

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Universidade Fernando Pessoa

1.1.a. Instituições de Ensino Superior (em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril. Vide artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro, quando aplicável):

[sem resposta]

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade de Ciências Humanas e Sociais (UFP)

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

[sem resposta]

1.3. Designação do ciclo de estudos (PT):

Ação Humanitária, Cooperação e Desenvolvimento

1.3. Designação do ciclo de estudos (EN):

Humanitarian Action Cooperation and Development

1.4. Grau (PT):

Mestre

1.4. Grau (EN):

Master

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República.

[Despacho n.º 5575_2021, DR 2ª série N.º 108_4 de junho de 2021.pdf](#) | PDF | 437.8 Kb

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Ciências Sociais e do Comportamento

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

Social and Behavioural Sciences

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

1.7.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental

[0310] Ciências Sociais e do Comportamento
Ciências Sociais, Comércio e Direito

1.7.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

[0313] Ciência Política e Cidadania
Ciências Sociais e do Comportamento
Ciências Sociais, Comércio e Direito

1.7.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

90.0

1.9. Duração do ciclo de estudos

1,5 anos

1.10.1. Número máximo de admissões em vigor.

20

1.10.2. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número em vigor) e respetiva justificação.

Não aplicável | Not applicable.

1.11. Condições específicas de ingresso (PT)

Constituem condições específicas de ingresso:

a) Ser titular de habilitação académica (nos termos do disposto nas alíneas a) a c) do n.º 1 do artigo 17.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na sua redação atual) numa área de educação e formação enquadrada nas áreas científicas fundamentais do presente ciclo de estudos, ou em área afim;

b) A título excecional, ser detentor de um currículo escolar, científico e/ou profissional relevante na área da ação humanitária, que ateste capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelo conselho científico da UFP.

1.11. Condições específicas de ingresso (EN)

The specific admission requirements are as follows:

a) Hold an academic qualification (in accordance with points a) to c) of paragraph 1 of Article 17 of Decree-Law No. 74/2006, of March 24, as currently amended) in an area of education and training aligned with the fundamental scientific areas of this study program, or in a related field;

b) Exceptionally, possess a relevant academic, scientific, and/or professional background in the field of humanitarian action, demonstrating the capacity to undertake this study program, as verified by the scientific council of UFP.

1.12. Modalidade do ensino

[X] Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto) [] A Distância (EaD) (Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro)

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****1.12.1. Regime de funcionamento, se presencial**

[X] Diurno [] Pós-laboral [] Outro

1.12.1.1. Se outro, especifique. (PT)

[sem resposta]

1.12.1.1. Se outro, especifique. (EN)

[sem resposta]

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial (PT)

Universidade Fernando Pessoa – Porto.

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial. (EN)

Universidade Fernando Pessoa – Porto.

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República

[Regulamento n.º 982_2019, DR 2ª série N.º 250_30 de dezembro de 2019.pdf](#) | PDF | 1.4 Mb

1.15. Tipo de atribuição do grau ou diploma

[sem resposta]

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

1.16. Observações. (PT)

O Mestrado em Ação Humanitária, Cooperação e Desenvolvimento (AHCD) tem preparado profissionais ou futuros profissionais para lidar com respostas humanitárias. É um programa internacional, que tem vários anos de experiência e conta com profissionais especializados, tanto professores como convidados civis e militares.

O curso tem incluído uma combinação de conteúdos teóricos relacionados com situações de conflito armado (Fundamentos de Ação Humanitária, Cooperação e Desenvolvimento; Direito Internacional Aplicado; Gestão de Conflitos), mas também com catástrofes naturais, emergências sanitárias ou com riscos de segurança específicos, adaptando-se assim aos novos desafios da Ação Humanitária.

O curso opta por uma abordagem humanista e estratégias específicas, como a promoção da saúde e do bem-estar essencial da pessoa, a preparação para situações de risco para a segurança, a análise e a proteção em caso de crises internacionais e internas. A organização é um dos pontos centrais da aprendizagem. Por isso, os mestrandos, além de dominarem inteiramente a língua inglesa (língua de lecionação), sabem fazer um planeamento, sabem coordenar (graças a exercícios de simulação), e sobretudo sabem conviver com os vários operadores humanitários e da cooperação para o fornecimento do apoio necessário.

No último ano, os estudantes puderam optar por um estágio (300hs, avaliado sob a forma de Relatório apresentado e discutido publicamente) ou por um Trabalho de projeto (de cariz prático, apresentado e discutido publicamente). Os discentes são encorajados a realizar uma mobilidade (quer em estágio em Erasmus+, quer em mobilidade noutra universidade parceira), para enriquecer a sua experiência de terreno e conhecer na prática ferramentas complementares e/ou especializadas (proteção civil, logísticas, avaliação pós-emergência e de desenvolvimento pós- crise).

Além de oferecer uma experiência de ensino teórico-prático, e de ter assim ótimos resultados em termos de colocação em instituições humanitárias (quase 100% de empregabilidade), os estudantes que o desejarem são convidados a envolver-se em projetos de pesquisa financiados pela União Europeia.

Assim, os objetivos centrais do CE têm sido:

1. Aprofundar a capacidade crítica e preparar para uma prática competente e útil, eticamente consciente, sobre questões humanitárias, enquadrando as mesmas nos seus diversos planos: político, jurídico, económico, e cultural.
2. Preparar o mestrando para que seja capaz de conceber e desenvolver trabalhos de forma autónoma nos domínios da Ação Humanitária, articulando e partilhando os saberes adquiridos com os seus pares, e divulgando-os para a sociedade em geral.
3. Promover a apresentação de dados e conclusões inovadoras no Trabalho de projeto ou no Relatório de estágio, demonstrando a sua capacidade crítica contribuindo para o conhecimento prático na área da Ação Humanitária.

1.16. Observações. (EN)

The Master's programme in Humanitarian Action, Cooperation and Development (HACD) has prepared professionals or future professionals to deal with humanitarian responses. It is an international programme that has several years of experience and has specialised professionals, both professors as well as civilian and military guests.

The course normally includes a combination of theoretical contents related to situations of armed conflict (Fundamentals of Humanitarian Action, Cooperation and Development; Applied International Law; Conflict Management), but also to natural disasters, health emergencies or specific security risks, all befitting to the new challenges of Humanitarian Action.

The course opts for a humanist approach and specific strategies, such as: promoting health and the essential well-being of the person, preparing for security risk situations, analysing and protecting in the event of international and domestic crises. Organisation is one of the core elements of learning. Therefore, in addition to fully mastering the English language (the teaching language), the master's students know how to plan, coordinate (thanks to simulation exercises) and, above all, how to coordinate with the various humanitarian and cooperation operators to provide the necessary support.

In the final year, students were able to opt for an internship (300 hours, assessed in the form of a report presented and discussed publicly) or a project (practical in nature, presented and discussed publicly). Students are encouraged to undertake mobility (either an Erasmus+ internship or mobility at another partner university) in order to enrich their field experience and get to know, through practice, complementary and/or specialised tools (civil protection, logistics, post-emergency assessment and post-crisis development).

As well as offering a theoretical and practical teaching experience, and thus having great outcome in terms of job placement in humanitarian institutions (almost 100 per cent employability), students who wish to do so are invited to get involved in research projects funded by the European Union.

Thus, the Master's programme core objectives have been:

1. To deepen critical thinking skills and prepare for competent and useful practice, ethically aware, on humanitarian issues, framing them in their various contexts: political, legal, economic and cultural.
2. To prepare the master's student to be able to autonomously conceive and develop work in the fields of Humanitarian Action, articulating and sharing the knowledge acquired with their peers, and disseminating it to society in general.
3. To promote the presentation of innovative data and conclusions in a Work Project or Internship Report, which demonstrates their critical capacity and can contribute to practical knowledge in the area of Humanitarian Action.

2. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

2.1. Referência do processo de avaliação anterior.

ACEF/1819/0221402

2.2. Data da decisão.

10/12/2020

2.3. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar | Accredited

2.4. Período de acreditação.

6 anos | 6 years

2.5. A partir de:

31/07/2019

3. Síntese medidas de melhoria

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (PT)

As medidas adicionais de melhoria previstas no Relatório de Auto-avaliação e discutidas com a CAE, na avaliação de 2018-19, nomeadamente a nova designação de unidades curriculares, a criação do estágio e a revisão da sequência de unidades curriculares, foram de imediato implementadas.

Foi contratada mais uma especialista, para lecionar no curso, a partir do ano letivo de 2021-22.

No plano pedagógico, a inovação mais imediata foi a inclusão do estágio, no plano curricular, que teve ampla adesão dos estudantes. Adicionalmente reforçou-se a articulação e a interação com os alunos, no trabalho à distância.

No período agora em análise houve um claro reforço da investigação e dos projetos de terreno financiados, envolvendo docentes e discentes do curso (EUSecure - 2020-1-HU01-KA203-078719 [335.070 EUR], SVE "Euromed Without Borders in Tunisia" [21.649 EUR], RISK-e-SCAPE "Improving disaster health and climate resilience at the expanded environmental crisis in Nepal and Bangladesh" Project ID: 101083080 [394.653 EUR], Erasmus+). Tal resultou no aumento do número de publicações com relevância internacional, e com participação de alunos. Mais: reforçou-se a investigação, pela inserção de vários docentes no CEPESE, centro de investigação associado à UFP que conta com uma área estruturante de investigação em Estudos Humanitários.

Outro aspeto reforçado foi o da internacionalização, seja pelo intercâmbio Erasmus de docentes e discentes, seja pelo recurso crescente à participação de convidados externos. Este aspeto é igualmente associado à maior divulgação internacional do CE, com uma página dedicada em quatro línguas e um vídeo no canal YouTube.

Dada a natureza teórico-prática desta formação reforçaram-se as conexões com o terreno e com projetos de extensão comunitária: Programa EUROsocial+ [3.000 EUR]; Projeto "Los irmandamentos (...)" financiado pela Comunidade Autónoma de Galicia [3.500EUR]; Human Rights Lectures que envolveram a DRH Lindervold (Dinamarca). A inclusão do estágio, no plano curricular, reforçou essa dinâmica, junto de antigos e de novos parceiros institucionais (MdM Bélgica, Centro Comunitário São Cirilo, Cáritas). No plano das infraestruturas, o curso passou a beneficiar de condições técnicas melhoradas para o acompanhamento à distância/misto dos discentes (eventos, projetos de pesquisa, estágios/missões no terreno), dada a criação de salas equipadas e dedicadas a essa função. O acesso à biblioteca e equipamento do CEPESE também vieram reforçar as ferramentas para trabalho de investigação.

Adicionalmente, um centro especializado nas formações profissionais – o GEFES (Gabinete de Estágios, Formação e de Educação para a Saúde) –, proporcionou formações práticas ligadas à saúde em contexto humanitário (e.g. Suporte Básico de Vida, inter alia), reforçando as competências de docentes e discentes.

No plano da eficiência formativa, no ano letivo de 2021/22 78% dos alunos terminaram o curso no prazo previsto.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (EN)

The additional improvement measures foreseen in the Self-Evaluation Report and discussed with the CAE in the 2018-19 evaluation, namely the new designation of curricular units, the creation of the internship and the revision of the sequence of curricular units, were immediately implemented.

An additional specialist was hired from the 2021-22 academic year onward.

As for pedagogical tools, the most immediate innovation was the inclusion of the internship in the curriculum, widely supported by the students. More efforts have been made to strengthen the liaison and interaction with students through distance learning.

There was a clear reinforcement of funded research and field projects involving both teachers and students (EUSecure - 2020-1-HU01-KA203-078719 [335,070 EUR], EVS "Euromed Without Borders in Tunisia" [21,649 EUR], RISK-e-SCAPE "Improving disaster health and climate resilience at the expanded environmental crisis in Nepal and Bangladesh" Project ID: 101083080 [394.653 EUR], Erasmus+). This led to an increase in the number of publications with international relevance and with student participation.

Research was further strengthened by the inclusion of several lecturers in CEPESE, a research centre associated with UFP that has a structuring research area in Humanitarian Studies.

Internationalisation was strengthened, both through the Erasmus exchange of teachers and students and the increasing collaboration with external guests. This aspect is also linked to the increase in the international visibility of the Course, with a dedicated webpage in four languages and a YouTube channel video.

Given the theoretical-practical nature of the training, there was also a focus on strengthening connections with the field and with community outreach projects: EUROSociAL+ Programme [EUR 3,000]; "Los irmandamentos (...)" project funded by the Autonomous Community of Galicia [EUR 3,500]; or the Human Rights Lectures involving DRH Lindervold (Denmark). Likewise, the inclusion of internships in the curriculum reinforced this dynamic, allowing students to find placements with former and new institutional partners (MoM Belgium, Community Centre Sao Cirilo, Caritas).

As to infrastructures: the course now benefits from improved technological conditions for supporting distance/blended learning students (events, research projects, internships/field missions), given the availability of fully equipped rooms dedicated to this type of e-communication. Access to CEPESE's library and equipment also reinforced the tools for research work.

A vocational training centre, GEFES (Office of Internships, Training and Health Education) provided various practical training courses related to health in a humanitarian context (e.g. Basic Life Support), strengthening the skills of teachers and students in this sector.

In terms of efficiency, in the 2021/22 academic year 78% of students completed the course on time.

4. Estrutura curricular e plano de estudos.

4.1. Estrutura curricular

4.1. Estrutura curricular e plano de estudos em vigor, correspondem ao publicado em Diário da República (ponto 1.5)?

☒ Sim ☐ Não

4.2. Serão feitas alterações nos dados curriculares?

☒ Sim ☐ Não

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (PT)

Propõe-se remodelar a designação do ciclo de estudos para: 2º ciclo de estudos em "Ação Humanitária". A nova denominação fortalece a centralidade da Ação Humanitária como elemento identitário do Ciclo de Estudos. A Cooperação para o Desenvolvimento constituía uma componente com peso menor na formação. Nas avaliações externas precedentes, a centralidade da "Ação Humanitária" foi sempre realçada e considerada como essencial – sendo este Ciclo de Estudos o único com este foco científico no centro e norte de Portugal.

Propõe-se também uma atualização do plano curricular. Esta é necessária em três âmbitos:

(a) Mudança de designação de várias UC, com o objetivo de as tornar mais atuais e apelativas;

(b) Alteração do conteúdo de algumas UC de carácter nuclear, tomando em conta as novas realidades e os novos recursos na área da Ação Humanitária a qual, nos últimos cinco anos, sofreu várias transformações (e.g. menos ênfase na "neutralidade" da Ação Humanitária; mais governamentalização). Além disso, foi criado na Universidade Fernando Pessoa o 3.º ciclo de estudos em Estudos Políticos e Humanitários. Assim sendo, configura-se como importante uma preparação dos mestrandos em linha com a potencial continuidade para 3.º ciclo de estudos;

(c) Reforço da estratégia "hands on" relativamente ao redesenho das UC, nomeadamente "Seminários Temáticos" e "Estágio", que será reforçada com a angariação de novos públicos presentes em Portugal, cujo perfil populacional mudou nos últimos anos. Desta forma, será igualmente dada uma nova centralidade ao Estágio no 2CE, tomando ata do sucesso dos mesmos e do seu potencial formativo e para a empregabilidade dos estudantes.

No todo, pretende-se um curso em que a dimensão presencial permita uma relação mais reticular ainda do que hoje com o terreno, aproveitando essa estratégia para criar um programa presencial em língua inglesa com maior alcance e impacto junto das ONG presentes em Portugal (algumas das quais trabalham já com o Mestrado/Ciclo de Estudos, mas o leque das mesmas será ampliado).

O objetivo geral da reestruturação tem igualmente como propósito diferenciar o Ciclo de Estudos de outro ciclo de estudos congénere, mas autónomo, na IES, com regime em Ensino à Distância (EaD), criado para responder às necessidades específicas durante a pandemia de Covid-19 e igualmente para responder às necessidades de públicos específicos afastados de Portugal, ou com necessidades especiais. Este último ciclo de Estudos deve ser mantido para responder a essas necessidades específicas, mas não deve ofuscar o potencial do ensino presencial, especialmente quando as atividades práticas e a orientação direta para o trabalho de campo dependem substancialmente dessa proximidade.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (EN)

Our proposal is to remodel the designation of the study cycle to: 2nd study cycle in "Humanitarian Action". The new name strengthens the centrality of Humanitarian Action as an identity element of the Study Cycle. Cooperation for Development was a component with less weight in the previous layout. Moreover, preceding external assessments always highlighted the centrality of "Humanitarian Action" as an essential topic – this Study Cycle being the only with this scientific focus in central and northern Portugal.

An update of the curriculum is also proposed. This is necessary in three areas:

(a) Change of designation of several Curricular Units (CUs), with the aim of making them more updated and appealing;

(b) Change of the content of some nuclear CUs, taking into account the new realities and new resources in the area of Humanitarian Action, which, in the last five years, have undergone several transformations (e.g. less emphasis on the "neutrality" of Humanitarian Action; more governmentalization). In addition, the PhD (3rd cycle of studies) in Political and Humanitarian Studies was created at University Fernando Pessoa. Therefore, it is important to prepare the master's students in line with the potential continuity for the 3rd cycle of studies.

(c) Reinforcement of the "hands on" strategy regarding the redesign of the CUs, namely the "Thematic Seminars" and "Internship", which will be reinforced by the attraction of new publics present in Portugal, the population profile of which has changed in recent years. This way, internships will also be given a new centrality in the Master course, taking into account their success and their potential for training and placement of students.

Overall, it is intended to offer a degree in which the face-to-face dimension allows for an even more reticular relationship with the terrain than today, taking advantage of this strategy to create a presencial program in English, with greater reach and impact on then NGOs present in Portugal (some of which already work with the Master's/Cycle of Studies, but their range will be expanded). The general objective of the restructuring also aims to differentiate the study cycle from another similar but autonomous study cycle in the HEI under the Distance Learning (EaD) regime, created to respond to specific needs during the Covid-19 pandemic and also to meet the needs of specific audiences based far away from Portugal, or with special needs. This latter cycle of studies should be maintained to respond to those specific needs, but should not overshadow the potential of face-to-face teaching & learning, especially when practical activities and direct guidance to field working relies on this proximity.

Mapa II - Ação Humanitária

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):

Ação Humanitária

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):

Humanitarian Action

4.1.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau

Área Científica	Sigla	ECTS	ECTS Mínimos
Ciência Política e Cidadania	313-CPC	26.0	
Ciências Sociais e do Comportamento	310-CSC	38.0	
Direito	380-DIR	4.0	
Gestão e Administração	345-GA	6.0	
Matemática e estatística	460-ME	4.0	
Saúde	729-SAU	6.0	
Sociologia e outros Estudos	312-SOC	6.0	
Total: 7		Total: 90.0	

4.1.3. Observações (PT)

--

4.1.3. Observações (EN)

--

4.2. Unidades Curriculares**Mapa III - Gestão de Catástrofes****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Gestão de Catástrofes***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Disaster Management***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***313-CPC***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***313-CPC***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 1ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 1st S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-24.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Álvaro Campelo Martins Pereira - 24.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

No final desta UC, o estudante deverá ser capaz de:

OA1 - Adquirir bases metodológicas de pesquisa e ação na gestão de catástrofes.

OA2 - Compreender o ciclo de gestão de catástrofes.

OA3 - Adquirir, desenvolver e aprofundar conhecimentos e habilidades que permitam prevenir e avaliar o impacto das catástrofes nas sociedades humanas e no meio ambiente.

OA4 - Ser capaz de dominar e gerir a prevenção e recuperação de catástrofes, em articulação com os serviços relevantes (Proteção Civil, etc.).

OA5 - Desenvolver uma atitude crítica e autocrítica, além de adotar valores éticos e deontológicos no trabalho com situações de catástrofe.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

OA1 - Acquire methodological bases for research and action in Disaster Management.

OA2 - Understand the Disaster Management Cycle.

OA3 - Acquire, develop and deepen knowledge and skills to prevent and assess the impact of disasters on human societies and the environment.

OA4 - Be able to master and manage Disaster Prevention Preparedness and Recovery, in conjunction with the relevant services (Civil Protection, the Military, etc.).

OA5 - Develop a critical and self-critical attitude, as well as adopting ethical and deontological values when working with disaster situations.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

CP1- Introdução à Gestão de catástrofes

CP2- Da Sociedade de Risco à Sociedade de Conflitos e Catástrofes. Sujeitos de risco / sujeitos em risco

CP3- Principais conceitos da Gestão de Catástrofes

CP4- Ciclo de Gestão de catástrofes: As Diferentes Fases (RRR; RRD; LRRD)

CP5- Comunicação e Gestão dos Media em Situações de Catástrofe

CP6- Educação e Conscientização Pública para a Paz. Envolvimento Comunitário

CP7- Novas Estratégias para a Resiliência Social e Ambiental para o Desenvolvimento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

CP1- Introduction to Disaster Management

CP2- From the Risk Society to the Society of Conflicts and Disasters. Risk subjects / subjects at risk

CP3- Main concepts in Disaster Management

CP4- Disaster Management Cycle: The different stages (DRR; DDR; LRRD).

CP5- Communication and Media Management in Disaster Situations

CP6- Education and Public Awareness for Peace. Community Engagement.

CP7- New Strategies for Social and Environmental Resilience for development.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos desta unidade curricular permitem a introdução de conceitos fundamentais sobre risco, conflito, desastre, resiliência, preparação e gestão de situações de catástrofe. Assim, os conteúdos CP1 e CP2 dão resposta preferencial aos objetivos OA1, OA2 e AO3. Os conteúdos CP3 e CP4 foram estabelecidos para serem resposta aos objetivos de aprendizagem OA4. O objetivo OA5 concretiza-se pelos conteúdos programáticos CP5 e CP6. Os conteúdos, no seu todo, preparam e concretizam a compreensão teórica e os processos de gestão de catástrofes.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus for this course introduces the fundamental concepts of risk, conflict, disaster, resilience, preparation and management of disaster situations. Thus, the contents of CP1 and CP2 provide a preferential response to objectives OA1, OA2 and AO3. The contents of CP3 and CP4 are designed to fulfil learning objective OA4. Objective OA5 is achieved through the programme contents CP5 and CP6. The contents as a whole prepare and concretize the theoretical understanding and processes of disaster management.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Esta unidade curricular visa fornecer aos estudantes uma compreensão aprofundada dos desafios associados à gestão de catástrofes, com exposição de conteúdos teóricos, de forma crítica, colocando desafios de discussão e apresentando estudos de caso para análise. Parecendo ter uma dimensão mais técnica, a unidade curricular transmite bases teóricas para contextualizar a prática. Claramente interdisciplinar, com enfoque na relação entre as ciências sociais e a gestão prática de conflitos, procura integrar a participação das comunidades, suscitando a capacidade relacional dos estudantes.

Os métodos de ensino e aprendizagem (MEA) incluem:

MEA1. Aulas teóricas e interativas: Exposição de fundamentos teóricos, princípios e conceitos relacionados à Gestão de catástrofes. Essas sessões teóricas e interativas facilitam a compreensão profunda e estimulam o pensamento crítico.

MEA2. - Estudos de Caso e Análise: Através de estudos de caso, os estudantes aplicarão teorias em projetos de Ação Humanitária, usando as questões dos eventos de catástrofes para entender os conteúdos aprendidos em CP1, CP2, CP3, CP4 e CP5 e atingidos os OA1, OA2, OA3 e OA4. A partir da análise de intervenções de Agências Internacionais explorarão os CP6 e CP7 e consequentemente atingir os objetivos OA5.

MEA3. Trabalhos em grupo sobre Projetos de ONGs: Projetos colaborativos para análise crítica de projetos realizados.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

This course unit aims to provide students with an in-depth understanding of the challenges associated with disaster management, presenting theoretical content in a critical manner, posing discussion challenges, and offering case studies for analysis. Although it may seem to have a more technical dimension, the course unit provides theoretical foundations to contextualize practice. Clearly interdisciplinary, with a focus on the relationship between social sciences and the practical management of conflicts, it seeks to integrate community participation, fostering students' relational capacity.

The teaching and learning methods (TLM) include:

TLM1. Theoretical and Interactive Lectures: Presentation of theoretical foundations, principles, and concepts related to Disaster Management. These theoretical and interactive sessions facilitate in-depth understanding and stimulate critical thinking.

TLM2. Case Studies and Analysis: Through case studies, students will apply theories in humanitarian intervention projects, using conflict and disaster events to understand the content covered in CP1, CP2, CP3, CP4, and CP5 and to achieve LO1, LO2, LO3, and LO4. By analyzing interventions from International Agencies, they will explore CP6 and CP7, consequently achieving the LO5 objectives.

TLM3. Group Projects on NGO Initiatives: Collaborative projects for the critical analysis of completed projects and then presenting it, applying all the CPs in an integrated way to real-world data, thus reinforcing learning.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação na unidade curricular é planeada para refletir uma compreensão ampla e prática dos conceitos estudados, assegurando uma medida justa e abrangente do progresso e das competências dos estudantes. Este plano de avaliação é composto por diferentes componentes, cada uma destinada a avaliar diferentes aspetos da aprendizagem dos estudantes, alinhada com os objetivos de aprendizagem específicos da unidade curricular.

A=Frequências/B=Trabalhos/C=Projeto de Grupo (A+B/A+C/B+C = 70%): A componente de frequência e trabalhos é essencial para avaliar a compreensão dos estudantes sobre os conceitos teóricos fundamentais e a sua capacidade de aplicação prática desses conceitos. Esta avaliação, baseada em todos os conteúdos programáticos, incide em testes e trabalhos escritos que abrange perguntas de desenvolvimento e análise de casos práticos. Os trabalhos destacam-se como uma componente crucial na avaliação das competências práticas e na capacidade de aplicar os conhecimentos em contextos reais. Estas metodologias permitem avaliar não só o conhecimento teórico adquirido pelos estudantes, mas também a sua capacidade de análise crítica e de aplicação dos conceitos em cenários reais, contribuindo diretamente os objetivos de aprendizagem.

Exame final compreensivo (30%): O exame sumativo permite avaliar a compreensão específica e geral da unidade curricular e dar pelo cumprimento aos objetivos de aprendizagem.

Este modelo de avaliação foi desenvolvido para assegurar uma compreensão abrangente e profunda dos conteúdos da unidade curricular, promovendo não só a aquisição de conhecimento teórico, mas também o desenvolvimento de competências práticas e transversais essenciais. Através desta abordagem integrada de avaliação, os estudantes são preparados de forma eficaz para enfrentar os desafios do mundo profissional na área de gestão de catástrofes em situações reais.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment in the course unit is designed to reflect a broad and practical understanding of the studied concepts, ensuring a fair and comprehensive measure of student progress and competencies. This assessment plan consists of different components, each aimed at evaluating various aspects of student learning, aligned with the specific learning objectives of the course unit.

A=Assignments/B=Projects/C=Group Work ($A+B/A+C/B+C = 70\%$): The assignments and project component is essential for evaluating students' understanding of the fundamental theoretical concepts and their ability to apply these concepts in practice. This assessment, based on all syllabus content, includes tests and written assignments that cover development questions and practical case analysis. The assignments stand out as a crucial component in evaluating practical skills and the ability to apply knowledge in real-world contexts. These methodologies assess not only the theoretical knowledge acquired by students but also their critical analysis skills and ability to apply concepts in real-life scenarios, directly contributing to the learning objectives.

Comprehensive Final Exam (30%): The summative exam evaluates the specific and overall understanding of the course unit and confirms the achievement of the learning objectives.

This assessment model was developed to ensure a comprehensive and in-depth understanding of the course content, promoting not only the acquisition of theoretical knowledge but also the development of essential practical and transversal skills. Through this integrated assessment approach, students are effectively prepared to face professional challenges in the field of conflict and disaster management in real-world situations.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Esta UC é desenhada e planeada para assegurar uma integração harmoniosa entre as metodologias de ensino e avaliação e os objetivos de aprendizagem, garantindo uma formação integral e eficaz para os estudantes. Esta seção detalha como cada componente do processo pedagógico contribui para alcançar os objetivos de aprendizagem estabelecidos, demonstrando a coerência intrínseca da estrutura curricular.

ME1 - Aulas Teóricas (TP) e Frequências estão intrinsecamente ligadas aos OA1, OA2, OA3 e OA4, fornecendo aos estudantes os fundamentos teóricos necessários para compreender a complexidade da segurança e proteção de dados. Estas metodologias não só introduzem conceitos chave e temas principais da unidade curricular, mas também avaliam a capacidade dos estudantes de perceber e aplicar esse conhecimento. A avaliação por frequências e trabalhos, que inclui testes escritos e trabalhos práticos, assegura que os estudantes compreendem profundamente os princípios teóricos e práticos, promovendo uma base sólida para a intervenção humanitária.

