

# PERA/1617/1002566 — Apresentação do pedido

---

## Caracterização do pedido

0. Âmbito do guião e síntese das principais alterações/melhorias introduzidas no ciclo de estudos desde o processo de acreditação prévia.

---

0.1. Síntese das alterações introduzidas nos itens pré-preenchidos e indicação das razões que as motivaram.

- Ajustamento na designação e nas horas de contacto das u.c., de modo a permitir uma melhor concretização dos objetivos do ciclo de estudo, e na distribuição de ECTS, para uma melhor definição das áreas científicas do ciclo de estudo.
- Atualização e melhoria dos objetivos, conteúdos programáticos e bibliografia constantes das fichas de unidades curriculares, o que se justifica pela constante produção de conhecimento relevante na área científica do presente ciclo de estudos, o que demanda, do corpo docente, um contínuo esforço de acompanhamento e análise crítica que possibilite uma formação de excelência aos nossos alunos.
- Atualização do corpo docente, o que teve um impacto na quantidade e qualidade da produção científica, não apenas de artigos publicados em revistas internacionais, mas também de livros ou capítulos de livros, alguns dos quais com peer review e indexados (p. ex., Scopus). Para esse impacto foi igualmente importante a produção científica do corpo docente que estava já afeto ao ciclo de estudos.
- Revisão da lista de atividades de desenvolvimento tecnológico e artísticas, prestação de serviços à comunidade e formação avançada.
- Revisão dos centros de investigação onde os docentes desenvolvem atualmente as suas atividades de investigação.

0.1. Summary of changes submitted to the pre-filled items, and its main reasons.

- Adjustment in the u.c. designation and number of contact hours, in order to better achieve the goals of the study cycle, and in the ECTS, for a better definition of the scientific areas of the study cycle.
- Update and improvement of the objectives, syllabus and bibliography of the curricular units, which is justified by the constant production of relevant knowledge in the scientific area of the present study programme, which demands, from the teaching staff, a continuous monitoring effort and critical analysis that enables a training of excellence to our students
- Update of the teaching staff information, which had a relevant impact on the quantity and quality of scientific production, not only of articles published in international journals, but also of books or book chapters, some of which peer reviewed and indexed (e.g., Scopus). To the same impact contributed the scientific production of the faculty staff that was already lecturing in this study programme.
- Review of the list of technological development and artistic activities, consultancy and advanced training.
- Review of research centers where faculty members carry out their research activities.

0.2. Outras observações relevantes sobre a evolução da implementação do ciclo de estudos (facultativo).

<sem resposta>

0.2. Other relevant observations on the implementation progress of the study programme (optional).

<no answer>

## Perguntas A1 a A4

---

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Fundação Ensino E Cultura "Fernando Pessoa"

A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade de Ciências Humanas e Sociais (UFP)

A3. Designação do ciclo de estudos:

Criminologia

A3. Study programme name:

Criminology

A4. Grau:  
Mestre

## Perguntas A5 a A10

---

A5. Área científica predominante do ciclo de estudos:  
Sociologia e outros estudos

A5. Main scientific area of the study programme:  
Sociology and other studies

A6.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):  
312

A6.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:  
311

A6.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:  
380

A7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:  
120

A8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):  
Quatro semestres

A8. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):  
Four semesters

A9. Número máximo de admissões:  
45

A10. Condições específicas de ingresso:  
Os candidatos devem ter o grau de licenciado (1º ciclo) em Criminologia ou numa área afim.

A10. Specific entry requirements:  
Candidates must have the degree (1st cycle) in Criminology or in a related area.

## Pergunta A11

---

### Pergunta A11

A11. Percursos alternativos como ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):  
Não

A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

---

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

## A12. Estrutura curricular

---

Mapa I - Não se aplica

A12.1. Ciclo de Estudos:  
Criminologia

A12.1. Study Programme:  
Criminology

A12.2. Grau:  
Mestre

A12.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):  
Não se aplica

A12.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):  
Not applicable

A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Sociologia e outros estudos	SOC-312	86	0
Psicologia	PSI-311	12	0
Direito	DIR-380	6	0
Protecção de bens e pessoas	PPB-861	6	0
Filosofia e ética	ETI-226	6	0
Matemática e estatística	ME-460	4	0
(6 Items)		120	0

## Perguntas A13 e A16

---

A13. Regime de funcionamento:  
Outros

A13.1. Se outro, especifique:  
Diurno e pós-laboral

A13.1. If other, specify:  
Daytime and after working hours

A14. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:  
Universidade Fernando Pessoa

A14. Premises where the study programme will be lectured:  
University Fernando Pessoa

A15. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):  
[A15\\_RegulamentoCreditaçao\\_UFP.pdf](#)

A16. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):  
DR 2ª série, Despacho nº 12240/2013, de 25 de setembro

A17. Observações:  
<sem resposta>

## A17. Observations:

&lt;no answer&gt;

## Instrução do pedido

## 1.Coordenação do ciclo de estudos

1.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

A(s) respetiva(s) ficha(s) curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa IV.

Ana Maria Sacau Fontenla &amp; Pedro Miguel Fernandes Freitas

## 2. Plano de estudos

Mapa II - Não se aplica - 1º ano / 1º semestre

## 2.1. Ciclo de Estudos:

Criminologia

## 2.1. Study Programme:

Criminology

## 2.2. Grau:

Mestre

## 2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Não se aplica

## 2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Not applicable

## 2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º ano / 1º semestre

## 2.4. Curricular year/semester/trimester:

1st year / 1st semester

## 2.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Justiça, ética e direitos fundamentais	ETI-226	Semestral	150	24 TP; 3 OT; 3 O	6	n/a
Perfis criminais e prognóstico da criminalidade: fatores de risco e proteção	PSI-311	Semestral	150	24 TP; 3 OT; 3 O	6	n/a
Cultura e criminologia comparada	SOC-312	Semestral	150	24 TP; 3 OT; 3 O	6	n/a
Criminalidade, desenvolvimento e segurança comunitária	SOC-312	Semestral	150	24 TP; 3 OT; 3 O	6	n/a
Fontes de informação em criminalidade: criminalística e investigação criminal (5 Items)	SOC-312	Semestral	150	24 TP; 3 OT; 3 O	6	n/a

Mapa II - Não se aplica - 1º ano / 2º semestre

2.1. Ciclo de Estudos:  
Criminologia

2.1. Study Programme:  
Criminology

2.2. Grau:  
Mestre

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):  
Não se aplica

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):  
Not applicable

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:  
1º ano / 2º semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:  
1st year / 2nd semester

#### 2.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Reinserção social: programas de intervenção e penas alternativas	PSI-311	Semestral	150	24 TP; 3 OT; 3 O	6	n/a
Criminologia biosocial e questões de género	SOC-312	Semestral	150	24 TP; 3 OT; 3 O	6	n/a
Criminalidade ambiental, cibernética e transnacional	SOC-312	Semestral	150	24 TP; 3 OT; 3 O	6	n/a
Organização judiciária, policial e modelos de intervenção	PPB-861	Semestral	150	24 TP; 3 OT; 3 O	6	n/a
Questões aprofundadas em direito penal e processual penal (5 Items)	DIR-380	Semestral	150	24 TP; 3 OT; 3 O	6	n/a

Mapa II - Não se aplica - 2º ano

2.1. Ciclo de Estudos:  
Criminologia

2.1. Study Programme:  
Criminology

2.2. Grau:  
Mestre

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):  
Não se aplica

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):  
Not applicable

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:  
2º ano

## 2.4. Curricular year/semester/trimester:

2nd year

## 2.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Metodologia do trabalho científico	ME-460	Semestral	100	24 TP; 3 OT; 3 O	4	n/a
Dissertação (2 Items)	SOC-312	Anual	1400	30 OT; 2 O	56	n/a

## 3. Objetivos do ciclo de estudos e Unidades Curriculares

### 3.1. Dos objetivos do ciclo de estudos

#### 3.1.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos:

Este ciclo de estudos tem como objectivo especializar o aluno para que saiba criar aplicações originais no contexto da

Criminologia. Numa actualidade marcada pela necessidade da aplicação da Criminologia ao contexto da análise do fenómeno criminal, torna-se pertinente a especialização de profissionais em fenómenos criminais específicos e complexos (e.g. Criminalidade Cibernética) permitindo uma resposta de prevenção e controlo eficaz destes novos crimes.

Um segundo objectivo deste curso é fornecer uma compreensão do fenómeno criminal que não perca o carácter bio-psico-social do mesmo que permita uma análise macro (o fenómeno) e micro (o indivíduo). Finalmente, um terceiro

objectivo é dar resposta à necessidade de discutir a criminalidade e as soluções à mesma em termos de políticas criminais futuras que contestem de forma eficaz aos crescentes índices de criminalidade. Estas respostas passam por

repensar os sistemas de reacção ao crime e os actuais mecanismos de prevenção e reinserção.

#### 3.1.1. Generic objectives defined for the study programme:

The goal of this course is provide the student with the tools to be able to intervene in the context of Criminology.

The

present times require the application of Criminology to the analysis of the criminal phenomenon. Consequently, there is a need for professionals with the expertise in specific and complex criminal phenomena (e.g. Cyber Crime) allowing an effective prevention and control of these new crimes.

The second goal of this course is to generate a wide understanding of the criminal phenomenon in biological, psychological and sociological perspectives allowing a macro (the phenomenon) and micro (the individual) analysis.

Finally, the third objective is to address the need to discuss criminality and find solutions to create future criminal policies in order to fight effectively the increasing crime rates.

#### 3.1.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

Com este curso pretende-se que o aluno seja capaz de compreender e resolver problemas específicos num contexto

alargado e multidisciplinar. A integração dos conhecimentos adquiridos ao longo deste curso deverá capacitar o discente para lidar com questões complexas no âmbito da criminalidade, de forma a saber emitir juízos relacionados com a área de estudo. O aluno deverá também ser capaz de reflectir sobre as implicações éticas e sociais da aplicação do conhecimento da Criminologia ao contexto real e de investigação. Espera-se que os conhecimentos adquiridos permitam ao aluno desenvolver-se autonomamente nos diferentes campos da Criminologia e em especial, em aqueles fenómenos da criminalidade mais actuais e em crescimento.

#### 3.1.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:

This course intends that the student is able to understand and solve specific problems in a wide and multidisciplinary context.

The apprehension of knowledge acquired throughout this course should enable the student to deal with complex issues

in the context of crime in order to learn how to make judgments related to the study area. The student should also be able

to reflect on the ethical and social implications of applying knowledge of criminology to the real context and research.

It is expected that the knowledge acquired will enable the student to develop by himself in different fields of Criminology and in particular in the phenomena of crime.

### 3.1.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da instituição:

A oferta deste curso é coerente com uma estratégia de novidade e inovação (Nova et nove) que é o lema da universidade. A universidade tem como missão uma formação permanente de qualidade e ao longo da vida. A Universidade Fernando Pessoa sempre apostou por uma formação de base estruturante e uma especialização rigorosa e actual em temáticas de actualidade e socialmente relevantes. Esta especialização deve permitir ao aluno recriar os seus conhecimentos adquiridos no 1o ciclo em contextos mais complexos e exigentes. A Universidade Fernando Pessoa pretende uma formação comprometida socialmente e crítica, uma formação em que esteja sempre presente o contexto social e político da sociedade portuguesa e que permita dar resposta aos problemas actuais da sociedade portuguesa. Neste sentido, os objectivos propostos para o curso, especialização, aquisição de capacidades novas, e criativas, a aquisição de conhecimentos aplicados numa área de grande relevância legal política e social são coerentes com a missão e a estratégia da universidade.

### 3.1.3. Insertion of the study programme in the institutional training offer strategy against the mission of the institution:

This course is consistent with a strategy of novelty and innovation (Nova et nove) that is the motto of the university. The mission of the university is to provide continuous education and quality lifelong learning. The University Fernando Pessoa has always invested in initial structural training and also in current and accurate expertise in socially relevant matters. This expertise should enable students to reuse their knowledge acquired in the 1st cycle in more complex and demanding contexts.

University Fernando Pessoa desires a socially committed and criticizing training. In this training the social and political context of the Portuguese society should always be present in order to be able to address its current problems. In this sense, the proposed objectives for the course, specialization, gain of new skills, creativity and the acquisition of knowledge applied in a very important legal, political and social context are consistent with the mission and strategy of the university.

## 3.2. Organização das Unidades Curriculares

### Mapa III - Perfis criminais e prognóstico da criminalidade: fatores de risco e proteção

#### 3.2.1. Unidade curricular:

Perfis criminais e prognóstico da criminalidade: fatores de risco e proteção

#### 3.2.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Gloria Svietlana Jólluskin García | 30h TP, OT e O

#### 3.2.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

#### 3.2.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A presente unidade curricular tem como objectivo dotar os alunos de conhecimentos fundamentais acerca dos perfis criminais e prognóstico da criminalidade. Para além da explanação de conteúdos teóricos basilares e aplicados, acompanhados de casos práticos e exemplos demonstrativos, pretende-se estimular o desenvolvimento de uma abordagem integrativa, pragmática e analítica a esta técnica forense, bem como uma atitude geral de investigação, reflexão crítica e busca ativa de conhecimento de base empírica.

