

# ACEF/1213/21357 — Guião para a auto-avaliação

---

## Caracterização do ciclo de estudos.

**A1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:**  
*Fundação Ensino E Cultura "Fernando Pessoa"*

**A1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:**

**A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):**  
*Faculdade de Ciências Humanas e Sociais (UFP)*

**A3. Ciclo de estudos:**  
*Ciência Política e Relações Internacionais*

**A3. Study cycle:**  
*Political Science and International Relations*

**A4. Grau:**  
*Licenciado*

**A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):**  
*Despacho n.º 18214/2006, Diário da República, 2.ª série, n.º 172, de 6 de setembro de 2006.*

**A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:**  
*Ciência Política e Cidadania*

**A6. Main scientific area of the study cycle:**  
*Political Science and Citizenship*

**A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):**  
*313*

**A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**  
*222*

**A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**  
*312*

**A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:**  
*180*

**A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):**  
*3 anos / 6 semestres*

**A9. Duration of the study cycle (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):**  
*3 years / 6 semesters*

**A10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:**  
*25*

**A11. Condições de acesso e ingresso:**

*O candidato tem que satisfazer cumulativamente as seguintes condições:*

- *ser titular de um curso de ensino secundário ou habilitação legalmente equivalente;*
- *ter realizado a prova de ingresso exigida (apenas uma das seguintes provas): Economia, História ou Português, e ter, nesse exame, uma classificação igual ou superior ao mínimo fixado;*
- *ter uma nota de candidatura suficiente para seriação dentro do número de vagas.*

*Não são exigidos pré-requisitos de selecção.*

*A nota de candidatura é classificada na escala de 0 a 200 (arredondada às décimas) e calculada pela fórmula = [(classificação do ensino secundário × 0.65) + (classificação da prova de ingresso exigida × 0.35)]. As classificações mínimas exigidas são:*

- a) nota de candidatura: classificação não inferior a 95 pontos na escala de 0 a 200;*
- b) provas de ingresso: os candidatos devem obter no exame nacional, numa das provas de ingresso exigidas, uma classificação não inferior a 95 pontos na escala de 0 a 200.*

**A11. Entry Requirements:**

*The candidate must meet all the following conditions:*

- *to hold a secondary education course or equivalent;*
- *to have performed the test required for admission (only one of the following tests): Economics, History or Portuguese, and have, in this exam, a score at or above the minimum required;*
- *to have an application mark sufficient within the number of places*

*No prerequisites are required for selection.*

*The application note is graded on a scale from 0 to 200 (rounded to one decimal) and calculated by the formula = [(classification of secondary education × 0.65) + (classifications of the test required for admission) × 0.35)].*

*The minimum ratings required are:*

- a) application classification of not less than 95 points in the range 0-200;*
- b) entrance exams: the candidates must achieve the national examination, one of the necessary entrance exams, a rating of not less than 95 points on a scale of 0 to 200.*

**A12. Ramos, opções, perfis...****Pergunta A12**

**A12. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):**

*Não*

**A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ... (se aplicável)**

**A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study cycle (if applicable)**

**Opções/Ramos/... (se aplicável):**

**Options/Branches/... (if applicable):**

*<sem resposta>*

**A13. Estrutura curricular****Mapa I -****A13.1. Ciclo de Estudos:**

**Ciência Política e Relações Internacionais****A13.1. Study Cycle:*****Political Science and International Relations*****A13.2. Grau:*****Licenciado*****A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)*****<sem resposta>*****A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)*****<no answer>*****A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Ciência Política e Cidadania	313-CPC	49	9
Desenvolvimento Pessoal	090-DP	15	0
Sociologia e Outros Estudos	312-SOC	22	0
Línguas e Literaturas Estrangeiras	222-LLE	24	8
Economia	314-ECO	8	0
Direito	380-DIR	16	0
História	225-HIS	12	0
Gestão e Administração	345-GAD	6	0
Filosofia e Ética/Ciência Política e Cidadania	226-FET/313-CPC	7	0
Ciências Informáticas	481-CIN	4	0
<b>(10 Items)</b>		<b>163</b>	<b>17</b>

**A14. Plano de estudos****Mapa II - - 1º ano/ 1º semestre****A14.1. Ciclo de Estudos:*****Ciência Política e Relações Internacionais*****A14.1. Study Cycle:*****Political Science and International Relations*****A14.2. Grau:*****Licenciado*****A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)*****<sem resposta>*****A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)*****<no answer>*****A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:*****1º ano/ 1º semestre*****A14.4. Curricular year/semester/trimester:*****1st year/ 1st semester***

**A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Introdução à Ciência Política	313-CPC	semestral	260	TP:72; OT: 32	10	N/A
Introdução ao Direito	380-DIR	semestral	208	TP:72; OT: 32	8	N/A
Gramática da Comunicação I	090-DP	semestral	104	TP:72	4	N/A
Inglês I	222-LE	semestral	104	TP:72	4	N/A
Espanhol I	222-LE	semestral	104	TP:72	4	N/A
<b>(5 Items)</b>						

**Mapa II - - 1º ano/ 2º semestre****A14.1. Ciclo de Estudos:***Ciência Política e Relações Internacionais***A14.1. Study Cycle:***Political Science and International Relations***A14.2. Grau:***Licenciado***A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**

&lt;sem resposta&gt;

**A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**

&lt;no answer&gt;

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º ano/ 2º semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***1st year/ 2nd semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Teoria e História das Relações Internacionais	313-CPC	semestral	260	TP: 72; OT: 32	10	N/A
Sociologia Geral	312-SOC	semestral	208	TP: 72; OT: 32	8	N/A
Gramática da Comunicação II	090-DP	semestral	104	TP: 72	4	N/A
Inglês II	222-LE	semestral	104	TP: 72	4	N/A
Espanhol II	222-LE	semestral	104	TP: 72	4	N/A
<b>(5 Items)</b>						

**Mapa II - - 2º ano/ 1º semestre****A14.1. Ciclo de Estudos:***Ciência Política e Relações Internacionais***A14.1. Study Cycle:**

**Political Science and International Relations**

**A14.2. Grau:**  
**Licenciado**

**A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**  
**<sem resposta>**

**A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**  
**<no answer>**

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
**2º ano/ 1º semestre**

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**  
**2nd year/ 1st semester**

**A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Introdução à Economia	314-ECO	semestral	208	TP: 72; OT: 32	8	N/A
Ética e Ciência Política	226-FET/CPC	semestral	182	TP: 54; OT: 20	7	N/A
Grandes Temas da História	225-HIS	semestral	182	TP: 72; OT: 20	7	N/A
Inglês III	222-LE	semestral	104	TP: 72	4	N/A
Opção: Alemão I ou Francês I	222-LE	semestral	104	TP: 72	4	Optativa

**(5 Items)**

**Mapa II - - 2º ano/ 2º semestre**

**A14.1. Ciclo de Estudos:**  
**Ciência Política e Relações Internacionais**

**A14.1. Study Cycle:**  
**Political Science and International Relations**

**A14.2. Grau:**  
**Licenciado**

**A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**  
**<sem resposta>**

**A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**  
**<no answer>**

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
**2º ano/ 2º semestre**

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**  
**2nd year/ 2nd semester**

**A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Teoria do Estado e Administração	313-CPC	semestral	208	TP:72; OT: 32	8	N/A
Capital Humano e Competitividade	090-DP	semestral	182	TP:72; OT: 20	7	N/A
Antropologia Social e Cultural	312-SOC	semestral	182	TP:54; OT: 20	7	N/A
Inglês IV	222-LE	semestral	104	TP:72	4	N/A
Opção: Alemão II ou Francês II	222-LE	semestral	104	TP:72	4	Optativa
<b>(5 Items)</b>						

## Mapa II - - 3º ano/ 1º semestre

### A14.1. Ciclo de Estudos:

*Ciência Política e Relações Internacionais*

### A14.1. Study Cycle:

*Political Science and International Relations*

### A14.2. Grau:

*Licenciado*

### A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

*<sem resposta>*

### A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

*<no answer>*

### A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*3º ano/ 1º semestre*

### A14.4. Curricular year/semester/trimester:

*3rd year/ 1st semester*

### A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Organização Política Portuguesa e da União Europeia	313-CPC	semestral	104	TP:72	4	N/A
Direito Internacional Público	380-DIR	semestral	208	TP:72; OT: 32	8	N/A
Política Demográfica e de Família	312-SOC	semestral	182	TP:72; OT: 20	7	N/A
Psicossociologia das Organizações	345-GAD	semestral	156	TP: 54; OT: 18	6	N/A
Opção: Marketing Político ou Antropossociologia Política	313-CPC	semestral	130	TP: 54 ; OT: 12	5	Optativa
<b>(5 Items)</b>						

## Mapa II - - 3º ano/ 2º semestre

### A14.1. Ciclo de Estudos:

*Ciência Política e Relações Internacionais*

**A14.1. Study Cycle:*****Political Science and International Relations*****A14.2. Grau:*****Licenciado*****A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)*****<sem resposta>*****A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)*****<no answer>*****A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:*****3º ano/ 2º semestre*****A14.4. Curricular year/semester/trimester:*****3rd year/ 2nd semester*****A14.5. Plano de estudos / Study plan**

<b>Unidades Curriculares / Curricular Units</b>	<b>Área Científica / Scientific Area (1)</b>	<b>Duração / Duration (2)</b>	<b>Horas Trabalho / Working Hours (3)</b>	<b>Horas Contacto / Contact Hours (4)</b>	<b>ECTS</b>	<b>Observações / Observations (5)</b>
Globalização e Glocalização	313-CPC	semestral	156	TP:72; OT: 20	6	N/A
História da Expansão Europeia	225-HIS	semestral	130	TP:54; OT: 12	5	N/A
Cidadania e Direitos Especiais	313-CPC	semestral	130	TP:54; OT: 12	5	N/A
Sistemas de Informação	481-CIN	semestral	104	TP:72	4	N/A
Opção: Economia Política ou Relações Externas de Portugal	313-CPC	semestral	104	TP: 36 ; OT: 36	4	Optativa
Estágio e Projecto de Graduação	313-CPC	semestral	156	OT: 24	6	N/A

**(6 Items)****Perguntas A15 a A16****A15. Regime de funcionamento:*****Outros*****A15.1. Se outro, especifique:*****Diurno e Pós-Laboral*****A15.1. If other, specify:*****Daytime and After Working Hours*****A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respectiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)*****Albertino Paulo Vila Maior Guimarães Monteiro*****A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço****A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço****Mapa III - Protocolos de Cooperação**

**Mapa III - Câmara Municipal da Póvoa de Varzim**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Câmara Municipal da Póvoa de Varzim*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**  
[A17.1.2.\\_C.M. Póvoa de Varzim.pdf](#)

**Mapa III - Infinittech Engenharia**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Infinittech Engenharia*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**  
[A17.1.2.\\_Infiniti..pdf](#)

**Mapa III - Logicbit**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Logicbit*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**  
[A17.1.2.\\_Logicbit.pdf](#)

**Mapa III - Paracélsia**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Paracélsia*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**  
[A17.1.2.\\_Paracélsia.pdf](#)

**Mapa III - PRI Informática**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*PRI Informática*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**  
[A17.1.2.\\_PRI Informática.pdf](#)

**Mapa III - Sanmartín**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Sanmartín*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**  
[A17.1.2.\\_Sanmartin.pdf](#)

**Mapa III - Spedycargo**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Spedycargo*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**  
[A17.1.2.\\_Spedycargo.pdf](#)

**Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes**

**A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)**  
Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.  
[A17.2.\\_Mapa de alunos.pdf](#)

**A17.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no**



## período de estágio e/ou formação em serviço.

**A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.**

*O Gabinete de Estágios e Saídas Profissionais (GESP) é o organismo habilitado a:*

- (i) contactar as entidades acolhedoras para colocação de estagiários;*
- (ii) recrutar e seleccionar os alunos a estagiar nas entidades acolhedoras;*
- (iii) negociar as condições envolventes à realização dos estágios.*

*Para o efeito, o GESP promove a orientação dos estágios de acordo com as seguintes regras:*

- (i) Todos os estagiários têm dois orientadores, um na entidade acolhedora e um na UFP;*
- (ii) O acompanhamento pelo orientador da UFP decorre durante os horários de atendimento do docente e permite esclarecer dúvidas acerca do trabalho desenvolvido no estágio e acerca da elaboração do relatório de estágio.*
- Durante o estágio, é obrigatório que os estagiários contactem o orientador da UFP;*
- (iii) O orientador da UFP desloca-se à entidade acolhedora, pelo menos, três vezes ao longo do estágio.*

**A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.**

*The Internship and Careers Office performs a role on what concerns:*

- (i) the contact with potential host organisations to place internship students;*
- (ii) the recruit and selection of students to place in the host organisation;*
- (iii) the negotiation of internship conditions.*

*The Internship and Careers Office promotes internships based on the following rules:*

- (i) All students have two supervisors, one in the host organisation and another at UFP;*
- (ii) The follow-up by UFP's supervisor takes place during office hours, allowing for the clarification of questions about the tasks being developed in the internship and about the internship report.*
- (iii) The UFP supervisor visits the host organisation at least three times over the course of the internship (at the beginning, the middle and the end).*

## A17.4. Orientadores cooperantes

**A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).**

**A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)**

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

[A17.4.1.\\_A17.4.1.\\_documentos.pdf](#)

**Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).**

**Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study cycles)**

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
----------------	--	--	---	--

<sem resposta>

## Pergunta A18 e A19

**A18. Observações:**

*O primeiro Ciclo de Estudos em Ciência Política e Relações Internacionais encontra-se organizado em 6 semestres (30 ECTS/semestre), orientados para oferecer uma educação básica, referencial e inovadora em áreas nucleares da Ciência Política e das Relações Internacionais, promovendo a aquisição de conceitos, teorias, modelos, métodos e técnicas relevantes. Paralelamente, proporciona-se a aquisição, ainda que geral, de competências de intervenção e avaliação nas áreas política e das relações internacionais. Pretende-se, que no final deste Ciclo de Estudos, o estudante adquira competências primárias, mais gerais e transversais, nomeadamente, competências*

*instrumentais (e.g., capacidade de análise e de síntese, fornecimento de informação e elaboração de relatórios), competências interpessoais (e.g., capacidade de trabalhar em grupo; capacidade de crítica e de autocrítica) e competências sistémicas (e.g., capacidade de adaptação a novas situações, capacidade de produzir novas ideias; capacidade para estudar e aprender com elevado grau de autonomia).*

*O primeiro Ciclo de Estudos em Ciência Política e Relações Internacionais, que confere o grau de licenciado em Ciência Política e Relações Internacionais, possibilita aos estudantes o exercício de atividades profissionais diversas, em harmonia com a natureza pluridisciplinar do Ciclo de Estudos, tais como a diplomacia, a administração pública (sobretudo quando envolve contactos internacionais), a assessoria de agentes político-partidários e de organizações não governamentais, a consultoria em empresas vocacionadas para o exterior e a assessoria de empresas que lidam com clientes estrangeiros.*

#### A18. Observations:

*The First Cycle of Studies in Political Science and International Relations is organized in 6 semesters (30 ECTS/semester) and is designed to offer a basic, relevant and innovative education in nuclear domains in Political Science and International Relations in order to learn relevant concepts, theories, models, methods and techniques. In line with this, the Cycle of Studies seeks to provide basic intervention and evaluation skills in politics and international relations. It is expected, that by the end of this Cycle of Studies, students show basic abilities, namely instrumental abilities (e.g., giving feedback and producing reports), interpersonal abilities (e.g., team work; criticism ability and self-criticism) and systemic abilities (e.g., adjustment to new situations, ability to produce new ideas; ability to study and learn with a high autonomy level).*

*At the end of this cycle of studies students get the degree of undergraduate in Political Science and International Relations. This degree allows students to perform consultancy tasks and to be involved in research activities related with politics and international relations. They are able to give their contribution in several professional activities due to the trans-disciplinary framework of their studies, such as diplomacy, public administration (especially when an international context is involved), consultancy to political agents and non-governmental organisations, and consultancy to exporting-led companies.*

#### A19. Participação de um estudante na comissão de avaliação externa

A Instituição põe objecções à participação de um estudante na comissão de avaliação externa?

Não

## 1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

### 1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

- *Proporcionar aos estudantes uma visão alargada sobre as variáveis políticas e internacionais, tanto numa perspetiva histórica como atual, de modo a ficarem habilitados a analisar e interpretar os fenómenos políticos nacionais e internacionais.*
- *Dotar os estudantes de ferramentas interdisciplinares nas áreas de estudo consideradas instrumentais (história, direito, economia, sociologia, psicologia do comportamento, línguas estrangeiras e sistemas de informação) para a análise e interpretação dos fenómenos políticos nacionais e internacionais.*
- *Capacitar os alunos para a investigação autónoma em áreas de estudo cobertas pelo plano curricular.*
- *Fomentar nos alunos um espírito crítico e analítico em domínios da ciência política e das relações internacionais, fazendo uso da abordagem interdisciplinar do plano curricular.*
- *Preparar os estudantes para as exigências profissionais de um mundo crescentemente dominado pela internacionalização e pela interdependência económica e política.*

### 1.1. Study cycle's generic objectives.

- *To provide students a broad overview on political and international aspects, both on an historical as well as on a contemporary approach, in order to enable them to analyse and interpret national and international political issues.*
- *To provide students of interdisciplinary tools on instrumental areas of studies to the analysis and interpretation of national and international political events (history, law, economics, behavioural psychology, foreign languages, and information systems).*
- *To enable students to undertake autonomous scientific research on areas of studies covered by the course's academic curriculum.*
- *To stimulate students to take a critical analysis on political science and international relations issues, using the interdisciplinary approach of the course's academic curriculum.*
- *To prepare students to professional challenges increasingly dominated by internationalisation and political and economic interdependence.*

### 1.2. Coerência dos objectivos definidos com a missão e a estratégia da instituição.

*A Universidade Fernando Pessoa é uma instituição do ensino superior suportada por uma fundação sem fins*

*lucrativos que tem como missão promover a educação, a cultura e o conhecimento científico. No sentido de responder aos três principais eixos estruturantes do Ensino Superior - Ensino, Investigação e Extensão e Intercâmbio de Serviços -, a política da oferta formativa da UFP tem procurado ir ao encontro das transformações e das necessidades sociais e culturais, sendo as humanidades e as ciências sociais domínios privilegiados de atuação.*

*Consignada nos seus Estatutos, a missão da UFP consiste no ensino, sustentado na investigação fundamental e aplicada, e servido por uma metodologia inovadora e permanentemente atualizada, a par de uma sólida formação cultural e cívica de todos os que integram a sua comunidade académica. A UFP apresenta como estratégia para a realização da sua missão ministrar o ensino superior em diferentes campos do saber científico e técnico; educar para a vida cívica e ativa no respeito pela ética e pelos direitos humanos; estimular a criação cultural e o desenvolvimento do pensamento crítico e do espírito científico; incentivar a investigação científica fundamental e aplicada (interdisciplinar) e a divulgação dos seus resultados; promover a formação contínua e a extensão comunitária e cultural; fomentar a ligação com o tecido sócio-económico, no sentido de valorização recíproca; dinamizar, no âmbito próprio, ações de cooperação internacional, especialmente com o mundo da lusofonia e com o espaço comum europeu de ensino superior; e realizar intercâmbios culturais, científicos e técnicos com instituições similares, nacionais e estrangeiras.*

*A UFP destaca, para a prossecução da sua missão, a articulação dos polos do ensino, da investigação e da intervenção na comunidade. Nesse sentido, os objectivos gerais do 1.º Ciclo de Estudos em Ciência Política e Relações Internacionais inserem-se com coerência nestes três polos de atuação. A UFP, porque assume a investigação como essencial para o ensino e para a produção de conhecimentos úteis ao desenvolvimento, disponibiliza, através da entidade instituidora, os meios necessários ao fomento da investigação científica em Ciência Política e Relações Internacionais, incentivando a participação de estudantes em projetos de investigação e encorajando o intercâmbio com instituições nacionais ou estrangeiras de projetos e de resultados da investigação por si realizada.*

## 1.2. Coherence of the study cycle's objectives and the institution's mission and strategy.

*Fernando Pessoa University (UFP) is a higher education institution anchored on a non-lucrative foundation whose mission is to promote education, culture and scientific knowledge. With a view to responding to the three axis of Higher Education – Teaching, Research, and Extension and Services Interchange – the course offer policy has sought to meet social and cultural needs and transformations, making Humanities and the Social Sciences privileged fields of action.*

*Enshrined in its Statutes, the UFP mission is based on teaching, supported by fundamental and applied research and served by an innovative and permanently updated methodology, together with a solid cultural and civic training of all those who are part of its academic community. To the fulfillment of its mission, UFP presents its teaching in different technical and scientific fields, prepares students to the active and civic life, respecting ethics and human rights; stimulates cultural creation and the development of critical thinking and scientific spirit; fosters (interdisciplinary) basic and applied research and the dissemination of results; promotes continuous training and cultural and community extension; stimulates the connection with the social-economic environment based on reciprocal benefits; develops international cooperation actions, especially with Portuguese speaking communities and with the common European space of Higher Education; organises cultural, scientific and technical partnerships with similar institutions, both Portuguese and foreign ones.*

*To the fulfillment of its mission, UFP emphasizes the articulation between teaching, research and community intervention activities. Thus, the overall objectives for the first cycle of studies in Political Science and International Relations are coherently integrated in these three areas of action. As UFP considers research essential to teaching and production of useful knowledge to development, it provides, through its Foundation, the necessary means to the pursue of scientific research in Political Science and International Relations, motivating students' participation in research projects and encouraging the partnership with national and international institutions regarding projects and research results.*

## 1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

*Os objectivos do 1.º Ciclo de Estudos em Ciência Política e Relações Internacionais, e demais informação, encontram-se acessíveis a docentes, estudantes e público em geral, através dos meios habituais de divulgação da Universidade, podendo ser consultados na página da Universidade ([www.ufp.edu.pt](http://www.ufp.edu.pt)), assim como na plataforma da UFP-UV e nas áreas virtuais da Faculdade de Ciências Humanas e Sociais e da Coordenação em Ciência Política e Relações Internacionais.*

*O email institucional permite o contacto entre órgãos de direção pedagógica e científica, docente e estudantes.*

## 1.3. Means by which the students and teachers involved in the study cycle are informed of its objectives.

*The objectives of the first cycle of studies in Political Science and International Relations, as well as the remaining information, are available to teachers, students and the general public via the usual means of communication in this University, such as the university webpage ([www.ufp.pt](http://www.ufp.pt)) as well as the e-learning platform – UFP-UV – and virtual areas of Faculty of Human and Social Science and the Coordination of the first cycle of studies in Political Science and International Relations.*

*The institutional email allows the contact between the Pedagogical and Scientific Direction, teachers and students.*

## 2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

### 2.1 Organização Interna

**2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.**

*A UFP integra uma unidade orgânica designada por Faculdade de Ciências Humanas e Sociais (FCHS), a qual é responsável pela execução pedagógica e científica do 1.º Ciclo de Estudos em Ciência Política e Relações Internacionais. Compete ao Conselho Científico da FCHS aprovar os Ciclos de Estudo. A revisão e a actualização dos conteúdos programáticos são propostas pela Coordenação do Ciclo de Estudos, em articulação com uma Comissão de docentes afeta ao curso, sendo posteriormente ratificadas pelos Conselho Científico e Pedagógico. A FCHS é constituída pela Direção da Faculdade e pelas Coordenações dos respetivos Ciclos de Estudos, sendo responsável pela proposta de distribuição do serviço docente, a qual é ratificada pela Reitoria.*

**2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study cycle, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.**

*UFP integrates an organic unit named Faculty of Human and Social Studies (FCHS), which is responsible for the pedagogic and scientific activities of the 1st. Cycle of Studies in Political Science and International Relations. The Scientific Committee approves the Cycles of Study. The revision and the updating of the syllabus contents are proposed by the Cycle Coordination, in articulation with a teachers' committee (which is related to the course) and get the ratification by the Scientific and the Pedagogic Committees. The FCHS is constituted by the Director of the Faculty and the Coordination of the Cycles of Studies included in the Faculty, and is responsible for the teachers' teaching service, which is ratified by the Rector.*

**2.1.2. Forma de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.**

*De forma a assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão relativos ao Ciclo de Estudos, o Conselho Pedagógico da FCHS integra docentes e alunos, eleitos pelos respectivos pares, para um mandato de um ano. É da competência do Conselho Pedagógico pronunciar-se sobre a alteração de planos curriculares; pronunciar-se sobre as orientações pedagógicas e os métodos de ensino e de avaliação de conhecimentos; promover a realização de inquéritos ao desempenho pedagógico da unidade e sua análise e divulgação; e promover a avaliação do desempenho pedagógico dos docentes, a sua análise e divulgação. O Coordenador é responsável por fomentar a participação ativa de docentes e estudantes, promovendo reuniões com ambos no sentido de auscultar necessidades e de contribuir para a melhoria da qualidade do processo de ensino-aprendizagem. O Provedor do Estudante tem como função assegurar o cumprimento dos direitos e deveres no processo.*

**2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.**

*In order to assure teachers and students' active participation in the decision-making processes related to the cycle of studies, the FCHS Pedagogic Committee includes teachers and students elected by their pairs, for a one-year tenure. The Pedagogic Committee is heard about changes to the curricular syllabuses, debating pedagogic orientations and teaching and evaluating methods. It promotes the use of questionnaires about the pedagogic performance of the unit and its analysis and communication; it promotes the evaluation of the teachers' performance, its analysis and communication. The Course Coordinator is also responsible for promoting teachers and students' active participation, by organising meetings with their participation, so as to hear about their needs therefore contributing to the improvement of the teaching/learning process. The student's Ombudsman ensures that those involved in the process of teaching/learning comply with their obligations.*

### 2.2. Garantia da Qualidade

**2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.**

*O Ciclo de Estudos tem por base as linhas orientadoras da European Association for Quality Assurance in Higher Education, consistindo num conjunto de procedimentos com vista à recolha de informação e à monitorização de indicadores relativos a diversos aspetos relacionados com a instituição e com cada Ciclo de Estudos. São recolhidos periodicamente dados relativos ao desempenho pedagógico e atividade científica dos docentes; índice de satisfação dos alunos com a execução pedagógica das unidades curriculares frequentadas; índices de empregabilidade de recém-diplomados; índice de satisfação dos recém-diplomados relativamente à adequação do curso ao mercado de trabalho.*

*O Ciclo de Estudos obedeceu as diretivas incluídas no relatório interno de adaptação ao processo de Bolonha.*

**2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study cycle.**

*This cycle of study is based on the guidelines established by the EAQAHE, consisting on a set of procedures whose aim is to gather information and to monitor indicators concerning different aspects of the institution and each cycle of studies. More specifically, on a regular basis, information is gathered on pedagogical performance and scientific activity of the teaching staff; students' satisfaction with the pedagogical execution of the curricular units attended; recent graduates' levels of employability; recent graduates' level of satisfaction with the suitability of the course to market requirements.*

*The Cycle of Studies follows the internal report of adaptation to Bologna.*

#### **2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.**

*A implementação dos mecanismos de garantia da qualidade é da responsabilidade do Coordenador do Curso, na dependência direta da direção da FCHS, e em articulação com a Comissão de Acompanhamento Interno do Processo de Bolonha e do Sistema de Qualidade da UFP.*

#### **2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.**

*The implementation of quality assurance mechanisms is the responsibility of the Course Coordinator, hierarchically dependent on the Direction of the Faculty of Human and Social Sciences, and in articulation with the Committee of Internal Supervision of the Bologna Process and of the Quality System of Fernando Pessoa University.*

#### **2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.**

*Inquéritos pedagógicos aplicados aos alunos no final de cada semestre para avaliar o grau de satisfação com a execução pedagógica das u.c. e com o desempenho dos docentes; Inquéritos anuais aos recém-diplomados, para avaliar a opinião relativa à qualidade do ensino e serviços prestados, grau de adequação dos cursos ao mercado de trabalho e índices de empregabilidade; Da avaliação periódica dos cursos faz parte "Agenda Pedagógica" que cada docente executa no decurso do ano letivo e as fichas do programa da unidade curricular com avaliação e execução pedagógica, que todos docentes inserem electronicamente no SI - Processo de Avaliação do Desempenho a nível pedagógico e científico, que inclui recolha de dados relativos às atividades científicas e a aplicação de questionários de autoavaliação e avaliação por colegas e superiores diretos*  
*O EPD regula as relações institucionais entre o docente e a UFP nos artigos 25.º e 26.º, consagrando a obrigatoriedade e o método de avaliação do desempenho.*

#### **2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study cycle.**

- End of semester questionnaires to students to assess their satisfaction with pedagogical execution and teaching staff performance.*
- Yearly questionnaires to recent graduates to assess opinions on services rendered and course suitability to the market and employability.*
- Members of the teaching staff have a yearly 'Pedagogical Diary' and complete it with data on assessment and pedagogical execution for each course, which is electronically submitted via Information System at FPU*
- The process of Performance Assessment of teaching staff on a pedagogical and scientific level gathers data on scientific activities and the application of self-assessment questionnaires, as well as evaluation undertaken by peers and direct superiors.*
- The Teaching Professional Act of FPU (EPD-UFP) regulates institutional relations between teaching staff and the University (articles 25 and 26), embracing the obligatory nature and assessment methods of their professional performance.*

#### **2.2.4. Ligação facultativa para o Manual da Qualidade**

*<sem resposta>*

#### **2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de acções de melhoria.**

*As ações de melhoria são propostas pelo Coordenador do Ciclo de Estudos e pela Direção da respetiva Faculdade, face ao dados recolhidos nos processos anteriormente descritos, e recorrendo à recolha de informações e opiniões dos restantes colegas e/ou dos alunos, quando aplicável.*

#### **2.2.5. Discussion and use of study cycle's evaluation results to define improvement actions.**

*Improvement actions are suggested by the Cycle of Studies' Coordinator and by the Direction of the Faculty, in accordance to the data gathered via the processes described above. Whenever necessary, this will be complemented with the gathering of information and opinions of the other teaching staff and/or students.*

#### **2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.**

*O ciclo de Estudos não foi objecto de avaliação/acreditação.*

#### **2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.**

*The Cycle of Studies was not submitted to assessment/accreditation*

### 3. Recursos Materiais e Parcerias

#### 3.1 Recursos materiais

**3.1.1 Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).**

##### Mapa VI. Instalações físicas / Mapa V. Spaces

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Salas de aula Teórico/Prático	1452
Biblioteca Central	138
Biblioteca Multimédia	128
Sala de Estudo	262
Gabinets de Estudo	88
Auditório	231
Salão Nobre	75
Reprografia	24
Sala de pós-graduação	30
Laboratório/ Sala de Informática	40
Cafetaria	202

**3.1.2 Principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs).**

##### Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Computadores	53
Data-show	19
Decks de cassetes (Stereo cassette deck TC-K 990 ES e Stereo cassette deck TC-WE805S)	2
Gravadores de cassette portáteis Sony (TCM-359V)	2
Gravadores portáteis VOR microcassete Sony (M-727V)	2
Leitor de cassette stereo Sony (TC-WE805S)	1
Leitor de DVD	2
Leitor de rádio Sony (Radio Power Supply Circuit Direct Comparator S505ES)	1
Leitor de Vídeo	2
Leitor/gravador DAT (Digital Audio Recorder PCM-2300)	1
Leitores de CD Sony (CDP-2700)	2
Leitores de CD Sony (CDP-XE530)	2
Leitores/gravadores mini-disk (MD Recorder MDS-B5)	2
Leitores/gravadores mini-disk (MD) MZ-NH900 com entrada USB	3
Live streaming	1
Microfones unidireccionais Sony	5
Projector de slides	2
Rede interna de vídeo e áudio	1
Retroprojectores	4
TV	3

#### 3.2 Parcerias

**3.2.1 Eventuais parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.**

*Babes Bolyai Cluj-Napoca (Roménia), Univ. Constantin Brancoveanu din Pitesti (Roménia), University of Pécs*

*(Hungria), Universidad de Salamanca (Espanha), Libera Università Maria SS Assunta (Itália), Università degli studi di Sassari (Itália), University of Bremen (Alemanha), University of Warsaw (Polónia), Bronislaw Markiewicz State School (Polónia), Facultés Universitaires Sain-Louis (Bélgica), Linnaeus University (Suécia), Istanbul Bilgi University (Turquia) e University of Akureyri (Islândia).*

### 3.2.1 International partnerships within the study cycle.

*Babes Bolyai Cluj-Napoca (Romania), Univ. Constantin Brancoveanu din Pitesti (Romania), University of Pécs (Hungary), Universidad de Salamanca (Spain), Libera Università Maria SS Assunta (Italy), Università degli studi di Sassari (Italy), University of Bremen (Germany), University of Warsaw (Poland), Bronislaw Markiewicz State School (Poland), Facultés Universitaires Sain-Louis (Belgium), Linnaeus University (Sweden), Istanbul Bilgi University (Turkey) and University of Akureyri (Iceland).*

### 3.2.2 Colaborações com outros ciclos de estudos, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais. Internamente, o Ciclo de Estudos promove o diálogo com outros Ciclos de Estudos de áreas científicas afins, tais como Estudos Culturais, Psicologia, Ciências Empresariais e Ciências da Comunicação. Externamente, existe uma colaboração (não institucionalizada) com docentes da Escola de Economia e Gestão da Universidade do Minho, da Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra e do St. Anthony's College (University of Oxford).

### 3.2.2 Collaboration with other study cycles of the same or other institutions of the national higher education system. The Cycle of Studies promotes an internal dialogue with other Cycles of Studies of similar areas of studies, such as Cultural Studies, Psychology, Business Sciences and Communication Sciences. There is also a non-institutionalised collaboration with some teachers from the Economy and Management School of University of Minho, the Faculty of Arts of the University of Coimbra and St. Anthony's College (University of Oxford).

