

CEF/0910/26896 — Guião para a auto-avaliação (Univ) - Ciclo de estudos em funcionamento

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:
Universidade Fernando Pessoa

A1.a. Descrição da instituição de ensino superior / Entidade instituidora:
Universidade Fernando Pessoa

A2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):
Faculdade de Ciências Humanas e Sociais (UFP)

A2.a. Descrição da unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):
Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

A3. Ciclo de estudos:
Ciências da Informação

A3. Study cycle:
Information Sciences

A4. Grau:
Doutor

A5. Área científica predominante do ciclo de estudos:
Ciências da Informação e da Comunicação

A5. Main scientific area of the study cycle:
Information and Communication Sciences

A6.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005 de 16 de Março (CNAEF).
32

A6.2. Classificação da área secundária, do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005 de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.
48

A6.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005 de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.
21

A7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:
180

A8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006):
3 anos / 6 semestres

A8. Duration of the study cycle (art.º 3 DL-74/2006):
3 years / 6 semesters

A9. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:
25

A10. Condições de acesso e ingresso:
- Artigo 30º do Decreto-Lei nº 74/2006, de 24 de Março, alterado pelo Decreto-Lei nº 107/2008, de 25 de Junho.
- As indicadas nas Normas Regulamentares do Doutoramento na UFP, publicado no DR-II Série Nº 110, de 09.06.2008.

A10. Entry Requirements:
- Article 30 of Law decree no. 74/2006, of 24th March, altered by Law Decree 107/2008, of 25th June
- As indicated by UFP PhD Regulation, issued in DR-II Series 110, of 9th June 2008

A11. Ramos, opções, perfis...

Pergunta A11

A11. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A11.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ... (se aplicável)

A11.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study cycle (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

A12. Estrutura curricular

Anexo I - Determinados pelo tema principal de investigação da tese doutoral

A12.1. Ciclo de Estudos:

Ciências da Informação

A12.1. Study Cycle:

Information Sciences

A12.2. Grau:

Doutor

A12.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

Determinados pelo tema principal de investigação da tese doutoral

A12.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

Determined by the main subject of research of the doctoral thesis

A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Ciências da Informação e da Comunicação	CIC	165	0
Desenvolvimento Pessoal	DP	15	0
(2 Items)		180	0

A13. Plano de estudos

Anexo II - - 1º ano/ 1º semestre

A13.1. Ciclo de Estudos:

Ciências da Informação

A13.1. Study Cycle:

Information Sciences

A13.2. Grau:

Doutor

A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

<sem resposta>

A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
<no answer>

A13.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º ano/ 1º semestre

A13.4. Curricular year/semester/trimester:
1st year/ 1st semester

A13.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Métodos de Investigação Científica	CS	semestre	260	S: 32	10	N/A
Desenho do Projecto de Investigação	CS	semestre	78	S: 12	3	N/A
Metodologias de Análises de Dados	CS	semestre	380	S: 40	15	N/A
Manual de Estilo de Trabalhos Científicos	CS	semestre	52	S: 8	2	N/A

(4 Items)

Anexo II - - 1º ano/ 2º semestre

A13.1. Ciclo de Estudos:
Ciências da Informação

A13.1. Study Cycle:
Information Sciences

A13.2. Grau:
Doutor

A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
<sem resposta>

A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
<no answer>

A13.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º ano/ 2º semestre

A13.4. Curricular year/semester/trimester:
1st year/ 2nd semester

A13.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Elaboração de Relatórios	CS	semestral	380	TP: 16; OT:8	15	N/A
Domínios Científicos das Ciências da Informação	CS	semestral	380	S: 16; OT: 8	15	N/A

(2 Items)

Anexo II - - 2º ano/ 1º e 2º semestres

A13.1. Ciclo de Estudos:
Ciências da Informação

A13.1. Study Cycle:
Information Sciences

A13.2. Grau:
Doutor

A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
<sem resposta>

A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
<no answer>

A13.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º ano/ 1º e 2º semestres

A13.4. Curricular year/semester/trimester:
2nd year/ 1st and 2 nd semesters

A13.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Redacção da Tese (1 item)	CS	anual	1560	O: 30	60	N/A

Anexo II - - 3º ano/ 1º e 2º semestres

A13.1. Ciclo de Estudos:
Ciências da Informação

A13.1. Study Cycle:
Information Sciences

A13.2. Grau:
Doutor

A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
<sem resposta>

A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
<no answer>

A13.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
3º ano/ 1º e 2º semestres

A13.4. Curricular year/semester/trimester:
3rd year/ 1 st and 2 nd semesters

A13.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Redacção da Tese (1 item)	CS	anual	1560	O: 30	60	N/A

Perguntas A14 a A15

A14. Regime de funcionamento:
Outros

A14.1. Se outro, especifique:
Diurno e Pós-Laboral

A14.1. If other, specify:
Daytime and after working hours

A15. Docente responsável pela coordenação do ciclo de estudos (a respectiva Ficha Curricular deve ser apresentada no Anexo VIII)

A16. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

A16.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Anexo III - Protocolos de Cooperação

Anexo III - Não aplicável/Not applicable

A16.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Não aplicável/Not applicable

A16.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A16.1.2._Não Aplicável.pdf](#)

Anexo IV. Mapas de distribuição de estudantes

A16.1.3. Anexo IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)
Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.
[A16.1.3._Não Aplicável.pdf](#)

A16.2. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A16.2. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.
Não aplicável

A16.2. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.
Not applicable

A16.3. Orientadores cooperantes

Anexo V. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A16.3.1. Anexo V. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)
Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.
[A16.3.1._Não Aplicável.pdf](#)

Anexo VI. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

A16.3.2. Anexo VI. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study cycles)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
----------------	--	--	---	--

<sem resposta>

Pergunta A17

A17. Observações:

O Ciclo de Estudos em Ciências da Informação encontra-se organizado em 6 semestres, fazendo uma gestão equilibrada entre a preparação metodológica dos alunos para a investigação, que têm de levar a cabo para a elaboração da tese, e o acompanhamento e supervisão dos orientadores. Os dois semestres iniciais (30 ECTS + 30 ECTS) compreendem uma parte escolar durante a qual os alunos estudarão matérias relacionadas com os métodos de análise científica, qualitativa e quantitativa; com o desenho do projecto de dissertação; com a escrita argumentativa e expositiva adequada a uma tese doutoral. Terminado o curso de doutoramento, os quatro semestres seguintes são dedicados à elaboração orientada da tese, durante a qual o contacto do orientando com o seu orientador ocorrerá com a frequência e a intensidade necessárias à boa consecução do trabalho científico proposto pelo aluno.

A área disciplinar do tema da dissertação define a especialidade do Ciclo de Estudos em Ciências da Informação, completando,

deste modo, a oferta formativa da Faculdade de Ciências Humanas e Sociais, nos domínios das Ciências da Comunicação e do Jornalismo, das Relações Públicas e da Comunicação Empresarial, do Marketing e da Comunicação Publicitária, das Ciências da Documentação, da Cultura, Literatura e Hipermedia, da Inteligência Competitiva e Gestão da Informação e do conhecimento nas ciências empresariais modernas. Os domínios da Engenharia da Comunicação e da Engenharia Informática, dos Sistemas Integrados de Comunicações Móveis e dos Sistemas de Informação e Multimédia, das Novas Tecnologias de Informação, oferecidos pela Faculdade de Ciência e Tecnologia incluem-se também na área científica das Ciências da Informação. Esta diversidade de domínios não enfraquece, antes a reforça, a unidade da taxonomia consagrada na expressão “ciências da informação”. E reforça-a, porque, com a teorização da mudança de paradigmas de Khun, primeiro, e com as análises estruturalistas e semiológicas do discurso, depois, a interdisciplinaridade dos conhecimentos passou a ser a instância, por excelência, do método científico, em particular, o das ciências humanas e sociais e das tecnologias interactivas enormemente potenciadas pelas novas tecnologias de informação, alicerce fundamental da chamada sociedade da informação e do conhecimento.

A17. Observations:

The structure of this cycle of studies in Information Sciences consists of 6 semesters. They are organised so as to ensure a balanced management between students' methodological preparation for research, which is necessary to do their dissertation, and adequate follow-up and supervision. The first two terms (30 ECTS + 30 ECTS) is comprised of taught modules, including subjects on qualitative and quantitative scientific analysis methods, on dissertation planning, and on argumentative writing and presentation appropriate for doctoral thesis. At the end of the PhD taught modules, there are 4 more terms dedicated to the supervised writing of the dissertation, during which contact between supervisor(s) and supervisees will be as frequent and intense as required to ensure the successful completion of the students' scientific work.

The disciplinary area of the dissertation subject defines the specialization of the cycle of studies in Information Sciences, thus completing the academic offer of the Faculty of Human and Social Sciences, in the fields of Communication Sciences and Journalism, Public Relations and Business Communication, Marketing and Advertising, Documentation Sciences, Culture, Literature and Hypermedia, Competitive Intelligence, and Information and Knowledge Management in the area of modern business studies. The domains of Communication Engineering and Computing Engineering, as well as of Mobile Communication Integrated Systems and Multimedia, New Information Technologies, offered by The Faculty of Science and Technology are also included in the scientific area of Information Sciences. This diversity of domains does not weaken – it rather reinforces – the unity of the taxonomy consecrated in the notion of ‘social sciences’. It reinforces it since, firstly with Kuhn's concept of paradigm shift and then with the structuralist and semiotic analyses of discourse, the interdisciplinary character of knowledge has become the very nature of scientific method and, more specifically, also that of human and social sciences, and interactive technologies, greatly fostered by new information technologies, a fundamental basis for the so called information and knowledge society.

1. Objectivos do ciclo de estudos

1.1. Objectivos definidos para o ciclo de estudos.

Os objectivos são o incentivo ao desenvolvimento da investigação científica, baseada num pensamento crítico interdisciplinar, por forma a que a compreensão das mudanças sociais provocadas pelas tecnologias da informação, superiormente estudadas por um cientista do quilate do catalão Manuel Castells, cuja obra é uma referência para pensar cientificamente a revolução operada pelas ciências da informação, na sua componente de conteúdos (software) e de arquitectura (hardware).

A formação de investigadores capazes de pensar, no espaço das ciências da informação, o choque tecnológico que o país registou, sobretudo a partir da Agenda de Lisboa, com a criação da Europa do conhecimento, é outro objectivo deste ciclo que se pretende contribuir, pelas dissertações que originará, para uma compreensão mais estratégica das ciências da informação e da revolução por elas provocada na nossa contemporaneidade. E permitir também desmitificar alguns dogmas à volta da supremacia da sociedade digital.

1.1. Study cycle's objectives.

The aims for this cycle of studies are those of encouraging the development of scientific research, based on interdisciplinary critical thinking, so as to ensure the understanding of social change, caused by information technologies, superbly studied by Catalan scientist Manuel Castells, whose great work is a reference for thinking scientifically about the revolution operated by information sciences, namely with respect to contents (software) and architecture (hardware).

It is also the purpose of this cycle to train researchers with the ability to reflect (within the area of information sciences) on the technological shock the country has gone through, especially from the Agenda de Lisboa, with the creation of the Europe of Knowledge. It hence seeks to contribute to develop a more strategic understanding of information sciences, and the revolution they originated in contemporary societies. It likewise intends to mitigate some of the dogmas concerning the supremacy of digital society.

1.2. Demonstração de que os objectivos definidos se enquadram na missão e objectivos da instituição.

A Universidade Fernando Pessoa (UFP) é uma instituição do ensino superior suportada por uma fundação sem fins lucrativos que tem como missão promover a educação, a cultura e o conhecimento científico. No sentido de responder aos três principais eixos estruturantes do Ensino Superior - Ensino, Investigação e Extensão e Intercâmbio de Serviços -, a política da oferta formativa da UFP tem procurado ir ao encontro das transformações e das necessidades sociais e culturais, sendo as humanidades e as ciências sociais domínios privilegiados de actuação. Para além de formações mais clássicas como a de Arqueologia e Ciências da Comunicação, a UFP tem vindo a acrescentar diversas formações especializadas, a nível de licenciatura e de mestrado, em áreas recentes e inovadoras como a de Ciências da Informação e da Documentação, Criatividade e Inovação, Estudos Literários e Cultura, Literatura e Hipermedia. Esta história institucional das ciências humanas e sociais tem contribuído para fomentar uma pesquisa fundamental e aplicada continuada em áreas-chave destes domínios, contando com um corpo docente jovem, academicamente qualificado. Com o actual 3º ciclo pretende-se intensificar, consolidar e ampliar a investigação científica em áreas de especialização de grande actualidade e de crescente importância social, potenciando-se o estabelecimento de sinergias entre profissionais de áreas muito diversas, numa óptica inter/transdisciplinar. Em síntese, os objectivos definidos para este ciclo de estudos enquadram-se integralmente na missão da UFP, já que, sustentando-se na investigação, e dispondo de um corpo docente academicamente qualificado e de uma metodologia inovadora e permanentemente actualizada, permitirão desenvolver no aluno uma atitude crítica e reflexiva e uma sólida formação científica,

cultural e cívica.

1.2. Demonstration that the study cycle's objectives are compatible with the institution's mission and objectives.

Fernando Pessoa University is a higher education institution anchored on a non-lucrative foundation whose mission is to promote education, culture and scientific knowledge. With a view to responding to the three axis of higher education – Teaching, Investigation and Extension and Services Interchange – the course offer policy has sought to meet the social and cultural needs and transformations, namely in the areas of humanities and social sciences. Besides more traditional educational areas such as Psychology, Political Sciences and International Relations, and Social Work, this university has been adding new specialized training, both in undergraduate and master's degrees, in recent innovative areas such as Criminology, Cultural Studies, Minority Studies, Humanitarian Actio, Cooperation and Development, Cultural Programming, Art and Cultural Intervention, and International Relations with the Arabian and Islamic World. The institution's history in the humanities and social sciences has greatly contributed to foster fundamental research continuously applied to key areas in these domains, relying on young academically qualified teaching staff. The current 3rd cycle was designed to intensify, consolidate and expand scientific research in newest, socially increasingly relevant specialization areas, thus enhancing synergy between professionals of different areas, in an interdisciplinary standpoint. To sum up, the goals proposed for this cycle of studies completely match this institution's mission, as they will enable students to develop a critical and conscious attitude and solid scientific, cultural and civic training, by means of its highly qualified teaching staff and an innovative constantly updated methodology.

