

# ACEF/1314/21377 — Guião para a auto-avaliação

---

## Caracterização do ciclo de estudos.

**A1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:**  
*Fundação Ensino E Cultura "Fernando Pessoa"*

**A1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:**

**A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):**  
*Faculdade de Ciências Humanas e Sociais (UFP)*

**A3. Ciclo de estudos:**  
*Criminologia*

**A3. Study programme:**  
*Criminology*

**A4. Grau:**  
*Licenciado*

**A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):**  
*Despacho nº 12236/2013, publicado no DR, 2ª série, nº 185, de 25 de setembro de 2013*

**A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:**  
*Sociologia e Outros Estudos*

**A6. Main scientific area of the study programme:**  
*Sociology and Other Studies*

**A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):**  
*312*

**A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**  
*380*

**A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**  
*310*

**A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:**  
*180*

**A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):**  
*3 anos / 6 semestres*

**A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):**  
*3 years / 6 semesters*

**A10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:**  
*50*

**A11. Condições de acesso e ingresso:**

*Podem aceder ao 1º ciclo estudos pelo regime geral os candidatos que tenham terminado o ensino secundário ou equivalente legal e tenham realizado as respetivas provas de ingresso-uma das seguintes: Economia, História ou Português. Classificação mínima: de 0 a 200 pontos e não pode ser inferior a 95 pontos. Fórmula de cálculo: nota de candidatura = [(classificação ensino secundário × 0,65) + (classificação da prova ingresso exigida × 0,35)]. Podem ainda aceder os candidatos que solicitem mudança de curso e transferência e que estejam ou tenham estado matriculados num curso superior. Podem também ingressar titulares de curso superior, médio ou CET de nível de qualificação 5 (confere qualificação de nível pós-secundário para o prosseguimento de estudos de nível superior). Também podem aceder estudantes titulares de curso do ensino secundário estrangeiro legalmente equivalente ao ensino secundário português (aplicação do disposto no nº 2 do artigo 20º-A do Decreto-Lei nº 296-A/98, de 25 Setembro).*

**A11. Entry Requirements:**

*Can access the 1st cycle of studies by the general scheme all candidates who have completed secondary education or equivalent and have held the respective admission exams-one of the following: economics, history and portuguese. Minimum rating: 0-200 points and can not be less than 95 points. Calculation formula: application classification = [(classification secondary education × 0,65) + (classification admission exams × 0,35)]. Can still access this course of study candidates applying for course change and transfer and who are or have been enrolled a higher education course. They can also join in this cycle holders of a top, middle or CET course qualification level 5 (which gives qualifying post-secondary level for further study at a higher level). The cycle can also access foreign students of secondary education holding a course legally equivalent to the Portuguese education system (application of paragraph. 2 of article 20 °-A of Decree-Law no. 296-A/98, September 25).*

**A12. Ramos, opções, perfis...****Pergunta A12**

**A12. Percursos alternativos como ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):**

*Não*

**A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)**

**A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study cycle (if applicable)**

**Opções/Ramos/... (se aplicável):**

**Options/Branches/... (if applicable):**

*Não aplicável*

**A13. Estrutura curricular****Mapa I -****A13.1. Ciclo de Estudos:**

*Criminologia*

**A13.1. Study programme:**

*Criminology*

**A13.2. Grau:**

*Licenciado*

**A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

*<sem resposta>*

**A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

&lt;no answer&gt;

**A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

| Área Científica / Scientific Area   | Sigla / Acronym | ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS | ECTS Optativos / Optional ECTS* |
|-------------------------------------|-----------------|------------------------------------|---------------------------------|
| Sociologia e Outros Estudos         | SOC- 312        | 72                                 | 18                              |
| Ciências Sociais e do Comportamento | CSC-310         | 30                                 | 0                               |
| Direito                             | DIR-380         | 24                                 | 0                               |
| Psicologia                          | PSI-311         | 12                                 | 0                               |
| Línguas e Literatura Estrangeira    | LLE-222         | 6                                  | 0                               |
| Filosofia e ética                   | FE-226          | 6                                  | 0                               |
| Medicina                            | MED-721         | 6                                  | 0                               |
| Ciência Política e Cidadania        | CPC-313         | 3                                  | 0                               |
| Desenvolvimento Pessoal             | DP-090          | 3                                  | 0                               |
| <b>(9 Items)</b>                    |                 | <b>162</b>                         | <b>18</b>                       |

**A14. Plano de estudos****Mapa II - - 1ºano/1º semestre****A14.1. Ciclo de Estudos:***Criminologia***A14.1. Study programme:***Criminology***A14.2. Grau:***Licenciado***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

&lt;sem resposta&gt;

**A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

&lt;no answer&gt;

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1ºano/1º semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***1st year/ 1st semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

| Unidades Curriculares / Curricular Units | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations (5) |
|--|---------------------------------------|------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------|--------------------------------|
| História do pensamento criminológico     | SOC-312                               | Semestral              | 150                                | TP: 45; OT: 9; O: 6                | 6    | N/A                            |
| Psicologia social                        | PSI-311                               | Semestral              | 150                                | TP: 45; OT: 9; O: 6                | 6    | N/A                            |
| Metodologia das ciências sociais         | SOC-312                               | Semestral              | 150                                | TP: 45; OT: 9; O: 6                | 6    | N/A                            |
| Ética e deontologia profissional         | FE - 226                              | Semestral              | 150                                | TP: 45; OT: 9; O: 6                | 6    | N/A                            |
| Gramática da comunicação                 | DP-090                                | Semestral              | 75                                 | TP: 22.5; OT: 4.5; O: 3            | 3    | N/A                            |

Inglês I LLE-222 Semestral 75 TP: 22.5; OT: 4.5; O: 3 N/A  
3  
(6 Items)

## Mapa II - - 1º ano/2º semestre

---

**A14.1. Ciclo de Estudos:**  
*Criminologia*

**A14.1. Study programme:**  
*Criminology*

**A14.2. Grau:**  
*Licenciado*

**A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
*<sem resposta>*

**A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**  
*<no answer>*

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
*1º ano/2º semestre*

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**  
*1 st year/2nd semester*

### A14.5. Plano de estudos / Study plan

| Unidades Curriculares /<br>Curricular Units    | Área Científica /<br>Scientific Area (1) | Duração /<br>Duration (2) | Horas Trabalho /<br>Working Hours (3) | Horas Contacto /<br>Contact Hours (4) | ECTS | Observações /<br>Observations (5) |
|--|--|---------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|------|-----------------------------------|
| Perspetivas biológicas e psicológicas do crime | CSC-310                                  | Semestral                 | 150                                   | TP: 45; OT: 9; O: 6                   | 6    | N/A                               |
| Perspetivas sociológicas do Crime              | SOC-312                                  | Semestral                 | 150                                   | TP: 45; OT: 9; O: 6                   | 6    | N/A                               |
| Delinquência juvenil                           | CSC-310                                  | Semestral                 | 150                                   | TP: 45; OT: 9; O: 6                   | 6    | N/A                               |
| Direito penal                                  | DIR-380                                  | Semestral                 | 150                                   | TP: 45; OT: 9; O: 6                   | 6    | N/A                               |
| Constituição portuguesa e união europeia       | CPC- 313                                 | Semestral                 | 75                                    | TP: 22.5; OT: 4.5; O: 3               | 3    | N/A                               |
| Inglês II                                      | LLE-222                                  | Semestral                 | 75                                    | TP: 22.5; OT: 4.5; O: 3               | 3    | N/A                               |

(6 Items)

## Mapa II - - 2º ano/1º semestre

---

**A14.1. Ciclo de Estudos:**  
*Criminologia*

**A14.1. Study programme:**  
*Criminology*

**A14.2. Grau:**  
*Licenciado*

**A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

**A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

<no answer>

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**

2º ano/1º semestre

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**

2nd year/1 st semester

#### A14.5. Plano de estudos / Study plan

| Unidades Curriculares /<br>Curricular Units         | Área Científica /<br>Scientific Area (1) | Duração /<br>Duration (2) | Horas Trabalho /<br>Working Hours (3) | Horas Contacto /<br>Contact Hours (4) | ECTS | Observações /<br>Observations (5) |
|---|--|---------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|------|-----------------------------------|
| Técnicas de investigação criminal                   | SOC-312                                  | Semestral                 | 150                                   | TP: 45; OT: 9; O: 6                   | 6    | N/A                               |
| Psicossociologia do conflito: negociação e mediação | CSC-310                                  | Semestral                 | 150                                   | TP: 45; OT: 9; O: 6                   | 6    | N/A                               |
| Direito de família e menores                        | DIR-380                                  | Semestral                 | 150                                   | TP: 45; OT: 9; O: 6                   | 6    | N/A                               |
| Direito processual penal I                          | DIR-380                                  | Semestral                 | 150                                   | TP: 45; OT: 9; O: 6                   | 6    | N/A                               |
| Opção I - Criminalidade organizada                  | SOC-312                                  | Semestral                 | 150                                   | TP: 45; OT: 9; O: 6                   | 6    | Optativa                          |
| Opção I - Criminalidade económica                   | SOC-312                                  | Semestral                 | 150                                   | TP: 45; OT: 9; O: 6                   | 6    | Optativa                          |

(6 Items)

#### Mapa II - - 2º ano/2º semestre

**A14.1. Ciclo de Estudos:**

*Criminologia*

**A14.1. Study programme:**

*Criminology*

**A14.2. Grau:**

*Licenciado*

**A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

**A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

<no answer>

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**

2º ano/2º semestre

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**

2nd year/2nd semester

#### A14.5. Plano de estudos / Study plan

| Unidades Curriculares /<br>Curricular Units | Área Científica /<br>Scientific Area (1) | Duração /<br>Duration (2) | Horas Trabalho /<br>Working Hours (3) | Horas Contacto /<br>Contact Hours (4) | ECTS | Observações /<br>Observations (5) |
|---|--|---------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|------|-----------------------------------|
| Psicopatologia e crime                      | PSI-311                                  | Semestral                 | 150                                   | TP: 72; OT: 10; O: 4                  | 6    | N/A                               |
| Criminologia e vitimologia                  | SOC-312                                  | Semestral                 | 150                                   | TP: 45; OT: 9; O: 6                   | 6    | N/A                               |

|  |         |           |     |                     |   |          |
|--|---------|-----------|-----|---------------------|---|----------|
| Direito processual penal II                            | DIR-380 | Semestral | 150 | TP: 45; OT: 9; O: 6 | 6 | N/A      |
| Perícias: medicina legal e toxicologia                 | MED-721 | Semestral | 150 | TP: 45; OT: 9; O: 6 | 6 | N/A      |
| Opção II - Políticas criminais e direito internacional | SOC-312 | Semestral | 150 | TP: 45; OT: 9; O: 6 | 6 | Optativa |
| Opção II - Violência contemporânea e mass-média        | SOC-312 | Semestral | 150 | TP: 45; OT: 9; O: 6 | 6 | Optativa |

**(6 Items)**

## Mapa II - - 3º ano/1º semestre

---

**A14.1. Ciclo de Estudos:**  
*Criminologia*

**A14.1. Study programme:**  
*Criminology*

**A14.2. Grau:**  
*Licenciado*

**A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
*<sem resposta>*

**A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**  
*<no answer>*

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
*3º ano/1º semestre*

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**  
*3rd year/1st semester*

### A14.5. Plano de estudos / Study plan

| Unidades Curriculares / Curricular Units       | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations (5) |
|--|---------------------------------------|------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------|--------------------------------|
| Crime e adições                                | CSC-310                               | Semestral              | 150                                | TP: 45; OT: 9; O: 6                | 6    | N/A                            |
| Crime: prevenção e reinserção social           | CSC-310                               | Semestral              | 150                                | TP: 45; OT: 9; O: 6                | 6    | N/A                            |
| Criminalidade sexual e género                  | SOC-312                               | Semestral              | 150                                | TP: 45; OT: 9; O: 6                | 6    | N/A                            |
| Sistemas penitenciários e execução de penas    | SOC-312                               | Semestral              | 150                                | TP: 45; OT: 9; O: 6                | 6    | N/A                            |
| Opção III - Terrorismo e medidas de segurança  | SOC-312                               | Semestral              | 150                                | TP: 45; OT: 9; O: 6                | 6    | Optativa                       |
| Opção III - Opinião pública e justiça criminal | SOC-312                               | Semestral              | 150                                | TP: 45; OT: 9; O: 6                | 6    | Optativa                       |

**(6 Items)**

## Mapa II - - 3ºano/2º semestre

---

**A14.1. Ciclo de Estudos:**  
*Criminologia*

**A14.1. Study programme:**

**Criminology**

**A14.2. Grau:**  
*Licenciado*

**A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
*<sem resposta>*

**A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**  
*<no answer>*

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
*3ºano/2ºsemestre*

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**  
*3rd year/ 2nd semester*

**A14.5. Plano de estudos / Study plan**

| Unidades Curriculares /<br>Curricular Units | Área Científica /<br>Scientific Area (1) | Duração /<br>Duration (2) | Horas Trabalho /<br>Working Hours (3) | Horas Contacto /<br>Contact Hours (4) | ECTS | Observações /<br>Observations (5) |
|---|--|---------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|------|-----------------------------------|
| Estágio                                     | SOC-312                                  | Semestral                 | 600                                   | E: 360; OT: 15                        | 24   | N/A                               |
| Projeto de Graduação<br>(2 Items)           | SOC-312                                  | Semestral                 | 150                                   | OT: 15; O: 2                          | 6    | N/A                               |

**Perguntas A15 a A16**

**A15. Regime de funcionamento:**  
*Outros*

**A15.1. Se outro, especifique:**  
*Diurno e Pós-Laboral*

**A15.1. If other, specify:**  
*Daytime and After Working Hours*

**A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respectiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)**  
*Ana Isabel Martins Sani*

**A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço****A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço**

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III - Agrupamento de Escolas António Feijó

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Agrupamento de Escolas António Feijó*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**  
[A17.1.2.\\_Agrup. Escolas António Feijó.pdf](#)

**Mapa III - Agrupamento de Escolas Joaquim Araújo**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Agrupamento de Escolas Joaquim Araújo*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**  
[A17.1.2.\\_Agrup. Escolas Joaquim Araújo.pdf](#)

**Mapa III - Agrupamento de Escolas Paços de Ferreira**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Agrupamento de Escolas Paços de Ferreira*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**  
[A17.1.2.\\_Agrup. Escolas Paços de Ferreira.pdf](#)

**Mapa III - Agrupamento de Escolas Aguas Santas**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Agrupamento de Escolas Aguas Santas*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**  
[A17.1.2.\\_Agrupamento de Escolas Aguas Santas.pdf](#)

**Mapa III - Agrupamento de Escolas Rodrigues de Freitas**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Agrupamento de Escolas Rodrigues de Freitas*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**  
[A17.1.2.\\_Agrupamento de Escolas Rodrigues de Freitas.pdf](#)

**Mapa III - Ajudaris - Associação de Solidariedade Social**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Ajudaris - Associação de Solidariedade Social*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**  
[A17.1.2.\\_Ajudaris.pdf](#)

**Mapa III - Associação Portuguesa de Apoio à Vítima (APAV)**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Associação Portuguesa de Apoio à Vítima (APAV)*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**  
[A17.1.2.\\_APAV.pdf](#)

**Mapa III - Administração Regional de Saúde Norte**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Administração Regional de Saúde Norte*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**  
<sem resposta>

**Mapa III - Associação de Solidariedade Social da Madalena**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Associação de Solidariedade Social da Madalena*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

[A17.1.2.\\_Ass. Solid. Madalena.pdf](#)

**Mapa III - Câmara Municipal de Castelo de Paiva**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Câmara Municipal de Castelo de Paiva*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

[A17.1.2.\\_C.M. Castelo de Paiva.pdf](#)

**Mapa III - Câmara Municipal de Ovar**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Câmara Municipal de Ovar*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

[A17.1.2.\\_C.M. Ovar.pdf](#)

**Mapa III - Câmara Municipal de Porto**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Câmara Municipal de Porto*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

[A17.1.2.\\_C.M. Porto.pdf](#)

**Mapa III - Comissão para a Cidadania e Igualdade de Género (CIG)**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Comissão para a Cidadania e Igualdade de Género (CIG)*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

[A17.1.2.\\_ComissaoIP.pdf](#)

**Mapa III - Cruz Vermelha de Fafe**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Cruz Vermelha de Fafe*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

*<sem resposta>*

**Mapa III - Escola Profissional de Aveiro**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Escola Profissional de Aveiro*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

[A17.1.2.\\_Escola Profissional de Aveiro.pdf](#)

**Mapa III - ESEGUR**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*ESEGUR*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

[A17.1.2.\\_ESEGUR.pdf](#)

**Mapa III - Espaço T**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

**Espaço T****A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[A17.1.2.\\_Espaço T.pdf](#)**Mapa III - Gabinete Janela Aberta da Associação para o Desenvolvimento de Figueira****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Gabinete Janela Aberta da Associação para o Desenvolvimento de Figueira***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[A17.1.2.\\_Gabinete Janela Aberta.pdf](#)**Mapa III - Guarda Nacional Republicana (GNR)****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Guarda Nacional Republicana (GNR)***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

&lt;sem resposta&gt;

**Mapa III - Instituto Profissional do Terço****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Instituto Profissional do Terço***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[A17.1.2.\\_Inst.Prof.Terço.pdf](#)**Mapa III - Instituto de Reinserção Social****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Instituto de Reinserção Social***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

&lt;sem resposta&gt;

**Mapa III - Junta de Freguesia de Ramalde****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Junta de Freguesia de Ramalde***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

&lt;sem resposta&gt;

**Mapa III - Julgados de Paz****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Julgados de Paz***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[A17.1.2.\\_Julgados de Paz.pdf](#)**Mapa III - Lar Marista****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Lar Marista*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

[A17.1.2.\\_Lar Marista.pdf](#)

**Mapa III - Lugar dos Afetos**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Lugar dos Afetos*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

[A17.1.2.\\_Lugar dos Afectos.pdf](#)

**Mapa III - O Berço**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*O Berço*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

[A17.1.2.\\_O Berço.pdf](#)

**Mapa III - Programa para a Inclusão e Cidadania (PIEC)**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Programa para a Inclusão e Cidadania (PIEC)*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

*<sem resposta>*

**Mapa III - Polícia de Segurança Pública (PSP)**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Polícia de Segurança Pública (PSP)*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

[A17.1.2.\\_PSP.pdf](#)

**Mapa III - Serviço de Estrangeiros e Fronteiras (SEF)**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Serviço de Estrangeiros e Fronteiras (SEF)*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

[A17.1.2.\\_SEF.pdf](#)

**Mapa III - Segurança Social (SS)**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Segurança Social (SS)*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

[A17.1.2.\\_Segurança Social.pdf](#)

**Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes**

**A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)**

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

[A17.2.\\_ESTÁGIOS - 1º Ciclo de Estudos em Criminologia 2013-14.pdf](#)

**A17.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.**

---

**A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.**

- 1) *Gabinete de Estágios e Saídas Profissionais (GESP) da UFP. Funções: contactar as entidades acolhedoras para colocação de estagiários; recrutar e seleccionar os alunos a estagiar nas entidades acolhedoras; negociar as condições envolventes à realização dos estágios.*
- 2) *Regulamento de estágio curricular: documento orientador dos estagiários que contém: normas de estágio e normas do relatório de estágio.*
- 3) *Orientação dos estágios: Todos os estagiários têm 1 orientador na entidade acolhedora e 1 na UFP. O acompanhamento pelo orientador da UFP decorre nos horários de atendimento do docente e permite esclarecer dúvidas acerca do estágio e do relatório de estágio. Durante o estágio é obrigatório que os estagiários contactem o orientador da UFP. O orientador da UFP deve deslocar-se à entidade acolhedora no início, meio e fim do estágio.*
- 4) *Relatório de estágio: os alunos têm de apresentar um relatório final que dê conta da aprendizagem e dos resultados obtidos.*

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

- 1) *Internship Office at UFP. Functions: contact potential host organizations to place interns; recruit and select students to intern in the host organization; (iii) negotiate the internship conditions.*
- 2) *Rules of curricular internship: a guiding document to internships: rules of internship; rules of the internship report.*
- 3) *Internship supervision: All students have 1 supervisor in the host organization and 1 at UFP. The follow-up by the UFP's supervisor takes place during office hours and allows for the clarification of questions about the internship and about the internship report. During the internship, interns must contact their UFP supervisor. The UFP supervisor must visit the host organization at the beginning, middle and end of the internship.*
- 4) *Internship Report: the internship, students have to submit a final report on the abilities and competences acquired.*

#### A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

[A17.4.1.\\_Normas\\_Estagio\\_UFP.pdf](#)

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study cycles)

| Nome /<br>Name | Instituição ou estabelecimento a<br>que pertence / Institution | Categoria Profissional /<br>Professional Title | Habilitação Profissional /<br>Professional Qualifications | Nº de anos de serviço /<br>No of working years |
|----------------|--|--|---|--|
|----------------|--|--|---|--|

<sem resposta>

## Pergunta A18 e A19

A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

*Universidade Fernando Pessoa*

A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A19.\\_Regul\\_creditacao\\_UFP.pdf](#)

A20. Observações:

*O 1º ciclo em Criminologia encontra-se organizado em 6 semestres, fazendo uma gestão equilibrada entre a preparação teórica e metodológica dos alunos para a investigação, que têm de levar a cabo para a elaboração do projeto de graduação tese, e o acompanhamento e supervisão dos orientadores. Os cinco semestres iniciais (150*

**ECTS) compreendem uma parte escolar durante a qual os alunos estudarão matérias relacionadas com a área de especialização do ciclo de estudos. O 6º semestre será dedicado à elaboração orientada do projeto de graduação, durante a qual o contacto do orientando com o seu orientador ocorrerá com a frequência e a intensidade necessárias à boa consecução do trabalho científico proposto pelo aluno.**

#### A20. Observations:

*The structure of this 1st cycle of studies in Criminology consists of 6 semesters. They are organised so as to ensure a balanced management between students' theoretical and methodological preparation for research, which is necessary to do their graduation project, and adequate follow-up and supervision. The five terms (150 ECTS) is comprised of taught modules related to specialized area of the cycle of studies. The six term will be dedicated to the supervised writing of the graduation project, during which contact between supervisor(s) and supervisees will be as frequent and intense as required to ensure the successful completion of the students' scientific work.*

#### A21. Participação de um estudante na comissão de avaliação externa

A Instituição põe objecções à participação de um estudante na comissão de avaliação externa?

Não

## 1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

### 1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

*O 1º ciclo em Criminologia visa contribuir para a formação no domínio da Criminologia em diversos âmbitos (e.g., análise criminal, intervenção social, atuação comunitária, tutelar educativo) e domínios de prevenção (primário, secundário e terciário). Assim, pretende-se que através da formação de base obtida neste ciclo de estudos o aluno seja capaz de compreender e resolver problemas específicos (e.g., relacionados com crime, violência, agressão, vitimação), num contexto alargado e multidisciplinar (e.g., comunidade, família, escola), com diversos grupos populacionais (e.g., crianças, jovens, adultos, idosos; vítimas e agressores; agentes policiais, técnicos de apoio). A integração dos conhecimentos adquiridos ao longo do curso deverá capacitar o aluno para lidar com questões complexas do âmbito criminológico, de forma a saber emitir juízos relacionados com a área de estudo. O aluno deverá também ser capaz de refletir sobre as implicações éticas e sociais da aplicação da Criminologia.*

#### 1.1. study programme's generic objectives.

*The 1st cycle of Criminology (advanced undergraduate degree) aims to train students in various areas of Criminology field (e.g., crime analysis, social intervention, community activities, special educational with government intervention). This course also aims to train students in areas like crime prevention (primary, secondary and tertiary). Thus, it is foster the ability to understand and solve specific problems (e.g., related crime, violence, aggression, and victimization), in a broad and multidisciplinary context (e.g., community, family, school) with various population groups (e.g., children, youth, adults, seniors, victims and aggressors, police officers, support staff). The integrated knowledge acquired during this course will enable the student to deal with complex issues of criminological context, in order to know how to judge issues related to this field. The student should also be able to reflect on the ethical and social implications of the application of Criminology.*

### 1.2. Coerência dos objectivos definidos com a missão e a estratégia da instituição.

*A Universidade Fernando Pessoa é uma instituição do ensino superior suportada por uma fundação sem fins lucrativos que tem como missão promover a educação, a cultura e o conhecimento científico. No sentido de responder aos três principais eixos estruturantes do Ensino Superior - Ensino, Investigação e Extensão e Intercâmbio de Serviços -, a política da oferta formativa da UFP tem procurado ir ao encontro das transformações e das necessidades sociais e culturais, sendo as humanidades e as ciências sociais domínios privilegiados de atuação. Consignada nos seus Estatutos, a missão da UFP consiste no ensino, sustentado na investigação fundamental e aplicada, e servido por uma metodologia inovadora e permanentemente atualizada, a par de uma sólida formação cultural e cívica de todos os que integram a sua comunidade académica. A UFP apresenta como estratégia para a realização da sua missão ministrar o ensino superior em diferentes campos do saber científico e técnico; educar para a vida cívica e ativa no respeito pela ética e pelos direitos humanos; estimular a criação cultural e o desenvolvimento do pensamento crítico e do espírito científico; incentivar a investigação científica fundamental e aplicada e a divulgação dos seus resultados; promover a formação contínua e a extensão comunitária e cultural; fomentar a ligação com o tecido socioeconómico, no sentido de valorização recíproca; dinamizar, no âmbito próprio, ações de cooperação internacional, especialmente com o mundo da lusofonia e com o espaço comum europeu de ensino superior; e realizar intercâmbios culturais, científicos e técnicos com instituições similares, nacionais e estrangeiras.*

*A UFP destaca, para a prossecução da sua missão, a articulação dos pólos do ensino, da investigação e da intervenção comunitária. Nesse sentido, os objetivos gerais do 1º Ciclo em Criminologia inserem-se com coerência nestes três pólos de atuação.*

**A UFP, ao assumir a investigação como essencial para o ensino e para a produção de conhecimentos úteis ao desenvolvimento, disponibiliza, através da entidade instituidora, os meios necessários ao fomento da investigação científica em Criminologia, incentivando a participação de estudantes em projetos de investigação no âmbito do Observatório Permanente Violência e Crime (OPVC) (<http://opvcufp.com/>), e encorajando o intercâmbio com instituições nacionais ou estrangeiras de projetos e de resultados da investigação por si realizada (e.g., trabalho desenvolvido pelo Centro de Estudos das Minorias-CENMIN)**

**Desse modo, a Universidade disponibiliza aos seus estudantes, mediante a Unidade de Psicologia Forense integrada na Clínica Pedagógica de Psicologia, a possibilidade de participarem em trabalhos de âmbito pericial, em termos colegiais ou interdisciplinares, conforme o previsto no art. 160º CPP. De referir, ainda, a abertura demonstrada pela Universidade na divulgação de ofertas formativas externas, e as quais possam constituir uma mais valia à formação dos seus alunos.**

### 1.2. Coherence of the study programme's objectives and the institution's mission and strategy.

**Fernando Pessoa University (UFP) is an Institution of High Studies supported by a non profitable foundation whose mission is to promote education, culture and scientific knowledge. In order to answer the three basic structuring ways of High Education – Teaching, Investigation and Extension and Internship Services – the political education offered by UFP tries to meet social and cultural changes and needs, being the Humanities and the Social Sciences privileged fields of performance. Enshrined in its Statutes, the UFP mission is based on teaching, supported by the fundamental and applied investigation, and is served by an innovative and permanently updated methodology, together with a solid cultural and civic formation of those who make part of its academic community. To the fulfilment of its mission, UFP presents its high teaching not only in technical but also in scientific fields, preparing to the active and civic life, respecting ethics and human rights, stimulating the cultural creation and the development of critical thinking and scientific spirit; stimulating the connection with the social-economic environment, leading to a reciprocal gaining; developing international cooperation actions, in special connection with Portuguese speaking communities and with the common European space of High Education, organising cultural, scientific and technical partnerships with similar institutions, both Portuguese and foreign ones. To the fulfilment of its mission, UFP emphasizes the articulation among teaching, investigation and community intervention areas. Thus, the overall objectives for the 1st cycle in Criminology are coherently integrated in these three areas of performance. As UFP considers investigation as an essential tool to the teaching and production of useful knowledge to development, it provides, through its Foundation, the necessary means to the pursue of Criminology scientific investigation, motivating students to their participation in investigation projects under the Observatório Permanente Violência e Crime (OPVC) (<http://opvcufp.com/>), and encouraging the partnership with national and international institutions where the results can be shown (e.g., work done by the Center for Minority Studies - CENMIN).**

**This way, by means of its Forensic Psychology Unit, integrated in the Pedagogical Psychology Clinic, Students can have the possibility of work under expert on collegiate or interdisciplinary terms, as provided in art. 160.**

**Furthermore, We have to highlight the opening perspective of UFP in the promotion of external training offers that can provide an added value to the training of their students.**

### 1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

**Os objetivos do Ciclo de Estudos, e demais informação, encontram-se acessíveis a docentes, estudantes e público em geral, através dos meios habituais de divulgação da Universidade. Concretamente, poderão ser consultados na página da Universidade ([www.ufp.edu.pt](http://www.ufp.edu.pt)), assim como na plataforma da UFP-UV e nas áreas virtuais da FCHS. O núcleo de estudantes de criminologia, através do seu facebook, procede à divulgação do curso, ofertas de emprego na área, projetos, eventos e possui ligação às informações da Associação Portuguesa de Criminologia. Este núcleo de estudantes integra a Associação de Estudantes de UFP, que através do seu site ([www.ae.ufp.pt](http://www.ae.ufp.pt)), procede igualmente à divulgação das referidas informações. A página do OPVC (<http://opvcufp.com/>) divulga os objetivos do ciclo de estudos. O email institucional permite o contacto entre órgãos de direção pedagógica e científica, docentes e estudantes.**

### 1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.

**The objectives of this cycle of studies, as well as the remaining information, are available to teachers, students and the general public via the usual means of communication in this University. In other words, such data may be consulted in the university webpage ([www.ufp.pt](http://www.ufp.pt)), as well as the e-learning platform – UFP-UV – and virtual areas of FCHS and PhD Office. The nucleus of criminology students through their facebook requires the publicises the course, job offers in the area, projects, events and has a connection to the information of the Portuguese Association of Criminology. This nucleus of students integrated the UFP Student Association, which through its site ([www.ae.ufp.pt](http://www.ae.ufp.pt)), also discloses the above. The OPVC page (<http://opvcufp.com/>) discloses the objectives of the course. The institutional email allows the contact between the Pedagogical and Scientific Direction, teachers and students.**

## 2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

## 2.1 Organização Interna

---

**2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.**

*A UFP integra uma unidade orgânica designada por Faculdade de Ciências Humanas e Sociais (FCHS), a qual é responsável pela execução pedagógica e científica do 1º ciclo em Criminologia, através do Departamento de Ciência Política e do Comportamento.*

*Compete ao Conselho Científico da FCHS aprovar os Ciclos de estudo. A revisão e a atualização dos conteúdos programáticos são propostas pela Coordenação do Ciclo em articulação com uma Comissão de docentes afeta ao curso, sendo posteriormente ratificadas pelo Conselho Científico.*

*A FCHS é constituída pela Direção da Faculdade, pelas Coordenações dos dois Departamentos e dos respetivos Ciclos, sendo responsável pela proposta de distribuição do serviço docente, a qual é ratificada pela Reitoria.*

**2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.**

*UFP integrates an organic unit named Faculty of Human and Social Studies (FCHS), which is responsible for the pedagogic and scientific work of the 1st cycle of Criminology, through its Department of Politics and Behavioral Science.*

*The Scientific Council approves the Cycles of Study. The revision and the updating of the program contents are proposed by the Cycle Coordination, in articulation with a teachers' commission (which is related to the course); then they are ratified by the Scientific Council.*

*FCHS is constituted by the Director of the Faculty, the Coordination of the two Departments and correspondent Cycles, and is responsible for the teachers' service, later ratified by the Rector.*

**2.1.2. Forma de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.**

*De forma a assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão relativos ao Ciclo de Estudos, o Conselho Pedagógico da FCHS integra docentes e alunos, eleitos pelos respetivos pares, para um mandato de um ano. É da competência do Conselho Pedagógico, entre outros, pronunciar-se sobre a eventual alteração de planos curriculares; pronunciar-se sobre as orientações pedagógicas e os métodos de ensino e de avaliação de conhecimentos; promover a realização de inquéritos regulares ao desempenho pedagógico da unidade e sua análise e divulgação; e promover a avaliação do desempenho pedagógico dos docentes, a sua análise e divulgação.*

*O Coordenador do Curso é também responsável por fomentar a participação ativa de docentes e estudantes, promovendo regularmente reuniões com ambos no sentido de auscultar necessidades e de contribuir para a melhoria da qualidade do processo de ensino-aprendizagem.*

**2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.**

*So as to assure the active participation of teachers and students in the processes of decision taking related to the cycle of studies, the Pedagogic Council from FCHS is formed by teachers and students which are elected by their respective pairs, for a year.*

*The Pedagogic Council is heard about the possible changes of the curricular plans, it debates the pedagogic orientations and the teaching and evaluating methods. It promotes the use of regular questionnaires about the pedagogic performance of the unit or its analysis and communication; it promotes the evaluation of the teachers' performance, its analysis and communication.*

*The Course Coordinator is also responsible for promoting the active participation of teachers and students, by organizing regular meetings with both, so as to hear about their needs therefore contributing to the improvement of the teaching/learning process.*

## 2.2. Garantia da Qualidade

---

**2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.**

*O sistema interno de garantia de qualidade deste ciclo de estudos tem por base as linhas orientadoras da European Association for Quality Assurance in Higher Education, e consiste num conjunto de procedimentos com vista à recolha de informação e à monitorização de indicadores relativos a diversos aspetos relacionados com a instituição e com cada ciclo de estudos. São recolhidos periodicamente dados relativos ao desempenho pedagógico e atividade científica dos docentes; índice de satisfação dos alunos com a execução pedagógica das unidades curriculares frequentadas; índices de empregabilidade de recém-diplomados; índice de satisfação dos recém-diplomados relativamente à adequação do curso ao mercado de trabalho.*

**2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.**

*The internal system that ensures the quality of the cycles of study at UFP is based on the guidelines established by the EAQHE. It consists on a set of procedures whose aim is to gather information and to monitor indicators*

*concerning the different aspects of the institution and each cycle of studies. More specifically, on a periodic basis, information is gathered on: pedagogical performance and scientific activity of the teaching staff; level of students' satisfaction with the pedagogical execution of the curricular units attended; recent graduates' levels of employability; recent graduates' level of satisfaction with the suitability of the course to market requirements.*

#### **2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.**

*A implementação dos mecanismos de garantia da qualidade é da responsabilidade do Coordenador do Curso, na dependência direta do departamento de ciências políticas e do comportamento da Direção da respetiva faculdade e em articulação com a Comissão de Acompanhamento Interno do Processo de Bolonha e do Sistema de Qualidade da UFP.*

#### **2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.**

*The implementation of the mechanisms of quality assurance is the responsibility of the Course Coordinator, hierarchically dependent Political Science and Behavior Department on the Direction of the respective faculty, and in articulation with the Committee of Internal Supervision of the Bologna Process and of the Quality System of Fernando Pessoa University.*

#### **2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.**

- inquéritos pedagógicos aplicados aos alunos no final de cada semestre p/ avaliar o grau de satisfação c/ a execução pedagógica das UC e com o desempenho dos docentes;*
- inquéritos anuais aos recém-diplomados, p/ avaliar a opinião relativa à qualidade do ensino e serviços prestados, grau de adequação dos cursos ao mercado de trabalho e índices de empregabilidade;*
- da avaliação periódica dos cursos faz parte a "Agenda Pedagógica" que cada docente realiza no decurso do ano e as fichas do programa da UC com avaliação e execução pedagógica, que todos docentes inserem eletronicamente no SI-UFP.*
- processo de Avaliação do Desempenho de docentes a nível pedagógico e científico: inclui recolha de dados relativos às atividades científicas e a aplicação de questionários de autoavaliação e avaliação por colegas e superiores diretos.*
- o EPD-UFP regula as relações institucionais entre o docente e a UFP, nos art.s 25º e 26º consagrando a obrigatoriedade e o método de avaliação do desempenho.*

#### **2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.**

- end of semester questionnaires to students to assess satisfaction with pedagogical execution and teaching staff performance.*
- yearly questionnaires to recent graduates to assess opinions on services rendered and course suitability to the market and employability.*
- members of the teaching staff have a yearly 'Pedagogical Diary' and complete it with data on assessment and pedagogical execution for each discipline, which is electronically submitted via Information System at FP University.*
- the process of Performance Assessment of teaching staff on a pedagogical and scientific level gathers data on scientific activities and the application of self-assessment questionnaires, as well as evaluation undertaken by peers and direct superiors.*
- The Teaching Profession Act of FP University (EPD-UFP) regulates institutional relations between teaching staff and University (articles 25 and 26), consecrating the obligatory nature and assessment methods of their professional performance*

#### **2.2.4. Ligação facultativa para o Manual da Qualidade**

*<sem resposta>*

#### **2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de ações de melhoria.**

*As ações de melhoria são propostas pelo coordenador do curso e pela direção da respetiva faculdade, face aos dados recolhidos nos processos anteriormente descritos, e recorrendo à recolha de informações e auscultando os restantes colegas e/ou dos alunos, quando aplicável.*

#### **2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.**

*The actions of improvement are proposed by the course coordinator and by the direction of the respective faculty, in accordance to the data gathered via the processes described above. Whenever necessary, this will be complemented with the gathering of information and the listening of the other teaching staff and/or students.*

#### **2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.**

*O ciclo de estudos não foi objeto de avaliação/acreditação.*

**2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.**  
*Cycle of Studies was not submitted to assessment/accreditation.*

### 3. Recursos Materiais e Parcerias

#### 3.1 Recursos materiais

**3.1.1 Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).**

**Mapa VI. Instalações físicas / Mapa V. Spaces**

| <b>Tipo de Espaço / Type of space</b> | <b>Área / Area (m2)</b> |
|---------------------------------------|-------------------------|
| Salas de aula Teórico/Prático         | 1452                    |
| Biblioteca Central                    | 138                     |
| Biblioteca Multimédia                 | 128                     |
| Sala de Estudo                        | 262                     |
| Gabinetes de Estudo                   | 88                      |
| Auditório                             | 231                     |
| Salão Nobre                           | 75                      |
| Reprografia                           | 24                      |
| Sala de pós-graduação                 | 30                      |
| Laboratório/ Sala de Informática      | 40                      |
| Cafetaria                             | 202                     |
| Clínica Pedagógica de Psicologia      | 159                     |

**3.1.2 Principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs).**

**Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials**

| <b>Equipamentos e materiais / Equipment and materials</b>                             | <b>Número / Number</b> |
|---|------------------------|
| Computadores  | 53                     |
| Data-show   | 19                     |
| Decks de cassetes (Stereo cassette deck TC-K 990 ES e Stereo cassette deck TC-WE805S) | 2                      |
| Gravadores de cassette portáteis Sony (TCM-359V)                                      | 2                      |
| Gravadores portáteis VOR microcassete Sony (M-727V)                                   | 2                      |
| Leitor de cassette stereo Sony (TC-WE805S)  | 1                      |
| Leitor de DVD   | 2                      |
| Leitor de rádio Sony (Radio Power Supply Circuit Direct Comparator S505ES)            | 1                      |
| Leitor de Vídeo   | 2                      |
| Leitor/gravador DAT (Digital Audio Recorder PCM-2300)                                 | 1                      |
| Leitores de CD Sony (CDP-2700)  | 2                      |
| Leitores de CD Sony (CDP-XE530)   | 2                      |
| Leitores/gravadores mini-disk (MD Recorder MDS-B5)                                    | 2                      |
| Leitores/gravadores mini-disk (MD) MZ-NH900 com entrada USB                           | 3                      |
| Live streaming  | 1                      |
| Microfones unidireccionais Sony   | 5                      |
| Projector de slides   | 2                      |
| Rede interna de vídeo e áudio   | 1                      |
| Retroprojectores  | 4                      |
| TV  | 3                      |

#### 3.2 Parcerias

### 3.2.1 Eventuais parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

*A UFP tem parcerias com várias instituições do ensino superior internacionais, em países como Espanha (ex: Universidades de Barcelona, de Murcia), Brasil (ex: Universidade Luterana do Brasil; Universidade Metodista de S. Paulo, Universidade Federal de Santa Catarina; Universidade de Caxias do Sul; Pontifícia Universidade Católica de Campinas), Canada (ex: Université du Québec á Montréal) entre outros. Estas parcerias abrangem a investigação, lecionação de seminários avançados e intercâmbio de alunos e docentes.*

### 3.2.1 International partnerships within the study programme.

*Our University has partnerships with international higher education institutions, in Spain (e.g., U.Barcelona, U. Murcia), Brazil (e.g., Universidade Luterana do Brasil; Universidade Metodista de S. Paulo, Universidade Federal de Santa Catarina; Universidade Caxias do Sul; Pontifícia Universidade Católica de Campinas), Canada (ex: Université du Québec á Montréal) entre outros among others. These partnerships include research, lecturing of advanced studies seminars and student interchange.*

### 3.2.2 Colaborações com outros ciclos de estudos, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

*Internamente promove-se o diálogo com cursos da mesma área científica e de áreas afins (ex: Psicologia, Serviço Social, Ciências da Comunicação). Recorre-se a parcerias com professores e instituições de Ensino Superior (ex: Faculdade de Direito da Universidade do Porto; Instituto de Ciências Biomédicas de Abel Salazar; Instituto Superior da Maia; Escola de Direito da Universidade do Minho; Escola de Psicologia da Universidade do Minho; Instituto Superior de Ciências da Saúde Egas Moniz).*

### 3.2.2 Collaboration with other study programmes of the same or other institutions of the national higher education system.

