

ACEF/1112/21392 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Universidade Fernando Pessoa

A1.a. Descrição da instituição de ensino superior / Entidade instituidora (proposta em associação):

Universidade Fernando Pessoa

A2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade de Ciências Humanas e Sociais (UFP)

A2.a. Descrição da unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

A3. Ciclo de estudos:

Psicologia

A3. Study cycle:

Psychology

A4. Grau:

Licenciado

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

Despacho nº 18 219/2006, Diário da República, 2ª série, nº172, 6 de Setembro de 2006

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Psicologia

A6. Main scientific area of the study cycle:

Psychology

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005 de 16 de Março (CNAEF).

311

A7.2. Classificação da área secundária, do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005 de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

462

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005 de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

310

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

180

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006):

3 anos/6 semestres

A9. Duration of the study cycle (art.º 3 DL-74/2006):

3 years / 6 Semesters

A10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:

70

A11. Condições de acesso e ingresso:

O candidato tem que satisfazer cumulativamente as seguintes condições:

- ser titular de um curso de ensino secundário ou habilitação legalmente equivalente;*
- ter realizado a prova de ingresso exigida (apenas uma das seguintes provas): Biologia e Geologia (B), História ou Português, e ter, nesse exame, uma classificação igual ou superior ao mínimo fixado;*
- ter uma nota de candidatura suficiente para seriação dentro do n.º de vagas.*

Não são exigidos pré-requisitos de selecção.

A nota de candidatura é classificada na escala de 0 a 200 (arredondada às décimas) e calculada pela fórmula = [(classificação do ensino secundário × 0.65) + (classificação da prova de ingresso exigida × 0.35)].

As classificações mínimas exigidas são:

a) nota de candidatura: classificação não inferior a 95 pontos na escala de 0 a 200;

b) provas de ingresso: os candidatos devem obter no exame nacional, numa das provas de ingresso exigidas, uma classificação não inferior a 95 pontos na escala de 0 a 200.

A11. Entry Requirements:

The candidate must meet all the following conditions:

- hold a secondary education course or equivalent;*
- have performed the test required for admission (only one of the following tests): Biology and Geology(F), History or Portuguese, and have, in this exam, a score at or above the minimum required;*
- have an application mark sufficient for seriation within the number of places*

No prerequisites are required for selection.

The application note is graded on a scale from 0 to 200 (rounded to one decimal) and calculated by the formula = [(classification of secondary education x 0.65) + (classifications of the test required for admission) x 0.35].

The minimum ratings required are:

a) application Note: classification of not less than 95 points in the range 0-200;

b) entrance exams: the candidates must achieve the national examination, one of the necessary entrance exams, a rating of not less than 95 points on a scale of 0 to 200.

A12. Ramos, opções, perfis...

Pergunta A12

A12. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ... (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study cycle (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

A13. Estrutura curricular

Mapa I -

A13.1. Ciclo de Estudos:

Psicologia

A13.1. Study Cycle:

Psychology

A13.2. Grau:

Licenciado

A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

<sem resposta>

A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

<no answer>

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Psicologia	311-PSI	103	4
Estatística	462-EST	12	0
Ciências Sociais e do Comportamento	310-CSC	10	0
Línguas e Literaturas Estrangeiras	222-LLE	8	4
Biologia e Bioquímica	421-BBQ	6	0
Ciências da Educação	142-CE	5	0
Sociologia e Outros Estudos	312-SOC	4	0
Ciência Política e Cidadania	313-CPC	4	0
Informática na Óptica do Utilizador	482-INF	5	0
Desenvolvimento Pessoal	090-DP	4	0
Filosofia e Ética	226-FE	2	0
Psicologia ou Religião e Teologia	311-PSI ou 221-RT	0	3
Psicologia ou Ciências Sociais e do Comportamento	311-PSI ou 310-CSC	0	3
Ciências Sociais e do Comportamento ou Trabalho Social e Orientação	310-CSC ou 762-TSO	0	3
(14 Items)		163	17

A14. Plano de estudos

Mapa II - - 1º ano/1º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Psicologia

A14.1. Study Cycle:

Psychology

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

<sem resposta>

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º ano/1º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

1st year/1st semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
História e Epistemologia da Psicologia	PSI	Semestral	156	T:72; OT:10; O:4	6	N/A
Psicobiologia e Genética Humanas	BBQ	Semestral	156	T:36; TP:36; OT:10; O:4	6	N/A
Estatística Aplicada à Psicologia I	EST	Semestral	156	TP: 36; PL:36; OT:10; O:4	6	N/A
Introdução às Ciências Sociais	SOC	Semestral	104	T:36; OT:15; O:4	4	N/A
Gramática da Comunicação	DP	Semestral	104	TP:36; OT:15; O:4	4	N/A
Inglês I	LLE	Semestral	104	TP:36; OT:15; O:4	4	N/A
(6 Items)						

Mapa II - - 1º ano/2º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Psicologia

A14.1. Study Cycle:
Psychology

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
<sem resposta>

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º ano/2º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
1st year/2nd semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Psicologia do Desenvolvimento da Criança e do Adolescente	PSI	Semestral	156	T:36; TP:36; OT:10; O:4	6	N/A
Psicofisiologia	PSI	Semestral	130	T:36; PL:18; OT:15; O:4	5	N/A
Estatística Aplicada à Psicologia II	EST	Semestral	156	TP: 36; PL:36; OT:10; O:4	6	N/A
Informática Aplicada à Psicologia	INF	Semestral	130	TP:18; PL:36; OT:15 ; O :4	5	N/A
Organização Política Portuguesa e da União Europeia	CPC	Semestral	104	TP:36; OT:15; O:4	4	N/A
Inglês II	LLE	Semestral	104	TP:36; OT:15; O:4	4	N/A

(6 Items)

Mapa II - - 2º ano/1º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Psicologia

A14.1. Study Cycle:
Psychology

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
<sem resposta>

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º ano/1º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
2nd year/1st semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Psicologia do Desenvolvimento do Adulto e do Senescente	PSI	Semestral	156	T:36; TP:36; OT:10; O:4	6	N/A
Psicologia Cognitiva I	PS	Semestral	130	T:18; TP:36; OT:15; O:4	5	N/A
Neuropsicologia	PSI	Semestral	130	T: 18; TP:36; OT:15; O:4	5	N/A

Psicologia da Motivação e das Emoções	PSI	Semestral	104	TP:36; OT:15 ; O :4	4	N/A
Métodos de Investigação em Psicologia I	PSI	Semestral	156	T:36; TP:36; OT:10; O:4	6	N/A
Opção (Francês/Espanhol/Alemão)	LLE	Semestral	104	TP:36; OT:15; O:4	4	optativa

(6 Items)

Mapa II - - 2º ano/2º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Psicologia

A14.1. Study Cycle:

Psychology

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

<sem resposta>

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º ano/2º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

2nd year/2nd semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Psicologia Cognitiva II	PSI	Semestral	130	T:18; TP:36; OT:15; O:4	5	N/A
Psicologia Diferencial e da Personalidade	PSI	Semestral	130	T:18; TP:36; OT:15; O:4	5	N/A
Psicopatologia da Criança e do Adolescente	PSI	Semestral	156	T: 36; TP:36; OT:10; O:4	6	N/A
Psicometria	PSI	Semestral	130	T:18; TP:36 ; OT:15; O:4	5	N/A
Métodos de Investigação em Psicologia II	PSI	Semestral	156	T:36; PL:36; OT:10; O:4	6	N/A
Opção (Psicologia Experimental/Antrpociologia da Religião)	PSI/RT	Semestral	78	TP:36; OT:10; O:4	3	optativa

(6 Items)

Mapa II - - 3º ano/1º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Psicologia

A14.1. Study Cycle:

Psychology

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

<sem resposta>

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

3º ano/1º semestre**A14.4. Curricular year/semester/trimester:
3rd year/ 1st semester****A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Psicologia da Educação	CE	Semestral	130	T:18; TP:36; OT:15; O:4	5	N/A
Psicologia Social	CSC	Semestral	130	T:18; TP:36; OT:15; O:4	5	N/A
Psicopatologia do Adulto e do Senescente	PSI	Semestral	156	T: 36; TP:36; OT:10; O:4	6	N/A
Avaliação Psicológica da Criança e do Adolescente	PSI	Semestral	156	T:36; TP:36 ; OT:10; O:4	6	N/A
Modelos e Métodos de Intervenção Psicológica I	PSI	Semestral	130	T:18; TP:36; OT:15; O:4	5	N/A
Opção (Psicologia Positiva/Psicologia do Desporto)	PSI/CSC	Semestral	78	TP:36; OT:10; O:4	3	optativa

(6 Items)

Mapa II - - 3º ano/2º semestre**A14.1. Ciclo de Estudos:
Psicologia****A14.1. Study Cycle:
Psychology****A14.2. Grau:
Licenciado****A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
<sem resposta>****A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
<no answer>****A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
3º ano/2º semestre****A14.4. Curricular year/semester/trimester:
3rd year/ 2nd semester****A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Psicologia do Trabalho e das Organizações	CSC	Semestral	130	T:18; TP:36; OT:15; O:4	5	N/A
Psicologia Clínica e da Saúde	PSI	Semestral	130	T:18; TP:36; OT:15; O:4	5	N/A
Avaliação Psicológica do Adulto e do Senescente	PSI	Semestral	156	T: 36; TP:36; OT:10; O:4	6	N/A
Modelos e Métodos de Intervenção Psicológica II	PSI	Semestral	130	T:18; TP:36 ; OT:15; O:4	5	N/A
Ética e Deontologia em Psicologia	FE	Semestral	52	TP:36; OT:5; O:4	2	N/A
Opção (Psicologia do Comportamento Desviante/Psicologia da Arte)	TSO/CSC	Semestral	78	TP:36; OT:10; O:4	3	optativa
Opção (Práticas Laboratoriais/Práticas de Investigação)	PSI	Semestral	104	PL:36; OT:15; O:4	4	optativa

(7 Items)

Perguntas A15 a A16

A15. Regime de funcionamento:*Outros***A15.1. Se outro, especifique:***Diurno e Pós Laboral***A15.1. If other, specify:***Daytime and After working hours***A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respectiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)***Carla Nunes de Carvalho Peixoto de Barros Dias Duarte***A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço****A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço**

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III - Não aplicável

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:*Não aplicável***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):***<sem resposta>*

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

*<sem resposta>***A17.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.**

A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.*Não aplicável***A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.***Not applicable.***A17.4. Orientadores cooperantes**

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).**A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)**

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

<sem resposta>

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study cycles)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
----------------	--	--	---	--

<sem resposta>

Pergunta A18 e A19

A18. Observações:

O primeiro Ciclo de Estudos em Psicologia encontra-se organizado em 6 semestres (30 ECTS/semestre), orientados para oferecer uma educação básica, referencial e inovadora em áreas nucleares da Psicologia, promovendo a aquisição de conceitos, teorias, modelos, métodos e técnicas relevantes. Paralelamente, proporciona-se a aquisição, ainda que geral, de competências de intervenção e avaliação em Psicologia. Pretende-se, que no final deste Ciclo de Estudos, o estudante adquira competências primárias, mais gerais e transversais, nomeadamente, competências instrumentais (e.g., capacidade de análise e de síntese, fornecimento de informação e elaboração de relatórios), competências interpessoais (e.g., capacidade de trabalhar em grupo; capacidade de crítica e de autocrítica) e competências sistémicas (e.g., capacidade de adaptação a novas situações, capacidade de produzir novas ideias; capacidade para estudar e aprender com elevado grau de autonomia).

Em conformidade com o Diploma Europeu em Psicologia - Europsy -, da European Federation of Psychologists' Associations (EFPA), e a Ordem dos Psicólogos Portugueses, este primeiro Ciclo de estudos, que confere o grau de licenciado em Psicologia, possibilita aos estudantes a realização de atividades relacionadas com a assessoria à atividade profissional do psicólogo e o apoio a tarefas de investigação. Este Ciclo, contudo, não habilita o estudante ao exercício da profissão de psicólogo possibilitando-lhe, no entanto, o acesso ao 2º Ciclo de Estudos em Psicologia.

A18. Observations:

The First Cycle of Studies in Psychology is organized in 6 semesters (30 ECTS/semester) and is designed to offer a basic, relevant and innovatory education in nuclear domains in Psychology in order to learn relevant and concepts, theories, models, methods and techniques. In line with this, the cycle seeks to provide basic intervention and evaluation skills in Psychology. It is expected, that by the end of this cycle of studies, the student shows basic abilities, namely instrumental abilities (e.g., giving feedback and producing reports), interpersonal abilities (e.g., team work; criticism ability and self-criticism) and systemic abilities (e.g., adjustment to new situations, ability to produce new ideas; ability to study and learn with a high autonomy level). In line with the European Diploma in Psychology - Europsy -, of the European Federation of Psychologists' Associations (EFPA) and the Portuguese Psychologists College, at the end of this cycle of studies students get the degree of undergraduate in Psychology. This degree allows students to perform consultancy tasks and to be involved in research activities related with psychology. Nevertheless this cycle of studies doesn't allow students to carry out an independent/autonomous psychology practice which requires studies at the level of the Second Cycle of Psychology.

A19. Participação de um estudante na comissão de avaliação externa

A Instituição põe objecções à participação de um estudante na comissão de avaliação externa?

Não

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

O ensino da Psicologia na Universidade Fernando Pessoa tem como objetivos principais proporcionar uma formação sólida dos estudantes, nos planos científico, profissional e ético, dotando-os de competências específicas para promover o desenvolvimento, o bem-estar e a eficácia dos indivíduos, grupos e/ou organizações; proporcionar um processo de ensino-aprendizagem que promova a aquisição de competências de investigação e de intervenção em domínios diversificados de actividade do Psicólogo e, a partir dos seus organizadores programáticos e da sua extensão comunitária (Clínica Pedagógica de Psicologia), proporcionar uma formação teórica-prática que, incidindo nos métodos, técnicas, conceitos, modelos, teorias e conhecimentos psicológicos, e outros relacionados com a investigação e a intervenção psicológicas, possibilite o exercício da Psicologia de forma autónoma, ética, responsável e independente.

1.1. Study cycle's generic objectives.

The teaching of Psychology at Fernando Pessoa University has the following main aims: to provide a solid training to students, in the scientific, professional and ethical domains, developing in the students specific skills that will allow them to foster the development, well-being and efficacy of individuals, groups and/or organizations; to provide a teaching-learning process that promote the acquisition of research and intervention skills in diverse domains of the Psychologists' activity; to provide a teaching-learning process that, based on its programmatic organizers and community extension activities (Pedagogical Psychology Clinic), can offer a theoretical-practical training that, focusing on methods, techniques, concepts, models, theories and knowledge from Psychology and other areas related to psychological research and intervention, makes it possible to be an autonomous, ethics, responsible and independent Psychology professional.

1.2. Coerência dos objectivos definidos com a missão e a estratégia da instituição.

A Universidade Fernando Pessoa é uma instituição do ensino superior suportada por uma fundação sem fins lucrativos que tem como missão promover a educação, a cultura e o conhecimento científico. No sentido de responder aos três principais eixos estruturantes do Ensino Superior - Ensino, Investigação e Extensão e Intercâmbio de Serviços -, a política da oferta formativa da UFP tem procurado ir ao encontro das transformações e das necessidades sociais e culturais, sendo as humanidades e as ciências sociais domínios privilegiados de atuação. Consignada nos seus Estatutos, a missão da UFP consiste no ensino, sustentado na investigação fundamental e aplicada, e servido por uma metodologia inovadora e permanentemente atualizada, a par de uma sólida formação cultural e cívica de todos os que integram a sua comunidade académica. A UFP apresenta como estratégia para a realização da sua missão ministrar o ensino superior em diferentes campos do saber científico e técnico; educar para a vida cívica e ativa no respeito pela ética e pelos direitos humanos; estimular a criação cultural e o desenvolvimento do pensamento crítico e do espírito científico; incentivar a investigação científica fundamental e aplicada (interdisciplinar) e a divulgação dos seus resultados; promover a formação contínua e a extensão comunitária e cultural; fomentar a ligação com o tecido sócio-económico, no sentido de valorização recíproca; dinamizar, no âmbito próprio, ações de cooperação internacional, especialmente com o mundo da lusofonia e com o espaço comum europeu de ensino superior; e realizar intercâmbios culturais, científicos e técnicos com instituições similares, nacionais e estrangeiras.

A UFP destaca, para a prossecução da sua missão, a articulação dos pólos do ensino, da investigação e da intervenção na

comunidade. Nesse sentido, os objectivos gerais deste Ciclo de estudos em Psicologia inserem-se com coerência nestes três pólos de atuação.

A UFP, porque assume a investigação como essencial para o ensino e para a produção de conhecimentos úteis ao desenvolvimento, disponibiliza, através da entidade instituidora, os meios necessários ao fomento da investigação científica em Psicologia, incentivando a participação de estudantes em projectos de investigação e encorajando o intercâmbio com instituições nacionais ou estrangeiras de projectos e de resultados da investigação por si realizada. Desse modo, a Universidade disponibiliza aos seus estudantes, mediante a sua Clínica Pedagógica de Psicologia, protocolada com a Ordem dos Psicólogos Portugueses, a possibilidade de investigação, intervenção e formação psicológicas em diferentes populações e problemáticas da comunidade que serve.

1.2. Coherence of the study cycle's objectives and the institution's mission and strategy.

Fernando Pessoa University (UFP) is a higher education institution anchored on a non-lucrative foundation whose mission is to promote education, culture and scientific knowledge. With a view to responding to the three axis of Higher Education – Teaching, Research and Extension and Services Interchange – the course offer policy has sought to meet the social and cultural needs and transformations, making the Humanities and the Social Sciences privileged fields of action. Enshrined in its Statutes, the UFP mission is based on teaching, supported by fundamental and applied research and served by an innovative and permanently updated methodology, together with a solid cultural and civic training of all those who are part of its academic community. To the fulfilment of its mission, UFP presents its teaching in different technical and scientific fields, prepares students to the active and civic life, respecting ethics and human rights; stimulates the cultural creation and the development of critical thinking and scientific spirit; fosters (interdisciplinary) basic and applied research and the dissemination of its results; promotes continuous training and cultural and community extension; stimulates the connection with the social-economic environment, leading to a reciprocal benefit; develops international cooperation actions, especially with Portuguese speaking communities and with the common European space of Higher Education; organises cultural, scientific and technical partnerships with similar institutions, both Portuguese and foreign ones.

To the fulfilment of its mission, UFP emphasizes the articulation between teaching, research and community intervention activities. Thus, the overall objectives for this cycle in Psychology are coherently integrated in these three areas of action. As UFP considers research essential to teaching and production of useful knowledge to development, it provides, through its Foundation, the necessary means to the pursue of scientific research in Psychology, motivating students' participation in research projects and encouraging the partnership with national and international institutions regarding projects and research results. This way, by means of its Pedagogical Psychology Clinic, which has a protocol with the College of Portuguese Psychologists, students are given the possibility of develop psychological research, intervention and training with different populations and with the different problems the community it serves may be faced with.

1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

Os objectivos do Ciclo de Estudos, e demais informação, encontram-se acessíveis a docentes, estudantes e público em geral, através dos meios habituais de divulgação da Universidade. Concretamente, poderão ser consultados na página da Universidade (www.ufp.edu.pt), assim como na plataforma da UFP-UV e nas áreas virtuais da FCHS e da coordenação em Psicologia.

O site de Psicologia (<http://psicologia.ufp.pt/>) contém informações específicas sobre o curso, o corpo docente e respetivas linhas de interesse em investigação, clínica pedagógica, estágios (curricular e profissional), núcleo de estudantes de Psicologia, os projetos de extensão comunitária em curso da UFP e outros e eventos e ligação às informações da Ordem dos Psicólogos Portugueses. O email institucional permite o contacto entre órgãos de direção pedagógica e científica, docentes e estudantes.

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study cycle are informed of its objectives.

The objectives of this cycle of studies, as well as the remaining information, are available to teachers, students and the general public via the usual means of communication in this University. In other words, such data may be consulted in the university webpage (www.ufp.pt), as well as the e-learning platform – UFP-UV – and virtual areas of FCHS and cycle Coordination. The Psychology site (<http://psicologia.ufp.pt/>) contains specific information about the course, teachers and their research lines, pedagogical clinic, practical trainings (curricular and professional), Psychology students' association, extension projects and events and the connection to the information provided by the College of the Portuguese Psychologists.

The institutional email allows the contact between the Pedagogical and Scientific Direction, teachers and students.

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

A UFP integra uma unidade orgânica designada por Faculdade de Ciências Humanas e Sociais (FCHS), a qual é responsável pela execução pedagógica e científica, através do Departamento de Ciência Política e do Comportamento, dos 1º e 2º Ciclos em Psicologia.

Compete ao Conselho Científico da FCHS aprovar os Ciclos de estudo. A revisão e a actualização dos conteúdos programáticos são propostas pela Coordenação do Ciclo em articulação com uma Comissão de docentes afecta ao curso, sendo posteriormente ratificadas pelos Conselho Científico e Pedagógico.

A FCHS é constituída pela Direção da Faculdade, pelas Coordenações dos dois Departamentos e dos respectivos Ciclos, sendo responsável pela proposta de distribuição do serviço docente, a qual é ratificada pela Reitoria.

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study cycle, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

UFP integrates an organic unit named Faculty of Human and Social Studies (FCHS), which is responsible for the pedagogic and scientific work of the 1st and 2nd cycles of Psychology, through its Department of Politics and Behavioural Science.

The Scientific Council approves the Cycles of Study. The revision and the updating of the program contents are proposed by the Cycle Coordination, in articulation with a teachers' commission (which is related to the course); then they are ratified by the Scientific and the Pedagogic Councils.

FCHS is constituted by the Director of the Faculty, the Coordination of the two Departments and correspondent Cycles, and is

responsible for the teachers' service, later ratified by the Rector.

2.1.2. Forma de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

De forma a assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão relativos ao Ciclo de Estudos, o Conselho Pedagógico da FCHS integra docentes e alunos, eleitos pelos respectivos pares, para um mandato de um ano.

É da competência do Conselho Pedagógico pronunciar-se sobre a eventual alteração de planos curriculares; pronunciar-se sobre as orientações pedagógicas e os métodos de ensino e de avaliação de conhecimentos; promover a realização de inquéritos ao desempenho pedagógico da unidade ou e sua análise e divulgação; e promover a avaliação do desempenho pedagógico dos docentes, a sua análise e divulgação.

O Coordenador é responsável por fomentar a participação activa de docentes e estudantes, promovendo reuniões com ambos no sentido de auscultar necessidades e de contribuir para a melhoria da qualidade do processo de ensino-aprendizagem. O Provedor do Estudante tem como função assegurar o cumprimento dos direitos e deveres no processo.

2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

So as to assure the active participation of teachers and students in the processes of decision taking related to the cycle of studies, the Pedagogic Council from FCHS is formed by teachers and students which are elected by their respective pairs, for a year.

The Pedagogic Council is heard about the possible changes of the curricular plans, it debates the pedagogic orientations and the teaching and evaluating methods. It promotes the use of questionnaires about the pedagogic performance of the unit or its analysis and communication; it promotes the evaluation of the teachers' performance, its analysis and communication.

The Course Coordinator is also responsible for promoting the active participation of teachers and students, by organizing meetings with both, so as to hear about their needs therefore contributing to the improvement of the teaching/learning process. The student's Ombudsman ensures that those involved in the process of teaching/learning comply with their obligations.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Este ciclo de estudos tem por base as linhas orientadoras da European Association for Quality Assurance in Higher Education, e consiste num conjunto de procedimentos com vista à recolha de informação e à monitorização de indicadores relativos a diversos aspectos relacionados com a instituição e com cada ciclo de estudos. São recolhidos periodicamente dados relativos ao desempenho pedagógico e actividade científica dos docentes; índice de satisfação dos alunos com a execução pedagógica das unidades curriculares frequentadas; índices de empregabilidade de recém-diplomados; índice de satisfação dos recém-diplomados relativamente à adequação do curso ao mercado de trabalho.

O ciclo de estudos cumpre as directivas estabelecidas no Diploma Europeu em Psicologia – Europsy –, da European Federation of Psychologists' Associations, na Ordem dos Psicólogos Portugueses, relatório de Psicologia elaborado para Portugal e no relatório interno de adaptação a Bolonha.

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study cycle.

This cycle of study at UFP is based on the guidelines established by the EAQHE. It consists on a set of procedures whose aim is to gather information and to monitor indicators concerning the different aspects of the institution and each cycle of studies. More specifically, on a periodic basis, information is gathered on: pedagogical performance and scientific activity of the teaching staff; level of students' satisfaction with the pedagogical execution of the curricular units attended; recent graduates' levels of employability; recent graduates' level of satisfaction with the suitability of the course to market requirements.

The cycle of studies follows the established directions of the European qualification standard for psychologists - Europsy –, from the European Federation of Psychologists' Associations, College of the Portuguese Psychologists, from Psychology Report elaborated for Portugal context and the internal report of adaptation to Bologna.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.

A implementação dos mecanismos de garantia da qualidade é da responsabilidade do Coordenador do Curso, na dependência directa da direcção da respectiva faculdade e em articulação com a Comissão de Acompanhamento Interno do Processo de Bolonha e do Sistema de Qualidade da UFP.

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

The implementation of the mechanisms of quality assurance is the responsibility of the Course Coordinator, hierarchically dependant on the Direction of the respective faculty and in articulation with the Committee of Internal Supervision of the Bologna Process and of the Quality System of Fernando Pessoa University.

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

- Inquéritos pedagógicos aplicados aos alunos no final de cada semestre p/ avaliar o grau de satisfação c/ a execução pedagógica das UC e com o desempenho dos docentes;

- Inquéritos anuais aos recém-diplomados, p/ avaliar a opinião relativa à qualidade do ensino e serviços prestados, grau de adequação dos cursos ao mercado de trabalho e índices de empregabilidade;

- Da avaliação periódica dos cursos faz parte "Agenda Pedagógica" que cada docente realiza no decurso do ano e as fichas do programa da UC com avaliação e execução pedagógica, que todos docentes inserem electronicamente no SI-UFP.

- Processo de Avaliação do Desempenho de docentes a nível pedagógico e científico: inclui recolha de dados relativos às actividades científicas e a aplicação de questionários de auto-avaliação e avaliação por colegas e superiores directos.

- O EPD-UFP regula as relações institucionais entre o docente e a UFP, nos art. 25º e 26º consagrando a obrigatoriedade e o método de avaliação do desempenho.

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study cycle.

- End of semester questionnaires to students to assess satisfaction with pedagogical execution and teaching staff performance.

- Yearly questionnaires to recent graduates to assess opinions on services rendered and course suitability to the market and

employability.

- *Members of the teaching staff have a yearly 'Pedagogical Diary' and complete it with data on assessment and pedagogical execution for each discipline, which is electronically submitted via Information System at FP University.*
- *The process of Performance Assessment of teaching staff on a pedagogical and scientific level gathers data on scientific activities and the application of self-assessment questionnaires, as well as evaluation undertaken by peers and direct superiors.*
- *The Teaching Profession Act of FP University (EPD-UFP) regulates institutional relations between teaching staff and University (articles 25 and 26), consecrating the obligatory nature and assessment methods of their professional performance.*

2.2.4. Ligação facultativa para o Manual da Qualidade <sem resposta>

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de acções de melhoria. *As acções de melhoria são propostas pelo coordenador do curso e pela direcção da respectiva faculdade, face ao dados recolhidos nos processos anteriormente descritos, e recorrendo à recolha de informações e opiniões dos restantes colegas e/ou dos alunos, quando aplicável.*

2.2.5. Discussion and use of study cycle's evaluation results to define improvement actions. *The actions of improvement are proposed by the course coordinator and by the direction of the respective faculty, in accordance to the data gathered via the processes described above. Whenever necessary, this will be complemented with the gathering of information and opinions of the other teaching staff and/or students.*

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos. *O ciclo de estudos não foi objecto de avaliação/acreditação.*

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years. *The Cycle of Studies was not submitted to assessment/accreditation.*

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa V. Spaces

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Salas de aula Teórico/Prático	1452
Clínica Pedagógica de Psicologia	159
Biblioteca Central	138
Biblioteca Multimédia	128
Sala de Estudo	262
Gabinetes de Estudo	88
Auditório	231
Salão Nobre	75
Reprografia	24
Sala de pós-graduação	30
Laboratório/ Sala de Informática	40
Cafetaria	202

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Computadores	53
Data-show	19
Decks de cassetes (Stereo cassette deck TC-K 990 ES e Stereo cassette deck TC-WE805S)	2
Gravadores de cassette portáteis Sony (TCM-359V)	2
Gravadores portáteis VOR microcassete Sony (M-727V)	2
Leitor de cassete stereo Sony (TC-WE805S)	1
Leitor de DVD	2
Leitor de rádio Sony (Radio Power Supply Circuit Direct Comparator S505ES)	1
Leitor de Vídeo	2
Leitor/gravador DAT (Digital Audio Recorder PCM-2300)	1
Leitores de CD Sony (CDP-2700)	2

Leitores de CD Sony (CDP-XE530)	2
Leitores/gravadores mini-disk (MD Recorder MDS-B5)	2
Leitores/gravadores mini-disk (MD) MZ-NH900 com entrada USB	3
Live streaming	1
Microfones unidireccionais Sony	5
Projector de slides	2
Rede interna de vídeo e áudio	1
Retroprojectores	4
TV	3
Espelho unidirecional	4
Espelho de aula	1
Aparelho de som	3
Auscultadores	12
Microfones para as salas de observação	3
Colchões	9
Mesa redonda para criança	1
Bancos para criança	4
Testes psicológicos	50

3.2 Parcerias

3.2.1 Eventuais parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

A UFP tem parcerias com várias instituições do ensino superior internacionais em países como Espanha (ex: Universidades de Barcelona, de Salamanca, da Extremadura e de Saragoça), Inglaterra (ex: Univ. of Wales Institute Cardiff), Itália (Univ. Europea di Roma), Hungria (ex: University of Pécs), Polónia (ex: Academy of Humanities and Economics em Lodz), Suécia (ex: Linnaeus University), Turquia (ex: Istanbul Bilgi University), Canadá (ex: MOU University of Prince Edward Island), Brasil (ex: Universidade Federal de Santa Catarina; Universidade de Caxias do Sul; Pontifícia Universidade Católica de Campinas), entre outros. Estas parcerias abrangem a investigação, lecionação de seminários avançados e intercâmbio de alunos e docentes.

3.2.1 International partnerships within the study cycle.

Our University has partnerships with international higher education institutions, in Spain (e.g., U.Barcelona, U.Salamanca; U. Extremadura, U. Saragoça), England (e.g., U. Wales Institute Cardiff), Italy (Università Europea di Roma), Hungary (e.g., U. Pécs), Poland (e.g. Academy of Humanities and Economics at Lodz), Sweden (e.g. Linnaeus University), Turkey (e.g. Istanbul Bilgi University), Canada (e.g. MOU University of Prince Edward Island), Brazil (e.g., Universidade Federal de Santa Catarina; Universidade de Caxias do Sul; Pontifícia Universidade Católica de Campinas), among others. These partnerships include research, lecturing of advanced studies seminars and student interchange.

3.2.2 Colaborações com outros ciclos de estudos, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

Internamente promove-se o diálogo com outros cursos da mesma área científica e de áreas afins (ex: Terapia da Fala, Serviço Social, Enfermagem, Ciências da Comunicação, Criminologia e Fisioterapia). Recorre-se a parcerias com professores e instituições de Ensino Superior (ex: Faculdade de Letras e Faculdade de Psicologia da Universidade do Porto; Instituto de Ciências Biomédicas de Abel Salazar; Instituto Superior de Psicologia Aplicada; Faculdade de Psicologia da Universidade de Coimbra; Escola de Psicologia e Instituto de Educação da Universidade do Minho; Faculdade de Psicologia da Universidade de Évora; Universidade Católica Portuguesa; Escola Superior de Educação do Porto; Universidade Técnica de Lisboa). Vários docentes do Curso de Psicologia estão integrados em equipas de investigação como o Centro de Psicologia (FPCEUP), Unidade Multidisciplinar de Investigação Biomédica (ICBAS), Unidade de Investigação em Psicologia e Saúde (ISPA), Centro de Investigação em Psicologia da UM.

3.2.2 Collaboration with other study cycles of the same or other institutions of the national higher education system.

Internally, dialogue has been maintained with other courses of the same scientific area and similar areas (e.g. Speech Therapy, Social Work, Nursing, Communication Sciences, Criminology and Physiotherapy) and with professors and national institutions of Higher Studies (e.g., Faculty of Letters and Faculty of Psychology of U. Porto;; Institute of Bio-Medical Sciences Abel Salazar; Higher Institute of Applied Psychology; Faculty of Psychology of U. Coimbra; School of Psychology and Institute of Education of U. Minho; Faculty of Psychology of U. Évora; Portuguese Catholic University; Polytechnic Institute of Porto; Technical University of Lisbon). Several members of the Psychology course are integrated in the investigation teams of Research Centres such as Centre of Psychology (FPCEUP), Multidisciplinary Unit of Bio-Medical Research (ICBAS), Research Unit in Psychology and Health (ISPA), Center for Psychological Research (UM).

3.2.3 Procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

O Coordenador do Ciclo de Estudos, nomeadamente por sugestão dos docentes, tem a liberdade de propor a cooperação com outras instituições, com investigadores e docentes universitários e com laboratórios e centros de investigação. No caso da cooperação ser internacional, o Coordenador do Curso articula-se, para o efeito, com o Gabinete de Relações Internacionais da UFP.

3.2.3 Procedures to promote inter-institutional cooperation within the study cycle.

The Cycle of Studies Coordinator, namely by suggestion of the colleagues, has the possibility of proposing cooperative actions with other institutions, researchers, university professors, as well as labs and research centers. When the cooperation is international, the Course Coordinator articulates, for that purpose, with the International Relations Office of Fernando Pessoa University.

3.2.4 Práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

As relações UFP com o tecido empresarial fazem-se através do Gabinete de Projectos Estratégicos, de Educação Corporativa e

de Desenvolvimento da Qualidade (PROJEST-Q) e do Centro Formação Contínua (ES-CEFOC).

Quando aplicável, o Coordenador solicita a estes organismos a intervenção junto do tecido empresarial. Além disso, a entidade instituidora é membro da Fundação da Associação Empresarial de Portugal, onde promove diálogo com o tecido empresarial no que diz respeito a projectos de investigação aplicada e formação corporativa.

São ainda de referir projetos de extensão comunitária envolvendo ONG's, escolas públicas e autarquias assim como actividades de articulação entre a Clínica Pedagógica de Psicologia e entidades públicas e privadas.

3.2.4 Relationship of the study cycle with business network and the public sector.

The relations between UFP and the business environment are undertaken via the Office of Strategic Projects, Corporate Education and Quality Development (PROJEST-Q) and the Centre of Continuous Formation (ES-CEFOC). Whenever necessary, the Coordinator requests these bodies to contact the businesses. In addition, the instituting body is a member of the Foundation of the Portuguese Entrepreneurial Association, where dialogue is promoted with the businesses as to applied research projects and corporate training. It's also worth mentioning community extension projects involving NGO's, public schools and autarkies, as well as activities articulating the Pedagogical Clinic of Psychology with public and private entities.

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - Álvaro Campelo Martins Pereira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Álvaro Campelo Martins Pereira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Maria Anjos Romba Rodrigues da Costa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Maria Anjos Romba Rodrigues da Costa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Maria das Dores Pires Gomes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Maria das Dores Pires Gomes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Isabel Martins Sani

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Ana Isabel Martins Sani

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana María Sacau Fontenla

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Ana María Sacau Fontenla

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Armindo Freitas-Magalhães

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Armindo Freitas-Magalhães

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Carla Nunes de Carvalho Peixoto de Barros Dias Duarte****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Carla Nunes de Carvalho Peixoto de Barros Dias Duarte***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Associado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Carla Alexandra Martins da Fonte****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Carla Alexandra Martins da Fonte***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Carla Isabela de Moura Pinto Cardoso****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Carla Isabela de Moura Pinto Cardoso***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Cristina Adelaide Pimentão Marcelino****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Cristina Adelaide Pimentão Marcelino***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Daniel Joaquim Alves Seabra

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Daniel Joaquim Alves Seabra

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Glória Svietlana Jólluskin García

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Glória Svietlana Jólluskin García

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Isabel Maria Sousa Lopes Silva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Isabel Maria Sousa Lopes Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Joana Barbosa Henriques e Queiroz Machado

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Joana Barbosa Henriques e Queiroz Machado

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
Faculdade de Ciências da Saude

4.1.1.4. Categoria:
Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - João Luis Tavares de Matos Gomes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
João Luis Tavares de Matos Gomes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
Faculdade de Ciência e Tecnologia

4.1.1.4. Categoria:
Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Joaquim Manuel Ferreira da Silva Ramalho

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Joaquim Manuel Ferreira da Silva Ramalho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Jose Manuel Soares Martins

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Jose Manuel Soares Martins

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Laura Maria Cerqueira Marinha Nunes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Laura Maria Cerqueira Marinha Nunes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Alcinda Rodrigues da Silva Cabral

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Alcinda Rodrigues da Silva Cabral

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Antónia de Magalhães Jardim Moreira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Antónia de Magalhães Jardim Moreira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Francisca Farinhas de Rebocho Lopes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Francisca Farinhas de Rebocho Lopes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Inês Martins Gomes de Vasconcelos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Inês Martins Gomes de Vasconcelos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Isabel do Amaral Antunes Vaz Ponce de Leão

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Isabel do Amaral Antunes Vaz Ponce de Leão

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Paula Azevedo Martins Rodrigues Reis

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Paula Azevedo Martins Rodrigues Reis

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Marina Prieto Afonso Lencastre

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Marina Prieto Afonso Lencastre

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Marta Braga de Matos Dias da Costa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Marta Braga de Matos Dias da Costa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Milton José Penchel Madeira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Milton José Penchel Madeira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Nelly Barreto Moreira da Silva**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Nelly Barreto Moreira da Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

82

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Nelson Lima Santos**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Nelson Lima Santos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Paula Isabel Gonçalves dos Santos**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Paula Isabel Gonçalves dos Santos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Pedro Fernando Santos Silva da Cunha**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Pedro Fernando Santos Silva da Cunha

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Rute Flávia Meneses Mondim Pereira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Rute Flávia Meneses Mondim Pereira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Sónia Alexandra de Almeida Santos Pimentel Alves

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Sónia Alexandra de Almeida Santos Pimentel Alves

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Sónia Maria Martins Caridade

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Sónia Maria Martins Caridade

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Susana Pinto Leite Vasconcelos Teixeira Magalhães

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Susana Pinto Leite Vasconcelos Teixeira Magalhães

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Teresa Maria Leal de Assunção Martinho Toldy

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Teresa Maria Leal de Assunção Martinho Toldy

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Zélia Ângela Tato de Macedo Teixeira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Zélia Ângela Tato de Macedo Teixeira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático após submissão do guião)

4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Álvaro Campelo Martins Pereira	Doutor	Antropologia das Religiões	100	Ficha submetida
Ana Maria Anjos Romba Rodrigues da Costa	Mestre	Psicologia	100	Ficha submetida
Ana Maria das Dores Pires Gomes	Doutor	Psicologia / Psicossomática	100	Ficha submetida
Ana Isabel Martins Sani	Doutor	Psicologia da Justiça	100	Ficha submetida
Ana María Sacau Fontenla	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Armindo Freitas-Magalhães	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Carla Nunes de Carvalho Peixoto de Barros Dias Duarte	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Carla Alexandra Martins da Fonte	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Carla Isabela de Moura Pinto Cardoso	Doutor	Economia Internacional	100	Ficha submetida
Cristina Adelaide Pimentão Marcelino	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Daniel Joaquim Alves Seabra	Doutor	Ciências Sociais	100	Ficha submetida
Glória Sviatlana Jóluskin García	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Isabel Maria Sousa Lopes Silva	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Joana Barbosa Henriques e Queiroz Machado	Doutor	Ciências Biomédicas	30	Ficha submetida
João Luis Tavares de Matos Gomes	Doutor	Química	100	Ficha submetida
Joaquim Manuel Ferreira da Silva Ramalho	Doutor	Psicologia da Educação	100	Ficha submetida
Jose Manuel Soares Martins	Doutor	Psicologia Social	100	Ficha submetida
Laura Maria Cerqueira Marinha Nunes	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Maria Alcinda Rodrigues da Silva Cabral	Doutor	Antropologia	100	Ficha submetida
Maria Antónia de Magalhães Jardim Moreira	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Maria Francisca Farinhas de Rebocho Lopes	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Maria Inês Martins Gomes de Vasconcelos	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Maria Isabel do Amaral Antunes Vaz Ponce de Leão	Doutor	Literaturas Hispânicas	100	Ficha submetida
Maria Paula Azevedo Martins Rodrigues Reis	Mestre	Literatura Comparada - Tradução	100	Ficha submetida
Marina Prieto Afonso Lencastre	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Marta Braga de Matos Dias da Costa	Doutor	Psicologia Clínica	100	Ficha submetida
Milton José Penchel Madeira	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Nelly Barreto Moreira da Silva	Mestre	Letras	82	Ficha submetida
Nelson Lima Santos	Mestre	Psicologia do Trabalho e das Empresas	100	Ficha submetida
Paula Isabel Gonçalves dos Santos	Doutor	Ciências Biomédicas	100	Ficha submetida
Pedro Fernando Santos Silva da Cunha	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Rute Flávia Meneses Mondim Pereira	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Sónia Alexandra de Almeida Santos Pimentel Alves	Mestre	Psicologia Clínica	100	Ficha submetida
Sónia Maria Martins Caridade	Doutor	Psicologia da Justiça	100	Ficha submetida
Susana Pinto Leite Vasconcelos Teixeira Magalhães	Mestre	Estudos Anglo-Americanos	100	Ficha submetida
Teresa Maria Leal de Assunção Martinho Toldy	Doutor	Teologia	100	Ficha submetida
Zélia Ângela Tato de Macedo Teixeira	Doutor	Psicologia	50	Ficha submetida
			3562	

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos**4.1.3.1.a Número de docentes em tempo integral na instituição**

35

4.1.3.1.b Percentagem dos docentes em tempo integral na instituição (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

98,3

4.1.3.2.a Número de docentes em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos

35

4.1.3.2.b Percentagem dos docentes em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

98,3

4.1.3.3.a Número de docentes em tempo integral com grau de doutor

30

4.1.3.3.b Percentagem de docentes em tempo integral com grau de doutor (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

84,2

4.1.3.4.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano

1

4.1.3.4.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

2,8

4.1.3.5.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha)

9,4

4.1.3.5.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha) (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

26,4

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização

A avaliação de desempenho do pessoal docente é realizada anualmente através de inquéritos electrónicos destinados a professores e a alunos. Estes inquéritos, elaborados pelo Gabinete de Recursos Humanos (GRH), recolhem informação relativa ao desempenho pedagógico dos docentes, ao índice de satisfação dos alunos com a execução pedagógica e à actividade científica dos docentes. A partir da análise dos dados obtidos, o GRH propõe, através da Academia UFP, medidas para melhoria da Formação e do desempenho dos docentes.

4.1.4. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating

"Information on procedures to evaluate competences and performance of the study cycle's academic staff, and on measures for its updating.

The assessment of expertise and performance of teaching staff is executed on a yearly basis by means of electronic questionnaires aimed at teachers and students. These questionnaires, drawn by the Office of Human Resources (GRH), gather information on the pedagogical performance of the teaching staff, on the level of satisfaction of students as to the pedagogical execution and scientific activities of the teaching staff. From the analysis of the data obtained, the GRH Office proposes, via the Fernando Pessoa Academy, takes steps to improve the Training and performance of teaching staff."

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

<http://homepage.ufp.pt/academia/GD-UFP.pdf>

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afecto à leccionação do ciclo de estudos.

O ciclo de estudos tem afecto o pessoal não-docente seguinte: 5 colaboradores administrativos a tempo integral (2 responsáveis pelo Gabinete de Ingresso e Secretaria de Alunos, 1 responsável pelo Secretariado das Direcções de Faculdade, 1 responsável pela coordenação pedagógico-administrativa, 1 responsável pela Biblioteca), 1 técnico de laboratório a tempo integral, 1 contínuo a tempo integral. e 1 auxiliar de limpeza a tempo integral.

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study cycle.

The cycle of studies have engaged the non-teaching staff: 5 full-time administrative employees (2 for the Admissions Office and Department of Students, 1 responsible for the advisor services of the Faculty Directors Office, 1 responsible for the pedagogical-administrative coordination and 1 responsible for the library), 1 full-time laboratory technician and 2 full-time assistants.

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leccionação do ciclo de estudos.

Licenciatura (os responsáveis pelo Gabinete de Ingresso e Secretaria de Alunos, o responsável pelo Secretariado das Direcções de Faculdade, o responsável pela coordenação pedagógico-administrativa, o responsável pela Biblioteca e o técnico de laboratório) e ensino básico (o contínuo e o auxiliar de limpeza).

4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study cycle.

Degree (the responsables of the Admissions Office and Department of Students, for the advisor services of the Faculty Directors Office, for the pedagogical-administrative coordination, for the library and the laboratory technician) and basic education (the Assitants).

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

O desempenho do pessoal não-docente é avaliado anualmente num processo que combina o preenchimento de questionários e o apuramento de dados quantitativos. Avaliam-se as competências comportamentais, de coordenação, técnico-administrativas e cumprimento de normas e procedimentos. O processo está concebido de forma a que todos avaliem todos, os superiores avaliam os seus colaboradores e vice-versa.

4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.

The performance of non-teaching staff is evaluated annually in a process that combines the application of questionnaires and tabulation of quantitative data. To assess behavioral skills, coordination, technical, administrative, compliance and procedures. The process

is designed so that all assess all superiors evaluate their employees and vice versa.

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

A instituição possui uma escola de formação interna, a Academia UFP, que vai disponibilizando diversos cursos de formação contínua à medida das necessidades diagnosticadas, em áreas como higiene, saúde e segurança no trabalho, novas tecnologias e atendimento. Para além deste tipo de formação, diversos colaboradores têm acesso a bolsas internas para realização de licenciaturas, mestrados e doutoramentos e outros têm a possibilidade de concluir o 6º, 9º ou 12º ano através do Programa das Novas Oportunidades.

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.

The University has an internal training school, the Academy UFP, which provide various training courses tailored to the diagnosed needs in areas such as hygiene, health and safety, new technologies and services. Apart from this type of training, employees have access to internal pockets for holding of degrees, masters and doctorates and others are able to complete the 6, 9 or 12 years through the New Opportunities Program.

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem socioeconómica (escolaridade e situação profissional dos pais).

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	17.4
Feminino / Female	82.6

5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	7.3
20-23 anos / 20-23 years	42.2
24-27 anos / 24-27 years	18.4
28 e mais anos / 28 years and more	32.1

5.1.1.3. Por Região de Proveniência

5.1.1.3. Caracterização por região de proveniência / Characterisation by region of origin

Região de proveniência / Region of origin	%
Norte / North	99
Centro / Centre	1
Lisboa / Lisbon	0
Alentejo / Alentejo	0
Algarve / Algarve	0
Ilhas / Islands	0

5.1.1.4. Por Origem Socioeconómica - Escolaridade dos pais

5.1.1.4. Caracterização por origem socioeconómica - Escolaridade dos pais / By Socio-economic origin – parents' education

Escolaridade dos pais / Parents	%
Superior / Higher	0
Secundário / Secondary	0
Básico 3 / Basic 3	0
Básico 2 / Basic 2	0
Básico 1 / Basic 1	0

5.1.1.5. Por Origem Socioeconómica - Situação profissional dos pais

5.1.1.5. Caracterização por origem socioeconómica - Situação profissional dos pais / By socio-economic origin – parents' professional situation

Situação profissional dos pais / Parents	%
Empregados / Employed	0
Desempregados / Unemployed	0
Reformados / Retired	0
Outros / Others	0

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular / Number of students per curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	29
2º ano curricular	23
3º ano curricular	57
	109

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study cycle demand

	2009/10	2010/11	2011/12
N.º de vagas / No. of vacancies	70	70	70
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	46	34	26
N.º colocados / No. enrolled students	36	23	17
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	36	23	17
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	100	108	100
Nota média de entrada / Average entrance mark	125	125.1	130.7

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

Num primeiro momento, a Secretaria de Alunos, em função das necessidades pedagógicas e de aconselhamento do aluno, procede ao respetivo encaminhamento para o Coordenador do Ciclo de Estudos e, se adequado, para os docentes. O Coordenador de Ciclo e Estudos e/ou os docentes dispõem de um horário semanal dedicado ao atendimento de alunos, competindo-lhes fornecer um apoio específico e individualizado, através, por exemplo, da promoção de reuniões e de sessões de orientação tutorial (quer seja presencial quer seja à distância) e do fornecimento de material pedagógico e bibliografia específica, recorrendo à plataforma, ao email e aos serviços de reprografia. Ao longo deste Ciclo de Estudos poderão ainda beneficiar das informações incluídas no site de Psicologia, de workshops e de sessões de esclarecimento/orientações em relação às diferentes áreas de especialização.

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

As a first step, the Student's Office, taking into consideration the student's pedagogical requirements and need for counseling, directs the student to the Course Coordinator and, if necessary, to professors. The Course Coordinator and/or the professors have a weekly timetable for attendance to students. During these periods, it is their function to provide specific and individualized support, by means, for example, of the convening of meetings and tutorials (whether face-to-face or distance) and by supplying pedagogical material and specific bibliography, through the platform, the email and the copy service. During the Cycle of Studies the students may benefit from the information in the site of Psychology, and also from workshops, orientation and clarification sessions relative to different areas of specialization.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

O Gabinete de Recursos Humanos (GRH), através da Academia UFP, contempla um Programa Operacional de Acolhimento que promove iniciativas diversas para receber e integrar os estudantes na comunidade académica. Exemplos dessas iniciativas são a Sessão de Boas Vindas aos alunos, realizada no início de cada ano lectivo, e a condução de visitas guiadas à instituição. O Gabinete de Relações Internacionais promove igualmente iniciativas de recepção e de integração dirigidas a estudantes estrangeiros. A Associação de Estudantes, o Núcleo de Psicologia, o site de Psicologia, as tinas universitárias e as actividades desportivas desempenham igualmente um papel importante no acolhimento dos estudantes. Destacam-se ainda as iniciativas por parte do corpo docente, mediante o desenvolvimento e implementação de alguns projectos que contemplam a integração dos estudantes.

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

The Office of Human Resources (GRH), via the UFP Academy, offers a Welcoming Operational Program, which promotes a number of different initiatives to receive and integrate the students in academic life. Some examples of those initiatives are the Welcoming Session to the students, held at the beginning of each academic year, and guided tours of the institution. The International Relations Office also promotes initiatives of reception and integration aimed at foreign students. The Students

Association, the Nucleus of Psychology, the site of Psychology, the university musical groups and sport activities also play an important role in welcoming the students. We may also highlight teacher's initiatives to integrate the students through the development of different projects.

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

O Gabinete de Ingresso, o Gabinete de Acção Social Escolar, o Gabinete de Estágios e Saídas Profissionais, o GADI – Gabinete de Apoio ao Desenvolvimento e Investigação, a Academia UFP, o Núcleo de Psicologia e a Associação dos Estudantes informam continuamente os estudantes acerca de diferentes oportunidades no tocante a Bolsas de Estudo, empregos e estágios.

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

The Admissions Office, the Financial Aid Office, the Internship and Careers Office, the Office for the Development of Research, UFP Academy, the Nucleus of Psychology and the Students Association repeatedly inform the students on the different opportunities available to them when it comes to Scholarships, jobs and internships.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

Os resultados dos inquéritos de satisfação dos estudantes (de administração semestral), após o tratamento da respetiva informação, são divulgados à Direcção da Faculdade, ao Coordenador de Ciclo e aos docentes, com solicitação de comentários e de medidas adequadas ao reforço da qualidade.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

After being duly processed, the results of the students' satisfaction questionnaires (applied each semester), are divulged to the Direction of the Faculty, to the Course Coordinator and to the teaching staff, with a request for comments and for the adoption of appropriate measures in order to reinforce quality.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

O Gabinete de Relações Internacionais e de Intercâmbio e o GADI ocupam-se da promoção da mobilidade e da garantia do reconhecimento de créditos. Como exemplo de medidas adoptadas por este Gabinete encontra-se a divulgação e incentivo de oportunidades de mobilidade, o estabelecimento de parcerias interinstitucionais e a preparação, organização e acolhimento das situações de intercâmbio.