ME2 - Aulas Práticas (P) oferecem uma experiência direta com o técnicas e práticas do ciclo de gestão de catástrofes. Esta metodologia apoia diretamente os OA3 e OA5, onde os estudantes são desafiados a analisar estudos de caso. A componente prática é essencial para desenvolver competências técnicas e práticas, fundamentais para a formação de profissionais qualificados com conhecimentos na área de gestão de catástrofes.

A convergência destas metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem assegura que os estudantes não só adquiram conhecimento teórico robusto, mas também desenvolvam competências práticas e transversais necessárias para enfrentar os desafios de intervenção em situações de catástrofes. Esta abordagem pedagógica integrada promove uma aprendizagem ativa e significativa, preparando os estudantes para contribuições valiosas e inovadoras na sua futura carreira profissional.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This course unit is designed and planned to ensure a harmonious integration between teaching and assessment methodologies and the learning objectives, providing comprehensive and effective training for students. This section details how each component of the pedagogical process contributes to achieving the established learning objectives, demonstrating the intrinsic coherence of the curriculum structure.

TLM1 - Theoretical Classes (TC) and Assignments are intrinsically linked to LO1, LO2, LO3, and LO4, providing students with the theoretical foundations necessary to understand the complexity of safety and data protection. These methodologies not only introduce key concepts and main topics of the course unit but also assess students' ability to grasp and apply that knowledge. The assessment through assignments and tests, which includes written tests and practical assignments, ensures that students have a deep understanding of theoretical and practical principles, promoting a solid foundation for humanitarian intervention.

TLM2 - Practical Classes (PC) offer direct experience with techniques and practices of the management cycle in disaster scenarios. This methodology directly supports LO3 and LO5, where students are challenged to analyze case studies. The practical component is essential for developing technical and practical skills, fundamental for training qualified professionals with expertise in crisis management, specifically in disaster scenarios.

The convergence of these teaching and assessment methodologies with the learning objectives ensures that students not only acquire robust theoretical knowledge but also develop the practical and transversal skills needed to face intervention challenges in disaster situations. This integrated pedagogical approach promotes active and meaningful learning, preparing students for valuable and innovative contributions in their future professional careers.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

KONG, T. M. et al (2020). *Implementing capacity development for disaster risk reduction as a social learning system. Journal of Disaster Risk Reduction*, Vol. 52.

OLORUNTOBA, Richard (2018). *A proposed framework of Key activities and processes in the preparedness and recovery phases of disaster management. Disaster*, vol. 42 (3): 541-570.

PERLLOWSKA, D. & FIPP, J. (2023). *Localisation in practice II Implementing Risk Sharing in humanitarian action. Berlin: CHA*

PETERS, K.; Holloway, K.; Peters, L. (2019). *Disaster risk reduction in conflict contexts. The state of evidence. Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit.*

ZUCCARO, Z. Et al (2020). *Future research and innovation priorities in the field of natural hazards, disaster risk reduction, disaster risk management and climate change adaptation: a shared vision from the ESPRESSO Project. Journal of Disaster Risk Reduction*, Vol. 52.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

KONG, T. M. et al (2020). *Implementing capacity development for disaster risk reduction as a social learning system. Journal of Disaster Risk Reduction*, Vol. 52.

OLORUNTOBA, Richard (2018). *A proposed framework of Key activities and processes in the preparedness and recovery phases of disaster management. Disaster*, vol. 42 (3): 541-570.

PERLLOWSKA, D. & FIPP, J. (2023). *Localisation in practice II Implementing Risk Sharing in humanitarian action. Berlin: CHA*

PETERS, K.; Holloway, K.; Peters, L. (2019). *Disaster risk reduction in conflict contexts. The state of evidence. Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit.*

ZUCCARO, Z. Et al (2020). *Future research and innovation priorities in the field of natural hazards, disaster risk reduction, disaster risk management and climate change adaptation: a shared vision from the ESPRESSO Project. Journal of Disaster Risk Reduction*, Vol. 52.

4.2.17. Observações (PT):

--

4.2.17. Observações (EN):

--

Mapa III - Direito Internacional Humanitário

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Direito Internacional Humanitário

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

International Humanitarian Law

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

380-DIR

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

380-DIR

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

100.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-24.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.7. Créditos ECTS:**

4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• João Cristovão Ivo Casqueira Cardoso - 24.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:*[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***No final desta UC, o estudante deverá:**OA1 – Compreender os principais conceitos e fontes do Direito Internacional Humanitário (e dos direitos humanos).**OA2 – Saber comunicar conclusões e conhecimentos a um público académico e não académico na área do Direito Internacional Humanitário e Direitos Humanos.**OA3 – Ser capaz de elaborar de forma autónoma uma análise escrita baseada em informações complexas de natureza jurídica.***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***At the end of this course, the student should:**LO1 - Understand the main concepts and sources of International Humanitarian Law (and human rights).**LO2 – Know how to communicate conclusions and knowledge to an academic and non-academic public in the area of International Humanitarian Law and human rights.**LO3 – Be able to elaborate in an autonomous way a written analysis based on complex information of legal nature.***4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):***CP1. Aspectos basilares do Direito Internacional Humanitário**CP1.1. Direito Internacional Humanitário (DIH) e Direito Internacional dos Direitos Humanos (DIDH): Fontes**CP1.2. Exemplos de questões cruzadas DIH/DIDH: Saúde e Educação**CP1.3. Princípios que regem a condução das hostilidades**CP1.4. Proibições ou restrições ao uso de certas armas**CP2. Pontos específicos do Direito Internacional Humanitário**CP2.1. Exercícios sobre a proteção de pessoas específicas: Proteção dos combatentes e dos PG**CP2.2. Exercícios sobre a proteção das populações civis**CP2.3. Instrumentos judiciais e para-judiciais; análise da jurisprudência**CP2.4. Sessões práticas de treino (preparação de queixa internacional)***4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):***CP1. Basic aspects of International Humanitarian Law**CP1.1 International Humanitarian Law (IHL) and International Human Rights Law (IHRL): Sources**CP1.2 Examples of IHL/ILHR cross-issues: Health and Education**CP1.3 Principles governing the conduction of hostilities**CP1.4 Prohibitions or restrictions on the use of certain weapons**CP2. Specific points of International Humanitarian Law**CP2.1 Exercises on the protection of specific persons: Protection of combatants and POWs**CP2.2 Exercises on the protection of civilian populations**CP2.3 Judicial and quasi-judicial instruments; analysing case law**CP2.4 Practical training sessions (preparation of an international complaint)***4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

Os conteúdos programáticos desta UC visam um transmitir os principais conceitos jurídicos do Direito Internacional Humanitário e do Direito Internacional dos Direitos Humanos. O foco principal é o Direito Internacional Humanitário (Direito dos conflitos armados), mas os estudantes são igualmente preparados ao trabalho de advocacy em contexto de paz (queixas aos organismos internacionais e regionais de supervisão dos direitos humanos). É incentivada uma visão aplicada, prática, com exercícios e estudo de casos julgados. É igualmente incentivada uma visão crítica das normas internacionais.

*Assim:**- o conteúdo CP1 dá resposta preferencial ao OA1;**- o conteúdo CP2 dá resposta preferencial aos OA2 e OA3.*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

The syllabus of this course aims at transmitting the main legal concepts of International Humanitarian Law and International Human Rights Law. The main focus is on International Humanitarian Law (the Law Of Armed Conflicts), but students are also prepared for advocacy work in the context of peace (complaints to international and regional human rights monitoring bodies). An applied, practical view of the subject is proposed, with exercises and caselaw study. A critical view of international standards is also encouraged.

As such:

- CP1 content gives preferential response to LO1;
- CP2 content gives a preferential response to LO2 and LO3.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Os métodos de ensino e aprendizagem (MEA) incluem:

MEA1. Aulas expositivas e interativas: análise dos principais conceitos e das fontes jurídicas.

MEA2. Aulas participativas: discussão sobre a aplicação das normas (DIH) e os casos da jurisprudência.

MEA3. Exercícios formativos e acompanhamento tutorial: exercícios de preparação da queixa internacional.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The methods of teaching and learning (TLM) include:

TLM1. Expository and interactive classes: analysis of the main legal concepts and foundations.

TLM2. Participatory classes: discussion of the application of the legal norms (IHL) and caselaw.

TLM3. Formative exercises and tutorial support: exercises to prepare an international complaint.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação contínua é constituída por:

A.1. Trabalho escrito sobre conceitos ou temas do DIH (artigo curto) – 60%

B.1. Realização dos exercícios prático específicos (PG, etc.) – 20%

Nos termos da Normativa Académica da UFP, os dois elementos mínimos obrigatórios podem ser substituídos por dois elementos alternativos de tipologia similar:

A.2. Trabalho escrito sobre conceitos ou temas do DIH (artigo curto) – 60%

B.2. Realização dos exercícios prático específicos (PG, etc.) – 20%

C. Exame Compreensivo final (queixa internacional) – 20%

4.2.14. Avaliação (EN):

The continuous assessment consists of:

A.1. written assignment on IHL concepts or themes (short paper) - 60%

B.1 Performing specific practical exercises (POW, etc.) - 20%.

Under the terms of the UFP Academic Regulations, the two minimum compulsory elements may be replaced by two alternative elements of a similar type:

A.2. written work on IHL concepts or themes (short article) - 60%

B.2 Carrying out specific practical exercises (PG, etc.) - 20%

C. Final comprehensive exam (international complaint) - 20%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A coerência entre objetivos, metodologias de ensino e avaliação demonstra-se da seguinte forma:

O MEA1. Aulas expositivas e interativas: visa executar os OA1.

O MEA2. Aulas participativas: visa executar os OA2.

O MEA3. Exercícios formativos e acompanhamento tutorial: visa executar o OA3.

No que refere à avaliação:

A.1./A.2. O trabalho escrito sobre conceitos ou temas do DIH (artigo curto) avalia o grau de aquisição do OA1.

B.1./B.2. A realização dos exercícios prático específicos (PG, etc.) avalia o grau de aquisição dos OA2 e OA3.

Exame Compreensivo final: avalia o grau de aquisição dos OA1, OA2, e OA3.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The coherence between objectives, teaching methodologies and assessment is demonstrated as follows:

MEA1. Expository and interactive classes: aims to fulfil the LO1.

MEA2. Participatory lessons: aims to fulfil the LO2.

MEA3. Formative exercises and tutorial support: aims to fulfil LO3.

With regard to assessment:

A.1./A.2. The written work on IHL concepts or themes (short article) assesses the degree of acquisition of LO1.

B.1./B.2 The completion of specific practical exercises (PG, etc.) assesses the degree of acquisition of LO2 and LO3.

Final comprehensive exam: assesses the degree of acquisition of LO1, LO2 and LO3.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Allen, T., Macdonald, A., & Radice, H. (2020). Humanitarianism. A Dictionary of Concepts. New York: Routledge

Bandeira, F. et al. (eds.)(2020). Readings in Humanitarian Action and Cooperation for Development, vol. 1/2. Porto: UFP

Canc?ado Trindade, AA. (2015). Jus Cogens in Contemporary International Law. UN online Library

Dupuy, PM., Viñuelas, J. (2018). International Environmental Law, 2nd ed. Cambridge: Cambridge UP

Commonwealth Parliamentary Association (2022). International Humanitarian Law: A Handbook for Commonwealth Parliamentarians.

London: CPA/British Red Cross

Longuet, S. et al. (2018). Conference on the ICRC Updated Commentary on the First Geneva Convention, The Military Law and The Law of War Review, 56(1)

Sassòli, M., Bouvier, A., & Quintin, A. (2024). How Does Law Protect in War? (Casebook). Geneva: ICRC.

Shereshevsky, Y. (2019). Back in the Game: International Humanitarian Lawmaking by States, Berkeley Journal of International Law, 37(1), 1-63.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Allen, T., Macdonald, A., & Radice, H. (2020). Humanitarianism. A Dictionary of Concepts. New York: Routledge

Bandeira, F. et al. (eds.)(2020). Readings in Humanitarian Action and Cooperation for Development, vol. 1/2. Porto: UFP

Canc?ado Trindade, AA. (2015). Jus Cogens in Contemporary International Law. UN online Library

Dupuy, PM., Viñuelas, J. (2018). International Environmental Law, 2nd ed. Cambridge: Cambridge UP

Commonwealth Parliamentary Association (2022). International Humanitarian Law: A Handbook for Commonwealth Parliamentarians.

London: CPA/British Red Cross

Longuet, S. et al. (2018). Conference on the ICRC Updated Commentary on the First Geneva Convention, The Military Law and The Law of War Review, 56(1)

Sassòli, M., Bouvier, A., & Quintin, A. (2024). How Does Law Protect in War? (Casebook). Geneva: ICRC.

Shereshevsky, Y. (2019). Back in the Game: International Humanitarian Lawmaking by States, Berkeley Journal of International Law, 37(1), 1-63.

4.2.17. Observações (PT):

--

4.2.17. Observações (EN):

--

Mapa III - Emergência, Reconstrução e Desenvolvimento: Debates Éticos

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Emergência, Reconstrução e Desenvolvimento: Debates Éticos

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Emergency, Reconstruction and Development: Ethical Debates

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

312-SOC

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

312-SOC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 2nd S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-24.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Teresa Maria Leal de Assunção Martinho Toldy - 24.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***No final desta UC, o estudante deverá ser capaz de:**OA1. Conhecer debates éticos enquadramentos da Ação Humanitária**OA2. Ser capaz de identificar vulnerabilidades em contextos de crise**OA3. Compreender o nexo entre humanitarismo e desenvolvimento**OA4. Mostrar capacidade de recolher, selecionar e interpretar informação relevante, de modo a estar habilitado a fundamentar as soluções que sejam preconizadas e os juízos emitidos.***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***At the end of this course, the student should be able to:**LO1. Learn about the ethical debates that frame Humanitarian Action**LO2. Be able to identify vulnerabilities in crisis contexts**LO3. Understand the link between humanitarianism and development**LO4. Show the ability to collect, select and interpret relevant information, so as to be able to substantiate the solutions advocated and the judgements made.***4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):***CP1 - Debates enquadramentos da Ação Humanitária**CP1.1 - Universalidade vs. particularidades culturais e seus impactos sobre a DUDH**CP1.2 - Propostas para um pensamento epistemológico a partir do Sul Global**CP1.3 - Relevância de abordagens interseccionais**CP2 - Vulnerabilidades em contexto de crise/catástrofe**CP2.1 - Debates em torno da noção de vulnerabilidade em contexto de crise**CP2.2 - Princípios humanitários e obrigações éticas**CP2.3 - Estudo de caso: género e questões humanitárias**CP3 - Reconstrução e Desenvolvimento: principais desafios**CP3.1 - Nexo entre o humanitarismo e o desenvolvimento**CP3.2 - Potencialidades, riscos e estereótipos nas/das ONGD**CP3.3 - Prestação de contas*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

PC1 - Debates framing humanitarian action
PC1.1 - Universality vs. cultural particularities and their impact on the UDHR
PC1.2 - Proposals for epistemological thinking from the Global South
PC1.3 - Relevance of intersectional approaches
PC2 - Vulnerabilities in crisis/disaster contexts
PC2.1 - Debates around the notion of vulnerability in a crisis context
PC2.2 - Humanitarian principles and ethical obligations
PC2.3 Case studies: gender and humanitarian issues
PC3 - Reconstruction and Development: main challenges
PC3.1 - The link between humanitarianism and development
PC3.2 - Potential, risks and stereotypes in NGOs
PC3.3 - Accountability

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos desta unidade curricular estão delineados para permitir a introdução de uma abordagem crítica e complexa à ação humanitária em contexto de crise, bem como para permitir adquirir instrumentos de análise que permitam a passagem de uma visão humanitarista para uma visão baseada no paradigma do desenvolvimento. Assim, o conteúdo CP1 dá resposta preferencial ao objetivo OA1. O conteúdo CP2 dá resposta preferencial ao objetivo OA2. O conteúdo CP3 foi estabelecido para ser resposta ao objetivo de aprendizagem OA3. O OA4 constitui o corolário de todos os OA, procurando integrar todos os conhecimentos adquiridos nos CP1 a CP3.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus for this course is designed to introduce a critical and complex approach to humanitarian action in a crisis context, as well as to enable the acquisition of analytical tools that will allow the transition from a humanitarianist vision to one based on the development paradigm. PC1 content therefore favours objective LO1. The PC2 content preferably fulfils the LO2 objective. Content PC3 is designed to fulfil learning objective LO3. LO4 is the corollary of all the LOs, seeking to integrate all the knowledge acquired in PC 1 to 3.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Esta unidade curricular visa fornecer aos estudantes uma compreensão aprofundada dos desafios associados ao trabalho humanitário. A problematização dos aspetos a ter em conta no desenvolvimento deste trabalho e da sua perspetivação de acordo com um paradigma de desenvolvimento e envolvimento dos diversos stakeholders permite aos alunos desenvolver habilidades analíticas, analisar e resolver problemas que exigem um pensamento crítico, bem como competências de intervenção baseadas numa sólida argumentação teórica a partir dos grandes temas em causa nos debates relacionados com uma ação humanitária voltada para o empowerment das comunidades. Os métodos de ensino e aprendizagem (MEA) incluem:

MEA1. Aulas teóricas e interativas: Exposição de fundamentos teóricos, princípios e conceitos relacionados com problemáticas culturais, sociais, éticas e organizacionais no contexto da ação humanitária, nomeadamente no que diz respeito aos debates em torno da universalidade da DUDH, às abordagens interseccionais, princípios éticos no âmbito humanitário, relevância da identificação de vulnerabilidades, mas também de potencialidades das comunidades, bem como ênfase a colocar na prestação de contas perante os principais stakeholders em contextos de crise humanitária e de trabalho para o desenvolvimento. Estas sessões teóricas interativas facilitam a compreensão profunda e estimulam o pensamento crítico.

MEA2. - Estudos de Caso e análise em aula: Através de estudos de caso, os estudantes aplicarão teorias em contextos reais, analisando problemas complexos relacionados com a capacidade de tomar decisões face a casos concretos no âmbito da ação humanitária e do desenvolvimento. Com o intuito de desenvolver habilidades analíticas e oferecer conhecimentos práticos, serão usados casos do mundo real (situações de crise e experiências de trabalho de desenvolvimento).

MEA3. Trabalhos em grupo envolvendo a gestão de problemas complexos e estratégias com o objetivo de extração de informação e posterior apresentação em que os estudantes pesquisam dados do mundo real, reforçando, assim, as aprendizagens.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

This course aims to provide students with an in-depth understanding of the challenges associated with humanitarian work. The problematisation of the aspects to be taken into account in the development of this work and its perspective according to a paradigm of development and involvement of the various stakeholders allows students to develop analytical skills, analyse and solve problems that require critical thinking, as well as intervention skills based on a solid theoretical argument based on the major issues at stake in the debates related to humanitarian action aimed at empowering communities.

The teaching and learning methods (TLM) include:

TLM1. Theoretical and interactive classes: Exposure to theoretical foundations, principles and concepts related to cultural, social, ethical and organisational issues in the context of humanitarian action, in particular with regard to debates around the universality of the UDHR, intersectional approaches, ethical principles in the humanitarian field, the relevance of identifying vulnerabilities, but also the potential of communities, as well as the emphasis to be placed on accountability to key stakeholders in contexts of humanitarian crisis and development work. These interactive theoretical sessions facilitate in-depth understanding and stimulate critical thinking.

TLM2. - Case studies and in-class analysis: Through case studies, students will apply theories in real contexts, analysing complex problems related to decision-making capacity in concrete cases in the field of humanitarian action and development. To develop analytical skills and provide practical knowledge, real-world cases will be used (crisis situations and development work experiences).

TLM3. Group work involving the management of complex problems and strategies with the aim of extracting information and subsequent presentation in which students research real-world data, thus reinforcing learning.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação é planeada cuidadosamente para refletir uma compreensão ampla e prática dos conceitos estudados, assegurando uma medida justa e abrangente do progresso e das competências dos estudantes. Este plano de avaliação é composto por diferentes componentes, cada uma destinada a avaliar diferentes aspetos da aprendizagem dos estudantes, alinhada com os objetivos de aprendizagem específicos da UC. Assim, a avaliação será contínua com exame compreensivo, existindo uma avaliação alternativa para cada um dos elementos de avaliação, excepto para o exame compreensivo. Para a classificação final é contabilizada a melhor nota de entre os elementos de avaliação contínua e da avaliação alternativa.

Os elementos de avaliação contínua são os seguintes:

Teste escrito (30%): A componente de teste é essencial para avaliar a compreensão dos estudantes sobre os conceitos teóricos fundamentais e a sua capacidade de aplicação prática dos mesmos. Esta avaliação, baseada fundamentalmente nos conteúdos programáticos CP1, incide num teste escrito que abrange perguntas de desenvolvimento. Esta metodologia permite avaliar não só o conhecimento teórico adquirido pelos estudantes, mas também a sua capacidade de análise crítica e de aplicação dos conceitos, contribuindo diretamente para os objetivos de aprendizagem OA1 e OA4. Contabilizar-se-á para a classificação relativa a este elemento de avaliação a melhor nota de entre o elemento de avaliação contínua e da avaliação alternativa, caso haja alunos que façam esta avaliação. Ambas as avaliações possuirão a mesma estrutura e os mesmos objetivos.

Trabalho de grupo (30%) – focado na análise de um estudo de caso de uma situação de crise e de desenvolvimento no contexto humanitário (retomando assim as competências desenvolvidas através do ME2), este trabalho promove momentos de pesquisa documental e de trabalho em equipa e discussão entre pares, competências para a argumentação e resolução de problemas fundamentada, sendo um componente crucial na avaliação das competências práticas e na capacidade de aplicar os conhecimentos em situações reais. Este trabalho permite atingir de forma mais específica os OA 2 a 4 e as competências adquiridas nos CP2 a CP3.

Apresentação oral individual (30%) (como elemento alternativo ao trabalho de grupo) permite a aplicação de conhecimentos e competências relativas aos mesmos OA e CP avaliados através do trabalho de grupo.

Estas modalidades de avaliação contribuem significativamente para a consolidação de todos os objetivos de aprendizagem.

Exame Compreensivo (40%): neste exame, obrigatório para todos os alunos que optem pela avaliação contínua, serão avaliados todos os OA e todos os CP. Para a classificação é contabilizada a melhor nota de entre os elementos de avaliação contínua e da avaliação alternativa.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

Assessment is carefully planned to reflect a broad and practical understanding of the concepts studied, ensuring a fair and comprehensive measure of student progress and competences. This assessment plan is made up of different components, each designed to assess different aspects of student learning, aligned with the specific learning objectives of the course. Thus, the assessment will be continuous with a comprehensive exam, and there will be an alternative assessment for each of the assessment elements, except for the comprehensive exam. For the final classification, the best mark from the continuous assessment and alternative assessment elements is counted.

The continuous assessment elements are as follows:

Written test (30 per cent): The test component is essential for assessing students' understanding of the fundamental theoretical concepts and their ability to apply them in practice. This assessment, based fundamentally on the PC1 syllabus, involves a written test that includes development questions. This methodology makes it possible to assess not only the theoretical knowledge acquired by the students, but also their ability to critically analyse and apply the concepts, contributing directly to learning objectives of LOA1 and LO4.

The best mark from the continuous assessment element and the alternative assessment, if there are students taking this assessment, will be counted towards the mark for this assessment. Both assessments will have the same structure and objectives.

Group work (30%) - focused on analysing a case study of a crisis and development situation in a humanitarian context (thus taking up the skills developed through TLM2), this work promotes moments of documentary research and teamwork and discussion among peers, skills for argumentation and reasoned problem-solving, and is a crucial component in the assessment of practical skills and the ability to apply knowledge in real situations. This work makes it possible to achieve LO 2 to 4 and the competences acquired in PC2 to PC3 in a more specific way.

Individual oral presentation (30 per cent) (as an alternative to group work) allows the application of knowledge and skills relating to the same LOs and PCs assessed through group work.

These assessment methods contribute significantly to consolidating all the learning objectives.

Comprehensive exam (40%): in this exam, which is compulsory for all students who opt for continuous assessment, all the LOs and PCs will be assessed. The best mark from the continuous assessment and alternative assessment elements will count towards the grade.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Esta UC é desenhada e planeada para assegurar uma integração harmoniosa entre as metodologias de ensino e avaliação e os objetivos de aprendizagem, garantindo uma formação integral e eficaz para os estudantes. Esta seção detalha como cada componente do processo pedagógico contribui para alcançar os objetivos de aprendizagem estabelecidos, demonstrando a coerência intrínseca da estrutura curricular.

ME1 – As aulas Teóricas estão intrinsecamente ligadas aos OA1, OA2, OA3 e OA4 e aos CP 1 a 3, fornecendo aos estudantes os fundamentos teóricos necessários para compreender a complexidade da ética e dos seus fundamentos. Estas metodologias não só introduzem conceitos chave como também avaliam a capacidade dos estudantes de perceber e aplicar esse conhecimento. A avaliação por frequência, que inclui um teste escrito (relativo aos CP1), assegura que os estudantes compreendem profundamente os princípios teóricos, promovendo uma base sólida para a prática na área da ação humanitária.

ME2. Estudos de Caso e Análise em aula: Estas atividades promovem a integração de conhecimentos adquiridos nos CP 2 a 3, a criatividade e a capacidade de comunicação, preparando os estudantes para liderar e executar projetos complexos na área da ação humanitária. Constituem um treino para a realização do trabalho de grupo.

ME3. Trabalho de Grupo: Através do desenvolvimento de trabalhos em grupo, os estudantes analisam desafios reais na área da ação humanitária, aplicando soluções inovadoras e demonstrando capacidades de trabalho colaborativo. Este trabalho permite atingir de forma mais específica os OA 2 a 4 e as competências adquiridas nos CP 2 e 3.

A convergência destas metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem assegura que os estudantes não só adquiram conhecimento teórico robusto, mas também desenvolvam competências práticas e transversais necessárias para enfrentar situações em que se torna necessária a ação humanitária e o desenvolvimento em articulação com as populações e as comunidades. Esta abordagem pedagógica integrada promove uma aprendizagem ativa e significativa, preparando os estudantes para contribuições valiosas e inovadoras na sua futura carreira profissional.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This CU is designed and planned to ensure harmonious integration between teaching and assessment methodologies and learning objectives, guaranteeing comprehensive and effective training for students. This section details how each component of the pedagogical process contributes to achieving the established learning objectives, demonstrating the intrinsic coherence of the curricular structure. TLME1 - Theoretical lessons are intrinsically linked to LO1, LO2, LO3 and LO4 and to PC1 to 3, providing students with the theoretical foundations needed to understand the complexity of ethics and its foundations. These methodologies not only introduce key concepts but also assess students' ability to understand and apply this knowledge. The assessment by attendance, which includes a written test (relating to PC1), ensures that students have a thorough understanding of the theoretical principles, providing a solid basis for practice in humanitarian action.

TLME2. Case studies and in-class analysis: These activities promote the integration of knowledge acquired in PC 2 to 3, creativity and communication skills, preparing students to lead and carry out complex projects in the field of humanitarian action. They constitute training for carrying out group work.

TLM3. Group Work: Through the development of group work, students analyse real challenges in humanitarian action, applying innovative solutions and demonstrating collaborative work skills. This work makes it possible to achieve LO 2 to 4 and the competences acquired in PC 2 and 3 in a more specific way.

The convergence of these teaching and assessment methodologies with the learning objectives ensures that students not only acquire robust theoretical knowledge, but also develop the practical and transversal skills needed to tackle situations where humanitarian action and development in articulation with populations and communities is required. This integrated pedagogical approach promotes active and meaningful learning, preparing students for valuable and innovative contributions in their future professional careers.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Bruder,M.&Baar,T.(2024)Innovation in humanitarian assistance:a systematic literature review.Journal of International Humanitarian Action 9:2 <https://doi.org/10.1186/s41018--00144-3>

Consolo,O.(2021)The identity of international and local NGOs in 2021:taboos and new challenges. <https://www.urd.org/en/review-hem/the-identity-of-international-and-local-ngos-in-2021-taboos-and-new-challenges>

Hilhorst,D.(2018).Classical humanitarianism and resilience humanitarianism: making sense of two brands of humanitarian action. Journal of International Humanitarian Action 3:15 <https://doi.org/10.1186/s41018-018-0043>

Hopkins, P.(2019)Social Geography I:Intersectionality.Progress in Human Geography 43(5) 937-947.

Lie, J.H.S.(2020)The humanitarian-development nexus: humanitarian principles, practice, and pragmatics.Journal of International Humanitarian Action 5(18) 1-13. n (2020) 5:18.