*Internally, dialogue has been maintained with courses of the same scientific area and similar areas (e.g. Psychology, Social Work, Communication Sciences) and with professors and national institutions of Higher Studies (e.g., Faculty of Law of U. Porto; Institute of Bio-Medical Sciences Abel Salazar; Higher Institute of Maia; School of Law of U. Minho; School of Psychology of U. Minho; Higher Institute of Health Sciences Egas Moniz).*

### 3.2.3 Procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

*O Coordenador do Ciclo de Estudos tem a liberdade de propor a cooperação com outras instituições, com investigadores e docentes universitários e com laboratórios e centros de investigação. No caso da cooperação ser internacional, o Coordenador do Curso articula-se, para o efeito, com o Gabinete de Relações Internacionais da UFP.*

### 3.2.3 Procedures to promote inter-institutional cooperation within the study programme.

*The Cycle of Studies Coordinator, namely by suggestion of the colleagues, has the possibility of proposing cooperative actions with other institutions, researchers, university professors, as well as labs and research centers. When the cooperation is international, the Course Coordinator articulates, for that purpose, with the International Relations Office of Fernando Pessoa University.*

### 3.2.4 Práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

*As relações UFP com o tecido empresarial fazem-se através do Gabinete de Estágios e Saídas Profissionais (GESP), Gabinete de Projetos Estratégicos, de Educação Corporativa e de Desenvolvimento da Qualidade (PROJEST-Q) e do Centro Formação Contínua (ES-CEFOC). Quando aplicável, o Coordenador solicita a estes organismos a intervenção junto do tecido empresarial. Além disso, a entidade instituidora é membro da Fundação da Associação Empresarial de Portugal, onde promove diálogo com o tecido empresarial no que diz respeito a projetos de investigação aplicada e formação corporativa. São ainda de referir projetos de extensão comunitária envolvendo ONG's, escolas públicas e autarquias assim como atividades de articulação entre o Observatório Permanente Violência e Crime (OPVC), enquanto núcleo de investigação, e entidades públicas (Polícia de Segurança Pública, Escolas, Autarquias, Serviço de Estrangeiros e Fronteiras-SEF), e privadas (IPSSs, Associações, Colégios).*

### 3.2.4 Relationship of the study programme with business network and the public sector.

*The relations between UFP and the business environment are undertaken via the Office of Internship and Job Prospects (GESP), Office of Strategic Projects, Corporate Education and Quality Development (PROJEST-Q) and the Centre of Continuous Formation (ES-CEFOC). Whenever necessary, the Coordinator requests these bodies to contact the businesses. In addition, the instituting body is a member of the Foundation of the Portuguese Entrepreneurial Association, where dialogue is promoted with the businesses as to applied research projects and corporate training. It's also worth mentioning the Observatório Permanente Violência e Crime (OPVC) (Violence and Crime Permanent Observatory), as a research nucleus with public (Public Security Police, Schools, Local Authorities, SEF) and private entities (IPSS, Associations, high schools).*

## 4. Pessoal Docente e Não Docente

### 4.1. Pessoal Docente

---

#### 4.1.1. Fichas curriculares

##### Mapa VIII - Ana María Sacau Fontenla

#### 4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Ana María Sacau Fontenla*

#### 4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

#### 4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

#### 4.1.1.4. Categoria:

*Professor Associado ou equivalente*

#### 4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*100*

#### 4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

##### Mapa VIII - Ana Isabel Martins Sani

#### 4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Ana Isabel Martins Sani*

#### 4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

#### 4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

#### 4.1.1.4. Categoria:

*Professor Associado ou equivalente*

#### 4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*100*

#### 4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

##### Mapa VIII - José Manuel de Meireles Fontão Pereira

#### 4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*José Manuel de Meireles Fontão Pereira*

#### 4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

#### 4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

44

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Gloria Jólluskin García****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Gloria Jólluskin García*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - João Cristovão Ivo Casqueira Cardoso****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*João Cristovão Ivo Casqueira Cardoso*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Associado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - José Manuel da Silva Carvalho Ferreira****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*José Manuel da Silva Carvalho Ferreira*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

*Assistente ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

25

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Manuel Soares Martins

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*José Manuel Soares Martins*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Laura Maria Cerqueira Marinha Nunes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Laura Maria Cerqueira Marinha Nunes*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Lúgia Maria Rosas Afonso

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

**Lígia Maria Rosas Afonso**

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

*Assistente ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

25

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Madalena Sofia Alves de Oliveira**

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Madalena Sofia Alves de Oliveira*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

*Assistente ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

29

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Maria Manuela Nunes da Costa Maia da Silva**

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Maria Manuela Nunes da Costa Maia da Silva*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Associado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Márcia Cláudia Dias de Carvalho****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Márcia Cláudia Dias de Carvalho*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*Faculdade de Ciências da Saúde*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Associado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Maria Francisca Farinhas de Rebocho Lopes****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria Francisca Farinhas de Rebocho Lopes*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Marina Prieto Afonso Lencastre****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Marina Prieto Afonso Lencastre*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Catedrático ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*40*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Marta Braga de Matos Dias da Costa****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Marta Braga de Matos Dias da Costa*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Maria Manuela Inês Nabais Niza Ribeiro****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria Manuela Inês Nabais Niza Ribeiro*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

29

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Olga Maria Rodrigues Pereira Marques Araújo****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Olga Maria Rodrigues Pereira Marques Araújo*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

**Assistente ou equivalente**

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

14

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Albertino Paulo Vila Maior Guimarães Monteiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Albertino Paulo Vila Maior Guimarães Monteiro*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Associado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Pedro Fernando Santos Silva da Cunha

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Pedro Fernando Santos Silva da Cunha*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Associado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ricardo Jorge de Castro Neves Ferreira Pinto

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Ricardo Jorge de Castro Neves Ferreira Pinto*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:  
*Professor Associado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):  
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Rita Figueiredo Reis Rola

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Rita Figueiredo Reis Rola*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):  
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:  
*Assistente ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):  
53

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Rui António Nogueira Gonçalves Estrada

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Rui António Nogueira Gonçalves Estrada*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):  
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:  
*Professor Catedrático ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):  
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Sónia Alexandra de Almeida Santos Pimentel Alves

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Sónia Alexandra de Almeida Santos Pimentel Alves*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

*Assistente ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Sónia Maria Martins Caridade

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Sónia Maria Martins Caridade*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Susana Pinto Leite Vasconcelos Teixeira Magalhães

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Susana Pinto Leite Vasconcelos Teixeira Magalhães*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Teresa Maria Leal de Assunção Martinho Toldy

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):*****Teresa Maria Leal de Assunção Martinho Toldy*****4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):****<sem resposta>****4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):****<sem resposta>****4.1.1.4. Categoria:*****Professor Associado ou equivalente*****4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):****100****4.1.1.6. Ficha curricular de docente:****[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)****4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático após submissão do guião)****4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff**

| <b>Nome / Name</b>                               | <b>Grau / Degree</b> | <b>Área científica / Scientific Area</b>     | <b>Regime de tempo / Employment link</b> | <b>Informação/ Information</b>  |
|--|----------------------|--|--|---------------------------------|
| Ana Maria Sacau Fontenla                         | Doutor               | Psicologia                                   | 100                                      | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| Ana Isabel Martins Sani                          | Doutor               | Psicologia                                   | 100                                      | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| José Manuel de Meireles Fontão Pereira           | Licenciado           | Ciências Policiais                           | 44                                       | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| Gloria Jóluskín García                           | Doutor               | Psicologia                                   | 100                                      | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| João Cristovão Ivo Casqueira Cardoso             | Doutor               | Direito                                      | 100                                      | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| José Manuel da Silva Carvalho Ferreira           | Mestre               | Sociologia (Crime, Diferença e Desigualdade) | 25                                       | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| José Manuel Soares Martins                       | Doutor               | Psicologia Social                            | 100                                      | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| Laura Maria Cerqueira Marinha Nunes              | Doutor               | Ciências Sociais (Psicologia)                | 100                                      | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| Lígia Maria Rosas Afonso                         | Mestre               | Criminologia                                 | 25                                       | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| Madalena Sofia Alves de Oliveira                 | Mestre               | Ciências Forenses                            | 29                                       | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| Maria Manuela Nunes da Costa Maia da Silva       | Doutor               | Direito                                      | 100                                      | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| Márcia Cláudia Dias de Carvalho                  | Doutor               | Toxicologia                                  | 100                                      | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| Maria Francisca Farinhas de Rebocho Lopes        | Doutor               | Psicologia                                   | 100                                      | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| Marina Prieto Afonso Lencastre                   | Doutor               | Psicologia                                   | 40                                       | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| Marta Braga de Matos Dias da Costa               | Doutor               | Psicologia Clínica                           | 100                                      | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| Maria Manuela Inês Nabais Niza Ribeiro           | Mestre               | Relações Internacionais                      | 29                                       | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| Olga Maria Rodrigues Pereira Marques Araújo      | Mestre               | Criminologia                                 | 14                                       | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| Albertino Paulo Vila Maior Guimarães Monteiro    | Doutor               | Contemporary European Studies                | 100                                      | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| Pedro Fernando Santos Silva da Cunha             | Doutor               | Psicologia                                   | 100                                      | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| Ricardo Jorge de Castro Neves Ferreira Pinto     | Doutor               | Estudos Mediáticos                           | 100                                      | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| Rita Figueiredo Reis Rola                        | Licenciado           | Direito                                      | 53                                       | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| Rui António Nogueira Gonçalves Estrada           | Doutor               | Teoria da Literatura                         | 100                                      | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| Sónia Alexandra de Almeida Santos Pimentel Alves | Mestre               | Psicologia Clínica                           | 100                                      | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| Sónia Maria Martins Caridade                     | Doutor               | Psicologia                                   | 100                                      | <a href="#">Ficha submetida</a> |

|  |        |          |             |                                 |
|--|--------|----------|-------------|---------------------------------|
| Susana Pinto Leite Vasconcelos<br>Teixeira Magalhães | Doutor | Bioética | 100         | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| Teresa Maria Leal de Assunção<br>Martinho Toldy      | Doutor | Teologia | 100         | <a href="#">Ficha submetida</a> |
|  |        |          | <b>2059</b> |                                 |

<sem resposta>

#### 4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos

4.1.3.1.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição  
20

4.1.3.1.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)  
97,1

4.1.3.2.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos  
19

4.1.3.2.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)  
92,3

4.1.3.3.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com grau de doutor  
17

4.1.3.3.b Percentagem de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com grau de doutor (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)  
82,6

4.1.3.4.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano  
1,1

4.1.3.4.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)  
5,3

4.1.3.5.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha)  
2

4.1.3.5.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha) (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)  
9,7

#### Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização

*A avaliação do desempenho incide na consideração conjunta de quatro vertentes: atitude perante o ensino/aprendizagem, produção científica e investigação, esforço de progressão contínua e atitude perante a Universidade.*

*Todo o processo de avaliação decorrerá sobre um módulo do SIUFP (sistema de informação).*

*Participam no processo: o avaliado; o(s) avaliador(es); os alunos; o Conselho Científico; o Conselho Pedagógico; o Diretor da Faculdade; os serviços administrativos; o Conselho de Direção da Universidade e o Reitor. O(s) avaliador(es), superiores funcionais dos avaliados e de categoria pelo menos igual à destes, são nomeados pelo Conselho de Direção da UFP.*

**A avaliação compreende as fases seguintes:**

1. **Avaliação individual, anual, contemplando:** a) competência pedagógica, b) competência científica, c) atividades de investigação, de formação e de extensão universitária, d) atitude ético-profissional e dedicação institucional, e) assiduidade nas tarefas académicas e letivas, f) assiduidade e participação nos órgãos de gestão, g) disponibilidade para o atendimento e orientação dos alunos, h) promoção da qualidade do ensino e da credibilidade da instituição, i) esforço e resultados do docente no sentido da sua atualização/progressão na carreira e j) participação em eventos científicos e culturais.
2. **Avaliação efetuada pelos alunos:** para além da participação nos organismos pedagógicos em que se encontrem representados (chamados anualmente a pronunciarem-se acerca do desempenho individual dos docentes), todos os alunos são solicitados a responder a questionários de resposta anónima relativos à apreciação das aulas, conteúdos, bibliografia e materiais de apoio, recursos e ambientes (para cada disciplina e, globalmente, para cada semestre). Estes questionários seguem figurinos em que, relativamente a questões de enunciado afirmativo, é solicitada opinião favorável, neutra ou desfavorável.
3. **No final de cada ano letivo, a todos os docentes é solicitado um exercício de autoavaliação.** Através de um formulário próprio, o docente poderá revelar a sua perceção sobre o modo como se manifestou o seu desempenho e reconhecer/apontar áreas a melhorar.

**As principais medidas destinadas à permanente atualização e melhoria contínua das competências e conhecimentos do pessoal docente são as seguintes:**

1. **Participação, pelo menos duas vezes por ano, como formando e/ou formador, em ações de formação, encontros ou congressos promovidos pelas sociedades científicas nacionais ou estrangeiras da sua área de diferenciação ou por instituições do ensino superior.**
2. **Todos os elementos do corpo docente da UFP, com o grau de doutor ou candidatos à sua obtenção, devem preencher requisitos mínimos de produtividade científica anual:** apresentação de duas comunicações em eventos científicos de referência ou publicação de um artigo científico “em extenso” em revistas indexadas ao Science Citation Index ou similar ou na apresentação de uma proposta de projeto de I&D.

#### 4.1.4. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating

*Performance assessment focuses on the joint consideration of four aspects: attitude towards teaching/learning, scientific production and research, effort towards continuous progression and attitude towards University. The assessment process will be centered on a SIUFP module (information system).*

*Participants in the process are: the evaluated party; the evaluator(s); the students; the Scientific Council; the Pedagogical Council; the Director of the Faculty; the administrative services; the Directive Council of the University and the Rector. The evaluator(s), functional hierarchical superior(s) of the evaluated parties and, at least, pertaining to the same category as the former, are nominated by the Directive Council of UFP.*

*The evaluation includes the following stages:*

1. **Yearly, individual evaluation, comprehending:** a) pedagogical competence, b) scientific competence, c) research, training and university extension activities, d) ethical / professional attitude and dedication to the institution, e) dutifulness in attendance of academic and teaching tasks, f) attendance and participation in management organs, g) availability for tutoring and supervising the students, h) promotion of quality in teaching and of the institution's credibility, i) effort and results obtained by the teacher in the prosecution of their constant knowledge upgrade/professional career and j) participation in scientific and cultural events
2. **Evaluation by the students:** apart from participating in the pedagogical organs where they are represented (yearly called to express their opinion on the individual performance of teachers), every student is requested to fill an anonymous questionnaire on classes, contents, bibliography and support materials, resources and working environments (one for each discipline and, globally, for each semester). These questionnaires follow a pattern where, in the case of questions with affirmative wording, one is asked for a favorable, neutral or unfavorable opinion
3. **By the end of each academic year, the teaching staff is requested to undertake a self-assessment exercise.** By filling a specific form, teachers can express their perception on their performance and acknowledge/ point out areas for further improvement.

*The main measures aimed at the constant upgrading and continuous improvement of competence and knowledge of the teaching staff are:*

1. **Participation, at least twice a year, as a trainee and/or trainer in training actions, meetings or congresses promoted by national or foreign scientific societies in their respective areas or by Higher Studies institutions**
2. **All members of the UFP teaching staff who hold the degree of Doctor or are candidates to such a degree should comply with minimum requirements of annual scientific productivity:** presentation of two papers in reference scientific events or publication of a full scientific article in journals indexed to the Science Citation Index or similar or presentation of an I&D project proposal

#### 4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

<http://homepage.ufp.pt/academia>

[/Regulamento%20do%20Modelo%20de%20Gest%c6%20de%20Desempenho%20-%20vers%c6%202012.13.pdf](#)

## 4.2. Pessoal Não Docente

### 4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afecto à leccionação do ciclo de estudos.

*O ciclo de estudos tem afeto o pessoal não-docente seguinte: 5 colaboradores administrativos a tempo integral (2 responsáveis pelo Gabinete de Ingresso e Secretaria de Alunos, 1 responsável pelo Secretariado das Direções de*

**Faculdade, 1 responsável pela coordenação pedagógico-administrativa, 1 responsável pela Biblioteca), 1 contínuo a tempo integral e 1 auxiliar de limpeza a tempo integral.**

**4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.**

***The cycle of studies have engaged the non-teaching staff: 5 full-time administrative employees (2 for the Admissions Office and Department of Students, 1 responsible for the advisor services of the Faculty Directors Office, 1 responsible for the pedagogical-administrative coordination and 1 responsible for the library) and 2 full-time assistants.***

**4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leccionação do ciclo de estudos.**

***Licenciatura (os responsáveis pelo Gabinete de Ingresso e Secretaria de Alunos, o responsável pelo Secretariado das Direções de Faculdade, o responsável pela coordenação pedagógico-administrativa e o responsável pela Biblioteca) e ensino básico (o contínuo e o auxiliar de limpeza).***

**4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study programme.**

***Degree (the responsables of the Admissions Office and Department of Students, for the advisor services of the Faculty Directors Office, for the pedagogical-administrative coordination, for the library and the laboratory technician) and basic education (the Assitants).***

**4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.**

***O desempenho do pessoal não-docente é avaliado anualmente num processo que combina o preenchimento de questionários e o apuramento de dados quantitativos. Avaliam-se as competências comportamentais, de coordenação, técnico-administrativas e cumprimento de normas e procedimentos. O processo está concebido de forma a que todos avaliem todos, os superiores avaliam os seus colaboradores e vice-versa.***

**4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.**

***"The performance of non-teaching staff is evaluated annually in a process that combines the application of questionnaires and tabulation of quantitative data. To assess behavioral skills, coordination, technical, administrative, compliance and procedures. The process is designed so that all assess all superiors evaluate their employees and vice versa.***

**4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.**

***A instituição possui uma escola de formação interna, a Academia UFP, que vai disponibilizando diversos cursos de formação contínua à medida das necessidades diagnosticadas, em áreas como higiene, saúde e segurança no trabalho, novas tecnologias e atendimento. Para além deste tipo de formação, diversos colaboradores têm acesso a bolsas internas para realização de licenciaturas, mestrados e doutoramentos e outros têm a possibilidade de concluir o 6º, 9º ou 12º ano através do Programa das Novas Oportunidades.***

**4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.**

***The University has an internal training school, the Academy UFP, which provide various training courses tailored to the diagnosed needs in areas such as hygiene, health and safety, new technologies and services. Apart from this type of training, employees have access to internal pockets for holding of degrees, masters and doctorates and others are able to complete the 6, 9 or 12 years through the New Opportunities Program.***

## **5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem**

### **5.1. Caracterização dos estudantes**

**5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem socioeconómica (escolaridade e situação profissional dos pais).**

**5.1.1.1. Por Género**

**5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender**

| <b>Género / Gender</b> | <b>%</b> |
|------------------------|----------|
| Masculino / Male       | 34       |
| Feminino / Female      | 66       |

**5.1.1.2. Por Idade****5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age**

| <b>Idade / Age</b>                 | <b>%</b> |
|------------------------------------|----------|
| Até 20 anos / Under 20 years       | 22.7     |
| 20-23 anos / 20-23 years           | 53.2     |
| 24-27 anos / 24-27 years           | 17.2     |
| 28 e mais anos / 28 years and more | 6.9      |

**5.1.1.3. Por Região de Proveniência****5.1.1.3. Caracterização por região de proveniência / Characterisation by region of origin**

| <b>Região de proveniência / Region of origin</b> | <b>%</b> |
|--|----------|
| Norte / North                                    | 92.1     |
| Centro / Centre                                  | 5.9      |
| Lisboa / Lisbon                                  | 1        |
| Alentejo / Alentejo                              | 0        |
| Algarve / Algarve                                | 0        |
| Ilhas / Islands                                  | 0        |
| Estrangeiro / Foreign                            | 1        |

**5.1.1.4. Por Origem Socioeconómica - Escolaridade dos pais****5.1.1.4. Caracterização por origem socioeconómica - Escolaridade dos pais / By Socio-economic origin – parents' education**

| <b>Escolaridade dos pais / Parents</b> | <b>%</b> |
|--|----------|
| Superior / Higher                      | 0        |
| Secundário / Secondary                 | 0        |
| Básico 3 / Basic 3                     | 0        |
| Básico 2 / Basic 2                     | 0        |
| Básico 1 / Basic 1                     | 0        |

**5.1.1.5. Por Origem Socioeconómica - Situação profissional dos pais****5.1.1.5. Caracterização por origem socioeconómica - Situação profissional dos pais / By socio-economic origin – parents' professional situation**

| <b>Situação profissional dos pais / Parents</b> | <b>%</b> |
|---|----------|
| Empregados / Employed                           | 0        |
| Desempregados / Unemployed                      | 0        |
| Reformados / Retired                            | 0        |
| Outros / Others                                 | 0        |

**5.1.2. Número de estudantes por ano curricular****5.1.2. Número de estudantes por ano curricular / Number of students per curricular year**

| <b>Ano Curricular / Curricular Year</b> | <b>Número / Number</b> |
|---|------------------------|
| 1º ano curricular                       | 60                     |
| 2º ano curricular                       | 59                     |
| 3º ano curricular                       | 84                     |
|   | <b>203</b>             |

### 5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

#### 5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study cycle demand

|  | 2011/12 | 2012/13 | 2013/14 |
|--|---------|---------|---------|
| N.º de vagas / No. of vacancies                      | 50      | 50      | 50      |
| N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates | 47      | 65      | 63      |
| N.º colocados / No. enrolled students                | 47      | 50      | 50      |
| N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments  | 47      | 50      | 50      |
| Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark       | 111     | 112     | 100     |
| Nota média de entrada / Average entrance mark        | 132     | 130     | 129     |

## 5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

**5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.**  
*Num primeiro momento, a Secretaria de Alunos, em função das necessidades pedagógicas e de aconselhamento do aluno, procede ao respetivo encaminhamento para o Coordenador do Ciclo de Estudos e, se adequado, para os docentes. O Coordenador de Curso e/ou os docentes dispõem de um horário semanal dedicado ao atendimento de alunos, competindo-lhes fornecer um apoio específico e individualizado, através, por exemplo, da promoção de reuniões e de sessões de orientação tutorial (quer seja presencial quer seja à distância) e do fornecimento de material pedagógico e bibliografia específica, recorrendo à plataforma e-learning, ao endereço de e-mail e aos serviços de reprografia. Ao longo deste Ciclo de Estudos poderão ainda beneficiar das informações incluídas na página oficial da Universidade Fernando Pessoa.*

**5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.**  
*As a first step, the Student's Office, taking into consideration the student's pedagogical requirements and need for counseling, directs the student to the Course Coordinator and, if necessary, to professors. The Course Coordinator and/or the professors have a weekly timetable for attendance to students. During these periods, it is their function to provide specific and individualized support, by means, for example, of the convening of meetings and tutorials (whether face-to-face or distance) and by supplying pedagogical material and specific bibliography, through the e-learning platform, the email and the copy service. During the Cycle of Studies the students may benefit from the university official web page.*

**5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.**  
*O Gabinete de Recursos Humanos (GRH), através da Academia UFP, contempla um Programa Operacional de Acolhimento que promove iniciativas diversas para receber e integrar os estudantes na comunidade académica. Exemplos dessas iniciativas são a Sessão de Boas Vindas aos alunos, realizada no início de cada ano letivo, e a condução de visitas guiadas à instituição. O Gabinete de Relações Internacionais promove igualmente iniciativas de receção e de integração dirigidas a estudantes estrangeiros. A Associação de Estudantes, o Núcleo de Criminologia, as tunas universitárias e as atividades desportivas desempenham igualmente um papel importante no acolhimento dos estudantes. Destacam-se ainda as iniciativas por parte do corpo docente, mediante o desenvolvimento e implementação de alguns projetos que contemplam a integração dos estudantes.*

**5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.**  
*The Office of Human Resources (GRH), via the UFP Academy, offers a Welcoming Operational Program, which promotes a number of different initiatives to receive and integrate the students in academic life. Some examples of those initiatives are the Welcoming Session to the students, held at the beginning of each academic year, and guided tours of the institution. The International Relations Office also promotes initiatives of reception and integration aimed at foreign students. The Students Association, the Criminology Nucleus, university musical groups and sport activities also play an important role in welcoming the students. We may also highlight teacher's initiatives to integrate the students through the development of different projects.*

**5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.**  
*O Gabinete de Ingresso, o Gabinete de Ação Social Escolar, o Gabinete de Estágios e Saídas Profissionais e a Associação dos Estudantes informam continuamente os estudantes acerca de diferentes oportunidades no tocante a Bolsas de Estudo, empregos, entre outros.*

**5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.**  
*The Admissions Office, The Office of Social Action, the Office of Practices and Job Prospects and the Students Association repeatedly inform the students on the different opportunities available to them when it comes to Scholarships, jobs, among other things.*

#### 5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

*Os resultados dos inquéritos de satisfação dos estudantes (de administração semestral), após o tratamento da respetiva informação, são divulgados à Direção da Faculdade, ao Coordenador de Ciclo e aos docentes, com solicitação de comentários e de medidas adequadas ao reforço da qualidade.*

#### 5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

*After being duly processed, the results of the students' satisfaction questionnaires (applied each semester), are divulged to the Direction of the Faculty, to the Cycle Coordinator and to the teaching staff, with a request for comments and for the adoption of appropriate measures in order to reinforce quality.*

#### 5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

*O Gabinete de Relações Internacionais e de Intercâmbio e o GADI ocupam-se da promoção da mobilidade e da garantia do reconhecimento de créditos. Como exemplo de medidas adotadas por este Gabinete encontra-se a divulgação e incentivo de oportunidades de mobilidade, o estabelecimento de parcerias interinstitucionais e a preparação, organização e acolhimento das situações de intercâmbio.*

#### 5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

*The International Relations and Interchange Office and the GADI are dedicated to the promotion of mobility and to the assurance of credit unit acknowledgement. As an example of measures adopted by this Office, we can mention the divulging and encouragement of mobility opportunities, the establishment of inter-institutional partnerships and the preparation, organization and welcoming in Exchange Programs.*

## 6. Processos

### 6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

---

#### 6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.

*O 1º ciclo em Criminologia pretende contribuir para a formação de alunos no domínio da Criminologia aplicada a diversos contextos. Especificamente, pretende-se que os estudantes possam alcançar o seguinte: adquirir conhecimentos/capacidade de compreensão a um nível que, sustentando-se nos conhecimentos prévios, e desenvolvendo /aprofundando os mesmos; aplicar os conhecimentos adquiridos na compreensão/resolução de problemas em situações relacionadas com a Criminologia; integrar os conhecimentos adquiridos, de forma recolher/selecionar toda a informação relevante em situações específicas da área da Criminologia; adquirir competências que permitam uma aprendizagem autónoma ao longo da vida. A medição do grau de cumprimento destes objetivos tem em consideração a avaliação contínua dos alunos nas unidades curriculares, o seu desempenho no estágio e no projeto de graduação elaborado e defendido publicamente pelos alunos.*

#### 6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.

*The 1st cycle in Criminology aims to contribute to the formation of students in the field of Criminology applied to different contexts. Specifically, it is intended that students can achieve the following: acquire knowledge / understanding capacity to a level that, holding up the previous knowledge, in order to develop / apply the knowledge gained in understanding and solving problems related to Criminology; integrate knowledge acquired in order to collect / select all the relevant information in specific area of Criminology; acquire skills that allow autonomous learning throughout life. The measurement of the degree of fulfillment of these goals takes into consideration the continuous assessment of students in the disciplines (units), the performance on the practice stage and on the graduation project prepared and publicly defended by the students.*

#### 6.1.2. Demonstração de que a estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

*Partindo das diretrizes emanadas pelo Processo de Bolonha e da legislação portuguesa, este ciclo de estudos está organizado de forma a permitir desenvolver competências no domínio da Criminologia, aplicada a diversos contextos, garantindo a mobilidade e competitividade do Ensino Superior na UE. Assenta num sistema de créditos, com 180 unidades de crédito (60 ECTS/ano). Nos 6 semestres, cada aluno cumprirá o plano curricular constituído por UC dirigidas à formação direcionada para a prática profissional, com orientação para o estágio/projeto de graduação. As UC estão organizadas de forma a orientar o aluno para a aquisição de competências e de conhecimentos, assentando a execução pedagógica num processo de ensino-aprendizagem baseado em competências e corresponsabilização do aluno.*

*A lecionação/orientação são asseguradas por um corpo docente qualificado.*

#### 6.1.2. Demonstration that the curricular structure corresponds to the principles of the Bologna process.

**Starting with the guidelines of the Bologna Process and the Portuguese legislation, this course is organized to allow develop skills in the field of criminology, applied to different contexts, ensuring mobility and competitiveness of higher education in the EU. Based on a system of credits, with 180 units of credit (60 ECTS / year). In six semesters, each student will fulfill the curriculum comprising units directed to training for professional practice, with orientation internship / graduation project. The units are arranged to guide the student to acquire competencies and knowledge, becoming an educational process of teaching and learning based on competencies development and co-responsibility of the student.**

**The teaching / orientation are provided by a qualified professors.**

### 6.1.3. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.

**A revisão curricular é realizada em função da evolução dos conhecimentos no âmbito da Criminologia, da investigação científica nessa área, do feedback dos alunos e do corpo docente, das reuniões de grupos de trabalho de docentes de diversas áreas científicas. A atualização está assegurada por meio de um trabalho continuado de pesquisa de que os vários docentes têm dado provas. Os docentes são encorajados a desenvolver trabalhos de investigação científica suscetíveis de servir de base a artigos a publicar em revistas nacionais e internacionais, com revisão por pares.**

### 6.1.3. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

**The curriculum revision is performed according to the evolution of knowledge in the field of criminology, to the scientific research in this area, to the feedback from students and professors, and to the group working from professors from different scientific areas. The update is assured through continued work research of many professors, that are encouraged to develop scientific research likely to form the basis of articles published in national and international journals, with peer review.**

### 6.1.4. Modo como o plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

**O plano de estudos foi elaborado de modo a permitir uma formação adequada no domínio da Criminologia, procurando-se estimular o debate científico e o desenvolvimento de competências. Mediante aulas tutoriais, apoio aos alunos e envolvimento dos mesmos em projetos de extensão comunitária (como é o caso da participação dos alunos em pesquisas no âmbito do OPVC), por meio da execução de trabalhos de campo, trabalhos escritos individuais e de grupo usados como forma de avaliação nas UC. Estimula-se ainda a participação ativa em eventos científicos (inter)nacionais.**

### 6.1.4. Description of how the study plan ensures the integration of students in scientific research.

**The curriculum is designed to allow adequate training in the field of Criminology, trying to stimulate the scientific debate and the development of skills. Through tutorial classes, student support and their involvement in community projects (such as the participation of students in research of the OPVC investigation unit), by performing field work, individual and group written assignments used as evaluation form in the disciplines (units). It is also encouraged the active participation in scientific (inter)national events.**

## 6.2. Organização das Unidades Curriculares

---

### 6.2.1. Ficha das unidades curriculares

#### Mapa IX - História do pensamento criminológico/ History of criminological thought

##### 6.2.1.1. Unidade curricular:

**História do pensamento criminológico/ History of criminological thought**

##### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

**Ana Maria Sacau Fontenla | TP: 45; OT: 9; O: 6**

##### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

**Não se aplica.**

**Not applicable.**

##### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

**a) Desenvolver uma compreensão holística do fenómeno criminológico;**

**b) Compreender e utilizar terminologia criminológica;**

**c) Conhecer a evolução do pensamento criminológico e saber discutir as diferentes perspectivas;**

**d) Reconhecer, diferenciar e confrontar os diferentes contributos teóricos;**

**e) Adquirir a capacidade de interpretar a realidade criminológica actual à luz das diferentes teorias;**

**f) Desenvolver um pensamento crítico face à realidade criminológica actual assim como uma tomada de posição**

*madura e fundamentada.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- a) Develop a holistic understanding of the criminological phenomenon.*
- b) Understand and use the criminological terminology.*
- c) Knowing the evolution of the criminological thought and discuss different perspectives;*
- d) Recognize, distinguish and confront the different theoretical contributions;*
- e) Acquire the ability to interpret the actual criminological reality in light of various theories;*
- f) Develop a critical thinking about the criminal reality as well as a mature and reasoned position.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Unidade letiva I - Evolução histórica do pensamento criminológico.*

*1.1. A etapa pré-científica da criminologia. 1.2. A Criminologia clássica. 1.3. As primeiras orientações científica. 1.4. A etapa científica da Criminologia.*

*Unidade letiva II – A Criminologia como ciência.*

*2.1. O objeto de estudo da Criminologia. O conceito jurídico de delito. O conceito criminológico de delito. O delinquent, a vítima e o controlo social do delito. 2.2. A Criminologia como ciência empírica e interdisciplinar. Métodos e técnicas de investigação em Criminologia. 2.3. O problema da medida do crime.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*Unit I – Historical evolution of the criminological thought.*

*1.1. The pre-scientific era. 1.2. Classical era. 1.3. First scientific orientations. 1.4. Scientific era.*

*Unit II – Criminology as a science.*

*2.1. The object of study. Legal definition of crime. Crime and deviance. The offender, the victim and the social reaction to crime. 2.2. Research methods and techniques. 2.3. The problem of measuring crime.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos privilegiam uma componente teórica sequencial, histórica e crítica da evolução do pensamento criminológico permitindo ao aluno atingir os objetivos da unidade curricular, nomeadamente, conhecer os autores e teorias de cada época e saber refletir sobre as diferenças entre cada época e a sua relação com a Criminologia moderna, o seu objeto de estudo e os métodos de investigação.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The syllabus focusing on a theoretical, historical and sequential and critique contents of the evolution of criminological thought allowing the student to achieve the objectives of the curricular unit, in particular, meet the authors and theories of every era and reflect on the differences between each of them and its relationship with modern criminology, its object of study and research methods.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As metodologias de ensino incluem a exposição teórica dos conteúdos programáticos, a discussão de tópicos relacionados com esses conteúdos, a elaboração de exercícios práticos de aplicação dos conteúdos à realidade actual, a elaboração de reflexões teóricas e a leitura de textos. A avaliação de tipo contínua inclui a elaboração de três exercícios práticos e uma prova escrita de conhecimentos teóricos.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The teaching methodologies include the theoretical exposition of programmatic contents, the discussion of topics related to these contents, the elaboration of practical exercises of application of content to the current reality, the elaboration of theoretical reflections and reading texts. The evaluation is continuous and includes the development of three practical exercises and a written test for theoretical knowledge assessment.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Uma vez que esta unidade curricular pretende que os alunos conheçam a história da criminologia e saibam discutir sobre os tópicos relacionados, as metodologias de ensino centram-se, para além da necessária exposição teórica de conteúdos, na aplicação prática desses conhecimentos, na reflexão crítica e no trabalho ativo dos alunos.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Once this Curricular Unit aims to students to know the history of Criminology and discuss the related topics, methodologies of teaching centers, in addition to the necessary theoretical exposure of content, on the practical application of that knowledge, in critical reflection and active work of the students.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

1. Adler, F., Mueller, G. O., & Laufer, W. S. (2004). *Criminology and the criminal justice system (5th Ed.)*. New York: McGraw-Hill.
2. Cusson, M. (2007). *Criminologia*. Cruz Quebrada: Casa das Letras
3. Dias, J. F., & Andrade, M. C. (Eds.). (1997). *Criminologia: O homem delincente e a sociedade criminógena*. Coimbra: Coimbra Editora.