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

The International Relations and Interchange Office and the GADI are dedicated to the promotion of mobility and to the assurance of credit unit acknowledgement. As an example of measures adopted by this Office, we can mention the divulging and encouragement of mobility opportunities, the establishment of inter-institutional partnerships and the preparation, organization and welcoming in Exchange Programs.

6. Processos

6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.

Com o objectivo principal de contribuir para a formação de psicólogos, pretende-se que os estudantes do 1º ciclo possuam conhecimentos/capacidade de compreensão a um nível que, sustentando-se em conhecimentos prévios sobre Psicologia, os desenvolvam e aprofundem, situando-se ao nível dos conhecimentos fundamentais nos diversos domínios da Psicologia; saibam aplicar os conhecimentos/capacidade de compreensão de modo profissional; comprovem capacidade de resolução de problemas e de constituírem/fundamentarem a sua argumentação no âmbito da Psicologia; saibam recolher, seleccionar e interpretar informação relevante para fundamentarem as soluções/juizos que emitem, incluindo na análise os aspectos sociais, científicos e éticos relevantes; comuniquem com (não) especialistas; desenvolvam competências que lhes permitam uma aprendizagem autónoma ao longo da vida. A avaliação contínua permite a medição do grau de cumprimento destes objectivos.

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study cycle, and measurement of its degree of fulfillment.

With the fundamental aim of contributing to the formation of psychologists, it is expected that 1st cycle students: demonstrate knowledge/understanding in Psychology that builds upon their general secondary education, and is typically at a level that, whilst supported by advanced textbooks, includes some aspects that will be informed by knowledge of the forefront of Psychology; apply their knowledge/understanding in professional manner, and have competences typically demonstrated through devising/sustaining arguments and solving problems within Psychology; have the ability to gather and interpret relevant data to inform judgments that include reflection on relevant social, scientific or ethical issues; can communicate to (non) specialists; develop those learning skills that are necessary for them to continue to, autonomously, undertake further study. Continuous assessment allows the measurement of compliance with these aims.

6.1.2. Demonstração de que a estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

Partindo das diretrizes emanadas pelo processo de Bolonha e da legislação portuguesa, o 1º ciclo de estudos em psicologia está organizado de forma a permitir desenvolver competências em Psicologia, bem como a garantir a mobilidade e competitividade do ensino superior na união europeia. Este ciclo de estudos assenta num sistema de créditos, em unidades ECTS, a que correspondem 180 unidades de crédito (60 ECTS por ano). Nos 6 semestres (30 ECTS /semestre), cada aluno cumprirá o plano curricular constituído por UC dirigidas à formação para a compreensão, investigação e intervenção psicológicas. As UC estão organizadas de forma a orientarem o aluno para um trabalho supervisionado, assentando a execução pedagógica num processo de ensino-aprendizagem baseado em competências e responsabilizante para o aluno. A leccionação, articulada com a Clínica Pedagógica de Psicologia, extensão comunitária e investigação, é assegurada por um corpo docente qualificado.

6.1.2. Demonstration that the curricular structure corresponds to the principles of the Bologna process.

Incorporating the guidelines of the Bologna Process and those of Portuguese legislation, the 1st Cycle of Studies in Psychology is organized so as to allow the development of competences in Psychology, as well as allowing mobility and competitiveness of Higher Studies in the EU. This course is based on a system of credits, in ECTS units, to which correspond 180 credit units (60 ECTS per year). In the 6 semesters (30 ECTS /semester), each student will carry out the curricular plan consisting of curricular units aimed at formation for psychological understanding, research, and intervention. Curricular units are organized so as to guide the student towards supervised work, where the pedagogical execution is based on a teaching-learning process based on competences that confer responsibility to the student. The teaching of the course, related to the Pedagogical Clinic of Psychology, extension activities, and research, is carried out by a qualified teaching staff.

6.1.3. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.

A revisão curricular é realizada em função da evolução dos conhecimentos no âmbito da Psicologia, da investigação, feedback dos alunos e corpo docente, reuniões de grupos de trabalho de docentes de diversas áreas científicas. A actualização está assegurada por meio de um trabalho continuado de pesquisa de que os vários docentes têm dado prova.

6.1.3. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

Curricular review is carried out according to the evolution of psychological knowledge, research, students' and teachers' feedback, meetings of workgroups of teachers from several scientific areas. The update is ensured by means of a continuous research work clearly undertaken by the teaching staff.

6.1.4. Modo como o plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

O plano de estudos foi elaborado de modo a permitir a formação avançada no domínio da Psicologia, procurando estimular o debate científico. Mediante aulas tutoriais e avaliação/intervenção/investigação na Clínica Pedagógica de Psicologia, projetos de extensão comunitária e outros projetos de investigação (dos docentes), por meio da execução de trabalhos de campo, trabalhos escritos individuais e de grupo usados como forma de avaliação nas UC, presença em eventos científicos, espera-se que os estudantes desenvolvam competências de investigação.

6.1.4. Description of how the study plan ensures the integration of students in scientific research.

The plan of studies was conceived so as to allow advanced formation in the domain of Psychology, encouraging the scientific debate. Students are expected to develop research abilities and the corresponding competences, by means of tutorial classes, assessment/intervention/research in the Psychology Pedagogical Clinic, extension projects, other research projects (of their teachers), as well as the execution of fieldwork, individual and group written work used for assessment purposes in curricular units and participation in scientific events.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa IX - História e Epistemologia da Psicologia/History and Epistemology of Psychology

6.2.1.1. Unidade curricular:

História e Epistemologia da Psicologia/History and Epistemology of Psychology

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Maria das Dores Pires Gomes / T – 72; OT – 10; O – 4

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Marina Prieto Afonso Lencastre / T – 72; OT – 10; O – 4

Joaquim Manuel Ferreira da Silva Ramalho / T – 72; OT – 10; O – 4

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Marina Prieto Afonso Lencastre / T – 72; OT – 10; O – 4

Joaquim Manuel Ferreira da Silva Ramalho / T – 72; OT – 10; O – 4

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1) *Aquisição e integração de conhecimentos que permitam o enquadramento histórico e epistemológico da Psicologia.*
- 2) *Aquisição e desenvolvimento de capacidades de análise, de síntese e de integração de métodos, técnicas, conceitos, modelos, teorias e conhecimentos sobre as principais especialidades, domínios e contextos de aplicação da Psicologia.*
- 3) *Aquisição e desenvolvimento de competências académicas de recolha e organização de informação, de selecção de bibliografia relevante, de leitura crítica e compreensiva e de redacção de artigos científicos.*
- 4) *Desenvolvimento de uma atitude crítica e auto-crítica.*
- 5) *Adopção sistemática de valores éticos e deontológicos.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1) *Acquisition and integration of knowledge allowing the historical and epistemological framing of psychology.*
- 2) *Acquisition and development of skills of analysis, synthesis and integration of methods, techniques, concepts, models, theories and knowledge of the main specialities, domains and intervention contexts of psychology.*
- 3) *Acquisition and development of academic skills of gathering and organization of information, of selection of relevant bibliography, of critical and comprehensive reading and writing of scientific papers.*
- 4) *Development of a critical and self-critical attitude.*
- 5) *Systematic adoption of ethic and deontological values.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Unidade 1 – A psicologia e o positivismo científico: psicofísica, reflexologia e behaviorismo. Crítica ao reducionismo e promoção da subjectividade: a escola de Graz, a fenomenologia e a Gestalt. Dasein e psiquiatria existencial. A psicanálise freudiana, sucessores e dissidentes. As correntes psicodinâmicas e a intervenção psicológica. As correntes humanistas e os seus campos de aplicação. As terapias cognitivo-comportamentais, sistémicas e narrativas. A psicologia genética de J. Piaget. A psicologia social e de grupo. A psicologia ecológica. O problema corpo-mente. Cognitivismo, neurociências, neuro-epistemologia. Etologia humana e psicologia evolutiva.

Unidade 2 - A contextualização da psicologia nas principais teorizações histórico-epistemológicas das ciências. A escola de Viena e o positivismo lógico. Gaston Bachelard e o racionalismo dialéctico. Thomas Kuhn e a teoria das revoluções científicas. Karl Popper e o racionalismo crítico. Bruno Latour e a sociologia da ciência.

6.2.1.5. Syllabus:

1st Unit – Psychology and scientific positivism: psychophysics, reflexology and behaviorism. Critics of reductionism and the promotion of subjectivity: school of Graz, phenomenology and Gestalt theory. Dasein philosophy and existential psychiatry. Freudian psychoanalysis, successors and dissidents. Psychodynamic theories and psychological intervention. Humanist theories and its field of application. Behavioral, cognitive, systemic and narrative therapies. Genetic psychology of J. Piaget. Social and group psychology. Ecological psychology. The mind-body problem. Cognitivism, neurosciences, neuro-epistemology. Human ethology and evolutionary psychology.

2nd Unit – The contextualization of psychology in the main historical and epistemological theories of science. The school of Viena and logic positivism. Gaston Bachelard and dialectical rationalism. Thomas Kuhn and the theory of scientific revolutions. Karl Popper and critical rationalism. Bruno Latour and the sociology of science.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Unidade 1 - Os conteúdos programáticos privilegiam o aprofundamento de matérias teóricas e metodológicas da história da psicologia, atingindo os seguintes objectivos: Aquisição e integração de conhecimentos que permitam o enquadramento histórico da Psicologia; Aquisição e desenvolvimento de capacidades de análise, de síntese e de integração de métodos, técnicas, conceitos, modelos, teorias e conhecimentos sobre as principais especialidades, domínios e contextos de aplicação da Psicologia.

Unidade 2 - Os conteúdos programáticos privilegiam o aprofundamento de teorias, conceitos e práticas de análise na da epistemologia da psicologia atingindo os seguintes objectivos: Aquisição e desenvolvimento de competências académicas de recolha e organização de informação, de selecção de bibliografia relevante, de leitura crítica e compreensiva e de redacção de artigos científicos; Desenvolvimento de uma atitude crítica e auto-crítica e a adopção sistemática de valores éticos e deontológicos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

1st unit - Syllabus contents focus on theoretical and methodological issues of the history of psychology, thus enabling the fulfillment of the following course objectives: Acquisition and integration of knowledge allowing the historical framing of psychology; Acquisition and development of skills of analysis, synthesis and integration of methods, techniques, concepts, models, theories and knowledge of the main specialities, domains and intervention contexts of psychology.

2nd Unit – Syllabus contents focus on the deepening of theories, concepts and practices of analysis of epistemology of psychology, thus enabling the fulfillment of the following course objectives: Acquisition and development of academic skills of gathering and organization of information, of selection of relevant bibliography, of critical and comprehensive reading and writing of scientific papers; Development of a critical and self-critical attitude and the systematic adoption of ethical and deontological values.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino incluirá a exposição teórica, pesquisa, leitura e discussão de bibliografia específica à história e epistemologia da psicologia bem como debates temáticos e reflexões críticas. A avaliação será contínua, baseando-se na realização de uma prova escrita de avaliação, na execução de um trabalho prático, na apresentação e discussão oral desse trabalho, na pontualidade e assiduidade do aluno.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodology will include theoretical lecturing, research, reading and discussion of specific references in the history and epistemology of psychology, as well as thematic debating and critical reflection. Assessment will be continuous and based on a written test, a practical essay, an oral presentation and discussion, as well as students' punctuality and attendance.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Unidade 1 - Exposição teórica de conteúdos caracterizadores da área; Apresentação de artigos e textos relativos à história da psicologia; Debate individual e em grupo sobre teorias, modelos, conceitos e métodos de diferentes escolas da psicologia com o objectivo de desenvolver e aprofundar os conhecimentos da psicologia numa perspectiva temporal e crítica; Enquadramento histórico e epistemológico da psicologia permitindo a aquisição e desenvolvimento de capacidades de análise, de síntese e de integração de métodos, técnicas, conceitos, modelos, teorias e conhecimentos sobre as principais especialidades, domínios e contextos de aplicação da psicologia.

Unidade 2 - Exposição teórica de conteúdos para a caracterização de temas em epistemologia da psicologia; Pesquisa, leitura e discussão de bibliografia específica para a aquisição e desenvolvimento de competências académicas de recolha e organização de informação, de selecção de bibliografia relevante, de leitura crítica e compreensiva e de redacção de artigos científicos; Desenvolvimento de uma atitude crítica e auto-crítica e a adopção sistemática de valores éticos e deontológicos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

1st unit - Theoretical exposition of the contents of the area; Presentation of papers and texts on the history of psychology; Individual and group debate of theories, models, concepts and methods of different schools in psychology aiming at the development and deepening of knowledge of psychology in a temporal and critical perspective; historical and epistemological framing of psychology allowing the acquisition and development of skills of analysis, synthesis and integration of methods, techniques, concepts, models, theories and knowledge of the main specialities, domains and contexts of application of psychology.

2nd Unit - Theoretical exposition of contents for the characterization of themes in epistemology of psychology; Research, reading and discussion of specific bibliography for the acquisition and development of academic skills of gathering and organization of information, of selection of relevant bibliography, of critical and comprehensive reading and writing of scientific papers; Development of a critical and self-critical attitude and systematic adoption of ethical and deontological values.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Atkinson, R.L et al (2002) Introdução à psicologia de Hilgard, São Paulo: Artmed Ed. (13ª edição)
Bachelard, G. (1986) O novo espírito científico, Lisboa: Edições 70
Brennan, J. (1994) History and systems of psychology. New Jersey: Prentice Hall
Kuhn, T. (1983) La structure des révolutions scientifiques., Paris: Ed. Flammarion
Latour, B. (1995) Le métier de chercheur. Paris: INRA
Popper, K. (2006) Conjecturas e refutações, Lisboa: Edições Almedina
Richard, M. (2001) As correntes da psicologia. Lisboa: Instº Piaget

Mapa IX - Psicobiologia e Genética Humana/Psychobiology and Human Genetics

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicobiologia e Genética Humana/Psychobiology and Human Genetics

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Joana Barbosa Henriques e Queiroz Machado/ T – 36; TP – 36; OT – 10; O – 4

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

NA

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

NA

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que o aluno seja capaz de compreender:

- (1) Os principais mecanismos celulares que permitem a perpetuação da vida e a descodificação da informação genética*
- (2) A etiologia de mutações genéticas que estão na base de inúmeras doenças genéticas*
- (3) A transmissão de características genéticas de geração em geração*
- (4) A transmissão do impulso nervoso, e organização geral do sistema nervoso*
- (5) Funções cerebrais complexas como a linguagem, aprendizagem e memória, motivação e a emoção*
- (6) A genética do comportamento e variados factores que afectam o comportamento, tais como o stress, drogas psico-activas e doenças neurológicas.*

Pretende-se também que o aluno desenvolva capacidade de pesquisa bibliográfica, selecção e organização de informação além de competência de comunicação oral e explanação.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The student should be able to understand:

- (1) The main cellular mechanisms for cell division and gene expression*
- (2) DNA mutations*
- (3) Transmission of genetic characteristics through generations*
- (4) The nervous impulse and general organization of the nervous system*
- (5) Complex brain functions, such as language, learning and memory, motivation and emotion*
- (6) Behavioral genetics and the factors that affect behavior, namely, stress, drugs and different neural diseases.*

The student should also acquire bibliographic research competences, meaning selection and organization of information, and also competence in performing oral presentations.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1ª Unidade: Características gerais dos seres vivos. A célula animal. O material Genético. Replicação do DNA, Mitose e Meiose. Mecanismos de transdução de sinal e regulação da expressão genética. Mutações. Genética Mendeliana I: análise de pedigrees. Modos de herança mendeliana. Excepções às leis de Mendel. Heranças não Mendelianas.

Os componentes celulares e a organização geral do sistema nervoso. A transmissão do impulso nervoso. Gerontologia/doenças neurodegenerativas; Introdução à neuropsicofarmacologia. O stress. Os córtices cerebrais. Funções cerebrais complexas: Sono e vigília: os ritmos circadianos, Linguagem e comunicação, Aprendizagem e memória, Motivação e emoção. Genética do comportamento.

2ª Unidade: Seminário apresentado pelo aluno sobre tema a definir posteriormente (ex: doença neurológica que afecta comportamento/cognição/emoção)

6.2.1.5. Syllabus:

1st Unit: General characteristics of cells and organisms; The animal cell; The genetic material; DNA replication, Mitosis and Meiosis; Gene expression and signal transduction; Mutations; Classical genetics: Mendel experiences, pedigree analysis; Exceptions to Mendel Laws; Genetics diseases Mendelian inheritance.

The nervous system (cell components and general organization, the nervous impulse transmission); Gerontology/neurodegenerative diseases (Alzheimer disease; Parkinson disease); Multiple sclerosis; depression and Anxiety; Epilepsy; Brief introduction to neuropsychopharmacology. The physiology of stress; Consciousness and behavior (the brain

cortex; Complex brain functions: language and communication, sleep and awareness, learning and memory, motivation and emotion). Behavioral genetics.

2nd Unit: Seminar presented by the student (eg: neurological disease that affects behavior/cognition/emotion).

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Unidade 1: Aprofundar o conhecimento estrutural e fisiológico da célula animal, os mecanismos de expressão das características genéticas, bem como da transmissão do material genético ao longo de gerações. Será dada relevância ao significado das mutações e às diversas consequências, nomeadamente o aparecimento de doenças hereditárias. De modo a desenvolver alicerces fundamentais para compreender: (1) a função dos neurónios como células altamente especializadas, (2) a relação de certas mutações e distúrbios da fisiologia neuronal, (3) o conceito de predisposição genética na manifestação de padrões de comportamento/patologias do sistema nervoso e (4) o mecanismo de acção de alguns fármacos usados na terapêutica de algumas doenças do sistema nervoso.

Unidade 2: Aplicar os conhecimentos já adquiridos na preparação de seminário sobre patologia do sistema nervoso (por exemplo) no que toca à etiopatogenia e às alterações estruturais/funcionais do sistema nervoso que a acompanham.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

1st unit: Syllabus contents initially focus on the structural and physiological aspects of the animal cell, the cellular mechanisms underlying genetic expression and the transmission of the genetic material across generations. Relevance will be assigned to the meaning of DNA mutations and their several consequences, such as hereditary diseases. This initial approach will allow the student to develop foundations essential to understand: (1) the function of neurons, highly specialized cells, (2) the relation between some mutations and the impairment of neuronal function, (3) the concept of genetic predisposition for behavior patterns and for certain neurological diseases and (4) the mechanisms of action of some drugs used to treat certain neurological diseases.

2nd Unit: The student will apply his knowledge in the preparation of a seminar about a neurological disease (for example) focusing on the etiology, the structural and functional alterations of the nervous system.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas aulas teóricas serão apresentados de forma sucinta e organizativa os conceitos e mecanismos biológicos que estão na base dos conteúdos programáticos. Nas aulas teórico-práticas serão discutidos exercícios e problemas que visam aplicar os conhecimentos adquiridos. O seminário consistirá na apresentação oral realizada pelos alunos. O objectivo das orientações tutoriais será o de acompanhar o estudo do aluno, esclarecer dúvidas e orientar a pesquisa bibliográfica na preparação do seminário. Adicionalmente, serão propostos desafios alternativos contemplados, nomeadamente seminários de Professores convidados ou de pesquisa bibliográfica específicas realizadas pelos alunos

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodology will include theoretical lecturing where concepts and biological mechanisms will be presented in a simple and systematic fashion. Specific lectures will be dedicated to the discussion of exercises and problems. The student will also prepare and present an oral seminar. Tutorial lectures goal will be to follow and help students in their study and to orient bibliographic research during seminar preparation. Additionally, alternative challenges will be proposed, contemplated, namely seminars by invited Professors or specific bibliographic research performed by the students.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Unidade 1: A exposição dos conceitos, teorias e mecanismos biológicos nas aulas teóricas será sempre que possível acompanhada com material audiovisual adequado, nomeadamente sobre mecanismos celulares envolvendo o DNA. Os conhecimentos adquiridos serão sempre postos em prática através da discussão de exercícios e problemas. A aprendizagem será realizada de modo integrado na medida em que os conhecimentos adquiridos da primeira parte do programa, sobre a célula e a genética, serão postos em prática na segunda parte durante a abordagem ao sistema nervoso.

Unidade 2: O seminário apresentado pelo aluno permiti-lo-á consolidar os conhecimentos que adquiriu, na aplicação de exemplo prático, nomeadamente uma doença do sistema nervoso (ex: depressão, esquizofrenia, Doença de Alzheimer). O aluno será acompanhado no intuito de desenvolver capacidade de comunicação oral e de pesquisa bibliográfica.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

1st Unit: The exposition of concepts, theories and biological mechanisms during theoretical lectures will be, as often as possible, followed by audiovisual material, namely short animation videos about cellular mechanisms involving the DNA. This information will always be used in a practical approach by solving exercises and problems. Learning skills will be acquired in an integrated manner, since the knowledge acquired in the first part of the program, about cells and genetics, will be used during the discussion about the nervous system.

2nd Unit: The seminar presented by the student will allow him to solidify his/her knowledge, by applying it in the study of a neurological disturbance/disease (eg: depression, schizophrenia, Alzheimer disease...). The student will be oriented in order to develop oral communication and bibliographic research abilities.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Brooker, Robert (2005). Genetics: Analysis & Principles. New York: McGraw-Hill.

Lewis, Ricki (2001). Human Genetics. New York: McGrawHill.

Habib, Michel (2000). Bases neurológicas dos comportamentos. Lisboa: Climepsi Editores.

Kolb, Bryon & Whishaw, Ian Q. (2002) Neurociência do comportamento. Brasil: Manole.

Mapa IX - Estatística Aplicada à Psicologia I / Applied Statistics to Psychology I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estatística Aplicada à Psicologia I / Applied Statistics to Psychology I

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Luís Tavares de Matos Gomes / TP – 36; PL – 36; OT – 10; O – 4

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

NA

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

NA

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- (i) Aquisição e integração de métodos, técnicas, conceitos e conhecimentos de investigação aplicados à Psicologia;*
- (ii) Aquisição e desenvolvimento de competências de avaliação psicológica, em particular em relação à análise e interpretação dos dados;*
- (iii) Aquisição e desenvolvimento de competências básicas de investigação, incluindo a revisão de literatura, o levantamento da(s) questão(ões) científica(s) a investigar e/ou hipótese(s), o planeamento e a preparação da investigação empírica, a recolha de dados e a sua análise estatística;*
- (iv) Selecionar métodos e técnicas apropriados;*
- (v) Determinar características relevantes de indivíduos e de grupos através da realização de testes psicológicos e observação, usando inquéritos;*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- (i) To integrate methods, techniques, concepts, models, theories and knowledge in the area of applied research to psychology;*
- (ii) To acquire, develop and deepen knowledge and skills to perform psychological assessment, using descriptive statistics methods and techniques;*
- (iii) To acquire and develop knowledge and basic skills in research processes, such as defining research questions, hypotheses and research design, conducting field work and data analysis;*
- (iv) To select appropriate methods and techniques;*
- (v) To determine relevant characteristics of individuals and groups through interviews, psychological testing and observation, using quantitative surveys;*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1ª Unidade - 1. Conceitos Básicos. 1.1. Objectivo da Estatística. 1.2. População e Amostra. 1.3. Fases do Método de Análise Estatística. 1.4. Estatísticas e Parâmetros.*
- 2ª Unidade - 2. Estatística Descritiva Univariada. 2.1. Introdução. 2.2. Classificação de Dados e Escalas de Medida. 2.3. Caracterização de Amostras Univariadas. 2. Tabela de Distribuição de Frequências. 2.3.1. Representação Gráfica de Distribuições de Frequência. 2.4. Medidas de Tendência Central: Média, moda e mediana. 2.5. Medidas de Partição: Quartis, Decis e Percentis. 2.6. Medidas de Dispersão: AIQ, Variância, Desvio- Padrão e Coeficiente de Variação. 2.7. Assimetria e Curtose.*
- 3ª Unidade - 3. Estatística Descritiva Bivariada e Multivariada. 3.1. Tabelas de contingência. 3.2. Diagramas de dispersão. 3.3. Coeficientes de correlação e regressão linear. 3.4. Matrizes de correlação. 3.5. Análise gráfica.*
- 4ª Unidade - 4. Trabalho final: desenvolvimento e aplicação de um inquérito e análise dos dados com SPSS.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1st Unit - Introduction. 1. Basic Concepts. 1.1. Purpose of Statistics. 1.2. Population and Sample. 1.3. Statistical Method. 1.4. Statistics and Parameters.*
- 2nd Unit - 2. Univariate Descriptive Statistics. 2.1. Introduction. 2.2. Data Classification and Measure. 2.3. Frequency Tables. 2.3.2. Graphical Representation of Frequency Tables. 2.4. Mean, Mode and Median. 2.5. Partition Measures. 2.6. Dispersion and Variability: AIQ, Variance, Standard Deviation and Relative Standard Deviation. 2.7. Skewness and Kurtosis.*
- 3rd Unit - 3. Bivariate and Multivariate Descriptive Statistics. 3.1. Crosstabs. 3.2. Scatter Plot. 3.3. Correlation and Linear Regression. 3.4. Correlation Matrix. 3.5. Bivariate and Multivariate Graphical Analysis.*
- 4rd Unit - 4. Practical Essay: Planning and Developing a Survey and Analysing Data with the software SPSS.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

- Unidades 1, 2 e 3 - Os conteúdos programáticos privilegiam o aprofundamento de matérias teóricas na área da análise descritiva de dados em Psicologia, permitindo, deste modo atingir os objectivos da unidade curricular, mais especificamente: aquisição e integração de métodos, técnicas, conceitos e conhecimentos de investigação aplicados à Psicologia; aquisição de competências de avaliação psicológica, em particular em relação à análise e interpretação dos dados; aquisição e desenvolvimento de competências básicas de investigação.*
- Unidade 4 - Os conteúdos programáticos privilegiam a aplicação prática dos modelos, teorias e conhecimentos na área da análise descritiva de dados, permitindo, deste modo atingir os objectivos da unidade curricular, tais como: aquisição de competências de investigação; selecionar métodos e técnicas apropriados; determinar características relevantes de grupos através da realização de inquéritos; aperfeiçoar competências de comunicação oral e escrita.*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

- 1st, 2nd and 3rd units - Syllabus contents focus on specific theoretical issues in the area of applied descriptive statistics to Psychology, thus enabling the fulfillment of the course objectives, specifically: to integrate methods, techniques, concepts, models, theories and knowledge in the area of applied research to psychology; to acquire, develop and deepen knowledge and skills to perform psychological assessment, using descriptive statistics methods and techniques; to acquire and develop knowledge and basic skills in research processes.*
- 4rd unit - Syllabus contents focus on the practical application of models, theories and knowledge in the area of applied descriptive statistics to Psychology, thus enabling the fulfillment of the course objectives, namely: to acquire knowledge and skills in research processes; to select appropriate methods and techniques; to determine relevant characteristics of groups using surveys; to improve oral and written communication skills.*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- A metodologia de ensino incluirá exposição teórica, pesquisa, leitura e discussão de bibliografia específica bem como debates temáticos e reflexões críticas. A avaliação será contínua, baseando-se na realização de duas provas escritas de avaliação, na*

execução de um trabalho prático, na apresentação e discussão oral desse trabalho, assim como na execução de tarefas teórico-práticas em sala de aula, e na pontualidade e a assiduidade do aluno.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodology will include theoretical lecturing, research, reading and discussion of specific references, as well as thematic debating and critical reflection. Assessment will be continuous and based on two written tests, a practical essay, an oral presentation and work discussion, as well as the execution of theoretical and practical tasks in the classroom, and students' punctuality and attendance.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Unidades 1, 2 e 3 - Exposição teórica de conteúdos sobre estatística descritiva e aplicações em Psicologia; Resolução de exercícios práticos e casos com o objetivo de demonstrar conhecimentos e competências para executar tarefas de análise descritiva de dados; Dominar as principais técnicas e metodologias usadas na Estatística Descritiva.

Unidade 4 - Exposição prática de conteúdos sobre análise descritiva de dados com o software SPSS; planeamento e desenvolvimento de um estudo quantitativo utilizando um inquérito, recolha dos dados e análise com o SPSS; apresentação oral do trabalho prático com o objetivo de integrar os conhecimentos teóricos e práticos adquiridos sobre a análise descritiva de dados; Revelar capacidade de comunicação oral e escrita; Mostrar autonomia e conduta responsável na realização de um estudo científico.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

1st, 2nd and 3rd units - Theoretical exposition of contents from Descriptive Statistics and applications in Psychology; Solving practical exercises and cases with the aim of demonstrating knowledge and skills in descriptive data analysis; to master the main techniques and methodologies used in Descriptive Statistics;

4rd unit - Theoretical exposition of contents about descriptive data analysis with the SPSS software; planning and developing a quantitative survey and descriptive data analysis with SPSS, in order to be able to integrate the theoretical and practical knowledge acquired in descriptive data analysis; to demonstrate oral and written communication skills; to show autonomy and responsible conduct in the execution of a research study.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Hill M. e Hill A. (2002). Investigação por Questionário. Edições Sílabo.

Gomes, J. (2006). Análise e Tratamento de Dados. Future Trends.

Moroco, J. (2003). Análise Estatística com Utilização do SPSS. Edições Sílabo.

Pallant, J. (2001). SPSS Survival Manual. Open University Press

Pestana e Gajero (2005). Análise de Dados para as Ciências Sociais. Edições Sílabo.

Reis, E. (1996). Estatística Descritiva. Edições Sílabo.

Mapa IX - Introdução às Ciências Sociais/Introduction to the Social Sciences

6.2.1.1. Unidade curricular:

Introdução às Ciências Sociais/Introduction to the Social Sciences

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Joaquim Manuel Ferreira da Silva Ramalho / T – 36; OT – 15; O – 4

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

NA

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

NA

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

(i) Integrar conceitos, modelos, teorias e conhecimentos na área das ciências sociais;

(ii) Determinar características relevantes de indivíduos e de grupos através da análise social;

(iii) Aperfeiçoar competências de comunicação oral e escrita;

(iv) Desenvolver uma atitude crítica e autocrítica bem como adoptar valores éticos e deontológicos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

(i) To integrate concepts, models, theories and knowledge in the area of Social Sciences;

(ii) To determine relevant characteristics of individuals and groups through Social Sciences Analysis;

(iii) To improve oral and written communication skills;

(iv) To develop a critical attitude and self-criticism, as well as to adopt ethical values.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1ª Unidade: Características do conhecimento científico; 1.1. Condições sociais e históricas da emergência das Ciências Sociais; 1.2. Noção de Ciência: construção científica e ruptura com o senso comum; 1.3. Thomas Kuhn e a teoria das revoluções científicas; 1.4. A produção do conhecimento científico

2ª Unidade: Perspectiva de evolução das ciências sociais; 2.1. Condições sociais e históricas da emergência das Ciências Sociais; 2.2. A Pluralidade das Ciências Sociais;

3ª Unidade: Teorias relevantes nas Ciências Sociais; 3.1. Emile Durkheim e a teoria do suicídio; 3.2. Marcel Mauss e a teoria sobre a Dádiva; 3.3. Michel Foucault e o construcionismo; 3.4. Pierre Bourdieu e o habitus

4ª Unidade: Métodos e técnicas de investigação em Ciências Sociais; 4.1. Questionários; 4.2. Entrevista; 4.3. Observação; 4.4. Estudo de Caso

6.2.1.5. Syllabus:

1st Unit: Introduction to the scientific field of the Social sciences; analysis of the emergence of the Social Sciences as a specific field of scientific knowledge in the Enlightenment; the specificity of the social sciences scientific knowledge and practice; brief analysis of present day main theories and fields of study;

2nd Unit: The Social Sciences Evolution; 2.1. Social and Historical conditions; 2.2. Different Social Sciences.

3rd Unit: Relevant theories in Social Sciences; 3.1. Emile Durkheim and Suicidal Theory; Marcel Mauss and Gift Theory; Michel Foucault Theory; Pierre Bordieu and Habitus Theory;

4th Unit: Research Methods in Social Sciences; 4.1 Questionnaires; 4.2. Interview; 4.3 Observation; 4.4. Case Study.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A Unidade Curricular procura fornecer um primeiro contacto com as problemáticas do campo de conhecimento humano nas Ciências Sociais.

Partindo da delineação histórica do surgimento das referidas ciências, a disciplina irá privilegiar a análise de várias problemáticas que marcaram as ciências sociais ao longo dos tempos, de modo a possibilitar o entendimento do conhecimento científico e a familiarização das problemáticas com que estas ciências se debatem na actualidade.

Visa ainda desenvolver a capacidade de definição da área de conhecimento das Ciências Sociais, quer ao nível de objecto quer ao nível da metodologia geral

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This curricular unit seeks to provide an introduction to problems posed by knowledge in Social Sciences.

Based on a historical approach to such sciences, this discipline focuses on the analysis of benchmarks Social Sciences through the time so as to make it possible for students to understand scientific knowledge and to become familiar with the main issues that concern such sciences today.

It also aims to develop students' ability to define knowledge within Social Sciences, both as far as object and methods are concerned.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino incluirá exposição teórica, pesquisa, leitura e discussão de bibliografia específica bem como debates temáticos e reflexões críticas. A avaliação será contínua, baseando-se na realização de uma prova escrita de avaliação, na execução de um trabalho prático, na apresentação e discussão oral desse trabalho, assim como na execução de tarefas teórico-práticas em sala de aula, e na pontualidade e a assiduidade do aluno.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodology will include theoretical lecturing, research, reading and discussion of specific references, as well as thematic debating and critical reflection. Assessment will be continuous and based on a written test, a practical essay, an oral presentation and work discussion, as well as the execution of theoretical and practical tasks in the classroom, and students' punctuality and attendance.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Unidade 1: Exposição teórica de conteúdos caracterizadores do conhecimento científico; Apresentação de materiais usados nas Ciências Sociais; Revelar capacidade de comunicação oral e escrita dos conteúdos.

Unidade 2 e 3: Capacidade de integrar os conhecimentos teóricos das aulas no âmbito da evolução das Ciências Sociais e das suas principais teorias; Revelar capacidade de comunicação oral e escrita dos conteúdos científicos.

Unidade 4: Dominar as principais técnicas e metodologias usadas nas Ciências Sociais; Capacidade de integrar os conhecimentos teóricos e práticos nas aulas; Revelar capacidade de comunicação oral e escrita dos conteúdos científicos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

1st Unit: Theoretical exposition contents of the scientific knowledge; Presentation of materials used in Social Sciences; Reveal ability to communicate orally and writing the contents.

2nd and 3rd Units: Theoretical exposition contents of the scientific knowledge; Practical exercises with the aim of demonstrating knowledge and skills in performing tasks in Social Sciences; Reveal ability to communicate orally and writing the contents of scientific knowledge.

4th Unit: Theoretical exposition contents of the scientific knowledge; To master the main techniques and methodologies used Social Sciences; Reveal ability to communicate orally and writing the contents of scientific knowledge.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

1. Durkheim, E. (1999). As Regras do Método Sociológico. Lisboa: Editorial Presença.

2. Larsen, M. & Stein, F. (2002). Theory and methods in the social sciences. New York: Columbia University Press.

3. Sedas-Nunes, P. (1977). Questões preliminares sobre as ciências sociais. Lisboa: Editorial Presença.

4. Santos, B. S. (2002). Introdução a uma ciência pós-moderna. 6ª edição. Porto: Edições Afrontamento.

5. Santos, B. S. (1997). Um discurso sobre as ciências. 9ª edição. Porto: Edições Afrontamento.

6. Woodward, K. & Watt, S. (2000). Knowledge and the Social Sciences: theory, method and practice. London: Routledge.

Mapa IX - Gramática da Comunicação/Communication Grammar**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Gramática da Comunicação/Communication Grammar

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Isabel do Amaral Antunes Vaz Ponce de Leão / TP – 36; OT – 15; O – 4

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

NA

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

NA

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):*Conhecimento e capacidade de compreensão sobre as fases e características específicas da metodologia científica.**Aplicação dos conhecimentos e compreensão na elaboração de um trabalho científico.**Capacidade de recolher, seleccionar e interpretar informação relevante, de forma a produzir um trabalho científico.**Competência para comunicar de forma escrita / oral de modo estruturado, organizado e abrangente a vários a públicos.**Competências de autoaprendizagem, especificamente na recolha e tratamento da informação.***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***Knowledge and capacity of understanding regarding specific phases and characteristics of scientific methodology.**Application of knowledge and understanding in the elaboration of a scientific work.**Ability to collect, select and interpret relevant information, so as to produce a scientific work.**Competence to communicate in written form, oral, organized and structured way to multiple audiences comprehensive.**Skills of self-learning mode, specifically in the collection and processing of information.***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:****1. Metodologia do trabalho científico****1.1. Tema****1.2. Plano de trabalho****1.3. Pesquisa bibliográfica****1.3.1. Bases de dados****1.3.2. Normas para a elaboração de uma referência bibliográfica****1.4. Pesquisa empírica****2. Comunicação escrita****2.1. Estruturação da comunicação****2.2. Redação****2.3. Citações e referências****3. Comunicação Oral****3.1. Regras para comunicar****3.2. Estruturação da comunicação****3.3. Comunicação não verbal: paralinguagem, cinésica e proxémica****3.4. Etapas de uma apresentação oral****3.5. Obstáculos à comunicação****6.2.1.5. Syllabus:****1. Methodology of scientific work****1.1 Theme.****1.2. work plan****1.3. bibliographic search****1.3.1. databases****1.3.2. rules for the establishment of a bibliographic reference****1.4. empirical research****2. written communication****2.1. structuring of communication****2.2. Writing****2.3. Citations and references****3. Oral Communication****3.1. rules to communicate****3.2. structuring of communication****3.3. non-verbal communication: paralinguagem, cinésica and proxémica****3.4. steps of an oral presentation****3.5. barriers to communication****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.***Os conteúdos programáticos privilegiam a o desenvolvimento da comunicação oral e escrita definida nos objectivos e competências.***6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.***The syllabus focused to the development of oral and written communication skills.***6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):****1. Aulas teórico-práticas****1.1. Descrição: metodologia expositiva e interrogativa; realização de exercícios***1.2. Objetivo: conhecimento e compreensão das fases e características específicas da metodologia científica; aplicação dos conhecimentos e compreensão na elaboração de um trabalho científico; competência para comunicar de forma escrita / oral de modo estruturado, organizado e abrangente a vários a públicos.***2. Aulas de orientação:****2.1. Descrição: realização de exercícios, auscultação de dúvidas***2.2. Objetivo: capacidade de recolher, seleccionar e interpretar informação relevante, de forma a produzir um trabalho científico; competências de autoaprendizagem, especificamente na recolha e tratamento da informação.**Avaliação: Prova escrita**Trabalho com apresentação oral***6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):****1. Theoretical and practical Lessons**

1.1. Description: expository methodology and interrogative; realization of exercises

1.2. objective: knowledge and understanding of phases and specific features of scientific methodology; application of knowledge and understanding in the elaboration of a scientific work; competence to communicate in written form, oral, organized and structured way to multiple audiences comprehensive.

2. orientation lessons:

2.1. Description: realization of auscultation, exercises, questions

2.2. objective: ability to collect, select and interpret relevant information, so as to produce a scientific paper; skills of self-learning mode, specifically in the collection and processing of information.

Assessment: written test

Work with oral presentation

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Exposição teórica de conteúdos e sua aplicação prática em situação de comunicação de forma a desenvolver competências comunicativas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Theoretical exposure of content and their practical application in the communication situation in order to develop communication skills.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Azevedo, C. e Azevedo A. (1998). Metodologia científica. Porto, Ed. C. Azevedo.

Blikstein, I. (1995). Técnicas de Comunicação Escrita. S. Paulo, Ática.

Campbell, J. (1993). Técnicas de expressão oral. Lisboa: Presença.

Carnegie, D. (1994). Como falar facilmente. Porto: Civilização.

Castle, D. & Wade, J. (1990). Falar em público. Lisboa, Presença.

Eco, U. (1988). Como se faz uma tese em ciências humanas. Lisboa, Presença.

Lipson, C. (2008). Doing honest work in college. Chicago, The University of Chicago Press.

Lisboa, E. (2000). Portugaliae Monumenta Frivola. Lisboa, Universitária Editora.

Rego, A. (1999). Comunicação nas organizações. Lisboa, Edições Sílabo.

Serafini, M. T. (1996). Saber estudar e aprender. Lisboa, Presença.

Mapa IX - Inglês I / English I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Inglês I / English I

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Susana Pinto Leite de Vasconcelos Teixeira Magalhães/ TP – 36; OT - 15; O - 4

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

NA

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

NA

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

i) Competências genéricas: comunicar, compreender e produzir mensagens em Inglês, em contextos profissionais e sociais; usar a Língua Inglesa numa variedade de situações reais; adoptar uma atitude reflexiva, considerando a realidade sócio-económica das práticas comunicativas;

ii) Competências específicas: comunicar oralmente e por escrito em Inglês; identificar e compreender mensagens em Inglês; usar a língua Inglesa em situações sócio-profissionais, de acordo com as áreas de aprendizagem específicas, bem como alargar os conhecimentos nesta língua; permitir que os alunos trabalhem num contexto internacional; melhorar as capacidades de trabalho em equipa através do recurso à língua inglesa

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

i) General Competences: Communicate, understand and produce messages in English, both in social and professional contexts; use English in a variety of real situations; adopt a reflexive attitude, considering the social-economic reality of communication practices.

ii) Specific Competences: communicate orally and in writing in English; identify and understand messages in English; use English in social-professional situations, according to students' specific areas of learning, as well as accede knowledge in this language; improve students' communication skills so they can use English to make interpersonal contact in different situations; enable students to work in an international context; improve team work, by using a foreign language, namely English.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Situações sociais e profissionais: apresentação e cumprimentos; viagens; socialização; candidatura a um emprego; entrevista de emprego; 2. Questões sociais, psicológicas e criminais: problemas sociais; criminalidade, desordens mentais; 3. Trabalho-projecto.

6.2.1.5. Syllabus:

1. Social and professional situations: introductions and greetings; travelling; socializing; applying for a job; job interview; 2. Social, psychological and criminal issues: social problems; criminality; mental disturbances; 3. Project-work

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos privilegiam o aprofundamento de vocabulário e gramática na área do Inglês em contexto profissional, permitindo, deste modo atingir os objectivos das unidades curriculares, mais especificamente: integrar conhecimentos, competências e capacidades para uma comunicação eficaz e mais fluente; demonstrar conhecimentos e competências para executar tarefas recorrendo à língua Inglesa como meio de comunicação.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Syllabus contents focus on specific grammar and vocabulary issues in the area of English language in a professional context, thus enabling the fulfillment of the course objectives, specifically: to integrate knowledge, skills and abilities so as to have a more fluent and efficient communication; to demonstrate knowledge and skills in performing tasks by using the English language accurately.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino incluirá exposição teórica, pesquisa, promoção das actividades de leitura, escrita e fala em Inglês, debates temáticos e reflexões críticas. A avaliação será contínua, baseando-se na realização de duas provas escritas de avaliação, na apresentação e discussão oral de um trabalho projecto sobre uma instituição ou um profissional importante na área académica, assim como na execução de tarefas teórico-práticas em sala de aula, e na pontualidade e assiduidade do aluno.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodology will include theoretical lecturing, research, promoting the writing, reading and speaking skills, discussion of specific issues, as well critical reflection. Assessment will be continuous and based on two written tests, a project work that is to be presented orally and practical tasks in the classroom, and students' punctuality and attendance.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Unidade 1 - Exposição teórica de vocabulário em Inglês relacionado com o ambiente profissional e de socialização; debate em Inglês sobre as diferentes temáticas; aprendizagem e aplicação de estruturas gramaticais que surgem em textos escritos e orais relacionados com estas temáticas; actividades individuais e em grupo para promover a aquisição do vocabulário e da gramática leccionados.

Unidade 2 - Exposição teórica de vocabulário em Inglês relacionado com questões sociais, psicológicas e criminais; execução individual e em grupo de actividades que promovam a fluência oral e escrita.

Unidade 3 – Exposição teórica de vocabulário e recursos linguísticos para fazer uma apresentação em Inglês e para debater um assunto; Discussão de casos em Inglês; elaboração de um trabalho- projecto sobre uma instituição ou um profissional da área académica que seja relevante para os alunos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Unit 1- Theoretical presentation of vocabulary related to the professional and socializing environment, debating the different issues, with a particular focus on the social aspects implied in each of them; learning and applying grammar structures that come up in the written and oral texts used in the classroom; individual and group activities to promote vocabulary and grammar learning

Unit 2 - Theoretical presentation of vocabulary related to social, psychological and criminal issues presenting case studies for discussion; individual and group activities aimed at improving oral and written skills

Unit 3 – Theoretical presentation of vocabulary and linguistic resources to make a presentation in English and to deliberate upon an issue; case discussion in English.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Eastwood, J. (2006). Oxford Practice Grammar – Intermediate. Oxford: Oxford University Press.

Clarke, S. (2009). In Company -- Pre-Intermediate (CEF Level A2-B1). Macmillan.

Holman, A.; Milne, B.; Webb, B. (2006) Move Intermediate. Macmillan.

Essencial References: (1000 caracteres)

Eastwood, J. (2006). Oxford Practice Grammar – Intermediate. Oxford: Oxford University Press.

Clarke, S. (2009). In Company -- Pre-Intermediate (CEF Level A2-B1). Macmillan.

Holman, A.; Milne, B.; Webb, B. (2006) Move Intermediate. Macmillan.

Mapa IX - Psicologia Desenvolvimento da Criança e do Adolescente/Developmental Psychology Children Adolescents**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Psicologia Desenvolvimento da Criança e do Adolescente/Developmental Psychology Children Adolescents

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Maria Anjos Romba Rodrigues da Costa / T – 36; TP – 36; OT – 10 ; O – 4

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

NA

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

NA

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

(i) Proporcionar um conjunto de conhecimentos sobre o desenvolvimento humano desde o nascimento até à adolescência;

(ii) Contribuir para uma maior compreensão da dinâmica do desenvolvimento de bebés, crianças e adolescentes

(iii) Conhecer e articular as principais teorias do desenvolvimento humano nestas etapas e a posicionar-se criticamente face a elas.

- (iv) *Desenvolver competências de avaliação do desenvolvimento de bebés, crianças, adolescentes*
- (v) *Aperfeiçoar competências de comunicação oral e escrita;*
- (vi) *Desenvolver uma atitude crítica e autocrítica bem como adoptar valores éticos e deontológicos.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- (i) *Providing a body of knowledge about human development from birth to adolescence;*
- (ii) *Contribute to a better understanding of the dynamics of development of infants, children and adolescents*
- (iii) *Understand and articulate the major theories of human development in these steps and position themselves critically against them.*
- (iv) *Develop skills to assess the development of infants, children, adolescents*
- (v) *To improve oral and written communication skills;*
- (vi) *To develop a critical attitude and self-criticism, as well as to adopt ethical values.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1ª Unidade – Psicologia do Desenvolvimento: Questões fundamentais**
- 1.1 *Psicologia do Desenvolvimento: Perspectiva histórica.*
- 1.2 *Introdução aos estudos do desenvolvimento humano.*
- 1.3 *Perspectivas teóricas.*
- 1.4 *Questões fundamentais*
- 1.5 *Métodos de investigação*
- 2ª Unidade – Desenvolvimento do Período Pré-natal aos 2 anos**
- 2.1 *Estádios do desenvolvimento pré-natal e interacção hereditariedade-ambiente.*
- 2.2 *Desenvolvimento: Físico e Saúde; Cognitivo e Psicossocial*
- 3ª Unidade – Desenvolvimento no Período Pré-Escolar**
- 3.1 *Desenvolvimento: Físico e Saúde; Cognitivo e Psicossocial*
- 4ª Unidade – Desenvolvimento no Período Escolar**
- 4.1 *Desenvolvimento: Físico e Saúde; Cognitivo e Psicossocial*
- 5ª Unidade - Desenvolvimento na Adolescência**
- 5.1 *Desenvolvimento: Físico e Saúde; Cognitivo e Psicossocial*
- 6ª Unidade - Maus tratos**
- 6.1 *Definição e tipos*
- 6.2 *Factores de risco e factores protectores*
- 6.3 *Impacto desenvolvimental.*
- 6.4 *Prevenção e Intervenção*
- 6.5 *O papel do(a) psicólogo(a)*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1st Unit - Developmental Psychology: Fundamental Questions**
- 1.1. *Developmental Psychology: Historical Perspective.*
- 1.2. *Introduction to the study of human development.*
- 1.3. *Theoretical perspectives*
- 1.4. *Key Issues*
- 1.5. *Methods for research*
- 2nd Unit - Development of the Prenatal Period to 2 years**
- 2.1. *Stages of prenatal development and heredity-environment interaction.*
- 2.2. *Physical Development and Health; Cognitive and Psychosocial*
- 3th Unit - Development in the Period Preschool**
- 3.1. *Physical Development and Health; Cognitive and Psychosocial*
- 4th Unit - School Development in the Period**
- 4.1. *Physical Development and Health; Cognitive and Psychosocial*
- 5th Unit - Development in Adolescence**
- 5.1. *Physical Development and Health; Cognitive and Psychosocial*
- 6th Unit - Maltreatment**
- 6.1. *Definition and types*
- 6.2. *Risk factors and protective factors*
- 6.3. *Developmental impact.*
- 6.4. *The Prevention and Intervention*
- 6.5. *The role of psychologist.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

- Unidade 1 - Os conteúdos programáticos privilegiam as matérias teóricas que servem de introdução ao estudo do desenvolvimento humano, permitindo integrar conhecimentos, competências e capacidades quanto aos diversos teóricos e conhecer as principais técnicas e metodologias usadas na investigação desta área;*
- Unidade 2, 3, 4 e 5: Privilegia-se a abordagem de matérias teóricas específicas na área do desenvolvimento, permitindo integrar conhecimentos, competências e capacidades para conhecer o desenvolvimento normal dos bebés, crianças e adolescentes de uma forma holística tomando em linha de conta o contexto.*
- Unidade 6: Privilegia-se a abordagem de matérias teóricas específicas na área dos maus tratos para a integração de conhecimentos, competências e capacidades quanto aos sinais e sintomas; demonstrar conhecimentos e competências para executar tarefas de avaliação do tipo de maus tratos; conhecer formas de promover e intervir; conhecer o papel do(a) psicólogo(a) nesta problemática.*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

- Unit 1 - The syllabuses emphasize the theoretical subjects that serve as introduction to the study human, thus enabling the*

objectives of the course, more specifically: to integrate knowledge, skills and abilities regarding the various theoretical developments and meet the main techniques and methodologies used in the investigation of this area;

Unit 2, 3, 4 and 5: The approach of the theoretical specific area of development, thus enabling the objectives of the course, more specifically: to integrate knowledge, skills and capabilities to meet the normal development of babies, children and adolescents in a holistic manner taking into account the context.

Unit 6: The approach of the theoretical specific area of abuse in order to integrate knowledge, skills and capacity for signs and symptoms of abuse; demonstrate knowledge and skills to perform tasks for assessing the type of maltreatment; learn ways to promote and act, to know the role of psychologist on this issue.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino incluirá exposição teórica, pesquisa, leitura e discussão de bibliografia específica bem como debates temáticos e reflexões críticas. A avaliação será contínua, baseando-se na realização de uma prova escrita de avaliação, na execução de um trabalho prático, na apresentação e discussão oral desse trabalho, assim como na execução de tarefas teórico-práticas em sala de aula, e na pontualidade e a assiduidade do aluno.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodology will include theoretical lecturing, research, reading and discussion of specific references, as well as thematic debating and critical reflection. Assessment will be continuous and based on a written test, a practical essay, an oral presentation and work discussion, as well as the execution of theoretical and practical tasks in the classroom, and students' punctuality and attendance.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Unidade 1- Os conteúdos programáticos da Unidades Lectiva serão alvo de exposição descritiva e organizativa utilizando os métodos expositivo, activo e participativo (privilegiando estes últimos) de forma a permitir conhecer e articular as principais teorias do desenvolvimento humano nestas etapas e a posicionar-se criticamente face a elas.

Unidade 2, 3, 4 e 5 - Os conteúdos programáticos das Unidades Lectivas serão alvo de exposição descritiva e organizativa utilizando os métodos expositivo, activo e participativo (privilegiando estes últimos) de forma a permitir contribuir para uma maior compreensão da dinâmica do desenvolvimento de bebés, crianças e adolescentes; desenvolver competências de avaliação do desenvolvimento de bebés, crianças e adolescentes; aperfeiçoar competências de comunicação oral e escrita e desenvolver uma atitude crítica e autocrítica bem como adoptar valores éticos e deontológicos. Visualização e análise de documentários referentes ao desenvolvimento intra-uterino. Observação de bebés, crianças e adolescentes.