### 3.2.3 Procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

*O Coordenador do Ciclo de Estudos, nomeadamente por sugestão dos docentes, tem a liberdade de propor a cooperação com outras instituições, com investigadores e docentes universitários e com laboratórios e centros de investigação. No caso da cooperação ser internacional, o Coordenador do Curso articula-se com o Gabinete de Relações Internacionais da UFP.*

### 3.2.3 Procedures to promote inter-institutional cooperation within the study cycle.

*The Cycle of Studies' Coordinator, namely by suggestion of members of the teaching staff, might suggest cooperation programmes with other institutions, researchers, university professors, as well as labs and research centers. When the cooperation is international, the Course Coordinator articulates with the International Relations Office of Fernando Pessoa University.*

### 3.2.4 Práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

*As relações da UFP com o tecido empresarial estabelecem-se através do Gabinete de Projetos Estratégicos, de Educação Corporativa e de Desenvolvimento da Qualidade (PROJEST-Q) e do Centro Formação Contínua (ES-CEFOC). Quando aplicável, o Coordenador do Ciclo de Estudos solicita a estes organismos a intervenção junto do tecido empresarial. Além disso, a entidade instituidora da UFP é membro da Fundação da Associação Empresarial de Portugal, promovendo o diálogo com o tecido empresarial no que diz respeito a projetos de investigação aplicada e a formação corporativa. Salientam-se, ainda, projetos de extensão comunitária envolvendo ONG's, escolas públicas e autarquias.*

### 3.2.4 Relationship of the study cycle with business network and the public sector.

*The relations between UFP and the business environment are undertaken through the Office of Strategic Projects, Corporate Education and Quality Development (PROJEST-Q) and the Centre of Continuous Formation (ES-CEFOC). Whenever necessary, the Cycle of Studies' Coordinator requests these bodies to contact selected companies. In addition, the UFP instituting body is a member of the Foundation of the Portuguese Entrepreneurial Association, where dialogue is promoted with companies as to applied research projects and corporate training is concerned. It's also worth mentioning community extension projects involving NGO's, public schools and local governments.*

## 4. Pessoal Docente e Não Docente

### 4.1. Pessoal Docente

#### 4.1.1. Fichas curriculares

**Mapa VIII - Albertino Paulo Vila Maior Guimarães Monteiro****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Albertino Paulo Vila Maior Guimarães Monteiro*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Associado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Álvaro Campelo Martins Pereira****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Álvaro Campelo Martins Pereira*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Associado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Ana Maria da Costa Toscano****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Ana Maria da Costa Toscano*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Associado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*100*



**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Ana Andreia Galhardo Rodrigues****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Ana Andreia Galhardo Rodrigues***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - António Joaquim Magalhães Cardoso****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***António Joaquim Magalhães Cardoso***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Armindo Freitas-Magalhães****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Armindo Freitas-Magalhães***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.4. Categoria:**

**Professor Associado ou equivalente**

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):  
**100**

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Carla Isabela de Moura Pinto Cardoso**

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
**Carla Isabela de Moura Pinto Cardoso**

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):  
**<sem resposta>**

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
**<sem resposta>**

4.1.1.4. Categoria:  
**Professor Auxiliar ou equivalente**

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):  
**100**

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Cláudia Maria Novais Toriz da Silva Ramos**

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
**Cláudia Maria Novais Toriz da Silva Ramos**

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):  
**<sem resposta>**

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
**<sem resposta>**

4.1.1.4. Categoria:  
**Professor Auxiliar ou equivalente**

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):  
**100**

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Cristina Adelaide Pimentão Marcelino**

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
**Cristina Adelaide Pimentão Marcelino**

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):  
**<sem resposta>**

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
**<sem resposta>**

**4.1.1.4. Categoria:**  
***Professor Auxiliar ou equivalente***

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**  
**100**

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**

**Mapa VIII - Daniel Joaquim Alves Seabra**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
***Daniel Joaquim Alves Seabra***

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**  
**<sem resposta>**

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
**<sem resposta>**

**4.1.1.4. Categoria:**  
***Professor Auxiliar ou equivalente***

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**  
**100**

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**

**Mapa VIII - Elsa Flora Correia Simões Lucas Freitas**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
***Elsa Flora Correia Simões Lucas Freitas***

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**  
**<sem resposta>**

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
**<sem resposta>**

**4.1.1.4. Categoria:**  
***Professor Associado ou equivalente***

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**  
**100**

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**

**Mapa VIII - Maria Isabel Matos Ferreira Páris Couto da Costa Leite**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
***Maria Isabel Matos Ferreira Páris Couto da Costa Leite***

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Associado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - João Cristovão Ivo Casqueira Cardoso

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*João Cristovão Ivo Casqueira Cardoso*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Associado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - João Paulo Ferreira Leal

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*João Paulo Ferreira Leal*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Judite Antonieta Gonçalves de Freitas

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Judite Antonieta Gonçalves de Freitas*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Catedrático ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Luis Manuel Borges Gouveia****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Luis Manuel Borges Gouveia*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*Faculdade de Ciência e Tecnologia*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Associado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Maria Manuela Nunes da Costa Maia da Silva****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria Manuela Nunes da Costa Maia da Silva*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Associado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

**Mostrar dados da Ficha Curricular****Mapa VIII - Maria Antónia de Magalhães Jardim Moreira****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria Antónia de Magalhães Jardim Moreira*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Associado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Maria Paula Azevedo Martins Rodrigues Reis****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria Paula Azevedo Martins Rodrigues Reis*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Sandra Maria Carvalho Vicente do Bernardo****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Sandra Maria Carvalho Vicente do Bernardo*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):****100****4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Sandra de Jesus Mendes Gonçalves Tuna****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):*****Sandra de Jesus Mendes Gonçalves Tuna*****4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):****<sem resposta>****4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):****<sem resposta>****4.1.1.4. Categoria:*****Professor Auxiliar ou equivalente*****4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):****100****4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Sérgio Lira****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):*****Sérgio Lira*****4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):****<sem resposta>****4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):****<sem resposta>****4.1.1.4. Categoria:*****Professor Associado ou equivalente*****4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):****100****4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Teresa Maria Leal de Assunção Martinho Toldy****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):*****Teresa Maria Leal de Assunção Martinho Toldy*****4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):****<sem resposta>****4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):****<sem resposta>**

**4.1.1.4. Categoria:*****Professor Associado ou equivalente*****4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):****100****4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Maria Luísa Silva de Vasconcelos****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):*****Maria Luísa Silva de Vasconcelos*****4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):****<sem resposta>****4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):****<sem resposta>****4.1.1.4. Categoria:*****Professor Auxiliar ou equivalente*****4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):****100****4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático após submissão do guião)****4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Albertino Paulo Vila Maior Guimarães Monteiro	Doutor	Contemporary European Studies	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Álvaro Campelo Martins Pereira	Doutor	Antropologia das Religiões	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Maria da Costa Toscano	Doutor	Literatura hispano-americana	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Andreia Galhardo Rodrigues	Doutor	Ciências da Informação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
António Joaquim Magalhães Cardoso	Doutor	Engenharia: Gestão e Design	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Armindo Freitas-Magalhães	Doutor	Psicologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Carla Isabela de Moura Pinto Cardoso	Doutor	Economia Internacional (Economia do Turismo)	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Cláudia Maria Novais Toriz da Silva Ramos	Doutor	Estudos Políticos	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Cristina Adelaide Pimentão Marcelino	Doutor	Psicologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Daniel Joaquim Alves Seabra	Doutor	Ciências Sociais	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Elsa Flora Correia Simões Lucas Freitas	Doutor	Linguística	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Isabel Matos Ferreira Páris Couto da Costa Leite	Doutor	Ciência Política e Sociologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
João Cristovão Ivo Casqueira Cardoso	Doutor	Direito	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
João Paulo Ferreira Leal	Doutor	Psicologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Judite Antonieta Gonçalves de Freitas	Doutor	História	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Luis Manuel Borges Gouveia	Doutor	Engenharia e Gestão Industrial	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Manuela Nunes da Costa Maia da Silva	Doutor	Direito	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Antónia de Magalhães Jardim Moreira	Doutor	Psicologia e Ciências da Educação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>



Maria Paula Azevedo Martins Rodrigues Reis	Mestre	Literatura Comparada - Tradução	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Sandra Maria Carvalho Vicente do Bernardo	Mestre	Investigação Operacional	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Sandra de Jesus Mendes Gonçalves Tuna	Doutor	Línguas e Estudos Comparados	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Sérgio Lira	Doutor	Museum Studies	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Teresa Maria Leal de Assunção Martinho Toldy	Doutor	Teologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Luísa Silva de Vasconcelos	Doutor	Política e Relações Internacionais	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
			<b>2400</b>	

**<sem resposta>**

#### **4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos**

##### **4.1.3.1.a Número de docentes em tempo integral na instituição**

**24**

##### **4.1.3.1.b Percentagem dos docentes em tempo integral na instituição (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)**

**100**

##### **4.1.3.2.a Número de docentes em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos**

**24**

##### **4.1.3.2.b Percentagem dos docentes em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)**

**100**

##### **4.1.3.3.a Número de docentes em tempo integral com grau de doutor**

**22**

##### **4.1.3.3.b Percentagem de docentes em tempo integral com grau de doutor (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)**

**91,7**

##### **4.1.3.4.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano**

**1**

##### **4.1.3.4.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)**

**4,2**

##### **4.1.3.5.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha)**

**2**

##### **4.1.3.5.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha) (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)**

**8,3**

#### **Perguntas 4.1.4. e 4.1.5**

##### **4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização**

*A avaliação de desempenho do pessoal docente é realizada anualmente através de inquéritos electrónicos destinados a professores e a alunos. Estes inquéritos, elaborados pelo Gabinete de Recursos Humanos (GRH),*

*recolhem informação relativa ao desempenho pedagógico dos docentes, ao índice de satisfação dos alunos com a execução pedagógica e à atividade científica dos docentes. A partir da análise dos dados obtidos, o GRH propõe, através da Academia UFP, medidas para melhoria da formação e do desempenho dos docentes.*

#### 4.1.4. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating

*The assessment of expertise and performance of teaching staff is implemented on a yearly basis by means of electronic questionnaires aimed at teachers and students. These questionnaires, drawn by the Office of Human Resources (GRH), gather information on teaching staff's pedagogical performance, and on students' level of satisfaction on the pedagogical execution and scientific activities of the teaching staff. From the analysis of the data gathered, the GRH Office suggests (through the Fernando Pessoa Academy) steps to improve the teaching staff's training and performance.*

#### 4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

*<sem resposta>*

## 4.2. Pessoal Não Docente

---

#### 4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afecto à leccionação do ciclo de estudos.

*O ciclo de estudos tem afecto o pessoal não-docente seguinte: 5 colaboradores administrativos a tempo integral (2 responsáveis pelo Gabinete de Ingresso e Secretaria de Alunos, 1 responsável pelo Secretariado das Direcções de Faculdade, 1 responsável pela coordenação pedagógico-administrativa, 1 responsável pela Biblioteca), 1 técnico de laboratório a tempo integral, 1 contínuo a tempo integral. e 1 auxiliar de limpeza a tempo integral.*

#### 4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study cycle.

*The cycle of studies have engaged the non-teaching staff: 5 full-time administrative employees (2 for the Admissions Office and Department of Students, 1 responsible for the advisor services of the Faculty Directors Office, 1 responsible for the pedagogical-administrative coordination and 1 responsible for the library), 1 full-time laboratory technician and 2 full-time assistants.*

#### 4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leccionação do ciclo de estudos.

*Licenciatura (os responsáveis pelo Gabinete de Ingresso e Secretaria de Alunos, o responsável pelo Secretariado das Direcções de Faculdade, o responsável pela coordenação pedagógico-administrativa, o responsável pela Biblioteca e o técnico de laboratório) e ensino básico (o contínuo e o auxiliar de limpeza).*

#### 4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study cycle.

*Degree (the responsables of the Admissions Office and Department of Students, for the advisor services of the Faculty Directors Office, for the pedagogical-administrative coordination, for the library and the laboratory technician) and basic education (the Assitants).*

#### 4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

*O desempenho do pessoal não-docente é avaliado anualmente num processo que combina o preenchimento de questionários e o apuramento de dados quantitativos. Avaliam-se as competências comportamentais, de coordenação, técnico-administrativas e cumprimento de normas e procedimentos. O processo está concebido de forma a que todos avaliem todos, os superiores avaliam os seus colaboradores e vice-versa.*

#### 4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.

*The performance of non-teaching staff is evaluated annually in a process that combines the application of questionnaires and tabulation of quantitative data. To assess behavioral skills, coordination, technical, administrative, compliance and procedures. The process is designed so that all assess all superiors evaluate their employees and vice versa.*

#### 4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

*A instituição possui uma escola de formação interna, a Academia UFP, que vai disponibilizando diversos cursos de formação contínua à medida das necessidades diagnosticadas, em áreas como higiene, saúde e segurança no trabalho, novas tecnologias e atendimento. Para além deste tipo de formação, diversos colaboradores têm acesso a bolsas internas para realização de licenciaturas, mestrados e doutoramentos e outros têm a possibilidade de concluir o 6º, 9º ou 12º ano através do Programa das Novas Oportunidades.*

#### 4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.

*The University has an internal training school, the Academy UFP, which provide various training courses tailored to the diagnosed needs in areas such as hygiene, health and safety, new technologies and services. Apart from this*

*type of training, employees have access to internal pockets for holding of degrees, masters and doctorates and others are able to complete the 6, 9 or 12 years through the New Opportunities Program.*

## 5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

### 5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem socioeconómica (escolaridade e situação profissional dos pais).

#### 5.1.1.1. Por Género

##### 5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	58
Feminino / Female	42

#### 5.1.1.2. Por Idade

##### 5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	26
20-23 anos / 20-23 years	36.2
24-27 anos / 24-27 years	14.6
28 e mais anos / 28 years and more	23.2

#### 5.1.1.3. Por Região de Proveniência

##### 5.1.1.3. Caracterização por região de proveniência / Characterisation by region of origin

Região de proveniência / Region of origin	%
Norte / North	75.3
Centro / Centre	5.8
Lisboa / Lisbon	1.5
Alentejo / Alentejo	1.5
Algarve / Algarve	0
Ilhas / Islands	0

#### 5.1.1.4. Por Origem Socioeconómica - Escolaridade dos pais

##### 5.1.1.4. Caracterização por origem socioeconómica - Escolaridade dos pais / By Socio-economic origin – parents' education

Escolaridade dos pais / Parents	%
Superior / Higher	0
Secundário / Secondary	0
Básico 3 / Basic 3	0
Básico 2 / Basic 2	0
Básico 1 / Basic 1	0

#### 5.1.1.5. Por Origem Socioeconómica - Situação profissional dos pais

##### 5.1.1.5. Caracterização por origem socioeconómica - Situação profissional dos pais / By socio-economic origin – parents' professional situation

Situação profissional dos pais / Parents	%
Empregados / Employed	0
Desempregados / Unemployed	0
Reformados / Retired	0
Outros / Others	0

#### 5.1.2. Número de estudantes por ano curricular

##### 5.1.2. Número de estudantes por ano curricular / Number of students per curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	30
2º ano curricular	16
3º ano curricular	23
	<b>69</b>

#### 5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

##### 5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study cycle demand

	2010/11	2011/12	2012/13
N.º de vagas / No. of vacancies	25	25	25
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	17	7	19
N.º colocados / No. enrolled students	17	7	19
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	17	7	19
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	117	118	111
Nota média de entrada / Average entrance mark	135	134	129

### 5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

#### 5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

*Num primeiro momento, a Secretaria de Alunos, em função das necessidades pedagógicas e de aconselhamento do aluno, procede ao respetivo encaminhamento para o Coordenador do Ciclo de Estudos e, se adequado, para os docentes. O Coordenador de Ciclo e Estudos e/ou os docentes dispõem de um horário semanal dedicado ao atendimento de alunos, competindo-lhes fornecer apoio específico e individualizado, através, por exemplo, de reuniões e sessões de orientação tutorial (quer presenciais, quer à distância) e do fornecimento de material pedagógico e bibliografia específica, recorrendo à plataforma, ao email e aos serviços de reprografia. Ao longo do Ciclo de Estudos poderão ainda beneficiar das informações incluídas área da Coordenação de Ciência Política e Relações Internacionais na plataforma virtual (UFP-UV).*

#### 5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

*The Student's Office takes into consideration the student's pedagogical requirements and need for counseling and directs the student to the Course Coordinator and, if necessary, to members of the academic staff. The Cycle of Studies' Coordinator and/or members of the academic staff have a weekly timetable for students' attendance. During these periods, it is their function to provide specific and individualised support through meetings and tutorials (whether face-to-face or at distance) and supplying pedagogical material and specific bibliography, through the virtual platform, email and the copy service. During the Cycle of Studies students may benefit from the information in the virtual platform area of Political Science and International Relations.*

#### 5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

*O Gabinete de Recursos Humanos (GRH), através da Academia UFP, contempla um Programa Operacional de Acolhimento que promove iniciativas diversas para receber e integrar os estudantes na comunidade académica.*

*Exemplos dessas iniciativas são a Sessão de Boas Vindas aos alunos, realizada no início de cada ano lectivo, e a condução de visitas guiadas à instituição. O Gabinete de Relações Internacionais promove iniciativas de recepção e de integração dirigidas a estudantes estrangeiros. A Associação de Estudantes, o Núcleo de Estudantes de Ciência Política e Relações Internacionais, as tunas universitárias e as atividades desportivas desempenham um papel importante no acolhimento dos estudantes. Destacam-se ainda as iniciativas do corpo docente, mediante o desenvolvimento e implementação de projetos que contemplam a integração dos estudantes.*

#### 5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

*The Human Resources Office (GRH) offers a Welcoming Operational Program through the UFP Academy. This program promotes different initiatives to receive and integrate students in academic life. Some examples are the Welcoming Session to students, held at the beginning of each academic year, and guided tours to the university. The International Relations Office also promotes initiatives of reception and integration aimed at foreign students. The Students Association, the Political Science and International Relations alumni, university musical groups and sport activities also play an important role in welcoming students. Teachers' initiatives to integrate students through the development of different projects also play an important role.*

#### 5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

*O Gabinete de Ingresso, o Gabinete de Ação Social Escolar, o Gabinete de Estágios e Saídas Profissionais, o GADI (Gabinete de Apoio ao Desenvolvimento e Investigação), a Academia UFP, o Núcleo de Estudantes de Ciência Política e Relações Internacionais e a Associação dos Estudantes informam continuamente os estudantes acerca de diferentes oportunidades no tocante a Bolsas de Estudo, empregos e estágios.*

#### 5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

*The Admissions Office, the Financial Aid Office, the Internship and Careers Office, the Office for the Development of Research, UFP Academy, the Political Science and International Relations alumni and the Students Association repeatedly inform students on different opportunities available to them when it comes to Scholarships, jobs and internships.*

#### 5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

*Os resultados dos inquéritos de satisfação dos estudantes (de administração semestral), após o tratamento da respetiva informação, são divulgados à Direção da Faculdade, ao Coordenador do Ciclo de Estudos e aos docentes, com solicitação de comentários e de medidas adequadas ao reforço da qualidade.*

#### 5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

*After being duly processed, the results of students' satisfaction questionnaires (applied each semester) are informed to the Direction of the Faculty, to the Cycle of Studies' Coordinator and to teaching staff, with a request for comments and for the implementation of appropriate measures to reinforce quality.*

#### 5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

*O Gabinete de Relações Internacionais e de Intercâmbio e o GADI ocupam-se da promoção da mobilidade e da garantia do reconhecimento de créditos. Como exemplo de medidas adoptadas por este Gabinete, encontra-se a divulgação e incentivo de oportunidades de mobilidade, o estabelecimento de parcerias interinstitucionais e a preparação, organização e acolhimento dos casos de intercâmbio.*

#### 5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

*The International Relations and Exchange Office and the GADI promote mobility and ensure credit units' acknowledgement. The encouragement of mobility opportunities, the establishment of inter-institutional partnerships and the preparation, organisation and welcoming in Exchange Programs are among the measures implemented by this Office.*

## 6. Processos

### 6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.

*Com o objectivo principal de contribuir para a formação profissionais habilitados a lidar com fenómenos políticos e com o enquadramento internacional, pretende-se que os estudantes do 1.º Ciclo de Estudos em Ciência Política e Relações Internacionais possuam conhecimentos/capacidade de compreensão a um nível que, sustentando-se em conhecimentos básicos que fornecem o substrato da interdisciplinaridade típica das relações internacionais e da ciência política, os desenvolvam e aprofundem, situando-se ao nível dos conhecimentos fundamentais nos diversos domínios das áreas científicas cobertas; saibam aplicar os conhecimentos/capacidade de compreensão de modo profissional; comprovem capacidade de resolução de problemas e de constituírem/fundamentarem a sua argumentação no âmbito das áreas de estudos que emprestam ao Ciclo de Estudos a sua natureza pluridisciplinar; saibam recolher, seleccionar e interpretar informação relevante para fundamentarem as soluções/juízos que emitem, incluindo na análise os aspectos sociais, científicos e éticos relevantes; comuniquem com (não) especialistas; desenvolvam competências que lhes permitam uma aprendizagem autónoma ao longo da vida. A avaliação contínua permite a medição do grau de cumprimento destes objectivos.*

**6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study cycle, and measurement of its degree of fulfillment.**

*With the fundamental aim of contributing to the formation of eclectic professionals prepared to deal with political aspects and to work within an international environment, it is expected that 1st. Cycle students: demonstrate understanding of basic knowledge of the several areas that support the distinctive interdisciplinary nature of international relations and political science; apply their knowledge/understanding in professional manner, and have competences typically demonstrated through devising/sustaining arguments and solving problems within politics and international relations; have the ability to gather and interpret relevant data to inform judgments that include reflection on relevant social, scientific or ethical issues; are able to communicate to (non) specialists; develop learning skills necessary for them to continue to autonomously undertake further study. Continuous assessment allows the measurement of compliance with these aims.*

**6.1.2. Demonstração de que a estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.**

*Em conformidade com as diretrizes do processo de Bolonha e com a legislação portuguesa aplicável, o 1.º Ciclo de Estudos em Ciência Política e Relações Internacionais está organizado para permitir desenvolver competências multidisciplinares que caracterizam as áreas da ciência política e das relações internacionais, bem como para garantir a mobilidade e competitividade do ensino superior na União Europeia. O Ciclo de Estudos assenta num sistema de créditos, em unidades ECTS, a que correspondem 180 unidades de crédito (60 ECTS por ano). Nos 6 semestres (30 ECTS/semestre), cada aluno cumprirá o plano curricular constituído por unidades curriculares (UC) dirigidas à formação para a compreensão e investigação em áreas relevantes, diretas ou acessórias, da ciência política e das relações internacionais. As UC estão organizadas de forma a orientarem o aluno para um trabalho supervisionado, assentando a execução pedagógica num processo de ensino-aprendizagem baseado em competências e responsabilizante para o aluno. A lecionação é assegurada por um corpo docente qualificado.*

**6.1.2. Demonstration that the curricular structure corresponds to the principles of the Bologna process.**

*Considering the guidelines of the Bologna Process and the relevant Portuguese legislation, the 1st. Cycle of Studies in Political Science and International Relations is organised to foster the development of multidisciplinary competences that characterise the areas of politics and international relations, as well as allowing mobility and competitiveness of Higher Studies in the European Union. The Cycle of Studies is based on a system of credits, in ECTS units, to which correspond 180 credit units (60 ECTS per year). In the 6 semesters (30 ECTS/semester), each student will carry out the curricular plan consisting of curricular units aimed at formation in relevant areas of political science and international relations (both directly and indirectly), as well as for research in these areas. Curricular units are organized so as to guide students towards supervised work. Pedagogical implementation relies on a teaching-learning process based on competences that confer responsibility to the student. The teaching of the Cycle of Studies is carried out by a qualified teaching staff.*

**6.1.3. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.**

*A revisão curricular é realizada em função da evolução dos conhecimentos nos domínios da ciência política e das relações internacionais, bem como da evolução da realidade internacional, da investigação, das reacções do corpo docente e dos alunos e de reuniões de grupos de trabalho de docentes de diversas áreas científicas. A actualização está assegurada por meio de um trabalho continuado de pesquisa de que os vários docentes têm dado prova nas várias áreas do conhecimento incluídas no Ciclo de Estudos.*

**6.1.3. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.**

*Curricular reviewing is carried out according to the evolution of knowledge in the areas of political science and international relations, as well as the evolution of the international system. The evolution of research, teachers and students' feedback, and workgroups of teachers from several scientific areas also play a role. The update is ensured by means of a continuous research work clearly undertaken by the teaching staff.*

**6.1.4. Modo como o plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.**

*A elaboração do plano de estudos levou em consideração a necessidade de garantir uma formação avançada nas áreas da ciência política e das relações internacionais, procurando estimular o debate científico. Espera-se que os estudantes desenvolvam competências de investigação:*

- *em aulas tutoriais, leituras orientadas e o incentivo para os alunos participarem em projetos de investigação dos docentes;*
- *através de trabalhos escritos individuais e de grupo enquanto instrumentos de avaliação nas unidades curriculares;*
- *através da presença em eventos científicos.*

#### 6.1.4. Description of how the study plan ensures the integration of students in scientific research.

*The plan of studies was conceived so as to allow advanced training in political science and international relations' areas, encouraging the scientific debate. Students are expected to develop research abilities, and the corresponding competences:*

- *by means of tutorial classes, guiding readings and incentives to their participation on members of the academic staff's research projects;*
- *through individual and group written essays as instruments of assessment in curricular units;*
- *through students' participation in academic conferences.*

## 6.2. Organização das Unidades Curriculares

---

### 6.2.1. Ficha das unidades curriculares

#### Mapa IX - Introdução à Ciência Política

##### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Introdução à Ciência Política*

##### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Maria Isabel Matos Ferreira Páris Couto da Costa Leite*

##### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Não aplicável*

##### 6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*Non applicable*

##### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- i) introdução ao domínio teórico e metodológico da ciência política.*
- ii) apresentar as principais temáticas que o seu objecto abrange: o estudo da institucionalização dos fenómenos políticos (Estado e outras instituições políticas); o estudo das relações entre as instituições políticas e o tecido social subjacente; o estudo do pensamento político.*
- iii) compreender a tripla dimensão – teórica, ética e aplicada – do domínio da Ciência Política.*
- iv) desenvolver a reflexão crítica e de sistematização sobre os mecanismos de articulação entre as instituições políticas e a sociedade, principais ideologias políticas ocidentais, fenómenos políticos contemporâneos.*
- v) desenvolver competências de análise e síntese de texto; competências de expressão verbal e escrita; competências de argumentação; competências básicas de pesquisa bibliográfica e documental.*

##### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- i) To introduce the theoretical and methodological issues of political science.*
- ii) to present the main themes as the study of the institutionalization of political phenomena (state and political institutions); the relation between political institutions and social context; the study of political thought.*
- iii) to understand the triple dimension – theoretical, ethics and applied – of Political Science issues.*
- iv) to develop the critical reflection and systematization about the articulation between political institutions and society, the main political ideologies and contemporary political phenomena.*
- i) v) to develop competences of analysis and synthesis of texts, oral and writing skills, sources and bibliographic research.*

##### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Teoria e metodologia da Ciência Política**
  - 1.1. O objecto da Ciência Política**
  - 1.2. Metodologia da investigação em Ciência Política**
- 2. A institucionalização dos fenómenos políticos**

- 2.1. *Genealogia do Estado Moderno*
- 2.2. *Tipos e formas de Estados*
- 2.3. *Estrutura orgânica do aparelho de Estado*
- 2.4. *Regimes políticos e sistemas políticos de governo*
- 2.5. *Seleção dos governantes e sistemas eleitorais*
- 2.6. *Políticas públicas.*
- 3. *Relações Estado-Sociedade*
- 3.1. *Os partidos políticos*
- 3.2. *A sociedade civil: grupos parapolíticos, os grupos de interesses, os grupos de pressão*
- 3.3. *Media e mecanismos de formação da opinião pública.*
- 4. *As ideologias*
- 4.1. *As principais ideologias contemporâneas*
- 4.2. *Direita e esquerda*
- 4.3. *Democracia: fundamentos e prospectiva.*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

- 1. *Theory and methodology in Political Science*
- 1.1. *The object of Political Science*
- 1.2. *Methodology of research in Political Science*
- 2. *Political Institutions*
- 2.1. *Origins of the modern state*
- 2.2. *Types and forms of states*
- 2.3. *The state organic structure*
- 2.4. *Political regimes and political systems of government*
- 2.5. *Governments' selection and electoral systems*
- 2.6. *Public policies*
- 3. *State-Society relations*
- 3.1. *Political parties*
- 3.2. *Civil society: para-political groups, interest groups, groups of pressure*
- 3.3. *Media and mechanisms of public opinion*
- 4. *Ideologies*
- 4.1. *The main contemporary ideologies*
- 4.2. *Right and Left*
- 4.3. *Democracy: fundaments and perspective.*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

- 1. *Familiarizar os alunos com o âmbito teórico e metodológico da ciência política e dotar os alunos das capacidades instrumentais preliminares para o trabalho académico.*
- 2. *Apresentação dos fenómenos de institucionalização política. Análise da estrutura do Estado. Introdução às políticas públicas. Introduzir os alunos à informação nuclear da disciplina sobre Estado e instituições políticas e promover a reflexão crítica sobre mecanismos institucionais e seus resultados práticos.*
- 3. *Abordagem às relações Estado-sociedade em contexto democrático. Introdução aos estudos sobre partidos políticos, sociedade civil e participação política. Dotar os alunos dos instrumentos conceptuais necessários à compreensão das relações Estado-sociedade, em contexto democrático e promover a reflexão crítica fundamentada.*
- 4. *Breve iniciação ao quadro geral das ideologias contemporâneas. Fomentar o trabalho autónomo e crítico dos alunos, numa sub-área fundamental da ciência política – a análise das ideologias*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

- 1. *This unit intends to allow students to understand the theoretical and methodological field of political science as well as to develop their academic work skills.*
- 2. *Presentation of the political institutions phenomena, in particular the state, analysis of the state structure and introduction to public policies. This unit intends to make students understand state and political institutions issues; to promote their critical reflection about institutional mechanisms and their practical results.*
- 3. *State-society in a democratic context approach. Introduction to the study of political parties, civil society and political participation. This unit intends to allow students to apprehend the conceptual tools necessary to understand the relations between state and society; to promote the fundamented critical reflection.*
- 4. *Introduction to the contemporary ideologies. This unit intends to promote the autonomous and critical work of students in an important sub-area of political science.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*A metodologia de ensino inclui exposição teórica, pesquisa, leitura e discussão de bibliografia específica bem como debates temáticos e reflexões críticas. A avaliação é contínua, baseando-se na realização de duas provas escritas de avaliação, assim como na realização de um debate sobre uma temática específica, um trabalho de pesquisa em grupo e participação em sala de aula.*



**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Teaching methodology includes theoretical lecturing, research, reading and discussion of specific references, as well as thematic debating and critical reflection. Assessment is continuous and based on two written tests, as well as a debate about a specific issue, a research team work and participation in class.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Unidade 1 - Exposição teórica de conteúdos: Conceitos, teorias e conhecimentos da área científica; compromisso ético.*

*Unidade 2 - Exposição teórica de conteúdos para caracterização da temática; desenvolvimento da capacidade de análise e síntese, comunicação oral e escrita e de gestão de informação e resolução de problemas.*

*Unidade 3 - Exposição teórica de conteúdos para caracterização da temática; desenvolvimento de competências de crítica e de autocritica; de comunicação interdisciplinar; de aplicação de conhecimentos na prática.*

*Unidade 4 - Exposição teórica de conteúdos para caracterização da temática; desenvolvimento de competências de crítica e de autocritica; de comunicação interdisciplinar; de aplicação de conhecimentos na prática; de investigação; de trabalho autónomo.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Unit 1 – Theoretical presentation of contents: concepts, theories and scientific issues knowledge; ethics compromise.*

*Unit 2 – Theoretical presentation of contents to characterize the thematic, development of analysis and synthesis abilities, oral and written communication, information management and problems resolution.*

*Unit 3 – Theoretical presentation of contents to characterize the thematic, critical and self-critical abilities; interdisciplinary communication, practical knowledge.*

*Unit 4 – Theoretical presentation of contents to characterize the thematic, development of critical and self-critical abilities; interdisciplinary communication, practical knowledge, research and autonomous work.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

1. BESSA, A. Marques e PINTO, J. Nogueira (2001). *Introdução à Política, II-O Poder, o Estado e a Classe Política*, Lisboa, Editorial Verbo.
2. FERNANDES, António J. (2010). *Introdução à Ciência Política. Teorias, Métodos e Temáticas*. 3ª ed. Porto: Porto Ed.
3. MOREIRA, Adriano (2012). *Ciência Política*. 5ª ed. Coimbra: Almedina.
4. PASQUINO, Gianfranco (2002). *Curso de Ciência Política*. Cascais: Principia.
5. SAMPAIO, Nuno (2009). *O Sistema Eleitoral Português, Crónica de uma reforma adiada*, Lisboa, Alêtheia Editores.

**Mapa IX - Introdução ao Direito****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Introdução ao Direito*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Maria Manuela Nunes da Costa Maia da Silva*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Não aplicável*

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*Non applicable*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- (i) *Integrar métodos, técnicas, conceitos, modelos, teorias e conhecimentos na área jurídica;*
- (ii) *Adquirir, desenvolver e aprofundar conhecimentos e capacidades que permitam interpretar fenómenos jurídicos da atualidade, nomeadamente os conflitos de direitos;*
- (iii) *Analisar casos, fomentando um espírito crítico;*
- (iv) *Aperfeiçoar competências de comunicação oral e escrita;*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- (i) *To integrate methods, techniques, concepts, models, theories and knowledge in the judicial area;*

- (ii) To get, develop and deepen knowledge and skills that allow an interpretation of contemporary political-economic aspects, notably those in the conflict rights*
- (iii) To critically analyse of case studies;*
- (iv) To improve oral and written communication skills;*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- I – Conceitos fundamentais : O Direito e a realidade Social. A Norma jurídica . As fontes do Direito e os ramos do Direito.*
- II – Os meios de tutela jurídica*
- III – As técnicas de Codificação*
- IV – Interpretação e integração da norma jurídica*
- V – Análise de casos.*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

- I – Basic concepts : The Law and the Social reality. The legal standard. The sources of the Law and the branches of law.*
- II – The means of legal protection*
- III - Coding Techniques*
- IV - Interpretation and integration of legal standard*
- V - Analysis of cases. Some case studies*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

- Capítulo I: os conteúdos programáticos fornecem aos discentes conhecimentos básicos de Direito que são o alicerce para a compreensão dos conhecimentos específicos realidade social*
- Capítulo II: os conteúdos programáticos fornecem um capital de conhecimento sobre a origem, a evolução e a constituição do Direito.*
- Capítulo III: os conteúdos programáticos usam os conhecimentos adquiridos nos dois capítulos anteriores para analisar a interpretação do Direito*
- Capítulo IV: os conteúdos programáticos usam os conhecimentos adquiridos nos dois capítulos anteriores para analisar a origem e os desenvolvimentos da crise que afetam os direitos dos indivíduos.*
- Capítulo V: a análise de casos práticos de aplicação dos conceitos.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

- Chapter I: syllabus contents provide students basic to the law knowledge in order to assimilate the specifics of human society.*
- Chapter II: syllabus contents explore the foundations, the constitution and the development of Law*
- Chapter III: syllabus contents start from the previous chapters' knowledge in order to examine the interpretation of the law.*
- Chapter IV: syllabus contents start from the previous chapters' knowledge in order to examine the sources and the evolution of the crisis that currently affects of human rights.*
- Chapter V: the analysis of cases. Studie cases.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- A metodologia de ensino incluirá exposição teórica, e discussão de casos práticos de bibliografia específica bem como debates temáticos e reflexões críticas. A avaliação será com dois testes de avaliação com ponderação de 50% cada*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- Teaching methodology will include theoretical lecturing and discussion of specific cases and application of law to the cases, debating and critical reflection. Assessment will be with two written tests, 50% each one.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

- Capítulo 1- Exposição teórica de conteúdos caracterizadores da área de actuação; Apresentação e manuseamento da norma jurídica; Debate individual e em grupo de casos para distintas problemáticas que constituem solicitações jurídicas; Demonstrações; Exercícios práticos com o objetivo de demonstrar conhecimentos e competências para dominar a norma jurídica; Dominar as principais técnicas jurídicas;*
- Capítulo 2 - Exposição teórica de conteúdos; Apresentação casos reais (anónimos); Aplicação da Tutela jurídica a casos concretos; Revelar capacidade de comunicação oral e escrita dos conteúdos ; Mostrar autonomia e conduta responsável na aplicação da lei*
- Capítulo 3. Exposição teórica de conteúdos; Apresentação casos práticos; Aplicação das regras de Codificação da norma jurídica a casos concretos; Revelar capacidade de comunicação oral e escrita dos conteúdos; Mostrar autonomia e conduta responsável na aplicação da lei em matéria de conflitos.*

**Capítulo 4. Exposição teórica de conteúdos; Apresentação casos práticos; Aplicação das regras de interpretação e integração da norma jurídica a casos concretos; Revelar capacidade de comunicação oral e escrita dos conteúdos; Mostrar autonomia e conduta responsável na aplicação da lei em matéria de conflitos de normas.**

**Capítulo 5. Casos práticos de aplicação dos conceitos**

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

**Chapter I: Theoretical exposition of contents of the performance area; Presentation and handling of the law; Individual and group debate of cases illustrating different problems that may constitute judicial requests; Demonstrations; Practical exercises with the aim of demonstrating knowledge and skills in performing tasks in the application of the law; to master the main techniques and methodologies used in human relationships.**

**Chapter II: Theoretical exposition of contents for each area of expert assessment; Presentation of real cases about legal protection; Individual and group execution of expert assessments for each case; oral presentation of expert assessments based on the original expert assessment report in order to be able to integrate the theoretical and practical knowledge acquired; to demonstrate oral and written communication skills of expert assessment contents; to show autonomy and responsible conduct in conflict of rights.**

**Chapter III: Theoretical exposition of contents for each area of expert assessment; Presentation of real cases (anonymous) about Codification; Individual and group execution of expert assessments for each case; oral presentation of expert assessments based on the original expert assessment report in order to be able to integrate the theoretical and practical knowledge acquired; to demonstrate oral and written communication skills of expert assessment contents; to show autonomy and responsible conduct in law subjects.**

**Chapter IV: Theoretical exposition of contents for each area of expert assessment; Presentation of real cases (anonymous) about Interpretation and integration of the law; Individual and group execution of expert assessments for each case; oral presentation of expert assessments based on the original expert assessment report in order to be able to integrate the theoretical and practical knowledge acquired; to demonstrate oral and written communication skills of expert assessment contents; to show autonomy and responsible conduct in law subjects.**

**Chapter V: Theoretical exposition of contents for each area of expert assessment; Presentation of real cases . Applying law to the cases.**

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

- 1. BAPTISTA MACHADO, J., Introdução ao Direito e ao Discurso Legitimador, 5ª reimpressão, Almedina, Coimbra, 1991**
- 2. MARQUES DA SILVA, G.: Introdução ao Estudo do Direito, Universidade Católica Editora, Lisboa, 2006**
- 3. CASTRO MENDES, J., Introdução ao Estudo do Direito, reimpressão, Pedro Ferreira Editor, Lisboa, 1992**
- 4. PIRES LIMA, F. A. E ANTUNES VARELA, J. M., Noções Fundamentais de Direito Civil, Vol. I, 5ª Ed., Coimbra Editora, Coimbra, 1961**
- 5. EIRÒ, P.: Noções elementares do Direito, Verbo, 2005**
- 6. OLIVEIRA ASCENÇÃO, J. : O Direito, Introdução e Teoria Geral, 13 ed., 2005.**

**Mapa IX - Gramática da Comunicação I**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

**Gramática da Comunicação I**

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

**Ana Andreia Galhardo Rodrigues**

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

**Não aplicável**

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

**Non applicable**

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

**Objectivos da unidade curricular e competências a atingir:**

**I- Fornecer metodologias de pesquisa para o desenvolvimento de trabalhos científicos;**

**II- Motivar o aluno para dominar as práticas essenciais da leitura.**

**III- promover a pragmática linguística; desenvolver competências para a utilização da língua de especialidade do curso.**

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

**Course objectives and competencies to be achieved:**

**1st unit: To provide research methodologies for the development of scientific papers.**

**2nd unit: To develop lecture techniques**

**3rd unit: To promote the pragmatic language, developing skills for the use of specialized language course.**

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

##### **I UNIDADE**

**1. Metodologia do trabalho científico**

##### **II UNIDADE**

**2. A Leitura**

##### **III UNIDADE**

**3. A produção textual**

#### 6.2.1.5. Syllabus:

**I. Research methodology**

**II. Oral Communication.**

**III. Written communication.**

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Os conteúdos programáticos cobrem as necessidades reais que um aluno deste curso deve possuir em termos dos conhecimentos teóricos e práticos, no que se refere à metodologia do trabalho científico e à expressão escrita e oral.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*The syllabus covers the actual requirements that the student must have in terms of theoretical and practical knowledge, particularly with regard to the scientific work and the written and oral communication.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Esta unidade será alvo de uma metodologia expositiva, descritiva e demonstrativa no âmbito das aulas, de modo a introduzir alguns conhecimentos que facilitem uma percepção global da matéria.*

*Para obter aprovação a esta unidade curricular o aluno terá de garantir o cumprimento dos ECTS de contacto previstos para a disciplina. Para cumprir este requisito o aluno terá de assegurar a assiduidade.*

*O ritmo e qualidade com que os alunos atingirão os objectivos cumulativos propostos serão verificados através de um processo de avaliação contínua, pela presença e intervenção nos tempos lectivos, e verificada na prossecução de duas provas escritas.*

*A classificação apurada resulta da classificação das provas escritas.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*This unit will be subject to a methodology expository, descriptive and demonstrative within the classes in order to introduce some knowledge to facilitate a global perception of the syllabus.*

*To pass this course the student will need to ensure that the contact provided ECTS for the course. To fulfill this requirement the student will have to ensure attendance.*

*The pace and quality that students achieve the objectives proposed cumulative will be verified through a process of continuous assessment, and intervention by the presence in the academic time, and checked the pursuit of two written tests.*

*The classification results of the written tests.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As metodologias propostas estão em coerência com os objectivos formulados para a unidade curricular dado que apostam no desenvolvimento do estudo orientado, de modo a aplicarem conhecimentos na distinção e compreensão de noções que facilitam a expressão oral e escrita do aluno.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The proposed methodologies are consistent with the goals formulated for the course unit as support the development of targeted investigation in order to apply knowledge and understanding of the distinction notions that facilitate oral and written expression.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

**FORTIN, M., CÔTÉ, J. e FILION, Françoise (2009). Fundamentos e etapas do processo de investigação. Loures : Lusodidacta.**

**MARCONI, M.A. e LAKATOS, E. M. (2008). Metodologia científica: ciência e conhecimento científico, métodos científicos, teoria, hipóteses e variáveis. 5ª ed. São Paulo : Atlas.**

**NASCIMENTO, Z. e PINTO, J. M. C. (2005). A dinâmica da escrita: como escrever com êxito. 3ª ed. Lisboa : Plátano,**

**SERAFINI, M. T. (2001) .Saber estudar e aprender. 3ª ed. Lisboa : Presença.**  
**Universidade Fernando Pessoa. Manual de Estilo de Elaboração de Monografia. [Em linha]. Disponível em**  
**<http://ufp.ufp.pt>. [Consultado em 03/10/2009].**

## Mapa IX - Inglês I

### 6.2.1.1. Unidade curricular: *Inglês I*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo): *Elsa Flora Correia Simões Lucas Freitas*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular: *Não aplicável*