Rose,J.; Adler,C.M.(2024).A Framework for Effective Collaboration with Crisis-Affected Communities. Challenges 15, 13.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Bruder,M.&Baar,T.(2024)Innovation in humanitarian assistance:a systematic literature review.Journal of International Humanitarian Action 9:2 <https://doi.org/10.1186/s41018--00144-3>

Consolo,O.(2021)The identity of international and local NGOs in 2021:taboos and new challenges. <https://www.urd.org/en/review-hem/the-identity-of-international-and-local-ngos-in-2021-taboos-and-new-challenges>

Hilhorst,D.(2018).Classical humanitarianism and resilience humanitarianism: making sense of two brands of humanitarian action. Journal of International Humanitarian Action 3:15 <https://doi.org/10.1186/s41018-018-0043>

Hopkins, P.(2019)Social Geography I:Intersectionality.Progress in Human Geography 43(5) 937-947.

Lie, J.H.S.(2020)The humanitarian-development nexus: humanitarian principles, practice, and pragmatics.Journal of International Humanitarian Action 5(18) 1-13. n (2020) 5:18.

Rose,J.; Adler,C.M.(2024).A Framework for Effective Collaboration with Crisis-Affected Communities. Challenges 15, 13.

4.2.17. Observações (PT):

--

4.2.17. Observações (EN):

--

Mapa III - Estágio

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Estágio

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Internship

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***310-CSC***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***310-CSC***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***750.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - E-300.0; OT-5.0; O-0.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***30.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• João Cristovão Ivo Casqueira Cardoso - 17.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***No final desta UC, o estudante deverá:**OA1. Preparar-se para uma prática competente e útil, eticamente consciente, sobre questões humanitárias e ações de cooperação para o desenvolvimento;**OA2. Aprofundar a reflexão e a capacidade para atuar num dos domínios científicos do ciclo de estudos;**OA3. Conceber um trabalho de forma autónoma, em contexto de estágio, nos domínios da ação humanitária, partilhando os saberes adquiridos;**OA4. Partilhar conhecimentos originais, que resultam do Relatório de estágio, apresentando dados e conclusões inovadoras, que demonstre a capacidade crítica do mestrando e possa contribuir para o conhecimento prático na área da Ação Humanitária;**OA5. Desenvolver capacidades de comunicação junto de vários públicos.***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***At the end of this course, the student should:**LO1. Prepare for a competent and useful practice, ethically aware, on humanitarian issues and development cooperation actions;**LO2. Deepen the reflection and the capacity to act in one of the scientific fields of the cycle of studies;**LO3. Designing a piece of work autonomously, in the context of an internship, in the fields of Humanitarian Action, sharing the knowledge acquired;**LO4. Share original knowledge, resulting from the Internship Report, presenting innovative data and conclusions that demonstrate the critical capacity of the student and that can contribute to practical knowledge in the area of Humanitarian Action;**LO5. Develop communication skills with various audiences.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

O estágio prepara o estudante de Mestrado para o trabalho profissional, nos diversos campos da Ação Humanitária, num período que contempla um semestre inteiro (obrigatoriamente 300 horas no mínimo). A proposta de estágio deve ser previamente autorizada pela coordenação do ciclo de estudos e pela Direção da Faculdade de Ciências Humanas e Sociais. Deve ser entregue, em impresso próprio junto do secretariado da Faculdade de Ciências Humanas e Sociais, até ao final do 2.º semestre do 1.º ano.

O Relatório de estágio é redigido e apresentado em língua portuguesa, ou em língua inglesa ou em língua espanhola. Quando o Relatório de estágio for redigido e apresentada em língua portuguesa, contém obrigatoriamente um resumo em língua inglesa. Se for redigida em língua inglesa, esse resumo é feito em língua portuguesa; se for redigida em língua espanhola, terá um resumo em língua portuguesa e outro em língua inglesa.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The internship prepares Master's students for professional work in the various fields of Humanitarian Action, over a period of one full semester (at least 300 hours). The internship proposal must be previously authorised by the coordination of the Master course and by the Faculty of Human and Social Sciences. It must be submitted on the appropriate form to the secretariat of the Faculty of Human and Social Sciences by the end of the 2nd semester of the 1st year.

Internship reports are written and presented in Portuguese, English or Spanish. When the Internship Report is written and presented in Portuguese, it must contain a summary in English. If it is written in English, the summary will be in Portuguese; if it is written in Spanish, it will have a summary in Portuguese and one in English.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A unidade curricular tem como principal objetivo preparar o estudante para a prática profissional independente enquanto profissional da Ação Humanitária. A concretização do Relatório de estágio obriga, entre outros, a desenvolver e aprofundar a pesquisa de conhecimento num domínio do saber, e o uso adequado de diferentes instrumentos recolha de dados, de análise e interpretação de resultados, bem assim como a faculdade de produzir juízos e transmitir conclusões fundamentadas, alicerçando formas de autonomização da aprendizagem no quotidiano enquanto profissional.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The unit aims at preparing the student for autonomous practice as a professional of Humanitarian Action. The completion of an Internship Report aims to develop and deepen the research for knowledge in a specific field and the appropriate use of different instruments of data collection, and the analysis and interpretation of results, in addition to the capacity to produce judgment and transmit well argued conclusions, thus reinforcing the individual autonomy to learning in the course of daily life as a professional.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

O aluno é orientado por um docente através de horas de orientação tutorial, de supervisão e de acompanhamento da elaboração do Relatório de estágio.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The student is supervised by a teacher through hours of tutorial orientation, supervision and monitoring of the elaboration of the Internship Report.

4.2.14. Avaliação (PT):

A prova de defesa pública do Relatório de estágio tem a duração máxima de sessenta minutos. Terminada a defesa, o júri reúne, sem a presença do mestrando e do público, para deliberar sobre a classificação, quantitativa e qualitativa, a atribuir, através dos votos nominais dos seus membros, devidamente fundamentados na ata da prova que deverá ser assinada por todos, sendo a nota quantitativa do Relatório de estágio o resultado da média aritmética das notas atribuídas pelos membros do júri. A avaliação é expressa na escala numérica de 0 (zero) a 20 (vinte), através de uma classificação sem casas decimais. Para além da classificação numérica, há lugar à atribuição de uma menção qualitativa, nos seguintes termos: Aprovado com Suficiente (entre 10 e 13 valores), Aprovado com Bom (14 ou 15 valores), Aprovado com Muito Bom (16 ou 17 valores) e Aprovado com Excelente (entre 18 e 20 valores).

4.2.14. Avaliação (EN):

The public presentation of the Internship Report has a maximum duration of sixty minutes. Once the presentation is finished, the jury meets, without the presence of the student and the public, to deliberate on the quantitative and qualitative classification to be attributed, through the nominal votes of its members, duly substantiated in the test minutes that must be signed by all, being the quantitative mark of the Internship Report the result of the arithmetic mean of the marks attributed by the jury members. The assessment is expressed on a numerical scale from 0 (zero) to 20 (twenty), through a classification without decimal places. In addition to the numerical classification, a qualitative mark will be awarded, under the following terms: Passed with Sufficient (between 10 and 13 values), Passed with Good (14 or 15 values), Passed with Very Good (16 or 17 values) and Passed with Excellent (between 18 and 20 values).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

(i) Preparar-se para uma prática competente e útil, eticamente consciente, sobre questões humanitárias; (ii) Aprofundar a reflexão e a capacidade para atuar num dos domínios científicos do ciclo de estudos; (iii) Conceber um trabalho de forma autónoma nos domínios da Ação Humanitária, articulando e partilhando os saberes adquiridos; (iv) Partilhar conhecimentos originais, que resultam do Relatório de estágio, apresentando dados e conclusões inovadoras, que demonstre a capacidade crítica do mestrando e possa contribuir para o conhecimento prático na área da Ação Humanitária; (v) Desenvolver capacidades de comunicação junto de vários públicos. Os alunos demonstrarão essas competências através da elaboração de um trabalho final, com conteúdos devidamente analisados, de forma crítica, fazendo uso dos ensinamentos aprendidos nas várias UC do ciclo de estudos, e demonstrando a sua capacidade para levar a cabo iniciativas autónomas. Para além disso, a apresentação pública do seu trabalho final demonstrará as suas capacidades de comunicação junto de vários públicos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

(i) Prepare for a competent and useful practice, ethically aware, on humanitarian issues; (ii) Deepen reflection and the ability to act in one of the scientific fields of the study cycle; (iii) Design a work autonomously in the fields of Humanitarian Action, articulating and sharing the acquired knowledge; (iv) Share original knowledge, resulting from the Internship Report, presenting innovative data and conclusions that demonstrate the critical capacity of the student and that can contribute to practical knowledge in the area of Humanitarian Action; (v) Develop communication skills with various audiences. Students will demonstrate these competencies by preparing a final work, with contents duly analysed, in a critical manner, making use of the teachings learned in the various units of the Master course, and demonstrating their capacity to carry out autonomous initiatives. In addition, the public presentation of their final work will demonstrate their communication skills to various audiences.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Baird, B.N. & Mollen, B. (2023). *The Internship, Practicum and Field Placement Handbook*, 9th ed., NY: Routledge.
Ciné, S. (2021). *Methodological Guide for Academic Writing – Essays, Theses, Internship Reports*, Conneaut Lake: Page Publishing.
Heintze, H.-J. & Thielborger, P. (2018). *International Humanitarian Action – NOHA Textbook*. New York: Springer.
Kellstedt, P. M. (2018). *The Fundamentals of Political Science Research*. Cambridge: CUP.
Mazurana, D., Jacobsen, K. & Gale, L. A. (2013). *Research Methods in Conflict Settings*. Cambridge: CUP.
Quivy, R. & Van Campenhoudt, L. (2018). *Manual de Investigação em Ciências Sociais*. Lisboa: Gradiva.
Stallings, R. A. (2003). *Methods of Disaster Research*. Xlibris.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Baird, B.N. & Mollen, B. (2023). *The Internship, Practicum and Field Placement Handbook*, 9th ed., NY: Routledge.
Ciné, S. (2021). *Methodological Guide for Academic Writing – Essays, Theses, Internship Reports*, Conneaut Lake: Page Publishing.
Heintze, H.-J. & Thielborger, P. (2018). *International Humanitarian Action – NOHA Textbook*. New York: Springer.
Kellstedt, P. M. (2018). *The Fundamentals of Political Science Research*. Cambridge: CUP.
Mazurana, D., Jacobsen, K. & Gale, L. A. (2013). *Research Methods in Conflict Settings*. Cambridge: CUP.
Quivy, R. & Van Campenhoudt, L. (2018). *Manual de Investigação em Ciências Sociais*. Lisboa: Gradiva.
Stallings, R. A. (2003). *Methods of Disaster Research*. Xlibris.

4.2.17. Observações (PT):

--

4.2.17. Observações (EN):

--

Mapa III - Gestão Estratégica de ONGs

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Gestão Estratégica de ONGs

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Strategic Management of NGOs

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

345-GA

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

345-GA

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-24.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Fernando da Cruz Bandeira - 8.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Ana Cláudia Carvalho Campina - 8.0h
- João Cristovão Ivo Casqueira Cardoso - 8.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):*No final desta UC, o estudante deverá ser capaz de:*

- OA1 - Identificar os conceitos/a tipologia das ONG e as suas regras de funcionamento
- OA2 - Ter competências em relação aos vários papéis desempenhados pelas ONG na Ação Humanitária
- OA3 - Dominar as problemáticas práticas e regulatórias das ONG humanitárias locais, nacionais e internacionais
- OA4 - Conhecer e aplicar os métodos e as técnicas de planeamento e execução de projetos (Gantt, PERT, SMART)
- OA5 – Adquirir ferramentas de gestão das ONG em diversos sectores (RH, comunicação/media, advocacy, ambiente).

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):*At the end of this CU, the student should be able to:*

- LO1 - Identify the concepts/types of NGOs and their operating rules
- LO2 - Be competent in the different roles played by NGOs in Humanitarian Action
- LO3 - Master the practical and regulatory issues of local, national and international humanitarian NGOs
- LO4 - Know and apply project planning and implementation methods and techniques (Gantt, PERT, SMART)
- LO5 - Acquire NGO management tools in various sectors (HR, communication/media, advocacy, environment).

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- CP1: Principais conceitos ligados à ONGs (NGOs, INGOs, NPOs)
- CP2: Papéis das ONG na Ação Humanitária (exemplos práticos)
- CP3: Especificidades locais, nacionais e internacionais (redes europeias)
- CP4: Regulação das ONGs e relação com os doadores (exemplos práticos aplicados)
- CP5: Métodos de planeamento, execução e avaliação de projetos (Gantt, PERT, SMART...)
- CP6: Ferramentas de gestão especializadas para ONGs (RH, comunicação/média, advocacy, ambiente).
- CP7: Sessões de aprendizagem do método TOGETHER-SPIRAL (ambiente) com formador da Rede TOGETHER.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- CP1: Main concepts linked to NGOs (NGOs, INGOs, NPOs)
- CP2: NGO roles in Humanitarian Action (practical examples)
- CP3: Local, national and international specificities (European networks)
- CP4: NGO regulation and donor relations (practical and applied examples)
- CP5: Project planning, execution and assessment methods (Gantt, PERT, SMART...)
- CP6: Specialised management tools for NGOs (HR, communication/media, advocacy, environment).
- CP7: Learning sessions on the TOGETHER-SPIRAL method (environment) with trainer from the TOGETHER Network.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os Conteúdos Programáticos (CP) têm coerência com os Objetivos de Aprendizagem (OA), definidos para a UC, permitem uma contextualização dos conceitos essenciais para conhecer as ONGs ativas na Ação Humanitária nas suas várias vertentes. O estudante adquire conhecimentos práticos sobre a regulação e a gestão das ONGs, bem como ferramentas metodológicas gerais, especializadas e até exclusivas (e.g. metodologia SPIRAL). Assim: os conteúdos CP1 e CP2 dão resposta preferencial aos OA1 e OA2; os conteúdos CP3 e CP4 dão resposta preferencial ao OA3; os conteúdos CP5, CP6 e CP7 dão resposta preferencial aos OA4 e OA5.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus is coherent with the Learning Objectives (LO) defined for the course, and provides a contextualisation of the essential concepts for understanding NGOs active in Humanitarian Action in its various aspects. The student acquires practical knowledge about the regulation and management of NGOs, as well as general, specialised and even exclusive methodological tools (e.g. SPIRAL methodology). Thus: CP1 and CP2 corresponds to OA1 and OA2; CP3 and CP4 correspond to OA3; CP5, CP6 and CP7 correspond to OA4 and OA5.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A metodologia adotada assenta nos três pilares estruturantes do programa, nomeadamente: (1) conhecimento aprofundado dos conceitos de ONG e das suas especificidades locais, nacionais e internacionais (redes de ONG, em particular, como a CONCORD); (2) conhecimento de técnicas e ferramentas de projeto, planeamento e intervenção relacionadas com a Ação Humanitária; e (3) exemplos práticos e também aplicados, com a participação de ONGs, locais (Refood - V. Castelo, Cáritas - Porto, Passo Positivo - S. Mamede de Infesta), e internacionais (Together Spiral Network; MdM Grécia; MSF) para conhecimentos especializados de gestão em vários domínios relevantes (Recursos Humanos das ONG; Comunicação e relações com os Media; Advocacia e proteção; e Ambiente/Mudanças Climáticas).

A investigação individual (elaboração de um Mission Statement de ONG) e os casos práticos serão os métodos privilegiados, com a respectiva discussão em aulas colectivas ou tutoriais. O objetivo é fomentar a capacidade de integrar conhecimentos, lidar com questões complexas, desenvolver soluções ou avaliar situações. Pretende-se ainda incentivar a reflexão sobre as implicações sociais e éticas que resultam ou condicionam essas soluções e avaliações.

Para além da apresentação de um Mission Statement, os estudantes serão avaliados através da preparação em grupo de um Resource Development Plan de ONG centrado nas competências para trabalhar em grupos internacionais, analisado e comentado por um professor e por profissional de uma ONG.

A apresentação oral de um caso da Metodologia SPIRAL, para além de incidir sobre as competências que visa, promove a capacidade de comunicar conclusões - e os conhecimentos e raciocínios que lhes estão subjacentes - a especialistas e não especialistas de forma clara e inequívoca.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The methodology adopted is based on the three structuring pillars of the programme, namely: (1) in-depth knowledge of NGO concepts and their local, national and international specificities (NGO networks, in particular, such as CONCORD); (2) knowledge of project, planning and intervention techniques and tools related to Humanitarian Action; and (3) practical and also applied examples, with the participation of NGOs, local ones (Refood - V. Castelo; Cáritas - Porto; Passo Positivo - S. Mamede de Infesta), and international ones (Together Spiral Network; MdM Greece; MSF) for specialised management knowledge in various relevant fields (NGO Human Resources; Communication and Media Relations; Advocacy and protection; and Environment/Climate Change).

Individual research (preparation of an NGO Mission Statement) and practical cases will be the favoured methods, with the respective discussion in collective classes or tutorials. The aim is to foster the ability to integrate knowledge, deal with complex issues, develop solutions or evaluate situations. It is also intended to encourage reflection on the social and ethical implications that result from or condition these solutions and assessments.

Apart from presenting an NGO Mission Statement, students will be assessed with the preparation in group of a Resource Development Plan focussing on the competences to work in international groups, commented by both a professor and a NGO professional.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação na unidade curricular visa analisar e avaliar os conhecimentos adquiridos, a capacidade de análise e sobretudo o desenvolvimento de competências práticas para gerir eficazmente uma ONG no setor da Ação Humanitária no terreno. A forma de avaliação é "Avaliação contínua com Exame Compreensivo":

a) A componente de avaliação contínua é constituída por dois elementos de avaliação contínua (Mission statement da ONG – elemento A; e Resource Development Plan – elemento B) e um elemento alternativo (Avaliação crítica de caso prático – elemento C), que pode substituir qualquer um e apenas um dos dois anteriores. Para obter classificação nesta componente da avaliação é obrigatória a obtenção de classificação em pelo menos dois elementos parciais. A classificação, não condicionada, é calculada a partir da média aritmética das duas melhores classificações nos elementos parciais. Cada um dos elementos parciais recebe uma ponderação de 40%, contribuindo a componente de avaliação contínua com 80% para a avaliação da UC.

Cada um dos elementos parciais avalia as seguintes competências: compreensão dos conteúdos e capacidade de selecionar e interpretar informação relevante; pensamento crítico e capacidade de fundamentar de forma prática a sua própria argumentação.

c) A componente de exame compreensivo decorre no calendário definido pela FCHS (UFP) e avalia as seguintes competências: compreensão dos conteúdos, capacidade de selecionar e interpretar informação relevante, capacidade de síntese, pensamento crítico, e capacidade de fundamentar a sua própria argumentação. O exame compreensivo recebe uma ponderação de 20% na avaliação da UC.

4.2.14. Avaliação (EN):

Assessment of the subject aims to analyse and evaluate the knowledge acquired, the ability to analyse, and above all the development of practical skills to effectively manage an NGO in the sector of Humanitarian Action in the field. The form of assessment is "Continuous Assessment with Comprehensive Exam":

a) The Continuous Assessment component consists of two continuous assessment elements (NGO Mission Statement - element A; and Resource Development Plan - element B) and an alternative element (Critical evaluation of a practical case - element C), which can replace any and only one of the previous two. To obtain a mark in this component of the assessment, it is compulsory to obtain a mark in at least two partial elements. The mark, which is not conditional, is calculated from the arithmetic mean of the two best marks in the partial elements. Each of the partial elements is weighted at 40 per cent, with the continuous assessment component contributing 80 per cent to the assessment of the subject.

Each of the partial elements assesses the following competences: understanding the content and the ability to select and interpret relevant information; critical thinking and the ability to substantiate one's own arguments in a practical way.

c) The Comprehensive Exam takes place in the timetable defined by the FCHS (UFP) and assesses the following competences: understanding of the content, ability to select and interpret relevant information, ability to synthesise, critical thinking, and ability to substantiate one's own arguments. The Comprehensive Exam is weighted at 20 per cent in the assessment of the subject.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino são diversificadas, incluindo metodologia expositiva, trabalho de grupo, análise crítica construtiva através da análise de conteúdos, exercícios práticos, simulações e brainstorming, e igualmente debates com profissionais e reflexões críticas sobre matérias aplicadas. As metodologias de ensino baseiam-se em:

ME1 - Aulas expositivas completadas por exemplos práticos dos CP1 e CP2, de acordo com os OA1, OA2, e OA3.

Estas aulas teóricas serão suportadas pela bibliografia recomendada e servem de base à obtenção de um entendimento das matérias conceituais tratadas.

ME2 - Estudos de casos que evidenciam a importância do conhecimento e correta interpretação dos CP3 e CP4 para capacitação para o mundo real e a prática das ONGs, e que correspondem ao OA3.

ME3 – Treino com exercícios práticos e aplicação de conteúdos, completados por Aulas Abertas com especialistas ou atores experientes de ONGs capazes de partilhar experiências e promover diferentes visões devidamente debatidas: CP5, CP6 e CP7.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies are diversified, including expository methodology, group work, constructive critical analysis through content analysis, practical exercises, simulations and brainstorming, and also debates with professionals and critical reflections on applied subjects. The teaching methodologies are based on:

TM1 - Lectures supplemented by practical examples – CP1 and CP2, corresponding to LO1, LO2, and LO3.

These lectures will be supported by the recommended bibliography and will serve as a basis for gaining an understanding of the conceptual subjects covered.

TM2 - Case studies highlighting the importance of knowledge and correct interpretation of CP3 and CP4 for real-world and practice with NGOs, corresponding to LO3.

TM3 - Training exercises and application of the content, completed with Open Classes with experts or experienced NGO actors able to share experiences and promote different visions duly debated: LO5, LO6 and LO7.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Aaltola, K (2017) *Project Management Handbook*, Laurea UAS.
Asogwa, I.E et al. (2021) *Understanding sustainability reporting in non-governmental organisations(...)*, *Sustainability*, 13(18), 184.
Bureau IIP (2012) *The NGO Handbook*, US Dept of State.
Cacciarelli, D., Boresta, M (2022) *What drives a donor? Journal of Philanthropy and Marketing*, 27(2), e1724.
Cotta Fontainhas, T et al. (2016) *The Role of Private Stakeholders in Disaster and Humanitarian Operations*, *Journal of Operations and Supply Chain Management*, 9(1), 77-93.
Cunningham, A.J (2018) *International humanitarian NGOs and state relations*. Routledge.
Ernst & Young (2020) *Internal Control Toolkit for Small Non-Governmental Organizations*. HKC Social Service.
ICVA (2019) *A Basic NGO Coordination Guide Version 1.0*, Geneva: ICVA.
Pallas, C.L., Sidel, M (2020) *Foreign Aid Reduction and Local Civil Society*, *Nonprofit Policy Forum*, 11(1), 20190045.
Parker, K.A et al. (2024) *Engaging a new generation of donors*, *Journal of Philanthropy and Marketing*, 29(1), e1816

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Aaltola, K (2017) *Project Management Handbook*, Laurea UAS.
Asogwa, I.E et al. (2021) *Understanding sustainability reporting in non-governmental organisations(...)*, *Sustainability*, 13(18), 184.
Bureau IIP (2012) *The NGO Handbook*, US Dept of State.
Cacciarelli, D., Boresta, M (2022) *What drives a donor? Journal of Philanthropy and Marketing*, 27(2), e1724.
Cotta Fontainhas, T et al. (2016) *The Role of Private Stakeholders in Disaster and Humanitarian Operations*, *Journal of Operations and Supply Chain Management*, 9(1), 77-93.
Cunningham, A.J (2018) *International humanitarian NGOs and state relations*. Routledge.
Ernst & Young (2020) *Internal Control Toolkit for Small Non-Governmental Organizations*. HKC Social Service.
ICVA (2019) *A Basic NGO Coordination Guide Version 1.0*, Geneva: ICVA.
Pallas, C.L., Sidel, M (2020) *Foreign Aid Reduction and Local Civil Society*, *Nonprofit Policy Forum*, 11(1), 20190045.
Parker, K.A et al. (2024) *Engaging a new generation of donors*, *Journal of Philanthropy and Marketing*, 29(1), e1816

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

--

Mapa III - Planeamento e Prática da Investigação

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Planeamento e Prática da Investigação

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Research Planning and Practice

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

460-ME

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

460-ME

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

100.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-24.0

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Paula Júlia da Mota Santos - 24.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):*No final desta UC, o estudante deverá ser capaz de:**OA1. Entender a natureza do conhecimento científico e a especificidade dos seus requisitos.**OA2. Integrar os conhecimentos sobre as diferentes técnicas usadas em investigação de forma aplicável a situações concretas; entender a investigação científica como processo de escolha bem informada de caminhos e abordagens metodológicas.**OA3. Selecionar métodos e técnicas apropriados aos objetivos da investigação.**OA4. Recolher e organizar informação; ler de modo crítico e compreensivo.**OA5. Aperfeiçoar competências de comunicação oral e escrita.**OA6. Desenvolver uma atitude auto-reflexiva e adotar valores éticos e deontológicos.**A UC e sua lecionação teórica e prática visa assim promover a capacidade tanto para integrar conhecimentos, como para delinear processos de construção metodológica, incluindo reflexões sobre as implicações e responsabilidades éticas e sociais que resultem ou condicionem a investigação desenhada.***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***The learning objectives are:**LO1. To understand the nature of scientific knowledge and the specificity of its requirements.**LO2. To integrate knowledge on the different techniques used in research in an applied manner; to understand scientific research as a process of well-informed choices of methodological paths and approaches.**LO3. Select methods and techniques appropriate to the defined research goals.**LO4. Collect and organize information, select relevant bibliography and read critically and comprehensively;**LO5. Improve oral and written communication skills; LO6. Develop a critical and self-critical attitude and adopt ethical and deontological values. The UC and its theoretical and practical teaching aims to promote the ability both to integrate knowledge and to outline methodological construction processes, including reflections on the ethical and social implications and responsibilities that result from or condition the research designed.***4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):***CPI - Introdução à metodologia da investigação.**1. Questões introdutórias. Conhecimento e conhecimento científico; Elementos constitutivos de uma tese;**2. Fase conceptual: do planeamento de uma investigação. Escolher e formular um problema de investigação; Delimitar o objetivo da investigação, as questões e hipóteses.**CP II - Fase metodológica.**1. O desenho da investigação. Tipo de investigação - quantitativa ou qualitativa. Questões éticas.**2. Os métodos de amostragem.**3. Os métodos de recolha de dados. Adequação dos métodos de recolha de dados às questões de investigação.**CP III - Fase empírica.**1. Análise dos dados.**2. Apresentação dos resultados.**3. Comunicação dos resultados.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

CPI - Introduction to research methodology.

1. Introductory questions. Knowledge and scientific knowledge; the elements of a thesis;
2. Conceptual phase: planning research. Choosing and formulating a research problem. Defining the research objective, questions and hypotheses.

CP II - Methodological phase.

1. Research design. Types of research - quantitative or qualitative. Ethical issues.
2. Sampling methods.
3. Data collection methods. Adapting data collection methods to the research questions;

CP III - Empirical phase.

1. Analyzing the data.
2. Presentation of results.
3. Communicating the results.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos desta unidade curricular estão delineados para permitir a introdução de conceitos fundamentais à prática da investigação científica desde o entendimento da natureza do conhecimento científico (CPI -1.), passando pela definição do objeto de investigação (CPI2.), pelos elementos centrais do desenho de investigação (CP II) rematando com formas de análise de dados e sua apresentação/divulgação (CP III)

The syllabus for this curricular unit is designed to introduce fundamental concepts for the practice of scientific research, from understanding the nature of scientific knowledge (PC I -1.), to defining the object of research (PC I 2.), to the core elements of research design (PC II) and ending with ways of analysing data and its presentation/dissemination (PC III).