Unidade 6

Exposição teórica de conteúdos caracterizadores desta área; análise de casos de distintas problemáticas; Exercícios práticos com o objetivo de demonstrar conhecimentos e competências para promover situações de prevenção e de intervenção; conhecer o papel do(a) psicólogo(a); aperfeiçoar competências de comunicação oral e escrita.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Unit 1 - The programmatic content of the teaching units will be targeted exposure using descriptive and organizational methods of exposition, active and participatory (favoring the latter) to allow to know and articulate the major theories of development in these steps and position themselves critically against to them.

Unit 2, 3, 4 e 5- Will target exposure using descriptive and organizational methods of exposition, active and participatory to help it better understand the dynamics of development; developing skills assessment development; improving oral communication skills and writing and develop a critical attitude and self-criticism. Observation of babies, children and adolescents.

Unit 6: Lectures content characterize this area, analysis of cases, practical exercises in order to demonstrate knowledge and skills to promote situations of prevention and intervention; know the role of psychologist enhance communication skills oral and written.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Alberto, I.M. (2010). Maltrato e trauma na infância. Coimbra: Almedina.

Craig, G. (2001). Desarrollo Psicológico (8th Ed.). México: Pearson Educación.

Hoffman, L., Paris, S., & Hall, E. (1994). Developmental Psychology Today (6th Ed). New York. McGraw-Hill.

Fonseca, A.C. (2010). Crianças e Adolescentes. Uma abordagem multidisciplinar. Coimbra: Almedina.

Lourenço, O. (2005). Psicologia de Desenvolvimento Cognitivo(2ª ed.). Coimbra: Almedina.

Magalhães, T. (2002). Maus Tratos em Crianças e Jovens. Guia prático para profissionais. Coimbra: Quarteto.

Papalia, D., Olds, S. W. & Feldman, R. D. (2001). O Mundo da Criança. Lisboa: McGraw-Hill.

Sprinthall, N., & Sprinthall, R. (1993). Psicologia Educacional: Uma abordagem desenvolvimentista. Lisboa: McGraw-Hill.

Sroufe, A, Cooper, R. & DeHart, G. (1996). Child Development: It's nature and course-3rd Edition. New York. McGraw-Hill.

Mapa IX - Psicofisiologia/Psychophysiology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicofisiologia/Psychophysiology

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Joaquim Manuel Ferreira da Silva Ramalho / T – 36; PL – 18; OT – 15; O – 4

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

NA

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

NA

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- (i) Integrar métodos, técnicas, conceitos, modelos, teorias e conhecimentos na área da avaliação psicofisiológica;*
- (ii) Adquirir, desenvolver e aprofundar conhecimentos e capacidades que permitam executar tarefas de avaliação psicológica nomeadamente descrever e explicar e prever os comportamentos de indivíduos;*
- (iii) Selecionar métodos e técnicas apropriados;*
- (iv) Aperfeiçoar competências de comunicação oral e escrita;*
- (v) Desenvolver uma atitude crítica e autocrítica bem como adoptar valores éticos e deontológicos.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- (i) To integrate methods, techniques, concepts, models, theories and knowledge in the area of psychophysiological assessment;*
- (ii) To acquire, develop and deepen knowledge and skills to perform psychological assessment, namely to describe, explain and predict individuals' behavior;*
- (iii) To select appropriate methods and techniques;*
- (iv) To improve oral and written communication skills;*
- (v) To develop a critical attitude and self-criticism, as well as to adopt ethical values*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1ª Unidade: Introdução à Psicofisiologia; 1.1. Desenvolvimento histórico da Psicofisiologia; 1.2. Definição de Psicofisiologia na actualidade

2ª Unidade: Sistema Nervoso e a medição da sua actividade; 2.1. Funcionamento do sistema nervoso; 2.2. Métodos de exploração da actividade nervosa; 2.3. Análise das lesões cerebrais

3ª Unidade: Fundamentos de Psicofisiologia; 3.1. Vias da visão; 3.2. Vias da audição e vestibulares; 3.3. Vias gustativas e olfactivas; 3.4. Vias proprioceptivas e somatossensoriais; 3.5. Sistemas motores e de coordenação

4ª Unidade: Processos Psicofisiológicos; 4.1. Comportamento emocional, reforço e punição; 4.2. Comportamento sexual e hormonas; 4.3. Sono e vigília; 4.4. Aprendizagem, Atenção e memória; 4.5. Linguagem

6.2.1.5. Syllabus:

1st Unit: Introduction to Psychophysiology; 1.1. Historical development of Psychophysiology; 1.2. Definition of Psychophysiology at present.

2nd Unit: Nervous System and the measurement of its activity; 2.1. Functioning of the nervous system; 2.2. Methods of operating the nervous activity; 2.3. Analysis of brain damages.

3rd Unit: Foundations of Psychophysiology; 3.1. Vision; 3.2. Hearing; 3.3. Taste and olfactory pathways; 3.4. Proprioceptive and somatosensory pathways; 3.5. Motor systems

4th Unit: Psychophysiological Processes; 4.1. Emotional behavior; 4.2. Sexual behavior and hormones, 4.3. Sleep and wakefulness, 4.4. Learning, Attention and memory, 4.5. Language

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Esta unidade curricular tem como objectivo introduzir as bases para a compreensão dos fundamentos biológicos dos fenómenos psicológicos humanos.

Pretende-se que os alunos adquiram competências teóricas relacionadas com os princípios, as teorias, os métodos de avaliação e as linhas de pesquisa nos campos mais importantes da Psicofisiologia Humana, com ênfase particular nos correlatos psicofisiológicos e substratos fisiológicos da cognição, afectividade e psicopatologia.

Pretende-se também que os alunos adquiram competências práticas relacionadas com as técnicas laboratoriais e os princípios metodológicos da Psicofisiologia, em termos do registo, da análise e da interpretação de medidas autonómicas e electrocorticais.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This course aims to lay the basis for a better understanding of the biological grounds of psychological phenomena in human beings.

Students are expected to obtain theoretical competences related to the principles, theories, assessment methods and research lines in the main fields of Human Psychophysiology.

It focuses on psychophysiological correlates and physiological basis of cognition, affection and psychopathology. It is also expected that students acquire practical skills, namely laboratory techniques and methodological principles of Psychophysiology, concerning register, analysis and interpretation.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino incluirá exposição teórica, pesquisa, leitura e discussão de bibliografia específica bem como debates temáticos e reflexões críticas. A avaliação será contínua, baseando-se na realização da uma prova escrita de avaliação, na execução de um trabalho prático, na apresentação e discussão oral desse trabalho, assim como na execução de tarefas teórico-práticas em sala de aula, e na pontualidade e a assiduidade do aluno.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodology will include theoretical lecturing, research, reading and discussion of specific references, as well as thematic debating and critical reflection. Assessment will be continuous and based on a written test, a practical essay, an oral presentation and work discussion, as well as the execution of theoretical and practical tasks in the classroom, and students' punctuality and attendance.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Unidade Lectiva 1 - Exposição teórica introdutória dos conteúdos caracterizadores da área de actuação da psicofisiologia; Apresentação e manuseamento de materiais usados na avaliação da actividade psicofisiológica.

Unidade Lectiva 2 - Exposição e caracterização prática do sistema nervoso central e periférico; Debate individual e em grupo de casos para distintas problemáticas que constituem as avaliações psicofisiológicas e das lesões cerebrais; Demonstrações; Exercícios práticos com o objectivo de demonstrar conhecimentos e competências para executar tarefas de avaliação psicofisiológica;

Unidade Lectiva 3 - Exposição teórica dos conteúdos que constituem os fundamentos da psicofisiologia; Apresentação e manuseamento de materiais usados na avaliação destes fundamentos psicofisiológicos; Exposição e caracterização prática do

sistema nervoso central e periférico; Debate individual e em grupo de casos para distintas problemáticas que constituem a fundamentação psicofisiológica.

Unidade Lectiva 4 - Exposição prática dos diversos processos psicofisiológicos; Apresentação e manuseamento de materiais usados na avaliação destes processos; Debate individual e em grupo de casos com problemas nos processos psicofisiológicos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Teaching Unit 1 - Introductory Lectures characterizing the contents of the action area of psychophysiology; presentation and handling of materials used in the evaluation of psychophysiological activity.

Teaching Unit 2 - Exposure and practice characterization of central and peripheral nervous system; Individual and group cases debate for different problems that constitute the psychophysiological assessments and brain injuries; Statements; Practical exercises with the aim to demonstrate knowledge and skills to perform tasks psychophysical evaluation.

Unit teaching 3 - Theoretical analysis of the contents that are the foundations of psychophysiology; Presentation and handling of materials used in the assessment of psychophysiological foundations, practical exposure and characterization of central nervous system and peripheral; Debate individual and group cases for different problems that are the psychophysiological basis.

Teaching Unit 4 - Display psychophysiological practice of the various processes; presentation and handling of materials used in the evaluation of these processes; Individual and group cases debate with problems in psychophysiological processes.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Andreassi, J. L. (2007). Psychophysiology: human behavior and physiological response (5th edition). New-Jersey: Lawrence Erlbaum.

Power, M. & Dalgleish, T. (2008). Cognition and Emotion (2nd edition). New York: Psychology Press.

Rosenzweig, M. & Leiman, A. (1991). Psychophysiology (2eme Ed). Ville Mont-Royal: Décarie Éditeur.

Stein, J. F. & Stoodley, C. J. (2006). Neuroscience: an introduction. West Sussex: John Wiley and Sons.

Mapa IX - Estatística Aplicada à Psicologia II / Applied Statistics to Psychology II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estatística Aplicada à Psicologia II / Applied Statistics to Psychology II

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Luís Tavares de Matos Gomes / TP – 36; PL – 36; OT – 10; O – 4

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

NA

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

NA

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

(i) Aquisição e integração de métodos, técnicas, conceitos e conhecimentos de investigação aplicados à Psicologia;

(ii) Aquisição e desenvolvimento de competências de avaliação psicológica, em particular em relação à análise e interpretação dos dados;

(iii) Aquisição e desenvolvimento de competências básicas de investigação, incluindo a revisão de literatura, o levantamento da(s) questão(ões) científica(s) a investigar e/ou hipótese(s), o planeamento e a preparação da investigação empírica, a recolha de dados e a sua análise estatística;

(iv) Selecionar métodos e técnicas apropriados;

(v) Determinar características relevantes de indivíduos e de grupos através da realização de testes psicológicos e observação, usando inquéritos;

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

(i) To integrate methods, techniques, concepts, models, theories and knowledge in the area of applied research to psychology;

(ii) To acquire, develop and deepen knowledge and skills to perform psychological assessment, using descriptive statistics methods and techniques;

iii) To acquire and develop knowledge and basic skills in research processes, such as defining research questions, hypotheses and research design, conducting field work and data analysis;

(iv) To select appropriate methods and techniques;

(v) To determine relevant characteristics of individuals and groups through interviews, psychological testing and observation, using quantitative surveys;

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1ª Unidade - 1. Variáveis aleatórias e distribuições de probabilidade. 1.1. Conceitos de Probabilidade e Variáveis aleatórias. 1.2. Função de probabilidade. 1.3 Função de distribuição. 1.4. Valor esperado e variância. 1.5. Distribuição binomial e hipergeométrica. 1.6. Distribuição normal. 1.7 Distribuições t-Student, F e do qui-quadrado.

2ª Unidade – 2. Estimação por Intervalos de Confiança. 2.1. Estimação. 2.2. Intervalo de confiança para uma média e uma proporção. 2.3. Intervalo de confiança para uma diferença de duas médias. 2.4. Dimensionamento de amostras

3ª Unidade - 3. Testes de Hipóteses. 3.1. Testes paramétricos e não paramétricos. 3.2. Testes t e Z para uma média. 3.3. Teste Z para uma proporção. 3.4. Testes t para a diferença de duas médias. 3.5. Testes de Wilcoxon e Mann- Withney. 3.6. Teste do qui-quadrado. 3.7 ANOVA. 3.8. Correlação e Regressão Linear.

4ª Unidade - 4. Trabalho final: desenvolvimento e aplicação de um inquérito e análise dos dados com SPSS.

6.2.1.5. Syllabus:

1st Unit – 1. Random Variables and Probability Distributions. 1.1 Probability Concepts and Random Variables. 1.2. Probability Distribution Function. 1.3 Cumulative Distribution Function. 1.4. Mean and Variance. 1.5. Discrete Distributions: Binomial and

hipergeometric. 1.6. Normal Distribution. 1.7 t-Student, F and chi-square distributions.

2nd Unit - 2. Confidence Intervals. 2.1. Estimation. 2.2. Confidence interval for mean and proportion. 2.3. Confidence interval for two means. 2.1 Sample dimension.

3rd Unit - 3. Hypotheses Testing. 3.1. Parametric and non-parametric tests. 3.2. Z and t tests for mean. 3.3. Z test for proportion. 3.4. t tests for two means. 3.5. Wilcoxon and Mann- Withney tests. 3.5. Chi-square test. 3.6. ANOVA. 3.7. Correlation and Linear Regression

4rd Unit - 4. Pratical Essay: Planing and Developing a Survey and Analysing Data with the software SPSS.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Unidades 1, 2 e 3 - Os conteúdos programáticos privilegiam o aprofundamento de matérias teóricas na área da análise inferencial de dados em Psicologia, permitindo, atingir os objectivos da unidade curricular, mais especificamente: aquisição e integração de métodos, técnicas, conceitos e conhecimentos de investigação aplicados à Psicologia; aquisição de competências de avaliação psicológica, em particular em relação à análise e interpretação dos dados; aquisição de competências básicas de investigação.

Unidade 4 - Os conteúdos programáticos privilegiam a aplicação prática dos modelos, teorias e conhecimentos na área da análise inferencial de dados em Psicologia, permitindo, deste modo atingir os objectivos da unidade curricular, tais como: aquisição e desenvolvimento de competências de investigação; seleccionar métodos e técnicas apropriados; determinar características relevantes de grupos através da realização de inquéritos; aperfeiçoar competências de comunicação oral e escrita.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

1st, 2nd and 3rd units - Syllabus contents focus on specific theoretical issues in the area of applied inferential analysis to Psychology, thus enabling the fulfillment of the course objectives, specifically: to integrate methods, techniques, concepts, models, theories and knowledge in the area of applied research to psychology; to develop knowledge and skills to perform psychological assessment, using descriptive statistics methods and techniques; to acquire and develop knowledge and basic skills in research processes.

4rd unit - Syllabus contents focus on the practical application of models, theories and knowledge in the area of inferential analysis to Psychology, thus enabling the fulfillment of the course objectives, namely: to acquire and develop knowledge and basic skills in research processes; to select appropriate methods and techniques; to determine relevant characteristics of groups using quantitative surveys; to improve oral and written communication skills.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino incluirá exposição teórica, pesquisa, leitura e discussão de bibliografia específica bem como debates temáticos e reflexões críticas. A avaliação será contínua, baseando-se na realização de duas provas escritas de avaliação, na execução de um trabalho prático, na apresentação e discussão oral desse trabalho, assim como na execução de tarefas teórico-práticas em sala de aula, e na pontualidade e a assiduidade do aluno.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodology will include theoretical lecturing, research, reading and discussion of specific references, as well as thematic debating and critical reflection. Assessment will be continuous and based on two written tests, a practical essay, an oral presentation and work discussion, as well as the execution of theoretical and practical tasks in the classroom, and students' punctuality and attendance.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Unidades 1, 2 e 3 - Exposição teórica de conteúdos sobre conceitos de probabilidade e inferência estatística com aplicações em Psicologia; Resolução de exercícios práticos e casos com o objetivo de demonstrar conhecimentos e competências para executar tarefas de análise inferencial de dados; Dominar as principais técnicas e metodologias usadas na Inferência Estatística. Unidade 4 - Exposição prática de conteúdos sobre análise inferencial de dados com o software SPSS; planeamento e desenvolvimento de um estudo quantitativo utilizando um inquérito, recolha dos dados e análise com o SPSS; apresentação oral do trabalho prático com o objetivo de integrar os conhecimentos teóricos e práticos adquiridos sobre a análise inferencial de dados; Revelar capacidade de comunicação oral e escrita; Mostrar autonomia e conduta responsável na realização de um estudo científico.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

1st, 2nd and 3rd units - Theoretical exposition of contents from probability and inference with applications in Psychology; Solving practical exercises and cases with the aim of demonstrating knowledge and skills in inferential data analysis; to master the main techniques and methodologies used in Inferential Statistics.

4rd unit - Theoretical exposition of contents about descriptive data analysis with the SPSS software; planning and developing a quantitative survey and data analysis with SPSS, in order to be able to integrate the theoretical and practical knowledge acquired in inferential data analysis; to demonstrate oral and written communication skills; to show autonomy and responsible conduct in the execution of a research study.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Hill M. e Hill A. (2002). Investigação por Questionário. Edições Sílabo.
Gomes, J. (2006). Inferência Estatística – Teoria e Exercícios com o EXCEL e SPSS. Future Trends.
Moroco, J. (2003). Análise Estatística com Utilização do SPSS. Edições Sílabo.
Pallant, J. (2001). SPSS Survival Manual. Open University Press
Pestana e Gajairo (2005). Análise de Dados para as Ciências Sociais. Edições Sílabo.
Reis, E.; Melo, P.; Andrade, R. e Calapez, T. (1996). Estatística Aplicada. Edições Sílabo.*

Mapa IX - Informática aplicada à psicologia/Computers science applied to Psychology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Informática aplicada à psicologia/Computers science applied to Psychology

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Maria Sacau Fontenla / TP – 18; PL – 36; OT – 15; O – 4

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Laura Maria Cerqueira Marinha Nunes / TP – 18; PL – 36; OT – 15; O – 4

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Laura Maria Cerqueira Marinha Nunes / TP – 18; PL – 36; OT – 15; O – 4

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Espera-se que os alunos no final do semestre tenham adquirido as seguintes competências e resultados:

a) Conhecer os princípios básicos da investigação quantitativa.

b) Conhecer e saber utilizar o programa SPSS.

c) Conhecer e diferenciar as diferentes provas estatísticas, seus objectivos e critérios de aplicação.

d) Conhecer, compreender e saber aplicar e interpretar testes estatísticos de comparação de grupos e relação entre variáveis com auxílio do SPSS.

e) Saber ler, compreender e redigir relatórios de investigação em que são utilizados os testes estatísticos aprendidos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Know the basics of quantitative research;

a) Know how to use SPSS.

b) To know and differentiate the various statistical tests, their objectives and criteria of application,

c) Know, understand and know how to apply and interpret statistical tests of group comparisons and the relationship between variables with the help of SPSS.

d) Knowing how to read, understand and write research reports that are used in statistical tests learned.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Unidade lectiva nº1: Conceitos básicos de estatística.

1.1. A problemática da medição em Psicologia.

1.2. Escalas de medida.

1.3. Distribuição normal.

1.4. Medidas de tendência central, dispersão e posição.

1.5. Testes paramétricos e testes não paramétricos.

1.6. O conceito de significância estatística.

Unidade lectiva nº2: Visão geral do SPSS, operações básicas e estatística descritiva.

2.1. SPSS: menus e barras de ferramentas.

2.2. Criação de um ficheiro de dados.

2.3. Técnicas de análise descritivas de variáveis qualitativas e quantitativas.

2.4. Transformação de dados em escalas padronizadas.

Unidade lectiva nº3: Provas de comparação de médias.

3.1. Teste t para duas amostras independentes

3.1. Anova simples.

3.2. Interpretação de resultados e a sua comunicação.

Unidade lectiva nº4: Provas de associação entre variáveis.

4.1. Correlação de Pearson.

4.2. Qui-quadrado de Pearson.

4.2. Interpretação de resultados e a sua comunicação.

6.2.1.5. Syllabus:

Teaching Unit 1: Basics of Statistics.

1.1. The problem of measurement in Psychology.

1.2. Scales of measurement.

1.3. Normal distribution.

1.4. Measures of central tendency, dispersion and position.

1.5. Parametric and non parametric tests.

1.6. The concept of statistical significance.

Teaching Unit 2: Overview of SPSS, descriptive statistics and basic operations.

2.1. SPSS: menus and toolbars.

2.2. Creating a data file.

2.3. Descriptive analysis techniques of qualitative and quantitative variables.

2.4. Processing of data in standardized scales.

Teaching Unit 3: Tests for mean comparison.

3.1. t-test for independent samples.

3.2. One-way Anova.

3.3. Interpretation of results and their communication.

Teaching Unit 4: Tests for relation between variables.

4.1. Pearson correlation.

4.2. Chi-square.

4.3. Interpretation of results and their communication.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Unidade 1 – Com esta unidade se pretende que o aluno conheça os princípios básicos da investigação quantitativa e adquira as bases teóricas necessárias para saber aplicar e interpretar provas estatísticas posteriores.

Unidade 2 – Com esta unidade lectiva se pretende que o aluno conheça o programa Spss, conheça os menus e ferramentas mais importantes e saiba preparar uma base de dados para posteriormente aplicar provas estatísticas.

Unidade 3 – Com esta unidade lectiva se pretende que o aluno conheça os objectivos e o tipo de variáveis com que se utilizam as provas de comparação de médias, saiba interpretá-las e comunicar os resultados.

Unidade 4 – Com esta unidade lectiva se pretende que o aluno conheça os objectivos e o tipo de variáveis com que se utilizam as provas de relação entre variáveis, saiba interpretá-las e comunicar os resultados.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

1st unit – The aim of this unit is to learn the basic principles of quantitative research and acquire the theoretical bases necessary to apply and interpret later statistical tests.

2nd unit – The aim of this unit is to learn how to use Spss program, learn about the menus and most important tools and learn to prepare a database for later applied statistical tests.

3rd unit – This unit intends that the student learn the objectives and the type of variables with which uses tests for mean comparison, learn how to interpret it and communicate the results.

4th unit - This unit intends that the student learn the objectives and the type of variables with which uses two tests for relation between two variables, learn how to interpret it and communicate the results.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Unidade lectiva 1.

Exposição oral de conteúdos teórico-práticos e resolução de exercícios.

Avaliação: Resolução de exercícios práticos.

Unidade lectiva 2.

Exposição oral de conteúdos teórico-práticos e resolução de exercícios.

Avaliação: Resolução de exercícios práticos.

Unidade lectiva 3

Exposição oral de conteúdos teórico-práticos e resolução de exercícios.

Avaliação: Resolução de exercícios práticos.

Unidade lectiva 4

Exposição oral de conteúdos teórico-práticos e resolução de exercícios.

Avaliação: Resolução de exercícios práticos.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Study unit 1

Oral presentation of theoretical and practical content and exercises.

Evaluation: resolution of practical exercises.

Study unit 2.

Oral presentation of theoretical and practical content and exercises.

Evaluation: resolution of practical exercises.

Study unit 3.

Oral presentation of theoretical and practical content and exercises.

Evaluation: resolution of practical exercises.

Study unit 4.

Oral presentation of theoretical and practical content and exercises.

Evaluation: resolution of practical exercises.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Unidade 1- A metodologia de ensino é essencialmente prática pois o objectivo principal desta unidade curricular é o aluno adquirir competências práticas de investigação. A unidade lectiva inicia-se sempre com uma introdução teórica sobre os aspectos teóricos que caracterizam os diferentes conteúdos. Passa-se posteriormente à resolução de exercícios para afiançar esses conhecimentos e finalmente o aluno realiza a aplicação autónoma dos mesmos nas aulas laboratoriais.

Unidade 2- A metodologia de ensino é essencialmente prática pois o objectivo principal desta unidade curricular é o aluno adquirir competências práticas de investigação. A unidade lectiva inicia-se sempre com uma introdução teórica sobre os aspectos teóricos que caracterizam os diferentes conteúdos. Passa-se posteriormente à resolução de exercícios para afiançar esses conhecimentos e finalmente o aluno realiza a aplicação autónoma dos mesmos nas aulas laboratoriais, neste caso através da elaboração de uma base de dados.

Unidade 3- A metodologia de ensino é essencialmente prática pois o objectivo principal desta unidade curricular é o aluno adquirir competências práticas de investigação. A unidade lectiva inicia-se sempre com uma introdução teórica sobre os aspectos teóricos que caracterizam os diferentes conteúdos. Passa-se posteriormente à resolução de exercícios para afiançar esses conhecimentos e finalmente o aluno realiza a aplicação autónoma dos mesmos nas aulas laboratoriais, neste caso através da aplicação e interpretação duma prova t para comparação de médias e de uma Anova simples.

Unidade 4- A metodologia de ensino é essencialmente prática pois o objectivo principal desta unidade curricular é o aluno adquirir competências práticas de investigação. A unidade lectiva inicia-se sempre com uma introdução teórica sobre os aspectos teóricos que caracterizam os diferentes conteúdos. Passa-se posteriormente à resolução de exercícios para afiançar esses conhecimentos e finalmente o aluno realiza a aplicação autónoma dos mesmos nas aulas laboratoriais, neste caso, através da aplicação e interpretação de uma prova de correlação de Pearson e uma prova Qui-quadrado de Pearson.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Unit 1- The teaching methodology is essentially practice because the main purpose of this unit is the student acquires practical skills of research. The study unit always begins with a theoretical introduction following by practical exercises.

Unit 2– The teaching methodology is essentially practice because the main purpose of this unit is the student acquires practical skills of research. The study unit always begins with a theoretical introduction following by practical exercises.

Unit 3– The teaching methodology is essentially practice because the main purpose of this unit is the student acquires practical skills of research. The study unit always begins with a theoretical introduction following by practical exercises.

Unit 4– The teaching methodology is essentially practice because the main purpose of this unit is the student acquires practical skills of research. The study unit always begins with a theoretical introduction following by practical exercises.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Ho, R. (2006). Handbook of univariate and multivariate data analysis and interpretation with SPSS. Florida: Chapman & Hall.

Maroco, J. (2007-3ªed.). Análise estatística com utilização do SPSS. Lisboa: Ed. Sílabo

Pereira, A. (2006 – 6ª ed.). SPSS. Guia prático de utilização. Ed. Sílabo

Mapa IX - Organização Política Portuguesa e da União Europeia/Portuguese European Union Political Organisation

6.2.1.1. Unidade curricular:

Organização Política Portuguesa e da União Europeia/Portuguese European Union Political Organisation

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carla Isabela de Moura Pinto Cardoso / T - 36; OT - 15; O - 4

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

NA

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

NA

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

(i)Integrar conceitos, teorias e conhecimentos na área de integração europeia;

(ii)Desenvolver competências de interação que permitam aos alunos participar em sala de aula nos debates sobre fenómenos políticos contemporâneos, política social e participação portuguesa no processo comunitário;

(iii)Selecionar métodos de gestão de informação capazes de orientar os alunos em leituras selecionadas sobre os assuntos comunitários;

(iv)Desenvolver competências de análise crítica e síntese sobre os fenómenos políticos contemporâneos e todo o processo de integração europeia;

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

(i) To integrate methods, concepts, theories and knowledge in the integration area;

(ii) To develop interactive skills that allow students to participate in classroom debates on contemporary political events, social policy and the Portuguese participation in the European process;

(iii) To select methods of information management to guide students in selected readings on community issues;

(vi) To develop a critical analyze and synthesis of contemporary political phenomena and the whole process of European integration.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1ª Unidade - Génese e evolução da União Europeia

1. As origens da “ideia europeia”; 2. A evolução posterior à II Guerra Mundial; 3. A fase da cooperação; 4. A fase da integração; 5. Distinção teórica dos diferentes estádios de integração económica; 6. O processo de alargamento; 7. As revisões dos Tratados europeus.

2ª Unidade - As instituições políticas: União Europeia e Portugal

1. Organização do poder político: em Portugal; 2. Organização do poder político: na União Europeia.

3ª Unidade - Os Estados membros e o processo de decisão da União Europeia

1. O processo de decisão; 2. O direito da União Europeia; 3. Integração do direito da União Europeia nas ordens jurídicas nacionais

4ª Unidade - As políticas comunitárias: questões gerais

1. As políticas comunitárias: questões gerais

6.2.1.5. Syllabus:

1st Unit – 1. Genesis and evolution of the European Union

1.The Europe in the post-war. 2. Co-operation period; 3. Integration period. 4. Economic integration levels. 5. The Communities’ enlargements. 6. Revisions of the European Treaties.

2nd Unit - Political institutions: European Union and Portugal

1. Organization of the political system: in Portugal; 2. Organization of the political system: in the European Union

3rd Unit - The member states and the decision making process of the European Union

1. The decision-making process; 2. European Union law; 3. European Union law and national law.

4th Unit - Communitarian policies: general issues.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

1ª Unidade – Com a apresentação do processo de integração europeia pretende-se motivar os alunos para o conhecimento dos fenómenos políticos contemporâneos, bem como promover a leitura crítica fundamentada sobre o processo de integração.

2ª Unidade A apresentação dos modelos das instituições políticas nacionais e europeias visa a compreensão por parte dos alunos dos modelos institucionais nacional e comunitário e da articulação entre os dois, bem como promover uma leitura crítica da integração europeia, na dimensão institucional.

3ª Unidade – Com a apresentação do modelo de tomada de decisão na União Europeia e de breves considerações sobre direito comunitário pretende-se fomentar a compreensão dos mecanismos decisórios da UE e o fornecimento da informação básica

sobre direito comunitário.

4ª Unidade – A apresentação de uma súmula sobre políticas comunitárias visa sensibilizar os alunos para a importância prática das políticas através de exemplos em áreas fundamentais.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

1st Unit – The theoretical issues of the genesis and the process of European integration should encourage students to understand the contemporary political phenomena, as well as to promote critical reading on these issues.

2nd Unit – The presentation of the classical model of national political institutions versus the model of European integration aims to provide an understanding of national and EU institutional models and the link between the two, as well as, to promote a critical reading of the European integration process, within the institutional perspective.

3rd Unit – The presentation of the decision making process in the European Union and a brief discussion on EU law the general aim is to provide an understanding of the EU decision-making mechanisms and of basic information about EU law.

4th Unit – A brief summary on EU policies should sensitize students to the practical importance of political action community, illustrating it with examples of policies in key areas.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino incluirá exposição teórica, pesquisa, leitura e discussão de bibliografia específica bem como debates temáticos e reflexões críticas. A avaliação será contínua, baseando-se na realização de duas prova escritas de avaliação, assim como na execução de tarefas teórico-práticas em sala de aula, na pontualidade e a assiduidade do aluno.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodology will include theoretical lecturing, research, reading and discussion of specific references, as well as thematic debating and critical reflection. Assessment will be continuous and based on two written tests, as well as the execution of theoretical and practical tasks in the classroom, students' punctuality and attendance.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Unidade 1 - Exposição teórica de conteúdos caracterizadores da área de actuação; Apresentação e manuseamento do manual de apoio; Debates em grupo; Integrar conceitos, teorias e conhecimentos da área científica; Desenvolver competências de interação em sala de aula

Unidade 2, 3 e 4 - Exposição teórica de conteúdos para caracterização de cada temática; Revelar capacidade de comunicação oral e escrita dos conteúdos; Selecionar métodos de gestão de informação; Integrar conceitos, teorias e conhecimentos da área científica

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

1st unit - Theoretical exposition of contents the scientific area; Presentation and handling of lecture handbook; group debate. To integrate methods, concepts, theories and knowledge in the scientific area; To develop interactive competences within classes; 2nd, 3rd & 4th unit - Theoretical exposition of contents the scientific area. To demonstrate oral and written communication skills of expert assessment contents; To select methods of information management; To integrate methods, concepts, theories and knowledge in the scientific area;

6.2.1.9. Bibliografia principal:

CARDOSO, Carla Pinto, RAMOS, Cláudia, LEITE, Isabel Costa, CARDOSO, João Casqueira, VILA MAIOR, Paulo (2010) – A União Europeia: História, Instituições e Política. Porto: Edições Universidade Fernando Pessoa.

CARDOSO, João C., LEITE, Isabel C. E VILA MAIOR, Paulo (2002) – O Tratado de Nice e o futuro da União Europeia. Porto: Ed. UFP.

CINI, Michelle, BOURNE, Angela (eds.) (2005). Palgrave Advances in European Union Studies. Palgrave-Macmillan

CONSTITUIÇÃO DA REPÚBLICA PORTUGUESA.

WALLACE, W., WALLACE, H. e POLLACK, M. (2005) – Policy-Making in the European Union. 5ª ed. Oxford: Oxford U.P.

Mapa IX - Inglês II / English II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Inglês II / English II

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Susana Pinto Leite de Vasconcelos Teixeira Magalhães/ TP – 36; OT - 15; O - 4

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

NA

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

NA

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

i) Competências genéricas: comunicar, compreender e produzir mensagens em Inglês, em contextos profissionais e sociais; usar a Língua Inglesa numa variedade de situações reais; adoptar uma atitude reflexiva, considerando a realidade sócio-económica das práticas comunicativas;

ii) Competências específicas: comunicar oralmente e por escrito em Inglês; identificar e compreender mensagens em Inglês; usar a língua Inglesa em situações sócio-profissionais, de acordo com as áreas de aprendizagem específicas, bem como alargar os conhecimentos nesta língua; permitir que os alunos trabalhem num contexto internacional; melhorar as capacidades de trabalho em equipa através do recurso à língua inglesa.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

i) General Competences: Communicate, understand and produce messages in English, both in social and professional contexts; use English in a variety of real situations; adopt a reflexive attitude, considering the social-economic reality of communication practices.

ii) Specific Competences: communicate orally and in writing in English; identify and understand messages in English; use English in social-professional situations, according to students' specific areas of learning, as well as accede knowledge in this language; improve students' communication skills so they can use English to make interpersonal contact in different situations; enable students to work in an international context; improve team work, by using a foreign language, namely English.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. – 1.1 Socialização em contexto profissional; 1.2 Trabalho à distância; 1.3 Contratar e despedir pessoal; 2. – 2.1 O Stress: doença e traço característico da vida humana; 2.2 Avaliação do desempenho profissional; 2.3 Liderar projectos e motivar para a sua realização; 3. – 3.1 Debater a reestruturação de empresas; 3.2 Debater soluções para problemas em contexto profissional; 3.3 Deliberar sobre estratégias de motivação; 4. Trabalho-projecto – apresentação oral.

6.2.1.5. Syllabus:

1.- 1.1 Office gossip; 1.2.E-work; 1.3. Hiring and firing; 2. – 2.1 Stressed to the limit; 2.2 Staff Appraisal; 2.3 Getting things done; 3. – 3.1 Discussing how to restructure a company; 3.2 Discussing how to deal with a major problem; 3.3 Discussing motivation strategies; 4. Project work – oral presentation.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos privilegiam o aprofundamento do vocabulário e gramática na área do Inglês em contexto profissional, permitindo, deste modo atingir os objectivos das unidades curriculares, mais especificamente: integrar conhecimentos, competências e capacidades para uma comunicação eficaz e mais fluente; demonstrar conhecimentos e competências para executar tarefas recorrendo à língua Inglesa como meio de comunicação.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Syllabus contents focus on specific grammar and vocabulary issues in the area of English language in a professional context, thus enabling the fulfillment of the course objectives, specifically: to integrate knowledge, skills and abilities so as to have a more fluent and efficient communication; to demonstrate knowledge and skills in performing tasks by using the English language accurately.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino incluirá exposição teórica, pesquisa, promoção das actividades de leitura, escrita e fala em Inglês, debates temáticos e reflexões críticas. A avaliação será contínua, baseando-se na realização de duas provas escritas de avaliação, na apresentação e discussão oral de um trabalho projecto sobre uma instituição ou um profissional importante na área académica, assim como na execução de tarefas teórico-práticas em sala de aula, e na pontualidade e assiduidade do aluno.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

A metodologia de ensino incluirá exposição teórica, pesquisa, promoção das actividades de leitura, escrita e fala em Inglês, debates temáticos e reflexões críticas. A avaliação será contínua, baseando-se na realização de duas provas escritas de avaliação, na apresentação e discussão oral de um trabalho projecto sobre uma instituição ou um profissional importante na área académica, assim como na execução de tarefas teórico-práticas em sala de aula, e na pontualidade e assiduidade do aluno.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Unidade 1 - Exposição teórica de vocabulário em Inglês relacionado com o ambiente profissional, nomeadamente, a socialização em ambiente profissional, o trabalho à distância e o recrutamento e despedimento de funcionários; debate em Inglês sobre as diferentes temáticas; aprendizagem e aplicação de estruturas gramaticais que surgem em textos escritos e orais relacionados com estas temáticas; actividades individuais e em grupo para promover a aquisição do vocabulário e da gramática leccionados. Unidade 2 - Exposição teórica de vocabulário em Inglês relacionado com a motivação: o que promove a motivação em ambiente de trabalho e na esfera pessoal; como se deve gerir uma equipa de modo a promover essa mesma motivação; as consequências e as causas da falta de motivação; as causas e as consequências do stress; Apresentação de casos reais e discussão sobre os mesmos (anónimos); Execução individual e em grupo de actividades que promovam a fluência oral e escrita. Unidade 3 – Exposição teórica de vocabulário e recursos linguísticos para fazer uma apresentação em Inglês e para debater um assunto; Discussão de casos em Inglês; elaboração de um trabalho- projecto sobre uma instituição ou um profissional da área académica que seja relevante para os alunos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*Unit 1- Theoretical presentation of vocabulary related to the professional environment, namely the socializing issues in professional contexts, e-work and hiring and firing employees; debating the different issues, with a particular focus on the social aspects implied in each of them; learning and applying grammar structures that come up in the written and oral texts used in the classroom; individual and group activities to promote vocabulary and grammar learning
Unit 2 - Theoretical presentation of vocabulary related to motivation: what promotes motivation in a professional and personal context; how to improve motivation of teams; consequences and causes of lack of motivation; causes and consequences of stress; presenting case studies for discussion; individual and group activities aimed at improving oral and written skills
Unit 3 – Theoretical presentation of vocabulary and linguistic resources to make a presentation in English and to deliberate upon an issue; case discussion in English; doing a project work on an institution or on an expert in the academic area.*

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Eastwood, J. (2006). Oxford Practice Grammar – Intermediate. Oxford: Oxford University Press.
Clarke, S. (2009). In Company -- Pre-Intermediate (CEF Level A2-B1). Macmillan.
Holman, A.; Milne, B.; Webb, B. (2006) Move Intermediate. Macmillan.*

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicologia do Desenvolvimento do Adulto e do Senescente/Development Psychology Adult and Elderly

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rute Flávia Meneses Mondim Pereira / T – 36; TP – 36; OT – 10; O – 4

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

NA

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

NA

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- (i) Possuir conhecimentos e capacidade de compreensão sobre Psicologia do Desenvolvimento do Adulto e do Senescente (PDAS) a um nível que se apoie em materiais de ensino de nível avançado e lhes corresponda;*
- (ii) Saber aplicar os conhecimentos e a capacidade de compreensão adquiridos, de forma a evidenciar uma abordagem profissional ao trabalho desenvolvido na área da PDAS;*
- (iii) Mostrar capacidade de recolher, seleccionar e interpretar a informação relevante, particularmente no âmbito da PDAS, que os habilite a fundamentarem as soluções que preconizam e os juízos que emitem, incluindo na análise os aspectos sociais científicos e éticos relevantes;*
- (iv) Comunicar informação, ideias, problemas e soluções, tanto a públicos constituídos por especialistas como não especialistas.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- i) To demonstrate knowledge and understanding in Adult and Elder Adult Developmental Psychology (AEADP) that is typically at a level supported by advanced textbooks;*
- (ii) To apply their knowledge and understanding in a manner that indicates a professional approach to their work in AEADP;*
- (iii) To gather and interpret relevant data on AEADP to inform judgments that include reflection on relevant social, scientific or ethical issues;*
- (iv) To communicate information, ideas, problems and solutions to both specialist and non-specialist audiences.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1ª Unidade - 1. Delimitação da Psicologia do Desenvolvimento; 1.1. Breve resenha histórica; 1.2. Objecto de estudo e objectivos da Psicologia do Desenvolvimento; 1.3. Principais conceitos e métodos em Psicologia do Desenvolvimento; 1.4. Questões éticas.

2ª Unidade - 2. Desenvolvimento do Adulto e do Senescente, sua avaliação e promoção; 2.1. Desenvolvimento do eu e da identidade; 2.2. Desenvolvimento cognitivo; 2.3. Desenvolvimento académico, vocacional e da carreira; 2.4. Desenvolvimento afectivo e social; 2.5. Desenvolvimento sexual; 2.6. Desenvolvimento moral e dos valores; 2.7. Doença, morte e luto.

6.2.1.5. Syllabus:

1st Unit - 1. Delimitation of Developmental Psychology; 1.1. Some historical aspects; 1.2. Developmental Psychology - Study object and aims; 1.3. Main concepts and methods in Developmental Psychology; 1.4. Ethical issues.

2nd Unit – 2. Adult and Elder Adult Development, its assessment and promotion; 2.1. Self and identity development; 2.2. Cognitive development; 2.3. Academic, vocational and career development; 2.4. Affective and social development; 2.5. Sexual development; 2.6. Moral and values development; 2.7. Disease, death and bereavement.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Unidade 1 - Os conteúdos programáticos privilegiam o aprofundamento de matérias teóricas específicas na área da PDAS, permitindo, deste modo atingir os objectivos da unidade curricular, mais especificamente: integrar conhecimentos, competências e capacidades para uma actuação técnica e ética; demonstrar conhecimentos e competências para executar tarefas no âmbito da PDAS;

Unidade 2 - Os conteúdos programáticos privilegiam o aprofundamento da aplicação prática dos modelos, teorias e conhecimentos na área da PDAS, permitindo, deste modo atingir os objectivos da unidade curricular, mais concretamente: seleccionar e aplicar métodos e técnicas apropriados à avaliação e promoção do desenvolvimento; revelar capacidade de comunicação oral e escrita dos conteúdos

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

1st unit - Syllabus contents focus on specific theoretical issues in the area of AEAD, thus enabling the fulfillment of the course objectives, specifically: to integrate knowledge, skills and abilities so as to have a technical and ethical conduct; to demonstrate knowledge and skills in performing tasks in the context of AEAD;

2nd unit - Syllabus contents focus on the practical application of models, theories and knowledge in the area of AEAD, thus enabling the fulfillment of the course objectives, namely: to select and apply methods and techniques appropriate to assess and promote development; to demonstrate oral and written communication skills.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino incluirá exposição teórica, pesquisa, leitura e discussão de bibliografia específica/filmes, debates temáticos, reflexões críticas e role-play. A avaliação será contínua, baseando-se na realização de uma prova escrita, na execução de dois trabalhos (um com apresentação, role-play e discussão oral) e na assiduidade do aluno.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodology will include theoretical lecturing, research, reading and discussion of specific references/movies,

thematic debating, critical reflection and role-playing. Assessment will be continuous and based on a written test, two essays (one with oral presentation, role-play and work discussion), and students' attendance.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.
Unidade 1 - Exposição teórica de conteúdos e exemplos sobre PDAS seguida de discussão; Treino de competências de pesquisa bibliográfica; Role-play com o objectivo de demonstrar conhecimentos e competências no âmbito da PDAS;

Unidade 2 - Exposição teórica de conteúdos e exemplos sobre PDAS (docente/discentes) seguida de discussão; Role-play; Apoio na elaboração de relatórios (escritos e orais), com o objectivo de demonstrar capacidade de comunicação oral e escrita e de selecção e aplicação de métodos e técnicas apropriados à avaliação e promoção do desenvolvimento.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

1st unit - Theoretical exposition of contents and examples related to AEAD, followed by discussions; Literature review skills training; Role-play with the aim of demonstrating knowledge and skills in the context of AEAD;

2nd unit - Theoretical exposition of contents and examples (teacher/students) related to AEAD, followed by discussions; Role-play; Support in the development of reports (written and oral) in order to demonstrate oral and written communication skills and the ability to select and apply methods and techniques appropriate to assess and promote development.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Artigos científicos recentes e relevantes.

Antunes, I. (2009). Estou de luto: Morreu quem me deu vida. Lisboa: Paulus.

Fonseca, A. M. (2005). Desenvolvimento humano e envelhecimento. Lisboa: Climepsi.

Marchand, H. (2001). Temas de desenvolvimento psicológico do adulto e do idoso. Coimbra: Quarteto.

Vandenplas-Holper, C. (2000). O desenvolvimento psicológico na idade adulta e durante a velhice (maturidade e sabedoria) (P. R. C. Jesus, Trad.). Porto: Asa.

Mapa IX - Psicologia Cognitiva I/Cognitive Psychology I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicologia Cognitiva I/Cognitive Psychology I

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Milton José Penchel Madeira / T: 18; TP – 36; OT – 15; O – 4

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

NA

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

NA

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

(i) introduzir o aluno às principais abordagens, métodos e técnicas da Psicologia Cognitiva, aprofundando seus aspectos históricos e epistemológicos;

(ii) promover a aquisição e integração de conhecimentos, teorias e modelos explicativos dos seguintes processos psicológicos básicos: resolução de problemas, raciocínio; tomada de decisão, aprendizagem, percepção, Pensamento, Criatividade, Metacognição e o Monitoramento Cognitivo;

(iii) promover a aplicação de saberes teórico-práticos relativos à estrutura e ao funcionamento dos processos cognitivos aquando do processamento da informação;

(iv) familiarizar o aluno com áreas recentes de investigação em Psicologia Cognitiva.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

(i) Introduce the student to the Cognitive Psychology main approaches, methods and techniques, chiefly the historical and epistemological aspects;

(ii) promoting the acquisition and integration of knowledge, theories and explanation models of the following basic psychological processes: problem solving; reasoning; decision role taking; learning; perception; thinking; creativity; metacognition and cognitive monitoring;

(iii) promoting applied knowledge related to the structure and functioning of cognitive processes during the information processing;

(iv) be familiar to the student with recent areas of investigation in Cognitive Psychology.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I. Aspectos Históricos da Psicologia Cognitiva

1.1 Reinterpretação da Psicologia Experimental segundo o Cognitivismo: paralelismos e críticas ao behaviorismo clássico e à teoria estruturalista genética de Piaget.

1.2 Os fatores históricos desencadeadores do cognitivismo experimental

1.3 As Ciências Cognitivas

1.4 O surgimento da Psicologia Cognitiva atual: aspectos gerais e definições

II. Fundamentos da Psicologia Cognitiva**2.1 Filosóficos e Epistemológicos****2.2 Metodológicos****2.3 Teóricos****2.4 Teoria da Mente****III. Processos Cognitivos Básicos****3.1 Pensamento, conceitos mentais, imagens mentais****3.2 Atenção****3.3 Percepção****3.4 Aprendizagem****3.5 Criatividade****3.6 Metacognição e Monitoramento Cognitivo****6.2.1.5. Syllabus:*****I. Historical Aspects of Cognitive Psychology***

1.1 *The Experimental Psychology in the Cognitive approach: paralelism and critics about the Classical Behaviorism and the Piaget Genetical Estruturalism Theory*

1.2 *The historical factors of the Experimental Cognitivism*

1.3 *Cognitive Sciences*

1.4 *The arising of Cognitive Psychology new approach: some general aspects and definitions*

II. Cognitive Psychology Foundements

2.1 *Philosophical and Epistemological*

2.2 *Methodological*

2.3 *Theoretical*

2.4 *Theory of Mind*

III. Basic Cognitive Processes

3.1 *Thinking, mental concepts, mental imagery*

3.2 *Attention*

3.3 *Perception*

3.4 *Learning*

3.5 *Creativity*

3.6 *Metacognition and Cognitive Monitoring*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.***I. Aspectos Históricos da Psicologia Cognitiva***

Conhecer a história da Psicologia Cognitiva.

Assistir as aulas teóricas, participar no debate em sala de aula com perguntas e indagações pertinentes, compreendendo a história da Psicologia Cognitiva à luz das Ciências Cognitivas.

II. Fundamentos da Psicologia Cognitiva

Conhecer os fundamentos epistemológicos, metodológicos e teóricos da Psicologia Cognitiva.

Assistir as aulas teóricas, participar no debate em sala de aula com perguntas e indagações pertinentes, compreendendo os fundamentos epistemológicos, metodológicos e teóricos da Psicologia Cognitiva.

III. Processos Cognitivos Básicos

Conhecer alguns processos psicológicos básicos estudados pela Psicologia Cognitiva.