### 6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit: *Non applicable*

### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes): *Esta unidade curricular pretende desenvolver competências linguísticas e comunicativas dos alunos com o objectivo de assegurar uma comunicação eficaz numa pluralidade de situações socioprofissionais. Visa também a consolidação de estruturas gramaticais e padrões previamente adquiridos, bem como a identificação, crítica, comentário e produção de vários tipos de texto, através do desenvolvimento das capacidades de ouvir, compreender, analisar, discutir e resolver problemas em inglês.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit: *The present course aims to develop students' linguistic and communication skills so as to ensure an effective communication in different social and professional situations. It also expects to consolidate previous acquired language patterns, as well as teach students to identify, comment on and produce different types of texts by developing their listening, comprehension, argumentative and problem solving skills.*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos: *A comunicação hoje em dia: o inglês como língua global, networking e estabelecimento de contactos, registar informações. O mundo dos negócios e as diferenças culturais: viagens de negócios, negócios e tomada de decisões, economias emergentes, discussão de experiências e estabelecimento de conversas de circunstância. Projecto.*

### 6.2.1.5. Syllabus: *Communication nowadays: English as a global language, networking and making contacts, keeping track of information. Business issues and cultural awareness: travelling on business, meetings and making decisions, emerging economies and cultural differences, discussing experiences and engaging in small talk. Project.*

### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular. *Os itens temáticos dos conteúdos programáticos visam como competências genéricas que os alunos comuniquem, compreendam e produzam mensagens em língua inglesa, tanto em contextos sociais, como profissionais, devendo ser capazes de utilizar a língua inglesa num conjunto de situações reais. Para este efeito, nesta unidade curricular, os estudantes são incentivados a adoptar uma atitude introspectiva e reflexiva, tendo em conta a realidade social e económica da comunicação.* *É objectivo da unidade curricular levar os estudantes a melhorar as suas competências comunicacionais em inglês, de modo a que consigam utilizar esta língua na realização de diversos contactos interpessoais, em diferentes contextos socioprofissionais, de forma a permitir o desempenho profissional em contexto internacional. Com a componente de projecto, pretende-se melhorar o trabalho de equipa, com utilização de uma segunda língua, especificamente, em inglês.*

### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives. *The thematic items of the syllabus aim to provide the students with generic competences, so as to be able to communicate, understand and produce messages in English language, both in social and professional contexts, where they should be able to use the language in life-like situations. For this purpose, in this curricular unit the students are encouraged to adopt an introspective and reflexive attitude, bearing in mind a social and economic reality of communication.* *It is the purpose of this curricular unit to lead the students to an improvement of their communicational*

*competences in English, so as to make them able to use this language in the establishment of different interpersonal contacts, in different social and professional contexts, allowing the professional performance in international environments. With the 'Project' component, it is the aim of this discipline to improve team work skills, with the use of a second language (namely English).*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Aulas teórico-práticas, com ênfase nas competências instrumentais: dialogar, ouvir, ler e compreender mensagens em língua inglesa. A avaliação é contínua, constituída por dois testes escritos e por um trabalho oral, a apresentar no final do semestre. A nota final resulta da ponderação das várias prestações escritas e orais do estudante, bem como da sua participação nas actividades propostas.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The classes consist of lectures, with an emphasis on the instrumental competences: to dialogue, to listen, to read and to understand messages in English language. Assessment is continuous. It consists of two written tests and an oral presentation, by the end of the semester. The final mark is the result of various written and oral contributions. Students' participation in class and in the activities proposed will also be taken into account.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*De forma a potenciar as competências específicas dos estudantes, a metodologia adoptada (com ênfase na avaliação contínua de conhecimento) incentiva as aquisições de tipo instrumental, designadamente comunicar oralmente e por escrito, identificar e compreender mensagens, utilizando a língua inglesa num conjunto de situações socioprofissionais, bem como no acesso ao conhecimento.*

*As metodologias eminentemente práticas desta disciplina têm como objectivo levar os alunos a interpretar circunstâncias e fenómenos comunicacionais relativos aos diferentes contextos culturais e linguísticos, adquirindo experiência na recolha, identificação e interpretação de informação proveniente de diferentes contextos culturais, desenvolver deste modo a autonomia de trabalho em diferentes contextos culturais, levando a uma maior compreensão e adaptação a diferentes ambientes culturais em que a comunicação seja efectuada em língua inglesa.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*In order to maximize the specific competences of students, the methodology adopted (with an emphasis on the continuous assessment of knowledge) encourages the improvement of instrumental skills, namely the ability to communicate orally and in writing, to identify and understand messages, using the English language in a variety of social and professional situations, also considering it as a privileged means of access to knowledge in general. The methodologies adopted, with an emphasis on the practical issues, aim to encourage the students to interpret communicational circumstances and phenomena pertaining to the different cultural and linguistic contexts, acquiring further experience in the gathering, identification and interpretation of data from different cultural contexts, leading to an increased understanding and adaptation to diverse cultural environments where communication is in English.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Powell, Mark. (2009) In Company Intermediate Second Edition. Oxford: Macmillan.  
Eastwood, John. 1999. Oxford Practice Grammar: Intermediate. Oxford: O.U.P.*

### Mapa IX - Espanhol I

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Espanhol I*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Ana Maria da Costa Toscano*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Não aplicável*

#### 6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*Non applicable*

#### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*O objectivo da disciplina consiste na aquisição do nível limiar da língua espanhola que se manifesta na competência comunicativa indispensável para as situações de vida quotidiana adequadas ao domínio social. A competência gramatical há de permitir o seguimento correcto de ensino da língua e ajudar no contacto com os documentos escritos em espanhol. Sublinha-se a importância de estruturas modais e tácticas para resolver dificuldades pontuais de compreensão ou de expressão. As competências linguísticas devem ser demonstradas nas quatro habilidades linguísticas: compreensão oral, compreensão escrita, expressão oral e expressão escrita.*

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*The aim of this curricular unit is to provide students with basic structures and communicative skills believed to be essential in daily life situations and appropriate in social interaction. Language skills are expected to enable students to deal with different written texts in Spanish language, as well as to overcome difficulties in expression and understanding. Linguistic competences should be demonstrated in four main dimensions: listening, writing, speaking and reading comprehension.*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Gramática: 1. Frase simples. Categorias (verbo, substantivos, adjectivos, advérbios). Concordância. 2. O substantivo e o adjectivo. Particularidades referentes à flexão em género e número. 3. Os pronomes. 4. O verbo: Flexão I. Verbos regulares. 5. As preposições. Diferenças com a língua portuguesa. 6. As conjunções. Aspectos fonéticos e fonológicos. Correlações com a ortografia.*

*B. Léxico: 1.campos semânticos: Identificação pessoal; Relações de trabalho e profissões; Estados físicos e anímicos; Ocupação dos tempos livres; Cultura civilização e lazer.*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

*A. Grammar: 1.Simple phrase. Category (verb, noun, adjective, adverb). Concordance. 2. The noun and the adjective. Peculiarities in inflection of gender and number. 3. The pronouns. 4. The verb: Inflection I. Regular verbs. 5. Prepositions. Differences with the Portuguese language. 6. The conjunctions. Phonetic and phonological aspects. Correlation with orthography.*

*B.Vocabulary1.Semantic Fields: Person identification. Work relations and professions. Physical and mind states. Leisure-time activity. Culture and civilisation.*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Os itens temáticos dos conteúdos programáticos visam como competências genéricas que os alunos comuniquem, compreendam e produzam mensagens em língua espanhola, tanto em contextos sociais como profissionais, devendo ser capazes de utilizar a língua espanhola num conjunto de situações reais. Os estudantes são incentivados a adoptar uma atitude introspectiva e reflexiva, tendo em conta a realidade social e económica da comunicação.*

*É objectivo da unidade curricular levar os estudantes a melhorar as suas competências comunicacionais em espanhol, de modo a que consigam utilizar esta língua na realização de diversos contactos interpessoais, em diferentes contextos socioprofissionais, de forma a permitir o desempenho profissional em contexto internacional. Com a componente de projeto, pretende-se melhorar o trabalho de equipa, com utilização de uma segunda língua.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*Thematic items of the syllabus aim to provide the students with generic competences, so as to be able to communicate, understand and produce messages in Spanish language, both in social and professional contexts, where they should be able to use the language in life-like situations. For this purpose, in this curricular unit the students are encouraged to adopt an introspective and reflexive attitude, bearing in mind a social and economic reality of communication.*

*It is the purpose of this curricular unit to lead the students to an improvement of their communicational competences in Spanish, so as to make them able to use this language in the establishment of different interpersonal contacts, in different social and professional contexts, allowing the professional performance in international environments. With the 'Project' component, it is the aim of this discipline to improve team-work skills, with the use of a second language.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*O conhecimento de aluno será avaliado em dois testes escritos realizados na aula e uma intervenção oral. A nota final resultará da média aritmética. O sistema de avaliação contínua implica o cumprimento da norma de 50% assistência às aulas.*

*Além disso os alunos devem participar nas conferências relacionadas com os temas sobre América Latina e Espanha aos que se incluem ciclos de cinema, exposições, palestras, foros e trabalhos práticos.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Students' knowledge will be assessed by two written tests and an oral presentation. The final grade will be the resulting average. Continuous assessment also implies a 50-per cent class attendance. In addition, students are*

*expected to take part in conferences related to the themes on Latin America and Spain, namely those that cover such areas as cinema, exhibitions, talks, among others.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A metodologia adoptada (com ênfase na avaliação contínua de conhecimento) incentiva as aquisições de tipo instrumental, designadamente comunicar oralmente e por escrito, identificar e compreender mensagens, utilizando a língua espanhola num conjunto de situações socioprofissionais, bem como no acesso ao conhecimento. As metodologias eminentemente práticas têm como objectivo levar os alunos a interpretar circunstâncias e fenómenos comunicacionais relativos aos diferentes contextos culturais e linguísticos, adquirindo experiência na recolha, identificação e interpretação de informação proveniente de diferentes contextos culturais, desenvolvendo a autonomia de trabalho em diferentes contextos culturais, levando a uma maior compreensão e adaptação a diferentes ambientes culturais em que a comunicação seja efectuada em língua espanhola.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*In order to maximize the specific competences of students, the methodology adopted (with an emphasis on the continuous assessment of knowledge) encourages the improvement of instrumental skills, namely the ability to communicate orally and in writing, to identify and understand messages, using the Spanish language in a variety of social and professional situations, also considering it as a privileged means of access to knowledge in general. The methodologies adopted, with an emphasis on the practical issues, aim to encourage the students to interpret communicational circumstances and phenomena pertaining to the different cultural and linguistic contexts, acquiring further experience in the gathering, identification and interpretation of data from different cultural contexts, leading to an increased understanding and adaptation to diverse cultural environments where communication is in Spanish.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*BOROBIO, Virgilio: Curso de español para extranjeros. Ele, Madrid, Ediciones SM, 1995.  
CASTRO F.: Ven 1 – Español lengua extranjera, Madrid, Edelsa, 1994.  
HERMOSO G. A.: Gramática de español lengua extranjera, Madrid, Edelsa, 1995.  
HERMOSO G. A.: Español lengua extranjera. Nivel 1, Madrid, Edelsa, 1996.  
JIMENEZ ROSA: Vocabulario, Sociedad Española de Librería, Madrid, 1991.  
PERIS E., BAULENAS N.: Gente I, Difusión, Barcelona, 1998.*

**Mapa IX - Teoria e História das Relações Internacional**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Teoria e História das Relações Internacional*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Cláudia Maria Novais Toriz da Silva Ramos*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Não aplicável*

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*Non applicable*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*i) Introdução à história política internacional, suscitadora do objecto das relações internacionais (RI) – compreensão, pelos alunos, das forças económicas e sociais, culturais e políticas subjacentes. ii) Introdução à teoria/epistemologia das RI – compreensão, pelos alunos, do enquadramento da disciplina no quadro das ciências sociais e políticas; dos seus quadros teóricos sua comparação e crítica; das suas matrizes teórico-metodológicas; estabelecimento da relação abordagem teórica – abordagem histórica.  
Unidade de carácter introdutório: i) competências instrumentais: de aquisição de conhecimentos específicos da área científica; de análise e síntese; de comunicação oral e escrita; de gestão de informação (capacidade para procurar e analisar informação de várias fontes); ii) competências interpessoais: de comunicação, crítica e de autocrítica; de compromisso ético; iii) competências sistémicas: de aplicação de conhecimentos; de trabalho autónomo; de promoção da qualidade.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*i) Introduction to international political history with relation to the object of international relations (IR) – students*



*are expected to understand the social, economic, political and cultural factors at stake. ii) Introduction to the theory/epistemology of IR – students are expected to understand the place of IR in the framework of social and political sciences; the theoretical and methodological frameworks; to relate theory and history in IR studies. Introductory unit: i) instrumental competences: acquisition of knowledge in the specific academic area of the course; analysis-synthesis; oral and written skills; management of information; organisational skills ii) interpersonal competences: critical analysis and self-evaluative practices; ethical attitudes; iii) systemic competences: research; autonomous work; quality promotion; inter-cultural understanding.*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Unidade Lectiva I: Relações Internacionais: a história*

- 1. Antecedentes da divisão clássica.*
- 2. Sistema de Estados vestefaliano.*
- 3. O longo século XIX.*
- 4. O século XX: as guerras e a ordem internacional.*
- 5. Contemporaneidade: O pós 1945*

*Unidade Lectiva II: Relações Internacionais: a teoria*

- 6. Enquadramento disciplinar das RI: teoria e métodos*
- 7. Principais perspectivas teóricas sobre as RI.*
- 8. Perspectivas de investigação em RI e política mundial.*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

*Unit I: International Relations: history.*

- 1. An overview on the 'pre-history' of European international relations.*
- 2. The Westphalian state system: origin and development.*
- 3. The nineteenth century.*
- 4. The first half of the twentieth century: wars and world order.*
- 5. The world post-1945.*

*Unit II: International Relations: theory.*

- 6. International relations in the framework of political and social sciences: theory and methodology.*
- 7. Theoretical frameworks of international relations.*
- 8. Contemporary research in international relations and world politics: main topics.*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*UL1 aborda as linhas gerais da história política internacional, para que os alunos adquiram uma visão informada e diacrónica da história e da construção do objecto das RI. Esta unidade inicia o trabalho bibliográfico dos alunos (análise e síntese; gestão da informação).*

*UL2 aborda a epistemologia da disciplina e detalha as correntes teóricas e suas implicações metodológicas, para a construção informada e crítica de uma visão sobre este campo académico. Esta unidade continua o trabalho bibliográfico dos alunos (análise e síntese; gestão da informação; juízo comparativo e crítico).*

*Da combinação das duas vertentes, espera-se a construção sustentada de uma imagem académica do campo das RI e a capacidade de a veicular e de a aplicar.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*UL1 addresses the guidelines of international political history, in order to enable the students to build an informed and diachronic view on IR and the discipline of IR. The students also train initial bibliographical research skills (analysis-synthesis; information management; comparative and critical judgement).*

*UL2 addresses the epistemology of IR and details theoretical paradigms and their methodological implications, in order to enable the students to form a grounded vision of the field. The students continue to train bibliographical research skills (analysis-synthesis; information management; comparative and critical judgement).*

*Both perspectives combined are expected to enable the students to ground an academic view on the field of IR and to develop the capacity to discuss it and to apply it to other situations.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*A metodologia de ensino compreende aulas teóricas, debates em sala de aula sobre materiais escritos/áudio /vídeo/, aulas tutoriais de grupo e individuais para orientação dos trabalhos de pesquisa.*

*A avaliação compreende elementos escritos em aula (testes; ensaios), debates orais em sala de aula; elaboração de um relatório e sua apresentação em aula. Compreende ainda a avaliação contínua e geral do desempenho do aluno ao longo do semestre.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Teaching methodologies include theoretical lectures, debates in class on written/audio/video materials, individual and group tutorials to guide research work.*

*Assessment is based on written pieces done in class (tests, essays), on oral debates and on a report and its presentation in class. There is also an item for overall continuous assessment of class and home work throughout the semester.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A utilização de aulas teóricas visa a explanação fundada das matérias em análise, de modo a orientar a aquisição de conhecimento geral e específico dos alunos sobre a área disciplinar em causa, para aplicação em futuros contextos.*

*Os debates em sala de aula visam o desenvolvimento de competências de análise e de formulação de juízo crítico e bem assim de competências interpessoais de comunicação e éticas.*

*As aulas tutoriais visam um trabalho de proximidade que permita ao aluno desenvolver competências de pesquisa, aprender a coligir informação, expor problemas, planificar trabalho, reformular planos, entre outros.*

*Os exercícios escritos em aula visam a produção de texto de qualidade sobre informação bem coligida e a aplicação de conhecimento.*

*A produção e apresentação de um relatório é introdutória ao trabalho de pesquisa e será por isso guiada em tutoriais; treina ainda competências de apresentação pública de trabalhos.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Theoretical lectures aim at providing the students with grounded and structured information, in order to guide the acquisition of knowledge in the course's general and specific disciplinary area and to enable them to apply it in future contexts.*

*Debates in class are expected to develop students' competences of analysis, critical judgement, interpersonal communication and ethic competences.*

*Tutorials are a means for proximity work, allowing the students to develop their research competences, data gathering techniques, problem formulating and solving, work planning and reformulation.*

*Written exercises in the classroom aim at developing written skills of academic quality and the applied use of knowledge.*

*The production and delivery of a report is introductory to research competences and is therefore guided in tutorial sessions.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*HOBSBAWM, Eric (2000). O Século XXI - Reflexões Sobre o Futuro. Lisboa: Ed. Presença*

*HOBSBAWM, Eric (2002). A Era dos Extremos. História Breve do Século XX 1914-1991. Lisboa: Presença*

*MALTEZ, José A. (2002). Curso de Relações Internacionais. Lisboa: Principia.*

*MOREIRA, Adriano (1996). Teoria das Relações internacionais. Coimbra: Liv. Almedina.*

*MORGENTHAU, Hans (1993). Politics among Nations. New York: McGraw-Hill.*

*NYE, Joseph (1993). Understanding International Conflicts. New York: Harpe Collins College Pub.*

*OWENS, Patrícia, BAYLIS, John e SMITH, Steve (eds.) (2006). The Globalization of World Politics: An Introduction to International Relations. 3ª ed. Oxford U.P.*

*SAVIGNY, H. (2011). Doing Political Science and International Relations: Theories in Action. Houndmills: Palgrave Macmillan.*

*WAEVER, Ole e BUZAN, Barry (2003). Regions and Powers: The Structure of International Security. Cambridge: Cambridge U.P.*

**Mapa IX - Sociologia Geral****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Sociologia Geral*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Daniel Joaquim Alves Seabra*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Não aplicável*

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*Non applicable*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. proporcionar o conhecimento dos conceitos fundamentais da Sociologia;*
- 2. proporcionar o conhecimento acerca do pensamento dos principais precursores da Sociologia, dos seus primeiros grandes teóricos, assim como das principais teorias contemporâneas;*
- 3. conferir competências para identificar, conhecer e compreender as diversas estruturas e organizações sociais presentes na sociedade;*
- 4. conferir competências para identificar e compreender os principais processos de mudança social.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- 1. provide knowledge of fundamental concepts of Sociology;*
- 2. provide knowledge about the thought of the main precursors of sociology, of his first great theorists, as well as of the main contemporary theories;*
- 3. giving skills to identify, know and understand the different structures and social organizations present in society;*
- 4. giving skills to identify and understand the main processes of social change.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:****1ª Unidade**

**1. A Sociologia 1.1. Definição e objecto 1.2. Os precursores**

**2ª Unidade lectiva**

**2. Os primeiros teóricos 2.1. Augusto Comte 2.2. Émile Durkheim 2.3. Karl Marx 2.4. Max Weber**

**3ª Unidade lectiva**

**3. Teorias sociológicas contemporâneas 3.1. O funcionalismo 3.2. Individualismo metodológico 3.3. Teoria das escolhas racionais 3.4. Perspectivas centrada na agência**

**4ª Unidade lectiva**

**4. Estruturas e organizações sociais 4.1. Cultura, socialização e sociedade 4.2. Instituições e colectividades 4.3. Desigualdades e estratificação social 4.4. Controlo e desvio Social**

**5ª Unidade lectiva**

**5. Mudança social e movimentos sociais 5.1. Os processos sociais 5.2. As perspectivas e os modelos teóricos 5.3. Os factores de mudança**

**6.2.1.5. Syllabus:****1st Unit**

**1. The Sociology. 1.1 Definition and subject 1.2. The precursors**

**2nd Unit**

**2. The early theorists. 2.1. Augusto Comte 2.2. Émile Durkheim 2.3. Karl Marx 2.4. Max Weber**

**3rd Unit**

**3. Contemporary sociological theories. 3.1. The functionalism 3.2. Methodological individualism 3.3. Rational choice theory 3.4. Perspectives focused in agency**

**4th Unit**

**4. Structures and social organizations 4.1. Culture, socialization and society 4.2. Institutions and associations**

**5. Social change and social movements 5.1 The social processes 5.2. The theoretical perspectives and models**

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos apresentados na primeira, segunda e terceira unidades incluem os conceitos fundamentais da Sociologia, os precursores, os seus principais teóricos e teorias. São por isso adequados aos objectivos de proporcionar o conhecimento acerca dos conceitos fundamentais da Sociologia e do pensamento dos principais precursores da Sociologia, dos seus primeiros grandes teóricos, assim como das principais teorias contemporâneas.*

*Os conteúdos programáticos relativos à quarta e quinta unidade incluem temas que permitem proporcionar competências para identificar, conhecer e compreender as diversas estruturas e organizações sociais presentes na sociedade e os principais processos de mudança social.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The syllabus presented on the first, second and third units include the fundamental concepts of sociology, the precursors, its main theorists and theories. Thus correspond to the objectives of providing the knowledge of fundamental concepts of Sociology, the thought of the precursors of Sociology, the early theorists, as well as the main contemporary theories.*

*The syllabus for the fourth and fifth unit include themes that provide skills to identify, know and understand the different structures and social organizations present in society and processes of social change.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A metodologia de ensino relativa à primeira, segunda e terceira unidades tem por base a exposição conceptual e teórica associada aos conteúdos programáticos e será avaliada por um teste. O teste terá uma percentagem de 70% na nota final.*

*O método activo proporcionará a compreensão, problematização e debate em sala de aula das temáticas associadas à quarta e quinta unidade lectiva. A elaboração de recensão sobre uma obra acerca de uma das temáticas incluídas nos conteúdos programáticos será outro elemento de avaliação. Será valorizada a capacidade de destacar as principais conclusões da obra sobre o tema e a reflexão crítica sobre elas. Esta recensão terá a percentagem de 20% na nota final.*

*O desempenho do aluno na sala de aula é também avaliado e terá uma percentagem de 10% na nota final.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The teaching methodology concerning the first, second and third units is based on conceptual and theoretical exposure associated with the syllabus and will be evaluated by a test. The test will have the percentage of 70% in final note.*

*The active method will provide understanding, debate and problematization in classroom about themes associated with the fourth and fifth unit. The book review about one of the subjects included in the syllabus will be another element of evaluation. Will be valued the ability to highlight the main conclusions of the book about the subject and the critical reflection about them. The essay will have the percentage of 20% in final note.*

*Student performance in the classroom is also evaluated and will have the percentage of 10% in final note.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*O método expositivo permite dar a conhecer os conceitos, os primeiros teóricos e as teorias sociológicas contemporâneas.*

*O método activo permite aos alunos participar na identificação, compreensão e reflexão sobre as diversas estruturas e organizações sociais presentes na sociedade, bem como sobre os principais processos de mudança social.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The expository method can promote the knowledge about the concepts, the early theorists and contemporary sociological theories.*

*The active method allows students to participate, identify and understand the various social organizations and structures present in society, as well as processes of social change.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Aron, Raymond (2000) [1965], As etapas do pensamento sociológico, 6ª ed., Lisboa, Publicações D. Quixote.*

*Bilton, Tony et al (1982) [1981], Introductory Sociology, 2ªed., London and Basingstone, Macmillan Press.*

*Cruz, Manuel Braga (1995), Teorias sociológicas. Os fundadores e os clássicos (antologia de textos), 2ª ed., 1º vol., Lisboa, Fundação Calouste Gulbenkian.*

*Durkheim, Émile (1995), As regras do método sociológico, 6ª ed., Lisboa, Editorial Presença.*

*Ferreira, J. et al (1995), Sociologia, Lisboa, McGraw-Hill.*

*Giddens, Anthony (2004) [2001], Sociologia, 4ª ed., Lisboa, Fundação Calouste Gulbenkian.*

*Horton, Paul & Hunt, L. Chester (1981) [1964], Sociologia, São Paulo, McGraw-Hill*

*Lakatos, Eva Maria (1996) [1976], Sociologia Geral, São Paulo, Editora Atlas.*

*Weber, Max (1993) [1922], Economía y sociedad. Esbozo de Sociología comprensiva, Madrid, Fondo de Cultura Económica.*

*Weber, Max (1996), A ética protestante e o espírito do capitalismo, 4ª ed., Lisboa, Editorial Presença.*

### Mapa IX - Gramática da Comunicação II

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Gramática da Comunicação II*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Ana Andreia Galhardo Rodrigues*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Não aplicável*

#### 6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*Non applicable*

#### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Fornecer e aplicar princípios e métodos básicos da comunicação oral; desenvolver a competência textual;*

*promover o domínio da análise e produção de textos argumentativos.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Provide and apply basic principles and methods of oral communication, develop textual skills, promote the field of analysis and production of argumentative texts.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Comunicação Oral. Competência textual. Tipologia textual. Texto argumentativo.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*Oral communication. Textual competence. Textual typology. Argumentative text.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos cobrem as necessidades reais que um aluno deste curso deve possuir em termos dos conhecimentos teóricos e práticos, no que se refere à expressão escrita e oral, designadamente ao nível de diferentes tipologias textuais, como o texto argumentativo.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The syllabus covers the actual requirements that the student must have in terms of theoretical and practical knowledge of the oral and written communication, particularly with regard to different text typologies, such as the argumentative one.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Esta unidade será alvo de uma metodologia expositiva, descritiva e demonstrativa no âmbito das aulas, de modo a introduzir alguns conhecimentos que facilitem uma percepção global da matéria.*

*Para obter aprovação a esta unidade curricular o aluno terá de garantir o cumprimento dos ECTS de contacto previstos para a disciplina. Para cumprir este requisito o aluno terá de assegurar a assiduidade.*

*O ritmo e qualidade com que os alunos atingirão os objectivos cumulativos propostos serão verificados através de um processo de avaliação contínua, pela presença e intervenção nos tempos lectivos, e verificada na prossecução de apresentações orais e escritas e de uma prova escrita.*

*A classificação apurada resulta da classificação das apresentações orais e escritas e da prova escrita*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*This unit will be subject to a methodology expository, descriptive and demonstrative within the classes in order to introduce some knowledge to facilitate a global perception of the syllabus.*

*To pass this course the student will need to ensure that the contact provided ECTS for the course. To fulfill this requirement the student will have to ensure attendance.*

*The pace and quality that students achieve the objectives proposed cumulative will be verified through a process of continuous assessment, and intervention by the presence in the academic time, and checked the pursuit of oral and written presentations and written test.*

*The classification results from the oral and written presentations and the written test.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias propostas estão em coerência com os objectivos formulados para a unidade curricular dado que apostam no desenvolvimento do estudo orientado, de modo a aplicarem conhecimentos na distinção e compreensão de noções que facilitam a expressão oral e escrita do aluno.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The proposed methodologies are consistent with the goals formulated for the course unit as support the development of targeted investigation in order to apply knowledge and understanding of the distinction notions that facilitate oral and written expression.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*ANDERSON, J. B. (1999). Como falar em público para grupos. Mem Martins : CETOP.*

*NASCIMENTO, Z. e PINTO, J. M. C. (2005). A dinâmica da escrita: como escrever com êxito. 3ª ed. Lisboa : Plátano,*

*WESTON , A. (2005). A arte de argumentar. 2.ª ed. Lisboa : Gradiva.*

**Mapa IX - Inglês II**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

**Inglês II**

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**  
**Sandra de Jesus Mendes Gonçalves Tuna**

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**  
**Não aplicável**

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**  
**Non applicable**

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**  
*Esta unidade curricular pretende desenvolver competências linguísticas e comunicativas dos alunos com o objectivo de assegurar uma comunicação eficaz numa pluralidade de situações sócio-profissionais. Visa também a consolidação de estruturas gramaticais e padrões previamente adquiridos, bem como a identificação, crítica, comentário e produção de vários tipos de texto, através do desenvolvimento das capacidades de ouvir, compreender, analisar, discutir e resolver problemas em inglês.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**  
*The present course aims to develop students' linguistic and communication skills so as to ensure an effective communication in different social and professional situations. It also expects to consolidate previous acquired language patterns, as well teach students to identify, comment on and produce different types of texts by developing their listening, comprehension, argumentative and problem solving skills.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. Comunicação Comercial**
  - 1.1 E-mails e telefones**
  - 1.2 Apresentações**
- 2 Negócios e acordos**
  - 2.1 Resolução de problemas**
  - 2.2 Negociações**
- 3 Projecto**

**6.2.1.5. Syllabus:**

- 1 Business communications**
  - 1.1 E-mailing and telephoning**
  - 1.2 Presentations**
- 2 Deals and Negotiations**
  - 2.1 Solving problems**
  - 2.2 Negotiating**
- 3 Project**

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**  
*Os itens temáticos dos conteúdos programáticos visam como competências genéricas que os alunos comuniquem, compreendam e produzam mensagens em língua inglesa, tanto em contextos sociais, como profissionais, devendo ser capazes de utilizar a língua inglesa num conjunto de situações reais. Para este efeito, nesta unidade curricular, os estudantes são incentivados a adoptar uma atitude introspectiva e reflexiva, tendo em conta a realidade social e económica da comunicação.*  
*É objectivo da unidade curricular levar os estudantes a melhorar as suas competências comunicacionais em inglês, de modo a que consigam utilizar esta língua na realização de diversos contactos interpessoais, em diferentes contextos socioprofissionais, de forma a permitir o desempenho profissional em contexto internacional. Com a componente de projecto, pretende-se melhorar o trabalho de equipa, com utilização de uma segunda língua, especificamente, em inglês.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**  
*The thematic items of the syllabus aim to provide the students with generic competences, so as to be able to communicate, understand and produce messages in English language, both in social and professional contexts, where they should be able to use the language in life-like situations. For this purpose, in this curricular unit the students are encouraged to adopt an introspective and reflexive attitude, bearing in mind a social and economic reality of communication.*  
*It is the purpose of this curricular unit to lead the students to an improvement of their communicational competences in English, so as to make them able to use this language in the establishment of different interpersonal contacts, in different social and professional contexts, allowing the professional performance in*

*international environments. With the 'Project' component, it is the aim of this discipline to improve team work skills, with the use of a second language (namely English).*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aulas teórico-práticas, com ênfase nas competências instrumentais: dialogar, ouvir, ler e compreender mensagens em língua inglesa. A avaliação é contínua, constituída por dois testes escritos e por um trabalho oral, a apresentar no final do semestre. A nota final resulta da ponderação das várias prestações escritas e orais do estudante, bem como da sua participação nas actividades propostas.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The classes consist of lectures, with an emphasis on the instrumental competences: to dialogue, to listen, to read and to understand messages in English language. Assessment is continuous. It consists of two written tests and an oral presentation, by the end of the semester. The final mark is the result of various written and oral contributions. Students' participation in class and in the activities proposed will also be taken into account.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*De forma a potenciar as competências específicas dos estudantes, a metodologia adoptada (com ênfase na avaliação contínua de conhecimento) incentiva as aquisições de tipo instrumental, designadamente comunicar oralmente e por escrito, identificar e compreender mensagens, utilizando a língua inglesa num conjunto de situações socioprofissionais, bem como no acesso ao conhecimento.*

*As metodologias eminentemente práticas desta disciplina têm como objectivo levar os alunos a interpretar circunstâncias e fenómenos comunicacionais relativos aos diferentes contextos culturais e linguísticos, adquirindo experiência na recolha, identificação e interpretação de informação proveniente de diferentes contextos culturais, desenvolver deste modo a autonomia de trabalho em diferentes contextos culturais, levando a uma maior compreensão e adaptação a diferentes ambientes culturais em que a comunicação seja efectuada em língua inglesa.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*In order to maximize the specific competences of students, the methodology adopted (with an emphasis on the continuous assessment of knowledge) encourages the improvement of instrumental skills, namely the ability to communicate orally and in writing, to identify and understand messages, using the English language in a variety of social and professional situations, also considering it as a privileged means of access to knowledge in general. The methodologies adopted, with an emphasis on the practical issues, aim to encourage the students to interpret communicational circumstances and phenomena pertaining to the different cultural and linguistic contexts, acquiring further experience in the gathering, identification and interpretation of data from different cultural contexts, leading to an increased understanding and adaptation to diverse cultural environments where communication is in English.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Powell, Mark. (2009) In Company Intermediate Second Edition. Oxford: Macmillan.  
Eastwood, John. 1999. Oxford Practice Grammar: Intermediate. Oxford: O.U.P.*

**Mapa IX - Espanhol II**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Espanhol II*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Ana Maria da Costa Toscano*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Não aplicável*

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*Non applicable*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Continuar com os conhecimentos adquiridos no primeiro nível. O aluno deve ser capaz de produzir oralmente e por escrito, enunciados com um grau de maior dificuldade. Deve adaptar-se aos diferentes contextos sociolinguísticos.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*The student must be able to develop language knowledge and skills. To that purpose, the student is expected to produce oral and written conversation with a higher degree of difficulty (by comparison with the previous semester). The student is also expected to adjust to different social and language contexts.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Morfossintaxe: 1. Frase simples. Categorias (verbo, substantivos, adjetivos, advérbios). Concordância. 2. O substantivo e o adjetivo. Particularidades referentes à flexão em género e número. 3. Os pronomes. 4. O verbo: Flexão I. Verbos regulares. 5. As preposições. Diferenças com a língua portuguesa. 6. As conjunções.*

*B. Léxico: 1. Áreas vocabulares. Identificação pessoal. Relações de trabalho e profissões. Estados físicos e anímicos. Ocupação dos tempos livres. Cultura e civilização. 2. Sinonímia e antonímia. 3. Polissemia e ambiguidades.*

*C. Aspectos fonéticos e fonológicos. Correlações com a ortografia.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*Morphosyntax: 1. Simple phrase. Category (verb, noun, adjective, adverb). Concordance. 2. The noun and the adjective. Particulars in reference to inflection in gender and number. 3. The pronouns. 4. The verb: Inflection I. Regular verbs. 5. The prepositions. Differences with the Portuguese language. 6. The conjunctions.*

*B. Lexicology: 1. Vocabular areas. Person identification. Work relations and professions. Physical and inimical states. Leisure-time activity. Culture and civilisation. 2. Synonymy and antonymy. 3. Polysemy and ambiguities.*

*C. Phonetic and phonological aspects. Correlation with orthography*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Actividades relacionadas com a aprendizagem da língua espanhola: leitura de pequenas histórias ou notícias, identificar palavras chave, ideias fundamentais, tema; resumir a história/notícia (oralmente e por escrito).*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*Activities related to the learning of the Spanish language: reading of small stories/news, identifying the key words, the main ideas, the subject; summarising news and/or histories (oral and written work).*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Teórico prático. Estratégias de motivação para a tarefa a realizar; definição de objetivos a perseguir; definição de objetivos a atingir; trabalhos de grupo, trabalho individual; apresentação dos resultados.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Motivation strategies to the task; defining objectives to pursue, defining objectives to achieve; group work; individual work; presentation of the results.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A metodologia adoptada (com ênfase na avaliação contínua de conhecimento) incentiva as aquisições de tipo instrumental, designadamente comunicar oralmente e por escrito, identificar e compreender mensagens, utilizando a língua espanhola num conjunto de situações socioprofissionais, bem como no acesso ao conhecimento.*

*As metodologias eminentemente práticas têm como objectivo levar os alunos a interpretar circunstâncias e fenómenos comunicacionais relativos aos diferentes contextos culturais e linguísticos, adquirindo experiência na recolha, identificação e interpretação de informação proveniente de diferentes contextos culturais, desenvolvendo a autonomia de trabalho em diferentes contextos culturais, levando a uma maior compreensão e adaptação a diferentes ambientes culturais em que a comunicação seja efectuada em língua espanhola. Particular ênfase é dado à análise da comunicação social em língua espanhola.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*In order to maximize the specific competences of students, the methodology adopted (with an emphasis on the continuous assessment of knowledge) encourages the improvement of instrumental skills, namely the ability to communicate orally and in writing, to identify and understand messages, using the Spanish language in a variety of social and professional situations, also considering it as a privileged means of access to knowledge in general.*

*The methodologies adopted, with an emphasis on the practical issues, aim to encourage the students to interpret communicational circumstances and phenomena pertaining to the different cultural and linguistic contexts, acquiring further experience in the gathering, identification and interpretation of data from different cultural contexts, leading to an increased understanding and adaptation to diverse cultural environments where communication is in Spanish. Emphasis is given to Spanish language media.*



**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*González Hermoso, A: Gramática de español lengua extranjera, Madrid, Edelsa, 1995.*  
*González Hermoso, A: Español lengua extranjera. Curso práctico 2, Madrid, Edelsa, 1996.*  
*Martín Peris, Ernesto; Gente 2, Barcelona, difusión, 1999.*

**Mapa IX - Introdução à Economia****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Introdução à Economia*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Maria Luísa Silva de Vasconcelos*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Sandra Maria Carvalho Vicente do Bernardo*

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*Sandra Maria Carvalho Vicente do Bernardo*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Dotar os alunos dos conceitos e instrumental necessário à compreensão dos fenómenos económicos possibilitando-lhe o entendimento fundamentado e crítico da informação económica.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Understanding fundamental economic concepts and being able to move basic economic instruments deemed necessary for the understanding of economic phenomena. Being able to critically understand and analyse economic data and information.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:****1. Introdução à Economia****1.1. Objeto e método de estudo****1.2 A economia positiva e a hipótese do comportamento maximizador****1.3 A economia normativa e a hipótese da escolha social****1.4 Medida e instrumentos de análise económica****2 Noções de microeconomia****2.1 A oferta e a procura: determinantes e representação****2.2 Movimento ao longo das curvas e deslocação das curvas****2.3 O mecanismo regulador dos preços****2.4 Elasticidades****2.5 Impacto do controlo de preços e impostos****3. Noções de Macroeconomia****3.1. O fluxo circular de rendimento****3.2 A oferta e procura agregadas: determinantes e representação****3.3 A visão clássica do reequilíbrio automático dos mercados****3.4.1 Pressupostos da análise clássica****3.4.2 Mercado de bens e serviços****3.4.3 Mercado de trabalho****3.4.4 Mercado de capital****3.4 A visão keynesiana anti-cíclica de curto prazo****3.4.1 A gestão da procura agregada****3.4.2 O modelo do multiplicador keynesiano****3.4.3 Instrumentos de política fiscal****3.4.4 Deflação, desemprego e recuperação económica****6.2.1.5. Syllabus:****1. Introduction to Economics****1.1. Object and method of study****1.2 Positive economics and the hypothesis of maximizing behavior****1.3 Normative economics and the hypothesis of social choice**

#### 1.4 Measurement and tools of economic analysis

##### 2. The fundamentals of Microeconomics

###### 2.1 The supply and demand

###### 2.2 Movement along the curves and shift of the curves

###### 2.3 The price mechanism

###### 2.4 Elasticities

###### 2.5 Impact of price control and taxes

##### 3. The fundamentals of Macroeconomics

###### 3.1. The circular flow of income

###### 3.2 The aggregate supply and the aggregate demand

###### 3.3 The classical view of the automatic markets equilibrium

###### 3.4 The Keynesian anti-cyclical short-term analysis

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Pretende-se dar a conhecer aos discentes os conceitos e instrumentos básicos da análise económica, distinguindo entre as abordagens microeconómica e macroeconómica e trabalhando os seguintes pontos:*

- conhecimento das leis da oferta e da procura, suas determinantes e mecanismo regulador dos preços (cap. 1);
- compreensão do fluxo circular de rendimento e articulação com a contabilidade nacional, nas ópticas do produto, do rendimento e da despesa (cap. 1);
- distinção entre as perspectivas clássica e keynesiana na abordagem e operacionalização da política económica (cap. 2 e 3);
- aplicação deste conhecimento à leitura de estatísticas macroeconómicas e interpretação de orientações de política económica (cap. 1, 2 e 3).