1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

Os objectivos do Ciclo de Estudos, e demais informação, encontram-se acessíveis a docentes, estudantes e público em geral, através dos meios habituais de divulgação da Universidade. Concretamente, poderão ser consultados na página da Universidade (www.ufp.edu.pt), assim como na plataforma da UFP-UV e nas áreas virtuais da FCHS e da Secretaria de Doutoramento. Para além destes meios electrónicos de divulgação, a informação é ainda disponibilizada no Guia Electrónico de Candidatura.

A periodicidade de actualização desta informação é, por norma, anual.

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study cycle are informed of its objectives.

The objectives of this cycle of studies, as well as the remaining information, are available to teachers, students and the general public via the usual means of communication in this University. In other words, such data may be consulted in the university webpage (www.ufp.pt), as well as the e-learning platform – UFP-UV – and virtual areas of FCHS and PhD Office. Besides these electronic media, information is also available in the Electronic Application Guide. Information is usually updated on a weekly basis.

2. Organização Interna e Mecanismos de Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

A UFP integra uma subunidade orgânica designada por Escola de Estudos Pós-Graduados e de Investigação (EEPI), responsável pelos cursos de doutoramento, mestrado e pós-graduação (não conferente de grau académico).

A EEPI, presidida pelo reitor coadjuvado por um Conselho Executivo (CE) constituído pelos directores das faculdades, estrutura-se nos Departamentos de Ensino (DE) e de Investigação (DI). O DE integra os coordenadores dos cursos e três estudantes (um representante eleito dos cursos de pós-graduação, um dos cursos de mestrado e um dos cursos de doutoramento). O DI integra os directores dos centros de investigação e um representante eleito por cada grupo de investigação.

Compete ao CE aprovar o ciclo de estudo e nomear o respectivo Coordenador. A revisão e actualização do programa e a distribuição do serviço docente são propostos pelo Coordenador do Curso e ratificados no DE. O DI pronuncia-se sobre a investigação e ratifica os orientadores das teses propostos pelo Coordenador.

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study cycle, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

UFP integrates an organic sub-unit, The School of Post Graduate Studies, which is responsible for post graduate courses, PhD and Master's degrees.

This School, headed by the Rector, assisted by the Executive Council, which is comprised of the Faculty Directors, consists of the Teaching and Research Departments. The former integrates course coordinators in addition to three students (one elected representative of post graduate courses, one representative of the master's degrees, and one representative of PhD degrees). The latter integrates the Research Centres Directors and one elected representative per research group.

It is the Executive Council's responsibility to appoint the respective Coordinator. Review and updating of course contents and distribution of teaching workload are proposed by the Coordinator and ratified by the Executive Council. The Research Department is consulted on matters of scientific research and ratifies dissertation supervisors proposed the Coordinator.

2.1.2. Forma de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

De forma a assegurar a participação activa de docentes e de estudantes nos processos de tomada de decisão relativos ao Ciclo de Estudos, o Conselho Departamental de Ensino da EEPI integra o Coordenador do Curso assim como um estudante eleito pelos seus pares, funcionando ambos como interlocutores dos docentes e alunos, respectivamente. O Coordenador do Curso é responsável por fomentar essa participação, promovendo regularmente reuniões com professores e/ou alunos no sentido de auscultar necessidades e de contribuir para a melhoria da qualidade do processo de ensino-aprendizagem.

2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

In order to ensure active participation of teaching staff and students in the decision-making processes pertaining to the cycle of studies, the Departmental Teaching Council of the School of Post Graduate Studies (EEPI) integrates the Course Coordinator, as

well as a student elected by his/her peers. Their role is to establish channels of communication between the teaching staff and the students, respectively. It is the Course Coordinator's function to consolidate that participation, convening meetings on a regular basis with teaching staff and/or students, so as to identify specific needs, thus contributing to the improvement of the teaching/learning process.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

O sistema interno de garantia de qualidade dos ciclos de estudos da UFP tem por base as linhas orientadoras da European Association for Quality Assurance in Higher Education, e consiste num conjunto de procedimentos com vista à recolha de informação e à monitorização de indicadores relativos a diversos aspectos relacionados com a instituição e com cada ciclo de estudos. Em concreto, são periodicamente recolhidos dados relativos a: desempenho pedagógico dos docentes; actividade científica dos docentes; índice de satisfação dos alunos com a execução pedagógica das unidades curriculares frequentadas; índices de empregabilidade de recém-diplomados; índice de satisfação dos recém-diplomados relativamente à adequação do curso ao mercado de trabalho.

2.2.1. Quality assurance mechanisms for the study cycle.

The internal system that ensures the quality of the cycles of study at Fernando Pessoa University is based on the guiding lines established by the European Association for Quality Assurance in Higher Education. It consists on a set of procedures whose aim is to gather information and to monitor indicators concerning the different aspects of the institution and each cycle of studies. More specifically, on a periodic basis, information is gathered on the following items: pedagogical performance of teaching staff; scientific activity of the teaching staff; level of student satisfaction as to the pedagogical execution of disciplines attended; levels of employability of recent graduates; level of satisfaction of recent graduates as to the suitability of the course to market requirements.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.

A implementação dos mecanismos de garantia da qualidade é da responsabilidade do Coordenador do Curso, na dependência directa da direcção da respectiva faculdade e em articulação com a Comissão de Acompanhamento Interno do Processo de Bolonha e do Sistema de Qualidade da UFP.

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

The implementation of the mechanisms of quality assurance is the responsibility of the Course Coordinator, hierarchically dependant on the Direction of the respective faculty and in articulation with the Committee of Internal Supervision of the Bologna Process and of the Quality System of Fernando Pessoa University.

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

*-inquéritos pedagógicos aplicados aos alunos no final de cada semestre p/ avaliar o grau de satisfação c/ a execução pedagógica das UC e com o desempenho dos docentes;
-inquéritos anuais aos recém-diplomados, p/ avaliar a opinião relativa à qualidade do ensino e serviços prestados, grau de adequação dos cursos ao mercado de trabalho e índices de empregabilidade;
-da avaliação periódica dos cursos faz parte a "Agenda Pedagógica" que cada docente realiza no decurso do ano e as fichas do programa da UC com avaliação e execução pedagógica, que todos docentes inserem electronicamente no SI-UFP.
-processo de Avaliação do Desempenho de docentes a nível pedagógico e científico: inclui recolha de dados relativos às actividades científicas e a aplicação de questionários de auto-avaliação e avaliação por colegas e superiores directos.
-o EPD-UFP regula as relações institucionais entre o docente e a UFP, nos art. 25º e 26º consagrando a obrigatoriedade e o método de avaliação do desempenho.*

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study cycle.

*- end of semester questionnaires to students to assess satisfaction with pedagogical execution and teaching staff performance.
- yearly questionnaires to recent graduates to assess opinions on services rendered and course suitability to the market and employability.
- members of the teaching staff have a yearly 'Pedagogical Diary' and complete it with data on assessment and pedagogical execution for each discipline, which is electronically submitted via Information System at FP University.

- the process of Performance Assessment of teaching staff on a pedagogical and scientific level gathers data on scientific activities and the application of self-assessment questionnaires, as well as evaluation undertaken by peers and direct superiors.*

The Teaching Profession Act of FP University (EPD-UFP) regulates institutional relations between teaching staff and University (articles 25 and 26), consecrating the obligatory nature and assessment methods of their professional performance.

2.2.4. Formas de avaliação das qualificações e das competências dos docentes para o desempenho das suas funções.

A carreira docente na UFP é regulada pelo Estatuto Profissional dos Docentes-UFP que segue, nos termos da lei, os parâmetros da carreira docente do ensino superior público. Assim, os docentes sujeitam-se a concursos e provas públicas com júris externos, para a renovação dos seus contratos ou promoções na carreira.

2.2.4. Mechanisms for evaluating the academic staff qualifications and competences for the performance of its functions.

*The teaching profession at Fernando Pessoa University is regulated by the Teaching Profession Act of Fernando Pessoa University, which, in accordance to the law, complies with the parameters established for the teaching profession in the public higher education institutions.
Thus, the teaching staff is submitted to public assessments and examinations on scientific and academic worth evaluated by external academic boards, in order to be able to renew their contracts or to be promoted.*

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de acções de melhoria.

As acções de melhoria são propostas pelo coordenador do curso e pela direcção da respectiva faculdade, face ao dados recolhidos nos processos anteriormente descritos, e recorrendo à recolha de informações e opiniões dos restantes colegas e/ou

dos alunos, quando aplicável.

2.2.5. Discussion and use of study cycle's evaluation results to define improvement actions.

The actions of improvement are proposed by the course coordinator and by the direction of the respective faculty, in accordance to the data gathered via the processes described above. Whenever necessary, this will be complemented with the gathering of information and opinions of the other teaching staff and/or students.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação.

O ciclo de estudos já foi objecto de avaliação/acreditação? Se sim, indique a natureza da avaliação/acreditação, a data, a entidade avaliadora e os resultados da mesma.

O ciclo de estudos não foi objecto de avaliação/acreditação.

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation.

Has the study cycle already been assessed/accredited? If the answer is yes, please indicate the nature of the assessment/accreditation, its date, the identification of the accreditation institution and the accreditation results.

Cycle of Studies was not submitted to assessment/accreditation.

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Recursos Materiais – Áreas disponíveis

3.1.1 Recursos Materiais – Áreas Disponíveis / Material Resources - Available Areas

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Salas de aula Teórico/Prático	460
Biblioteca Central	138
Biblioteca Multimédia	128
Sala de Estudo	262
Gabinetes de Estudo	88
Auditório	231
Salão Nobre	75
Reprografia	24
Sala de pós-graduação	30
Laboratório/ Sala de Informática	40
Cafetaria	202

3.1.2 Recursos Materiais – Equipamentos

3.1.2. Recursos Materiais - Equipamentos / Material Resources - Equipments

Tipo de Equipamento / Type of equipment	Número / Number
Computadores	20
Data-show	6
Decks de cassetes (Stereo cassette deck TC-K 990 ES e Stereo cassette deck TC-WE805S)	2
Gravadores de cassete portáteis Sony (TCM-359V)	2
Gravadores portáteis VOR microcassete Sony (M-727V)	2
Leitor de cassete stereo Sony (TC-WE805S)	1
Leitor de DVD	2
Leitor de rádio Sony (Radio Power Supply Circuit Direct Comparator S505ES)	1
Leitor de Vídeo	2
Leitor/gravador DAT (Digital Audio Recorder PCM-2300)	1
Leitores de CD Sony (CDP-2700)	2
Leitores de CD Sony (CDP-XE530)	2
Leitores/gravadores mini-disk (MD Recorder MDS-B5)	2
Leitores/gravadores mini-disk (MD) MZ-NH900 com entrada USB	3
Live streaming	1
Microfones unidireccionais Sony	5
Projector de slides	2
Rede interna de vídeo e áudio	1
Retroprojectores	4
TV	3

3.1.3 Indicação dos recursos financeiros disponíveis para o ciclo de estudos cumprir os seus objectivos de forma sustentada.

3.1.3 Indicação dos recursos financeiros disponíveis para o ciclo de estudos cumprir os seus objectivos de forma sustentada.

O funcionamento do ciclo de estudos só é efectivado mediante aprovação de um orçamento próprio e garantido o equilíbrio entre as receitas e as despesas. A decisão de autorizar o funcionamento do ciclo de estudos implica naturalmente afectar-lhe recursos por parte da entidade instituidora. Esses recursos cobrirão todas as despesas de funcionamento e de realização de trabalhos laboratoriais, se for o caso, para a investigação conducente à tese.

3.1.3 Financial resources available for the study cycle to fulfill its objectives in a sustained way.

The functioning of the cycle of studies only becomes effective through the approval of the respective budget, thus guaranteeing the balance between income and expenditure. Naturally, the decision to authorize the functioning of the cycle of studies implies the allocation of resources on the part of the institution. These resources will cover all the expenses related with the running of the cycle and with the execution of lab work, whenever necessary, for the research work necessary for the completion of the thesis.

3.2 Parcerias

3.2.1 Eventuais parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

A UFP tem parcerias com instituições do ensino superior internacionais, em países como Espanha (ex: Univ. Barcelona, Univ. Salamanca; Univ. Extremadura), Inglaterra (ex: Univ. of Wales Institute Cardiff), Itália (ex: Libera Univ. Maria SS Assunta; Univ. Europea di Roma; Univ. degli studi di Parma), Alemanha (ex: Univ. of Bremen), Hungria (ex: Univ. of Pécs), Grécia (ex: Aristotle Univ. of Thessaloniki), Áustria (ex: Universität Wien), Polónia (ex: Univ. of Warsaw; Academy of Humanities and Economics), Bélgica (ex: Facultés Univ. Sain-Louis), Suécia (ex: Linnaeus Univ.), Turquia (ex: Istanbul Bilgi Univ.), Roménia (ex: Univ. Constantin Brancoveanu din Pitesti), Estados Unidos da América (ex: Univ. of California), Canadá (ex: MOU Univ. of Prince Edward Island), Brasil (ex: Univ. Federal de Santa Catarina; Univ. Caxias do Sul; UNISANTOS, PUC Campinas), entre outros. Estas parcerias abrangem a investigação, leccionação de seminários avançados e intercâmbio de alunos.