## Mapa IX - Psicologia Social | Social Psychology

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Psicologia Social | Social Psychology*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*José Manuel Soares Martins | TP: 45; OT: 9; O: 6*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Não se aplica.  
Not applicable.*

### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Os alunos devem possuir conhecimentos e capacidade de compreensão no âmbito dos temas mais relevantes da psicologia social, muito concretamente os principais conceitos e teorias da disciplina.  
Também deverão saber aplicar os conhecimentos adquiridos de forma a permitir uma correcta avaliação e resolução de problemáticas específicas deste campo de saber possibilitando assim identificar as situações para uma melhor intervenção.  
O desenvolvimento de competências bem fundamentadas pode permitir aos alunos emitir juízos correctos na sua análise social, científica e ética das situações.  
As competências orais e escritas também serão contempladas bem como a capacidade crítica e auto crítica, assim como valores éticos e deontológicos.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*To have knowledge and ability to understand concepts, theories and several knowledge in the area of social psychology.  
To apply the knowledge and understanding acquired capacity in order to allow for proper assessment and resolution of the specific problems of social psychology, and identifying appropriate interventions in each case.  
To develop skill to support solutions and opinions expressed in the analyses of relevant social scientific and ethical aspects.  
To improve oral and written communication skills.  
To develop a critical attitude and self-criticism, as well as to adopt ethical values.*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*1ª Unidade Introdução 1.1 Objeto da psicologia social. 1.2 História e teorias da psicologia social, 1.3 Métodos de investigação em psicologia social. 1.4 A psicologia social americana versus a psicologia social europeia. 1.5 A psicologia social crítica.  
2ª Unidade. Influência social. 2.1 Normas e formação de normas. 2.2 Conformidade às normas e desvio. 2.3 Obediência à autoridade. 2.4 Inovação e influência minoritária. 2.5 As maiorias qualitativas e o credito idiosincrático dos líderes. 2.6 Grupos de polarização.  
3ª Unidade. O pensamento social. 3.1 A formação das impressões. 3.2 Atribuições causais. 3.3 A dissonância cognitiva e a teoria do equilíbrio. 3.4 Atitudes e mudança de atitudes. 3.5 Estereótipos e preconceitos. 3.6 Representações sociais.  
4ª Unidade. As relações sociais. 4.1 Amor e amizade. 4.2 Empatia e egocentrismo. 4.3 Solidariedade e pensamento pró-social. 4.4 Comportamento anti-social. 4.5 Agressão e discriminação.*

### 6.2.1.5. Syllabus:

*1st Unit. 1.1 Goal of social psychology. 1.2 History and theories of social psychology. 1.3 Methods in social psychology. 1.4 American social psychology versus European social psychology. 1.5 Critical social psychology.  
2nd Unit. Social influence. 2.1 norms and formation of norms. 2.2 conformity of norms and deviation. 2.3 Obedience to authority. 2.4 innovations and minority influence. 2.5 qualitative majorities. 2.6 polarization groups  
3rd Unit. Social thinking. 3.1 formation of impressions. 3.2 Causal attributions. 3.3 Cognitive dissonance and equilibrium theory. 3.4 Attitudes and attitude change. 3.5 Stereotypes and prejudices. 3.6 Social representations.  
4th Unit. Social relations. 4.1 Love and friendship. 4.2 Empathy and egocentrism. 4.3 Solidarity and prosocial thinking. 4.4 Anti-social behaviour. 4.5 Aggression and discrimination.*

### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

**Unidade 1 – Através desta unidade pretende-se que os alunos adquiriram conhecimentos sobre o objecto e história e as principais teorias da disciplina bem como dos métodos de investigação.**

**Unidade 2- Será de esperar que os alunos aprofundem o conhecimento das matérias específicas da área da psicologia social, permitindo deste modo aplicar os seus conhecimentos e capacidade de compreensão em áreas como a influência social.**

**Unidade 3- Pretende-se o aprofundamento dos conhecimentos já adquiridos através de novas perspetivas ligadas ao pensamento social.**

**Unidade 4 - Espera-se que os conhecimentos relativos às relações sociais sejam o culminar de todo um percurso tendente à aquisição dos tópicos fundamentais da disciplina tanto ao nível conceptual, como crítico, ético e comunicacional.**

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

**1st unit - Through the program content of this unit intends to acquire knowledge about the main perspectives in the study of social psychology and his historical and methodological evolution.**

**2st unit - We want that students understand the principles issues and concepts of social psychology, thus allowing to apply their knowledge and ability to understand in areas such as social influence.**

**3st unit - We must to focus our attention in others subjects of the discipline like social think. With a critic knowledge and a new capacity to understand this new subject.**

**4st unit - We want that students have knowledge about issues like social relations as a way to the acquisition of the key topics of the discipline both the conceptual level and critical, ethical and communication.**

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

**A metodologia de ensino incluirá exposição teórica, pesquisa, leitura e discussão de bibliografia específica da unidade curricular, bem como debates temáticos e reflexões críticas. A avaliação será contínua, baseando-se num trabalho escrito com apresentação e defesa oral do mesmo, assim como a realização de uma frequência escrita sobre temáticas da disciplina. Serão valorizadas a pontualidade e a assiduidade às aulas.**

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

**Teaching methodology will include theoretical lecturing, research, discussion of specific papers, and thematic debating about the issues of the discipline. Assessment will be continuous and based on a written work with oral presentation and defense of the same, as well as the completion of a written test on questions of discipline. Punctuality and attendance to classes will be valued.**

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

**Todas as unidades, 1, 2, 3, 4, serão de exposição teórica, bem como uma componente prática onde serão debatidas experiências clássicas da unidade curricular. Pretende-se aumentar não só o volume de conhecimentos, mas a capacidade crítica e autocrítica dos alunos e ainda favorecer as suas competências comunicacionais tanto escritas como orais.**

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

**All the units have a theoretical component and a practical one with debates about the main experiences of the discipline. It aims to increase the volume of not only knowledge, but the critical and self-critical capacity of students and also increase their communication skills both written and oral.**

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

**Hewstone, M., Stephenson, M., & Codol, J.P. (1995). *Social Psychology*, Londres: Blackwell.**

**Hogg, M & Vaughan, G. (2002) *Social Psychology*. NY: Prentice-Hall**

**Leyens, J., PH. & Yzerbit, V. (1998) *Psicologia Social*. Lisboa: Edições 70.**

**Morales, J. (1998) *Psicologia Social*. Madrid: McGraw Hill**

**Moscovici, S. (1984) *Psychologie Sociale*. Paris: PUF.**

**Vala, J. & Monteiro, M., B. (2012) *Psicologia Social*. Lisboa: Gulbenkian**

### Mapa IX - Metodologia das Ciências Sociais | Social Sciences Methodology

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

**Metodologia das Ciências Sociais | Social Sciences Methodology**

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

**Laura Maria Cerqueira Marinha Nunes | TP: 45; OT: 9; O: 6**

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Não se aplica.*  
*Not applicable.*

- 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**  
*A unidade curricular de Metodologia das Ciências Sociais visa levar o aluno da licenciatura em Criminologia a ser capaz de:*
- Definir / Caracterizar a ciência;*
  - Conhecer as diferentes fases de um processo de investigação científica;*
  - Identificar as principais especificidades da investigação em Ciências Sociais;*
  - Conhecer / Discriminar os métodos qualitativo e quantitativo;*
  - Reconhecer as investigações em que deve optar por um método quantitativo, qualitativo ou pela triangulação intermétodos;*
  - Identificar as principais partes de um relatório científico e o que as deve integrar.*
- 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**  
*The unit Social Sciences Methodology aims to bring the student's degree in Criminology to be able to:*
- Define / characterize science;*
  - Know the different stages of a scientific research process;*
  - Identify the main specificities of research in Social Sciences;*
  - Know / distinguish the qualitative and quantitative methods;*
  - Recognize when chose for a quantitative or a qualitative method, or for methods triangulation;*
  - Identify the main parts of a scientific report and what those parts should integrate.*
- 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**
- Contextualização histórica e epistemológica: o conhecimento científico e as suas características. Dedução e indução. As principais especificidades da investigação em Ciências Sociais.*
  - Etapas do processo de investigação científica. Hipóteses e questões de investigação. Variáveis e controlo. População e amostra. O protocolo de investigação. A etapa da recolha de dados: método e técnicas. Questões éticas e deontológicas.*
  - Organização e tratamento de dados quantitativos: a base de dados, as estatísticas e a interpretação dos resultados.*
  - Organização e tratamento de dados qualitativos – análise estrutural do discurso e as bases da análise de conteúdo.*
  - O relatório científico, a sua organização, estrutura e redação.*
- 6.2.1.5. Syllabus:**
- Historical and epistemological Background: scientific knowledge and its characteristics. Deduction and induction. The main specificities of Research in Social Sciences.*
  - Stages of the scientific research process. Hypotheses and research questions. Variables and control. Population and sample. The research project. The step of collecting data: method and techniques. Ethics issues.*
  - Organization and processing of quantitative data: the database, statistics and results interpretation .*
  - Organization and management of qualitative data: structural speech analysis and the basis of content analysis.*
  - The scientific report, its organization, structure and writing.*
- 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**  
*Os conteúdos privilegiam:*
- O conhecimento científico e a sua distinção relativamente a outras formas de conhecimento, transmitindo ainda alguns conceitos básicos para melhor compreensão dos conteúdos seguintes. Especificamente definir / caracterizar a ciência e as fases de um processo de investigação científica;*
  - O conhecimento sobre o procedimento, o plano amostral e outros elementos indispensáveis à posterior compreensão das técnicas a abordar. Especificamente distinguir entre os desenhos de estudo.*
  - , IV e V - O desenvolvimento de competências de recolha de dados, com ênfase nas técnicas de recolha de dados quantitativos. O conhecimento global das técnicas de tratamento de dados quantitativos e qualitativos. A aquisição/desenvolvimento de competências de escrita do relatório científico.*
- 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**  
*The contents privilege:*
- Scientific knowledge and its distinction from other forms of knowledge , still conveying some basic concepts to better understand the following contents . Specifically define / characterize science and phases of the research process;*
  - The knowledge about the procedure, the sampling plan and other elements essential to further understanding of the technical approach. Specifically distinguish between study designs.*
  - III, IV and V - Skills development for data collection, with an emphasis on techniques for collecting quantitative data. The overall knowledge of treatment techniques of quantitative and qualitative data. The acquisition / development of writing competencies in writing scientific report.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aulas teórico-práticas em que se transmitirão as bases teóricas respeitantes aos principais pontos do programa, para posterior aplicação a casos específicos e de teor prático, através da elaboração de pequenos trabalhos cuja execução será acompanhada em contexto de sala de aula. Criação de espaços abertos ao debate sobre os trabalhos realizados.*

*A avaliação obedecerá a um processo contínuo e periódico de avaliação que integrará os seguintes elementos: a realização de uma prova escrita de avaliação obrigatória, com um peso de 40% sobre a classificação final; um trabalho prático individual, obrigatório com um peso de 20% sobre a classificação final; uma prova oral de aferição de conhecimentos com um peso de 40% sobre a classificação final.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Theoretic-practical classes in which will be transmit the theoretical bases relating to the main points of the program, for application to specific and practical cases, through the development of small academic work whose execution will be monitored in the context of the classroom. Creating open spaces for debate on the work performed.*

*The evaluation shall be continuous and periodic, with the following elements: a written evaluation test, with a weight of 40%; a practical individual work, with a weight of 20%, an oral test, with a weight of 40%.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*I,II, e V - Exposição teórica de conteúdos; Apresentação de exemplos que possibilitem a reflexão e a clarificação dos conceitos; Debate individual e em grupo de casos para distintas problemáticas; Demonstrações; Exercícios.*

*III e IV - Exposição teórica de conteúdos, seguida da realização de exercícios, com base em uma base de dados a desenvolver em sala de aula.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*I, II, and V - Theoretical content; Presentation of examples that takes to the concepts clarification; Debate individual and group cases for different issues; Statements; exercises.*

*III and IV - Theoretical analysis of contents, followed by exercises, based on a database developed in the classroom.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Almeida, L. & Freire, T. (2003). Metodologia da investigação em psicologia da educação (3ª Ed.). Braga: Psiquillibrios.*

*Balnaves, M. & Caputi, P. (2001). Introduction to quantitative research methods : an investigative approach. London: SAGE.*

*Bardin, Bardin, L. (2004). Análise de conteúdo (3ª ed.; L. Reto & A. Pinheiro, Trad.). Lisboa: Edições 70. (Original publicado em 1977).*

*Hill, M., & Hill, A. (2002). Investigação por questionário (2ª Ed.). Lisboa: Sílabo.*

*Pestana, M. & Gageiro, J. (2005). Análise de dados para ciências sociais. A complementaridade do SPSS (4ª Ed.).Lisboa: Sílabo.*

*Silva, A. & Pinto, J. (2003). Metodologia das ciências sociais (12ª Ed.). Coimbra: Afrontamento.*

*Vala, J. (2003). A análise de conteúdo. In A. Silva & J. Pinto (Eds.), Metodologia das Ciências Sociais (12ª Ed.; pp. 101-128). Porto: Edições Afrontamento.*

**Mapa IX - Ética e Deontologia Profissional | Ethics and Professional Deontology****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Ética e Deontologia Profissional | Ethics and Professional Deontology*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Teresa Maria Leal de Assunção Martinho Toldy | TP: 45; OT: 9; O: 6*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Não se aplica.*

*Not applicable.*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*(i) Possuir conhecimentos e capacidade de compreensão de conceitos, teorias e conhecimentos na área da Ética e Deontologia em Criminologia.*

*(ii) Saber aplicar os conhecimentos e a capacidade de compreensão adquiridos, de forma a permitir uma correta avaliação e resolução de dilemmas na área da investigação criminal;*

- (iii) Desenvolver capacidades para fundamentar soluções e juízos emitidos na análise de aspetos sociais, científicos e éticos relevantes;*
- (iv) Aperfeiçoar competências de comunicação oral e escrita;*
- (v) Desenvolver uma atitude crítica e autocrítica, bem como adotar valores éticos e deontológicos.*

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- (i) To have knowledge and ability to understand concepts, theories and knowledge in the area of Ethics and Deontology in Criminology;*
- (ii) To apply the knowledge and understanding acquired capacity in order to allow for proper assessment and resolution of dilemmas in the field of criminal investigation;*
- (iii) To develop skills to support solutions and opinions expressed in the analysis of relevant social, scientific and ethical aspects;*
- (v) To improve oral and written communication skills;*
- (vi) To develop a critical attitude and self-criticism, as well as to adopt ethical values.*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*1ª Unidade – 1. Noções básicas de ética e deontologia. 1.1. Definições de ética e de deontologia. 1.2. Distinção e relação entre ética, moral e direito. 1.3. Ética principialista e consequencialista. 1.4. Círculos do raciocínio ético.*  
*2ª Unidade – 2. Direitos Humanos e ética. 2.1. Debates em torno da universalidade dos direitos humanos. 2.2. Direitos fundamentais e dignidade humana. 2.3. Direitos humanos e sistemas de justiça em estados de direito.*  
*3ª Unidade – 3. Princípios éticos e deontológicos na investigação criminal. 3.1. Respeito pelo primado do direito. 3.2. Respeito pela privacidade e da confidencialidade. 3.3. Critérios ético-deontológicos para o exercício da autoridade. 3.4. Conflitos de interesse. 3.5. Valores pessoais e profissionalismo. 3.6. Verdade, imparcialidade e prova.*  
*4ª. Unidade – 4. Dilemas éticos. 4.1. Processo de tomada de decisão ética: etapas do processo e critérios de protecção da qualidade ética das tomadas de decisão. 4.2. Estudos de caso.*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

*1st Unit – 1. Basic notions of ethics and deontology. 1.1. Definitions of ethics and deontology. 1.2. Distinction and relation between ethics, morals and law. 1.3. Principialist and consequentialist ethics. 1.4. Circles of ethical reasoning.*  
*2nd Unit – 2. Human Rights and ethics. 2.1. Debates on the universality of human rights. 2.2. Fundamental rights and human dignity. 2.3. Human rights, systems of justice and rule of law.*  
*3rd Unit – 3. Ethics and deontology in criminal investigation. 3.1. Respect for the rule of law. 3.2. Respect for privacy and confidentiality. 3.3. Ethical and deontological criteria for the exercise of authority. 3.4. Conflict of interests. 3.5. Personal values and professionalism. 3.6. Truth, impartiality and proof.*  
*4th Unit – 4. Ethical dilemmas. 4.1. Process of ethical decision-making: steps and criteria to protect the ethical quality of ethical decision-making. 4.2. Case studies.*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Unidade 1 – Apresentam-se definições básicas de ética e deontologia. Clarifica-se a relação e distinção existente entre estas, a moral e o direito. Esclarece-se a distinção entre um raciocínio ético baseado em princípios e um raciocínio centrado nas consequências da acção. Apresenta-se o círculo subjectivo, intersubjectivo e social da ética.*  
*Unidade 2 – Relaciona-se a ética com o respeito pelos direitos humanos. Discute-se a sua universalidade face a perspectivas relativistas. Radicam-se os direitos fundamentais na dignidade humana. Desenvolve-se a noção de “estado de direito”, relacionando-a com os DH, em ordem a compreender que ambos constituem o fundamento dos sistemas de justiça em sociedades democráticas.*  
*Unidade 3 – Equacionam-se os princípios e os critérios a respeitar para que uma investigação criminal cumpra padrões éticos.*  
*Unidade 4 – Equacionam-se resoluções para dilemas éticos, à luz dos conteúdos das u. anteriores e de acordo com o processo de tomada de decisão ética.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*1st Unit – Presentation of the basic definitions of ethics and deontology. Clarification of the link and distinction between them and morals and law. Clarification of the distinction between an ethical reasoning based upon principles or upon consequences of actions. Presentation of the subjective, inter-subjective and social circles of ethics.*  
*2nd Unit – Presentation of the links between ethics and Human Rights. Presentation of the debates/conflicts between a universalistic and a relativistic approach of HR. Clarification of the link between the fundamental rights and human dignity. Links between the notion of “rule of law” and HR to facilitate the understanding of them as the pillars of justice systems in democratic societies.*  
*3rd Unit – Presentation of the principles and criteria to be respected in a criminal investigation according to ethical patterns.*  
*4th Unit – Solving ethical dilemmas according to the contents of the previous units and to the process of ethical*

**decision-making.****6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A metodologia de ensino incluirá exposição teórica, pesquisa, leitura e discussão de bibliografia específica bem como debates temáticos e reflexões críticas. A avaliação será contínua, baseando-se na realização de uma prova escrita de avaliação, na execução de um trabalho prático, na apresentação e discussão oral desse trabalho, assim como na execução de tarefas teórico-práticas em sala de aula, e na pontualidade e a assiduidade do aluno.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Teaching methodology will include theoretical lecturing, research, reading and discussion of specific references, as well as thematic debating and critical reflection. Assessment will be continuous and based on a written test, a practical essay, an oral presentation and work discussion, as well as the execution of theoretical and practical tasks in the classroom, and students' punctuality and attendance.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A metodologia de ensino incluirá exposição teórica, pesquisa, leitura e discussão de bibliografia específica bem como debates temáticos e reflexões críticas. A avaliação será contínua, baseando-se na realização de uma prova escrita de avaliação, na execução de um trabalho teórico individual e de um trabalho prático em grupo, na apresentação e discussão oral desse trabalho, assim como na participação do aluno em tarefas teórico-práticas em sala de aula e em actividades científicas fora de aula (participação em seminários, conferências na Universidade).*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Teaching methodology will include theoretical lecturing, research, reading and discussion of specific references, as well as thematic debating and critical reflection. Assessment will be continuous and based on a written test, a theoretical essay and a practical essay (in group) with oral presentation and work discussion, as well as on the participation of the students in the execution of theoretical and practical tasks in the classroom, and on the participation of scientific activities such as seminars and conferences existing in the University.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Banks, C. (2009). **Criminal Justice Ethics: Theory and Practice**. Los Angeles: Sage Publications.  
 Braswell, M.C. and McCarthy, B. R. (2012). **Justice, Crime and Ethics**. Amsterdam. Elsevier.  
 Dreier, J. (ed.). (2006). **Contemporary Debates in Moral Theory**. Victoria. Blackwell.  
 Gensler, H.J.; Spurgin, E.W. and Swindal, J. C. (eds.). (2004). **Ethics: Contemporary Readings**. New York: Routledge.  
 Kleinig, J. (2008). **Ethics and Criminal Justice: An Introduction**. Cambridge: Cambridge University Press  
 Peczenik, A. (2008). **On Law and Reason**. Lundt: Springer.  
 Pollock, J. M. (2013). **Ethical Dilemmas and Decisions in Criminal Justice**. Belmont: Wadsworth.  
 Rachels, J. (2011). **The Elements of Moral Philosophy**. New York: The McGraw-Hill Companies.  
 Rainbolt, G. W. (2006). **The Concept of Rights**. Dordrech: Springer.  
 Ricoeur, P. (1992). **Oneself as Another**. Chicago: The Chicago University Press.  
 Tebit, M. (2005). **Philosophy of Law: An Introduction**. New York: Routledge.*

**Mapa IX - Gramática da Comunicação | Grammar of Communication****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Gramática da Comunicação | Grammar of Communication*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Rui António Nogueira Gonçalves Estrada | TP: 22.5; OT: 4.5; O: 3*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Não se aplica.  
 Not applicable.*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Fornecer metodologias de pesquisa para o desenvolvimento de trabalhos científicos; promover a pragmática linguística; desenvolver competências para a utilização da língua de especialidade do curso.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*To introduce practical scientific research methods. To stimulate reading and writing behaviours. To develop precise abilities for using the language according to the course specificities.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Metodologia do trabalho científico. Leitura – Tipos de leitura; recolha e tratamento de informações. Produção escrita – As fases da composição: invenção, disposição, elocução. Tipologias textuais: contração textual (resumo, síntese); expansão textual (dissertação, comentário).*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*Scientific work methodology. Reading skill – Types of reading; information gathering and treatment. Textual production – Composition stages: invention, disposition, elocution. Text typologies: text contraction (summary, synthesis); text expansion (dissertation / argumentation, commentary, analysis).*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos apresentados cobrem as áreas de conhecimento essenciais e coerentes para atingir os objectivos, visto que visam as duas áreas principais: a metodologia do trabalho científico e o desenvolvimento das competências de leitura e escrita.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The programme contents presented cover the essential and coherent fields of knowledge which are necessary to attain the objectives, since they are aimed at the two main areas: the methodology of scientific work and the development of reading and writing skills.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Num primeiro momento as aulas serão expositivas; depois serão eminentemente práticas, através da apresentação de exemplos e resolução de exercícios.*

*A avaliação será contínua, contemplando as atividades em sala de aula, uma frequência e a apresentação de um trabalho.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*In a first moment, the classes will be expositive; afterwards, they will be mostly of a practical nature, by means of the presentation of examples and resolution of exercises.*

*The assessment will be continuous, comprehending the classroom activities, a written test and a work presentation.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Sendo uma unidade curricular transversal e de natureza prática, as metodologias de ensino referidas são coerentes com os objetivos da disciplina. O objetivo é que os alunos adquiram as competências genéricas desta unidade curricular.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Since this is a transversal and practical curricular unit, the above mentioned teaching methodologies are coherent with the objectives of the discipline. It is the purpose of the discipline is to make the students acquire the generic skills of the curricular unit.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Azevedo, C. A. M. e Azevedo A. G. (1998). Metodologia científica. Porto, Ed. C. Azevedo.*

*Cunha, C. e Cintra, L. F. L. (1987). Nova Gramática do Português Contemporâneo. Lisboa, Edições João Sá da Costa.*

*Bizarro, R. e Figueiredo, O. (1994). Da Palavra ao Texto. Porto, Edições ASA*

*Campbell, J. (1993). Técnicas de expressão oral. Lisboa, Presença.*

*Castle, D. & Wade, J. (1990). Falar em público. Lisboa, Presença.*

*Frada, J. J. C. (1991). Guia Prático para a Elaboração e Apresentação de Trabalhos Científicos. Lisboa, Edições Cosmos.*

*Lipson, C. (2008). Doing honest work in college. Chicago, The University of Chicago Press.*

*Universidade Fernando Pessoa. Manual de elaboração de trabalhos científicos. [Em linha]. Disponível em*

*<http://www.ufp.pt/images/stories/Aurea/Manual%20Estilo%20Elabora%C3%A7%C3%A3o%20trabalhos%20cient%C3%ADficos.pdf>*

**Mapa IX - Inglês I | English I****6.2.1.1. Unidade curricular:**

**Inglês I | English I****6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

**Susana Pinto Leite de Vasconcelos Teixeira de Magalhães | TP: 22.5; OT: 4.5; O: 3**

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

**Não se aplica.**

**Not applicable.**

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

**Competências genéricas: Comunicar, compreender e produzir mensagens em língua inglesa, tanto em contextos sociais, como profissionais; Utilizar a língua inglesa num conjunto de situações reais; Adotar a atitude introspetiva e reflexiva, tendo em conta a realidade social e económica da comunicação e as suas gramáticas específicas.**

**Competências específicas: Comunicar oralmente e por escrito em inglês; Identificar e compreender mensagens produzidas em inglês; Utilizar a língua inglesa num conjunto de situações socioprofissionais, bem como no acesso ao conhecimento; Levar o estudante a melhorar as suas competências comunicacionais em inglês; Permitir ao aluno trabalhar um contexto internacional; Interpretar circunstâncias e fenómenos comunicacionais relativos aos diferentes contextos culturais e linguísticos; Saber recolher, identificar e interpretar informação proveniente de diferentes contextos culturais; Desenvolver a autonomia de trabalho em diferentes contextos culturais.**

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

**General Competences: Communicate, understand and produce messages in English, in social and professional contexts; Use English in a variety of real situations; Adopt a reflexive attitude, considering the social-economic reality of communication practices.**

**Specific Competences: Communicate orally and in writing in English; Identify and understand messages in English; Use English in social-professional situations, according to students' specific areas of learning, as well as accede knowledge in this language; Improve students' communication skills; Enable students to work in an international context; Improve team work, by using English; Interpret communicational circumstances and phenomena concerning different cultural and linguistic contexts; Learn to collect, identify and interpret information coming from different cultural contexts; Develop ability to work autonomously in different cultural contexts, as well as awareness of different cultural environments where communication is in English.**

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:****1. Situações socio-profissionais:****1.1 Cumprimentos e apresentações****1.2 Viajar****1.3 Problemas do quotidiano****2. Temas Sociais do mundo actual****3. Trabalho Projecto****6.2.1.5. Syllabus:****1. Social-professional situations****1.1 Greetings and Introductions****1.2 Travelling****1.3 Everyday problems****2. Social issues related to the world today****3. Project work****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

**Os conteúdos programáticos estão de acordo com os seguintes objetivos da unidade curricular: Ser capaz de estabelecer contacto com outras pessoas usando a língua Inglesa em várias situações socioprofissionais; ser capaz de identificar, compreender e usar informação e vocabulário relacionado com a sua área de estudos; ser capaz de fazer pesquisa de modo autónomo sobre um dado tópico, bem como apresentar oralmente o resultado desta pesquisa à turma.**

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

**The content of the syllabus is coherent with the following objectives of the curricular unit:**

**Be able to establish contact using English, with people coming from different language and cultural backgrounds, in a variety of social-cultural situations; Students should be able to identify, understand and use information and vocabulary related to their area of study; Be able to research autonomously on a given topic, as well as to present the outcomes to class.**

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

**A metodologia de ensino é baseada em exposição de conteúdos, diálogo com os alunos, trabalhos escritos e de audição. A avaliação será contínua. Será constituída por dois testes escritos (50%), que constituirão uma parte da avaliação, por uma apresentação oral (40%) e pela participação em apresentações em sala de aula/ plataforma (10%).**

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

**The teaching methodologies will be based on theoretical presentation of the contents, dialogue with the students and among them; written essays and listening comprehension. The assessment will be continuous: two written tests (50%), oral presentation (40%) and participation in the lessons/elearning (10%).**

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

**As metodologias seguidas estão de acordo com os objectivos da unidade curricular, na medida em que se procura implementar as capacidades de leitura e de compreensão oral da língua inglesa, bem como as capacidades de comunicação em inglês oral e escrito.**

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

**The methodologies used in the curricular unit aim at developing the reading and oral understanding of the English language, as well as the communication skills (both written and oral).**

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

**Hollett, V. & Whitby, N. (2010). Lifestyle. English for work, socializing & travel. Essex, Pearson Education Limited.  
Clarke, S. (2008). Macmillan English Grammar in Context. Macmillan.  
Clarke, S. (2009). In Company, Pre-Intermediate (A2-B1). Macmillan.  
Redman, S. (2011). English Vocabulary in Use (Pre-intermediate and intermediate). Cambridge: Cambridge University Press.  
Redstone, C. & Cunningham, G. (2005). Face2Face (A1&A2). Cambridge: Cambridge University Press  
Van den Eede, K. (2012). The Language of Crime: English for Criminology Students. ACCO.**

### Mapa IX - Perspetivas Biológicas e Psicológicas do Crime | Biological and Psychological Perspectives on Crime

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

**Perspetivas Biológicas e Psicológicas do Crime | Biological and Psychological Perspectives on Crime**

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

**Marina Prieto Afonso Lencastre | TP: 22.5; OT: 4.5; O: 3**

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

**José Manuel Soares Martins | TP: 22.5; OT: 4.5; O: 3**

#### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Possuir conhecimentos e capacidade de compreensão de conceitos, teorias e investigação na área das perspetivas biológicas e psicológicas do crime.**
- 2. Saber aplicar os conhecimentos e a capacidade de compreensão adquiridos, de forma a permitir uma correcta avaliação de problemáticas específicas relativas a perspetivas biológicas e psicológicas do crime.**
- 3. Desenvolver capacidades para fundamentar soluções e juízos aquando da análise de aspectos sociais, científicos e éticos da biologia e da psicologia do crime.**
- 4. Aperfeiçoar competências no âmbito da comunicação escrita e oral.**
- 5. Desenvolver uma atitude crítica e autocrítica, bem como adoptar valores éticos e deontológicos.**

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. To have the knowledge and ability to understand the concepts, theories and research in the field of biological and psychological perspectives on crime.**
- 2. To learn how to apply the acquired knowledge and the ability to understand it, in order to allow a proper assessment of specific issues related to biological and psychological perspectives on crime.**
- 3. To develop the capabilities and the solutions that support judgments, when assessing the social, scientific and ethical aspects of biology and psychology of crime.**
- 4. To improve the skills in written and oral communication.**
- 5. To develop a critical attitude and self-criticism, as well as to adopt ethical and deontological values.**

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

**1ª Unidade letiva:** 1. *Biologia e psicologia do crime: aspectos históricos e epistemológicos.* 2. *Evolução dos comportamentos e crime.* 3. *Crime e contribuição genética estimada.* 3.1. *Polimorfismos genéticos e anomalias cromossómicas.* 3.2. *Estudos entre gémeos e adoptados.* 4. *Neurobiologia do crime.* 4.1 *Lesões, disfuncionamentos, conectividade e densidade cerebrais.* 4.2. *Neurotransmissores.* 4.3. *Gestação, nutrição, metais e neurodesenvolvimento.* 4.4. *SN autónomo.* 5. *Dominância, agressão e a teoria androgénica.* 6. *Outras hormonas e factores bioquímicos.*

**2ª Unidade letiva:** 7. *Evolução histórica dos conceitos e das teorias psicológicas explicativas do crime.* 8. *Psicanálise e abordagens psicodinâmicas.* 9. *Perspectiva psico-moral e fenomenológica.* 10. *Abordagens diferenciais e teorias da personalidade (criminal).* 11. *Abordagens de orientação cognitiva, comportamental e estratégia.* 12. *Abordagens processuais e de orientação construtivista.* 13. *Abordagens Integradoras.*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

**1st Unit:** 1. *Biology and psychology of crime: historical and epistemological aspects.* 2. *Evolution of behavior and crime.* 3. *Crime and estimated genetic contribution.* 3.1. *Genetic polymorphisms and chromosomal abnormalities.* 3.2. *Studies of twins and adopted.* 4. *Neurobiology of crime.* 4.1. *Injuries, malfunctions, brain connectivity and density.* 4.2. *Neurotransmitters.* 4.3. *Pregnancy, nutrition, metals and neurodevelopment.* 4.4. *Autonomous SN.* 5. *Dominance, aggression and androgen theory.* 6. *Hormones and other biochemical factors.*

**2nd Unit:** 7. *Historical development of concepts and explanatory psychological theories of crime.* 8. *Psychoanalysis and psychodynamic approaches.* 9. *Psycho-moral and phenomenological perspective.* 10. *Differential approaches and theories of personality (criminal).* 11. *Cognitive, behavioural approaches and strategy.* 12. *Procedural approaches and constructivist orientation.* 13. *Integrative approaches.*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

**1ª Unidade letiva:** *Os conteúdos programáticos privilegiam o aprofundamento de matérias teóricas específicas da área da biologia do crime permitindo deste modo atingir os objectivos da unidade curricular, nomeadamente: possuir conhecimentos e capacidade de compreensão para o estudo biológico do crime; saber aplicar os conhecimentos e a capacidade de compreensão adquiridos na avaliação de casos em que o crime poderá ser interpretado sob uma vertente biológica.*

**2ª Unidade letiva:** *Os conteúdos programáticos privilegiam o aprofundamento de modelos e matérias teóricas das perspectivas psicológicas do crime, atingindo os objectivos de aquisição, desenvolvimento e aprofundamento de conhecimentos e de capacidades de avaliação psicológica dos comportamentos criminosos. Apresenta objectivos de integração dos conhecimentos biológicos e psicológicos relacionados com a investigação e intervenção na biologia e psicologia do crime, desenvolvendo uma atitude crítica e ética.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

**Unit 1:** *Syllabus contents favor the deepening of specific theoretical issues in the field of biological perspectives of crime allowing thereby to achieve the objectives of the course, namely: to acquire the knowledge and capacity to understand the biological study of crime; to be able to apply the acquired knowledge and understanding ability to the evaluation of cases in which the crime can be interpreted in a biological way.*

**Teaching 2nd Unit:** *Syllabus contents favor the deepening of models and theoretical issues in the field of psychological perspectives of crime, achieving the objectives of acquisition, development and enhancement of knowledge and skills of psychological evaluation of criminal behavior. The unit presents the objective of integrating biological and psychological knowledge related to research and intervention in biology and psychology of crime, developing a critical and ethical attitude.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*A metodologia de ensino incluirá a exposição teórica, pesquisa, leitura e discussão de bibliografia específica bem como debates temáticos e reflexões críticas. A avaliação será contínua, baseando-se na realização de uma prova escrita de avaliação, na execução de um trabalho prático, na apresentação e discussão oral desse trabalho, na pontualidade e assiduidade do aluno.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Teaching methodology will include theoretical lecturing, research, reading and discussion of specific references, as well as thematic debating and critical reflection. Assessment will be continuous and based on a written test, a practical essay, an oral presentation and discussion, as well as students' punctuality and attendance.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

**1.ª Unidade letiva:** *Exposição teórica de conteúdos caracterizadores da área; Apresentação de artigos, obras e autores relativos à biologia do crime; Debate individual e em grupo com o objectivo de desenvolver e aprofundar os conhecimentos de biologia do crime e a aquisição e desenvolvimento de competências de investigação e de intervenção, incluindo a redação de textos científicos.*

**2.ª Unidade letiva:** *Exposição teórica de conteúdos caracterizadores da área de psicologia do crime; Pesquisa, leitura e discussão de bibliografia especializada para aquisição, desenvolvimento e aprofundamento de conhecimentos e de capacidades de avaliação e intervenção psicológicas no crime. Integração de conhecimentos*

**biológicos e psicológicos relacionados com a investigação e intervenção, desenvolvendo uma atitude crítica e adoptando valores éticos.**

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

**1st Unit: Theoretical exposition of the contents characterizing the area; Submission of articles, books and authors of the biology of crime; Individual and group discussion in order to develop and deepen the knowledge of the biology of the crime and the acquisition and development of skills of research and intervention, including the writing scientific texts.**

**.2nd Unit: Theoretical exposition of contents characterizing the content area of the psychology of crime; Research, reading and discussion of specialized literature aiming at the acquisition, development and deepening of knowledge and skills of assessment and psychological intervention in crime. Integration of biological and psychological knowledge related to research and intervention, developing a critical attitude and adopting ethical values.**

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

**Akers, R., Sellers, C. (2009) Theories of Crime. NY: Oxford University Press.**

**Anderson, G. S. (2007). Biological Influences on Criminal Behavior. Simon Fraser Un. Publ.: CRC Press.**

**Duntley, J.D. & Shakelford, T.K. (2008). Evolutionary Forensic Psychology. Darwinian Foundations of Crime and Law. Oxf. Un. Press.**

**Ellis, L., Beaver, K. & Wright, J. (2009). Handbook of Crime Correlates. Biological Factors. Acad. Press.**

**Gonçalves, R. A. (2008). Delinquência, crime e adaptação à prisão. 3ª Edição Coimbra: Quarteto Editora.**

**Pakes F. & Winstone, J. (2007). Psychology and Crime. UK: Willan Publ.**

**Putwain, D. & Sammons, A. (2002). Psychology and crime. USA: Routledge**

**Raine, A. (1993). The Psychopathology of Crime: Criminal Behavior as a Clinical Disorder. USA: Acad. Press.**

**Raine, A. (2013). Anatomy of Violence. The Biological Roots of Crime. NY: Pantheon Books.**

**Randy, J. N. (2006). Biology of Aggression. Oxf. Un. Press Inc.**

**Rowe, D. C. (2001). Biology and Crime. University of Arizona, USA.**

**Mapa IX - Perspetivas Sociológicas do Crime | Sociological Perspectives on Crime**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

**Perspetivas Sociológicas do Crime | Sociological Perspectives on Crime**

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

**Maria Francisca Farinhas de Rebocho Lopes | TP: 45; OT: 9; O: 6**

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

**Não se aplica.**

**Not applicable.**

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

**- Demonstrem conhecimentos e capacidade de compreensão a um nível que sustentando-se nos conhecimentos de nível secundário, os desenvolvam e aprofundem; correspondam e se apoiem em livros de texto avançado; e em alguns domínios se situem ao nível dos conhecimentos de ponta;**

**- Saibam aplicar os conhecimentos e a capacidade de compreensão adquiridas de forma a evidenciarem uma abordagem profissional;**

**- Comprovem capacidade de resolução de problemas, e de constituírem e fundamentarem a sua argumentação;**

**- Mostrem capacidade de recolher, seleccionar e interpretar informação relevante, que os habilite a fundamentarem as soluções que preconizam e os juízos que emitem, incluindo na análise os aspectos sociais científicos e éticos relevantes;**

**- Possuam competências que lhes permitam comunicar informação, ideias, problemas e soluções, tanto a públicos especialistas como não especialistas;**

**- Desenvolvam competências que lhes permitam uma aprendizagem ao longo da vida com elevado grau de autonomia.**

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

**- Demonstrate knowledge and understanding that builds upon their general secondary education, and is typically at a level that, whilst supported by advanced textbooks, includes some aspects that will be informed by knowledge of the forefront of their field of study;**

**- Apply their knowledge and understanding in a manner that indicates a professional approach to their work or vocation;**

**- Present competences typically demonstrated through devising and sustaining arguments and solving problems within their field of study;**

- Ability to gather and interpret relevant data to inform judgements that include reflection on relevant social, scientific or ethical issues;
- Can communicate information, ideas, problems and solutions to both specialist and non-specialist audiences;
- Have developed those learning skills that are necessary for them to continue to undertake further study with a high degree of autonomy.

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Teorias da Anomia. 1.1. Teoria da Anomia. 1.2. Teoria da Privação de Estatuto. 1.3. Teoria da Oportunidade Diferencial. 2. Teorias da Aprendizagem Social. 2.1. Teoria da Associação Diferencial. 2.2. Teoria da Identificação Diferencial. 2.3. Teoria do Reforço Diferencial. 3. Teorias do Controlo Social. 3.1. Teoria da Contenção. 3.2. Técnicas de Neutralização. 3.3. Teoria do Vínculo Social. 3.4. Teoria do Autocontrolo. 4. Teoria da Etiquetagem Social. 5. Teorias Ambientais. 5.1. Teoria das Atividades Rotineiras. 5.2. Teoria das Escolha Racional. 5.3. Teoria dos Padrões Criminais. 6. Escola de Chicago.

#### 6.2.1.5. Syllabus:

1. Anomie theories. 1.1. Anomie theory. 1.2. Strain theory. 1.3. Differential opportunity theory. 2. Social learning theories. 2.1. Differential association theory. 2.2. Differential identification theory. 2.3. Differential reinforcement theory. 3. Control theories. 3.1. Containment theory. 3.2. Neutralization and drift theory. 3.3. Social bond theory. 3.4. General theory of crime. 4. Labeling theories. 5. Environmental theories. 5.1. Routine activity theory. 5.2. Rational choice theory. 5.3. Crime pattern theory. 6. Chicago School.