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*This unit aims the understanding of basic concepts and tools of economic analysis, distinguishing between the micro and macroeconomic approaches. The following topics are analyzed:*

- Understanding the laws of supply and demand, and the market equilibrium (cap. 1);
- Understanding the circular flow of income and recognizing its articulation with the national accounts, under the production, income and expenditure approaches (cap. 1);
- Distinguishing between the classical and the keynesian approaches to the operationalization of economic policy (cap. 2 e 3);
- Applying this knowledge to the interpretation of economic statistics and economic policy (cap. 1, 2 e 3).

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Exposição teórica, exercícios práticos, análise e debate de informação económica atual.*

*A avaliação é contínua, baseando-se na execução de tarefas teórico-práticas em sala de aula, e na aplicação de dois momentos de avaliação intermédia.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Theoretical presentation, exercises and critical analysis of current economic data and information.*

*Continuous assessment, based upon the completion of ongoing theoretical and practical exercises during class and two intermediate tests*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*A metodologia utilizada combina a apresentação expositiva de conteúdos, com desenho e análise gráfica e dedução analítica de modelos. Para além da componente teórica expositiva, é dada maior relevância ao trabalho gráfico e cálculo de agregados. Em qualquer um dos itens programáticos os alunos são conduzidos na resolução de exercícios. Para além da resolução de problemas, a aplicação prática dos conhecimentos é igualmente estabelecida através do recurso a exemplificações do andamento atual da macroeconomia dos Estados, com referência particular para a economia portuguesa.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The methodology used combines theoretical presentation with graphical analysis and analytical deduction of macroeconomic models. In addition to the theoretical presentation of the contents, relevance is given to graphical analysis and aggregates' calculation. Students are asked to solve problems throughout the course. Besides problem solving, the practical application of knowledge is also established through the use of examples related to the current macroeconomic performance of the States, with particular reference to the Portuguese economy.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Dunnet, A. (1990). Para compreender a Economia. Lisboa, Fundação Calouste Gulbenkian.*

Phelps, E. (1985). *Political Economy - An Introductory Text*. New York, W. W. Norton.  
 Rossetti. (2003). *Introdução à Economia*. 20ª edição. S. Paulo, Atlas.  
 Samuelson, P. e Nordhaus, D. (2011). *Economia*. 19ª edição. London, McGraw Hill.  
 Sousa, A. (1990). *Análise Económica*. Lisboa, Universidade Nova de Lisboa.  
 Sousa, M. E. e Gomes, O. (2011). *Análise Económica – Conceitos e Exercícios Resolvidos*. Lisboa, Edições Sílabo.

*Jornal de Negócios*  
*Diário Económico*  
*The Economist*  
*Financial Times*

## Mapa IX - Ética e Ciência Política

### 6.2.1.1. Unidade curricular: *Ética e Ciência Política*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo): *João Paulo Ferreira Leal*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular: *Não aplicável*

### 6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit: *Non applicable*

### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Genéricas: (i) Comprovar a capacidade de resolução de problemas no âmbito da sua área de estudo, bem como da formação e fundamentação dos argumentos próprios produzidos. (ii) Mostrar a capacidade de recolher, seleccionar e interpretar informação relevante, particularmente na sua área de estudo, de modo a fundamentar as soluções produzidas e os juízos emitidos, com inclusão da análise dos aspectos sociais, científicos e éticos relevantes. (iii) Comunicar informação, ideias, problemas e soluções, tanto junto de públicos especialistas quanto não especialistas. (iv) Promover a autonomia e a atenção pela aprendizagem ao longo da vida.*

*Específicas:*

*(v) Saber definir ética, moral e deontologia.*  
*(vi) Dar passos para desenvolver um raciocínio moral autónomo e responsável.*  
*(vii) Saber identificar os princípios éticos fundamentais em Ciência Política.*  
*(viii) Saber aplicar o raciocínio moral a dilemas no quadro da análise política nacional e internacional, à luz dos princípios éticos fundamentais.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

#### *Broad outcomes:*

- (i) Expose the capacity to solve problems within their area of study, as well at the formation and substantiation of the arguments produced.*  
*(ii) Show the ability to collect, select and interpret relevant information, particularly in their area of study in order to justify the opinions expressed, with the inclusion of analysis of social, scientific and ethical aspects.*  
*(iii) Communicate information, ideas, problems and solutions, either from public specialists and non specialists. (iv) Promoting autonomy and attention for learning throughout life.*

*Specific approach: (v) Knowing the main theoretical definition of ethics, morals and deontology. (vi) Provide steps to develop an autonomous and responsible moral reasoning. (vii) Knowing identify the basic ethical principles in Political Sciences. (viii) Knowing the application of ethical reasoning at specifics ethical dilemmas about political frames both national and international thru the fundamental ethical principles.*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*PARTE I – DEFINIÇÕES GERAIS: Relação conceptual entre moral e ética; Sentidos etimológicos e definições de “Ética”; Referências etimológicas e conceitos de “Deontologia”. PARTE II – ÉTICA NO MUNDO OCIDENTAL CONTEMPORÂNEO: Raízes filosóficas da Ética pós-moderna. PARTE III – ENQUADRAMENTO TEÓRICO E EPISTEMOLÓGICO DA CIÊNCIA POLÍTICA. Filosofia Política e História Política; Diplomacia e Geopolítica; Teoria Política e Ciência Política; Política Internacional e Relações Internacionais; Modelos de análise dos sistemas políticos. PARTE IV – FORMAS DE ORGANIZAÇÃO POLÍTICA. Organizações locais, nacionais, internacionais e supranacionais; Ideologias e formas de governo; Processos e tipos de poder; Divisões e atitudes políticas; Sistema*

*político em Portugal; União Europeia; Multiculturalismo, globalização e governança global; Guerra e terrorismo.*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

**PART I - GENERAL DEFINITIONS: Moral and Ethics; Etymologies and definitions of Ethics; Concepts of Deontology.**  
**PART II - PHILOSOPHICAL AND EPISTEMOLOGICAL FRAMEWORK: Philosophical roots of post-modern Ethics.**  
**PART III – THEORETICAL AND EPISTEMOLOGICAL FRAMEWORK OF POLITICAL SCIENCES. Political Philosophy and Political History, Diplomacy and Geopolitics, Political Theory and Political Science, International Politics and International Relations; Models of analysis of political systems.** **PART IV - TYPES OF POLITICAL ORGANIZATION. Local, national, international and supranational institutions, ideologies and forms of government; Processes and types of power; Divisions and political attitudes; Political System in Portugal, European Union, Multiculturalism, globalization and global governance; War and terrorism.**

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Parte I. Descrever e explicar as principais diferenças e complementaridades existentes entre os campos da Moral e da Ética, bem como da Deontologia e do Direito, no âmbito da Teoria Ética. Parte II. Definir as principais etapas da ética na cultura ocidental. Parte III. Compreender como os fenómenos políticos podem ser observados tendo em consideração dados empíricos recolhidos pelas Ciências Sociais e os elementos normativos oriundos das principais doutrinas filosóficas e morais. Parte IV. Entender a relevância da análise ética aplicada aos principais temas contemporâneos nacionais e internacionais associados às formas de organização política; compreender, sob esse mesmo enquadramento, as limitações e potencialidades de uma deontologia profissional aplicada aos detentores de formação superior em Ciência Política e Relações Internacionais, bem como as suas potenciais incidências normativas particulares.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*Part I. Describe and explain the main differences and complementarities between the fields of Moral and Ethics, as well Deontology and Law, in the Ethical Theory domain. Part II. Define the major steps of ethics in Western culture. Part III. Understand how political phenomena can be observed taking into account empirical data collected by the Social Sciences and the normative elements from major philosophical and moral doctrines. Part IV. Understand the importance of ethical analysis applied to major national and international contemporary themes associated with political organization forms; understand, under the same framework, the limitations and potential of professional ethics apply to holders of a Political Science and International Relations academic degree and as their potential specific normative effects.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*A metodologia de ensino é estabelecida em torno da exposição de conceitos e modelos teóricos alicerçados na Ética e Ciência Política, e sustentada na exposição e aplicação, sob a forma de dilemas éticos, de princípios e normativos éticos orientados para problemáticas políticas de âmbito nacional e internacional.*  
*A avaliação das competências será determinada através da realização de 2 (dois) testes escritos (50% para as Partes I e II, e 20% para as Parte III e IV), 1 (um) trabalho escrito individual (mínimo de 2.500 palavras, baseado nos variados temas ou campos associados às matérias de Ética presentes no programa, 20% da nota final), assistência às aulas e participação nas mesmas (10% na nota final).*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The teaching methodology is established around the exhibition of concepts and theoretical models grounded in Ethics and Political Science and the exposure and application, under specific ethical dilemmas, of ethical and regulatory principles oriented national and international policies.*  
*The skills assessment will be determined by conducting two (2) written tests (50% for Part I and II, and 20% for Part III and IV), 1 (one) individual written work (minimum of 2.500 words, based on several subjects or fields related to matters of Ethics present in the program, 20% of final grade), attendance in class and participation in them (10% of the final grade).*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*aprendizagem da unidade curricular (3000 caracteres)*

*Parte I. Descrever e explicar as principais diferenças e complementaridades existentes entre os campos da moral, ética e deontologia. Apresentar e explorar adequadamente as áreas de estudo da Teoria Ética. Discernir e explanar devidamente as diferentes abordagens deontológicas no âmbito dos estudos descritivos, normativos e aplicados. Parte II. Entender a evolução da ética na cultura ocidental, definir as suas principais etapas, e saber enquadrar a deontologia profissional enquanto parte de uma ética mínima numa sociedade de pós-dever. Parte III. Compreender e explicar as inter-relações entre a Teoria Ética e a Ciência Política Diferenciando-se da formação em Filosofia, a Teoria Política está estrita e historicamente associada ao desenvolvimento da Filosofia Política e da Filosofia Moral. Mais do que descrever segundo a génese e os mecanismos de funcionamento, as avaliações, segundo os valores, decorrentes dos princípios éticos produzidos no quadro das grandes etapas da Ética na cultura ocidental têm o intuito de procurar compreender como os fenómenos políticos podem ser observados tendo em consideração dados empíricos recolhidos pelas Ciências Sociais e elementos normativos*

*oriundos das principais doutrinas filosóficas e morais.*

*Parte IV. Explicar a ética política no contexto da cultura da/na organização. Saber avaliar e argumentar, através de alguns dos principais autores contemporâneos, as problemáticas de natureza Ética relacionadas com a Política, tanto numa perspetiva nacional quanto internacional. Sensibilizar para a importante relevância das questões éticas e deontológicas potencialmente aplicáveis aos atores envolvidos na atividade política, bem como aos profissionais com formação superior alicerçada em Ciência Política e Relações Internacionais.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*Part I. Describe and explain the main differences and complementarities between the fields of moral, ethics and deontology. Present and explore adequately the areas of study of the Ethical Theory. Properly discern and explain the different deontological approaches in descriptive, normative and applied studies.*

*Part II. Understanding the evolution of ethics in Western culture, define their milestones, and learn to frame the professional deontology as part of a minimum ethics in a post-duty society.*

*Part III. Understand and explain the interrelationships between Ethical Theory and Political Science. Different of the training in philosophy, political theory is strict and historically associated with the development of political philosophy and moral philosophy. More than describing the genesis and the second operating mechanisms, and according to the values, ethical principles evaluations produced within the major stages of Ethics in Western culture are meant to try to understand how political phenomena can be observed taking into account empirical data collected by the Social Sciences and normative elements from major philosophical and moral doctrines.*

*Part IV. Explain political ethics in the context of organizational culture. Learn to evaluate and argue, through some major contemporary authors, the problematic nature of ethics-related policy, both on a national and international perspective. Raising awareness about the relevance of important ethical and deontological issues potentially applicable to the actors involved in political activity, as well as professionals with higher education founded in Political Science and International Relations.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Aranguren, J. L. L. (1995). Ética. Madrid: Alianza.*

*Châtelet, F., & Pisier-Kouchner, E. (1983). Les Conceptions Politiques du XXe Siècle. Paris: PUF.*

*Chevallier, J.-J., & Guchet, Y. (2004). As Grandes Obras Políticas de Maquiavel à Actualidade. Lisboa: Europa-América.*

*Cordon, J. M. N., & Martinez, T. C. (1994). História da Filosofia: Os Filósofos. Lisboa: Ed. 70.*

*Moreira, A. (2003). Ciência Política. Coimbra: Almedina.*

*Prélot, M., & Lescuyer, G. (2000). História das Ideias Políticas. Lisboa: Presença.*

*Renaut, A. (Ed.) (2002). História da Filosofia Política. Lisboa: Piaget.*

*Singer, P. (Ed.). (1997). A Companion to Ethics. Oxford: Blackwell.*

*Singer, P. (2000). Ética Prática. Lisboa: Gradiva.*

*Srour, R.H. (1998). Poder, Cultura e Ética nas Organizações. Rio de Janeiro: Campus.*

### Mapa IX - Grandes Temas da História

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Grandes Temas da História*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Sérgio Lira*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Não aplicável*

#### 6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*Non applicable*

#### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Esta UC pretende introduzir os alunos a alguns dos grandes temas da história que possam ser relevantes para os seus percursos académicos e profissionais. Pretende-se que os alunos adquiram noções básicas sobre o modo de abordagem da história, no âmbito das ciências sociais e que apliquem essa leitura aos temas propostos. Para tal, considera-se que os alunos deverão desenvolver: - competências de recolha e análise de informação à luz da metodologia da história; - competências de reflexão crítica sobre a dimensão diacrónica dos fenómenos sociais; - competências de análise e síntese de documentos; - competências de expressão verbal e escrita no âmbito da história; - competências de argumentação; - competências de pesquisa bibliográfica e documental.*

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*This CU will introduce some of the major subjects in westerns history. Students will be able to address historical*

*issues adequately, under a social sciences approach. Competences in the gathering and analysis of historical information, critical thinking, chronological approach, document reading and hermeneutics, historical arguing and documentation and bibliography correct use will be properly developed and used.*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

##### 1. Introdução

##### 1.1 Cronologia e tempo histórico

##### 1.2 Epistemologia da História

##### 2. Grandes Temas

##### 2.1 O pensamento político ocidental

##### 2.1.1. Da Polis à Respublica

##### 2.1.2. Cristandade: da Civitas Dei e da cidade dos homens.

##### 2.1.3. De Re Publica (novamente)

##### 2.1.4. Liberalismo: a grande viragem

##### 2.1.5. Socialismo: burguês e proletário

##### 2.1.6. Conservadorismo: atitude ou ideologia?

##### 2.1.7. Utopias

##### 2.2 O Antigo Regime e as Revoluções

##### 2.2.1. Do pão, das gentes e das crenças

##### 2.2.2. Mercancias e grosso trato

##### 2.2.3. Guerras, doenças e enfermidades

##### 2.2.3. Liberté, égalité, fraternité.

##### 2.2.4. Regicídios e repúblicas

##### 2.2.5. As revoltas dos proletariados

##### 2.2.6. Contemporaneidades

#### 6.2.1.5. Syllabus:

##### 1. Introduction

##### 1.1 Chronology

##### 1.2 Epistemology of History

##### 2. Major Themes

##### 2.1 Western political trends

##### 2.1.1. From Polis to Res Publica

##### 2.1.2. Cristiano: from the Civitas Dei to the city of mankind.

##### 2.1.3. De Re Publica (again)

##### 2.1.4. Liberalism

##### 2.1.5. Socialism: the “bourgeois” and the workers

##### 2.1.6. Conservadorism

##### 2.1.7. Utopias

##### 2.2 The Ancient Regime and the Revolutions

##### 2.2.1. Bread, people and believess

##### 2.2.2. Commerce

##### 2.2.3. Wars, diseases and malformations

##### 2.2.3. Liberté, égalité, fraternité.

##### 2.2.4. Murderer of the Kings: Republics

##### 2.2.5. The revolt of the working class

##### 2.2.6. Contemporaneities

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Faz-se uma périplo pelos principais temas da história do ocidente, chamando a atenção para as grandes viragens e para os momentos cruciais da humanidade europeia.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*In this CU major themes of the western history are address, making evident the turning points and the crucial moments of the western population.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Aulas teóricas*

*Análise de documentos*

*Trabalho bibliográfico e relatórios*

*Teste escrito*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Lectures*  
*Documents analysis*  
*Bibliographical reports*  
*Written test*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Esta é uma UC essencialmente teórica, onde as aulas teóricas são fundamentais. A análise de documentos históricos por parte dos alunos permite uma visão crítica dos fenómenos históricos e uma formulação sustentada de posições pessoais.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*This is a CU that is essentially based on lectures. Analysis of historical documents enables the students to build a personal and critical approach to historical phenomena and a sustainable construction of personal views and assessments.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*ARENDT2006. As origins do totalitarismo.Lisboa:D. Quixote.*  
*BERCÉ1980.Révoltes et révolutions dans l'Europe moderne.Paris:PUF.*  
*CHAUNU1993.Tempo das Reformas.Lisboa:Ed.70.*  
*CIPOLLA1995.Introdução ao estudo da História Económica.Lisboa:Ed.70.*  
*CUNNINGHAM2002.Theories of Democracy.London:Routledge.*  
*DROZ1984.História Geral do Socialismo.Lisboa:Horizonte.*  
*FREEDEN1996.Ideologies and Political Theory.Oxford:Clarendon Press.*  
*GOODWIN1997.Using political ideas.Chichester:John Wiley & Sons.*  
*HEYWOOD2007.Political Ideologies.Palgrave Macmillan.*  
*HOBSBAWM1992.A Era das Revoluções.Lisboa:Ed.Presença*  
*LÉON1981.História Económica e Social do Mundo.Lisboa:Sá da Costa.*  
*MAXWELL1999.A construção da democracia em Portugal.Lisboa:Presença.*  
*MONTEIRO2007.Elites e Poder.Lisboa:ICS*  
*ROSAS1998.Portugal e a transição para a democracia.Lisboa:Colibri.*  
*ROSAS e ESPADA2004.Pensamento Político Contemporâneo.Lisboa:Bertrand*  
*SOBOUL1981.La révolution française.Paris:PUF*

**Mapa IX - Inglês III****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Inglês III*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Sandra de Jesus Mendes Gonçalves Tuna*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Não aplicável*

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*Non applicable*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Esta unidade curricular pretende desenvolver, a um nível mais aprofundado, competências linguísticas e comunicativas dos alunos com o objectivo de assegurar uma comunicação eficaz e mais aperfeiçoada numa pluralidade de situações socioprofissionais. Visa também a continuação da consolidação de estruturas gramaticais e padrões previamente adquiridos, bem como a identificação, crítica, comentário e produção de vários tipos de texto, neste momento de modo mais autónomo, através do desenvolvimento das capacidades de ouvir, compreender, analisar, discutir e resolver problemas em inglês.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*The present course aims to further develop students' linguistic and communication skills so as to ensure an effective and more proficient communication in different social and professional situations. It also expects to*

*further consolidate previous acquired language patterns, as well as teach students, in a semi-autonomous manner, to identify, comment on and produce different types of texts by developing their listening, comprehension, argumentative and problem solving skills.*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Networking*
  - 1.1 *Conversação*
  - 1.2 *Relações Comerciais*
  - 1.3 *Trabalho de secretariado*
2. *Trocar informação*
  - 2.1 *Presidir a reuniões*
  - 2.2 *Fazer apresentações*
  - 2.3 *Promover e apresentar ideias*
  - 2.4 *Informação e (des)informação*
3. *Projeto*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

1. *Networking*
  - 1.1 *Making conversation*
  - 1.2 *Relationship building*
  - 1.3 *Desk work*
2. *Exchanging information*
  - 2.1 *Leading meetings*
  - 2.2 *Giving presentations*
  - 2.3 *Promoting your ideas*
  - 2.4 *Information and disinformation*
3. *Project*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Os itens temáticos dos conteúdos programáticos visam como competências genéricas que os alunos comuniquem, compreendam e produzam mensagens em língua inglesa, tanto em contextos sociais, como profissionais, devendo ser capazes de utilizar a língua inglesa num conjunto de situações reais. Para este efeito, nesta unidade curricular, os estudantes são incentivados a adoptar uma atitude introspectiva e reflexiva, tendo em conta a realidade social e económica das relações internacionais.*

*É objectivo da unidade curricular levar os estudantes a melhorar as suas competências comunicacionais em inglês, de modo a que consigam utilizar esta língua na realização de diversos contactos interpessoais, em diferentes contextos socioprofissionais, de forma a permitir o desempenho profissional em contexto internacional. Com a componente de projecto, pretende-se melhorar o trabalho de equipa, com utilização de uma segunda língua, especificamente, em inglês.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*The thematic items of the syllabus aim to provide the students with generic competences, so as to be able to communicate, understand and produce messages in English language, both in social and professional contexts, where they should be able to use the language in life-like situations. For this purpose, in this curricular unit the students are encouraged to adopt an introspective and reflexive attitude, bearing in mind a social and economic reality of business and international relations.*

*It is the purpose of this curricular unit to lead the students to an improvement of their communicational competences in English, so as to make them able to use this language in the establishment of different interpersonal contacts, in different social and professional contexts, allowing the professional performance in international environments. With the 'Project' component, it is the aim of this discipline to improve team work skills, with the use of a second language (namely English).*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Aulas teórico-práticas, com ênfase nas competências instrumentais: dialogar, ouvir, ler e compreender mensagens em língua inglesa. A avaliação é contínua, constituída por dois testes escritos e por um trabalho oral, a apresentar no final do semestre. A nota final resulta da ponderação das várias prestações escritas e orais do estudante, bem como da sua participação nas actividades propostas.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The classes consist of lectures, with an emphasis on the instrumental competences: to dialogue, to listen, to read and to understand messages in English language. Assessment is continuous. It consists of two written tests and an oral presentation, by the end of the semester. The final mark is the result of various written and oral contributions. Students' participation in class and in the activities proposed will also be taken into account.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade



**curricular.**

*De forma a potenciar as competências específicas dos estudantes, a metodologia adoptada (com ênfase na avaliação contínua de conhecimento) incentiva as aquisições de tipo instrumental, designadamente comunicar oralmente e por escrito, identificar e compreender mensagens, utilizando a língua inglesa num conjunto de situações socioprofissionais, bem como no acesso ao conhecimento. Neste índice da disciplina, visa-se sobretudo a aquisição de competências linguísticas nas áreas dos negócios e relações internacionais. As metodologias eminentemente práticas desta disciplina têm como objectivo levar os alunos a interpretar circunstâncias e fenómenos comunicacionais relativos aos diferentes contextos culturais e linguísticos, adquirindo experiência na recolha, identificação e interpretação de informação proveniente de diferentes contextos culturais, desenvolver deste modo a autonomia de trabalho em diferentes contextos culturais, levando a uma maior compreensão e adaptação a diferentes ambientes culturais em que a comunicação seja efectuada em língua inglesa.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*In order to maximize the specific competences of students, the methodology adopted (with an emphasis on the continuous assessment of knowledge) encourages the improvement of instrumental skills, namely the ability to communicate orally and in writing, to identify and understand messages, using the English language in a variety of social and professional situations, also considering it as a privileged means of access to knowledge in general. In his level of the discipline, methodologies are focused on the acquisition of linguistic competences in the areas related with business and international relations.*

*The methodologies adopted, with an emphasis on the practical issues, aim to encourage the students to interpret communicational circumstances and phenomena pertaining to the different cultural and linguistic contexts, acquiring further experience in the gathering, identification and interpretation of data from different cultural contexts, leading to an increased understanding and adaptation to diverse cultural environments where communication is in English.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Powell, Mark. (2009) In Company Upper-Intermediate Second Edition. Oxford: Macmillan.  
Eastwood, John. 1999. Oxford Practice Grammar: Intermediate. Oxford: O.U.P.*

**Mapa IX - Opção: Alemão I****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Opção: Alemão I*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Maria Paula Azevedo Martins Rodrigues Reis*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Não aplicável*

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*Non applicable*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Comunicar, compreender e produzir mensagens em língua alemã, tanto em contextos sociais, como profissionais.  
- Utilizar a língua alemã num conjunto de situações reais.*

- Comunicar oralmente e por escrito em alemão;*
- Identificar e compreender mensagens produzidas em alemão;*
- Utilizar a língua alemã num conjunto de situações socioprofissionais, bem como no acesso ao conhecimento.*
- Levar o estudante a melhorar as suas competências comunicacionais em alemão, de forma a que consiga utilizar esta língua na realização de diversos contactos interpessoais, em diferentes contextos socioprofissionais;*
- Permitir ao aluno trabalhar um contexto internacional,*
- Saber recolher, identificar e interpretar informação proveniente de diferentes contextos culturais;*
- Desenvolver a autonomia de trabalho em diferentes contextos culturais, compreendendo e adaptando-se a diferentes ambientes culturais, em que a comunicação seja efectuada em língua alemã.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- *Communicate, understand and produce messages in German, both in social and professional contexts.*
- *Use German in a variety of real situations in the banking context.*
- *Communicate orally and in writing in German.*
- *Identify and understand messages in German, especially in a professional environment.*
- *Use German in social-professional situations, according to students' specific area of learning, as well as accede knowledge in this language.*
- *Enable students to work in an international context.*
- *Learn to collect, identify and interpret information coming from different cultural contexts.*
- *Develop ability to work autonomously in different cultural contexts, as well as awareness of different cultural environments where communication is in German.*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Cumprimentar*
  - 1.1 *Travar conhecimento, cumprimentar, apresentar-se*
  - 1.2 *O mundo; Alemanha: no centro da Europa*
    - 1.2.1 *Países e produtos*
  - 1.3 *Um comboio na Alemanha*
2. *Imagens da Alemanha*
  - 2.1 *Uma cidade, uma aldeia*
    - 2.1.1 *Falar sobre lugares*
  - 2.2 *A cidade de Frankfurt*
    - 2.2.1 *Descrever pessoas e lugares*
  - 2.3 *Em Colónia*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

1. *Greetings*
  - 1.1 *Mo meet someone, to say hello, introductions*
  - 1.2 *The world; Germany: in the middle of Europe*
    - 1.2.1 *Countries and products*
  - 1.3 *A train in Germany*
2. *Pictures of Germany*
  - 2.1 *A city; a village*
    - 2.1.1 *To talk about places*
  - 2.2 *The city of Frankfurt*
    - 2.2.1 *To describe people and places*
  - 2.3 *In Köln*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Na aprendizagem de uma língua estrangeira há várias etapas que se vão atingindo, à medida que o aluno começa a desenvolver capacidades e a saber fazer uso delas. Com essas capacidades vem a autonomia na investigação, muito embora esta seja, no caso vertente, limitada, pelo facto de se tratar de um curso de iniciação. No final os alunos serão capazes de se apresentar, falar um pouco sobre os seus interesses, dominar algum vocabulário relacionado com a sala de aula, o contexto escolar e algumas situações do quotidiano.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*In a language learning process there are several stages which are achieved progressively, and in which students start developing the abilities and making use of them. Along with those abilities, comes the research autonomy, although in this case, it's rather limited since this is a Beginners' course.*

*At the end students will be able to introduce themselves, to talk about their interests, to use some vocabulary related to the classroom, to the school context and some everyday life situations.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Os alunos serão avaliados em regime de avaliação contínua (50% de assiduidade), o que significa que o aluno vai poder acompanhar e ver a sua progressão através desta avaliação. Serão efectuados, ao longo do semestre, dois testes escritos, quatro fichas de trabalho na plataforma e-learning da UFP e uma prova oral, no final do período lectivo.*

*A nota final será a média ponderada das notas dos testes de avaliação (40%), das fichas de trabalho on line (10%), da oral obrigatória e da performance nas aulas (interesse demonstrado, participação nas actividades, realização regular das tarefas propostas, etc. (50%).*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Students will be evaluated through continuous assessment (50% of presence), which means that the student will be able to check his own progression continuously. There will be two written tests, four on-line sheets (e-learning platform) and an oral exam. The final mark will be the sum of the written tests (40%), the on-line sheets (10%), the oral exam as well as the performance in class throughout the semester (50%).*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*À medida que o curso progride o aluno vai demonstrando o seu interesse, empenhamento, assiduidade, ou seja o seu desenvolvimento na língua, podendo, ele próprio, fazer correcções na sua atitude, métodos de aprendizagem, etc.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*As the course develops the student will be able to show his progression in the language learning process through his interest, commitment, attendance, etc. By doing so, he will be able to correct his own attitude, his learning methods, etc.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

- (1) Böschel, Giersberg, Hägi, 2009, *Ja, genau!*, Cornelsen Verlag, Berlin
- (2) Hering, Axel, Matussek, Magdalena, Perlmann-Balme, Michaela, (2002), *em-Uebungsgrammatik. Deutsch als Fremdsprache*. Max Hueber Verlag
- (3) Lemcke, Rohrmann, 2007, *Wortschatz Intensivtrainer A1*,
- (4) Quintino, Carla e Lima, Maria José, (2002), *S.O.S. Deutsch! Nível 1*, Porto Editora
- (5) *Bildwörterbuch Deutsch (Iniciação, Intermédio e Avançado)*, (2002), Porto Editora

**Mapa IX - Opção: Francês I**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Opção: Francês I*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Maria Antónia de Magalhães Jardim Moreira*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Não aplicável*

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*Non applicable*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- (i) *Contenus linguistiques:*
- (ii) *Faire un tour de table*
- (iii) *Engager une conversation telephonique*
- (iv) *Acceuillir à l'aéroport*
- (v) *Vocabulaire du quotidien*
- (vi) *Contenus gramaticaux: Verbes*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- (i) *To be able to dialogue in group*
- (ii) *To be able to speak on the phone*
- (iii) *To be able to get to the aeroport and get information*
- (iv) *To improve oral and written communication skills;*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- I – Contenus linguistiques*
- II – Les verbes, les substantifs, les adjectifs*
- III La phrase et les complements circonstanciels*
- IV – Construction de textes*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*I – Linguistic contents*

*II – Grammar: Verbs, adjectives, idiomatic expressions*

*III – Conversation skills*

#### IV – Construction of texts

##### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Contenus linguistiques et contenus gramaticaux permettent aux étudiants d'avoir une conversation en Français. Tous les deux ensemble font les étudiants dialoguer et engager des dialogues.*

##### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*Linguistic contents allow the students to get a conversation.  
Grammar allow the students to be able to construct sentences properly  
Both contents are absolute necessary to learn how to speak in French.*

##### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*La methodologie est théorique et pratique en même temps. Celle-ci permet une meilleure expression orale et écrite des étudiants.*

##### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The methodology is theoretical and practical because it is considered the best to allow the students to engage a conversation as well as to express themselves both, orally and by written.*

##### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*La theorie possibilite des étudiants de comprendre les contenus et la culture française. La partie plus pratique des leçons aide les étudiants à prendre conscience de leurs doutes et de ce qu'il faut encore souligner en tant qu'exercices à la maison.*

##### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The theoretical overview approaches help out the students to learn and acknowledge both French language and French culture. The practical issues help them to be aware of their doubts and underline the difficulties of syntax or vocabulary.*

##### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Des matériaux áudio-visuels  
Dictionnaire Français Portugais / Portugais / Français*

#### Mapa IX - Teoria e Estado da Administração

##### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Teoria e Estado da Administração*

##### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Judite Antonieta Gonçalves de Freitas*

##### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Não aplicável*

##### 6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*Non applicable*

##### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- (i) Integrar conceitos epistemológicos de base;*
- (ii) Integrar modelos, teorias e conhecimentos da história do pensamento político;*
- (iii) Identificar as teorias e ideias políticas dos pensadores estudados;*
- (iv) Adquirir, desenvolver e aprofundar conhecimentos e capacidades que permitam analisar e interpretar textos políticos dos principais autores;*
- (v) Promover a autoavaliação metodológica;*
- (vi) Aperfeiçoar competências de comunicação oral e escrita.*

##### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- (i) *To integrate epistemological basis of political concepts*
- (ii) *To integrate models, theories and knowledge of the history of political thought;*
- (iii) *To identify the theories and ideas of political thinkers studied;*
- (iv) *To get, develop and deepen knowledge and skills to analyze and interpret texts of the major political thinkers;*
- (v) *To promote self-assessment methodology;*
- (vi) *To improve oral and written communication skills.*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

##### *Cap. I – A génese do pensamento político*

##### *1.A herança histórica: greco-romana e bíblica*

##### *2. O pensamento político na Idade Média*

##### *3. A construção do Estado moderno na Europa*

##### *3.1 Conceitos de «monarquia», «ofício régio», «soberania régia», «razão de Estado», «soberania absoluta»*

##### *3.2 As monarquias de direito divino*

##### *3.2.1 A teoria do Estado absoluto*

##### *3.2.1. Direito divino e absolutismo*

##### *3.3. As monarquias parlamentares*

##### *3.3.1. Os limites ao poder absoluto*

##### *3.3.2. A ética do poder*

##### *3.4. O Estado como realidade política, administrativa e jurídica*

##### *3.5. As ideias políticas de N. Maquiavel, Th. Morus, M. Lutero, H. Grócio, J. Bodin, Th. Hobbes, J. Bossuet*

##### *Cap. II – A teoria constitucional do Estado*

##### *4. Origens da teoria constitucional do Estado*

##### *4. O programa Iluminista e o liberalismo político*

##### *5. Liberalismo, Socialismo e Democracia*

##### *Balanço final*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

##### *Chapter I - The genesis of political thought*

##### *1.The historical heritage: Greco-Roman and biblical*

##### *2. The political thought in the Middle Ages*

##### *3. The construction of the modern state in Europe*

##### *3.1 Concepts of 'monarchy', royal office', 'royal sovereignty', 'raison d'état', 'absolute sovereignty'*

##### *3.2 The divine right monarchies*

##### *3.2.1 The absolutism theory of the state*

##### *3.2.1. Divine right and Absolutism*

##### *3.3. The parliamentary monarchies*

##### *3.3.1. The limits on the absolute power*

##### *3.3.2. The ethics of power*

##### *3.4. The state as a political, administrative and legal system*

##### *3.5. The political ideas of N. Machiavelli, Th. Morus, M. Luther, H. Grotius, J. Bodin, Th. Hobbes, J. Bossuet*

##### *Chapter II - The constitutional theory of the state*

##### *4. Origins of constitutional theory*

##### *4.1. The values and ordinances*

##### *5. Enlightenment and political liberalism*

##### *6. Liberalism, Socialism and Democracy*

##### *Conclusions*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Capítulo I: os conteúdos programáticos fornecem aos discentes os conhecimentos essenciais à compreensão dos fundamentos filosóficos e ideológicos do Estado desde a Antiguidade Clássica à génese da modernidade do Estado. Analisa-se a oposição entre natureza e lei, as relações entre ética e política, bem como a separação entre o poder espiritual e o poder temporal.*

*Capítulo II: os conteúdos programáticos facultam a interpretação analítica do Estado moderno com ênfase na fase de consolidação e afirmação do Estado como fundamento absoluto. Analisam-se os vetores que proporcionaram a afirmação definitiva do poder civil, mormente a distinção entre política e moral, o desenvolvimento da burocracia e a superioridade da soberania. Explica-se a teoria constitucional do Estado, explanando as teorias do contrato e as doutrinas da separação dos poderes. O curso termina com a explicação das diferentes vias de afirmação da soberania do Estado na época contemporânea.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*Chapter I: syllabus provides students with the essential knowledge to understand the philosophical and ideological state since classical Antiquity to the genesis of the modern State. To analyze the opposition between nature and law, the relationship between ethics and politics and spiritual power and temporal power during the Middle Age.*

*Chapter II: syllabus provides the analytical interpretation of the modern State with emphasis on the consolidation phase and the formal features of the modern European state. It analyzes the vectors that providing the definitive*

*statement of the civil power, especially the distinction between political and moral, the development of the bureaucracy and the superiority of sovereignty. To clarify the theory of the constitutional state, explaining the issues of theories of contract and the theory of separation of powers. The course concludes with an explanation of the different means of affirmation of state sovereignty in the contemporary era.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*A metodologia de ensino inclui exposição teórica, pesquisa, leitura e discussão de bibliografia específica bem como debates temáticos e reflexões críticas. A avaliação é contínua, baseando-se na apresentação e discussão oral de um trabalho de investigação escrito, assim como participação ativa em atividades teóricas e práticas realizadas em sala de aula, e na pontualidade e a assiduidade do aluno.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Teaching methodology includes theoretical lecturing, research, reading and discussion of specific references, as well as thematic debates and critical reflection. Assessment is continuous and is based on a written essay, its oral presentation and discussion, as well as on active participation in theoretical and practical tasks in the classroom, and students punctuality and attendance.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Capítulo I: Exposição teórica de conteúdos caracterizadores das formas e modelos de Estado desde a Antiguidade clássica à formação do Estado moderno (separação entre política e moral, emergência das teorias contratualistas, importância da lei, desenvolvimento do aparelho burocrático); definição e interpretação dos conceitos fundamentais; leitura e interpretação de referências bibliográficas essenciais ao entendimento e aprofundamento das problemáticas abordadas; análise e compreensão das matrizes ideológicas das diferentes teorias interpretativas do Estado na Antiguidade, Idade Média, Renascimento e inícios da Época moderna.*

*Capítulo II: Exposição da teoria constitucional do Estado de acordo com as teses dos autores referenciados e respetiva contextualização temporal; exposição teórica e analítica dos eventos que proporcionaram a emergência e a consolidação do Estado-nação; explanação das características diferenciadoras; explanação das instituições estatais, estado constitucional moderno, organização burocrática e relação entre poder e Estado. Análise crítica da literatura constitui um dos componentes a explorar, dotando o aluno de espírito crítico perante as diferentes teses políticas e sociológicas referenciadas.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*Chapter I – Theoretical overview of the forms and models of state since classic Antiquity to the genesis of modern state (the separation between politics and morality, origins of contract, state and law, development of bureaucracy); definition and considerate the fundamental concepts and knowledge bibliographical references; exploration the main issues of the course; analysis and understanding the ideological matrices of the different theories of the state in Antiquity, Middle Age, the Renaissance and the beginning of Modern Age.*