3.2.1 International partnerships within the study cycle.

Our University has partnerships with international higher education institutions, in Spain (e.g., U.Barcelona, U.Salamanca; U. Extremadura), England (e.g., U. Wales Institute Cardiff), Italy (e.g. Libera Università Maria Ss Assunta; Università Europea di Roma; Università degli Studi di Parma), Germany (e.g., U. Bremen), Hungary (e.g., U. Pécs), Greece (e.g., Aristotle University of Thessaloniki), Austria (e.g., Universität Wien), Poland (e.g., U. Warsaw; Academy of Humanities and Economics), Belgium (e.g., Facultés Univ. Sain-Louis), Sweden (e.g., Linnaeus University), Turkey (e.g., Istanbul Bilgi University), Romania (e.g., U. Constantin Brancoveanu din Pitesti), United States of America (e.g., U.California), Canada (e.g., MOU University of Prince Edward Island), Brazil (e.g., Universidade Federal de Santa Catarina; Universidade Caxias do Sul; UNISANTOS, PUC Campinas), among others. These partnerships include research, lecturing of advanced studies seminars and student interchange.

3.2.2 Colaborações com outros ciclos de estudos, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

A nível interno tem-se promovido o diálogo com outros cursos da mesma área científica e de áreas afins (das três Faculdades da UFP). Para além disso, tem-se recorrido a parcerias, formais e informais, com professores individuais e com instituições nacionais de Ensino Superior (ex: Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra; Faculdade de Letras da Universidade do Porto; Faculdade de Engenharia da Universidade do Porto; Universidade Nova de Lisboa). Vários dos docentes afectos ao Programa Doutoral encontram-se integrados nas equipas de investigação de Centros de Investigação, como o Centro de Investigação Media e Jornalismo (UNL), o CEPESE (FLUP), o CITCEM (FLUP), o Centro Interuniversitário de Estudos Camonianos (FLUC) e o INESC (FEUP), onde realizam actividades de pesquisa e desenvolvimento relacionadas com domínios específicos das Ciências da Informação.

3.2.2 Collaboration with other study cycles of the same or other institutions of the national higher education system.

Internally, a dialogue has been maintained with other courses of the same scientific area and similar areas (pertaining to the three faculties of Fernando Pessoa University). In addition, there have been formal and informal partnerships with individual professors and national institutions of Higher Studies (for example, Faculty of Letters of the University of Coimbra; Faculty of Letters of the University of Porto, Faculty of Engineering of the University of Porto; New University of Lisbon). Several members of the teaching staff associated with the PhD programme are integrated in the investigation teams of the Research Centres, such as the Research Centre Media and Journalism (UNL), the CEPESE (FLUP), the CITCEM (FLUP), the Inter-University Centre of Studies on Camões (FLUC) and the INESC (FEUP), where research and development activities related with specific domains of Information Sciences are undertaken.

3.2.3 Procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

O Coordenador do Curso tem a liberdade de propor a cooperação com outras instituições, com investigadores e docentes universitários e com laboratórios e centros de investigação. No caso da cooperação ser internacional, o Coordenador do Curso articula-se, para o efeito, com o Gabinete de Relações Internacionais da UFP.

3.2.3 Procedures to promote inter-institutional cooperation within the study cycle.

The Course Coordination has the possibility of proposing cooperative actions with other institutions, researchers, university professors, as well as labs and research centres. When the cooperation is international, the Course Coordinator articulates, for that purpose, with the International Relations Office of Fernando Pessoa University.

3.2.4 Práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

As relações UFP com o tecido empresarial fazem-se através do Gabinete de Saídas Profissionais (GESp), Gabinete de Projectos Estratégicos, de Educação Corporativa e de Desenvolvimento da Qualidade (PROJEST-Q) e do Centro Formação Contínua (ES-CEFOC).

Quando aplicável, o Coordenador solicita a estes organismos a intervenção junto do tecido empresarial. Além disso, a entidade instituidora é membro da Fundação da Associação Empresarial de Portugal, onde promove diálogo com o tecido empresarial no que diz respeito a projectos de investigação aplicada e formação corporativa.

3.2.4 Relationship of the study cycle with business network and the public sector.

The relations between Fernando Pessoa University and the business environment are undertaken via the Office of Job Prospects

(GESP), Office of Strategic Projects, Corporate Education and Quality Development (PROJEST-Q) and the Centre of Continuous Formation (ES-CEFOC). Whenever necessary, the Coordinator requests these bodies to contact the businesses. In addition, the instituting body is a member of the Foundation of the Portuguese Entrepreneurial Association, where dialogue is promoted with the businesses as to applied research projects and corporate training.

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Equipa docente do ciclo de estudos

Anexo VII - - 1º ano/ 1º semestre

4.1.1.1. Ciclo de Estudos: *Ciências da Informação*

4.1.1.1. Study Cycle: *Information Sciences*

4.1.1.2. Grau: *Doutor*

4.1.1.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável) *<sem resposta>*

4.1.1.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable) *<no answer>*

4.1.1.4. Ano/semestre/trimestre curricular: *1º ano/ 1º semestre*

4.1.1.4. Curricular year/semester/trimester: *1st year/ 1st semester*

4.1.1.5. Distribuição de serviço docente / Academic service allocation

Unidades Curriculares / Curricular Units	Docente / Academic staff member	Tipo de metodologia / Methodology (1)	Horas Trabalho Semanal / Weekly Hours (2)	Número Turmas / No. classes	Número Total Alunos / Total students	Observações / Observations (3)
Métodos de Investigação Científica	Maria do Carmo Castelo Branco Vilaça de Sequeira	S	0.9	1	6	N/A
Métodos de Investigação Científica	Feliz Alberto Ribeiro Gouveia	S	0.9	1	6	N/A
Desenho do Projecto de Investigação	António Jorge Tavares Costa de Jesus	S	0.7	1	6	N/A
Metodologias de Análises de Dados	Ana Maria Sacau Fontenla	S	1.1	1	6	N/A
Metodologias de Análises de Dados	Ricardo Jorge de Castro Neves Ferreira Pinto	S	1.1	1	6	N/A
Manual de Estilo de Trabalhos Científicos	Carla Isabela Moura de Pinto Cardoso	S	0.4	1	6	N/A
(6 Items)						

Anexo VII - - 1º ano/ 2º semestre

4.1.1.1. Ciclo de Estudos: *Ciências da Informação*

4.1.1.1. Study Cycle: *Information Sciences*

4.1.1.2. Grau: *Doutor*

4.1.1.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

<sem resposta>

4.1.1.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

<no answer>

4.1.1.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**1º ano/ 2º semestre****4.1.1.4. Curricular year/semester/trimester:****1st year/ 2nd semester****4.1.1.5. Distribuição de serviço docente / Academic service allocation**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Docente / Academic staff member	Tipo de metodologia / Methodology (1)	Horas Trabalho Semanal / Weekly Hours (2)	Número Turmas / No. classes	Número Total Alunos / Total students	Observações / Observations (3)
Elaboração de Relatórios	Maria Isabel Matos Ferreira Páris Couto da Costa Leite	S	0.9	1	6	N/A
Domínios Científicos das Ciências da Informação	Rui António Nogueira Gonçalves Estrada	S	0.9	1	1	Optativa (a escolher quatro domínios científicos)
Domínios Científicos das Ciências da Informação	Judite Antonieta Gonçalves de Freitas	S	0.9	1	1	Optativa (a escolher quatro domínios científicos)
Domínios Científicos das Ciências da Informação	Rui Manuel Ferreira Leite Soutelo Torres	S	0.9	1	2	Optativa (a escolher quatro domínios científicos)
Domínios Científicos das Ciências da Informação	António Joaquim Magalhães Cardoso	S	0.9	1	1	Optativa (a escolher quatro domínios científicos)
Domínios Científicos das Ciências da Informação	Eduardo Augusto Ramos Paz Barroso	S	0.9	0	0	Optativa (a escolher quatro domínios científicos)
Domínios Científicos das Ciências da Informação	Ricardo Jorge de Castro Neves Ferreira Pinto	S	0.9	1	4	Optativa (a escolher quatro domínios científicos)
Domínios Científicos das Ciências da Informação	Maria do Carmo Castelo Branco Vilaça de Sequeira	S	0.9	1	1	Optativa (a escolher quatro domínios científicos)
Domínios Científicos das Ciências da Informação	Pedro Alexandre da Cunha Reis	S	0.9	0	0	Optativa (a escolher quatro domínios científicos)
Domínios Científicos das Ciências da Informação	Rui Jorge da Silva Moreira	S	0.9	1	2	Optativa (a escolher quatro domínios científicos)
Domínios Científicos das Ciências da Informação	Luis Manuel Borges Gouveia	S	0.9	1	2	Optativa (a escolher quatro domínios científicos)
Domínios Científicos das Ciências da Informação	Maria Luísa Silva de Vasconcelos	S	0.9	1	1	Optativa (a escolher quatro domínios científicos)
(12 Items)						

Anexo VII - - 2º ano/ 1º e 2º semestres**4.1.1.1. Ciclo de Estudos:*****Ciências da Informação*****4.1.1.1. Study Cycle:*****Information Sciences*****4.1.1.2. Grau:*****Doutor*****4.1.1.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**

<sem resposta>

4.1.1.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

<no answer>

4.1.1.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º ano/ 1º e 2º semestres**4.1.1.4. Curricular year/semester/trimester:**
2nd/ 1 st and 2 nd semesters**4.1.1.5. Distribuição de serviço docente / Academic service allocation**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Docente / Academic staff member	Tipo de metodologia / Methodology (1)	Horas Trabalho Semanal / Weekly Hours (2)	Número Turmas / No. classes	Número Total Alunos / Total students	Observações / Observations (3)
Redacção da Tese (1 Item)	Orientador nomeado em função do tema	<input type="radio"/>	1.6	0	6	N/A

Anexo VII - - 3º ano/ 1º e 2º semestres**4.1.1.1. Ciclo de Estudos:**
Ciências da Informação**4.1.1.1. Study Cycle:**
Information Sciences**4.1.1.2. Grau:**
Doutor**4.1.1.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**
<sem resposta>**4.1.1.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**
<no answer>**4.1.1.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**
3º ano/ 1º e 2º semestres**4.1.1.4. Curricular year/semester/trimester:**
3rd year/ 1 st and 2 nd semesters**4.1.1.5. Distribuição de serviço docente / Academic service allocation**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Docente / Academic staff member	Tipo de metodologia / Methodology (1)	Horas Trabalho Semanal / Weekly Hours (2)	Número Turmas / No. classes	Número Total Alunos / Total students	Observações / Observations (3)
Redacção da Tese (1 Item)	Orientador nomeado em função do tema	<input type="radio"/>	1.6	0	19	N/A

4.1.2. Fichas curriculares**Anexo VIII - Álvaro Manuel Reis da Rocha****4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**
Álvaro Manuel Reis da Rocha**4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**
<sem resposta>**4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**
Faculdade de Ciência e Tecnologia**4.1.2.4. Categoria:**
Professor Associado ou equivalente**4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**
100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Ana Maria da Costa Toscano

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Maria da Costa Toscano

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Ana Maria Sacau Fontenla

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Maria Sacau Fontenla

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Aníbal José Ribeiro de Oliveira

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Aníbal José Ribeiro de Oliveira

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - António Joaquim Magalhães Cardoso

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

António Joaquim Magalhães Cardoso

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - António Jorge Tavares Costa de Jesus

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
António Jorge Tavares Costa de Jesus

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:
Professor Associado ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Carla Isabela Moura de Pinto Cardoso

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Carla Isabela Moura de Pinto Cardoso

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Eduardo Augusto Ramos Paz Barroso

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Eduardo Augusto Ramos Paz Barroso

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:
Professor Catedrático ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo VIII - Elsa Flora Correia Simões Lucas Freitas****4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Elsa Flora Correia Simões Lucas Freitas***4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**
*<sem resposta>***4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**
*<sem resposta>***4.1.2.4. Categoria:***Professor Associado ou equivalente***4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**
*100***4.1.2.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo VIII - Feliz Alberto Ribeiro Gouveia****4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Feliz Alberto Ribeiro Gouveia***4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**
*<sem resposta>***4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**
*Faculdade de Ciência e Tecnologia***4.1.2.4. Categoria:***Professor Associado ou equivalente***4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**
*100***4.1.2.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo VIII - Fernando da Cruz Bandeira****4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Fernando da Cruz Bandeira***4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**
*<sem resposta>***4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**
*<sem resposta>***4.1.2.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**
*100***4.1.2.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo VIII - Fernando Hilário Mendes Ferreira****4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Fernando Hilário Mendes Ferreira***4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

6

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Francisco Manuel Morais Mesquita

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Francisco Manuel Morais Mesquita

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Isabel Maria de Sá Nena Patim

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Isabel Maria de Sá Nena Patim

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Jorge Pedro Almeida Silva e Sousa

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Jorge Pedro Almeida Silva e Sousa

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo VIII - José Ângelo Braga de Vasconcelos****4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***José Ângelo Braga de Vasconcelos***4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):*Faculdade de Ciência e Tecnologia***4.1.2.4. Categoria:***Professor Associado ou equivalente***4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.2.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo VIII - Judite Antonieta Gonçalves de Freitas****4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Judite Antonieta Gonçalves de Freitas***4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:*Professor Catedrático ou equivalente***4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.2.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo VIII - Luis Manuel Borges Gouveia****4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Luis Manuel Borges Gouveia***4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):*Faculdade de Ciência e Tecnologia***4.1.2.4. Categoria:***Professor Associado ou equivalente***4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.2.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo VIII - Maria do Carmo Castelo Branco Vilaça de Sequeira****4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria do Carmo Castelo Branco Vilaça de Sequeira*

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:
Professor Catedrático convidado ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Maria Elisa da Silva Pereira Chaves Gomes da Costa

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Elisa da Silva Pereira Chaves Gomes da Costa

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:
Professor Associado ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Maria Isabel do Amaral Antunes Vaz Ponce de Leão

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Isabel do Amaral Antunes Vaz Ponce de Leão

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:
Professor Catedrático ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Maria Isabel Matos Ferreira Páris Couto da Costa Leite

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Isabel Matos Ferreira Páris Couto da Costa Leite