#### 3.2.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This course aims at providing students with fundamental knowledge regarding criminal profiles and the prognosis of crime. As well as explaining theoretical contents, both basic and applied, accompanied by case studies and demonstrative examples, the development of an integrative, pragmatic and analytical approach to this forensic technique, as well as a general investigative, critically reflective and knowledge-seeking attitude, is intended.

#### 3.2.5. Conteúdos programáticos:

##### 1. Prognóstico Criminal

##### 1.1. Avaliação e aplicação no contexto judicial.

##### 1.2. Avaliação das necessidades criminógenas

##### 1.3. Avaliação do risco de reincidência - Instrumentos de avaliação

##### 1.4. Avaliação preditiva do risco e assessoria técnica aos tribunais

##### 1.5. Avaliação predictiva do risco e elaboração de programas de intervenção: Intervenções efectivas para a redução do risco

## 2. Elaboração de perfis como técnica de investigação criminal

### 1.1. Definição e aplicações

#### 1. 2. Tipos de profiling

#### 2.1. Profiling psicológico.

#### 2.2. Profiling geográfico

### 3.2.5. Syllabus:

#### 1. Prognosis of Crime: risk assesment.

##### 1.1. Assessment and application in the judicial context.

##### 1.2. Criminogenic needs assessment.

##### 1.3. Assessment and Recidivism.

##### 1.4. Predictive risk assessment and technical advice to the courts.

Technical assistance in support of judicial decisions. Instruments for technical advice.

Reports.

##### 1.5. Predictive risk assessment and development of intervention programs:

effective interventions.

2.Profiling as a criminal investigation technique. Definition and applied issues.Types of profiling. Psychological profiling. Geographic profiling.

### 3.2.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos foram seleccionados com base na sua validade empírica, aplicabilidade e relevância actual para a área em estudo. Assim, os conteúdos programáticos dotam os alunos de uma base compreensiva, sólida, actualizada e válida do ponto de vista empírico, a partir da qual podem construir o seu conhecimento sobre perfis criminais e prognóstico criminal, encorajando uma investigação mais aprofundada, bem como a aplicação dos conteúdos apresentados.

### 3.2.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This course's contents were selected based on their empirical validity, applicability and current relevance to the field. Hence, the course contents provide students with a solid, comprehensive, up to date and empirically valid basis to build their knowledge on criminal profiles and the prognosis of crime on, encouraging further research as well as the application of the presented contents.

### 3.2.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A exposição dos conteúdos, assim como o debate dos mesmos, é fundamental para a compreensão dos alunos. A exposição é acompanhada de exemplos de aplicações práticas dos conteúdos apresentados, e é solicitado aos alunos que apresentem mais exemplos. Estas metodologias estimulam o desenvolvimento de uma abordagem integrativa, pragmática e analítica aos conteúdos apresentados, bem como de uma atitude geral de investigação, de reflexão crítica e de busca de conhecimento. A metodologia utilizada permite uma avaliação da medida em que os objectivos propostos foram cumpridos, assim como a aplicação de um método ativo, em que se conjugará uma vertente expositiva com a mais prática e de aplicação aos estudos dos alunos de mestrado.

### 3.2.7. Teaching methodologies (including assessment):

The explanation of the models is essential for the students' understanding, as is the in class debate of these models. The explanation is accompanied by examples of practical applications of the presented models, and students are requested to provide further examples. These methods stimulate the development of an integrative, pragmatic and analytical approach to the presented models, as well as a general investigative, critically reflective and knowledge-seeking attitude. Pedagogic methodology allows an assessment of the extent to which the objectives were achieved, as well as allows for an active method, in which it will combine with the more practical aspects.

### 3.2.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A exposição dos conteúdos, assim como o debate dos mesmos, é fundamental para a compreensão dos alunos. A exposição é acompanhada de exemplos de aplicações práticas dos conteúdos apresentados, e é solicitado aos alunos que apresentem mais exemplos. Estas metodologias estimulam o desenvolvimento de uma abordagem integrativa, pragmática e analítica aos conteúdos apresentados, bem como de uma atitude geral de investigação, de reflexão crítica e de busca de conhecimento. A metodologia utilizada permite uma avaliação da medida em que os objectivos propostos foram cumpridos, assim como a aplicação de um método ativo, em que se conjugará uma vertente expositiva com a mais prática e de aplicação aos estudos dos alunos de mestrado.

### 3.2.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The explanation of the models is essential for the students' understanding, as is the in class debate of these models. The explanation is accompanied by examples of practical applications of the presented models, and students are requested to provide further examples. These methods stimulate the development of an integrative, pragmatic and analytical approach to the presented models, as well as a general investigative, critically reflective



and knowledge-seeking attitude. Pedagogic methodology allows an assessment of the extent to which the objectives were achieved, as well as allows for an active method, in which it will combine with the more practical aspects.

### 3.2.9. Bibliografia de consulta / existência obrigatória:

- Andrews, D.A. & Bonta, J. (2010). The Psychology of Criminal Conduct. Matthew Bender & Co. Andrews, D.A., Bonta, J. & Wormith, S. (2010). The Risk--Need--Responsivity (RNR) Model: Does Adding the Good Lives Model Contribute to Effective Crime Prevention? Criminal Justice and Behavior, 38 (7), 735-755.
- Barbosa, F., Quadros, F. & Ribeiro, L. (2012). Reincidência Criminal. Tópicos de Avaliação e Intervenção Psicossocial. Porto: Livpsic.
- Bonta, J. (2002). Offender risk assessment. Guidelines for selection and use. Criminal Justice and Behavior, 29, 355-379.
- Bonta, J. & Andrews, D. A. (2008). Risk-Need-Responsivity Model for Offender Assessment and Rehabilitation. Disponível em <http://www.publicsafety.gc.ca/cnt/rsrscs/pblctns/rsk-nd-rspnsvty/rsk-nd-rspnsvty-eng.pdf>
- Konvalina Simas, T. (2012). Profiling Criminal: introdução à análise comportamental no contexto investigativo. Lisboa: Rei dos Livros.
- Rebocho, M. F. (2007). Caracterização do violador Português. Coimbra: Almedina

## Mapa III - Cultura e criminologia comparada

### 3.2.1. Unidade curricular:

Cultura e criminologia comparada

### 3.2.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Daniel Joaquim Alves Seabra | 15h TP, OT e O

### 3.2.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Manuela Inês Nabais Niza Ribeiro | 15h TP, OT e O

### 3.2.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Introduzir a Criminologia cultural, uma das áreas mais recentes da criminologia;
2. identificar as relações entre crime e cultura no mundo contemporâneo;
3. Promover competências para a análise cruzada do crime e cultura e identificar possíveis intervenções

### 3.2.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. Introducing cultural criminology, a most recent area in criminology;
2. Identifying the relations between crime and culture in contemporary world;
3. Promoting competencies for the analysis of the crossover of crime and culture and identify possible interventions.

### 3.2.5. Conteúdos programáticos:

1. A emergência da Criminologia Cultural nos anos 90
2. Os pioneiros: A Escola de Chicago e as subculturas de crime
3. Crime como cultura e Cultura como crime:
  - 3.1. Cultura popular e crime
  - 3.2. Cidade e Crime
  - 3.3. Consumo e Crime
4. Crime, Cultura e Globalização: elementos para uma Criminologia Cultural comparada
5. Possíveis intervenções

### 3.2.5. Syllabus:

1. The emergence of Cultural Criminology in the 90s
2. The pioneers: The Chicago School and the crime subcultures
3. Crime as culture and culture as crime:
  - 3.1. Popular culture and crime
  - 3.2. City and crime
  - 3.3. Consumerism and crime
4. Crime, Culture and Globalization: contributions for a compared cultural criminology
5. Possible interventions

### 3.2.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os alunos serão expostos à emergência da criminologia cultural, bem como os principais autores e seus contextos

históricos, ideológicos e culturais, podendo ter ainda uma noção do desenvolvimento deste pensamento e poder aplicá-lo a contextos recentes.

### 3.2.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The students will learn about cultural criminology, and about its authors and their historical, ideological and cultural contexts. So they get an explanation of the developmental lines and apply it the recent contexts.

### 3.2.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O processo de ensino-aprendizagem será feito em função de aulas expositivas, seminários e avaliações através de tarefas e um paper individual.

### 3.2.7. Teaching methodologies (including assessment):

The learning process will use lectures, seminars and assessments through tasks and an individual paper.

### 3.2.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Ao privilegiarmos o método expositivo e as abordagens participativas, estamos a fomentar a aquisição de novas ferramentas e competências no alunos e a prepará-los no que ao pensamento criminológico diz respeito.

### 3.2.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The expositive method and the practical one will be important tools to the students, making them more prepared to understand criminological thought.

### 3.2.9. Bibliografia de consulta / existência obrigatória:

Hayward, Keith. Cultural Criminology. [em linha] <http://www.culturalcriminology.org/papers/youth-justice-dictionary.pdf> Banks, C., (2000) Developing Cultural Criminology, Sydney: University of Sydney Press  
Davis, M (1998) The Ecology of Fear: Los Angeles and the Imagination of Disaster, New York: Metropolitan Books  
Ferrell, J, K Hayward, W Morrison, and M Presdee (eds) (2004) Cultural Criminology Unleashed. London: Routledge/Glasshouse.  
Morrison, W., (2006) Criminology, Civilization and the New World Order, London: GlassHouse  
Sibley, D (1995) The Geographies of Exclusion, London: Routledge  
Links: <http://www.culturalcriminology.org>

## Mapa III - Criminalidade, desenvolvimento e segurança comunitária

### 3.2.1. Unidade curricular:

Criminalidade, desenvolvimento e segurança comunitária

### 3.2.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Maria Sacau Fontenla | 15h TP, OT e O

### 3.2.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Laura Maria Cerqueira Marinha Nunes | 15h TP, OT e O

### 3.2.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Espera-se que os alunos no final do semestre:

- Conheçam as principais perspetivas de análise da segurança e a sua relação com a prevenção do crime.
- Sejam capazes de aplicar os conhecimentos adquiridos durante o 1º ciclo ao âmbito concreto da prevenção de base comunitária.
- Saibam propor programas de prevenção do crime de base comunitária.
- Sejam capazes de desenvolver de forma autónoma análises complexas sobre a relação desenvolvimento económico, crime e comunidade.
- Sejam capazes de comunicar os conhecimentos adquiridos e as suas aplicações.

### 3.2.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Intended learning outcomes are:

- to know the main perspectives of safety analysis and their relation with crime prevention.
- are able to apply the knowledge acquired during the 1st cycle to the concrete scope of community-based prevention.
- to know how to propose programs of community-based crime prevention.
- are able to develop autonomously complex analyses on the relationship between economic development, crime and community.

e) are able to communicate the knowledge acquired and their applications.

### 3.2.5. Conteúdos programáticos:

Unidade letiva 1: Segurança comunitária. Questões terminológicas (2 ECTS)

Antecedentes do conceito de segurança. Ordem pública e segurança cidadã. Modelo latino vs. modelo anglo-saxónico de polícia. Modelos de polícia comunitária ou de proximidade. Princípios e objetivos do policiamento comunitário.

Unidade letiva 2: Elementos para uma definição de segurança. (2 ECTS)

A segurança: um problema complexo. O carácter transversal do problema da segurança. O sentimento subjetivo de segurança: o grande delito, o delito ordinário e os comportamentos não cívicos. Problemas tipicamente urbanos e participação cidadã. O paradigma da prevenção e o papel da comunidade.

Unidade lectiva 3: Desenvolvimento socioeconómico e crime (2 ECTS).

As primeiras luzes sobre a relação desenvolvimento-crime: escola cartográfica de Quetelet e Guerry. Crescimento económico e oportunidades criminais. Crescimento económico e sensação de segurança.

### 3.2.5. Syllabus:

Unit 1: Community Safety. Terminological issues (2 ECTS)

The concept of security. Public order, safety and security. Community Safety. Latin Model vs. Anglo-Saxon model of police. The State Police or police at the service of the community. Community Police models. Objectives of community police. Crime prevention and community.

Unit 2: Elements for a definition of safety. (2 ECTS)

Security and safety: a complex problem. The transverse character of the problem of security. The subjective feeling of safety: serious crimes, less-serious offenses, and anti-social behaviour. Urban problems and citizen participation.

Unit 3: Socioeconomic development and crime. (2 ECTS)

First lights about the relation between economic development and crime: The cartographic school. Economic growth and criminal opportunities. Economic growth and safety.

### 3.2.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta unidade curricular tem por objectivo que os alunos diferenciem o paradigma da segurança comunitário de outros paradigmas de segurança e conheçam as suas vantagens e limitações na prevenção do crime e que saibam analisar a relação entre crescimento económico e crime. Os conteúdos centram-se nas características da segurança comunitária que a diferenciam de outros modelos de segurança. Os conteúdos incluem também a análise de programas de segurança comunitária desde uma perspectiva crítica que permita os alunos a compreender as dificuldades inerentes a uma prevenção do crime de base comunitária.

### 3.2.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This Unit aims students to differentiate the paradigm of community safety of other security paradigms and understand their advantages and limitations in crime prevention, and to analyze the relationship between economic growth and crime. The contents focus on community safety features that differentiate it from other security models. The contents also include the analysis of community safety programs from a critical perspective that allows students to understand the inherent difficulties of community-based crime prevention.