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus for this curricular unit is designed to introduce fundamental concepts for the practice of scientific research, from understanding the nature of scientific knowledge (PC I -1.), to defining the object of research (PC I 2.), to the core elements of research design (PC II) and ending with ways of analysing data and its presentation/dissemination (PC III).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Esta Unidade Curricular vai guiar os estudantes pelo processo de construção de uma proposta de investigação (CPI; CP II; CP III) salientando sempre que as questões de metodologia são sempre um exercício de escolha-informada e necessariamente fundamentada. Assim, para além de lecionação de carácter expositivo (MEA1), as matérias assim lecionadas (CP I; CP II ; CP II) vão ser sempre concretizadas por trabalhos práticos (em sala de aula, com orientações do docente – flipped classroom (MEA2) - e em trabalho autónomo – BL (MEA3) que será objeto de feedback do docente (MEA2)) de identificação das mesmas em trabalhos académicos do Repositório Institucional, preferencialmente da UFP. Promove-se assim um fim duplo: levar os discentes a poderem desenvolver capacidade de identificação da forma que assumem os princípios e escolhas metodológicas lecionados (CP I; CP II; CP II) (focando os OA1; OA2 e OA3), bem como o familiarizar-se com o formato de trabalhos académicos que terão que produzir para obtenção do grau (CP III) (focando OA3, OA4, OA5, OA6) Adicionalmente, ao longo da lecionação/aprendizagem, os estudantes irão construindo de modo faseado a sua própria proposta de investigação (MEA4), concretizando assim as práticas metodológicas lecionadas (CPI; CP II; CP III) em função de objetivos futuros concretos (focando OA1, OA2, OA3, OA4, OA5, OA6).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

This Curricular Unit will guide students through the process of constructing a research proposal (CPI; CP II; CP III), always emphasising that questions of methodology are always an exercise in informed and necessarily reasoned choice. Therefore, in addition to lectures of an expository nature (TLM1), the subjects taught in this way (CP I; CP II; CP II) will always be materialised through practical work (in the classroom, with guidance from the lecturer - flipped classroom (TLM2) - and in autonomous work - BL (TLM3) which will be subject to feedback from the lecturer (TLM2)) identifying them in academic works in the Institutional Repository, preferably from the UFP. The aim is twofold: to enable students to develop the ability to identify the form taken by the principles and methodological choices taught (CP I; CP II; CP II) (focus on LO1; LO2 e LO3), as well as to familiarise themselves with the format of the academic work they will have to produce in order to obtain their degree (CP III) (focus LO3, LO4, LO5, LO6). In addition, over the course of the teaching/learning, the students will gradually build up their own research proposal (TLM4), thus carrying out the methodological practices taught (CPI; CP II; CP III) and according to specific future objectives (focus on LO1, LO2, LO3, LO4, LO5, LO6).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação desta Unidade Curricular espelha o carácter de aprendizagem prática e progressiva dos conteúdos lecionados tendo sido desenhada com dois trabalhos práticos curtos (E.AV1-10% +E.AV2 -10% (OA1; OA2 e OA3) relacionados com as consultas de trabalhos académicos parte do Repositório Institucional) e a elaboração e apresentação de uma proposta de projeto de pesquisa (E.AV.3 60%) (OA1, OA2, OA3, OA4, OA5, OA6) – proposta a ser construída de modo faseado e paralelo ao lecionado, sendo cada fase objeto de apresentação por parte do discente e feedback por parte do docente. O peso maior deste trabalho de proposta de projeto relaciona-se com o facto de esta proposta incorporar muito da matéria lecionada, embora, porque é construída de modo faseado e acompanhado, não se constitua como momento de avaliação que possa assoberbar os alunos: muito pelo contrário, é um elemento de avaliação desenhado para uma progressiva capacitação dos mesmos. Segundo a Normativa Académica da UFP, há ainda lugar a um elemento de avaliação alternativo (E.AL – 60%; trabalho com identificação dos elementos de uma Tese de Mestrado solicitados pelos trabalhos E.AV. 1 a 3) e um Exame Compreensivo (E.C. 20%).

4.2.14. Avaliação (EN):

This curricular unit assessment reflects the practical and progressive learning nature of the content taught. It has been designed with two short practical assignments (A.E.1 -10% + A.E.2 - 10% (OA1; OA2 and OA3) related to the consultation of academic works from the Institutional Repository) and the preparation of a research project proposal (A.E.3- 60%) (OA1, OA2, OA3, OA4, OA5, OA6) - a proposal to be constructed in a phased manner and parallel to the teaching, with each phase being the subject of a presentation by the student and feedback from the teacher. The greater weight of this project proposal work is related to the fact that this proposal incorporates much of the material taught, although, because it is constructed in a phased and accompanied manner, it does not constitute an assessment moment that can overwhelm the students: on the contrary, it is an assessment element designed to progressively empower them. There is also an alternative assessment element (E.AL - 60%; work identifying the elements of a Master's Thesis requested by the A.E. assignments 1 to 3) and a Comprehensive Exam (C.E. 20%).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Esta UC é desenhada e planeada para assegurar uma integração harmoniosa entre as metodologias de ensino e avaliação e os objetivos de aprendizagem, garantindo uma formação integral e eficaz para os estudantes. As aulas de carácter expositivo (TP) (focando no início da leção OA1e AO2) e as de carácter mais pratico (TP - flipped classrooms – focando, OA3, OA4, OA5, OA6) estão diretamente interligadas com os trabalhos curtos e o trabalho mais longo, todos estes interligados com os objetivos listados acima nesta FUC. Assim, o desenho da avaliação acima exposto, promove uma aprendizagem 'pelo fazer', procurando assim que os discentes demonstrem a capacidade para seleccionar métodos e técnicas apropriadas (OA3); recolher e organização informação, seleccionar bibliografia relevante e ler de modo crítico e compreensivo (OA4); aperfeiçoar competências de comunicação oral e escrita (OA5); desenvolver uma atitude crítica e autocrítica bem como adotar valores éticos e deontológicos (OA6). Tanto as metodologias de ensino como as de avaliação tem como objetivo produzir estudantes que possam integrar conhecimentos, lidar com questões complexas, desenvolver soluções, incluindo reflexões sobre as implicações e responsabilidades éticas e sociais que resultem ou condicionem essas soluções e opções de investigação. Desta avaliação resultam elementos que não só se coadunam com o lecionado, como produzem trabalhos que tanto se alimentam da individualidade de cada discente como ajudam a consolidar esta.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This Curricular Unit is designed and planned to ensure harmonious integration between the teaching and assessment methodologies and the learning objectives, guaranteeing comprehensive and effective training for the students. The lectures (TP) (focusing on LO1 and LO2 at the beginning of the course) and the more practical classes (TP - flipped classrooms - focusing on LO3, LO4, LO5, LO6) are directly interlinked with the short assignments and the longer assignments, all of which are interlinked with the objectives listed above in this FUC. Thus, the assessment design described above promotes learning by doing, so that students demonstrate the ability to select appropriate methods and techniques (LO3); collect and organise information, select relevant bibliography and read critically and comprehensively (LO4); improve oral and written communication skills (LO5); develop a critical and self-critical attitude and adopt ethical and deontological values (LO6). Both the teaching and assessment methodologies aim to produce students who can integrate knowledge, deal with complex issues, develop solutions, including reflections on the ethical and social implications and responsibilities that result from or condition these solutions and research options. This assessment results in elements that are not only consistent with what is taught, but also produce work that is both fuelled by and consolidates the individuality of each student.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Flick, U. (2015). *Introducing Research Methodology: A Beginner's Guide to Doing a Research Project*. London: Sage publications. Fortín, M. (2003). *O processo de investigação: da concepção à realização*. Loures: Lusociencia. BRR 001.89/FOR/52278
Hoddy, E. T. (2019). *Critical Realism in Empirical Research: Employing Techniques from Grounded Theory Methodology*. *International Journal of Social Research Methodology*, v22 n1 p111-124 (disponível na B-On: DOI:10.1080/13645579.2018.1503400)
Hughes, K et al (2020) *Introduction: making the case for qualitative interviews*. *International Journal of Social Research Methodology*. Vol. 23 Issue 5, p541-545. (B-On, DOI:10.1080/13645579.2020.1766756)
Kumar, R. (2005). *Research Methodology: a step-by-step guide for beginners*. London: Sage (disponível na BFP 303/KUM/48330)
Quivy, R., & Campenhoudt, L. V. (2008). *Metodologias de investigação em ciências sociais*. Lisboa: Gradiva. (disponível na BFP 303.8/QUI/66301)

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Flick, U. (2015). *Introducing Research Methodology: A Beginner's Guide to Doing a Research Project*. London: Sage publications. Fortín, M. (2003). *O processo de investigação: da concepção à realização*. Loures: Lusociencia. BRR 001.89/FOR/52278
Hoddy, E. T. (2019). *Critical Realism in Empirical Research: Employing Techniques from Grounded Theory Methodology*. *International Journal of Social Research Methodology*, v22 n1 p111-124 (available B-On: DOI:10.1080/13645579.2018.1503400)
Hughes, K et al (2020) *Introduction: making the case for qualitative interviews*. *International Journal of Social Research Methodology*. Vol. 23 Issue 5, p541-545. (B-On, DOI:10.1080/13645579.2020.1766756)
Kumar, R. (2005). *Research Methodology: a step-by-step guide for beginners*. London: Sage (available BFP 303/KUM/48330)
Quivy, R., & Campenhoudt, L. V. (2008). *Metodologias de investigação em ciências sociais*. Lisboa: Gradiva (available BFP 303.8/QUI/66301)

4.2.17. Observações (PT):

--

4.2.17. Observações (EN):

--

Mapa III - Políticas Públicas e Ação Humanitária

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Políticas Públicas e Ação Humanitária

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Public Policies and Humanitarian Action

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

313-CPC

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

313-CPC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - TP-24.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Ana Cláudia Carvalho Campina - 24.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final desta UC, o estudante deverá:

OA1- Compreender a relação entre a estrutura de governação internacional e a ação humanitária

OA2- Analisar criticamente as principais políticas públicas no campo da ação humanitária e proteção civil

OA3- Aplicar os conhecimentos adquiridos a contextos concretos do trabalho de terreno, na relação com organismos governamentais.

Para tal, os alunos necessitam desenvolver competências de investigação académica e aplicada, nomeadamente: competências instrumentais (de análise e síntese; de comunicação oral e escrita; de gestão de informação, de resolução de problemas); e competências sistémicas (de aplicação de conhecimentos na prática; de investigação; de trabalho autónomo).

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of this course, the student should:

LO1- Understand the relationship between the structure of international governance and humanitarian action

LO2- Critically analyse the main public policies in the field of humanitarian action and civil protection

LO3- Apply the knowledge acquired to concrete fieldwork contexts, bearing a relationship with government agencies.

To this end, students need to develop academic and applied research skills, namely: instrumental skills (analysis and synthesis; oral and written communication; information management, problem solving); and systemic skills (application of knowledge in practice; research; autonomous work).

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

CP1. Introdução: Políticas Públicas e Ação Humanitária

CP1.1. Modelos multinível de governação: atores e sua coordenação

CP1.2. Modelos multinível de governação: distribuição de poderes

CP2. O nível global: a Ação Humanitária no sistema das Nações Unidas

CP2.1. Estrutura institucional e coordenação horizontal e vertical: agências; OCHA

CP2.2. Da agenda humanitária à agenda do desenvolvimento sustentável: ODS

CP3. O nível regional: a Ação Humanitária na União Europeia

CP3.1. Estrutura institucional e coordenação: DG ECHO; SEAE

CP3.2. Proteção Civil, Ajuda Humanitária e Gestão de Crises

CP3.3. Política europeia de Migração e Asilo

CP4. O nível nacional: Portugal

CP4.1. Sistema Nacional de Proteção Civil

CP4.2. Cooperação internacional e Ação Humanitária

CP4.3. Migrações e Asilo

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

PC1. Introduction: Public Policy and Humanitarian Action

PC1.1. Multilevel governance models: actors and their coordination

PC1.2. Multilevel governance models: distribution of powers

PC2. The global level: Humanitarian Action in the United Nations system

PC2.1. Institutional structure and horizontal and vertical coordination: agencies; OCHA

PC2.2. From the humanitarian agenda to the sustainable development agenda: SDGs

PC3. The regional level: Humanitarian Action in the European Union

PC3.1. Institutional set-up and coordination: DG ECHO; EEAS

PC3.2. Civil Protection, Humanitarian Aid and Crises Management

PC3.3. European Migration and Asylum Policy

PC4. The national level: Portugal

PC4.1. National Civil Protection System

PC4.2. International Cooperation and Humanitarian Action

PC4.3. Migration and Asylum

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

estruturas e processos da governação internacional, para um conhecimento especializado sobre as políticas desenvolvidas aos diferentes níveis e suas articulações.

Assim, e apesar de interligados:

- o conteúdo CP1 dá resposta preferencial ao OA1;

- os conteúdos CP2, CP3 e CP4 dão resposta preferencial aos objetivos OA2 e OA3.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The course syllabus aims at a gradual progression from the systemic and broad consideration of the structures and processes of international governance, to specialized knowledge about the policies developed at different levels and their articulations.

Thus, and despite being interconnected:

- the PC1 content gives a preferential response to the LO1;

- the PC2, PC3 and PC4 contents give a preferential response to the OA2 and OA3 objectives.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Os métodos de ensino e aprendizagem (MEA) incluem:

MEA1. Aulas expositivas e interativas: exposição inicial sobre os modelos multinível da governação internacional; estudo detalhado das políticas públicas de ação humanitária e outras diretamente relacionadas, nos níveis global, regional e nacional.

MEA2. Estudos de caso: através de estudos de caso, os estudantes procederão a recolha e síntese de informação de modo autónomo e terão a oportunidade de apresentar essa informação por escrito, e oralmente perante os seus pares. Visa-se a síntese entre as aprendizagens teóricas e a aplicação prática das mesmas.

MEA3. Exercícios formativos e acompanhamento tutorial: os estudantes terão a oportunidade de realizar exercícios de leitura e outros, visando a consolidação das aprendizagens; poderão recorrer ao apoio do professor para a preparação e redação dos estudos de caso.

MEA4. Aulas abertas/convidados externos: aulas com palestrantes externos da academia, da administração pública e da prática de terreno nos âmbitos e níveis abordados.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Teaching and learning methods (TLM) include:

TLM1. Lectures and interactive classes: initial presentation on the multilevel models of international governance; detailed study of public policies for humanitarian action and other directly related policies, at the global, regional and national levels.

TLM2. Case studies: through case studies, students will collect and synthesize information autonomously and will have the opportunity to present this information in writing, and orally before their peers. The aim is to bridge theoretical learning with its practical application.

TLM3. Training exercises and tutorial support: students will have the opportunity to carry out reading and other exercises, aiming at the consolidation of learning; They can also reach the professor for tutorial support to the preparation of their case studies.

TLM4. Open classes/external guests: classes with external speakers from academia, public administration and practitioners within the areas and policy levels covered.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação contínua é constituída por:

- A.1. Estudo de caso: relatório escrito – 40% ou
- A.2. Estudo de caso: relatório escrito – 40% (alternativo)
- B.1. Estudo de caso: apresentação oral – 20%
- C. Exame Compreensivo final (queixa internacional) – 40%

4.2.14. Avaliação (EN):

Continuous assessment consists of:

- A.1. Case study: written report – 40% or
- A.2. Case study: written report – 40% (alternative)
- B.1. Case study: oral presentation – 20%
- C. Final Comprehensive Exam – 40%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A coerência entre objetivos, metodologias de ensino e avaliação demonstra-se da seguinte forma:

O MEA1. Aulas expositivas e interativas: visa guiar os alunos para a concretização dos OA1 e OA2.

O MEA2. Estudos de Caso: visa a consecução dos OA2 e OA3.

O MEA3. Exercícios formativos e acompanhamento tutorial: visa apoiar, gradualmente, a consecução dos OA1, OA2 e OA3.

O MEA4. Aulas abertas/convidados externos: apoia a consecução do OA3, pelo contacto direto com académicos, burocratas e profissionais do terreno.

No que refere à avaliação:

A.1./A.2. Estudo de caso: relatório escrito: avalia o grau de consecução dos OA2 e OA3.

B.1. Estudo de caso: apresentação oral: avalia o grau de consecução dos OA2 e OA3.

Exame Compreensivo final: avalia o grau de aquisição dos OA1, OA2 e OA3.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The coherence between learning objectives, teaching methodologies and assessment is demonstrated as follows:

TLM1. Lectures and interactive classes: aims to guide students towards the attainment of LO1 and LO2.

TLM2. Case Studies: aims to achieve LO2 and LO3.

TLM3. Training exercises and tutorial monitoring: aims to gradually support the achievement of LO1, LO2 and LO3.

TLM4. Open classes/external guests: supports the achievement of the OA3, through direct contact with academics, bureaucrats and field practitioners.

As regards assessment:

A.1./A.2. Case study: written report: assesses the degree of attainment of LO2 and LO3.

B.1./B.2 Case study: oral presentation: assesses the degree of attainment of LO2 and LO3.

Final Comprehensive Exam: assesses the degree of attainment of LO1, LO2 and LO3.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Arena, M. (2022) Organizações políticas internacionais: os desafios da cooperação internacional. UMinho

European Commission (2022) Strategic crisis management in the EU: improving EU crisis prevention, preparedness, response and resilience. Pub Office EU

Gouveia, JB. (2022) Proteção Civil e Segurança Comunitária. Almedina

Heintze, H-J, Thielbörger, P. (eds.) (2018) International Humanitarian Action. Springer

Hurd, I. (2020) International Organizations: Politics, Law, Practice. Cambridge UP

Lopes, R., António, J. & Góis, P. (2024) Barómetro da Imigração: a perspetiva dos portugueses. FFMS

Niemann, A., Zaun, N. (eds.) (2018) EU Refugee Policies and Politics in Times of Crisis, JCMS, 56(1): 1-205

Weiss, T. et al. (2020) The United Nations and Changing World Politics. Routledge

Wolff, S. (2024) The New Pact on Migration: Embedded Illiberalism? JCMS, 62: 113-123

Zürn, M. (2020) Unraveling multi-level governance systems. British Journal of Politics and International Relations. 22(4): 784-791

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Arena, M. (2022) *Organizações políticas internacionais: os desafios da cooperação internacional*. UMinho
European Commission (2022) *Strategic crisis management in the EU: improving EU crisis prevention, preparedness, response and resilience*. Pub Office EU
Gouveia, JB. (2022) *Proteção Civil e Segurança Comunitária*. Almedina
Heintze, H-J, Thielbörger, P. (eds.) (2018) *International Humanitarian Action*. Springer
Hurd, I. (2020) *International Organizations: Politics, Law, Practice*. Cambridge UP
Lopes, R., António, J. & Góis, P. (2024) *Barómetro da Imigração: a perspetiva dos portugueses*. FFMS
Niemann, A., Zaun, N. (eds.) (2018) *EU Refugee Policies and Politics in Times of Crisis*, JCMS, 56(1): 1-205
Weiss, T. et al. (2020) *The United Nations and Changing World Politics*. Routledge
Wolff, S. (2024) *The New Pact on Migration: Embedded Illiberalism?* JCMS, 62: 113-123
Zürn, M. (2020) *Unraveling multi-level governance systems*. *British Journal of Politics and International Relations*. 22(4): 784-791

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Princípios e Prática da Ação Humanitária

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Princípios e Prática da Ação Humanitária

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Principles and Practice of Humanitarian Action

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

313-CPC

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

313-CPC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

200.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-30.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

8.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• João Cristovão Ivo Casqueira Cardoso - 30.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final desta UC, o estudante deverá:

OA1 – ter adquirido um conhecimento alargado sobre a evolução da Ação Humanitária e os seus principais aspetos geopolíticos.

OA2 – ter integrado e saber utilizar na prática os princípios da Ação Humanitária.

OA3 - ser capaz de compreender as principais referências e desenvolver uma breve análise de contexto sobre os temas da Ação Humanitária.

OA4 – ter desenvolvido competências para comunicar informações, ideias, problemas e soluções; ser capaz de aprender autonomamente e desenvolver um olhar crítico sobre a Ação Humanitária hoje.

OA5 - ter competências interpessoais (crítica e auto-crítica; capacidade de trabalhar num contexto internacional; compromisso ético).

OA6 - Ter competências sistémicas (aplicação dos conhecimentos na prática; capacidade de investigação; capacidade de trabalho autónomo).

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of this course, the student should:

LO1 - Gain a broad knowledge on geopolitical, ethical-legal and socioeconomic aspects of Humanitarian Action (especially its principles and its impacts).

LO1 - have acquired a broad knowledge of the evolution of Humanitarian Action and its main geopolitical aspects.

LO2 - have integrated the principles of Humanitarian Action and know how to use them in practice.

LO3 - Be capable of understanding the main references, and develop short context analysis on the themes of Humanitarian Action.

LO4 – Develop competence to communicate information, ideas, problems and solutions; to be able to learn autonomously and develop a critical look at Humanitarian Action today.

LO5 - To develop interpersonal skills (critical and self-critical; capacity to work in an international context; ethical commitment).

LO6 - Get systemic competences (applying knowledge in practice; research abilities; capacity of autonomous work).

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

CP1. Evolução da Ação Humanitária

CP1.1. Evolução: etapas na evolução da Ação Humanitária

CP1.2. Ilustrações (o CICV; UNHCR; UNRWA; outros casos).

CP1.3. Debate sobre a situação atual e os desafios da Ação Humanitária

CP2. Princípios da Ação Humanitária

CP2.1. Princípios: Origens da doutrina de Genebra e fontes atuais dos princípios

CP2.2. Análise dos princípios: humanidade; imparcialidade; neutralidade; independência; outros princípios

CP2.3. Discussão sobre a aplicabilidade e os limites dos princípios

CP3. Preparação e treino prático

CP3.1. Preparar um estudo de contexto (apresentação do mesmo)

CP3.2. Análise das dificuldades encontradas com peritos de terreno

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

CP1. Evolution of Humanitarian Action

CP1.1 Evolution: stages in the evolution of Humanitarian Action

CP1.2 Illustrations (ICRC; UNHCR; UNRWA; other cases).

CP1.3 Debate on the current situation and challenges of Humanitarian Action

CP2. Principles of Humanitarian Action

CP2.1 Principles: Origins of the Geneva doctrine and current sources of principles

CP2.2 Analysis of the principles: humanity; impartiality; neutrality; independence; other principles

CP2.3 Discussion of the applicability and limits of the principles

CP3. Preparation and practical training

CP3.1 Preparing a context study (presenting it)

CP3.2 Analysing the difficulties encountered with field experts

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos desta UC visam uma progressão gradual da aquisição de competências, para um conhecimento aprofundado dos princípios humanitários. Simultaneamente, os estudantes são incentivados a desenvolver um pensamento autónomo e crítico, e a debater a aplicabilidade concreta dos princípios em situações reais, com profissionais de terreno. Assim:

- o conteúdo CP1 dá resposta preferencial aos OA1 e OA2;

- o conteúdo CP2 dá resposta preferencial aos OA3 e OA4;

- o conteúdo CP3 dá resposta preferencial aos OA5 e OA6.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus for this course is aimed at a gradual progression in the acquisition of skills, in order for the student to have an in-depth knowledge of humanitarian principles. At the same time, students are encouraged to develop autonomous and critical thinking, and to debate the concrete applicability of the principles in a real context, with field professionals. As such:

- CP1 content provides a preferential response to LO1 and LO2;
- CP2 content provides a preferential response to LO3 and LO4;
- CP3 content gives a preferential response to LO5 and LO6.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Os métodos de ensino e aprendizagem (MEA) incluem:

MEA1. Aulas expositivas e interativas: exposição dos fundamentos da ação humanitária; Debate.

MEA2. Aulas participativas: discussão sobre os princípios humanitários, baseada em sessões temáticas de debate onde os estudantes terão a oportunidade discutir exemplos concretos com os seus pares.

MEA3. Exercícios formativos e acompanhamento tutorial: os estudantes terão a oportunidade de realizar exercícios de preparação com a presença de peritos convidados para a aplicação no terreno dos princípios, usando simulações e os estudos de casos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The methods of teaching and learning (TLM) include:

TLM1. Expositive and interactive classes: exposition of the foundations of humanitarian action; Debate.

TLM2. Participatory classes: discussion of humanitarian principles, based on thematic debate sessions where students will have the opportunity to discuss concrete examples with their peers.

TLM3. Formative exercises and tutorial support: students will have the opportunity to carry out exercises in the presence of invited experts to prepare for the application of the principles in the field, using simulations and case studies.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação contínua é constituída por:

A.1. Relatório de pesquisa (relatório escrito) – 40%

B.1. Apresentação oral e debate crítico do Relatório de pesquisa – 20%

Nos termos da Normativa Académica da UFP, podem ser substituídos por dois elementos complementares de tipologia similar:

A.2. Relatório de pesquisa (relatório escrito) – 40%

B.2. Apresentação oral crítica do Relatório de pesquisa – 20%

C. Exame Compreensivo final – 40%

4.2.14. Avaliação (EN):

The continuous assessment consists of:

A.1. Research report (written report) - 40%

B.1. Oral presentation with critical debate of the research report - 20%

According to the UFP Academic Regulations, two complementary elements of a similar type may use to replace the above-mentioned elements, namely:

A.2. Research report (written report) - 40%

B.2 Oral (critical) presentation of the research report - 20%

C. Final comprehensive exam - 40%

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A coerência entre objetivos, metodologias de ensino e avaliação demonstra-se da seguinte forma:

O MEA1. Aulas expositivas e interativas: visa executar os OA1 e OA2.

O MEA2. Aulas participativas: visa executar os OA3 e OA4.

O MEA3. Exercícios formativos e acompanhamento tutorial: visa executar os OA5 e OA6.

No que refere à avaliação:

A.1./A.2. Relatório de pesquisa (relatório escrito): avalia o grau de aquisição dos OA1 e O2.

B.1./B.2. Apresentação oral (com debate crítico de relatório de pesquisa): avalia o grau de aquisição dos OA3 e OA4.

Exame Compreensivo final: avalia o grau de aquisição dos OA5 e OA6.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The coherence between objectives, teaching methodologies and assessment is demonstrated as follows:

TLM1. Lectures and interactive classes: aims to fulfil LO1 and LO2.

TLM2. Participatory classes: aims to fulfil LO3 and LO4.

TLM3. Formative exercises and tutorial support: aims to fulfil LO5. As regards assessment:

As regards assessment:

A.1./A.2. Research report (written report): assesses the degree to which OA1 and OA2 have been acquired.

B.1./B.2. Oral presentation (with critical discussion of the research report): assesses the degree of acquisition of LO3 and LO4.

Final comprehensive exam: assesses the degree of acquisition of LO5 and LO6.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Bandeira, F. et al. (eds.)(2020). Readings in Humanitarian Action and Cooperation for Development, vol. 1/2. Porto: UFP.

Da Silva, J., Gulfo, C., & Araújo, A.C. (2023). A Organização das Nações Unidas hoje e as derrotas humanitárias, Tempo exterior, 46, XXIV (I), 77-88.

Fiddian-Qasmiyeh, E. (ed.)(2016). The Oxford Handbook of Refugee and Forced Migration Studies, Oxford: OUP.

Kuner, C. et al. (2017). Data protection and humanitarian emergencies, International Data Privacy Law, 7(3), 147-148.

IASC (2019). IASC Gender in Humanitarian Action Handbook. Geneva: IASC.

Pozzatti Junior, A. (2017). Existe um fundamento para afirmar um dever de cooperação internacional? Anu. Mex. Der. Inter., vol. 17, Jan./Dec.

Rysaback-Smith, H. (2015). History and Principles of Humanitarian Action, Turk Journal of Emergency Medicine, 15(1), 5-7

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Bandeira, F. et al. (eds.)(2020). Readings in Humanitarian Action and Cooperation for Development, vol. 1/2. Porto: UFP.

Da Silva, J., Gulfo, C., & Araújo, A.C. (2023). A Organização das Nações Unidas hoje e as derrotas humanitárias, Tempo exterior, 46, XXIV (I), 77-88.

Fiddian-Qasmiyeh, E. (ed.)(2016). The Oxford Handbook of Refugee and Forced Migration Studies, Oxford: OUP.

Kuner, C. et al. (2017). Data protection and humanitarian emergencies, International Data Privacy Law, 7(3), 147-148.

IASC (2019). IASC Gender in Humanitarian Action Handbook. Geneva: IASC.

Pozzatti Junior, A. (2017). Existe um fundamento para afirmar um dever de cooperação internacional? Anu. Mex. Der. Inter., vol. 17, Jan./Dec.