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:
Professor Associado ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Maria Luísa Silva de Vasconcelos**4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria Luísa Silva de Vasconcelos

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

50

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Maria Rosa Caldeira Sampaio**4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria Rosa Caldeira Sampaio

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

62

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Marília Regina da Silva Brito**4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Marília Regina da Silva Brito

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Mário José Ferreira Pinto**4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Mário José Ferreira Pinto

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
68

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Paulo José Ribeiro Cardoso

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Paulo José Ribeiro Cardoso

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:
Professor Associado ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Pedro Alexandre da Cunha Reis

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Pedro Alexandre da Cunha Reis

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:
Professor Associado ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Ricardo Jorge de Castro Neves Ferreira Pinto

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Ricardo Jorge de Castro Neves Ferreira Pinto

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:
Professor Associado ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Rui António Nogueira Gonçalves Estrada

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Rui António Nogueira Gonçalves Estrada

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:
Professor Catedrático ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Rui Jorge da Silva Moreira

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Rui Jorge da Silva Moreira

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
Faculdade de Ciência e Tecnologia

4.1.2.4. Categoria:
Professor Associado ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Rui Manuel Estrela Ribeiro de Melo

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Rui Manuel Estrela Ribeiro de Melo

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:
Professor Associado ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Rui Manuel Ferreira Leite Soutelo Torres

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Rui Manuel Ferreira Leite Soutelo Torres

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:
Professor Associado ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Salvato Miguel Rombert Trigo

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Salvato Miguel Rombert Trigo

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Sandra de Jesus Mendes Gonçalves Tuna

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Sandra de Jesus Mendes Gonçalves Tuna

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Sandra Sofia Nora Gaio

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Sandra Sofia Nora Gaio

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente**4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):****100****4.1.2.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.3 Equipa docente do ciclo de estudos****4.1.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Álvaro Manuel Reis da Rocha	Doutor	Tecnologias e Sistemas de Informação	100	Ficha submetida
Ana Maria da Costa Toscano	Doutor	Literatura Hispano-Americana	100	Ficha submetida
Ana Maria Sacau Fontenla	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Aníbal José Ribeiro de Oliveira	Doutor	Ciências da Informação	100	Ficha submetida
António Joaquim Magalhães Cardoso	Doutor	Gestão e Design	100	Ficha submetida
António Jorge Tavares Costa de Jesus	Doutor	Gestão	100	Ficha submetida
Carla Isabela Moura de Pinto Cardoso	Doutor	Economia Internacional	100	Ficha submetida
Eduardo Augusto Ramos Paz Barroso	Doutor	Ciências da Comunicação	100	Ficha submetida
Elsa Flora Correia Simões Lucas Freitas	Doutor	Estudos Linguísticos (área de Texto Publicitário)	100	Ficha submetida
Feliz Alberto Ribeiro Gouveia	Doutor	Computer Science	100	Ficha submetida
Fernando da Cruz Bandeira	Doutor	Gestão da Qualidade	100	Ficha submetida
Fernando Hilário Mendes Ferreira	Doutor	Teoria da Literatura e Lit. Comparada	6	Ficha submetida
Francisco Manuel Morais Mesquita	Doutor	Gestão e Design	100	Ficha submetida
Isabel Maria de Sá Nena Patim	Doutor	Filologia Inglesa (Literatura Canadiana)	100	Ficha submetida
Jorge Pedro Almeida Silva e Sousa	Doutor	Ciências da Informação - Jornalismo	100	Ficha submetida
José Ângelo Braga de Vasconcelos	Doutor	Computer Science	100	Ficha submetida
Judite Antonieta Gonçalves de Freitas	Doutor	História	100	Ficha submetida
Luis Manuel Borges Gouveia	Doutor	Computer Science	100	Ficha submetida
Maria do Carmo Castelo Branco Vilaça de Sequeira	Doutor	Ciências da Literatura	100	Ficha submetida
Maria Elisa da Silva Pereira Chaves Gomes da Costa	Doutor	Pedagogia	100	Ficha submetida
Maria Isabel do Amaral Antunes Vaz Ponce de Leão	Doutor	Literaturas Hispânicas	100	Ficha submetida
Maria Isabel Matos Ferreira Páris Couto da Costa Leite	Doutor	Ciência Política e Sociologia	100	Ficha submetida
Maria Luísa Silva de Vasconcelos	Doutor	Política e Relações Internacionais	50	Ficha submetida
Maria Rosa Caldeira Sampaio	Doutor	Ciências da Informação	62	Ficha submetida
Marília Regina da Silva Brito	Doutor	Filologia Hispânica	100	Ficha submetida
Mário José Ferreira Pinto	Doutor	Ciências da Informação	68	Ficha submetida
Paulo José Ribeiro Cardoso	Doutor	Publicidade e Relações Públicas	100	Ficha submetida
Pedro Alexandre da Cunha Reis	Doutor	Estudos Literários	100	Ficha submetida
Ricardo Jorge de Castro Neves Ferreira Pinto	Doutor	Estudos Mediáticos	100	Ficha submetida
Rui António Nogueira Gonçalves Estrada	Doutor	Teoria da Literatura	100	Ficha submetida
Rui Jorge da Silva Moreira	Doutor	Computer Science	100	Ficha submetida
Rui Manuel Estrela Ribeiro de Melo	Doutor	Ciencias de la Información	100	Ficha submetida
Rui Manuel Ferreira Leite Soutelo Torres	Doutor	Literatura Luso-brasileira	100	Ficha submetida
Salvato Miguel Rombert Trigo	Doutor	Ciências da Informação	100	Ficha submetida
Sandra de Jesus Mendes Gonçalves Tuna	Doutor	Estudos de Tradução - Publicidade	100	Ficha submetida
Sandra Sofia Nora Gaio	Doutor	Gestão Industrial	100	Ficha submetida

<sem resposta>

Perguntas 4.1.4. a 4.1.10.**4.1.4. Percentagem dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral (100%).****88,8****4.1.5. Percentagem dos docentes (ETI) do ciclo de estudos com doutoramento.****94****4.1.6. Percentagem dos docentes (ETI) do ciclo de estudo com doutoramento na área científica do ciclo de estudos.**

50,8

4.1.7. Número de docentes do ciclo de estudos a tempo integral com doutoramento na área científica do ciclo de estudos.

17

4.1.8. Percentagem dos docentes que mantêm a sua ligação ao ciclo de estudos por um período superior a três anos.

94,4

4.1.9. Informação sobre procedimentos previstos para avaliação da competência e do desempenho dos docentes do ciclo de estudos, e sobre medidas para a sua permanente actualização..

A avaliação da competência e do desempenho dos docentes é realizada anualmente através de inquéritos electrónicos destinado a professores e a alunos. Estes inquéritos, elaborados pelo Gabinete de Recursos Humanos (GRH), recolhem informação relativa ao desempenho pedagógico dos docentes, ao índice de satisfação dos alunos com a execução pedagógica e à actividade científica dos docentes. A partir da análise dos dados obtidos, o GRH propõe, através da Academia UFP, medidas para melhoria da Formação e do desempenho dos docentes.

4.1.9. Information on procedures to evaluate competences and performance of the study cycle's academic staff, and on measures for its updating.

The assessment of expertise and performance of teaching staff is executed on a yearly basis by means of electronic questionnaires aimed at teachers and students. These questionnaires, drawn by the Office of Human Resources (GRH), gather information on the pedagogical performance of the teaching staff, on the level of satisfaction of students as to the pedagogical execution and scientific activities of the teaching staff. From the analysis of the data obtained, the GRH Office proposes, via the Fernando Pessoa Academy, takes steps to improve the Training and performance of teaching staff.

4.1.10. Promoção da mobilidade do pessoal docente do ciclo de estudos entre instituições nacionais ou internacionais.

Sempre que possível e necessário, procuramos incentivar a participação no Ciclo de estudo de docentes da especialidade das Ciências da Informação, nacionais e internacionais. Esta mobilidade do pessoal docente é assegurada pelo Gabinete de Relações Internacionais da UFP.

4.1.10. Promotion of the mobility of the study cycle's academic staff, both among national and international institutions.

Whenever possible and when deemed necessary, we try to encourage the participation in the cycle of studies of teaching staff (both national and international) pertaining to the domain of the Social Sciences. This mobility of the teaching staff is assured by the International Relations Office of Fernando Pessoa University.

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afecto à leccionação do ciclo de estudos.

O ciclo de estudos tem afecto o pessoal não-docente seguinte: 2 colaboradores administrativos a tempo integral (um responsável pela Secretaria de Doutoramentos e um responsável pelo Secretariado das Direcções de Faculdade) 1 técnico de laboratório a tempo integral e 1 contínuo a tempo integral.

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study cycle.

The cycle of studies have engaged the non-teaching staff: 2 full-time administrative employees, one responsible for the Department of PhDs and another responsible for the advisor services of the Faculty Directors Office, 1 full time laboratory technician and 1 full-time assistant.

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leccionação do ciclo de estudos.

1 Doutorado (o responsável pela Secretaria de Doutoramentos); 2 Licenciados (o responsável pelo Secretariado das Direcções de Faculdade e o Técnico de Laboratório) e 1 com o ensino secundário (o contínuo).

4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study cycle.

One PhD (the responsible for the Secretariat of PhD) 2 Degrees (the responsible for the advisor services of the Faculty Directors Office and the laboratory technician) and 1 high school (the assitant).

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

O desempenho do pessoal não-docente é avaliado anualmente num processo que combina o preenchimento de questionários e o apuramento de dados quantitativos. Avaliam-se as competências comportamentais, de coordenação, técnico-administrativas e cumprimento de normas e procedimentos. O processo está concebido de forma a que todos avaliem todos, os superiores avaliam os seus colaboradores e vice-versa.

4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.

The performance of non-teaching staff is evaluated annually in a process that combines the application of questionnaires and tabulation of quantitative data. To assess behavioral skills, coordination, technical, administrative, compliance and procedures. The process is designed so that all assess all superiors evaluate their employees and vice versa.

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

A instituição possui uma escola de formação interna, a Academia UFP, que vai disponibilizando diversos cursos de formação contínua à medida das necessidades diagnosticadas, em áreas como higiene, saúde e segurança no trabalho, novas tecnologias e atendimento. Para além deste tipo de formação, diversos colaboradores têm acesso a bolsas internas para realização de licenciaturas, mestrados e doutoramentos e outros têm a possibilidade de concluir o 6º, 9º ou 12º ano através do Programa das Novas Oportunidades.

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.

The University has an internal training school, the Academy UFP, which provide various training courses tailored to the diagnosed needs in areas such as hygiene, health and safety, new technologies and services. Apart from this type of training, employees have access to internal pockets for holding of degrees, masters and doctorates and others are able to complete the 6, 9 or 12 years through the New Opportunities Program.

5. Estudantes

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem socioeconómica (escolaridade e situação profissional dos pais).

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	49
Feminino / Female	51

5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	0
24-27 anos / 24-27 years	0
28 e mais anos / 28 years and more	100

5.1.1.3. Por Região de Proveniência

5.1.1.3. Caracterização por região de proveniência / Characterisation by region of origin

Região de proveniência / Region of origin	%
Norte / North	57.1
Centro / Centre	14.2
Lisboa / Lisbon	2
Alentejo / Alentejo	0
Algarve / Algarve	0
Ilhas / Islands	0

5.1.1.4. Por Origem Socioeconómica - Escolaridade dos pais

5.1.1.4. Caracterização por origem socioeconómica - Escolaridade dos pais / By Socio-economic origin – parents' education

Escolaridade dos pais / Parents	%
Superior / Higher	0
Secundário / Secondary	0
Básico 3 / Basic 3	0
Básico 2 / Basic 2	0
Básico 1 / Basic 1	0

5.1.1.5. Por Origem Socioeconómica - Situação profissional dos pais

5.1.1.5. Caracterização por origem socioeconómica - Situação profissional dos pais / By socio-economic origin – parents' professional situation

Situação profissional dos pais / Parents	%
Empregados / Employed	0
Desempregados / Unemployed	0

Reformados / Retired

0

Outros / Others

0

5.1.2. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.2. Procura do ciclo de estudos / Study cycle demand

	2008/09	2009/10	2010/11
N.º de vagas / No. of vacancies	25	25	25
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	11	16	13
N.º colocados / No. enrolled students	11	16	13
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	11	16	13
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

Num primeiro momento, a Secretaria de Doutoramentos, em função das necessidades pedagógicas e de aconselhamento do aluno, procede ao respectivo encaminhamento para o Coordenador do Curso e, se adequado, para docentes. O Coordenador de Curso e/ou os docentes dispõem de um horário semanal dedicado ao atendimento de alunos, competindo-lhes fornecer um apoio específico e individualizado, através, por exemplo, da promoção de reuniões e de sessões de orientação tutorial (quer seja presencial quer seja à distância) e do fornecimento de material pedagógico e bibliografia específica.

5.2.1. Measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

As a first step, the PhD Secretarial Office, taking into consideration the student's pedagogical requirements and need for counselling, directs the student to the Course Coordinator and, if necessary, to professors. The Course Coordinator and/or the professors have a weekly timetable for attendance to students. During these periods, it is their function to provide specific and individualized support, by means, for example, of the convening of meetings and tutorials (whether face-to-face or distance) and by supplying pedagogical material and specific bibliography.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

O Gabinete de Recursos Humanos (GRH), através da Academia UFP, contempla um Programa Operacional de Acolhimento que promove iniciativas diversas para receber e integrar os estudantes na comunidade académica. Exemplos dessas iniciativas são a Sessão de Boas Vindas aos alunos, realizada no início de cada ano lectivo, e a condução de visitas guiadas à instituição. O Gabinete de Relações Internacionais promove igualmente iniciativas de recepção e de integração dirigidas a estudantes estrangeiros. A Associação de Estudantes desempenha igualmente um papel importante no acolhimento dos estudantes.