Assistir as aulas teóricas, participar no debate em sala de aula com perguntas e indagações pertinentes, compreendendo alguns processos psicológicos básicos estudados em Psicologia Cognitiva I.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

I. Historical Aspects of Cognitive Psychology**Knowing the history of Cognitive Psychology.****Attending theoretical class, participate on in classroom debate with appropriate questions including the Cognitive Psychology history in a Cognitive Science mainstream.****II. Cognitive Psychology Foundements****Knowing the epistemological, methodological and theoretical foundements of Cognitive Psychology.****Attending theoretical class, participate on the debate in classroom with appropriate questions for the comprehension of the epistemological, methodological and theoretical foundements of Cognitive Psychology.****III. Basic Cognitive Processes****Knowing some basic cognitive processes of the Cognitive Psychology.****Attending theoretical class, participate on the debate in classroom with appropriate questions for the comprehension of some basic cognitive processes of Cognitive Psychology.****6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):****A metodologia de ensino inclui exposição teórica, pesquisa, leitura e discussão de bibliografia específica bem como debates temáticos e reflexões críticas. A avaliação é contínua, baseando-se na realização de uma prova escrita de avaliação e na execução individual de um trabalho escrito, assim como na pontualidade e a assiduidade do aluno.****6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):****Teaching methodology will include theoretical lecturing, research, reading and discussion of specific references, as well as thematic debate and critical reflection. The assessment is continuous and based on a written test and a written individual essay, and the students' punctuality and attendance.****6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.****Unidade 1 (Aspectos Históricos da Psicologia Cognitiva) – Exposição teórica de conteúdos caracterizadores da área da Psicologia Cognitiva em geral; reflexões em sala de aula com o objetivo de demonstrar conhecimentos e competências para compreender a interface entre a Psicologia Cognitiva e as Ciências Cognitivas; domínio das principais metodologias usadas na área;****Unidade 2 (Fundamentos da Psicologia Cognitiva) – Exposição teórica de conteúdos para caracterização dos fundamentos epistemológicos, metodológicos e teóricos da Psicologia Cognitiva; reflexões em sala de aula com o objetivo de demonstrar conhecimentos e competências na compreensão daqueles fundamentos;****Unidade 3 (Processos Cognitivos Básicos) – Exposição teórica de conteúdos para a compreensão de alguns dos processos cognitivos básicos; reflexões em sala de aula com o objetivo de demonstrar conhecimentos e competências na compreensão daqueles processos.****6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.****1st unit (Historical Aspects of Cognitive Psychology) – Theoretical exposition of contents in Cognitive Psychology domain in general; reflections in classroom with the aim of demonstrating knowledge in the Cognitive Psychology/Cognitive Science interface; mastering the main methodologies used in Cognitive Psychology****2nd unit (Cognitive Psychology Foundements) – Theoretical exposition of contents in the epistemological, methodological and theoretical foundements of Cognitive Psychology; reflections in classroom with the aim of demonstrating knowledge in those foundements;****3rd unit (Basic Cognitive Processes) – Theoretical exposition of contents in some cognitive basic processes in Cognitive Psychology; reflections in classroom with the aim of demonstrating knowledge in those processes.****6.2.1.9. Bibliografia principal:****Anderson, J. R. (2006). Cognitive psychology and its implications (6th. ed.). New York: Worth****Eysenck, M. W. (2003). Principles of cognitive psychology (2ª ed.). Hove: Psychology Press****Madeira, Milton J. P. (1987). Perspectivas em Psicologia Cognitiva contemporânea: os conceitos mentais, Psicologia: Reflexão e Crítica, 2, (1/2), 37-46****Solso, R. L. (2001). Cognitive Psychology (6th. ed.). Boston: Allyn & Bacon****Sternberg, R. J. (2005). Cognitive Psychology (3rd. ed.). Fort Worth: Harcourt Brace.****Mapa IX - Neuropsicologia/Neuropsychology****6.2.1.1. Unidade curricular:****Neuropsicologia/Neuropsychology****6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):****Laura Maria Cerqueira Marinha Nunes / T: 18; TP: 36; OT: 15; O: 4****6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:****NA****6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:****NA****6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):****(i) Integrar conceitos e conhecimentos na área da anatomia geral do sistema nervoso central e as funções dos seus principais subsistemas;****(ii) Adquirir, desenvolver e aprofundar conhecimentos sobre as relações entre o encéfalo, as funções mentais e o comportamento;**

(iii) Adquirir, desenvolver e aprofundar conhecimentos sobre os processos de aprendizagem, atenção, memória e linguagem, que se relacionam com subsistemas cerebrais;

(iv) Adquirir, desenvolver e aprofundar conhecimentos sobre as consequências de diferentes lesões cerebrais e as perspetivas de reabilitação neuropsicológica.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

(i) Integrate concepts, and knowledge in the area of the general anatomy of the central nervous system, and the functions of its major subsystems;

(ii) Acquire knowledge about the relations between the brain, the mental functions, and the behavior;

(iii) Integrate, develop and deepen knowledge about the processes of learning, attention, memory and language, which are related to brain subsystems;

(iv) Acquire, develop and deepen knowledge about the consequences of brain lesions, and the different perspectives of neuropsychological rehabilitation.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1ª Unidade – Contextualização: 1.1. Organização geral da anatomia cerebral – sistemas e subsistemas

2ª Unidade - Fala: 2.1. Fluência, Nomeação, Repetição, Compreensão; 2.2. Linguagem; 2.3. Afasias e Disfasias; 2.4. Leitura e Escrita - Alexias e Dislexia; 2.5. Avaliação das Funções da Linguagem, Leitura e da Escrita;

3ª Unidade - Perturbações do reconhecimento/Agnosias: 3.1. Agnosias visuais; 3.2. Agnosias Auditivas; 3.3. Agnosias Somatossensoriais;

4ª Unidade - Perturbações da acção e da psicomotricidade: 4.1. Apraxias e Ataxias;

5ª Unidade - Perturbações neurogenéticas: 5.1. Quadros demenciais;

6ª Unidade - Perturbações da memória: 5.1. Actividade mnésica; 5.2. Síndromes mnésicas;

7ª Unidade - Função executiva frontal: 7.1. Perturbações cognitivas, do comportamento e da personalidade

8ª Unidade - Reabilitação em Neuropsicologia: 8.1. Escalas e Protocolos de Avaliação; 8.2. Psicoterapia; 8.3. Reabilitação Cognitiva, treino de competências sociais

6.2.1.5. Syllabus:

1st Unit - Contextualization: 1.1. General organization of brain anatomy - systems and subsystems

2nd Unit - Speech: 2.1. Fluency, naming, repetition, comprehension; 2.2. Language; 2.3. Aphasia and Dysphasia; 2.4. Reading and Writing - Alexias and Dyslexia; 2.5. Evaluation of the Language, Reading, and Writing Functions;

3rd Unit - Disorders of recognition / agnosias: 3.1. Agnosias visual; 3.2. Hearing agnosias 3.3. somatosensory Agnosias;

4th Unit - Disturbances of the action and motor behaviour: 4.1. Apraxia and ataxias;

5th Unit - Neurogenetic disorders: 5.1. Dementia;

6th Drive - Memory disorders: 5.1. Activity mnésica 5.2. Mnesic syndromes;

7th Unit - Executive Front Function : 7.1. Cognitive disorders, behavioral and personality;

8th Unit - Rehabilitation in Neuropsychology: 8.1. Rating Scales and assessment Protocols; 8.2. Psychotherapy; 8.3. Cognitive rehabilitation, social skills training.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Unidade 1 - Os conteúdos privilegiam a aquisição de conhecimentos sobre desenvolvimento e organização do sistema nervoso central, e os danos causados por lesão cerebral

Unidade 2 - Aquisição de conhecimentos sobre comprometimento das funções da Linguagem, da Escrita e da Leitura, por lesão cerebral

Unidade 3 - Aquisição de conhecimentos sobre comprometimento da capacidade de reconhecimento de estímulos visuais e auditivos, por lesão cerebral

Unidade 4 - Aquisição de conhecimentos sobre comprometimento da ação e da motricidade, por lesão cerebral

Unidade 5 - Aprofundamento de conhecimentos sobre perturbações decorrentes da degenerescência do sistema nervoso

Unidade 6 - Aprofundamento de conhecimentos sobre comprometimento da capacidade de memória, por lesão cerebral

Unidade 7 - Aprofundamento de conhecimentos das funções executivas frontais e do seu comprometimento por lesão cerebral

Unidade 8 - Aprofundamento de conhecimentos da avaliação e da reabilitação neuropsicológicas

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Unit 1 - The contents emphasize the acquisition of knowledge about the development and the organization of the central nervous system, and the damage caused by brain injury;

Unit 2 - Acquisition of knowledge about the functions of the damage by brain injury on Language, Writing and Reading;

Unit 3 - Acquisition of knowledge about impaired ability to recognize visual and auditory stimuli, by brain injury;

Unit 4 - Acquisition of knowledge about impairment of action and movement, by brain injury;

Unit 5 - Deepening of knowledge about disturbances resulting from the nervous system degeneration;

Unit 6 - Deepening knowledge about impairment of memory capacity, by brain injury;

Unit 7 - Deepening knowledge of frontal executive functions and their impairment by brain injury;

Unit 8 - Deepening knowledge of neuropsychological assessment and rehabilitation.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino incluirá exposição teórica, pesquisa, leitura e discussão de bibliografia específica bem como debates temáticos e reflexões críticas. A avaliação será contínua, baseando-se na realização de duas provas escritas, assim como na execução de tarefas teórico-práticas em sala de aula, e na pontualidade e a assiduidade do aluno.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodology will include theoretical lecturing, research, reading and discussion of specific references, as well as thematic debating and critical reflection. Assessment will be continuous and based on two written tests, as well as the execution of theoretical and practical tasks in the classroom, and students' punctuality and attendance

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Unidade 1 - Exposição teórica sobre o desenvolvimento e a constituição do sistema nervoso central: Apresentação geral do Sistema Nervoso Central: os níveis medular (substâncias branca e cinzenta), mielencefálico (vias, núcleos e formação reticular),

metencefálico (protuberância anelar e cerebelo), mesencefálico (tecto e tegumento), diencefálico (hipotálamo, quiasma óptico e hipófise), telencefálico (córtex cerebral, hemisférios cerebrais, principais cisuras e circunvoluções, lobos cerebrais, sistema límbico, gânglios basais e tálamo); Assimetria cerebral.

Unidade 2 - Exposição teórica de conteúdos para caracterização da Neuropsicologia da linguagem: a particular implicação de áreas específicas do hemisfério esquerdo nos diferentes aspectos linguísticos, As afasias: Broca, Wernicke, de Condução, Global, Transcortical Mista, Transcortical Motora, Transcortical Sensorial, Sub-Corticais, Anomia e Surdez Verbal Pura, Alexias: Pura e com Agrafia, Dislexias e Disortografias. Áreas cerebrais implicadas;

Unidade 3 - Perturbações do reconhecimento: Agnosias Visuais para Objectos, apercepção e associação; Prosopagnosias; Agnosias Auditivas; Agnosias Somatossensoriais As diferentes áreas cerebrais implicadas; Avaliação das capacidades de reconhecimento;

Unidade 4 - Perturbações da acção e da psicomotricidade: A distinção entre Apraxia Ideomotora e Ideoacional; Apraxia Orobuca, Apraxia Cinética dos Membros; Apraxia de Condução; Áreas cerebrais implicadas;

Unidade 5 - Perturbações neurogenéticas: Quadros demenciais; Transtornos dos movimentos: Huntington, Parkinson, Gilles de la Tourette. Áreas cerebrais implicadas.

Unidade 6 - Perturbações da memória: As bases neurofisiológicas da memória; a actividade mnésica e o papel de determinadas áreas cerebrais; mecanismos de facilitação neuronal e de registo do traçado mnésico;

Unidade 7 - Função executiva frontal: Perturbações Cognitivas, do Comportamento e da Personalidade; as bases neurológicas do comportamento social e afectivo;

Unidade 8 - Avaliação e reabilitação em Neuropsicologia: Escalas e protocolos de avaliação; Reabilitação Neuropsicológica: Psicoterapia; reabilitação cognitiva; treino de competências Sociais.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Unit 1 – Theoretical presentation about the central nervous system development and structure: Overview of the central nervous system: spinal level, mielencefálico, metencefálico, mesencephalic, diencefálico, telencephalic; cerebral asymmetry.

Unit 2 - Theoretical content to characterize the neuropsychology of language: the particular involvement of specific areas of the left hemisphere in the different linguistic aspects; Aphasia: Broca, Wernicke, Global, Anomie and Deafness Verbal Pure Alexia: Pure and Agraphia, Dyslexia and Disortografia; Brain areas involved;

Unit 3 - Disorders of recognition: Agnosia for Visual Objects, Apperception and association; Prosopagnosia; Hearing agnosia; Somatosensory Agnosia Different brain areas involved; Evaluation of recognition capabilities;

Unit 4 - Disorders of the action and motor behaviour: Oral Apraxia, Kinetics Apraxia; brain areas involved;

Unit 5 - Neurogenetic Disorders: Dementia; Movement disorders: Huntington's, Parkinson's disease, Gilles de la Tourette. Brain areas involved;

Unit 6 - Memory Disorders: The neurophysiologic basis of memory; The memory activity and the role of certain brain areas; Neuronal mechanisms to facilitate the memory register;

Unit 7 - Frontal Functions: Cognitive Disorders, Behavior and Personality; The neurological bases of social and emotional behaviors;

Unit 8 - Evaluation and Rehabilitation in Neuropsychology: Scales and assessment protocols; Neuropsychological Rehabilitation: Psychotherapy, cognitive rehabilitation, social skills training.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Bradley, W., Daroff, R., Fenichel, G. & Jankovic, J. (2006). Neurología clínica. Diagnostico y tratamiento (I Vol.; 4ª Ed.; Edide, Trad.). Madrid: Elsevier. (Original publicado s/d).

Correia, P. (2007). Anatomofisiologia (4ª Ed.). Cruz Quebrada: Edições FMH.

Ellis, A. & Young, A.W. (1996). Human Cognitive Neuropsychology. Hillsdale: LEA.

Habib, M. (2003). Bases neurológicas dos comportamentos. Lisboa: Climepsi.

Harley, T.A. (1995). The Psychology of Language: From Data to Theory. Sussex: Erlbaum.

Hains, D. (2004). Neuroanatomy. An atlas of structures, sections, and systems (6ª Ed.). USA: Wolters Kluwer Health.

Hodges, J.R. (1994). Cognitive Assessment for Clinicians. Oxford: Oxford University Press.

Mackay, W. (2009). Neurofisiologia sem lágrimas (4ª Ed.; J. Abreu, Trad.). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian. (Original publicado em 2003).

Mapa IX - Psicologia da Motivação e das Emoções / Psychology of the Motivation and the Emotions

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicologia da Motivação e das Emoções / Psychology of the Motivation and the Emotions

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Armindo Freitas-Magalhães / TP – 36; OT – 15; O – 4

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

NA

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

NA

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

i. Integrar métodos, técnicas, conceitos, modelos, teorias e conhecimentos na área da psicologia da motivação e das emoções;

ii. Adquirir, desenvolver e aprofundar conhecimentos e capacidades que permitam executar tarefas de avaliação psicológica da motivação e das emoções, nomeadamente descrever, explicar e prever os comportamentos de indivíduos;

iii. Selecionar métodos e técnicas apropriados;

iv. Determinar características relevantes de indivíduos e de grupos através da realização de entrevistas, testes psicológicos e observação;

v. Aperfeiçoar competências de comunicação oral e escrita;

vi. Desenvolver uma atitude crítica e autocrítica bem como adoptar valores éticos e deontológicos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- (i) *To integrate methods, techniques, concepts, models, theories and knowledge in the area of psychology of the motivation and the emotions;*
- (ii) *To acquire, develop and deepen knowledge and skills to perform psychological assessment and expert assessment tasks in motivation and emotions, namely to describe, explain and predict individuals' behavior;*
- (iii) *To select appropriate methods and techniques;*
- (iv) *To determine relevant characteristics of individuals and groups through interviews, psychological testing and observation;*
- (v) *To improve oral and written communication skills;*
- (vi) *To develop a critical attitude and self-criticism, as well as to adopt ethical values.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1ª Unidade - Motivação: 1. Conceito de motivação;1.1. O ciclo motivacional;2. Aspectos fisiológicos;3. Tipos de motivação;3.1. Motivações inatas/fisiológicas;3.2. Motivações aprendidas;3.3. Motivações combinadas;4. Frustração;5. Conflito ;6. Teorias de motivação;6.1. Teoria de Maslow;6.2. Teoria de Freud.

2ª Unidade – Emoções: I – Compreender as experiências emocionais;1. Conceito de emoção: 1.1. Teorias da emoção; 1.2. Perspetivas contemporâneas das emoções; 2. Aspectos etológicos, fisiológicos e neuropsicológicos das emoções;3. Aspectos psicológicos das emoções;3.1. A experiência emocional;3.2. A expressão das emoções; 3.3. Funções individuais e sociais das emoções;3.4. As emoções na interação social.II - Emoções e Comunicação; 1. Comportamento não verbal e a expressão das emoções;1.1. Decifrar as emoções;

6.2.1.5. Syllabus:

1st Unit – Motivation: The Motivation; Programs topics:1. Concept of motivation;2. Physiological aspects; 3. Types of motivation;4. Frustration;5. Conflict;6. Theories of motivation; Maslow's theory; Freud's theory.

2nd Unit – Emotions: I - Understand the emotional experiences1. Concept of emotion;2. Aspects ethological, physiological and neuropsychological of emotions;3. Psychological aspects of emotions: II - Emotions and Communication: 1. Behaviour and non verbal expression of emotions; III - Emotions, communication.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Unidade 1 - Os conteúdos programáticos privilegiam o aprofundamento de matérias teóricas específicas na área da psicologia da motivação, permitindo, deste modo atingir os objectivos da unidade curricular, mais especificamente: integrar conhecimentos, competências e capacidades para uma actuação técnica e ética; demonstrar conhecimentos e competências para executar na psicologia da motivação; dominar as principais técnicas e metodologias usadas na avaliação da motivação;

Unidade 2 - Os conteúdos programáticos privilegiam o aprofundamento de matérias teóricas específicas na área da psicologia das emoções, permitindo, deste modo atingir os objectivos da unidade curricular, mais especificamente: integrar conhecimentos, competências e capacidades para uma actuação técnica e ética; demonstrar conhecimentos e competências para executar na psicologia das emoções; dominar as principais técnicas e metodologias usadas na avaliação dos estados emocionais;

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

1st unit - Syllabus contents focus on specific theoretical issues in the area of psychology of motivation, thus enabling the fulfillment of the course objectives, specifically: to integrate knowledge, skills and abilities so as to have a technical and ethical conduct; to demonstrate knowledge and skills in performing tasks in psychology of motivation; to master the main techniques and methods used in psychological assessment of motivation;

2nd unit - Syllabus contents focus on specific theoretical issues in the area of psychology of emotions, thus enabling the fulfillment of the course objectives, specifically: to integrate knowledge, skills and abilities so as to have a technical and ethical conduct; to demonstrate knowledge and skills in performing tasks in psychology of motivation; to master the main techniques and methods used in psychological assessment of emotional states.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino incluirá exposição teórica, pesquisa, leitura e discussão de bibliografia específica bem como debates temáticos e reflexões críticas. A avaliação será contínua, baseando-se na realização de uma prova escrita de avaliação, na execução de um trabalho prático, na apresentação e discussão oral desse trabalho, assim como na execução de tarefas teórico-práticas em sala de aula, e na pontualidade e a assiduidade do aluno.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodology will include theoretical lecturing, research, reading and discussion of specific references, as well as thematic debating and critical reflection. Assessment will be continuous and based on a written test, a practical essay, an oral presentation and work discussion, as well as the execution of theoretical and practical tasks in the classroom, and students' punctuality and attendance.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Unidade 1 - Exposição teórica de conteúdos caracterizadores da área de actuação; Apresentação e manuseamento de materiais usados na avaliação da motivação; Debate individual e em grupo de casos para distintas problemáticas que constituem solicitações motivacionais; Demonstrações; Exercícios práticos com o objetivo de demonstrar conhecimentos e competências para executar tarefas na psicologia da motivação; Dominar as principais técnicas e metodologias usadas na avaliação da motivação;

Unidade 2 - Exposição teórica de conteúdos caracterizadores da área de actuação; Apresentação e manuseamento de materiais usados na avaliação das emoções; Debate individual e em grupo de casos para distintas problemáticas que constituem solicitações emocionais; Demonstrações; Exercícios práticos com o objetivo de demonstrar conhecimentos e competências para executar tarefas na psicologia das emoções; Dominar as principais técnicas e metodologias usadas na avaliação das emoções.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

1st unit - Theoretical exposition of contents the performance area; Presentation and handling of materials used in assessment of motivation; Individual and group debate of cases illustrating different problems that may constitute motivational requests; Demonstrations; Practical exercises with the aim of demonstrating knowledge and skills in performing tasks in psychology of

motivation; to master the main techniques and methodologies used in psychological assessment of motivation;

2nd unit - Theoretical exposition of contents the performance area; Presentation and handling of materials used in assessment of emotions; Individual and group debate of cases illustrating different problems that may constitute emotional requests; Demonstrations; Practical exercises with the aim of demonstrating knowledge and skills in performing tasks in psychology of emotions; to master the main techniques and methodologies used in psychological assessment of emotions;

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Franken, R. E. (2007). Human motivation. Belmont, CA: Thomson Higher Education.*
Ekman, P. (2004). Emotions revealed: understanding faces and feelings. London: Phoenix.
Ekman, P. (2005). What the faces reveals: basic and applied studies of spontaneous expression using the facial action coding system (FACS). New York: Oxford University Press.
Freitas-Magalhães, A. (2009). A psicologia das emoções: O fascínio do rosto humano [The psychology of the emotions: the allure of the human face] (2nd ed.). Oporto, Portugal: Edições Universidade Fernando Pessoa.
Freitas-Magalhães, A. (2011). Facial expression of emotion: from theory to application. Oporto: FEELab Science Books.
Freitas-Magalhães, A. (2012). Facial expression of emotion. In V. S. Ramachandran (Ed.), Encyclopedia of Human Behavior (Vol. 2, pp.173-183). Oxford: Elsevier/Academic Press

Mapa IX - Métodos de Investigação em Psicologia I / Research Methods in Psychology I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Métodos de Investigação em Psicologia I / Research Methods in Psychology I

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Nelson Lima Santos / T – 36; TP – 36; OT – 10; O – 4.

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

NA

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

NA

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objectivos:

- (i) fornecer formação de base sobre os principais métodos, técnicas e instrumentos de observação e investigação psicológica;*
(ii) sensibilizar os alunos para a ruptura entre o conhecimento do senso comum e o científico;
(iii) promover um conjunto de saberes teórico-práticos sobre os principais métodos de observação e de recolha de dados;
(iv) desenvolver capacidades de avaliação/reflexão crítica sobre os contextos de utilização dos diferentes métodos e do papel do investigador.

Competências a desenvolver:

- (i) definir e distinguir metodologia, método, técnica e instrumento;*
(ii) caracterizar e distinguir principais modelos/abordagens na observação e investigação;
(iii) operacionalizar fases da investigação científica;
(iv) operacionalizar os principais tipos de variáveis;
(v) utilizar diferentes técnicas e tipos de amostragem;
(vi) utilizar regras básicas de construção de instrumentos de avaliação/investigação;
(vii) utilizar métodos e técnicas de observação.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Outcomes:

- (i) to give basic training on the basic methods, techniques and psychological instruments of observation and research;*
(ii) to make students aware of the rupture between scientific and common-sense knowledge;
(iii) to promote a group of technical-practical knowledge about the basic methods of observation and data collection;
(iv) to develop capacities of evaluation/critical reflection about the contexts of practice of the different methods and of the researcher's role.

Skills/Competences:

- (i) to define and distinguish methodology, method, technique and instrument;*
(ii) to characterize and distinguish the basic models/perspectives on observation and research;
(iii) to operationalize stages of scientific research;
(iv) to operationalize principal types of variables;
(v) to use the different sampling techniques and types of samples;
(vi) to use basic rules for constructing instruments of evaluation/research;
(vii) to use the methods and techniques of observation.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- (a) Introdução: Ciência, Investigação e Metodologia; (b) Modelos de Observação e Investigação Psicológica; (c) Fases de um Projecto de Investigação em Psicologia; (d) Principais Tipos de Variáveis em Psicologia; (e) Técnicas de Amostragem e Tipos de Amostras; (f) Metodologia Geral da Construção de Instrumentos e Qualidades Psicométricas dos mesmos; (g) Métodos e Técnicas de Observação em Psicologia; (h) Questões Éticas e Deontológicas na Observação e na Investigação em Psicologia*

6.2.1.5. Syllabus:

- (a) Introduction: Science, Research and Methodology; (b) Models of Psychological Observation and Research; (c) Project Stages of Psychological Research; (d) Main Types of Psychological Variables; (e) Sampling and Types of Samples; (f) General Methodology for Instruments Construction and their Psychometric Properties; (g) Observation Methods and Techniques in*

Psychology; (h) Ethical and Deontological Issues in Psychological Observation and Research.**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

Da operacionalização dos objectivos resultam conteúdos programáticos específicos que visam proporcionar formação básica no domínio dos métodos de investigação em Psicologia. Mais especificamente, é fornecida formação de base sobre os principais métodos, técnicas e instrumentos de observação e investigação psicológica, quer em sala de aula, quer através da consulta de bibliografia e de bases nacionais e internacionais sobre investigação psicológica. Assim, os alunos são estimulados a analisar, reflectir e debater a ruptura entre o conhecimento do senso comum e o científico e a desenvolver capacidades de avaliação/reflexão crítica sobre os contextos de utilização dos diferentes métodos e do papel do investigador, tendo em consideração as questões éticas e deontológicas, bem como as normas sobre a investigação e a divulgação da mesma nos contextos científicos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

From the operationalization of the learning outcomes results the syllabus that aims to give a basic training on the research methods in Psychology. More specifically, training about the basic methods, techniques and instruments of psychological observation and research is developed, both in the classes, and through the reading of bibliography and the collection of information on national and international data-bases on psychological research. Therefore, the students are encouraged to analyze, reflect and discuss about the rupture between scientific and common-sense knowledge and to develop the capacity to evaluate/reflect critically about the contexts of practice of the different methods and of the researcher's role, considering the ethical and deontological questions, as well as the rules/standards for research and for its spreading in scientific contexts.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Actividades de contacto: exposição pelo docente e debate dos aspectos conceptuais e sua ligação com as práticas de investigação;

Trabalho autónomo, sob supervisão do docente: leitura de artigos e textos sobre os métodos de investigação, bem como recolha e selecção de bibliografia;

Actividades práticas, sob supervisão do docente: treino de competências de observação e de construção e utilização das respectivas grelhas de observação.

A avaliação, de acordo com o Regulamento da UFP, concretiza-se como:

Avaliação Contínua (formativa e somativa) – Trabalhos práticos a elaborar pelos alunos, apresentados oralmente e por escrito em pequeno grupo e, individualmente, relatório-síntese do trabalho apresentado em pequeno grupo. Prova escrita de conhecimentos.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Activities of contact: teacher's presentation and debate about the conceptual aspects and their connection with research practice,

Autonomous work, under the teacher's supervision: reading articles and texts on research methods, as well as collecting and selecting bibliography;

Practical activities, under the teacher's supervision: practicing observational competences and the construction and use of the respective observational grills.

Evaluation, according to UFP Regulation, is developed as:

Continuous evaluation (formative and summative) – Practical works developed by the students, presented orally and written in small group and, individually, a report of synthesis of the work presented in small group. Final written examination.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As actividades de contacto visam fornecer formação de base sobre os principais métodos, técnicas e instrumentos de observação e investigação psicológica, a partir da exposição pelo docente e do debate acerca dos aspectos conceptuais e a sua ligação com as práticas de investigação.

O trabalho autónomo, sob supervisão do docente, procura sensibilizar os alunos para a ruptura entre o conhecimento do senso comum e o científico e desenvolver capacidades de avaliação/reflexão crítica sobre os contextos de utilização dos diferentes métodos e do papel do investigador, apoiado na leitura de artigos e textos sobre os métodos de investigação, bem como na recolha e selecção de bibliografia pertinente.

Já as actividades práticas, sob supervisão do docente, visam promover um conjunto de saberes teórico-práticos sobre os principais métodos de observação e de recolha de dados, apoiados, nomeadamente, no treino de competências de observação e de construção e utilização das respectivas grelhas de observação.

Por fim, a conjugação da avaliação contínua (formativa e somativa) – trabalhos práticos a elaborar pelos alunos, apresentados oralmente e por escrito em pequeno grupo e, individualmente, relatório-síntese do trabalho apresentado em pequeno grupo – com a prova escrita de conhecimentos, garante quer o desenvolvimento contínuo de conhecimentos, capacidades e competências, quer a diversidade dos modos de avaliação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The activities of contact aim to enable the training on the basic methods, techniques and instruments of psychological observation and research, through teacher's presentation and debate on the conceptual aspects and their connection with research practice.

The autonomous work, under the teacher's supervision, aims to make students aware about the rupture between the common-sense and the scientific knowledge and to develop evaluation/critical reflection capacities about the contexts of practice of the different methods and about the researcher's role, supported on the reading of articles and texts about research methods, as well as on the collection and selection of relevant bibliography.

Moreover, the practical activities, under the teacher's supervision, aim to promote a group of theoretical-practical knowledge about the basic methods of observation and data collection, supported, namely, by the practice of observational competences and the construction and use of the respective observational grills.

Finally, the combination of the continuous evaluation (formative and summative) – practical works developed by the students, presented orally and written in small group and, individually, a report of synthesis of the work presented in small group – with the final written examination, assures the continuous development of knowledge, capacities and competences, as well as the diversity of evaluation modes.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Almeida, L. S. & Freire, T. (2003). Metodologia da investigação em Psicologia e Educação. Braga: Psiquilíbrios.

Kuhn, T.S. (1970). *The structure of scientific revolutions*. Chicago: University of Chicago Press

Lima Santos, N. & Toldy, T. (1999). *Lugar da ética na formação dos estudantes de Psicologia*. *Revista da UFP*, 4, 191-199.

Ordem dos Psicólogos (2011). *Portuguese Laws and Regulations – The Ordem dos Psicólogos Portugueses legal framework*. Lisboa: Edição dos autores.

Popper, K. (1972). *Logic of scientific discovery*. London: Hutchinson.

Robert, M. (1987). *Fondements et étapes de la recherche scientifique en Psychologie*. Québec: Edisem.

Santos Silva, A., & Madureira Pinto, J. (Orgs.). (1986). *Metodologia das Ciências Sociais*. Porto: Edições Afrontamento.

Searle, A. (2000). *Introducing research and data in psychology*. London: Routledge.

Shaughnessy, J. & Zechmeister, E. (1994). *Research methods in Psychology*. Singapore: McGraw-Hill International Editions.

Mapa IX - Francês/French

6.2.1.1. Unidade curricular:

Francês/French

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Alcinda Rodrigues da Silva Cabral / TP – 36; OT – 15; O – 4

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

NA

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

NA

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

(i)Desenvolvimento da competência linguística e comunicativa dos alunos que lhes permita comunicar informação, ideias, problemas e soluções;

(ii)Aprendizagem de estruturas gramaticais indispensáveis;

(iii)Identificação e produção de vários tipos de diálogos, através do desenvolvimento das capacidades de ouvir, compreender e verbalizar problemas em francês;

(iv)Incentivar a capacidade de recolher, seleccionar e interpretar informação relevante, particularmente na sua área de estudo

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

(i) To develop students' linguistic and communicative skills so that they are able to communicate information, ideas, problems and solutions;

(ii) To learn indispensable grammar structures;

(iii) To identify and produce several kinds of dialogues, through the development of the listening, understanding and speaking skills;

(iv) To encourage the ability of collecting, selecting and interpreting relevant information, particularly in their field of study;

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I. Conteúdos temáticos

1. Léxico relativo ao saber científico-técnico.

2. Especialização:

Psicologia

II. Conteúdos gramaticais aplicados

1. O grupo do nome:

os determinantes: artigos, adjetivos;

os pronomes.

2. O verbo:

tipos e formas do verbo;

o acordo entre o sujeito e o verbo;

os tempos verbais.

3. As palavras invariáveis:

as preposições;

os advérbios.

4. A frase:

a negativa;

a restritiva;

a interrogativa;

a exclamativa.

6.2.1.5. Syllabus:

I. Contents

1. Vocabulary related to the topic area

2. Specialization:

Psychology

II. Grammar contents

1. the name

articles, adjectives;

pronouns.

2. the verb:

types and forms of the verb;

subject/verb;

verb tenses.

3. Invariable words

prepositions;

adverbs.

4. The sentence:

negative;

restrictive;

interrogative.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Pretende-se motivar os alunos para a aprendizagem de uma língua estrangeira mundialmente utilizada. Para além disso, será fundamental aperfeiçoar competências de comunicação oral e escrita.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Our intention is to motivate students to the learning of a language used all over the world. In order to pursue our goals it is necessary to perfect oral and written communication skills.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teórico-práticas, de forma a fazer-se uma revisão das estruturas fundamentais da língua francesa, que possibilitem uma melhoria na expressão oral e escrita dos alunos, de forma a permitir uma comunicação em situações socio-profissionais. A avaliação será composta por um teste escrito e a apresentação oral de um trabalho de pesquisa.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodology will include theoretical practical lecturing, so as to make the revision of the fundamental structures of the French language to enable students to communicate both in writing and orally in their socio-professional careers. The evaluation will be made of a written test and the oral presentation of a research work.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Exposição teórica de conteúdos lexicais e gramaticais essenciais para uma comunicação oral e escrita correcta. Utilização de materiais que fomentem a prática de uma língua.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Exposição teórica de conteúdos lexicais e gramaticais essenciais para uma comunicação oral e escrita correcta. Utilização de materiais que fomentem a prática de uma língua.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Azevedo, D. (1988). Grande Dicionário Francês/Português. Lisboa, Bertrand.

Azevedo, D. (1988). Grande Dicionário Português/Francês. Lisboa, Bertrand.

Lahmidi, Z. (2005). Sciences-Techniques.com. Paris, Clé International.

Motta, V., Aguiar, I. & Rosas, H. (1980). Dicionário dos Verbos Franceses. Porto, Porto Editora.

Poisson-Quinton, S., Huet-Ogle, C., Boulet, R. et Vergne-Sirieys, A. (2003). Grammaire expliquée du français, 2 vols.. Paris, Clé International.

Robert, P. (1993). Le Petit Robert – dictionnaire alphabétique et analogique de l langue française, 2 vols.. Paris, Le Robert.

Mapa IX - Espanhol/Spanish

6.2.1.1. Unidade curricular:

Espanhol/Spanish

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Nelly Barreto Moreira da Silva / TP – 36; OT – 15; O – 4

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

NA

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

NA

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

(i) Desenvolvimento da competência linguística e comunicativa dos alunos que lhes permita comunicar informação, ideias, problemas e soluções;

(ii) Aprendizagem de estruturas gramaticais indispensáveis;

(iii) Identificação e produção de vários tipos de diálogos, através do desenvolvimento das capacidades de ouvir, compreender, escrever e verbalizar problemas em Espanhol;

(iv) Incentivar a capacidade de recolher, seleccionar e interpretar informação relevante, particularmente na sua área de estudo.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

(i) To develop students' linguistic and communicative skills so that they are able to communicate information, ideas, problems and solutions;

(ii) To learn indispensable grammar structures;

(iii) To identify and produce several kinds of dialogues, through the development of the listening, understanding and speaking

skills;

(iv) To encourage the ability of collecting, selecting and interpreting relevant information, particularly in their field of study;

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1.1 *Pronombres personales*
- 1.2 *Verbos ser/estar*
- 1.3 *Género y número*
- 1.4 *El alfabeto*
- 1.5 *Saludar y despedirse alguien formal/informal, fórmulas de cortesía*
- 1.6 *Información personal*
- 1.7 *Léxico: profesiones, nacionalidades*
- 2.1 *Artículos*
- 2.2 *Presente*
- 2.3 *Numerales*
- 2.4 *Preposiciones y adverbios de lugar*
- 2.5 *Pronombre reflexivo*
- 2.6 *Hay y Está(n)*
- 2.7 *Interrogativos*
- 2.8 *Léxico: La casa; Establecimientos*
- 3.1 *Grado del adjetivo*
- 3.2 *Demostrativos*
- 3.3 *Presente del verbo gustar*
- 3.4 *Muy / mucho*
- 3.5 *Expresar sorpresa, admiración, agrado, desagrado, gustos, preferencias*
- 3.6 *Pedir un menú*
- 3.7 *Léxico: Ropa; colores; Alimentos;*
- 4.1 *Pretérito Perfecto*
- 4.2 *Posesivos*
- 4.3 *Adjetivos indefinidos*
- 4.4 *y/e, o/u*
- 4.5 *Adjetivos: de carácter, aspecto*
- 4.6 *Hablar del tiempo*
- 4.7 *Léxico: Hora; días de la semana; meses, estaciones; Descripción de personas;*
- 5.1 *Pretérito imperfecto*
- 5.2 *Preposiciones*
- 5.3 *Verbos en futuro*
- 5.4 *Hacer planes y predicciones*
- 6.1 *Gerundio*
- 6.2 *Léxico: deportes*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1.1 *Personal Pronouns*
- 1.2 *Verbs ser / estar*
- 1.3 *The grammatical gender and number*
- 1.4 *The alphabet*
- 1.5 *Greet and Saying goodbye to someone, polite*
- 1.6 *Personal information*
- 1.7 *Vocabulary: professions, nationality*
- 2.1 *Articles*
- 2.2 *Present*
- 2.3 *Numerals*
- 2.4 *Prepositions and adverbs of place*
- 2.5 *Reflexive pronoun*
- 2.6 *“Hay” and está (n)*
- 2.7 *Interrogative*
- 2.8 *Vocabulary: The house, Establishments*
- 3.1 *Degree of adjective*
- 3.2 *Demonstrative*
- 3.3 *Present tense of verbs: gustar*
- 3.4 *Muy / mucho*
- 3.5 *Express surprise, wonder, pleasure, displeasure, tastes, preferences*
- 3.6 *Ask for a menu*
- 3.7 *Vocabulary: Clothing, colors, food;*
- 4.1 *Past Perfect*
- 4.2 *Possessive*
- 4.3 *Indefinite Adjectives*
- 4.4 *y / e, o / u*
- 4.5 *Adjectives: appearance*
- 4.6 *Talking about the weather*
- 4.7 *Vocabulary: time, days of the week, the months. Seasons; description of persons*
- 5.1 *Past Imperfect*
- 5.2 *Prepositions*
- 5.3 *Verbs in the future*
- 5.4 *Make plans and predictions*
- 6.1 *Gerund*
- 6.2 *Vocabulary: sport*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos privilegiam o desenvolvimento da competência linguística e comunicativa dos alunos que lhes permita comunicar informação, ideias, problemas e soluções; assim como a aprendizagem de estruturas gramaticais

indispensáveis.

Os conteúdos programáticos iniciais privilegiam a aplicação prática das estruturas gramaticais aprendidas assim como a identificação e produção de vários tipos de diálogos, através do desenvolvimento das capacidades de ouvir, compreender e verbalizar problemas em Espanhol; Pretende-se também incentivar a capacidade de recolher, seleccionar e interpretar informação relevante, particularmente na sua área de estudo.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Syllabus contents focus on the development of students' linguistic and communicative skills so that they are able to communicate information, ideas, problems and solutions; as well as the learning process of indispensable grammar structures
Syllabus contents initials focus on the practical application of the studied grammar structures in order to enable students to identify and produce several kinds of dialogues, through the development of the listening, understanding and speaking skills. It also aims at the encouragement of the ability of collecting, selecting and interpreting relevant information, particularly in their field of study;

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino incluirá exposição teórica, pesquisa, leitura e discussão de textos e reflexões críticas. A avaliação será contínua, baseando-se na realização de uma prova escrita de avaliação, numa prova oral, na execução de fichas, assim como na execução de tarefas teórico-práticas em sala de aula, na pontualidade e assiduidade do aluno.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodology will include theoretical lecturing, research, reading and discussion of specific texts, as well as thematic debating and critical reflection. Assessment will be continuous and based on one written test, an oral test, the realization of worksheets as well as the execution of theoretical and practical tasks in the classroom, and on students' punctuality and attendance.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Exposição teórica de conteúdos; Debates individuais e em grupo; Demonstração do domínio de certas ferramentas indispensáveis à comunicação; Exercícios práticos com o objetivo de demonstrar conhecimentos e competências; Revelar capacidade de comunicação oral e escrita dos conteúdos; Mostrar autonomia e à vontade na comunicação básica em Espanhol.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Theoretical exposition of contents; Individual and group debates; Demonstration of the ability in the use of certain tools indispensable to communication; Practical exercises with the aim of demonstrating knowledge and skills; Demonstration of oral and written skills of the learnt contents; Demonstration of autonomy and comfort in the basic communication in Spanish.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

BOROBIO, Virgilio: Curso de español para extranjeros. Ele, Madrid, Ediciones SM, 1995.
PERIS E., BAULENAS N.: Gente I, Difusión, Barcelona, 1998.
HERMOSO G. A.: Gramática de español lengua extranjera, Madrid, Edelsa, 1995.
HERMOSO G. A.: Español lengua extranjera. Nivel 1, Madrid, Edelsa, 1996.
JIMENEZ ROSA: Vocabulario, Sociedad Española de Librería, Madrid, 1991.
CASTRO F.: Ven 1 – Español lengua extranjera, Madrid, Edelsa, 1994.

Mapa IX - Alemão/German

6.2.1.1. Unidade curricular:

Alemão/German

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Paula Azevedo Martins Rodrigues Reis/ TP – 36; OT – 15; O - 4

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

NA

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

NA

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

(i)Desenvolvimento da competência linguística e comunicativa dos alunos que lhes permita comunicar informação, ideias, problemas e soluções;
(ii)Aprendizagem de estruturas gramaticais indispensáveis;
(iii)Identificação e produção de vários tipos de diálogos, através do desenvolvimento das capacidades de ouvir, compreender e verbalizar problemas em alemão;
(iv)Incentivar a capacidade de recolher, seleccionar e interpretar informação relevante, particularmente na sua área de estudo

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

(i) To develop students' linguistic and communicative skills so that they are able to communicate information, ideas, problems and solutions;
(ii) To learn indispensable grammar structures;
(iii) To identify and produce several kinds of dialogues, through the development of the listening, understanding and speaking skills;
(iv) To encourage the ability of collecting, selecting and interpreting relevant information, particularly in their field of study;

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**1. Apresentações****1.1 Travar conhecimento;****1.2 O mundo; No centro da Europa; 1.2.1 Países e seus produtos****1.3 Um comboio na Alemanha; 1.3.1 Situações. O alfabeto****1.4 Adeus****1.4.1 Despedir-se de alguém****1.5 No curso de Alemão****1.6 Imagens do dia-a-dia: apresentação de um filme e documentário sobre a vida na Alemanha.****2. Imagens da Alemanha****2.1 Uma cidade, uma aldeia;****2.1.1 Falar sobre lugares****2.2 A cidade de Frankfurt****2.2.1 Descrever pessoas e objectos****2.3 Em Colónia****2.3.1 Fazer perguntas: wie hoch, wie alt, wie viel?; Os números a partir de 100****2.4 No curso de alemão; objectos escolares - vocabulário****2.5 Imagens do dia-a-dia: apresentação de um filme e documentário sobre o quotidiano alemão****6.2.1.5. Syllabus:****1. Introductions****1.1 To get acquainted;****1.2 The words; In the middle of Europe; 1.2.1 Countries and their products****1.3 A train in Germany; 1.3.1 Situations.****1.4 Goodbye****1.4.1 How to say goodbye****1.5 In the German course;****1.6 Everyday life: film and documentary presentation on the German way of living:****2. Pictures of Germany****2.1 A city, a village;****2.1.1 To talk about places;****2.2 The city of Frankfurt;****2.2.1 To describe people and objects****2.3 In Cologne****2.3.1 To make questions: wie hoch, wie alt, wie viel?; The numbers after 100****2.4 In the German course: school objects – vocabulary;****2.5 Everyday life: film and documentary presentation on the German way of living;****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

Unidade 1 - Os conteúdos programáticos privilegiam o desenvolvimento da competência linguística e comunicativa dos alunos que lhes permita comunicar informação, ideias, problemas e soluções; assim como a aprendizagem de estruturas gramaticais indispensáveis.

Unidade 2 - Os conteúdos programáticos privilegiam a aplicação prática das estruturas gramaticais aprendidas na unidade 1 assim como a identificação e produção de vários tipos de diálogos, através do desenvolvimento das capacidades de ouvir, compreender e verbalizar problemas em alemão; Pretende-se também incentivar a capacidade de recolher, seleccionar e interpretar informação relevante, particularmente na sua área de estudo.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

1st unit - Syllabus contents focus on the development of students' linguistic and communicative skills so that they are able to communicate information, ideas, problems and solutions; as well as the learning process of indispensable grammar structures

2nd unit - Syllabus contents focus on the practical application of the studied grammar structures in order to enable students to identify and produce several kinds of dialogues, through the development of the listening, understanding and speaking skills. It also aims at the encouragement of the ability of collecting, selecting and interpreting relevant information, particularly in their field of study;

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino incluirá exposição teórica, pesquisa, leitura e discussão de textos e reflexões críticas. A avaliação será contínua, baseando-se na realização de duas provas escritas de avaliação, numa prova oral, na execução de 4 fichas na plataforma e-learning, assim como na execução de tarefas teórico-práticas em sala de aula, na pontualidade e assiduidade do aluno.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodology will include theoretical lecturing, research, reading and discussion of specific texts, as well as thematic debating and critical reflection. Assessment will be continuous and based on two written tests, an oral test, the realization of four worksheets on the e-learning platform as well as the execution of theoretical and practical tasks in the classroom, and on students' punctuality and attendance.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Unidade 1 - Exposição teórica de conteúdos; Debates individuais e em grupo; Demonstração do domínio de certas ferramentas indispensáveis à comunicação; Exercícios práticos com o objetivo de demonstrar conhecimentos e competências;
Unidade 2 - Exposição teórica de conteúdos; Debates individuais e em grupo; Revelar capacidade de comunicação oral e escrita dos conteúdos; Mostrar autonomia e à vontade na comunicação básica em alemão.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

1st unit - Theoretical exposition of contents; Individual and group debates; Demonstration of the ability in the use of certain tools

indispensable to communication; Practical exercises with the aim of demonstrating knowledge and skills;
2nd unit - Theoretical exposition of contents; Individual and group debates; Demonstration of oral and written skills of the learnt contents; Demonstration of autonomy and comfort in the basic communication in German.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Albrecht, U.; Dane, D.; Fandrych, C; Grüsshaber, G; Henningsen, U.; Kilimann, A.; Schäfer, T., 2009, Passwort Deutsch 1, Ernst Klett Sprachen, Stuttgart Böschel, Giersberg, Hägi, 2009, Ja, genau!, Cornelsen Verlag, Berlin
Hering, Axel, Matussek, Magdalena, Perlmann-Balme, Michaela, (2002), em- Uebungsgrammatik. Deutsch als Fremdsprache. Max Hueber Verlag Lemcke, Rohrmann, 2007, Wortschatz Intensivtrainer A1
Quintino, Carla e Lima, Maria José, (2002), S.O.S. Deutsch! Nível 1, Porto Editora
Bildwörterbuch Deutsch (Iniciação, Intermédio e Avançado), (2002), Porto Editora

Mapa IX - Psicologia Cognitiva II/Cognitive Psychology II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicologia Cognitiva II/Cognitive Psychology II

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Milton José Penchel Madeira / T: 18; TP – 36; OT – 15; O – 4

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Inês Martins Gomes de Vasconcelos / T: 18; TP – 36; OT – 15; O – 4

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Maria Inês Martins Gomes de Vasconcelos / T: 18; TP – 36; OT – 15; O – 4

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- (i) introduzir o aluno às principais abordagens, métodos e técnicas da Psicologia Cognitiva, aprofundando seus aspectos históricos e epistemológicos em relação à disciplina de Psicologia Cognitiva I;*
- (ii) promover a aquisição e integração de conhecimentos, teorias e modelos explicativos dos seguintes processos psicológicos básicos: atenção, percepção, conceitos mentais, imagens mentais, memória e linguagem;*
- (iii) promover o aprofundamento da aplicação de saberes teórico-práticos relativos à estrutura e ao funcionamento dos processos cognitivos aquando do processamento da informação;*
- (iv) familiarizar o aluno com áreas recentes de investigação em Psicologia Cognitiva em processos cognitivos básicos.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- (i) Introduce the student to the Cognitive Psychology main approaches, its methods and techniques, and the historical and epistemological aspects related to Cognitive Psychology I;*
- (ii) promoting the acquisition and integration of knowledge, theories and explanation models of the following basic psychological processes: attention, perception, mental concepts, mental imagery, memory and language;*
- (iii) promoting applied knowledge related to the structure and functioning of cognitive processes during the information processing;*
- (iv) Familiarize the student with recent areas of investigation in others basic cognitive processes.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Revisão dos Conceitos Básicos de Cognição Humana*
- 2. Processos Cognitivos Básicos: Atenção*
- 3. Processos Cognitivos Básicos: Percepção*
- 4. Processos Cognitivos Básicos: Imagens Mentais*
- 5. Processos Cognitivos Básicos: Conceitos Mentais*
- 6. Processos Cognitivos Básicos: Memória*
- 7. Processos Cognitivos Básicos: Linguagem*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Review of human cognition basic processes*
- 2. Basic Cognitive Processes: Attention*
- 3. Basic Cognitive Processes: Perception*
- 4. Basic Cognitive Processes: Mental Images*
- 5. Basic Cognitive Processes: Mental Concepts*
- 6. Basic Cognitive Processes: Memory*
- 7. Basic Cognitive Processes: Language*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

I. Revisão dos Conceitos Básicos de Cognição Humana
Conhecer mais aprofundadamente os fundamentos e métodos da Psicologia Cognitiva.
Assistir as aulas teóricas, participar no debate em sala de aula com perguntas e indagações pertinentes, compreendendo aqueles fundamentos e métodos à luz das Ciências Cognitivas.

II. Processos Cognitivos Básicos: atenção, percepção, imagens mentais, conceitos mentais, memória e linguagem
Conhecer alguns outros processos psicológicos básicos estudados pela Psicologia Cognitiva.
Assistir as aulas teóricas, participar no debate em sala de aula com perguntas e indagações pertinentes, compreendendo aqueles outros processos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

I. Review of human cognition basic processes**Knowing better the fundamentals and methods of Cognitive Psychology.****Attending theoretical class, participate on the debate in classroom with appropriate questions including those fundamentals in a Cognitive Science mainstream.****III. Basic Cognitive Processes: attention, perception, mental imagery, mental concepts, memory and language****Knowing some others basic cognitive processes studied by Cognitive Psychology.****Attending theoretical class, participate on the debate in classroom with appropriate questions for the comprehension of those others basic cognitive processes.****6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):****A metodologia de ensino inclui exposição teórica, pesquisa, leitura e discussão de bibliografia específica bem como debates temáticos e reflexões críticas. A avaliação é contínua, baseando-se na realização de uma prova escrita de avaliação e na execução individual de um trabalho escrito, assim como na pontualidade e a assiduidade do aluno.****6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):****Teaching methodology will include theoretical lecturing, research, reading and discussion of specific references, as well as thematic debating and critical reflection. The assessment is continuous and based on a written test and a written individual essay, and the students' punctuality and attendance.****6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.****Unidade 1 (Review of human cognition basic processes) – Exposição teórica de conteúdos caracterizadores da área da Psicologia Cognitiva em geral; reflexões em sala de aula com o objectivo de demonstrar conhecimentos e competências para compreender a interface entre a Psicologia Cognitiva e as Ciências Cognitivas; domínio das principais metodologias usadas em Psicologia Cognitiva;****Unidade 2 (Processos Cognitivos Básicos) – Exposição teórica de conteúdos para a compreensão de alguns outros processos cognitivos básicos; reflexões em sala de aula com o objetivo de demonstrar conhecimentos e competências na compreensão destes outros processos cognitivos básicos.****6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.****1st unit (Historical Aspects of Cognitive Psychology) – Theoretical exposition of contents in Cognitive Psychology domain in general; reflections in classroom with the aim of demonstrating knowledge in the Cognitive Psychology/Cognitive Science interface; knowing the principals methodologies applied in Cognitive Psychology.****2nd unit (Basic Cognitive Processes) – Theoretical exposition of contents for comprehension of some others cognitive basic processes in Cognitive Psychology; reflections in classroom with the aim of demonstrating knowledge in those others basic cognitive processes.****6.2.1.9. Bibliografia principal:****Anderson, J. R. (2006). Cognitive psychology and its implications (6th. ed.). New York: Worth****Eysenck, M. W. (2003). Principles of cognitive psychology (2ª ed.). Hove: Psychology Press****Madeira, Milton J. P. (1987). Perspectivas em Psicologia Cognitiva contemporânea: os conceitos mentais, Psicologia: Reflexão e Crítica, 2, (1/2), 37-46****Solso, R. L. (2001). Cognitive Psychology (6th. ed.). Boston: Allyn & Bacon****Sternberg, R. J. (2005). Cognitive Psychology (3rd. ed.). Fort Worth: Harcourt Brace.****Mapa IX - Psicologia Diferencial e da Personalidade/Differential Psychology and Personality****6.2.1.1. Unidade curricular:****Psicologia Diferencial e da Personalidade/Differential Psychology and Personality****6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):****Milton José Penchel Madeira / T: 18; TP – 36; OT – 15; O – 4****6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:****NA****6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:****NA****6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):****(i) Integrar métodos, técnicas, conceitos, modelos, teorias e conhecimentos gerais nas áreas da Psicologia da Personalidade e da Psicologia Diferencial, aprofundando seus aspetos históricos e epistemológicos;****(ii) Adquirir, desenvolver e aprofundar conhecimentos e capacidades que permitam nomeadamente descrever, explicar e prever os comportamentos próprios da personalidade;****(iii) Selecionar métodos e técnicas apropriadas nas áreas da Psicologia Diferencial e da Psicologia da Personalidade;****(iv) Determinar características relevantes de indivíduos e de grupos distintos;****(v) Aperfeiçoar competências de comunicação escrita;****(vi) Desenvolver uma atitude crítica e autocrítica bem como adotar valores éticos e deontológicos na área.****6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:****(i) To integrate methods, techniques, concepts, models, theories and knowledge in the area of Psychology of Personality and**

Differential Psychology;

- (ii) *To acquire, develop and deepen knowledge to perform psychological assessment, namely to describe, explain and predict individuals' behavior;*
- (iii) *To select appropriate methods and techniques in the Differential and Personality Psychology domains;*
- (iv) *To determine relevant characteristics of individuals and groups;*
- (v) *To improve written communication skills;*
- (vi) *To develop a critical attitude and self-criticism, as well as to adopt ethical values in the domain.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1ª Unidade – Aspectos epistemológicos e históricos das teorias da personalidade;

2ª Unidade – As teorias, os parâmetros e os modelos explicativos da personalidade: Psicanálise, Behaviorismo-Cognitivismo, Humanismo-Existencialismo, e Psicologia Transpessoal.

3ª. Unidade – A Psicologia Diferencial: fundamentos e áreas.

6.2.1.5. Syllabus:

1st Unit – Epistemological and historical aspects of the personality theories;

2nd Unit – The theories, the parameters and the explanation models of personality: Psychoanalysis, Behaviorism-Cognitivism, Humanism-Existentialism, and Transpersonal Psychology.

3rd Unit – Differential Psychology: fundamentals and domains.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Unidade 1 – Aspectos epistemológicos e históricos das teorias da personalidade; Conhecer os fundamentos epistemológicos e os métodos na área. Assistir as aulas teóricas, participar no debate.

Unidade 2 – As teorias, os parâmetros e os modelos explicativos da personalidade: Psicanálise, Behaviorismo-Cognitivismo, Humanismo-Existencialismo, and Psicologia Transpessoal. Conhecer as principais teorias da personalidade, seus parâmetros e modelos explicativos, assim como alguns processos estudados na área. Assistir as aulas teóricas, participar no debate em aula com indagações pertinentes, seus parâmetros e métodos, além de alguns processos psicológicos próprios da área.

Unidade 3 – A Psicologia Diferencial: fundamentos e áreas. Conhecer os fundamentos e métodos da Psicologia Diferencial, seus parâmetros e modelos explicativos, assim como alguns processos estudados na área. Assistir as aulas teóricas, participar no debate em aula com perguntas e indagações pertinentes.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

1st Unit – Epistemological and historical aspects of the personality theories; Knowing the epistemological and historical aspects of the personality theories. Attending theoretical class, participate on the debate in classroom with appropriate questions including the comprehension of the epistemological and historical aspects in the domain.