Rysaback-Smith, H. (2015). History and Principles of Humanitarian Action, Turk Journal of Emergency Medicine, 15(1), 5-7

4.2.17. Observações (PT):

--

4.2.17. Observações (EN):

--

Mapa III - Saúde Humanitária

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Saúde Humanitária

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Humanitarian Health

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

729-SAU

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***729-SAU***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 2ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 2nd S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - T-24.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Isabel Maria Sousa Lopes Silva - 8.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***• Catarina Isabel Duarte Simões Guedes - 8.0h**• Maria Manuela de Magalhães Pontes - 8.0h***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***O estudante deverá:**OA1-Reconhecer a importância da intervenção psicossocial em crise/catástrofe e identificar os seus objetivos**OA2-Possuir competências práticas para prestação de primeiros socorros psicológicos;**OA3- Compreender a importância da educação cívica para o desenvolvimento sustentável**OA4-Compreender noções de saúde em geral para tomada de decisão ética na prestação de cuidados**OA5-Conhecer estratégias fundamentais de controlo de infeção**OA6-Identificar procedimentos de abordagem e avaliação da vítima**OA7-Compreender noções gerais de socorrismo**OA8-Compreender a segurança alimentar como determinante do bem-estar das populações**OA9-Identificar fatores que influenciam o estado nutricional e causas da malnutrição**OA10-Descrever a relação entre nutrição, segurança alimentar, saúde e mortalidade**OA11-Interpretar e utilizar quadros conceptuais para a análise da segurança alimentar**OA12-Descrever os objetivos, ferramentas e opções de resposta da assistência alimentar***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***The student must be able to:**OA1-Recognize the importance of psychosocial intervention in crisis/catastrophe and identify its objectives**OA2-Have practical skills to provide psychological first aid;**OA3-Understand the importance of civic education for sustainable development**OA4-Understand notions of health in general for ethical decision-making in care**OA5-Know fundamental infection control strategies**OA6-Identify victim approach and assessment procedures**OA7-Understand general notions of first aid**OA8-Understand food security as a determinant of population well-being**OA9-Identify factors that influence nutritional status and causes of malnutrition**OA10-Describe the relationship between nutrition, food security, health and mortality**OA11-Interpret and use conceptual frameworks for analyzing food security**OA12-Describe food assistance objectives, tools and response options*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

CP1- Intervenção psicossocial em situações de crise/catástrofe.

- Impacto em vítimas e trabalhadores/voluntários na intervenção em crise.

- Impacto em populações especialmente vulneráveis

- Os primeiros socorros psicológicos. A comunicação de más notícias

CP2- Ação em Saúde e Primeiros Socorros

- Educação Cívica; Objetivos do Desenvolvimento Sustentável

- Promoção da saúde, Qualidade de Vida, prevenção

- Procedimentos éticos nos cuidados

- Conceitos sobre diagnóstico, tratamento em situações específicas de doença; Transmissão de doenças infecciosas; Prevenção/controlo da infeção

- Avaliação primária e secundária da vítima

- Noções gerais de socorrismo

CP3- Nutrição e Segurança alimentar

- Segurança alimentar: conceito e avaliação. Modelos conceptuais da segurança alimentar e nutricional.

- Estado nutricional e segurança alimentar. Noções básicas de avaliação do estado nutricional. Malnutrição

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

CP1- Psychosocial intervention in crisis/catastrophe situations.

- Impact on victims and workers/volunteers in crisis intervention.

- Impact on especially vulnerable populations

- Psychological first aid. Communicating bad news

CP2- Health and First Aid Action

- Civic Education; Sustainable Development Goals

- Health promotion, Quality of Life, prevention

- Ethical care procedures

- Concepts about diagnosis, treatment in specific disease situations; Transmission of infectious diseases; Infection prevention/control

- Primary and secondary assessment of the victim

- General notions of first aid

CP3- Nutrition and food safety

- Food safety: concept and assessment. Conceptual models of food and nutritional security.

- Nutritional status and food security. Basic notions of assessing nutritional status. Malnutrition

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos desta unidade curricular estão delineados para permitir a introdução e aprofundamento de conceitos e competências fundamentais sobre intervenção em situações de crise/catástrofe ao nível psicossocial, de enfermagem e nutricional. Assim, e apesar de todos interligados, os conteúdos CP1 dão resposta preferencial aos OA1 e OA2, os CP2 são resposta preferencial aos OA3, OA4, OA5, OA6 e OA7e os CP3 dão resposta preferencial aos objetivos OA8, OA9, OA10, OA11 e OA12. Essa interligação, permitirá desenvolver competências globais de intervenção em situações de crise e catástrofe no que respeita à saúde das populações.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The programmatic contents of this curriculum unit are outlined to allow for the introduction and deepening of fundamental concepts and skills related to intervention in crisis/catastrophe situations at the psychosocial, nursing and nutritional levels. Thus, despite all being interconnected, PC1 contents give a preferential response to LO1 and LO2, PC2 gives a preferential response to LO3, LO4, LO5, LO6 and LO7, and PC3 gives a preferential response to objectives LO8, LO9, LO10, LO11 and LO12. This interconnection will make it possible to develop global intervention skills in crisis and catastrophe situations with regard to the health of populations.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Esta unidade curricular visa fornecer aos estudantes uma compreensão aprofundada dos desafios associados à ação humanitária no domínio da saúde. Através de uma abordagem interdisciplinar, os alunos irão desenvolver habilidades analíticas e práticas necessárias para identificar, analisar e atuar na promoção da saúde e na prevenção e tratamento de situações de doença em contextos de vulnerabilidade.

Os métodos de ensino e aprendizagem (MEA) incluem:

MEA1- Metodologias expositivas e ativas/participativas, com exposição de fundamentos teóricos, princípios e conceitos. Essas sessões teóricas e participativas facilitam a compreensão profunda e estimulam o pensamento crítico. Todos os CP serão abordados através destas metodologias, assegurando-se a aquisição de conceitos, modelos teóricos e conceptuais, abrangendo-se os OA1 a OA12

MEA2- Realização de exercícios práticos, visualização de vídeos demonstrativos e promoção de debate crítico em sala de aula, com vista à abordagem de integrada de todos os CP, visando a promoção dos OA1 a OA12.

MEA3- Envolvimento ativo através do trabalho em grupo para concretização de projetos colaborativos, possibilitando a integração de todos os CP. Com estas abordagens pretende-se abordar de forma integrada todos os CP, proporcionando o contexto para a aquisição dos OA1 a OA12, reforçando todas as aprendizagens.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Teaching and learning methods (TLM) include:

TLM1- Expository and active/participatory methodologies, with exposure of theoretical foundations, principles and concepts. These theoretical and participatory sessions facilitate deep understanding and stimulate critical thinking. All CP will be addressed through these methodologies, ensuring the acquisition of concepts, theoretical and conceptual models, covering LO1 to LO12

TLM2- Carrying out practical exercises, viewing demonstrative videos and promoting critical debate in the classroom, in order to promote an integrated approach to all PC, aiming to promote LO1 to LO12.

TLM3- Active involvement through group work to carry out collaborative projects, enabling the integration of all PC. These learning methods aim to approach all CPs in an integrated manner, providing the context for the acquisition of LO1 to LO12, while reinforcing all learning.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação desta unidade curricular é cuidadosamente planeada para refletir uma compreensão ampla e prática dos conceitos estudados, assegurando uma medida justa e abrangente do progresso e das competências dos estudantes. Este plano de avaliação é composto por diferentes componentes, cada uma destinada a avaliar diferentes aspetos da aprendizagem dos estudantes, alinhada com os objetivos de aprendizagem específicos da unidade curricular.

Trabalho em grupo (40%): trabalho colaborativo de carácter obrigatório desenvolvido em pequenos grupos destinado a avaliar compreensão teórica e a aplicação prática e integração desses conhecimentos. Esta avaliação incide nos CP1 e CP2, contribuindo para a avaliação de forma integrada de OA1, OA2, OA3, OA4, OA5, OA6 e OA7.

Trabalho em grupo (40%): trabalho colaborativo desenvolvido em pequenos grupos destinado a avaliar compreensão teórica e a aplicação prática e integração de conhecimentos. Esta avaliação incide no CP3, contribuindo para a avaliação de forma integrada os OA8, OA9, OA10, OA11, OA12.

Momento de avaliação alternativo – reflexão crítica (40%): reflexão crítica escrita integradora dos conteúdos teóricos e aprendizagens realizadas no desenvolvimento do trabalho em grupo. Esta avaliação contempla CP3, avaliando os OA8, OA9, OA10, OA11, OA12 de forma integrada.

Exame final compreensivo (20%): A componente de exame compreensivo é essencial para avaliar a compreensão dos estudantes sobre os conceitos teóricos fundamentais. Esta avaliação incide nos conteúdos programáticos CP1, CP2 e CP3. Esta metodologia permite avaliar o conhecimento teórico adquirido pelos estudantes, contribuindo diretamente para os objetivos de aprendizagem OA1 a OA12.

4.2.14. Avaliação (EN):

Assessment for this CU is carefully planned to reflect a broad and practical understanding of the concepts studied, ensuring a fair and comprehensive measure of students' progress and abilities. This assessment plan is made up of different components, each designed to assess different aspects of student learning, aligned with the specific learning objectives of the curricular unit.

Group work (40%): mandatory collaborative work carried out in small groups designed to assess theoretical understanding and the practical application and integration of this knowledge. This assessment focuses on PC1 and PC2, contributing to the integrated assessment of LO1, LO2, LO3, LO4, LO5, LO6 and LO7.

Group work (40%): collaborative work developed in small groups aimed at evaluating theoretical understanding and practical application and integration of knowledge. This assessment focuses on CP3, contributing to the integrated assessment of LO8, LO9, LO10, LO11, LO12.

Alternative assessment moment – critical reflection (40%): written critical reflection integrating theoretical content and learning carried out in the development of group work. This assessment includes PC3, evaluating of LO8, LO9, LO10, LO11, LO12 in an integrated manner.

Comprehensive final exam (20%): The attendance component is essential to assess students' understanding of fundamental theoretical concepts. This assessment focuses on the syllabus CP1, CP2 and CP3. This methodology allows evaluating the theoretical knowledge acquired by students, directly contributing to the learning objectives LO1 to LO12.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Esta UC visa fornecer ao estudante uma compreensão profunda de conceitos e competências fundamentais em intervenção em situações de crise/catástrofe ao nível psicossocial, de enfermagem e nutricional.

Os métodos de ensino e aprendizagem (MEA) incluem:

MEA1- Metodologias expositivas e ativas/participativas, com exposição de fundamentos teóricos, princípios e conceitos. Essas sessões facilitam a compreensão profunda e estimulam o pensamento crítico. Todos os CP serão abordados através destas MEA, assegurando-se a aquisição de conceitos, modelos teóricos e conceituais, abrangendo-se os OA1 a OA12

MEA2- Realização de exercícios práticos, visualização de vídeos demonstrativos e promoção de debate crítico em sala de aula, com vista à abordagem integrada de todos os CP, proporcionando a aquisição dos OA1 a OA12.

MEA3- Role play, possibilitando a integração de todos os CP e proporcionando o contexto para a aquisição de OA1 a OA12, reforçando todas as aprendizagens.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This UC aims to provide the student with a deep understanding of fundamental concepts and skills in intervention in crisis/catastrophe situations at the psychosocial, nursing and nutritional level.

Teaching and learning methods (TLM) include:

TLM1- Expository and active/participatory methodologies, with exposure of theoretical foundations, principles and concepts. These sessions facilitate deep understanding and encourage critical thinking. All PC will be addressed through these MEA, ensuring the acquisition of concepts, theoretical and conceptual models, covering LO1 to LO12

TLM2- Carrying out practical exercises, viewing demonstrative videos and promoting critical debate in the classroom, with a view to an integrated approach to all PC, providing the acquisition of LO1 to LO12.

TLM3- Role play, enabling the integration of all PC and providing the context for the acquisition of LO1 to LO12, reinforcing all learning.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

European Commission (2013). Humanitarian Food Assistance: From Food Aid to Food Assistance. DG ECHO Thematic Policy Document nº 1.

FAO, IFAD, UNICEF, WFP and WHO. (2024). The State of Food Security and Nutrition in the World 2024 – Financing to end hunger, food insecurity and malnutrition in all its forms. Rome.

Hachimi-Idrissi, S., et al. (2020). Guidelines for the management of acute pain in emergency situations. European Society of Emergency Medicine

Karthikeyan P. I., et al. (2023). Risks in the Management of Polytrauma Patients: Clinical Insights. Orthopedic Research and Reviews. DovePress. <https://doi.org/10.2147/ORR.S340532>

Kim, EY. et al. (2021). Development of Psychological First Aid Guidelines for People Who Have Experienced Disasters. Int. J. Environ. Res. Public Health, 18(20), 10752. <https://doi.org/10.3390/ijerph182010752>

Marsden, N.J. et al. (2023). Polytraumatized Patient. StatPearls Publishing LLC. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK554426/?report=reader>

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

European Commission (2013). Humanitarian Food Assistance: From Food Aid to Food Assistance. DG ECHO Thematic Policy Document nº 1.

FAO, IFAD, UNICEF, WFP and WHO. (2024). The State of Food Security and Nutrition in the World 2024 – Financing to end hunger, food insecurity and malnutrition in all its forms. Rome.

Hachimi-Idrissi, S., et al. (2020). Guidelines for the management of acute pain in emergency situations. European Society of Emergency Medicine

Karthikeyan P. I., et al. (2023). Risks in the Management of Polytrauma Patients: Clinical Insights. Orthopedic Research and Reviews. DovePress. <https://doi.org/10.2147/ORR.S340532>

Kim, EY. et al. (2021). Development of Psychological First Aid Guidelines for People Who Have Experienced Disasters. Int. J. Environ. Res. Public Health, 18(20), 10752. <https://doi.org/10.3390/ijerph182010752>

Marsden, N.J. et al. (2023). Polytraumatized Patient. StatPearls Publishing LLC. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK554426/?report=reader>

4.2.17. Observações (PT):

--

4.2.17. Observações (EN):

--

Mapa III - Segurança Internacional

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Segurança Internacional

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

International Security

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

313-CPC

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

313-CPC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-24.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Cláudia Maria Novais Toriz Silva Ramos - 24.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final desta UC, o estudante deverá:

OA1. Compreender os desafios à segurança internacional e sua relação com a ação humanitária

OA2. Compreender o contexto geopolítico dos conflitos e catástrofes

OA3. Conhecer os mecanismos de atuação política, militar e diplomática para a construção da paz e da segurança

OA4. Aplicar o conhecimento adquirido a contextos concretos do trabalho de terreno.

Para tal, os alunos necessitam desenvolver competências de investigação académica e aplicada, nomeadamente: competências instrumentais (de análise e síntese; de comunicação oral e escrita; de gestão de informação, de resolução de problemas); e competências sistémicas (de aplicação de conhecimentos na prática; de investigação; de trabalho autónomo).

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of this course, the student should:

LO1. Understand the challenges to international security and their relationship with humanitarian action

LO2. Understand the geopolitical context of conflicts and catastrophes

LO3. Acknowledge the mechanisms of political, military and diplomatic action for the construction of peace and security

LO4. Apply the knowledge acquired to concrete contexts of fieldwork.

To this end, students need to develop academic and applied research skills, namely: instrumental skills (analysis and synthesis; oral and written communication; information management, problem solving); and systemic skills (of application of knowledge in practice; of research; of autonomous work).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- CP1. *Segurança Internacional*
 - CP1.1. *Definições de segurança. O campo académico da segurança internacional*
 - CP1.2. *Segurança internacional e Ação Humanitária: pontos de contacto*
 - CP1.2.1. *Ameaças militares à segurança e cenários de conflito*
 - CP1.2.2. *Ameaças não militares à segurança e cenários de catástrofe*
 - CP1.2.3. *Ameaças híbridas e seus desafios.*
- CP2. *Geopolítica e Segurança Internacional*
 - CP2.1. *A ordem internacional baseada em regras e sua contestação*
 - CP2.2. *Segurança internacional e governação: as OIG ligadas à segurança*
 - CP2.3. *A construção da paz e a segurança humana*
 - CP2.3.1. *Missões de paz: Nações Unidas; União Europeia*
 - CP2.3.2. *Paz estrutural e desenvolvimento*
- CP3. *Segurança Internacional e Ação Humanitária: estudos de caso*
 - CP3.1. *Desarmamento, desmobilização e reintegração (DDR)*
 - CP3.2. *Proteção de civis*
 - CP3.3. *Construção da paz*
 - CP3.4. *Seguranças privadas*
 - CP3.5. *Segurança ambiental*
 - CP3.6. *Segurança alimentar*
 - CP3.7. *Migrações forçadas e refugiados*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- PC1. *International Security*
 - PC1.1. *Security: definitions. The academic field of international security*
 - PC1.2. *International Security and Humanitarian Action: the connections*
 - CP1.2.1. *Military Security threats and conflict scenarios*
 - CP1.2.2. *Non-military security threats and disaster scenarios*
 - CP1.2.3. *Hybrid threats and their challenges.*
- PC2. *Geopolitics and international security*
 - PC2.1. *The rules-based international order and its contestation*
 - PC2.2. *International security and governance: IGOs linked to security*
 - PC2.3. *Peacebuilding and human security*
 - PC2.3.1. *Peace missions: United Nations; European Union*
 - PC2.3.2. *Structural peace and development*
- PC3. *International Security and humanitarian action: case studies*
 - PC3.1. *Disarmament, demobilization and reintegration (DDR)*
 - PC3.2. *Protection of civilians*
 - PC3.3. *Peacebuilding*
 - PC3.4. *Private security companies*
 - PC3.5. *Environmental security*
 - PC3.6. *Food security*
 - PC3.7. *Forced migration and refugees*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos desta UC visam introduzir o estudante aos temas e debates da segurança internacional, na sua especificidade e no contexto geopolítico global. Visam apresentar as respostas políticas, diplomáticas e militares aos desafios de segurança e orientar progressivamente o aluno para a compreensão das implicações desses desafios e respostas, no terreno e, em particular, na articulação com a ação humanitária.

Assim, e apesar de interligados:

- o conteúdo CP1 dá resposta preferencial ao OA1;
- o conteúdo CP2 dá resposta preferencial aos objetivos OA2 e OA3;
- o conteúdo CP3 dá resposta preferencial aos objetivos OA1, OA3 e OA4.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The course syllabus aims to introduce the student to the themes and debates of international security, considering their specificity and the broader geopolitical context. They aim to present political, diplomatic and military responses to security challenges, and to progressively guide the student towards understanding the field work implications of these challenges and responses, in particular with reference to humanitarian action.

Thus, and despite being interconnected:

- the PC1 content gives a preferential response to the LO1;
- the PC2 content gives a preferential response to the LO2 and LO3 objectives;
- the PC3 content gives a preferential response to the LO1, LO3 and LO4 objectives.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Os métodos de ensino e aprendizagem (MEA) incluem:

MEA1. Aulas expositivas e interativas: exposição dos fundamentos teóricos e geopolíticos da segurança internacional; estudo das principais ameaças à segurança internacional e sua relação com a ação humanitária; análise das respostas políticas, diplomáticas e militares.

MEA2. Estudos de caso: através de estudos de caso, os estudantes procederão a recolha e síntese de informação de modo autónomo e terão a oportunidade de apresentar essa informação por escrito, e oralmente perante os seus pares. Visa-se a síntese entre as aprendizagens teóricas e a aplicação prática das mesmas.

MEA3. Exercícios formativos e acompanhamento tutorial: os estudantes terão a oportunidade de realizar exercícios de leitura e outros, visando a consolidação das aprendizagens; poderão recorrer ao apoio do professor para a preparação e redação dos estudos de caso.

MEA4. Aulas abertas/convidados externos: aulas com palestrantes externos (follow up projeto EUSecure: ensino&aprendizagem em contexto transnacional).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Teaching and learning methods (TLM) include:

TLM1. Lectures and interactive classes: presentation of the theoretical and geopolitical foundations of international security; study of the main threats to international security and their relationship with humanitarian action; analysis of political, diplomatic and military responses to international security issues.

TLM2. Case studies: through case studies, students will collect and synthesize information autonomously and will have the opportunity to present this information in writing, and orally before their peers. The aim is to bridge theoretical learning with its practical application.

TLM3. Training exercises and tutorial support: students will have the opportunity to carry out reading and other exercises, aiming at the consolidation of learning; They can also reach the professor for tutorial support to the preparation of their case studies.

TLM4. Open classes/external guests: classes with external speakers (follow up EUSecure Project: teaching&learning in a transnational context).

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação contínua é constituída por:

A.1. Estudo de caso: relatório escrito – 40% ou

A.2. Estudo de caso: relatório escrito – 40% (alternativo)

B.1. Estudo de caso: apresentação oral – 20%

C. Exame Compreensivo final – 40%

4.2.14. Avaliação (EN):

The continuous assessment consists of:

EAV-A.1. Case study: written report – 40% or

EAL-A.2. Case study: written report – 40% (alternative)

B.1. Case study: oral presentation – 20%

C. Final Comprehensive Exam – 40%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A coerência entre objetivos, metodologias de ensino e avaliação demonstra-se da seguinte forma:

O MEA1. Aulas expositivas e interativas: visa guiar os alunos para a concretização dos OA1, OA2 e OA3.

O MEA2. Estudos de Caso: visa a consecução dos OA1, OA3 e OA4.

O MEA3. Exercícios formativos e acompanhamento tutorial: visa apoiar, gradualmente, a consecução dos OA1, OA2, OA3 e OA4.

O MEA4. Aulas abertas/convidados externos: dá sequência à metodologia de trabalho transnacional adotada no projeto EUSecure e reforça a consecução dos OA3 e OA4, dado o grau de especialização dos profissionais envolvidos no projeto na área dos estudos de segurança internacional e europeia.

No que refere à avaliação:

A.1./A.2. Estudo de caso: relatório escrito: avalia o grau de aquisição dos OA1, OA3 e OA4.

B.1. Estudo de caso: apresentação oral: avalia o grau de aquisição dos OA1, OA3 e OA4.

Exame Compreensivo final: avalia o grau de aquisição dos OA1, OA2 e OA3.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

A coerência entre objetivos, metodologias de ensino e avaliação demonstra-se da seguinte forma:

O MEA1. Aulas expositivas e interativas: visa guiar os alunos para a concretização dos OA1, OA2 e OA3.

O MEA2. Estudos de Caso: visa a consecução dos OA1, OA3 e OA4.

O MEA3. Exercícios formativos e acompanhamento tutorial: visa apoiar, gradualmente, a consecução dos OA1, OA2, OA3 e OA4.

O MEA4. Aulas abertas/convidados externos: dá sequência à metodologia de trabalho transnacional adotada no projeto EUSecure e reforça a consecução dos OA3 e OA4, dado o grau de especialização dos profissionais envolvidos no projeto na área dos estudos de segurança internacional e europeia.

No que refere à avaliação:

A.1./A.2. Estudo de caso: relatório escrito: avalia o grau de aquisição dos OA1, OA3 e OA4.

B.1. Estudo de caso: apresentação oral: avalia o grau de aquisição dos OA1, OA3 e OA4.

Exame Compreensivo final: avalia o grau de aquisição dos OA1, OA2 e OA3.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

EUSecure MOOCOnline: <https://www.eusecure.org/courses>

Fernandes, JP. (2024) O Fim da Paz Perpétua. Zigurate

Heintze, HJ & Thielbörger, P. (eds.) (2018) International Humanitarian Action. Springer

Hough, P. et al. (2021) International Security Studies. Theory and Practice. Routledge

International Security. MIT Press eISSN: 1531-4804

Journal of Peace Research. Sage eISSN: 14603578

Koops, J. et al. (eds.) (2017) The Oxford Handbook of United Nations Peacekeeping Operations. OUP.

MacGinty, R. & Peterson, J. (2019) The Routledge Companion to Humanitarian Action. Routledge

Molnár, A. et al. (eds.) (2023) Security, Resilience and Sustainability of the European Union Handbook. Ludovika U.P.

Öjendal, Joakim & Swain, Ashok (2020) Routledge Handbook of Environmental Conflict. Routledge

Security Studies. Routledge

Weiss, T. & Daws, S. (eds.) (2020) The Oxford Handbook on the United Nations. OUP.

Williams, P. & McDonald, M. (ed.) (2023) Security Studies: An Introduction. Routledge

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

EUSecure MOOCOnline: <https://www.eusecure.org/courses>

Fernandes, JP. (2024) O Fim da Paz Perpétua. Zigurate

Heintze, HJ & Thielbörger, P. (eds.) (2018) International Humanitarian Action. Springer

Hough, P. et al. (2021) International Security Studies. Theory and Practice. Routledge

International Security. MIT Press eISSN: 1531-4804

Journal of Peace Research. Sage eISSN: 14603578

Koops, J. et al. (eds.) (2017) The Oxford Handbook of United Nations Peacekeeping Operations. OUP.

MacGinty, R. & Peterson, J. (2019) The Routledge Companion to Humanitarian Action. Routledge

Molnár, A. et al. (eds.) (2023) Security, Resilience and Sustainability of the European Union Handbook. Ludovika U.P.

Öjendal, Joakim & Swain, Ashok (2020) Routledge Handbook of Environmental Conflict. Routledge

Security Studies. Routledge

Weiss, T. & Daws, S. (eds.) (2020) The Oxford Handbook on the United Nations. OUP.

Williams, P. & McDonald, M. (ed.) (2023) Security Studies: An Introduction. Routledge

4.2.17. Observações (PT):

--

4.2.17. Observações (EN):

--

Mapa III - Seminários Temáticos

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Seminários Temáticos

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Working Seminars

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

310-CSC

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

310-CSC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

200.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-30.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

8.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Paula Júlia da Mota Santos - 22.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Adelheid Iken - 8.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final desta UC, o estudante deverá ser capaz de:

OA1- Compreender as questões elementares da interculturalidade e do trabalho de campo na Ação Humanitária, por forma a ficarem mais capacitados a enfrentar desafios novos e multidisciplinares;

OA2- Permitir aos discentes o conhecimento de realidades concretas de várias facetas do trabalho de Ação Humanitária, nomeadamente diversidade de cenários culturais e operacionais.

OA3 - Adquirir conhecimentos avançados e práticos na direção de posturas e perspetivas proativas nas diversas áreas da intervenção e do trabalho de campo em Ação Humanitária através de investigação/participação/ação;

OA4 - Promover autonomia no processo decisório em termos de estratégias na investigação, e ação prática de trabalho em Ação Humanitária

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of this CU, the student should be able to:

LO1- Understand the basic issues of interculturality and fieldwork in Humanitarian Action, so as to be better able to face new and multidisciplinary challenges;

LO2- To allow students to get to know the concrete realities of various facets of Humanitarian Action work, namely the diversity of cultural and operational scenarios.

LO3 - Acquire advanced and practical knowledge in the direction of proactive postures and perspectives in the various areas of intervention and fieldwork in Humanitarian Action through research/participation/action;

LO4 - Promote autonomy in the decision-making process in terms of research strategies and practical work in Humanitarian Action.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

CP1 - Seminário sobre Comunicação Intercultural

1. Definição conceitos-chave.
2. Identificação de barreiras e estratégias de superação.
3. Análise do papel da cultura nos estilos de comunicação.
4. Competência na adaptação de estratégias de comunicação em contextos culturais.
5. Avaliação de cenários de comunicação intercultural do mundo real e possíveis soluções.

CP2 - Seminários sobre modos de terreno como unidade conceitual e prática

1. Definição e âmbito do trabalho de campo: a sua importância na investigação/prática
2. Planeamento e preparação do trabalho de campo
3. Considerações éticas e culturais no trabalho de campo
4. Estudos de caso específicos

CP3 - Seminários sobre modos de investigação participada em Ação Humanitária

1. Definição e âmbito da investigação participativa
2. Princípios fundamentais: Inclusão, co-criação, capacitação e ação
3. Metodologias de investigação participativa: instrumentos, técnicas e questões éticas
4. Estudos de caso específicos.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

SC 1 - Seminar on Intercultural Communication

1. Definition of key concepts
2. Identification of barriers and of strategies to overcome them.
3. Analysis of the role of culture in shaping communication styles.
4. Competence in adapting communication strategies across cultural contexts.
5. Evaluation of real-world intercultural communication scenarios and possible solutions.