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

The Office of Human Resources (GRH), via the Fernando Pessoa University Academy, offers a Welcoming Operational Programme, which promotes a number of different initiatives to receive and integrate the students in academic life. Some examples of those initiatives are the Welcoming Session to the students, held at the beginning of each academic year, and guided tours of the institution. The International Relations Office also promotes initiatives of reception and integration aimed at foreign students. The Students Association also plays an important role in welcoming the students.

5.2.3. Medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

O Gabinete de Ingresso, o Gabinete de Acção Social Escolar, o Gabinete de Saídas Profissionais, a Secretaria de Doutoramentos e a Associação dos Estudantes informam continuamente os estudantes acerca de diferentes oportunidades no tocante a Bolsas de Estudo, empregos e outros.

5.2.3. Measures for providing advice on financing and employment possibilities.

The Admissions Office, The Office of Social Action, the Office of Job Prospects, the PhD Secretarial Office and the Students Association repeatedly inform the students on the different opportunities available to them when it comes to Scholarships, jobs, etc.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

Os resultados dos inquéritos de satisfação dos estudantes (de administração semestral), após o tratamento da respectiva informação, são divulgados à EEPG, à Direcção da Faculdade, ao Coordenador de Ciclo e aos docentes, com solicitação de comentários e de medidas adequadas ao reforço da qualidade.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

After being duly processed, the results of the students' satisfaction questionnaires (applied each semester), are divulged to the School of Post-Graduate Studies (EEPG), to the Direction of the Faculty, to the Course Coordinator and to the teaching staff, with a request for comments and for the adoption of appropriate measures in order to reinforce quality.

5.2.5. Medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

O Gabinete de Relações Internacionais e de Intercâmbio ocupa-se da promoção da mobilidade e da garantia do reconhecimento de créditos. Como exemplo de medidas adoptadas por este Gabinete encontra-se a divulgação e incentivo de oportunidades de mobilidade, o estabelecimento de parcerias interinstitucionais e a preparação, organização e acolhimento das situações de

intercâmbio.

5.2.5. Measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

The International Relations and Interchange Office is dedicated to the promotion of mobility and to the assurance of credit unit acknowledgement. As an example of measures adopted by this Office, we can mention the divulging and encouragement of mobility opportunities, the establishment of inter-institutional partnerships and the preparation, organization and welcoming in Exchange programmes.

6. Processos

6.1. Objectivos de Ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Competências a desenvolver no ciclo de estudos, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.

O Doutoramento em Ciências da Informação tem como objectivo fundamental contribuir para a formação avançada de investigadores no domínio das Ciências da Informação e para a produção de conhecimento nesta área do saber. Este ciclo de estudos visa o desenvolvimento de competências de investigação científica autónoma em domínios emergentes das Ciências da Informação, culminando na elaboração de uma tese original, actual e relevante, que respeite os padrões de qualidade e integridade académicas. Mais especificamente pretende-se promover a consolidação das seguintes competências:

1. *Compreensão e análise sistemática e crítica de domínios científicos específicos das Ciências da Informação;*
2. *Compreensão e aplicação das diferentes metodologias e das práticas de investigação associadas a esses domínios;*
3. *Conceptualização, planeamento e condução de uma investigação original, com rigor metodológico e respeitando os princípios éticos;*
4. *Comunicação oral e escrita, junto da comunidade académica e da sociedade em geral, sobre o conhecimento produzido.*

No sentido de garantir o desenvolvimento e a consolidação destas competências, foram definidos os seguintes objectivos específicos:

1. *Fornecer embasamento teórico e prático que sustenta a investigação científica no domínio das Ciências da Informação;*
2. *Estimular as capacidades de pesquisa bibliográfica e de análise crítica da mesma;*
3. *Favorecer contextos que incentivem o uso das capacidades de avaliação e de síntese de ideias novas e complexas;*
4. *Propiciar conhecimentos e experiências de carácter metodológico que permitam planear e implementar um estudo empírico, de modo sistemático, rigoroso e ético;*
5. *Incentivar o contacto e a colaboração com investigadores, nacionais e internacionais, de reconhecida competência nos domínios do curso;*
6. *Estimular a sistematização contínua e a produção de conhecimentos originais e a sua divulgação, a nível nacional e internacional.*

A medição do grau de cumprimento destes objectivos tem em consideração diversos elementos: desempenho dos alunos nas unidades curriculares que integram o plano de estudos do doutoramento, progresso dos trabalhos aferido pelo próprio orientador durante o processo de orientação de tese, análise dos relatórios anuais sobre o trabalho desenvolvido e sobre as comunicações e publicações realizadas em cada ano, as apresentações públicas do trabalho, realizadas no início de cada ano lectivo, e inseridas no "Research in Progress" (RIP), e, por fim, a defesa pública da tese de doutoramento.

6.1.1. Competences to be developed in the study cycle, operationalization of the objectives, and measurement of its degree of fulfillment.

The fundamental aim of the PhD in Information Sciences is to contribute to the advanced formation of researchers within the domain of Information Sciences and to the production of competences in this area of knowledge. This cycle of studies aims the development of autonomous scientific research in emerging domains of the Information Sciences, culminating in the elaboration of an original, topical and relevant thesis, which complies with the academic patterns of quality and integrity. More specifically, it is our goal to consolidate the following competences:

1. *Systematic and critical understanding and analysis of specific scientific domains of the Information Sciences;*
2. *Understanding and application of the different methodologies and investigation practices associated with those domains;*
3. *Conceptualization, planning and conduction of an original, methodologically accurate investigation, carried out in accordance with ethical principles;*
4. *Written and oral communication, within the academia and society at large, of the knowledge produced.*

In order to guarantee the development and consolidation of these competences, the following specific objectives were defined:

1. *To supply the theoretical and practical basis for research in the domain of Information Sciences;*
2. *To stimulate the abilities in bibliographical research and critical analysis of bibliography;*
3. *To favor contexts that encourage the use of evaluation skills and synthesis of new and complex ideas;*
4. *To encourage knowledge and methodological experiments in such a way as to allow the planning and implementation of an empirical study;*
5. *To encourage contact and cooperation with national and international researchers of recognized expertise in the course domains;*
6. *To stimulate continuous systematization and the production of original knowledge and its national and international dissemination.*

The measurement of compliance with these aims takes several elements into consideration: the performance of students in the curricular units that integrate the plan of studies of the PhD process, the progress of works assessed by the supervisor during the supervision tasks; the analysis of annual reports on the work undertaken and on yearly papers and publications; the public presentations on the work produced (held at the beginning of each academic year and inserted in the 'Research in Progress' –RIP) and, lastly, the viva voce examination of the PhD thesis.

6.1.2. Demonstração de que a estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

Partindo das directrizes emanadas pelo Processo de Bolonha e da legislação portuguesa, o 3º Ciclo de Estudos em Ciências da Informação está organizado de forma a permitir desenvolver competências em áreas do conhecimento das Ciências da Informação, bem como a garantir a mobilidade a competitividade do Ensino Superior na União Europeia.

Este curso assenta num sistema de créditos, em unidades ECTS, a que correspondem 180 unidades de crédito (60 ECTS por ano; 6 semestres/3 anos). Nos 2 primeiros semestres (30 ECTS /semestre), cada aluno cumprirá o plano curricular constituído por unidades curriculares dirigidas à formação para a investigação, beneficiando já de orientação com vista à preparação do projecto de tese. As unidades curriculares estão organizadas de forma a orientarem o aluno para uma investigação autónoma, assentando a execução pedagógica num ensino-aprendizagem baseado em competências e altamente responsabilizante para o aluno. Os dois anos seguintes são dedicados ao desenvolvimento da investigação, à redacção e à apresentação pública da tese (60 ECTS /ano).

A leccionação e a orientação deste curso de doutoramento são asseguradas por um corpo docente qualificado, com uma profunda experiência de trabalho e de investigação em diferentes áreas de especialização das Ciências da Informação.

6.1.2. Demonstration that the curricular structure corresponds to the principles of the Bologna process.

Incorporating the guidelines of the Bologna Process and those of Portuguese legislation, the third Cycle of Studies is organized so as to allow the development of competences in areas of knowledge of Information Sciences, as well as allowing mobility and competitiveness of Higher Studies in the EU.

This course is based on a system of credits, in ECTS units, to which correspond 180 credit units (60 ECTS per year; 6 semesters/3 years). In the first two semesters (30 ECTS /semester), each student will carry out the curricular plan consisting of curricular units aimed at formation for research, already benefiting from supervision aimed at the preparation of the project for the thesis. Curricular units are organized so as to guide the student towards autonomous research, where the pedagogical execution is based on a teaching-learning process based on competences that confer maximum responsibility to the student. The two following years are dedicated to the development of research, writing and public presentation of the thesis (60 ECTS /year).

The teaching and supervision of this PhD course are carried out by a qualified teaching staff, with broad experience in work and research in the different areas of expertise of Information Sciences.

6.1.3. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.

A revisão curricular tem uma periodicidade anual, sendo realizada em função dos interesses de investigação e plano de intenções dos candidatos ao grau de doutor, bem como em função do grau de cumprimento dos objectivos propostos para o ciclo de estudos. A actualização científica está assegurada por meio de um trabalho continuado de pesquisa de que os vários docentes têm dado prova. Tanto os docentes como os discentes são instados a desenvolver trabalhos susceptíveis de servir de base a artigos a publicar em revistas nacionais e internacionais, com revisão por pares.

6.1.3. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

Curricular review is carried out on a yearly basis, and is done according to the interests of research and intention plan of the PhD candidates. It is also done according to the degree of compliance to the aims proposed for the cycle of studies. The scientific update is ensured by means of a continuous research work clearly undertaken by the teaching staff. Both the students and the teaching staff are strongly encouraged to develop work that will constitute the basis of papers to be published in peer-reviewed national and international academic journals.

6.1.4. Modo como o plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

O plano de estudos foi elaborado de modo a permitir a formação avançada no domínio das Ciências da Informação, procurando estimular o intercâmbio e o debate científico, através da integração dos doutorandos em redes de investigação nacionais e internacionais. Mediante aulas tutoriais e experimentação em laboratórios, centros de I&D e outras infraestruturas de pesquisa existentes na UFP, através da integração em equipas de investigação já constituídas dentro da Universidade e por meio da execução de trabalhos de campo, trabalhos escritos individuais e de grupo usados como forma de avaliação em algumas unidades curriculares, publicação de artigos, espera-se que os estudantes de doutoramento desenvolvam apetências de pesquisa e competências para tal, ao longo de uma vivência e experiência continuada que conta com o apoio de investigadores que dão suporte a um labor investigativo continuado em áreas de conhecimento emergentes das Ciências da Informação.

6.1.4. Description of how the study plan ensures the integration of students in scientific research.

The plan of studies was conceived so as to allow advanced formation in the domain of Information Sciences, encouraging the scientific interchange and debate, by means of the integration of PhD students in national and international research networks. PhD students are expected to develop research abilities and the corresponding competences, by means of tutorial classes, lab experiments, I&D centres and other research facilities at Fernando Pessoa University, integration in already existing research teams at the University, as well as the execution of fieldwork, individual and group written work used for assessment purposes in given curricular units and paper publication, throughout the continuous process of living and experimenting that is supported by researchers that undertake continuous research work in emerging areas of knowledge of Information Sciences.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Anexo IX - Métodos de Investigação Científica

6.2.1.1. Unidade curricular:

Métodos de Investigação Científica

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Feliz Alberto Ribeiro Gouveia

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Pretende-se com esta unidade curricular fornecer o quadro metodológico fundamental da investigação em Ciências da Informação, visando o aprofundamento dos conhecimentos sobre os diferentes métodos de investigação científica. Pretende-se desenvolver no aluno a capacidade investigativa, favorecendo a aquisição de competências necessárias à elaboração de um projecto, sistemático e com rigor metodológico, de pesquisa em Ciências da Informação, com identificação das etapas principais e com descrição do método a utilizar.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

It is the purpose of this curricular unit to provide the fundamental methodological framework for research in Sciences Information, with the aim of expanding knowledge on different methods of scientific research. Students should develop their research abilities, by acquiring the necessary skills to the elaboration of a systematic and methodologically rigorous project of research in Information Sciences, which identifies the main stages and describes the method adopted.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

- *Ciência e comunicação científica.*
- *Interdisciplinaridade científica.*
- *Conhecimento, método e metodologia científica.*
- *Métodos e técnicas de investigação científica*
- *Escrita da proposta de tese*

6.2.1.4. Syllabus:

- *Science and scientific communication.*
- *Scientific interdisciplinarity.*
- *Scientific knowledge, method and methodology*
- *Scientific methods and techniques of research*
- *Writing of the thesis proposal*

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos permitem aprofundar os conceitos de Ciência e de método científico e estabelecer as relações da epistemologia com o pensamento lógico e coerente, exigido para a pesquisa em Ciências da Informação. Permitem, igualmente, aprofundar os diferentes tipos de pesquisas científicas, fornecendo elementos essenciais para o estabelecimento do tema e do problema a investigar, para a formulação de hipóteses, para o planeamento do estudo e para uma elaboração adequada do projecto de tese.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The programme contents help deepen the concepts of Science and scientific method and establish epistemological relations with logic and coherent thinking, important requisites for research in Information Sciences. They also allow the deepening of different types of scientific research, providing essential elements for the establishment of theme and problem to be investigated, formulation of hypothesis, planning of study and adequate elaboration of project of doctoral thesis.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino incluirá exposição teórica, pesquisa, leitura e discussão de bibliografia específica e debates temáticos e reflexões críticas. A avaliação será contínua, baseando-se no grau de envolvimento e cumprimento das actividades propostas.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodology will include theoretical exposition, research, reading and discussion of specific bibliography, thematic debates and critical reflection. Assessment will be continuous and based on the degree of involvement and accomplishment of activities proposed.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

O recurso a metodologias de ensino baseadas na exposição de conhecimentos teórico-práticos e na leitura crítica e reflexiva permitirá facultar as ferramentas necessárias ao domínio dos diferentes métodos de investigação e à concretização de um projecto de tese original.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The resource to teaching methodologies based on the exposition of theoretical and practical knowledge and on critical and reflexive reading provides the necessary tools for the mastering of the different research methods and to the accomplishment of an original project of doctoral thesis.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

- LOPES, P. et al. "La Revolución Científica". *História*, 16.
- SOARES, M.L. *O que é o conhecimento?* Porto, Campo de Letras. 2004
- MOREIRA, C. *Planeamento e Estratégia da Investigação Social*. Lisboa, ISCSP. 1994.
- QUIVY, R. e CAMPENHOUDT, L. *Manual de Investigação em Ciências Sociais*. Lisboa, Gradiva. 2005.
- SOUSA, G. *Metodologia da Investigação*. Porto, Liv. Civilização. 1993.
- YEPS, J.L. *La Aventura da Investigación Científica*. Madrid, Ed. Síntesis. 1996.