### 3.2.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino centram-se a exposição teórica de conteúdos relativos aos diferentes paradigmas de segurança, a análise crítica de textos e programas de segurança comunitária e a elaboração de uma proposta de programa de segurança comunitária que tente ultrapassar as limitações dos já existentes.

### 3.2.7. Teaching methodologies (including assessment):

The teaching methodologies focus on theoretical exposure of content relating to different paradigms of safety, critical analysis of texts and community safety programs and the development of a community safety program proposal that attempts to overcome the limitations of existing ones.

### 3.2.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Uma vez que se pretende que os alunos conheçam as bases do paradigma da segurança comunitária e as suas limitações na prevenção do crime, a metodologia de ensino centra-se, especialmente, no trabalho em sala de aula de análise crítica de relatórios e programas e na elaboração de uma proposta de programa na qual os alunos possam demonstrar a sua compreensão das bases deste tipo de programas.

### 3.2.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Once this unit intended that students know the bases of the community security paradigm and its limitations on crime prevention, teaching methodology focuses especially on critical analysis of reports and programmes and in the preparation of a proposal for a program in which students can demonstrate their understanding of the bases of

this type of programs.

### 3.2.9. Bibliografia de consulta / existência obrigatória:

Ferreira, E.V. (1998). Crime e insegurança em Portugal: padrões e tendência. Oeiras: Celta.

Machado, C. (2004). Crime e insegurança: discursos do medo, imagens do “outro”. Lisboa: Ed.Notícias.

Leal, J.M. (2007). O sentimento de insegurança da discursividade sobre o crime. Coimbra: Coimbra Ed. Separata da Revista Portuguesa de Ciência Criminal, Ano 17 N.º 3.

A docente fornecerá material suplementar (artigos científicos em inglês e português) e relatórios institucionais.

## Mapa III - Fontes de informação em criminalidade: criminalística e investigação criminal

### 3.2.1. Unidade curricular:

Fontes de informação em criminalidade: criminalística e investigação criminal

### 3.2.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Rui Leandro Alves da Costa Maia | 15h TP, OT e O

### 3.2.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Pedro Miguel Fernandes Freitas | 15h TP, OT e O

### 3.2.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O programa da disciplina procura cobrir, no essencial, as fontes de informação para que os discentes possam ter uma noção clara de como é possível estudar a criminalidade. Divide-se em dois grandes grupos: o das fontes primárias, ou seja, as que são especificamente constituídas com o fim de informar e o das fontes secundárias, ou seja, as que são especificamente construídas com outro propósito que não informar mas que apresentam um grande valor heurístico e que, por outro lado, permitem ajuizar com maior assertividade e criminalidade não declarada.

### 3.2.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The program seeks to cover the discipline, essentially, the sources of information so that students can have a clear sense of how it is possible to study the crime. It is divided into two large groups: the primary sources, ie, those that are specifically created for the purpose of informing and secondary sources, ie, those that are specifically built with a purpose other than to inform but to present a heuristic value, and moreover, allow to assess more muscle and unreported crime.

### 3.2.5. Conteúdos programáticos:

I. A produção de fontes primárias de informação em criminalidade

II. A produção de fontes secundárias de informação em criminalidade

III. As múltiplas leituras das fontes de informação em criminalidade

IV. Criminalística e investigação criminal

### 3.2.5. Syllabus:

I. The production of primary sources of information on crime

II. The production of secondary sources of information on crime

III. The multiple readings of sources of information on crime

IV. Criminology and criminal investigation

### 3.2.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos, consequentes dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular, dotam os formados de conhecimentos fundamentais sobre as fontes disponíveis para o estudo da criminalidade, evidenciando limites para as fontes diretamente produzidas pelos serviços (I) e potenciando a utilização de meios e de fontes secundárias (II).

São ainda considerados os diversos e diferentes prismas de avaliação e de utilização das fontes para a caracterização da criminalidade (III; IV).

### 3.2.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus, consequent of the learning objectives of the course, equip graduates with fundamental knowledge about available for the study of crime sources, showing limits for sources produced directly for services (I) and maximizing the use of resources and sources secondary (II).

Are still considered the various and different perspectives of evaluation and use of sources for the characterization of crime (III; IV).

3.2.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):  
Expositiva e demonstrativa, analítica e contínua.

3.2.7. Teaching methodologies (including assessment):  
Expository and demonstrative, analytic and continuous.

3.2.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A unidade curricular incorpora um conjunto de saberes teóricos e práticos, importantes para a análise de dados, que permitem a sua aplicação em matérias importantes relacionadas com a violência e a criminalidade, considerando as estatísticas disponíveis e as fontes secundárias que para o efeito, provenientes de diversas entidades, podem ser utilizadas.

Para além dos dispositivos teóricos e conceptuais, a unidade curricular, vocacionada para a análise, utiliza metodologias de tratamento estatístico padronizadas e programas adequados, com destaque para o Excel e para o SPSS.

3.2.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:  
The course incorporates a number of important data analysis, allowing its application in important matters related to violence and criminality theoretical and practical knowledge, considering the available statistics and secondary sources to the effect that, from various entities may be used.  
In addition to the theoretical and conceptual devices, curriculum unit, dedicated to the analysis, use of standardized methodologies and appropriate statistical treatment programs, especially Excel and SPSS.

3.2.9. Bibliografia de consulta / existência obrigatória:

APAV, Estatísticas 2008. Hacking, I. (1991) "How should we do the history of statistics?" In: BURCHELL, G.; MILLER (Orgs.). The Foucault effect: studies in governmentality. Chicago: The University of Chicago Press: 181-196.

Fraser, Jim (2010). Forensic Science: A Very Short Introduction. Oxford: OUP.

Haggerty, K.D. (2000) Making crime count. University of Toronto Press.

INE – Instituto Nacional de Estatística – Estatísticas da Justiça.

Jackson, A.; Jackson, J. (2011). Forensic Science. Essex: Pearson.

Maguire, Mike (2002) "Crime statistics: the data explosion and its implications" In Maguire, Mike, Morgan, Rod, Reiner, Robert (ed.) The Oxford Handbook of Criminology. 3ª ed. London: Oxford University Press.

McLaMclaughlin, Eugene (2012). The Sage Dictionary of Criminology. Londres: Sage Publications.

Morgado, Maria José; Vegar, José (2003) O inimigo sem rosto, fraude e corrupção em Portugal. Lisboa: Dom Quixote

### Mapa III - Reinserção social: programas de intervenção e penas alternativas

3.2.1. Unidade curricular:

Reinserção social: programas de intervenção e penas alternativas

3.2.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:  
José Manuel Soares Martins | 15h TP, OT e O

3.2.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:  
Gloria Svietlana Jólluskin García | 15h TP, OT e O

3.2.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):  
A unidade curricular pretende promover o desenvolvimento de competências efectivas de reinserção social. Mais concretamente, é pretendido:

1. Dotar aos alunos de conhecimentos teóricos e práticos, competências e atitudes responsáveis perante às necessidade da população condenada, assim como perante aos desafios próprios dos serviços de reinserção e o sistema de justiça.
2. Promover nos alunos a capacidade de aplicar os seus conhecimentos e competências na prevenção da criminalidade e o tratamento dado à esta população durante o cumprimento das penas.
3. Caracterizar as necessidades particulares dos diferentes grupos no sistema penal.
4. Demonstrar raciocínio e comportamento ético relacionado com as fases de reinserção e liberdade condicional.

3.2.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):  
The aim of the course is to provide efficient and effective skills for rehabilitation and reintegration.

1. To equip trainees with theoretical and practical knowledge, skills and attitudes responsive to emerging needs

and challenges in correctional services and criminal justice system;

2. To produce practitioners who are able to apply their knowledge and skills in correctional and crime prevention and institutional management.

3. Characterize the special needs related to the treatment of criminals in the correctional system (e.g., mentally ill or female).

4. Demonstrate and integrate an understanding of ethics and ethical behavior in/at all levels of corrections, parole, and probation

### 3.2.5. Conteúdos programáticos:

1. Sistemas prisionais e alternativas à pena privativa de liberdade.

1.1. Origem e desenvolvimento das penas alternativas à prisão

1.2. Evolução das penas alternativas à prisão e crise da pena de prisão.

1.3. Os efeitos da pena de prisão e críticas à pena privativa de liberdade

1.4. Propostas doutrinárias para reduzir o uso da prisão

2. Análise criminológico em torno às alternativas à pena privativa de liberdade: Modelos político-criminais actuais

3. As penas alternativas no sistema legal português

4. A eficácia das medidas alternativas à prisão e os programas de intervenção

### 3.2.5. Syllabus:

1. Corrections and non-custodial penal sanctions and measures.

1.1. Origin and development of non-custodial penal sanctions.

1.2. Evolution of non-custodial penal sanctions and imprisonment crisis.

1.3. The effects of imprisonment and prison criticisms

1.4. Reducing prison sentences

2. Analysis of criminological around at alternatives to prison: political and criminal models

3. Non-custodial penal sanctions in Portuguese legal system

4. Non-custodial penal sanctions and crime intervention programs.

### 3.2.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos de cada unidade lectiva privilegiam o aprofundamento de matérias teóricas específicas na área da reinserção através de medidas alternativas, permitindo, deste modo promover a aquisição e integração dos conceitos, modelos e teorias relativas a aplicação deste tipo de medidas. Igualmente permite integrar conhecimentos, competências e capacidades para uma actuação técnica, assim como dominar as principais técnicas e metodologias utilizadas na aplicação destas medidas, seleccionar a melhor medida a utilizar em cada caso e mostrar autonomia na prática profissional.

### 3.2.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Syllabus contents focus on specific theoretical issues, allowing promoting the acquisition and integration of concepts, models and theories of non-custodial penal sanctions. It also allows to integrate knowledge, skills and abilities to conduct a professional behaviour, as well as the main techniques and methodologies used in probation.

### 3.2.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino incluirá exposição teórica, pesquisa, leitura e discussão de bibliografia específica, bem como debates temáticos e reflexões críticas. Serão realizadas aulas tutoriais com o objectivo de aplicar os conteúdos programáticos à prática profissional. A avaliação será contínua, baseando-se na realização de uma prática específica, que será desenvolvida através de um relatório prático e na apresentação e discussão oral desse trabalho, assim como na execução de tarefas teórico-práticas em sala de aula.

### 3.2.7. Teaching methodologies (including assessment):

Teaching methodology will include lecturing, researching, reading and discussion of syllabus contents. In tutorial sessions will be paid special attention in applying contents to professional practice. Theoretical and practical tasks will be proposed, as well. Evaluation will be continuous, based on a report and an oral presentation and discussion of this work.

### 3.2.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As aulas teórico-práticas têm como principal objectivo a promoção da aquisição e integração dos conceitos, modelos e teorias, estratégias, métodos e técnicas relativas às medidas alternativas à prisão. Pela sua parte, nas orientações tutoriais será aplicados os conteúdos leccionados nas aulas teórico-práticas à realização de um programa de intervenção aplicado à aplicação de medidas não alternativas.

### 3.2.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Lectures will be focused in integration of concepts, models and theories, that underlie non-custodial measures. In tutorial sessions, guidelines will be applied to carry out an non-custodial reports.

### 3.2.9. Bibliografia de consulta / existência obrigatória:

DL nº 48/95, de 15 de Março (Código Penal) Disponível em [http://www.pgdlisboa.pt/leis/lei\\_mostra\\_articulado.php?nid=109&tabela=leis](http://www.pgdlisboa.pt/leis/lei_mostra_articulado.php?nid=109&tabela=leis)  
 Observatorio Vasco de Drogo dependências (2009). El cumplimiento de las medidas alternativas a la pena privativa de libertad en personas drogodependientes. Disponível em:  
<http://umaantelasdrogas.files.wordpress.com/2012/06/cumplimiento-medidas-alternativas-art-87.pdf>  
 Regras Mínimas das Nações Unidas para a Elaboração de Medidas não Privativas de Liberdade (Regras de Tóquio) Disponível em: <http://www.gddc.pt/direitos-humanos/textos-internacionais-dh/tidhuniversais/dhaj-NOVO-regrastoquio.html>  
 UNDOC (2013). Manual de principios básicos y prácticas prometedoras en la aplicación de Medidas substitutivas del encarceramiento. Disponível em: [http://www.unodc.org/documents/justice-and-prison-reform/crimeprevention/Handbook\\_of\\_basic\\_principles\\_and\\_promising\\_practices\\_on\\_Alternatives\\_to\\_Imprisonment\\_Spanish.pdf](http://www.unodc.org/documents/justice-and-prison-reform/crimeprevention/Handbook_of_basic_principles_and_promising_practices_on_Alternatives_to_Imprisonment_Spanish.pdf)

## Mapa III - Criminologia biossocial e questões de género

### 3.2.1. Unidade curricular:

Criminologia biossocial e questões de género

### 3.2.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Sónia Maria Martins Caridade | 15h TP, OT e O

### 3.2.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Zélia Ângela Tato de Macedo Teixeira | 15h TP, OT e O

### 3.2.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- (i) Promover a aquisição e aprofundamento de conhecimentos sobre os mais recentes desenvolvimentos no âmbito da teorização do fenómeno criminal;
- (ii) Saber aplicar os conhecimentos e a capacidade de compreensão adquiridos, de forma a permitir uma correta análise e avaliação dos vários fenómenos criminais perpetrados, no feminino e masculino;
- (iii) Desenvolver capacidades para fundamentar soluções e juízos emitidos na análise de aspetos sociais, científicos e éticos relevantes;
- (iv) Aperfeiçoar competências de comunicação oral e escrita;
- (v) Desenvolver uma atitude crítica e autocrítica, bem como adotar valores éticos e deontológicos.