2nd Unit – The theories, the parameters and the explanation models of personality: Psychoanalysis, Behaviorism-Cognitivism, Humanism-Existentialism, Transpersonal Psychology. Knowing the principal theories, the parameters and the explanation models of personality: Psychoanalysis, Behaviorism-Cognitivism, Humanism-Existentialism, Transpersonal Psychology. Attending theoretical class, participate on the debate.

3rd Unit – Differential Psychology: domains, parameters and the explanation models of Differential Psychology, as well as some processes studied in the domain. Attending theoretical class, participate on the debate.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino inclui exposição teórica, pesquisa, leitura e discussão de bibliografia específica bem como debates temáticos e reflexões críticas. A avaliação é contínua, baseando-se na realização de uma prova escrita de avaliação e na execução individual de um trabalho escrito, assim como na pontualidade e a assiduidade do aluno.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodology will include theoretical lecturing, research, reading and discussion of specific references, as well as thematic debating and critical reflection. The assessment is continuous and based on a written test and a written individual essay, and the students' punctuality and attendance.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Unidade 1 – Aspectos epistemológicos e históricos das teorias da personalidade

Exposição teórica de conteúdos caracterizadores da área da Psicologia da Personalidade; reflexões em sala de aula com o objetivo de demonstrar conhecimentos e competências para compreender os principais aspectos epistemológicos e históricos das teorias da personalidade.

Unidade 2 – As teorias, os parâmetros e os modelos explicativos da personalidade: Psicanálise, Behaviorismo-Cognitivismo, Humanismo-Existencialismo, e Psicologia Transpessoal.

Exposição teórica de conteúdos para a compreensão de algumas das principais teorias da personalidade; reflexões em sala de aula com o objetivo de demonstrar conhecimentos e competências na compreensão dos parâmetros e dos modelos explicativos da personalidade; domínio das principais metodologias usadas em Psicologia da Personalidade.

Unidade 3 – A Psicologia Diferencial: fundamentos e áreas.

Exposição teórica de conteúdos caracterizadores da área da Psicologia Diferencial; reflexões em sala de aula com o objetivo de demonstrar conhecimentos e competências para compreender os principais fundamentos da Psicologia Diferencial assim como de suas áreas relevantes.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

1st Unit – Epistemological and historical aspects of the personality theories

Theoretical exposition of contents in Psychology of Personality domain; reflections in classroom with the aim of demonstrating knowledge Psychology of Personality; knowing the principals epistemological and historical aspects in the domain.

2nd Unit – The theories, the parameters and the explanation models of personnality: Psychoanalysis, Behaviorism-Cognitivism, Humanism-Existencialism, Transpersonal Psychology.

Theoretical exposition of contents for comprehension about the theories, the parameters and the explanation models of personality; reflections in classroom with the aim of demonstrating knowledge in those theories, parameters and explanation models of personality; knowing the principals methodologies used in Personality domain.

3rd unit – Differential Psychology: fundamentals and domains.

Theoretical exposition of contents in Differential Psychology domain; reflections in classroom with the aim of demonstrating knowledge and competences in Diferential Psychology and its fundamentals and relevant areas.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Eysenck, H. & Eysenck, M. (1985). Personality and Individual Differences. New York: Plenum Press.

Feist, Jess & Feist, Gregory J. (2008). Teorias da Personalidade. São Paulo: McGraw-Hill.

Flores, C. & Colom, R. (2006). Introdução à Psicologia das Diferenças Individuais. POA: Artmed.

Reuchlin, M. (2002). A Evolução da Psicologia Diferencial. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian

Wolman, Benjamim. Teorías y Systemas Contemporáneos en Psicología. Madrid:Editorial Siglo Veinte

Mapa IX - Psicopatologia da Criança e do Adolescente /Psychopathology of Children and Adolescents

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicopatologia da Criança e do Adolescente /Psychopathology of Children and Adolescents

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Marta Braga de Matos Dias da Costa / T- 36; TP – 36; OT – 10 ; O – 4

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

NA

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

NA

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1.Integrar o conhecimento da Psicopatologia na sua genealogia histórico-epistemológica quanto às abordagens, práticas pioneiras, desenvolvimentos e evolução até à actualidade.

2.Conhecer técnicas de observação, diagnóstico, e intervenção junto da criança e adolescente.

3.Ser capaz de estabelecer relações entre modelos nosológicos diferentes e ser capaz de identificar diferentes “níveis” de análise psicopatológica e integrá-los na elaboração de diagnósticos.

4.Conhecer os quadros clínicos mais relevantes na psicopatologia da Criança e do Adolescente e articulá-los à análise de casos; integrar critérios e noções diferenciais.

5.Desenvolver capacidades de análise e elaboração diagnóstica integrando diferentes níveis e dimensões psicopatológicas e diferentes grelhas e modelos aplicando os conteúdos programáticos

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1.To integrate the knowledge of Psychopathology in its historical and epistemological origins and its evolution to the present day.

2.To know techniques of clinical observation, diagnosis and intervention in the field of psychopathology with children and adolescents.

3.To be capable of establishing relationships between different classified models of psycho-pathological analysis and of integrating them on the elaboration of diagnoses.

4.To know the most relevant clinical disorders of the Psychopathology of Childhood and Adolescence, and apply them to clinical cases; to integrate differential criteria and notions.

5.To develop observation skills and competencies of analysis and diagnosis in the light of different frameworks and models of psychopathology whilst applying the programme contents.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Unidade lectiva 1- Enquadramento histórico-epistemológico da psicopatologia da criança e do adolescente.

Unidade Lectiva 2 - 2.1- Questões do desenvolvimento psicológico global, afectivo e psicosexual ao longo da infância e da adolescência. 2.2- Instrumentos e técnicas de observação, diagnóstico e intervenção clínica junto da criança e do adolescente.

Unidade lectiva 3- As perturbações psicopatológicas na infância e adolescência.

3.1- Perturbações da ansiedade e organizações neuróticas na criança e no adolescente. Casos clínicos. 3.2- Quadros depressivos. Exemplos clínicos. 3.3- Organizações borderline. Exemplos clínicos. 3.4- Estados psicóticos na criança e no adolescente. Perturbações Globais do Desenvolvimento. Casos clínicos. 3.5- Outras perturbações e exemplos. Desarmonias evolutivas.

6.2.1.5. Syllabus:

Teaching Unit 1. Historical and epistemological perspective of the psychopathology of children and adolescents. Teaching Unit 2 - 2.1 Issues of psychological, affective and psycho-sexual development during childhood and adolescence. 2.2- Techniques of clinical observation, diagnosis and intervention for children and adolescents. Teaching Unit 3. Psychological Disorders: 3.1. Neuroses and anxiety disorders; 3.2. Depressive disorders. Clinical cases; 3.3. Organizações borderline; 3.4. Psychosis and pervasive developmental disorders. Clinical cases. 3.5 - Other disorders and examples. Evolutionary disharmonies.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Unidade Lectiva 1- Os conteúdos programáticos privilegiam a aquisição de referências constituintes da Psicopatologia da criança e do adolescente, a genealogia de concepções e abordagens. Este conhecimento epistemológico é estruturante de competências de análise e diagnóstico.

Unidade Lectiva 2– 2.1 Enfatiza-se a integração dos aspectos do desenvolvimento psicoafectivo e psicosexual para colocar em perspectiva os fenómenos psicopatológicos ou perturbações na criança e no adolescente. 2.2- Enfatiza-se a aquisição de noções metodológicas que fundamentam a estruturação de competências de observação, diagnóstico e intervenção.

Unidade Lectiva 3 - Promove-se o estudo dos principais quadros psicopatológicos da criança e do adolescente à luz de diversas abordagens e dimensões (clínicas, nosográficas, psicodinâmico-estruturais). A análise de casos clínicos (bibliografia, e eventual observação de consultas) contribui para otimizar a aquisição dos conteúdos e a realização dos objectivos

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

1st Unit - The syllabus emphasizes the acquisition of different approaches in the understanding of psychopathology of the children and the adolescent, the genealogy of the concepts, methods, and approaches. This epistemological knowledge is key to the structuring of skills of analysis and intervention.

2st Unit - 2.1 The syllabus emphasizes the integration of issues of affective and psychosexual development during childhood and adolescence in order to put in perspective the psycho pathological phenomena. 2.2- The syllabus emphasizes the acquisition of methodological notions viewed as fundamental to the structuring of the skills of clinical intervention.

3rd Unit - The syllabus emphasizes the study of the psychopathic disorders of children and adolescents in light of different approaches and dimensions (clinical, classified, psycho-dynamic and structural). The analysis of clinical cases contributes for an optimised acquisition of contents and the fulfilling of objectives overall.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino incluirá a exposição, análise e aplicação dos fundamentos conceptuais e metodológicos da psicopatologia. Promove-se a discussão dos conteúdos programáticos, com base em bibliografias e casos clínicos, e a realização de exercícios em sala de aula. Em orientações tutoriais acompanha-se o trabalho de elaboração efectuado pelo aluno a partir da observação de consultas clínicas (na CPP). Organizam-se actividades de pesquisa bibliográfica.

A avaliação é contínua, baseando-se na assiduidade, participação oral e cooperação nas tarefas propostas, e também na realização de dois pequenos trabalhos (análise de caso, e de consulta) e de um teste escrito presencial.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodology will include exposition and application of conceptual and methodological foundations in the field of observation and clinical intervention and psychopathology. Discussions on the program contents are held based on the bibliographies and the clinical cases, the presentations of the student and the realization of practical exercises in the classroom. The student's work based on the observation of clinical appointments is supervised in tutorials. Bibliographical search activities are also organized. The evaluation will be continuous, based on attendance and cooperation in the proposed tasks in two oral presentations (of a subject or/and study case) and a written examination.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Unidade Letiva 1 será alvo de exposição descritiva e comentada, assim como na visualização de filmes ilustrativos de aspectos (casos, teóricos, métodos) emblemáticos na história da Psicopatologia da criança e do adolescente. Pretende-se alicerçar o conhecimento acerca evolução de conceitos e abordagens teórico-práticas neste campo.

A Unidade Letiva 2 será alvo de exposição descritiva e comentada, assim como do contacto e manuseamento de algumas técnicas de observação e intervenção (desenhos, jogo, provas projectivas) visando a aquisição de conhecimentos e a interpretação dos estudos de caso.

A Unidade Letiva 3 centra-se no estudo das perturbações da criança e adolescência e casos clínicos ilustrativos através da exposição descritiva e comentada pelo docente, de apresentações orais pelos alunos com base em bibliografias e respectiva discussão. A observação de consultas (Clínica UFP) far-se-á dentro das disponibilidades encontradas, no sentido de otimizar a integração dos conteúdos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Teaching Unit 1 will target a descriptive exposition and a commented exposition, as well as films depicting emblematic aspects from the history of the Psychopathology of the child and the adolescent. The aim is to structure knowledge on the evolution of concepts and both theoretical and practical approaches within this field.

The 2nd Unit will target a descriptive exposition and a commented exposition, as well as techniques of observation and intervention (drawings, game) aiming at improving the knowledge and the interpretation of case studies.

The 3rd Unit will focus on the study of psycho-pathological disorders of the child and the adolescent, and the analysis of clinical cases through a descriptive and commented exposition by the professor, oral presentations by students drawing on bibliographies and discussion. The observation of clinical appointments (UFP clinic) is to be made according to availability, with the aim of optimising and integrating the program contents.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

A.P.A., DSM IV- TR : Manual de Diagnóstico e Estatística das Perturbações Mentais, Lisboa, Climepsi, 2002.

- BEAUCHECNE (H.),** *Psicopatologia da criança e do adolescente- estudo de caso, Rio de Jan, Zahar, 1980.*
BOEKHOLT (M.), *Provas temáticas na clínica infantil, Climepsi, 2000.*
FRANCES (A.) e ROSS (R.), *DSM IV -Casos Clínicos, Climepsi, 1999.*
HOUZEL (D.) et al. (coord.), *Dicionário de Psicopatologia da Criança e do Adolescente, Lisboa, Climepsi, 2004.*
MALPIQUE (C.), *Pais/ Filhos em consulta psicoterapêutica, Porto, Afrontamento, 1999.*
MARCELLI (D.) et BRACONNIER (A.), *Adolescência e Psicopatologia, Climepsi. 2005.*
MARCELLI (D.), *Infância e Psicopatologia, Climepsi, 2005.*
MAZET (Ph.) e STOELERU (S.), *Psicopatologia do latente e da criança pequena, Climepsi, 2003.*
RUSTIN (M.) et al., *Estados psicóticos em crianças, Rio de Janeiro, Imago, 2000.*
STRECHT (P.), *Interiores, Assírio&Alvim, 2002.*

Mapa IX - Psicometria/Psychometrics

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicometria/Psychometrics

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Isabel Maria Sousa Lopes Silva / T: 18; TP: 36; OT: 15; O: 4

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

NA

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

NA

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- (i) Desenvolver e aprofundar conhecimentos relativos à Psicometria, ao processo de construção de instrumentos de avaliação psicológica e aos processos de adaptação linguística e cultural destes instrumentos;*
- (ii) Aquisição de conhecimentos e compreensão do que é a Psicometria e da sua importância na actualidade;*
- (iii) Aquisição e integração de conceitos, métodos e técnicas relativos ao processo de construção de instrumentos de avaliação psicológica;*
- (iv) Aquisição e integração de conceitos, métodos, técnicas relativos ao processo de adaptação linguística e cultural de instrumentos de avaliação psicológica.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- (i) To acquire and deepen knowledge about psychometrics, the building process of psychological assessment tools and processes of linguistic and cultural adaptation of these tools;*
- (ii) To acquire knowledge about what is Psychometrics and its importance;*
- (iii) To acquire and integrate concepts, methods and techniques used in the construction process of psychological assessment tools;*
- (iv) To acquire and integrate concepts, methods and techniques used in the linguistic and cultural adaptation of psychological assessment tools.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Considerações gerais sobre Psicometria: origens, definição e objectivos, vantagens e desvantagens do uso de instrumentos psicométricos*
- 2. O processo de elaboração de medidas e sua adaptação cultural e linguística*
 - 2.1 A construção do questionário*
 - 2.1.1 A construção da "piscina de itens"*
 - 2.1.2 As escalas de medida*
 - 2.1.3 As instruções*
 - 2.1.4 A disposição gráfica*
 - 2.1.5 A extensão do questionário*
 - 2.1.6 As qualidades psicométricas e as qualidades clinimétricas dos instrumentos de medição em Psicologia*
 - 3. Procedimentos para adaptação cultural e linguística de instrumentos psicométricos*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1.General considerations on Psychometrics: origins, definition and objectives, advantages and disadvantages of the use of psychometric instruments*
- 2.The process of developing measures*
 - 2.1The construction of the questionnaire*
 - 2.2Construction of the " items pool "*
 - 2.3Measurement scales*
 - 2.4Instructions*
 - 2.5Layout*
 - 2.The length of the questionnaire*
 - 2.7Psychometric and clinimetric qualities*
- 3. Procedures for cultural and linguistic adaptation of psychometric instruments*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos privilegiam o aprofundamento de matérias teóricas específicas na área da psicometria, permitindo, deste modo atingir os objectivos da unidade curricular, mais especificamente: desenvolver e aprofundar conhecimentos relativos à Psicometria e sua importância na actualidade; aquisição e integração de conceitos, métodos e técnicas relativos ao processo de construção de instrumentos de avaliação psicológica; e aquisição e integração de conceitos, métodos, técnicas

relativos ao processo de adaptação linguística e cultural de instrumentos de avaliação psicológica.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus promotes the deepening of theoretical specific knowledge about psychometrics, enabling to achieve the objectives of the course, more specifically: to develop and deepen the knowledge about psychometrics and its importance, to acquire and integrate concepts, methods and techniques in the construction process of psychological assessment tools, and to acquire and integrate concepts, methods, techniques of the process of linguistic and cultural psychological assessment tools.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino incluirá exposição teórica, pesquisa, leitura e discussão de bibliografia específica, bem como debates temáticos e reflexões críticas. A avaliação será contínua, baseando-se na realização de um debate e na elaboração de um relatório de análise crítica sobre um instrumentos de avaliação psicométrico, apresentado por escrito e oralmente, bem como a execução de tarefas teórico-práticas em sala de aula.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodology will include lecturing, literature research, oriented reading and discussion of specific bibliography, as well as thematic debates and critical analysis. The evaluation will be continuous, based on a debate and on a report in which it is supposed the student to present in a written and oral way a critical analysis of a psychometric assessment tools, as well as the implementation of theoretical and practical tasks in the classroom.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Exposição teórica de conteúdos caracterizadores da área de actuação; Experimentação de métodos, técnicas e estratégias de construção de instrumentos psicométricos; Debate individual e em grupo sobre as vantagens e desvantagens do uso de instrumentos psicométricos; Demonstrações; Exercícios práticos com o objetivo de demonstrar conhecimentos e competências para executar tarefas de construção e adaptação de instrumentos de avaliação psicométricos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Lectures characterizing the area of performance of Psychometrics; Experimentation of methods, techniques and strategies for building psychometric tools; individual and group debate on the advantages and disadvantages of using psychometric instruments; Practical exercises with the aim of demonstrating knowledge and skills to perform tasks of construction and adaptation of psychometric assessment tools.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Acquadro, C., Conway, K., Giroudet, C., & Mear, I. (2004). Linguistic validation manual for patient-reported outcomes (pro)instruments. Mapi-Research Institute.

Bradley, C. (1994). Translation of questionnaires for use in different languages and cultures. In C. Bradley (Ed.). Handbook of Psychology and Diabetes (pp. 43-56). Switzerland: Harwood Academic Publishers

Cronbach, L.J. (1996). Fundamentos da testagem psicológica. Porto Alegre: Artmed.

Furr, R.M. & Bacharach, V.R. (2008). Psychometrics: An Introduction. U.S.A.: SAGE Publications

Hill, M.M., & Hill, A. (2002). Investigação por questionário. Lisboa: Edições Sílabo.

Moreira, J.M. (2004). Questionários: Teoria e prática. Coimbra: Almedina.

Pasquali, L. (2003). Psicometria: Teoria dos Testes na Psicologia e na Educação. Petrópolis: Editora Vozes.

Rust, J., & Golombok, S. (1999). Modern psychometrics: The science of psychological assessment. London: Routledge.

Mapa IX - Métodos de Investigação em Psicologia II/Research Methods in Psychology II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Métodos de Investigação em Psicologia II/Research Methods in Psychology II

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Nelson Lima Santos / T – 36; PL – 36; OT – 10; O – 4

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

NA

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

NA

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objectivos:

(i) promover um conjunto de saberes teórico-práticos acerca dos principais métodos de observação e investigação, com ênfase nos métodos dos testes, inquérito psicossocial e experimental;

(ii) desenvolver capacidades e competências básicas a nível técnico e instrumental;

(iii) desenvolver capacidades e competências de avaliação/reflexão crítica acerca da utilização destes métodos.

Competências a desenvolver:

(i) conhecer as principais características e especificidades de utilização do método dos testes;

(ii) conhecer e saber utilizar o método do inquérito psicossocial, adquirindo competências gerais no domínio teórico-prático da entrevista e do questionário;

(iii) conhecer as principais características e especificidades de utilização dos métodos correlacional e comparativo;

(iv) conhecer as principais características e especificidades de utilização do método experimental;

(v) saber seleccionar os métodos mais adequados, em função das respectivas potencialidades e limites.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Outcomes:

- (i) to promote a group of technical-practical knowledge about the basic methods of observation and research, emphasizing the method of tests, the psycho-social inquiry and the experimental method;*
- (ii) to develop capacities and basic competences at a technical and instrumental level;*
- (iii) to develop capacities and competences of evaluation/critical reflection about the use of these methods.*

Skills to develop:

- (i) to know the main characteristics and specifics of the use of the method of tests;*
- (ii) to know and to know how to use the psycho-social inquiry method, acquiring general competences for the technical-practical mastery of the interview and of the questionnaire;*
- (iii) to know the main characteristics and specifics of the use of the correlational and comparative methods;*
- (iv) to know the main characteristics and specifics of the use of the experimental method;*
- (v) to know how to select the most appropriate methods, according to their potentialities and limits.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

(a) Método dos Testes; (b) Método do Inquérito Psicossocial; (c) Método Correlacional; (d) Método Comparativo; (e) Método Experimental; (f) Potencialidades e Limites dos Diferentes Métodos em Psicologia; (g) Especificidades na Recolha, Tratamento, Análise e Interpretação de Dados; (h) Reflexão Crítica sobre Práticas de Investigação em Psicologia.

6.2.1.5. Syllabus:

(a) Tests Method; (b) Psycho-social Inquiry Method; (c) Correlational Method; (d) Comparative Method; (e) Experimental Method; (f) Potentialities and Limits of Different Types of Methods in Psychology; (g) Specifics in data collection, treatment, analysis and interpretation; (h) Critical Reflection on Research Practices in Psychology.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Da operacionalização dos objectivos resultam conteúdos programáticos específicos que visam proporcionar formação básica no domínio dos métodos de investigação em Psicologia. Mais especificamente, é fornecida formação de base sobre os principais métodos de observação e investigação, com ênfase no método dos testes, no método do inquérito psicossocial (proporcionando a aquisição de competências gerais no domínio teórico-prático da entrevista e do questionário) e no método experimental, quer em sala de aula e através das actividades práticas sob supervisão, quer através da consulta de bibliografia e de bases nacionais e internacionais sobre investigação psicológica. Assim, os alunos são estimulados a analisar e a reflectir sobre as características e especificidades dos referidos métodos, bem como da sua utilização, em função das respectivas potencialidades e limites, no quadro da investigação em Psicologia

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

From the operationalization of the learning outcomes results the syllabus that aims to give a basic training on the research methods in Psychology. More specifically, training about the basic methods, of psychological observation and research is developed, emphasizing the method of tests, the psycho-social inquiry method (stimulating the acquisition of general competences for the technical-practical mastery of the interview and of the questionnaire) and the experimental method, both in the classes, through practical activities under supervision, and through the reading of bibliography and the collection of information on national and international data-bases on psychological research. Therefore, the students are encouraged to analyze and reflect about the characteristics and specifics of the methods, as well as about their use, according to their potentialities and limits in the psychological research.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Actividades de contacto: exposição pelo docente e debate dos aspectos conceptuais e sua ligação com as práticas de investigação;
Trabalho autónomo, sob supervisão do docente: leitura de artigos e textos sobre métodos de investigação, bem como recolha e selecção de bibliografia;
Actividades práticas, sob supervisão do docente: recolha e sistematização de informação sobre testes de inteligência e de personalidade; inquérito psicossocial, com aquisição e desenvolvimento de competências gerais no domínio prático da entrevista e do questionário; e método experimental, com recolha e sistematização de informação sobre as suas especificidades.
A avaliação, de acordo com o Regulamento da UFP, concretiza-se como:
Avaliação Contínua (formativa e somativa) – Relatórios de trabalhos práticos a elaborar pelos alunos, apresentados oralmente e por escrito em pequeno grupo e, individualmente, qualidade da preparação e participação nas actividades práticas. Prova escrita de conhecimentos.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Activities of contact: teacher's presentation and debate about the conceptual aspects and their connection with research practice,
Autonomous work, under the teacher's supervision: reading articles and texts on research methods, as well as collecting and selecting bibliography;
Practical activities, under the teacher's supervision: collecting and organizing information about intelligence and personality tests; psycho-social inquiry, with acquisition and development of general competences on the practical domains of interview and questionnaire; and experimental method, with collection and organization of information about its specifics.
Evaluation, according to UFP Regulation, is developed as:
Continuous evaluation (formative and summative) – Reports about practical works developed by the students, presented orally and written in small group and, individually, quality of the preparation and participation in the practical activities. Final written examination.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As actividades de contacto visam fornecer formação de base sobre os principais métodos, técnicas e instrumentos de investigação psicológica, com ênfase no método dos testes, no método do inquérito psicossocial (proporcionando a aquisição de competências gerais no domínio teórico-prático da entrevista e do questionário) e no método experimental, a partir da exposição pelo docente e do debate acerca dos aspectos conceptuais e a sua ligação com as práticas de investigação, apoiado na leitura de artigos e textos sobre os métodos de investigação, bem como na recolha e selecção de bibliografia pertinente
As actividades práticas, sob supervisão do docente, envolvem a recolha e sistematização de informação sobre os testes de

inteligência e de personalidade, sobre o inquérito psicossocial, com o treino (role playing, role reversal e role taking), aquisição e desenvolvimento de capacidades e competências gerais no domínio prático da entrevista e do questionário, e sobre o método experimental, com recolha e sistematização de informação sobre as suas especificidades. Por fim, a conjugação da avaliação contínua (formativa e somativa) – trabalhos práticos a elaborar pelos alunos, apresentados oralmente e por escrito em pequeno grupo e, individualmente, qualidade da preparação e participação nas actividades práticas – com a prova escrita de conhecimentos, garante quer o desenvolvimento contínuo de conhecimentos, capacidades e competências, quer a diversidade dos modos de avaliação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The activities of contact aim to enable the training on the basic methods, techniques and instruments of psychological research, emphasizing the method of tests, the psycho-social inquiry method (stimulating the acquisition of general competences for the technical-practical mastery of the interview and of the questionnaire) and the experimental method, through teacher's presentation and debate on the conceptual aspects and their connection with research practice, supported by the reading of articles and texts about research methods, as well as on the collection and selection of relevant bibliography. The practical activities, under the teacher's supervision, involve the collection and organization of information about intelligence and personality tests, the psycho-social inquiry, practicing (role playing, role reversal and role taking), acquiring and developing general capacities and competences on the practical domains of interview and questionnaire, and about the experimental method, with the collection and organization of information about its specifics. Finally, the combination of the continuous evaluation (formative and summative) – practical works developed by the students, presented orally and written in small group and, individually, quality of the preparation and participation in the practical activities – with the final written examination, assures the continuous development of knowledge, capacities and competences, as well as the diversity of evaluation modes.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Almeida, L. S. & Freire, T. (2003). Metodologia da investigação em Psicologia e Educação. Braga: Psiquilibrios.
Bardin, L. (1999). Análise de conteúdo. Lisboa: Edições 70.
Ghiglione, R., & Matalon, B. (1995). O inquérito. Teoria e prática. Oeiras: Celta Editora.
Lagache, D. (1978). A unidade da Psicologia. Lisboa: Edições 70.
Leong, F. T. L. & Austin, J. T. (Eds.) (2006). The psychology research handbook. Thousand Oaks, CA : Sage Publications.
McGuigan, F. J. (1990). Experimental psychology. Methods of research. San Diego: Prentice-Hall International Editions.
Moreira, J. M. (2004). Questionários: Teoria e Prática. Coimbra: Almedina.
Reuchlin, M. (1979). Os métodos em Psicologia. Lisboa: Moraes Editores.
Santos Silva, A., & Madureira Pinto, J. (Orgs.). (1986). Metodologia das Ciências Sociais. Porto: Edições Afrontamento.
Shaughnessy, J. J. & Zechmeister, E. B. (1994). Research methods in Psychology. Singapore: MacGraw-Hill International Editions.*

Mapa IX - Psicologia Experimental/Experimental Psychology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicologia Experimental/Experimental Psychology

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Armindo Freitas-Magalhães / TP – 36; OT – 10; O – 4

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

NA

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

NA

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*i. Integrar métodos, técnicas, conceitos, modelos, teorias e conhecimentos na área da psicologia experimental;
ii. Adquirir, desenvolver e aprofundar conhecimentos e capacidades que permitam executar tarefas de avaliação psicológica, nomeadamente descrever, explicar e prever os comportamentos de indivíduos;
iii. Selecionar métodos e técnicas apropriados;
iv. Determinar características relevantes de indivíduos e de grupos através da realização de entrevistas, testes psicológicos e observação;
v. Desenvolver uma atitude crítica e autocrítica bem como adoptar valores éticos e deontológicos.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*(i) To integrate methods, techniques, concepts, models, theories and knowledge in the area of experimental psychology;
(ii) To acquire, develop and deepen knowledge and skills to perform psychological assessment and expert assessment tasks, namely to describe, explain and predict individuals' behavior;
(iii) To select appropriate methods and techniques;
(iv) To determine relevant characteristics of individuals and groups through interviews, psychological testing and observation;
(vi) To develop a critical attitude and self-criticism, as well as to adopt ethical values.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*PARTE I - I. A investigação científica em Psicologia; II. Método científico. Problemas, hipóteses e variáveis; III. Critérios de cientificidade; IV. Método descritivo; V. Método correlacional; VI. Método Diferencial.
PARTE II - I. Método experimental; II. Design quasi-experimental; III. Amostragem e população em estudo; IV. Técnicas de recolha de dados; V. Técnicas de análise e apresentação dos dados; VI. Questões éticas e elaboração do relatório científico.*

6.2.1.5. Syllabus:

PART I - I. Scientific research in Psychology;II. Scientific method. Problems, hypotheses, and variables; III. Scientific criteria;IV. Descriptive method;V. Correlational method;VI. Differential Method.PART II- I. Experimental method;II. Quasi-experimental design;III. Sampling and study population;IV Techniques of data collection;V. Techniques of analysis and presentation of data;VI. Ethical issues and elaboration of scientific report.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos privilegiam o aprofundamento de matérias teóricas específicas na área da avaliação psicológica, permitindo, deste modo atingir os objectivos da unidade curricular, mais especificamente: integrar conhecimentos, competências e capacidades para uma actuação técnica e ética; demonstrar conhecimentos e competências para executar tarefas em psicologia experimental; dominar as principais técnicas e metodologias usadas na avaliação psicológica; Aprofundamento da aplicação prática dos modelos, teorias e conhecimentos na área da avaliação psicológica forense, permitindo, deste modo atingir os objectivos da unidade curricular, mais concretamente: seleccionar e aplicar métodos e técnicas apropriados à avaliação psicológica; Revelar capacidade de comunicação oral e escrita dos conteúdos periciais; Mostrar autonomia e conduta responsável na psicologia experimental.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Syllabus contents focus on specific theoretical issues in the area of psychological assessment in experimental context, thus enabling the fulfillment of the course objectives, specifically: to integrate knowledge, skills and abilities so as to have a technical and ethical conduct; to demonstrate knowledge and skills in performing tasks in experimental psychology; to master the main techniques and methods used in experimental psychological assessment; focus on the practical application of models, theories and knowledge in the area of psychological assessment in experimental context, thus enabling the fulfillment of the course objectives, namely: to select and apply methods and techniques appropriate to experimental psychological assessment; to demonstrate oral and written communication skills of expert assessment contents; to show autonomy and responsible conduct in experimental psychology practice.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino incluirá exposição teórica, pesquisa, leitura e discussão de bibliografia específica bem como debates temáticos e reflexões críticas. A avaliação será contínua, baseando-se na realização de uma prova escrita de avaliação, na execução de um trabalho prático, na apresentação e discussão oral desse trabalho, assim como na execução de tarefas teórico-práticas em sala de aula, e no Laboratório de Expressão Facial da Emoção (FEELab/UFP) e na pontualidade e a assiduidade do aluno.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodology will include theoretical lecturing, research, reading and discussion of specific references, as well as thematic debating and critical reflection. Assessment will be continuous and based on a written test, a practical essay, an oral presentation and work discussion, as well as the execution of theoretical and practical tasks in the classroom, and at Facial Emotion Expression Lab (FEELab/UFP) and students' punctuality and attendance.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Exposição teórica de conteúdos caracterizadores da área de actuação; Apresentação e manuseamento de materiais usados em psicologia experimental; Debate individual e em grupo de casos para distintas problemáticas que constituem solicitações em psicologia experimental; Demonstrações; Exercícios práticos com o objetivo de demonstrar conhecimentos e competências para executar tarefas na psicologia experimental; Dominar as principais técnicas e metodologias usadas na avaliação psicológica.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Theoretical exposition of contents the performance area; Presentation and handling of materials used in experimental assessment; Individual and group debate of cases illustrating different problems that may constitute experimental requests; Demonstrations; Practical exercises with the aim of demonstrating knowledge and skills in performing tasks in experimental psychology; to master the main techniques and methodologies used in experimental psychological assessment.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Freitas-Magalhães, A. (2011). O código de Ekman: o cérebro, a face e a emoção [The Ekman code: the brain, face and emotion]. Oporto, Portugal: Edições Universidade Fernando Pessoa.
Freitas-Magalhães, A. (2011). A psicologia das emoções: o fascínio do rosto humano [The psychology of the emotions: the allure of the human face] (3 rd.). Oporto, Portugal: Edições Universidade Fernando Pessoa.
Freitas-Magalhães, A. (2011). Facial expression of emotion: from theory to application. Oporto: FEELab Science Books.
Freitas-Magalhães, A. (2012). Facial expression of emotion. In V. S. Ramachandran (Ed.), Encyclopedia of Human Behavior (Vol. 2, pp.173-183). Oxford: Elsevier/Academic Press.
George, M. (2011). A history of modern experimental psychology: From James and Wundt to cognitive science. Cambridge, MA.: MIT Press
Myers, A., & Hansen, C. H. (2011). Experimental psychology. Pacific Grove, CA: Wadsworth Publishing.

Mapa IX - Antropossociologia da Religião/Anthropology and sociology of Religion

6.2.1.1. Unidade curricular:

Antropossociologia da Religião/Anthropology and sociology of Religion

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Álvaro Campelo Martins Pereira / TP – 36; OT – 10; O - 4

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

NA

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

NA

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- (i) Adquirir as bases teóricas e metodológicas da investigação em Antropologia e sociologia da religião;*
- (ii) Adquirir, desenvolver e aprofundar conhecimentos e capacidades que permitam discutir e avaliar o impacto da religião na sociedade e no comportamento dos indivíduos, nomeadamente nas suas emoções*
- (iii) Ser capaz de trabalhar com o fenómeno religioso como facto cultural e social;*
- (iv) Perceber as relações entre a norma religiosa, a construção social, a base comportamental e o mundo cognitivo*
- (v) Aperfeiçoar competências de comunicação oral e escrita;*
- (vi) Desenvolver uma atitude crítica e autocrítica bem como adoptar valores éticos e deontológicos no trabalho com a crença religiosa.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- (i) To acquire the theoretical and methodological bases of research in anthropology and sociology of religion;*
- (ii) To acquire, develop knowledge and skills to discuss and assess the impact of religion in society and in individual's behavior, in particular in their emotions*
- (iii) Be able to work with the religious as that cultural and social phenomenon;*
- (iv) To realize the relationship between the religious normatively, the social construction, the behavioral and cognitive basis.*
- (v) To improve oral and written communication skills.*
- (vi) Develop a critical attitude and self-criticism as well as adopt ethical values and professional ethics at work with religious belief.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1ª Unidade - Introdução. Metodologias de Trabalho e de Avaliação. 1. Religião na sociologia e na antropologia. 1.1. A religião e a crença na história da humanidade. A religião como fenómeno social e cultural. 1.2. Os conceitos do campo religioso; a função da religião. 1.3. Religião e Poder; religião, ciência e espaço público.

2ª Unidade – 1. A crença religiosa. 1.1. Cognição e mecanismos da crença. 1.2. Mecanismos de controlo e de comunicação das emoções. 1.3. A conversão e a adesão da fé. A oração. 1.4. A religião e a felicidade; religião e psicoterapia; religião e saúde.

3.ª Unidade – 1. As expressões do religioso. 1.1. A religião, sexualidade e género. Da sublimação ao controlo do corpo. 1.2. A religião e o Sacrifício na gestão da violência. 1.3. A identificação étnica e a religião; processos de exclusão e violência na contemporaneidade. 1.4. Secularização e des-secularização. 1.5. Novos movimentos religiosos e novos espaços de salvação do mundo.

6.2.1.5. Syllabus:

1st Unit - Introductory. Methodologies of work and evaluation. 1. Religion in sociology and anthropology. 1.1. Religion and belief in human history. Religion as a social phenomenon. 1.2. The concepts in the religious field; the role of religion. 1.3. Religion and power; religion and science and public space.

2nd Unit – 1. Religious belief. 1.1. Cognition and belief mechanisms. 1.2. Mechanisms for monitoring and reporting the emotions in the religious field. 1.3. Conversion and the accession of faith. The prayer. 1.4. Religion and happiness; religion and psychotherapy; religion and health.

3rd Unit – 1. Religious expressions. 1.1. Religion, sexuality and gender. Between sublimation of body and body control. 1.2. Religion and sacrifice in the management of violence. 1.3. Ethnic identity and religion; processes of exclusion and violence in contemporary societies. 1.4. Secularization and des-secularization. 1.5. New religious movements and new spaces for the salvation of the world.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Unidade 1 - Os conteúdos programáticos privilegiam o aprofundamento de matérias teóricas específicas na área da antropologia e sociologia da religião. Isso permite aos discentes adquirir os conceitos básicos e o campo de reflexão que lhes permite abordar noutros campos disciplinares a problemática da religião.

Unidade 2 – Os conteúdos programáticos desenvolvem os grandes temas que tratam a relação entre a crença e as expressões emocionais.

Unidade 3 – Os conteúdos programáticos tratados nesta parte são os que transmitem aos discentes os principais problemas e desafios que enfrenta a sociedade contemporânea na sua relação com a religião. Alguns dos temas tratados são dos que servirão aos discentes para se diferenciarem numa área de trabalho como a da religião.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

1st unit – Syllabus contents focus on specific theoretical subjects in the field of anthropology and sociology of religion. These lectures enable students to acquire the basic concepts and the field of work, and that allows them to address other disciplinary fields of religion subject.

2nd unit – Syllabus contents focus the major subjects about the relationship between belief and emotional expressions.

3rd unit. The syllabus covered in this part is the base of main problems and challenges facing the contemporary society in its relation with religion. Some of the topics discussed are those that serve to differentiate an area student to work, as the religion.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino incluirá exposição teórica, pesquisa, leitura e discussão de bibliografia específica bem como debates temáticos e reflexões críticas. A avaliação será contínua, baseando-se na realização de uma prova escrita de avaliação, na execução de um trabalho prático, na apresentação e discussão oral desse trabalho, assim como na pontualidade e a assiduidade do aluno.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodology will include theoretical lecturing, research, reading and discussion of specific references, as well as

thematic debating and critical reflection. Assessment will be continuous and based on a written test, a practical essay, an oral presentation and work discussion, as well as the students' punctuality and attendance.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Unidade 1 - Exposição teórica de conteúdos caracterizadores da área de trabalho; Debate individual e em grupo de casos para distintas problemáticas da religião.

Unidade 2 - Exposição teórica de conteúdos para caracterização de cada temática. Discussão e apresentação oral de fichas de leitura. Integrar exemplos e situações que esclareçam os assuntos em análise. Revelar capacidade de comunicação oral e escrita dos conteúdos trabalhados.

Unidade 3 – Exposição teórica de conteúdos para caracterização de cada temática. Discussão e apresentação oral de fichas de leitura. Integrar exemplos e situações que esclareçam os assuntos em análise. Revelar capacidade de comunicação oral e escrita dos conteúdos trabalhados.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

1st unit – Theoretical exposition of contents the work area; individual and group debate of cases illustrating different problems of religion.

2nd unit – Theoretical exposition of contents for characterization each field analysis; oral presentation and discussion of reading works. Integrate examples and scenarios that clarify the issues under review; to demonstrate oral and written communication skills of expert assessment contents; to show autonomy and responsible conduct in social practice with different religious emotions.

3rd unit – Theoretical exposition of contents for characterization each field analysis; oral presentation and discussion of reading works. Integrate examples and scenarios that clarify the issues under review; to demonstrate oral and written communication skills of expert assessment contents; to show autonomy and responsible conduct in social practice with different religions.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- BROWN, S. ; NESSE, R. ; HOUSE, J. ; UTZ, R. 2004. *Religion and Emotional Compensation. Results From a Prospective Study of Widowhood.* PSPB, Vol. 30 (9) : 1165-1174.
- CAILLOIS, R. 1975. *L'Homme et le sacré*, Paris : Gallimard.
- CAMPELO, A. 1997. *O Saber da Crença Religiosa.* Antropológicas 1, (1): 28 - 41.
- DILON, M. 2001. *Pierre Bourdieu, Religion, and Cultural Production.* Cultural Studies, Vol. 1 (4): 411-429.
- DOJA, A. 2000. *The Politics of Religion in the Reconstruction of Identities.* Critique of Anthropology, Vol. 20 (4): 421-438.
- DURKHEIM, E., 1912. *Les Formes élémentaires de la vie religieuse.* Paris : Alcan.

Mapa IX - Psicologia da educação/Educational psychology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicologia da educação/Educational psychology

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Antónia de Magalhães Jardim Moreira / T – 18; TP – 36; OT- 15; O - 4

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

NA

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

NA

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- (i) Perceber a cultura da educação. Um revisitado da intersubjectividade. Educação como liberdade: as crianças índigo.*
- (ii) Interpretar e avaliar o sujeito como pessoa: um plural unificado. A voz multiplicada num só corpo.*
- (iii) Conhecer o corpo: psique e mapa cultural. Selecionar métodos e técnicas apropriados;*
- (iv) Perceber o corpo do sonho. O imaginário e o simbólico. A imaginação como antecipadora de soluções.*
- (v) Consencionalizar medos, tabus e preconceitos: histórias de vida, o método hermenêutico.*
- (vi) Desenvolver uma atitude crítica e autocrítica bem como adoptar valores éticos e deontológicos.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- (i) To understand culture as educational phenomena. Education as freedom. Indigo children.*
- (ii) To acquire, develop and deepen knowledge and skills to perform psychological assessment and expert assessment tasks, namely to acknowledge the several “ Bodies”; we have.*
- (iii) To understand the inner self in context; cultural and sensitive.*
- (iv) To approach dilemmas and conflicts that education arises.*
- (v) To understand the purpose of education as a release from prejudices and fears.*
- (vi) To develop a critical attitude and self-criticism, as well as to adopt ethical values.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1ª Unidade - Introdução. 1. Considerações introdutórias. 1.1. Psicologia e Educação 1.1.1. Diferenças paradigmáticas e conceptuais; 1.1.2. A multiplicidade dos eus no sujeito; 1.2. Psicologia e persona O rosto e as máscaras; 1.3. Problemas dilemáticos na interpretação do corpo que somos; 1.4. Questões éticas na avaliação da pessoa humana; 1.5. A função libertadora da educação. 1.5.1. Definição, objectivos e características; 1.5.2. Etapas do processo desaprendizagem de tabus preconceitos e medos; 1.5.3. Eros e Thanatos; 1.5.4. A psicologia como ciência subjectiva; 1.6. O psicólogo e as histórias de vida.

2ª Unidade – Os dilemas e os conflitos educacionais: 2.Imaginação como pedagogia da alteridade; 3. Crianças índigo: uma

ruptura com as formas de ensinar tradicionais; 4. O poder da palavra e os maus tratos; 5. O corpo simbólico; 6. O corpo do sonho; 7. Educação e valores 8. A palavra dialógica; 9. Curriculum futurum; 10. O que quero ser?; 11. Responsabilidade e liberdade.

6.2.1.5. Syllabus:

1st Unit - Introduction. 1. Introductory considerations. 1.1. Psychology education. 1.1.1. Paradigmatic and conceptual differences, 1.1.2. Multiplicity of the human person 1.2. Psychology and “ persona” 1.3. Faces and masks 1.4. Dilemmas upon the body we are supposed to be; 1.5. Ethical questions. 1.5.1. The purpose of education; 1.5.2. Stages of the expert assessment process; 1.5.3. Recommendations on conducting expert assessments upon tabus, prejudices and fears; 1.5.4. Eros and Thanatos 1.6. The psychologist as an expert on life stories.

2nd Unit – Dilemmas and conflicts on education: 2. Imagination as a pedagogy; 3. Índigo children and a rupture upon traditional models; 4. Words power and abuses; 5. Symbolic body 6. Education and freedom ; 7. Dialogical word; 8. What do I want to be?; 9. Curriculum futurum; 10. Responsibility and freedom 11. Dreams and reality.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Unidade 1 - Os conteúdos programáticos privilegiam o aprofundamento de matérias teóricas específicas na área da avaliação psicológica em contexto educacional, permitindo, deste modo atingir os objectivos da unidade curricular, mais especificamente: integrar conhecimentos, competências e capacidades para uma actuação técnica e ética; demonstrar conhecimentos e competências para executar tarefas na interface entre a Psicologia e a Educação; dominar as principais técnicas e metodologias usadas na avaliação psicológica educacional.

Unidade 2 - Os conteúdos programáticos privilegiam o aprofundamento da aplicação prática dos modelos, teorias e conhecimentos na área da avaliação psicológica educacional, permitindo, deste modo atingir os objectivos da unidade curricular, mais concretamente: seleccionar e aplicar métodos e técnicas apropriados; Revelar capacidade de comunicação oral e escrita dos conteúdos; Mostrar autonomia e conduta responsável .

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

1st unit - Syllabus contents focus on specific theoretical issues in the area of psychological assessment in educational context, thus enabling the fulfillment of the course objectives, specifically: to integrate knowledge, skills and abilities so as to have a technical and ethical conduct; to demonstrate knowledge and skills in performing tasks in the psychology/education interface; to master the main techniques and methods used.

2nd unit - Syllabus contents focus on the practical application of models, theories and knowledge in the area of psychological assessment in educational context, thus enabling the fulfillment of the course objectives, namely: to select and apply methods and techniques appropriate to educational psychological assessment; to demonstrate oral and written communication skills of expert assessment contents; to show autonomy and responsible conduct in educational practice.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino incluirá exposição teórica, pesquisa, leitura e discussão de bibliografia específica bem como debates temáticos e reflexões críticas. A avaliação será contínua, baseando-se na realização de uma prova escrita de avaliação, na execução de um trabalho prático, na apresentação e discussão oral desse trabalho, assim como na execução de tarefas teórico-práticas em sala de aula, e na pontualidade e a assiduidade do aluno.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodology will include theoretical lecturing, research, reading and discussion of specific references, as well as thematic debating and critical reflection. Assessment will be continuous and based on a written test, a practical essay, an oral presentation and work discussion, as well as the execution of theoretical and practical tasks in the classroom, and students' punctuality and attendance.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Unidade 1 - Exposição teórica de conteúdos caracterizadores da área de actuação; Apresentação e manuseamento de materiais usados em contexto educacional; Debate individual e em grupo de casos para distintas problemáticas educativas; Demonstrações; Exercícios práticos com o objetivo de demonstrar conhecimentos e competências para executar tarefas na interface entre a Psicologia e a Educação; Dominar as principais técnicas e metodologias.

Unidade 2 - Exposição teórica de conteúdos para caracterização de cada temática . Apresentação casos reais (anónimos); manuseamento dos materiais usados em cada caso específico. Revelar capacidade de comunicação oral e escrita dos conteúdos educativos; Mostrar autonomia e conduta responsável .

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

1st unit - Theoretical exposition of contents the performance area; Presentation and handling of materials used in educational assessment; Individual and group debate of cases illustrating different problems that may constitute educational requests; Demonstrations; Practical exercises with the aim of demonstrating knowledge and skills in performing tasks in the psychology/education interface; to master the main techniques and methodologies .

2nd unit - Theoretical exposition of contents for each area of expert assessment; Presentation of real cases (anonymous); Handling of materials used in the educational assessment of each specific case; Individual and group execution of expert assessments for each case; oral presentation of expert assessments based on the original expert assessment report in order to be able to integrate the theoretical and practical knowledge acquired in the psychological assessment of educational cases; to demonstrate oral and written communication skills of expert assessment contents; to show autonomy and responsible conduct .

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*BONO, Edward. (2005) Os seis chapéus do pensamento. Cascais: Pergaminho.
JARDIM, M. A. (Coord.) (2009). Crianças Índigo-Novas atitudes pedagógicas. Porto: Edições Universidade Fernando Pessoa.
JARDIM, M.A. (2003) Da hermenêutica à Ética em Paul Ricoeur. Porto:Edições Universidade Fernando Pessoa.
JOSSO, C. (2006) Histórias de Vida na Formação. Lisboa. Relógio D`água.
VYGOTSKY. (1987) Thought and Language, Cambridge, MA, Mit Press.*

6.2.1.1. Unidade curricular:*Psicologia Social/Social Psychology***6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):***José Manuel Soares Martins / T – 18; TP – 36; OT – 15; O – 4***6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Pedro Fernando Santos Silva da Cunha / T – 18; TP – 36; OT – 15; O – 4***6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:***Pedro Fernando Santos Silva da Cunha / T – 18; TP – 36; OT – 15; O – 4***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- (i) Integrar métodos, técnicas, conceitos, modelos, teorias e conhecimentos na área da psicologia social;*
- (ii) Adquirir, desenvolver e aprofundar conhecimentos e capacidades que permitam compreender os fenómenos relevantes em psicologia social;*
- (iii) Selecionar métodos e técnicas apropriados no âmbito da avaliação em psicologia social;*
- (iv) Determinar características relevantes de indivíduos e de grupos e suas interações nos domínios da psicologia social;*
- (v) Aperfeiçoar competências de comunicação oral e escrita;*
- (vi) Desenvolver uma atitude crítica e autocrítica bem como adoptar valores éticos e deontológicos.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- (i) To integrate methods, techniques, concepts, models, theories and knowledge in the area of Social Psychology;*
- (ii) To acquire, develop and deepen knowledge and skills to understand problems of social psychology;*
- (iii) To select appropriate methods and techniques in social psychology;*
- (iv) To determine relevant characteristics of individuals and groups through understand the processes of social psychology;*
- (v) To improve oral and written communication skills;*
- (vi) To develop a critical attitude and self-criticism, as well as to adopt ethical values.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1ª Unidade - Introdução. 1. Considerações introdutórias. 1.1.A psicologia social como ciência nomotética. 1.1.1.O objecto de estudo da psicologia social; 1.1.2. Os métodos de investigação em psicologia social; 1.2.A pré história da psicologia social; 1.3. Os paradigmas americano e europeu; 1.4.A influência social/normalização; 1.5.A influência social/conformidade às normas 1.6.A influência social/obediência à autoridade; 1.7.A influência social/inação; 1.8.Estereótipos e preconceitos; 1.8.1.;A teoria da identidade social.

2ª Unidade –As atitudes e a mudança de atitudes: 2.A formação das impressões; 3.A psicologia ingénua e as atribuições causais; 4.Os valores e crenças sociais; 5.As representações sociais; 7. Os conflitos intergrupais e a noção de privação relativa; 8.A psicologia das relações interpessoais; 9.A agressão; 10.Os comportamentos pró-sociais; 11.A psicologia de massas.

6.2.1.5. Syllabus:

1st Unit - Introduction. 1. Introductory considerations. 1.1.Social psychology as a nomotetic science. 1.1.1.The subject of social psychology, 1.1.2.Methods of investigation 1.2. The beginnings of social psychology 1.3.American and European social psychology 1.4.Social influence/normalization; 1.5.Conformity. 1.6.Obedience to authority; 1.7.Inovation; 1.8.Stereotypes and prejudice; 1.81.Social identity theory.

2nd Unit – Attitudes and social change: 2.Formations of impressions; 3.Naive psychology; 4. Social representations; 5.Beliefs and values; 6.Intergrupl conflicts and relative deprivation; 7.Psychology of social relations; 8.Agression; 9. Prosocial behavior; 10.Mass psychology.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Unidade 1 - Os conteúdos programáticos privilegiam o aprofundamento de matérias teóricas específicas na área da psicologia social, permitindo, deste modo atingir os objectivos da unidade curricular, conhecimentos relativos ao objecto, história e metodologias da psicologia social, bem como, temáticas como a influência social e as relações intergrupais;

Unidade 2 - Os conteúdos programáticos privilegiam o aprofundamento da aplicação prática dos modelos, teorias e conhecimentos na área da psicologia social, permitindo, deste modo atingir os objectivos da unidade curricular, mais concretamente: temáticas como o pensamento social, as relações sociais e os fenómenos de massa.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

1st unit - Syllabus contents focus on specific theoretical issues in the area of social psychology, thus enabling the fulfillment of the course objectives, specifically: to integrate knowledge, skills and abilities so as subject, history and methodologies of social psychology; to demonstrate knowledge and skills in performing tasks in themes like social influence and intergrupl relations.