SC 2 - Seminars on fieldwork as a conceptual and practical unit

1. Definition and scope of fieldwork: its importance in research/practice
2. Planning and preparation for fieldwork
3. Ethical and cultural considerations in fieldwork
4. Specific case-studies

SC3 - Seminars on modes of participatory research in Humanitarian Action

1. Definition and scope of participatory research
2. Core principles: Inclusion, co-creation, empowerment, and action
3. Methodologies in Participatory Research: tools, techniques and ethical issues
4. Specific case-studies.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os Conteúdos Programáticos (CP) têm coerência com os objetivos de aprendizagem (OA) definidos para esta UC que tem um caráter integrativo de várias capacidades a desenvolver nos discentes. Assim, o CP1 fornece os conhecimentos básicos sobre o conceito de comunicação intercultural e suas dinâmicas (OA1), bem como fornece indicação de ferramentas básicas de modo a se ultrapassar potenciais dificuldades na Ação Humanitária quando no terreno (OA1; OA2). O CP2, prossecução lógica do CP1, aborda a realidade do trabalho de campo/terreno do ponto de vista conceitual e prático/operacional (OA2; OA3); a apresentação de case-studies trabalha para a concretização do OA2. O CP3, remate-cúpula de CP1 e CP2, fornece aos discentes os elementos e as ferramentas fundamentais da investigação colaborativa/participativa no campo da Ação Humanitária (OA3; OA4), sendo que a apresentação de case-studies trabalha para a concretização do OA2.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The Syllabus Content (SC) is coherent with the learning objectives (LO) defined for this course, which has an integrative nature of various skills to be developed in students. SC1 provides basic knowledge on the concept of intercultural communication and its dynamics (LO1), as well as indicating basic tools for overcoming potential difficulties in Humanitarian Action when in the field (LO1; LO2). SC2, a logical continuation of SC1, deals with the reality of fieldwork from a conceptual and practical/operational point of view (LO2; LO3); the presentation of case-studies works towards the achievement of LO2. SC3, the culmination of LO1 and SC2, provides students with the fundamental elements and tools of collaborative/participatory research in the field of Humanitarian Action (LO3; LO4), and the presentation of case-studies works towards the achievement of LO2.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Os métodos de ensino e aprendizagem (MEA) incluem:

MEA1. Aulas expositivas e interativas: exposição dos fundamentos teóricos (conceitos e ferramentas) e da prática concreta (problemas e soluções) das temáticas dos CPs

MEA2. Estudos de caso: através de estudos de caso, selecionados e apresentados pelos mestrandos os estudantes terão a oportunidade de apresentar esses casos por escrito, e oralmente perante os seus pares. Visa-se a síntese entre as aprendizagens teóricas e a aplicação prática das mesmas.

MEA3. Aulas abertas/convidados externos: aulas com palestrantes externos com experiência concreta nos domínios da Ação Humanitária. O ensino / aprendizagem decorrerá sob uma metodologia dialógica, entre conceitos académicos, práticas concretas e a área de trabalho em Ação Humanitária perspetivada por cada discente para o seu futuro. A informação, os instrumentos e os materiais de apoio à aprendizagem e à análise crítica serão fornecidos aos Mestrandos: artigos, livros, relatórios e notícias tão atualizadas quanto possível. As aulas focar-se-ão em questões nucleares, promovendo também a pesquisa e a investigação individual e autonomizada de cada tópico por parte dos alunos. Em cada CP haverá lugar a palestrantes convidados que trarão a sua experiência profissional diretamente aos discentes. Estes palestrantes resultarão das redes já estabelecidas pelo corpo docente deste 2C em Ação Humanitária: elementos de ONGs nacionais (delegações da Cruz Vermelha Portuguesa, Misericórdias), ONGs internacionais (Médicos do Mundo, GEM Foundation), bem como personalidades individuais com experiência em trabalho de Ação Humanitária (elementos do Projeto Risk-e-Scape, follow-up do projeto EU-Secure). O modelo pedagógico é assim marcado por um aprender/fazendo e por uma exposição dos mestrandos a cenários concretos de Ação Humanitária através de Palestrantes/Especialistas convidados fazendo uma ligação forte entre ensino académico e sociedade civil/prática profissional.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Teaching and learning methods (TLM) include:

TLM1- Expository and interactive classes: exposition of the theoretical foundations (concepts and tools) and concrete practice (problems and solutions) of the topics of the SCs.

TLM2 - Case studies: through case studies, selected and presented by the master's students, the students will have the opportunity to present these cases in writing and orally in front of their peers. The aim is to synthesize theoretical learning with its practical application.

TLM3 - Open classes/external guests: classes with external/guest speakers with concrete experience in the fields of Humanitarian Action. Teaching/learning will take place using a dialogic methodology, between academic concepts, concrete practices, and the area of work in Humanitarian Action that each student envisages for their future. Information, tools and materials to support learning and critical analysis will be provided to the students: articles, books, reports and news as up-to-date as possible. Classes will focus on core issues, while also promoting individual and autonomous research and investigation of each topic by the students. Each SC will include guest speakers who will bring their professional experience directly to the students. These speakers will come from the networks already established by the faculty of this 2C in Humanitarian Action: members of national NGOs (delegations of the Portuguese Red Cross, Misericórdias), international NGOs (Médecins du Monde, GEM Foundation), as well as individual personalities with experience in Humanitarian Action work (members of the Risk-e-Scape Project; follow-up of the project EU-Secure). The pedagogical model is thus marked by a learning-by-doing approach and by the master's students' exposure to concrete humanitarian action scenarios through lecturers/experts, making a strong link between academic teaching and civil society/professional practice.

4.2.14. Avaliação (PT):

Avaliação contínua com Exame Compreensivo: a) A componente de avaliação contínua é constituída por dois elementos de avaliação contínua (A e B) e um elemento alternativo (C), que pode substituir qualquer um e apenas um dos dois anteriores. Para obter classificação nesta componente da avaliação é obrigatória a obtenção de classificação em pelo menos dois elementos parciais. A classificação, não condicionada, é calculada a partir da média aritmética das duas melhores classificações nos elementos parciais. Cada um dos elementos parciais recebe uma ponderação de 40%, contribuindo a componente de avaliação contínua com 80% para a avaliação da UC. Cada um dos elementos parciais (A, B e C) corresponde a um relatório sobre um caso de estudo. b) A componente de Exame Compreensivo é prova escrita de aferição de conhecimentos. O exame compreensivo recebe uma ponderação de 20% na avaliação da UC.

4.2.14. Avaliação (EN):

Continuous Assessment with Comprehensive Exam: a) The continuous assessment component consists of two elements (A and B) and an alternative element (C), which may replace either one, but only one of the two previous elements. To receive a grade for this component, it is mandatory to obtain a grade in at least two partial elements. The final grade of this continuous component, not subject to any condition, is based on the arithmetic average of the two highest grades in the partial elements. Each partial element is weighted at 40%, and thus the continuous assessment component contributes 80% to the final grade of the course unit. Each partial element (A, B and C) to a report on a chosen case-study. b) The Comprehensive Exam is a written piece of assessment on the students' acquired knowledge through this CU. The Comprehensive Exam receives a weight of 20% in the assessment of the course.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A metodologia de ensino, com as suas tipologias em três grandes grupos (MEA1, 2 e 3) visa uma aprender-fazendo, sempre referenciado à realidade do exercício profissional da Ação Humanitária. Assim:

MEA1. Aulas expositivas e interativas: exposição dos fundamentos teóricos (conceitos e ferramentas) e da prática concreta (problemas e soluções) das temáticas dos CPs (OA1; OA2).

MEA2. Estudos de caso: através de estudos de caso, selecionados e apresentados pelos mestrandos, estes terão a oportunidade de apresentar esses casos por escrito, e oralmente perante os seus pares. Visa-se a síntese entre as aprendizagens teóricas e o desenvolvimento da aplicação prática das mesmas (OA1; OA2; OA3).

MEA3. Aulas abertas/convidados externos: aulas com palestrantes externos com experiência concreta nos domínios da Ação Humanitária (OA2; OA3; OA4)

Os elementos de avaliação, circunscritos às regras da Normativa Académica em vigor na UFP, complementam a arquitetura metodológica de ensino e aprendizagem do seguinte modo:

A: Estudo de caso: relatório escrito: avalia o grau de aquisição dos OA1, e OA2

B: Estudo de caso: relatório escrito: avalia o grau de aquisição dos OA2, e OA3

C: Estudo de caso: apresentação oral: avalia o grau de aquisição dos OA1 e OA2 (substituição de A), ou OA3 e OA4 (substituição de B).

Exame Compreensivo final: avalia o grau de aquisição dos OA1, OA2, OA3 e OA4.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching/learning methodology (TLM), with its typologies in three large groups aims at learning-by-doing, always with reference to the reality of professional practice in Humanitarian Action:

TLM1- Expository and interactive classes: presentation of the theoretical foundations (concepts and tools) and concrete practice (problems and solutions) of the topics covered in the SCs (LO1; LO2).

TLM2 - Case studies: through case studies selected and presented by the master's students, they will have the opportunity to present these cases in writing and orally in front of their peers. The aim is to synthesize theoretical learning and develop its practical application (LO1; LO2; LO3).

TLM3 - Open classes/external guests: classes with external speakers with concrete experience in the fields of Humanitarian Action (LO2; LO3; LO4)

The assessment elements, limited to the rules of the Academic Regulations in force at the UFP, complement the methodological architecture of teaching and learning as follows:

A: Case study: written report: assesses the degree to which LO1 and LO2 have been acquired.

B: Case study: written report: assesses the degree of acquisition of LO2 and LO3

C: Case study: oral presentation: assesses the degree of acquisition of LO1 and LO2 (replacing A), or LO3 and LO4 (replacing B).

Final comprehensive exam: assesses the degree of acquisition of LO1, LO2, LO3 and LO4.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Chevalier, J. M., & Buckles, D. J. (2019). *Participatory Action Research: Theory and Methods for Engaged Inquiry*. Routledge.

Fine, M., & Torre, M. E. (2021). *Essentials of Critical Participatory Action Research*. American Psychological Association.

Group URD. (2019). *Participation Handbook for Humanitarian Field Workers*. Group URD (<https://www.urd.org/en/publication/participation-handbook-for-humanitarian-field-workers/>)

Israel, B. A., Eng, E., Schulz, A.J., & Parker, A. E. (Eds). (2013). *Methods for Community-Based Participatory Research for Health*. Jossey-Bass.

Liu, S., Volcic, Z. & Gallois, C. (2023). *Introducing Intercultural Communication: Global Cultures and Contexts*. Sage.

Vaughn, L. M., & Jacquez, F. (2020). *Participatory Research Methods – Choice Points in the Research Process*. *Journal of Participatory Research Methods*, 1(1). <https://doi.org/10.35844/001c.13244>

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Chevalier, J. M., & Buckles, D. J. (2019). *Participatory Action Research: Theory and Methods for Engaged Inquiry*. Routledge.

Fine, M., & Torre, M. E. (2021). *Essentials of Critical Participatory Action Research*. American Psychological Association.

Group URD. (2019). *Participation Handbook for Humanitarian Field Workers*. Group URD (<https://www.urd.org/en/publication/participation-handbook-for-humanitarian-field-workers/>)

Israel, B. A., Eng, E., Schulz, A.J., & Parker, A. E. (Eds). (2013). *Methods for Community-Based Participatory Research for Health*. Jossey-Bass.

Liu, S., Volcic, Z. & Gallois, C. (2023). *Introducing Intercultural Communication: Global Cultures and Contexts*. Sage.

Vaughn, L. M., & Jacquez, F. (2020). *Participatory Research Methods – Choice Points in the Research Process*. *Journal of Participatory Research Methods*, 1(1). <https://doi.org/10.35844/001c.13244>

4.2.17. Observações (PT):

N/A

4.2.17. Observações (EN):
N/

4.3. Unidades Curriculares (opções)

4.4. Plano de Estudos

Mapa V - Ação Humanitária - 1

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):
Ação Humanitária

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):
Humanitarian Action

4.4.2. Ano curricular:
1

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Gestão de Catástrofes	313-CPC	Semestral 1ºS	150.0	P: TP-24.0	0.00%		Não	6.0
Gestão Estratégica de ONGs	345-GA	Semestral 1ºS	150.0	P: TP-24.0	0.00%		Não	6.0
Planeamento e Prática da Investigação	460-ME	Semestral 1ºS	100.0	P: TP-24.0	0.00%		Não	4.0
Princípios e Prática da Ação Humanitária	313-CPC	Semestral 1ºS	200.0	P: TP-30.0	0.00%		Não	8.0
Segurança Internacional	313-CPC	Semestral 1ºS	150.0	P: TP-24.0	0.00%		Não	6.0
Direito Internacional Humanitário	380-DIR	Semestral 2ºS	100.0	P: TP-24.0	0.00%		Não	4.0
Emergência, Reconstrução e Desenvolvimento: Debates Éticos	312-SOC	Semestral 2ºS	150.0	P: TP-24.0	0.00%		Não	6.0
Políticas Públicas e Ação Humanitária	313-CPC	Semestral 2ºS	150.0	P: TP-24.0	0.00%		Não	6.0
Saúde Humanitária	729-SAU	Semestral 2ºS	150.0	P: T-24.0	0.00%		Não	6.0
Seminários Temáticos	310-CSC	Semestral 2ºS	200.0	P: TP-30.0	0.00%		Não	8.0
Total: 10								

4.4.2. Ano curricular:

2

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Estágio	310-CSC	Semestral 1ºS	750.0	P: E-300.0; O-0.0; OT-5.0	0.00%		Não	30.0
Total: 1								

4.5. Percentagem de ECTS à distância

4.5. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a distância.

0.0

4.6. Observações Reestruturação curricular

4.6. Observações. (PT)

Com a reestruturação do presente Ciclo de Estudos em regime presencial, a IES visa abranger um público de jovens licenciados ou de jovens profissionais sediados em Portugal, como um novo público que precisa de formação prática e pretende regressar aos bancos da Universidade pós pandemia de Covid-19. Esse novo público precisa de profissionalização no terreno. A reestruturação proposta responde às necessidades de formação deste tipo de público, que será igualmente internacional — dado o contexto multinacional e multilinguístico que caracteriza Portugal hoje e a Universidade Fernando Pessoa em especial. A reestruturação ambiciona criar novos percursos pedagógicos, e novos modelos de articulação com as ONG internacionais, nacionais ou locais sediadas em Portugal, que irão proporcionar estágios e participar na própria vertente formativa. Além disso, a alteração proposta implicará a construção progressiva de um novo modelo de financiamento, quer dos projetos de investigação associados ao Ciclo de Estudos, quer financiamento dos estudos e dos trabalhos de terreno, que passará por grandes patrocinadores internacionais, nacionais e/ou locais (prevêem-se em especial bolsas para os alunos e para trabalhos no terreno). A integralidade das UC foi reestruturada no sentido das atualizações e das respostas de terreno acima referidas.

Note-se que relativamente à UC "Estágio", se indica como docente responsável o coordenador do Mestrado. Contudo, para cada Estágio, a coordenação do Ciclo de Estudos irá indicar um "Orientador", nomeado de entre o corpo docente da área fundamental do ciclo de estudos.

Plano Curricular:

1.º SEMESTRE
Princípios e Prática da Ação Humanitária
Gestão de Catástrofes
Gestão Estratégica de ONGs
Planeamento e Prática da Investigação
Segurança Internacional

2.º SEMESTRE
Emergência, Reconstrução e Desenvolvimento: Debates Éticos
Direito Internacional Humanitário
Políticas Públicas e Ação Humanitária
Saúde Humanitária
Seminários Temáticos

3.º SEMESTRE
Estágio

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

4.6. Observações. (EN)

With the restructuring of this cycle of studies under a face-to-face regime, the IES aims to cover an audience of young graduates or young professionals based in Portugal, as well as a new audience that needs practical training and intends to return to the University's benches after the Covid-19 pandemic. This new public demands professionalization in the field. The proposed restructuring responds to the training needs of this type of public, which will also be international — given the multinational and multilingual context that characterizes Portugal today and the University Fernando Pessoa in particular.

The restructuring aims to create new pedagogical paths, and new models of articulation with international, national or local NGOs based in Portugal, which will provide internships and participate in the training itself. In addition, the proposed change will imply the progressive construction of a new funding model, both for research projects associated with the Study Cycle and for the funding of studies and fieldwork, which will pass through major international, national and/or local sponsors (scholarships are foreseen in particular for students and for fieldwork).

All the Subjects (CU)s have been restructured in line with the updates and field responses mentioned above.

It should be noted that as concerns the subject/CU "Internship" the Master's coordinator is indicated as the teacher responsible. However, for each Internship, the coordinator of the Master course will designate a "supervisor", nominated from among the teaching staff in the core area of the Master course.

Curricular Plan:

1st SEMESTER

Principles and Practice of Humanitarian Action

Disaster Management

NGOs Strategic Management

Research Planning and Practice

International Security

2nd SEMESTER

Emergency, Reconstruction and Development: Ethical Debates

International Humanitarian Law

Public Policies and Humanitarian Action

Humanitarian Health

Working Seminars

3rd SEMESTER

Internship

5. Pessoal Docente

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

• João Cristovão Ivo Casqueira Cardoso

5.2. Pessoal docente do ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Teresa Maria Leal de Assunção Martinho Toldy	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Teologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Paula Júlia da Mota Santos	Professor Associado ou equivalente	Doutor Antropologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
João Cristovão Ivo Casqueira Cardoso	Professor Associado ou equivalente	Doutor Direito	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Isabel Maria Sousa Lopes Silva	Professor Associado ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Cláudia Maria Novais Toriz Silva Ramos	Professor Associado ou equivalente	Doutor Ciência Política	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Catarina Isabel Duarte Simões Guedes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Ciências da Saúde	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ana Cláudia Carvalho Campina	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Direitos Humanos e Direito	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Álvaro Campelo Martins Pereira	Professor Associado ou equivalente	Doutor Antropologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria Manuela de Magalhães Pontes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Biotecnologia e Saúde, especialidade de Epidemiologia e Saúde Pública	Outro vínculo		10	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Fernando da Cruz Bandeira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Gestão - Gestão da qualidade	Outro vínculo		50	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Adelheid Iken	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Antropologia Social, Sociologia e Ciência Política	Outro vínculo		10	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
					Total: 870	

5.2.1. Ficha curricular do docente

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Teresa Maria Leal de Assunção Martinho Toldy

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Teologia

Área científica deste grau académico (EN)

Theology

Ano em que foi obtido este grau académico

1996

Instituição que conferiu este grau académico

Philosophisch-Theologische Hochschule Sankt Sankt Georgen (Frankfurt)

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

C21B-CB0F-9C12

Orcid

0000-0002-2299-3504

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Teresa Maria Leal de Assunção Martinho Toldy

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação Transdisciplinar Cultura, Espaço e Memória (CITCEM)	Muito Bom	Faculdade de Letras da Universidade do Porto (FL/UP)	Outro	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Teresa Maria Leal de Assunção Martinho Toldy

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1983	Licenciatura	Teologia	Universidade Católica Portuguesa	16
1988	Mestrado	Teologia	Universidade Católica Portuguesa	17
2010	Pós-doutoramento	Estudos Sociais	Centro de Estudos Sociais - Universidade de Coimbra	Aprovada
2012	Agregação	Estudos Sociais	Universidade Fernando Pessoa	Aprovada

5.2.1.4. Formação pedagógica - Teresa Maria Leal de Assunção Martinho Toldy

Formação pedagógica relevante para a docência
Em 2023, frequentou com aproveitamento dois Cursos de Formação para a Docência Online, da responsabilidade do Centro de Unidade de Ensino a Distância do Politécnico de Leiria, num total de 4 horas ("Desafios da Educação no séc. XXI" e "Atividades e ferramentas"), bem como um Webinar de 2 horas sobre "How to Use Generative AI Tools Ethically in Your Academic Writing" (PaperPal

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Teresa Maria Leal de Assunção Martinho Toldy

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Crise, Reconstrução e Desenvolvimento	2CE Ação Humanitária, Cooperação e Desenvolvimento (EaD)	24.0		24.0						
Ética e Deontologia Profissional	11CE em Criminologia (EaD)	23.0		23.0						
Ética e Deontologia Profissional	1CE Criminologia	23.0		23.0						
Ética, Direito e Deontologia da Comunicação	1CE Ciências da Comunicação	23.0		23.0						
Ética e Ciência Política	1CE Ciência Política e Relações Internacionais	23.0		23.0						
Ética e Deontologia	1CE Ciências Empresariais	15.0		15.0						
Ética e Deontologia em Psicologia	1CE Psicologia	45.0		45.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Paula Júlia da Mota Santos

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Antropologia

Área científica deste grau académico (EN)

Anthropology

Ano em que foi obtido este grau académico

2005

Instituição que conferiu este grau académico

University College London

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

D118-2F5A-1C99

Orcid

0000-0002-5867-7650

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Paula Júlia da Mota Santos

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Administração e Políticas Públicas (CAPP)	Excelente	Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas (ISCSP/Ulisboa)	Outro	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Paula Júlia da Mota Santos

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1988	Mestrado	Arqueologia	Universidade de Reading	aprovada
1986	Licenciatura	Historia/variante arqueologia	Universidade do Porto	14

5.2.1.4. Formação pedagógica - Paula Júlia da Mota Santos

Formação pedagógica relevante para a docência
Synchronous & Asynchronous Learning in an Online Course (Boston University) Janeiro 2023 https://www.youtube.com/watch?v=nNuYcAHVALM&list=RDCMUCyXH8k7w7atZUXIYVOj8bVw&start_radio=1&t=6s
Asynchronous Online Learning Workshop Part 1 Engaging Students Online - part 1 & 2 (Illinois University) Março/Abril 2023 https://www.youtube.com/watch?v=o5u7Inv4JqU&t=86s ; https://www.youtube.com/watch?v=RI3x637jg0g&t=90s
Top 5 Apps to Make Virtual Lesson Interactive https://www.youtube.com/watch?v=C7vxAn0w7YA Abril 2023

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Paula Júlia da Mota Santos

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Antropologia Cultural	1CE Ciência Política e Relações Internacionais	45.0		45.0						
Metodologia das Ciências Sociais	1CE Criminologia (EaD)	45.0		45.0						
Metodologia das Ciências Sociais	1CE Criminologia	45.0		45.0						
Metodologia do Trabalho Científico	2CE Ação Humanitária Cooperação e Desenvolvimento (EaD)	24.0		24.0						
Métodos Avançados de Investigação	3CE Estudos Políticos e Humanitários	10.0		6.0			4.0			
Antropologia Social e Urbana	Mestrado Integrado Arquitetura e Urbanismo	45.0	15.0	30.0						
Metodologia das ciências sociais	1CE Ciência Política e Relações Internacionais	45.0		45.0						
Métodos e técnicas de Investigação e análise de dados	1CE Criminologia (EaD)	11.3		11.3						
Métodos e técnicas de Investigação e análise de dados	1CE Criminologia	11.3		11.3						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - João Cristovão Ivo Casqueira Cardoso

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Direito

Área científica deste grau académico (EN)

Law

Ano em que foi obtido este grau académico

1997

Instituição que conferiu este grau académico

Instituto Universitário Europeu de Florença

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

B81A-46FA-F0ED

Orcid

0000-0002-0894-452X

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - João Cristovão Ivo Casqueira Cardoso

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Estudos da População, Economia e Sociedade (CEPESE)	Fraco	Centro de Estudos da População, Economia e Sociedade (CEPESE/UP)	Subsidiária	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - João Cristovão Ivo Casqueira Cardoso

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1991	Mestrado	Estudos Internacionais	Reading University	N/A
1991	Mestrado	Ciência Política	Université de Paris X Nanterre	N/A
1990	Mestrado	Direito	Université de Paris X Nanterre	N/A
1989	Licenciatura	Direito	Université de Paris X Nanterre	N/A

5.2.1.4. Formação pedagógica - João Cristovão Ivo Casqueira Cardoso

Formação pedagógica relevante para a docência
Course "Arts, Armed Conflict and Humanitarian Aid", APECV, 2023.
Formação profissional-Vocational Training "How Students Learn: Cognitive Science, a Goose, and Other Practical Techniques", Academic Services EMEA, Higher Ed Partners, 2023.
Formação profissional-Vocational Training "Aligning your weekly outcomes to your weekly activities: Tips, tricks, and real examples", Academic Services EMEA, Higher Ed Partners, 2023.
Formação profissional-Vocational Training "Acessibilidade digital no ensino superior/Digital Accessibility in Higher Education", Academic Services EMEA, Higher Ed Partners, 2023.
Formação profissional-Vocational Training "Carga de trabajo del estudiante en línea: estimación docente vs dedicación real/Online student workload: estimated teaching vs. actual dedication", Academic Services EMEA, Higher Ed Partners, 2023.
Course "Insurance and SDG", NOVA School of Law, 2024.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - João Cristovão Ivo Casqueira Cardoso

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Fundamentos da Ação Humanitária, Cooperação e Desenvolvimento	2CE Ação Humanitária, Cooperação e Desenvolvimento	30.0		30.0						
Direito Internacional Aplicado	2CE Ação Humanitária, Cooperação e Desenvolvimento	24.0		24.0						
Desenvolvimento e Tendências dos Estudos Humanitários	3CE Estudos Políticos e Humanitários	19.0					19.0			
Direito Internacional Público	1CE Ciência Política e Relações Internacionais	45.0		45.0						
Estudos de Área: África e Médio Oriente	1CE Ciência Política e Relações Internacionais	22.8		22.8						
Sistemas Políticos Contemporâneos Comparados	1CE Ciência Política e Relações Internacionais	22.8		22.8						
Direito de Família e Menores	1CE Criminologia	45.0		45.0						
Direito de Família e Menores	1CE Criminologia (EaD)	45.0		45.0						
Constituição e Direitos Fundamentais	1CE Criminologia	11.8		11.8						
Constituição e Direitos Fundamentais	1CE Criminologia (EaD)	11.8		11.8						
Trabalho de projeto	2CE Ação Humanitária, Cooperação e Desenvolvimento	15.0							15.0	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Isabel Maria Sousa Lopes Silva

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2004

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

2F13-80E9-8FFB

Orcid

0000-0002-6259-2182

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Isabel Maria Sousa Lopes Silva

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Tecnologias e Serviços de Saúde (CINTESIS)	Muito Bom	Faculdade de Medicina da Universidade do Porto (FM/UP)	Outro	Sim
Centro de Investigação em Psicologia (CIP)	Bom	C.E.U. - Cooperativa de Ensino Universitário, C.R.L. (CEU)	Outro	
Centro de Inovação em Biomedicina e Biotecnologia (CIBB)	Muito Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Outro	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Isabel Maria Sousa Lopes Silva

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1998	Licenciatura	Psicologia	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto	16
2021	Certificado Europeu de Psicologia - Europsy	Psicologia	Federação Europeia de Associações de Psicólogos (EFPA)	N/A
2016	Título de Psicóloga Especialista em Psicologia Comunitária	Psicologia	Ordem dos Psicólogos Portugueses	N/A
2016	Título de Psicóloga Especialista em Psicologia Clínica e da Saúde	Psicologia	Ordem dos Psicólogos Portugueses	N/A

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

5.2.1.4. Formação pedagógica - Isabel Maria Sousa Lopes Silva

Formação pedagógica relevante para a docência
Em 2000 frequentou o Curso de Formação Pedagógica de Formadores. Curso com uma duração de 102 horas, ministrado pelo Instituto das Artes e Ciências (Porto), homologado oficialmente pelo Instituto de Emprego e Formação Profissional, tendo obtido a classificação de Muito Bom. Certificado de aptidão profissional de formador, atribuído pelo Instituto de Emprego e Formação Profissional – Ministério do Trabalho e da Solidariedade (Certificado nºEDF18972/2000 DN), desde 2000.
Em 2006 concluiu a Pós-Graduação em Supervisão na Intervenção em Psicologia da Saúde, organizada pela Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto, com duração de 300 horas, conferindo 30 créditos ECTS, tendo obtido a classificação final de Aprovada.
Em 2007 frequentou a Ação de Sensibilização sobre Educação Intercultural. Ação promovida pelo Núcleo Distrital do Porto da Rede Europeia Anti-Pobreza/ Portugal, em parceria com o Alto Comissariado da imigração e Minorias Étnicas, realizada no dia 11 de junho de 2007, no Núcleo Distrital do Porto da REAPN, Porto, Portugal.
Em 2008 frequentou o Curso de formação Introdução à UFPUV. Curso com duração de 26 horas, realizado na Universidade Fernando Pessoa, Portugal.
Em 2008 frequentou o Curso de formação Actividades e Avaliação – UFPUV. Curso com duração de 24 horas, realizado na Universidade Fernando Pessoa, Porto, Portugal.
Em 2021 frequentou o XL Seminário Virtual de e-Learning para Professores Universitários, ministrado pela Universidad Católica de Ávila, entre 17.05.2021 e 21.05.2021, com uma duração de 7 horas. Conteúdos programáticos: A transformação do ensino em ambientes virtuais de aprendizagem; estratégias para o ensino virtual de Ciência e Tecnologia; estratégias para o desenho e desenvolvimento da metodologia de aulas invertida; avaliação em ambientes de formação apoiados por TIC.
Em 2021 frequentou o III Seminário Virtual de e-Learning Avanzado. Estrategias Educativas, ministrado pela Universidad Católica de Ávila, entre 24.05.2021 e 28.05.2021, com uma duração de 7 horas. Conteúdos programáticos: desenho de materiais didáticos para o ecossistema digital; redes sociais e seu uso educativo; estratégias para o desenho e desenvolvimento da metodologia de gamificação; dicas para conectar e motivar os alunos através das TIC; soft skills – implementação e desenvolvimento em ambiente virtual.
Em 2022 frequentou o Curso de Formação Profissional Orientações para a Prática da Supervisão, ministrado pela Ordem dos Psicólogos Portugueses e que decorreu entre 21 de julho e 3 de agosto de 2022, com uma duração de 10 horas (5 créditos de formação). Obteve a classificação de 100%.
Em 2023 frequentou a Sessão de formação “Principles to incorporate in your online learning” organizada pela Academic Services EMEA, Higher Ed Partners, realizada a 12 de abril de 2023
Em 2023 frequentou a Sessão de formação “Aligning your weekly outcomes to your weekly activities: Tips, tricks, and real examples” organizada pela Academic Services EMEA, Higher Ed Partners, realizada a 29 de março de 2023.
Em 2023 frequentou a Sessão de formação “Acessibilidade digital no ensino superior” organizada pela Academic Services EMEA, Higher Ed Partners, realizada a 22 de março de 2023
Em 2024 frequentou o Curso de formação “Como Produzir Videoaulas (CAPES)” organizado pelo Núcleo de Tecnologias para Educação da Universidade Estadual do Maranhão (Brasil), com duração de 25 horas, março de 2024.
Em 2024 frequentou o Curso de formação “Mediação em EaD (CAPES)” organizado pelo Núcleo de Tecnologias para Educação da Universidade Estadual do Maranhão (Brasil), com duração de 30 horas, março de 2024.
Em 2024 frequentou o Curso de formação “Desenho Didático para o Ensino On-line (CAPES)” organizado pelo Núcleo de Tecnologias para Educação da Universidade Estadual do Maranhão (Brasil), com duração de 50 horas, março de 2024.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Isabel Maria Sousa Lopes Silva