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Os conteúdos programáticos são compostos de teorias fundamentais no âmbito das abordagens sociológicas do crime, bem como de aplicações práticas destas teorias. Assim, os alunos desenvolvem conhecimento e compreensão baseados na sua educação de nível secundário, incluindo aspetos ao nível do conhecimento de ponta nesta área. São também incentivados a aplicar o conhecimento e compreensão com uma abordagem profissional, a constituir e fundamentar a sua argumentação, a resolver problemas, e a demonstrar a sua capacidade de recolher e interpretar informação relevante que lhes permita fundamentar as soluções que preconizam e os juízos que emitem, incluindo na análise os aspectos sociais científicos e éticos relevantes. Para além disto, são formados para comunicar informação, ideias, problemas e soluções, tanto a públicos especialistas como não especialistas, e para desenvolver as competências necessárias a uma aprendizagem ao longo da vida com elevado grau de autonomia.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*The syllabus is comprised of fundamental theories in the area of sociological approaches to crime, as well as practical applications of these theories. Thus, students are able to develop knowledge and understanding that builds upon their general secondary education, and includes some aspects that are informed by knowledge of the forefront of this field of study. They are also called upon to apply their knowledge and understanding in a manner that indicates a professional approach, to devise and sustain arguments and solve problems, and to demonstrate their ability to gather and interpret relevant data to inform judgements that include reflection on relevant social, scientific or ethical issues. Furthermore, they are trained to communicate information, ideas, problems and solutions to both specialist and non-specialist audiences, and to develop learning skills necessary to undertake further study with a high degree of autonomy.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*As metodologias de ensino incluem a explanação teórica, com recurso a exemplos ilustrativos, estudos de caso e meios audiovisuais, bem como exercícios em sala de aula, envolvendo aplicações práticas dos conceitos teóricos, e debate temático. O procedimento de avaliação é composto de uma prova escrita e uma prova oral, com questões relativas a conceitos teóricos e a aplicações práticas.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Teaching methodologies include theoretical explanation, with resort to illustrative examples, case studies, and audiovisual media, as well as classroom exercises, involving practical applications of the theoretical concepts, and thematic debate. The evaluation procedure is comprised of one written and one oral test, with questions ranging from more theoretical concepts to practical applications.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As metodologias de ensino fomentam o desenvolvimento de conhecimentos e capacidade de compreensão, aprofundando os conhecimentos de nível secundário, e em alguns domínios, situando-se ao nível dos conhecimentos de ponta. Através dos exercícios e aplicações práticas realizados, os alunos são chamados a aplicar os conhecimentos e a capacidade de compreensão de forma a evidenciar uma abordagem profissional, comprovar capacidade de resolução de problemas, e de constituir e fundamentar a sua argumentação. Estas metodologias, associadas ao debate temático, apelam à capacidade de recolha, seleção e interpretação de*

*informação relevante, que lhes permita fundamentar soluções e juízos, incluindo aspectos sociais científicos e éticos relevantes, bem como às suas competências de comunicação de informação, ideias, problemas e soluções. No geral, estas metodologias facilitam o desenvolvimento de competências que lhes permitam uma aprendizagem ao longo da vida com elevado grau de autonomia.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The teaching methodologies foment the development of knowledge and understanding, building upon their general secondary education, and in some aspects, informed by knowledge of the forefront. Through classroom exercises and practical applications, students are called upon to apply their knowledge and understanding in a manner that indicates a professional approach, to devise and sustain arguments and solve problems. These methodologies, associated with thematic debate, call for the ability to gather and interpret relevant data to inform judgements that include reflection on relevant social, scientific or ethical issues, as well as for the ability to communicate information, ideas, problems and solutions to both specialist and non-specialist audiences. In general, these methodologies help develop learning skills necessary to undertake further study with a high degree of autonomy.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Akers, R. L., & Sellers, C. S. (2008). Criminological theories: Introduction, evaluation and application (5th ed.). Oxford, UK: Oxford University Press.*  
*Gonçalves, R. A. (2008). Delinquência, crime e adaptação à prisão (3.ª ed. revista). Coimbra, Portugal: Quarteto.*  
*Maguire, M., Morgan, R., & Reiner, R. (Eds.). (2007). The Oxford handbook of criminology (4th ed.). Oxford, UK: Oxford University Press.*  
*McLaughlin, E., Muncie, J., & Hughes, G. (Eds.). (2003). Criminological perspectives: Essential readings (2nd ed.). Thousand Oaks, CA: SAGE Publishing.*  
*Newburn, T. (2007). Criminology. Devon, UK: Willan Publishing.*  
*Newburn, T. (Ed.). (2009). Key readings in criminology. Devon, UK: Willan Publishing.*

### Mapa IX - Delinquência juvenil | Juvenile Delinquency

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Delinquência juvenil | Juvenile Delinquency*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Sónia Maria Martins Caridade | TP: 45; OT: 9; O: 6*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Não se aplica.*  
*Not applicable.*

#### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*i) Possuir conhecimentos e capacidade de compreensão de conceitos e teorias na área da delinquência juvenil, bem como a evolução do sistema de justiça juvenil em Portugal;*  
*ii) Saber aplicar os conhecimentos adquiridos e demonstrar capacidade de compreensão dos mesmos de forma a permitir uma correta avaliação e resolução de problemáticas específicas da delinquência juvenil, bem como a identificação de intervenções apropriadas nesta matéria;*  
*iii) Desenvolver capacidades para fundamentar soluções e juízos emitidos na análise de aspetos sociais, científicos e éticos relevantes em matéria de delinquência juvenil;*  
*iv) Aperfeiçoar competências de comunicação oral e escrita;*  
*v) Desenvolver uma atitude crítica e autocrítica e mostrar autonomia e conduta responsável na intervenção com jovens delinquentes.*

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*(i) To have knowledge and ability to understand concepts and theories in the area of juvenile delinquency as well the evolution of the juvenile justice system in Portugal;*  
*(ii) To apply the acquired knowledge and ability to demonstrate understanding of them in order to allow for proper assessment and resolution of problems specific problems of juvenile delinquency and identifying appropriate interventions in this matter;*  
*(iii) To develop skills to support solutions and opinions expressed in the analysis of relevant social, scientific and ethical aspects in juvenile delinquency;*  
*(v) To improve oral and written communication skills;*  
*(vi) To develop a critical attitude and self-criticism, and show autonomy and responsible conduct in intervention with young offenders.*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

**1ª Unidade. 1.1. Conceitos. 1.2. Evolução do sistema de justiça juvenil em Portugal. 1.3. Medidas da delinquência juvenil. 1.4. Factores causais explicativos da delinquência juvenil. 1.5. Tipos delinquentes: tipologia de continuidade versus tipologias de carreira. 1.6. Delinquência juvenil e características demográficas**  
**2ª Unidade: 2. Factores risco familiares da delinquência. 3. Factores individuais da delinquência. 4. Os pares e a aprendizagem das normas: 4.1. Delinquência individual vs delinquência em grupo. 5. O processo de socialização**  
**3ª Unidade: 6. Avaliação do risco de violência em jovens: princípios, processo avaliativo e Instrumentos. 7. Estratégias de prevenção da delinquência juvenil. 7.1. Intervenções centradas no desenvolvimento de competências individuais. 7.2. Intervenções centradas no sistema familiar. 7.3. Intervenções centradas no contexto escolar. 7.4. Intervenções centradas na comunidade. 7.5. Impacto das intervenções. 7.6. Obstáculos à prevenção. 8. Intervenção remediativa e sua (in) eficácia**

#### 6.2.1.5. Syllabus:

**1st Unit. 1.1. Concepts. 1.2. Evolution of the juvenile justice system in Portugal. 1.3. Measures of juvenile delinquency. 1.4. Explanatory causal factors of juvenile delinquency. 1.5. Types of offenders: typology of continuity versus typologies career. 1.6. Juvenile delinquency and demographic characteristics.**  
**2nd Unit: 2. Family risk factors of delinquency. 3. Individual factors of delinquency. 4. Peers and learning the rules: 4.1. Individual delinquency vs. Group Delinquency. 5. The socialization process.**  
**3st Unit: 6. Assessing the risk of violence in youth: Principles, Instruments and evaluation process. 7. Strategies for the prevention of juvenile delinquency. 7.1. Interventions focused on developing individual skills. 7.2. Interventions focused on the family system. 7.3. Interventions in the school context. 7.4. Interventions in the community. 7.5. Impact of interventions. 7.6. Barriers to prevention. 8. Tertiary intervention and the (in) effectiveness.**

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

**1ª Unidade: Os conteúdos programáticos privilegiam o aprofundamento de matérias teóricas na área, permitindo atingir os objetivos da unidade curricular (u.c.), mais especificamente: saber aplicar os conhecimentos teóricos adquiridos na análise, interpretação e explicação da delinquência juvenil**

**2ª Unidade: Os conteúdos programáticos privilegiam o aprofundamento de matérias teóricas permitindo, deste modo atingir os objetivos da u.c., mais concretamente: ser capaz de identificar os diferentes factores de risco e de proteção úteis na explicação do comportamento delincente**

**3ª Unidade: Os conteúdos programáticos privilegiam o aprofundamento de matérias teóricas específicas na área, permitindo atingir os objetivos da u.c., mais especificamente: saber aplicar os conhecimentos e a capacidade de compreensão adquiridos na avaliação e intervenção em situações de delinquência juvenil; revelar capacidade comunicação oral e escrita; Mostrar autonomia e conduta responsável na intervenção com jovens delinquentes**

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

**1st Unit. Syllabus contents focus on specific theoretical issues in the area, thus enabling the fulfillment of the course objectives, specifically: to apply the theoretical knowledge acquired in the analysis, interpretation and explanation of juvenile delinquency;**

**2nd Unit: Syllabus contents focus on specific theoretical issues in the area, thus enabling the fulfillment of the course objectives, namely: being able to identify the different risk factors and protection to support the understanding and explanation of delinquent behaviour.**

**3st Unit: Syllabus contents focus on specific theoretical issues in the area, thus enabling the fulfillment of the course objectives, specifically: to apply the knowledge and understanding acquired capacity in order to allow for proper assessment and intervention in juvenile delinquency, to demonstrate oral and written communication skills; to show autonomy and responsible conduct in the intervention with young offenders.**

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

**A metodologia de ensino incluirá exposição teórica, pesquisa, leitura e discussão de bibliografia específica bem como debates temáticos e reflexões críticas. A avaliação será contínua, baseando-se na realização da uma prova escrita de avaliação, na execução de um trabalho prático, na apresentação e discussão oral desse trabalho, assim como na execução de tarefas teórico-práticas em sala de aula, e na pontualidade e a assiduidade do aluno.**

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

**Teaching methodology will include theoretical lecturing, research, reading and discussion of specific references, as well as thematic debating and critical reflection. Assessment will be continuous and based on a written test, a practical essay, an oral presentation and work discussion, as well as the execution of theoretical and practical tasks in the classroom, and students' punctuality and attendance.**

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

**1.ª Unidade - Exposição teórica de conteúdos caracterizadores da delinquência juvenil; Apresentação das diferentes medidas de avaliação do comportamento delincente; Debate individual e em grupo de casos procurando-se aplicação dos conhecimentos teóricos a casos práticos.**

**2.ª Unidade - Exposição teórica de conteúdos; Exercícios práticos com o objetivo de demonstrar conhecimentos e competências na identificação dos diferentes factores de risco para a delinquência juvenil; Estudos de caso com o**

**objetivo de ser capaz de integrar os conhecimentos teóricos e práticos adquiridos.**

**3.ª Unidade - Exposição teórica de conteúdos; Exercícios práticos com o objetivo de demonstrar conhecimentos e competências na avaliação e/ou intervenção em casos de delinquência juvenil; Estudos de caso com o objetivo de ser capaz de integrar os conhecimentos teóricos e práticos adquiridos; Revelar capacidade de comunicação oral e escrita dos conteúdos; Mostrar autonomia e conduta responsável na prática com jovens ofensores.**

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

**1st unit - Theoretical analysis of content characterizing juvenile delinquency; Presentation of different evaluation measures to delinquent behavior; Debate individual and group cases seeking to apply the theoretical knowledge.**

**2nd unit - Theoretical exposition of contents; Practical exercises with the aim of demonstrating knowledge and skills in the identification of different risk factors in juvenile delinquency; Case studies in order to be able to integrate the theoretical and practical knowledge acquired.**

**3st Unit: Theoretical exposition of contents; Practical exercises with the aim of demonstrating knowledge and skills in the assessment and / or intervention in cases of juvenile delinquency; Case studies in order to be able to integrate the theoretical and practical knowledge acquired; to demonstrate oral and written communication skills; to show autonomy and responsible conduct in practice with young offenders.**

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

**Agnew, R. (2009). Juvenile delinquency. Causes and control (3rd edition). New York: Oxford University Press.**

**Born, M. (2005). Psicologia da Delinquência. Lisboa: Climepsi Editores.**

**Borum, R. & Verhagen, D. (2006). Assessment and managing violence risk in juveniles. The Guilford Press.**

**Fonseca, A. C. (2002). Comportamento anti-social e família. Uma abordagem científica. Coimbra: Almedina.**

**Fonseca, A. C. (2004). Comportamento anti-social e crime. Da infância à idade adulta. Coimbra: Almedina.**

**Kazdin, A. E., & Buela-Casal, G. (2001). Conduta anti-social. Avaliação, tratamento e prevenção na infância e adolescência. Amadora: McGraw-Hill.**

**Negreiros, J. (2008). Delinquências juvenis. Trajectórias, intervenção e prevenção. Porto: Livpsic. Publishing LLC.**

**Whitehead, J. T. & Lab, S. P. (2013). Juvenile Justice. An introduction (seventh edition). London: Anderson Publishing**

**Mapa IX - Direito Penal | Penal Law**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

**Direito Penal | Penal Law**

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

**Maria Manuela Nunes da Costa Maia da Silva | TP: 45; OT: 9; O: 6**

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

**Não aplicável.**

**Not applicable.**

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

**(i) Possuir conhecimentos e capacidade de compreensão de conceitos, teorias e conhecimentos na área do Direito Penal;**

**(ii) Saber aplicar os conhecimentos e a capacidade de compreensão adquiridos, de forma a permitir uma correta avaliação e resolução de problemáticas específicas dos casos jurídicos e a identificação a problemática em cada caso;**

**(iii) Desenvolver capacidades para fundamentar soluções e juízos emitidos na análise de aspetos jurídicos relevantes;**

**(iv) Aperfeiçoar competências de comunicação oral e escrita;**

**(v) Desenvolver uma atitude crítica e autocrítica, bem como adoptar valores éticos e deontológicos na decisão dos casos.**

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

**(i) To have knowledge and ability to understand concepts, theories and knowledge in the legal area;**

**(ii) To apply the knowledge and understanding acquired capacity in order to allow for proper assessment and resolution of problems specific legal problems and identifying appropriate interventions in each case;**

**(iii) To develop skills to support solutions and opinions expressed in the analysis of relevant legal and ethical aspects;**

**(v) To improve oral and written communication skills;**

**(vi) To develop a critical attitude and self-criticism, as well as to adopt legal and ethical values.**

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:****1. O Direito Penal e sua contextualização na sociedade. Os princípios do Direito Penal.****O crime.****- Noção e fins do Direito Penal****- A função do Direito Penal****- Pressupostos do Crime: agente- o acto - tipicidade****Conceitos essenciais: O Crime e a Pena****Análise sistemática e estruturada da Lei Penal - O CP****Tipos de crime****Os pressupostos do crime****2. Análise sistemática e estruturada da Lei Penal - O CP****3. A parte especial do Código Penal****Crimes contra as pessoas****Crimes contra património****Crimes contra identidade cultural e integridade pessoal****Crimes contra a vida em sociedade****Crimes contra o Estado****6.2.1.5. Syllabus:****1. Criminal law and its context in society. Principles of Criminal Law.****Crime.****- Concept and purposes of the Criminal Law****- The role of the Criminal Law****- Assumptions Crime: agent-****Essential concepts: The Crime and the Pen****Structured and systematic analysis of the Criminal Law - CP****Types of crime****The assumption of the crime****2. Structured and systematic analysis of the Criminal Law - CP****3. A special part of the Criminal Code****Crimes against persons****Crimes against property****Crimes against cultural identity and personal integrity****Crimes against life in society****Crimes against the State****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.****Unidade 1 - Os conteúdos programáticos privilegiam o aprofundamento de matérias teóricas específicas na área do Direito Penal, permitindo: possuir conhecimentos e capacidade de compreensão para os princípios base do Direito Penal; os elementos do crime, a pena e saber aplicar os conhecimentos e a capacidade de compreensão adquiridos na avaliação e resolução de casos de crime****Unidade 2 - Os conteúdos programáticos privilegiam o aprofundamento da aplicação prática dos princípios, das teorias e conhecimentos na área do Direito Penal (unidade 2) e dos tipos de crime (unidade 3): ser capaz de integrar a informação obtida para apoiar a resolução das situações apresentadas; Revelar capacidade de comunicação oral e escrita; Mostrar autonomia e conduta responsável na intervenção com o crime e a pena****6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.****Unit 1 - The syllabus will focus on the deepening of the theoretical specific area of criminal law, thus enabling: have knowledge and ability to understand the basic principles of criminal law, the elements of crime, the punishment and learn to apply the knowledge and understanding acquired in the capacity assessment and resolution of criminal cases****Unit 2 and 3 - The syllabus will focus on the deepening the practical application of the principles, theories and knowledge in the area of criminal law (unit 2) and of the types of crime (unit 3), thus enabling: to be able to integrate the information obtained to support the resolution the situations presented; Reveal communication skills both oral and written; Show autonomy and responsible conduct the intervention with the crime and the penalty****6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):****A metodologia de ensino incluirá exposição teórica, pesquisa, leitura e discussão de bibliografia específica bem como debates temáticos e reflexões críticas. A avaliação será contínua, baseando-se na realização das duas provas escritas de avaliação, na discussão oral de trabalhos, assim como na execução de tarefas teórico-práticas em sala de aula, e na pontualidade e a assiduidade do aluno.**

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The teaching methodology will include lecturing, research, reading and discussion of specific references and thematic debates and critical reflections. The assessment will be continuous based on the realization of two written tests, oral discussion of the work, as well as the implementation of theoretical and practical tasks in the classroom, and the student's attendance and punctuality.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Unidade 1- Exposição teórica de conteúdos caracterizadores da área de actuação; Apresentação de casos e manuseamento de materiais; Debate individual e em grupo de casos para distintas problemáticas; Demonstrações; Unidade 2 e 3 - Exposição teórica de conteúdos para cada temática; Exercícios práticos com o objetivo de demonstrar conhecimentos e competências na avaliação e/ou intervenção em casos de crime; Estudos de caso com o objetivo de ser capaz de integrar os conhecimentos teóricos e práticos adquiridos; Revelar capacidade de comunicação oral e escrita dos conteúdos periciais; Mostrar autonomia e conduta responsável na prática.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*1st unit - Theoretical exposition of contents the performance area; Cases presentation and handling of materials; Individual and group debate of cases illustrating different problems; Demonstrations; 2nd unit and 3rd unit - Theoretical exposition of contents for each thema; Practical exercises with the aim of demonstrating knowledge and skills in the assessment and / or intervention in cases of crime; Case studies in order to be able to integrate the theoretical and practical knowledge acquired; to demonstrate oral and written communication skills; to show autonomy and responsible conduct in practice.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Silva, F.: Direito Penal especial, Quid Iuris, 3ª ed, 2011  
 Marques da Silva, Germano: Direito Penal Português, Teoria do Crime, UCP, 2012  
 Taipa de Carvalho, A.: Direito Penal, Coimbra Ed., 2ª ed., 2011  
 DIAS, Jorge de Figueiredo, Direito Penal, Parte Geral, Tomo I, Questões Fundamentais. A Doutrina do Crime, 2ª edição, Coimbra Editora, 2007.  
 ANTUNES, Maria João Antunes, Consequências Jurídicas do Crime, Coimbra Editora, 2010;  
 COSTA, José de Faria, "Formas de Crime", in Jornadas de Direito Criminal, 1983;  
 Comentário Conimbricense do Código Penal, Parte Especial, Tomo I, Coimbra Editora, sob a Direcção de Jorge de Figueiredo Dias.  
 Simas Santos, M; Leal Henriques: Noções de Direito Penal, 4ª ed., Rei dos Livros, 2011  
 Código Penal actualizado (CP);  
 Constituição da República Portuguesa (CRP).*

**Mapa IX - Constituição Portuguesa e União Europeia | Portuguese Constitution and European Union****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Constituição Portuguesa e União Europeia | Portuguese Constitution and European Union*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Albertino Paulo Vila Maior Guimarães Monteiro | TP: 22.5; OT: 4.5; O: 3*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Não se aplica.  
 Not applicable.*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*(i) Integrar conceitos, teorias e conhecimentos na área de integração europeia;  
 (ii) Desenvolver competências de interação que permitam aos alunos participar em sala de aula nos debates sobre fenómenos políticos contemporâneos e a participação portuguesa no processo europeu;  
 (iii) Selecionar métodos de gestão de informação capazes de orientar os alunos em leituras selecionadas sobre os assuntos europeus;  
 (iv) Aperfeiçoar competências de comunicação oral e escrita;  
 (v) Desenvolver competências de análise crítica e síntese sobre os fenómenos políticos contemporâneos e o processo de integração europeia.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*(i) To integrate methods, concepts, theories and knowledge in the European integration area;*

- (ii) To develop interactive skills allowing students to participate in debates on contemporary political events and the participation of Portugal in the European integration process;*
- (iii) To select methods of information management that guide students in selected readings on European integration issues;*
- (iv) To improve oral and written communication skills;*
- (vi) To develop critical analysis of contemporary political and European integration issues.*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Capítulo I – Enquadramento da integração europeia: 1. Organizações supranacionais vs. organizações intergovernamentais. 2. Origens da União Europeia (UE). 3. Etapas de integração económica. 4. Alargamentos da UE. 5. Desenvolvimento da integração europeia: as revisões dos tratados europeus*

*Capítulo II – Instituições e o processo de decisão da UE: 1. Instituições de decisão: Parlamento Europeu, Conselho de Ministros e Banco Central Europeu; 2. Instituições de orientação: Comissão Europeia e Conselho Europeu; 3. Instituições de controlo: Tribunal de Justiça e Tribunal de Contas. 4. Princípio da subsidiariedade. 5. Processo legislativo ordinário*

*Capítulo III – Relação entre o direito da UE e o direito nacional: 1. Categorias do direito da UE: direito primário e direito derivado. 2. Processo de revisão do direito primário. 3. Princípios de articulação entre o direito da UE e o direito nacional: 3.1. Princípio do primado; 3.2. Princípio da aplicabilidade direta.*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

*Chapter I – The framework of European integration: 1. Supranational organisations vs. intergovernmental organisations; 2. The foundations of the European Union (EU); 3. The stages of economic integration; 4. The enlargements of the EU; 5. The deepening of European integration: the several treaty amendments.*

*Chapter II – The institutions and the decision-making process of the EU: 1. The decision-making institutions: the European Parliament, the Council of Ministers and the European Central Bank; 2. The institutions of oversight: the European Commission and the European Council; 3. Institutions of control: the European Court of Justice and the European Court of Auditors. 4. The principle of subsidiarity. 5. The ordinary legislative procedure.*

*Chapter III – The relationship between EU law and national law: 1. Primary law and secondary law. 2. Treaty amendments' procedure. 3. Principles governing the articulation of EU law with national law: 3.1. Primacy; 3.2. Direct implementation.*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Capítulo I – Com a apresentação do processo de integração europeia pretende-se motivar os alunos para o conhecimento dos fenómenos políticos contemporâneos, bem como promover a leitura crítica fundamentada sobre o processo de integração europeia.*

*Capítulo II – A apresentação das instituições políticas europeias visa a compreensão do modelos institucional da União Europeia (UE), bem como promover uma leitura crítica da integração europeia, na dimensão institucional e na dimensão articulada com o processo de decisão da UE.*

*Capítulo III – A tomada de contacto com o direito da UE visa dar a conhecer as duas categorias principais do direito da UE, para posteriormente se equacionarem os modos de relacionamento entre esse direito e o direito nacional.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*Chapter I – The theoretical issues of the genesis and the historical development of European integration should encourage students to understand the contemporary political issues, as well as to promote critical reading on these issues.*

*Chapter II – The presentation of the model of European Union (EU) institutions aims at providing an understanding of the EU institutional model, as well as to promote a critical reading of the European integration process within the institutional and the decision-making dimensions.*

*Chapter III – The approach to EU law aims at providing students basic knowledge on the two main categories of EU law in order to understand the relationship between EU law and national law.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*A metodologia de ensino inclui exposição teórica, pesquisa, leitura e debates temáticos e reflexões críticas. A avaliação é contínua, baseando-se na realização de duas provas escritas de avaliação, assim como na participação dos alunos em sala de aula.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Teaching methodology includes lecturing, research, readings and discussion of European integration contemporary issues, as well as critical reflection. Assessment is continuous and based on two written tests, as well as on students' participation in the classroom.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Exposição teórica de conteúdos; apresentação e manuseamento do manual de apoio; debates em grupo; integrar*

**conceitos, teorias e conhecimentos da área científica; desenvolver competências de interação em sala de aula; capacidade de comunicação oral e escrita dos conteúdos; selecionar métodos de gestão de informação.**

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

***Theoretical exposition of the contents the scientific area; presentation and handling of the handbook; discussions in the classroom; integration of methods, concepts, theories and knowledge in the scientific area; developing interactive competences in the classroom; demonstration of oral and written communication skills of expert assessment contents; selection of methods of information management.***

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

**CARDOSO, Carla, RAMOS, Cláudia, LEITE, Isabel C., CARDOSO, João C. and VILA MAIOR, Paulo (2012), *A União Europeia: História, Instituições e Políticas*, 3.a edição, Porto: Edições Universidade Fernando Pessoa.**

**CINI, Michele, and BORRAGÁN, Nieves Pérez-Solórzano (eds.) (2013), *European Union Politics*, 4th. edition, Oxford: Oxford University Press.**

**EL-AGRAA, Ali M. (ed.) (2011), *The European Union: Economics and Policies*, 9th. edition, Cambridge: Cambridge University Press.**

**NUGENT, Neill (2010), *The Politics and Government of the European Union*, 7th. edition, Basingstoke: Palgrave Macmillan.**

**WALLACE, Helen, POLLACK, Mark A., and YOUNG, Alasdair R. (eds.) (2010), *Policy-Making in the European Union*, 6th. edition, Oxford: Oxford University Press.**

**Mapa IX - Inglês II | English II**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

***Inglês II | English II***

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

***Susana Pinto Leite de Vasconcelos Teixeira de Magalhães | TP: 22.5; OT: 4.5; O: 3***

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

***Não se aplica.***

***Not applicable.***

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

***Competências genéricas: Comunicar, compreender e produzir mensagens em língua inglesa, tanto em contextos sociais, como profissionais; Utilizar a língua inglesa num conjunto de situações reais; Adotar a atitude introspetiva e reflexiva, tendo em conta a realidade social e económica da comunicação e as suas gramáticas específicas.***

***Competências específicas: Comunicar oralmente e por escrito em inglês; Identificar e compreender mensagens produzidas em inglês; Utilizar a língua inglesa num conjunto de situações socioprofissionais, bem como no acesso ao conhecimento; Levar o estudante a melhorar as suas competências comunicacionais em inglês; Permitir ao aluno trabalhar um contexto internacional; Interpretar circunstâncias e fenómenos comunicacionais relativos aos diferentes contextos culturais e linguísticos; Saber recolher, identificar e interpretar informação proveniente de diferentes contextos culturais; Desenvolver a autonomia de trabalho em diferentes contextos culturais.***

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

***General Competences: Communicate, understand and produce messages in English, in social & professional contexts; Use English in a variety of real situations; Adopt reflexive attitude, considering social-economic reality of communication practices***

***Specific Competences: Communicate orally and in writing in English; Identify and understand messages in English; Use English in social-professional situations, according to students' specific areas of learning, as well as accede knowledge in this language; Improve students' communication skills; Enable students to work in an international context; Improve team work, by using foreign language, namely English; Interpret communicational circumstances and phenomena concerning different cultural and linguistic contexts; Learn to collect, identify and interpret information coming from different cultural contexts; Develop ability to work autonomously in different cultural contexts, as well as awareness of different cultural environments where communication is in English***

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

***1. Investigação criminal***

***1.1 Interrogatório de suspeitos***

***2. Justiça Criminal***

***2.1 Género e Crime***

***3. Reações a violações da lei***

- 3.1 Reações pessoais
- 3.2 Criminalidade nos Média
- 4. Trabalho Projeto

#### 6.2.1.5. Syllabus:

- 1. *Criminal Investigation*
  - 1.1 *Interrogating suspects*
- 2. *Criminal Justice*
  - 2.1 *Gender and crime*
- 3. *Reactions to lawbreaking*
  - 3.1 *Personal Reactions*
  - 3.2 *Media Made criminality*
- 4. *Project work.*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Os conteúdos programáticos estão de acordo com os seguintes objectivos da unidade curricular: Ser capaz de identificar, compreender e usar informação e vocabulário relacionado com a sua área de estudos; ser capaz de fazer pesquisa de modo autónomo sobre um dado tópico, bem como apresentar oralmente o resultado desta pesquisa à turma.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*The content of the syllabus is coherent with the following objectives of the curricular unit: Students should be able to identify, understand and use information and vocabulary related to their area of study. Be able to research autonomously on a given topic, as well as to present the outcomes to class.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*A metodologia de ensino é baseada em exposição de conteúdos, diálogo com os alunos, trabalhos escritos e de audição. A avaliação será contínua. Será constituída por dois testes escritos (50%), que constituirão uma parte da avaliação, por uma apresentação oral (40%) e pela participação em apresentações em sala de aula/ plataforma (10%).*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The teaching methodologies will be based on theoretical presentation of the contents, dialogue with the students and among them; written essays and listening comprehension. The assessment will be continuous: two written tests (50%), oral presentation (40%) and participation in the lessons/elearning (10%).*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As metodologias seguidas estão de acordo com os objectivos da unidade curricular, na medida em que se procura implementar as capacidades de leitura e de compreensão oral da língua inglesa, bem como as capacidades de comunicação em inglês oral e escrito.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The methodologies used in the curricular unit aim at developing the reading and oral understanding of the English language, as well as the communication skills (both written and oral).*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Hollett, V. & Whitby, N. (2010). Lifestyle. English for work, socializing & travel. Essex, Pearson Education Limited.*
- Clarke, S. (2008). Macmillan English Grammar in Context. Macmillan.*
- Clarke, S. (2009). In Company, Pre-Intermediate (A2-B1). Macmillan.*
- Redman, S. (2011). English Vocabulary in Use (Pre-intermediate and intermediate). Cambridge: Cambridge University Press.*
- Redstone, C. & Cunningham, G. (2005). Face2Face (A1&A2). Cambridge: Cambridge University Press*
- Van den Eede, K. (2012). The Language of Crime: English for Criminology Students. ACCO.*

### Mapa IX - Técnicas de Investigação Criminal | Criminal Investigation Techniques

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Técnicas de Investigação Criminal | Criminal Investigation Techniques*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

**José Manuel de Meireles Fontão Pereira | TP: 45; OT: 9; O: 6**

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Não se aplica.*

*Not applicable.*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*(i) Possuir conhecimentos e capacidade de compreensão de conceitos, teorias e conhecimentos na área da Investigação Criminal;*

*(ii) Saber aplicar os conhecimentos e a capacidade de compreensão adquiridos, de forma a permitir uma correta avaliação de cenas de crime que requeiram o uso de técnicas de Investigação Criminal.*

*(iii) Desenvolver capacidades para fundamentar soluções e juízos emitidos na análise de assuntos relacionados com a Investigação Criminal;*

*(iv) Aperfeiçoar competências de comunicação escrita e oral;*

*(v) Apurar competências de trabalho em equipa;*

*(vi) Desenvolver uma atitude reflexiva crítica e autocrítica, bem como adoptar valores éticos e deontológicos; aprender a questionar os pressupostos da cena do crime e agir de acordo com a Lei.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*(i) To have knowledge and ability to understand concepts, theories and knowledge in the area of Criminal Investigation;*

*(ii) To apply the knowledge and understanding acquired capacity in order to allow for proper assessment and resolution of legal issues that require Criminal Investigation techniques.*

*(iii) To develop skills to support solutions and opinions expressed in the analysis of topics related to Criminal Investigation;*

*(iv) To improve written and oral communication skills;*

*(v) to develop team work competencies;*

*(vi) To develop a reflexive critical attitude and self-criticism, as well as to adopt ethical values. Learn to question crime scene assumptions and abide by the rule of Law.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

**1. A Investigação Criminal e a Lei Penal**

**2. Estratégia da Investigação Criminal**

**2.1. Conceito Normativo**

**2.2. Conceito Técnico**

**2.3. Conceito Material**

**3. Polícia Científica**

**3.1.1. Lofoscopia**

**3.1.2. Análise de ADN**

**3.1.3. Balística**

**4. O método da Investigação Criminal**

**5. Técnicas de Investigação Criminal**

**5.1. Crimes contra as pessoas**

**5.2. Crimes contra o património**

**5.3. Crimes económico-financeiros**

**6.2.1.5. Syllabus:**

**1. Criminal Investigation and Criminal Law**

**2. Criminal Investigation's Strategy**

**2.1. Normative concept**

**2.2. Technical concept**

**2.3. Material concept**

**3. Scientific Police**

**3.1. Fingerprint analysis**

**3.2. DNA analysis**

**3.3. Ballistics**

**4. Criminal Investigation's method**

**5. Criminal Investigation's techniques**

**5.1. Crimes against the person**

**5.2. Crimes against property**

**5.3. Economic and financial crimes**

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos privilegiam o aprofundamento de matérias teóricas específicas na área da Investigação Criminal, permitindo deste modo atingir os objetivos da unidade curricular, mais especificamente:*

**possuir conhecimentos e capacidade de compreensão para o estudo e aplicação de técnicas de Investigação Criminal; saber aplicar os conhecimentos e a capacidade de compreensão adquiridos na avaliação de situações e na execução de técnicas de Investigação Criminal.**

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

**Syllabus contents focus on specific theoretical issues in the area of Criminal Investigation, thus enabling the fulfillment of the course objectives, specifically: to have knowledge and ability Criminal Investigation's techniques; To apply the knowledge and understanding acquired capacity in order to allow for proper assessment and implementation Criminal Investigation's techniques.**

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

**A metodologia de ensino incluirá exposição teórica, pesquisa, leitura e discussão de bibliografia específica bem como debates temáticos e reflexões críticas. A avaliação será contínua, baseando-se na realização de uma prova escrita de avaliação, na execução de um trabalho prático, assim como na execução de tarefas teórico-práticas em sala de aula e na pontualidade e assiduidade do aluno.**

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

**Teaching methodology will include theoretical lecturing, research, reading and discussion of specific references, as well as thematic debating and critical reflection. Assessment will be continuous and based on a written test, a practical essay, as well as the execution of theoretical and practical tasks in the classroom, and students' punctuality and attendance.**

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

**Exposição teórica de conteúdos caracterizadores de cada um dos tópicos do programa; Apresentação de casos e manuseamento de materiais; Debate individual e em grupo de casos para distintas problemáticas; Demonstrações.**

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

**Theoretical exposition of contents related to each topic from the syllabus; Cases presentation and handling of materials; Individual and group debate of cases illustrating different problems; Demonstrations.**

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

**BRAZ, J. (2013). *Investigação Criminal*. Coimbra: Almedina**  
**GIACALONE, J. (2011). *The Criminal Investigative Function: A Guide For New Investigators*. New York: Looseleaf Law Publications.**  
**ROLAND, P. (2008). *Cenas de Crime*. Lisboa: Publicações Dom Quixote.**  
**VALENTE, M. (2006). *Regime Jurídico da Investigação Criminal – Comentado e Anotado (3.ª Edição revista e aumentada)*. Coimbra: Almedina.**  
**VALENTE, M. (2005). *Revistas e Buscas*. Coimbra: Almedina.**

**Mapa IX - Psicossociologia do conflito: negociação e mediação | Psychosociology conflict: negotiation mediation**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

**Psicossociologia do conflito: negociação e mediação | Psychosociology conflict: negotiation mediation**

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

**Pedro Fernando Santos Silva da Cunha | TP: 45; OT: 9; O: 6**

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

**Não se aplica.**  
**Not applicable.**

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

**A Unidade Curricular visa promover os conhecimentos teóricos e práticos sobre as problemáticas do conflito, da negociação e da mediação, com o intuito de possibilitar a resolução construtiva de conflitos em diferentes níveis da realidade.**  
**Apresenta-se, assim, um conjunto diversificado de metodologias e técnicas de intervenção aplicadas na gestão de conflitos, negociação e mediação, com o sentido de desenvolver no aluno as competências comportamentais, cognitivas e emocionais necessárias para gerir conflitos nos níveis intrapessoal, interpessoal e organizacional.**

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*The discipline aims to promote the theoretical and practical knowledge about conflicts, negotiation and mediation, with the objective of making possible the constructive conflict resolution, namely in different levels of the reality. To that it is presented a set of methodologies and techniques of intervention in conflict management, negotiation and mediation, with the objective of develop in the student the behavioral, cognitive and emotional abilities necessary to manage conflicts in intrapersonal, interpersonal and organizational level.*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *A importância da análise psicossocial do conflito para uma "justiça de proximidade". Natureza do conflito – conceito e abordagens. Fatores geradores dos conflitos. Escalada irracional do conflito. Os princípios essenciais da "justiça de proximidade".*
2. *A gestão construtiva de conflitos e o movimento RAL. Estilos e competências de gestão construtiva de conflitos. O movimento RAL (Resolução Alternativa de Conflitos).*
3. *A negociação. Natureza e características da negociação. Fatores estruturais do processo de negociação. Estratégias e táticas de negociação.*
4. *Processos cognitivos na negociação e na mediação.*
5. *A mediação. Conceito e campos de intervenção. Estrutura, fases e características de um processo de mediação penal.*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

1. *The importance of the psycho-social analysis of conflict to a "justice of proximity". Conflict nature – concept and approaches. Generating factors of conflict situations. Conflict escalation. The main principles of the "justice of proximity".*
2. *Constructive conflict management and the ADR movement. Styles and abilities of constructive conflict management. The ADR movement.*
3. *Negotiation. Nature and characteristics of negotiation. Structural factors of the negotiation process. Negotiation strategies and tactics.*
4. *The cognitive effects and biases in negotiation and mediation.*
5. *Mediation. Concept and intervention fields. Structure, stages and characteristics of a legal mediation process.*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*A Unidade I será alvo de exposição descritiva e organizativa no âmbito das aulas teórico-práticas e os seus conteúdos serão ainda explorados no contexto de orientações tutoriais que permitam aos alunos organizarem leituras e sistematizarem conhecimentos específicos dentro de variados contextos de intervenção da justiça. Na Unidade II far-se-á uma exposição teórica da perspetiva da gestão construtiva de conflitos, assim como das competências práticas e dinâmica grupal que permitam o desenvolvimento de uma postura adequada à resolução de conflitos em equipas e organizações. A Unidade III reflete-se sobre os conceitos principais de negociação e treina-se competências incorporadas nos processos negociais. A Unidade IV explora os processos cognitivos presentes nos processos negociais e mediacionais (sempre numa perspectiva de reflexão/acção). A Unidade V será alvo tanto de exposição teórica sobre a mediação para apresentação das competências práticas envolvidas no processo de mediação penal.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*In Module I we present a descriptive and organized exposition in theoretical and practical classes and its contents are also explored in tutorial sessions that allow the students to organize the readings and to make synthesis about the specific knowledge in distinct intervention in justice contexts. In Module II there is a theoretical exposition about constructive conflict management and also exercises of practical abilities training and group dynamics that develop the adequate posture to conflict management in work teams and organizations. In Module III we reflect about the main concepts of negotiation and the development of practical abilities in negotiation simulations. Module IV explores the main cognitive processes in negotiation and mediation (always from the perspective of reflection / action). In Module V there is a theoretical exposition about mediation and the presentation of the practical abilities involved in the legal mediation process.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Esta unidade será alvo de uma metodologia expositiva, demonstrativa e interativa no âmbito das aulas teórico-práticas, de modo a introduzir alguns conhecimentos que facilitem uma perceção global sobre a gestão construtiva de conflitos, a negociação e a mediação em diferentes contextos de justiça. Para obter a aprovação à unidade curricular o aluno terá de garantir o cumprimento dos ECTS de contacto previstos para a disciplina. A avaliação passa pela realização de prova escrita sobre conhecimentos teóricos (peso de 80% para a nota final). A avaliação prática passa pela realização de um trabalho (revisão da literatura e análise de caso prático, com peso*

de 10%) e ter-se-á também em consideração a execução de tarefas teórico-práticas em sala de aula, a pontualidade, a assiduidade e a percentagem de assistência às aulas nos termos do regulamento pedagógico (peso 10%).