### 3.2.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- (i) Promote the acquisition and deepening knowledge about the latest developments in the theory of criminal phenomenon;
- (ii) To apply the knowledge and understanding acquired capacity in order to allow for proper analysis and assessment of various perpetrated crime female and male;
- (iii) To develop skills to support solutions and opinions expressed in the analysis of relevant social, scientific and ethical aspects;
- (v) To improve oral and written communication skills;
- (vi) To develop a critical attitude and self-criticism, as well as to adopt ethical values.

### 3.2.5. Conteúdos programáticos:

1.<sup>a</sup> Unidade letiva. 1. Do contributo das perspetivas biossociais: 1.1. Genética e crime; 1.2. Neurociências e crime; 1.3. Psicologia evolutiva e crime; 1.4. Implicações preventivas das perspetivas biossociais. 2. Temas e debates da criminologia feminista: 2.1. Diferentes correntes feministas; 2.2. Diferentes conceptualizações sobre o sexo/género e suas implicações no crime. 3. Temas e debates da criminologia cultural: 3.1. Etnicidade, cultura e crime; 3.2. Vitimação e cultura; 3.3. Crime nos media  
 2.<sup>a</sup> Unidade letiva: 4. Género e crime: perspetiva evolutiva: 4.1. Crime no feminino e suas causas  
 4.2. Masculinidade, crime e vitimação. 4.3. Género e sistema de justiça criminal: 4.3.1. Modelos de sistemas jurídicos em matéria de relações de género

### 3.2.5. Syllabus:

1st. 1. Contributions of biosocial perspectives: 1.1. Genetics and crime; 1.1. Neuroscience and crime: 1.3. Evolutive Psychology and crime; 1.4. Preventive implications of biossocial perspectives. 2. Themes and debates on feminist criminology; 3. Themes and debates on cultural criminology  
 2nd. 4. Gender and crime: evolutive perspective; 4.1. Female crime and its causes. 4.2.. Masculinities, crime and victimization; 4.3.. Gender and criminal justice system.

### 3.2.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade

## curricular:

- 1.<sup>a</sup> Unidade: Os conteúdos programáticos privilegiam o aprofundamento de matérias teóricas específicas, permitindo, deste modo atingir os objetivos da unidade curricular, mais especificamente: promover a aquisição e aprofundamento de conhecimentos sobre os mais recentes desenvolvimentos no âmbito da teorização do fenómeno criminal; e desenvolver capacidades para fundamentar soluções e juízos emitidos na análise de aspetos sociais, científicos e éticos relevantes
- 2.<sup>a</sup> Unidade: Os conteúdos programáticos privilegiam o aprofundamento da aplicação prática dos modelos, teorias e conhecimentos na área, permitindo, deste modo atingir os objectivos da unidade curricular, mais concretamente: permitir uma correta análise e avaliação dos vários fenómenos criminais perpetrados no feminino e masculino; Revelar capacidade de comunicação oral e escrita; Mostrar autonomia e conduta responsável na intervenção do fenómeno criminal.

## 3.2.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

- 1st. Syllabus contents focus on specific theoretical issues in the area, thus enabling the fulfillment of the course objectives, specifically: Promote the acquisition and deepening knowledge about the latest developments in the theory of criminal phenomenon and to develop skills to support solutions and opinions expressed in the analysis of relevant social, scientific and ethical aspects;
- 2nd. Syllabus contents focus on the practical application of models, theories and knowledge in the area, thus enabling the fulfillment of the course objectives, namely: to do a correct analysis and assessment of various perpetrated crime female and male; to demonstrate oral and written communication skills; to show autonomy and responsible conduct in the crime intervention.

## 3.2.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino incluirá exposição teórica, pesquisa, leitura e discussão de bibliografia específica bem como debates temáticos e reflexões críticas. A avaliação será contínua, baseando-se na execução de um trabalho de revisão da literatura (60%), na apresentação e discussão oral desse trabalho (40%), assim como na execução de tarefas teórico-práticas em sala de aula, e na pontualidade e a assiduidade do aluno.

## 3.2.7. Teaching methodologies (including assessment):

Teaching methodology will include theoretical lecturing, research, reading and discussion of specific references, as well as thematic debating and critical reflection. Assessment will be continuous and a work of literature review (60%), an oral presentation and work discussion (40%), as well as the execution of theoretical and practical tasks in the classroom, and students' punctuality and attendance.

## 3.2.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

- 1.<sup>a</sup> Unidade: Exposição teórica das diferentes abordagens explicativas do crime feminino e masculino; Apresentação de casos; Debate individual e em grupo de casos para distintas problemáticas; Demonstrações de forma a promover a aquisição e aprofundamento de conhecimentos sobre os mais recentes desenvolvimentos no âmbito da teorização do fenómeno criminal; e desenvolver capacidades para fundamentar soluções e juízos emitidos na análise de aspetos sociais, científicos e éticos relevantes.
- Unidade 2 - Exposição teórica dos conteúdos teóricos; Exercícios práticos com o objetivo de demonstrar conhecimentos e competências na análise, interpretação e explicação da criminalidade feminina e masculina; Estudos de caso com o objetivo de ser capaz de integrar os conhecimentos teóricos e práticos adquiridos, para demonstrar capacidade de comunicação oral e escrita; Mostrar autonomia e conduta responsável na prática.

## 3.2.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

- 1st Theoretical analysis of the different explanatory approaches of female and male criminality; Cases presentation; Individual and group debate of cases illustrating different problems; Demonstrations to Promote the acquisition and deepening knowledge about the latest developments in the theory of criminal phenomenon and to develop skills to support solutions and opinions expressed in the analysis of relevant social, scientific and ethical aspects.
- 2nd.; Theoretical exposition of contents; Practical exercises with the objective to demonstrate knowledge and skills in the analysis, interpretation and explanation of female and male criminality; Case studies in order to be able to integrate the theoretical and practical knowledge acquired, to demonstrate oral and written communication skills; to show autonomy and responsible conduct in practice.

## 3.2.9. Bibliografia de consulta / existência obrigatória:

- Beaver, K. M. (2009). Biosocial criminology. A primer. Dubuque, I.A.: Kendall/Hunt.
- Beleza, T. (2010). Direito das mulheres e da igualdade social. A construção jurídica das relações de género. Coimbra: Almedina.
- Brown, S., Esbensen, F., & Geis, G. (2015). Criminology. Explaining crime and its context (9th edition). New York: Taylor & Francis Group.
- Davies, P., Francis, P., & Greer, C. (2007). Victims, crime and society. London: Sage.
- Machado, H. (2008). Manual de Sociologia do Crime. Porto: Edições Afrontamento
- Larrauri, E. (2007). Criminología crítica y violencia de genero. Madrid: Editorial Trotta.
- Maia, R., Nunes, L., Caridade, S., Sani, A.I.S., Estrada, R., Nogueira, C., Fernandes, H., & Afonso, L. (2016).



Dicionário Crime, Justiça e Sociedade. Lisboa: Edições Sílabo.

Messerschmidt, J. W. (1997). Crime as structured action. Gender, race, class and crime in the making. London: Sage.

### Mapa III - Criminalidade ambiental, cibernética e transnacional

#### 3.2.1. Unidade curricular:

Criminalidade ambiental, cibernética e transnacional

#### 3.2.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Feliz Alberto Ribeiro Gouveia | 10h TP, OT e O

#### 3.2.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Nelson Augusto Cruz de Azevedo Barros | 10h TP, OT e O

Lígia Maria Rosas Afonso | 10h TP, OT e O

#### 3.2.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Relativamente à Criminalidade Ambiental: No final, o aluno deverá possuir competências específicas como: Ter uma visão transversal sobre os principais conceitos e problemas ambientais; Ter a capacidade de avaliação e identificação de casos de criminalidade ambiental; conhecer os principais instrumentos legais sobre esta matéria. Esta unidade curricular apresenta os aspetos essenciais relacionados com o cibercrime na sociedade atual, e tem por objetivos fornecer os conceitos técnicos básicos para compreender o cibercrime, e apresentar as respostas existentes da sociedade civil do ponto de vista social, legal e técnico. Apreender as diferentes dimensões e etiologia transnacional do crime. Conhecer as dimensões históricas e contemporâneas da criminalidade transnacional. Analisar criticamente os factores que tornam os Estados vulneráveis a formas particulares de criminalidade.

#### 3.2.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This course, concerning the Environmental Crime: at the end, the student should have specific skills such as: Having a transversal view on key environmental concepts and issues; Ability to assess and identify the cases of environmental crime; know the main legal tools of concern. Skills to be acquired: knowing the historical and contemporary dimensions of transnational crime. Understand the different dimensions of transnational crime and explain its etiology. Knowing the historical and contemporary dimensions of transnational crime. Critically analyze the factors that make individuals vulnerable to crime states. Demonstrated ability to develop, independently, research on topics related to transnational crime and demonstrate their understanding of the issues through exposure to a research and presentation of their results. Being able to make projections about the development trends of transnational crime.

#### 3.2.5. Conteúdos programáticos:

1. Conceitos fundamentais em ambiente; Poluente, poluição e capacidade de carga; apresentação dos diferentes reservatórios ambientais;
2. Estado do ambiente em Portugal; Perspetiva reservatório a reservatório ambiental;
3. Direito e crime ambiental; A Lei de Bases do Ambiente; O crime ambiental no Código Penal Português.
1. Introdução ao Cibercrime
  - 1.1 Aspetos técnicos, legais e organizacionais
  - 1.2 Modelos e cenários de segurança
2. Privacidade e Segurança
  - 2.1 Aspetos sociais, técnicos, legais
3. Pirataria informática, crime informático
  - 3.1 Hacking, cracking, virus
  - 3.2 Roubo de identidade, fraude
4. Criptografia
  1. Conceito de crime “transnacional” na Criminologia.
  - 1.2 Configurações clássicas do crime transnacional
  2. Configurações contemporâneas do crime transnacional
    - 2.1 Tráfico de pessoas e redes migratórias
    - 2.2 Tráfico de estupefacientes
    - 2.3 Comercialização ilegal de antiguidades
  3. Instrumentos internacionais de resposta ao crime transnacional

#### 3.2.5. Syllabus:

1. Environment basic concepts; Pollutant, pollution and load capacity; presentation of the different environmental reservoirs;

2. State of the environment in Portugal; Environmental perspective reservoir by reservoir;
3. Law and environmental crime; The Basic Law on the Environment; Environmental crime in the Portuguese Penal Code.
1. Cyber-crime
  - 1.1 Technical, legal and organizational aspects
  - 1.2 Security Models and scenarios
2. Privacy and Security
  - 2.2 Legal, societal and technical aspects
- 3 Computer hacking, computer crime
  - 3.1 Hacking, cracking, virus
  - 3.2 Fraud, identity theft
- 4 Information hiding
  1. The emergence of the concept "transnational " in Criminology .
    - 1.1 Transnational crime and international crime
    - 1.2 Archetypal and contemporary forms of transnational crime
  - 2.1 Human Trafficking
  - 2.2 Drug trafficking
  - 2.3 Illegal Sale of antiques
3. International Response Instruments

### 3.2.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O programa fornece aos alunos uma formação de base em ambiente por forma a dota-los de capacidade de análise crítica das questões ambientais e de crime ambiental.

Os conteúdos programáticos fornecem uma perspetiva social, técnica e legal do cibercrime, permitindo aos alunos adquirirem bases para desenvolver atividades de identificação, análise e desenvolvimento de cenários de cibercrime e respetivas medidas de segurança.

Ao longo do curso serão analisadas as diferentes dimensões do crime transnacional, designadamente os padrões históricos e contemporâneos desta forma de criminalidade. Serão também abordadas áreas específicas da criminalidade transnacional proporcionando aos alunos a oportunidade para compreender os factores que fazem com que ser países sejam particularmente vulneráveis a esta forma de criminalidade.

### 3.2.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus provides students with an environmental background training to critically analyze issues of environment and environmental crime.

The course contents aim at giving students a social, technical and legal perspective on cyber-crime, preparing students to be able to identify, analyze and develop cyber-crime scenarios, and the underlying security measures. Over the course students will analyze the different dimensions of transnational crime , including historical and contemporary patterns of this form of crime. Specific areas of transnational crime will also be addressed in order to provide students the opportunity to understand the factors that make countries particularly vulnerable to this form of crime .

### 3.2.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia expositiva de conceitos em sala, com proposta de trabalho a realizar. Os trabalhos a realizar pelos alunos incluem breves análises temáticas, incluindo pesquisa de informação em bases de dados e portais de agências nacionais e internacionais. Em algumas situações específicas os alunos utilizam aplicações informáticas para testarem os conceitos apresentados.