*Chapter II – Theoretical and analytical overview of the constitutional theory of the state according to the theses of the modern philosophers, sociologists, historians and political scientists in a historical context; theoretical and analytical exposition of the events that provided the emergence and consolidation of the State-nation and modern constitutional state (features, institutions, bureaucratic organization and the relationship between power and state); explaining the modern concepts of state in according with the political currents. Critical analysis of the literature by providing students with a critical view of the different political and sociological theses referenced during de course.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Alighieri, Dante (1984) Monarquia. Porto: Guimarães Editores.*

*Aristóteles (2006). A Política. S. Paulo: Fontes Martins.*

*Coleman, Janet (2005) Political Thought. From the Middle Ages to the Renaissance, Londres: Blackwell Publishing.*

*Hobbes, Th. (2019). Leviatã. 4ª ed., Lisboa: INCM.*

*Finer, S.E. (2005) A História do Governo, vols. II-IV, Mem Martins: Europa-América.*

*Fleiner-Gerster, Th. (2006) .Teoria geral do Estado. S. Paulo: Martins Fontes.*

*Freitas, J. A. G. de (2012). O Estado em Portugal (séculos XII-XVI). Modernidades Medievais. Lisboa. Alêtheia.*

*Kelsen, H. (2006). Teoria geral do Direito e do Estado. S. Paulo: Diversos.*

*Maquiavel, N. (2008). O Príncipe. Introdução e notas de José António Barreiros, Lisboa: Ed. Presença.*

*Morrow, John (2007) História do Pensamento Político Ocidental, Mem Martins: Europa-América.*

*Platão (2001). A República. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.*

*Skinner, Quentin (2007) The foundations of Modern Political Thought, Londres: Cambridge University Press.*

### Mapa IX - Capital Humano e Competitividade

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Capital Humano e Competitividade*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Cristina Adelaide Pimentão Marcelino*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Não aplicável*

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*Non applicable*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- (i) Integrar conceitos, teorias, métodos e técnicas no domínio da gestão de pessoas;*
- (ii) Selecionar métodos e técnicas apropriados de gestão de pessoas;*
- (iii) Identificar e analisar características relevantes das organizações, dos grupos e dos indivíduos através da administração de questionários, da realização de entrevistas e da observação;*
- (iv) Aperfeiçoar competências de comunicação oral e escrita.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- (i) To integrate concepts, theories, methods and techniques in management of people and abilities;*
- (ii) To select appropriate methods and techniques in management of people;*
- (iii) To identify and analyse relevant characteristics of organizations, groups and individuals through questionnaires, interviews and observation;*
- (iv) To improve oral and written communication skills.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Unidade Letiva I - Organizações, Capital Humano e Competitividade: 1. As organizações: missão, visão, valores organizacionais e estratégia organizacional. 2. Objetivos das organizações e das pessoas. 3. As pessoas como vantagem competitiva das organizações. 4. Planeamento estratégico de pessoas. 5. Características da gestão de pessoas na era da industrialização clássica, era da industrialização neoclássica e era da informação e do conhecimento.*

*Unidade Letiva II - Processos de Gestão do Capital humano das Organizações: 1. Descrição e Análise de Funções: objetivos; elementos-chave; métodos de recolha de dados; ficha DAF. 2. Seleção de Pessoas: objetivos; importância; métodos e técnicas de recrutamento e seleção. 3. Gestão do Desempenho: objetivos; importância; métodos e técnicas de avaliação do desempenho. 4. Conceção e Gestão da Formação: do levantamento de necessidades de formação à avaliação dos resultados. 5. Outplacement: objetivos; importância; métodos e técnicas de desvinculação.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*Content Unit I – Organizations, Human Capital and Competitiveness: 1. Organizations: mission, vision, organizational values and organizational strategy. 2. Organizations and people goals. 3. People as a competitive advantage of organizations. 4. Strategic planning of people. 5. Management characteristics of people in the classical industrialization era, neoclassical industrialization era and information and knowledge era.*

*Content Unit II – Processes of human capital management in organizations: 1. Job Description and Analysis: goals; key elements; methods; job description and analysis document. 2. Employee selection: goals; importance; methods and techniques. 3. Performance Appraisal: goals; importance; methods and techniques. 4. Training: diagnosing training needs and evaluating training results. 5. Outplacement: goals; importance; methods and techniques.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Unidade Letiva I: Os conteúdos programáticos desta unidade, privilegiam o conhecimento, compreensão e integração de conceitos e teorias sobre as características das organizações e das práticas de gestão do seu capital humano. Simultaneamente, procuram estimular a capacidade de comunicação oral e escrita e o desenvolvimento de uma atitude crítica face a estas temáticas.*

*Unidade Letiva II: Os conteúdos programáticos desta unidade, privilegiam o conhecimento, compreensão e integração de conceitos, teorias, métodos e técnicas, específicos, no domínio da análise de funções, seleção de pessoas, avaliação e gestão de desempenho, formação e outplacement. Simultaneamente, procuram estimular o desenvolvimento de uma atitude crítica face às práticas de gestão de pessoas e a capacidade de selecionar métodos e técnicas adequados para analisar o comportamento de indivíduos e grupos nas organizações.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*Content Unit I: The contents of this unit were designed to stimulate the knowledge, understanding and integration of concepts and theories about organizations characteristics and their processes of human capital management.*

*Simultaneously, they try to develop oral and written communication skills and a criticism attitude towards those topics.*

*Content Unit II: The contents of this unit privilege the knowledge, understanding and integration of specific concepts, theories, methods and techniques in domains like job analysis, employee selection, performance appraisal, training and outplacement. Simultaneously, they look forward to stimulate the development of a critic attitude towards those processes and also stimulate the ability to select and choose adequate methods and techniques to analyze individuals and groups behavior in organizations.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*A metodologia de ensino incluirá exposição teórica, pesquisa, leitura e discussão de bibliografia específica, bem como debates temáticos e reflexões críticas. A avaliação será contínua, baseando-se na realização de uma prova escrita de avaliação, na execução de um trabalho prático e na sua apresentação e discussão oral, bem como na execução de pequenas tarefas teórico-práticas.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Teaching methodology will include theoretical lecturing, research, reading and discussion of specific references, as well as thematic debating and critical reflection. Assessment will be continuous and based on a written test, a practical assignment with oral presentation and discussion, as well as the execution of short theoretical and practical tasks.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Os conteúdos propostos para as unidades letivas, pressupõem a exposição teórica de conteúdos relevantes e a sua análise e discussão através da leitura das referências bibliográficas propostas, do debate e do visionamento de vídeos. Simultaneamente, são demonstrados métodos e técnicas utilizados em diferentes processos de gestão de pessoas como, por exemplo, no recrutamento e seleção, e na avaliação de desempenho e manuseados materiais específicos utilizados nesses processos. A proposta de realização de um trabalho prático com o objetivo de analisar a estrutura de uma organização e as suas práticas de gestão de pessoas, pretende reforçar a aquisição de conhecimentos teóricos relevantes, a aquisição de algumas competências práticas para intervir neste domínio, bem como competências de comunicação oral e escrita e de interação com indivíduos e grupos nas organizações.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The different unit contents will be presented through the theoretical presentation of relevant concepts and its analysis and discussion through references reading and discussion and by video visioning and debate. Simultaneously are demonstrated methods and techniques used in management people and their abilities, like employee selection and performance appraisal, and handled specific materials used in those processes. The proposed practical assignment that consists in the analysis of an organization and its management people processes pretends to reinforce the acquisition of relevant theoretical knowledge, the acquisition of same practical skills, oral and written skills and also social skills like the interaction with individuals and groups in organizations.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Caetano, A. (2008). Avaliação de Desempenho. O essencial que os avaliadores e os avaliados precisam de saber. Lisboa: Livros Horizonte.*

*Caetano, A. & Vala, J. (Eds.). (2002). Gestão de recursos humanos. Contextos, processos e técnicas. Lisboa: Editora RH.*

*Cardoso, A. A. (2001). Recrutamento & selecção de pessoal. Mafra: Lidel – edições técnicas, Lda.*

*Cruz, J. V. P. (1998). Formação profissional em Portugal: Do levantamento de necessidades à avaliação. Lisboa: Edições Sílabo, Lda.*

*Martins, A. E., & Lopes, A. (2012). Capital intelectual e gestão estratégica de recursos humanos – Fundamento e estrutura da gestão do conhecimento nas organizações. Lisboa: RH Editora.*

*Mello, J. A. (2002). Strategic human resources management. Ohio: South-Western, Thomson Learning.*

*Salanova, M., Gracia, F., J., & Peiró, J. M. (1996). Significado del trabajo y valores laborales. In J. M. Peiró & F. Prieto (Eds.), Tratado de Psicología del trabajo (Vol. 2, pp. 35-63). Madrid: Editorial Síntesis, S.A.*

### Mapa IX - Antropologia Social e Cultural

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Antropologia Social e Cultural*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):



**João Paulo Ferreira Leal**

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Não aplicável*

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*Non applicable*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Genéricas:*

- (i) Capacidade de resolução de problemas no âmbito da área de estudo, bem como da formação e fundamentação dos argumentos próprios produzidos.*
- (ii) Capacidade de recolher, seleccionar e interpretar informação relevante, de modo a fundamentar as soluções produzidas e os juízos emitidos, com inclusão da análise dos aspectos sociais, científicos e éticos relevantes.*
- (iii) Comunicar informação, ideias, problemas e soluções, tanto junto de públicos especialistas quanto não especialistas.*
- (iv) Promover a autonomia e a atenção pela aprendizagem ao longo da vida.*

*Específicas:*

- (v) Saber definir Antropologia e as suas diversas áreas de estudo.*
- (vi) Saber identificar as principais categorias antropológicas em Antropologia Social e Cultural.*
- (vii) Desenvolver competências relacionadas com elementos teóricos, conceptuais, metodológicos e técnicos.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Broad outcomes:*

- (i) Expose the capacity to solve problems within their area of study, as well at the formation and substantiation of the arguments produced.*
- (ii) Show the ability to collect, select and interpret relevant information, particularly in their area of study in order to justify opinions expressed, with the inclusion of analysis of social, scientific and ethical aspects.*
- (iii) Communicate information, ideas, problems and solutions, either from public specialists and non specialists.*
- (iv) Promoting autonomy and attention for learning throughout life.*

*Specific approach:*

- (v) Learn define anthropology and its various areas of study.*
- (vi) Identify the major anthropological categories in Social and Cultural Anthropology.*
- (vii) Develop skills related to theoretical, conceptual, methodological and technical elements, with particular incidence to the social processes and cultural references that may influence the better understanding of Political Science and International Relations.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

**PARTE I – DEFINIÇÕES GERAIS:** Estudo do Homem; Antropologia Geral; Desenvolvimento dos campos de estudo. **PARTE II – CATEGORIAS ANTROPOLÓGICAS:** Tecnologia. Organização económica e sistemas económicos; Formação de grupos e organização social; Organização política e controlo social; Ideologia e ordem; Artes; Linguagem. **PARTE III – TEORIAS E MÉTODOS EM ANTROPOLOGIA SOCIAL E CULTURAL:** Teorias Antropológicas; Métodos de pesquisa etno-antropológica. **PARTE IV – MUDANÇAS SOCIAIS E CULTURAIS:** Tensões entre o local e o global; Antropologia Aplicada em contextos nacionais e internacionais.

**6.2.1.5. Syllabus:**

**PART I - GENERAL DEFINITIONS:** Study of Man; General Anthropology. Development of the fields of study. **PART II - anthropological categories:** Technology; Economic organization and economic systems; Groups and social organization; Political organization and social control; Ideology and order; Arts; Language. **PART III - THEORIES AND METHODS IN SOCIAL AND CULTURAL ANTHROPOLOGY:** Anthropological Theories; Anthropological methods of research. **PART IV - SOCIAL AND CULTURAL CHANGE:** Tensions between local and global; Applied Anthropology in national and international contexts.

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

**Parte I.** Descrever e explicar as principais diferenças e complementaridades existentes entre os diversos campos da Antropologia. **Parte II.** Definir e trabalhar analiticamente sobre as principais categorias antropológicas. **Parte III.** Compreender as grandes correntes teóricas bem como os principais métodos e técnicas de pesquisa oriundos da Antropologia Social e Cultural. **Parte IV.** Entender a relevância da análise teórica antropológica e dos métodos etno antropológicos aplicados aos estudos de Ciência Política e Relações Internacionais, em particular no que concerne as temáticas contemporâneas identitárias associadas à globalização e glocalização.

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

**Part I. Describe and explain the main differences and complementarities between the various fields of Anthropology. Part II. Set and work analytically on the key anthropological categories. Part III. Understand the major theoretical perspectives as well the main methods and techniques of research from the Social and Cultural Anthropology. Part IV. Understand the relevance of anthropological theoretical analysis and the ethnological and anthropological methods applied to Political Sciences and International Relations studies, in particular regarding the contemporary issues of identity associated with globalization and glocalization.**

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*A metodologia de ensino é estabelecida em torno da exposição de conceitos e modelos teóricos alicerçados à Antropologia Social e Cultural, bem como do trabalho prático com recurso a métodos e técnicas etno-antropológicas sobre temáticas de Ciência Política e Relações Internacionais.*

*A avaliação das competências será determinada através da realização de 2 (dois) testes escritos (40% para as Partes I e II, e 30% para a Parte III), 1 (um) trabalho escrito individual (de âmbito «prático», no máximo com 2.500 palavras, um relatório de pesquisa associado à metodologia qualitativa de pesquisa etno-antropológica sobre um dado tema de estudo no âmbito do objeto político, 20% da nota final), assistência às aulas e participação nas mesmas (10% na nota final).*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The teaching methodology is established around the exhibition concepts and theoretical models grounded to Social and Cultural Anthropology, as well as practical work with recurso the methods and techniques of ethno-anthropological themes of Political Science and International Relations.*

*The skills assessment will be determined by conducting two (2) written tests (40% for Parts I and II, and 30% for Part III), one (1) individual written work (2.500 words at maximum, a research report associated with qualitative anthropological research methodology on a specific topic of study within the political object, 20% of the final grade), attendance in class and participation in them (10% in endnote)..*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Parte I. Descrever o que representa a Antropologia. Sustentada no conhecimento sobre a complexidade decorrente do objeto de estudo, devido às elevadas especificidades e transversalidades próprias de vários campos disciplinares, a aquisição de competências está orientada para a capacidade em identificar e compreender as incidências fundamentais e as principais diferenciações respeitantes às diferentes tradições antropológicas, em concreto no que diz respeito à formação de campo disciplinar respeitante à unidade curricular. Para a devida apreensão dos conhecimentos, o conteúdo pedagógico será dependente de uma metodologia expositiva, com participação individual e coletiva.*

*Parte II. Enquadrar e explicar as principais categorias antropológicas. Tendo em consideração as investigações orientadas para as semelhanças e diferenças culturais existentes em grupos sociais humanos, o conteúdo programático e a realização da atividade letiva visa facultar, junto do discente, uma abordagem genérica sobre as premissas teóricas, conceptuais, metodológicas e técnicas que envolvem este ramo das Ciências Sociais, com particular incidência aos processos sociais e referenciais culturais passíveis de influir no melhor entendimento da Ciência Política e das Relações Internacionais. Nessa medida, os assuntos promovidos na formação serão dependentes de uma metodologia expositiva, interrogativa e participativa, de modo a permitir a aquisição individual das principais categorias antropológicas observadas em Antropologia Social e Cultural.*

*Parte III. Reconhecer o valor da investigação antropológica, em concreto da metodologia de observação direta, do trabalho de campo, das entrevistas, e da avaliação qualitativa e quantitativa do material obtido através do uso do método e da técnica etnográfica. Ser capaz de proceder a estudos comparativos de âmbito etnológico. Promover a reflexão teórica no âmbito da Antropologia. Este assunto será alvo de uma metodologia expositiva e ao estudo orientado, de modo a permitir a utilização dos modelos teóricos, conceitos, métodos e das técnicas de investigação associados aos estudos de Antropologia.*

*Parte IV. Exemplificar os usos possíveis da Antropologia Social e Cultura no âmbito da Ciência Política. De acordo com a valorização da diversidade cultural e do conhecimento mútuo, a consciência da diferença e do respeito pelo «outro», no presente as metodologias e os conceitos antropológicos formam um meio imprescindível de análise social e cultural, passível de ser empreendida no estudo de comunidades ou sociedades do passado e do presente, e aplicável, nessa medida, tanto ao contexto nacional quanto ao internacional. Os assuntos serão alvo de uma metodologia expositiva, recorrendo ao estudo orientado de forma interrogativa e participativa, de forma a permitir a aquisição de competência para a investigação no âmbito etnográfico, em particular no contributo para a resolução de problemas em grupos com diferentes identidades socioculturais.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*Part I. Describe what is Anthropology. Sustained knowledge about the complexity arising from the object of study, due to the high specificity and own transversalities of several disciplines, skills training is geared to the ability to identify and understand the implications and key fundamental differences relating to different anthropological traditions, specifically regarding the formation of disciplinary field. For a proper apprehension of knowledge, the pedagogical content will be dependent upon a methodology produced with individual and collective participation.*

*Part II. Framing and explain the major anthropological categories. Taking into account the researchs oriented to*

*cultural similarities and differences existing in human social groups, the program content and implementation of the class activity aims to provide a generic approach on theoretical assumptions, conceptual, and methodological techniques involving this branch social sciences, with particular reference to social and cultural processes that may influence the better understanding of Political Science and International Relations. To that extent, the issues will be dependent of a expository, interrogative and participatory methodology, to allow the understanding of major anthropological categories observed in Social and Cultural Anthropology.*

*Part III. Recognize the value of anthropological research, specifically the methodology of direct observation, fieldwork, interviews, and qualitative and quantitative assessment of material obtained through the use of method and technique ethnographic research. Being able to carry out comparative studies of ethnological context. Promote theoretical reflection within anthropology. This matter will be the subject of an exhibition and study methodology oriented so as to allow the use of theoretical models, concepts, methods and techniques associated with Anthropological studies.*

*Part IV. Exemplify possible uses of Social and Cultural Anthropology in Political Science. According to the appreciation of cultural diversity and mutual understanding, awareness of difference and respect for the "other", in the present methodologies and anthropological concepts forms a vital means of social and cultural analysis, which can be undertaken in the study of communities or societies, past and present, and applicable both at the national and international context. The topics will be the subject of an expository methodology and collective participatory strategy to enable the acquisition of competence for ethnographic research, particularly to contribute to solving problems in groups with different sociocultural identities.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Atkinson, P., Coffey, A. J., Delamont, S., Lofland J., & Lofland, L. H. (Eds.) (2000). Handbook of Ethnography. London, Thousand Oaks, CA.: Sage.*  
*Burgess, R. (1997). A pesquisa de terreno: uma introdução. Oeiras: Celta Editora.*  
*Ember, C. R. & Ember, M. (1996). Cultural Anthropology. New Jersey: Prentice Hall.*  
*Geertz, C. (1989). A interpretação das culturas. Rio de Janeiro: Guanabara.*  
*Gellner, E. (1993). Nações e nacionalismo. Lisboa: Gradiva.*  
*Giddens, A. (1999). O mundo na era da globalização. Lisboa: Editorial Presença.*  
*Ingold, T. (Org.) (1994). Companion Encyclopedia of Anthropology. Londres: Routledge.*  
*Laburthe-Tolra, P. & Warnier, J.-P. (1993). Ethnologie - Anthropologie. Paris: Presse Universitaire de France.*  
*Leal, J. (2000). Etnografias Portuguesas (1870-1970): Cultura popular e identidade nacional. Lisboa: Publicações Dom Quixote.*  
*Rivière, C. (2000). Introdução à antropologia. Lisboa: Edições 70.*

#### Mapa IX - Inglês IV

##### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Inglês IV*

##### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Sandra de Jesus Mendes Gonçalves Tuna*

##### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Não aplicável*

##### 6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*Non applicable*

##### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Esta unidade curricular pretende desenvolver, a um nível mais aprofundado, competências linguísticas e comunicativas dos alunos com o objectivo de assegurar uma comunicação eficaz e mais aperfeiçoada numa pluralidade de situações socioprofissionais. Visa também a continuação da consolidação de estruturas gramaticais e padrões previamente adquiridos, bem como a identificação, crítica, comentário e produção de vários tipos de texto, neste momento de modo autónomo, através do desenvolvimento das capacidades de ouvir, compreender, analisar, discutir e resolver problemas em inglês.*

##### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*The present course aims to further develop students' linguistic and communication skills so as to ensure an effective and more proficient communication in different social and professional situations. It also expects to further consolidate previous acquired language patterns, as well as teach students, in an fully autonomous manner, to identify, comment on and produce different types of texts by developing their listening, comprehension, argumentative and problem solving skills.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. Networking**
  - 1.1 Conversação**
  - 1.2 Relações Comerciais**
  - 1.3 Trabalho de secretariado**
- 2. Trocar informação**
  - 2.1 Presidir a reuniões**
  - 2.2 Fazer apresentações**
  - 2.3 Promover e apresentar ideias**
  - 2.4 Informação e (des)informação**
- 3. Projeto**

**6.2.1.5. Syllabus:**

- 1. Talking Business: the language of business and negotiations; rhetorics**
- 2. International Connections: culture and business**
- 3. Final project**

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Os itens temáticos dos conteúdos programáticos visam como competências genéricas que os alunos comuniquem, compreendam e produzam mensagens em língua inglesa, tanto em contextos sociais, como profissionais, devendo ser capazes de utilizar a língua inglesa num conjunto de situações reais. Para este efeito, nesta unidade curricular, os estudantes são incentivados a adoptar uma atitude introspectiva e reflexiva, tendo em conta a realidade social e económica das relações internacionais.*

*É objectivo da unidade curricular levar os estudantes a melhorar as suas competências comunicacionais em inglês, de modo a que consigam utilizar esta língua na realização de diversos contactos interpessoais, em diferentes contextos socioprofissionais, de forma a permitir o desempenho profissional em contexto internacional. Com a componente de projecto, pretende-se melhorar o trabalho de equipa, com utilização de uma segunda língua, especificamente, em inglês.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The thematic items of the syllabus aim to provide the students with generic competences, so as to be able to communicate, understand and produce messages in English language, both in social and professional contexts, where they should be able to use the language in life-like situations. For this purpose, in this curricular unit the students are encouraged to adopt an introspective and reflexive attitude, bearing in mind a social and economic reality of business and international relations.*

*It is the purpose of this curricular unit to lead the students to an improvement of their communicational competences in English, so as to make them able to use this language in the establishment of different interpersonal contacts, in different social and professional contexts, allowing the professional performance in international environments. With the 'Project' component, it is the aim of this discipline to improve team work skills, with the use of a second language (namely English).*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aulas teórico-práticas, com ênfase nas competências instrumentais: dialogar, ouvir, ler e compreender mensagens em língua inglesa. A avaliação é contínua, constituída por dois testes escritos e por um trabalho oral, a apresentar no final do semestre. A nota final resulta da ponderação das várias prestações escritas e orais do estudante, bem como da sua participação nas actividades propostas.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The classes consist of lectures, with an emphasis on the instrumental competences: to dialogue, to listen, to read and to understand messages in English language. Assessment is continuous. It consists of two written tests and an oral presentation, by the end of the semester. The final mark is the result of various written and oral contributions. Students' participation in class and in the activities proposed will also be taken into account.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*De forma a potenciar as competências específicas dos estudantes, a metodologia adoptada (com ênfase na avaliação contínua de conhecimento) incentiva as aquisições de tipo instrumental, designadamente comunicar oralmente e por escrito, identificar e compreender mensagens, utilizando a língua inglesa num conjunto de situações socioprofissionais, bem como no acesso ao conhecimento. Neste índice da disciplina, visa-se sobretudo a aquisição de competências linguísticas nas áreas dos negócios e relações internacionais. As metodologias eminentemente práticas desta disciplina têm como objectivo levar os alunos a interpretar circunstâncias e fenómenos comunicacionais relativos aos diferentes contextos culturais e linguísticos, adquirindo experiência na recolha, identificação e interpretação de informação proveniente de diferentes contextos culturais, desenvolver deste modo a autonomia de trabalho em diferentes contextos culturais, levando a uma maior*

*compreensão e adaptação a diferentes ambientes culturais em que a comunicação seja efectuada em língua inglesa.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*In order to maximize the specific competences of students, the methodology adopted (with an emphasis on the continuous assessment of knowledge) encourages the improvement of instrumental skills, namely the ability to communicate orally and in writing, to identify and understand messages, using the English language in a variety of social and professional situations, also considering it as a privileged means of access to knowledge in general. In his level of the discipline, methodologies are focused on the acquisition of linguistic competences in the areas related with business and international relations.*

*The methodologies adopted, with an emphasis on the practical issues, aim to encourage the students to interpret communicational circumstances and phenomena pertaining to the different cultural and linguistic contexts, acquiring further experience in the gathering, identification and interpretation of data from different cultural contexts, leading to an increased understanding and adaptation to diverse cultural environments where communication is in English.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Powell, Mark. (2009) In Company Upper-Intermediate Second Edition. Oxford: Macmillan.*

*Eastwood, John. 1999. Oxford Practice Grammar: Intermediate. Oxford: O.U.P.*

**Mapa IX - Opção: Alemão II**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Opção: Alemão II*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Maria Paula Azevedo Martins Rodrigues Reis*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Não aplicável*

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*Non applicable*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Comunicar, compreender e produzir mensagens em língua alemã, tanto em contextos sociais, como profissionais.  
- Utilizar a língua alemã num conjunto de situações reais.*

- Comunicar oralmente e por escrito em alemão;*
- Identificar e compreender mensagens produzidas em alemão;*
- Utilizar a língua alemã num conjunto de situações socioprofissionais, bem como no acesso ao conhecimento.*
- Levar o estudante a melhorar as suas competências comunicacionais em alemão, de forma a que consiga utilizar esta língua na realização de diversos contactos interpessoais, em diferentes contextos socioprofissionais;*
- Permitir ao aluno trabalhar um contexto internacional,*
- Saber recolher, identificar e interpretar informação proveniente de diferentes contextos culturais;*
- Desenvolver a autonomia de trabalho em diferentes contextos culturais, compreendendo e adaptando-se a diferentes ambientes culturais, em que a comunicação seja efectuada em língua alemã.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- Communicate, understand and produce messages in German, both in social and professional contexts.*
- Use German in a variety of real situations in the banking context.*
- Communicate orally and in writing in German.*
- Identify and understand messages in German, especially in a professional environment.*
- Use German in social-professional situations, according to students' specific area of learning, as well as accede knowledge in this language.*
- Enable students to work in an international context.*
- Learn to collect, identify and interpret information coming from different cultural contexts.*
- Develop ability to work autonomously in different cultural contexts, as well as awareness of different cultural environments where communication is in German.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*A minha família e eu*

- 1.1 Dados pessoais;; entrevistar alguém
- 1.2 Os passatempos da Frau Mainka
  - 1.2.1 Atividades e passatempos
- 1.3 O formulário
  - 1.3.1 Preencher um formulário
- 1.4 2ª feira, 9.00 horas, Estudio 21
  - 1.4.1 As horas, os dias da semana
- 1.5 Uma carta de Tübingen
  - 1.5.1 Escrever uma carta; laços familiares (vocabulário específico)
- 1.6 No curso de Alemão: Entoação; Verbos separáveis;
- 1.7 Imagens da Alemanha: cultura alemã. Apresentação de um filme.

- 2. A Münsterplatz em Freiburg
  - 2.1 Motivos fotográficos; uma pessoa natural de Freiburg
    - 2.1.1 Atividades na cidade
  - 2.2 O Münster-Café
    - 2.2.1 Alimentos; mandar vir algo no restaurante; pagar; preços;
  - 2.3 Trabalhar ao sábado? – Ir às compras
  - 2.4 No curso de Alemão: Pronomes – man, entoação frásica
  - 2.5 Imagens da Alemanha: cultura alemã. Apresentação de filme/documentário

#### 6.2.1.5. Syllabus:

- Me and my family*
  - 1.1 Personal data; to interview someone
  - 1.2 Frau Mainka's hobbies
    - 1.2.1 Activities and hobbies
  - 1.3 A form
    - 1.3.1 To fill a form
  - 1.4 Monday, 9 o'clock, Studio 21
    - 1.4.1 The time; days of the week
  - 1.5 A letter from Tübingen
    - 1.5.1 Writing a letter; Family relatives (specific vocabulary)
  - 1.6 In the German course: Intonation; separable verbs;
  - 1.7 Pictures of Germany: German culture. Film presentation.

- 2. The Münsterplatz in Freiburg
  - 2.1 Pictures' objects; a Freiburg native
    - 2.1.1 City activities
  - 2.2 The Münster-Café
    - 2.2.1 Food; to order something; paying a bill; prices;
  - 2.3 Working on Saturday? – to go shopping
  - 2.4 In the German course: pronouns – man, sentence intonation
  - 2.5 Pictures of Germany: German culture. Film/Documentary presentation

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Na aprendizagem de uma língua estrangeira há várias etapas que se vão atingindo, à medida que o aluno começa a desenvolver capacidades e a saber fazer uso delas. Com essas capacidades vem a autonomia na investigação, muito embora esta seja, no caso vertente, limitada, pelo facto de se tratar de um curso de iniciação. No final os alunos serão capazes de se apresentar, falar um pouco sobre os seus interesses, dominar algum vocabulário relacionado com a sala de aula, o contexto escolar e algumas situações do quotidiano.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*In a language learning process there are several stages which are achieved progressively, and in which students start developing the abilities and making use of them. Along with those abilities, comes the research autonomy, although in this case, it's rather limited since this is a Beginners' course. At the end students will be able to introduce themselves, to talk about their interests, to use some vocabulary related to the classroom, to the school context and some everyday life situations.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Os alunos serão avaliados em regime de avaliação contínua (50% de assiduidade), o que significa que o aluno vai poder acompanhar e ver a sua progressão através desta avaliação. Serão efectuados, ao longo do semestre, dois testes escritos, quatro fichas de trabalho na plataforma e-learning da UFP e uma prova oral, no final do período lectivo. A nota final será a média ponderada das notas dos testes de avaliação (40%), das fichas de trabalho on line (10%), da oral obrigatória e da performance nas aulas (interesse demonstrado, participação nas actividades, realização regular das tarefas propostas, etc. (50%).*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Students will be evaluated through continuous assessment (50% of presence), which means that the student will be able to check his own progression continuously. There will be two written tests, four on-line sheets (e-learning platform) and an oral exam. The final mark will be the sum of the written tests (40%), the on-line sheets (10%), the oral exam as well as the performance in class throughout the semester (50%).*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*À medida que o curso progride o aluno vai demonstrando o seu interesse, empenhamento, assiduidade, ou seja o seu desenvolvimento na língua, podendo, ele próprio, fazer correcções na sua atitude, métodos de aprendizagem, etc.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*As the course develops the student will be able to show his progression in the language learning process through his interest, commitment, attendance, etc. By doing so, he will be able to correct his own attitude, his learning methods, etc.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

- (1) Böschel, Giersberg, Hägi, 2009, Ja, genau!, Cornelsen Verlag, Berlin*
- (2) Hering, Axel, Matussek, Magdalena, Perlmann-Balme, Michaela, (2002), em- Uebungsgrammatik. Deutsch als Fremdsprache. Max Hueber Verlag*
- (3) Lemcke, Rohrmann, 2007, Wortschatz Intensivtrainer A1,*
- (4) Quintino, Carla e Lima, Maria José, (2002), S.O.S. Deutsch! Nível 1, Porto Editora*
- (5) Bildwörterbuch Deutsch (Iniciação, Intermédio e Avançado), (2002), Porto Editora*

**Mapa IX - Opção: Francês II****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Opção: Francês II*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Maria Antónia de Magalhães Jardim Moreira*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Não aplicável*

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*Non applicable*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- (i) Contenus linguistiques:*
- (ii) Faire un tour de table*
- (iii) Engager une conversation telefonique*
- (iv) Accueillir à l'aéroport*
- (v) Vocabulaire du quotidien*
- (vi) Contenus gramaticaux: Verbes; prepositions, adverbos*
- (vii) Culture française*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- (i) To be able to dialogue in group*
- (ii) To be able to speak on the phone*
- (iii) To be able to get to the aeroport and get information*
- (iv) To improve oral and written communication skills;*
- (v) To get to know the verbs, adverbs, French culture*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- I – Contenus linguistiques*
- II – Les verbes, les substantifs, les adjectifs*
- III La phrase et les complements circonstanciels*
- IV – Construction de textes*

**V- L`art en français: les écrivains, le cinema, la cuisine**

**6.2.1.5. Syllabus:**

*I – Linguistic contents*

*II – Grammar: Verbs, adjectives, idiomatic expressions*

*III – Conversation skills*

*IV – Construction of texts*

*V- French Art: Literature, movies, “ cuisine”*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Contenus linguistiques et contenus gramaticaux permettent aux étudiants d`avoir une conversation en Français. Tous les deux ensemble font les étudiants dialoguer et engager des dialogues.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*Linguistic contents allow the students to get a conversation.*

*Grammar allow the students to be able to construct sentences properly*

*Both contents are absolute necessary to learn how to speak in French.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*La methodologie est théorique et pratique en même temps. Celle-ci permet une meilleure expression orale et écrite des étudiants.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The methodology is theoretical and practical because it is considered the best to allow the students to engage a conversation as well as to express themselves both, orally and by written.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*La theorie possibilite des étudiants de comprendre les contenus et la culture française. La partie plus pratique des leçons aide les étudiants à prendre conscience de leurs doutes et de ce qu'il faut encore souligner en tant qu'exercices à la maison.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The theoretical overview approaches help out the students to learn and acknowledge both French language and French culture. The practical issues help them to be aware of their doubts and underline the difficulties of syntax or vocabulary.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Des matériaux audio-visuels*

*Dictionnaire Français Portugais / Portugais / Français*

**Mapa IX - Organização Política Portuguesa e da União Europeia**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Organização Política Portuguesa e da União Europeia*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Carla Isabela de Moura Pinto Cardoso*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Não aplicável*

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*Non applicable*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**



- (i) Integrar conceitos, teorias e conhecimentos na área de integração europeia;*
- (ii) Desenvolver competências de interação que permitam aos alunos participar em sala de aula nos debates sobre fenómenos políticos contemporâneos, política social e participação portuguesa no processo comunitário;*
- (iii) Selecionar métodos de gestão de informação capazes de orientar os alunos em leituras selecionadas sobre os assuntos comunitários;*
- (iv) Aperfeiçoar competências de comunicação oral e escrita;*
- (v) Desenvolver competências de análise crítica e síntese sobre os fenómenos políticos contemporâneos e todo o processo de integração europeia.*

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- i) To integrate methods, concepts, theories and knowledge in the integration area;*
- (ii) To develop interactive skills that allow students to participate in classroom debates on contemporary political events, social policy and the Portuguese participation in the European process;*
- (iii) To select methods of information management to guide students in selected readings on community issues;*
- (iv) To improve oral and written communication skills;*
- (vi) To develop a critical analyze and synthesis of contemporary political phenomena and the whole process of European integration.*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

##### *1ª Unidade - Génese e evolução da União Europeia*

*1. As origens da “ideia europeia”; 2. A evolução posterior à II Guerra Mundial; 3. A fase da cooperação; 4. A fase da integração; 5. Distinção teórica dos diferentes estádios de integração económica; 6. O processo de alargamento; 7. As revisões dos Tratados europeus.*

##### *2ª Unidade - As instituições políticas: União Europeia e Portugal*

*1. Organização do poder político: em Portugal; 2. Organização do poder político: na União Europeia.*

##### *3ª Unidade - Os Estados membros e o processo de decisão da União Europeia*

*1. O processo de decisão; 2. O direito da União Europeia; 3. Integração do direito da União Europeia nas ordens jurídicas nacionais*

##### *4ª Unidade - As políticas comunitárias: questões gerais*

*1. As políticas comunitárias: questões gerais*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

##### *1st Unit – 1. Genesis and evolution of the European Union*

*1. The Europe in the post-war. 2. Co-operation period; 3. Integration period. 4. Economic integration levels. 5. The Communities' enlargements. 6. Revisions of the European Treaties.*

##### *2nd Unit - Political institutions: European Union and Portugal*

*1. Organization of the political system: in Portugal; 2. Organization of the political system: in the European Union*

##### *3rd Unit - The member states and the decision making process of the European Union*

*1. The decision-making process; 2. European Union law; 3. European Union law and national law.*

##### *4th Unit - Communitarian policies: general issues.*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*1ª Unidade – Com a apresentação do processo de integração europeia pretende-se motivar os alunos para o conhecimento dos fenómenos políticos contemporâneos, bem como promover a leitura crítica fundamentada sobre o processo de integração.*

*2ª Unidade A apresentação dos modelos das instituições políticas nacionais e europeias visa a compreensão por parte dos alunos dos modelos institucionais nacional e comunitário e da articulação entre os dois, bem como promover uma leitura crítica da integração europeia, na dimensão institucional.*

*3ª Unidade – Com a apresentação do modelo de tomada de decisão na União Europeia e de breves considerações sobre direito comunitário pretende-se fomentar a compreensão dos mecanismos decisórios da UE e o fornecimento da informação básica sobre direito comunitário.*

*4ª Unidade – A apresentação de uma súmula sobre políticas comunitárias visa sensibilizar os alunos para a importância prática das políticas através de exemplos em áreas fundamentais.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*1st Unit – The theoretical issues of the genesis and the process of European integration should encourage students to understand the contemporary political phenomena, as well as to promote critical reading on these issues.*

*2nd Unit – The presentation of the classical model of national political institutions versus the model of European integration aims to provide an understanding of national and EU institutional models and the link between the two, as well as, to promote a critical reading of the European integration process, within the institutional perspective.*

*3rd Unit – The presentation of the decision making process in the European Union and a brief discussion on EU law the general aim is to provide an understanding of the EU decision-making mechanisms and of basic information*

*about EU law.*

**4th Unit – A brief summary on EU policies should sensitize students to the practical importance of political action community, illustrating it with examples of policies in key areas.**

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A metodologia de ensino incluirá exposição teórica, pesquisa, leitura e discussão de bibliografia específica bem como debates temáticos e reflexões críticas. A avaliação será contínua, baseando-se na realização de duas prova escritas de avaliação, assim como na execução de tarefas teórico-práticas em sala de aula, na pontualidade e a assiduidade do aluno.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Teaching methodology will include theoretical lecturing, research, reading and discussion of specific references, as well as thematic debating and critical reflection. Assessment will be continuous and based on two written tests, as well as the execution of theoretical and practical tasks in the classroom, students' punctuality and attendance.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Unidade 1- Exposição teórica de conteúdos caracterizadores da área de actuação; Apresentação e manuseamento do manual de apoio; Debates em grupo; Integrar conceitos, teorias e conhecimentos da área científica; Desenvolver competências de interação em sala de aula*

*Unidade 2, 3 e 4 - Exposição teórica de conteúdos para caracterização de cada temática; Revelar capacidade de comunicação oral e escrita dos conteúdos; Selecionar métodos de gestão de informação; Integrar conceitos, teorias e conhecimentos da área*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*1st unit - Theoretical exposition of contents the scientific area; Presentation and handling of lecture handbook; group debate. To integrate methods, concepts, theories and knowledge in the scientific area; To develop interactive competences within classes;*