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*This unit will be subject to an expository, demonstrative and interactive methodology within the theoretical-practical classes in order to introduce some knowledge to facilitate a global perception about constructive conflict management, negotiation and mediation in different justice contexts.*

*To pass this course the student will need to ensure that the contact previed ECTS for the course. To fulfill this requirement the student will have to ensure attendance.*

*The pace and quality that students achieve the objectives proposed cumulative will be verified through a process of continuous assessment, and intervention by the presence in the academic time, and checked the pursuit of a practical work (10% of weight in the final result) and a written test about the theoretical knowledge (80% weight in the final mark).*

*Is also take in account the execution of practical tasks in class, class attendance and participation of the student (10% weight in the final mark).*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As metodologias propostas estão em coerência com os objetivos formulados para a unidade curricular dado que apostam no desenvolvimento do estudo orientado, de modo a que os estudantes apliquem conhecimentos e demonstrem capacidade de compreensão sobre o conflito, a gestão construtiva do mesmo, a negociação e a mediação e a sua aplicação na “justiça de proximidade”.*

*Por outro lado, procura-se que os alunos saibam selecionar as diferentes técnicas de gestão construtiva de conflitos em diferentes âmbitos, demonstrando serem capazes de aplicar os conhecimentos teóricos adquiridos a casos práticos.*

*Procura-se estabelecer um paralelismo entre a teoria e a prática aplicada a problemas reais, contribuindo deste modo para desenvolver a capacidade do aluno para uma atitude crítica e autocrítica.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The proposed methodologies are consistent with the objectives set for the course given that they support the development of targeted investigation in order to apply knowledge and show capacity of understanding conflict, constructive conflict management, negotiation and mediation and “justice of proximity”.*

*On the other hand, we seek that the student can select the distinct techniques of constructive conflict management in different contexts, showing the he/she is able to apply the theoretical knowledge to practical cases.*

*We seek to establish a parallelism between the theory and practice applied to real problems, thereby helping to develop the student's ability to have critic attitude a self-critic perspective.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Bush, R., & Folger, J. (2005). The Promise of Mediation – The Transformative Approach to Conflict. San Francisco: Jossey-Bass.*

*Cunha, P. (2008). Conflito e Negociação. Porto: Asa, 2ª edição.*

*Cunha, P. e Leitão, S. (2012). Manual de Gestão Construtiva de Conflitos. Porto: Edições UFP, 2ª Edição*

*Cunha, P., Jóluskin, G., Sacau, A., Sani, A. I. & Soares Martins, J. (2009). Actas do II Colóquio de Mediação – Reflexões Sobre Práticas. Porto: Ed.UFP*

*Deutsch, M. (1994). Constructive Conflict Resolution: Principles, Training and Research. Special Issue: Constructive Conflict Management: An Answer to Critical Social Problems? Journal of Social Issues, 50, 13-32*

*Moore, C. W. (1998). O Processo de Mediação: Estratégias Práticas para a Resolução de Conflitos. Porto Alegre: Artmed*

*Pruitt, D. G. & Carnevale, P. J. (1993). Negotiation in Social Conflict. Buckingham: Open University Press*

*Wilde, Z. D. & Gaibrois, L. M. (2003). O que é a Mediação.DGAE do Ministério da Justiça. Lisboa: Agora Publicações*

### Mapa IX - Direito de família e menores | Family Law and Minors

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Direito de família e menores | Family Law and Minors*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*João Cristóvão Ivo Casqueira Cardoso | TP: 45; OT: 9; O: 6*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Não se aplica.*

*Not applicable.*

- 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**
- 1. Capacidade de compreensão e de análise crítica sobre os principais aspectos jurídicos do Direito da Família e Menores, com especial destaque para os menores nas suas relações sociais e jurídicas.**
  - 2. Capacidade para operacionalizar os direitos dos menores na prática, com destaque para as casos práticos simples.**
- 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**
- 1. Ability to understand and analyze critically the main legal aspects of Family Law and Minors, with special emphasis on minors in their social and juridical relationships.**
  - 2. Ability to operationalize the rights of minors in practice, with emphasis on simple case studies.**
- 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**
- UNIDADE 1. Aspectos gerais**
- 1. Contextualização conceitual; 2. Enquadramento jurídico português: 2.1. Tipos de normas (legislação codificada; legislação geral não codificada; legislação específica [de protecção e tutelar] não codificada); 2.2. Três temas: a personalidade jurídica; a capacidade jurídica; a menoridade; 2.3. Normas da União Europeia (Regulamentos Bruxelas I e Bruxelas IIbis).**
- UNIDADE 2. Parentesco e conceitos afins**
- 1. Enquadramento jurídico português: 1.1 A maternidade; 1.2. A paternidade; 1.3. A adopção e o apadrinhamento civil; 2. União e desunião — consequências da separação dos pais para os menores.**
- UNIDADE 3. A salvaguarda dos direitos dos menores**
- 1. Um quadro jurídico em evolução: 1.1. factores de evolução e marcos jurídicos em Portugal; 1.2. Principais textos internacionais; 2. A Lei de Protecção de Crianças e Jovens em Perigo; 3. A Lei Tutela Educativa.**
- 6.2.1.5. Syllabus:**
- UNIT 1. General Aspects**
- 1. Conceptual Context; 2. Portuguese Legal Scope: 2.1. Types of norms (codified legislation; general not codified legislation; not codified special legislation [on protection and guardianship]. 2.2. Three topics: legal personality; legal capacity; minority); 2.3. European Union norms (Regulations Bruxelles I and Bruxelles IIbis).**
- UNIT 2. Kinship and similar concepts**
- 1. The Portuguese legal scope: 1.1 Maternity; 1.2. Paternity; 1.3. Adoption and civil sponsorship; 2. Union and separation — consequences of parent's separation for minors.**
- UNIT 3. The protection of the rights of minors**
- 1. An evolutive legal scope: 1.1. Factors of evolution and main legal steps in Portugal; 1.2. Main international texts; 2. The Protection of Children and Young People in Danger Act; 3. The Educational Guardianship Act.**
- 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**
- 1. Aulas Teórico-Práticas:**
    - 1.1. Descritivo Unidades 1 a 3.**
    - 1.2. Objectivos pedagógicos: perceber as temáticas jurídicas atuais sobre a família e os menores, e em particular os limites nacionais, europeus, e internacionais da intervenção para a promoção e protecção dos direitos dos menores.**
  - 2. Orientação Tutorial:**
    - 2.1. Descrição: capacidade para recolher e interpretar a informação, as ideias, os problemas e encontrar soluções.**
    - 2.2. Objectivo: treino de aplicação de conhecimentos para a resolução de problemas em diversos contextos e avaliação global da capacidade de aprendizagem de forma a tornar-se autónomo.**
  - 3. Outros:**
    - 3.1. Avaliação dos testes escritos dos discentes.**
    - 3.2. Descrição: realizar o balanço individual e colectivo dos resultados dos testes.**
    - 3.2. Objectivo: avaliar o domínio de conhecimentos para a resolução de problemas teóricos (primeiro teste) e práticos (segundo teste) sobre direito de menores.**
- 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**
- 1. Theoretical-Practical sessions:**
    - 1.1. Description Units 1 to 3.**
    - 1.2. Pedagogical objectives: to understand the current legal topics on family and minors, and specifically the national, european and international limits of intervention of promotion and protection of minor's rights.**
  - 2. Tutorial supervision:**
    - 2.1. Description: capacity to gather and to read information, ideas, problems, and find solutions.**
    - 2.2. Objective: training the implementation of knowledge in order to solve problems in different contexts and global**

**assessment of the learning capacities aiming at being autonomous.**

**3. Others:**

**3.1. Assessment of the written texts of students.**

**3.2. Description: to do a balance, both individual and collective, of tests results.**

**3.2. Objectives: assess the level of knowledge for the resolution of theoretical problems (first test) and practical ones (second test) on minor's rights.**

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

**Metodologias de ensino usadas nas Unidades 1 e 3: método pedagógico expositivo por objetivos (aulas Teórico-Práticas) completado por apoio metodológico (usado na Orientação Tutorial).**

**A avaliação é contínua, e inclui avaliações das vertentes de aprendizagem dedutiva (teste teórico sobre unidades 1 e 2), e de aprendizagem indutiva (teste prático sobre a unidade 3).**

**Cada teste tem uma ponderação de 50% na avaliação final.**

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

**Learning methodologies used in Units 1 to 3: pedagogical expositive method by objective (Theoretical-Practical sessions) completed by methodological support (used in Tutorial sessions).**

**Assessment is continuous, and includes assessments of the deductive learning aspect (theoretical test on Units 1 and 2) and of the inductive learning aspect (practical test on Unit 3).**

**Each test has a weight of 50% in the final assessment.**

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

**As metodologias de ensino usadas nas Unidades 1 a 3 (método pedagógico expositivo por objetivo e o apoio metodológico) são adaptados aos objetivos de capacitação da compreensão e de análise crítica sobre os principais aspetos jurídicos do Direito da Família e Menores, com especial destaque para os menores nas suas relações sociais e jurídicas. Em particular, o apoio metodológico permite a concretização do objetivo de capacitação para operacionalizar os direitos dos menores na prática, através do estudo de casos práticos simples.**

**Estas metodologias potenciam mutuamente um reforço da autonomia do aluno, quer na vertente da aprendizagem dedutiva, quer na preparação para a aprendizagem indutiva.**

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

**The learning methodologies used in Units 1 to 3 (pedagogical expositive method by objective) are adapted to the objectives of developing the ability to understand and analyze critically the main legal aspects of Family Law and Minors, with special emphasis on minors in their social and juridical relationships. In particular, the methodological support permits to materialize the objective consisting in the ability to operationalize the rights of minors in practice, with emphasis on simple case studies.**

**These methodologies mutually potentiate the autonomy of the student, both in the deductive learning aspects and in the preparation to the inductive learning.**

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

**Burguière, André e al. (1999). História da família, Vol. 4, Lisboa, Terramar.**

**D'almeida Ramião, Tomé (2011). O Divórcio e Questões Conexas, Lisboa, Quid Juris.**

**D'almeida Ramião, Tomé (2012). Organização Tutelar de Menores - Anotada e Comentada — Jurisprudência e Legislação Conexa, 10ª edição, Lisboa, Quid Juris.**

**D'Almeida Ramião, Tomé (2007). Lei Tutelar educativa: anotada e comentada, Lisboa, Quid Juris.**

**D'Almeida Ramião, Tomé (2010). Lei de Protecção de Crianças e Jovens em Perigo Anotada e Comentada, 6ª ed., Lisboa, Quid Juris.**

**Proença, José João (2008). Direito da Família, Lisboa, Universidade Lusíada.**

**Mapa IX - Direito Processual Penal I | Criminal Law and Procedure I**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

**Direito Processual Penal I | Criminal Law and Procedure I**

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

**Rita Figueiredo Reis Rola | TP: 45; OT: 9; O: 6**

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

**Não se aplica.**

**Not applicable.**

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**  
*Pretende-se que os alunos sejam capazes de possuir uma visão global do desenrolar do processo penal, distinguindo as suas diferentes fases, os diversos sujeitos processuais e diferentes funções de cada um, os principais aspectos das matérias leccionadas e que adquiram capacidade no manuseamento e correcta utilização da legislação relevante na disciplina.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**  
*It is intended that students be able to have an overview of the purpose of criminal proceedings, distinguishing between its different phases, the various procedural subjects and roles of each of the main aspects of the subjects and to acquire capacity in handling and proper use of relevant discipline.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- I – Introdução*
- II – Os sujeitos processuais*
- III – O Tribunal*
- IV – Os actos processuais*
- V – A prova penal*
- VI – As medidas cautelares: de coacção e de garantia patrimonial*
- VII – O processo comum – noções gerais*
- VIII – O inquérito*

**6.2.1.5. Syllabus:**

- I – Introduction*
- II - Procedural Subjects*
- III - Court*
- IV - Procedural Acts*
- V - Criminal Evidence*
- VI - Precautionary Measures: Duress and Warranty Sheet*
- VII - General Process - General Notions*
- VIII - Inquiry*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**  
*Apreensão dos conteúdos da disciplina, nomeadamente os conhecimentos globais acerca da estrutura e tramitação do direito processual penal, bem como conhecimentos específicos sobre os aspectos mais relevantes das diferentes fases do processo penal e das matérias com maior incidência prática (como sucede relativamente aos meios de prova e aos meios de obtenção de prova e às medidas de coacção e de garantia patrimonial). As aulas assumirão um carácter teórico-prático, compostas por uma exposição teórico-problemática dos conteúdos da disciplina, procurando estimular-se o espírito crítico dos discentes.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**  
*Seizure of the contents of the course, including the global knowledge about the structure and conduct of criminal procedural law, as well as specific knowledge about the relevant aspects of different stages of criminal proceedings and materials more practical impact (as is true of the evidence and the means of obtaining evidence and enforcement measures and financial measures). Classes will take a theoretical practice, composed of a theoretical problem of the content of the discipline, it seeks to stimulate students' critical spirit.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A metodologia de ensino incluirá exposição teórica, leitura do Código de Processo Penal, discussão e resolução de casos práticos. A avaliação será contínua, baseando-se na realização de duas provas escritas de avaliação intercalar e uma prova escrita de avaliação final de conhecimentos, assim como na execução de tarefas teórico-práticas em sala de aula, e na pontualidade e a assiduidade do aluno.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Teaching methodology will include theoretical lecturing, reading the Criminal Procedure Law, discussion and resolution of practical cases. Assessment will be continuous and based on two written intercalary tests, and one final written exam of knowledge, as well as the execution of theoretical and practical tasks in the classroom, and students' punctuality and attendance.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Exposição teórica de conteúdos para cada temática e resolução de exercícios práticos com o objectivo de demonstrar conhecimentos. Estudos de casos com o objectivo de ser capaz de integrar os conhecimentos teóricos*

e *práticos adquiridos*.

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Theoretical exposition of contents for each theme; Practical exercises with the aim of demonstrating knowledge. Case studies in order to be able to integrate the theoretical and practical knowledge acquired.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

- *Códigos de Direito Penal e de Processo Penal, Almedina*
- *Paula Marques Carvalho - Manual Prático de Processo Penal, 7.ª Edição, Almedina, 2013*
- *Germano Marques da Silva - Curso de Processo Penal. Vol. I a III, Lisboa, 2008*
- *Germano Marques da Silva, Constituição Portuguesa Anotada, Jorge Miranda/Rui Jorge de Figueiredo Dias, Sobre os sujeitos processuais no novo Código de Processo Penal, Jornadas de Direito Processual Penal, Coimbra, 1988, p.3*
- *Anabela Miranda Rodrigues, O inquérito no novo Código de Processo Penal, Jornadas de Direito Processual Penal, O novo Código de Processo Penal, Coimbra, 1988, p. 59 ss.*

**Mapa IX - Opção I - Criminalidade Organizada | Option I - Organised Crime**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Opção I - Criminalidade Organizada | Option I - Organised Crime*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Lígia Maria Rosas Afonso | TP: 45; OT: 9; O: 6*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Não se aplica.  
Not applicable.*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Objectivos gerais: aquisição de conhecimento e capacidade de compreensão; capacidade de aplicar os conteúdos a situações práticas; selecionar a informação pertinente em função da situação-problema; desenvolver as competências de comunicação; desenvolver as competências de análise crítica.*

*Objectivos específicos: a) Conhecer as correntes teóricas actuais que orientam o debate sobre a definição de criminalidade organizada; b) Compreender a especificidades dos processos de produção de conhecimento no âmbito específico do crime organizado; c) Assimilar as dificuldades e limitações da criminalidade organizada enquanto objecto de investigação empírica; d) Ser capaz de perspectivar a heterogeneidade da criminalidade organizada, designadamente em termos das suas características territoriais, organizacionais e estruturais em função do seu contexto de emergência.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Generic outcomes: Gain knowledge and improve understanding skills; apply knowledge to practical situations; select the relevant content to approach specific situations; develop oral and written communication skills; develop a critical judgment/view.*

*Specific outcomes: a) Understand the main criminological theories that sustain the controversy about the definition of organised crime; b) To know the specificities involved in the processes of production of useful knowledge in this area; c) Comprehend the difficulties and limitations of conducting empirical research in the field of organized crime; d) Build a critical perspective that embraces the heterogeneity of organized crime, in terms of its territorial, organisational and structural characteristics.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*I - Enquadramento teórico sobre a conceptualização da criminalidade organizada.*

*1. Debate actual sobre a delimitação do conceito de crime organizado e dificuldades conceptuais que circunscrevem a caracterização deste fenómeno criminal.*

*1.1 Análise da emergência do conceito de “crime organizado”.*

*II – Produção de conhecimento sobre criminalidade organizada.*

*1. O crime organizado enquanto objecto da Criminologia.*

*1.1 Possibilidades e limitações da criminologia relativamente à criminalidade organizada.*

*1.2 Medição do crime organizado: contributos das abordagens quantitativas e qualitativas.*

*III – Perfis da criminalidade organizada.*

*1. Análise das organizações criminais tradicionais e actuais e respectivas características territoriais, organizacionais e estruturais:*

*1.1 Crime organizado em Itália*

- 1.2 Crime organizado no Japão
- 1.3 Crime organizado na China
- 1.4 Crime organizado na Rússia
- 1.5 Crime organizado nos Balcãs
- 1.6 Crime organizado em Portugal

#### 6.2.1.5. Syllabus:

*I – Theoretical contributes to the understanding of the concept of organised crime.*

*1. Current controversies about the precise definition of organised crime and the conceptual difficulties that limit the characterization of this type of criminality.*

*1.1 The origins of the organised crime concept.*

*II – Production of knowledge in the organised crime domain.*

*1. Possibilities and limitations within the criminological field concerning organised crime.*

*1.1 Measurement of organised crime: qualitative and quantitative research inputs.*

*III - Organized crime patterns*

*1. Case studies: Analysis of traditional and contemporary criminal organizations and its territorial, organizational and structural patterns:*

*1.1 Organised crime in Italy.*

*1.2 Organised crime in Japan.*

*1.3 Organised crime in China.*

*1.4 Organised crime in Russia.*

*1.5 Organised crime in the Balkans.*

*1.6 Organised crime in Portugal.*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*A frequência desta Unidade Curricular permitirá aos estudantes compreender os esforços que têm vindo a ser desenvolvidos pela Comunidade Científica com o intuito de delimitar o conceito de “crime organizado” enquanto objecto de conhecimento e ainda acompanhar a evolução das teorias sobre a criminalidade organizada. Para este fim, os alunos irão estudar os diferentes contributos teóricos sobre o conceito de crime organizado.*

*Adicionalmente, a unidade curricular constituirá uma oportunidade para analisar de forma aprofundada e com um posicionamento crítico os padrões da criminalidade organizada, enfatizando-se as idiosincrasias e dificuldades das investigações empíricas num domínio tão sensível e, para este efeito, os alunos irão analisar um conjunto de case studies (criminalidade organizada em Itália, no Japão, na China, na Rússia, nos Países Balcãs e em Portugal).*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*Students will be able to understand the efforts made by the Scientific Community in order to circumscribe “organized crime” as a scientific object, as well as to accompany the evolution of the criminological theories about organized criminality. For this purpose, they will study several theoretical contributes to the understanding of the concept of organised crime. Further, this course envisages a profound and critical study of the patterns of organized criminality, emphasizing the idiosyncrasies and difficulties of conducting empirical research in an extremely sensitive and difficult context, the subjects discussed throughout the semester will allow students to understand this trough the analyses of specific case studies (organized crime in in Italy, Japan, China, Russia, Balkans and Portugal).*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Metodologias teórico-práticas onde se combina a exposição estruturada e articulada de conteúdos científicos sobre os diferentes pontos do programa com a promoção de discussões em grupo, previamente agendadas, para que os alunos possam desenvolver a sua capacidade argumentativa e crítica a partir das leituras dos textos incluídos na bibliografia.*

*- Dois Testes Escritos, sem consulta, com duração de duas horas - ponderação de 60%;*

*-Trabalhos grupo: ponderação 20%*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Theoretical-practical methodology that combine a structured and articulated presentation of the themes included in the syllabus with group discussions (programmed beforehand) among students, so that students can develop their argumentative and critic competences/abilities supported by the readings of the material included in the bibliography.*

*- Two written tests (80%);*

*-Group discussions (20%).*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*A utilização de uma metodologia teórico-prática nos termos acima descritos permite aos alunos adquirir conhecimento (por exemplo, através da leitura dos textos incluídos na bibliografia e da sua presença nas aulas), demonstrar a sua capacidade de reflexão crítica (por exemplo, através das discussões de grupo) e de perspectivar*

*analiticamente os conteúdos (designadamente, através dos testes escritos).*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The use of a theoretical-practical methodology as above detailed allows students to acquire knowledge (e.g., through the reading of the texts included in the bibliography and the attendance to classes), demonstrate their ability to critically reasoning (e.g., group discussions), demonstrate capacity to perform a critical analysis (e.g., written tests).*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Edwards, A. & Gill, P. (2006). Transnational organized crime. Perspectives on global security. London: Routledge.*

*Fijnaut, C. & Paoli, L. (2006). Organised Crime in Europe: Concepts, Patterns And Control Policies in the European Union And Beyond .Springer - Verlag New York Inc.*

*Killias, M & Wolfgang, R. (2000). The European sourcebook of crime and criminal justice statistics: A new tool in assessing crime and policy issues in comparative and empirical perspective. European Journal on Criminal Policy and Research 8: 3–12, 2000.*

*United Nations Office on Drugs And Crime (2011). In-depth training manual on investigating and prosecuting the smuggling of migrants. New York: United Nations.*

**Mapa IX - Opção I - Criminalidade Económica | Option II - Economic crime**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Opção I - Criminalidade Económica | Option II - Economic crime*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*José Manuel Silva Carvalho Ferreira | TP: 45; OT: 9; O: 6*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Não se aplica.  
Not applicable.*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**  
*O aluno terá de possuir um conhecimento do fenómeno que lhe permita produzir informação (escrita ou oral) de relevo e com sustentabilidade;*

- *Compreender a globalidade e interdisciplinaridade do fenómeno da criminalidade económica e financeira;*
- *Relacionar os conhecimentos obtidos com a realidade social e criminal;*
- *Identificar as manifestações do fenómeno na sociedade.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*The student must have a knowledge of the phenomenon that enables him to produce information (written or oral) with relief and sustainability;*

- *Understand the global and interdisciplinary nature of the phenomenon of economic and financial crime;*
- *Relate the knowledge obtained with the social and criminal reality;*
- *Identify the manifestations of the phenomenon in society.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

**1 - O CRIME DO COLARINHO BRANCO**

**1.1- A Teoria do “White-Colar Crime”; Definição e enquadramento;**

**2 - CRIMINALIDADE ECONÓMICA E FINANCEIRA**

**2.1 - Definição do conceito de criminalidade económica e financeira; Características reveladas por este tipo de criminalidade;**

**3 - CRIMES ECONÓMICO FINANCEIROS**

**3.1 O crime de branqueamento de Capitais:**

**3.1.1 - Conceito e requisitos; processo e fases;**

**3.1.2 -Offhores; Modus Operandi (Casos práticos).**

**3.2 - O crime de Corrupção:**

**3.2.1 – Caracterização; Enquadramento legal;**

**3.2.2 – Modus operandi (casos práticos).**

**3.3 - O crime de Burla:**

**3.3.1- Caracterização; Enquadramento legal; Modus Operandi (Casos práticos).**

**3.4 - O crime de contrafação de moeda:**

**3.4.1 - Caracterização; Enquadramento legal; Modus Operandi;**

**4 - O CRIME FISCAL****4.1 - Definição do conceito de crime fiscal. Características reveladas por este tipo de criminalidade.****4.2 - Crimes englobados no conceito de criminalidade fiscal.****6.2.1.5. Syllabus:****1 - WHITE COLLAR CRIME****1.1 - The Theory of "White -Collar Crime" - Definition and framework;****2 - ECONOMIC AND FINANCIAL CRIMINALITY****2.1 - Definition of economic and financial crime; features revealed by this type of crime;****3 - ECONOMIC AND FINANCIAL CRIMES****3.1 The offense of Money Laundering:****3.1.1 - Definition and requirements; process and stages;****3.1.2 - Offhores; Modus Operandi (Case studies).****3.2 - The crime of Corruption:****3.2.1 - Characterization; Legal framework; Modus Operandi (case studies)****3.3 - The crime of swindling:****3.3.1 Characterization; Legal framework; Modus Operandi (Case studies)****3.4 - The crime of counterfeiting: Characterization; Legal framework; Modus Operandi;****4 - FINANCIAL CRIME****4.1 - Definition of tax crime. Features revealed by this type of crime;****4.2 - Crimes included in the concept of fiscal crime****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*O programa da disciplina foi elaborado de forma a permitir que no final do semestre os alunos consigam, para além de perceber o fenómeno, compreender o seu real impacto na sociedade contemporânea.*

*Assim, o programa foi estruturado de forma gradual, iniciando – se pelo conhecimento das várias correntes teóricas, adquirindo-se assim uma base teórica, para depois passar a uma vertente mais prática.*

*Nesta vertente, é abordado com mais pormenor o caso Português, tentando-se desta forma fornecer aos alunos o conhecimento da realidade nacional.*

*De seguida, são abordados os crimes económicos de maior expressão, nomeadamente, o Branqueamento de Capitais, a Corrupção, e a Burla (incluindo-se também a Burla informática e nas telecomunicações). Seguidos pelos crimes fiscais.*

*Nestes tópicos pretende-se que os alunos assimilem as características base de cada tipo de crime por forma a distingui-los, enquadrá-los e produzir informação acerca dos mesmos.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The program of the discipline was developed in order to allow that at the end of the semester students have, in addition to perceiving the phenomenon, understand its real impact on contemporary society.*

*Thus, the program was structured in a gradual way, starting by the knowledge of the various theoretical perspectives, thus acquiring a theoretical basis, before moving to a more practical aspect.*

*In this case, is discussed in more detail the Portuguese case, trying in this way to provide students with the knowledge of the national reality.*

*It then looks at the economic crimes of greater expression in particular money laundering, corruption, and swindling (including also the swindling in information and telecommunications). Followed by tax crimes.*

*These topics is intended that students assimilate the basic characteristics of each type of crime in order to distinguish them, frame them and produce information about them.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):****Contínua - trabalhos e exercícios****Aulas teóricas:**

*As aulas serão ministradas pelo docente, com recurso a textos para análise e discussão.*

*Serão efectuadas apresentações em PowerPoint e outras técnicas que se julguem adequadas para a melhor exposição dos conteúdos programáticos.*

*Será leccionada uma aula em formato conferência por um especialista em burlas por meio informático – no caso um Inspector da Polícia Judiciária responsável pela investigação deste tipo de crime.*

**Aulas Teórico-práticas:**

*Serão facultados aos alunos casos reais da justiça portuguesa para discussão crítica.*

*Será também facultada cópia de um processo crime (já transitado em julgado), para que os alunos se familiarizem com a forma processual portuguesa e tenham contacto com a realidade de investigação nacional.*

*Objectivo: Que os alunos apreendam e compreendam a matéria leccionada de forma a conseguirem produzir a sua própria opinião e estabelecer juízos críticos sobre a realidade da criminalidade de colarinho branco.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):****Continuous - Works and exercises**

**Lectures: Classes will be taught by the teacher using the texts for analysis and discussion.**

**PowerPoint presentations and other techniques that may be deemed appropriate for the best exposure of the syllabus.**

**Will be taught a class format lecture by an expert on scams via computer - in case an Inspector of Polícia Judiciária responsible for investigating this type of crime.**

**Theoretical-practical:**

**Shall be available to students actual cases of Portuguese justice for critical discussion .**

**Shall also be given a copy of a criminal process (since res judicata), so that students become familiar with how procedural Portuguese works and have contact with the reality of national research.**

**Purpose: That students understand and seize the subjects taught in order to get to produce their own opinion and establish critical judgments about the reality of white-collar crime.**

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

**No final de cada unidade lectiva, o aluno deve ser capaz de:**

- **Caracterizar cada um dos temas ou crimes em estudo;**
- **Identificar e compreender as suas manifestações na sociedade;**
- **Produzir informação escrita de relevo acerca de cada um dos assuntos analisados;**
- **Discutir, compreender e explicar os temas abordados.**

**No final do semestre, o aluno deve ser capaz de:**

- **Possuir um conhecimento do fenómeno que lhe permita produzir informação (escrita ou oral) de relevo e com sustentabilidade;**
- **Compreender a globalidade e interdisciplinaridade do fenómeno da criminalidade económica e financeira;**
- **Relacionar os conhecimentos obtidos com a realidade social e criminal;**
- **Identificar as manifestações do fenómeno na sociedade.**

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

**At the end of each teaching unit, students should be able to:**

- **Characterize each of the topics or crimes under study;**
- **Identify and understand its manifestations in society;**
- **Produce written relevant information about each of the issues raised;**
- **Discuss, understand and explain the topics covered.**

**At the end of the semester, students should be able to:**

- **Have an understanding of the phenomenon that allows them to produce information (written or oral) of relief and sustainability;**
- **Understand the interdisciplinary of the phenomenon of economic and financial crime;**
- **Relate the knowledge obtained with social and criminal reality;**
- **Identify the manifestations of the phenomenon in society.**

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

**Costa, José Martins Barra da, Práticas Delinquentes – De uma criminologia do anormal a uma antropologia da marginalidade, Edições Colibri, 1999.**

**Dias, Jorge de Figueiredo e Andrade, Manuel da Costa, Criminologia - O Homem Delinvente e a Sociedade Criminógena, Coimbra Editora, 1997.**

**Morgado, Maria José e Vegar, José, Inimigo sem rosto, Fraude e corrupção em Portugal, Ed. D. Quixote, 2003**

**Santos, Cláudia Maria Cruz, "O Crime de Colarinho Branco" (Da origem do conceito e sua relevância criminológica à questão da desigualdade na administração da Justiça Penal), Colecção Studia Iuridica; 56, Coimbra Editora, 2001**

**Godinho, Jorge, Do crime de branqueamento de capitais, (2001), Almedina, Coimbra**

**Sousa, Luís de e Triães, João, (2008), Corrupção e os Portugueses, Atitudes – Práticas – Valores, RCP Edições.**

**Sutherland, Edwin, White-Collar Crime, Yale University Press, 1983**

**www.yorku.ca/nathanson - Centro para o Estudo do Crime Organizado e Corrupção da Universidade de York**

### Mapa IX - Psicopatologia e Crime | Psychopathology and Crime

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

**Psicopatologia e Crime | Psychopathology and Crime**

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

**Marta Braga de Matos Dias da Costa | TP: 22.5; OT: 4.5; O: 3**

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

**Sónia Alexandra de Almeida Santos Pimentel Alves | TP: 22.5; OT: 4.5; O: 3**

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- i) Promover a integração de conceitos, teorias e conhecimentos na área da psicopatologia clínica e forense;*
- ii) Promover a aquisição, desenvolvimento e aprofundamento de conhecimentos e de capacidades que permitam uma correta avaliação de diversas perturbações e patologias e sua ligação ao crime;*
- iii) Familiarizar o aluno com a investigação recente nesta área do conhecimento, com vista à promoção de uma atitude de investigação;*
- iv) Aperfeiçoar competências de comunicação oral e escrita e o desenvolvimento de uma atitude crítica e autocrítica;*
- v) Incentivar a adoção sistemática de valores éticos e deontológicos.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- i) Promote the integration of concepts, theories and knowledge in clinical and forensic psychopathology;*
- ii) Promote the acquisition, development and deepening of knowledge and skills that enable a correct evaluation of various disorders and diseases and their connection to the crime;*
- iii) To familiarize the student with recent research in this area of knowledge, to promote an attitude of inquiry;*
- iv) Improve communication skills both oral and written and the development of a critical and self-critical;*
- v) Encourage the systematic adoption of ethical and moral values.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Unidade Letiva 1. Introdução: a articulação entre Psicopatologia e Crime: 1. Noções em Psicopatologia; 2. Noções de Perigosidade e “Personalidade Criminal” ; 3. Articulações entre Psicopatologia e Crime*

*Unidade Letiva 2. Perturbações da Personalidade : 4. Perturbações da Personalidade 4.1. Noções gerais sobre a personalidade e suas perturbações. 4.2. Caracterização descritiva e psicopatológica das diferentes perturbações 4.3. Perturbações da personalidade e crime*

*Unidade Letiva 3. Outras Perturbações Mentais e Crime: 5. Esquizofrenia e outras Perturbações Psicóticas; 6. Perturbações Sexuais: Parafilias; 7. Perturbações de Controlo dos Impulsos; 8. Perturbações relacionadas com as Substâncias*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*Unit 1. Introduction: the relationship between psychopathology and Crime: 1. Understanding Psychopathology, 2. Understanding the Hazards and Criminal Personality 3. Linkages between Psychopathology and Crime*

*Unit 2. Personality Disorders: 4. Personality Disorders*

*Unit 3. Other Mental Disorders and Crime: 5. Schizophrenia and Other Psychotic Disorders 6. Sexual Disorders: Paraphilias 7. Disorders of Impulse Control 8. Substance-related disorders*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Unidade Letiva 1 – Os conteúdos programáticos são sobretudo de natureza introdutória ao estudo da relação entre a psicopatologia e o crime procurando-se, desta forma, promover a integração de conceitos, teorias e conhecimentos na área da psicopatologia clínica e forense.*

*Unidades Letivas 2 e 3 – os conteúdos programáticos versam, inicialmente, sobre a caracterização descritiva e psicopatológica de diferentes perturbações e, posteriormente, sobre a relação destas com o crime com vista à aquisição, desenvolvimento e aprofundamento de conhecimentos e de capacidades que permitam uma correta avaliação de diversas perturbações e patologias e sua ligação ao crime, familiarizando-se, simultaneamente, o aluno com a investigação recente nesta área do conhecimento, com vista à promoção de uma atitude de investigação.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*Unit 1 - The syllabus has mainly introductory to the study of the relationship between psychopathology and crime looking for promoting the integration of concepts, theories and knowledge in clinical and forensic psychopathology.*

*Units 2 and 3 - The syllabus focus initially on the characterization of different descriptive and psychopathological disturbances and subsequently on their relation to the crime for the acquisition, development and deepening of knowledge and skills that enable a correct evaluation of various disorders and diseases and their link to crime, becoming familiar simultaneously, the student with recent research in this area of knowledge, to promote an attitude of inquiry.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As Unidades Letivas são, numa primeira fase, alvo de exposição descritiva e organizativa no âmbito das aulas teórico-práticas, para que, numa segunda fase, estes conhecimentos sejam integrados pelos alunos através da realização de pequenos exercícios de análise e de discussão de casos práticos.*

*A avaliação à presente unidade curricular é executada através da realização de provas escritas para avaliação de conhecimentos teóricos (com um peso de 70% para a nota final, repartida por dois momentos distintos – 2x35%), da participação e cooperação ativa em sala de aula (realização de atividades/exercícios que vão sendo solicitados);*

*participação em aulas de debate de textos e de análise de casos) (com um peso de 25%) e da assiduidade e pontualidades (com um peso de 5%).*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Units are initially targeted exposure descriptive and organizational framework of the practical classes, so that, in a second phase, such knowledge is integrated by students by performing small exercises of analysis and discussion of case studies .*

*The assessment for this course is performed by conducting written tests for evaluation of theoretical knowledge (with a weight of 70% of the final grade, divided by two distinct periods - 2x35%), participation and active cooperation in the classroom (performing activities / exercises that are being requested; class participation and discussion of texts case analysis) (with a weight of 25%) and attendance and punctuality (with a weight of 5%).*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologia de ensino consistem concretamente na exposição oral dos conteúdos teóricos e aplicados, com recurso complementar a meios audiovisuais ; no estudo fundamentado dos conceitos teóricos e aplicados através da análise e discussão de bibliografia; Brainstorming; debates em grupo; visualização de vídeos e análise de casos práticos; realização de outros exercícios de aplicabilidade prática ; tais metodologias visam proporcionar a aquisição de conhecimentos na área da psicopatologia e sua ligação ao campo forense e criminal, quer em sentido teórico quer no sentido aplicado a situações práticas, e visam também estimular uma integração própria dos conteúdos através de uma análise crítica e competências de pesquisa.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Oral presentation of the theoretical contents, with appropriate use of audiovisual methods,; illustration of theoretical concepts through analysis and discussion of bibliographies; Brainstorming, group discussions, video viewing and analysis of case studies; further exercises of practical applicability. These methodologies intent to promote the theoretical knowledge in psychopathology area and its application to the forense and criminal field, as to prmote a critical analysis and researchal aptitudes.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Agra, C. (2002). Entre a Droga e o Crime – Actores, espaços, trajectórias. Lisboa: Ed. Notícias.*

*A.P.A., (1996). Manual de diagnóstico e estatística das perturbações mentais – DSM IV. Lisboa: Climepsi.*

*Barracough, J. & Gill, D. (2004). Bases da psiquiatria moderna. Lisboa: Climepsi.*

*Cordeiro, J. C. (2006). Psiquiatria Forense. Lisboa: F.C.Gulbenkian.*

*Gonçalves, L. & Rodrigues, V. (1998). Patologia da Personalidade. Lisboa: F.C.Gulbenkian.*

*Gonçalves, R. A. (1998). Psicopatia, crime e lei. Revista Portug. de Ciência Criminal. Coimbra Editora.*

*Simões, M. & M. S. Pinho (Eds.). Psicologia Forense. Coimbra: Almedina.*

*Kazdin, A. & Buela-Casal, G. (2001). Conduta anti-social. Avaliação, tratamento e prevenção na infância e adolescência. Ed. MacGraw- Hill de Portugal.*

*Marcelli, D. & Braconnier, A. (2005). Adolescência e Psicopatologia. Lisboa: Climepsi.*

*Marques (Ed). Da loucura à doença mental. Da doença mental à inimputabilidade. Maia: Ed. ISMAI.*

**Mapa IX - Criminologia e Vitimologia | Criminology and Victimology**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Criminologia e Vitimologia | Criminology and Victimology*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Ana Isabel Martins Sani | TP: 22.5; OT: 4.5; O: 3*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Madalena Sofia Alves de Oliveira | TP: 22.5; OT: 4.5; O: 3*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*(i) Possuir conhecimentos e capacidade de compreensão de conceitos, teorias e conhecimentos na área da Criminologia e da Vitimologia;*

*(ii) Saber aplicar os conhecimentos e a capacidade de compreensão adquiridos, de forma a permitir uma correta avaliação e resolução de problemáticas específicas de crime e vitimação e a identificação de intervenções apropriadas em cada caso;*

*(iii) Desenvolver capacidades para fundamentar soluções e juízos emitidos na análise de aspetos sociais, científicos e éticos relevantes;*

*(iv) Aperfeiçoar competências de comunicação oral e escrita;*

**(v) Desenvolver uma atitude crítica e autocrítica, bem como adoptar valores éticos e deontológicos.**

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- (i) To have knowledge and ability to understand concepts, theories and knowledge in the area of Criminology and Victimology;**
- (ii) To apply the knowledge and understanding acquired capacity in order to allow for proper assessment and resolution of problems specific problems of crime and victimization and identifying appropriate interventions in each case;**
- (iii) To develop skills to support solutions and opinions expressed in the analysis of relevant social, scientific and ethical aspects;**
- (v) To improve oral and written communication skills;**
- (vi) To develop a critical attitude and self-criticism, as well as to adopt ethical values.**

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

**1ª Unidade - 1. Conceito de crime e processos de criminalização. 2. Percursos históricos: Escola Clássica / Escola positivista. 3. Abordagens biológicas 4. Abordagens psicológicas 5. Abordagens sociológicas**  
**2ª Unidade - 2. Introdução. 2.1. A vítima e a Vitimologia. 2.2. História da Vitimologia. 2.3. Perfis de vitimação e teorias da vitimologia. 2.4. Os inquiridos de vitimação e as cifras negras do crime. 2.5. As consequências da vitimação. 2.6. Orientações gerais para intervenção com vítimas. Respostas sociais à vítima. 2.7. Vítimas transnacionais.**  
**3ª Unidade - 3. Vitimação infantil e juvenil. 3.1. Maus tratos infantis (físicos, psicológicos e negligência). 3.2. Abuso sexual e outras práticas sexuais. 3.3. Violência entre pares (Bullying). 3.6. Violência no namoro. 4. Vitimação adulta. 4.1. Maus-tratos conjugais. 4.2. Violência contra idosos. 4.3. Assédio moral no trabalho (Mobbing). 4.4. Discriminação sexual. 4.5. Tráfico de seres humanos. 4.6. Vitimação em meio prisional.**

**6.2.1.5. Syllabus:**

**1st Unit - 1. Concept of crime and criminalization processes. 2. Historical precursors: classical school / school positivist. 3. Biological approaches 4. Psychological approaches 5. Sociological approaches.**  
**2nd Unit – 2. Introduction. 2.1. The victim and Victimology. 2.2. History of Victimology. 2.3. Profiles of victimization and theories of Victimology. 2.4. The surveys of victimization and the black numbers of crime. 2.5. The consequences of victimization. 2.6. General Guidance for intervention with victims. Social responses to the victim. 2.7. Transnational victims.**  
**3rd Unit - 3. Child and youth victimization. 3.1. Child maltreatment (physical, psychological and neglect). 3.2. Sexual abuse and other sexual practices. 3.3. Peer violence (bullying). 2.6. Dating violence. 4. Adult victimization. 4.1. Spouse abuse. 4.2. Elder Abuse 4.3. Bullying at Work (Mobbing). 4.4. Sex discrimination. 4.5. Trafficking in human beings. 4.6. Victimization in prisons.**

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

**Unidade 1 - Através dos conteúdos programáticos desta unidade pretende-se adquirir conhecimentos sobre as principais perspetivas teóricas do estudo do crime e fenómenos associados (e.g., desvio, vitimação) atendendo à sua evolução histórica e social.**  
**Unidade 2 – Privilegia-se o aprofundamento de matérias teóricas específicas na área da Vitimologia, permitindo, deste modo: possuir conhecimentos e capacidade de compreensão para o estudo da vítima; saber aplicar os conhecimentos e a capacidade de compreensão adquiridos na avaliação e resolução de casos de vitimação**  
**Unidade 3 – Pretende-se o aprofundamento da aplicação prática dos modelos, teorias e conhecimentos na área da Vitimologia, permitindo, deste modo atingir os objectivos da unidade curricular, mais concretamente: ser capaz de integrar a informação obtida para apoiar a resolução das situações apresentadas; Revelar capacidade de comunicação oral e escrita; Mostrar autonomia e conduta responsável na intervenção com vítimas.**

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

**1st unit – Through the program content of this unit intends to acquire knowledge about the main theoretical perspectives in the study of crime and associated phenomena (e.g., deviance, victimization) in view of its historical and social evolution.**  
**2nd unit - Syllabus contents focus on specific theoretical issues in the area of victimology: to have knowledge and ability to understand for the study of the victim; To apply the knowledge and understanding acquired capacity in order to allow for proper assessment and resolution of victimization cases;**  
**3rd unit - Syllabus contents focus on the practical application of models, theories and knowledge in the area of victimology, thus enabling the fulfillment of the course objectives, namely: being able to integrate the information obtained to support the resolution of the situations presented; to demonstrate oral and written communication skills; to show autonomy and responsible conduct in the intervention with victims.**

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

**A metodologia de ensino incluirá exposição teórica, pesquisa, leitura e discussão de bibliografia específica bem como debates temáticos e reflexões críticas. A avaliação será contínua, baseando-se na realização da uma prova escrita de avaliação, na execução de um trabalho prático, na apresentação e discussão oral desse trabalho, assim como na execução de tarefas teórico-práticas em sala de aula, e na pontualidade e a assiduidade do aluno.**