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Saúde e Desenvolvimento	2CE Ação Humanitária, Cooperação e Desenvolvimento	10.0		10.0						
Psicometria	1CE Psicologia	90.0		90.0						
Psicologia Positiva	1CE Psicologia	45.0		45.0						
Psicologia da Doença Crónica e Terminal	2CE Psicologia Clínica e da Saúde	45.0		45.0						
Literacia em Saúde, Avaliação e Intervenção Comunitária	2CE Psicologia Clínica e da Saúde	45.0		45.0						
Fundamentos das Ciências Médicas I	Mestrado Integrado em Medicina	42.0	2.0	40.0						
Dissertação	2CE Psicologia Clínica e da Saúde	30.0							30.0	

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Cláudia Maria Novais Toriz Silva Ramos

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciência Política

Área científica deste grau académico (EN)

Political Studies

Ano em que foi obtido este grau académico

2005

Instituição que conferiu este grau académico

University of Aberdeen

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

111B-1919-E6A0

Orcid

0000-0001-6897-9102

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Cláudia Maria Novais Toriz Silva Ramos

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Estudos da População, Economia e Sociedade (CEPESE)	Fraco	Centro de Estudos da População, Economia e Sociedade (CEPESE/UP)	Subsidiária	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Cláudia Maria Novais Toriz Silva Ramos

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1992	Mestrado	História	Universidade do Porto-FLUP	Muito Bom
1986	Licenciatura	História	Universidade do Porto-FLUP	15

5.2.1.4. Formação pedagógica - Cláudia Maria Novais Toriz Silva Ramos

Formação pedagógica relevante para a docência
Comunicar e Colaborar através de Tecnologias Digitais - Nível Avançado (Plataforma NAU/2023)
Competências para a Interculturalidade (Plataforma NAU/2023)
How Students Learn: Cognitive Science, A Goose, And Other Practical Techniques (Higher Ed. Partners/2023)
Curso de Ciências da Educação - Regime de disciplinas singulares. Universidade Aberta. 1993-1994.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Cláudia Maria Novais Toriz Silva Ramos

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Organizações Internacionais: Segurança, Ação Humanitária e Desenvolvimento	2CE Ação Humanitária, Cooperação e Desenvolvimento	24.0		24.0						
Introdução à Ciência Política	1CE Ciência Política e Relações Internacionais	45.0		45.0						
Ordem Política e Económica Internacional: Globalização e Glocalização	1CE Ciência Política e Relações Internacionais	45.0		45.0						
Democracia e Cidadania	1CE Ciência Política e Relações Internacionais	23.0		23.0						
Ética e Ciência Política	1CE Ciência Política e Relações Internacionais	23.0		23.0						
Geopolítica e Segurança Internacional	1CE Ciência Política e Relações Internacionais	45.0		45.0						
Geopolítica dos Conflitos	3 CE Estudos Políticos e Humanitários	15.0					15.0			

5.2.1.1. Dados Pessoais - Catarina Isabel Duarte Simões Guedes

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Saúde

Área científica deste grau académico (EN)

Health Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2014

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Helsínquia, Finlândia; Helsinki University, Finland

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

C418-AE5B-96D3

Orcid

0000-0002-4213-8951

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Catarina Isabel Duarte Simões Guedes

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Tecnologias e Serviços de Saúde (CINTESIS)	Muito Bom	Faculdade de Medicina da Universidade do Porto (FM/UP)	Outro	

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Catarina Isabel Duarte Simões Guedes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2007	Licenciatura	Ciências da Nutrição	Universidade do Porto	16

5.2.1.4. Formação pedagógica - Catarina Isabel Duarte Simões Guedes

Formação pedagógica relevante para a docência
Em 2020, frequentou com aproveitamento o Curso de Formação “The New Role of the Educator: Best Practices in Online Education” para a Docência Online, da responsabilidade da Santander ieFoundation, num total de 10 horas.
Em 2023, frequentou a Sessão de Formação “Principles to Incorporate in Your Online Learning” para a Docência Online, da responsabilidade da Higher Ed Partners (HEP), num total de 1 hora.
Em 2023, frequentou a Sessão de Formação “How students learn: Cognitive science, a goose, and other practical techniques” para a Docência Online, da responsabilidade da Higher Ed Partners (HEP), num total de 1 hora.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Catarina Isabel Duarte Simões Guedes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Qualidade e Segurança alimentar	1 CE Ciências da Nutrição	67.8	30.0	22.8	15.0					
Biotechnology Alimentar e Desenvolvimento de Novos Produtos	1 CE Ciências da Nutrição	52.8	22.8	30.0						
Bioquímica Alimentar	1 CE Ciências da Nutrição	30.0	15.0		15.0					
Composição Nutricional dos Alimentos	1 CE Ciências da Nutrição	67.8	22.8		45.0					
Microbiologia Aplicada	1 CE Ciências da Nutrição	23.0	7.0		16.0					
Estágio	1 CE Ciências da Nutrição	30.0				30.0				
Saúde e Desenvolvimento	2 CE Ação Humanitária Cooperação e Desenvolvimento	7.0		7.0						

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Cláudia Carvalho Campina

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Direitos Humanos e Direito

Área científica deste grau académico (EN)

Human Rights and Law

Ano em que foi obtido este grau académico

2013

Instituição que conferiu este grau académico

Unoversidad de Salamanca

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

2D15-218E-03C2

Orcid

0000-0003-0820-1280

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Cláudia Carvalho Campina

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Estudos da População, Economia e Sociedade (CEPESE)	Fraco	Centro de Estudos da População, Economia e Sociedade (CEPESE/UP)	Subsidiária	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Cláudia Carvalho Campina

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2005	Licenciatura en Ciencias Políticas y de Administración	Ciência Política	Universidad Complutense de Madrid	13/20
1999	Licenciatura em Ciência Política e Relações Internacionais	Ciência Política e Relações Internacionais	Universidade Internacional	13/20
1994	Bacharelato Secretariado Internacional	Relações Internacionais	Universidade Internacional	13/20
2005	DEA (Master)	Direitos Humanos / História Contemporânea	Universidad de Salamanca	Sobresaliente (Excelente)

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Cláudia Carvalho Campina

Formação pedagógica relevante para a docência
Profissionalização em Serviço – Grupo 430 – Economia e Contabilidade Universidade Aberta (05 de Março de 2010) DR, 2ª série – Nº 67 de 3 de Abril de 2012 – Classificação Profissional 14 valores. Professora - Profissionalização classificação final de 15 valores. (40 ECTS)
Curso de Aperfeiçoamento em Ensino à Distância (e-learning & blended learning) (120h) - Centro Universitário da Grande Dourados – UNIGRAN (Dourados MS – Brasil) (31 de Outubro de 2009)
Participou na Sessão de Formação “Aligning your weekly outcomes to your weekly activities: tips, tricks, and real examples” promovido pelo HEP – Higher Ed Partners Europe (HEP) – Wednesday Webinars, que decorreu online no dia 29 de março de 2023. https://higheredpartners.co.uk
Participou na Sessão de Formação “Assessibilidade digital no ensino superior” promovido pelo HEP – Higher Ed Partners Europe (HEP) – Wednesday Webinars, que decorreu online no dia 22 de março de 2023. https://higheredpartners.co.uk
Curso online “El Derecho Comparado y los fundamentos nacionales del derecho de la Unión Europea”, lecionado pelo Prof. Dr. Ricardo Gosalbo Bono, que decorreu de 8 a 10 de maio de 2023, com a duração de 12h, promovido pelo European Papers -Jean Monnet Network e pelo Centro de Investigación para la Gobernanza de la Universidad de Salamanca, Espanha. https://cigg-usal.es/curso-el-derecho-comparado-y-los-fundamentos-nacionales-del-derecho-de-la-ue/

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Cláudia Carvalho Campina

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Constituição Portuguesa e União Europeia	1CE Ciência Política e Relações Internacionais	45.0		45.0						
Estudos de Área: África e Médio Oriente	1CE Ciência Política e Relações Internacionais	23.0		23.0						
Organizações Internacionais	1CE Ciência Política e Relações Internacionais	45.0		45.0						
Gestão Estratégica de ONG e de Missões	2CE Ação Humanitária, Cooperação e Desenvolvimento	12.0		12.0						
Políticas de Cooperação Internacional	2CE Ação Humanitária, Cooperação e Desenvolvimento	24.0		24.0						
Seminário de Projeto e Trabalho de Campo	2CE Ação Humanitária, Cooperação e Desenvolvimento	30.0		30.0						
Planeamento e Apresentação do Projeto de Tese	3CE Estudos Políticos e Humanitários	15.0					15.0			
Constituição Portuguesa e União Europeia	Mestrado Integrado Medicina Dentária	60.0		60.0						
Estágio e Projeto de Graduação	1CE Ciência Política e Relações Internacionais	15.0							15.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Álvaro Campelo Martins Pereira

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Antropologia

Área científica deste grau académico (EN)

Anthropology

Ano em que foi obtido este grau académico

1998

Instituição que conferiu este grau académico

Sorbonne Paris IV

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

1415-9D63-18DF

Orcid

0000-0002-9858-5005

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Álvaro Campelo Martins Pereira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CRIA-Iscte - Centro em Rede de Investigação em Antropologia	Muito Bom	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Outro	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Álvaro Campelo Martins Pereira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1986	licenciatura	Teologia	Universidade Católica Portuguesa	17
1994	Mestrado	Antropologia das Religiões	Instituto Católico de Paris / Sorbonne Paris IV	Trés Bien

5.2.1.4. Formação pedagógica - Álvaro Campelo Martins Pereira

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Álvaro Campelo Martins Pereira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Gestão de Conflitos e Desastres	2CE Acção Humanitária, Cooperação e Desenvolvimento.	24.0		24.0						
Antropossociologia da Saúde	Mestrado Integrado Medicina Dentária	53.0		53.0						
Política Demográfica e Movimentos Migratórios	1CE Ciência Política e Relações Internacionais	45.0		45.0						
Antropologia do Corpo, da Saúde e da Doença	1CE Estudos Culturais	30.0		30.0						
Estágio e Projeto de Graduação	1CE Ciência Política e Relações Internacionais	15.0							15.0	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Manuela de Magalhães Pontes

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Biotecnologia e Saúde, especialidade de Epidemiologia e Saúde Pública

Área científica deste grau académico (EN)

Biotechnology and Health, specializing in Epidemiology and Public Health

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Fernando Pessoa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

10

CienciaVitae

D210-1090-2274

Orcid

0000-0002-3089-7475

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Manuela de Magalhães Pontes

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Manuela de Magalhães Pontes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1979	Bacharelato em Enfermagem	Enfermagem	Escola de Enfermagem S. João	14/20
1988	Estudos Superiores Especializados	Enfermagem de Reabilitação	Escola Superior de Enfermagem Cidade do Porto	18/20
1991	Pós-Graduação	Administração dos serviços de Enfermagem	Escola Superior de Enfermagem Cidade do Porto	17/20
1997	Mestrado	Ciências de Enfermagem	Universidade do Porto	Muito Bom por Unanimidade

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Manuela de Magalhães Pontes

Formação pedagógica relevante para a docência
"Estratégias de ensino-aprendizagem para pequenos grupos" --> a 25 de janeiro das 17h00 - 19h00. Organizado pelo GEFES - Gabinete de Estágios, Formação e de Educação para a Saúde - HE
"FROM THEORY TO PRACTICE" - IMPROVING DISASTER HEALTH AND CLIMATE RESILIENCE
"Integridade académica: boas práticas e casos de má conduta e de fraude"

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Manuela de Magalhães Pontes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Gestos Básicos em Saúde	Mestrado Integrado em Farmácia	30.0	15.0		15.0					
Saúde e Desenvolvimento	2CE em Ação Humanitária, Cooperação e Desenvolvimento	24.0	24.0							

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Fernando da Cruz Bandeira

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Gestão - Gestão da qualidade

Área científica deste grau académico (EN)

Management - Quality management

Ano em que foi obtido este grau académico

2006

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Aberta

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

50

CienciaVitae

461C-108E-C27E

Orcid

0000-0001-7627-505X

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Fernando da Cruz Bandeira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Estudos da População, Economia e Sociedade (CEPESE)	Fraco	Centro de Estudos da População, Economia e Sociedade (CEPESE/UP)	Subsidiária	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Fernando da Cruz Bandeira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1985	Lic. Sociologia	Sociology	Universidade Nova de Lisboa	13 val.
1997	Post graduação Foundations of Open and Distance Learning	Educação	Open University	na
1997	Mestrado gestão de informação Electrónica	Gestão da informação	Univ Sheffield	na
2006	Gestão	Gestão da Qualidade	Universidade Aberta	Aprovado com distinção e louvor

5.2.1.4. Formação pedagógica - Fernando da Cruz Bandeira

Formação pedagógica relevante para a docência
2025 - Flipped Classroom – Politécnico de Leiria
2006 — Doutor “Biblioteca Digital em Avaliação da Qualidade em Ensino a Distância, a construção de um objecto metadata”

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Fernando da Cruz Bandeira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Gestão da Informação e da Comunicação	1CE Ciências Empresariais	24.0		24.0						
Gestão Estratégica de ONGs e Missões	2CE Ação Humanitária, Cooperação e Desenvolvimento	12.0		12.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Adelheid Iken

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Antropologia Social, Sociologia e Ciência Política

Área científica deste grau académico (EN)

Social Anthropology, Sociology, and Political Science

Ano em que foi obtido este grau académico

1997

Instituição que conferiu este grau académico

University of Hamburg

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

10

CienciaVitae

0009-0003-6026

Orcid

0000-0002-3367-762X

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Adelheid Iken

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Adelheid Iken**

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1983	Mestrado	Antropologia Social, Sociologia e Ciência Política	Hamburg University	N/A

5.2.1.4. Formação pedagógica - Adelheid Iken

Formação pedagógica relevante para a docência
Hamburg University of Applied Sciences (HAW), Lecturer in Project work.
Hamburg University of Applied Sciences (HAW), Lecturer in Intercultural Management.
University of Hamburg/Institute for social anthropology, Lecturer in Conflict and Conflict Management.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Adelheid Iken

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Seminário de Projeto e de Trabalho de Campo	2CE em Ação Humanitária, Cooperação e Desenvolvimento	8.0		8.0						

5.3. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.**5.3.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)****5.3.1.1. Número total de docentes.**

11

5.3.1.2. Número total de ETI.

8.70

5.3.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).*

Vínculo com a IES	% em relação ao total de ETI
Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	91.95%
Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	0.00%
Outro vínculo	8.05%

5.3.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor*

Corpo docente academicamente qualificado	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI)	870	100.00%

5.3.4. Corpo docente especializado

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Corpo docente especializado	ETI	Percentagem*
Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI)	5.1	58.62%
Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI)	0.0	0.00%
Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s)(% total ETI)	0.0	0.00%
% do corpo docente especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% total ETI)		58.62%
% do corpo docente doutorado especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% docentes especializados)		100.00%

5.3.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)

Descrição	ETI	Percentagem*
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados	0.0	0.00%

5.3.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

Estabilidade e dinâmica de formação	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos	8.0	91.95%
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI)	0.0	0.00%

5.4. Desempenho do pessoal docente

5.4. Observações. (PT)

Além do recrutamento de nova docente especializada nas questões internacionais ligadas a Políticas da Ação Humanitária e aos Direitos Humanos, a equipa docente inclui nesta reestruturação duas docentes na área da saúde humanitária que irão trabalhar em parceria com a docente responsável pela UC "Saúde Humanitária". Esta alteração na docência é considerada como essencial para estimular as competências e skills práticos e de terreno dos estudantes no campo humanitário – em particular no que diz respeito aos gestos de enfermagem simples (e.g. Suporte Básico de Vida; feridas ligeiras, etc.), mas igualmente no campo da nutrição e segurança alimentar que constitui um dos clusters cada vez mais relevante.

5.4. Observações. (EN)

In addition to the recruitment of a new lecturer specialised in international issues linked to Humanitarian Action Policies and Human Rights, this restructuring includes two lecturers in the field of humanitarian health who will work in partnership with the lecturer responsible for the subject (CU) "Humanitarian Health". This change in teaching staff is considered essential in order to stimulate students' practical and field-based competences and skills in the humanitarian field - particularly with regard to simple nursing gestures (e.g. Basic Life Support; minor wounds, etc.), but also in the field of nutrition and food safety, which is one of the increasingly relevant clusters.

Observações (PDF)

[sem resposta]

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão (se aplicável)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

A UFP dispõe de um conjunto de serviços que prestam apoio administrativo, técnico e tecnológico de suporte ao funcionamento do ciclo de estudos. O modelo organizativo e funcional das unidades de serviço, matizado nos Estatutos da UFP (artigos 27.º, 28.º e 29.º), assegura a necessária articulação entre cada um deles e com os órgãos de governo da universidade. No total, o número de efetivos de pessoal não-docente ascende a 97 colaboradores, correspondente a 71,45 ETI (dados transmitidos à DGEEC no último inquérito ao pessoal não-docente do ensino superior 2023-2024), encontrando-se adequado em número, qualificação e perfil. Destes, 9 prestam apoio direto ao funcionamento regular do ciclo de estudos em avaliação, nas áreas infra e com o envolvimento das seguintes estruturas:

- Assessoria e gestão administrativa: Coordenação Pedagógica-Administrativa (CPA; n = 3), que colabora com a Coordenação de Ciclo na elaboração de horários, marcação de exames e gestão de salas; Gabinete de Estágios e Saídas Profissionais (GESp; n = 1), que colabora com a Coordenação de Ciclo no estabelecimento de protocolos com entidades externas e na organização e colocação dos estudantes em estágio; Gabinete do Docente (n = 1), que apoia os docentes no lançamento de pautas; Secretariado das Faculdades (n = 1), que colabora nos procedimentos de marcação de provas públicas;
- Recursos de apoio ao ensino e à inovação pedagógica: UFP-UV (n = 1), que colabora com o corpo docente na respetiva capacitação digital, prestando apoio no uso de plataformas de e-learning (CANVAS), de vídeo (EDUCAST) e vídeo-conferência (COLIBRI ZOOM), bem como no uso de ferramentas de auxílio à prevenção e deteção de plágio (ex.: TURNITIN); Sistemas de Informação e Comunicações (SIC; n = 1), que presta suporte informático aos docentes; Serviços de Biblioteca (n = 1), que colabora com o corpo docente na disponibilização de recursos bibliográficos e na organização do acervo documental;

Os 9 efetivos não-docentes afetos ao ciclo de estudo encontram-se todos eles em regime de dedicação a tempo integral (100%), com contrato por tempo indeterminado, correspondendo a 9 ETI.

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

The UFP provides a comprehensive set of services designed to offer administrative, technical, and technological support, to ensure the efficient operation of its study programme. The organizational and operational framework for these service units, as outlined in the UFP Statutes (Articles 27, 28, and 29), guarantees efficient coordination among them as well as with the university's governing bodies. Overall, the non-teaching workforce consists of 97 staff members, equating to 71.45 Full-Time Equivalents (FTE), according to data submitted to the DGEEC in the most recent survey of non-teaching higher education personnel (2023-2024). This staffing level is assessed as being appropriate in terms of quantity, qualifications, and skill profiles. Of these, 9 staff members provide direct support to the regular operation of the study programme under assessment, contributing in the following key areas:

- Administrative Support and Coordination: Pedagogical-Administrative Coordination (CPA; n = 3): Collaborates with the Study Programme Coordination to prepare timetables, schedule exams, and manage classroom assignments; Internships and Career Services Office (GESp; n = 1): Assists the Study Programme Coordination in establishing partnerships with external entities and organizing student internships; Teacher Support Office (n = 1): Provides administrative assistance to teachers, particularly in the management of grade submissions; Faculties Secretariat (n = 1): Supports the organization and scheduling of public examinations.
- Support for Teaching and Pedagogical Innovation: UFP-UV (n = 1): Assists teachers in enhancing digital skills, supporting the use of e-learning platforms (CANVAS), video tools (EDUCAST), video conferencing systems (COLIBRI ZOOM), and plagiarism detection tools (e.g., TURNITIN); Information and Communication Systems (SIC; n = 1): Provides IT support to teachers, ensuring effective use of digital resources; Library Services (n = 1): Supports teachers by providing access to bibliographic resources and managing the library's collections.

The 9 non-teaching staff assigned to the study programme are all full-time (100%), on permanent contracts, corresponding to 9 FTE.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

O efetivo não-docente de apoio ao ciclo de estudos apresenta um perfil funcional adequado à natureza das funções desempenhadas, frequentando ações de formação que se mostram necessárias ao melhor desempenho das suas funções. A maior parte dos colaboradores (89%) trabalha na UFP há mais de 3 anos. São recursos humanos qualificados, detentores das seguintes habilitações:

- Grau de Doutor: 1 colaborador (Serv. Biblioteca);
- Grau de Mestre: 1 colaborador (GESp);
- Grau de Licenciado: 7 colaboradores (3 da CPA; 1 do Gab. Docente; 1 do Sec. Faculdades; 1 da UFP-UV; 1 dos SIC).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

The non-teaching staff supporting the study programme has a functional profile that aligns with the nature of the tasks they perform, engaging in training activities necessary to enhance the effectiveness of their roles. The majority of the staff (89%) has been working at UFP for over 3 years. They are qualified human resources, holding the following academic qualifications:

- Doctoral Degree: 1 staff member (Library Service);
- Master's Degree: 1 staff member (GESp);
- Bachelor's Degree: 7 staff members (3 from CPA; 1 from the Teacher Support Office; 1 from the Faculties' Secretariat; 1 from UFP-UV; 1 from SIC).

7. Instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (se aplicável)

7.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [] Não

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explicação e fundamentação das alterações efetuadas. (PT)

Disponibilização de sala específica com equipamento video-audio para interação à distância (resumo do equipamento: 2 televisores 55"; 2 câmaras PTZ FHD 20x; Elgato Stream Deck XL; Magewell USB Fusion – seletor de câmaras; Jabra Speak 810; e igualmente eGlass Lightboard). Recurso utilizado periodicamente para aulas abertas com convidados – muitos convidados encontram-se em atividades de terreno fora de Portugal.

Espaço igualmente utilizado para encontros de investigação com parceiros estrangeiros. E.g. usado especificamente para o encontro de capacity-building euro-asiático de 16 maio 2024 entre a equipa dos docentes do Mestrado, os mestrandos, e os colegas docentes do Nepal (Universidades de Kathmandu e de Pokhara) e do Bangladesh (Universidade Independente, Bangladesh), no âmbito do projeto RISK-E-SCAPE.

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explicação e fundamentação das alterações efetuadas. (EN)

Provision of a specific room with video-audio equipment for remote interaction (equipment summary: 2 55" TVs; 2 FHD 20x PTZ cameras; Elgato Stream Deck XL; Jabra Speak 810; Magewell USB Fusion - camera switcher; and also eGlass Lightboard). This resource is used periodically for open classes with guests speakers – many guests are in the field activities outside Portugal.

The space is also used for research meetings with foreign partners. E.g. used specifically for the Euro-Asian capacity-building meeting on 16 May 2024 between the Master teaching team, the master's students, and teaching colleagues from Nepal (Kathmandu and Pokhara Universities) and Bangladesh (Independent University, Bangladesh), within the RISK-E-SCAPE project.

7.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [] Não

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

Em 2019, pós I Congresso Internacional de Ação Humanitária e Cooperação para o Desenvolvimento (AHCD), na UFP, foram estabelecidas três parcerias estratégicas: Primeiro, com o CEPESE, centro de estudos articulado com a Faculdade de Ciências Humanas e Sociais da Universidade Fernando Pessoa (FCHS-UFP), e co-organizador deste congresso. Segundo, com a Rede Together-Spiral, o que potenciou contactos com a região MENA e África e permitiu introduzir na UC Seminário de projeto e de trabalho de campo a metodologia "Spiral", exclusiva da Rede (conjunto de estratégias para aproximar as comunidades da tomada de decisão sobre as suas necessidades humanitárias e de desenvolvimento, já utilizada em Cabo Verde, com a ajuda do Banco Mundial). Terceiro, com o IGADI (Instituto Galego de Análise e Documentação Internacional), que co-organizou na UFP o II Congresso AHCD. Os vídeos do congresso foram editados e disseminados pelo IGADI, através da sua rede de TV.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

In 2019, after the 1st International Congress on Humanitarian Action and Development Cooperation (HACD), at UFP, three strategic partnerships were established: First, with CEPESE, a study center articulated with the Faculty of Human and Social Sciences of the University Fernando Pessoa (FCHS-UFP), and co-organizer of this congress. Second, with the Together-Spiral Network, which boosted contacts with the MENA region and Africa and allowed the introduction in the course Work Project and Field Seminar of the "Spiral" methodology which is unique to the Network (a set of strategies to bring communities closer to decision-making on their humanitarian and development needs, already used in Cape Verde, with the help of the World Bank). Third, the partnership with IGADI (Galician Institute of International Analysis and Documentation), which co-organized the II Congress of HACD at UFP. The videos of the congress were edited and disseminated by IGADI through its TV network.

7.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [] Não

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

Três elementos: Primeiro, desde o ano letivo 2020-2021, a plataforma CANVAS é utilizada de forma sistemática para providenciar um apoio complementar aos mestrandos, permitindo que cada UC tenha uma área dedicada. Este elemento facilita a transmissão de documentos em formato digital, eliminando o papel (aspecto ecológico). Segundo, desde 2022-2023 a plataforma NONIO é utilizada para o apoio pedagógico-administrativo aos docentes e aos discentes, sistematizando a totalidade dos elementos processuais, em termos pedagógicos, em formato digital. Aumentou a funcionalidade e a transparência dos processos avaliativos (pautas, etc.). Terceiro, desde 2022-2023, metodologias inovadoras usadas no curso para a realização de participações via videoconferências ou encontros à distância com convidados externos (ambiente híbrido). Aumentou a possibilidade de participação dos trabalhadores-estudantes, e reforçou a possibilidade de conciliação entre os aspetos emprego-família-estudo.

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

Three elements: First, since the academic year 2020-2021, the CANVAS platform has been used systematically to provide complementary support to master's students, allowing each subject to have a dedicated area. This element facilitates the transmission of documents in digital format, eliminating paper (ecological aspect). Second, since 2023-2023 the NONIO platform has been used for pedagogical-administrative support to both teachers and students, systematizing all procedural elements, in pedagogical terms, in digital format. Increase the functionality and transparency of evaluation processes (agendas, etc.). Third, since 2022-2023, innovative pedagogical methods within the course for the participation via video conferences or remote meetings with external guests (hybrid environment). This increases the possibility of participation of students that are working, and reinforce the possibility of reconciliation between the three aspects employment-family-study.