*2nd, 3rd & 4th unit - Theoretical exposition of contents the scientific area. To demonstrate oral and written communication skills of expert assessment contents; To select methods of information management; To integrate methods, concepts, theories and knowledge in the scientific area;*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*1. CARDOSO, Carla Pinto, RAMOS, Cláudia, LEITE, Isabel Costa, CARDOSO, João Casqueira, VILA MAIOR, Paulo (2012) – A União Europeia: História, Instituições e Política. Porto: Edições Universidade Fernando Pessoa.*

*2. CARDOSO, João C., LEITE, Isabel C. E VILA MAIOR, Paulo (2002) – O Tratado de Nice e o futuro da União Europeia. Porto: Ed. UFP.*

*3. CINI, Michelle, BOURNE, Angela (eds.) (2005). Palgrave Advances in European Union Studies. Palgrave-Macmillan.*

*4. CONSTITUIÇÃO DA REPÚBLICA PORTUGUESA.*

*5. WALLACE, W., WALLACE, H. e POLLACK, M. (2005) – Policy-Making in the European Union. 5ª ed. Oxford: Oxford U.P.*

**Mapa IX - Direito Internacional Público**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Direito Internacional Público*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*João Cristóvão Ivo Casqueira Cardoso*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Não aplicável*

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*Non applicable*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*(i) Desenvolver a capacidade de análise da evolução dos aspetos jurídicos da sociedade internacional;*

*(ii) Tornar diretamente aplicável o Direito Internacional Público através de diálogo permanente e de debate sobre os seus aspetos principais, e através do uso regular da análise de casos.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- (i) To develop the ability to analyse the evolution of legal aspects of the international society;*
- (ii) To turn directly applicable Public International Law through a constant dialogue and debate over its main aspects and by the regular use of case analysis.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

**Unidade 1. Os instrumentos de bases: 1. Princípios do Direito Internacional; 2. Desenvolvimento do Direito Internacional**

**Unidade 2. Os contrastes: 1. Proteção do indivíduo v. Interesses do Estado; 2. Principais instrumentos de proteção dos Direitos Humanos e do Direito Humanitário**

**Unidade 3. Os casos: 1. Métodos e casos judiciais internacionais e comparados; 2. Casos relevantes para o Direito Internacional, mais especificamente a jurisprudência dos tribunais internacionais.**

**6.2.1.5. Syllabus:**

**Unit 1. The Basic Tools: 1. Principles of International Law; 2. Development of International Law**

**Unit 2. The Contrasts: 1. The protection of individuals v. State interests; 2. Main Instruments of Protection of Human Rights and Humanitarian Law**

**Unit 3. The Cases: 1. International and comparative judicial methods and cases; 2. Cases relevant for International Law, especially International Tribunals Case Law.**

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.****1. Aulas Teórico-Práticas:****1.1. Descritivo Unidades 1 a 3.**

**1.2. Objectivos pedagógicos: Perceber as principais referências e desenvolver a capacidade de análise dos temas do Direito Internacional Público; Capacidade para comunicar informação, ideias, problemas e soluções; Capacidade para aprender por si próprio e escrever trabalhos.**

**2. Orientação Tutorial:****2.1. Descrição: Preparação dos testes.****6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.****1. Theoretical-Practical sessions:****1.1. Description: Units 1 to 3.**

**1.2. Learning objectives: to understand the main references and to develop the ability to analyse the terminology of Public International Law; Ability to communicate information, ideas, problems and solutions; Ability to learn by him/herself and to write works.**

**2. Tutorial supervision:****2.1. Description: Follow-up preparation of tests.****6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

**Metodologias de ensino baseadas na análise de normas jurídicas e debate sobre a aplicação das mesmas (análise de casos). Avaliação à partir de um teste teórico relacionado com os vários elementos do programa e num teste prático sobre a jurisprudência.**

**O estudante deve perceber as principais referências e desenvolver a capacidade de análise dos temas do Direito Internacional Público; Capacidade para comunicar informação, ideias, problemas e soluções; Capacidade para aprender por si próprio e desenvolver trabalhos.**

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

**Teaching methods are based on the analysis of legal norms and on the debate on their implementation (case analysis). Assessment is derived from a one written test related to the various topics of the program and one practical test on case law.**

**Student should understand the main references and develop a capacity of analysis of main topics of Public International Law; Capacity to communicate information, ideas, problems and solutions; Ability to learn by itself and develop works.**

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

**Os dois principais objectivos de aprendizagem da unidade curricular (desenvolver a capacidade de análise da**

*evolução dos aspetos jurídicos da sociedade internacional, por um lado, e tornar diretamente aplicável o Direito Internacional Público através de debate sobre os seus aspetos principais, pelo outro) serão atingidos, respectivamente, através de análise de normas jurídicas e através de debate sobre exemplos de casos judiciais.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The two main learning outcomes (to develop the ability to analyse the evolution of legal aspects of the international society, on the one hand, and to turn directly applicable Public International Law through a debate of cases, on the other) will be achieved, respectively, through the analysis of legal norms and through the debate on case law examples.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Dixon, M., McCordquodale, R. & Williams, S. (2011). Cases and Materials on International Law. Oxford: Oxford University Press.*  
*Garapon, A. (2004). Crimes que não se podem punir nem perdoar: para uma justiça internacional. Lisboa: Instituto Piaget.*  
*Gomes Canotilho, J.J. (coord.)(2000). Direitos humanos, estrangeiros, comunidades migrantes e minorias. Oeiras: Celta.*  
*Gonçalves Pereira, A., De Quadros, F. (1997). Manual de Direito Internacional Público. Coimbra: Almedina.*  
*Hegarty, A., Leonard, S. (2003). Direitos do Homem. Uma agenda para o século XXI. Lisboa: Instituto Piaget.*  
*Miranda, J. (2011). Curso de Direito Internacional Público. Lisboa: Principia.*  
*Steiner, J., Alston, P. (1996). Human Rights in Context. Londres: Clarendon Press.*  
*Steinerte, E., Wallace, R. (2008). Nutcases — International Law. Londres: Thomson/Sweet and Maxwell.*  
*Wallace, R., Holiday, A. (2006). Nutshells — International Law. Londres: Thomson/Sweet and Maxwell.*

### Mapa IX - Política Demográfica e de Família

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Política Demográfica e de Família*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Álvaro Campelo Martins Pereira*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Não aplicável*

#### 6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*Non applicable*

#### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- i) Introduzir os discentes nas teorias demográficas e de sociologia da família.*
- ii) Os discentes devem obter a competência de saber integrar os grandes desafios que as famílias contemporâneas enfrentam e as repercussões das decisões familiares e políticas, quanto à natalidade, nos problemas demográficos actuais.*
- iii) Devem também entender o sentido que as alterações demográficas têm nas estratégias políticas e económicas.*
- iv) Devem ser capazes de analisar diferentes grupos étnicos, nas suas especificidades demográficas e familiares, de forma a criar políticas justas e contextualizadas.*

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- i) To introduce students to the main theories of demographics and sociologics of the family.*
- ii) Students must perceive the relation between politics of population control and rights of the family; the relations between constitution of the familiar group and culture of the society, the different positions how much to the present familiar demography in ethnic groups gifts in one same society; the economics, social consequences and politics of the programs of birth control; the necessity of social politics to support the organization of the familiar life in the contemporaries societies, based on the citizenship and justice.*
- iii) The learning must acquire abilities to work in the definition of familiar politics, and in the forecast and management of conflicts associates the serious demographic.*
- iv) Must be able to analyze different ethnic groups, in their demographic characteristics and family, for appropriate policies.*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- i) Introdução aos estudos demográficos e à sociologia da família. a. Explosão demográfica versus défice de*

*natalidade. b. População e sustentabilidade ambiental*

- ii) Desafios políticos para uma gestão demográfica democrática e sustentável. a. A contracepção e a esterilização. b. Migrações. c. O Desenvolvimento económico e o ordenamento do território.*
- iii) Fertilidade, migrações e relações étnicas. a. A influência das migrações. b. Grupos étnicos, culturas familiares, religião e taxas de fertilidade.*
- iv) A Família e o grupo doméstico nas sociedades contemporâneas. a. As transformações do grupo Doméstico e as trajetórias familiares das crianças. b. A paternidade em contextos de instabilidade familiar. c. Os papéis familiares, a revolução sexual e de género na família e na demografia.*
- v) Políticas Sociais para a Família e o Emprego. a. Estado e família. b. Emprego e família: que políticas de conciliação? c. A gestão pública da conflitualidade familiar: no espaço da família e na escola.*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

- i) Introduction to one demographic and familiar Politics.*
- ii) Sterilization and politics of demographic control.*
- iii) Fertility, emigration and Ethnic Relations.*
- iv) Family and domestic groups.*
- v) Social politics for the family in the job, the health, Gender and the economy.*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Capítulo I: os conteúdos programáticos fornecem aos discentes conhecimentos básicos da teoria sobre Demografia e os desafios que a questão demográfica coloca às ciências políticas.*

*Capítulo II: os conteúdos programáticos tratam de dar ao discente a relação entre território, população, economia e políticas restritivas e de controle da natalidade.*

*Capítulo III: os conteúdos programáticos desenvolvem o ponto anterior, tomando as migrações e os conflitos étnicos por referência.*

*Capítulo IV: Neste capítulo os discentes são desafiados a analisar diferentes tipologias familiares, para que tenham consciência da diversidade das mesmas e, consequentemente, tenham de ajustar as políticas actuais sobre a família a essa realidade.*

*Capítulo V: O capítulo dá aos discentes o espaço para concluir as contribuições de todos os anteriores capítulos.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*Chapter I: the syllabus provides students basic knowledge of theory about Demography. Other subject is the challenges that the demographic issue put to political science.*

*Chapter II: the syllabus gives to the students the relationship between territory, population and economy.*

*Chapter III: In this chapter the students are challenged to analyze different family typologies, to become aware of the diversity of the same and, therefore, have to adjust current policies on the family to this reality.*

*Chapter IV: If the initial objective was to understand how contemporary families face challenges that might influence there decision to fertility, this chapter gives students the space to complete the contributions of all the previous chapters.*

*Chapter V: The chapter enables students to present their conclusions on the previous chapters.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*A metodologia de ensino inclui exposição teórica, pesquisa, leitura e discussão de bibliografia específica bem como debates temáticos e reflexões críticas. A avaliação é contínua, baseando-se na apresentação e discussão oral de um trabalho, assim como na execução de tarefas teórico-práticas em sala de aula, e na pontualidade e a assiduidade do aluno.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Teaching methodology includes theoretical lecturing, research, reading and discussion of specific references, as well as thematic debates and critical reflection. Assessment is continuous and is based on a written essay, its oral presentation and discussion, as well as on theoretical and practical tasks in the classroom, and students' punctuality and attendance.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Exposição teórica de conteúdos caracterizadores da demografia; abordagem de referências bibliográficas essenciais na área de atuação; compreensão dos conceitos fundamentais; compreensão das principais técnicas e metodologias usadas na área da demografia.*

*Através da análise crítica de literatura muito recente, dotar o aluno com o espírito analítico e crítico perante os desafios que a questão demográfica coloca às sociedades actuais (aumento numas regiões do globo e crise de natalidade noutras regiões).*

*Ao se pedir para investigar novos modelos e tipologias familiares, em trabalho de grupos, temos como objectivo sensibilizar e informar os discentes para a diversidade da família actualmente e para os novos papeis da mulher. Esta informação e consciência é um desafio para pensar novas políticas de incentivo, ou não, à natalidade.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

- *Theoretical overview of Demographics and family concepts; approach to the relevant references on demographics area; understanding of fundamental concepts; understanding of the main techniques and methodologies used in demographics area.*
- *Critical analysis of recent literature aims at providing students with analytical and critical tools that allow him/her to understand past and recent events related with demographics crisis (increase in some regions of the globe and birth crisis in other regions).*
- *When we ask to investigate new models and typologies of family, in work groups, we aim to raise awareness and inform the students to the diversity of the contemporary family, and for the new roles of women. This information and awareness is a challenge to think of new incentive policies to the birth rate.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

- Clark, W. A.V. (2012). Do women delay family formation in expensive housing markets? Demographic Research, vol. 27: 1-24.*
- Derosas, R.; van Poppel, F. (Eds.) (2006). Religion and the Decline of Fertility in the Western World. Cambridge: Cambridge University Press.*
- Véron, J. ; Pennec, S. ; et Légaré J. (Eds.) (2004). Âge, générations et contrat social. L'État-providence face aux changements démographiques. Paris, INED, collection "Les Cahiers de l'INED", no 153.*
- McQuillan, K. ; Ravanera, Z. R., (Eds.) (2006). Canada's Changing Families: Implications for Individuals and Society. Toronto, University of Toronto Press.*
- Neyer, G. (2011). Should governments in Europe be more aggressive in pushing for gender equality to raise fertility? The second "NO", Demographic Research, vol. 24: 225-250.*
- Rivest, L.P. (2005). "Pauvreté des familles monoparentales et parcours professionnel des mères après la rupture", Recherches sociographiques, XLVI, 2 : 217-243.*

**Mapa IX - Psicossociologia das Organizações****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Psicossociologia das Organizações*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Armindo Freitas-Magalhães*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Não aplicável*

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*Non applicable*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- (i) Integrar métodos, técnicas, conceitos, modelos, teorias e conhecimentos na área da psicologia das organizações;*
- (ii) Adquirir, desenvolver e aprofundar conhecimentos e capacidades que permitam executar tarefas de avaliação organizacional, nomeadamente descrever, explicar e prever os comportamentos de indivíduos;*
- (iii) Selecionar métodos e técnicas apropriados;*
- (iv) Determinar características relevantes de indivíduos e de grupos através da realização de entrevistas, testes psicológicos e observação;*
- (v) Aperfeiçoar competências de comunicação oral e escrita;*
- (vi) Desenvolver uma atitude crítica e autocrítica bem como adoptar valores éticos e deontológicos.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- (i) To integrate methods, techniques, concepts, models, theories and knowledge in the area of psychosociology of organizations;*
- (ii) To acquire, develop and deepen knowledge and skills to perform psychological assessment and expert assessment tasks, namely to describe, explain and predict individuals' behavior;*
- (iii) To select appropriate methods and techniques;*
- (iv) To determine relevant characteristics of individuals and groups through interviews, psychological testing and observation;*
- (v) To improve oral and written communication skills;*
- (vi) To develop a critical attitude and self-criticism, as well as to adopt ethical values.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

**PARTE I – O trabalho e as organizações: 1. Valores profissionais; 2. Conceito e perspectiva histórica do significado de trabalho; 3. Funções psicossociais do trabalho; 4. Novas formas de produção e novos tipos de organizações – Perspectivas teóricas sobre as organizações: 1. Taylor e a organização científica do trabalho; 2. Elton Mayo e a experiência de Hawthorne; 3. O ambiente externo e a tecnologia como determinantes organizacionais. PARTE II– Indivíduos e grupos nas organizações: 1. Motivação no trabalho; 2. Satisfação no trabalho; 3. Grupos de trabalho; 4. Processo de comunicação; 5. Processo de liderança – Organização e mudança: 1. Cultura organizacional; 2. Conflito e negociação; 3. Mudança e intervenção organizacional - Trabalho prático;**

#### 6.2.1.5. Syllabus:

**- The work and organizations: 1. Values professionals; 2. Concept and historical perspective of the meaning of work; 3. Functions psychosocial Labour; 4. New forms of production and new types of organizations - Theoretical perspective on the Organizations: 1. Taylor and the scientific labour organisation; 2. Elton Mayo and the experience of Hawthorne; 3. The external environment and technology as critical organizational. PART II - Individuals and groups in organizations; 1. Motivation at work; 2. Satisfaction at work; 3. Working Groups; 4. Process communication; 5. Process leadership -Organization and change: 1. Organizational culture; 2. Conflict and negotiation; 3. Organizational change and intervention - Practical work.**

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

**Os conteúdos programáticos privilegiam o aprofundamento de matérias teóricas específicas na área da psicossociologia das organizações, permitindo, deste modo atingir os objectivos da unidade curricular, mais especificamente: integrar conhecimentos, competências e capacidades para uma actuação técnica e ética; demonstrar conhecimentos e competências para executar tarefas na psicossociologia das organizações; dominar as principais técnicas e metodologias usadas.**

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

**Syllabus contents focus on specific theoretical issues in the area of psychosociology of organizations, thus enabling the fulfillment of the course objectives, specifically: to integrate knowledge, skills and abilities so as to have a technical and ethical conduct; to demonstrate knowledge and skills in performing tasks in the psychosociology of organizations; to master the main techniques and methods used;**

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

**A metodologia de ensino incluirá exposição teórica, pesquisa, leitura e discussão de bibliografia específica bem como debates temáticos e reflexões críticas. A avaliação será contínua, baseando-se na realização de uma prova escrita de avaliação, na execução de um trabalho prático, na apresentação e discussão oral desse trabalho, assim como na execução de tarefas teórico-práticas em sala de aula, e na pontualidade e a assiduidade do aluno.**

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

**Teaching methodology will include theoretical lecturing, research, reading and discussion of specific references, as well as thematic debating and critical reflection. Assessment will be continuous and based on a written test, a practical essay, an oral presentation and work discussion, as well as the execution of theoretical and practical tasks in the classroom, and students' punctuality and attendance.**

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

**Exposição teórica de conteúdos caracterizadores da área de actuação; Debate individual e em grupo de casos para distintas problemáticas que constituem solicitações da psicossociologia das organizações; Demonstrações; Exercícios práticos com o objetivo de demonstrar conhecimentos e competências para executar tarefas na psicossociologia das organizações; Dominar as principais técnicas e metodologias usadas;**

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

**Theoretical exposition of contents the performance area; Individual and group debate of cases illustrating different problems that may constitute psychosociological requests; Demonstrations; Practical exercises with the aim of demonstrating knowledge and skills in performing tasks in psychosociology of organizations; to master the main techniques and methodologies used.**

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

**Ferreira, J. M., Neves, J., & Caetano, A. (2001). Manual de psicossociologia das organizações. Lisboa: McGraw-Hill. François, P., & Dubois, M. (2008). Introduction à la psychosociologie des organisations. Paris: Dunod Editeur. Freitas-Magalhães, A. (2011, 3ª ed.). A psicologia das emoções: o fascínio do rosto humano. Porto: Edições Universidade Fernando Pessoa. Freitas-Magalhães, A. (2012). Facial expression of emotion. In V.S. Ramachandran (Ed.), Encyclopedia of Human Behavior (Vol. 2, pp. 173-183). Oxford: Elsevier/Academic Press. Goldfinger, C. (2001). O trabalho e o extra-trabalho: em direcção a uma cidade fluida. Lisboa: Instituto Piaget.**

**Peiró, J.M. (Ed.) (2008). *Introducción a la psicología del trabajo*. Madrid: Udim.**

**Puchol, S.A. (2007). *Herramientas para la gestión recursos humanos*. Alicante: Fundcrea.**

**Puchol, S.A., & Cantos, M. C. (2006). *Psicología de los recursos humanos: guía didáctica*. Alicante : Universidad Miguel Hernández.**

## **Mapa IX - Opção: Marketing Político**

### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

***Opção: Marketing Político***

### **6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

***António Joaquim Magalhães Cardoso***

### **6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

***Não aplicável***

### **6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

***Non applicable***

### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

***Compreensão do papel do marketing político em geral e, em especial, da comunicação política no processo de preparação, implementação e avaliação de decisões políticas (políticas públicas) e no processo de competição dos agentes políticos pelo poder (comunicação eleitoral).***

***Competências a adquirir***

- ***Capacidade de analisar e problematizar o modo de organização dos agentes políticos e das instituições em situações de gestão corrente da acção política e em situação de competição eleitoral a partir das relações de comunicação;***
- ***Capacidade de aplicar conhecimentos e tomar decisões na configuração e implementação de acções de marketing político relacionadas com o processo de conquista e de exercício do poder;***
- ***Capacidade de organizar estruturas de comunicação institucionalizadas junto dos agentes políticos e das instituições governamentais.***

### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

***Understanding the role of political marketing in general, and in particular of political communication in the process of preparation, implementation and evaluation of political decisions (public policies) and the process of competition of politicians for power (electoral communication).***

***Skills to be acquired:***

- ***Ability to analyze and discuss the mode of organization of political actors and institutions in situations of everyday management of political action and situation of electoral competition from the relations of communication;***
- ***Ability to apply knowledge and make decisions in setting and implementing marketing actions related to the political process of conquest and exercise of power;***
- ***Ability to organize communication structures among institutionalized political actors and government institutions.***

### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

***Do Marketing Comercial ao Marketing político***

- ***Marketing Político: instrumento de acesso e exercício do poder.***
- ***Compreensão do comportamento eleitoral (modelos)***
- ***Investigação em Marketing Político;***
- ***Comunicação política e os media;***
- ***Marketing Político na Internet (A política no contexto da sociedade de Informação);***
- ***Planeamento, Estratégia e Acção Eleitoral***

### **6.2.1.5. Syllabus:**

***Business Marketing to political marketong***

- ***Political Marketing: access and exercise of power.***
- ***Understanding of electoral behavior (models)***
- ***Politcal Marketing Research;***
- ***Politcal Communication and media;***
- ***Political Marketing on the Internet (The political in the context of the Information Society);***
- ***Planning, Strategy and Electoral Action.***



**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*A unidade curricular visa contribuir para o conhecimento teórico e reflexivo acerca da relação entre o Marketing, os media e a política, através do desenvolvimento de capacidades críticas de “leitura” da relevância social da comunicação e do modus operandi dos media e da política nas sociedades contemporâneas. Para tal, a disciplina articula um ensino teórico-prático, composto por aulas expositivas do docente e por apresentações de trabalhos pelos alunos em aula, onde se pretende, igualmente, que utilizem um quadro teórico para trabalhar, de forma empírica, estudos de caso contemporâneos.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*This course aims to contribute for theoretical and reflexive knowledge of the issues taught, i.e., the relationship between Marketing, the media and politics, aiming at developing students' critical skills of decoding political communication, journalism and the media modus operandi in contemporary societies. Therefore, the course combines a theoretical-empirical approach. It is also mandatory for students to present in class empirical research projects, which combines a theoretical framework taught in class.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As aulas têm uma natureza teórico-prática, tendo os alunos uma intervenção fundamental no processo de ensino-aprendizagem. A avaliação é contínua e presencial. Tem em conta os seguintes parâmetros e respectivo peso na classificação final: Assiduidade e participação de qualidade nas aulas (envolvimento na disciplina, capacidade de trabalho, de crítica e de autocritica e o cumprimento atempado das tarefas): 10%; Teste de avaliação de conhecimentos: 50%; Apresentação em aula de um artigo previamente distribuído pelo docente: 10%; Análise de uma campanha eleitoral: 30%.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*This course has a theoretical-practical approach, where students play a special role in the teaching-learning process. Evaluation: Assiduity and participation in classes (involvement, work abilities, critic and self-critic thought, fulfillment of task assignments): 10%; Written test: 50%; Article analyse: 10%; Electoral campaign analyse 30%.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias propostas estão em coerência com os objectivos formulados para a unidade curricular dado que apostam na interpretação da teoria e na aplicação prática dos conceitos de Marketing e Comunicação política estudados, procurando-se estabelecer um paralelismo entre a teoria e a prática aplicada a problemas reais de desenvolvimento de campanhas eleitorais, contribuindo deste modo para desenvolver a capacidade do aluno para aplicar este tipo de técnicas no desenvolvimento de campanhas eleitorais.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The proposed methodologies are consistent with the objectives set for the course since they rely on the interpretation of the theory and practical application of the Marketing and Communication concepts studied, establishing a parallel between the theory and the practice applied to real problems campaign elections, thereby helping students develop their ability to apply such techniques electoral campaigns.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*FIGUEIRAS, R. (Coord.) (2012), Os Media e as Eleições Europeias, Legislativas e Autárquicas de 2009. Coleção Estudos de Comunicação e Cultura. Universidade Católica Editora.*  
*NORRIS, P. (2000), A Virtuous Circle – Political Communication in Postindustrial Societies, Nova Iorque, Cambridge University Press.*  
*SANTO, P. E. (2008), Estudos de Comunicação Política, Lisboa, ISCSP.*  
*INÁCIO, Margarida. (2003), O Candidato Político, Um produto do marketing? Uma abordagem ao marketing eleitoral, Coleção Teses, Universidade Lusíada Editora, Lisboa.*  
*MARTINS, M. (Coord). (2007), Comunicação e Marketing Político, Contributos Pedagógicos. Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas, Universidade Técnica de Lisboa, Lisboa.*  
*STANYER, J. (2007), Modern Political Communication. Oxford: Polity Press.*  
*SEPULVEDA, Ana (2000), Marketing Político na Internet, Lisboa, Edições centro Atlântico*  
*SANTOS, Margarida (1996), Marketing Político, s.l., Edições CETOP*  
*LUQUE, T. (1996), Marketing Político, Barce..*

**Mapa IX - Globalização e Glocalização****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Globalização e Glocalização*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Cláudia Maria Novais Toriz da Silva Ramos*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Não aplicável*

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*Non applicable*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Esta unidade visa a abordagem da problemática da globalização: globalmente, visa-se a compreensão, pelos alunos, das forças económicas e sociais, culturais e políticas subjacentes a esses processos; visa-se ainda a compreensão detalhada e crítica do quadro político pós-nacional e suas políticas, passível de aplicações futuras, académicas ou aplicadas.*

*Pretende-se o desenvolvimento de i) competências instrumentais: de análise e síntese; de aquisição de conhecimentos específicos da área científica; de comunicação oral e escrita; de gestão de informação (capacidade para procurar e analisar informação de várias fontes); ii) competências interpessoais: de crítica e de autocritica; de trabalho em contexto internacional; de compromisso ético; iii) competências sistémicas: de investigação; de trabalho autónomo; de promoção da qualidade; de compreensão de culturas e tradições de outros países.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Students are expected: to understand the extension and complexity of the economic, social, cultural and political dimensions of the on-going debate on globalisation; to understand and critically address the political framework and policies of globalisation in order to be able to apply them in academic or practical contexts.*

*The development of the following competences is expected: i) instrumental: acquisition of knowledge in the specific academic area of the course; analysis-synthesis; oral and written skills; management of information; organisational skills ii) interpersonal: critical analysis and self-evaluative practices; transnational communication; ethical attitudes; iii) systemic: research; autonomous work; quality promotion; inter-cultural understanding.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*ULI*

*1. Globalização/Glocalização*

*1.1. Introdução: em torno da definição dos conceitos.*

*1.2. Impactos económicos, sociais, políticos e culturais da globalização: sinopse*

*1.3. Globalização: mudança paradigmática ou modernidade tardia?*

*2. Grandes temáticas da globalização: temas de investigação.*

*ULII*

*3. Governação global: o quadro.*

*3.1. O quadro tradicional da governação e sua superação.*

*3.2. Os modelos multi-nível: níveis, sua lógica e articulação.*

*3.3. A ideologia: entre o universalismo e o relativismo*

*4. Governação global: políticas.*

*4.1. Comércio internacional.*

*4.2. Produção transnacional e direitos laborais.*

*4.3. Políticas demográficas e de migrações.*

*4.4. Desenvolvimento.*

*4.5. Políticas de ambiente.*

*4.6. Políticas securitárias.*

*4.7. Participação política transnacional.*

*4.8. Democratização, nation-building e state-building.*

*ULIII*

*5. Seminário dos estudantes sobre globalização*

*5.1. Preparação.*

*5.2. Apresentação e discussão pública dos papers dos alunos.*

*5.3. Avaliação do evento.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*ULI*

*1. Globalisation / Glocalisation*

*1.1. Introduction: the concept and its contours.*

*1.2. Impacts of globalisation: economic, social political and cultural dimensions.*

*1.3. Globalisation: paradigmatic change or late modernity?*

*2. Research themes on Globalisation.*

*ULII*

- 3. *Global governance: the framework.*
- 3.1. *Governance conventional framework and beyond.*
- 3.2. *Multi-level governance: layers, logics, links.*
- 3.3. *Ideology: universalism and relativism*
- 4. *Global governance: policies.*
- 4.1. *International trade.*
- 4.2. *Transnational production and labour laws.*
- 4.3. *Demographic and migration policies.*
- 4.4. *Development.*
- 4.5. *Environment policies.*
- 4.6. *Security policies*
- 4.7. *Transnational political participation.*
- 4.8. *Democratisation, nation-building e state-building.*

#### **ULIII**

- 5. *Students' seminar on globalisation.*
- 5.1. *Preparation.*
- 5.2. *Presentation and public discussion of the students' papers.*
- 5.3. *Post-hoc assessment.*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*UL1 aborda as linhas gerais do debate sobre globalização, sob o ponto de vista sincrónico e sob o diacrónico, para que os alunos adquiram uma visão abrangente e criticamente fundamentada desse debate. Inicia a perspectiva de pesquisa autónoma dos alunos pela introdução dos temas de pesquisa.*

*UL2 detalha de forma especializada conteúdos específicos sobre estruturas de governação no contexto da globalização e decorrentes políticas. Fornece informação, suscita a análise crítica e visa a aquisição de competências de produção de trabalho qualificado, em futuros contextos profissionais e/ou académicos.*

*UL3 é um seminário de pesquisa, organizado pelos alunos que cria a oportunidade de treinar competências de investigação, organizacionais, de comunicação e de debate crítico sobre os temas do curso.*

*O tema do curso e a presença regular de alunos estrangeiros criam oportunidades de comunicação transnacional e de diálogo inter-cultural.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*UL1 addresses the overall guidelines of the debate on globalisation from a synchronic and a diachronic point of view, in order to enable a comprehensive view and critical discussions on the topics of globalisation/ glocalisation. It also sets the research dimension of the course by identifying main topics of research.*

*UL2 details specific contents on governance patterns in the framework of globalisation and subsequent policies. It therefore provides for information and critical analysis, in order to enable the students to produce qualified work in future professional and/or academic contexts.*

*UL3 is a research seminar organised by the students which creates an opportunity for training research, organisation and communication skills, along with grounded critical debate on the course's issue area.*

*The theme of the course and the presence of foreign students also enable transnational communication and inter-cultural communication.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A metodologia de ensino compreende aulas teóricas, debates em sala de aula sobre materiais escritos/áudio /vídeo/, aulas tutoriais de grupo e individuais para orientação dos trabalhos de pesquisa.*

*A avaliação compreende elementos escritos em aula (testes; ensaios), debates orais em sala de aula; elaboração de um paper e sua apresentação no seminário dos alunos. Compreende ainda a avaliação contínua e geral do desempenho do aluno ao longo do semestre.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Teaching methodologies include theoretical lectures, debates in class on written/audio/video materials, individual and group tutorials to guide research work.*

*Assessment is based on written pieces done in class (tests, essays), on oral debates and on one research paper and its presentation at the students' seminar. There is also an item for overall continuous assessment of class and home work throughout the semester.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A utilização de aulas teóricas visa a explanação fundada das matérias em análise, de modo a orientar a aquisição de conhecimento geral e específico dos alunos sobre a área disciplinar em causa, para aplicação em futuros contextos académicos e/ou profissionais.*

*Os debates em sala de aula visam o desenvolvimento de competências de análise e de formulação de juízo crítico e bem assim de competências interpessoais de comunicação, éticas e transnacionais.*

*As aulas tutoriais visam um trabalho de proximidade que permita ao aluno desenvolver competências de pesquisa, aprender a coligir informação, expor problemas, planificar trabalho, reformular planos, entre outros.*

*Os exercícios escritos em aula visam a produção de texto de qualidade sobre informação bem coligida e a aplicação de conhecimento a problemas.*

*A produção e apresentação de um paper é introdutória ao trabalho de pesquisa que será quesito na prossecução de estudos em II ciclo e treina competências de apresentação pública de trabalhos.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*Theoretical lectures aim at providing the students with grounded and structured information, in order to guide the acquisition of knowledge in the course's general and specific disciplinary area and to enable them to apply it in future academic and/or professional contexts.*

*Debates in class are expected to develop students' competences of analysis, critical judgement, interpersonal communication, ethic and transnational skills.*

*Tutorials are a means for proximity work, allowing the students to develop their research competences, data gathering techniques, problem formulating and solving, work planning and reformulating.*

*Written exercises in the classroom aim at developing written skills of academic quality and the applied use of knowledge for problem solving.*

*The production and delivery of a paper is introductory to the research competences necessary for proceeding into the II cycle of academic studies and it also trains skills for giving public presentations.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

*DICKEN, P. (2011). Global Shift: Mapping the Changing Contours of the World Economy. 6th ed., New York: The Guilford Press.*

*GIDDENS, A. (2000). O mundo na era da globalização. Lisboa: Ed. Presença (título original: Runaway World. London: Paul Chapman Pub.).*

*HELD, D. and MCGREW, A. (eds.) (2007). Globalization Theory: approaches and controversies. Cambridge: Polity Press.*

*KARNS, M. and MINGST, K. (2009). International Organizations: The Politics and Processes of Global Governance. 2nd ed., London: Lynne Rienner Publishers*

*LECHNER, F. and BOLI, J. (eds.) (2007). The Globalization reader. 3rd. ed. Oxford: Blackwell.*

*O'BRIEN, R. and WILLIAMS, M., 2010 – Global political Economy. Evolution and Dynamics. 3rd ed., Houndmills: Palgrave. Macmillan.*

*OWENS, P., BAYLIS, J. and SMITH, S. (eds.) (2006). The Globalization of World Politics: An Introduction to International Relations. 3ª ed. Oxford U.P.*

*SANTOS, B. (ed.) 2000 – Globalização: Fatalidade ou Utopia? Porto: Ed. Afrontamento.*

### Mapa IX - História da Expansão Europeia

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*História da Expansão Europeia*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Sérgio Lira*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Não aplicável*

#### 6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*Non applicable*

#### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*São objectivos desta UC apresentar aos discentes as principais etapas da colonização europeia, contextualizadas as suas épocas e motivações. Chamar a atenção para os processos diversificados de colonização levados a cabo pelas várias potências colonizadoras. Atentar nos resultados contemporâneos dos processos de colonização. As competências fundamentais, para além das consideradas pré-adquiridas como sejam expressão oral e escrita, leitura e interpretação e argumentação prendem-se com as capacidades dos discentes, que deverão ser capazes de reconhecer os vários processos e épocas de expansão europeia, bem como as conjunturas em que se enquadram.*

*Deverão ainda assimilar as noções de diacronia e de processo histórico, não assumindo os processos acima referidos como elementos estanques.*

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*This CU will introduce major periods of European expansion and will focus on motivation and goals of such process. Different colonial strategies will be under analysis and the results of such will also be contextualized. Students will be urged to express correctly both orally and in written; reading and interpreting documents and bibliography will enable understanding and arguing some of the major thesis on the European expansion process. Chronology and historical events will be key instruments to the above-mentioned.*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

##### *Unidade lectiva 1*

- 1 – Introdução: definições e conceitos*
- 2 – Primeiros passos da expansão colonial europeia*
- 2.1 – Países e estratégias colonizadoras*
- 2.2 – Áreas geográficas de influência*

##### *Unidade lectiva 2*

- 3 – A Europa Colonial*
- 3.1 – Divisões do mundo colonizado*
- 3.2 – Geo-políticas e Geo-Economias da colonização*
- 4 – As descolonizações*
- 4.1 – As potências colonias e os processos de descolonização*

##### *Unidade lectiva 3*

- 5 – A Europa pós-colonial*
- 5.1 – Resultados das descolonizações*
- 5.2 – Políticas pós-coloniais*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

##### *Unit 1*

- 1 – Introduction; concepts and definitions*
- 2 – First steps of the European colonial expansion*
- 2.1 – Nations and strategies of colonization*
- 2.2 – Areas of influence*

##### *Unit 2*

- 3 – Colonial Europe*
- 3.1 – The colonized world*
- 3.2 – Colonial Geo-politics and Geo-Economics*
- 4 – Decolonization*
- 4.1 – Colonial powers and decolonization processes*

##### *Unit 3*

- 5 – Post- colonial Europe*
- 5.1 – Results of decolonization*
- 5.2 – Post-Colonial policies and politics*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Faz-se uma périplo pelos principais momentos do processo expansionista europeu, chamando a atenção para as grandes viragens e para os seus momentos cruciais. Analisa-se o colonialismo europeu bem como os processos de descolonização e suas consequências.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*In this CU major moments and phases of the European expansion are under analysis, stressing the turning points and the crucial moments of such process. Colonialism is also focused as well as the decolonization process and consequences.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- Aulas teóricas*
- Análise de documentos*
- Trabalho bibliográfico e relatórios*
- Teste escrito*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

**Lectures**  
**Documents analysis**  
**Bibliographical reports**  
**Written test**

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Esta é uma UC essencialmente teórica, onde as aulas teóricas são fundamentais. A análise de documentos históricos por parte dos alunos permite uma visão crítica dos fenómenos históricos e uma formulação sustentada de posições pessoais.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*This is a CU that is essentially based on lectures. Analysis of historical documents enables the students to build a personal and critical approach to historical phenomena and a sustainable construction of personal views and assessments.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

ALEXANDRE, V. (2000) *Velho Brasil, Novas Áfricas*. Lisboa: Afrontamento, 2000.  
 ANDERSON, B. (1993). *Imagined Communities*. London: Verso.  
 ANTUNES, J. (1980). *O império com pés de barro*. Lisboa: D. Quixote.  
 BETHENCOURT, F. e CHAUDHURJ, K. (1998) *História da Expansão Portuguesa*. Lisboa: CL.  
 BOXER (1992) *O Império Marítimo Português*. Lisboa: AN  
 CIPOLLA. (1989) *Canhões e velas na primeira fase da expansão europeia 1400-1700* - Lisboa: Gradiva  
 CORTESÃO, J. (1979) *Os descobrimentos Portugueses*. Lisboa: V.  
 SERRÃO, J. e MARQUES, A. H. de Oliveira (1998) *Nova História da Expansão Portuguesa*. Lisboa, Estampa.  
 GODINHO, V.M. (1982) *Os Descobrimentos e a Economia Mundial*. Lisboa: Presença.  
 LARA, S. (2000) *Colonização moderna e descolonização*. Lisboa: ISCSP.  
 MAURO, F. (1995) *A expansão europeia*. Lisboa: Estampa.  
 MIÈGE, Jean-Louis (1986) *Expansion européenne et décolonisation*. Paris: PUF.  
 BISSELL, R.E. e RADU, M.S. (1984) *Africa in the post-decolonization era*. London: Transaction Books.