A avaliação contempla os trabalhos realizados e um teste escrito de 2 horas sobre todas as matérias.

### 3.2.7. Teaching methodologies (including assessment):

The teaching methodology is based on class lectures, complemented with individual written assignments and a 2 hour written final exam.

### 3.2.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia de ensino assenta na exposição de conceitos e análise de situações, convidando os alunos a debater as questões tratadas, procurando informação sobre possíveis cenários de crime ambiental. O conhecimento técnico das questões ambientais mais profundas está para além dos objetivos desta unidade curricular, pelo que os alunos apenas testam cenários do ponto de vista do observador. A metodologia de ensino assenta na exposição de conceitos e análise de situações, convidando os alunos a envolverem-se nos cenários de cibercrime do ponto de vista social e legal, procurando informação, documentando-se sobre possíveis ameaças, e serem capazes de desenvolver cenários. Aulas teórico-práticas - Exposição oral de conteúdos teóricos; exercícios práticos de recolha de bibliografia atinente às temáticas desenvolvidas nesta unidade lectiva mediante a utilização das bases de dados subscritas pela Universidade; discussões em grupo onde se irá promover a análise das temáticas abordadas nesta unidade lectiva.

### 3.2.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodology is based on exposure of concepts and analysis of situations, inviting students to discuss the issues addressed, seeking information on possible scenarios of environmental crime. The technical knowledge of the most profound environmental issues is beyond the goals of this course, the students only test scenarios from the viewpoint of the observer. Students should be able to identify, analyze and develop scenarios for cyber-crime situations, and as such they should be able to collect information, know the legal, social and technical implications of a threat, and be aware of the available mechanisms to respond. This knowledge can be acquired through lectures, assignments, and discussions. Theoretical and practical; practical exercises on conducting bibliography research regarding thematic areas, using the databases subscribed by the University; group discussions where they will promote the analysis of the subjects addressed in this teaching unit.

### 3.2.9. Bibliografia de consulta / existência obrigatória:

White, R. (2008). Crimes Against Nature: Environmental Criminology and Ecological Justice. Publisher: Willan Publishing (UK). ISBN-10: 1843923610; ISBN-13: 978-1843923619.  
<http://www.interpol.int/Crime-areas/Environmental-crime/Environmental-crime>  
<http://ec.europa.eu/environment/legal/crime/index.htm>  
 McQuade, Samuel, "Understanding and Managing Cybercrime", Pearson Education, 2006, ISBN: 0-205-43973-X  
 Bruce Schneier, "Applied Cryptography", John Wiley & Sons, 1996, ISBN: 0-471-11709-9  
 Alberto Carneiro, Introdução à Segurança dos Sistemas de Informação, FCA, 2001.  
 Conselho da Europa, Convenção sobre o Cibercrime.  
 CNPD; Legislação  
 Proulx, B. (2011). Organized criminal involvement in the illicit antiquities trade. TOC, 14, 1-29.  
 Unlu, A. & Ekici, B. (2012) The extent to which demographic characteristics determine international drug (...). TOC , 15, 4, 296–312  
 Zabyelina, Y. (2013). The untouchables: transnational organized crime behind diplomatic (...). TOC, 16, 343-357.

## Mapa III - Organização judiciária, policial e modelos de intervenção

### 3.2.1. Unidade curricular:

Organização judiciária, policial e modelos de intervenção

### 3.2.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Olga Maria Rodrigues Pereira Marques Araújo | 30h TP, OT, O

### 3.2.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

### 3.2.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta UC pretende que o aluno aprofunde conhecimentos relativos à organização judiciária e policial portuguesa e seus modelos de intervenção. O aluno deverá ser capaz de: (1) identificar os principais dispositivos de controlo judiciário do sistema de justiça em Portugal (2) compreender as suas funções e competências; (3) perceber a relação existente entre estes diferentes organismos (4) Analisar a evolução dos modelos de polícia, tanto de uma perspetiva histórica, como comparativa; (5) desenvolver uma perceção das diferentes formas, construções, funções e objetivos do policiamento nos diferentes contextos locais, nacionais e transnacionais. Pretende-se igualmente que o aluno seja capaz de reconhecer os contributos da criminologia nestes organismos, sobretudo ao nível das funções que o criminólogo pode exercer nestes contextos judiciais. Deverá ainda desenvolver uma atitude de investigação e competências académicas de recolha e organização de informação, de redação e de leitura crítica.

### 3.2.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This course aims to deepen knowledge about the Portuguese judicial and police organization and its intervention models. The student should be able to: (1) identify the main judicial control mechanisms of the justice system in Portugal (2) understand their functions and competencies; (3) to understand the relationship between these different organisms (4) to analyze the evolution of police models, both from a historical perspective and a comparative one; (5) develop a perception of the different forms, constructs, functions and objectives of policing in the different local, national and transnational contexts. It is also intended that the student be able to recognize the contributions of criminology in these organisms, especially at the level of the functions that the criminologist can exercise in these judicial contexts. It should also develop an attitude of research and academic skills in gathering and organizing information, writing and critical reading.

### 3.2.5. Conteúdos programáticos:

UNIDADE 1: ORGANIZAÇÃO JUDICIÁRIA PORTUGUESA

1. Conceito de organização judiciária

2. Tribunais

2.1. Natureza e funções em conformidade com a Constituição da República Portuguesa

- 2.2. Classificação dos Tribunais
- 2.3. Principais intervenientes nos tribunais
- 2.4. Divisão judiciária
- 3. Ministério Público
- 3.1. Função e Natureza em conformidade com a Constituição da República Portuguesa
- 3.2. Características funcionais do Ministério Público - Procuradoria Geral da República
  - Depart. Central de Investigação e Acção Penal
  - Depart. de Investigação e Acção Penal
- UNIDADE 2: ORGANIZAÇÃO POLICIAL PORTUGUESA E MODELOS DE INTERVENÇÃO
- 1. Conceito e modalidades de Polícia
- 2. A actividade policial e os modelos de policiamento
- 3. Órgãos de Polícia Criminal de Competência Genérica:
  - 3.1. PJ
  - 3.2. PSP
  - 3.3. GNR
- 4. Alguns Órgãos de Polícia Criminal de competência específica
  - 4.1. Serviços de Estrangeiros e Fronteiras
  - 4.2. Autoridade de Segurança Alimentar e Económica
  - 4.3. Polícia Marítima

### 3.2.5. Syllabus:

- I. PORTUGUESE JUDICIAL ORGANIZATION
  - 1.1. Concept and scope of the judicial organization
  - 2. Courts
    - 2.1. Nature and functions according with Constituição da República Portuguesa
    - 2.2. Categories of courts
    - 2.3. Main players of the courts
    - 2.4. Judice division
  - 3. Public Ministry
    - 3.1. Nature and functions according with Constituição da República Portuguesa
    - 3.2. Functional characteristics of the Public Ministry - Attorney General's Office
      - Depart. Central Bureau of Investigation and Criminal Action
      - Depart. Investigation and Criminal Action
- UNIT II PORTUGUESE POLICE ORGANIZATION AND INTERVENTION MODELS
  - 1. Concept and police modalities
  - 2. Police activity and models of intervention
  - 3. Criminal Police Organs of General Competence :
    - 3.1. Judicial Police (PJ).
    - 3.2. Public Security Police (PSP)
    - 3.3. Republican National Guard (GNR)
  - 4. Some Criminal Police Bodies with specific competence
    - 4.1. Foreigners and Borders Services
    - 4.2. Food and Economic Security Authority
    - 4.3. Maritime Police

### 3.2.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O estudo da organização judicial e policial portuguesa e os seus modelos de intervenção implica uma compreensão do quadro normativo aplicável e dos principais actores, o que vem refletido no conteúdo programático adoptado.

### 3.2.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The study of the Portuguese judicial and police organization and their intervention models implies the comprehension of the legal framework and its main actos, which is reflected in the adopted syllabus.

### 3.2.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas com exposição e análise dos conteúdos com base na bibliografia fornecida pela docente, com participação activa dos alunos no debate, construção e compreensão dos conteúdos, recorrendo à pesquisa bibliográfica realizada pelos mesmos. Participação activa dos alunos na apresentação, crítica e reflexão dos temas, através da elaboração de um trabalho teórico-prático.

### 3.2.7. Teaching methodologies (including assessment):

Theoretical classes with exposition and analysis of the contents based on the bibliography provided by the teacher, with the active participation of the students in the debate, construction and comprehension of the contents, resorting to the bibliographic research done by them. Active participation of the students in the presentation, critique and reflection of the themes, through the elaboration of a theoretical-practical work.

3.2.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Ao privilegiarmos o método expositivo e a resolução de casos práticos, estamos a fomentar a aquisição de novas ferramentas e competências no alunos importantes para a compreensão da organização judiciária.

3.2.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The expositive method and the resolution of practical cases are of invaluable importance to the students in creating new tools and competences towards the comprehension of the judicial organization.

3.2.9. Bibliografia de consulta / existência obrigatória:

Constituição da República Portuguesa (2011). Coimbra: Almedina.

Durão, S. (2011). Polícia, segurança e crime em Portugal: ambiguidades e paixões recentes. *Etnográfica*, 15 (1), 129-152.

Gomes, C.; Santos, E.; Henriques, M.; Fernandes, D. & Ribeiro, T. (coords.) (2010). A gestão nos tribunais. Um olhar sobre a experiência das comarcas piloto. Relatório do Centro de Estudos Sociais/Observatório Permanente da Justiça Portuguesa e a Direcção-Geral de Administração da Justiça.

Lei 52/2008 de 28 de Agosto (Lei Organização Funcionamento dos Tribunais Judiciais)

Lei 37/2008 de 06 de Agosto (L.O.P.J.)

Lei 53/2007 de 31 de Agosto (Aprova a orgânica da PSP)

Lei 63/2007 de 06 de Novembro (Aprova a orgânica da GNR)

D.L. 252/2000 de 16 de Outubro (Aprova a orgânica do SEF)

D.L. 274/2007 de 30 de Julho (Aprova a orgânica da A.S.A.E.)

Oliveira, J. (2006). As políticas de Segurança e os Modelos de Policiamento, A Emergência do Policiamento de Proximidade. Lisboa: Almedina.

Mapa III - Questões aprofundadas em direito penal e processual penal

3.2.1. Unidade curricular:

Questões aprofundadas em direito penal e processual penal

3.2.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Pedro Miguel Fernandes Freitas | 30h TP, OT e O

3.2.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

3.2.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que os alunos sejam capazes de possuir uma visão global do desenrolar do processo penal, distinguindo as suas diferentes fases, os diversos sujeitos processuais e diferentes funções de cada um, os principais aspectos das matérias leccionadas e que adquiram capacidade no manuseamento e correcta utilização da legislação relevante na disciplina.

3.2.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

It is intended that students be able to have an overview of the purpose of criminal proceedings, distinguishing between its different phases, the various procedural subjects and roles of each of the main aspects of the subjects and to acquire capacity in handling and proper use of relevant discipline.

3.2.5. Conteúdos programáticos:

1. Estrutura do processo criminal português no contexto dos sistemas jurídicos contemporâneos.
2. Aspectos do direito probatório, em especial no tocante aos meios de obtenção de prova e questões de direitos fundamentais, conexas.
3. Temas de criminalidade específica
4. Formas alternativas de resolução de conflitos em Direito e Processo Penais.

3.2.5. Syllabus:

1. Structure of the Portuguese criminal process in the context of contemporary legal systems.
2. Portuguese penal sanctioning system
3. Some aspects of the law of evidence regarding to the evidence and the taking of evidence and fundamental rights issues related
4. Alternative forms of conflict resolution in criminal law

3.2.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos privilegiam o aprofundamento de matérias teóricas específicas na área do Direito Penal, permitindo, deste modo atingir os objectivos da unidade curricular, mais especificamente: integrar conhecimentos, competências e capacidades para uma actuação técnica; demonstrar conhecimentos e competências para executar tarefas na vida real;  
Revelar capacidade de comunicação oral e escrita; Mostrar autonomia e conduta responsável na prática da profissão.

### 3.2.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contents focus on specific theoretical issues in the area of Criminal Law and Procedure assessment in forensic context, thus enabling the fulfillment of the course objectives, specifically: to integrate knowledge, skills and abilities so as to have a technical; to demonstrate knowledge and skills in performing tasks on daily basis;  
To demonstrate oral and written communication skills of expert assessment contents; to show autonomy and responsible conduct on duty.

### 3.2.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição teórica de conteúdos da matéria; Exercícios práticos com o objetivo de demonstrar conhecimentos e competências para executar tarefas no âmbito da profissão relacionadas com o Direito Processual Penal; Dominar a principal legislação nesta área.  
Revelar capacidade de comunicação oral e escrita dos conteúdos da matéria; Mostrar autonomia e conduta responsável na prática da profissão.  
Resolução de casos práticos.

### 3.2.7. Teaching methodologies (including assessment):

Theoretical exposition of contents; Practical exercises with the aim of demonstrating knowledge and skills in performing tasks related with Criminal Law and Procedure; Master main legislation on this area.  
To demonstrate oral and written communication skills of expert assessment contents; to show autonomy and responsible conduct in practice.