7.4. Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [] Não

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

Desde 2022-2023, e para a coorte que ingressou no 2.º ano nesse ano letivo, um elemento reforçou a eficiência formativa: a implementação do "estágio" como alternativa ao "trabalho de projeto" (UC Trabalho de projeto ou estágio). Protocolos de estágios antigos (e.g. Cáritas Diocesana do Porto) foram usados, e protocolos novos celebrados (CPR, Lisboa; Centro S. Cirilo, Porto; Assoc. Horizontes (Centro); Médecins du Monde, Bélgica). A inserção de "estágio" no Plano de estudos do CE aumentou oportunidades de emprego dos discentes. Permitiu reforçar substancialmente a eficiência formativa: a totalidade dos alunos que fizeram estágio (2022-2023 e 2023-2024), concluíram o CE dentro do tempo. Mais: os estudantes foram estimulados para a sua inclusão em projetos de terreno ou em atividades (em estágio) na investigação. Notou-se a maior capacidade dos estudantes para redigirem os seus projetos finais, e maior participação dos estudantes na investigação, visível nas publicações produzidas.

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

Since 2022-2023, and for the cohort entering the 2nd year in that academic year, one element reinforced formative efficiency: the implementation of the "Internship" as an alternative to "Work Project" (CU Work Project or Internship). Existing internship MoU (e.g. Cáritas Diocesana do Porto) were used, and MoU signed (CPR, Lisbon; Centro S. Cirilo, Porto; Assoc. Horizontes (Centre of Portugal); MdM Belgium). The inclusion of "internships" in the Master study plan has increased students' employment opportunities. It made it possible to substantially increase formative efficiency: all the students who did their internships (2022-2023 and 2023-2024) completed their Master degree on time. Moreover, students were encouraged to take part in field projects or (internship) research activities. It is noticed a greater capacity of students to write their final projects, and an increased student participation in research, visible in the publications produced.

8. Parâmetros de avaliação do Ciclo de Estudos.

8.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso.

8.1.1. Total de estudantes inscritos.

0.0

8.1.2. Caracterização por Género.

Género	Percentagem
Masculino	
Feminino	

8.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

Ano curricular	Estudantes inscritos
1º ano curricular	0
2º ano curricular	0

8.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes. (PT)

As turmas do ciclo de estudos caracterizaram-se por uma mistura de estudantes nacionais e internacionais, com geralmente com uma maior proporção de estudantes estrangeiros. Consoante os anos, os estudantes estrangeiros são mais europeus (Bélgica, Dinamarca, França, Polónia, Reino Unido, Itália) ou mais oriundos dos países lusófonos (Brasil, Angola, Moçambique). Junta-se a essa característica das turmas residentes um conjunto mais ou menos volumoso (que pode representar 30% do total da turma) de alunos em Erasmus+ incoming, oriundos da Itália (acordo com a Universidade de Sassari, que tem um Mestrado em Migrações Internacionais), e da Hungria (University of Public Service, Budapeste), que tem um intercâmbio dinâmico de incoming-outgoing entre discentes e sobretudo docentes.

The classes were characterised by a mix of national and international students, with generally a higher proportion of foreign students. Depending on the year, foreign students are more European (Belgium, Denmark, France, Poland, United Kingdom, Italy) or more from Portuguese-speaking countries (Brazil, Angola, Mozambique). Added to this characteristic of the resident classes, there is a more or less voluminous group (which can represent 30 per cent of the total class) of Erasmus+ incoming students from Italy (agreement with the University of Sassari, which has a Master's Degree in International Migration) and Hungary (University of Public Service, Budapest), which has a dynamic incoming-outgoing exchange between students, but especially teachers.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

8.2. Procura do ciclo de estudos - Estudantes

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
N.º de vagas / No. of openings	20	20	20
N.º de candidatos / No. of candidates	14	6	2
N.º de admitidos / No. of admissions	13	5	2
N.º de inscritos no 1º ano, 1ª vez / No. of enrolments in 1st year 1st time	7	0	0

8.2. Procura do ciclo de estudos - Classificações

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
Nota de candidatura do último colocado / Grade of the last candidate to be admitted			
Nota média de entrada / Average entry grade			

8.3. Resultados Académicos.

8.3.1. Eficiência formativa.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
N.º de graduados / No. of graduates	3	5	5
N.º de graduados em N anos / No. of graduates in N years	2	5	5
N.º de graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	0
N.º de graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	1	0	0
N.º de graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (PT)

N/A

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (EN)

N/A

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (PT)

Segundo os dados resultando de questionários aos alumni pela UFP através de questionários, e cruzando igualmente esses dados com os dados da Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência (DGEEC), a taxa de empregabilidade dos diplomados do Mestrado AHCD foi a seguinte: Em 2019, segundo os dados da UFP 100%; segundo os dados da DGEEC 80%; em 2020, segundo os dados da UFP 73%, e segundo os dados da DGEEC 100%; em 2022, segundo os dados da UFP e igualmente segundo os dados da DGEEC: 100%.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (EN)

According to data resulting from questionnaires to alumni applied by the UFP, and also cross-referencing this data with data from the Directorate-General for Education and Science Statistics (DGEEC), the employability rate of graduates from the HACD Master's programme was as follows: In 2019, according to UFP data: 100 percent; according to DGEEC data: 80 percent; in 2020, according to UFP data: 73 per cent, and according to DGEEC data: 100 percent; in 2022, according to UFP data and also according to DGEEC data: 100 percent.

8.4. Resultados de internacionalização.

8.4.1. Mobilidade de estudantes, docentes e pessoal técnico, administrativo e de gestão.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	64	50	57
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programs (in)	29	21	43
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programs (out)	14	7	14
Docentes estrangeiros (in) / Foreign teaching staff (in)	18		9
Docentes (out) / Teaching staff (out)	27	9	
Pessoal técnico, administrativo e de gestão estrangeiro (in) / Foreign technical, administrative and management staff (in)			
Pessoal técnico, administrativo e de gestão (out) / Technical, administrative and management staff (out)			11

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (PT)

O mestrado está inserido em redes internacionais de investigação e sociedade civil. Isso tem aumentado os os indicadores de: publicações em revistas internacionais, projetos internacionais e participação de estudantes em atividades de extensão comunitária. Protocolos: (1) UFP-Rede Together Spiral, específico do curso de mestrado - relação ONG-Universidade inédita em Portugal, inserção da metodologia Spiral (cooperação para o desenvolvimento) numa UC do Mestrado, e estágios de alunos na rede; (2) CEPESE (unidade I&D)-Instituto Galego de Análise e Documentação Internacional (IGADI) - parceria transfronteiriça focada na investigação do humanitário no mundo lusófono e sua difusão (revistas dos centros de estudos: 'População e Sociedade', e 'Tempo Exterior'); (3) CEPESE-GREDHA (Grupo de Estudos Ecologia Política, Direitos Humanos e Antropologia), Brasil, sobre questões emergentes em AHCD (e.g. ambientais) - 1 "Brown Bag Lecture" (Junho 2022): terras indígenas; 2 publicações .

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (EN)

The master's programme is part of international research and civil society networks, what has increased the following indicators: publications in international journals; international projects and student participation in community outreach activities. Protocols: (1) UFP- Together Spiral Network, specific to the master's course - an unprecedented NGO-University relationship in Portugal, with the Spiral methodology (cooperation for development) part of a CU as well as student internships in the network; (2) CEPESE (R&D unit)-Instituto Galego de Análise e Documentação Internacional (IGADI) - cross-border partnership focused on humanitarian research in the Portuguese-speaking world and its dissemination (R&D centres' journals: 'Population and Society', and 'Tempo Exterior'); (3) CEPESE-GREDHA (Research Group: Political Ecology/ Human Rights/ Anthropology), Brazil, on emerging issues in AHCD (e. g. environmental) - 1 'Brown Bag Lecture' (June 2022): indigenous lands; 2 publications .

8.5. Resultados das atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível

8.5.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados
Centro de Administração e Políticas Públicas (CAPP)	Excelente	Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas (ISCSP/Ulisboa)	Outro	1
Centro de Estudos da População, Economia e Sociedade (CEPESE)	Fraco	Centro de Estudos da População, Economia e Sociedade (CEPESE/UP)	Subsidiária	4
Centro de Inovação em Biomedicina e Biotecnologia (CIBB)	Muito Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Outro	1
Centro de Investigação em Psicologia (CIP)	Bom	C.E.U. - Cooperativa de Ensino Universitário, C.R.L. (CEU)	Outro	1
Centro de Investigação em Tecnologias e Serviços de Saúde (CINTESIS)	Muito Bom	Faculdade de Medicina da Universidade do Porto (FM/UP)	Outro	2
Centro de Investigação Transdisciplinar Cultura, Espaço e Memória (CITCEM)	Muito Bom	Faculdade de Letras da Universidade do Porto (FL/UP)	Outro	1
CRIA-Iscte - Centro em Rede de Investigação em Antropologia	Muito Bom	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Outro	1

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (PT).**

Projeto EUSecure 2020-1-HU01-KA203-078719 [Financiamento: 335,070 EUR]. Universidade Fernando Pessoa (UFP): Parceiro. Este projeto (09-2020-08-2023, co-financiado pela União Europeia) envolveu os docentes do Mestrado Catarina Simões, Cláudia Toriz Ramos, Paula Mota Santos e João Casqueira. Conduziu à produção de um MOOC, com os parceiros Ludovika (University of Public Service), Budapest; Salento University (Italy); Sapientia University (Romania); Universidade Fernando Pessoa; e University of Piraeus (Greece). Consistiu no desenvolvimento conjunto de materiais de formação, metodologias de ensino e plataformas online em áreas centrais da agenda de investigação em Segurança Internacional e Europeia. Os materiais foram concebidos e testados através de atividades transnacionais de ensino/formação/aprendizagem. Os principais temas abordados incluíram vários módulos, entre os quais o Módulo "Ajuda Humanitária, Segurança Alimentar", que ficou sob a responsabilidade dos docentes do Mestrado AHCD da UFP.

Projeto RISK-E-SCAPE 101083080 [Financiamento: 394.653 EUR]. UFP: Parceiro. O projeto (co-financiado pela UE), cujo título é "Improving disaster health and climate resilience at the expanded environmental crisis in Nepal and Bangladesh". Objetivo: uma parceria euro-asiática para reforçar competências de preparação em caso de desastres naturais ligados às alterações climáticas. Envolve sete parceiros: Universidade de Atenas (coordenador), Universidade Fernando Pessoa, a Universidade de Salerno (Itália), Universidade de Pokhara (Nepal), Universidade de Katmandu (Nepal), Universidade Independente (Bangladesh) e Universidade de Dhaka (Bangladesh). Dois parceiros associados: Médicos do Mundo (Grécia) e o Global Mental Health Lab, Columbia University (EUA). Forte participação dos docentes do Mestrado AHCD na equipa do projeto: Fernando Bandeira, João Casqueira, Álvaro Campelo, e Isabel Silva. Estagiária do CEPESE e mestranda Ana Araújo é assistente técnica no projeto.

Projeto ESG4NPO (Financiamento FCT: 49.783EUR) (2023.14406.PEX) (2025-2026). UFP: Proponente. O projeto visa operacionalizar a integração das temáticas ESG (Environmental, Social and Governance) na gestão das NPOs, potenciando a procura de soluções que promovam a adoção de práticas sustentáveis. Várias ONGs do terreno como parceiros. Projeto diretamente aplicável na UC Gestão Estratégica de ONGs. Participação do docente do Mestrado: João Casqueira. Inclusão prevista de um aluno de mestrado em 2026.

BeFrail: "O Porto em Tempos de Cólera e Guerra: Uma abordagem transdisciplinar à fragilidade humana" (financiamento FCT: 249.995,22 EUR)(CRIA - Centro de Investigação em Antropologia) 2022.02398.PTDC. Instituições participantes: Universidade Nova de Lisboa (UNL); Cranfield Forensic Institute, Cranfield University; Universidade de Santiago de Compostela (USC); Universidad Complutense de Madrid (UCM); Universidade Fernando Pessoa (UFP). Participação: docente do Mestrado Paula Mota Santos.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (EN)

EU Secure Project 2020-1-HU01-KA203-078719 [Funding: 335,070 EUR]. University Fernando Pessoa (UFP): Partner. This project (09-2020-08-2023, co-funded by the European Union) involved Master's lecturers Catarina Simões, Cláudia Toriz Ramos, Paula Mota Santos and João Casqueira. It led to the production of a MOOC, with partners Ludovika (University of Public Service), Budapest; Salento University (Italy); Sapientia University (Romania); University Fernando Pessoa; and the University of Piraeus (Greece). The project consisted of the joint development of training materials, teaching methodologies and online platforms in core areas of the International and European Security research agenda. The materials were designed and tested through transnational teaching/training/learning activities. The main topics covered included several modules, including the module "Humanitarian Aid, Food Security", which was under the responsibility of the teachers of the Master's programme HACD at UFP.

RISK-E-SCAPE Project 101083080 [Funding: 394,653 EUR]. UFP: Partner. The project (co-financed by the EU), whose title is "Improving disaster health and climate resilience at the expanded environmental crisis in Nepal and Bangladesh". Objective: a Eurasian partnership to strengthen preparedness skills in the event of natural disasters linked to climate change. It involves seven partners: University of Athens (coordinator), University Fernando Pessoa, University of Salerno (Italy), Pokhara University (Nepal), Kathmandu University (Nepal), Independent University (Bangladesh) and Dhaka University (Bangladesh). Two associated partners: Doctors of the World (Greece) and the Global Mental Health Lab, Columbia University (USA). Strong participation of AHCD Master's lecturers in the project team: Fernando Bandeira, João Casqueira, Álvaro Campelo, and Isabel Silva. CEPESE intern and Master's student Ana Araújo is a technical assistant on the project.

Project ESG4NPO (Funding FCT: 49,783EUR)(2023.14406.PEX)(2025-2026). UFP: Leader. The project aims at operationalizing the integration of ESG (Environmental, Social and Governance) topics in the management of NPOs, enhancing the search for solutions that promote the adoption of sustainable practices. Several field NGOs as partners. Project directly applicable in the subject NGOs Strategic Management. Participation of the Master's lecturer: Joao Casqueira. Planned inclusion of a Master student in 2026.

BeFrail: "Porto in Times of Cholera and War: A transdisciplinary approach to human fragility" (funded FCT: 249,995.22 EUR) (CRIA - Centre for Research in Anthropology) 2022.02398.PTDC (funding amount:). Participating institutions: Universidade Nova de Lisboa (UNL); Cranfield Forensic Institute, Cranfield University; Universidade de Santiago de Compostela (USC); Universidad Complutense de Madrid (UCM); Universidade Fernando Pessoa (UFP). Participation: Master's lecturer Paula Mota Santos.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística. (PT)

Os estudantes (e os seus orientadores – todos eles docentes do Mestrado) contribuíram para um input social através dos estágios.

Em 2022-2023, a aluna Susana Isabel Costa (42184) realizou o seu estágio curricular na Cruz Vermelha Portuguesa - Delegação de Cucujães (Oliveira de Azeméis). O seu input foi importante para o programa de formação nesta estrutura. A aluna Mafalda Sofia Amaral Fonseca (42160) realizou o seu estágio curricular no Conselho Português para os Refugiados (CPR), Lisboa, com um trabalho com refugiados que foi louvado pela instituição. A aluna Laurine Sonia Andrée Grzelak (42177) realizou o seu estágio curricular na Rede internacional Together (Lyon, França), que tem um Protocolo com o Mestrado HACD e a UFP. A aluna permitiu criar uma rede de contato com as principais estruturas de cooperação em desenvolvimento de Cabo Verde. A aluna Ana Catarina dos Santos Rocha (38366), que fez um missão de terreno (SVE) na Tunísia, ainda no 1.º semestre, realizou mais tarde o seu estágio curricular na Associação de Defesa dos Direitos Humanos (ADDHU), em Lisboa, em conexão com os países da África subsaariana.

Em 2023-2024, a aluna Madalena Bernardino Antunes (2022119587) realizou o seu estágio curricular no Centro Comunitário São Cirilo (Porto), na área de apoio aos migrantes. Ao fim do estágio, a aluna foi recrutada com contrato de trabalho na instituição em questão.

A aluna Beatrice Olari (2022105867) fez um estágio curricular em regime de Erasmus+ estágio, no DRH Lindersvold, STU College, Faxe, Dinamarca. A área do estágio permitiu que se especializasse na área onde queria trabalhar: o voluntariado de jovens (em África). Permitiu igualmente contactos estreitos e visitas regulares para palestras da responsável da entidade onde estagiou (Tina Whittington). A aluna Andrea Nogueira Pereira (2022109372) realizou o seu estágio curricular na Cáritas Diocesana do Porto, num trabalho sobre questões de apoio a migrantes. O seu input em estágio deu origem a um projeto estrutural da Cáritas, prolongado através do voluntariado da sua orientadores de estágio, Professora Catarina Simões – perita em Nutrição.

A aluna Gaëlle Catherine Vanderstichelen (2022104267) realizou o seu estágio curricular na organização Médecins du Monde (Bélgica), International Operations Department.

Por fim, a aluna Ana Catarina Araújo (39968) realizou o seu estágio no CEPESE, no apoio ao projeto europeu RISK-E-SCAPE (o seu input foi decisivo no contato com parceiros no Nepal e no Bangladesh).

The students (and their supervisors - all of whom are lecturers on the Master's programme) contributed to social input through their internships.

In 2022-2023, student Susana Isabel Costa (42184) carried out her curricular traineeship at the Portuguese Red Cross - Cucujães Delegation (Oliveira de Azeméis). Her input was important for the training program in this organisation. Student Mafalda Sofia Amaral Fonseca (42160) did her curricular traineeship at the Portuguese Council for Refugees (CPR), Lisbon, working with refugees that was praised by the institution. Student Laurine Sonia Andrée Grzelak (42177) did her traineeship at the Together international network (Lyon, France), which has a protocol with the HACD Master's programme and the UFP. The student was able to create a network of contacts with the main development co-operation structures in Cape Verde. Student Ana Catarina dos Santos Rocha (38366), who did a field mission (EVS) in Tunisia in the first semester, later did her curricular internship at the Association for the Defence of Human Rights (ADDHU) in Lisbon, in connection with sub-Saharan African countries.

In 2023-2024, student Madalena Bernardino Antunes (2022119587) did her internship at the São Cirilo Community Centre (Porto), in the area of migrant support. At the end of the internship, the student was recruited with a work contract at the institution in question. Student Beatrice Olari (2022105867) did an Erasmus+ internship at DRH Lindersvold, STU College, Faxe, Denmark. The internship allowed her to specialise in the area she wanted to work: youth volunteering (in Africa). It also allowed for close contacts and regular visits for talks by the head of the organisation where she did her internship (Tina Whittington). Student Andrea Nogueira Pereira (2022109372) did her curricular internship at Cáritas Diocesana do Porto, working on migrant support issues. Her internship input gave rise to a structural project at Cáritas, extended through the volunteering of her internship supervisor, Professor Catarina Simões – expert in Nutrition.

Student Gaëlle Catherine Vanderstichelen (2022104267) did her internship at Médecins du Monde (Belgium), International Operations Department.

Finally, student Ana Catarina Araújo (39968) did her internship at CEPESE, in support of the European RISK-E-SCAPE project (her input was decisive in contacting partners in Nepal and Bangladesh).

8.6. Relatório de autoavaliação do ciclo de estudo elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade.

[Relatório auto avaliacao 2CE Ação Humanitária, Cooperação e Desenvolvimento 2023_24 UFP .pdf](#) | PDF | 117.5 Kb

9. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****9.1. Análise SWOT global do ciclo de estudos.****9.1.1. Forças. (PT)**

- *Motivação dos discentes: turmas pequenas com lecionação de grande proximidade*
- *Ambiente Internacional: turmas com grande variabilidade de nacionalidades o que contribui para a natureza das dinâmicas do curso e da área profissional em questão*
- *Programas orientados para a prática e/ou a análise de situações de crise*
- *Utilidade direta dos conteúdos para o percurso académico e profissional dos discentes*
- *Participação de palestrantes externos, em regime presencial (Erasmus) ou em Zoom, e realização de aulas abertas*
- *Colaboração das principais ONG humanitárias e parceria com vários parceiros estratégicos (Rede Together, IGADI, CEPES)*
- *Possibilidade de inserção dos estudantes em projetos internacionais onde elementos do corpo docente colaboram*
- *Lecionação em língua inglesa*
- *Disponibilização de materiais na plataforma CANVAS*
- *Muito boa colocação no mercado de trabalho dos graduados*
- *Corpo docente qualificado e motivado.*

9.1.1. Forças. (EN)

- Student motivation: small classes with proximity teaching*
- *International environment: classes with a wide range of nationalities, which contributes to the nature of the dynamics of the course and of the professional area in question*
 - *Programs geared towards practice and/or the analysis of crisis situations*
 - *Direct usefulness of the syllabi for students' academic and professional careers*
 - *Collaboration with external lecturers, in person (Erasmus) or via Zoom, with holding of open classes/lectures*
 - *Collaboration with relevant humanitarian NGOs, as well as partnerships with various strategic partners (Rede Together, IGADI, CEPES)*
 - *Possibility for students to take part in international projects in which members of the academic staff collaborate*
 - *Lecturing in English*
 - *Materials available on the CANVAS platform*
 - *Very good job placement ratio for graduates*
 - *Qualified and motivated academic staff.*

9.1.2. Fraquezas. (PT)

- *Dificuldade em língua inglesa por parte de alguns estudantes*
- *Ausência física de alguns alunos trabalhadores-estudantes*
- *Dificuldade de captação de estudantes para o modelo presencial*
- *Produção científica específica em Ação Humanitária, por docentes e discentes existe, mas precisa de ser incrementada*

9.1.2. Fraquezas. (EN)

- *English language difficulties by some students*
- *Physical absence of some of the worker-students*
- *Difficulty in attracting students to the face-to-face model*
- *Specific scientific production in Humanitarian Action by lecturers and students exists, but needs to be increased.*

9.1.3. Oportunidades. (PT)

- *Turma internacional, pequena*
- *Possibilidade crescente de inserção dos discentes em projetos internacionais*
- *Contactos com experiências de terreno e com profissionais, ou com ex-alunos, aproveitando as potencialidades dos novos equipamentos de acompanhamento em ambiente virtual.*
- *Existência de protocolos com entidades de sociedade-civil que potenciam a rede de estágios e investigação (MdM Bélgica, Rede Together, Caritas, Centro São Cirilo, CEPES)*
- *Existência de um centro de investigação científica no campus da UFP, na área dos Estudos Humanitários, protocolado e em articulação com a estratégia de investigação da UFP, o que potencia o trabalho de investigação aplicada à Ação Humanitária*
- *Existência de protocolos de investigação com entidades externas ligadas à cooperação para o desenvolvimento, o que potencia as oportunidades de investigação científica em rede (IGADI; Together) .*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****9.1.3. Oportunidades. (EN)**

- *Small international class*
- *Increasing opportunities for students to take part in international projects*
- *Contact with: field experience; professionals and former students, by taking advantage of the potential of the new monitoring equipment in a virtual environment*
- *Existence of protocols with civil society organizations that enhance the internship and research network (Mdm Belgium, Rede Together, Cáritas, Centro São Cirilo, CEPESE)*
- *Existence of a scientific research center on the UFP campus, in the area of Humanitarian Studies, with a protocol and in conjunction with UFP's research strategy, which boosts research work applied to Humanitarian Action*
- *Existence of research protocols with external entities linked to development cooperation, which enhances opportunities for scientific research networking (IGADI; Together).*

9.1.4. Ameaças. (PT)

- *Limitações impostas pela pandemia para a mobilidade e o trabalho de terreno em ONGs.*
- *Concorrência do modelo EaD, de acesso mais fácil, mas de potencial mais limitado*
- *Algumas dificuldades administrativas no acesso dos estudantes internacionais*
- *Sobrecarga de alguns docentes*
- *Abertura de novos cursos na temática deste em outras universidades portuguesas*

9.1.4. Ameaças. (EN)

- *Limitations imposed by the COVID19 pandemic on mobility and fieldwork in NGOs.*
- *Competition from the distance learning model, which is easier to access but has more limited potential.*
- *Some administrative difficulties in the admission of international students*
- *Overload of some teaching staff*
- *Opening of new courses on this subject at other Portuguese universities.*

9.2. Proposta de ações de melhoria.**9.2.1. Ação de melhoria. (PT)**

- 9.2.1.1. *Dificuldade em língua inglesa por parte de alguns estudantes*
- *Apoio bilingue*

- 9.2.1.2. *Ausência física de vários alunos (trabalhadores-estudantes)*
- *Reforço do contacto tutorial via (Zoom) e planeamento do trabalho com os alunos ausentes*

- 9.2.1.3. *Dificuldade de captação de estudantes para o modelo presencial*
- *Reforço das características distintivas do ciclo presencial, nomeadamente: contactos de terreno inseridos no Seminário de projeto; possibilidade de estágios atrativos e relevantes.*

- 9.2.1.4. *Produção científica específica em Ação Humanitária, por docentes e discentes existe, mas precisa de ser incrementada*
- *Incrementar o nº de publicações nacionais/internacionais dos docentes e com os alunos, recorrendo ao apoio dos parceiros científicos e à inserção em projetos internacionais.*

9.2.1. Ação de melhoria. (EN)

- 9.2.1.1 *English language difficulties for some students*
- *Bilingual support*

- 9.2.1.2 *Physical absence of several students (worker-students)*
- *Reinforcement of tutorial contact via (Zoom) and work planning with the absent students*

- 9.2.1.3 *Difficulty in attracting students to the face-to-face model*
- *Reinforcing the distinctive features of the face-to-face model, namely: field contacts within Project Seminar; highlight the possibility of attractive and relevant internships*

- 9.2.1.4 *Specific scientific production in Humanitarian Action by teachers and students exists, but needs to be increased*
- *Increase the number of national/international publications by academic staff and students, using the support of scientific partners and inclusion in international projects.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (PT)

9.2.2.1. Dificuldade em língua inglesa por parte de alguns estudantes

- Apoio bilingue
- o Prioridade alta
- o Imediata

9.2.2.2. Ausência física de vários alunos (trabalhadores-estudantes)

- Reforço do contacto tutorial via (Zoom) e planeamento do trabalho com os alunos ausentes
- o Prioridade alta
- o Imediata

9.2.2.3. Dificuldade de captação de estudantes para o modelo presencial

- Reforço das características distintivas do ciclo presencial, nomeadamente (vide supra)...
- o Prioridade alta
- o Ao longo do ciclo de execução do 2CE após avaliação

9.2.2.4. Produção científica específica em Ação Humanitária, por docentes e discentes existe, mas precisa de ser incrementada

- Incrementar o nº de publicações nacionais/internacionais dos docentes e com os alunos, recorrendo ao apoio dos parceiros científicos e à inserção em projetos internacionais.

- o Prioridade alta
- o Ao longo do ciclo de execução do 2CE após avaliação

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (EN)

9.2.2.1. English language difficulties for some students

- Bilingual support
- o High priority
- o Immediate

9.2.2.2. Physical absence of several students (student workers)

- Reinforcement of tutorial contact via (Zoom) and work planning with absent students
- o High priority
- o Immediate

9.2.2.3. Difficulty in attracting students to the face-to-face model

- Reinforcing the distinctive characteristics of the face-to-face cycle, namely: field contacts within the Project Seminar; the possibility of attractive and relevant internships
- o High priority
- o Throughout the 2SC implementation cycle after evaluation

9.2.2.4. Specific scientific production in Humanitarian Action by teachers and students exists but needs to be increased

- Increase the number of national/international publications by teachers and with students, using the support of scientific partners and inclusion in international projects.

- o High priority
- o Throughout the 2SC implementation cycle after evaluation

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (PT)

9.2.3.1. Dificuldade em língua inglesa por parte de alguns estudantes

- o Registo do nº de unidades curriculares lecionadas e c/ apoio tutorial bilingue
- o Registo de pedidos de apoio de alunos que foram satisfeitos

9.2.3.2. Ausência física de vários alunos (trabalhadores-estudantes)

- o Registo do apoio tutorial à distância, por UC/aluno(s)

9.2.3.3. Dificuldade de captação de estudantes para o modelo presencial

- o Nº de ações de contacto com o terreno inseridas no Seminário de Projeto
- o Nº de entidades protocoladas para estágio

9.2.3.4. Produção científica específica em Ação Humanitária, por docentes e discentes existe, mas precisa de ser incrementada

- o Nº de publicações na área do corpo docente
- o Nº de publicações na área do corpo docente com discentes

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (EN)

9.2.3.1. English language difficulties for some students

o Register of the number of curricular units taught and with bilingual tutorial support

o Register of student requests for support that have been met

9.2.3.2. Physical absence of several students (worker-students)

o Register of distance tutorial support, per UC/student(s)

9.2.3.3. Difficulty in attracting students to the face-to-face model

o No. of field contact activities included in the Project Seminar

o Number of organizations signed up for internships

9.2.3.4. Specific scientific production in Humanitarian Action by teachers and students exists, but needs to be increased

- No. of publications in the academic staff's areas

- No. of academic staff publications with students