**Mapa IX - Cidadania e Direitos Especiais**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Cidadania e Direitos Especiais*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Teresa Maria Leal de Assunção Martinho Toldy*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Não aplicável*

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*Non applicable*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- (i) Identificar os direitos fundamentais e os direitos especiais à luz dos principais documentos de referência;*
- (ii) Articular a identificação dos direitos fundamentais e dos direitos especiais com o conceito de cidadania e de igualdade de oportunidades;*
- (iii) Utilizar os conhecimentos adquiridos nos diferentes contextos de participação cívica e em situações que incidam sobre direitos especiais;*
- (iv) Mostrar capacidade de recolher, seleccionar e interpretar informação relevante, particularmente na área profissional, de modo a estar habilitado a fundamentar as soluções que sejam preconizadas e os juízos emitidos;*
- (v) Saber aplicar os conhecimentos e a capacidade de compreensão adquiridas, de forma a evidenciar uma abordagem profissional ao trabalho desenvolvido na sua área profissional;*
- (vi) Desenvolver competências que permitam uma aprendizagem ao longo da vida, com elevado grau de autonomia.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- (i) To identify the fundamental rights and the special rights according to the main international and national documents on the issue;*
- (ii) To articulate the link existing between fundamental rights, special rights, citizenship and equality of*

*opportunities;*

*(iii) To be able to establish a link between the theoretical skills on special rights and different contexts of civic participation as well as between these rights and different situations;*

*(iv) To know how to gather, select and interpret the relevant information, especially in their scientific area, in order to be able to justify the decisions and judgments in professional field;*

*(v) To know how to apply knowledge and acquired skills in order to give evidence of a professional approach to work in the field of intervention;*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*I – Cidadania e Direitos Especiais: 1.Conceito de cidadania. 2.Evolução do conceito: breve percurso histórico. 3.Dimensões, direitos e deveres. 4.Exclusões e excluídos da cidadania: teorias sociológicas e psicológicas.*

*5.Direitos especiais e direitos fundamentais.*

*II – Igualdade de oportunidades: 1.Igualdade formal e substancial. 2.Justiça distributiva e ações afirmativas.*

*3.Estado-providência, cidadania e direitos especiais.*

*III – Cidadania e direitos especiais no Direito Internacional: 1.Documentos da ONU. 2.Documentos do Conselho da Europa. 3.Documentos da UE.*

*IV – Cidadania na ordem jurídica portuguesa: 1.Enquadramento jurídico; 2.Direitos; 3.Deveres.*

*V – Direitos especiais na ordem jurídica portuguesa: 1.Proteção das crianças; 2.Proteção da mulher; 3.Direitos de acordo com a orientação sexual; 4.Direitos das pessoas com deficiência; 5.Direitos das minorias étnicas;*

*6.Cidadania, direitos especiais e participação.*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

*I – Citizenship and Special Rights: 1.Concept of citizenship; 2.Short History of citizenship; 3.Dimensions, rights and duties; 4.Exclusions and excluded of citizenship: sociological and psychological theories; 5.Special rights and fundamental rights.*

*II – Equality of Opportunities: 1.Formal and substantial equality; 2.Distributive justice and positive measures; 3.Welfare-State, citizenship and special rights.*

*III – Citizenship and special rights in International Law: 1.UN documents; 2.European Councils documents; 3.EU documents.*

*IV – Citizenship in Portuguese Constitution: 1.Juridical frame; 2.Rights; 3.Duties.*

*V – Special rights in Portuguese laws: 1.Protection of children; 2.Protection of women; 3.Rights according to sexual orientation; 4.Rights of disabled people; 5.Rights of ethnic minorities; 6.Citizenship, special rights and participation.*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*I: os conteúdos fornecem conhecimentos básicos sobre cidadania e direitos especiais, articulando-os.*

*II: os conteúdos fornecem conhecimentos sobre conceitos filosóficos relacionados com a noção de igualdade de oportunidades, permitindo articulá-la com o ponto I.*

*III: os conteúdos fornecem conhecimentos sobre documentos fundamentais para a questão da cidadania e dos direitos especiais na ordem jurídica internacional, permitindo a identificação dos direitos fundamentais e especiais nos mesmos.*

*IV: os conteúdos fornecem conhecimentos sobre documentos fundamentais para equacionar a questão da cidadania e dos direitos especiais na ordem jurídica portuguesa, o que permite a identificação dos direitos fundamentais e especiais nesta documentação.*

*V: os conteúdos fornecem conhecimentos sobre documentos orientadores em áreas específicas relacionadas com direitos especiais, contribuindo para desenvolver competências relacionadas com a gestão de informação e com a aprendizagem ao longo da vida.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*Chapter I: syllabus contents provide students with basic knowledge on the concepts of citizenship and special rights, articulating them with each other.*

*Chapter II: syllabus contents provide students with basic knowledge on the philosophical concepts underlying equality of opportunities, in order to articulate it with I.*

*Chapter III: syllabus contents provide students with basic knowledge on fundamental documents on citizenship and special rights at international level, in order for the students to identify fundamental and special rights in them.*

*Chapter IV: syllabus contents provide students basic knowledge on fundamental documents on citizenship and special rights at national level, enabling the identifications of these rights in the documents.*

*Chapter V: syllabus contents provide students with basic knowledge on documents and laws on special rights of specific population groups, enabling them to develop skills in the field of information management and lifelong learning.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*A metodologia de ensino incluirá exposição teórica, pesquisa, leitura e discussão de bibliografia específica bem como debates temáticos e reflexões críticas. A avaliação será contínua, baseando-se na realização de uma prova escrita de avaliação, na execução de um trabalho teórico individual e de um trabalho prático em grupo, na apresentação e discussão oral desse trabalho, assim como na participação do aluno em tarefas teórico-práticas em sala de aula e em atividades científicas fora de aula (participação em seminários, conferências na Universidade).*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Teaching methodology will include theoretical lecturing, research, reading and discussion of specific references, as well as thematic debating and critical reflection. Assessment will be continuous and based on a written test, a theoretical essay and a practical essay (in group) with oral presentation and work discussion, as well as on the participation of the students in the execution of theoretical and practical tasks in the classroom, and on the participation of scientific activities such as seminars and conferences existing in the University.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Capítulo I: Exposição teórica do conceito de cidadania; explicação da relevância da compreensão da cidadania como um corpo conceptual e praxiológico que foi evoluindo ao longo do tempo, portanto, fruto de interações sociais; explanação das diversas dimensões associadas ao conceito de cidadania (civil, política e social), bem como dos direitos e deveres que lhes estão associados; perceber que ao conceito de cidadania estão também associadas formas de exclusão e de inclusão e que, em ordem a compreendê-las, é necessário analisá-las também à luz da sociologia e da psicologia; exposição do conceito de “direitos especiais” e de “direitos fundamentais”. Os alunos fazem leituras individuais, discutidas em sala de aula, sobre as temáticas exploradas neste capítulo.*

*Capítulo II: Exposição teórica de conteúdos que permitam compreender a legitimidade teórica e prática do conceito de “igualdade de oportunidades”; explicação da diferença, articulação e desarticulação entre igualdade formal (garantida constitucionalmente), desigualdades reais e legitimidade da aspiração democrática a uma igualdade substancial; noção de justiça distributiva, segundo John Rawls, e significado das ações afirmativas, compensatórias das desigualdades à partida; apresentação, como corolário, da articulação entre cidadania e direitos especiais. No fim do segundo capítulo, os estudantes fazem um exercício teórico de consolidação dos conhecimentos adquiridos.*

*Capítulo III: Exploração da documentação na área da cidadania e dos direitos especiais disponibilizada on-line pelo Gabinete de Documentação e Direito Comparado: Declaração Universal dos Direitos Humanos, Carta dos Direitos Fundamentais da União Europeia, outra documentação visando grupos populacionais específicos. Os alunos fazem a recensão de um dos documentos explorados neste capítulo.*

*Capítulo IV: Os alunos tomam contacto direto com a Constituição Portuguesa, no sentido de compreenderem quais os direitos e deveres fundamentais expressos na mesma, com o objetivo de os relacionarem com a temática da cidadania e dos direitos especiais.*

*Capítulo V: Constitui um corolário dos capítulos anteriores, no sentido da sua aplicação a um grupo populacional à escolha (crianças, mulheres, homossexuais, pessoas com deficiência, minorias étnicas) dos estudantes. Neste capítulo, os estudantes selecionam um grupo populacional que recaia no âmbito dos direitos especiais, pesquisam a sua realidade estatística e a legislação portuguesa que se lhes aplica. Deverão igualmente justificar a legitimidade de aplicação de legislação especial ao grupo escolhido retomando os conteúdos dos capítulos anteriores. O trabalho daí resultante é apresentado e discutido em sala de aula.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*Chapter I: Theoretical overview of the concept of citizenship; explanation of the relevance of understanding citizenship as a conceptual and praxiological patrimony resulting from an evolution in time, that is of social interactions; overview of the dimensions of citizenship (civil, political and social citizenship), as well as of the rights and duties involved; understand that the concept of citizenship is also connected with processes of inclusion and exclusion and that, in order to understand them, it is important to take into account a sociological and psychological approach; explanation of the concept of “special rights” and “fundamental rights”. The students make individual readings on the topics of this chapter and discuss them during classes.*

*Chapter II: Theoretical overview of concepts useful to understand the theoretical and practical legitimacy of the concept of “equality of opportunities”; explanation of the difference, articulation and disarticulation between formal equality (constitutionally guaranteed) and real inequalities; legitimacy of the democratic aspiration to substantial equality; theoretical explanation of the notion of distributive justice according to John Rawls; meaning of compensatory measures in order to level inequalities; presentation, as a corollary, of the articulation between citizenship and special rights. The students make a written exercise (theoretical) on the first two chapters.*

*Chapter III: Search of documents in the field of citizenship and special rights available through the website of the Documentation and Comparative Law Office of the Portuguese Government: Universal Declaration on Human Rights; Chart of the Fundamental Rights of the European Union, other documents on specific population groups. The students write a review of one of the documents analysed in this chapter.*

*Chapter IV: The students get familiar with the Portuguese Constitution in order to understand the fundamentals rights and duties of the Constitution and its relation with citizenship and special rights.*

*Chapter V: This chapter is the corollary of the previous chapters, since the students will have to choose a specific group of the population (children, women, homosexual, disabled people, ethnic minorities) and search for its statistic's reality. They also have to study specific Portuguese legislation existing to protect the rights of the chosen*



*group. They have to explain the legitimacy of employing specific legislation to the chosen group by recalling the concepts explored in the previous chapters. The students present and discuss the results of this work with the other colleagues and with the professor.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Caeiro, J.C. (2008). Políticas Públicas, Política Social e Estado Providência. Lisboa: U. Lusíada Ed.*  
*Canotilho, J.J.G. (20082). Estudos sobre Direitos Fundamentais. Coimbra: Coimbra Ed.*  
*Costa, A.B. (2008). Um olhar sobre a pobreza. Vulnerabilidade e exclusão social no Portugal contemporâneo. Lisboa: Gradiva.*  
*Direitos Humanos: Instrumentos e Textos Universais: <http://www.gddc.pt/direitos-humanos/textos-internacionais-dh/universais.html>*  
*Enciclopédia Portuguesa de Direitos Humanos on-line: <http://www.fd.uc.pt/hrc/enciclopedia/>*  
*Fernandes, A. J. (2004). Direitos Humanos e Cidadania Europeia. Fundamentos e Dimensões. Coimbra: Almedina.*  
*Jacobs, L. A. (2004). Pursuing Equal Opportunities. The Theory and Practice of Egalitarian Justice. Cambridge: Cambridge University Press.*  
*Rawls, J. (1993). Uma Teoria da Justiça. Lisboa: Ed. Presença.*  
*Rosas, J.C (2011). Concepções da Justiça. Lisboa: Edições 70.*

### Mapa IX - Sistemas de Informação

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Sistemas de Informação*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Luís Manuel Borges Gouveia*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Não aplicável*

#### 6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*Non applicable*

#### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Mostrar o que são, como se concebem, se implementam e se avaliam SI e soluções apoiadas em tecnologias de informação e comunicação para a resolução de problemas em organizações;*
  - *Descrever e analisar os mais recentes desenvolvimentos em hardware e software e discutir do seu impate;*
  - *Proporcionar conceitos válidos e de longa duração sobre sistemas e tecnologias de informação que possam ser aplicados nas futuras carreiras profissionais.*
- As aptidões e competências a desenvolver:*
- *reconhecer conceitos associados com SI, distinguir a sua relevância e impacte, identificando as suas ocorrências e ser capaz de realizar o levantamento de manifestações e sistemas associados com o uso de computadores e redes, numa organização*
  - *efetuar cálculos associados com o uso de tecnologias alternativas em contexto específicos e apresentar os resultados e folha de cálculo*
  - *utilizar técnicas de representação de dados, de lógica e de processos*

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Present the basic steps for design, implement and evaluate IS in order to provide real world solutions for organizations;*
  - *Describe and analyse the more recent development of information and communications technology with impact for information systems delivery;*
  - *Propose valid IS concepts that can be used within the context future' students professional activity.*
- Competences to be developed:*
- *the student must be able to recognise the main concepts related with Information Systems, identifying its importance and impact; identifying also IS occurrences and be able to list them and related them to the organisational use of computers and networks;*
  - *the student must be able to perform the reasoning and presente results related with the technology alternatives in specific contexts and to organise such results in a spreadsheet;*
  - *the student must be able to perform a basic use of diagramming techniques related with data, with logic representation and processes.*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

##### 1. Conceitos de Sistemas de Informação

- 1.1 A informação, o ser humano e o computador
- 1.2 Fundamentos sobre Sistemas de Informação
- 1.3 A utilização dos Sistemas de Informação nas organizações
- 1.4 Desafios e oportunidades para a utilização de Sistemas de Informação
- 2. Complementos de Tecnologias de Informação
- 2.1 A avaliação da tecnologia
- 2.2 Tendências nas Tecnologias de Informação
- 2.3 Multimédia, hipermédia e realidade virtual
- 2.4 Telecomunicações e redes de dados
- 2.5 Consequências organizacionais e sociais
- 3. Funções de um SI e o recurso informação
- 3.1 Funções do SI
- 3.2 Funções da informação
- 3.3 Necessidades de informação
- 3.4 Tratamento de informação
- 3.5 Modelização de dados
- 3.6 Normalização de dados
- 3.7 As bases de dados
- 4. A resolução de problemas nos SI
- 4.1 A Análise de problemas e o raciocínio crítico
- 4.2 Projeto de Sistemas de Informação
- 4.3 Implementação de Sistemas de Informação
- 4.4 Abordagens alternativas para a conceção de SI
- 4.5 Segurança e SI

#### 6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Information Systems (IS) concepts
- 1.1 Information, the human being and the computer
- 1.2 Information Systems terminology
- 1.3 Using Information Systems in organisations
- 1.4 Challenges and opportunities on using IS
- 2. Technology and Information Systems
- 2.1 Technology assessment
- 2.2 Information Technology trends
- 2.3 Multimedia, hipermédia and virtual reality
- 2.4 Telecommunications and data networks
- 2.5 Social and organisational impact
- 3. The IS function and the information resource
- 3.1 IS functions
- 3.2 Information functions
- 3.3 Information needs
- 3.4 Information processing
- 3.5 Data modelling
- 3.6 Data normalisation
- 3.7 Databases
- 4. Resolving problems with IS
- 4.1 Critical thinking and problema analysis
- 4.2 Information Systems design
- 4.3 Implementing Information Systems
- 4.4 Alternative approaches to the IS design
- 4.5 Security and Information Systems

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos apresentados para a unidade curricular de *Sistemas de Informação* estão alinhados com as sugestões e boas práticas internacionais, nomeadamente com as especificadas pela IS 2010 (*Curriculum Guidelines for Undergraduate Degree Programs in Information Systems*), proposto pela ACM e AIS. Neste contexto é proposto o estudo de *Sistemas de Informação* tendo em conta uma abordagem sistémica e uma visão socio-tecnológica para o uso e exploração de computadores e redes e de suporte ao fluxo de informação nas organizações. Os conteúdos proporcionam, em quatro partes, uma introdução dos conceitos, o enquadramento da tecnologia; as funções dos sistemas de informação e, por último, a aplicação de sistemas de informação para a resolução de problemas. Trata-se de uma introdução que proporciona uma visão global e reforça a importância de uma abordagem sistémica, possibilitando a aquisição de competências e o uso de ferramentas para lidar com cada uma das quatro grandes temáticas abordadas.

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The contents presented to the curricular unit of *Information Systems* are aligned with the suggestions and best practices promoted by international specialised boards. In particular, we follow the ones presented by IS 2010, joint

*proposed by ACM and AIS. It is proposed the IS study, using a systemic approach and a social technical vision to use and exploration of computers and networks and the organizational information flux. The syllabus allows, in its four modules, the concepts introduction; the technology assessment; the information systems function; and, by last, the use of information systems and its applications to resolve problems. The class provides an introduction who gives a global vision of the use of computer and networks to support information and the information flux to support the organisational activity and business, considering the goals and competences that students must have to use a set of tools to deal with the presented class topics.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*As aulas teóricas apresentam os conceitos com base em estratégias expositivas, complementadas pelo uso, sempre que considerado adequado, de meios audiovisuais e do recurso a exemplos e ao uso da World Wide Web. As aulas Teórico-práticas são desenvolvidas com base na apresentação de casos de estudo que ilustram os conceitos e os aplicam, complementados por uma lista de exercícios para assegurar que o aluno adquira as competências necessárias para a resolução dos problemas apresentados. O método de avaliação compreende duas componentes, considerando uma estratégia de avaliação contínua. A avaliação compreende uma prova escrita com um peso de 80% e um trabalho individual com um peso de 20% da nota final da disciplina. A proposta de trabalho tem contemplado a criação de uma página de identificação pessoal e que proporcione uma oportunidade para introduzir os alunos, também no contexto da Web e redes sociais.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Lectures presente IS' concepts using a lecture oriented strategy. When possible, the lectures are complemented by the use of multimédia contents and the exploration of real world. The practical sessions are developed taken a case study orientation to presente concepts application. When possible, a quiz and an exercise list are followed to assure that student's aquired the necessary skills to resolve Information Systems problems as presented in the class. The evaluation method comprises two components in a continuous assessment strategy: The evaluation uses a written test to assess the study of the theoretical component with the weight of 80% of final mark. The individual work counts for the other 20%. It is a work related with the use of Web and the creation of a personal landing page. The work also allows the opportunity to introduce students to the exploration of Web and social networks.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Procura-se introduzir a importância de uma abordagem mais sistémica para a exploração de rede e computadores de modo a proporcionar uma visão alargada do impate que a Engenharia Informática pode proporcionar numa organização. Adicionalmente é estimulado o uso da Internet como espaço de procura de informação, da sua exploração enquanto plataforma e também para a divulgação e interação do esforço de aprendizagem de modo a relacionar os Sistemas de Informação e a sua relevância, com o recurso informação e a multiplicidade das suas ocorrências.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The class intends to provide a systemic approach to further explore computers and networks, providing a broad vision of what impact can Informatics Engineering have to organisations. Additionally the use of Internet facilities is explored as a space of information discovering and also to take advantage as a technological platform to support Information Systems and to support the learning effort to relate Information Systems, its relevance, with the information resource in all its available forms and occurrences.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

- [1] GOUVEIA, L. B. Sistemas de Informação para a Sociedade de Informação e do Conhecimento - transparências, Reprografia da UFP, 2012.*
- [2] GOUVEIA, L. B. e RANITO, J. Sistemas de informação para gestão. Colecção Inovação nas Autarquias. SPI/Principia, 2004.*
- [3] GOUVEIA, L. B. Documentação de apoio às aulas práticas. Propostas e exercícios resolvidos. Reprografia da UFP, 2012.*
- [A] LAUDON, K. C. and LAUDON, J. P. - Management Information Systems, Managing the digital firm, 9th Edition - Prentice Hall, ISBN: 0131538411; 2005.*
- [B] McNURLIN, B. and SPRAGUE, R. Information Systems Management in Practice (7th Edition). Prentice Hall; ISBN: 0131854712; 2005.*
- [C] ALVER, S. Information Systems: Foundation of E-Business (4th Edition) Prentice Hall; ISBN: 0130617733, 2002.*

### Mapa IX - Opção: Economia Política

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Opção: Economia Política*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**  
*Albertino Paulo Vila Maior Guimarães Monteiro*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**  
*Não aplicável*

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**  
*Non applicable*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**  
*(i) Integrar métodos, técnicas, conceitos, modelos, teorias e conhecimentos na área político-económica;*  
*(ii) Adquirir, desenvolver e aprofundar conhecimentos e capacidades que permitam interpretar fenómenos político-económicos da atualidade, nomeadamente da crise da zona euro, usando as teorias económicas apropriadas;*  
*(iii) Analisar eventos político-económicos contemporâneos, fomentando um espírito crítico;*  
*(iv) Aperfeiçoar competências de comunicação oral e escrita;*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**  
*(i) To integrate methods, techniques, concepts, models, theories and knowledge in the political-economic area;*  
*(ii) To get, develop and deepen knowledge and skills that allow an interpretation of contemporary political-economic aspects, notably those related with the Euro-zone crisis, using relevant economic theories;*  
*(iii) To critically analyse contemporary political-economic events;*  
*(iv) To improve oral and written communication skills;*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**  
*I – Conceitos fundamentais (I): Economia e Finanças Públicas: 1. Inflação, crescimento económico, desemprego. 2. Relações causais entre as variáveis macroeconómicas. 3. Instrumentos de política económica: política monetária e política orçamental. 4. Instrumentos de política orçamental: receitas e despesas públicas. 5. Défice orçamental, dívida pública e estabilizadores automáticos*  
*II – Conceitos fundamentais (II): integração monetária europeia. 1. Origens da União Económica e Monetária (UEM). 2. Modelo da UEM: estabilidade de preços e disciplina orçamental. 3. Pacto de Estabilidade e Crescimento. 4. Reforma do Pacto de Estabilidade e Crescimento*  
*III – Origem e evolução da crise da Zona Euro: 1. Crise financeira de 2007-2008. 2. Resposta dos governos nacionais (ativismo orçamental). 3. Do descalabro orçamental aos efeitos de contágio na dívida pública. 4. Regresso à disciplina orçamental. 5. Pacto Orçamental*  
*IV – Análise de artigos (científicos e da imprensa) sobre o capítulo III.*

**6.2.1.5. Syllabus:**  
*I – Basic concepts (I): 1. Economics and Public Finances: 1. Inflation, growth and unemployment. 2. Causal relationships between macroeconomic variables. 3. Economic policy tools: monetary and fiscal policies. 4. Fiscal policy options: government income and spending. 5. Fiscal deficit, public debt and automatic stabilisers.*  
  
*II – Basic concepts (II): European monetary integration: 1. The foundations of Economic and Monetary Union (EMU). 2. The EMU model: price stability and fiscal discipline. 3. The Stability and Growth Pact. The Reform of the Stability and Growth Pact*  
  
*III – The source and evolution of the Euro-zone crisis: 1. The 2007-2008 financial crisis. 2. National governments' answer (fiscal activism). 3. From fiscal derailment to the spillover effects into public indebtedness. 4. The return to fiscal discipline. 5. The Fiscal Compact*  
  
*IV – Analysis of articles (academic and from the press) about chapter III.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**  
*Capítulo I: os conteúdos programáticos fornecem aos discentes conhecimentos básicos de economia e finanças públicas que são o alicerce para a compreensão dos conhecimentos específicos da integração monetária europeia.*  
*Capítulo II: os conteúdos programáticos fornecem um capital de conhecimento sobre a origem e a evolução da União Económica e Monetária, com ênfase na crise do Pacto de Estabilidade e Crescimento que facilitou a propagação dos efeitos da crise económica à crise da dívida soberana.*  
*Capítulo III: os conteúdos programáticos usam os conhecimentos adquiridos nos dois capítulos anteriores para analisar a origem e os desenvolvimentos da crise que afeta a zona euro.*  
*Capítulo IV: a análise de literatura (académica e imprensa), de publicação recente, sobre a crise da zona euro, visa dotar os alunos de capacidade analítica e espírito crítico sobre as publicações escolhidas, facilitando um olhar analítico e crítico sobre acontecimentos político-económico atuais.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*Chapter I: syllabus contents provide students basic economics and public finance knowledge in order to assimilate the specifics of European monetary integration.*

*Chapter II: syllabus contents explore the foundations and the development of Economic and Monetary Union, with an emphasis on the Stability and Growth Pact crisis that in turn created the political conditions to the propagation of the economic crisis towards the sovereign debt crisis.*

*Chapter III: syllabus contents start from the previous chapters' knowledge in order to examine the sources and the evolution of the crisis that currently affects the Euro-zone.*

*Chapter IV: the analysis of the recent literature (both academic and press) on the Euro-zone crisis aims at giving students the appropriate tools for an analytical and critical overview of both the literature under review and of relevant events of the current crisis.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*A metodologia de ensino inclui exposição teórica, pesquisa, leitura e discussão de bibliografia específica bem como debates temáticos e reflexões críticas. A avaliação é contínua, baseando-se na apresentação e discussão oral de um trabalho, assim como na execução de tarefas teórico-práticas em sala de aula, e na pontualidade e a assiduidade do aluno.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Teaching methodology includes theoretical lecturing, research, reading and discussion of specific references, as well as thematic debates and critical reflection. Assessment is continuous and is based on a written essay, its oral presentation and discussion, as well as on theoretical and practical tasks in the classroom, and students' punctuality and attendance.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Capítulo I: Exposição teórica de conteúdos caracterizadores da área político-económica; abordagem de referências bibliográficas essenciais na área de atuação; compreensão dos conceitos fundamentais; análise das opções de política económica perante a escassez de recursos; compreensão das matrizes ideológicas inerentes às principais escolas do pensamento económico; compreensão das principais técnicas e metodologias usadas na área político-económica.*

*Capítulo II: Exposição teórica de conteúdos para a caracterização da União Económica e Monetária; compreender a lógica da integração económica incremental; perceber as componentes da integração económica e monetária; avaliar a opção político-económica que presidiu à concepção da União Económica e Monetária; perceber a lógica dos constrangimentos orçamentais e como irrompeu a crise que hipotecou a credibilidade das regras orçamentais da zona euro; compreender a flexibilização das regras orçamentais e como essa flexibilização facilitou a crise da dívida soberana.*

*Capítulo III: Exposição teórica e analítica dos eventos que estiveram na origem da crise financeira e de como essa crise se contagiou ao sector real da economia; compreender a relação causal entre crise económica e crise da dívida soberana; avaliar os efeitos da correção dos desequilíbrios orçamentais num clima de recessão económica; perceber os constrangimentos políticos (nacionais e europeus); avaliar a opção de regresso à disciplina orçamental e o modelo escolhido (Pacto Orçamental).*

*Capítulo IV: através da análise crítica da literatura recente, dotar o aluno com o espírito analítico e crítico perante a crise da dívida soberana, as decisões tomadas com o objetivo de a superar e as alternativas equacionadas pelos autores críticos das decisões adotadas.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*Chapter I: Theoretical overview of political-economic concepts; approach to the relevant references on the political-economic area; understanding political economic alternatives in the face of scarce resource; awareness of the main schools of economic thought.*

*Chapter II: Theoretical overview of the main concepts regarding Economic and Monetary Union; understanding the rationale of incremental economic integration; understanding the ingredients of European monetary integration; assessing the political-economic rationale of Economic and Monetary Union; understanding the rationale of fiscal constraints and the crisis of Euro-zone fiscal rules; understanding the flexibility of fiscal rules and how flexibility facilitated the sovereign debt crisis.*

*Chapter III: Theoretical and analytical overview of events that gave rise to the financial crisis and how this crisis in turn spilled over into an economic crisis; understanding the causal relationship between the economic crisis and the sovereign debt crisis; assessing the effects of the correction of fiscal imbalances in the context of economic recession; awareness on political constraints (both national and European); assessing the return to fiscal discipline and the pros and cons of the political-economic model chosen (the Fiscal Compact).*

*Chapter IV: Critical analysis of recent literature aims at providing students with analytical and critical tools that allow him/her to understand past and recent events related with the Euro-zone sovereign debt crisis, as well as decisions implemented and alternative measures suggested by critics.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

**De Grauwe, P. (2009). *Economics of Monetary Union*. 8.<sup>a</sup> edição. Oxford: Oxford University Press.**  
**Dewatripont, M., et al. (2010). *Balancing the Banks: Global Lessons From the Financial Crisis*. Princeton (New Jersey): Princeton University Press.**  
**Pereira, P. T. (2009). *Economia e Finanças Públicas*. 3.<sup>a</sup> edição. Lisboa: Escolar Editora.**  
**Rosen, H. S. e Gayer, T. (2009). *Public Finance*. New York: McGraw-Hill/Irwin.**  
**Samuelson, P. A. e Nordhaus, W. (2005). *Economia*. 18.<sup>a</sup> edição. New York: McGraw-Hill.**

## Mapa IX - Relações Externas de Portugal

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Relações Externas de Portugal*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Carla Isabela de Moura Pinto Cardoso*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Não aplicável*

### 6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*Non applicable*

### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- (i) Proporcionar um maior conhecimento sobre as linhas estratégicas que orientaram as Relações Externas de Portugal durante a Idade Contemporânea;*
- (ii) Desenvolver competências de interação que permitam aos alunos participar em sala de aula nos debates sobre fenómenos da política externa de Portugal;*
- (iii) Selecionar métodos de gestão de informação capazes de orientar os alunos em leituras selecionadas sobre as relações externas;*
- (iv) Aperfeiçoar competências de comunicação oral e escrita;*
- (v) Desenvolver competências de análise crítica e síntese sobre a posição de Portugal no Mundo e os principais eixos de actuação de Portugal nas relações externas*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- i) To provide a better understanding of the strategic lines that have guided External Relations of Portugal over the Contemporary Age;*
- (ii) To develop interactive skills that allow students to participate in classroom debates on contemporary external political events;*
- (iii) To select methods of information management to guide students in selected readings on external relations issues;*
- (iv) To improve oral and written communication skills;*
- (v) To develop a critical analyze and synthesis of the position of Portugal in the World and the main strategic lines in the external relations of Portugal*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Conceitos introdutórios**
- 1.1. Relações Externas e Política Externa**
- 2. Enquadramento histórico**
- 2.1. A evolução das Relações Externas de Portugal ao longo do século XIX**
- 2.1.1. As Guerras Napoleónicas**
- 2.1.2. As invasões francesas**
- 2.1.3. O Congresso de Viena**
- 2.1.4. O Congresso de Berlim**
- 2.1.5. Ultimato Inglês**
- 2.2 A evolução das Relações Externas de Portugal ao longo do século XX**
- 2.2.1. A I República em Portugal**
- 2.2.2. Portugal na I Guerra Mundial**
- 2.2.3. O Estado Novo**
- 2.2.4. A posição Portuguesa na II Guerra Mundial**
- 2.2.5. A participação portuguesa na ONU, OTAN e EFTA**
- 2.2.6. A Revolução de 25 de Abril e a Descolonização**
- 2.2.7. A aproximação à Europa: as negociações para a adesão à CEE**
- 3. As Relações Externas de Portugal no presente e os novos desafios**
- 3.1. Vertente jurídico-constitucional, económica e sócio-cultural.**

#### 4. Estudos de Casos: Relações Externas com os diferentes países/ regiões

##### 6.2.1.5. Syllabus:

1. *Fundamental concepts; external relations, international policy*
2. *The historical background*
  - 2.1. *The evolution of External Relations of Portugal throughout the nineteenth century*
    - 2.1.1. *The Napoleonic Wars*
    - 2.1.2. *The French invasions*
    - 2.1.3. *The Congress of Vienna*
    - 2.1.4. *The Congress of Berlin*
    - 2.1.5. *The Ultimatum*
  - 2.2. *The evolution of External Relations of Portugal over the twentieth century*
    - 2.2.1. *The First Republic in Portugal*
    - 2.2.2. *Portugal in World War I*
    - 2.2.3. *The Estado Novo ("New State")*
    - 2.2.4. *The Portuguese position in World War II*
    - 2.2.5. *The Portuguese participation in UN, NATO and EFTA*
    - 2.2.6. *The Revolution of 25 April and Decolonization*
    - 2.2.7. *The approach to Europe: negotiations for accession to the EEC*
3. *The current External Relations of Portugal and new challenges*
  - 3.1. *Legal, economic and socio-cultural perspectives.*
4. *Case Studies: External Relations with the different countries/regions*

##### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

- 1.<sup>a</sup> unidade - *Com a apresentação dos conceitos fundamentais pretende-se contextualizar o conhecimento teórico das relações e política externa, bem como promover a leitura crítica fundamentada sobre a área da unidade curricular.*
- 2.<sup>a</sup> unidade - *A evolução histórica das relações externas desde o século XIX até à actualidade visa a compreensão por parte dos alunos dos principais eventos que moldaram as relações externas de Portugal*
- 3.<sup>a</sup> unidade – *Com a apresentação dos actuais desafios das relações externas portuguesas pretende-se fomentar o debate e a capacidade crítica dos alunos.*
- 4.<sup>a</sup> unidade – *A apresentação de diversos estudos de caso visa ilustrar as relações externas com casos práticos e reais.*

##### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

- 1st Unit – *The theoretical issues should encourage students to understand the external relations phenomena, as well as to promote critical reading on these issues.*
- 2nd Unit – *The presentation of the historical development of external relations, since the nineteenth century to the present, aims to provide an understanding the major events that shaped the foreign relations of Portugal*
- 3rd Unit – *The presentation of the current challenges of external relations Portuguese aims stimulate debate and critical capacity of students.*
- 4th Unit – *The presentation of several case studies aims illustrate the external relations with practical and real examples.*

##### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*A metodologia de ensino incluirá exposição teórica, pesquisa, leitura e discussão de bibliografia específica bem como debates temáticos e reflexões críticas. A avaliação será contínua, baseando-se na realização de duas prova escritas de avaliação, assim como na execução de tarefas teórico-práticas em sala de aula, na pontualidade e a assiduidade do aluno.*

##### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Teaching methodology will include theoretical lecturing, research, reading and discussion of specific references, as well as thematic debating and critical reflection. Assessment will be continuous and based on two written tests, as well as the execution of theoretical and practical tasks in the classroom, students' punctuality and attendance.*

##### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Unidade 1- Exposição teórica de conteúdos caracterizadores da área de actuação; Apresentação e manuseamento do manual de apoio; Debates em grupo; Integrar conceitos, teorias e conhecimentos da área científica; Desenvolver competências de interação em sala de aula*  
*Unidade 2, 3 e 4 - Exposição teórica de conteúdos para caracterização de cada temática; Revelar capacidade de comunicação oral e escrita dos conteúdos; Selecionar métodos de gestão de informação; Integrar conceitos, teorias e conhecimentos da área*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*1st unit - Theoretical exposition of contents the scientific area; Presentation and handling of lecture handbook; group debate. To integrate methods, concepts, theories and knowledge in the scientific area; To develop interactive competences within classes;*

*2nd, 3rd & 4th unit - Theoretical exposition of contents the scientific area. To demonstrate oral and written communication skills of expert assessment contents; To select methods of information management; To integrate methods, concepts, theories and knowledge in the scientific area;*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

*1. Borges de Macedo, Jorge. 2006. História Diplomática Portuguesa. Constantes e Linhas de Força. Lisboa: Instituto de Defesa Nacional.*

*2. Cunha, Luís Pedro, 2008. O Sistema Comercial Multilateral e os Espaços de Integração Regional, Coimbra, Coimbra Editora.*

*3. Kessinger, Henry. 1994. Diplomacia. Lisboa: Gradiva*

*4. Martinez, Pedro Soares. 1986. História Diplomática de Portugal; Lisboa Editorial Verbo.*

*5. Teixeira, Nuno Severiano. 1996. "Entre a África e a Europa: a política externa portuguesa, 1890-1986", Política Internacional, 12, Primavera-Verão de 1996, pp. 55-86.*

*6. Zorgbibe, Charles. 1990. Dicionário de Política Internacional; Lisboa: Publicações D.Quixote*

### 6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

#### 6.3.1. Adaptação das metodologias de ensino e das didácticas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

*Os conteúdos programáticos exploram os aspetos científicos mais relevantes e atuais para as unidades curriculares. Estes conteúdos são apresentados de uma forma lógica e sequencial, de modo a permitir aos alunos a identificação dos objetivos de aprendizagem, promovendo a concretização das competências associadas a cada unidade curricular. A metodologia de ensino inclui exposição teórica e teórico-prática, devendo os alunos usar ferramentas de pesquisa, de leitura e discussão de bibliografia específica, com o objetivo de estimular reflexões críticas sobre aspetos políticos e internacionais. A avaliação é contínua, baseando-se no grau de participação e cumprimento das atividades propostas.*

#### 6.3.1. Adaptation of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

*The syllabus explores relevant scientific aspects for each of the curricular units. Such contents are presented in a sequential order so as to allow students to define learning outcomes and thus ensure effective skills improvement. Teaching methods include theoretical and practical approaches, as well as research, reading and specific bibliography review and critical analysis on political and international events. Continuous assessment, including students' participation and their degree of involvement in the activities developed, is crucial for students' overall assessment in each curricular unit.*

#### 6.3.2. Verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

*A média do tempo de estudo necessário para cada unidade curricular (tempo dedicado às horas de contacto e tempo dedicado ao trabalho autónomo) corresponde ao definido em despacho. A correspondente verificação depende de uma reflexão do corpo docente em pequenos grupos de trabalho, da auscultação dos alunos pelo Coordenador de Ciclo de Estudos e através do cumprimento dos objetivos propostos para cada unidade curricular. A auscultação tem demonstrado uma elevada correspondência entre o tempo efetivamente despendido e o estimado.*

#### 6.3.2. Verification that the required students average work load corresponds the estimated in ECTS.

*The confirmation that the average studying time required for each curricular unit (both contact hours and autonomous work) matches with the legally planned is done through common analysis by the teaching staff organised in small teams, the consultation of students by the Cycle of Studies' Coordinator and through the analysis of goals' accomplishment for each curricular unit. Surveys to students show that there is correspondence between estimated time and time actually used.*

#### 6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*A avaliação da aprendizagem é contínua e assenta em atividades propostas pelo docente, especificamente direcionadas para os objetivos de cada unidade curricular. O sistema de avaliação é analisado pelo Coordenador de Ciclo de Estudos, que se pronunciará sobre a adequação e pertinência do mesmo, tendo em consideração os objetivos a alcançar e as competências a desenvolver.*

#### 6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

*Continuous assessment, based on activities defined by the teacher, especially directed to each curricular unit's*



*learning outcomes, ensures the appropriateness of students' assessment. The assessment system is analysed by the Cycle of Studies' Coordinator, who confirms its appropriateness and relevance considering the goals and skills to be achieved in each curricular unit.*

#### 6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

*Procura-se fomentar metodologias de ensino que privilegiem um processo de avaliação contínua assente no desenvolvimento de atividades práticas de investigação, incentivando o espírito crítico e a auto-reflexão. O trabalho dos estudantes enquadra-se em sala de aula mas também noutras atividades, tais como o contacto com bibliotecas, instituições relevantes para os domínios da ciência política e das relações internacionais, nomeadamente através de investigação e formação supervisionada.*

#### 6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

*Teaching methodologies that emphasising continuous assessment based on the development of research activities, critical analysis and self-reflection are promoted throughout the Cycle of Studies. In addition, different methodologies foster students' work not only within the classroom but also outside it, such as in libraries, institutions working within the context of political science and /or international relations, notably by means of research and supervised training.*