2nd unit - Syllabus contents focus on the practical application of models, theories and knowledge in the area of psychological assessment in social psychology, thus enabling the fulfillment of the course objectives, namely: to select and apply methods and techniques appropriate in social psychology as social thinking, social relations and mass psychology.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino incluirá exposição teórica, pesquisa, leitura e discussão de bibliografia específica bem como debates temáticos e reflexões críticas. A avaliação será contínua, baseando-se na realização de uma prova escrita de avaliação, na execução de um trabalho prático, na apresentação e discussão oral desse trabalho, assim como na execução de tarefas teórico-práticas em sala de aula, e na pontualidade e a assiduidade do aluno.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodology will include theoretical lecturing, research, reading and discussion of specific references, as well as

thematic debating and critical reflection. Assessment will be continuous and based on a written test, a practical essay, an oral presentation and work discussion, as well as the execution of theoretical and practical tasks in the classroom, and students' punctuality and attendance

- 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.
Unidade 1 - Exposição teórica de conteúdos caracterizadores da área de actuação; Apresentação e manuseamento de materiais usados em psicologia social; Debate individual e em grupo de casos para distintas problemáticas da psicologia social; Demonstrações; Exercícios práticos com o objetivo de demonstrar conhecimentos e competências para executar tarefas na interface entre a Psicologia e a sociologia, bem como nos fenómenos psicossociais; Dominar as principais técnicas e metodologias usadas em psicologia social;
Unidade 2 - Exposição teórica de conteúdos para caracterização de cada temática teórica e a sua ligação prática; Apresentação de textos e filmes que tenham em atenção as diversas temáticas abordadas, bem como discussões na sala sobre as mesmas.
- 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
1st unit - Theoretical exposition of contents the performance area; Presentation and handling of materials used in social psychology; Individual and group debate of cases illustrating different problems that may constitute thematics of social psychology; Demonstrations; Practical exercises with the aim of demonstrating knowledge and skills in performing tasks in the psychology/sociology interface, and social psychology; to master the main techniques and methodologies used in social psychology;
2nd unit - Theoretical exposition of contents for each area of expert assessment; Presentation of films and texts that have the goal the differents subjects of social psychology.
- 6.2.1.9. Bibliografia principal:
Leyens, J.PH., & Yzerbit, V. (2005). Psicologia Social. Lisboa: Edições 70
Morales, F.(1998). Psicologia Social. Madrid: McGrew-Hill
Moscovici, S. (1984). Psychologie Social. Paris: PUF
Rodrigues, A. (2002).Psicologia Social. Rio de Janeiro: Vozes
Vala, J., & Monteiro, M.B. (2008). Psicologia Social. Lisboa: Gulbenkian
- Mapa IX - Psicopatologia do Adulto e do Senescente/Psychopathology of the Adult and the Senescent
- 6.2.1.1. Unidade curricular:
Psicopatologia do Adulto e do Senescente/Psychopathology of the Adult and the Senescent
- 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):
Marta Braga de Matos Dias da Costa / T – 36; TP – 36; OT –10 ; O – 4
- 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
Sónia Alexandra de Almeida Santos Pimentel Alves / T – 36; TP – 36; OT –10 ; O – 4
- 6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:
Sónia Alexandra de Almeida Santos Pimentel Alves / T – 36; TP – 36; OT –10 ; O – 4
- 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
1.Integrar o conhecimento das correntes e abordagens da Psicopatologia na sua genealogia histórico-epistemológica e evolução até ao contexto contemporâneo.
2.Conhecer os princípios do Método Clínico, técnicas de observação, diagnóstico, e intervenção;
3.Ser capaz de estabelecer relações entre modelos nosológicos diferentes. Diferenciar níveis de abordagem clínica e psicopatológica a nível teórico e aplicado: manifestações do pensamento e da consciência, fenomenológica, nosográfica, dinâmico-estrutural.
4.Conhecer os quadros clínicos mais relevantes na psicopatologia do Adulto e do Senescente e articulá-los à análise de casos; integrar critérios e noções diferenciais.
5.Observar casos clínicos (Observação na Clínica Pedagógica UFP), desenvolver capacidades e competências de observação e análise psicopatológica; registo, relatório e interpretação; elaborar hipóteses de diagnóstico à luz de diferentes grelhas e modelos, aplicando os conteúdos programáticos.
- 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
1.To integrate the knowledge on the strands and approaches of Psychopathology in its historical and epistemological and evolution to the present day.
2.To know the principles of the clinical method, observation techniques, diagnosis and intervention.
3.To be capable of establishing relationships between different nosological models.
4.To know the most relevant clinical disorders of the Psychopathology of the adult and the senescence, and apply them to clinical cases; to integrate differential criteria and notions.
5.Observation of clinical cases (Clinical Services of the UFP), development of observation skills and competencies and psychopathological analysis; recording, reporting and interpretation; formulation of hypothesis in the light of different frameworks and models applying the programme contents.
- 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:
Unidade lectiva 1 - Enquadramento histórico-epistemológico da Psicopatologia do Adulto e do Senescente – origens, abordagens e evolução.
Unidade lectiva 2 – Psicopatologia do Adulto. 2.1- Neuroses. Perturbações da Ansiedade. 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.1.5, 2.1.6 - Quadros neuróticos (psicodinâmica) e Perturbações de Ansiedade (DSM IV). 2.2 - Estados-limite ou organizações border-line. Perturbações Border-line e outras Patologias da Personalidade. 2.3 - Depressões. Perturbações do Humor. 2.3.1- - Noções

diferencias dos afectos e estados depressivos. 2.3.2 - Quadros depressivos. 2.3.3 - Melancolia, Mania. Perturbações Bipolares. 2.4- Psicoses. Perturbações Psicóticas. 2.4.1- Aspectos diferenciais. 2.4.2 - Delírios, noções semiológicas e diferenciais. 2.4.3 - Quadros psicóticos. 2.4.5- Esquizofrenias.

Unidade lectiva 3 - Psicopatologia do Envelhecimento e do Senescente. 3.1- Processos dinâmicos do Envelhecimento. 3.2 - Aspectos clínicos diferenciais. 3.3- Quadros clínicos e nosográficos.

6.2.1.5. Syllabus:

1st Unit - Historical and epistemological perspective in Psychopathology of the Adult and the Senescent- origins, approaches and evolution.

2nd Unit - Psychopathology of the Adult. 2.1- Neuroses and Anxiety Disorders. 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 – Neurotic disorders (psychodynamic approach) and anxiety disorders (DSM IV).2.2 - Borderline Organizations and other Personality Disorders. 2.3- Depression. Mood disorders. Differential notions on emotions and depressive states. 2.3.2- Depressive disorders. 2.3.3- Melancholia, Mania. Bipolar Disorders. 2.4- Psychoses. Psychotic Disorders. 2.4.1- Differential notions. 2.4.2- Delirium, psychopathological and differential notions. 2.4.3- Psychotic Disorders. 2.4.5- Schizophrenias.

3rd Unit - Psychopathology of the Old Age and Senescence. 3.1 - Dynamic processes of aging. 3.2 - Differential clinical aspects. 3.3 – Clinical and Classified disorders.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Unidade Lect 1 - Os conteúdos programáticos privilegiam a aquisição de referências constituintes da Psicopatologia do adulto e da senescência, a genealogia dos conceitos, métodos, teorias, abordagens. Este conhecimento epistemológico é estruturante de competências e da realização dos objectivos programáticos.

Unidade Lect 2 - Promove-se o estudo dos principais quadros psicopatológicos do adulto à luz de diversas abordagens e dimensões (clínicas, nosográficas, fenomenológicas, psicodinâmico-estruturais), com aplicação a casos práticos. A análise de casos (bibliografia, e observação de consultas) contribui para otimizar a aquisição dos conteúdos teóricos como a realização transversal dos objectivos.

Unidade Lect 3 - Promove-se o estudo dos principais quadros psicopatológicos da senescência à luz de diversas abordagens e dimensões (clínicas, nosográficas, fenomenológicas, psicodinâmico-estruturais), com aplicação a casos práticos, possibilitando a integração teórico-prática.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

1st Unit - The syllabuses emphasize the acquisition of different approaches in the understanding of psychopathology of the adult and the senescent, the genealogy of the concepts, methods, theories and approaches. This epistemological knowledge is key to the structuring of skills and of the program objectives.

2nd Unit - The syllabuses emphasize the study of the psychopathologic disorders of the adult in light of different approaches and dimensions (clinical, classified, phenomenological, psychodynamic and structural). The analysis of clinical cases contributes for an optimised acquisition of theoretical contents and the fulfilling of the objectives overall.

3rd Unit - The syllabuses emphasize the study of the most relevant disorders of senescence in light of different approaches and dimensions, thus enabling knowledge and the multi-dimensional understanding of each clinical disorder. The analysis of clinical cases enables the integration of theoretical and practical contents.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino incluirá a exposição, análise e aplicação dos fundamentos conceptuais e metodológicos da psicopatologia. Promove-se a discussão dos conteúdos programáticos, com base em bibliografias e casos clínicos, e a realização de exercícios em sala de aula e a realização de orientações tutoriais para acompanhar a elaboração de trabalhos. Organizam-se actividades de pesquisa bibliográfica.

A avaliação é contínua, baseando-se na assiduidade, participação oral e cooperação nas tarefas propostas, na realização de dois pequenos trabalhos (análise de caso, e de consulta) e de um teste escrito presencial.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodology will include exposition and application of conceptual and methodological foundations in the field of observation and clinical intervention and psychopathology. Discussions on the program contents are held based on the bibliographies and the clinical cases, and the realization of practical exercises in the classroom. The student's work bases on the observation of clinical appointments is supervised in tutorials. Bibliographical search activities are also organized. The evaluation will be continuous, based on attendance and cooperation in the proposed tasks and also in two small work assignments (case analysis and clinical appointment analysis) and a written examination.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Unidade Letiva 1 será alvo de exposição descritiva e comentada, no sentido de se organizar e orientar o estudo da psicopatologia nas suas diversas vertentes e dimensões, e assim alicerçar o conhecimento teórico e o desenvolvimento de noções aplicadas.

A Unidade Letiva 2 será alvo de exposição descritiva dos principais quadros clínicos e perturbações psicopatológicas do adulto, assim como da análise de casos clínicos, no sentido de se promover conhecimentos e competências de compreensão e diagnóstico. A observação de consultas engloba posteriormente a sua discussão com o docente, registo, análise fenomenológica e psicopatológica dinâmica, e elaboração diagnóstica.

A Unidade Letiva 3 será de exposição descritiva dos principais quadros clínicos e perturbações psicopatológicas no senescência, assim como da análise de casos clínicos (da bibliografia, e se possível, de observação em consulta), no sentido de se promover conhecimentos e competências de compreensão e diagnóstico.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Teaching Unit 1 will target a descriptive exposition and commented exposition in order to organize and guide the of psychopathology in its different angles and dimensions, thus grounding theoretical knowledge and the development of applied notions.

The 2nd Unit will be subject to the descriptive exposure as well as the analysis of the main clinical cases and psychopathologic disorders of the adult, in order to enable the development of theoretical knowledge, and of understanding and diagnosis' competencies. The observation of clinical developments includes subsequent discussion with the professor; recording, phenomenological analysis and psychopathologic dynamics, and diagnoses.

The 3rd Unit will focus on the descriptive exposure of psychopathologic disorders of the senescent, as well the analysis of clinical cases in order to enable the development of theoretical knowledge, and of understanding and diagnosis' competencies.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- A.P.A., *DSM-IV-TR – Manual de Diagnóstico e Estatística das Perturbações Mentais*, Lisboa, Climepsi, 2002.
 BERGERET (J.), *A personalidade normal e patológica*, Lisboa, Climepsi, 2000, 3ª ed..
 BRACONNIER (A.), *Manual de Psicopatologia*, Lisboa, Climepsi, 2007.
 CARDOSO (C.M.), *Os caminhos da Esquizofrenia*, Lisboa, Climepsi, 2002.
 CORDEIRO (J.C.D.), *Saúde mental e terceira idade*, in *A Saúde Mental e a Vida*, Lisboa, Moraes, 1982: Cap.7, pp.203-263.
 FONSECA (F.), *Psiquiatria e Psicopatologia– Vol. I e II*, Lisboa, F.C.Gulbenkian,1997, 2ªed.
 GEORGIEFF (N.), *A Esquizofrenia*, Lisboa, Instituto Piaget, 1998.
 GONÇALVES (L.) e RODRIGUES (V.), *Personalidade patológica*, Lisboa, F.C.Gulbenkian, 1998.
 GRILLO (P.A.), *Doença de Alzheimer*, Lisboa, Coisas de Ler, 2009.
 PEDINIELLI (J.-L.) e BERNOUSSI (A.), *Os estados depressivos*, Climepsi, 1999.
 PEDINIELLI (J.-L.) e BERTAGNE, *As neuroses*, Climepsi, 2005.
 PEDINIELLI (J.L.) e GIMENEZ (G.), *As psicoses do adulto*, Lisboa, Climepsi, 2007.

Mapa IX - Avaliação Psicológica Criança e Adolescente/Psychological Assessment of Children and Adolescent

6.2.1.1. Unidade curricular:

Avaliação Psicológica Criança e Adolescente/Psychological Assessment of Children and Adolescent

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carla Alexandra Martins da Fonte / T – 36; TP – 36; OT – 15; O – 4

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Isabel Martins Sani / T – 36; TP – 36; OT – 15; O – 4

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Ana Isabel Martins Sani / T – 36; TP – 36; OT – 15; O – 4

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- (i) Adquirir e aprofundar os fundamentos da avaliação psicológica da criança e adolescente nos seus pressupostos teóricos e práticos;*
(ii) Desenvolver competências básicas de avaliação psicológica, incluindo: procedimentos e comportamentos a adoptar na realização da observação e da entrevista; a administração de testes, cotação e interpretação de dados;
(iii) Aperfeiçoar competências de comunicação oral e escrita;
(iv) Desenvolver competências académicas de recolha e organização de informação, de selecção de bibliografia relevante, leitura crítica e compreensiva e de redacção de relatórios;
(v) Integrar aspectos éticos e deontológicos da prática psicológica associada à avaliação psicológica.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- (i) To acquire and develop the fundamentals of psychological assessment of children and adolescents in their theoretical and practical issues;*
(ii) To develop basic skills of psychological assessment, including: procedures and postures to be adopted in psychological observation and interview, the administration of tests, quotation and interpretation of data;
(iii) To improve oral and written communication skills;
(iv) To develop academic skills for collecting and organizing information, selection of relevant literature, critical reading and comprehension and report writing;
(v) To integrate ethical and deontological aspects of psychology practice associated with the psychological assessment;

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1ª Unidade - Introdução geral à prática da avaliação psicológica da criança e do adolescente. 1. A avaliação psicológica: aspectos históricos da avaliação psicológica; vertentes da aplicação da avaliação psicológica: contextos educativos, clínicos, saúde, reabilitação, jurídico-legais, organizacionais; a avaliação psicológica enquanto processo. considerações éticas e profissionais em avaliação psicológica; potencialidades e limites em avaliação psicológica. 2. Metodologias básicas em avaliação psicológica: a entrevista de avaliação: particularidades das entrevistas com crianças e adolescentes; observação e auto-registos.

2ª Unidade - Aplicação de provas no contexto da avaliação psicológica da criança e do adolescente. 1. História das provas; 2. Referenciais teóricos; 3. Características e utilização prática; 4. Procedimentos de administração e codificação; 5. Estratégias de interpretação; 6. Estudos empíricos realizados com a prova.7. Relatórios de avaliação psicológica.

6.2.1.5. Syllabus:

1st Unit - General introduction to the practice of psychological assessment of children and adolescents. 1. The psychological assessment. 1.1. Historical aspects of psychological assessment; 1.2. Aspects of the application of psychological assessment: educational settings, clinical, health, rehabilitation, legal, legal, organizational, 1.3. The psychological assessment as a process. 1.4. Ethical and professional considerations in psychological assessment, potential and limits of Psychological Assessment. 2. Basic methodologies of psychological assessment. 2.1. The interview; 2.2. Peculiarities of the interviews with children and adolescents; 2.3. Observation and self-reports.

2nd Unit - Psychological test application in children and adolescents. 1. Test history, 2. Theoretical background 3. Characteristics and usability; 4. Administration procedures and encoding; 5. Strategies of interpretation 6. Empirical studies with the test.7. Reports of psychological assessment.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Unidade 1 - Os conteúdos programáticos abordam matérias teóricas específicas na área da avaliação psicológica em crianças e adolescentes, permitindo, deste modo atingir os objectivos da unidade curricular: integrar conhecimentos e competências para uma actuação técnica e ética; demonstrar conhecimentos e competências para executar tarefas da avaliação psicológica nas suas vertentes de aplicação; dominar as principais técnicas e metodologias básicas usadas na avaliação psicológica com crianças e adolescentes

Unidade 2 - Os conteúdos programáticos privilegiam o aprofundamento da aplicação de provas no contexto da avaliação psicológica da criança e do adolescente, permitindo, atingir os objectivos da unidade curricular: seleccionar, aplicar, cotar e interpretar provas apropriadas à avaliação psicológica de crianças e adolescentes; revelar capacidade de comunicação oral e escrita das avaliações realizadas; mostrar autonomia e conduta responsável na prática da avaliação psicológica.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

1st unit – Syllabus contents focus on the theoretical issues of psychological assessment in children and adolescents, in order to enabling the objectives of the course, more specifically: to integrate knowledge, skills and abilities to conduct a technical and ethical knowledge and demonstrate skills to perform tasks of psychological assessment in different contexts of application; master the main techniques and basic methodologies used in psychological assessment with children and adolescents;

2nd unit – Syllabus contents focus the application of testing in the context of psychological assessment of children and adolescents, in order to enabling the objectives of the course, namely: select, apply, quoting the appropriate tests and interpret psychological assessment of children and adolescents; reveal ability to communicate orally and in writing of the evaluations; show autonomy and responsible conduct in the practice of psychological assessment.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino incluirá exposição teórica, pesquisa, leitura e discussão de bibliografia específica bem como debates temáticos e reflexões críticas. A avaliação será contínua, baseando-se na realização de uma prova escrita de avaliação, na execução de dois trabalhos práticos, na apresentação e discussão oral desses trabalhos, assim como na pontualidade e a assiduidade do aluno.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodology will include theoretical lecturing, research, reading and discussion of specific references, as well as thematic debating and critical reflection. Assessment will be continuous and based on a written test, two practical essays, with oral presentation and work discussion, as well as students' punctuality and attendance.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Unidade 1 - Aulas teóricas com exposição e análise dos conteúdos com base na bibliografia fornecida pela docente, com participação activa dos alunos no debate, construção e compreensão dos conteúdos, recorrendo à pesquisa bibliográfica realizada pelos mesmos. Participação activa dos alunos permitindo a aquisição e integração de métodos, técnicas, instrumentos, conceitos, modelos, teorias e conhecimentos de avaliação psicológica

Unidade 2 – Aulas teórico-práticas com participação activa dos alunos: na elaboração de uma grelha de observação e de um guião de entrevista e no treino de procedimentos e comportamentos a adoptar na realização da observação e entrevista; na administração de provas psicológicas, permitindo a aquisição e desenvolvimento de competências básicas de observação e de entrevista, os procedimentos e posturas a adoptar na realização da observação e entrevista, análise qualitativa dos dados e respectiva interpretação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

1st unit - Theoretical-practical exposure and analysis of content based on the literature provided by the teacher, with active participation of students in the debate, construction and understanding of content, using the literature search that was undertaken by them. Active participation of students in the presentation, and critical reflection of issues allowing the acquisition and integration of methods, techniques, tools, concepts, models, theories and knowledge of psychological assessment

2nd unit - Classes with the active participation of students: in the development of a grid of observation and an interview guide and in the training procedures and behaviors to be adopted in conducting the observation and interview; in the administration of psychological tests, allowing the acquisition and development of basic skills of observation and interview, the procedures and attitudes to adopt in carrying out observations and interviews, qualitative data analysis and interpretation.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Almeida, S., Silva, L. & Fornelos, M. (2003). “Não quero brincar” – A avaliação psicológica e diagnóstica em saúde infantil. Análise psicológica 1(XXI), 77-83.*
- Almeida, L.S., Simões, M.R., Machado, C., & Gonçalves, M.M. (Coords.) (2004). Avaliação psicológica: Instrumentos validados para a população portuguesa (Vol. II). Coimbra: Quarteto.*
- Bénony, H., & Chahraoui, K. (2002). Entrevista clínica. Lisboa: Climepsi*
- Férnandez-Ballesteros, R. (2003). Encyclopedia of psychological assessment (Vols. I e II). London: Sage.*
- Gonçalves, M.; Simões, M.; Almeida, L. & Machado, C. (2006). Avaliação Psicológica Instrumentos validados para a população portuguesa (Vol. II). Coimbra: Quarteto.*
- Krishnamurthy, R. et al. (2004). Achieving competency in psychological assessment directions for education and training. Journal of Clinical Psychology, 60 (7), 725-739.*
- Leal, I. (2004). Entrevista Clínica e Psicoterapia de Apoio. Lisboa: ISPA.*

Mapa IX - Modelos e Métodos de Intervenção Psicológica I/Models and Methods in Psychological Intervention I**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Modelos e Métodos de Intervenção Psicológica I/Models and Methods in Psychological Intervention I

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Maria das Dores Pires Gomes / T – 18; TP – 36; OT – 15; O – 4

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Joaquim Manuel Ferreira da Silva Ramalho / T – 18; TP – 36; OT – 15; O – 4

Glória Svetlana Jóluskin García / T – 18; TP – 36; OT – 15; O – 4

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Joaquim Manuel Ferreira da Silva Ramalho / T – 18; TP – 36; OT – 15; O – 4

Glória Svetlana Jóluskin García / T – 18; TP – 36; OT – 15; O – 4

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

(i) Integrar métodos, modelos, teorias e conhecimentos na área da intervenção psicológica;

(ii) Adquirir, desenvolver e aprofundar conhecimentos e capacidades que permitam executar tarefas de intervenção psicológica;

(iii) Seleccionar métodos e técnicas apropriados;

(iv) Determinar características relevantes de indivíduos e de grupos através da realização de entrevistas, testes psicológicos e observação;

(v) Aperfeiçoar competências de comunicação oral e escrita;

(vi) Desenvolver uma atitude crítica e autocrítica bem como adoptar valores éticos e deontológicos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

(i) To integrate methods, models, theories and knowledge in the area of psychological intervention;

(ii) To acquire, develop and deepen knowledge and skills to perform psychological intervention;

(iii) To select appropriate methods and techniques;

(iv) To determine relevant characteristics of individuals and groups through interviews, psychological testing and observation;

(v) To improve oral and written communication skills;

(vi) To develop a critical attitude and self-criticism, as well as to adopt ethical values.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1ª Unidade: Introdução aos princípios da psicoterapia como método de intervenção psicológica; 1.1. Modelos de Intervenção Psicanalítica; 1.2. Principais conceitos e princípios; 1.3. Intervenção Psicanalítica.

2ª Unidade: Modelos de Intervenção Humanista; 2.1. Princípios de Teoria Centrada no Cliente de Carl Rogers

3ª Unidade: Modelos de Intervenção Sistémica; 3.1. Intervenção Familiar

6.2.1.5. Syllabus:

1st Unit: Introduction to the principles of psychotherapy as a method of psychological intervention; 1.1. Psychoanalytic Models of Intervention 1.2. Key concepts; 1.3. Psychoanalytic Intervention.

2nd Unit : Intervention Models Humanist; 2.1. Principles of Client-Centered Theory of Carl Rogers

3rd Unit: Models of Systemic Intervention; 3.1. Family Intervention

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A unidade curricular visa favorecer a reflexão, o espírito crítico e o desenvolvimento pessoal, com base na exploração e debate de diversos modelos teóricos e na adequação de cada uma deles. Pretende também enquadrar histórica e epistemologicamente alguns dos principais modelos e métodos de intervenção psicológica. Assim, serão abordados os modelos de intervenção de intervenção psicodinâmica, humanista e gestalt e sistémicos da Psicologia, de modo a que adquiram conceitos, teorias e técnicas de intervenção psicológica propostos por estes modelos e façam a respectiva integração com diferentes especialidades.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This course is intended to promote reflection, critical thinking and personal development, based on the exploration and discussion of various theoretical models and the appropriateness of each one of them. It also wanted to frame historical and epistemological some key models and methods of psychological intervention. Thus, we discuss the models of psychodynamic, systemic and humanistic and gestalt psychology, so that they acquire concepts, theories and techniques of psychological intervention offered by these models and make their integration with different specialties.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino incluirá exposição teórica, pesquisa, leitura e discussão de bibliografia específica bem como debates temáticos e reflexões críticas. A avaliação será contínua, baseando-se na realização de uma prova escrita de avaliação, na execução de um trabalho prático, na apresentação e discussão oral desse trabalho, assim como na execução de tarefas teórico-práticas em sala de aula, e na pontualidade e a assiduidade do aluno.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodology will include theoretical lecturing, research, reading and discussion of specific references, as well as thematic debating and critical reflection. Assessment will be continuous and based on a written test, a practical essay, an oral presentation and work discussion, as well as the execution of theoretical and practical tasks in the classroom, and students' punctuality and attendance.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Unidade 1 - Exposição teórica de conteúdos caracterizadores da área de actuação psicanalítica; Apresentação de métodos e modelos de materiais usados na avaliação e intervenção psicológica psicanalítica; Debate individual e em grupo de casos com modelos e métodos de intervenção psicanalítica; Exercícios práticos com o objectivo de demonstrar conhecimentos e competências para executar tarefas de intervenção psicológica psicanalítica.

Unidade 2 - Exposição teórica de conteúdos caracterizadores da área de actuação humanista; Apresentação de métodos e modelos de materiais usados na avaliação e intervenção psicológica humanista; Debate individual e em grupo de casos com

modelos e métodos de intervenção humanista; Exercícios práticos com o objectivo de demonstrar conhecimentos e competências para executar tarefas de intervenção psicológica humanista.

Unidade 3 - Exposição teórica de conteúdos caracterizadores da área de actuação sistémica e familiar; Apresentação de métodos e modelos de materiais usados na avaliação e intervenção psicológica sistémica e familiar; Debate individual e em grupo de casos com modelos e métodos de intervenção sistémica e familiar; Exercícios práticos com o objectivo de demonstrar conhecimentos e competências para executar tarefas de intervenção psicológica sistémica e familiar.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

1st unit - Theoretical content characterizing the psychoanalytic action field; Presentation of methods and material models used in psychotherapy evaluating and psychological intervention; Individual and group cases debate of models and methods of psychoanalytic intervention; Practical exercises with the aim of demonstrate knowledge and skills to perform tasks of psychoanalytic intervention.

2nd unit - Theoretical content characterizing the humanistic action field; Presentation of methods and material models used in humanistic evaluating and psychological intervention; Individual and group cases debate of models and methods of humanistic intervention; Practical exercises with the aim of demonstrate knowledge and skills to perform tasks of humanistic intervention.

3rd unit - Theoretical content characterizing the systemic action field; Presentation of methods and material models used in systemic evaluating and psychological intervention; Individual and group cases debate of models and methods of systemic intervention; Practical exercises with the aim of demonstrate knowledge and skills to perform tasks of systemic intervention.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Friedman, H. S. & Schustack, M. W. (2004). Teorias da Personalidade: da Teoria Clássica à Perspectiva da Mudança. São Paulo: Prentice Hall.

Leal, I. (2005). Iniciação às Psicoterapias. Lisboa: Fim de Século.

Matos, A. C. (2002). Psicanálise e Psicoterapia Psicanalítica. Lisboa: Climepsi Editores.

Rogers, C. (1991). Tornar-se Pessoa (7ª edição). Lisboa: Moraes Editores.

Schultz, D. P. & Schultz, E. (2004). Teorias da Personalidade. São Paulo: Thompson.

Mapa IX - Psicologia Positiva/Positive Psychology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicologia Positiva/Positive Psychology

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carla Alexandra Martins da Fonte / TP – 36; OT – 10; O – 4

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

NA

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

NA

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

(i) Adquirir e integrar conceitos e conhecimentos que permitam o enquadramento histórico e epistemológico do movimento da psicologia positiva no contexto da ciência psicológica;

(ii) Desenvolver capacidades de análise, síntese e integração dos conhecimentos da psicologia positiva sobre as principais especialidades, domínios e contextos de aplicação da psicologia;

(iii) Desenvolver uma atitude de investigação sobre os conceitos da área;

(iv) Adquirir competências académicas de recolha e organização de informação, selecção de bibliografia relevante, de leitura crítica e compreensiva para a apresentação e aplicação prática dos mesmos nos diversos domínios da psicologia positiva.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

(i) To acquire and integrate concepts and knowledge about the historical and epistemological framework of the positive psychology movement in the context of psychological science;

(ii) To develop skills for analysis, synthesis and integration of knowledge of positive psychology on the major specialties, domains and application contexts of psychology;

(iii) To develop an attitude of investigation into the concepts of the area;

(iv) To acquire academic skills of gathering and organizing information, selection of relevant literature, critical reading and understanding for the presentation and practical application of the contents in the various fields of positive psychology.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1ª Unidade - A perspectiva da psicologia positiva. 1. Fundamentos históricos e epistemológicos. 1.1. Objectos de estudo da psicologia positiva: 1.2.1. A nível subjectivo: experiências óptimas/flow; felicidade; satisfação com a vida, optimismo, bem-estar; 1.2.2. A nível individual: resiliência, espiritualidade e esperança; 1.2.3. A nível grupal: virtudes cívicas e instituições que tornam as pessoas melhores cidadãos. 1.2. Investigação em psicologia positiva.

2ª Unidade - Psicologia positiva aplicada. 1. Nova perspectiva para a prática psicológica. 2. Psicologia positiva e psicologia clínica e da saúde: da desconstrução da doença à construção de potenciais e virtudes humanas 3. Psicologia positiva no trabalho e nas organizações. 4. Desenvolvimento positivo ao longo do ciclo de vida.

6.2.1.5. Syllabus:

1st Unit - The perspective of positive psychology. 1. Historical and epistemological foundations. 1.1. Objects of study of positive psychology: 1.2.1. The subjective level: optimal experience / flow, happiness, life satisfaction, optimism, well-being 1.2.2. At the individual level, resilience, spirituality and hope; 1.2.3. The group level: civic virtues and institutions that make people better citizens. 1.2. Research in positive psychology.

2nd Unit - Positive psychology applied. New approach to psychological practice. 2. Positive psychology and clinical psychology and health: the deconstruction of the disease and the potential construction of human virtues. Positive psychology at work and in organizations. 4. Positive development throughout the life cycle.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Unidade 1 - Os conteúdos programáticos privilegiam o aprofundamento de matérias teóricas específicas na área da psicologia positiva, permitindo, deste modo atingir os objectivos da unidade curricular, mais especificamente: integrar e demonstrar conhecimentos permitam o enquadramento histórico e epistemológico do movimento da psicologia positiva no contexto da ciência psicológica e desenvolver uma atitude de investigação sobre os conceitos da área.

Unidade 2 - Os conteúdos programáticos privilegiam o aprofundamento da aplicação de conteúdos da psicologia positiva a diferentes domínios da ciência psicológica, e deste modo atingir os objectivos da unidade curricular, mais concretamente: desenvolver capacidades de análise, síntese e integração dos conhecimentos da psicologia positiva sobre as principais especialidades, domínios e contextos de aplicação da psicologia; e aplicação prática dos mesmos nos diversos domínios da psicologia positiva.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

1st unit – Syllabus contents focus on theoretical specific area of positive psychology, in order to enabling the objectives of the course, more specifically: to integrate and demonstrate knowledge about historical and epistemological framework of the positive psychology movement in the context of psychological science and develop an attitude of inquiry into the concepts of the area.

2nd unit – Syllabus contents focus the application of positive psychology content to different areas of psychological science, and in order to achieve the objectives of the course, namely: capacity for analysis, synthesis and integration of knowledge of positive psychology on the main specialties, domains and application contexts of psychology and practical application of the same in the various fields of positive psychology.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino incluirá exposição teórica, pesquisa, leitura e discussão de bibliografia específica bem como debates temáticos e reflexões críticas. A avaliação será contínua, baseando-se na realização de uma prova escrita de avaliação, na execução de um trabalho prático, na apresentação e discussão oral desse trabalho, assim como na pontualidade e a assiduidade do aluno.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodology will include theoretical lecturing, research, reading and discussion of specific references, as well as thematic debating and critical reflection. Assessment will be continuous and based on a written test, a practical essay, with oral presentation and work discussion, as well as students' punctuality and attendance.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Unidade 1- Aulas teórico-práticas com exposição e análise dos conteúdos com base na bibliografia fornecida pela docente, com participação activa dos alunos no debate, construção e compreensão dos conteúdos, recorrendo à pesquisa bibliográfica realizada pelos mesmos. Participação activa dos alunos na apresentação, crítica e reflexão dos temas da psicologia positiva.

Unidade 2 – Aulas teórico-práticas com participação activa dos alunos na apresentação, crítica e reflexão dos temas, através da elaboração de um trabalho teórico-prático de modo a permitir a aquisição e desenvolvimento de capacidades de análise, síntese e integração dos conhecimentos da psicologia positiva sobre as principais especialidades, domínios e contextos de aplicação da psicologia.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

1st unit - Theoretical-practical exposure and analysis of content based on the literature provided by the teacher, with active participation of students in the debate, construction and understanding of content, using the literature search that was undertaken by them. Active participation of students in the presentation, and critical reflection of positive psychology issues.

2nd unit - Lectures with the active participation of students in the presentation and discussion of critical issues through the development of a theoretical-practical work to enable the acquisition and development of skills of analysis, synthesis and integration of knowledge about the positive psychology major specialties, domains and application contexts of psychology.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Fonte, C. & Freire, T. (2006). Experiências Óptimas (flow), Qualidade de Vida e Bem-Estar no Desenvolvimento de Indivíduos. In I. Leal, J. Ribeiro & S. Jesus (Eds.), Actas do 6º Congresso Nacional de Psicologia da Saúde (pp. 7-13). Faro: Instituto Superior de Psicologia Aplicada.

Linley, A. & Joseph, S. (2004). Positive Psychology in Practice. New Jersey: John Wiley & Sons.

Paludo, S. S. & Koller, S. H. (2007). Psicologia positiva: uma nova abordagem para antigas questões. Paidéia, 17 (36), 9-20.

Snyder C. & Lopez, S. (2002) (Eds). Handbook of Positive Psychology. Oxford: University Press.

Seligman, M. & Csikszentmihalyi, M. (2000). Positive Psychology. American Psychologist, 55, 5-14.

Seligman, M. (2008). Felicidade autêntica. Os princípios da psicologia positiva (Editora Pergaminho, trad.). Cascais: Editora Pergaminho. (Obra original publicada em 2002).

Mapa IX - Psicologia do Desporto/Sports Psychology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicologia do Desporto/Sports Psychology

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Daniel Joaquim Alves Seabra / TP – 36; OT – 10; O – 4

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

NA

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

NA

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. proporcionar conhecimento sobre os conceitos e teorias da Psicologia do Desporto;**
- 2. compreender os factores psicológicos associados ao desporto de competição e de alto rendimento, bem como ao desporto de lazer e bem-estar;**
- 3. promover competências para a intervenção em contexto desportivo, especificamente sobre a motivação, stress e ansiedade, concentração, liderança e efeitos perversos do desporto de alto rendimento.**

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. provide knowledge about concepts and theories of sports Psychology;**
- 2. understand psychological factors associated to high competition sports and leisure sports;**
- 3. promote skills to intervention in sports context, specifically about motivation, stress and anxiety, concentration, leadership and perverse effects of high competition sports.**

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1ª Unidade lectiva 1. A Psicologia do Desporto 1.1. O conceito de desporto 1.2. As teorias de institucionalização do Desporto 1.3. A relação entre a Psicologia e o Desporto;**
- 2ª Unidade lectiva 2. Factores Psicológicos associados ao desporto de alto rendimento 2.1. Personalidade e auto-confiança 2.2. Motivação 2.3. Atenção e concentração 2.4. Stress e ansiedade 2.5. Liderança e dinâmica de grupos desportivos;**
- 3ª Unidade lectiva 3. Factores psicológicos associados aos efeitos perversos do desporto de competição e alto rendimento 3.1. Agressividade e violência no desporto 3.2. O consumo de substâncias dopantes 3.3 Esgotamento (burnout) e sobrecarga de treino 3.4. A recuperação de atletas lesionados;**
- 4ª Unidade lectiva 4. Psicologia do Desporto de Lazer e bem-estar 4.1. Efeitos psicológicos do desporto de lazer e bem-estar 4.2. Desporto e qualidade de vida 4.2. Desporto e ciclo vital.**

6.2.1.5. Syllabus:

1st Unit

1. The Psychology of Sports. 1. Sports Psychology 1.1. The concept of sport 1.2. The sport institutionalization theories 1.3 The relationship between psychology and Sport;

2nd Unit

2. Psychological factors associated to high competition sports. 2.1. Personality and self-confidence 2.2. Motivation 2.3. Attention and concentration 2.4. Stress and anxiety 2.5 Leadership and sports group dynamics;

3rd Unit

3. Psychological factors associated to perverse effects of high competition sports. 3.1. aggressiveness and violence in sports 3.2. Consumption of doping substances 3.3 Burnout and overload training 3.4 rehabilitation of injured athletes;

4th Unit

4. Psychology of leisure sports and well-being. 4.1. Psychological effects of leisure sports and well-being 4.2. Sport and quality of life 4.3 Sports and life-cycle.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos apresentados têm por base as teorias e os conceitos relativos aos diversos factores psicológicos associados ao desporto de alto rendimento e desporto de lazer e bem-estar, bem como uma dimensão prática que proporcionará aos estudantes as competências necessárias para a intervenção junto dos desportistas. Os conteúdos programáticos permitem assim proporcionar conhecimento sobre os conceitos e teorias da Psicologia do Desporto, compreender os factores psicológicos associados ao desporto de competição e de alto rendimento, bem como ao desporto de lazer e bem-estar e promover competências para a intervenção em contexto desportivo, especificamente sobre a motivação, stress e ansiedade, concentração, liderança e efeitos perversos do desporto de alto rendimento.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus presented are based on the theories and concepts relating to the various psychological factors associated with high performance sport and leisure and well-being sport, as well as a practical dimension that will provide students with the necessary skills for intervention among sportsmen. Thus, the syllabus can provide knowledge about concepts and theories of Sports Psychology, understand psychological factors associated to high competition sports and leisure and well-being sports and promote skills to intervention in sports context, specifically about motivation, stress and anxiety, concentration, leadership and perverse effects of high competition sports.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino tem por base a exposição conceptual e teórica relativa aos diversos factores psicológicos associados ao desporto de alto rendimento e desporto de lazer e bem-estar. A avaliação destes conhecimentos tem por base a realização de um teste. Serão também apresentadas as técnicas de intervenção associadas e aplicáveis aos diversos factores psicológicos mencionados nos conteúdos programáticos. Este objectivo será avaliado pela realização de um ensaio que associará o trabalho empírico sobre um dos factores psicológicos mencionados nos conteúdos programáticos e a respectiva técnica de intervenção e abordagem teórica. O desempenho do aluno na sala de aula é também avaliado.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodology is based on conceptual and theoretical exposure of psychological factors associated with high performance sport and leisure and well-being sports. This knowledge assessment is based on a written test. Will be also presented the intervention techniques associated with various psychological factors mentioned in syllabus. This objective is

assessed by an essay involving the empirical work about one of the psychological factors mentioned in syllabus and its intervention technique and theoretical approach. Student performance in the classroom is also evaluated.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Proporcionar conhecimento sobre os conceitos e teorias da Psicologia do Desporto exige o recurso ao método expositivo, pelo qual se apresentam os conceitos e teorias que os alunos deverão aprender, identificar e conhecer.
Compreender os factores psicológicos associados ao desporto de alto rendimento, bem como ao desporto de lazer e bem-estar e promover competências para a intervenção em contexto desportivo, exige o recurso a um método activo pelo qual se expõe os conceitos e teorias relativos aos factores psicológicos associados ao desporto de alto rendimento e praticam as técnicas de intervenção associadas a cada um deles.*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*To provide knowledge about concepts and theories of sports Psychology requires the expository method, whereby are presented the concepts and theories that students should know.
Understand psychological factors associated to high competition sports and leisure sports and promote skills to intervention in sports context requires the use of an active method, whereby are presented the concepts and theories relating to psychological factors associated with high performance sport and leisure and well-being sport and practise intervention techniques associated with each one.*

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Brito, António Paula (2009), Psicologia do Desporto para atletas, Lisboa, texto Editora.
Cruz, José (org.) (1996), Manual de Psicologia do Desporto, Braga, Sistemas Humanos e Organizacionais.
Dosil, Joaquín(2004), Psicologia de la Actividad Física y del Deporte, Madrid, McGraw Hill.
Silvério, Jorge e Srebo Rafi (2008), Como ganhar usando a cabeça. Um guia de treino mental para o futebol, Coimbra, Quarteto.
Singer, Robert et al., (2001), Handbook of Sport Psychology, New York, John Wiley & Sons.*

Mapa IX - Psicologia do Trabalho e das Organizações/Work and Organizational Psychology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicologia do Trabalho e das Organizações/Work and Organizational Psychology

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carla Nunes de Carvalho Peixoto de Barros Dias Duarte / T – 18; TP – 36; OT – 15; O – 4

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Cristina Adelaide Pimentão Marcelino / T – 18; TP – 36; OT – 15; O – 4

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Cristina Adelaide Pimentão Marcelino / T – 18; TP – 36; OT – 15; O – 4

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*(i)Compreender e integrar conceitos, modelos, teorias e conhecimentos na área dos fundamentos do quadro teórico e do projecto de intervenção da psicologia do trabalho e das organizações;
(ii)Adquirir e integrar métodos, técnicas de avaliação e intervenção nos sistemas de trabalho;
(iii)Selecionar métodos e técnicas apropriados de avaliação do comportamento do Homem no trabalho;
(iv)Determinar características relevantes de indivíduos, de grupos e organizações através da realização de entrevistas, testes psicológicos e observação;
(v) Saber avaliar e intervir nas características psicossociais da actividade de trabalho;
(vi)Capacidade de comunicação interpessoal e intergrupala;
(vii) Demonstrar uma atitude de investigação e desenvolvimento auto-orientado.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*(i) To understand and integrate concepts, models, theories and knowledge in the area of work psychology domain;
(ii) To acquire and integrate methods, techniques of evaluation and intervention on working systems;
(iii) To select appropriate methods and techniques of evaluating human behaviour at work;
(iv) To determine relevant characteristics of individuals, groups and organizations by means of interviews, psychological testing and observation;
(v) To evaluate and intervene on psychosocial characteristics of work activity;
(vi) To improve interpersonal and intergroup communication skills;
(vii) To demonstrate a critical attitude towards research and auto-development.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*1ª Unidade. 1. Psicologia do trabalho e das organizações: fundamentos históricos do quadro teórico e do projecto de intervenção. 1.1. Desenvolvimento da sociedade industrial. 1.2. Evolução das formas e processos de trabalho. 1.3. O projecto da psicologia do trabalho e das organizações: paradigmas de análise
2ª Unidade. 2. Psicologia do trabalho e das organizações contemporânea: relações e evoluções. 2.1. Da ciência psicológica à psicologia do trabalho. 2.2. O estudo do homem no trabalho: elementos de análise e reflexão. 2.3. Processos de análise nas organizações: do indivíduo ao grupo. 2.4. Metodologias de investigação e intervenção em psicologia do trabalho e das organizações
3ª Unidade. 3. Abordagens e aplicações aos contextos de trabalho: 3.1. A gestão de pessoas nas organizações: modalidades de estudo. 3.2. Promoção e prevenção da saúde e da qualidade de vida no trabalho. 3.3. Processos de intervenção – o indivíduo e o grupo – nas organizações*

6.2.1.5. Syllabus:

1st Unit - Introduction. 1. Work and Organizational Psychology: historical background of the theoretical and practical frame of contemporary work and organization psychology. 1.1. Industrial society development. 1.2. Work organizations processes 1.3. Work and organizational psychology project: knowledge paradigms
2nd Unit – 2. Contemporary Work and Organizational Psychology: relations and evolution. 2.1. From psychological science to the work psychology. 2.2. The study of Man at work: elements of analysis and reflection. 2.3. Processes of analysis at organizations. 2.4. Research methods and techniques
3st Unit – 3. Approaches and applications to working contexts. 3.1. Management of human resources. 3.2. Promotion and prevention of safety and health at work. 3.3. Processes of intervention - both individual and group - in the organizations

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Unidade 1 - Os conteúdos programáticos privilegiam as matérias teóricas específicas dos fundamentos históricos do projecto da psicologia do trabalho e das organizações, permitindo compreender e integrar conceitos, modelos, teorias na área dos fundamentos do quadro teórico do projecto da psicologia do trabalho e das organizações;

Unidade 2 - Os conteúdos programáticos privilegiam as matérias teóricas e práticas específicas da psicologia do trabalho e das organizações, permitindo integrar conhecimentos, capacidades e competências para uma actuação técnica e ética; saber avaliar e intervir nas características psicossociais da actividade de trabalho no contexto de trabalho.

Unidade 3 - Os conteúdos programáticos privilegiam a aplicação prática dos modelos e teorias, permitindo aplicar métodos, técnicas de avaliação e intervenção nos sistemas de trabalho e, mais concretamente, no comportamento do Homem no trabalho; mostrar autonomia e conduta responsável na prática profissional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

1st unit - Syllabus contents focus on specific theoretical issues in the area of work and organizational psychology, thus meeting course objectives, namely: to understand and integrate concepts, models and theories of the conceptual framework of work and organizational psychology .

2st unit - Syllabus contents focus on specific theoretical and practical issues in the area of work and organizational psychology, meeting of the course objectives, namely: to integrate knowledge, abilities and skills leading up to technical and ethical conduct; to demonstrate knowledge and skills in performing tasks in human behavior analysis at work;

3nd unit - Syllabus contents focus on the practical application of models, theories in the area of work and organizational psychology, namely: to select and apply methods and techniques appropriate to interface human-work assessment; to show autonomy and responsible conduct in professional practice.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino incluirá exposição teórica, pesquisa, leitura e discussão de bibliografia específica bem como debates temáticos e reflexões críticas. A avaliação será contínua, baseando-se na realização de uma prova escrita de avaliação, na execução de um trabalho prático, na apresentação e discussão oral desse trabalho, assim como na execução de tarefas teórico-práticas em sala de aula, e na pontualidade e a assiduidade do aluno.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodology will include theoretical lecturing, research, reading and discussion of specific references, as well as thematic debates and critical reflection. Assessment will be continuous and based on a written test, a practical essay, an oral presentation and work discussion, as well as the execution of theoretical and practical tasks in the classroom, including students' punctuality and attendance.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Unidade 1- Exposição teórica de conteúdos caracterizadores do projecto específico da psicologia do trabalho e das organizações; Apresentação e manuseamento de bibliografia fundamental; Debate individual e em grupo de casos para distintas problemáticas que constituem os pilares da psicologia do trabalho; Demonstrações; Exercícios práticos com o objetivo de demonstrar conhecimentos e competências na compreensão da especificidade da intervenção na psicologia do trabalho e das organizações;

Unidade 2- Exposição teórica de conteúdos caracterizadores das matérias teóricas e práticas específicas da psicologia do trabalho e das organizações área de actuação; Apresentação e discussão de casos práticos de avaliação e intervenção na relação de trabalho (a nível do indivíduo, do grupo e da organização); Debate individual e em grupo de casos para distintas problemáticas que constituem a gestão e do desenvolvimento do Homem no trabalho; Demonstrações; Dominar as principais técnicas e metodologias de avaliação psicológica no contexto de trabalho;

Unidade 3 - Exposição prática de conteúdos para caracterização de diferentes temáticas de aplicação da psicologia do trabalho e das organizações; Apresentação casos reais; Análise individual e discussão em grupo das análises respectivas para cada caso; simulação de técnicas de observação e análise do comportamento individual e em grupo; de modo a revelar competências de avaliação e intervenção nos sistemas de trabalho e, mais concretamente, no comportamento do Homem no trabalho; mostrar autonomia e conduta responsável na prática profissional.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

1st unit - Theoretical exposition of contents related to this study area; presentation and handling of materials used in work, organizational psychology; Individual and group debate of cases illustrating different problems that may potentially emerge in work psychology constitute work psychology requests; Demonstrations; Practice exercises aimed at demonstrating knowledge and skills in understanding the specificity of intervention in the domain of work/occupational and organizational psychology
2st unit – Theoretical exposition of contents related to this study area; Presentation and handling of materials used in work, organizational psychology; Case studies debates on the interface Human/work activity evaluation and intervention (individual level, group level, organization level); Individual and group debate of cases illustrating different problems of managing and developing individuals at the workplace; Demonstrations; Practical exercises with the aim of demonstrating knowledge and skills in performing tasks in the psychology/work interface; to master the main techniques and methodologies used in work psychological assessment;

3rd unit - Theoretical exposition of contents for each area of expert assessment; Presentation of real cases; Handling of materials used in the human behavior assessment on each domain of application; Individual and group execution of expert assessments for each case; simulation of techniques of individual and group assessment; to show skills of select and apply methods and techniques appropriate to the interface human-work assessment and intervention; to show autonomy and responsible conduct in professional practice.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Clot, Y. (1999). *A função psicológica do trabalho*. Petrópolis: Editora Vozes.
- Gollac, M. & Volkoff, S. (2000). *Les conditions de travail*. Paris: Éditions La Découverte.
- Gomes, J., Cunha, M., Rego, A., Cabral-Cardoso, C., & Marques, C (2008). *Manual de Gestão de Pessoas e do Capital Humano*. Lisboa: Edições Sílabo
- Leplat, J. & Cunny, X. (1983). *Introdução à psicologia do trabalho*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
- Lévi-Leboyer, C. & Sperandio, J. C. (1987). *Traité de Psychologie du Travail*. Paris: PUF.
- Maggi, B. (2006). *Do agir organizacional: um ponto de vista sobre o trabalho, o bem-estar, a aprendizagem*. São Paulo: Edgard Blücher.
- Peiró, J.M. & Prieto, F. (2002). *Tratado de psicología del trabajo*. Madrid: Síntesis.
- Peretti, J.M. (2001). *Recursos Humanos*. Lisboa: Edições Sílabo.
- Valléry, G. & Amalberti, R. (2006). *L'analyse du travail en perspectives - Influences et évolutions*. Toulouse: Éditions Octarès.