### 3.2.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino adoptadas procuram promover uma participação ativa do aluno no seu próprio percurso de aquisição de conhecimentos. Esta unidade curricular assenta numa abordagem teórico-prática aos problemas colocados no direito penal e processo penal de modo a que o aluno contribua ativamente e dinamicamente no processo de aprendizagem.

### 3.2.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodologies aim to promote a active participation of the student in his or her path of knowledge acquisition. We will promote a theoretical and practical approach to the problems posed in criminal law and criminal procedure in such a way that the student will intervene actively and dynamically in an active learning process. intervention in his own learning process, thus encouraging him to assume a dynamic attitude.

### 3.2.9. Bibliografia de consulta / existência obrigatória:

Almeida, Carlos Alberto Simões. (2006) Medidas Cautelares e de Polícia do Processo Penal. Almedina  
Andrade, Manuel da Costa (2013). Sobre as proibições de prova em processo penal. Coimbra Editora  
Andrade, Manuel da Costa (2009). «Bruscamente no Verão Passado» a Reforma do Código de Processo Penal - Observações críticas sobre uma Lei que podia e devia ter sido diferente. Coimbra Editora  
Cunha, Maria Conceição (2016) Combate à Violência de Género- Da Convenção de Istambul à nova Legislação Penal. Universidade Católica  
Leite, André Lamas (2008).A mediação penal de adultos. Coimbra Editora

## Mapa III - Metodologia do trabalho científico

### 3.2.1. Unidade curricular:

Metodologia do trabalho científico

### 3.2.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Isabel Martins Sani | 30h TP, OT e O

### 3.2.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável.

### 3.2.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

(i) Dominar as diferentes etapas e respetivos procedimentos, no desenvolvimento de um quadro de investigação

científica;

(ii) Adquirir, desenvolver e aprofundar conhecimentos e competências que permitam planear uma investigação científica;

(iii) Aplicar esses conhecimentos no planeamento e ao desenvolvimento de uma investigação científica;

(iv) Desenvolver e aplicar o quadro geral da metodologia científica no estabelecimento dos diferentes desenhos de estudo;

(v) Caracterizar/Distinguir a forma como se estabelecem os limites da metodologia científica às múltiplas situações e domínios.

#### 3.2.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

(i) Master the different stages and respective procedures, the development of a scientific research framework;

(ii) Acquire, develop and deepen knowledge and skills to enable planning a scientific research;

(iii) Apply this knowledge in the planning and development of scientific research;

(iv) Develop and apply the framework of the scientific methodology in establishing the different study designs;

(v) Characterize / distinguish the way they set the limits of scientific methodology to multiple situations and domains.

#### 3.2.5. Conteúdos programáticos:

1ª Unidade letiva = Introdução à Metodologia de Investigação - FASE CONCEPTUAL

1. Questões introdutórias

2. Planeamento de uma investigação

2ª Unidade letiva = FASE METODOLÓGICA

3. O desenho da investigação

4. Os métodos de amostragem

5. Métodos de recolha de dados

3ª Unidade letiva = FASE EMPÍRICA

6. Análise de dados: orientações gerais e problemas frequentes

7. Apresentação dos resultados: orientações gerais e problemas frequentes

8. Comunicação dos resultados: do relatório de investigação à sua difusão

9. Regras básicas para a elaboração de uma revisão sistemática da literatura

10. Práticas de investigação

#### 3.2.5. Syllabus:

1st Unit = Introduction to Research Methodology - CONCEPTUAL PHASE

1. Introductory Questions

2. Planning an investigation

2nd Unit = METHODOLOGICAL PHASE

3. The research design

4. Sampling methods

5. Data collection methods

3rd Unit = EMPIRICAL PHASE

6. Data analysis: general guidelines and common problems

7. Presentation of results: general guidelines and common problems

8. Reporting of results: the research to the dissemination report

9. Basic rules for the preparation of a systematic review of the literature

10. Research Practice

#### 3.2.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Unidade 1 - Os conteúdos programáticos privilegiam o aprofundamento de conhecimentos e o desenvolvimento de competências ao nível da investigação científica: integrar conhecimentos, competências e capacidades para uma atuação ética; demonstrar conhecimentos e competências para planear uma investigação científica; Selecionar métodos e técnicas apropriados;

Unidades 2 e 3 - Os conteúdos programáticos privilegiam o aprofundamento de conhecimentos e o desenvolvimento de competências ao nível da investigação científica quantitativa e qualitativa: Conhecer as principais técnicas de recolha de dados quantitativos e qualitativos; saber fazer o tratamento de dados;

#### 3.2.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Unit 1 – The contents prioritize the deepening of knowledge and skills to development a scientific research: Integrate knowledge, skills and abilities to conduct the scientific process considering the ethics principles; demonstrate knowledge and skills to plan an investigation; Select appropriate methods and techniques;

Units 2 and 3 - The contents prioritize the deepening of knowledge and skills at the level of quantitative and qualitative research: know the main techniques for collecting quantitative and qualitative data; know how to treat

data;

### 3.2.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino incluirá exposição teórica, pesquisa e discussão dos projetos de pesquisa dos alunos. A avaliação será contínua, baseando-se na realização de um trabalho individual escrito e de uma prova oral de aferição de conhecimentos, assim como na execução de tarefas práticas em sala de aula, e na pontualidade e a assiduidade do aluno.

### 3.2.7. Teaching methodologies (including assessment):

Teaching methodology will include theoretical lecturing, research and discussion about the research plan of the students. Assessment will be continuous and based on a written practical work, and an oral test, as well as the execution of theoretical and practical tasks in the classroom, and students' punctuality and attendance.

### 3.2.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Unidade 1 - Exposição teórica de conteúdos caracterizadores do conhecimento científico; Exposição, apresentação e debate sobre as vantagens e as limitações das investigações qualitativas e quantitativas; Debate individual e em grupo das diferentes opções entre os métodos quantitativa, qualitativo ou da complementaridade dos dois; Demonstrações; Exercícios práticos com base nos próprios projetos de pesquisa dos alunos;  
Unidade 2 e 3 - Exposição teórica de conteúdos caracterizadores da investigação quantitativa/qualitativa; Exposição, apresentação e debate sobre as diferentes formas de recolha e de tratamento de dados quantitativos/qualitativos; Demonstrações e exercícios práticos sobre a opção pelo método quantitativo/qualitativo, com base nos próprios projetos de pesquisa dos alunos;

### 3.2.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Unit 1 - Theoretical exposition of contents, that characterize the scientific knowledge; Demonstration, presentation and discussion on the advantages and limitations of qualitative and quantitative research; Individual and group debate about the choices among the quantitative methods, qualitative methods or the complementary of the two methods; Demonstrations of practical exercises, essentially based on students research projects;  
Unit 2 and 3 - Theoretical exposition of contents, characterizing the quantitative/qualitative research; Exposition, presentation and discussion on different ways of collecting and processing quantitative/qualitative data; Demonstrations and practical exercises about the choice of quantitative/qualitative method, based on students research projects;

### 3.2.9. Bibliografia de consulta / existência obrigatória:

Coutinho, C. P. (2013). Metodologia de Investigação em Ciências Sociais e Humanas - Teoria e Prática. 2ª Edição. Coimbra: Almedina  
Fortín, M. (2009). O processo de investigação: da concepção à realização. Loures: Lusociência.  
Kumar, R. (1999). Research methodology: a step-by-step for beginners. London: Sage publications.  
León. O. G. & Montero, I (1998). Diseño de investigaciones. Introducción a la lógica de la investigación en Psicología y Educación. 2º Edición. Madrid: McGraw-Hill.  
Martins, G. A., & Theóphilo, C. R. (2007). Metodologia da investigação científica para ciências sociais. Aplicadas. São Paulo: Editora Atlas.  
Quivy, R., & Campenhoudt, L. V. (2008). Metodologias de investigação em ciências sociais. Gradiva.  
Sampieri, R. H., Fernández-Collado, C. & Lucio, P. B. (2006). Metodología de la investigación. 4ª edición. México: McGraw-Hill.

## Mapa III - Dissertação

### 3.2.1. Unidade curricular:

Dissertação

### 3.2.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Orientador nomeado de entre o corpo docente | 32h OT, O

### 3.2.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

### 3.2.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Com esta unidade curricular pretende-se que o aluno saiba integrar os conhecimentos adquiridos durante o curso com as metodologias empíricas adquiridas projetando e desenvolvendo investigações rigorosas e atuais. Espera-se que o aluno demonstre competências de investigação para desenhar e desenvolver de forma autónoma estudos científicos, demonstrando também domínio das diferentes técnicas de recolha e análise de dados.



Espera-se desta forma que o aluno contribua para o avanço do conhecimento científico na área integrando as linhas de investigação existentes.

3.2.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

With this unit the student should integrate the knowledge acquired during the course with the empirical methods acquired, designing and developing accurate and current investigations. The student is expected to demonstrate research skills to design and develop autonomously scientific studies, also demonstrating different techniques of data collection and analysis domain. It is expected that the student will contribute to the advance of scientific knowledge in the area by integrating existing research lines.

3.2.5. Conteúdos programáticos:

Não aplicável

3.2.5. Syllabus:

Not applicable

3.2.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Não aplicável

3.2.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Not applicable

3.2.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O acompanhamento do aluno é realizado em sessões tutoriais, de forma continuada e cobrindo todas as fases da investigação. A avaliação é realizada por um júri de três elementos através de prova pública na qual é avaliada a capacidade do aluno para desenvolver uma investigação, o domínio das diferentes fases, métodos e técnicas assim como a assumpção de uma postura ética perante a investigação.

3.2.7. Teaching methodologies (including assessment):

The student is held in tutoring sessions, continuously and covering all phases of the investigation. The evaluation is performed by a jury of three elements in a public session in which it is evaluated the ability of the student to develop a research, his/her domain of the different phases, methods and techniques as well as the assumption of ethical concerns related with scientific researchs.

3.2.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As sessões tutoriais incidem na orientação do aluno nos aspetos práticos do desenvolvimento de uma investigação, ou seja, na preparação dos mesmos como investigadores autónomos.

3.2.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The tutorials sessions focus on student guidance in practical aspects of developing a research, namely, their preparation as autonomous researchers.

3.2.9. Bibliografia de consulta / existência obrigatória:

Não se aplica.

Mapa III - Justiça, Ética e Direitos Fundamentais

3.2.1. Unidade curricular:

Justiça, Ética e Direitos Fundamentais

3.2.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

João Cristóvão Ivo Casqueira Cardoso | 15h TP, OT e O

3.2.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Rita Figueiredo Reis Rola | 15h TP, OT e O

3.2.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular de Justiça, Ética e Direitos Fundamentais visa, principalmente, levar o aluno a:

- i) Compreender os conceitos de Justiça e Direitos Fundamentais e fomentar a aquisição de conhecimentos acerca do enquadramento conceptual do modelo de justiça.
- ii) Apreender os diversos condicionalismos dos Direitos Fundamentais nos sistemas jurídico- políticos atuais.
- iii) Estudar os mais importantes actores nacionais e internacionais nos diversos sistemas envolvidos e promover instrumentos da prevenção eficaz.
- iv) Promover o aprofundamento dos conceitos éticos e normas deontológicas na investigação criminológica e na profissão de criminólogo.
- v) Fomentar a avaliação crítica dos diversos conceitos e sistemas envolvidos, estimulando a reflexão crítica dos alunos com o intuito de incentivar a investigação com resultados tendencialmente autónomos

#### 3.2.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This curricular unit is aimed, mainly, at preparing students:

- 1.To understand the concepts of Justice and Human Rights and to promote acquisition of knowledge about the conceptual framework of the Criminal Justice System.
- 2.To learn about the constraints backup of Human Rights in the international political systems.
- 3. To study about the most important international and national actors of the various systems involved and promoting instruments for an effective prevention.
- 4. To promote the knowledge of the ethical issues in the Criminological research and as a criminological professionals.
- 5. To encourage critical knowledge for pupils about the evaluations of circumstances of control of crime and social reactions to crime, promoting criminological researching from a critical point of view.

#### 3.2.5. Conteúdos programáticos:

1ª Unidade Letiva. O Modelo de Justiça e os Direitos Fundamentais (1ECTS)

1.1. Evolução histórica dos modelos de Justiça e os Direitos Fundamentais

1.2. Estado Democrático de Direito

1.3. Modelo de Justiça: implicações éticas

2ª Unidade Letiva. Ética, Moral e Comportamento Humano (1ECTS):

2.1. Moral, ética e comportamento humano

2.2. Ética e profissionais da Justiça e a Reinserção social

2.3. O código deontológico dos criminólogos

3ª Unidade Letiva. A problemática dos Direitos Fundamentais e a sua proteção (2 ECTS):

3.1. O que são Direitos Fundamentais?

3.2. Características e dimensões dos Direitos Fundamentais

3.3. Evolução histórica dos Direitos Fundamentais

3.4. Os Direitos Fundamentais na Constituição Portuguesa de 1976

3.5. A proteção dos Direitos Fundamentais:

3.5.1. Os Direitos Fundamentais na legislação internacional

4ª Unidade Letiva. Os novos desafios da Justiça, Ética e Direitos Fundamentais.