Anexo IX - Desenho do Projecto de Investigação**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Desenho do Projecto de Investigação

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

António Jorge Tavares Costa de Jesus

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Incidindo no desenho da pesquisa a desenvolver, esta unidade curricular tem como objectivos a elaboração de um plano cuidadoso e detalhado para levar a cabo o projecto de investigação e a definição dos passos a levar a cabo e a sua sequência. Pretende-se familiarizar o aluno com os principais desenhos de investigação, suas características e respectivas vantagens e desvantagens, de modo a permitir o desenvolvimento de competências de selecção do design mais relevante para a problemática em estudo e de implementação do mesmo.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

Focusing on the design of the research to be undertaken, it is the aim of this curricular unit to elaborate a carefully devised and detailed plan for the research project and the definition of the necessary steps to achieve it. The student will be familiar with the main research designs, their characteristics, respective advantages and disadvantages, so as to allow the development of abilities when it comes to selecting the most relevant design for the problem studied and its implementation.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

- *Desenhos de pesquisa exploratórios*
- *Desenhos de pesquisa descritivos*
- *Desenhos de pesquisa causais*

6.2.1.4. Syllabus:

- *Exploratory research designs*
- *Descriptive research designs*
- *Causal research designs*

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos incidem na definição, caracterização e distinção dos diferentes tipos de designs no âmbito das Ciências da Informação, fornecendo elementos essenciais para a adopção do desenho de investigação mais apropriado para alcançar os objectivos propostos no projecto de tese.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The programme contents are focused on the definition, characterization and distinction of the different types of designs within the area of Information Sciences, providing essential elements for the adoption of the most appropriate investigative design to accomplish the objectives set at the beginning of the thesis.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino incluirá exposição teórica, pesquisa, leitura e discussão de bibliografia específica e debates temáticos e reflexões críticas. A avaliação será contínua, baseando-se no grau de envolvimento e cumprimento das actividades propostas.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodology will include theoretical exposition, research, reading and discussion of specific bibliography, thematic debates and critical reflection. Assessment will be continuous and based on the degree of involvement and accomplishment of activities proposed.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

O recurso a metodologias de ensino baseadas na exposição de conhecimentos teórico-práticos e na leitura crítica e reflexiva permitirá facultar as ferramentas necessárias ao domínio dos diferentes desenhos de investigação e, consequentemente, a uma escolha reflexiva do desenho que melhor permitirá responder à questão científica a investigar.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The use of teaching methodologies based on the exposition of theoretical and practical knowledge and on critical and reflexive reading will provide the necessary tools for the mastering of the different research designs and, consequently, will lead to a reflexive choice of the design that better matches the scientific matter under analysis.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

- MYERS, J.L., WELL, A.D. (2010). *Research design and statistical analysis* (3ª ed.). Hove: Psychology Press.
- GLINER, J. A., MORGAN, G.A. (2009). *Research methods in applied settings. An integrated approach to design and analysis.* Hove: Routledge.
- ROBSON, C. (1993). *Real World Research: A Resource for Social Scientists and Practitioner - Researchers.* Oxford, Blackwell.

Anexo IX - Metodologias de Análise de Dados

6.2.1.1. Unidade curricular:

Metodologias de Análise de Dados

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Ricardo Jorge de Castro Neves Ferreira Pinto

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

O objectivo desta unidade curricular consiste em fornecer ao aluno ferramentas práticas de metodologia para desenvolver os seus trabalhos de investigação. Quer na sua vertente quantitativa quer na qualitativa, o curso fornece estratégias metodológicas

avanzadas de análise de dados. No final da unidade curricular espera-se que os alunos mostrem competência na compreensão das diferentes metodologias de análise de dados existentes, saibam realizar uma escolha rigorosa das mesmas e saibam aplicá-las a investigações concretas.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

It is the aim of this curricular unit to provide the students with practical methodological tools to develop their research tasks. Whether quantitatively or qualitatively, the course provides advanced methodological strategies of data analysis. By the end of the curricular unit, the students are expected to reveal competence in understanding the different methodologies for analyzing the available data, to be able to select them accurately and to know how to apply them to specific research.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

Unidade lectiva 1: Metodologias quantitativas de análise de dados

- *Preparação dos dados para a sua análise: Depuração de uma base de dados*
- *Crítérios de escolha das provas estatísticas. Provas paramétricas e não paramétricas*
- *Análise da relação entre variáveis*
- *Análise da diferença de médias*
- *Análises multivariadas*

Unidade lectiva 2: Metodologias qualitativas de análise de dados.

- *Análise de conteúdo*
- *Análise ground theory*
- *Análise do discurso*
- *As histórias de vida*
- *A utilização dos recursos informáticos para análise de dados*

6.2.1.4. Syllabus:

Lective unit 1: Quantitative methodologies for data analysis

- *Preparation of data for analysis: Depuration of a database*
- *Criteria for selecting the statistical evidence. Parametric and non-parametric evidence.*
- *Analysis of the relation between variables*
- *Analysis of the difference between averages*
- *Multivaried analysis*

Lective unit 2: Qualitative methodologies for data analysis

- *Content analysis*
- *Ground theory analysis*
- *Discourse analysis*
- *The life stories*
- *The use of computing resources for data analysis*

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos incidem em técnicas específicas, quantitativas e qualitativas, de análises de dados, suas especificidades e contextos de aplicação, permitindo, deste modo, atingir os objectivos propostos para a unidade curricular e desenvolver no aluno competências de escolha e de adequação dessas técnicas a diferentes objectivos de investigação e competências de análise de dados.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The programme contents are focused on specific quantitative and qualitative techniques of data analysis, their specificities and application contexts, thus enabling the accomplishment of the aims proposed for the curricular unit. It also allows the student to develop competence for selecting and tailoring those techniques to the different research objectives, as well as competence in data analysis.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino incluirá exposição teórica, pesquisa, leitura e discussão de bibliografia específica e debates temáticos e reflexões críticas. A avaliação será contínua, baseando-se no grau de envolvimento e cumprimento das actividades propostas.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodology will include theoretical exposition, research, reading and discussion of specific bibliography, thematic debates and critical reflection. Assessment will be continuous and based on the degree of involvement and accomplishment of activities proposed.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

O recurso a metodologias de ensino baseadas na exposição de conhecimentos teórico-práticos e na leitura crítica e reflexiva permitirá facultar as ferramentas necessárias ao domínio dos principais métodos e técnicas de análise de dados quantitativos e qualitativos.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The use of teaching methodologies based on the exposition of theoretical and practical knowledge and on critical and reflexive reading will provide the necessary tools for the mastering of the main methods and techniques of analysis of quantitative and qualitative data.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

- *GIVEN, L. M. (ed.) (2008). The SAGE Encyclopedia of Qualitative Research Methods. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.*
- *HO, R. (2006). Handbook of univariate and multivariate data analysis and interpretation with spss. Boca Raton: Chapman & Hall/CRC*

- MAROCO, J. (2003-2ªed.). *Análise estatística com utilização do SPSS*. Lisboa: Ed. Sílabo
- MERRIAM, S. B. et al. (2002). *Qualitative Research in Practice: Examples for Discussion and Analysis*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- PEREIRA, A. (2006-6ª ed.). *Spss. Guia prático de utilização. Análise de dados para ciências sociais e psicologia*. Lisboa: Ed. Sílabo.
- PESTANA, M.F. & GAJEIRO, J.N. (2005-4ª ed.). *Análise de dados para ciências sociais. A complementaridade do Spss*. Lisboa: Ed. Sílabo.
- STAKE, R. E. (2010). *Qualitative research. Studying how things work*. London: Guilfordpress.
- YIN, R. K. (2011). *Qualitative research from start to finish*. London: Guilford Press.

Anexo IX - Manual de Estilo de Trabalhos Científicos

6.2.1.1. Unidade curricular:

Manual de Estilo de Trabalhos Científicos

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Carla Isabela Moura de Pinto Cardoso

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

O objectivo desta unidade curricular consiste em dar a conhecer ao aluno as normas de escrita, formatação e estrutura fundamentais para a apresentação e elaboração de trabalhos científicos, visando desenvolver modelos adequados de comunicação em conferências e em artigos científicos.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

It is the aim of this curricular unit to render the student familiar with the norms of writing, layout and structure which are fundamental for the presentation and elaboration of scientific works, with the purpose of developing appropriate communication models in conferences and scientific articles.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

- *Redacção e apresentação dos trabalhos científicos:*

a. *Caracterização dos elementos pré-textuais - capa, folha de rosto, dedicatória, agradecimentos, resumo, sumário/ou índice geral, lista de tabelas, listas de siglas*

b. *Elementos textuais – introdução, desenvolvimento (corpo do trabalho): fundamentação teórica, implementação (ou pesquisa aplicada), resultados da pesquisa, descobertas e recomendações, conclusão*

c. *Elementos pós-textuais – referências bibliográficas, apêndices, anexos, índices*

- *Aspectos técnicos: margens, espaçamentos, layout da folha, sumário/índice, tamanho e tipo de fonte da letra no corpo do texto, das secções e subsecções, dos títulos dos capítulos, citações no corpo do texto e as notas de rodapé*

- *Apresentação/exposição em conferências científicas*

6.2.1.4. Syllabus:

- *Writing and presenting scientific works:*

a. *Characterization of pre-textual elements - cover page, title page, dedication, words of thanks, abstract, summary/or general index, list of charts, list of abbreviations*

b. *Textual elements - introduction, development (body of text): theoretical substantiation, implementation (or applied research), results of research, findings and recommendations, conclusion*

c. *Post-textual elements - bibliographic references, appendices, annexes, indexes*

- *Technical aspects: margins, spacing, page layout, abstract/index, size and type of font in body text, in sections and subsections, of chapter titles, quotations in body text and footnotes*

- *Presentation/exposition in scientific conferences*

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos incidem nas normas de apresentação e de elaboração de trabalhos escritos, com especial ênfase nas normas em vigor na UFP, permitindo, deste modo, atingir os objectivos propostos para a unidade curricular e desenvolver no aluno competências de redacção e de comunicação necessárias para a concretização deste ciclo de estudos.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The programme contents are focused on the norms of presentation and elaboration of written works, with a special emphasis on the current standards at Fernando Pessoa University, thus making it possible to achieve the goals set for the curricular unit, as well as to develop the students' competence in writing and communication which are necessary for the completion of this cycle of studies.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino incluirá exposição teórica, pesquisa, leitura e discussão de bibliografia específica e debates temáticos e reflexões críticas. A avaliação será contínua, baseando-se no grau de envolvimento e cumprimento das actividades propostas.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodology will include theoretical exposition, research, reading and discussion of specific bibliography, thematic debates and critical reflection. Assessment will be continuous and based on the degree of involvement and accomplishment of activities proposed.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

O recurso a metodologias de ensino baseadas na exposição de conhecimentos teórico-práticos e na leitura crítica e reflexiva permitirá facultar as ferramentas necessárias ao domínio das principais regras de escrita, de formatação e de estrutura, permitindo, deste modo, uma adequada disseminação do trabalho desenvolvido à comunidade científica.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The use of teaching methodologies based on the exposition of theoretical and practical knowledge and on critical and reflexive reading will provide the necessary tools for the mastering of the main norms of writing, formatting and structuring, thus enabling an adequate dissemination of the work developed among the scientific community.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

- AZEVEDO, C. A., MOREIRA, A. G. (2000). *Metodologia Científica: contributos práticos para a elaboração de trabalhos académicos*. 5.ª ed. Porto.
- CEIA, C. (1997). *Normas para apresentação de trabalhos científicos*. Lisboa: Presença.
- ECO, U. (2001). *Como se faz uma tese em Ciências Humanas*. 8ª ed. Lisboa: Editorial Presença.
- PEREIRA, A.; POUPS, C. (2003) *Como escrever uma tese, monografia ou livro científico usando o word*. 2.ª ed. corrigida. Lisboa: Edições Sílabo.
- QUIVY, R., & VAN CSAMPENHOUDT, L. (1992). *Manual de Investigação em Ciências Sociais*, Gradiva.
- *Manual de Estilo da Universidade Fernando Pessoa*.