Mapa IX - Psicologia Clínica e da Saúde/Clinical and Health Psychology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicologia Clínica e da Saúde/Clinical and Health Psychology

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Isabel Maria Sousa Lopes Silva / T - 18; TP - 36; OT - 15; O - 4

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

NA

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

NA

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- (i) Promover o reconhecimento da Psicologia Clínica e da Psicologia da Saúde como domínios específicos e complementares dentro da Psicologia e dos psicólogos como agentes promotores do bem-estar individual e social.*
- (ii) Adquirir conhecimento sobre a emergência da Psicologia Clínica e da Psicologia da Saúde e a sua relação com a evolução do campo da saúde, identificando momentos chave.*
- (iii) Adquirir conhecimento sobre as principais perspectivas teóricas que enquadram a prática e a investigação em Psicologia no domínio da saúde.*
- (iv) Desenvolver competências de avaliação e intervenção num enquadramento biopsicossocial, espiritual e ambiental dos indivíduos no domínio da saúde, nomeadamente no domínio da tomada de decisão em saúde pelos indivíduos e por grupos*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- (i) To promote the recognition of Clinical Psychology and Health Psychology as specific and complementary Psychology domains and of psychologists as promoters of individual and social well-being.*
- (ii) To acquire knowledge about the history of the emergence of Clinical Psychology and Health Psychology and about the relation between the development of health psychology and the evolution of the health field itself, identifying key moments.*
- (iii) To acquire knowledge on the major theoretical perspectives that shape the practice and research in health psychology*
- (iv) To develop assessment and intervention skills in health adopting a biopsychosocial, spiritual and environmental framework, namely in what concerns to health decision-making in individuals and groups.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Emergência da Psicologia Clínica e da Psicologia da Saúde*
 - 1.1 Emergência da Psicologia Clínica*
 - 1.2 Emergência da Psicologia da Saúde*
 - 1.3 Psicologia Clínica e da Saúde*
 - 1.4 A Psicologia da Saúde em Portugal*
- 2. A Psicologia no campo da saúde e a evolução do campo da saúde*
 - 2.1 Perspectiva histórica da saúde e das doenças*
 - 2.2 O desenvolvimento do modelo biomédico*
 - 2.3 Outros modelos explicativos da saúde e das doenças*
 - 2.4 As Revoluções da Saúde*
 - 2.5 Estilos de vida*
 - 2.6 Cognições de saúde e de doença – as crenças de saúde*
 - 2.7 Comportamentos saúde e doença*
 - 2.8 Tomada de decisão relacionada com a saúde – abordagens teóricas e intervenções clínicas e comunitárias*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Emergence of Clinical Psychology and Health Psychology*
 - 1.1 Emergency of Clinical Psychology*
 - 1.2 Emergence of Health Psychology*
 - 1.3 Clinical and Health Psychology*
 - 1.4 Health Psychology in Portugal*
- 2. The field of Health Psychology and the evolution health field*
 - 2.1 Historical perspective of health and diseases*
 - 2.2 The development of the biomedical model*
 - 2.3 Other explanatory models of health and diseases*
 - 2.4 Health Revolutions*
 - 2.5 Life style*
 - 2.6 Cognitions on health and diseases – The health beliefs*

2.7 Health behaviours and diseases behaviours**2.8 Decision making related to health - theoretical and clinical approaches****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

Os conteúdos programáticos privilegiam o contacto com matérias teóricas e a prática específicas do domínio da Psicologia da Saúde, permitindo aprofundar a relação entre o contexto histórico e os seus principais desenvolvimentos teóricos, metodológicos, estratégicos e técnicos, permitindo atingir os objectivos propostos: promover o reconhecimento da Psicologia Clínica e da Psicologia da Saúde como domínios específicos e complementares dentro da Psicologia e dos psicólogos como agentes promotores do bem-estar individual e social; adquirir conhecimento sobre a emergência da Psicologia Clínica e Psicologia da Saúde; adquirir conhecimento sobre as principais perspectivas teóricas que enquadram a prática e investigação em Psicologia da Saúde; desenvolver competências de avaliação e intervenção, nomeadamente no domínio da tomada de decisão em saúde; revelar competências de comunicação oral e escrita; desenvolver a autonomia e conduta responsável na prática da Psicologia da Saúde.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus promotes the contact with theoretical and practice specific domains of health psychology, allowing students to understand the relationship between historical context and its major theoretical, methodological, strategic and technical developments, allowing them to achieve the course objectives: to promote recognition of Clinical Psychology and Health Psychology as specific and complementary fields within Psychology and psychologists as promoters of individual and social well-being; to acquire knowledge about the emergence of Clinical Psychology and Health Psychology; to acquire knowledge about the major theoretical perspectives which constitute the framework to practice and research in Health Psychology; to develop assessment and intervention skills, particularly in the domain of health decision making; to reveal oral and written communication skills; to develop autonomy and responsible conduct in the practice of Health Psychology.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os conteúdos programáticos privilegiam o contacto com matérias teóricas específicas na área da Psicologia da Saúde (através da exposição de conteúdos, leituras orientadas e pesquisa realizada pelos alunos) e o contacto com a prática (pelo envolvimento em projectos de extensão comunitária), permitindo atingir os objectivos propostos. A avaliação será contínua, baseando-se na participação num projecto de extensão comunitária no âmbito da promoção da saúde e na execução de um trabalho escrito, apresentado e discutido oralmente. A avaliação contempla, ainda, a participação activa dos alunos nas aulas.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The syllabus promotes the contact with theoretical specific domains of Health Psychology (through lectures, oriented readings and research done by students) and contact with the practice (through the participation in community projects), allowing to achieve the objectives proposed. The evaluation is continuous, based on the participation in a health promotion community project and on the construction of a paper, orally presented and discussed. The assessment also includes the active participation of students in class.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Exposição teórica de conteúdos caracterizadores das várias temáticas abordadas – perspectiva histórica, principais modelos teóricos, métodos, técnicas e estratégias adoptados na avaliação e intervenção em Psicologia da Saúde - e participação activa num projecto de extensão comunitária de promoção da saúde, promoção de actividades de avaliação e intervenção em contexto de promoção da saúde, que não só permite a consolidação dos conhecimentos, como também a experimentação em situação real e implementação de forma autónoma e responsável das competências desenvolvidas. É ainda promovida a apresentação escrita e oral do trabalho de reflexão sobre a prática realizada.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Lectures characterizing the various themes addressed - historical perspective, main theoretical models, methods, techniques and strategies adopted in the assessment and intervention in Health Psychology - and active participation in a promote health community project, promotion of evaluation and intervention activities in the context of health promotion, which not only allows the consolidation of knowledge, as well as the implementation of professional skills in an autonomous and responsible way in a real situation. It is also promoted the written and oral presentation of the task of reflection on the practice carried out.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Bennett, P. (2002). Introdução clínica à Psicologia da Saúde. Lisboa: Climepsi.
Ogden, J. (1999). Psicologia da saúde. Lisboa: Climepsi.
Paúl, C., & Fonseca, A.M. (2001). Psicossociologia da saúde. Lisboa: Climepsi.
Ribeiro, J.L.P. (2005). Introdução à Psicologia da Saúde.
Trindade, I., & Teixeira, J.A.C. (2000). Psicologia nos cuidados de saúde primários. Lisboa: Climepsi.*

Mapa IX - Avaliação Psicológica do Adulto e Senescente/Psychological Evaluation of the Adult and the Elder**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Avaliação Psicológica do Adulto e Senescente/Psychological Evaluation of the Adult and the Elder

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Sónia Maria Martins Caridade / T – 36; TP - 36 OT – 15; O – 4

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

NA

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

NA

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- (i) *Adquirir conhecimentos e capacidade de compreensão das especificidades inerentes à avaliação psicológica do adulto e senescente;*
- (ii) *Compreender e problematizar as dificuldades que se colocam relativamente à avaliação psicológica no adulto e senescente;*
- (iii) *Selecionar as principais técnicas e metodologias usadas na avaliação psicológica do adulto e do senescente;*
- (iv) *Demonstrar competências de aplicação, cotação e interpretação dos resultados de diferentes instrumentos de avaliação psicológica;*
- (v) *Revelar capacidade de comunicação oral e escrita;*
- (vi) *Desenvolver autonomia e conduta responsável na avaliação psicológica do adulto e senescente*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- (i) *To acquire knowledge, skills and understanding of the specific nature of the psychological evaluation of the adult and elder;*
- (ii) *To understand and discuss the difficulties that arise with regard to psychological evaluation of the adult and elder;*
- (iii) *To select the main techniques and methodologies used in psychological evaluation of the adult and elder;*
- (iv) *To demonstrate skills of application, coding and interpreting the results of various psychological evaluation tools;*
- (v) *To improve oral and written communication skills;*
- (vi) *To develop autonomy and responsible conduct in the psychological evaluation of the adult and elder.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1ª Unidade - Considerações introdutórias. 1.1. Implicações éticas e deontológicas; 1.2. Fases e processo de avaliação psicológica; 1.3. Aplicações e especificidades da avaliação psicológica em diferentes domínios de actuação do psicólogo; 1.4. Avaliação psicológica clínica vs. forense; 1.5. Implicações da avaliação psicológica para a intervenção psicológica; 1.6. Fontes de erro na avaliação psicológica; 1.7. O relatório de avaliação psicológica.

2ª Unidade – Instrumentos e estratégias de avaliação psicológica do adulto. 1. Avaliação do estado geral. 1.1. A recolha de dados. 2. Instrumentos de avaliação psicológica. 2.1. Avaliação da inteligência; 2.2. Avaliação psicomotora; 2.3. Avaliação da personalidade.

3ª Unidade - Instrumentos e estratégias de avaliação psicológica do senescente. 1. Avaliação do estado geral. 1.1. A recolha de dados; 2. Instrumentos de avaliação psicológica; 2.1. Avaliação da inteligência; 2.2. Avaliação psicomotora; 2.2. Avaliação da personalidade

6.2.1.5. Syllabus:

1st Unit - Introductory considerations. 1.Introduction. 1.1 Ethical issues; 1.2. Phases and process of psychological evaluation 1.3. Contexts and specificities of psychological evaluation in different areas of the psychologist; 1.4. Psychological clinical evaluation vs forensics; 1.5. Implications of psychological evaluation for intervention 1.6. Sources of error in psychological evaluation; 1.7.The psychological evaluation report.

2nd Unit - Tools and strategies for adult psychological evaluation. 1. State general evaluation. 1.1. Data collection. 2. Psychological evaluation measures. 2.1. Intelligence evaluation; 2.2. Psychomotor evaluation; 2.3. Personality evaluation.

3st Unit - Tools and strategies for elder psychological evaluation. 1. State general evaluation. 1.1. Data collection. 2. Psychological evaluation measures. 2.1. Intelligence evaluation; 2.2. Psychomotor evaluation; 2.3. Personality evaluation.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Unidade 1 - Os conteúdos visam analisar matérias teóricas na avaliação psicológica, permitindo, a aquisição de conhecimentos e capacidade de compreensão das especificidades e dificuldades à avaliação psicológica do adulto e senescente.

Unidade 2 - Os conteúdos visam a caracterização e aplicação prática dos instrumentos de avaliação psicológica do adulto, promovendo-se os seguintes objectivos: seleccionar e aplicar métodos e técnicas apropriados; demonstrar competências de aplicação, cotação e interpretação; Revelar capacidade de comunicação oral e escrita; Mostrar autonomia e conduta responsável na prática.

Unidade 3 - Os conteúdos visam a caracterização e aplicação prática dos instrumentos de avaliação psicológica do senescente, promovendo-se os seguintes objectivos: seleccionar e aplicar métodos e técnicas apropriados; demonstrar competências de aplicação, cotação e interpretação; Revelar capacidade de comunicação oral e escrita; Mostrar autonomia e conduta responsável na prática.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

1st unit – The contents focus on specific theoretical issues in psychological evaluation, thus enabling the integration of knowledge and ability to understand the specific difficulties and psychological evaluation of adult and elder.

2nd unit - The contents focus on characterization and practical application of psychological evaluation in the adults, promoting the following objectives: to select and apply appropriate methods and techniques; demonstrate skills of application, coding and interpretation; demonstrate oral and written communication skills; to show autonomy and responsible conduct in practice.

3st unit - The contents focus on characterization and practical application of psychological evaluation in the elder, promoting the following objectives: to select and apply appropriate methods and techniques; demonstrate skills of application, coding and interpretation; demonstrate oral and written communication skills; to show autonomy and responsible conduct in practice.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino incluirá exposição teórica, pesquisa, leitura e discussão de bibliografia específica bem como debates temáticos e reflexões críticas. A avaliação será contínua, baseando-se na realização de uma prova escrita de avaliação, na execução de um trabalho prático, na apresentação e discussão oral desse trabalho, assim como na execução de tarefas teórico-práticas em sala de aula, e na pontualidade e a assiduidade do aluno.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodology will include theoretical lecturing, research, reading and discussion of specific references, as well as thematic debating and critical reflection. Evaluation will be continuous and based on a written test, a practical essay, an oral presentation and work discussion, as well as the execution of theoretical and practical tasks in the classroom, and students'

punctuality and attendance.**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

Unidade 1 - Exposição teórica de conteúdos caracterizadores da área de actuação; Debate individual e em grupo de casos para distintas problemáticas que constituem solicitações de avaliação psicológica; Demonstrações; Exercícios práticos com o objetivo de demonstrar conhecimentos e competências para executar tarefas de avaliação psicológica nos seus diferentes contextos de aplicação.

Unidade 2 - Exposição teórica de conteúdos para caracterização e aplicação prática da avaliação psicológica com adultos; Apresentação de casos reais (anónimos); manuseamento dos materiais usados na avaliação psicológica do adulto; Demonstrações; Apresentação oral da administração de uma prova a um adulto, com base no relatório produzido, com o objetivo de ser capaz de integrar os conhecimentos teóricos e práticos adquiridos na administração de provas de avaliação psicológica; Revelar capacidade de comunicação oral e de redação de relatórios; Mostrar autonomia e conduta responsável na prática da avaliação psicológica.

Unidade 3 - Exposição teórica de conteúdos para caracterização e aplicação prática da avaliação psicológica com senescentes; Apresentação de casos reais (anónimos); manuseamento dos materiais usados na avaliação psicológica do senescente; Demonstrações; Apresentação oral da administração de uma prova a um senescente, com base no relatório produzido, com o objetivo de ser capaz de integrar os conhecimentos teóricos e práticos adquiridos na administração de provas de avaliação psicológica; Revelar capacidade de comunicação oral e de redação de relatórios; Mostrar autonomia e conduta responsável na prática da avaliação psicológica.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

1st unit - Theoretical exposition of contents the performance area; Individual and group debate of cases illustrating different problems that may constitute psychological evaluations requests; Demonstrations; Practical exercises with the aim of demonstrating knowledge and skills in performing tasks of psychological evaluation in different contexts of application.

2nd unit - Theoretical exposition of contents for the characterization and practical application of psychological evaluation with adults; Presentation of real cases (anonymous); Handling of materials used in the psychological evaluation with adults; Demonstrations; Oral presentation of administration of a test to a adult, based on the report produced, in order to be able to integrate the theoretical and practical knowledge acquired in the administration of psychological evaluation tests; to demonstrate oral and written communication skills of report writing for psychological evaluation; to show autonomy and responsible conduct in forensic practice.

3st unit - Theoretical exposition of contents for the characterization and practical application of psychological evaluation with elders; Presentation of real cases (anonymous); Handling of materials used in the psychological evaluation with elders; Demonstrations; Oral presentation of administration of a test to a elder, based on the report produced, in order to be able to integrate the theoretical and practical knowledge acquired in the administration of psychological evaluation tests; to demonstrate oral and written communication skills of report writing for psychological evaluation; to show autonomy and responsible conduct in forensic practice

6.2.1.9. Bibliografia principal:

American Psychiatric Association (2000). Manual de diagnóstico e estatística das perturbações mentais (4.ª ed. texto revisto). Lisboa: Climepsi.

Almeida, L.; Simões, M.; Machado, C.; & Gonçalves, M. (2006). Avaliação Psicológica. Instrumentos validados para a população portuguesa. Volume II. Coimbra: Quarteto.

Bénony, H., & Chahraoui, K. (2002). Entrevista Clínica. Lisboa: Climepsi

Machado, C.; Gonçalves, M.; Almeida, L.; & Simões, M. (2010). Instrumentos e contextos de avaliação psicológica. Volume I. Coimbra: Almedina.

Gonçalves, M.; Simões, M.; Almeida, L. & Machado, C. (2006) Avaliação Psicológica. Instrumentos validados para a população portuguesa. Volume I. Coimbra: Quarteto

Groth-Marnat, G. (2009). Handbook of Psychological Assessment (4th ed.). New York: John Wiley & Sons, Inc.

Simões, M.; Machado, C.; Gonçalves, M.; & Almeida, L. (2006). Avaliação Psicológica. Instrumentos validados para a população portuguesa. Volume III. Coimbra: Quarteto.

Mapa IX - Modelos e Métodos de Intervenção Psicológica II/Models and Methods of Psychological Intervention II**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Modelos e Métodos de Intervenção Psicológica II/Models and Methods of Psychological Intervention II

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carla Alexandra Martins da Fonte / T – 18; TP – 36; OT – 15; O – 4

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Paula Isabel Gonçalves dos Santos / T – 18; TP – 36; OT – 15; O – 4

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Paula Isabel Gonçalves dos Santos / T – 18; TP – 36; OT – 15; O – 4

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

(i) Enquadrar histórica e epistemologicamente os modelos comportamentais, cognitivistas e construtivistas/narrativos da Psicologia;

(ii) Adquirir conceitos, teorias e técnicas de intervenção psicológica propostos por estes modelos, fazendo a respectiva integração com diferentes especialidades, domínios e contextos de aplicação da Psicologia;

(iii) Identificar, preparar e realizar intervenções de acordo com os modelos abordados;

(iv) Desenvolver competências académicas de recolha e organização de informação, de selecção de bibliografia relevante, leitura crítica e compreensiva e de redacção;

(v) Integrar aspectos éticos e deontológicos associados à intervenção psicológica.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- (i) To incorporate historical and epistemological behavioral, cognitive, and constructivist / narrative models of psychology;*
- (ii) To develop concepts, theories and techniques of psychological intervention proposed by these models, making their integration with different specialties, domains and application contexts of Psychology*
- (iii) To identify, prepare and apply psychological interventions according to the models discussed;;*
- (iv) To develop academic skills for collecting and organizing information, selection of relevant literature, critical reading and comprehension and writing;*
- (v) To integrate ethical and deontological aspects associated with the psychological intervention;*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1ª Unidade – Modelos comportamentais. O paradigma do condicionamento clássico: exposição directa e exposição gradual e mediada; o paradigma do condicionamento operante: estratégias para diminuir e para aumentar a duração, intensidade e frequência de um comportamento; o paradigma da aprendizagem social: modelagem e prática comportamental; prevenção da recaída.

2ª Unidade – Modelos cognitivo-constructivistas. O paradigma do autocontrolo: estratégias de autocontrolo: de auto-observação, de controlo de estímulos e de controlo das consequências. O paradigma das aptidões de confronto: treino de inoculação do stress e treino de solução de problemas. O paradigma da reestruturação cognitiva: estratégias de disputa racional; estratégias de reestruturação cognitiva. Modelos constructivistas-narrativos: concepções de narrativa; psicoterapia cognitiva narrativa: do modelo da resolução ao modelo da criação.

6.2.1.5. Syllabus:

1st Unit - Behavioral models. Classical conditioning paradigm - direct exposure and gradual exposure. Operant conditioning paradigm: strategies to reduce or to increase the duration, intensity and frequency of a behavior. The social learning paradigm: modeling and behavioral practice; relapse prevention

2nd Unit - Cognitive-constructivist models. The self control paradigm: strategies of self control: self-observation, control of stimuli and control the consequences. The confrontation skills paradigm: stress inoculation training and training in problem solving. Cognitive restructuring paradigm: strategies of rationally dispute, cognitive restructuring strategies. Narrative-constructivist models: conceptions of narrative; cognitive psychotherapy narrative: from the model to the resolution creating model.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Unidade 1 - Os conteúdos programáticos privilegiam o aprofundamento de matérias teóricas específicas na área da intervenção psicológica, permitindo, deste modo atingir os objectivos da unidade curricular como: enquadrar histórica e epistemologicamente os modelos comportamentais, cognitivistas e constructivistas/narrativos da Psicologia e adquirir conceitos, teorias e técnicas de intervenção psicológica propostos por estes modelos, fazendo a respectiva integração com diferentes especialidades, domínios e contextos de aplicação da Psicologia

Unidade 2 - Os conteúdos focam o treino de competências específicas da intervenção psicológica, permitindo, deste modo atingir os objectivos da unidade curricular: identificar, preparar e realizar intervenções de acordo com os modelos abordados; desenvolver competências académicas de recolha e organização de informação e de redacção e integrar aspectos éticos e deontológicos associados à intervenção psicológica.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

1st unit – The syllabus contents focus theoretical specific area of psychological intervention, for enabling the objectives of the course, more specifically: historical and epistemological framing behavioral patterns, cognitive and constructivist / narrative psychology and main concepts, theories and techniques of psychological intervention proposed by these models, making their integration with different specialties, domains and application contexts of psychology;

2nd unit – Syllabus contents focus training of specific skills of psychological intervention, for enabling the objectives of the course, namely: to identify, prepare and carry out psychological interventions according to the models discussed, developing academic skills of gathering and organizing information, selecting relevant bibliography, comprehensive and critical reading and writing and integrate ethical and deontological aspects associated with psychological intervention.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino incluirá exposição teórica, pesquisa, leitura e discussão de bibliografia específica bem como debates temáticos e reflexões críticas. A avaliação será contínua, baseando-se na realização de uma prova escrita de avaliação, na execução de um trabalho prático, na apresentação e discussão oral desse trabalho, assim como na pontualidade e a assiduidade do aluno.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodology will include theoretical lecturing, research, reading and discussion of specific references, as well as thematic debating and critical reflection. Assessment will be continuous and based on a written test, practical essay, with oral presentation and work discussion, as well as students' punctuality and attendance.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Unidade 1- Aulas teóricas com exposição e análise dos conteúdos com base na bibliografia fornecida pela docente, com participação activa dos alunos no debate, construção e compreensão dos conteúdos, recorrendo à pesquisa bibliográfica realizada pelos mesmos. Participação activa dos alunos na apresentação, crítica e reflexão dos temas com o objectivo de aquisição e integração de modelos e técnicas de intervenção psicológica.

Unidade 2 – Aulas teórico-práticas com participação activa dos alunos na análise situações práticas e delineamento de propostas de intervenção para as mesmas. Visualização e comentário de vídeos; role playing com as técnicas abordadas para a

aquisição e desenvolvimento de competências básicas de intervenção psicológica aplicadas a diferentes especialidades da psicologia.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

1st unit - Theoretical classes and content analysis based on the literature provided by the teacher, with active participation of students in the discussion, construction and understanding of content, using the literature search was undertaken by them. Active participation of students in the presentation, and critical reflection of issues with the aim of acquiring and integrating models and techniques of psychological intervention.

2nd unit - Theoretical-practical classes with the active participation of students in practical situations analysis and design of psychological intervention proposals to them. View and comment videos, role playing with the techniques discussed for the acquisition and development of basic psychological intervention applied to different specialties of psychology.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Dobson, K. (2001). Handbook of cognitive-behavioral therapies. New York: The Guildford Press.

Fonte, C. (2006). A Narrativa no Contexto da Ciência Psicológica sob o Aspecto do Processo de Construção de Significados. Psicologia: Teoria e Prática, 8(2): 123-131.

Gonçalves, O. (1993). Terapias Cognitivas: Teoria e Prática. Porto: Afrontamento.

Gonçalves, O. (1999). Introdução às Psicoterapias Comportamentais. Coimbra: Quarteto Editora.

Gonçalves, O. (2000). Viver narrativamente. Quarteto: Coimbra.

Gonçalves, M. & Gonçalves, O. (2001). Psicoterapia, discurso e narrativa: a construção conversacional da mudança. Quarteto: Coimbra.

Mapa IX - Ética e Deontologia em Psicologia/Ethics and Deontology in Psychology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ética e Deontologia em Psicologia/Ethics and Deontology in Psychology

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Teresa Maria Leal de Assunção Martinho Toldy / TP: 36;OT; 5; O:4

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

NA

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

NA

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

(i)Compreender o contexto ético-cultural no qual estão enquadrados.

(ii)Saber aplicar os conhecimentos ético-deontológicos adquiridos, de forma a evidenciar uma abordagem profissional ética ao trabalho desenvolvido na sua área da psicologia;

(iii)Saber recolher, selecionar e interpretar a informação relevante, particularmente na sua área de formação, que os habilite a fundamentarem eticamente as soluções que preconizam e os juízos que emitem;

(iv)Saber resolver problemas ético-deontológicos no âmbito da sua área de formação e saber construir e fundamentar a sua própria argumentação ético-deontológica

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

(i) To understand their ethical and cultural context;

(ii) To know how to apply the acquired knowledge in the field of ethics and deontology by demonstrating a professional approach based on ethics, to the work in the field of psychology;

(iii) To know how to gather, select and interpret the relevant information, especially in their scientific area, in order to be able to give an ethical justification of decisions and of judgments in professional field;

(iv) To know how to solve ethical and deontological dilemmas in the field of psychology and to know how to build and ground personal ethical and deontological arguments.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1ª Unidade - Conceitos fundamentais: 1. Definições gerais de “ética”; 2. Definições gerais de “deontologia”; 3. Relação e distinção entre o conceito de ética e o conceito de moral; 4. Círculos do raciocínio ético; 5. Ética do cuidar; 6. Os quatro princípios prima facie da bioética – articulação com os modelos de relação paciente/cliente – psicólogo; 6.1. beneficência; 6.2. não-maleficência; 6.3. justiça; 6.4. autonomia; 7. Declaração de Helsínquia.

2ª Unidade – A Ética e a Deontologia no Domínio da Psicologia: 1. Processo de tomada de decisão ética; 2. Códigos de ética na área da psicologia: 2.1 Princípios deontológicos fundamentais no domínio da Psicologia e sua aplicação; 2.1.1. Competência; 2.1.2.Responsabilidade; 2.1.3. Respeito pelos direitos e pela dignidade do ser humano; 2.1.4. Integridade; 3. Questões deontológicas em contexto organizacional e do trabalho; 4. Questões deontológicas em contexto clínico; 5. Questões deontológicas em contexto de investigação; 6. Estudos de caso.

6.2.1.5. Syllabus:

1st Unit – Fundamental concepts: 1. General definitions of “ethics”; 2. General definitions of “deontology”; 3. Differences and similarities between the concept of ethics and the concept of morals; 4. Circles of ethical reasoning; 5. Ethics of care; 6. The four prima facie principles and their articulation with models of relation patient/client – psychologist: 6.1. Beneficence; 6.2. Non-maleficence; 6.3. Justice; 6.4. Autonomy; 6.5. Helsinki Declaration.

2nd Unit – Ethics and Deontology in the field of Psychology: 1. Process of decision-making; 2. Codes of Ethics in the field of Psychology: 2.1. Fundamental deontological principles and their application; 2.1.1. Competence; 2.1.2. Responsibility; 2.1.3. Respect for the human beings’ rights and dignity; 2.1.4. Integrity; 3. Deontological questions in the field of organisations and

work; 4. Deontological questions in clinical practice; 5. Deontological questions in research; 6. Case studies.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Unidade 1 - Os conteúdos programáticos privilegiam o aprofundamento de matérias teóricas específicas da ética, permitindo, deste modo atingir os objectivos da unidade curricular, isto é: integrar conhecimentos, competências e capacidades para uma actuação ética;

Unidade 2 - Os conteúdos programáticos privilegiam o aprofundamento da aplicação teórico-prática dos conhecimentos no domínio da deontologia, permitindo atingir os objectivos da unidade curricular, isto é: saber aplicar os conhecimentos ético-deontológicos adquiridos, de forma a evidenciar uma abordagem profissional ética ao trabalho desenvolvido na sua área da psicologia; saber recolher, seleccionar e interpretar a informação relevante, particularmente na sua área de formação, que os habilite a fundamentarem eticamente as soluções que preconizam e os juízos que emitem; saber resolver problemas ético-deontológicos no âmbito da sua área de formação e saber construir e fundamentar a sua própria argumentação ético-deontológica.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

1st unit - Syllabus contents focus on specific theoretical issues in the area of ethics, thus enabling the fulfillment of the course objectives, specifically: to understand their ethical and cultural context.

2nd unit - Syllabus contents focus on the theoretical practical application of knowledge in the field of deontology, thus enabling the fulfillment of the course objectives, namely: to know how to apply the acquired knowledge in the field of ethics and deontology by demonstrating a professional approach based on ethics, to the work in the field of psychology; to know how to gather, select and interpret the relevant information, especially in their scientific area, in order to be able to give an ethical justification of decisions and of judgments in professional field; and to know how to solve ethical and deontological dilemmas in the field of psychology and to know how to build and ground personal ethical and deontological arguments.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino incluirá exposição teórica, pesquisa, leitura e discussão de bibliografia específica bem como debates temáticos e reflexões críticas. A avaliação será contínua, baseando-se na realização da uma prova escrita de avaliação, na execução de um trabalho teórico individual e de um trabalho prático em grupo, na apresentação e discussão oral desse trabalho, assim como na participação do aluno em tarefas teórico-práticas em sala de aula e em actividades científicas fora de aula (participação em seminários, conferências na Universidade).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

A metodologia de ensino incluirá exposição teórica, pesquisa, leitura e discussão de bibliografia específica bem como debates temáticos e reflexões críticas. A avaliação será contínua, baseando-se na realização da uma prova escrita de avaliação, na execução de um trabalho teórico individual e de um trabalho prático em grupo, na apresentação e discussão oral desse trabalho, assim como na participação do aluno em tarefas teórico-práticas em sala de aula e em actividades científicas fora de aula (participação em seminários, conferências na Universidade).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Unidade 1 - Exposição teórica de conteúdos na área da ética; Debate em grupo de textos sobre perspectivas éticas; Leituras de textos fundamentais. Exercícios de aplicação dos princípios a casos na área da psicologia; Exercício teórico de consolidação dos conhecimentos adquiridos;

Unidade 2 - Exposição teórica de conteúdos para caracterização de cada temática. Apresentação do código deontológico. Execução de trabalho individual sobre os fundamentos da deontologia na psicologia. Apresentação e resolução em grupo (oral e por escrito) de casos reais (anónimos) para avaliação ético-deontológica

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

1st unit - Theoretical exposition of contents in the field of ethics; Group debates of texts on ethics; readings on ethics. Practical exercises aiming to apply the principles to cases in the field of psychology. Theoretical exercise of consolidation of knowledge.

2nd unit - Theoretical exposition of contents in the area of deontology in Psychology; Presentation of the codes of ethics in the field; Individual paper on reading in the field of deontology in psychology; Written and oral presentation and ethical evaluation in groups of (anonymous) cases in the field of psychology.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Beauchamp, T.L. & Childress, J.F. (2002). Princípios de Ética Biomédica. (4ed.) São Paulo: Edições Loyola.

Bento, R., "Questões éticas e deontológicas na investigação em psicologia social": <http://www.psicologia.com.pt/artigos/textos/A0328.pdf>

Bersoff, D. (20084). Ethical Conflicts in Psychology (2nd ed.). Washington: American Psychological Association.

Bucher-Maluschke, J. (2006), "Ética e responsabilidade na pesquisa em psicologia: considerações preliminares", in: Revista de Humanidades, nº1, 7-10.

Francis, R. (2004). Ética para Psicólogos. Lisboa: Instituto Piaget.

Mapa IX - Psicologia do Comportamento Desviante/Psychology of Deviant Behavior

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicologia do Comportamento Desviante/Psychology of Deviant Behavior

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Francisca Farinhas de Rebocho Lopes / TP – 36; OT – 10; O – 4

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Zélia Ângela Tato de Macedo Teixeira / TP – 36; OT – 10; O – 4

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Zélia Ângela Tato de Macedo Teixeira / TP – 36; OT – 10; O – 4

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- (i) *Demonstrem possuir conhecimentos e capacidade de compreensão a um nível que: (1) sustentando-se nos conhecimentos de nível secundário, os desenvolvam e aprofundem; (2) se apoiem em livros de texto avançado; e (3) em alguns domínios, se situem ao nível de ponta;*
 (ii) *Saibam aplicar conhecimentos e capacidade de compreensão adquiridas, de forma a evidenciar uma abordagem profissional;*
 (iii) *Comprovem capacidade de resolução de problemas e de constituir e fundamentar a sua própria argumentação;*
 (iv) *Mostrem capacidade de recolher, seleccionar e interpretar informação relevante, que os habilite a fundamentar as soluções que preconizam e os juízos que emitem, incluindo aspectos sociais científicos e éticos;*
 (v) *Sejam dotados de competências que permitam comunicar informação, ideias, problemas e soluções, a públicos constituídos por especialistas e não especialistas;*
 (vi) *Desenvolvam competências que permitam uma aprendizagem ao longo da vida, com elevado grau de autonomia.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- (i) *To demonstrate knowledge and understanding that: while building upon general secondary education, extend and enhance it; (2) are supported by advanced textbooks; and (3) includes some aspects that will be informed by knowledge of the forefront;*
 (ii) *To be able to apply knowledge and understanding in a manner that indicates a professional approach to their work;*
 (iii) *To demonstrate problem-solving abilities, and to have competences in devising and sustaining arguments;*
 (iv) *To have the ability to gather and interpret relevant data to inform judgements that include reflection on relevant social, scientific or ethical issues;*
 (v) *To be able to communicate information, ideas, problems and solutions to both specialist and non-specialist audiences;*
 (vi) *To developed learning skills that are necessary for them to continue to undertake further study with a high degree of autonomy.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1ª Unidade – Norma e desvio: noções fundamentais.

2ª Unidade – Perspectivas psicológicas do comportamento desviante: 1. Eysenck. 2. Frustração-Agressão. 3. Megargee. 4. Feldman. 5. Associação Diferencial. 6. Estilo de Vida Criminal. 7. Concepções Desenvolvimentais.

3ª Unidade – Perspectivas sociológicas do comportamento desviante: 1. Desvio Cultural. 2. Anomia. 3. Aprendizagem Social. 4. Controlo Social. 5. Etiqueta Social. 6. Conflito. 7. Poder.

4ª Unidade – Perspectivas ambientais e situacionais do comportamento desviante: 1. Criminologia Ambiental. 2. Actividades Rotineiras. 3. Escolha Racional. 4. Padrões Criminais.

5ª Unidade – Comportamento desviante e sexualidade: 1. Parafilias. 2. Comportamentos sexuais coercivos.

6ª Unidade – Comportamento desviante e doença mental: 1. Perturbações Psicóticas. 2. Perturbações do Humor. 3. Perturbações da Personalidade. 4. Perturbações do Controlo dos Impulsos. 5. Deficiência Mental. 6. Demência. 7. Abuso de substâncias.

6.2.1.5. Syllabus:

1st Unit – Norm and deviation: fundamental notions.

2nd Unit – Psychological perspectives on deviant behavior: 1. Eysenck. 2. Frustration-Aggression. 3. Megargee. 4. Feldman. 5. Differential Association. 6. Criminal Lifestyle. 7. Developmental Approaches.

3rd Unit – Sociological perspectives on deviant behavior: 1. Cultural Deviation. 2. Anomie. 3. Social Learning. 4. Control. 5. Labeling. 6. Conflict. 7. Power.

4th Unit – Environmental and situational perspectives on deviant behavior: 1. Environmental Criminology. 2. Routine Activities. 3. Rational Choice. 4. Crime Pattern.

5th Unit – Deviant behavior and sexuality: 1. Paraphilia. 2. Sexually coercive behavior.

6th Unit – Deviant behavior and psychopathology: 1. Psychotic Disorders. 2. Mood Disorders. 3. Personality Disorders. 4. Impulse Control Disorders. 5. Mental Deficiency. 6. Dementia. 7. Substance abuse.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

1ª Unidade – Os conteúdos aprofundam teoria, permitindo atingir os objectivos: integrar conhecimentos, demonstrar competências, capacidade de comunicação e autonomia.

2ª Unidade – Os conteúdos aprofundam teoria, permitindo atingir os objectivos: integrar conhecimentos, demonstrar competências, capacidade de comunicação e autonomia.

3ª Unidade – Os conteúdos aprofundam teoria, permitindo atingir os objectivos: integrar conhecimentos, demonstrar competências, capacidade de comunicação e autonomia.

4ª, 5ª e 6ª Unidade – Os conteúdos aprofundam teoria, permitindo atingir os objectivos: integrar conhecimentos, demonstrar competências, capacidade de comunicação e autonomia.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

1st Unit – Syllabus contents focus on theory, enabling the fulfillment of objectives: to integrate knowledge; to demonstrate skills, communication, and autonomy.

2nd Unit – Syllabus contents focus on theory, enabling the fulfillment of objectives: to integrate knowledge; to demonstrate skills, communication, and autonomy.

3rd Unit – Syllabus contents focus on theory, enabling the fulfillment of objectives: to integrate knowledge; to demonstrate skills, communication, and autonomy.

4th, 5th, 6th Unit – Syllabus contents focus on theory, enabling the fulfillment of objectives: to integrate knowledge; to demonstrate skills, communication, and autonomy.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino incluirá exposição teórica, pesquisa, leitura e discussão de bibliografia específica bem como debates temáticos e reflexões críticas. A avaliação será contínua, baseando-se na realização de uma prova escrita de avaliação, assim como na execução de tarefas teórico-práticas em sala de aula, e na pontualidade e a assiduidade do aluno.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodology will include theoretical lecturing, research, reading and discussion of specific references, as well as

thematic debating and critical reflection. Assessment will be continuous and based on a written test, as well as the execution of theoretical and practical tasks in the classroom, and students' punctuality and attendance.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

1ª Unidade – Exposição teórica; debate de casos ilustrativos de distintas problemáticas; exercícios práticos com o objetivo de demonstrar competências.

2ª Unidade – Exposição teórica; debate de casos ilustrativos de distintas problemáticas; exercícios práticos com o objetivo de demonstrar competências.

3ª Unidade – Exposição teórica; debate de casos ilustrativos de distintas problemáticas; exercícios práticos com o objetivo de demonstrar competências.

4ª Unidade – Exposição teórica; debate de casos ilustrativos de distintas problemáticas; exercícios práticos com o objetivo de demonstrar competências.

5ª Unidade – Exposição teórica; debate de casos ilustrativos de distintas problemáticas; exercícios práticos com o objetivo de demonstrar competências.

6ª Unidade – Exposição teórica; debate de casos ilustrativos de distintas problemáticas; exercícios práticos com o objetivo de demonstrar competências.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

1st unit – Theoretical lecturing of contents; case debating, illustrating different issues; practical exercises aiming at demonstrating skills in performing tasks.

2nd unit – Theoretical lecturing of contents; case debating, illustrating different issues; practical exercises aiming at demonstrating skills in performing tasks.

3rd unit – Theoretical lecturing of contents; case debating, illustrating different issues; practical exercises aiming at demonstrating skills in performing tasks.

4th unit – Theoretical lecturing of contents; case debating, illustrating different issues; practical exercises aiming at demonstrating skills in performing tasks.

5th unit – Theoretical lecturing of contents; case debating, illustrating different issues; practical exercises aiming at demonstrating skills in performing tasks.

6th unit – Theoretical lecturing of contents; case debating, illustrating different issues; practical exercises aiming at demonstrating skills in performing tasks.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Akers, R. L., & Sellers, C. S. (2008). *Criminological theories: Introduction, evaluation and application* (5th ed.). Oxford, UK: Oxford University Press.*

*American Psychiatric Association (2000). *Manual de diagnóstico e estatística das perturbações mentais* (4.ª ed. texto revisto). Lisboa: Climepsi.*

*Gonçalves, R. A. (2008). *Delinquência, crime e adaptação à prisão* (3.ª ed. revista). Coimbra: Quarteto.*

*McLaughlin, E., Muncie, J., & Hughes, G. (Eds.). (2003). *Criminological perspectives: Essential readings* (2nd ed.). Thousand Oaks, CA: SAGE Publishing.*

*Newburn, T. (2007). *Criminology*. Devon, UK: Willan Publishing.*

*Newburn, T. (Ed.). (2009). *Key readings in criminology*. Devon, UK: Willan Publishing.*

*Thio, A. (2009). *Deviant behavior* (10th ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson Education.*

*Thio, A., Calhoun, T. C., & Connyers, A. (Eds.). (2009). *Readings in deviant behavior* (6th ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson Education.*

Mapa IX - Psicologia da Arte/Art Psychology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicologia da Arte/Art Psychology

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Antónia de Magalhães Jardim Moreira/ TP – 36, OT – 10; O - 4

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

NA

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

NA

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

(i) Integrar métodos, técnicas, conceitos, modelos, teorias e conhecimentos na área da Psicologia da Arte

(ii) Adquirir, desenvolver e aprofundar conhecimentos e capacidades que permitam a criatividade aplicada.

(iii) Selecionar métodos e técnicas apropriados;

(iv) Perceber a articulação entre a Psicologia e a arte.

(v) Compreender os fenómenos psíquicos inerentes à criação.;

(vi) Articular Terapia e Arte

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

(i) To integrate methods, techniques, concepts, models, theories and knowledge in the area of Art psychology

(ii) To acquire, develop and deepen knowledge and skills to perform psychological assessment and expert assessment tasks, namely to allow creativity

(iii) To select appropriate methods and techniques;

(iv) To understand the psychic phenomena which belong to creation of a master piece

(v) To improve the bond between Art and psychology

(vi) To articulate Therapy and Art**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

1ª Unidade - Introdução. 1. Considerações introdutórias. 1.1. Psicologia Arte. 1.1.1. Diferenças paradigmáticas e conceptuais; 1.1.2. A criatividade e os fenómenos psíquicos; 1.2. Psicologia da Arte vs. Comportamento desviante; 1.3. Interpretação e avaliação dos fenómenos psíquicos inerentes à criação; 1.4. Questões éticas e estéticas; 1.5. A imaginação e a fantasia. 1.5.1. Definição, objectivos e características; 1.5.2. Etapas do processo criativo 1.5.3. Experiências sensoriais e oníricas; 1.5.4. Os símbolos e a sua dupla função; 1.6. O psicólogo e o arte terapeuta.

2ª Unidade – De Pessoa a Magritte: 2. Os chapéus psicológicos; 3. Loucura e Arte: Lewis Carroll; 4. Arte e catarse; 5. Estudos de casos; 6. A vida e a obra do artista; 7. Narrativas visuais; 8. Da pintura ao cinema; 9. Auto e hétero-interpretação e avaliação; 10. Jogos de espelhos; 11. A psicologia da arte como despertador do humano.

6.2.1.5. Syllabus:

1st Unit - Introduction. 1. Introductory considerations. 1.1. Psychology and Art. 1.1.1. Paradigmatic and conceptual differences, 1.1.2. Creativity and psychic phenomena; 1.2. Psychology of art vs. Crazy behaviour 1.3. Interpretation and evaluation of psychic phenomena 1.4. Ethical and aesthetic issues; 1.5. Forensic psychological expertise. 1.5.1 Imagination and Fantasy; 1.5.2. Stages of assessment process; 1.5.3. Sensitive and onirical experiences; 1.5.4. Symbols and their double function 1.6. The psychologist as an art therapist.

2nd Unit – From Pessoa to Magritte: 2. Psychological Hats; 3. Madness and Art: Lewis Carroll; 4. Art and catarsis; 5. Study cases; 6. Life and work of the artist; 7. Visual narratives; 8. From painting to movies; 9. Self evaluation; 10. Mirrors games; 11. Art Psychology as a awakening bell of human kind.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Unidade 1 - Os conteúdos programáticos privilegiam o aprofundamento de matérias teóricas específicas na área da avaliação psicológica da arte, permitindo, deste modo atingir os objectivos da unidade curricular, mais especificamente: integrar conhecimentos, competências e capacidades para uma actuação estética e ética; demonstrar conhecimentos e competências para executar tarefas na interface entre a Psicologia e a Arte; promover a criatividade e os talentos encobertos.

Unidade 2 - Os conteúdos programáticos privilegiam o aprofundamento da aplicação prática dos modelos, teorias e conhecimentos na área da psicologia da arte, permitindo, deste modo atingir os objectivos da unidade curricular, mais concretamente: seleccionar e aplicar métodos e técnicas apropriados à arte terapia; Revelar capacidade criativa e interpretativa.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

1st unit - Syllabus contents focus on specific theoretical issues in the area of art psychology: to integrate knowledge, skills and abilities so as to have a aesthetical and ethical conduct; to demonstrate knowledge and skills in performing tasks in the psychology/Art interface; to master the main techniques and methods in applied creativity.

2nd unit - Syllabus contents focus on the practical application of models, theories and knowledge in the area of psychology of art, thus enabling the fulfillment of the course objectives, namely: to select and apply methods and techniques appropriate to art therapy; to demonstrate creative communication skills of expert assessment contents; to show individual talents.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino incluirá exposição teórica, pesquisa, leitura e visualização de filmes, viagens de estudo, bibliografia específica bem como debates temáticos e reflexões críticas. A avaliação será contínua, baseando-se na realização de um trabalho prático, na apresentação e discussão oral desse trabalho, assim como na execução de tarefas teórico-práticas em sala de aula, e na pontualidade e a assiduidade do aluno.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodology will include theoretical lecturing, research, reading and visualization of films, visits to museums as well as thematic debating and critical reflection. Assessment will be continuous and based on an oral presentation and work discussion, as well as the execution of theoretical and practical tasks in the classroom, and students' punctuality and attendance.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Unidade 1- Exposição teórica de conteúdos caracterizadores da área de actuação; Apresentação e manuseamento de materiais usados Psicologia da arte; Debate individual e em grupo de casos para distintas problemáticas inerentes à arte e à terapia; Demonstrações; Exercícios práticos com o objetivo de demonstrar conhecimentos e competências para executar tarefas na interface entre a Psicologia e a arte; perceber a génese criativa e o seu contexto.

Unidade 2 - Exposição teórica de conteúdos para caracterização de cada temática; Apresentação casos reais(biografias de artistas); manuseamento dos materiais usados nas obras de arte; cada caso específico; Execução individual e em grupo de tarefas criativas; apresentação oral com base no relatório original com o objetivo de ser capaz de integrar os conhecimentos teóricos e práticos adquiridos.; Revelar capacidade interpretativa e criativa; Mostrar autonomia e conduta responsável na prática terapêutica.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

1st unit - Theoretical exposition of contents the performance area; Presentation and handling of materials used in master pieces; Individual and group debate of cases illustrating different problems of art therapy; Demonstrations; Practical exercises with the aim of demonstrating knowledge and skills in performing tasks in the psychology/Art interface; to master the main techniques and methodologies of creativity.

2nd unit - Theoretical exposition of contents for each area of expert assessment; Presentation of real cases (artists biographies)); Handling of materials used in art therapy cases; Individual and group execution of expert assessments for each case; oral presentation of expert assessments based on the original expert assessment report in order to be able to integrate the theoretical and practical knowledge acquired in the psychology of art; to demonstrate creative communication skills of expert assessment contents; to show individual talent.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- JARDIM, M. A. et al (2009). *Mona Lisa e o seu desejo recalçado*. *Revista de Ciências Sociais e Humanas da UFP*, 6, 30-33.
- JARDIM, M. A (2010). *Psicologia da Arte - A imaginação como pedagogia alternativa e a função terapêutica da literatura*. Porto: Edições Universidade Fernando Pessoa.
- ECO, U., (1995) *Seis passeios no bosque da ficção*, Oeiras, Difel.
- ELIADE, M., (1991) *Mefistófeles e o andrógino*, Brasil, Martins Fontes.
- GOODMAN, N., (1995) *Modos de fazer mundos*, Porto, Asa.
- MALCHIODI, A.C.(2003) *The handbook of Art Therapy*. London. Guilford Press. MALRAUX, A. (1992) *The Psychology of Art*. Chicago University Press.

Mapa IX - Práticas Laboratoriais/Laboratory Practice**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Práticas Laboratoriais/Laboratory Practice

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carla Alexandra Martins da Fonte / PL - 36; OT - 15; 0 - 4

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

NA

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

NA

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- (i)Aprofundar, compreender e aplicar conhecimentos de investigação aplicados à psicologia;*
- (ii)Aplicar competências básicas de investigação incluindo o levantamento das questões e /ou hipóteses a investigar, planeamento e preparação da investigação empírica, recolha de dados, sua análise e interpretação de resultados, no âmbito do método experimental e em contexto laboratorial;*
- (iii)Integrar os métodos da psicologia experimental com temas centrais da psicologia cognitiva;*
- (iv)Dominar e aplicar os diferentes procedimentos de manipulação, controlo e registo das variáveis experimentais*
- (v)Replicar investigações fundamentais nos domínios selecionados aplicando o método experimental na intervenção e investigação psicológicas*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- (i) To deepen, understanding and applying research knowledge to applied psychology;*
- (ii) To apply basic research skills including a survey of issues and /or hypotheses to investigate, planning and preparation of empirical research, data collection, analysis and interpretation of results within the experimental methods and laboratory context;*
- (iii) To integrate experimental psychology methods with the central themes of cognitive psychology;*
- (iv)To master and apply the different handling procedures, monitoring and recording of experimental variables*
- (v)To replicate basic research in the areas selected by applying the experimental method in psychological intervention and research*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1ª Unidade - Investigação laboratorial: questões conceptuais e metodológicas. Método experimental: o estudo das relações de causa-efeito; investigação experimental em contexto laboratorial: pressupostos gerais, vantagens e limites. Investigação experimental: manipulação experimental - grupo experimental e grupo de controlo; variável independente e variável dependente. Inclusão aleatória dos sujeitos. Design da investigação; tipos de design experimental e planos factoriais.

2ª Unidade - Investigação laboratorial em acção. Fase conceptual: formulação e delimitação do problema; revisão da literatura; e formulação de hipóteses. Fase de elaboração e planeamento da experiência: definição do design de investigação; selecção/construção do material; preparação da experiência. Fase empírica: realização da experiência / recolha dos dados; preparação dos dados para análise. Fase analítica: análise dos dados e interpretação dos resultados. Fase de disseminação: comunicação das descobertas.

6.2.1.5. Syllabus:

1st Unit - Research laboratory: conceptual and methodological issues. Experimental method: The study of cause-effect relationships; Experimental research in laboratory context: general assumptions, advantages and limits. Experimental research. Experimental manipulation: the experimental and control groups, the independent variable and dependent variable. Inclusion of random subjects. Design of research, types of factorial experimental design and plans.

2nd Unit - Research laboratory in action. Conceptual stage: formulation and delimitation of the problem, literature review, and formulation of hypotheses. Preparation and planning experience: defining the research design, selection / construction material, preparation of the experiment. Empirical phase: completion of the experiment / data collection, data preparation for analysis. Analytical phase: data analysis and interpretation of results. Dissemination phase: communication of findings.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Unidade 1 - Os conteúdos programáticos privilegiam o aprofundar de conhecimentos relativos à investigação psicológica experimental em contexto laboratorial permitindo, deste modo atingir os objectivos da unidade curricular, mais especificamente: aprofundar, compreender e aplicar conhecimentos de investigação aplicados à psicologia e integrar os métodos da psicologia experimental com temas centrais da psicologia cognitiva.

Unidade 2 - Os conteúdos programáticos privilegiam o aprofundamento da aplicação de conteúdos relativos à investigação

psicológica experimental em contexto laboratorial e deste modo atingir os objectivos da unidade curricular, mais concretamente: dominar e aplicar os diferentes procedimentos de manipulação, controlo e registo das variáveis experimentais; replicar investigações fundamentais nos domínios seleccionados aplicando o método experimental na intervenção e investigação psicológicas

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

1st unit – Syllabus contents focus the knowledge of the psychological research laboratory allowing experimental context, thereby achieving the objectives of the course, more specifically: depth, understanding and applying research knowledge to applied psychology, and integrating the methods of experimental psychology with central issues of cognitive psychology.

2nd unit – Syllabus contents focus the application content on the experimental psychology research in laboratory context and in order to achieve the objectives of the course, namely: to master and apply the different handling procedures, monitoring and recording of the experimental variables; replicate fundamental investigations in selected areas by applying the experimental method in psychological intervention and research.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino incluirá análise de bibliografia específica bem como debates temáticos e reflexões críticas, e ainda a preparação e execução de uma experiência. A avaliação será contínua, baseando-se na replicação de uma experiência em todas as suas fases: conceptual; de elaboração e planeamento da experiência; empírica; analítica e de disseminação.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodology will include analysis of specific bibliography and thematic debates and critical thinking, and the preparation and execution of an experiment. The evaluation will be continuous, based on the replication of an experiment in all its phases: conceptual; design and planning of the experiment; empirical, analytical and dissemination.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Unidade 1 e 2 - Aulas Práticas Laboratoriais com exemplificação e realização de actividades de apoio à construção e realização de uma experiência, bem como a replicação de estudos clássicos. Participação activa dos alunos na replicação de experiências existentes em domínios da psicologia. O aluno deverá ser capaz de aplicar competências básicas de investigação incluindo o levantamento das questões e /ou hipóteses a investigar, planeamento e preparação da investigação empírica, recolha de dados, sua análise e interpretação de resultados, no âmbito do método experimental e em contexto laboratorial.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

1st and 2nd unit – Practical classes with conducting activities to support the construction and operation of an experience, as well as replication of classical studies. Active participation of students in the replication of existing experiences in the fields of psychology. The student should be able to apply basic skills of research including a survey of issues and / or hypotheses to investigate, planning and preparation of empirical research, data collection, analysis and interpretation of results within the experimental methods and laboratory context.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Gustav, L. (1994). Experimental Methods in Psychology. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates
Kantowitz, B.; Roediger, H. e Elmes, D. (2006). Psicologia Experimental. São Paulo: Thomson.
Pinto, A. C. (1990). Metodologia de Investigação Psicológica. Porto: Edições do Jornal de Psicologia.
Pinto, A. C. (1991). Psicologia Experimental: Temas e Experiências. Porto: Edição do Autor.
Massaro, D. (1989). Experimental Psychology: an Information Processing Approach. Harcourt Brace Jovanovich: Florida.
McBurney, D. H: (1990). Experimental Psychology. Califórnia: Wadworth Publishing Company.
Osgood, C. (1982). Método e teoria na psicologia experimental. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.*

Mapa IX - Práticas de Investigação/Investigation Practices

6.2.1.1. Unidade curricular:

Práticas de Investigação/Investigation Practices

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Armindo Freitas-Magalhães / PL – 36; OT – 15; O – 4

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

NA

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

NA

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*i.Integrar métodos, técnicas, conceitos, modelos, teorias e conhecimentos na área da investigação;
ii.Adquirir, desenvolver e aprofundar conhecimentos e capacidades que permitam executar tarefas de avaliação psicológica da motivação e das emoções, nomeadamente descrever, explicar e prever os comportamentos de indivíduos;
iii.Seleccionar métodos e técnicas apropriados;
iv.Determinar características relevantes de indivíduos e de grupos através da realização de entrevistas, testes psicológicos e observação;
v.Aperfeiçoar competências de comunicação oral e escrita;
vi.Desenvolver uma atitude crítica e autocrítica bem como adoptar valores éticos e deontológicos.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- (i) To integrate methods, techniques, concepts, models, theories and knowledge in the area of investigation;
- (ii) To acquire, develop and deepen knowledge and skills to perform psychological assessment and expert assessment tasks in motivation and emotions, namely to describe, explain and predict individuals' behavior;
- (iii) To select appropriate methods and techniques;
- (iv) To determine relevant characteristics of individuals and groups through interviews, psychological testing and observation;
- (v) To improve oral and written communication skills;
- (vi) To develop a critical attitude and self-criticism, as well as to adopt ethical values.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Parte I- Introdução:1. A Psicologia como / enquanto ciência; 2. Tipos de investigação; 3. Modelos de investigação;4. Método científico: dedutivo, indutivo e hipotético-dedutivo; 5. Metodologias da investigação; 6. O método científico em Psicologia; 7. Fases de uma investigação.Parte II: Processo de investigação:1. Definição do problema;2. Formulação de hipóteses contrastáveis; 3. Estabelecimento de um procedimento para a recolha de dados; 4. Análise dos resultados obtidos;5. Discussão dos resultados e conclusões; 6. Elaboração de um relatório da investigação.