#### 3.2.5. Syllabus:

1. The Criminal Justice System and Fundamental Rights

1.1. Historic evolution of models of Justice and Fundamental Rights

1.2. Democracy System

1.3. Criminal Justice System and Ethics

2. Ethic, Moral and Human Behavior

2.1. Moral, ethic and human behavior

2.2. Ethic and the Criminal Justice and Corrections Professional

3. The problems of the Fundamental Rights and their protection:

2.1. What are Fundamental Rights?

2.3. Typology of Fundamental Rights

2.4. The generation of Rights

2.5. Historic evolution of Fundamental Rights

2.6. Situation of the Fundamental Rights: globalization and security

3. The defense of Fundamental Rights Laws:

3.1.1. The UN: Human Rights and security

3.1.2. The European Union

3.2. The Portuguese constitution and Fundamental Rights.

4. New Deals for the Justice, Ethic and Fundamental Rights.

#### 3.2.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Atentos os objectivos fixados, os conteúdos programáticos estão adequados a fornecer aos alunos uma ampla e completa visão do panorama criminológico em torno das noções de modelo de Justiça, ética e Direitos Fundamentais. É analisada a lei e outra regulamentação nacional, internacional e Europeia sobre os Direitos Fundamentais e os mecanismos destinados à sua defesa. São também abordados as normas éticas do código deontológico na Criminologia.

### 3.2.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Mindful of the objectives, the contents are adequate to provide students with a broad and complete overview of criminological landscape about the notions of Criminal Justice System, Ethic and Human Rights. They also discussed the various generators constraints of security and insecurity and the various constraints that generate such feelings. It analyzes the law and other national, international and European institutions on mechanisms for the protection of Human Rights. Also, ethical issues in Criminological research will be study.

### 3.2.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Privilegia-se um processo de formação centrado no/a aluno/a, recorre-se a métodos como a exposição oral, o diálogo interativo, a análise e discussão de casos práticos e o trabalho em grupo, e utilizam-se ferramentas multimédia e audiovisuais.

A avaliação será contínua e inclui os dois parâmetros seguintes:

- Realização de um trabalho escrito e sua defesa (30% de ponderação na classificação final);
- Elaboração de uma prova teórica escrita (60% de ponderação na classificação final).« e participação em sala de aula (10%)

### 3.2.7. Teaching methodologies (including assessment):

It privileges a process of student-centered education, we resort to methods such as oral presentations, interactive dialogue, analysis and discussion of case studies and group work, and are used multimedia and audiovisual tools. The evaluation will be ongoing and includes the following two parameters:

- Realization of a written work and its defense (30%);
- Elaboration of a theoretical test (60% weighting in the final grade) and participation (10%)

### 3.2.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Atentos os objectivos fixados, os conteúdos programáticos estão adequados a fornecer aos alunos uma ampla e completa visão do panorama criminológico em torno das noções de modelo de Justiça, ética e Direitos Fundamentais. É analisada a lei e outra regulamentação nacional, internacional e Europeia sobre os Direitos Fundamentais e os mecanismos destinados à sua defesa. São também abordados as normas éticas do código deontológico na Criminologia.

### 3.2.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Mindful of the objectives, the contents are adequate to provide students with a broad and complete overview of criminological landscape about the notions of Criminal Justice System, Ethic and Human Rights. They also discussed the various generators constraints of security and insecurity and the various constraints that generate such feelings. It analyzes the law and other national, international and European institutions on mechanisms for the protection of Human Rights. Also, ethical issues in Criminological research will be study.

### 3.2.9. Bibliografia de consulta / existência obrigatória:

Andrade de Vieira, J.C (1987). Os direitos fundamentais na Constituição Portuguesa de 1976 / José Carlos Vieira de Andrade. - [1ª ed.], reimp. - Coimbra : Almedina, 1987. 350 p.  
Cavadino M. & Dignan, J. (2007). The Penal System. An introduction. Fourth Edition. SAGE London  
Caliman, G. (org.) (2014). Direitos Humanos na Pedagogia do amanhã. Catedral Unesco. Liber Livro Edit. Brasília  
Canotilho Gomes, J.J. (2000). Direitos humanos, estrangeiros, comunidades migrantes e minorias / coord. José Joaquim Gomes Canotilho. - 1ª ed. - Oeiras : Celta, 2000. - VI, 287 p.  
Hucklesby, A. & Wahidin, A. (2013). Criminal Justice. 2nd Edition. Oxford University Press, London.  
Pollock, J. M. (2010): Ethical Dilemmas and Decisions in Criminal Justice. 6th Edition. Wadsworth.

## 4. Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

### 4.1 Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

#### 4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos

##### 4.1.2. Mapa IX -Equipa docente do ciclo de estudos / Map IX - Study programme's teaching staff

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Ana Isabel Martins Sani	Doutor	Psicologia da Justiça	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Maria Sacau Fontenla	Doutor	Psicologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Daniel Joaquim Alves Seabra	Doutor	Ciências Sociais	100	<a href="#">Ficha submetida</a>

Feliz Alberto Ribeiro Gouveia	Doutor	Engenharia Electrónica e de Computadores	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Gloria Svetlana Jóluskin García	Doutor	Psicologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
João Cristóvão Ivo Casqueira Cardoso	Doutor	Direito	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Jose Manuel Soares Martins	Doutor	Psicologia Social	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Laura Maria Cerqueira Marinha Nunes	Doutor	Ciências Sociais	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Lígia Maria Rosas Afonso	Mestre	Criminologia	27	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Manuela Inês Nabais Niza Ribeiro	Mestre	Relações Internacionais	22	<a href="#">Ficha submetida</a>
Nelson Augusto Cruz de Azevedo Barros	Doutor	Ciências Aplicadas ao Ambiente	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Olga Maria Rodrigues Pereira Marques Araújo	Mestre	Criminologia	6	<a href="#">Ficha submetida</a>
Pedro Miguel Fernandes Freitas	Doutor	Direito	70	<a href="#">Ficha submetida</a>
Rita Figueiredo Reis Rola	Doutor	Direito	32	<a href="#">Ficha submetida</a>
Rui Leandro Alves da Costa Maia	Doutor	Sociologia	40	<a href="#">Ficha submetida</a>
Sónia Maria Martins Caridade	Doutor	Psicologia da Justiça	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Zélia Ângela Tato de Macedo Teixeira	Doutor	Psicologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
			1297	

<sem resposta>

## 4.2. Dados percentuais da equipa docente do ciclo de estudos (todas as percentagens são sobre o nº total de docentes ETI)

### 4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

#### 4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	11.7	90,21

### 4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

#### 4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	N.º / No.	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	12.42	95,76

### 4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

#### 4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	7.02	54,12
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	0.55	4,24

### 4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

#### 4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	N.º / No.	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	11	84,81
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	0.27	2,08

#### 4.3. Procedimento de avaliação do desempenho

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente atualização:  
A avaliação do desempenho incide na consideração conjunta de quatro vertentes: atitude perante o ensino/aprendizagem, produção científica e investigação, esforço de progressão contínua e atitude perante a Universidade.

Todo o processo de avaliação decorrerá sobre um módulo do SIUFP (sistema de informação).

Participam no processo: o avaliado; o(s) avaliador(es); os alunos; o Conselho Científico; o Conselho Pedagógico; o

Diretor da Faculdade; os serviços administrativos; o Conselho de Direção da Universidade e o Reitor. O(s) avaliador(es), superiores funcionais dos avaliados e de categoria pelo menos igual à destes, são nomeados pelo Conselho de Direção da UFP.

A avaliação compreende as fases seguintes:

1. Avaliação individual, anual, contemplando: a) competência pedagógica, b) competência científica, c) atividades de

investigação, de formação e de extensão universitária, d) atitude ético-profissional e dedicação institucional, e) assiduidade nas tarefas académicas e letivas, f) assiduidade e participação nos órgãos de gestão, g) disponibilidade

para o atendimento e orientação dos alunos, h) promoção da qualidade do ensino e da credibilidade da instituição, i) esforço e resultados do docente no sentido da sua atualização/progressão na carreira e j) participação em eventos científicos e culturais.

2. Avaliação efetuada pelos alunos: para além da participação nos organismos pedagógicos em que se encontrem representados (chamados anualmente a pronunciarem-se acerca do desempenho individual dos docentes), todos os alunos são solicitados a responder a questionários de resposta anónima relativos à apreciação das aulas, conteúdos, bibliografia e materiais de apoio, recursos e ambientes (para cada disciplina e, globalmente, para cada semestre). Estes questionários seguem figurinos em que, relativamente a questões de enunciado afirmativo, é solicitada opinião favorável, neutra ou desfavorável.

3. No final de cada ano letivo, a todos os docentes é solicitado um exercício de autoavaliação. Através de um formulário próprio, o docente poderá revelar a sua perceção sobre o modo como se manifestou o seu desempenho e reconhecer/apontar áreas a melhorar.

As principais medidas destinadas à permanente atualização e melhoria contínua das competências e conhecimentos do pessoal docente são as seguintes:

1. Participação, pelo menos duas vezes por ano, como formando e/ou formador, em ações de formação, encontros ou congressos promovidos pelas sociedades científicas nacionais ou estrangeiras da sua área de diferenciação ou por instituições do ensino superior.

2. Todos os elementos do corpo docente da UFP, com o grau de doutor ou candidatos à sua obtenção, devem preencher requisitos mínimos de produtividade científica anual: apresentação de duas comunicações em eventos científicos de referência ou publicação de um artigo científico “em extenso” em revistas indexadas ao Science Citation Index ou similar ou na apresentação de uma proposta de projeto de I&D.

4.3. Teaching staff performance evaluation procedures and measures for its permanent updating:

The assessment process will be centered on a SIUFP module (information system).

Participants in the process are: the evaluated party; the evaluator(s); the students; the Scientific Council; the Pedagogical Council; the Director of the Faculty; the administrative services; the Directive Council of the University and the Rector. The evaluator(s), functional hierarchical superior(s) of the evaluated parties and, at least, pertaining to the same category as the former, are nominated by the Directive Council of UFP.

The evaluation includes the following stages:

1. Yearly, individual evaluation, comprehending: a) pedagogical competence, b) scientific competence, c) research, training and university extension activities, d) ethical / professional attitude and dedication to the institution, e) dutifulness in attendance of academic and teaching tasks, f) attendance and participation in management organs, g)

availability for tutoring and supervising the students, h) promotion of quality in teaching and of the institution's credibility, i) effort and results obtained by the teacher in the prosecution of their constant knowledge upgrade/professional career and j) participation in scientific and cultural events

2. Evaluation by the students: apart from participating in the pedagogical organs where they are represented (yearly

called to express their opinion on the individual performance of teachers), every student is requested to fill an anonymous questionnaire on classes, contents, bibliography and support materials, resources and working environments (one for each discipline and, globally, for each semester). These questionnaires follow a pattern where, in the case of questions with affirmative wording, one is asked for a favorable, neutral or unfavorable opinion

3. By the end of each academic year, the teaching staff is requested to undertake a self-assessment exercise. By filling a specific form, teachers can express their perception on their performance and acknowledge/ point out areas

for further improvement.

The main measures aimed at the constant upgrading and continuous improvement of competence and knowledge of

the teaching staff are:

1. Participation, at least twice a year, as a trainee and/or trainer in training actions, meetings or congresses promoted by national or foreign scientific societies in their respective areas or by Higher Studies institutions
2. All members of the UFP teaching staff who hold the degree of Doctor or are candidates to such a degree should comply with minimum requirements of annual scientific productivity: presentation of two papers in reference scientific events or publication of a full scientific article in journals indexed to the Science Citation Index or similar or presentation of an I&D project proposal.

## 5. Atividades de formação e investigação

Mapa V - 5.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

5.1. Mapa V Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	Observações / Observations
Centro de Investigação em Ciências Sociais e do Comportamento (FP-B2S)	Fair	Universidade Fernando Pessoa	
Centro de Investigação em Estudos da Criança (CIEC)	Excellent	Instituto de Educação da Universidade do Minho	
Unidade de Investigação UFP em Energia, Ambiente e Saúde (FP-ENAS)	Bom	Universidade Fernando Pessoa	
Centro de Investigação Interdisciplinar em Direitos Humanos	Good	Escola de Direito da Universidade do Minho	
Centro de Estudos em Direito da União Europeia	Fair	Escola de Direito da Universidade do Minho	

### Perguntas 5.2 e 5.3

5.2. Mapa resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares:

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/319d61b0-75bf-bbcc-f9d9-5804973beb81>

5.3. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos:

Destacamos o projecto financiado pela FCT (PTDC/PSI/65044/2006) e intitulado “Análise psicológica da tomada de decisões judiciais”. Este projecto tem como principal objectivo analisar a forma como as decisões judiciais são processadas e o efeito que as denominadas variáveis extra-legais (tipo de crime, género, etc.) possam ter sobre estas decisões.

Existem ademais parcerias de investigação com o Centro de Investigação em Psicologia (CIPsi) da Universidade do Minho (IEP - UM); o Centro de Investigação e Estudos de Sociologia (CIES) do Instituto Superior das Ciências do Trabalho e das Empresas (ISCTE); o Centro de Investigação do Núcleo de Estudos e Intervenção Cognitivo-Comportamental (CINEICC) da Universidade de Coimbra (FPCE-UC) e o Centro de Psicologia da Universidade do Porto (CPUP).