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Teaching methodology will include theoretical lecturing, research, reading and discussion of specific references, as well as thematic debating and critical reflection. Assessment will be continuous and based on a written test, a practical essay, an oral presentation and work discussion, as well as the execution of theoretical and practical tasks in the classroom, and students' punctuality and attendance.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Unidades 1 e 2- Exposição teórica de conteúdos caracterizadores da área de actuação; Apresentação de casos e manuseamento de materiais; Debate individual e em grupo de casos para distintas problemáticas; Demonstrações; Unidade 3 - Exposição teórica de conteúdos para cada temática; Exercícios práticos com o objetivo de demonstrar conhecimentos e competências na avaliação e/ou intervenção em casos de vitimação infantil, juvenil e adulta; Estudos de caso com o objetivo de ser capaz de integrar os conhecimentos teóricos e práticos adquiridos; Revelar capacidade de comunicação oral e escrita dos conteúdos periciais; Mostrar autonomia e conduta responsável na prática.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*1st and 2nd units - Theoretical exposition of contents the performance area; Cases presentation and handling of materials; Individual and group debate of cases illustrating different problems; Demonstrations; 3rd unit - Theoretical exposition of contents for each thema; Practical exercises with the aim of demonstrating knowledge and skills in the assessment and / or intervention in cases of child, juvenile and adult victimization; Case studies in order to be able to integrate the theoretical and practical knowledge acquired; to demonstrate oral and written communication skills; to show autonomy and responsible conduct in practice.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Bartol, C. & Bartol, A. (2012). Current perspectives in forensic psychology and criminal behavior. 3rd Edition. Los Angeles: Sage.*  
*Berger, R., Free, M. & Searles, P. (2001). Crime, Justice, and Society: Criminology and the Sociological Imagination. New York: McGraw-Hill Higher Education*  
*Burgess, A. W., Regehr, C. & Roberts, A. (2010). Victimology. Theories and applications. 1ª edição. Boston: Jones and Bartlett Publishers.*  
*Dias, J. F. & Andrade, M. C. (1992). Criminologia. O Homem e a sociedade criminógena. Coimbra: Editora limitada.*  
*Doerner, W. & Lab, S. (2012). Victimology. 6ª edição Cincinnati: Anderson Publishing.*  
*Sani, A. I. (2011). Temas de Vitimologia: realidades emergentes e respostas sociais. Coimbra: Editora Almedina.*  
*Sgarzi, J. M & McDevitt, J. (2003). Victimology. A study of crime victims and their roles. New Jersey: Prentice Hall.*  
*Wallace, H. (2006). Victimology. Legal, Psychological and social perspectives. Eth edition. Boston: Pearson.*

**Mapa IX - Direito Processual Penal II | Criminal Law and Procedure II****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Direito Processual Penal II | Criminal Law and Procedure II*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Rita Figueiredo Reis Rola | TP: 45; OT: 9; O: 6*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Não se aplica.*  
*Not applicable.*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Pretende-se que os alunos sejam capazes de possuir uma visão global do desenrolar das fases do processo penal objecto da presente disciplina, dos principais aspectos e notas distintivas dos processos especiais e que adquiram capacidade no manuseamento e correcta utilização da legislação relevante na disciplina.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*It is intended that students be able to have an overview of the purpose of criminal proceedings, distinguishing between its different phases, the various procedural subjects and roles of each of the main aspects of the subjects and to acquire capacity in handling and proper use of relevant discipline.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*I – Da Instrução*

**II – Do Julgamento**

**III – Os processos especiais**

**IV – Recursos**

**6.2.1.5. Syllabus:**

**I – Instruction**

**II – Judgment**

**III – Special Processes**

**IV - Appeals**

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Apreensão dos conteúdos da disciplina, nomeadamente os conhecimentos globais acerca da estrutura e tramitação do direito processual penal, bem como conhecimentos específicos sobre os aspectos mais relevantes das diferentes fases do processo penal e das matérias com maior incidência prática (como sucede relativamente à audiência de julgamento e recursos).*

*As aulas assumirão um carácter teórico-prático, compostas por uma exposição teórico-problemática dos conteúdos da disciplina, procurando estimular-se o espírito crítico dos discentes.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*Seizure of the contents of the course, including the global knowledge about the structure and conduct of criminal procedural law, as well as specific expertise in relevant aspects of different stages of criminal proceedings and materials more practical impact (as is true of the trial and resources).*

*Classes will take a theoretical practice, composed of a theoretical problem of the content of the discipline; it seeks to stimulate students' critical spirit.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A metodologia de ensino incluirá exposição teórica, leitura do Código de Processo Penal, discussão e resolução de casos práticos. A avaliação será contínua, baseando-se na realização de duas provas escritas de avaliação intercalar e uma prova escrita de avaliação final de conhecimentos, assim como na execução de tarefas teórico-práticas em sala de aula, e na pontualidade e a assiduidade do aluno.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Teaching methodology will include theoretical lecturing, reading the Criminal Procedure Law, discussion and resolution of practical cases. Assessment will be continuous and based on two written intercalary tests, and one final written exam of knowledge, as well as the execution of theoretical and practical tasks in the classroom, and students' punctuality and attendance.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Exposição teórica de conteúdos para cada temática e resolução de exercícios práticos com o objectivo de demonstrar conhecimentos. Estudos de casos com o objectivo de ser capaz de integrar os conhecimentos teóricos e práticos adquiridos.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Theoretical exposition of contents for each theme; Practical exercises with the aim of demonstrating knowledge. Case studies in order to be able to integrate the theoretical and practical knowledge acquired.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

- *Códigos de Direito Penal e de Processo Penal, Almedina*

- *Paula Marques Carvalho - Manual Prático de Processo Penal, 7.ª Edição, Almedina, 2013*

- *Maria João Antunes, "Direito ao silêncio e leitura em audiência de declarações do arguido", Sub Júdice, 1992, n.º 4, p. 25/6*

- *Souto Mouro - Inquérito e Instrução no Código de Processo Penal, Jornadas de Processo Penal, p. 81 ss.*

**Mapa IX - Perícias: medicina legal e toxicologia | Skills: Legal Medicine and Toxicology**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Perícias: medicina legal e toxicologia | Skills: Legal Medicine and Toxicology*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Maria Francisca Farinhas de Rebocho Lopes | TP: 22.5; OT: 4.5; O: 3*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Márcia Cláudia Dias de Carvalho | TP: 22.5; OT: 4.5; O: 3*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- *Demonstrem conhecimentos e capacidade de compreensão a um nível que sustentando-se nos conhecimentos de nível secundário, os desenvolvam e aprofundem; correspondam e se apoiem em livros de texto avançado; e em alguns domínios se situem ao nível dos conhecimentos de ponta;*
- *Saibam aplicar os conhecimentos e a capacidade de compreensão adquiridas de forma a evidenciarem uma abordagem profissional;*
- *Comprovem capacidade de resolução de problemas, e de constituírem e fundamentarem a sua argumentação;*
- *Mostrem capacidade de recolher, seleccionar e interpretar informação relevante, que os habilite a fundamentarem as soluções que preconizam e os juízos que emitem, incluindo na análise os aspectos sociais científicos e éticos relevantes;*
- *Possuam competências que lhes permitam comunicar informação, ideias, problemas e soluções, tanto a públicos especialistas como não especialistas;*
- *Desenvolvam competências que lhes permitam uma aprendizagem ao longo da vida com elevado grau de autonomia.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- *Demonstrate knowledge and understanding that builds upon their general secondary education, and is typically at a level that, whilst supported by advanced textbooks, includes some aspects that will be informed by knowledge of the forefront of their field of study;*
- *Apply their knowledge and understanding in a manner that indicates a professional approach to their work or vocation;*
- *Present competences typically demonstrated through devising and sustaining arguments and solving problems within their field of study;*
- *Ability to gather and interpret relevant data to inform judgements that include reflection on relevant social, scientific or ethical issues;*
- *Can communicate information, ideas, problems and solutions to both specialist and non-specialist audiences;*
- *Have developed those learning skills that are necessary for them to continue to undertake further study with a high degree of autonomy.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Patologia Forense. Autópsia Médico-Legal. Patofisiologia da morte. Lesões e mecanismos lesionais. Autópsia Médico-Legal em casos de morte por arma branca, arma de fogo e asfixia mecânica por constricção do pescoço. Antropologia Forense. Factores genéricos de identificação. Factores de individualização. Toxicologia. Etiologia das intoxicações. Classificação dos agentes tóxicos. Farmacocinética, Toxicocinética e Necrocinética. Áreas de aplicação da Toxicologia Forense. Perícia toxicológica e seus objectivos no vivo e no cadáver. Investigação toxicológica. Recolha, envio e conservação das amostras. Cadeia de custódia. Análise toxicológica do material biológico. Interpretação dos resultados analíticos. Legislação vigente relativa à fiscalização da condução sob influência do álcool ou de substâncias psicotrópicas. Intoxicações pelo álcool etílico, drogas de abuso, fármacos, pesticidas, monóxido de carbono, cianeto, metais, alimentos, corrosivos e solventes orgânicos.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*Forensic Pathology. Medico-Legal autopsy. Pathophysiology of death. Injuries and injury production mechanisms. Medico-Legal autopsy in cases of death by stabbing, firearms and mechanic asphyxia by neck constriction. Forensic Anthropology. Generic identification factors. Individualization factors. Toxicology. Types of intoxication. Classification of toxic compounds. Pharmacokinetics, Toxicokinetics and Necrokinetics. Forensic toxicology. Toxicological investigation. Collection, preservation and handling of samples. Chain of custody. Toxicological analysis and interpretation of findings. Road enforcement law about driving under the influence of alcohol and psychotropic substances. Toxic substances: Ethanol, Drugs of abuse, Carbon monoxide, Drugs, Cyanides, Organic solvents, Pesticides, Metals.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos são compostos de conceitos e técnicas gerais na área da Medicina Legal e Toxicologia, bem como de aplicações práticas destes conceitos e técnicas. Assim, os alunos desenvolvem conhecimento e compreensão baseados na sua educação de nível secundário, incluindo aspetos ao nível do conhecimento de ponta nesta área. São também incentivados a aplicar o conhecimento e compreensão com uma abordagem profissional, a constituir e fundamentar a sua argumentação, a resolver problemas, e a demonstrar a sua capacidade de recolher e interpretar informação relevante que lhes permita fundamentar as soluções que preconizam e os juízos que emitem, incluindo na análise os aspectos sociais científicos e éticos relevantes. Para além disto, são formados para comunicar informação, ideias, problemas e soluções, tanto a públicos especialistas como não especialistas, e para desenvolver as competências necessárias a uma aprendizagem ao longo da vida*

com elevado grau de autonomia.

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*The syllabus is comprised of basic and general concepts and techniques in the area of Legal Medicine and Toxicology, as well as practical applications of these concepts and techniques. Thus, students are able to develop knowledge and understanding that builds upon their general secondary education, and includes some aspects that are informed by knowledge of the forefront of this field of study. They are also called upon to apply their knowledge and understanding in a manner that indicates a professional approach, to devise and sustain arguments and solve problems, and to demonstrate their ability to gather and interpret relevant data to inform judgements that include reflection on relevant social, scientific or ethical issues. Furthermore, they are trained to communicate information, ideas, problems and solutions to both specialist and non-specialist audiences, and to develop learning skills necessary to undertake further study with a high degree of autonomy.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*As metodologias de ensino incluem a explanação teórica, com recurso a exemplos ilustrativos, estudos de caso e meios audiovisuais, bem como exercícios em sala de aula, envolvendo aplicações práticas dos conceitos teóricos, e debate temático. O procedimento de avaliação é composto de duas provas escritas, com questões relativas a conceitos teóricos e a aplicações práticas.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Teaching methodologies include theoretical explanation, with resort to illustrative examples, case studies, and audiovisual media, as well as classroom exercises, involving practical applications of the theoretical concepts, and thematic debate. The evaluation procedure is comprised of two written tests, with questions ranging from more theoretical concepts to practical applications.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As metodologias de ensino fomentam o desenvolvimento de conhecimentos e capacidade de compreensão, aprofundando os conhecimentos de nível secundário, e em alguns domínios, situando-se ao nível dos conhecimentos de ponta. Através dos exercícios e aplicações práticas realizados, os alunos são chamados a aplicar os conhecimentos e a capacidade de compreensão de forma a evidenciar uma abordagem profissional, comprovar capacidade de resolução de problemas, e de constituir e fundamentar a sua argumentação. Estas metodologias, associadas ao debate temático, apelam à capacidade de recolha, seleção e interpretação de informação relevante, que lhes permita fundamentar soluções e juízos, incluindo aspectos sociais científicos e éticos relevantes, bem como às suas competências de comunicação de informação, ideias, problemas e soluções. No geral, estas metodologias facilitam o desenvolvimento de competências que lhes permitam uma aprendizagem ao longo da vida com elevado grau de autonomia.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The teaching methodologies foment the development of knowledge and understanding, building upon their general secondary education, and in some aspects, informed by knowledge of the forefront. Through classroom exercises and practical applications, students are called upon to apply their knowledge and understanding in a manner that indicates a professional approach, to devise and sustain arguments and solve problems. These methodologies, associated with thematic debate, call for the ability to gather and interpret relevant data to inform judgements that include reflection on relevant social, scientific or ethical issues, as well as for the ability to communicate information, ideas, problems and solutions to both specialist and non-specialist audiences. In general, these methodologies help develop learning skills necessary to undertake further study with a high degree of autonomy.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Calabuig, J. A. (2001). Medicina legal y toxicología (5th ed.). Barcelona: Masson*  
*Cunha, A. S., & Antunes-Ferreira, N. (2011). Antropologia forense. Lisboa: Quid Juris*  
*Dart, R. (Ed.) (2004). Medical toxicology. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins*  
*DiMaio, V. J., & Dana, S. E. (2007). Handbook of forensic pathology (2nd. ed.). Boca Raton: CRC Press*  
*DiMaio, V. J., & DiMaio, D. (2001). Forensic pathology (2nd ed.). Boca Raton: CRC Press*  
*Jickells, S., & Negrusz, A. (Eds.) (2008). Clarke's analytical forensic toxicology. Pharmaceutical Press*  
*Klaassen, C.D. (Ed.) (2001). Casarett & Doull's Toxicology: The basic science of poisons (6th ed.). McGraw-Hill*  
*Levine, B. (2003). Principles of forensic toxicology. American Association for Clinical Chemistry.*  
*Knight, B. (1996). Forensic pathology (2nd ed.). London: Arnold.*  
*Siegel, J. A., & Mirakovits, K. (2010). Forensic science: The basics (2nd ed.). Boca Raton: CRC Press*  
*Smith, F. P. (Ed.) (2005). Handbook of forensic drug analysis. Elsevier.*

Mapa IX - Opção II - Políticas criminais e direito internacional | Criminal Politics and international law

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

**Opção II - Políticas criminais e direito internacional | Criminal Politics and international law**

- 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**  
**Lígia Maria Rosas Afonso | TP: 45; OT: 9; O: 6**
- 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**  
**Não se aplica.**  
**Not applicable.**
- 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**  
**Objectivos gerais: aquisição de conhecimento e capacidade de compreensão; capacidade de aplicar os conteúdos a situações práticas; capacidade para seleccionar a informação pertinente em função da situação-problema; desenvolvimento de competências de comunicação; desenvolvimento de competências de análise crítica.**  
**Objectivos específicos: a) Compreender a relação entre o fenómeno da globalização e da problemática do risco nas sociedades contemporâneas; b) Perspectivar a relação entre a globalização e o risco em função do seu reflexo na orientação das políticas de luta contra o crime; c) Reflectir criticamente sobre os principais objectos da política internacional de luta contra o crime; d) Perspectivar analiticamente os níveis e a dinâmica dos processos de cooperação entre os actores da política internacional; e) Aplicar os conhecimentos a situações práticas que envolvam processos de cooperação entre diferentes actores envolvidos nas estratégias de política criminal.**
- 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**  
**Generic outcomes: Gain knowledge and improve understanding skills; apply knowledge to practical situations; select the relevant content to approach specific situations; develop oral and written communication skills; develop a critical judgment/view.**  
**Specific outcomes: a) Understand the relation between globalization and the risk problematic in modern societies; b) Envisage the impact of the relation between globalization and risk within the context of the crime control policies; c) Critically conceive the main objects of the crime control policies developed in an international context; d) Understand the dynamics of the cooperation processes among the different actors involved in the crime control policies; e) Apply the knowledge to practical situations that involve cooperation among the different actors involved in the crime control policies.**
- 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**  
**I – A problemática criminal no contexto internacional**  
**1. Orientações e debates actuais sobre a globalização e o risco no domínio das políticas criminais.**  
**2. Principais focos de preocupação em matéria de crime.**  
**3. Crime transnacional.**  
**4. A ameaça do terrorismo e o seu impacto no domínio político criminal.**  
**II – Cooperação policial**  
**1. Entidades policiais e mecanismos de cooperação no domínio penal.**  
**2. Domínios prioritários de cooperação e estratégias colaborativas utilizadas pelos agentes.**  
**III – Cooperação judiciária**  
**1. Formas de cooperação judiciária interestadual: a) Extradicação; b) Assistência mútua em material criminal; c) Transferência de condenados; d) Mandado de detenção europeu; e) Reconhecimento mútuo de decisões criminais.**  
**2. Estruturas de cooperação judiciária: a) Eurojust; b) Rede Judiciária Europeia; c) European Public Prosecutor**
- 6.2.1.5. Syllabus:**  
**I – The crime problematic in the international context**  
**1. Orientations and current debate about globalization and risk in the field of criminal politics.**  
**2. Problematic criminal areas.**  
**3. Transnational crime.**  
**4. The threat of terrorism and its impact on criminal politics.**  
**II – Cooperation among law enforcement agencies**  
**1. Police and mechanisms of cooperation**  
**2. Major domains of cooperation and collaborative strategies.**  
**III - Judiciary cooperation**  
**1. Forms of interstate judicial cooperation: a) Extradition; b) Mutual assistance in criminal matters; c) Transfer of convicted offenders; d) European arrest warrant; e) Mutual recognition of judicial decisions.**  
**2. Structures of judicial cooperation: a) Eurojust; b) European judicial network c) European public prosecutor**
- 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**  
**No contexto das sociedades hodiernas as questões acerca da globalização e do risco mostram-se transversais ao debate criminológico.**  
**A frequência desta Unidade Curricular permitirá aos estudantes compreender a dinâmica das políticas internacionais de luta contra o crime, tomando como linha orientadora os objectos (por exemplo, crime**

*transnacional, terrorismo), actores (por exemplo, autoridades policiais nacionais, Interpol, Europol) e as práticas (por exemplo, Eurojust). Adicionalmente, permitirá aos alunos desenvolver uma visão crítica, estribada em dados científicos, acerca dos mecanismos de cooperação policial e judiciária existentes e perspectivando os seus desenvolvimentos futuros. Finalmente, os alunos ficarão sensibilizados para a importância dos desenvolvimentos internacionais em matéria de política criminal.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*In the context of modern societies globalization and crime emerge as transversal issues in the criminological debate. In this course, students will be familiarized with the dynamics of the international organized crime control policies taking as main guidelines the objects (e.g., transnational crime, terrorism), actors (e.g. national law enforcement authorities, Interpol, Europol) and practices (e.g. Eurojust). In addition, the subjects discussed throughout the semester will allow students to develop a critical vision – based on scientific data - on the present mechanisms of police and judiciary cooperation, as well as to envisage its future developments. Finally, the subjects included in the syllabus are intended to develop the students' receptivity to the international developments in the field of criminal politics.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Metodologias teórico-práticas onde se combina a exposição estruturada e articulada de conteúdos científicos sobre os diferentes pontos do programa com a promoção de discussões em grupo, previamente agendadas, para que os alunos possam desenvolver a sua capacidade argumentativa e crítica a partir das leituras dos textos incluídos na bibliografia.*

- Dois Testes Escritos, sem consulta, com duração de duas horas - ponderação de 80%;
- Trabalhos grupo: ponderação 20%

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Theoretical-practical methodology that combine a structured and articulated presentation of the themes included in the syllabus with group discussions (programmed beforehand) among students, so that students can develop their argumentative and critic competences/abilities supported by the readings of the material included in the bibliography.*

- Two written tests (80%);
- Group discussions (20%).

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*A utilização de uma metodologia teórico-prática nos termos acima descritos permite aos alunos adquirir conhecimento (por exemplo, através da leitura dos textos incluídos na bibliografia e da sua presença nas aulas), demonstrar a sua capacidade de reflexão crítica (por exemplo, através das discussões de grupo) e de perspectivar analiticamente os conteúdos (designadamente, através dos testes escritos).*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The use of a theoretical-practical methodology as above detailed allows students to acquire knowledge (e.g., through the reading of the texts included in the bibliography and the attendance to classes), demonstrate their ability to critically reasoning (e.g., group discussions), demonstrate capacity to perform a critical analysis (e.g., written tests).*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Agustina, J. R. & Clavell, G. G. (2011). The impact of CCTV on fundamental rights and crime preventions strategies: The case of the Catalan Control Commission of Video Surveillance Devices. Computer Law and Security Review, 27, 168-174.*
- Beck, U. (1992). Risk society. Towards a New Modernity. London: Sage.*
- Frade, C. (2009). O direito face ao risco. Revista Crítica de Ciências Sociais 86, 53-72.*
- Pakes, F. (2007). Comparative Criminal Justice. Willan Publishing.*
- Petersen, K. L. (2011). Risk analysis – A field within security studies? European Journal of International Relations, 18(4), 693-717.*
- Reichel P. (ed.). (2005). Handbook of Transnational Crime and Justice. London: Sage.*
- Welsh, B. C. & Farrington, D. P. (2012). Science, politics and crime prevention: Toward a new crime policy. Journal of Criminal Justice, 40, 128-133.*

### Mapa IX - Opção II - Violência Contemporânea e Mass-Media | Option II - Contemporary Violence and Mass-Media

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Opção II - Violência Contemporânea e Mass-Media | Option II - Contemporary Violence and Mass-Media*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

**Ricardo Jorge de Castro Neves Ferreira Pinto | TP: 22.5; OT: 4.5; O: 3**

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

**Maria Manuela Inês Nabais Niza Ribeiro | TP: 22.5; OT: 4.5; O: 3**

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

**Os objetivos desta unidade curricular centram-se em: entender os mecanismos de seleção de informação nos média; compreender as várias representações do conceito de violência nas sociedades contemporâneas; perceber de que forma os média representam as várias formas de violência. Nesta unidade, procura-se discutir estratégias de relacionamento com os média, fornecendo aos alunos competências específicas para melhor entender o domínio da divulgação de informação sobre matérias relacionadas com a criminologia.**

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

**The objectives of this curricular unit focus on: understanding the selection mechanisms of information in the media; comprehending the numerous representations of the violence concept in contemporary societies; understanding how the media represent the various forms of violence. In this unit, the objective is to argue strategies of relationship with the media and better understand the control of the disclosure of information about subjects related with criminology.**

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:****Unidade 1**

- 1. O formato da informação nos média**
- 2. Critérios de seleção noticiosa**

**Unidade 2**

- 3. O conceito de violência nas sociedades contemporâneas**
- 4. Representações da violência nos média**

**Unidade 3**

- 5. Sensacionalismo e crime nos média**
- 6. Estratégias de relacionamento com os média, na área da criminologia**

**6.2.1.5. Syllabus:****Unit 1**

- 1. The setup of information in the media**
- 2. News selection criteria**

**Unit 2**

- 3. The concept of violence in contemporary societies**
- 4. Representations of violence in the media**

**Unit 3**

- 5. Sensationalism and crime in the media**
- 6. Strategies of relationship with the media in criminology area**

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.****Unidade 1**

**Procura entender o funcionamento do sistema mediático, em particular no que diz respeito aos modelos de critério de seleção noticiosa. Os alunos discutem ainda o modelo de negócio dos média e a sua relação com as estratégias de procura de audiências.**

**Unidade 2**

**Procura entender o fenómeno da violência, tal qual é ele é representado nos média, ao longo do tempo. Os alunos analisam casos de representação de diferente tipos de violência nas diferentes plataformas mediáticas (Imprensa, Rádio, TV e Online). Discute-se igualmente formas promocionais de violência nos média (em filmes, jogos de vídeo e campanhas publicitárias)**

**Unidade 3**

**Procura entender o fenómeno do sensacionalismo mediático e a forma como a violência é explorada para fins sensacionalistas. Os alunos discutem casos concretos de tratamento jornalístico do uso de crimes e atos de violência nos média. São igualmente estudadas estratégias para melhor relacionamento com os média, na área da criminologia.**

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.****Unit 1**

*Seeks to understand the behavior of media system, particularly about the news selection criteria models. The students will also argue the media business model and its relationship with audience search strategies.*

**Unit 2**

*Seeks to understand the violence phenomena, as seen on the media, during the course of time. Students will analyze representative cases of different types of violence in the different media platforms (Press, Radio, Television, Web). Promotional forms of violence in the media (in movies, video games and advertising) will also be discussed.*

**Unit 3**

*Seeks to understand the media sensationalism phenomena and the way violence is explored to sensationalistic purposes. Students will discuss concrete cases of journalistic use of crimes and acts of violence in the media. Strategies to a better relationship with the media, in the criminology field are also studied.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A metodologia de ensino incluirá exposição teórica, pesquisa, leitura e discussão de bibliografia específica bem como debates temáticos e reflexões críticas. A avaliação será contínua, baseando-se na realização de uma prova escrita e na apresentação de um caso prático de representação de violência nos média e sua discussão oral, assim como na execução de tarefas teórico-práticas em sala de aula.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Teaching methodology will include a theoretical exposure, research, lection and discussion of a specific bibliography, as well as thematic debates and critical reflections. The evaluation will be continuous, based in the performance of a written test and a presentation of a practical representation of violence in the media and its oral discussion, as well as the execution of theoretic/practical tasks in the classroom.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Unidades 1 e 2- Exposição teórica de conteúdos caracterizadores da área temática; apresentação de casos; debate individual e em grupo de casos para distintas problemáticas;*

*Unidade 3 - Exposição teórica de conteúdos para cada temática; discussão de estudos de caso, para integrar os conhecimentos teóricos e práticos adquiridos; exercícios de relacionamento entre fontes de informação e jornalistas na área da criminologia.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Units 1 and 2 – Theoretical exposure of contents representative of a thematic area; presentation of cases; individual and group debates of cases with distinct problematics.*

*Unit 3 – Theoretical exposure of contents for each theme; discussion of case studies to integrate theoretical and practical knowledge's acquired; relationship exercises between sources of information and journalists in the field of criminology.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Freedman, Jonathan L. (2002). Media violence and its effect on aggression. Assessing the scientific evidence. Toronto: University of Toronto Press*

*Potter, James (2003) The 11 myths of media violence. London: Sage*

*The Henry J. Kaiser Family Foundation. (2003). TV violence. Key facts, In www.kff.org*

*Weaver, C.K. and Carter, Cynthia (2003). Violence and the media. Buckingham: Open University Press*

**Mapa IX - Crime e Adições | Crime and Addictions**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Crime e Adições | Crime and Addictions*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Laura Maria Cerqueira Marinha Nunes | TP: 45; OT: 9; O: 6*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Não se aplica.*

*Not applicable.*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*A unidade curricular de Crime e Adições visa levar o aluno da licenciatura de Criminologia a ser capaz de:*

*a) Conhecer / Distinguir as principais vertentes explicativas do fenómeno droga-crime;*

*b) Compreender as interações implicadas, e respetivas consequências, no perfil droga-crime;*

**c) Identificar as principais características de funcionamento do indivíduo “especialista droga-crime”.**

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*The unit of Crime and Addictions aims to bring the student's degree of Criminology to be able to:*

- a) Meet / Distinguish the main possible explanations of the phenomenon-drug crime;*
- b) Understanding the interactions involved, and their respective consequences, profile drug-crime;*
- c) Identify the main operating characteristics of the individual so called "expert drug-crime".*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*I - Contextualização histórica e epistemológica – as primeiras hipóteses e os primeiros estudos a respeito da relação droga-crime. O toxicodependente como delinquente e como vítima. Risco e proteção.*

*II - As abordagens deterministas da relação droga-crime. As explicações baseadas na relação causal.*

*III - As abordagens centradas nas estruturas do indivíduo como estando subjacentes à relação droga-crime.*

*IV - As abordagens centradas nos processos de instalação e desenvolvimento da relação droga-crime.*

*V - O toxicodependente delinquente – análise funcional. O perfil e os “estilos” toxicodependente, delinquente e “especialista” droga-crime.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*I - Historical context and epistemological - the first hypothesis and the first studies on the drug-crime relationship. The addict as a victim and offender. Risk and protection.*

*II - The the drug-crime link deterministic approaches. The explanations based on causal relation.*

*III - Approaches centered on the structures of the individual in the drug-crime link.*

*IV - Approaches centered in the process of installation and development of the drug-crime link.*

*V - The addict offenders - functional analysis. The profile and the "styles" addict, delinquent and the "expert" drug-crime.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos privilegiam:*

*I – Aprofundamento de conceitos básicos a respeito da dependência de drogas e da concomitante prática delituosa permitindo, deste modo preparar a posterior identificação e compreensão do especialista droga crime.*

*Especificamente, conhecer e distinguir as explicações do fenómeno droga-crime*

*II, III, IV, e V – Aprofundamento de conhecimentos a respeito do funcionamento do toxicodependente enquanto delinquente. Especificamente, compreender as interações implicadas, e respetivas consequências, no perfil droga-crime; e identificar as principais características de funcionamento do indivíduo “especialista droga-crime”.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*I - Deepening the basics knowledge about the drug and the concomitant criminal behavior, in order to prepare for further identification and understanding of the drug-crime specialist. Specifically, knowing and distinguishing explanations of the phenomenon drug-crime link.*

*II, III, IV, and V - Deepening knowledge about the functioning of the addict as a criminal. Specifically, understanding the interactions involved, and their respective consequences in drug- crime profile, and identify key operating characteristics of the individual "expert" in drug-crime.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aulas teórico-práticas e pesquisa bibliográfica com leitura e interpretação de textos, transmitindo as bases teóricas respeitantes aos principais pontos do programa, para posterior aplicação a casos específicos e de teor prático, através da elaboração de pequenos trabalhos cuja execução será acompanhada em contexto de sala de aula.*

*Criação de espaços abertos ao debate sobre os trabalhos realizados.*

*A avaliação obedecerá a um processo contínuo e periódico de avaliação que integrará os seguintes elementos: a realização de uma prova escrita de avaliação obrigatória, com um peso de 60% sobre a classificação final; um trabalho prático individual, obrigatório com um peso de 20% sobre a classificação final; uma prova oral de aferição de conhecimentos com um peso de 20% sobre a classificação final.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Theoretic-practical classes, and research literature in reading and interpretation of texts, providing the theoretical basis relating to the main points of the program, for application to specific cases, through the development of small jobs whose execution will be monitored in the context of living class. Creating open spaces for debate on the work performed.*

*The evaluation shall be continuous and periodic, with the following elements: a written evaluation test, with a weight of 60%; a practical individual work, with a weight of 20%, an oral test, with a weight of 20%.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Exposição teórica de conteúdos; Apresentação de exemplos que possibilitem a reflexão e a clarificação dos*

*conceitos; Debate individual e em grupo de casos para distintas problemáticas; Demonstrações; Exercícios.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Theoretical content; Presentation of examples that takes to the concepts clarification; Debate individual and group cases for different issues; Statements; exercises.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Agra, C. (2002). Entre droga e crime (2ª ed.). Lisboa: Editorial Notícias.*  
*Bean, P. (2004). Drugs and crime (2ª Ed.). United Kingdom: Willan Publishing.*  
*Bennett, T. & Holloway, K. (2005a). Disaggregating the relationship between drug misuse and crime. Australian and New Zealand Journal of Criminology, 38 (1), 102-121. doi: 10.1375/acri.38.1.102*  
*Bennett, T. & Holloway, K. (2009). The causal connection between drug misuse and crime. British Journal of Criminology, 49 (4), 513-531. doi: 10.1093/bjc/azp014*  
*Brochu, S. (2003). Drogue et violence: deux mots surchargés d'emotion. Toxicoddependências, 9 (2), 61-70.*  
*Nunes, L. (2011). Droga-Crime: (Des) Construções. Porto: Edições UFP.*

**Mapa IX - Crime: prevenção e reinserção social | Crime: Prevention and Probation**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Crime: prevenção e reinserção social | Crime: Prevention and Probation*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Gloria Svietlana Jólluskin García | TP: 45; OT: 9; O: 6*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Não se aplica.*  
*Not applicable.*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- *Identificar as diferentes etapas, componentes e especificidades de um programa de prevenção social comunitária.*
- *Desenhar e planificar um programa de prevenção social comunitária;*
- *Ser capaz de identificar e analisar necessidades criminógenas, através da selecção de métodos e técnicas próprios desta área de intervenção.*
- *Definir objectivos, negociá-los com o cliente e estabelecer critérios para a avaliação dos resultados;*
- *Identificar e planear estratégias e programas intervenção relativos ao comportamento anti-social destinadas a promover a reinserção social que sejam eficazes para atingir os objectivos definidos, integrando os resultados observados na avaliação*
- *Avaliar a intervenção e a sua eficácia*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- *To identify the different stages and components of a community-based crime prevention program.*
- *To plan a Community-based crime prevention program.*
- *To identify and analyze criminogenic needs by selecting appropriate methods and strategies;*
- *To set objectives, negotiate them with the client and establish criteria for evaluation;*
- *To identify and plan actions to achieve objectives related to criminogenic needs, using proven practices associated with effective intervention to change criminal behaviour, and to integrate observed results in evaluation*
- *To evaluate intervention and its effectiveness*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Unidade 1. Prevenção do crime e da delinquência. Factores de protecção e factores de risco. Níveis de prevenção. Programas de prevenção situacional. Programas de prevenção social. Programas de prevenção comunitária do crime. Características dos programas eficazes. Desenho/planificação da intervenção.*  
*Unidade 2. Criminalidade Adulta. Sistemas penitenciários. A adaptação à prisão e os efeitos da prisionização. Principais áreas de intervenção no contexto penitenciário. Avaliação no contexto penitenciário. Avaliação para a liberdade condicional. Avaliação do risco de reincidência. O tratamento penitenciário*  
*Unidade 3. O sistema tutelar educativo. Avaliação das necessidades de reinserção social. O acompanhamento de menores com medida judicial aplicada. Programas de intervenção com menores delinquentes.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*Unit 1. Prevention of crime. Protective and risk factors. Levels of prevention. Situational prevention. Social prevention programs. Community-based crime prevention programs. What works?. Planning an intervention.*

**Unit 2. Probation and parole. Penal imprisonment systems. Prison effects. Assesment in prison: criminogenic needs; parole and crime risk assesment. Intervention in prison.**

**Unit 3. Juvenile justice. Juvenile offenders and protect education system. Intervention with juvenile offenders. Intervention Programs and juvenile offenders.**

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos de cada unidade lectiva privilegiam o aprofundamento de matérias teóricas específicas na área da prevenção e reinserção social, permitindo, deste modo promover a aquisição e integração dos conceitos, modelos, teorias, métodos e estratégias relativas a intervenção com menores e adultos. Igualmente permite integrar conhecimentos, competências e capacidades para uma actuação técnica e ética, assim como dominar as principais técnicas e metodologias utilizadas na reinserção social, seleccionar a melhor técnica a utilizar em cada caso e mostrar autonomia na prática profissional.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*Syllabus contents focus on specific theoretical issues, allowing promoting the acquisition and integration of concepts, models and theories, methods and strategies for intervention with juveniles and adults. It also allows to integrate knowledge, skills and abilities to conduct a technical and ethical behaviour, as well as the main techniques and methodologies used in probation, to select an apply strategies, and be autonomous in professional practice.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A metodologia de ensino incluirá exposição teórica, pesquisa, leitura e discussão de bibliografia específica bem como debates temáticos e reflexões críticas. Serão realizadas aulas tutoriais com o objectivo de aplicar os conteúdos programáticos à prática profissional. A avaliação será contínua, baseando-se na realização de uma prática específica, que será desenvolvida através de um relatório prático e na apresentação e discussão oral desse trabalho, assim como na execução de tarefas teórico-práticas em sala de aula. Pretende-se assim orientar os alunos através de intervenções, sejam estas em meio penitenciário ou em meio aberto, baseadas em pesquisas científicas actualizadas. Os alunos deverão reflectir sobre as diferentes intervenções tendo como referência o contexto histórico, filosófico, social e legal.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Teaching methodology will include lecturing, researching, reading and discussion of syllabus contents. In tutorial sessions will be paid special attention in applying contents to professional practice. Theoretical and practical tasks will be proposed, as well. Evaluation will be continuous, based on a report and an oral presentation and discussion of this work. Crime and Probation will guide students through comprehensive, up-to-date, evidence-based practices and research for probation, release from prison, and other community-based alternatives. Students will explore community-based correctional programs in their historical, philosophical, social, and legal context.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As aulas teórico-práticas têm como principal objectivo a promoção da aquisição e integração dos conceitos, modelos e teorias, estratégias, métodos e técnicas relativas à prevenção e reinserção com menores e adultos. Pela sua parte, nas orientações tutoriais serão aplicados os conteúdos leccionados nas aulas teórico-práticas à realização de um programa de intervenção aplicado à reinserção social de adultos ou menores.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Lectures will be focused in integration of concepts, models and theories, strategies, methods, and techniques for probation with juvenile and adults. In tutorial sessions, guidelines will be applied to carry out an intervention program applied to juvenile or adult probation.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Andrews, D. & Bonta, J. (1998). The psychology of criminal conduct. Cincinnati, OH: Anderson Publishing Co.*  
*Crawford, A. (2007). Crime prevention and community safety. In M. Maguire, R. Morgan, & R. Reiner, The Oxford handbook of criminology (pp.866-909). Oxford:Oxford University Press.*  
*Gambara, H. Vargas, E. (2007). Evaluación de programas de intervención psicosocial. In A. Blanco, & J.R. Marín, Intervención psicosocial (capítulo 15, pp.405-456). Madrid: Pearson Prentice Hall.*  
*Gonçalves, P. (2009). A Pena Privativa de Liberdade. Evolução história e doutrinal. Lisboa: Quid Juris.*  
*Jewkes, Y. (2008). Handbook on Prisons Devon: Willan.*  
*Rodríguez-Marín, J., Castillo, J.A.G., & Mira, J.J. (2007). El diseño de un programa de intervención. In A. Blanco & J.R. Marín, Intervención psicosocial (pp.47-73). Madrid: Pearson Prentice Hall*  
*Valverde, J. (1997). La cárcel y sus consecuencias. La intervención sobre la conducta desadaptada. Madrid: Editorial Popular.*

**Mapa IX - Criminalidade Sexual e Género | Sexual Crime and Gender****6.2.1.1. Unidade curricular:***Criminalidade Sexual e Género | Sexual Crime and Gender***6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):***Maria Francisca Farinhas de Rebocho Lopes | TP: 45; OT: 9; O: 6***6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Não se aplica.  
Not applicable.***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- *Demonstrem conhecimentos e capacidade de compreensão a um nível que sustentando-se nos conhecimentos de nível secundário, os desenvolvam e aprofundem; correspondam e se apoiem em livros de texto avançado; e em alguns domínios se situem ao nível dos conhecimentos de ponta;*
- *Saibam aplicar os conhecimentos e a capacidade de compreensão adquiridas de forma a evidenciarem uma abordagem profissional;*
- *Comprovem capacidade de resolução de problemas, e de constituírem e fundamentarem a sua argumentação;*
- *Mostrem capacidade de recolher, seleccionar e interpretar informação relevante, que os habilite a fundamentarem as soluções que preconizam e os juízos que emitem, incluindo na análise os aspectos sociais científicos e éticos relevantes;*
- *Possuam competências que lhes permitam comunicar informação, ideias, problemas e soluções, tanto a públicos especialistas como não especialistas;*
- *Desenvolvam competências que lhes permitam uma aprendizagem ao longo da vida com elevado grau de autonomia.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- *Demonstrate knowledge and understanding that builds upon their general secondary education, and is typically at a level that, whilst supported by advanced textbooks, includes some aspects that will be informed by knowledge of the forefront of their field of study;*
- *Apply their knowledge and understanding in a manner that indicates a professional approach to their work or vocation;*
- *Present competences typically demonstrated through devising and sustaining arguments and solving problems within their field of study;*
- *Ability to gather and interpret relevant data to inform judgements that include reflection on relevant social, scientific or ethical issues;*
- *Can communicate information, ideas, problems and solutions to both specialist and non-specialist audiences;*
- *Have developed those learning skills that are necessary for them to continue to undertake further study with a high degree of autonomy.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*1. Género e crime. 1.1. Padrões de género no crime e na vitimação. 1.2. Perspetivas de género na explicação teórica do crime e da vitimação. 1.3. Perspetivas de género acerca do medo do crime, risco e vulnerabilidade à vitimação. 1.4. Género e respostas à vitimação. 2. Perspetivas de género sobre a criminalidade sexual. 3. Perspectiva etiológica da agressão sexual de Marshall. 4. Violação. 4.1. Modelo tipológico de Groth. 4.2. Modelo tipológico de Hazelwood. 4.3. Modelo tipológico de Knight e Prentky. 5. Abuso sexual de menores. 5.1. Modelo tipológico de Groth. 5.2. Modelo tipológico de Knight e Prentky. 5.3. Modelo tipológico de Wortley e Smallbone. 6. Homicídio sexual. 6.1. Modelo tipológico do Crime Classification Manual. 7. Comportamento predatório de ofensores sexuais. 7.1. Tipologia de comportamento predatório de Rossmo. 7.2. Modelo de processo predatório de Beauregard. 7.3. Tipologia de comportamento predatório e modus operandi de Rebocho.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*1. Gender and crime. 1.1. Gender patterns to crime and victimization. 1.2. Gendered perspectives on theorising offending and victimization. 1.3. Gendered perspectives on fear, risk and vulnerability to victimization. 1.4. Gender and responses to victimization. 2. Gendered perspectives on sexual crime. 3. Marshall's etiological perspective on sexual aggression. 4. Rape. 4.1. Groth's typological model. 4.2. Hazelwood's typological model. 4.3. Knight and Prentky's typological model. 5. Child molestation. 5.1. Groth's typological model. 5.2. Knight and Prentky's typological model. Wortley and Smallbone's typological model. 6. Sexual homicide. 6.1. The Crime Classification Manual's typological model. 7. Sex offenders' predatory behavior. 7.1. Rossmo's predatory behavior typology. 7.2. Beauregard's predatory process model. 7.3. Rebocho's predatory behavior and modus operandi typology.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.***Os conteúdos programáticos são compostos de modelos teóricos, etiológicos e tipológicos fundamentais no*