6.2.1.5. Syllabus:

Part I- Introduction:1. Psychology as/while science;2. Research types;3. Research models;4. Scientific method: deductive, inductive and hypothetical-deductive;5. Research methodologies;6. The scientific method in psychology;7. Phases of an investigation. Part II - Investigation:1. Definition of the problem;2. Contrastable formulating hypotheses;3. Establishment of a procedure for the data collection;4. Analysis of the results;5. Discussion of results and conclusions;6. Elaboration of a research report.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos privilegiam o aprofundamento de matérias práticas específicas na área da investigação, permitindo, deste modo atingir os objectivos da unidade curricular, mais especificamente: integrar conhecimentos, competências e capacidades para uma actuação técnica e ética; demonstrar conhecimentos e competências para executar tarefas na investigação; dominar as principais técnicas e metodologias usadas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Syllabus contents focus on specific practical issues in the area of psychological assessment in research, thus enabling the fulfillment of the course objectives, specifically: to integrate knowledge, skills and abilities so as to have a technical and ethical conduct; to demonstrate knowledge and skills in performing tasks in research; to master the main techniques and methods used.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino incluirá exposição prática, pesquisa, leitura e discussão de bibliografia específica bem como debates temáticos e reflexões críticas. A avaliação será contínua, baseando-se na realização da prova escrita de avaliação, na execução de um trabalho prático, na apresentação e discussão oral desse trabalho, assim como na execução de tarefas teórico-práticas em sala de aula, e no Laboratório de Expressão Facial da Emoção (FEELab/UFP) e na pontualidade e a assiduidade do aluno.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodology will include practical lecturing, research, reading and discussion of specific references, as well as thematic debating and critical reflection. Assessment will be continuous and based on a written test, a practical essay, an oral presentation and work discussion, as well as the execution of theoretical and practical tasks in the classroom, and at Facial Emotion Expression Lab (FEELab/UFP) and students' punctuality and attendance.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Exposição prática de conteúdos caracterizadores da área de actuação; Apresentação e manuseamento de materiais usados na investigação; Debate individual e em grupo de casos para distintas problemáticas que constituem solicitações de investigação; Demonstrações; Exercícios práticos com o objetivo de demonstrar conhecimentos e competências para executar tarefas na investigação; Dominar as principais técnicas e metodologias usadas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Practical exposition of contents the performance area; Presentation and handling of materials used in research; Individual and group debate of cases illustrating different problems that may constitute research requests; Demonstrations; Practical exercises with the aim of demonstrating knowledge and skills in performing tasks in the research; to master the main techniques and methodologies used.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Freitas-Magalhães, A. (2011). O código de Ekman: o cérebro, a face e a emoção [The Ekman code: the brain, face and emotion]. Oporto, Portugal: Edições Universidade Fernando Pessoa.*
- Freitas-Magalhães, A. (2011). A psicologia das emoções: o fascínio do rosto humano [The psychology of the emotions: the allure of the human face]. Oporto, Portugal: Edições Universidade Fernando Pessoa.*
- Freitas-Magalhães, A. (2011). Facial expression of emotion: from theory to application. Oporto: FEELab Science Books.*
- Freitas-Magalhães, A. (2012). Facial expression of emotion. In V. S. Ramachandran (Ed.), Encyclopedia of Human Behavior (Vol. 2, pp. 173-183). Oxford: Elsevier/Academic Press.*
- León, O., & Montero, I. (2010). Métodos de investigación en psicología y educación. Madrid: McGraw-Hill.*
- Sanders, L.D. (2010). Discovering research methods in Psychology: A student's guide. Malden, MA: British Psychological Society/Blackwell.*

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adaptação das metodologias de ensino e das didácticas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Os conteúdos programáticos incidem sobre os componentes científicos mais relevantes e atuais para cada uma das unidades

curriculares. Estes conteúdos são apresentados de uma forma lógica e sequencial, de modo a permitir aos alunos uma definição concreta dos objetivos de aprendizagem e assim favorecer uma efetivação de competências. A metodologia de ensino incluirá exposição teórica, teórico-prática e prática laboratorial, de pesquisa, de leitura e discussão de bibliografia específica e reflexões críticas, treino de competências práticas (ex.: role play e focus group) e alguma participação em projectos de investigação/extensão comunitária. A avaliação será contínua, baseando-se no grau de participação e cumprimento das actividades propostas.

- 6.3.1. Adaptation of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.**
The syllabus focuses on relevant scientific elements for each of the curricular units. Such contents are presented in a sequential order so as to allow students to define learning outcomes and thus ensure effective skills improvement. Teaching methods include theoretical, practical and laboratory approaches, as well as research, reading and specific bibliography review and critical analysis, specific skills training (for example, focus groups, role play). Students are also expected to take part in research/community extension projects. We will adopt continuous assessment, including students' participation and degree of involvement in the activities developed.
- 6.3.2. Verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.**
A verificação de que a média do tempo de estudo (quer o tempo dedicado às horas de contacto, quer o tempo dedicado ao trabalho autónomo) necessário para cada UC corresponde ao definido em despacho. Esta é realizada através da reflexão partilhada do corpo docente em pequenos grupos de trabalho, a auscultação dos alunos por parte do Coordenador de Ciclo e através da análise do grau de cumprimento dos objectivos propostos para cada unidade curricular. A auscultação tem demonstrado uma elevada correspondência entre o tempo efetivamente dispendido e o estimado.
- 6.3.2. Verification that the required students average work load corresponds the estimated in ECTS.**
Confirmation that the average studying time (both contact hours and autonomous work) required for each CU corresponds to the legally planned is done through common analysis by teaching staff, organized in small teams, consultation of students by the Cycle Coordinator and through the analysis of goals accomplishment for each curricular units. Surveys to students show that there is correspondence between estimated time and time actually used.
- 6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**
A avaliação da aprendizagem dos estudantes é contínua e assenta fundamentalmente em actividades propostas pelo docente, especificamente direccionadas para os objetivos da UC. Tal como o observado para os conteúdos programáticos, também o sistema de avaliação é analisado pelo Coordenador de Ciclo, que se pronunciará sobre a adequação e pertinência do mesmo tendo em consideração os objectivos a alcançar e as competências a desenvolver.
- 6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.**
There is continuous assessment, based on activities proposed by the teacher, specially directed to the learning outcomes proposed for the curricular unit. Like in the case of the units' syllabus, the assessment system is also analyzed by the Cycle Coordinator, who confirms whether it is appropriate and relevance, considering the goals and skills to be achieved.
- 6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.**
Ao longo do ciclo de estudo procura-se fomentar o desenvolvimento de metodologias de ensino que privilegiem um processo de avaliação contínua assente no desenvolvimento de actividades práticas de investigação, de espírito crítico e de auto-reflexão. É ainda promovido o trabalho dos estudantes não só em sala de aula, mas também em outras actividades no terreno, como o contacto com bibliotecas, instituições, organizações profissionais e público em geral, nomeadamente através de investigação e formação supervisionada, para cada uma das unidades curriculares. O curso de Psicologia dispõe ainda de uma Clínica Pedagógica de Psicologia, a qual constitui um local de investigação fundamental no processo de ensino e aprendizagem, onde se fomenta a aprendizagem por observação em contexto real e a investigação científica.
- 6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.**
Throughout cycle we attempt to encourage the development of teaching methodologies that emphasize continuous assessment based on the development of research activities, critical analysis and self-reflection. In addition, methodologies foster students' work not only in the class room, but also field work, such as libraries, institutions, professional organizations and the general public, namely by means of research and supervised training. The degree in Psychology can also count on a Pedagogical Clinic, which provides a fundamental research environment for teaching and learning, where learning through observation in a real context, as well as scientific research, take place.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	2008/09	2009/10	2010/11
N.º diplomados / No. of graduates	20	17	8
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	10	8	5
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	1	1	2
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	1	1	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	8	7	1

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares.
A comparação é feita em reuniões da coordenação científica e da coordenação pedagógica de cada ciclo de estudos. Em termos gerais, as taxas de sucesso das unidades curriculares que integram o plano de estudos são elevadas e equivalentes entre si. Estes resultados bastante positivos parecem resultar de um ensino individualizado, em que o grau de acompanhamento do aluno em sessões de atendimento é determinado em função das necessidades do mesmo.

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study cycle and related curricular units.
The comparison is established in meetings of the scientific and pedagogical coordination within each cycle of studies. Generally speaking, the rates of success on curricular units that integrate the plan of studies are high and equivalent between themselves. These rather positive results seem to stem from individualized teaching, where the level of monitoring of the student in tutorial sessions is determined according to the student's needs.

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria do mesmo.
O Conselho Científico, o Conselho Pedagógico, Coordenação de Ciclo de Estudos e Coordenação do Departamento de Ciência Política e do Comportamento analisam os resultados e propõem acções à Direção da Faculdade de Ciências Humanas e Sociais para melhorar cada vez mais o funcionamento do ciclo de estudos.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.
The Scientific Council, Pedagogical Council, Cycle of Studies Coordination, and Department of Politics and Behavioural Science Coordination analyse the results and draw up measures to propose to the Post-Graduate Studies and Research School Board so as to improve more and more the cycle of studies.

7.1.4. Empregabilidade.**7.1.4. Empregabilidade / Employability**

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study cycle area	54.2
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	45.8
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	79.2

7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.**Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.**

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação.

CECLICO – Centro de Estudos Culturais, da Linguagem e do Comportamento e Linguagem – Suficiente/Fair– UFP/Fernando Pessoa University
Centro de Psicologia – Muito Bom/Very Good – Universidade Porto/Oporto University
Centro de Psicologia – Muito Bom/Very Good – Universidade do Minho/University of Minho
Centro de Neuropsicofisiologia – Muito Bom/Very Good – Universidade Porto/Oporto University
Centro de Investigação em Ciências Sociais – Bom/Good – Universidade do Minho/University of Minho
Centro de Investigação e Estudos de Sociologia - Excelent - ISCTE
CLEPUL – Muito Bom/Very Good – Universidade de Lisboa/University of Lisbon
Centre d'Etudes en Psychopathologie et Psychanalyse – Ecole doctorale l'Univ. Paris VII
Unidade de Investigação em Psicologia e Saúde (UIPES) – Bom/Good – ISPA/University Institute of Applied Psychology
Unidade Multidisciplinar de Investigação Biomédica – Bom/Good – Instituto Biomédicas Abel Salazar da Universidade do Porto/Oporto University

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study cycle and its mark.
CECLICO – Centro de Estudos Culturais, da Linguagem e do Comportamento e Linguagem – Suficiente/Fair– UFP/Fernando Pessoa University
Centro de Psicologia – Muito Bom/Very Good – Universidade Porto/Oporto University
Centro de Psicologia – Muito Bom/Very Good – Universidade do Minho/University of Minho
Centro de Neuropsicofisiologia – Muito Bom/Very Good – Universidade Porto/Oporto University
Centro de Investigação em Ciências Sociais – Bom/Good – Universidade do Minho/University of Minho
Centro de Investigação e Estudos de Sociologia - Excelent - ISCTE
CLEPUL – Muito Bom/Very Good – Universidade de Lisboa/University of Lisbon
Centre d'Etudes en Psychopathologie et Psychanalyse – Ecole doctorale l'Univ. Paris VII
Unidade de Investigação em Psicologia e Saúde (UIPES) – Bom/Good – ISPA/University Institute of Applied Psychology
Unidade Multidisciplinar de Investigação Biomédica – Bom/Good – Instituto Biomédicas Abel Salazar da Universidade do Porto/Oporto University

7.2.2. Número de publicações do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos.

7.2.3. Outras publicações relevantes.

Livros, capítulos de livros, artigos em revistas nacionais, artigos em actas e testes de avaliação psicológica.

7.2.3. Other relevant publications.

Books, chapter books, articles in national journals, articles in proceeding books, psychological tests.

7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

A orientação formativa das diversas especialidades do Ciclo de Estudos tem sempre em consideração o retorno social do mesmo, nomeadamente através da Clínica Pedagógica de Psicologia, de outros projectos de extensão comunitária, de solicitações por parte de entidades públicas e privadas.

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

The formative guidelines of the different branches of the Cycle of Studies always takes into consideration its social return, namely through the Pedagogical Clinic of Psychology, other projects of community extension, demands from private and public entities.

7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Investigadores afetos ao Ciclo de Estudos desenvolvem investigação em projetos e parcerias nacionais e internacionais, designadamente com as instituições supramencionadas na secção 3, ponto 3.2.

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

The researchers assigned to the Cycle of Studies develop their research in national and international projects and partnerships, namely with the institutions previously mentioned on section 3, point 3.2.

7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

O departamento de investigação do Gabinete de Apoio ao Desenvolvimento e Investigação (GADI) pela sua própria composição, garante a monitorização das atividades científicas e a proposta de melhoria da sua qualidade e internacionalização. Esta monitorização também é efectuada através dos relatórios elaborados pelos docentes relativos à sua participação em eventos científicos nacionais e internacionais e mediante o processo de avaliação de desempenho. As reuniões periódicas de equipa da Clínica Pedagógica de Psicologia e os Pareceres da Comissão de Ética da UFP servem igualmente para monitorizar e melhorar as actividades científicas do Ciclo de Estudos.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

The Office for the Development of Research (GADI), due to its nature, guarantees the monitoring of scientific activities and the proposals for quality improvement and internationalization. The monitoring is also made through the reports written by the teachers about their participation in national and international scientific events and also through the assessment of teacher's performance.

The periodical meetings of the team of the Pedagogical Clinical of Psychology and the technical feedback of the Ethics Committee of UFP also serve to monitoring and improve scientific activities of the Cycle of Studies.

7.3. Outros Resultados**Perguntas 7.3.1 a 7.3.3****7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada.**

Este ciclo de estudos presta serviços à comunidade através, por exemplo, do desenvolvimento e implementação de projetos de extensão comunitária, da promoção de eventos científicos de divulgação e de actualização de saberes e da publicação, em revistas da especialidade e em periódicos não especializados. A UFP dispõe igualmente de uma Clínica Pedagógica de Psicologia a qual presta serviços à comunidade, de parcerias com outras instituições (de que é exemplo o protocolo estabelecido com a Escola Superior de Educação do Porto, juntas de freguesia e divisões escolares, entre outros). É também possível desenvolver material tecnológico e artístico, instrumentos de avaliação e programas de intervenção com relevância prática. Contribuí ainda para a formação avançada de jovens profissionais, mediante programas de desenvolvimento no âmbito da academia UFP, a disponibilização de Workshops e cursos de formação via Es-Cefoc.

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training.

This cycle of studies provides services to the community by means of, for example, development and implementation of extension projects, the promotion of scientific events of dissemination and updating of knowledge, as well as the publication in specialised magazines and non-specialised periodicals. UFP also has an Pedagogical clinic Psychology which provides services to the community, partnerships with other institutions (an example is the protocol established with Porto Education School, parish councils, school divisions and others). It is also possible to develop technological and artistic material, instruments of assessment and intervention programmes with practical relevance. In addition, it is also possible to contribute towards the advanced formation of young professionals, through development programs within the academy UFP, to Workshops and training courses via Es-Cefoc.

7.3.2. Contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a acção cultural, desportiva e artística.

O presente ciclo de estudos privilegia a condução de estudos em áreas de conhecimento emergente, com pertinência social, e que contribuam para uma compreensão mais aprofundada dos fenómenos sociais, nas suas diversas facetas, em particular das realidades do nosso país, suas idiossincrasias e suas analogias com os outros países. Constitui, deste modo, um campo de investigação importante para o desenvolvimento nacional, em termos científicos, tecnológicos e culturais. Acresce ainda, a promoção de eventos culturais, a dinamização das tunas académicas e o interface com as juntas de freguesia e as divisões escolares.

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

The present cycle of studies favours the implementation of studies in areas of emerging knowledge, with social relevance, and

which contribute to a deeper understanding of social phenomena, in all its various aspects, more specifically, the realities of our country, its idiosyncrasies and its analogies with other countries. Therefore, it constitutes an important field of research for national development, in scientific, technological and cultural terms. Furthermore, the promotion of cultural events, the dynamics of musical university groups, and the interface with the parish councils and school divisions.

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.
A UFP tem mecanismos internos vocacionados para a divulgação ao exterior, desde logo, através do seu sítio Web, do sítio da Psicologia (<http://psicologia.ufp.pt/>), que se encontra alojado em diversas redes sociais existentes (facebook – psicologia.ufp), dos guias dos cursos, do Gabinete de Comunicação e Imagem, do Gabinete de Apoio ao Desenvolvimento e Investigação, Gabinete de Estágios e Saídas Profissionais, a Agência de Comunicação, do Gabinete de Relações Internacionais, das revistas científicas sectoriais, da organização de jornadas científicas e da participação em feiras de educação nacionais ou estrangeiras, entre outros. O conteúdo das informações divulgadas ao exterior é periodicamente revisto, no sentido não só da sua actualização mas também da sua clarificação e aperfeiçoamento (em função do feedback recebido pelos utilizadores).

7.3.3. Adequacy of the information made available about the institution, the study cycle and the education given to students.
Fernando Pessoa University has internal mechanisms whose aim is to disseminate information towards an external sphere, by means of its Web site, the Psychology site (<http://psicologia.ufp.pt/>), which is housed in various social networks (facebook – psicologia.ufp), course guides, Office for Communication and Image, Office of Research Development and Support, Office of Internships and Career Opportunities, the Agency for Communication, International Relations Office, sectorial scientific journals, organization of Symposiums and participation in national and international education fairs, among others. The content of the information disseminated to the exterior is periodically revised, in order not only to update it, but also to clarify and improve it (according to user feedback).

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros / Percentage of foreign students	2.8
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade / Percentage of students in international mobility programs	1.8
Percentagem de docentes estrangeiros / Percentage of foreign academic staff	10.3

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- *O 1.º Ciclo de Estudos foi concebido para oferecer uma formação básica e inovadora em áreas nucleares da Psicologia, promovendo a aquisição de um referencial teórico relevante. Simultaneamente, assegura a aquisição, geral, de competências de avaliação, intervenção e investigação em Psicologia, recorrendo, quando pertinente, à articulação interdisciplinar de ucs. Este quadro encontra-se em total conformidade com as orientações do Europsy e da OPP, possibilitando aos estudantes a realização de atividades relacionadas com a assessoria à atividade profissional do Psicólogo e o apoio a tarefas de investigação.*
- *A formação é complementada por cursos breves de formação, workshops, eventos científicos e culturais, em articulação com a Clínica Pedagógica de Psicologia (CPP) e outros projetos de extensão comunitária.*

8.1.1. Strengths

- *The First Cycle of Studies was designed to provide basic and innovative education in key areas of Psychology, thereby promoting the acquisition of a relevant theoretical background. The Cycle of Studies contributes, at the same time, to the acquisition of general skills related with psychological assessment, intervention and research. For that purpose, interdisciplinary interaction is promoted when appropriate. This framework is consistent with Europsy and the Portuguese Psychology College, enabling students to undertake consultancy tasks connected with Psychology, as well as the support to research activities;*
- *Education is supplemented with short courses, workshops, conferences and cultural events in articulation with the Portuguese Psychology College and other community outreach projects.*

8.1.2. Pontos fracos

- *Necessidade de atualizar o 1º Ciclo de Estudo em Psicologia, no sentido de assegurar uma maior aproximação com aspetos relevantes dos planos de formação em Psicologia propostos por outras Universidades Europeias de referência. Simultaneamente, promover a continuidade dos estudantes, na UFP, para o 2º Ciclo de Estudos, proporcionando-lhes uma formação sólida e inovadora;*
- *Custo do ensino a ser suportado pelos alunos.*

8.1.2. Weaknesses

- *Need to update the First Cycle of Studies in Psychology to make them similar with European reference universities' academic curricula in Psychology. At the same time promote students' staying at University Fernando Pessoa throughout the second cycle of studies in order to provide them a solid and innovative education;*
- *Students bear the financial burden of their education.*

8.1.3. Oportunidades

- *Existência de uma Ordem Profissional (OPP) reguladora da atividade que permite dar visibilidade, credibilidade e institucionalização da profissão;*
- *Utilidade transversal da Psicologia no sentido da articulação transdisciplinar com outras áreas profissionais;*
- *Atual conjuntura social, política e económica que pode constituir um cenário relevante para a formação e atividade profissional*

dos futuros Psicólogos.

8.1.3. Opportunities

- *The Portuguese Psychology College regulates the professional activity, which ensures visibility, credibility and the institutionalisation of psychologist profession;*
- *Transversal usefulness of Psychology for its trans-disciplinary interaction with other professional areas;*
- *The current social, political and economic context is a relevant scenario for future psychologists' education and professional activity.*

8.1.4. Constrangimentos

- *Desinformação e preconceito relativamente ao ensino superior privado e cooperativo que pode constituir um obstáculo à captação de alunos;*
- *Oferta do Curso de Psicologia em muitos estabelecimentos de ensino;*
- *Dificuldades económicas atuais que dificultam ou impossibilitam a continuidade do investimento dos estudantes na sua formação académica.*

8.1.4. Threats

- *Misinformation and prejudice vis-à-vis private universities might represent an obstacle to attract future students;*
- *Oversupply of Psychology graduation courses in Portuguese universities;*
- *Current economic crisis raises difficulties (or even obstructs) students' investment on academic education.*

8.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

8.2.1. Pontos fortes

- *Participação ativa de docentes e estudantes nos processos que afetam o processo de ensino-aprendizagem e a sua qualidade;*
- *Representação dos alunos no Conselho Pedagógico;*
- *Proximidade dos alunos com os docentes, Coordenação de 1.º Ciclo de Estudos, Coordenação de Departamento e Direção para exposição de pareceres sobre o processo de ensino-aprendizagem;*
- *Elevada qualificação académica dos docentes e atualização regular da formação académica e profissional dos não-docentes;*
- *Modelo de avaliação e gestão do desempenho dos colaboradores da FFP/UFP;*
- *Candidatura, autoproposta, ao processo de avaliação internacional da EUA - European University Association;*
- *Participação ativa dos alunos em eventos científicos;*
- *Pareceres da Comissão de Ética;*
- *Pareceres do Provedor de Estudos.*

8.2.1. Strengths

- *Academic staff and students' active participation on decision-making processes affecting the quality of teaching and learning processes;*
- *Students' representation on the Pedagogical Council;*
- *Students are close to the academic staff, Cycle of Studies' coordinators, Head of Department and Faculty Director in what concerns recommendations about the learning-teaching process;*
- *High academic qualifications of the academic staff and periodical academic and professional update of members of the administrative staff;*
- *Professional assessment of the academic and administrative staff of the FFP/UFP;*
- *Voluntary application for the international assessment process of the EUA - European University Association;*
- *Students' participation in different scientific events;*
- *Recommendations of the Ethics Commission;*
- *Students Ombudsman comments.*

8.2.2. Pontos fracos

- *Participação, incipiente, dos alunos na avaliação pedagógica dos docentes;*
- *Rotatividade dos docentes na distribuição de serviço letivo;*
- *Dificuldade em equilibrar as atividades pedagógicas, administrativas, científicas, de consultadoria interna e de coordenação dos docentes.*

8.2.2. Weaknesses

- *Students' incipient participation on academic staffs' pedagogical assessment;*
- *Academic staff's frequent rotation among different courses;*
- *Academic staff's difficulties in balancing pedagogic, administrative and scientific activities with internal consultancy and coordination tasks.*

8.2.3. Oportunidades

- *Possibilidade de tornar, gradualmente, a UFP numa Universidade bilingue (Português-Inglês);*
- *Articulação da Psicologia com o Hospital-Escola da UFP;*
- *Internacionalização da UFP (Espanha, Itália; França).*

8.2.3. Opportunities

- *Opportunity to gradually transform UFP into a bilingual university (Portuguese and English);*
- *Interaction with UFP School-Hospital;*
- *Internationalisation of UFP (Spain, Italy and France).*

8.2.4. Constrangimentos

- *Burocracia procedimental e resolutiva.*

8.2.4. Threats

- *Decision-making and procedural bureaucracy.*

8.3. Recursos materiais e parcerias

8.3.1. Pontos fortes

- *Bibliotecas bem equipadas (e.g., livros, testes psicológicos) e recursos online (e.g., b-on);*
- *Diferentes espaços de estudo para os estudantes (e.g., salas de estudo; sala de informática);*
- *Clínica Pedagógica de Psicologia;*
- *FEELab;*
- *Hospital-Escola UFP, durante o atual ano letivo (2011/2012);*
- *Academia UFP;*
- *Cooperação interna com outras Faculdades e outros Ciclos de Estudo;*
- *Parcerias nacionais e internacionais com diferentes docentes e instituições do Ensino Superior;*
- *Sítio de Psicologia;*
- *Núcleo de Psicologia da Associação de Estudantes;*
- *Clube dos Antigos Alunos;*
- *Edições UFP;*
- *ES-CEFOC;*
- *GESP.*

8.3.1. Strengths

- *Well equipped libraries (e.g., books, psychological tests) and online resources (e.g., b-on);*
- *Different study spaces for students (e.g., study rooms; computer room);*
- *Psychology Teaching Clinic;*
- *FEELab;*
- *UFP Teaching Hospital, during the current school year (2011/2012);*
- *Support from UFP Academy in divulging events to UFP internal and external public;*
- *Internal cooperation with other Faculties and other study cycles;*
- *National and international partnerships with several Higher Learning lecturers and institutions;*
- *Psychology website;*
- *Psychology Nucleus of the Students' Association;*
- *Alumni Club;*
- *UFP Publishing;*
- *ES-CEFOC;*
- *GESP.*

8.3.2. Pontos fracos

- *Alguma insuficiência de recursos (e.g., Testoteca, Biblioteca e material informático).*

8.3.2. Weaknesses

- *Some insufficiency in resources (e.g., Test Library, Library and computers).*

8.3.3. Oportunidades

- *Ampliar as parcerias com o tecido empresarial e o setor público;*
- *Ampliar os projetos de extensão comunitária.*

8.3.3. Opportunities

- *Expanding partnerships with corporate and public sectors;*
- *Expanding community extension projects.*

8.3.4. Constrangimentos

- *O estabelecimento de parcerias com instituições de ensino superior nacionais e internacionais nem sempre é possível devido à desinformação e ao preconceito relativamente ao ensino superior privado e cooperativo;*
- *A conciliação entre atividades de investigação e os interesses do tecido empresarial e setor público nem sempre é fácil;*
- *Burocracia procedimental e resolutiva;*
- *O não financiamento do Centro de Estudos Culturais, da Linguagem e do Comportamento da UFP (CECLICO) dificulta a condução de investigação, comprometendo algumas iniciativas, sobretudo de índole internacional, por parte dos investigadores;*
- *Custos de participação em eventos científicos nacionais e internacionais (e.g., Congressos);*
- *Custos de formação (e.g., Pós-Graduada) dos docentes e não-docentes.*

8.3.4. Threats

- *Establishing partnerships with national and international Higher Learning institutions is not always possible due to lack of information and prejudice regarding private and cooperative Higher Learning;*
- *It is not always easy to accommodate research activities and the corporate and public sectors' interests;*
- *Procedural and resolution bureaucracy;*
- *Lack of funding for the UFP Centre for Cultural Studies, Language and Behavior (CECLICO) makes it difficult to conduct research, jeopardizing some of the researchers' initiatives, mainly those international aimed;*
- *Participation costs in national and international scientific events (e.g., Conferences);*
- *Training costs (e.g., Postgraduate) for faculty and non-faculty.*

8.4 Pessoal docente e não docente

8.4.1. Pontos fortes

- *Corpo docente altamente qualificado, muitos deles investigadores de renome;*
- *Elevada percentagem de docentes com doutoramento na área científica do Ciclo de Estudos;*
- *Elevada percentagem de docentes em tempo integral;*
- *Aposta na qualificação dos colaboradores não-docentes;*
- *Cultura de elevada flexibilidade face aos constrangimentos internos e externos;*
- *Organização e competência dos serviços de apoio ao Ciclo de Estudo: Secretaria, Bibliotecas, Laboratórios e Clínica Pedagógica de Psicologia.*

8.4.1. Strengths

- *Teaching staff highly qualified, some well known researchers;*
- *A significant number of PhD lecturers in the scientific area of the course studies;*
- *High percentage of lecturers at full time;*
- *High qualification of the non-teaching administrative staff;*
- *Organisational culture and flexibility to cope internal and external constraints;*
- *Roles and competencies well defined to support the course administration: library, student's office, labs, and pedagogical psychology clinic.*

8.4.2. Pontos fracos

- *Reduzida visibilidade internacional da investigação, em Psicologia;*
- *Reduzida mobilidade do corpo docente entre instituições internacionais;*
- *Dificuldade em equilibrar as atividades pedagógicas, administrativas, científicas, de consultadoria interna e de coordenação dos docentes.*

8.4.2. Weaknesses

- *Low international visibility of research on Psychology;*
- *Reduced mobility of the teaching staff across international universities;*
- *Teaching staff present some difficulty managing and integrating pedagogical, scientific, and administrative activities.*

8.4.3. Oportunidades

- *Cultura de permanente atualização e inovação do conhecimento científico;*
- *Permanente diálogo interdisciplinar;*
- *A formação pós-graduada dos docentes em áreas atuais e inovadoras pode ser apetecível para novos públicos.*

8.4.3. Opportunities

- *Existing culture towards the updating and innovation of the scientific knowledge;*
- *Cross-disciplinary dialogue and new insights;*
- *Existing and innovating pos-graduated lecturer's areas can promote new research and student's public.*

8.4.4. Constrangimentos

- *O não financiamento do Centro de Estudos Culturais, da Linguagem e do Comportamento da UFP (CECLICO) dificulta a condução de investigação;*
- *Custos de participação em eventos científicos nacionais e internacionais (e.g., Congressos);*
- *Custos de formação (e.g., Pós-Graduada) dos docentes e não-docentes.*

8.4.4. Threats

- *Funding problems of the research centre CECLICO;*
- *Funding problems to participate in national and international scientific events and conferences;*
- *Funding limitations of the pos-graduated studies of the teaching and non-teaching staff.*

8.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

8.5.1. Pontos fortes

- *Diversidade de estudantes, provenientes de diferentes regiões do país e do estrangeiro;*
- *Proximidade entre alunos e professores no processo de ensino/aprendizagem;*
- *Atendimento semanal, presencial, de 5 horas, disponibilizada ao aluno, interação através da UFP-UV e o alargamento deste tempo quando justificado;*
- *Participação dos estudantes em eventos científicos;*
- *Os ambientes de ensino tradicionais podem ser complementados pelo ensino em e-learning e blended-learning;*
- *Promoção do contato dos estudantes com profissionais da Psicologia (alguns deles formados na UFP), bem como com outros alunos em formação;*
- *Aulas abertas;*
- *Visitas de estudo;*
- *Núcleo de Psicologia da Associação de Estudantes.*

8.5.1. Strengths

- *Diversity of students, from different regions of Portugal and abroad;*
- *Proximity between students and teachers in the teaching/learning process;*
- *Weekly 5 hour period for the teachers to meet face-to-face with the students, interaction by means of UFP's virtual platform and extension of this time span, whenever necessary;*
- *Participation of the students in scientific events;*
- *The traditional learning environments can be complemented by e-learning and blended-learning teaching systems;*
- *Articulation with the practical component, by valuing the relationship with professional activity (for example, contact of Psychology professionals with the students, contact of the Psychology professionals trained at UFP with current psychology students at this institution);*

- *Open classes;*
- *Study visits;*
- *Psychology Group of the Student's Association.*

8.5.2. Pontos fracos

- *Domínio imperfeito de línguas estrangeiras, em especial do inglês e francês, para o acesso a bibliografias especializadas;*
- *Suspensão da matrícula por dificuldades financeiras;*
- *Dificuldade de conciliação, dos estudantes-trabalhadores, entre a atividade profissional e a disponibilidade para tutorias fora do espaço de sala de aula.*

8.5.2. Weaknesses

- *Imperfect knowledge of foreign languages, especially English and French, which prevents the student from having access to specialized bibliography;*
- *Suspension of enrolment due to financial difficulties;*
- *In the case of working students, difficulties in reconciling their professional activity with the required tutorial accompaniments outside the classroom.*

8.5.3. Oportunidades

- *Mobilidade internacional dos docentes e a participação dos alunos no programa Erasmus;*
- *Investigação em áreas de conhecimento atuais e com relevância social.*

8.5.3. Opportunities

- *Stimulate the international mobility of the teaching staff and student participation in Erasmus programs;*
- *Increase research in contemporary and socially relevant areas of knowledge.*

8.5.4. Constrangimentos

- *Dificuldade em suportar os custos reais do ensino, apesar dos apoios que a instituição disponibiliza para minorar as despesas e facilitar o estudo e a relação pedagógica, procurando, em alternativa, estabelecimentos de ensino públicos;*
- *Condição socioeconómica dos alunos, obrigando, alguns, a conciliar o emprego com os estudos;*
- *Suspensão da matrícula por dificuldades financeiras;*
- *Dificuldade em obter bolsas de formação;*
- *Valor das bolsas de estudo atribuídas pelo MCTES indiretamente indexado ao valor da propina máxima do ensino superior público, sendo o valor da propina do ensino superior privado mais elevado.*

8.5.4. Threats

- *Difficulty in bearing the real costs of the teaching process, in spite of the support provided by the institution to minimize expenses and facilitate study and pedagogical relationship, searching, as an alternative, state institutions;*
- *Socio-economic circumstances of the students, which force some of them to reconcile their jobs with their studies;*
- *Suspension of registrations due to financial difficulties.*
- *Difficulty in obtaining scholarships;*
- *Scholarships awarded by the MCTE7S indirectly pegged to the maximum tuition fee of public higher education, when tuition fee private higher education is higher.*

8.6. Processos

8.6.1. Pontos fortes

- *Apoio das plataformas de e-learning (SAKAI e ELLUMINATE) ao ensino e aprendizagem;*
- *Metodologia de ensino que assenta no desenvolvimento de competências;*
- *Atendimento semanal, presencial, de 5 horas, disponibilizado ao aluno, interação através da UFP-UV e o alargamento deste tempo, sempre que necessário;*
- *Acesso às publicações periódicas da área científica (e.g., b-on);*
- *Aulas abertas;*
- *Visitas de estudo;*
- *Promoção do contato dos estudantes com profissionais da Psicologia (alguns deles formados na UFP), bem como com outros alunos em formação;*
- *Núcleo de Psicologia da Associação de Estudantes;*
- *Academia UFP.*

8.6.1. Strengths

- *Support provided by e-learning platforms (SAKAI and ELLUMINATE) to teaching and learning;*
- *Teaching methods based on skills development;*
- *Weekly 5 hour period for the teachers to meet face-to-face with the students, interaction by means of UFP's virtual platform and extension of this time span, whenever necessary;*
- *Access to scientific periodicals (e.g., b-on);*
- *Open classes;*
- *Study visits;*
- *Promotion of the relationship with professional activity (for example, contact of Psychology professionals with the students, contact of the Psychology professionals trained at UFP with current psychology students at this institution);*
- *Psychology Group of the Student's Association.*
- *UFP Academia.*

8.6.2. Pontos fracos

- *Domínio imperfeito de línguas estrangeiras;*
- *Insuficiente cultura de autonomia de estudo e de pesquisa entre alunos.*

8.6.2. Weaknesses

- *Lack of proficiency in foreign languages;*
- *Poor educational culture in terms of autonomous studying and research habits among students.*

8.6.3. Oportunidades

- *Crescimento da cooperação científica e de ensino com instituições nacionais e internacionais*

8.6.3. Opportunities

- *Growing scientific and educational cooperation with national and international institutions.*

8.6.4. Constrangimentos

- *Dificuldade de integração dos docentes e estudantes em atividades científicas (e.g., participação em congressos científicos) devido à falta de apoio financeiro.*

8.6.4. Threats

- *Difficulty in integrating teachers and students in scientific activities (e.g., participation in scientific events) due to lack of financial support.*

8.7. Resultados

8.7.1. Pontos fortes

- *Avaliação realizada EUA - European University Association;*
- *Esforço crescente de publicações científicas em revistas internacionais;*
- *Participação ativa dos docentes em eventos científicos, projetos de extensão comunitária e publicações;*
- *GADI - Gabinete de Apoio ao Desenvolvimento e à Investigação;*
- *Academia UFP;*
- *Ações de Responsabilidade Social.*

8.7.1. Strengths

- *International assessment by EUA - European University Association;*
- *Growing number of published articles in international scientific journals;*
- *Active participation of the teachers in scientific events, projects of communitarian extension and publications;*
- *GADI;*
- *UFP Academy;*
- *Actions of Social Responsibility.*

8.7.2. Pontos fracos

- *Número de publicações, principalmente em periódicos internacionais*

8.7.2. Weaknesses

- *Number of published articles, mainly in international journals.*

8.7.3. Oportunidades

- *Disseminação da investigação em eventos científicos e através da publicação em revistas nacionais e internacionais*

8.7.3. Opportunities

- *Dissemination of the research at scientific events and with publications in national and international journals.*

8.7.4. Constrangimentos

- *Dificuldades económicas atuais que dificultam ou impossibilitam o investimento dos estudantes na sua formação académica;*
- *Recursos financeiros reduzidos para a participação em eventos científicos nacionais e internacionais.*

8.7.4. Threats

- *Short financial resources that can enable student's to invest in their academic formation;*
- *Short financial resources to support the participation in national and international scientific events.*

9. Proposta de acções de melhoria**9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos**

9.1.1. Debilidades

- (a) *Desalinhamento, pontual, na organização dos conteúdos programáticos, na metodologia de execução pedagógica de algumas ucs e na sua articulação com as atividades profissionais do Psicólogo;*
- (b) *Desalinhamento, pontual, do plano curricular do Ciclo de Estudos, em Psicologia, com o plano curricular proposto por outras Universidades Europeias de referência que se traduz, por exemplo:*
- i) *Na discrepância no número de unidades curriculares previstas, por semestre letivo, ao longo do 1.º Ciclo de Estudos, na UFP*
- (6), *comparativamente ao de outras Universidades de referência (e.g., Cambridge; Oxford; Paris; Barcelona) que preveem apenas*

5 unidades curriculares;**9.1.1. Weaknesses**

(a) Minor inconsistencies in some courses' contents, methodological aspects, pedagogical implementation and interaction with psychologists' professional activities;

(b) Minor inconsistencies between UFP Psychology academic curricula with other European reference universities' academic curricula. These inconsistencies are illustrated through:

i) the discrepancy on the number of courses planned for each academic semester throughout the First Cycle of Studies at University Fernando Pessoa (6), while other European reference universities (e.g., Cambridge; Oxford; Paris; Barcelona) plan 5 courses;

ii) non psychological courses on the first and second academic semesters of the First Cycle of Studies.

9.1.2. Proposta de melhoria

(a) Com o intuito de definir um plano de ação estruturado para atualizar o 1º Ciclo de Estudos em Psicologia foi constituída uma Comissão de Reflexão para o curso de Psicologia (CRP) que tem, em curso, várias tarefas, entre outras, com os seguintes objetivos:

i) Articular e adequar os programas das ucs por área científica;

ii) Articular e adequar a execução pedagógica das ucs por ano/semestre letivo, no 1º Ciclo de Estudos;

iii) Estabelecer uma ligação, mais sólida, entre a formação académica e as atividades profissionais do Psicólogo;

iv) Assegurar a validação do portfólio de competências a adquirir no 1º Ciclo de Estudos.

(b) No âmbito do processo de atualização do Curso de Psicologia, propõem-se algumas alterações ao plano curricular (detalhadas no ponto 10, deste relatório). Por exemplo:

i) Adequação do plano curricular de estudos em Psicologia a cinco unidades curriculares por semestre;

ii) Fusão de unidades curriculares e redefinição da designação utilizada.

9.1.2. Improvement proposal

(a) A Commission for Psychology Cycles of Studies was created to draft an action plan that updates the academic curricula of the First Cycle of Studies in Psychology. This Commission is expected to achieve the following goals:

i) To articulate and adjust courses' academic curricula for scientific area;

ii) To articulate and adjust courses' pedagogical implementation for each semester and academic year;

iii) To achieve a solid connection between academic education and psychological professional activities;

iv) To ensure skills' portfolio validation for the First Cycle of Studies.

(b) Within the updating process of the Psychology Cycle of Studies, some changes to the academic curricula are suggested (see section 10 of this report), such as:

i) To adjust Psychology academic curricula to encompass 5 courses each semester;

ii) To merge some courses and to redefine some other courses' names.

9.1.3. Tempo de implementação da medida

4 meses

9.1.3. Implementation time

4 months.

9.1.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta

9.1.4. Priority (High, Medium, Low)

High.

9.1.5. Indicador de implementação

- Operacionalização das mudanças a partir do ano letivo 2012/2013.

9.1.5. Implementation marker

- Changes should be implemented on the 2012/13 academic year.

9.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade.

9.2.1. Debilidades

(a) Reduzida participação dos estudantes no processo de avaliação pedagógica dos docentes;

(b) Rotatividade dos docentes na distribuição de serviço letivo;

(c) Gestão equilibrada das atividades pedagógicas, administrativas, científicas, de consultadoria interna e de coordenação dos docentes.

9.2.1. Weaknesses

(a) Students' low participation on academic staff's pedagogical assessment process;

(b) Academic staff 's frequent rotation among different courses;

(c) Academic staff's ability to balance pedagogical, administrative and scientific activities with internal consultancy and coordination tasks.

9.2.2. Proposta de melhoria

(a) Implementar uma estratégia para motivar os alunos a responder. Por exemplo:

i) Adequar a data de resposta ao questionário pedagógico, em função do calendário académico;

ii) Clarificar a finalidade da avaliação pedagógica dos docentes;

iii) Melhorar a estratégia de divulgação da avaliação;

iv) Dar feedback dos resultados;

v) Reformular alguns itens considerados confusos/imprecisos.

(b) Solicitar, como no passado, aos docentes que indiquem as ucs da sua área de investigação e distribuí-las de acordo com os critérios já acordados em Conselho Científico;

(c) Maior articulação entre as diferentes atividades dos docentes.

9.2.2. Improvement proposal

(a) To implement a strategy with the ability to motivate students' reaction, including, for example:

i) Adjusting to the academic timetable the deadline for answering the pedagogical questionnaire;

ii) Clarifying the purposes of academic staff's pedagogic assessment;

iii) Improving the strategy for the dissemination of assessment results;

iv) Providing feedback of assessment results;

v) To reformulate confusing and inaccurate items.

(b) As it was done in the past, ask members of the academic staff to inform the courses matching their research interests in order to distribute courses in line with criteria previously determined by the Scientific Council;

(c) To balance the different activities carry out by teachers.

9.2.3. Tempo de implementação da medida

1 ano

9.2.3. Improvement proposal

1 year.

9.2.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta

9.2.4. Priority (High, Medium, Low)

High.

9.2.5. Indicador de implementação

- Aumento do número de alunos participantes no processo de avaliação dos docentes (processo em curso);

- Manutenção da distribuição de serviço letivo, por docente;

- Feedback obtido a partir de um inquérito de satisfação.

9.2.5. Implementation marker

To increase the number of participating students on academic staffs' assessment process (ongoing);

- To keep a stable distribution of courses for members of the academic staff;

- To get feedback from a satisfaction questionnaire.

9.3 Recursos materiais e parcerias

9.3.1. Debilidades

- Alguma insuficiência de recursos;

- Baixa mobilidade internacional de docentes e estudantes de Psicologia.

9.3.1. Weaknesses

- Some insufficiency in resources;

- Low international motility of Psychology lecturers and students

9.3.2. Proposta de melhoria

- Atualizar recursos;

- Fomentar a mobilidade internacional de docentes e estudantes de Psicologia.

9.3.2. Improvement proposal

- To update resources;

- To promote international motility of Psychology lecturers and students.

9.3.3. Tempo de implementação da medida

2 anos

9.3.3. Implementation time

2 years

9.3.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta

9.3.4. Priority (High, Medium, Low)

High

9.3.5. Indicador de implementação

- *Aumento dos recursos em défice (processo em curso);*
- *Número de docentes que se deslocaram a Universidades estrangeiras em atividades pedagógicas/científicas;*
- *Número de estudantes de Psicologia em Erasmus.*

9.3.5. Implementation marker

- *Increase in lacking resources (ongoing process);*
- *Number of lecturers who visited foreign Universities in pedagogical/scientific activities;*
- *Number of Psychology students in Erasmus.*

9.4. Pessoal docente e não docente

9.4.1. Debilidades

- *Reduzida visibilidade internacional da investigação, em Psicologia;*
- *Reduzida mobilidade do corpo docente entre instituições internacionais;*
- *Dificuldade em equilibrar as múltiplas atividades dos docentes.*

9.4.1. Weaknesses

- *Low international visibility of research on Psychology;*
- *Reduced mobility of the teaching staff across international universities;*
- *Managing difficulty integrating pedagogical, scientific, and administrative activities.*

9.4.2. Proposta de melhoria

- *Incentivar a publicação periódica, criando condições específicas para o efeito. Por exemplo, definindo, estrategicamente, em cada ano letivo, e de acordo com o Modelo de Gestão de Desempenho da FFP/UFP, a função dominante dos docentes (e.g., científica, pedagógica; de consultadoria interna);*
- *Incentivar a prática docente bilingue;*
- *Fomentar a mobilidade dos docentes entre instituições internacionais;*
- *Implementar um inquérito de satisfação;*
- *Operacionalizar alguns dos resultados da avaliação do desempenho, docente e não-docente, através de incentivos financeiros e/ou outros.*

9.4.2. Improvement proposal

- *Promote a publication strategy;*
- *Promote lecture bilingual practices*
- *Improve the mobility of the teaching staff across international universities;*
- *Implement satisfaction surveys;*
- *Implement the results of the performance evaluation framework (teaching and non-teaching staff).*

9.4.3. Tempo de implementação da medida

3 anos

9.4.3. Implementation time

3 years

9.4.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta

9.4.4. Priority (High, Medium, Low)

High

9.4.5. Indicador de implementação

- *Número de publicações em revistas internacionais;*
- *Número de docentes que se deslocaram a Universidades estrangeiras em atividades pedagógicas/científicas;*
- *Feedback obtido a partir de um inquérito de satisfação.*

9.4.5. Implementation marker

- *Number of publications in international scientific journals;*
- *Number of lecturers that participate in scientific and pedagogical activities in international universities;*
- *Feedback from satisfaction surveys.*

9.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

9.5.1. Debilidades

- *Necessidade de atualizar o 1º Ciclo de Estudos em Psicologia, no sentido de assegurar uma maior aproximação com aspetos relevantes dos planos de formação, em Psicologia, propostos por outras Universidades Europeias de referência;*
- *Dificuldades financeiras para a realização/continuidade da formação*

9.5.1. Weaknesses

- *Need to update the First Cycle of Studies in Psychology with a view to ensuring further proximity with relevant aspects of the training plans in Psychology proposed by other European Universities of reference. Also to encourage their permanence at UFP*

continuing their studies throughout the Second Cycle of Studies;
- Financial difficulties to undertake/continue the training.

9.5.2. Proposta de melhoria

- Articular e adequar a execução pedagógica das ucs por ano e semestre letivo;
- Estabelecer parcerias com vista à criação de um fundo próprio para bolsas de estudo de investigação;
- Reforçar o bom desempenho dos estudantes através da redução do valor da propina ou outra contrapartida.

9.5.2. Improvement proposal

- To articulate and adapt the pedagogical execution of the curricular units by academic year and semester;
- To establish partnerships with a view to creating a fund of our own for research scholarships;
- To reinforce good student performance through the reduction of fees or other type of counterparts.

9.5.3. Tempo de implementação da medida

3 anos

9.5.3. Implementation time

3 years

9.5.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Média

9.5.4. Priority (High, Medium, Low)

Medium

9.5.5. Indicador de implementação

- Operacionalização das mudanças relativas à articulação e adequação pedagógicas das ucs, por ano e semestre letivo, a partir do ano letivo 2012/2013.

9.5.5. Implementation marker

- Operation of the changes relating to the pedagogical articulation and adequacy of the curricular units by academic year and semester, as of the academic year of 2012/2013.

9.6. Processos

9.6.1. Debilidades

- Cultura deficitária de autonomia de estudo e de pesquisa entre alunos.

9.6.1. Weaknesses

- Poor educational culture in terms of autonomy and research habits among students.

9.6.2. Proposta de melhoria

- Diversificar as metodologias de ensino, de modo a integrar os estudantes, desde o início do Ciclo de Estudos, em atividades de natureza científica (e.g., participação em eventos científicos)

9.6.2. Improvement proposal

- Diversify teaching methods so as to integrate students, right from the beginning of the Cycle of Studies, in scientific activities (e.g., participation in scientific events).

9.6.3. Tempo de implementação da medida

3 anos

9.6.3. Implementation time

3 years

9.6.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta

9.6.4. Priority (High, Medium, Low)

High

9.6.5. Indicador de implementação

- Número de participações dos estudantes em eventos científicos.

9.6.5. Implementation marker

- Number of participations in scientific events by students.

9.7. Resultados

9.7.1. Debilidades

- *Número de publicações em revistas científicas, especialmente, internacionais;*
- *Número de projetos de investigação financiados*

9.7.1. Weaknesses

- *Number of published articles, mainly in international journals;*
- *Number of research projects with financial support.*

9.7.2. Proposta de melhoria

- *Incentivar uma cultura contínua de investigação em áreas de interesse e retorno social, fomentando-se a publicação dos resultados em revistas da especialidade, nacionais e internacionais*

9.7.2. Improvement proposal

- *To motivate continuous research in areas with significant social meaning and to promote the publishing of the results in national and international academic journals.*

9.7.3. Tempo de implementação da medida

3 anos

9.7.3. Implementation time

3 years

9.7.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta

9.7.4. Priority (High, Medium, Low)

High

9.7.5. Indicador de implementação

- *Número de publicações em revistas internacionais (processo em curso);*
- *Número de projetos financiados*

9.7.5. Implementation marker

- *Number of publications in international journals (in progress);*
- *Number of financially supported projects.*

10. Proposta de reestruturação curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

<sem resposta>

10.1.1. Synthesis of the intended changes

<no answer>

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida

Mapa XI - Nova estrutura curricular pretendida

10.1.2.1. Ciclo de Estudos:

Psicologia

10.1.2.1. Study Cycle:

Psychology

10.1.2.2. Grau:

Licenciado

10.1.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

<sem resposta>

10.1.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

<no answer>

10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS 0	ECTS Optativos / Optional ECTS* 0
--	-----------------	---	--------------------------------------

<sem resposta>

10.2. Novo plano de estudos**Mapa XII – Novo plano de estudos****10.2.1. Ciclo de Estudos:***Psicologia***10.2.1. Study Cycle:***Psychology***10.2.2. Grau:***Licenciado***10.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**

<sem resposta>

10.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

<sem resposta>

10.3. Fichas curriculares dos docentes**Mapa XIII****10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

<sem resposta>

10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

10.3.4. Categoria:

<sem resposta>

10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

10.3.6. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>

10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)

Mapa XIV

10.4.1.1. Unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

10.4.1.5. Syllabus:

<no answer>

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

<sem resposta>

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

<no answer>

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

10.4.1.9. Bibliografia principal:

<sem resposta>