Anexo IX - Elaboração de Relatórios**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Elaboração de Relatórios

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Maria Isabel Matos Ferreira Páris Couto da Costa Leite

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Preende-se com esta unidade curricular facultar ao aluno os instrumentos necessários, de ordem conceptual e prática, para que, de forma autónoma, possa desenvolver e apresentar relatórios que permitem traduzir os resultados da sua actividade/investigação.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

It is the aim of this curricular unit to provide the students with the necessary conceptual and practical tools so that they are able, in an autonomous manner, to develop and present reports that properly reflect the results of their activity/research.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

- *Definição de Relatório*
- *Categorias de Relatórios: Relatório de Actividades, Relatório Temático e Relatório de Investigação*
- *Regras metodológicas*
- *Estrutura/divisão em partes*
- *Apresentação gráfica*
- *Exemplos*

6.2.1.4. Syllabus:

- *Definition of Report*
- *Categories of Reports: Activity Report, Thematic Report and Research Report*
- *Methodological rules*
- *Struture/division in parts*
- *Graphic layout*
- *Examples*

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos privilegiam os diferentes tipos de relatórios, as fases e a estrutura dos mesmos, bem como as principais convenções de formatação, permitindo, deste modo, aperfeiçoar a redacção deste tipo de documentos e, assim, atingir os objectivos propostos para a unidade curricular.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The programme contents are focused on the different types of reports, their stages and structure, as well as on the main convention of layout, thus allowing better results when it comes to writing this kind of documents and, therefore, attain the goals set for the curricular unit.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino incluirá exposição teórica, pesquisa, leitura e discussão de bibliografia específica e debates temáticos e reflexões críticas. A avaliação será contínua, baseando-se no grau de envolvimento e cumprimento das actividades propostas.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodology will include theoretical exposition, research, reading and discussion of specific bibliography, thematic debates and critical reflection. Assessment will be continuous and based on the degree of involvement and accomplishment of activities proposed.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

O recurso a metodologias de ensino baseadas na exposição de conhecimentos teórico-práticos, na leitura crítica e reflexiva e na visualização de exemplos práticos permitirá facultar as ferramentas necessárias ao domínio das principais regras de preparação de relatórios.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The use of teaching methodologies based on the exposition of theoretical and practical knowledge and on critical and reflexive reading, as well as on the visualization of practical examples will provide the necessary tools for the mastering of the main rules in the preparation of reports.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

- ESTRELA, E., SOARES, M. A., LEITÃO, M. J. (2008). *Saber Escrever uma Tese e Outros Textos*, 6ª ed., Alfragide, Publicações Dom Quixote.
- FERNANDES, A. J. (1993). *Métodos e Regras para Elaboração de Trabalhos Académicos e Científicos*, Porto, Porto Editora.
- FREIXO, M. J. V. (2010). *Metodologia Científica, Fundamentos, Métodos e Técnicas*, 2ª ed., Lisboa, Instituto Piaget.

Anexo IX - Domínios Científicos das Ciências da Informação: Estética

6.2.1.1. Unidade curricular:

Domínios Científicos das Ciências da Informação: Estética

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Eduardo Augusto Ramos Paz Barroso

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Pretende-se com esta unidade curricular o aprofundamento, a extensão e a actualização de conhecimentos teóricos e metodológicos em temas específicos das Ciências da Informação e de áreas subsidiárias, contribuindo, deste modo, para o processo de construção de saber inerentes à realização da tese. Esta formação avançada visa o desenvolvimento de competências de investigação, básica e aplicada, e de uma reflexão epistemológica e crítica em domínios científicos específicos, com vista à produção de uma investigação original que contribua para o alargamento das fronteiras do conhecimento.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

To deepen, expand, update theoretic and methodological knowledge in specific subjects of Information Sciences and subsidiary areas, thus contributing to the process of knowledge increasing inherent to the elaboration of the thesis. This advanced formation focuses on the development of research skills (basic or applied), and on epistemological and critical reflections on specific scientific domains, so as to produce original research that contributes to the expansion of knowledge.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

Artes visuais e plásticas, cinema e literatura: debate crítico e epistemológico. Enquadramento histórico e perspectivas actuais.

6.2.1.4. Syllabus:

Visual and plastic arts, cinema and literature: critical and epistemological debate. Historical framework and contemporary perspectives.

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos privilegiam o aprofundamento de um tema científico específico, neste caso a Estética, permitindo, deste modo, atingir os objectivos propostos para a unidade curricular.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The programme contents are focused on the deepening of a specific scientific subject, Aesthetics, thus allowing the aims proposed for this curricular unit to be fulfilled.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino incluirá exposição teórica, pesquisa, leitura e discussão de bibliografia específica e debates temáticos e reflexões críticas. A avaliação será contínua, baseando-se no grau de envolvimento e cumprimento das actividades propostas.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodology will include theoretical exposition, research, reading and discussion of specific bibliography, thematic debates and critical reflection. Assessment will be continuous and based on the degree of involvement and accomplishment of activities proposed.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

O recurso a metodologias de ensino baseadas na exposição de conhecimentos teórico-práticos, na leitura crítica e no debate reflexivo permitirá aprofundar temáticas em domínios científicos específicos, enriquecendo, deste modo, o aluno nos domínios do saber, do saber-fazer e do saber-ser.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The use of teaching methodologies based on the exposition of theoretical and practical knowledge and on critical reading and reflexive debate will allow the deepening of themes in specific scientific knowledge, thus enriching the student in the areas of knowledge, knowing how-to-do and knowing-being.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

- WALTER B., *A Modernidade*, edição e tradução de J. Barrento, Assírio & Alvim, Lisboa, 2006
- DANTO A. (e outros) *O que é a arte?* Dinalivro, Lisboa, 2007, organização de Carmo d'Orey
- TACKELS, B., WALTER, B., *Presses Universitaires de Strasburg*, 1992
- *Antologia de textos a distribuir nos seminários*

Anexo IX - Domínios Científicos das Ciências da Informação: Hermenêutica

6.2.1.1. Unidade curricular:

Domínios Científicos das Ciências da Informação: Hermenêutica

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Rui António Nogueira Gonçalves Estrada

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Pretende-se com esta unidade curricular o aprofundamento, a extensão e a actualização de conhecimentos teóricos e metodológicos em temas específicos das Ciências da Informação e de áreas subsidiárias, contribuindo, deste modo, para o processo de construção de saber inerentes à realização da tese. Esta formação avançada visa o desenvolvimento de competências de investigação, básica e aplicada, e de uma reflexão epistemológica e crítica em domínios científicos específicos, com vista à produção de uma investigação original que contribua para o alargamento das fronteiras do conhecimento.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

To deepen, expand, update theoretic and methodological knowledge in specific subjects of Information Sciences and subsidiary areas, thus contributing to the process of knowledge increasing inherent to the elaboration of the thesis. This advanced formation focuses on the development of research skills (basic or applied), and on epistemological and critical reflections on specific scientific domains, so as to produce original research that contributes to the expansion of knowledge.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

- *História e significado de hermenêutica*
- *Hermenêutica e interpretação*
- *A impossibilidade da hermenêutica*

6.2.1.4. Syllabus:

- *History and meaning of hermeneutics*
- *Hermeneutics and interpretation*
- *The impossibility of hermeneutics*

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos privilegiam o aprofundamento de um tema científico específico, neste caso a Hermenêutica, permitindo, deste modo, atingir os objectivos propostos para a unidade curricular.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The programme contents are focused on the deepening of a specific scientific subject, Hermeneutics, thus allowing the aims proposed for this curricular unit to be fulfilled.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino incluirá exposição teórica, pesquisa, leitura e discussão de bibliografia específica e debates temáticos e reflexões críticas. A avaliação será contínua, baseando-se no grau de envolvimento e cumprimento das actividades propostas.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodology will include theoretical exposition, research, reading and discussion of specific bibliography, thematic debates and critical reflection. Assessment will be continuous and based on the degree of involvement and accomplishment of activities proposed.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

O recurso a metodologias de ensino baseadas na exposição de conhecimentos teórico-práticos, na leitura crítica e no debate reflexivo permitirá aprofundar temáticas em domínios científicos específicos, enriquecendo, deste modo, o aluno nos domínios do saber, do saber-fazer e do saber-ser.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The use of teaching methodologies based on the exposition of theoretical and practical knowledge and on critical reading and reflexive debate will allow the deepening of themes in specific scientific knowledge, thus enriching the student in the areas of knowledge, knowing how-to-do and knowing-being.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

- MAGALHÃES, R. (2002). *Introdução à hermenêutica*. Coimbra, Angelus Novus.
- MUELLER-VOLLMER, K. (2002). *The Hermeneutics Reader*. New York, Continuum.
- PAISANA, J. (1992). *Fenomenologia e Hermenêutica*. Lisboa, Editorial Presença.
- PALMER, R. E. (1996). *Hermenêutica*. Lisboa, Edições 70.
- PÉPIN, J. (1975). "L'herméneutique ancienne". *Poétique*, nº 23.

- SILVA, V. A. (1993). "A teoria da desconstrução, a hermenêutica literária e a ética da literatura". O Escritor, nº 1.

Anexo IX - Domínios Científicos das Ciências da Informação: I&D no Contexto de Sistemas Móveis

6.2.1.1. Unidade curricular:

Domínios Científicos das Ciências da Informação: I&D no Contexto de Sistemas Móveis

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Rui Jorge da Silva Moreira

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Pretende-se com esta unidade curricular o aprofundamento, a extensão e a actualização de conhecimentos teóricos e metodológicos em temas específicos das Ciências da Informação e de áreas subsidiárias, contribuindo, deste modo, para o processo de construção de saber inerentes à realização da tese. Esta formação avançada visa o desenvolvimento de competências de investigação, básica e aplicada, e de uma reflexão epistemológica e crítica em domínios científicos específicos, com vista à produção de uma investigação original que contribua para o alargamento das fronteiras do conhecimento.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

To deepen, expand, update theoretic and methodological knowledge in specific subjects of Information Sciences and subsidiary areas, thus contributing to the process of knowledge increasing inherent to the elaboration of the thesis. This advanced formation focuses on the development of research skills (basic or applied), and on epistemological and critical reflections on specific scientific domains, so as to produce original research that contributes to the expansion of knowledge.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

*- Introdução às Aplicações Móveis: Caracterização e evolução das aplicações móveis e características das plataformas móveis (CPU, RAM, IO)
- Desenho e Arquitectura de Aplicações Móveis: Separação de aspectos e controlo da execução; Aspectos de usabilidade e interface gráfica; Aspectos de desempenho; Aspectos de execução e resposta das aplicações; Aspectos comunicação, localização e sincronização de dados; Aspectos de segurança em aplicações móveis; Linguagens e ferramentas de desenvolvimento*

6.2.1.4. Syllabus:

*- Introduction to Mobile Applications: characterization and evolution of mobile application and characteristics of mobile platforms (CPU, RAM, IO)
- Design and Architecture of Mobile Applications: Separation of aspects and execution control; Aspects of usability and graphic interface; Aspects of performance: aspects of execution and response of applications ; Aspects of communication, localization and data synchronization; Aspects of security in mobile applications; Languages and development tools*

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos privilegiam o aprofundamento de um tema científico específico, neste caso a I&D no Contexto de Sistemas Móveis, permitindo, deste modo, atingir os objectivos propostos para a unidade curricular.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The programme contents are focused on the deepening of a specific scientific subject, I&D in the Context of Mobile Systems, thus allowing the aims proposed for this curricular unit to be fulfilled.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino incluirá exposição teórica, pesquisa, leitura e discussão de bibliografia específica e debates temáticos e reflexões críticas. A avaliação será contínua, baseando-se no grau de envolvimento e cumprimento das actividades propostas.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodology will include theoretical exposition, research, reading and discussion of specific bibliography, thematic debates and critical reflection. Assessment will be continuous and based on the degree of involvement and accomplishment of activities proposed.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

O recurso a metodologias de ensino baseadas na exposição de conhecimentos teórico-práticos, na leitura crítica e no debate reflexivo permitirá aprofundar temáticas em domínios científicos específicos, enriquecendo, deste modo, o aluno nos domínios do saber, do saber-fazer e do saber-ser.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The use of teaching methodologies based on the exposition of theoretical and practical knowledge and on critical reading and reflexive debate will allow the deepening of themes in specific scientific knowledge, thus enriching the student in the areas of knowledge, knowing how-to-do and knowing-being.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

*- COULOURIS, G., DOLLIMORE, J. & KINDBERG, T. Distributed Systems: Concepts and Design, 4th Edition, Addison Wesley, 2005.
- MIKKONEN, T. Programming Mobile Devices: an introduction for practitioners, John Wiley & Sons, 2007.
- TOPLEY, K. J2ME in a Nutshell, O'Reilly Java series, O'Reilly, 2002
- BOX J., FOX D., Building Solutions with the Microsoft .Net Compact Framework: Architecture and Best Practices for Mobile*

Development, Addison-Wesley, 2003.