*âmbito do crime sexual e género, e de aplicações práticas destes modelos. Assim, os alunos desenvolvem conhecimento e compreensão baseados na sua educação de nível secundário, incluindo aspetos ao nível do conhecimento de ponta nesta área. São também incentivados a aplicar o conhecimento e compreensão com uma abordagem profissional, a constituir e fundamentar a sua argumentação, a resolver problemas, e a demonstrar a sua capacidade de recolher e interpretar informação relevante que lhes permita fundamentar as soluções que preconizam e os juízos que emitem, incluindo na análise os aspectos sociais científicos e éticos relevantes. Para além disto, são formados para comunicar informação, ideias, problemas e soluções, tanto a públicos especialistas como não especialistas, e para desenvolver as competências necessárias a uma aprendizagem ao longo da vida com elevado grau de autonomia.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*The syllabus is comprised of fundamental etiological and typological models in the area of sex crime and gender, as well as practical applications of these models. Thus, students are able to develop knowledge and understanding that builds upon their general secondary education, and includes some aspects that are informed by knowledge of the forefront of this field of study. They are also called upon to apply their knowledge and understanding in a manner that indicates a professional approach, to devise and sustain arguments and solve problems, and to demonstrate their ability to gather and interpret relevant data to inform judgements that include reflection on relevant social, scientific or ethical issues. Furthermore, they are trained to communicate information, ideas, problems and solutions to both specialist and non-specialist audiences, and to develop learning skills necessary to undertake further study with a high degree of autonomy.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*As metodologias de ensino incluem a explanação teórica, com recurso a exemplos ilustrativos, estudos de caso e meios audiovisuais, bem como exercícios em sala de aula, envolvendo aplicações práticas dos conceitos teóricos, e debate temático. O procedimento de avaliação é composto de uma prova escrita e uma prova oral, com questões relativas a conceitos teóricos e a aplicações práticas, nomeadamente estudos de caso.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Teaching methodologies include theoretical explanation, with resort to illustrative examples, case studies, and audiovisual media, as well as classroom exercises, involving practical applications of the theoretical concepts, and thematic debate. The evaluation procedure is comprised of one written and one oral test, with questions ranging from more theoretical concepts to practical applications, namely case studies.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As metodologias de ensino fomentam o desenvolvimento de conhecimentos e capacidade de compreensão, aprofundando os conhecimentos de nível secundário, e em alguns domínios, situando-se ao nível dos conhecimentos de ponta. Através dos exercícios e aplicações práticas realizados, os alunos são chamados a aplicar os conhecimentos e a capacidade de compreensão de forma a evidenciar uma abordagem profissional, comprovar capacidade de resolução de problemas, e de constituir e fundamentar a sua argumentação. Estas metodologias, associadas ao debate temático, apelam à capacidade de recolha, seleção e interpretação de informação relevante, que lhes permita fundamentar soluções e juízos, incluindo aspectos sociais científicos e éticos relevantes, bem como às suas competências de comunicação de informação, ideias, problemas e soluções. No geral, estas metodologias facilitam o desenvolvimento de competências que lhes permitam uma aprendizagem ao longo da vida com elevado grau de autonomia.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The teaching methodologies foment the development of knowledge and understanding, building upon their general secondary education, and in some aspects, informed by knowledge of the forefront. Through classroom exercises and practical applications, students are called upon to apply their knowledge and understanding in a manner that indicates a professional approach, to devise and sustain arguments and solve problems. These methodologies, associated with thematic debate, call for the ability to gather and interpret relevant data to inform judgements that include reflection on relevant social, scientific or ethical issues, as well as for the ability to communicate information, ideas, problems and solutions to both specialist and non-specialist audiences. In general, these methodologies help develop learning skills necessary to undertake further study with a high degree of autonomy.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Davies, P. (2011). Gender, crime and victimization. London: SAGE Publications.*  
*Douglas, J. E., Burgess, A. W., Burgess, A. G., & Ressler, R. K. (2006). Crime classification manual: A standard system for investigating and classifying violent crimes (2nd ed.). San Francisco, CA: Jossey-Bass.*  
*Hazelwood, R. R., & Burgess, A. W. (Eds.). (2008). Practical aspects of rape investigation: A multidisciplinary approach (4th ed.). Boca Raton: CRC Press.*  
*Maguire, M., Morgan, R., & Reiner, R. (Eds.). (2012). The Oxford handbook of criminology (5th ed.). Oxford, UK: Oxford University Press.*  
*Rebocho, M. F. (2007). Caracterização do violador português. Coimbra: Almedina.*

**Rebocho, M. F. (2013). *The hunter and the hunted: A comparative study of the hunting behavior of rapists and child molesters*. Saarbrucken: Scholar's Press.**

**Walklate, S. (2004). *Gender, crime and criminal justice (2nd ed.)*. Devon: Willan Publishing.**

**Wylkes, M., & Welsh, K. (2009). *Violence, gender & Justice*. London: SAGE Publications.**

## Mapa IX - Sistemas Penitenciários e Execução de Penas | Penitentiary Systems and Execution of Sentences

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

***Sistemas Penitenciários e Execução de Penas | Penitentiary Systems and Execution of Sentences***

### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

***Olga Maria Rodrigues Pereira Marques Araújo | TP: 45; OT: 9; O: 6***

### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

***Não se aplica.***

***Not applicable.***

### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

***(i) Possuir conhecimentos e capacidade de compreensão do sistema prisional português e da legislação fundamental em matéria de direito penitenciário***

***(ii) Saber aplicar os conhecimentos e a capacidade de compreensão de princípios e valores fundamentais da execução da pena;***

***(iii) Desenvolver capacidades para fundamentar soluções e juízos emitidos na análise de aspetos jurídicos relevantes através de um estudo comparativo;***

***(iv) Aperfeiçoar competências de comunicação oral e escrita;***

***(v) Desenvolver uma atitude crítica e autocrítica, bem como adoptar valores éticos e deontológicos na decisão dos casos.***

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

***(i) To have knowledge and ability to understand the Portuguese prison system and of key legislation on prison law.***

***(ii) To apply the knowledge and understanding the fundamental principles and values of the sentence;***

***(iii) To develop skills to support solutions and opinions expressed in the analysis of relevant legal and ethical aspects through a comparative study;***

***(iv) To improve oral and written communication skills;***

***(v) To develop a critical attitude and self-criticism, as well as to adopt legal and ethical values.***

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

***Noção de direito penitenciário. Noção de sistemas penitenciários.***

***Princípios informadores.***

***Execução da pena- valores e princípios fundamentais. Programação da execução da Pena.***

***O recluso como sujeito de direitos e deveres.***

***Os operadores penitenciários.***

***Tribunal da Execução das Penas***

***Saúde. Promoção e acesso.***

***Contactos com o exterior.***

***Trabalho. Programas. Educação. Formação.***

***Modificação da execução da pena.***

***Liberdade Condicional***

***Recursos.***

***Indulto.***

***Reclusos Estrangeiros.***

### 6.2.1.5. Syllabus:

***Concept of penal law. Concept of prison systems.***

***Informants principles.***

***Enforcement of penalty values and principles. Implementation schedule Pena.***

***The recluse as a subject of rights and duties.***

***Prison operators.***

***Execution of Court Punishments***

***Health Promotion and Access.***

***Contacts with the outside.***

***Work. Programs. Education. Training.***

***Modification of the sentence.***

*probation*  
*Resources.*  
*Indult.*  
*Foreign prisoners.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.  
*Os conteúdos programáticos e o método expositivo permitem consolidar a partilha de experiência prática e a partilha de casos reais na área da execução da pena, permitindo uma visão global da realidade prisional.*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.  
*The syllabus and lecture method allow consolidate sharing practical experience and sharing of real cases in the area of enforcement, allowing an overview of prison reality.*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):  
*Avaliação contínua. Método expositivo. Resolução de casos práticos. Dois testes escritos - ponderação: 45% cada. Questões e interpelações diretas em aula.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):  
*Continuous assessment. Expository method. Resolution of practical cases. Two written tests-weighting: 45% each Direct questions and interpellations in class.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Os conteúdos programáticos de cada unidade lectiva privilegiam o aprofundamento de matérias teóricas específicas na área dos Sistemas Penitenciários e Execução de Penas, permitindo, deste modo promover a aquisição e integração dos conceitos, modelos, teorias, métodos e estratégias relativas a intervenção adultos detidos m estabelecimento prisional. Igualmente permite integrar conhecimentos, competências e capacidades para uma actuação técnica e ética, assim como dominar as principais técnicas e metodologias utilizadas na execução de penas, seleccionar a melhor técnica a utilizar em cada caso e mostrar autonomia na prática profissional.*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.  
*The syllabus of each course unit privilege the deepening of specific theoretical issues in the field of Penitentiary Systems and Execution of Penalties, allowing thus promote, allowing promoting the acquisition and integration of concepts, models and theories, methods and strategies for intervention with adult arrested in prison. It also allows to integrate knowledge, skills and abilities to conduct a technical and ethical behaviour, as well as the main techniques and methodologies used in probation, to select an apply strategies, and be autonomous in professional practice.*

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Abreu, C. P. A. (2008). Legislação de Execução de Penas e Regime Penitenciário. Coimbra: Coimbra Editora.*

*Albuquerque, P. P. (2006). Direito Prisional Português e Europeu. Coimbra: Coimbra Editora.*

*Boschi, J. A. P. (2011). Das penas e seus critérios de aplicação. Livraria do Advogado.*

*Decreto-Lei n.º 51/2011, de 11 de Abril, que aprova o Regulamento Geral dos Estabelecimentos Prisionais*

*Gonçalves, P. C. (2009). A Pena Privativa de Liberdade. Evolução história e doutrinal. Lisboa: Quid Juris.*

*Lei n.º 115/2009, de 12 de Outubro - aprova o Código da Execução das Penas e Medidas Privativas da Liberdade.*

Mapa IX - Opção III - Terrorismo e Medidas de Segurança | Option III - Terrorism and Safety Measures

6.2.1.1. Unidade curricular:

*Opção III - Terrorismo e Medidas de Segurança | Option III - Terrorism and Safety Measures*

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*José Manuel de Meireles Fontão Pereira | TP: 45; OT: 9; O: 6*

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Não se aplica.*  
*Not applicable.*

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*(i) Possuir conhecimentos e capacidade de compreensão de conceitos, teorias e conhecimentos na área do*

**Terrorismo;**

- (ii) Saber aplicar os conhecimentos e a capacidade de compreensão adquiridos, de forma a permitir uma correta avaliação de casos de terrorismo e a adoção de medidas de segurança que permitam reduzir o seu impacto;*
- (iii) Desenvolver capacidades para fundamentar soluções e juízos emitidos na análise de assuntos relacionados com a segurança e na tomada de medidas anti-terroristas;*
- (iv) Aperfeiçoar competências de comunicação escrita;*
- (v) Desenvolver uma atitude reflexiva crítica e autocrítica, bem como adoptar valores éticos e deontológicos; aprender a distinguir valores relativos de valores absolutos como os direitos humanos e a desenvolver características de empatia que permitam observar o fenómeno do terrorismo de vários pontos de vista.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- (i) To have knowledge and ability to understand concepts, theories and knowledge in the area of terrorism;*
- (ii) To apply the knowledge and understanding acquired capacity in order to allow for proper assessment and resolution of problems specific problems of terrorism and adoption of security and safety measures to reduce its impact.*
- (iii) To develop skills to support solutions and opinions expressed in the analysis of security and safety issues, as well as developing anti-terrorist measures;*
- (v) To improve written communication skills;*
- (vi) To develop a reflexive critical attitude and self-criticism, as well as to adopt ethical values. Learn to distinguish relative and absolute values. Develop empathic skills in order to observe terrorism from several different points of view.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. Definição: os diferentes conceitos de terrorismo**
  - a) Conceito nos diplomas legais e convenções internacionais**
- 2. Evolução do terrorismo ao longo da história**
- 3. Direito à autodeterminação**
- 4. Os diversos tipos de terrorismo:**
  - a) nacionalista**
  - b) internacional**
  - c) ideológico**
  - d) de estado**
- 5. 4. A violência em nome da fé**
- 6. 5. As tendências actuais e futuras do terrorismo**
  - a) bioterrorismo**
  - b) cyberterrorismo**
- 7. O combate anti-terrorista**
  - a) a nível interno**
  - b) a internacional**
- 8. Financiamento do terrorismo**
- 9. Medidas de segurança**
  - a) CPTED**
  - b) Policiamento preventivo**
  - c) NBQ**
- 10. Medidas de segurança e informações**

**6.2.1.5. Syllabus:**

- 1. Definition: different types of terrorism**
  - a) The concept in legal documents and international conventions**
- 2. Terrorism's evolution throughout history**
- 3. The right to self-determination**
- 4. Different types of terrorism:**
  - a) nationalist**
  - b) international**
  - c) ideological**
  - d) state terrorism**
- 5. 4. Religious terrorism**
- 6. 5. Current and future trends in terrorism**
  - a) bioterrorism**
  - b) cyberterrorism**
- 7. The anti-terrorist fight**
  - a) At home**
  - b) internationally**
- 8. Financing terrorism**
- 9. Security & Safety measures**
  - a) CPTED**
  - b) Preventive policing**

## c) NBQ

## 10. Security &amp; Safety measures and intelligence

## 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Os conteúdos programáticos privilegiam o aprofundamento de matérias teóricas específicas na área do Terrorismo, permitindo deste modo atingir os objetivos da unidade curricular, mais especificamente: possuir conhecimentos e capacidade de compreensão para o estudo do fenómeno do terrorismo; saber aplicar os conhecimentos e a capacidade de compreensão adquiridos na avaliação de situações e na implementação de medidas de segurança anti-terrorista.*

## 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*Syllabus contents focus on specific theoretical issues in the area of terrorism, thus enabling the fulfillment of the course objectives, specifically: to have knowledge and ability to understand for the study of terrorism; To apply the knowledge and understanding acquired capacity in order to allow for proper assessment of terrorist actions and implementation of Security & Safety measures to prevent terrorism.*

## 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*A metodologia de ensino incluirá exposição teórica, pesquisa, leitura e discussão de bibliografia específica bem como debates temáticos e reflexões críticas. A avaliação será contínua, baseando-se na realização de uma prova escrita de avaliação, na execução de um trabalho prático, assim como na execução de tarefas teórico-práticas em sala de aula, e na pontualidade e a assiduidade do aluno.*

## 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Teaching methodology will include theoretical lecturing, research, reading and discussion of specific references, as well as thematic debating and critical reflection. Assessment will be continuous and based on a written test, a practical essay, as well as the execution of theoretical and practical tasks in the classroom, and students' punctuality and attendance.*

## 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Exposição teórica de conteúdos caracterizadores de cada um dos tópicos do programa; Apresentação de casos e manuseamento de materiais; Debate individual e em grupo de casos para distintas problemáticas; Demonstrações.*

## 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*Theoretical exposition of contents related to each topic from the syllabus; Cases presentation and handling of materials; Individual and group debate of cases illustrating different problems; Demonstrations.*

## 6.2.1.9. Bibliografia principal:

- CHALIAND, G. BLIN, A. (2007). *The History of Terrorism – From Antiquity to Al Qaeda*. Los Angeles: University of California Press.
- CONCEIÇÃO, L. (2008). *Proteção e Segurança de Edifícios Face a Ataques Terroristas*. Dissertação de Mestrado: Instituto Superior Técnico e Academia Militar.
- DYSON, W. (2012). *Terrorism – An Investigator's Handbook (4.th edition)*. Waltham: Anderson Publishing.
- HOWARD, R. HOFFMAN, B. (2011). *Terrorism and Counterterrorism: Understanding the New Security Environment, Readings and Interpretations (4th edition)*. McGraw-Hill.
- MOREIRA, A. (Coordenador) (2004). *Terrorismo (2ª edição)*. Coimbra: Livraria Almedina.
- NEWMAN, G. CLARKE, R. (2008). *Policing Terrorism: An Executive's Guide*. US Department of Justice, Office of Community Oriented Policing Services.
- ROGEIRO, N.. *O Inimigo Público. Carl Schmitt, bin Laden e o Terrorismo Pós-Moderno*. Lisboa: Gradiva Publicações.
- WHITE, J. (2012). *Terrorism and Homeland Security (7th edition)*. Belmont: Wadsworth.

## Mapa IX - Opção III - Opinião Pública e Justiça Criminal | Option II I- Public Opinion and Criminal Justice

## 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Opção III - Opinião Pública e Justiça Criminal | Option II I- Public Opinion and Criminal Justice*

## 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Maria Manuela Inês Nabais Niza Ribeiro | TP: 45; OT: 9; O: 6*

## 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Não se aplica.*  
*Not applicable.*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**  
*O estudo da ligação da Opinião Pública à Justiça Criminal, visa levar os alunos a analisar ambos os fenómenos do ponto de vista sociológico e jurídico e a reflectir sobre as consequências dessa interacção no enquadramento da criminologia.*

*Os alunos devem possuir conhecimentos e capacidade de compreensão no âmbito dos temas mais relevantes, muito concretamente os principais conceitos e teorias da disciplina.*

*Os alunos também deverão saber aplicar os conhecimentos adquiridos de forma a permitir uma correta avaliação e resolução de problemáticas específicas deste campo de saber possibilitando assim identificar as situações para uma melhor intervenção.*

*O desenvolvimento de competências bem fundamentadas pode permitir aos alunos emitir juízos corretos na sua análise social, científica e ética das situações.*

*As competências orais e escritas também serão contempladas bem como a capacidade crítica e auto crítica, assim como valores éticos e deontológicos.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*The Public Opinion and its connections to the Criminal Justice seeks to lead students to examine both phenomena in terms of sociological and legal perspective and reflect on the consequences of this interaction in the framework of criminology.*

*To have knowledge and ability to understand concepts, theories and several knowledge in the area.*

*To apply the knowledge and understanding acquired capacity in order to allow for proper assessment and resolution of the specific problems, and identifying appropriate interventions in each case.*

*To develop skill to support solutions and opinions expressed in the analyses of relevant social, scientific and ethical aspects.*

*To improve oral and written communication skills.*

*To develop a critical attitude and self-criticism, as well as to adopt ethical values.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

**MÓDULO I – DEFINIÇÃO DE CONCEITOS E EVOLUÇÃO HISTÓRICA**

1. *Noção de opinião e noção de público*
2. *Do público à esfera pública*
3. *O aparecimento da opinião pública*
4. *A comunicação interpessoal e a opinião pública*
5. *Os líderes de opinião ou os formadores da opinião pública*

**MÓDULO II – A ANÁLISE DO FENÓMENO OPINIÃO PÚBLICA**

1. *A pesquisa na opinião pública*
2. *Comunicação de massas e opinião pública*

**MÓDULO III - OS MEIOS DE COMUNICAÇÃO SOCIAL E A DEMOCRACIA**

1. *Propaganda: o espetáculo político*
2. *A participação qualificada*
3. *O espectador eleitor*
4. *O voto eletrónico*

**MÓDULO IV – A OPINIÃO PÚBLICA E A PERCEÇÃO DA JUSTIÇA**

1. *Perceção pública do crime e as estatísticas da criminalidade*
2. *Fontes de Informação do crime*
3. *Opinião pública e os crimes sociais*
4. *O segredo de Justiça e o direito à informação*
5. *O perigo dum tribunal público*
6. *Análise de blockbusters da justiça portuguesa nos jornais*

**6.2.1.5. Syllabus:**

**MODULE I - DEFINITION OF CONCEPTS AND HISTORICAL DEVELOPMENT**

1. *Concept of opinion and public*
2. *since public to public sphere*
3. *The emergence of public opinion*
4. *Interpersonal communication and public opinion*
5. *Opinion leaders and trainers of public opinion*

**MODULE II - ANALYSIS OF PUBLIC OPINION PHENOMENON**

1. *The research on public opinion*
2. *Mass communication and public opinion*

**MODULE III - THE MEDIA AND DEMOCRACY**

1. Propaganda: political spectacle
2. The qualifying holding
3. The viewer voter
4. The electronic voting

**MODULE IV - PUBLIC OPINION AND PERCEPTION OF JUSTICE**

1. Public perception of crime and crime statistics
2. Information sources of crime
3. Public opinion and social crimes
4. The secret of Justice and the right to information
5. The danger of a public court
6. Analysis blockbusters of the Portuguese justice in newspapers

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Todos os módulos serão alvo de exposição descritiva e organizativa no âmbito das aulas teórico-práticas e os seus conteúdos serão ainda explorados no contexto de orientações tutoriais que permitam aos alunos organizarem leituras e sistematizarem conhecimentos específicos dentro de variados temas relacionados com a Opinião Pública à Justiça Criminal.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*All Modules presented a descriptive and organized exposition in theoretical and practical classes and its contents are also explored in tutorial sessions that allow the students to organize the readings and to make synthesis about the specific knowledge in various topics related to the Public Opinion and Criminal Justice.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A metodologia de ensino incluirá exposição teórica, pesquisa, leitura e discussão de bibliografia específica da unidade curricular, bem como debates temáticos e reflexões críticas. A avaliação será contínua, baseando-se num trabalho escrito com apresentação e defesa oral do mesmo, assim como a realização de uma frequência escrita sobre temáticas da disciplina. Serão valorizadas a pontualidade e a assiduidade às aulas.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Teaching methodology will include theoretical lecturing, research, discussion of specific papers, and thematic debating about the issues of the discipline. Assessment will be continuous and based on a written work with oral presentation and defense of the same, as well as the completion of a written test on questions of discipline. Punctuality and attendance to classes will be valued.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Todas as unidades serão de exposição teórica, bem como uma componente prática onde serão debatidas experiências clássicas da unidade curricular. Pretende-se aumentar não só o volume de conhecimentos, mas a capacidade crítica e autocrítica dos alunos e ainda favorecer as suas competências comunicacionais tanto escritas como orais.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*All the units have a theoretical component and a practical one with debates about the main experiences of the discipline. It aims to increase the volume of not only knowledge, but the critical and self-critical capacity of students and also increase their communication skills both written and oral.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*ALVIN, Toffler, Os Novos Poderes, Lisboa, Ed. Livros do Brasil, 1991.  
ANSOLABEHERE, Stephen, BEHR Roy, IYENGAR, Shanto, The Media Game: American Politics in the Television Age, New York, Macmillan, 1995  
BENNETT, W.Lance., News: The Politics of Illusion. White Plains, NY, Longman Publishers, 1996.  
CHAMPAGNE, Patrick, Faire L'Opinion: Le Nouveau Jeu Politique, Paris, Ed. de Minuit, 1990.  
CHOMSKY, Noam. Necessary Illusions: Thought Control in Democratic Societies, Londres, Pluto Press, 1989.  
RODRIGUES, Julian e LORETTA Stalans O.P. Crime e Justiça Criminal – Ed. Gradiva 2008  
WOOD, Jane e GANNON, Theresa – Public Opinion and Criminal Justice - Ed. Time 2009*

**Mapa IX - Estágio | Internship****6.2.1.1. Unidade curricular:**

**Estágio | Internship**

- 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**  
**Orientador de estágio | OT: 15 | Internship Supervisor | OT: 15**
- 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**  
**Não aplicável.**  
**Not applicable.**
- 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**
- *Aprofundar conhecimentos que permitam o desenvolvimento de aplicações originais, nomeadamente em contexto de investigação em criminologia*
  - *Aplicar os conhecimentos, capacidades de compreensão e de resolução de problemas a situações novas e não familiares, em contextos alargados e multidisciplinares*
  - *Integrar conhecimentos, lidar com questões complexas, desenvolver soluções ou emitir juízos em situações de informação limitada ou incompleta, incluindo reflexões sobre as implicações e responsabilidades éticas e sociais que condicionem essas soluções e esses juízos*
  - *Comunicar as suas conclusões, conhecimentos e os raciocínios subjacentes—quer a especialistas, quer a não especialistas, de uma forma clara e sem ambiguidades*
  - *Desenvolver competências que permitam uma aprendizagem ao longo da vida, de um modo fundamentalmente auto-orientado e autónomo*
  - *Desenvolver competências de reflexão crítica e auto-crítica relativamente ao desempenho profissional do psicólogo em contexto real de trabalho*
- 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**
- *To deepen knowledge in order to be able to develop original applications, particularly in a research context on criminology.*
  - *To apply knowledge, skills, understanding and problem solving to new situations and broad unfamiliar contexts and multidisciplinary.*
  - *To integrate knowledge, handle complex issues, develop solutions and make opinions in situations of limited or incomplete information, including analyzing the implications and ethical and social responsibilities that affect solutions and judgments.*
  - *To communicate knowledge and reasoning underlying them – to either experts or non experts, in a clear and unambiguous way.*
  - *To develop skills which enable a life-long learning, as a self-oriented and independent way.*
  - *To develop skills of critical reasoning and self-critic in what concerns the psychologist's professional performance in a real context.*
- 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**  
**Conteúdos definidos num plano de estágio individual, de acordo com a instituição onde o aluno realiza o estágio e de acordo com as especificidades do tema escolhido.**
- 6.2.1.5. Syllabus:**  
**The content is defined in an individual internship plan, according to the institution where the student performs his/her practice and according to the specific theme.**
- 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**  
**A unidade Estágio tem como principal objectivo preparar o estudante para a prática profissional independente enquanto criminólogo, desenvolvendo e aprofundando conhecimentos e competências de investigação e de avaliação e intervenção no contexto social e comunitário alargado.**  
**Concretamente, esta unidade curricular contempla a realização de um estágio curricular sob supervisão, numa instituição de acolhimento, com vista ao desenvolvimento de competências práticas fundamentais à futura atividade profissional.**
- 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**  
**The unit Internship is aimed at preparing the student for professional independent practice as a psychologist, developing and deepening knowledge and research and psychological assessment and intervention skills in an extended social and community context.**  
**Specifically, this course covers the completion of a supervised practice, in a host institution, which intends to develop practical skills, essential to future professional activity.**
- 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**  
**Serão realizadas sessões de orientação regulares com o objectivo de supervisionar prática profissional, a**

**pesquisa, leitura e discussão de bibliografia específica, bem como estimular uma reflexão crítica e auto-crítica. A avaliação será contínua, baseando-se em:**

**I Participação nas reuniões de supervisão.**

**II Desenvolvimento de competências práticas na entidade acolhedora (sendo avaliadas a Assiduidade, Pontualidade, Grau de execução dos objectivos de estágio, de aplicação e utilidade dos conhecimentos evidenciados, de desenvolvimento de competências práticas, de autonomia e capacidade para assumir, responsabilidades, Organização e gestão do tempo, Integração e relacionamento interpessoal);**

**III Relatório de estágio: 1) Apresentação; 2) Estrutura do relatório; 3) Conteúdo; 4) Caracterização da entidade acolhedora; 5) Área onde se desenvolveu o estágio; 6) Actividades desenvolvidas; 7) Apreciação global do estágio. Cumprimento de prazos de entrega do relatório.**

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*It will be conducted regular supervision sessions in order to supervise the professional practice, the research project developed by the student, his/her readings and to discuss specific literature, as well as to promote critical and self-critical thinking. The evaluation will be continuous, based on:*

**I The participation in the supervision sessions**

**II The development of practical skills in the hosting organization (it will be assessed Attendance, Punctuality, Degree of implementation of the training objectives, of application and utility of knowledge evidenced, of development of practical skills, of autonomy and capacity to assume responsibilities, Organization and time management, Integration and interpersonal relationships)**

**III Practice report: 1) Presentation; 2) Report structure; 3) Content; 4) Characterization of the hosting institution; 5) Area in which the practice was developed, 6) Activities developed by the student, 7) Overview of the practice. Reports respect the deadline**

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As áreas de estágio deverão ser adequadas ao ramo de especialização que o aluno se encontra a realizar e serão definidas em função do local de estágio. Durante o primeiro mês do estágio, o estudante deverá elaborar o Plano de Estágio, que será assinado por todos os intervenientes. O estagiário deverá elaborar quinzenalmente uma Ficha de Actividades de Estágio, de uma página, que deverá ser igualmente assinada por todos os intervenientes. A regularidade das reuniões com o orientador da UFP deverá ser quinzenal.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The areas of internship shall be adequate to the branch of specialization that the student is attending and will be defined in accordance to the institution in which he/she is doing his/her practice. During the first months of the internship, the student shall prepare a Training Plan, which will be signed by all parties involved. The student shall prepare a one page biweekly report of activities, during all the practice, which shall also be signed by all parties involved. The regular meetings with the UFP supervisor will be held biweekly.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

**Adler, F., Mueller, G. & Laufer, W. (2001). *Criminology and the Criminal Justice System. Fifth Edition.* New York: McGraw-Hill Higher Education**

**Berger, R., Free, M. & Searles, P. (2001). *Crime, Justice, and Society: Criminology and the Sociological Imagination.* New York: McGraw-Hill Higher Education**

**Maguire, M., Morgan, R., & Reiner, R. (2007). *The Oxford Handbook of Criminology. 4th ed.* New York: Oxford University Press.**

**Molina, A. G. (1994). *Criminologia. Un introducción a sus fundamentos teóricos para juristas.* Valencia: Tirant lo Blanche**

**Newburn, T. (2009). *Key Readings in Criminology.* Devon: Willan Publishing.**

**Reid, S. T. (2003). *Crime and Criminology. Ten Edition.* New York: McGraw-Hill Higher Education**

**Yeboah, D. A. (2008). *Research methodologies in criminology.* New York: Nova Science Publishers.**

**Walklate, S. (2009). *Understanding criminology: current theoretical debates.* 3rd ed. Berkshire: Open University Press.**

### Mapa IX - Projecto de Graduação | Undergraduate project

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

**Projecto de Graduação | Undergraduate project**

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

**Orientador de projeto de graduação | OT: 15; O: 2 | Undergraduate Project Supervisor | OT: 15; O: 2**

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

**Não aplicável.**

*Not applicable.*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- *Aprofundar conhecimentos que permitam o desenvolvimento de aplicações originais, nomeadamente em contexto de investigação*
- *Aplicar os conhecimentos, capacidades de compreensão e de resolução de problemas a situações novas e não familiares, em contextos alargados e multidisciplinares*
- *Integrar conhecimentos, lidar com questões complexas, desenvolver soluções ou emitir juízos em situações de informação limitada ou incompleta, incluindo reflexões sobre as implicações e responsabilidades éticas e sociais que condicionem essas soluções e esses juízos*
- *Comunicar as suas conclusões, conhecimentos e os raciocínios subjacentes – quer a especialistas, quer a não especialistas, de uma forma clara e sem ambiguidades*
- *Desenvolver competências que permitam uma aprendizagem ao longo da vida, de um modo fundamentalmente auto-orientado e autónomo*
- *Desenvolver competências de reflexão crítica e auto-crítica relativamente ao desempenho profissional do psicólogo em contexto real de trabalho*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- *To deepen knowledge in order to be able to develop original applications, particularly in a research context.*
- *To apply knowledge, skills, understanding and problem solving to new situations and broad unfamiliar contexts and multidisciplinary.*
- *To integrate knowledge, handle complex issues, develop solutions and make opinions in situations of limited or incomplete information, including analyzing the implications and ethical and social responsibilities that affect solutions and judgments.*
- *To communicate knowledge and reasoning underlying them – to either experts or non experts, in a clear and unambiguous way.*
- *To develop skills which enable a life-long learning, as a self-oriented and independent way.*
- *To develop skills of critical reasoning and self-critic in what concerns the psychologist's professional performance in a real context.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Conteúdos definidos de acordo com as especificidades do tema escolhido e da metodologia selecionada para desenvolver o seu projeto de graduação.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*The content according to the specific theme and methodology chosen to develop his/her undergraduate project.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Esta unidade curricular visa o desenvolvimento de competências práticas fundamentais à futura actividade profissional, e a realização, sob orientação, de uma investigação empírica, que implicam, entre outros, a pesquisa de conhecimento num domínio do saber e o uso adequado de diferentes métodos e técnicas de recolha de dados e de análise e interpretação de resultados.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*This unit intends to develop practical skills, essential to future professional activity, and to develop, under the guidance of a supervisor, an empirical investigation involving, among others, the search for knowledge in a specific field and the appropriate use of different methods and techniques of data collection and analysis, as well as of results' analysis and interpretation.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Serão realizadas sessões de orientação regulares com o objectivo de supervisionar prática profissional, a pesquisa, leitura e discussão de bibliografia específica, bem como estimular uma reflexão crítica e autocrítica. A avaliação será contínua, baseando-se na participação nas reuniões de supervisão.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*It will be conducted regular supervision sessions in order to supervise the professional practice, the research project developed by the student, his/her readings and to discuss specific literature, as well as to promote critical and self-critical thinking. The evaluation will be continuous, based on the participation in the supervision sessions.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A regularidade das reuniões com o orientador da UFP deverá ser quinzenal.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The regular meetings with the UFP supervisor will be held biweekly.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Albarello, L., Digneffe F., Hiernaux, J-P, Maroy, C., Ruquoy, D. & Saint-George, P. (2005). Práticas e Métodos de Investigação em Ciências Sociais. Lisboa: Gradiva*  
*Berger, R., Free, M. & Searles, P. (2001). Crime, Justice, and Society: Criminology and the Sociological Imagination. New York: McGraw-Hill Higher Education*  
*Creswell, J. C. (2008). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. London: Sage.*  
*Hernández Sampieri, R. (2010). Metodologia de la Investigacion. México: McGraw-Hill.*  
*Quivy, R. & Campenhoudt, L. V. (1998). Manual de investigação em Ciências Sociais. Lisboa: Gradiva.*  
*Newburn, T. (2009). Key Readings in Criminology. Devon: Willan Publishing.*  
*Silva, A. S. & Pinto, J. M. (2005). Metodologia das Ciências Sociais. Porto: Afrontamento.*  
*Yeboah, D. A. (2008). Research methodologies in criminology. New York: Nova Science Publishers.*

### 6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

---

#### 6.3.1. Adaptação das metodologias de ensino e das didácticas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

*Os conteúdos programáticos incidem sobre os componentes científicos mais relevantes e atuais para cada uma das unidades curriculares. Estes conteúdos são apresentados de uma forma lógica e sequencial, de modo a permitir aos alunos uma definição concreta dos objetivos de aprendizagem, favorecendo-se, assim, uma efetiva aquisição de competências. A metodologia de ensino centra-se fundamentalmente no desenvolvimento de competências mediante a articulação a exposição teórica, teórico-prática e prática laboratorial, de pesquisa, de leitura e discussão de bibliografia específica e reflexões críticas, treino de competências práticas (ex.: role play) e participação ativa em projetos de investigação/extensão comunitária. A avaliação será contínua, baseando-se no grau de participação e cumprimento das atividades propostas.*

#### 6.3.1. Adaptation of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

*The syllabus focuses on relevant scientific elements for each of the curricular units. Such contents are presented in a sequential order so as to allow students to define learning outcomes and thus ensure effective skills improvement. Teaching methods include theoretical, practical and laboratory approaches, as well as research, reading and specific bibliography review and critical analysis, specific skills training (for example, focus groups, role play). Students are also expected to take part in research/community extension projects. We will adopt continuous assessment, including students' participation and degree of involvement in the activities developed.*

#### 6.3.2. Verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

*A verificação de que a média do tempo de estudo necessário (quer o dedicado às horas de contacto, quer o dedicado ao trabalho autónomo) para cada unidade curricular corresponde ao definido em despacho. Aquela é realizada através da reflexão partilhada do corpo docente em pequenos grupos de trabalho, da auscultação dos alunos por parte do Coordenador de Ciclo e através da análise do grau de cumprimento dos objetivos propostos para cada unidade curricular. A auscultação tem demonstrado uma elevada correspondência entre o tempo efetivamente despendido e o estimado.*

#### 6.3.2. Verification that the required students average work load corresponds the estimated in ECTS.

*Confirmation that the average studying time (both contact hours and autonomous work) required for each CU corresponds to the legally planned is done through common analysis by teaching staff, organized in small teams, consultation of students by the Cycle Coordinator and through the analysis of goals accomplishment for each curricular units. Surveys to students show that there is correspondence between estimated time and time actually used.*

#### 6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*A avaliação da aprendizagem dos estudantes é contínua e assenta fundamentalmente em atividades propostas pelo docente, especificamente direcionadas para o alcance dos objetivos da unidade curricular. Tal como o observado para os conteúdos programáticos, também o sistema de avaliação é analisado pelo Coordenador de Ciclo, que se pronunciará sobre a adequabilidade e pertinência do mesmo, tendo em consideração os objetivos a alcançar e as competências a desenvolver.*

#### 6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

*The student learning evaluation is continuous and mainly based on activities proposed by the professor, specifically directed towards the achievement of the objectives of the disciplines (units). As observed for the contents, the evaluation system is also analysed by the Cycle Coordinator, who will decide on the appropriateness*

*and relevance of those systems, taking into account the objectives to be achieved and the skills to be developed.*

#### 6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

*Ao longo do ciclo de estudo procura-se fomentar o desenvolvimento de metodologias de ensino que privilegiem um processo de avaliação contínua assente no desenvolvimento de atividades práticas de investigação, de espírito crítico e de autorreflexão. É ainda promovido o trabalho dos estudantes, não só em sala de aula, mas também em outras atividades desenvolvidas no terreno, bem como o contacto com bibliotecas, instituições, organizações profissionais e público em geral, nomeadamente através de formação supervisionada, para cada uma das unidades curriculares. O curso de Criminologia dispõe centros como o OPVC, em que se verifica a oportunidade para o contacto com a investigação científica, a par da participação em projetos de extensão comunitária, de observação supervisionada.*

#### 6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

*The study cycle aims to foster the development of teaching methodologies that emphasize a process of continuous evaluation based on the development of practical activities of research, critical spirit and self-reflection. It also promoted the work of students, not only in the classroom but also on campus activities, as well as contact with libraries, institutions, professional organizations and the general public, including through supervised training, for each courses. The course comprises of Criminology centers as OPVC nucleus research, where there is the opportunity for contact scientific research, and participation in community outreach projects, with supervised observation.*

## 7. Resultados

### 7.1. Resultados Académicos

#### 7.1.1. Eficiência formativa.

##### 7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

|  | 2010/11 | 2011/12 | 2012/13 |
|--|---------|---------|---------|
| N.º diplomados / No. of graduates  | 8       | 32      | 37      |
| N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*                      | 8       | 30      | 28      |
| N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years                   | 0       | 2       | 8       |
| N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years                   | 0       | 0       | 1       |
| N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years | 0       | 0       | 0       |

#### Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

#### 7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares.

*A comparação é feita em reuniões da coordenação científica e da coordenação pedagógica de cada ciclo de estudos, através das reuniões periódicas entre os orientadores cooperantes de estágio e os orientadores e ainda mediante a análise dos relatórios periódicos elaborados pelos estudantes. Em termos gerais, as taxas de sucesso das unidades curriculares que integram o plano de estudos são elevadas e equivalentes entre si. Estes resultados bastante positivos parecem resultar de um ensino individualizado, em que o grau de acompanhamento do aluno em sessões de atendimento e orientação é determinado em função das necessidades do mesmo. O carácter aplicado de grande parte das unidades, a sua articulação com a comunidade (e.g., ações de sensibilização, programas) e o envolvimento precoce na investigação (e.g., papers, poster, estudos) reforçam mais ainda o sucesso escolar dos alunos.*