## 7. Resultados

### 7.1. Resultados Académicos

#### 7.1.1. Eficiência formativa.

##### 7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	2009/10	2010/11	2011/12
N.º diplomados / No. of graduates	11	9	17
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	10	6	4
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	1	1	1
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	1	1
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	1	11

#### Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

#### 7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares.

*Reuniões da coordenação científica e de coordenação pedagógica do Ciclo de Estudos analisam o sucesso escolar. As taxas de sucesso das unidades curriculares são elevadas. Os resultados positivos parecem resultar de um ensino individualizado, em que o grau de acompanhamento do aluno em sessões de atendimento é determinado em função das necessidades do mesmo.*

#### 7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study cycle and related curricular units.

*Meetings of the Cycle of Studies' Scientific and Pedagogical Coordination address the comparison of students' assessment in different scientific areas. Rates of academic success are on average high. These rather positive results stem from individualised teaching, where the level of students' monitoring is determined according to the students' needs.*

#### 7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria do mesmo.

*O Conselho Científico, o Conselho Pedagógico e a Coordenação de Ciclo de Estudos analisam os resultados e propõem ações à Direção da Faculdade de Ciências Humanas e Sociais para melhorar o funcionamento do Ciclo de Estudos.*

#### 7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

*The Scientific Committee, the Pedagogical Committee and the Cycle of Studies' Coordination undertake an analysis*

**of the results and draw up measures to propose to the Direction of the Faculty of human and Social Sciences so as to improve the Cycle of Studies.**

#### 7.1.4. Empregabilidade.

##### 7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study cycle area	44.4
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	55.6
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	61.5

#### 7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.

##### Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

**7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação.**

**CECLICO – Centro de Estudos Culturais, da Linguagem e do Comportamento e Linguagem – Suficiente – UFP**

**CLEPUL – Centro de Literaturas e Culturas Lusófonas e Europeia – Excelente – Faculdade de Letras da Universidade Clássica de Lisboa.**

**CEPESE – Centro de Estudos da População, Economia e Sociedade – Excelente – Universidade do Porto**

**CES – Centro de Estudos Sociais – Excelente – Universidade de Coimbra**

**7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study cycle and its mark.**

**CECLICO – Centro de Estudos Culturais, da Linguagem e do Comportamento e Linguagem – Fair – Fernando Pessoa University**

**CLEPUL - Centro de Literaturas e Culturas Lusófonas e Europeia – Excellent – Faculty of Literature, University of Lisbon.**

**CEPESE – Centro de Estudos da População, Economia e Sociedade – Excellent – University of Porto**

**CES – Centro de Estudos Sociais – Excellent – University of Coimbra**

**7.2.2. Número de publicações do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos.**

**12**

**7.2.3. Outras publicações relevantes.**

***Livros, capítulos de livros, artigos em revistas científicas e artigos em atas.***

**7.2.3. Other relevant publications.**

***Books, chapters in edited books, articles in academic journals, articles in proceedings books.***

**7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.**

***A produção científica, especialmente em áreas diretamente relacionadas com a ciência política e com as relações internacionais (com particular enfoque na União Europeia), explora temas contemporâneos que produzem um impacto na realidade sócio-económica (local, nacional, europeia e internacional). Nesse sentido, a produção científica nestas áreas fornece um contributo para o estudo da realidade envolvente, sendo, por inerência, um contributo para o desenvolvimento económico.***

**7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.**

***Scientific output, especially the one related with political science and international relations (with an emphasis on European Union studies), explores contemporary issues with an impact on the social and economic context (local, national, European and international). Scientific activities therefore provide a contribution to the study of the***

*contemporary world. To this extent it is an input to economic development.*

#### **7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.**

*Investigadores afetos ao Ciclo de Estudos desenvolvem investigação em projetos e parcerias nacionais e internacionais, designadamente com as instituições supramencionadas na secção 3, ponto 3.2.*

#### **7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.**

*Researchers assigned to the Cycle of Studies undertake their research activities in national and international projects and partnerships, namely with the above-mentioned institutions (see section 3, sub-section 3.2).*

#### **7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.**

*O Departamento de Investigação do Gabinete de Apoio ao Desenvolvimento e Investigação (GADI) garante a monitorização das atividades científicas e contribui para a melhoria da sua qualidade e internacionalização. Esta monitorização também passa pelos relatórios, elaborados pelos docentes, relativos à sua participação em eventos científicos nacionais e internacionais e mediante o processo de avaliação de desempenho.*

#### **7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.**

*The Office for Research Development (GADI) guarantees the monitoring of scientific activities and provides an input to the quality improvement and internationalisation. The monitoring is also made through the reports written by researchers about their participation in national and international conferences and also through the assessment of members of the academic staff's performance.*

### **7.3. Outros Resultados**

---

#### **Perguntas 7.3.1 a 7.3.3**

#### **7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada.**

*No âmbito de colóquios sobre as eleições presidenciais dos Estados Unidos da América, ou de tertúlias anuais que debatem um tema europeu da atualidade, o Ciclo de Estudos abre as portas da Universidade Fernando Pessoa ao exterior.*

#### **7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training.**

*The organisation of conferences on the American presidential elections and the annual meeting on relevant and contemporary European Union issues, the Cycle of Studies opens university's doors to the outside community.*

#### **7.3.2. Contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a acção cultural, desportiva e artística.**

*O Ciclo de Estudos privilegia estudos em áreas de conhecimento com pertinência política e internacional que contribuam para uma compreensão mais aprofundada dos fenómenos sociais, nas suas diversas facetas, em particular das realidades locais, nacionais, europeias e internacionais que sejam relevantes num determinado momento. Constitui, deste modo, um campo de investigação importante para o desenvolvimento nacional, em termos científicos e culturais. Importa, ainda, salientar a promoção de eventos culturais, a dinamização das tunas académicas e o interface com as juntas de freguesia e câmaras municipais.*

#### **7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.**

*The Cycle of studies promotes of studies in areas of emerging knowledge, with political and international relevance, which contribute to a deeper understanding of social aspects, in particular those local, national, European and international aspects with relevance in a certain moment. Therefore, it constitutes an important field of research for national development, in scientific and cultural terms. Furthermore, the promotion of cultural events, the dynamics of musical university groups, and the interface with the local government units, provides further evidence of the impact of the Cycle of Studies.*

#### **7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.**

*A UFP dispõe de mecanismos internos vocacionados para a divulgação ao exterior. Essa é a função do seu sítio Web, da área da Coordenação do Ciclo de Estudos em Ciência Política e Relações Internacionais alojada na plataforma virtual, dos guias dos cursos, do Gabinete de Comunicação e Imagem, do Gabinete de Apoio ao*

*Desenvolvimento e Investigação, do Gabinete de Estágios e Saídas Profissionais, da Agência de Comunicação, do Gabinete de Relações Internacionais, das revistas científicas sectoriais, da organização de jornadas científicas e da participação em feiras de educação nacionais ou estrangeiras, entre outros. O conteúdo das informações divulgadas ao exterior é periodicamente revisto, no sentido da sua atualização mas também da sua clarificação e aperfeiçoamento (em função do feedback recebido pelos utilizadores).*

#### 7.3.3. Adequacy of the information made available about the institution, the study cycle and the education given to students.

*Fernando Pessoa University has internal mechanisms designed to disseminate information towards the outside, by means of its Web site, the virtual platform area of the Political Science and International Relations Cycle of Studies' Coordination, course guides, the Office for Communication and Image, the Office of Research Development and Support, the Office of Internships and Career Opportunities, the Agency for Communication, the International Relations Office, sectorial scientific journals, the organisation of symposiums and the participation in national and international education fairs, among others. The content of the information is periodically revised, in order to update it and to clarify and improve it (according to users' feedback).*

#### 7.3.4. Nível de internacionalização

##### 7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros / Percentage of foreign students	15.9
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade / Percentage of students in international mobility programs	3
Percentagem de docentes estrangeiros / Percentage of foreign academic staff	0

## 8. Análise SWOT do ciclo de estudos

### 8.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

#### 8.1.1. Pontos fortes

- *Formação básica e inovadora que combina a ciência política com as relações internacionais, promovendo a aquisição de um referencial teórico relevante e pluridisciplinar.*
- *Pluridisciplinaridade como alicerce teórico imprescindível para a versatilidade exigida a um profissional (sobretudo) na área das relações internacionais.*
- *Formação complementada pelo incentivo aos alunos para participarem em eventos científicos e culturais relevantes nas áreas de ciência política e das relações internacionais.*

#### 8.1.1. Strengths

- *Providing basic and innovative education that combines key areas of political science and international relations, thereby promoting the acquisition of a relevant and pluri-disciplinary theoretical background.*
- *Plural disciplinary nature as a theoretical foundation enabling students to be prepared to the versatility required in the professional market (especially so in the area of international relations).*
- *Education is supplemented with an incentive to students to attend relevant conferences and cultural events in the areas of political science and international relations.*

#### 8.1.2. Pontos fracos

- *Pluridisciplinaridade atua simultaneamente como uma desvantagem para os alunos à entrada no mercado de trabalho, porquanto os empregadores não reconhecem as vantagens de um profissional treinado num contexto que promove a interdisciplinaridade.*
- *Custo do ensino suportado pelos estudantes.*

#### 8.1.2. Weaknesses

- *Plural disciplinary nature of the Cycle of Studies acts simultaneously as a disadvantage to students going into the job market, since employers do not recognise the benefits of workers trained within an interdisciplinary environment.*
- *Students bear the financial burden of their education.*

#### 8.1.3. Oportunidades

- *Crescente importância de fenómenos de globalização na configuração do processo político.*
- *Utilidade transversal da Ciência Política e das Relações Internacionais no sentido da articulação transdisciplinar com outras áreas profissionais.*
- *Atual conjuntura social, política e económica pode constituir um cenário relevante para a atividade profissional dos futuros licenciados em Ciência Política e Relações Internacionais.*

#### 8.1.3. Opportunities

- *Growing relevance of globalisation in the configuration of political decision-making processes.*
- *Transversal usefulness of Political Science and International Relations for the trans-disciplinary articulation with other professional areas.*
- *Current social, political and economic context facilitating professional activities for the future graduates in Political Science and International Relations.*

#### 8.1.4. Constrangimentos

- *Desinformação e preconceito relativamente ao ensino superior privado e cooperativo pode constituir um obstáculo à captação de alunos.*
- *Redução do interesse pelas áreas de Ciência Política e de Relações Internacionais no contexto do ensino universitário público e privado*
- *Concorrência com cursos afins em universidades públicas.*
- *Dificuldades económicas atuais dificultam ou impossibilitam a continuidade do investimento dos estudantes na sua formação académica.*

#### 8.1.4. Threats

- *Misinformation and prejudice vis-à-vis private universities as an obstacle to attract future students.*
- *Lower attractiveness for the areas of political science and international relations in the context of public and private universities.*
- *Oversupply of similar graduation courses in Portuguese universities.*
- *Current economic crisis raises difficulties (or even obstructs) students' investment on academic education.*

### 8.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

---

#### 8.2.1. Pontos fortes

- *Participação ativa de docentes e estudantes nos processos que afetam o processo de ensino-aprendizagem e a sua qualidade.*
- *Representação dos alunos no Conselho Pedagógico.*
- *Proximidade dos alunos com os docentes, Coordenação do 1.º Ciclo de Estudos e Direção da Faculdade para exposição de pareceres sobre o processo de ensino-aprendizagem.*
- *Qualificação académica dos docentes e atualização regular da formação académica e profissional dos não-docentes.*
- *Modelo de avaliação e gestão do desempenho dos colaboradores da FFP/UFP.*
- *Candidatura, autoproposta, ao processo de avaliação internacional da EUA (European University Association) e resultados elogiosos dessa avaliação.*
- *Participação ativa dos alunos em eventos científicos.*
- *Pareceres da Comissão de Ética.*
- *Pareceres do Provedor de Estudos.*

#### 8.2.1. Strengths

- *Academic staff and students' active participation on decision-making processes affecting the quality of teaching and learning processes.*
- *Students' representation on the Pedagogical Committee.*
- *Students are close to the academic staff, Cycle of Studies' coordinators and Faculty Director in what concerns recommendations about the learning-teaching process.*
- *Academic qualifications of the academic staff and regular academic and professional update of members of the administrative staff.*
- *Professional assessment of academic and administrative staff.*
- *Voluntary application for the international assessment process of the EUA (European University Association).*
- *Students' participation in different scientific events.*
- *Recommendations of the Ethics Commission.*
- *Students Ombudsman comments.*

#### 8.2.2. Pontos fracos

- *Participação incipiente dos alunos na avaliação pedagógica dos docentes.*

- *Rotatividade dos docentes na distribuição de serviço letivo.*
- *Dificuldade em equilibrar as atividades pedagógicas, administrativas, científicas, de consultadoria interna e de coordenação dos docentes.*

#### 8.2.2. Weaknesses

- *Students' incipient participation on academic staff's pedagogical assessment*
- *Academic staff's frequent rotation among different courses.*
- *Academic staff's difficulties in balancing pedagogic, administrative and scientific activities with internal consultancy and coordination tasks.*

#### 8.2.3. Oportunidades

- *Possibilidade de tornar, gradualmente, a UFP numa Universidade bilingue (Português-Inglês).*
- *Internacionalização da UFP (Espanha, Itália, França).*

#### 8.2.3. Opportunities

- *Opportunity to gradually transform UFP into a bilingual university (Portuguese and English).*
- *Internationalisation of UFP (Spain, Italy and France).*

#### 8.2.4. Constrangimentos

- *Burocracia procedimental e resolutiva.*

#### 8.2.4. Threats

- *Decision-making and procedural bureaucracy.*

### 8.3. Recursos materiais e parcerias

---

#### 8.3.1. Pontos fortes

- *Recursos online (e.g., b-on) na biblioteca.*
- *Diferentes espaços de estudo para os estudantes (e.g., salas de estudo; sala de informática).*
- *Academia UFP.*
- *Cooperação interna com outras Faculdades e outros Ciclos de Estudo.*
- *Colaborações nacionais e internacionais com diferentes docentes e instituições do Ensino Superior.*
- *Clube dos Antigos Alunos.*
- *Edições UFP.*
- *ES-CEFOC.*
- *GESP.*

#### 8.3.1. Strengths

- *Online resources (e.g., b-on) available at the library.*
- *Different study spaces for students (e.g., study rooms; computer rooms).*
- *Support from UFP Academy in the dissemination of events to UFP internal and external public.*
- *Internal cooperation with other Faculties and other study cycles.*
- *National and international collaboration with several Higher Learning lecturers and institutions.*
- *Alumni Club.*
- *Fernando Pessoa University Press.*
- *ES-CEFOC.*
- *GESP.*

#### 8.3.2. Pontos fracos

- *Alguma insuficiência de recursos, particularmente na biblioteca (livros e revistas académicas) e de material informático.*

#### 8.3.2. Weaknesses

- *Some lack of important resources, notably in the library (textbooks and academic journals) and computers.*

#### 8.3.3. Oportunidades

- *Ampliar as parcerias com o tecido empresarial e o sector público*

### 8.3.3. Opportunities

- *To expand partnerships with companies and the public sector.*

### 8.3.4. Constrangimentos

- *Estabelecimento de parcerias com instituições de ensino superior nacionais e internacionais nem sempre é possível devido à desinformação e ao preconceito relativamente ao ensino superior privado e cooperativo.*
- *A conciliação entre atividades de investigação e os interesses do tecido empresarial e sector público nem sempre é fácil.*
- *Burocracia procedimental e resolutiva.*
- *O não financiamento do Centro de Estudos Culturais, da Linguagem e do Comportamento e Linguagem da UFP (CECLICO) dificulta a condução de investigação, comprometendo algumas iniciativas, sobretudo de índole internacional, por parte dos investigadores.*
- *Custos de participação em eventos científicos nacionais e internacionais (e.g., Congressos) limita as possibilidades de comunicação da ciência produzida.*
- *Custos de formação (e.g., Pós-Graduada) dos docentes e não-docentes.*

### 8.3.4. Threats

- *due to lack of information and prejudice regarding private and cooperative universities.*
- *It is not always easy to accommodate research activities with corporate and public sectors' interests.*
- *Procedural and decision-making bureaucracy.*
- *Ineligibility of the UFP Centre for Cultural Studies, Language and Behaviour (CECLICO) for public funding makes it difficult to undertake research, jeopardizing some of the researchers' initiatives, mainly those in international context.*
- *Participation costs in national and international scientific events (e.g., Conferences) is an obstacle to communicate scientific knowledge.*
- *Training costs (e.g., Postgraduate) for faculty and non-faculty staff members.*

## 8.4 Pessoal docente e não docente

---

### 8.4.1. Pontos fortes

- *Corpo docente altamente qualificado, alguns deles investigadores de renome.*
- *Elevada percentagem de docentes com doutoramento na área científica do Ciclo de Estudos.*
- *Todos os docentes em tempo integral.*
- *Aposta na qualificação dos colaboradores não-docentes.*

### 8.4.1. Strengths

- *Highly qualified teaching staff, some with international reputation.*
- *A significant number of PhD lecturers in the scientific area of the Cycle of Studies.*
- *All members of the academic staff at full time.*
- *High qualification of non-teaching administrative staff.*

### 8.4.2. Pontos fracos

- *Reduzida visibilidade internacional da investigação.*
- *Reduzida mobilidade do corpo docente entre instituições internacionais.*
- *Dificuldade em equilibrar as atividades pedagógicas, administrativas, científicas, de consultadoria interna e de coordenação dos docentes.*

### 8.4.2. Weaknesses

- *Limited international visibility of research.*
- *Reduced mobility of teaching staff across international universities.*
- *Difficulties to deal with pedagogical, scientific, internal consultancy, administrative and teachers' coordination activities.*

### 8.4.3. Oportunidades

- *Cultura de permanente atualização e inovação do conhecimento científico.*
- *Permanente diálogo interdisciplinar.*
- *Formação pós-graduada dos docentes em áreas atuais e inovadoras apetecível para novos públicos.*

### 8.4.3. Opportunities

- *Culture of continuous scientific knowledge update and innovation.*
- *Permanent inter-disciplinary dialogue.*
- *Members of the academic staff with contemporary and innovative post-graduation degrees can attract new publics.*

#### 8.4.4. Constrangimentos

- *O não financiamento do CECLICO dificulta a investigação.*
- *Custos de participação em eventos científicos nacionais e internacionais (e.g., congressos).*
- *Custos de formação (e.g., pós-graduada) dos docentes e não-docentes.*

#### 8.4.4. Threats

- *Funding problems with CECLICO (Faculty's research centre).*
- *Funding problems to participate in national and international conferences.*
- *Funding limitations to teaching and non-teaching staff's post-graduation.*

### 8.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

---

#### 8.5.1. Pontos fortes

- *Diversidade de estudantes, provenientes de diferentes regiões do país e do estrangeiro.*
- *Proximidade entre alunos e professores no processo de ensino/aprendizagem.*
- *Atendimento presencial de 5 horas semanais, disponibilizado ao aluno, interação através da UFP-UV e o alargamento deste tempo quando justificado.*
- *Participação dos estudantes em eventos científicos.*
- *Ambientes de ensino tradicionais complementados pelo ensino em e-learning e blended-learning.*
- *Aulas abertas.*

#### 8.5.1. Strengths

- *Diversity of students from different regions of Portugal and abroad.*
- *Proximity between students and teachers in the teaching/learning process.*
- *5 hour weekly period for face-to-face contact between members of the academic staff and students and virtual platform interaction, with the possibility of extending this time span, whenever necessary.*
- *Participation of students in conferences.*
- *Traditional learning environments complemented by e-learning and blended-learning.*
- *Open classes.*

#### 8.5.2. Pontos fracos

- *Casos de suspensão da matrícula por dificuldades financeiras.*
- *Estudantes-trabalhadores com dificuldades na conciliação entre atividade profissional e disponibilidade para aulas tutoriais.*

#### 8.5.2. Weaknesses

- *Cases of suspension of students' enrolment due to financial difficulties.*
- *In the case of working students, difficulties in reconciling professional activities with the tutorial lectures.*

#### 8.5.3. Oportunidades

- *Mobilidade internacional dos alunos no programa Erasmus.*
- *Investigação em áreas de conhecimento atuais e com relevância económica e social.*

#### 8.5.3. Opportunities

- *Stimulate students' international mobility within Erasmus programs.*
- *Research in contemporary economic and socially relevant areas.*

#### 8.5.4. Constrangimentos

- *Dificuldade em suportar os custos reais do ensino, apesar dos apoios disponibilizados pela instituição para minorar despesas e facilitar o estudo e a relação pedagógica, procurando, em alternativa, estabelecimentos de ensino públicos.*
- *Condição socioeconómica dos alunos, obrigando alguns a conciliar atividade profissional com estudos.*
- *Casos de suspensão da matrícula por dificuldades financeiras.*
- *Dificuldade em obter bolsas de formação.*



*- Valor das bolsas de estudo atribuídas pelo Ministério da Educação e Ciência indiretamente indexado ao valor da propina máxima do ensino superior público, sendo o valor da propina do ensino superior privado mais elevado.*

#### 8.5.4. Threats

- Difficulties in bearing the real costs of the teaching process, despite financial support provided by the institution to minimize students' costs and facilitate study and the pedagogical relationship. Students facing these difficulties search public universities as an alternative.*
- Students' social and economic difficulties force some of them to reconcile professional activities with studies.*
- Cases of suspension of registration due to financial hardship.*
- Difficulties to get scholarships.*
- Scholarships awarded by the Ministry of Education and Science indirectly pegged to the maximum tuition fee of public higher education, when private universities' tuition fee are higher.*

### 8.6. Processos

---

#### 8.6.1. Pontos fortes

- Apoio das plataformas de e-learning (SAKAI e ELLUMINATE) ao ensino e aprendizagem.*
- Metodologia de ensino assente no desenvolvimento de competências.*
- Atendimento presencial semanal de 5 horas disponibilizado ao aluno, interação através da UFP-UV e o alargamento deste tempo, sempre que necessário.*
- Acesso às publicações periódicas da área científica (e.g., b-on).*
- Aulas abertas.*
- Academia UFP.*

#### 8.6.1. Strengths

- Support provided by e-learning platforms (SAKAI and ELLUMINATE) to teaching and learning.*
- Teaching methods based on skills development.*
- 5 hour weekly period for face-to-face meetings between members of the academic staff and students, as well as virtual platform interaction and extension of this time span whenever necessary.*
- Access to scientific periodicals (e.g., b-on).*
- Open classes.*
- UFP Academia.*

#### 8.6.2. Pontos fracos

- Insuficiente cultura de autonomia de estudo e de pesquisa entre alunos.*

#### 8.6.2. Weaknesses

- Poor educational culture in terms of autonomous studying and research habits among students.*

#### 8.6.3. Oportunidades

- Crescimento da cooperação científica e do ensino com instituições nacionais e internacionais.*

#### 8.6.3. Opportunities

- Growing scientific and educational cooperation with national and international institutions.*

#### 8.6.4. Constrangimentos

- Dificuldade de integração dos docentes e estudantes em atividades científicas (e.g., participação em congressos científicos) devido à falta de apoio financeiro.*

#### 8.6.4. Threats

- Difficulty in integrating teachers and students in scientific activities (e.g., participation in conferences) due to lack of financial support.*

### 8.7. Resultados

---

#### 8.7.1. Pontos fortes

- Avaliação realizada pela EUA (European University Association).*

- *Esforço crescente de publicações científicas em revistas internacionais.*
- *Participação ativa dos docentes em eventos científicos e publicações.*
- *Gabinete de Apoio ao Desenvolvimento e à Investigação (GADI).*
- *Academia UFP.*
- *Ações de Responsabilidade Social.*

#### 8.7.1. Strengths

- *International assessment by EUA (European University Association).*
- *Growing number of published articles in international scientific journals.*
- *Teachers' active participation in scientific events and publications.*
- *GADI.*
- *UFP Academy.*
- *Actions of Social Responsibility.*

#### 8.7.2. Pontos fracos

- *Número de publicações, principalmente em periódicos internacionais*

#### 8.7.2. Weaknesses

- *Number of published articles, mainly in international journals.*

#### 8.7.3. Oportunidades

- *Disseminação da investigação em eventos científicos e através da publicação em revistas nacionais e internacionais.*

#### 8.7.3. Opportunities

- *Dissemination of research at scientific events and with publications in national and international journals.*

#### 8.7.4. Constrangimentos

- *Dificuldades económicas atuais dificultam ou impossibilitam o investimento dos estudantes na sua formação académica.*
- *Recursos financeiros reduzidos para a participação em eventos científicos nacionais e internacionais.*

#### 8.7.4. Threats

- *Lack of financial resources prevent students to invest in their academic formation*
- *Lack of financial resources to support the participation in national and international scientific events.*

## 9. Proposta de acções de melhoria

### 9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

---

#### 9.1.1. Debilidades

- *Desalinhamento, pontual, na organização dos conteúdos programáticos e na metodologia de execução pedagógica de algumas unidades curriculares.*
- *Desalinhamento, pontual, do plano curricular do Ciclo de Estudos em Ciência Política e Relações Internacionais com o plano curricular proposto por outras universidades europeias de referência (excesso de unidades curriculares ministrando línguas estrangeiras; necessidade de incluir mais unidades curriculares da área da ciência política, nem que seja em detrimento de algumas unidades curriculares que enriquecem a natureza pluridisciplinar do plano curricular do Ciclo de Estudos).*

#### 9.1.1. Weaknesses

- *Minor inconsistencies in some courses' contents, methodological aspects, and pedagogical implementation.*
- *Minor inconsistencies between UFP Political Science and International Relations' academic curricula with other European reference universities' academic curricula (too many courses on foreign languages; extra Political Science courses should be included in the academic curricula, despite this solution involves sacrificing other courses that feed the pluri-disciplinary nature of the Cycle of Studies).*

### 9.1.2. Proposta de melhoria

*- Foi constituída uma Comissão de Reflexão para o Ciclo de Estudos em Ciência Política e Relações Internacionais para definir um plano de ação estruturado com o propósito de atualizar o 1.º Ciclo de Estudos em Ciência Política e Relações Internacionais. A Comissão de Reflexão prossegue os seguintes objetivos: i) articular e adequar os programas das unidades curriculares por área científica; ii) articular e adequar a execução pedagógica das unidades curriculares por ano/semestre letivo; iii) verificar, através da análise dos conteúdos programáticos das unidades curriculares, se há sobreposições pontuais em unidades curriculares afins ou com continuidade temática; iv) discutir a necessidade de alterações no plano curricular, após estudo cuidadoso da configuração dos planos curriculares de licenciaturas afins em universidades europeias e internacionais de referência.*

### 9.1.2. Improvement proposal

*- A Commission for the Cycle of Studies of Political Science and International Relations was created to draft an action plan that updates the academic curricula of the First Cycle of Studies. This Commission is expected to achieve the following goals: i) to articulate and adjust courses' academic curricula for scientific area; ii) to articulate and adjust courses' pedagogical implementation for each semester and academic year; iii) to check (through the analysis of courses' curricula) the existence of contents' overlapping between different courses; iv) following a thorough analysis of similar graduation courses in European and international reference universities, to discuss whether curricula changes are necessary for improving the quality of the Cycle of Studies.*

### 9.1.3. Tempo de implementação da medida

*Dezoito meses.*

### 9.1.3. Implementation time

*Eighteen months.*

### 9.1.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

*Média.*

### 9.1.4. Priority (High, Medium, Low)

*Medium.*

### 9.1.5. Indicador de implementação

*Operacionalização das mudanças a partir do ano letivo de 2013/14.*

### 9.1.5. Implementation marker

*- Changes should be implemented in the 2013/14 academic year.*

## 9.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade.

---

### 9.2.1. Debilidades

- i) Reduzida participação dos estudantes no processo de avaliação pedagógica dos docentes.*
- ii) Rotatividade dos docentes na distribuição de serviço letivo.*
- iii) Gestão desequilibrada das atividades pedagógicas, administrativas, científicas, de consultadoria interna e de coordenação dos docentes.*

### 9.2.1. Weaknesses

- i) Students' low participation on academic staff's pedagogical assessment process.*
- ii) Academic staff 's frequent rotation among different courses.*
- iii) Academic staff's difficulties to balance pedagogical, administrative and scientific activities with internal consultancy and coordination tasks.*

### 9.2.2. Proposta de melhoria

*- Adotar uma estratégia para motivar uma crescente participação dos alunos no processo de avaliação pedagógica dos docentes: i) adequar a data de resposta ao questionário pedagógico em função do calendário académico; ii) clarificar a finalidade da avaliação pedagógica dos docentes; iii) melhorar a estratégia de divulgação da avaliação; iv) publicitar a divulgação dos resultados; v) reformular itens considerados confusos/imprecisos.*

- *Solicitar aos docentes que indiquem as unidades curriculares da sua área de investigação e distribuí-las de acordo com os critérios acordados em Conselho Científico.*
- *Maior articulação entre as diferentes atividades dos docentes.*

#### 9.2.2. Improvement proposal

- *To implement a strategy with to motivate students' increasing participation on academic staff's pedagogical assessment process: i) adjusting the deadline for answering the pedagogical questionnaire to the academic timetable; ii) clarifying the purposes of academic staff's pedagogic assessment; iii) improving the strategy for the dissemination of assessment results; iv) providing feedback of assessment results; v) to reformulate confusing and inaccurate items.*
- *Ask members of the academic staff to inform courses matching their research interests in order to distribute courses in line with criteria previously determined by the Scientific Committee.*
- *To balance the different activities exercised by teachers.*

#### 9.2.3. Tempo de implementação da medida

*Um ano.*

#### 9.2.3. Improvement proposal

*One year.*

#### 9.2.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

*Alta.*

#### 9.2.4. Priority (High, Medium, Low)

*High.*

#### 9.2.5. Indicador de implementação

- *Aumento do número de alunos participantes no processo de avaliação dos docentes (em curso).*
- *Manutenção da distribuição de serviço letivo por docente.*
- *Reação obtida a partir de um inquérito de satisfação.*

#### 9.2.5. Implementation marker

- *To increase the number of participating students on academic staff's assessment process (ongoing).*
- *To keep a stable distribution of courses for members of the academic staff.*
- *Feedback from a satisfaction questionnaire.*

### 9.3 Recursos materiais e parcerias

---

#### 9.3.1. Debilidades

- *Alguma insuficiência de recursos.*
- *Baixa mobilidade internacional de docentes.*

#### 9.3.1. Weaknesses

- *Some insufficiency of resources.*
- *Low international mobility of members of the academic staff.*

#### 9.3.2. Proposta de melhoria

- *Atualizar recursos.*
- *Fomentar a mobilidade internacional de docentes (em articulação com o Gabinete de Relações Internacionais).*

#### 9.3.2. Improvement proposal

- *To update resources.*
- *To enhance members of the academic staff's international mobility (in articulation with the International Relations Office).*

**9.3.3. Tempo de implementação da medida**

*Dois anos.*

**9.3.3. Implementation time**

*Two years.*

**9.3.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)**

*Alta.*

**9.3.4. Priority (High, Medium, Low)**

*High.*

**9.3.5. Indicador de implementação**

- *Aumento dos recursos em défice (processo em curso).*
- *Número de docentes em visita a universidades estrangeiras em atividades pedagógicas/científicas.*

**9.3.5. Implementation marker**

- *To increase lacking resources (ongoing).*
- *Number of members of the academic staff going on pedagogical and/or scientific activities to foreign universities.*

**9.4. Pessoal docente e não docente**

---

**9.4.1. Debilidades**

- *Reduzida visibilidade internacional da investigação.*
- *Reduzida mobilidade internacional do corpo docente.*
- *Dificuldade em equilibrar as múltiplas atividades dos docentes.*

**9.4.1. Weaknesses**

- *Low international visibility of research.*
- *Reduced international mobility of the teaching staff.*
- *Difficulties to articulate pedagogical, scientific, and administrative activities.*

**9.4.2. Proposta de melhoria**

- *Incentivar a publicação periódica, criando condições específicas para o efeito (por exemplo, definindo estrategicamente, em cada ano letivo, a função dominante dos docentes: e.g., científica, pedagógica; de consultadoria interna).*
- *Incentivar a prática docente bilingue.*
- *Fomentar a mobilidade internacional dos docentes entre instituições internacionais.*
- *Adotar um inquérito de satisfação.*
- *Operacionalizar alguns dos resultados da avaliação do desempenho, docente e não-docente, através de incentivos financeiros e/ou outros.*

**9.4.2. Improvement proposal**

- *To promote a publication strategy, with coherent conditions such as the strategic definition, on a yearly basis, of members of the academic staff's main functions (scientific, pedagogic, internal consultancy).*
- *To promote lecture bilingual practices.*
- *To improve international mobility of the teaching staff.*
- *To implement quality satisfaction surveys.*
- *To implement results of the performance evaluation framework (teaching and non-teaching staff) through financial and non-financial incentives.*

**9.4.3. Tempo de implementação da medida**

*Três anos.*

**9.4.3. Implementation time**

*Three years.*

**9.4.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)**  
*Alta.*

**9.4.4. Priority (High, Medium, Low)**  
*High.*

**9.4.5. Indicador de implementação**

- *Número de publicações em revistas internacionais.*
- *Número de docentes em visita a universidades estrangeiras em atividades pedagógicas/científicas.*
- *Reação obtida a partir de um inquérito de satisfação.*

**9.4.5. Implementation marker**

- *Number of publications in international journals.*
- *Number of members of the academic staff going on pedagogical and/or scientific activities to foreign universities.*
- *Feedback from a satisfaction questionnaire.*

## **9.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem**

---

**9.5.1. Debilidades**

- *Dificuldades financeiras para a realização/continuidade da formação.*

**9.5.1. Weaknesses**

- *Financial difficulties hamper students' training.*

**9.5.2. Proposta de melhoria**

- *Estabelecer parcerias com vista à criação de um fundo para bolsas de estudo de investigação.*
- *Reforçar o bom desempenho dos estudantes através da redução do valor da propina (ou de outra contrapartida).*

**9.5.2. Improvement proposal**

- *To establish partnerships aiming at creating a fund for research scholarships.*
- *To reinforce good students' performance through the reduction of fees (or other type of benefits).*

**9.5.3. Tempo de implementação da medida**  
*Três anos.*

**9.5.3. Implementation time**  
*Three years.*

**9.5.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)**  
*Média.*

**9.5.4. Priority (High, Medium, Low)**  
*Medium.*

**9.5.5. Indicador de implementação**

- *Captação de mecenas (empresas, fundações) que permitam alimentar o fundo para bolsas de estudo de investigação.*

**9.5.5. Implementation marker**

- *To attract companies and foundations as sponsors of the fund for research scholarships.*

## **9.6. Processos**

---

**9.6.1. Debilidades**

- *Cultura deficitária de autonomia de estudo e de pesquisa entre alunos.*

**9.6.1. Weaknesses**

- *Poor educational culture in terms of autonomy and research habits among students.*

**9.6.2. Proposta de melhoria**

- *Diversificar as metodologias de ensino, de modo a integrar os estudantes, desde o início do Ciclo de Estudos, em atividades de natureza científica (e.g., participação em eventos científicos).*

**9.6.2. Improvement proposal**

- *Diversify teaching methods so as to integrate students, right from the beginning of the Cycle of Studies, in scientific activities (e.g., participation in scientific events).*

**9.6.3. Tempo de implementação da medida**

*Três anos.*

**9.6.3. Implementation time**

*Three years.*

**9.6.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)**

*Alta.*

**9.6.4. Priority (High, Medium, Low)**

*High.*

**9.6.5. Indicador de implementação**

- *(Maior) frequência de participações dos estudantes em eventos científicos.*

**9.6.5. Implementation marker**

- *(Increasing) participation of students in scientific events.*

**9.7. Resultados**

---

**9.7.1. Debilidades**

- *Número de publicações em revistas científicas nacionais ou internacionais com indexação.*
- *Número de projetos de investigação financiados.*

**9.7.1. Weaknesses**

- *Number of published articles on national and international indexed journals.*
- *Number of research projects with financial support.*

**9.7.2. Proposta de melhoria**

- *Incentivar uma cultura contínua de investigação em áreas de interesse e retorno social, fomentando a publicação dos resultados em revistas da especialidade, nacionais e internacionais.*

**9.7.2. Improvement proposal**

- *To motivate continuous research in areas with significant social meaning and to promote the publication of results in national and international academic journals.*

**9.7.3. Tempo de implementação da medida**

*Três anos.*

**9.7.3. Implementation time**

*-Three years.*

**9.7.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)**

*- Alta.*

**9.7.4. Priority (High, Medium, Low)**

- *High*

#### 9.7.5. Indicador de implementação

- *Número de publicações em revistas internacionais (em curso).*
- *Número de projetos financiados.*

#### 9.7.5. Implementation marker

- *Number of publications in international journals (ongoing).*
- *Number of research projects with financial support.*

## 10. Proposta de reestruturação curricular

### 10.1. Alterações à estrutura curricular

---

#### 10.1. Alterações à estrutura curricular

##### 10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

<sem resposta>

##### 10.1.1. Synthesis of the intended changes

<no answer>

#### 10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida

##### Mapa XI - Nova estrutura curricular pretendida

##### 10.1.2.1. Ciclo de Estudos:

*Ciência Política e Relações Internacionais*

##### 10.1.2.1. Study Cycle:

*Political Science and International Relations*

##### 10.1.2.2. Grau:

*Licenciado*

##### 10.1.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

<sem resposta>

##### 10.1.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

<no answer>

#### 10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS 0	ECTS Optativos / Optional ECTS* 0
--	-----------------	---	--------------------------------------

<sem resposta>

### 10.2. Novo plano de estudos

---

#### Mapa XII – Novo plano de estudos

##### 10.2.1. Ciclo de Estudos:



**Ciência Política e Relações Internacionais****10.2.1. Study Cycle:*****Political Science and International Relations*****10.2.2. Grau:*****Licenciado*****10.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)*****<sem resposta>*****10.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)*****<no answer>*****10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:*****<sem resposta>*****10.2.4. Curricular year/semester/trimester:*****<no answer>*****10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

***<sem resposta>*****10.3. Fichas curriculares dos docentes****Mapa XIII****10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):*****<sem resposta>*****10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):*****<sem resposta>*****10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):*****<sem resposta>*****10.3.4. Categoria:*****<sem resposta>*****10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):*****<sem resposta>*****10.3.6. Ficha curricular de docente:*****<sem resposta>*****10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)****Mapa XIV**

**10.4.1.1. Unidade curricular:**

*<sem resposta>*

**10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*<sem resposta>*

**10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*<sem resposta>*

**10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*<no answer>*

**10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*<sem resposta>*

**10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*<no answer>*

**10.4.1.5. Conteúdos programáticos:**

*<sem resposta>*

**10.4.1.5. Syllabus:**

*<no answer>*

**10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*<sem resposta>*

**10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*<no answer>*

**10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*<sem resposta>*

**10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*<no answer>*

**10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*<sem resposta>*

**10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*<no answer>*

**10.4.1.9. Bibliografia principal:**

*<sem resposta>*