5.3. List of the main projects and/or national and international partnerships, integrating the scientific, technological, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme:

It could be emphasized the project funded by FCT (PTDC/PSI/65044/2006) entitled "Psychological analysis of judicial decision-making." This project has as main objective to study how judicial decisions are rendered and the effect that the 'extra-legal variables (type of crime, gender, etc.) may have on these decisions.

There are many research partnerships with national and international institutions and centers as the Center for Research in Psychology (CIPS), University of Minho (IEP - A), the Center for Research and Studies in Sociology (CIES) of the Higher Institute of Labor Science and Business (ISCTE); Research Center of Cognitive-Behavioral Intervention and Study (Cineicc), University of Coimbra (FPCE-UC) and the Center for Psychology at the University

of Porto (CPUP).

## 6. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artísticas, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

6.1. Descreva estas atividades e se a sua oferta corresponde às necessidades do mercado, à missão e aos objetivos da instituição:

A missão de difusão do conhecimento científico e técnico não se esgota dentro dos muros da universidade, tendo também de abranger a comunidade envolvente, nomeadamente através da promoção de atividades formativas ou da prestação de serviços, que valorizem o conhecimento gerado na universidade e, ao mesmo passo, beneficiem a comunidade. É neste quadro de referência que se integram algumas das seguintes atividades dos nossos docentes: participação como formadores no Centro de Estudos Judiciários e no Observatório Permanente de Justiça Portuguesa; participação na coordenação e formação de cursos pós-graduados na área da criminologia e vitimologia; desenvolvimento de soluções tecnológicas (Ex: PrevCrime); participação em diversos projetos financiados de I&D nacionais e internacionais; participação em grupos de investigação internacionais; criação do Observatório Permanente Violência e Crime.

6.1. Describe these activities and if they correspond to the market needs and to the mission and objectives of the institution:

The university's mission of spreading scientific and technical knowledge is not limited to the walls of the university, but encompasses also the surrounding community, namely through the promotion of training activities or the provision of services, which value the knowledge generated at the university and, at the same time, benefit the community. It is within this reference framework that some of the following activities of our teachers are developed: participation as trainers in the Judicial Studies Center and the Permanent Observatory of Portuguese Justice; Participation in the coordination and training of post-graduate courses in the area of criminology and victimology; Development of technological solutions (E.g.: PrevCrime); Participation in several national and international R & D funded projects; Participation in international research groups; Creation of the Permanent Observatory of Crime and Violence.

## 7. Estágios e/ou Formação em Serviço

### 7.1. e 7.2 Locais de estágio e/ou formação em serviço (quando aplicável)

---

Mapa VI - Protocolos de Cooperação

Mapa VI - Protocolos de Cooperação

7.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

<sem resposta>

7.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

<sem resposta>

Mapa VII. Plano de distribuição dos estudantes

7.2. Mapa VII. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).

<sem resposta>

### 7.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.

---

7.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:

<sem resposta>

7.3. Resources of the Institution to effectively follow its students during the in-service training periods:

&lt;no answer&gt;

## 7.4. Orientadores cooperantes

Mapa VIII. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio e/ou formação em serviço responsáveis por acompanhar os estudantes

7.4.1 Mapa VIII. Mecanismos de avaliação e selecção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB):

&lt;sem resposta&gt;

Mapa IX. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores)

Mapa IX. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map IX. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study programmes)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional Qualifications (1)	Nº de anos de serviço / No of working years
----------------	--	--	--	--

&lt;sem resposta&gt;

## 8. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

### 8.1. Caracterização dos estudantes

8.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade

8.1.1.1. Por Género

8.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	55
Feminino / Female	45

8.1.1.2. Por Idade

8.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	21.3
24-27 anos / 24-27 years	13.5
28 e mais anos / 28 years and more	65.2

8.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso)

8.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular do 2º ciclo	30



2º ano curricular do 2º ciclo

59

89

## 8.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

## 8.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	45	45	45
N.º candidatos 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase candidates	14	45	52
Nota mínima do último colocado na 1ª fase / Minimum entrance mark of last accepted candidate in 1st fase	0	0	0
N.º matriculados 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase enrolments	12	38	30
N.º total matriculados / Total no. enrolled students	12	38	30

## 8.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

8.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

Não se aplica

8.1.4. Additional information about the students' characterisation (information about the students' distribution by the branches)

Not applicable

## 9. Resultados académicos e internacionalização do ensino

## 9.1. Resultados Académicos

## 9.1.1. Eficiência formativa.

## 9.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados / No. of graduates	1	7	11
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	0	3	4
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	1	4	5
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	2
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Perguntas 9.1.2. a 9.1.3.

9.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

De forma geral, as metodologias de ensino utilizadas pelos docentes do curso onde se privilegia a aplicação prática dos conteúdos teóricos lecionados permite os alunos o desenvolvimento de competências que favorecem o seu sucesso escolar nas diferentes unidades curriculares. Especificamente, em relação às áreas científicas e suas respetivas unidades curriculares verificam-se algumas dificuldades iniciais na área científica relacionada com as

metodologias de investigação (Área ME460) por parte dos alunos que provêm de licenciaturas de carácter mais jurídico (Direito). Da mesma forma, verificam-se dificuldades iniciais nas unidades curriculares da área científica do direito (DIR380) naqueles alunos que provêm de licenciaturas sem essa formação (p.e. Psicologia).

#### 9.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

Generally speaking, the educational methodologies used by the teachers of the course where they focus on practical application of the theoretical content lectured allows students the development of competence that favor their academic success in different curricular units. Specifically, in relation to scientific areas and their respective curricular units there are some initial difficulties in the curricular unit related with research methodologies (ME460 Area) by students who come from legal undergraduations (Law). Similarly, there are initial difficulties in the scientific area curricular units of Law (DIR380) in those students who come from undergraduate courses without legal contents (e.g. Psychology).

#### 9.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria do mesmo.

Os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados principalmente para atualizar os conteúdos curriculares e as metodologias de ensino nas unidades curriculares em causa e para definir seminários e palestras que permitam aos alunos reforçar os seus conhecimentos.

#### 9.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

The results academic success monitoring are used mainly to update the syllabus and teaching methodologies of the curricular units and to define seminars and lectures that allow students to enhance their knowledge.

#### 9.1.4. Empregabilidade.

##### 9.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	60
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	60

## 9.2. Internacionalização do ensino

### 9.2.1. Nível de internacionalização (dados relativos ao ciclo de estudos) / Internationalisation level (Study programme data)

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	67.4
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	2.2
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	3.4
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	17.6
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	0

## 10. Análise SWOT do ciclo de estudos

### 10.1. Pontos fortes:

O curso enfatiza o desenvolvimento de investigação ligada ao fenómeno criminal, contando com corpo docente próprio para a orientação e realização dos trabalhos empíricos. Além disto, a inclusão de docentes colaboradores externos trará ao curso a experiência e visão prática que facilitará a tomada de contacto real do aluno com as tarefas de um criminólogo. Por outro lado, os alunos de Licenciatura formados na UFP dispõem de uma experiência prática no terreno, realizada no estágio durante a Licenciatura, o que permitirá durante a realização deste curso de Mestrado um melhor aproveitamento dos conteúdos leccionados, assim como uma maior

flexibilidade, aplicabilidade e autonomia na realização de trabalhos práticos. Porém, não será imprescindível ter experiência prática para obter um bom rendimento, uma vez que os conteúdos do curso, assim como as metodologias didáticas utilizadas, poderão ser aplicados com aproveitamento a qualquer aluno, com independência da sua formação inicial.

#### 10.1. Strengths:

This course emphasizes the development of investigation concerning the crime phenomenon, and it will be supported by the own UFP faculty for leading and materializing the necessary empiric works. Besides, the inclusion of external teachers will bring to the course the experience and practical vision that will help the students with the tasks that a criminologist will face in real life. On the other hand, the students who have already the degree of Criminology by the UFP, have a practical experience on the ground, obtained during internship, which will permit acquire, during this Master, a better profit from the contents that will be taught, as well as a greater flexibility, applicability and autonomy for the completion of practical works. However, practical experience is not essential to gain a good yield since the course contents like as the used teaching methodologies will provide the necessary skills to all students despite their initial academic training.

#### 10.2. Pontos fracos:

1. - Reduzida mobilidade do corpo docente e discente.
2. - Os indicadores de produtividade científica e de participação em projetos de investigação dos docentes permanecem ainda um pouco reduzidos.

#### 10.2. Weaknesses:

1. - The level of mobility of teachers and students is reduced.
2. - The scientific productivity indicators and participation of teachers in research projects still remain somewhat reduced.

#### 10.3. Oportunidades:

O Mestrado em Criminologia proporcionará aos alunos ferramentas fulcrais para o desenvolvimento de competências encaminhadas a desenvolver uma visão aprofundada de diferentes perspectivas e aspectos relacionados com o crime, assim como a capacidade de conceber, planificar, e desenvolver trabalhos de investigação, tanto teóricos quanto empíricos relacionados com o fenómeno criminal.

Isto permitiria à Universidade o fortalecimento das linhas de investigação, dando a oportunidade aos alunos de participarem nos projectos de investigação que estão a ser desenvolvidos pelos docentes, facilitando a tomada de contacto com a realidade científica. Por outro lado, permitirá aos alunos aprofundarem os seus conhecimentos teóricos e práticos, desde uma perspectiva multidisciplinar, incluindo principalmente as perspectivas psicológica, sociológica e legal.

#### 10.3. Opportunities:

The Masters in Criminology will provide its students essential tools for the development of skills focused on creating a detailed view of different perspectives and aspects related to crime. In addition, the student should be able to conceive, plan and develop investigations both theoretical and empirical related to the crime.

This will enable the University to strengthen the lines of investigation, offering opportunities to the students of participation in investigations of the teacher, providing a close contact with the reality of an investigation. On the other hand, the students will be able to expand their theoretical and practical knowledge from a multidisciplinary point of view, including psychological, sociological and legal perspectives.

#### 10.4. Constrangimentos:

Não identificamos qualquer constrangimento que impeça a implementação do curso.

#### 10.4. Threats:

No obstacle was identified that prevents the implementation of the course.

## 11. Proposta de ações de melhoria

### 11.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

---

#### 11.1.1. Ação de melhoria

Relativamente ao primeiro ponto fraco identificado na análise SWOT – Reduzida mobilidade do corpo docente e discente –propõe-se a seguinte ação de melhoria:

- Fomentar a mobilidade dos docentes e de alunos através de ações específicas conduzidas pelo Gabinete de Relações Internacionais e pela Direção da Faculdade de Ciências Humanas e Sociais.

#### 11.1.1. Improvement measure

Regarding the first weakness identified in the SWOT analysis - Reduced mobility of professors and students – it is proposed the following improvement action:

- To encourage mobility for teachers and students through specific actions conducted by the International Relations Office and the Director of the Human and Social Sciences Faculty.

#### 11.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

A prioridade é alta e o tempo de implementação das medidas é de 3 anos.

#### 11.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

The priority is high and the implementation timeline is three years.

#### 11.1.3. Indicadores de implementação

- Número de docentes que se deslocam a universidades estrangeiras em atividades pedagógicas e/ou científicas;
- Número de alunos em intercâmbio internacional.

#### 11.1.3. Implementation indicators

- Number of teachers who go to foreign universities in teaching and/or in scientific activities;
- Number of students in international exchange

### 11.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

---

#### 11.1.1. Ação de melhoria

Relativamente ao segundo ponto fraco identificado na análise SWOT – Os indicadores de produtividade científica e de participação em projetos de investigação dos docentes permanecem ainda um pouco reduzidos – propõem-se as seguintes ações de melhoria:

- Incentivar a participação dos docentes em projetos de I&D, nacionais e internacionais;
- Incentivar a participação dos docentes em eventos científicos e a publicação em revistas nacionais e internacionais, com referee;
- Definir e associar linhas de investigação dos docentes ao ciclo de estudos, integrando os alunos nas mesmas;
- Reforçar a componente de investigação do ciclo de estudos, criando condições mais favoráveis ao desenvolvimento da dissertação no 2º ano.

#### 11.1.1. Improvement measure

For the second weakness identified in the SWOT analysis - The scientific productivity indicators and participation of

teachers in research projects still remain somewhat reduced – it is proposed the following improvement measures:

- Encourage the participation of teachers in national and international R & D projects;
- Encourage the participation of teachers in scientific events and the publication in national and international journals with referee;
- Define and associate research lines of teachers to this Cycle of Studies, integrating the students in them;
- Strengthen the research component of the Cycle of Studies, creating more favorable conditions for the development of the dissertation in the 2nd year.

#### 11.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

A prioridade é alta e o tempo de implementação das medidas é de 5 anos.

#### 11.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

The priority is high and the implementation timeline is five years.

#### 11.1.3. Indicadores de implementação

- Número de participações em projetos de I&D;
- Número de comunicações apresentadas por docentes e por alunos em co-autoria com docentes, em eventos de natureza científica;
- Número de publicações de docentes e de alunos em co-autoria com os docentes, em revistas nacionais e internacionais.

#### 11.1.3. Implementation indicators

- Number of participations in R & D projects;
- Number of communications made by teachers and students in co-authorship with teachers, in scientific events;
- Number of publications of teachers and students co-authored with teachers in national and international journals.