#### 7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

*The comparison is established in meetings of the scientific and pedagogical coordination within each cycle of studies, through periodic meetings between cooperating internship supervisors and supervisors, and also through the analysis of periodic reports prepared by the students. Generally speaking, the rates of success on curricular units that integrate the plan of studies are high and equivalent between themselves. These rather positive results seem to stem from individualized teaching, where the level of monitoring of the student in tutorial sessions is determined according to the student's needs. The applied nature of most of the units, their interaction with the community (e.g., sensitization activities, programs) and early involvement in research (e.g., papers, poster, studies)*

*further reinforce the academic success of students.*

**7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria do mesmo.**

*O Conselho Científico, o Conselho Pedagógico, Coordenação de Ciclo de Estudos e Coordenação do Departamento de Ciência Política e do Comportamento analisam os resultados e propõem acções à Direção da Faculdade de Ciências Humanas e Sociais para melhorar cada vez mais o funcionamento do ciclo de estudos.*

**7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.**

*The Scientific Council, Pedagogical Council, Cycle of Studies Coordination, and Department of Politics and Behavioural Science Coordination analyse the results and draw up measures to propose to the Post-Graduate Studies and Research School Board so as to improve more and more the cycle of studies.*

**7.1.4. Empregabilidade.**

**7.1.4. Empregabilidade / Employability**

|   | %    |
|---|------|
| Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study cycle area | 21.4 |
| Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity  | 78.6 |
| Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating  | 85.7 |

**7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.**

**Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.**

**7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação.**

*Centro de Psicologia – Muito Bom – Universidade Porto*

*Centro de Psicologia – Muito Bom – Universidade do Minho*

*Unidade de Investigação em Psicologia e Saúde (UIPES) – Bom – Instituto Superior de Psicologia Aplicada*

*Unidade Multidisciplinar de Investigação Biomédica – Bom – Instituto Biomédicas Abel Salazar da Universidade do Porto*

**7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark.**

*Centro de Psicologia – Very Good – Oporto University*

*Centro de Psicologia – Very Good – University of Minho*

*Unidade de Investigação em Psicologia e Saúde (UIPES) – Good – Higher Institute of Applied Psychology*

*Unidade Multidisciplinar de Investigação Biomédica – Good – Biomedical Sciences Institute of Oporto University*

**7.2.2. Número de publicações do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos.**

60

**7.2.3. Outras publicações relevantes.**

*Nos últimos dois anos, contam-se, entre a produção mais associada à área, a publicação de livros em editoras nacionais e internacionais, capítulos de livros nacionais e internacional, artigos em revistas científicas nacionais com revisão de pares, e artigos em atas de conferências nacionais e internacionais com revisão por pares, além de relatórios técnicos de investigação. Esta produção científica poderá ser consultada nos CVs dos docentes, disponível no DeGois.*

**7.2.3. Other relevant publications.**

*Over the past two years, relevant publication includes national and international books, national and international chapters of books, articles in national journals with peer review, and articles in national and international conference proceedings with peer reviewed, and technical research reports. This scientific production can be obtained from the CVs of teachers available in DeGóis.*

#### 7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

*A orientação formativa no âmbito do ciclo de estudos tem sempre em consideração o retorno social do mesmo, nomeadamente através da Clínica Pedagógica de Psicologia, de outros projetos de extensão comunitária, de solicitações por parte de entidades públicas e privadas.*

#### 7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

*The formative guidelines in the Cycle of Studies always takes into consideration its social return, namely through the Pedagogical Clinic of Psychology, other projects of community extension, demands from private and public entities.*

#### 7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

*Investigadores afetos ao ciclo de estudos desenvolvem investigação em projetos e parcerias nacionais e internacionais. Alguns dos docentes do ciclo de estudos são responsáveis por projetos de investigação financiados pela Fundação para a Ciência e Tecnologia (e.g., PTDC/MHC-PAP/3646/2012) e pela Fundação Calouste Gulbenkian no âmbito do Projeto Literacia em Saúde 2013. (e.g., "Saúde em cadeia: Programa de Promoção da Literacia em Saúde entre Pares em Contexto Penitenciário"). O Centro de Estudos das Minorias (CENMIN) foi associado à criação da Cátedra UNESCO 812 Juventude, Educação e Sociedade (Universidade Católica de Brasília), e uma parte importante das suas atividades anuais é reportada à UNESCO (e.g., <http://bdigital.ufp.pt/handle/10284/1943?mode=full>).*

#### 7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

*The researchers assigned to the cycle of studies develop their research in national and international. Some of the teachers of the course are responsible for research projects funded by the FCT (e.g., PTDC/MHC-PAP/3646/2012) and the Calouste Gulbenkian Foundation under the Health Literacy Project in 2013. (e.g. Health on chain: Program for Promotion of Literacy in Health Peer Penitentiary in Context"). The Center for the Study of Minorities (CENMIN) was associated with the creation of the UNESCO Chair 812 Youth, Education and Society (Catholic University of Brasilia), and an important part of their annual activities is reported to UNESCO (e.g., <http://bdigital.ufp.pt/handle/10284/1943?mode=full>).*

#### 7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

*O departamento de investigação do Gabinete de Apoio ao Desenvolvimento e Investigação (GADI) pela sua própria composição, garante a monitorização das atividades científicas e a proposta de melhoria da sua qualidade e internacionalização.*

*Esta monitorização também é efetuada através dos relatórios elaborados pelos docentes relativos à sua participação em eventos científicos nacionais e internacionais e mediante o processo de avaliação de desempenho. As reuniões periódicas de equipa da Clínica Pedagógica de Psicologia e os Pareceres da Comissão de Ética da UFP servem igualmente para monitorizar e melhorar as atividades científicas do Ciclo de Estudos.*

#### 7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

*The Office for Research Development (GADI), due to its very nature, guarantees the monitoring of scientific activities and the proposals for quality improvement and internationalization.*

*The monitoring is also made through the reports written by the teachers about their participation in national and international scientific events and also through the assessment of teacher's performance.*

*The periodical meetings of the team of the Pedagogical Clinical of Psychology and the technical feedback of the Ethics Comitée of UFP also serve to monitoring and improve scientific activities of the Cycle of Studies.*

### 7.3. Outros Resultados

---

#### Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

##### 7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada.

*Este ciclo de estudos presta serviços à comunidade através, por exemplo, do desenvolvimento e implementação de projetos de extensão comunitária, da promoção de eventos científicos de divulgação e de atualização de saberes e da publicação, em revistas da especialidade e em periódicos não especializados. A UFP dispõe igualmente de uma Clínica Pedagógica de Psicologia a qual presta serviços à comunidade, de parcerias com outras instituições (e.g., protocolo com a Escola Superior de Educação do Porto, juntas de freguesia e divisões escolares, entre outros). É também possível desenvolver material tecnológico e artístico, instrumentos de avaliação e programas de intervenção. Contribui ainda para a formação avançada de jovens profissionais, mediante programas de desenvolvimento no âmbito da academia UFP, a disponibilização de Workshops (e.g. a agentes policiais do*

**Comando Metropolitano do Porto sobre diagnósticos locais de segurança e comunicação) e cursos de formação via Es-Cefoc.**

#### 7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training.

*This cycle of studies provides services to the community by means of, for example, development and implementation of extension projects, the promotion of scientific events of dissemination and updating of knowledge, as well as the publication in specialised magazines and non-specialised periodicals. UFP also has a Pedagogical clinic Psychology which provides services to the community, partnerships with other institutions (e.g. protocol with Porto Education School, parish councils, school divisions and others). It is also possible to develop technological and artistic material, instruments of assessment and intervention programmes. In addition, it is also possible to contribute towards the advanced formation of young professionals, through development programs within the academy UFP, to Workshops (e.g., to police officers of the Metropolitan Command of Porto about local diagnoses of security and communication) and training courses via Es-Cefoc.*

#### 7.3.2. Contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a acção cultural, desportiva e artística.

*O presente ciclo de estudos privilegia a condução de estudos em áreas de conhecimento emergente, com pertinência social, e que contribuam para uma compreensão mais aprofundada dos fenómenos sociais, nas suas diversas facetas, em particular das realidades do nosso país, suas idiosincrasias e suas analogias com os outros países. Constitui, deste modo, um campo de investigação importante para o desenvolvimento nacional, em termos científicos, tecnológicos e culturais. Acresce ainda, a promoção de eventos culturais, a dinamização das tunas académicas e o interface com as juntas de freguesia e as divisões escolares.*

#### 7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

*The present cycle of studies favors the implementation of studies in areas of emerging knowledge, with social relevance, and which contribute to a deeper understanding of social phenomena, in all its various aspects, more specifically, the realities of our country, its idiosyncrasies and its analogies with other countries. Therefore, it constitutes an important field of research for national development, in scientific, technological and cultural terms. Furthermore, the promotion of cultural events, the dynamics of musical university groups, and the interface with the parish councils and school divisions.*

#### 7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

*A UFP tem mecanismos internos vocacionados para a divulgação ao exterior, desde logo, através do seu sítio Web, dos guias dos cursos, do Gabinete de Comunicação e Imagem, do Gabinete de Apoio ao Desenvolvimento e Investigação, Gabinete de Estágios e Saídas Profissionais, a Agência de Comunicação, do Gabinete de Relações Internacionais, das revistas científicas sectoriais, da organização de jornadas científicas e da participação em feiras de educação nacionais ou estrangeiras, entre outros. O conteúdo das informações divulgadas ao exterior é periodicamente revisto, no sentido não só da sua atualização mas também da sua clarificação e aperfeiçoamento (em função do feedback recebido pelos utilizadores).*

#### 7.3.3. Adequacy of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.

*Fernando Pessoa University has internal mechanisms whose aim is to disseminate information towards an external sphere, course guides, Office for Communication and Image, Office of Research Development and Support, Office of Internships and Career Opportunities, the Agency for Communication, International Relations Office, sectorial scientific journals, organization of Symposiums and participation in national and international education fairs, among others. The content of the information disseminated to the exterior is periodically revised, in order not only to update it, but also to clarify and improve it (according to user feedback).*

#### 7.3.4. Nível de internacionalização

##### 7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

|   | %   |
|---|-----|
| Percentagem de alunos estrangeiros / Percentage of foreign students   | 1   |
| Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade / Percentage of students in international mobility programs | 1   |
| Percentagem de docentes estrangeiros / Percentage of foreign academic staff   | 7.2 |

## 8. Análise SWOT do ciclo de estudos

### 8.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

---

#### 8.1.1. Pontos fortes

*Durante a Licenciatura em Criminologia, o aluno tem a possibilidade de desenvolver competências, fundamentalmente práticas, relacionadas com a Psicologia, Sociologia e outras áreas afins. Estas competências básicas são aplicadas a diversos campos de ação, como as forças policiais, centros para menores delinquentes, centros de proteção de crianças e jovens, estabelecimentos prisionais, centros de prevenção e tratamento da toxicod dependência, centros de investigação, etc. Para o efeito foram estabelecidos vários protocolos com entidades da comunidade, tal como indicado, designadamente para estágio académico. Este estágio nesta Licenciatura distingue-nos de cursos planificados por outras universidades, não só pela ênfase nas competências práticas aplicadas ou desenvolvidas no terreno, como também pela diversificação dos conteúdos lecionados, tentando adaptar-se à atual realidade criminal e perspetivando novos panoramas relacionados com o fenómeno do crime.*

#### 8.1.1. Strengths

*During the Degree in Criminology, the student has the opportunity to develop skills, mainly practical ones, related to Psychology, Sociology, and other areas. These basic skills are applied in various fields, such as law enforcement agencies, juvenile detention centres, juvenile protection centres, detention centres, centres for the prevention and treatment of drug addiction, investigation centres, etc. For this purpose various protocols with community organizations were established, as indicated, particularly for internship. This internship in this degree stand out us from related programs in other universities, not only through the emphasis on the development of practical skills, applied in the field, but also through the wide range of presented subjects, while adapting to the current criminal reality, looking forward at new possible scenarios in crime.*

#### 8.1.2. Pontos fracos

*O custo real do ensino é inteiramente suportado pelos alunos.*

#### 8.1.2. Weaknesses

*The real cost of teaching is entirely supported by the students.*

#### 8.1.3. Oportunidades

*Este curso proporciona aos alunos ferramentas fulcrais para o desenvolvimento de competências encaminhadas a desenvolver uma visão aprofundada de diferentes perspetivas e aspetos relacionados com o crime, assim como a capacidade de conceber, planificar, e desenvolver trabalhos de investigação, tanto teóricos quanto empíricos, relacionados com o fenómeno criminal. Isto permite à Universidade o fortalecimento das linhas de investigação, dando a oportunidade aos alunos de participarem nos projetos de investigação que estão a ser desenvolvidos pelos docentes, facilitando a tomada de contacto com a realidade científica. Assim, em finais de 2012 foi criado o OPVC (<http://opvcufp.com/>), no qual vários dos trabalhos de investigação (nacional e internacional) têm sido no domínio dos diagnósticos locais de segurança (DLS). Foi criada na UFP uma delegação do Observatório de Segurança, Criminalidade Organizada e Terrorismo (OSCOT), vocacionada para estudos de criminalidade transnacional.*

#### 8.1.3. Opportunities

*This program provides its students essential tools for the development of skills focused on creating an in-depth vision of different perspectives and aspects related to crime. In addition, the student should be able to conceive, plan and develop research, theoretical and empirical, related to crime. This will allow the University to strengthen research lines, offering students the opportunity to participate in faculty developed research, providing them with a close contact with the reality of research. Thus, in late 2012 the OPVC (<http://opvcufp.com/>), where several of the papers (national and international) have been in the field of local diagnoses of security (DLS). It was created in the UFP a delegation of the Observatório de Segurança, Criminalidade Organizada e Terrorismo (OSCOT), dedicated to studies of transnational crime.*

#### 8.1.4. Constrangimentos

*O principal constrangimento identificado prende-se com o aumento da oferta de outros cursos similares na mesma área geográfica, o que, a par da desinformação e preconceito relativamente ao ensino superior privado, não favorece a captação de alunos. Outro grande constrangimento prende-se também com o pagamento das taxas escolares, no atual cotexto socioeconómico do país.*

#### 8.1.4. Threats

*The main threat relates to the increased supply of similar programs in the same geographical area, which, together with the misinformation and prejudice associated to private higher education, does not help to attract students. Another major threat lies in the tuition fees, in the current socio-economic context of the country.*

## 8.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

---

### 8.2.1. Pontos fortes

*A Universidade promove a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino-aprendizagem e sua qualidade. Por outro lado, promove-se também o acesso permanente online dos alunos a inquéritos de satisfação e avaliação das condições de ensino e de aprendizagem. Existe um sistema informatizado de avaliação do desempenho dos docentes a nível pedagógico e a nível científico. É de relevar, ainda, a existência de uma Comissão de Ética que avalia e recomenda a aplicação de princípios fundamentais na condução dos estudos empíricos levados a cabo pela comunidade académica.*

### 8.2.1. Strengths

*UFP promotes the active participation of faculty and students in decision-making processes that affect the teaching-learning process and its quality. On the other hand, it also promotes permanent access to online student's satisfaction surveys and evaluation of the conditions of teaching and learning. There is a computerized system for assessing the faculty's performance on the pedagogical and on the scientific level. Of further importance is the existence of an Ethics Committee that evaluates and recommends the application of fundamental principles in the conduct of empirical studies by the academic community.*

### 8.2.2. Pontos fracos

*Um dos pontos fracos identificados prende-se com a insuficiente participação dos alunos na avaliação dos docentes e o seu envolvimento numa cultura organizacional de qualidade, sendo as taxas de não resposta neste coletivo muito elevadas. Por outro lado, existe ainda a dificuldade de equilibrar docência e investigação. A frequente rotatividade na distribuição de serviço é também um aspeto menos positivo.*

### 8.2.2. Weaknesses

*One of the weaknesses identified relates with the insufficient participation of students in the faculty's evaluation and their enrolment in an organizational culture of quality. The non-response to questionnaires rates is very high in students. Moreover, it is difficult to balance teaching and research. The frequent turnover in the distribution of teaching is also a less positive aspect.*

### 8.2.3. Oportunidades

*Uma das oportunidades é a de organizar um Observatório da Qualidade do ensino e da investigação com a participação de avaliadores externos de reconhecida competência e idoneidade. Outra das oportunidades detetadas prende-se com a possibilidade de tornar, pouco a pouco, a UFP numa universidade inteiramente bilingue (Português-Inglês). As parcerias estrangeiras e a publicação dos outputs da investigação constituem oportunidade de expansão e internacionalização.*

### 8.2.3. Opportunities

*One opportunity is to organize a Centre for Quality of teaching and research with the participation of external evaluators of recognized expertise and reputed external auditors. Other opportunities relate to the possibility of UFP becoming, little by little, a truly bilingual university (Portuguese-English). The foreign partnerships and the publication of research outputs provide opportunity for expansion and internationalization.*

### 8.2.4. Constrangimentos

*Um dos constrangimentos poderá ser o regime fiscal aplicável a possíveis docentes estrangeiros convidados, agravando os custos da sua colaboração. Também a burocratização oficial excessiva dos mecanismos de garantia da qualidade, quando cotejados com os utilizadores noutros países integrados no sistema europeu de qualidade do ensino superior. Falta ademais, um verdadeiro ambiente de confiança mútua entre as entidades oficiais de tutela e o sector do ensino superior privado, o que perturba o clima necessário para a "accountability" dos mecanismos de garantia da qualidade.*

### 8.2.4. Threats

*One of the threats is the tax regime applicable to possible foreign guest teachers, increasing the cost of cooperation. Another threat lies in the excessive bureaucratization of the official quality assurance mechanisms compared with users in other countries within the European higher education quality system. It also lacks a true mutual trust between official tutelage entities and private higher education, which disturbs the atmosphere required for the accountability of quality assurance processes.*

## 8.3. Recursos materiais e parcerias

---

### 8.3.1. Pontos fortes

**A UFP possui um conjunto de instalações, serviços e recursos tecnológicos adequados ao cumprimento dos objetivos do ciclo de estudos e de efetivo apoio às necessidades de docentes e discentes. O acervo bibliográfico em suporte de papel e digital (e.g., através da Plataforma B-on, do Web of Knowledge) garantem o acesso às obras de referência nacionais e internacionais no domínio da criminologia. Qualquer outra situação de acesso a fonte impressa que não exista presencialmente na Biblioteca da UFP é garantida pelo empréstimo entre bibliotecas (Inter Library Loan System). Existe uma clara cooperação interna com outras Faculdades e outros ciclos de estudos assim como parcerias nacionais e internacionais com diferentes docentes e instituições do Ensino Superior.**

#### **8.3.1. Strengths**

**UFP has a host of facilities, services and technological resources appropriate for the attainment of the objectives of the cycle of studies and of effective support to the needs of faculty and students. The bibliographic collection on paper and digital support (e.g., through the platform B-on, to the Web of Knowledge) ensure access to works of national and international references in the field of criminology. Any other situation of access to printed source that does not exist in the library of the UFP is guaranteed by interlibrary loan (Inter Library Loan System). There is a clear internal cooperation with other Faculties and other Programs, as well as national and international partnerships with different faculty and higher education institutions.**

#### **8.3.2. Pontos fracos**

**Existe alguma insuficiência de recursos para apoiar formações avançadas no exterior e consolidar parcerias.**

#### **8.3.2. Weaknesses**

**There are insufficient resources to support advanced training abroad and to consolidate partnerships.**

#### **8.3.3. Oportunidades**

**Ampliar as parcerias com outros laboratórios e instituições assim como a possibilidade de implementar programas de extensão comunitária.**

#### **8.3.3. Opportunities**

**To expand partnerships with other laboratories and institutions, as well as the possibility of implementing community outreach programs.**

#### **8.3.4. Constrangimentos**

**O estabelecimento de parcerias com instituições de ensino superior nacionais nem sempre é possível devido à desinformação e ao preconceito relativamente ao ensino superior privado.**

#### **8.3.4. Threats**

**The establishment of partnerships with national higher education institutions is not always possible due to misinformation and to prejudice concerning private higher education.**

### **8.4 Pessoal docente e não docente**

---

#### **8.4.1. Pontos fortes**

**A UFP conta com um corpo docente qualificado de elevado nível de diferenciação, dos quais uma elevada percentagem são docentes em tempo integral e com doutoramento na área científica do ciclo de estudos. O rácio de docentes doutorados especializados na área por aluno é elevada. Existe ademais uma boa organização e competência dos serviços de apoio ao ciclo de estudos, designadamente a secretaria, bibliotecas e laboratórios.**

#### **8.4.1. Strengths**

**UFP has a qualified staff with a high level of differentiation, a high percentage of who are full-time professors and hold PhDs in the scientific domain of the course. In addition, the ratio of professors holding a PhD in the area per student is very high. Moreover, the support services to the course are well organized and are competent, namely the administrative office, libraries and laboratories.**

#### **8.4.2. Pontos fracos**

**Sentimos a necessidade de aumentar a visibilidade internacional da docência e investigação da área do ciclo de estudos, com publicações em revistas com factor de impacto, assim como uma maior participação de docentes na submissão de projetos para financiamento externo. Por outro lado, deveria ser fomentada a mobilidade do corpo docente entre instituições nacionais e internacionais. Sente-se igualmente a necessidade de fazer que o horário de funcionamento dos serviços de apoio seja totalmente coincidente com as aulas pós-laborais.**

#### **8.4.2. Weaknesses**

*We feel the need to increase the international visibility of teaching and research in the area of the program, with publications in journals with impact factor, as well as greater participation of faculty in the submission of projects for external funding. On the other hand, the faculty's mobility between national and international institutions should be encouraged. There is also need to fully adjust the opening hours of support services to suit the employed students.*

#### 8.4.3. Oportunidades

*Cultura de permanente atualização do conhecimento científico e de diálogo interdisciplinar. Alta motivação dos docentes para estabelecer parcerias e envolver alunos no desenvolvimento de programas de extensão comunitária, o que facilitará o contacto do aluno com a realidade social, assim como o treino de competências profissionais em ambientes naturais.*

#### 8.4.3. Opportunities

*There is a culture of permanent updating in scientific knowledge and of interdisciplinary dialogue. High motivation of faculty to establish partnerships and engage students in developing community outreach programs, which will facilitate the student's contact with the social reality, as well as the training of professional skills in natural environments.*

#### 8.4.4. Constrangimentos

*Não financiamento do Centro de Estudos Culturais, da Linguagem e do Comportamento da UFP (CECLICO) dificulta a condução de investigação, fundamental e aplicada, comprometendo algumas iniciativas, sobretudo de índole internacional, por parte dos investigadores.*

#### 8.4.4. Threats

*The fact that UFP's research center – CECLICO (Centre for Cultural Studies, Language and Behavior) – is not financed hinders fundamental and applied research, which compromises some initiatives, namely international research activities.*

### 8.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

---

#### 8.5.1. Pontos fortes

*É de assinalar a motivação com que os alunos se inscrevem e o empenho na rentabilização do investimento financeiro que fazem. A UFP conta com uma grande diversidade de estudantes, provenientes de diferentes regiões do país e do estrangeiro. Há uma grande proximidade entre alunos/docentes no processo de ensino-aprendizagem, que decorre no âmbito das aulas, nos atendimentos semanais de 5 horas, na orientação do estágio e do projeto de graduação, na possibilidade de realização de aulas e-learning e no envolvimento crescente dos estudantes em projetos de investigação dos docentes.*

#### 8.5.1. Strengths

*It should be noted that students are highly motivated when they enroll in the program, and they are committed in capitalizing on their investment. UFP has a great diversity of students from different regions of the country and from other countries. There is a close proximity between students and faculty in the teaching-learning process, which takes place within the classes, in the weekly 5 hours dedicated to student guidance, in internship and graduation project supervision, in the possibility of e-learning classes and the growing involvement of students in faculty's research projects.*

#### 8.5.2. Pontos fracos

*Tem-se verificado alguma dificuldade de conciliação entre a atividade profissional desenvolvidas por alguns alunos e a disponibilidade de tempo para tutoriais fora do espaço de aula. Nalguns casos, verifica-se a suspensão da matrícula por dificuldades financeiras. Outro ponto fraco a considerar liga-se com o fraco domínio de línguas estrangeiras por parte dos alunos, em especial inglês, para acesso a bibliografias especializadas.*

#### 8.5.2. Weaknesses

*There has been some difficulty in reconciling professional activity undertaken by some students and their availability for tutorial sessions. In some cases, there is a suspension of students' enrolment due to financial difficulties. Another weakness lies in the students' limited language skills, especially English, to access specialized literature.*

#### 8.5.3. Oportunidades

*A publicação em coautoria com o orientador, em revistas da especialidade com revisão por pares e com factor de impacto. A investigação em áreas de conhecimento atuais e com relevância social. Finalmente, a possibilidade de intercâmbio internacional e de oportunidades de contacto com profissionais da área através dos estágios e*

*projetos de extensão comunitária.*

#### 8.5.3. Opportunities

*One important opportunity is the possibility for publication, as co-authors with their supervisors, in specialty journals, with peer review and impact factor. Another opportunity concerns the development of research in current areas of social relevance.*

*Finally, there is the opportunity for taking part in international exchange programs and to contact specialists in the field through the supervised practice and community outreach projects.*

#### 8.5.4. Constrangimentos

*Os constrangimentos encontrados relacionam-se com a condição socioeconómica dos alunos, obrigando-os a conciliar o emprego com os estudos, a dificuldade em suportar os custos reais do ensino, apesar dos apoios que a instituição disponibiliza para minorar as despesas e facilitar o estudo e a relação pedagógica.*

#### 8.5.4. Threats

*Threats relate to the students' socio-economic condition, which forces them to reconcile work with study, the difficulty in bearing actual education costs, despite the support offered by the institution aimed at reducing expenses and making studying and pedagogical relations easier.*

### 8.6. Processos

---

#### 8.6.1. Pontos fortes

*Um ponto forte a destacar é o apoio das plataformas de e-learning (SAKAI e ELLUMINATE) ao ensino e à aprendizagem assim como o acesso às publicações periódicas da área científica através da B-On. Existe acompanhamento efetivo dos orientadores da investigação na fase da elaboração do projeto de graduação, com metodologias de ensino assentando no desenvolvimento de competências e formação avançada no domínio das metodologias de investigação e uma relação pedagógica individualizada. Pretende-se também a integração do estudante em linhas de investigação já existentes.*

#### 8.6.1. Strengths

*A strong point worth noting is the support provided by the e-learning platforms (Elluminate and Sakai) for teaching and learning, as well as access to scientific journals in the area through B-On. There is effective monitoring of the research supervisors at the stage of writing their graduation project, with teaching methodologies relying on skills development and training in the field of advanced research methodology, and an individualized tutoring relationship. It is also intended to integrate the student in the existing lines of research.*

#### 8.6.2. Pontos fracos

*Dificuldade em motivar os alunos para a mobilidade internacional. Insuficiente cultura de independência no estudo e de investigação entre alunos.*

#### 8.6.2. Weaknesses

*Difficulty in motivating students for international mobility. Insufficient culture of independent study and research among students.*

#### 8.6.3. Oportunidades

*Existe um claro crescimento da cooperação científica e de ensino com instituições nacionais e internacionais e um alargamento das possibilidades de elaborar programas de extensão universitária no ciclo de estudos.*

#### 8.6.3. Opportunities

*There is a clear growth of scientific and educational cooperation with national and international institutions and increased possibilities to integrate international educational and scientific networks in the scientific area of this cycle of studies.*

#### 8.6.4. Constrangimentos

*A integração dos estudantes nas linhas de investigação quando estas não são alvo de financiamento é um das principais dificuldades sentidas assim como as dificuldades na integração dos estudantes em atividades científicas (ex: participação em congressos científicos) devido à falta de apoio financeiro.*

#### 8.6.4. Threats

*The integration of students in the existing research lines when these are not financed is one of the main threats.*

*There are also difficulties in integrating students in scientific activities (e.g. participation in scientific conferences) due to lack of financial support.*

## 8.7. Resultados

---

### 8.7.1. Pontos fortes

*O esforço crescente de publicação em revistas científicas com a participação dos discentes. O feedback das instituições de estágio acerca da qualidade da formação dos estudantes.*

### 8.7.1. Strengths

*The growing effort of faculty and students in publishing in scientific journals. Internship institutions' feedback about the quality of students' education.*

### 8.7.2. Pontos fracos

*Sente-se a necessidade de aumentar o número de publicações, principalmente em periódicos internacionais, a cultura de autonomia de estudo e de investigação entre os alunos e a visibilidade do trabalho científico desenvolvido no âmbito do ciclo de estudos.*

### 8.7.2. Weaknesses

*The need to increase the number of publications, mainly in international journals, and the need to promote a culture of autonomous studying, to promote the enrolment of students in research projects, and the need to give visibility to the scientific work performed within the program.*

### 8.7.3. Oportunidades

*Integração das atividades científicas em parcerias nacionais e internacionais e disseminação da investigação em congressos científicos e através da publicação em revistas nacionais e internacionais.*

### 8.7.3. Opportunities

*There is the opportunity to integrate scientific activities in national and international partnerships, as well as to disseminate research results in scientific conferences and through national and international journals.*

### 8.7.4. Constrangimentos

*Os recursos financeiros nem sempre são suficientes para a política de redução de custos para os alunos e para atribuição de bolsas de apoio à participação em congressos internacionais.*

### 8.7.4. Threats

*The financial resources are not always enough for students' cost-reduction policy and for scholarship awards to support participation in international conferences.*

## 9. Proposta de acções de melhoria

### 9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

---

#### 9.1.1. Debilidades

*As carências nacionais de investigação avançada e de profissionais na área científica da Criminologia.*

#### 9.1.1. Weaknesses

*National scarcity in advanced research and professionals in the scientific area of Criminology.*

#### 9.1.2. Proposta de melhoria

*Consideramos que cabe às universidades estimular e desenvolver profissionais qualificados com uma visão pluralizada e multicultural para atuarem com sucesso no mercado profissional. Por isso, estamos a realizar um esforço no sentido de estimular a internacionalização do curso, visando uma formação integral que agregue conhecimentos sobre as experiências internacionais às metodologias de ação lecionadas nos conteúdos programáticos do curso. Neste sentido, com o objetivo de ampliar os conteúdos incluídos no plano de estudos e permitir a partilha de experiências entre os profissionais da Criminologia, consideramos de especial importância a planificação de atividades extracurriculares de carácter internacional (como seminários, conferências, simpósios,*

*colóquios e workshops), a impulsão dos intercâmbios universitários, a inclusão entre o corpo docente de criminólogos estrangeiros de reconhecido prestígio como professores visitantes.*

#### **9.1.2. Improvement proposal**

*In our opinion, universities have the role of stimulating and developing qualified professionals with a plural and multicultural vision, and preparing them for work opportunities. Hence, an effort will be done for internationalizing the course in order to provide a global training, combining knowledge and international experiences with methodologies in action inside the program of the course. With the purpose of expanding the program planning and facilitate the sharing of experiences among professionals in Criminology, international extra-curricular activities will be implemented (seminars, conferences, symposiums, colloquiums, and workshops) as well as university exchanges, and including in the faculty well-known foreign criminologists as visiting professors.*

#### **9.1.3. Tempo de implementação da medida**

*Dois anos.*

#### **9.1.3. Implementation time**

*Two years.*

#### **9.1.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)**

*Alta.*

#### **9.1.4. Priority (High, Medium, Low)**

*High.*

#### **9.1.5. Indicador de implementação**

*O indicador de implementação consistirá no aumento da procura do Ciclo de Estudos.*

#### **9.1.5. Implementation marker**

*The implementation indicator will consist on the increase in demand for this Cycle of Studies.*

### **9.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade.**

---

#### **9.2.1. Debilidades**

*A reduzida participação dos estudantes no processo interno de autoavaliação e da avaliação dos docentes.*

#### **9.2.1. Weaknesses**

*Reduced student participation in the internal self-assessment and faculty assessment processes.*

#### **9.2.2. Proposta de melhoria**

*Criar um Observatório da Qualidade na UFP com um núcleo dedicado à monitorização da qualidade do ensino, da investigação e da prática.*

#### **9.2.2. Improvement proposal**

*To create a Quality Surveillance at Fernando Pessoa University, with a nucleus dedicated to the quality of teaching, investigation and practice.*

#### **9.2.3. Tempo de implementação da medida**

*Um ano.*

#### **9.2.3. Improvement proposal**

*One year.*

#### **9.2.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)**

*Alta.*

#### **9.2.4. Priority (High, Medium, Low)**

*High.*

#### 9.2.5. Indicador de implementação

*Processo em início. O indicador de implementação consistirá na criação do Observatório da Qualidade na UFP.*

#### 9.2.5. Implementation marker

*The process is at the beginning. The implementation indicator will consist on the creation of a Quality Surveillance at UFP.*

### 9.3 Recursos materiais e parcerias

---

#### 9.3.1. Debilidades

*Colaborações insuficientes com instituições de ensino superior e outras, em algumas áreas de especialização da Criminologia.*

#### 9.3.1. Weaknesses

*Insufficient cooperation with higher education institutions and other institutions in some areas of specialization in Criminology.*

#### 9.3.2. Proposta de melhoria

*Estabelecimento de parcerias com instituições do ensino superior, nacionais e internacionais e instituições sociais e comunitárias.*

#### 9.3.2. Improvement proposal

*Estabelecimento de parcerias com instituições do ensino superior, nacionais e internacionais e instituições sociais e comunitárias.*

#### 9.3.3. Tempo de implementação da medida

*Dois anos.*

#### 9.3.3. Implementation time

*Two years.*

#### 9.3.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

*Alta.*

#### 9.3.4. Priority (High, Medium, Low)

*High.*

#### 9.3.5. Indicador de implementação

*O indicador de implementação consistirá no número de parcerias estabelecidas no Ciclo de Estudos.*

#### 9.3.5. Implementation marker

*The implementation indicator consists of the number of partnerships established in the Cycle of Studies.*

### 9.4. Pessoal docente e não docente

---

#### 9.4.1. Debilidades

*Visibilidade da investigação conduzida, por reduzida atividade de publicação em revistas internacionais com factor de impacto.*

#### 9.4.1. Weaknesses

*Visibility of the research carried out due to the reduced activity in publication in international journals with impact factor.*

#### 9.4.2. Proposta de melhoria

*Incentivar a publicação periódica, criando condições específicas para o efeito.*

#### 9.4.2. Improvement proposal

*To encourage periodic publication by creating specific conditions for that purpose.*

**9.4.3. Tempo de implementação da medida**  
*Três anos.*

**9.4.3. Implementation time**  
*Three years.*

**9.4.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)**  
*Alta*

**9.4.4. Priority (High, Medium, Low)**  
*High.*

**9.4.5. Indicador de implementação**  
*O indicador de implementação consistirá no número de publicações em revistas nacionais e internacionais.*

**9.4.5. Implementation marker**  
*The indicator of implementation consists on the number of publications in national and international journals.*

## **9.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem**

---

**9.5.1. Debilidades**  
*Dificuldades financeiras para a realização do Ciclo de Estudos.*

**9.5.1. Weaknesses**  
*Financial difficulties to carry out the Cycle of Studies.*

**9.5.2. Proposta de melhoria**  
*Estabelecimento de parcerias com vista à criação de um fundo próprio para bolsas de estudo.*

**9.5.2. Improvement proposal**  
*Establishment of partnerships aimed at creating a fund for scholarships.*

**9.5.3. Tempo de implementação da medida**  
*Dois anos*

**9.5.3. Implementation time**  
*Two years.*

**9.5.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)**  
*Média*

**9.5.4. Priority (High, Medium, Low)**  
*Medium.*

**9.5.5. Indicador de implementação**  
*O indicador de implementação consistirá no número de bolseiros.*

**9.5.5. Implementation marker**  
*The implementation indicator will consist on the number of grant holders.*

## **9.6. Processos**

---

**9.6.1. Debilidades**

**Metodologias de ensino ainda não muito facilitadoras da participação dos estudantes em atividades científicas.**

**9.6.1. Weaknesses**

*Teaching methods that do not favor students' participation in scientific activities.*

**9.6.2. Proposta de melhoria**

*Diversificar as metodologias de ensino, de modo a integrar o aluno, desde o início do ciclo de estudos, em atividades de natureza científica, como, por exemplo, a participação em congressos e a escrita de artigos em coautoria.*

**9.6.2. Improvement proposal**

*Diversifying teaching methods so as to integrate students, from the very beginning of the cycle of studies, in scientific activities, such as participating in conferences and co-writing articles.*

**9.6.3. Tempo de implementação da medida**

*Dois anos.*

**9.6.3. Implementation time**

*Two years.*

**9.6.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)**

*Alta*

**9.6.4. Priority (High, Medium, Low)**

*High.*

**9.6.5. Indicador de implementação**

*O indicador de implementação consistirá no número de atividades científicas realizadas pelos estudantes no decurso do curso.*

**9.6.5. Implementation marker**

*The implementation indicator will consist of the number of scientific activities carried out by students during the program.*

---

**9.7. Resultados**

**9.7.1. Debilidades**

*Reduzido número de publicações, principalmente em revistas internacionais.*

**9.7.1. Weaknesses**

*Reduced number of publications, especially in international journals.*

**9.7.2. Proposta de melhoria**

*Incentivar uma cultura contínua de investigação em áreas de interesse e retorno social, fomentando-se a publicação dos resultados em revistas da especialidade, nacionais e internacionais, com revisão por pares e com factor de impacto.*

**9.7.2. Improvement proposal**

*To encourage an ongoing culture of research in areas of social interest and return, by promoting the publication of results in national and international specialized journals, with peer review and impact factor.*

**9.7.3. Tempo de implementação da medida**

*Três anos.*

**9.7.3. Implementation time**

*Three years.*

**9.7.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)**

**Alta**

**9.7.4. Priority (High, Medium, Low)**

**High.**

**9.7.5. Indicador de implementação**

***O indicador de implementação consistirá no número de publicações.***

**9.7.5. Implementation marker**

***The implementation indicator will consist of the number of publications.***

## **10. Proposta de reestruturação curricular**

### **10.1. Alterações à estrutura curricular**

---

**10.1. Alterações à estrutura curricular**

**10.1.1. Síntese das alterações pretendidas**

**<sem resposta>**

**10.1.1. Synthesis of the intended changes**

**<no answer>**

**10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida**

**Mapa XI - Nova estrutura curricular pretendida**

**10.1.2.1. Ciclo de Estudos:**

***Criminologia***

**10.1.2.1. Study programme:**

***Criminology***

**10.1.2.2. Grau:**

***Licenciado***

**10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

**<sem resposta>**

**10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

**<no answer>**

**10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure**

| Área Científica / Scientific Area<br>(0 Items) | Sigla / Acronym | ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS | ECTS Optativos / Optional ECTS* |
|--|-----------------|------------------------------------|---------------------------------|
|  |                 | 0                                  | 0                               |

**<sem resposta>**

### **10.2. Novo plano de estudos**

---

**Mapa XII – Novo plano de estudos**

**10.2.1. Ciclo de Estudos:***Criminologia***10.2.1. Study programme:***Criminology***10.2.2. Grau:***Licenciado***10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

&lt;sem resposta&gt;

**10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

&lt;no answer&gt;

**10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**

&lt;sem resposta&gt;

**10.2.4. Curricular year/semester/trimester:**

&lt;no answer&gt;

**10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

| Unidades Curriculares /<br>Curricular Units<br>(0 Items) | Área Científica /<br>Scientific Area (1) | Duração /<br>Duration (2) | Horas Trabalho /<br>Working Hours (3) | Horas Contacto /<br>Contact Hours (4) | ECTS | Observações /<br>Observations (5) |
|--|--|---------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|------|-----------------------------------|
|--|--|---------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|------|-----------------------------------|

&lt;sem resposta&gt;

**10.3. Fichas curriculares dos docentes****Mapa XIII****10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

&lt;sem resposta&gt;

**10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

&lt;sem resposta&gt;

**10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

&lt;sem resposta&gt;

**10.3.4. Categoria:**

&lt;sem resposta&gt;

**10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

&lt;sem resposta&gt;

**10.3.6. Ficha curricular de docente:**

&lt;sem resposta&gt;

**10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)****Mapa XIV**

**10.4.1.1. Unidade curricular:**

*<sem resposta>*

**10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*<sem resposta>*

**10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*<sem resposta>*

**10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*<no answer>*

**10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*<sem resposta>*

**10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*<no answer>*

**10.4.1.5. Conteúdos programáticos:**

*<sem resposta>*

**10.4.1.5. Syllabus:**

*<no answer>*

**10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*<sem resposta>*

**10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*<no answer>*

**10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*<sem resposta>*

**10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*<no answer>*

**10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*<sem resposta>*

**10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*<no answer>*

**10.4.1.9. Bibliografia principal:**

*<sem resposta>*