Anexo IX - Domínios Científicos das Ciências da Informação: Sociedade da Informação, Tecnologia e Digital

6.2.1.1. Unidade curricular:

Domínios Científicos das Ciências da Informação: Sociedade da Informação, Tecnologia e Digital

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Luis Manuel Borges Gouveia

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Pretende-se com esta unidade curricular o aprofundamento, a extensão e a actualização de conhecimentos teóricos e metodológicos em temas específicos das Ciências da Informação e de áreas subsidiárias, contribuindo, deste modo, para o processo de construção de saber inerentes à realização da tese. Esta formação avançada visa o desenvolvimento de competências de investigação, básica e aplicada, e de uma reflexão epistemológica e crítica em domínios científicos específicos, com vista à produção de uma investigação original que contribua para o alargamento das fronteiras do conhecimento.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

To deepen, expand, update theoretic and methodological knowledge in specific subjects of Information Sciences and subsidiary areas, thus contributing to the process of knowledge increasing inherent to the elaboration of the thesis. This advanced formation focuses on the development of research skills (basic or applied), and on epistemological and critical reflections on specific scientific domains, so as to produce original research that contributes to the expansion of knowledge.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

- *Sistemas e Tecnologias de Informação: conceitos e aplicações*
- *Utilização, aplicações e potencial dos Sistemas e Tecnologias de Informação*
- *Tendências e perspectivas de I&D+i em Sistemas e Tecnologias de Informação*
- *Áreas e abordagens para produção de conhecimento científico em Sistemas e Tecnologias de Informação*
- *Novas aproximações na concepção, desenvolvimento e avaliação na área*
- *Preparação e desenvolvimento de experimentos em Sistemas e Tecnologias de Informação*
- *A recolha de dados e validação em Sistemas e Tecnologias de Informação*
- *Alternativas para a abordagem à investigação e desenvolvimento em Sistemas e Tecnologias de Informação*
- *Análise crítica das alternativas e procedimentos científicos em Sistemas e Tecnologias de Informação*

6.2.1.4. Syllabus:

- *Systems and IT: concepts and applications*
- *Use, applications and potential of Systems and IT*
- *Tendencies and perspectives of I&D+I in Systems and IT*
- *Areas and approaches for the production of scientific knowledge in Systems and IT*
- *New approaches in the conception, development and assessment in the area*
- *Preparation and development of experiments in Systems and IT*
- *Gathering of data and validation in Systems and IT*
- *Alternatives to the approach to research and development in Systems and IT*
- *Critical analysis of the alternatives and scientific procedures in Systems and IT*

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos privilegiam o aprofundamento de um tema científico específico, neste caso a Investigação no Contexto da Sociedade da Informação, da Tecnologia e do Digital, permitindo, deste modo, atingir os objectivos propostos para a unidade curricular.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The programme contents are focused on the deepening of a specific scientific subject, Research in the Context of Information Society, of Technology and of Digital, thus allowing the aims proposed for this curricular unit to be fulfilled.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino incluirá exposição teórica, pesquisa, leitura e discussão de bibliografia específica e debates temáticos e reflexões críticas. A avaliação será contínua, baseando-se no grau de envolvimento e cumprimento das actividades propostas.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodology will include theoretical exposition, research, reading and discussion of specific bibliography, thematic debates and critical reflection. Assessment will be continuous and based on the degree of involvement and accomplishment of activities proposed.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

O recurso a metodologias de ensino baseadas na exposição de conhecimentos teórico-práticos, na leitura crítica e no debate reflexivo permitirá aprofundar temáticas em domínios científicos específicos, enriquecendo, deste modo, o aluno nos domínios do saber, do saber-fazer e do saber-ser.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The use of teaching methodologies based on the exposition of theoretical and practical knowledge and on critical reading and reflexive debate will allow the deepening of themes in specific scientific knowledge, thus enriching the student in the areas of

knowledge, knowing how-to-do and knowing-being.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

- AVGEROU, C. & LANZARA, G. WILLCOCKS, L. (editor). *Bricolage, Care and Information: Claudio Ciborra's Legacy in Information Systems Research*. Palgrave Macmillan.
- AVISON, D. & PRIES-HEJE, J. (editor). *Research in Information Systems: a handbook for research supervisors and their students*. Butterworth-Heinemann.
- CRESWELL, J. (2008). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. Sage Publications.
- OATES, B. (2005). *Researching Information Systems and Computing*. Sage Publications.
- Whitman, M. & Woszczyński (editor). (2003). *The Handbook of Information Systems Research*. IGI Publishing.

Anexo IX - Domínios Científicos das Ciências da Informação: Métodos Específicos em Ciências da Comunicação

6.2.1.1. Unidade curricular:

Domínios Científicos das Ciências da Informação: Métodos Específicos em Ciências da Comunicação

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Ricardo Jorge de Castro Neves Ferreira Pinto

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Pretende-se com esta unidade curricular o aprofundamento, a extensão e a actualização de conhecimentos teóricos e metodológicos em temas específicos das Ciências da Informação e de áreas subsidiárias, contribuindo, deste modo, para o processo de construção de saber inerentes à realização da tese. Esta formação avançada visa o desenvolvimento de competências de investigação, básica e aplicada, e de uma reflexão epistemológica e crítica em domínios científicos específicos, com vista à produção de uma investigação original que contribua para o alargamento das fronteiras do conhecimento.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

To deepen, expand, update theoretic and methodological knowledge in specific subjects of Information Sciences and subsidiary areas, thus contributing to the process of knowledge increasing inherent to the elaboration of the thesis. This advanced formation focuses on the development of research skills (basic or applied), and on epistemological and critical reflections on specific scientific domains, so as to produce original research that contributes to the expansion of knowledge.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

- *Influências ideológicas e metodológicas das Ciências da Comunicação*
- *Temas estruturais do estudo dos mass media: massificação, opinião pública, manipulação, posicionamento*
- *Ferramentas metodológicas no campo da comunicação*
- *Estratégias de análise do sistema mediático*
- *Tendências evolutivas no campo do estudo dos média*

6.2.1.4. Syllabus:

- *Ideological and methodological influences in Communication Sciences*
- *Structural themes in the study of mass media: massification, public opinion, manipulation, positioning*
- *Methodological tools in the field of communication*
- *Strategies of analysis of the media system*
- *Evolutive tendencies in the field of media studies*

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos privilegiam o aprofundamento de um tema científico específico, neste caso Métodos Específicos em Ciências da Comunicação, permitindo, deste modo, atingir os objectivos propostos para a unidade curricular.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The programme contents are focused on the deepening of a specific scientific subject, Specific Methods in Communication Sciences, thus allowing the aims proposed for this curricular unit to be fulfilled.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino incluirá exposição teórica, pesquisa, leitura e discussão de bibliografia específica e debates temáticos e reflexões críticas. A avaliação será contínua, baseando-se no grau de envolvimento e cumprimento das actividades propostas.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodology will include theoretical exposition, research, reading and discussion of specific bibliography, thematic debates and critical reflection. Assessment will be continuous and based on the degree of involvement and accomplishment of activities proposed.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

O recurso a metodologias de ensino baseadas na exposição de conhecimentos teórico-práticos, na leitura crítica e no debate reflexivo permitirá aprofundar temáticas em domínios científicos específicos, enriquecendo, deste modo, o aluno nos domínios do saber, do saber-fazer e do saber-ser.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The use of teaching methodologies based on the exposition of theoretical and practical knowledge and on critical reading and reflexive debate will allow the deepening of themes in specific scientific knowledge, thus enriching the student in the areas of

knowledge, knowing how-to-do and knowing-being.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

- FAIRCLOUGH, N. (1995). *Media Discourse*. London: Edward Arnold.
- GANS, H. (1979). *Deciding What's News: A Study of CBS Evening News, NBC Nightly News, Newsweek and Time*. NY: Vintage Books.
- HABERMAS, J. (1989). *The Structural Transformation of the Public Sphere: An Inquiry into a Category of Bourgeois Society*. Cambridge: MIT Press.
- McQUAIL, D. (1991). *Mass Communication Theory: An Introduction*. London: Sage.
- ZORRINHO, C. (2002). *Gestão da Informação*. Lisboa: Editorial Presença.

Anexo IX - Domínios Científicos das Ciências da Informação: Métodos Esp. em Ciências da Inf. e Documentação

6.2.1.1. Unidade curricular:

Domínios Científicos das Ciências da Informação: Métodos Esp. em Ciências da Inf. e Documentação

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Judite Antonieta Gonçalves de Freitas

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Pretende-se com esta unidade curricular o aprofundamento, a extensão e a actualização de conhecimentos teóricos e metodológicos em temas específicos das Ciências da Informação e de áreas subsidiárias, contribuindo, deste modo, para o processo de construção de saber inerentes à realização da tese. Esta formação avançada visa o desenvolvimento de competências de investigação, básica e aplicada, e de uma reflexão epistemológica e crítica em domínios científicos específicos, com vista à produção de uma investigação original que contribua para o alargamento das fronteiras do conhecimento.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

To deepen, expand, update theoretic and methodological knowledge in specific subjects of Information Sciences and subsidiary areas, thus contributing to the process of knowledge increasing inherent to the elaboration of the thesis. This advanced formation focuses on the development of research skills (basic or applied), and on epistemological and critical reflections on specific scientific domains, so as to produce original research that contributes to the expansion of knowledge.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

- *A Ciência da Informação: panorâmica do desenvolvimento histórico da disciplina*
- *Da noção de "Documentação" à noção de "Informação"*
- *O método científico aplicado à(s) Ciência(s) da Informação: o Método Quadripolar aplicado à C.I.*
- *Modelos de tratamento do objecto da CI*
- *A actividade do profissional da Informação e a actividade científica em Informação*
- *Os Arquivos, as Bibliotecas e os Centros de Documentação como unidades de informação (os repositórios documentais, tipologias, funções)*
- *A investigação actual em Ciência da Informação, que perspectivas?*

6.2.1.4. Syllabus:

- *The Science of Information: an overview of the historical development of the discipline*
- *From the notion of 'Documentation' to the notion of 'Information'*
- *The scientific method applied to the Science(s) of Information: the Quadripolar Method applied to Information Science*
- *Models of treatment of the object in Information Science*
- *The activity of the Information professional and scientific activity in Information*
- *Archives, Libraries and Documentation Centres as information units (documental repositories, typologies, functions)*
- *Contemporary research in Information Science, which perspectives?*

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos privilegiam o aprofundamento de um tema científico específico, neste caso Métodos Específicos em Ciências da Informação e da Documentação, permitindo, deste modo, atingir os objectivos propostos para a unidade curricular.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The programme contents are focused on the deepening of a specific scientific subject, Specific Methods in Information and Documentation Sciences, thus allowing the aims proposed for this curricular unit to be fulfilled.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino incluirá exposição teórica, pesquisa, leitura e discussão de bibliografia específica e debates temáticos e reflexões críticas. A avaliação será contínua, baseando-se no grau de envolvimento e cumprimento das actividades propostas.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodology will include theoretical exposition, research, reading and discussion of specific bibliography, thematic debates and critical reflection. Assessment will be continuous and based on the degree of involvement and accomplishment of activities proposed.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

O recurso a metodologias de ensino baseadas na exposição de conhecimentos teórico-práticos, na leitura crítica e no debate

reflexivo permitirá aprofundar temáticas em domínios científicos específicos, enriquecendo, deste modo, o aluno nos domínios do saber, do saber-fazer e do saber-ser.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The use of teaching methodologies based on the exposition of theoretical and practical knowledge and on critical reading and reflexive debate will allow the deepening of themes in specific scientific knowledge, thus enriching the student in the areas of knowledge, knowing how-to-do and knowing-being.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

- AQUINO, M. A. (org.) - *O Campo da ciência da informação: gênese, conexões e especificidades*. João Pessoa: Editora Universitária, 2002.
- ARAÚJO, C. A. Á. (2009) "Correntes teóricas da ciência da informação" *Ciência da Informação*, Brasília, vol. 38, p. 192-204.
- BORKO, H. - *Information science - what is it?* *American Documentation*. Washington. 19:1 (Jan. 1968) 3-5.
- LESSARD-HÉBERT, M., GOYETTE, G. e BOTIN, G. (2005) – *A Investigação Qualitativa. Fundamentos e práticas*, Lisboa: Instituto Piaget.
- LÓPEZ YEPES, J. (coord.) (1996)– *Manual de información y documentación*, Ed. Pirámide.
- RIBEIRO, F. (2003) – *O acesso à Informação nos Arquivos*, 2 vols., Lisboa: FCG.
- SILVA, A. M. e RIBEIRO, F. (2002) - *Das "ciências" documentais à Ciência da Informação: ensaio epistemológico para um novo modelo curricular*, Porto: Edições Afrontamento.
- SILVA, A. M. e RIBEIRO, F. (2006) - *A Informação: da compreensão do fenómeno e construção do objecto científico*, Porto: Edições Afrontamento.

Anexo IX - Domínios Científicos das Ciências da Informação: Métodos Específicos em Estudos Literários

6.2.1.1. Unidade curricular:

Domínios Científicos das Ciências da Informação: Métodos Específicos em Estudos Literários

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Maria do Carmo Castelo Branco Vilaça de Sequeira

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Pretende-se com esta unidade curricular o aprofundamento, a extensão e a actualização de conhecimentos teóricos e metodológicos em temas específicos das Ciências da Informação e de áreas subsidiárias, contribuindo, deste modo, para o processo de construção de saber inerentes à realização da tese. Esta formação avançada visa o desenvolvimento de competências de investigação, básica e aplicada, e de uma reflexão epistemológica e crítica em domínios científicos específicos, com vista à produção de uma investigação original que contribua para o alargamento das fronteiras do conhecimento.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

To deepen, expand, update theoretic and methodological knowledge in specific subjects of Information Sciences and subsidiary areas, thus contributing to the process of knowledge increasing inherent to the elaboration of the thesis. This advanced formation focuses on the development of research skills (basic or applied), and on epistemological and critical reflections on specific scientific domains, so as to produce original research that contributes to the expansion of knowledge.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

- *Base de análise: o paradigma como "horizonte metodológico": Dos campos teóricos aos aspectos específicos*
- *Fronteiras da Crítica Literária:*
 - a. *A crítica universitária: crítica filológica; crítica formal; crítica hermenêutica.*
 - b. *Do texto ao contexto*
 - c. *Interligações semióticas*

6.2.1.4. Syllabus:

- *Basis of analysis: the paradigm as 'methodological horizon'. From the theoretical fields to specific aspects*
- *Frontiers of Literary Criticism:*
 - a. *Academic criticism: philological criticism, formal criticism, hermeneutical criticism.*
 - b. *From text to context*
 - c. *Semiotic interconnections*

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos privilegiam o aprofundamento de um tema científico específico, neste caso Métodos Específicos em Estudos Literários, permitindo, deste modo, atingir os objectivos propostos para a unidade curricular.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The programme contents are focused on the deepening of a specific scientific subject, Specific Methods in Literary Studies, thus allowing the aims proposed for this curricular unit to be fulfilled.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino incluirá exposição teórica, pesquisa, leitura e discussão de bibliografia específica e debates temáticos e reflexões críticas. A avaliação será contínua, baseando-se no grau de envolvimento e cumprimento das actividades propostas.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodology will include theoretical exposition, research, reading and discussion of specific bibliography, thematic

debates and critical reflection. Assessment will be continuous and based on the degree of involvement and accomplishment of activities proposed.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

O recurso a metodologias de ensino baseadas na exposição de conhecimentos teórico-práticos, na leitura crítica e no debate reflexivo permitirá aprofundar temáticas em domínios científicos específicos, enriquecendo, deste modo, o aluno nos domínios do saber, do saber-fazer e do saber-ser.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The use of teaching methodologies based on the exposition of theoretical and practical knowledge and on critical reading and reflexive debate will allow the deepening of themes in specific scientific knowledge, thus enriching the student in the areas of knowledge, knowing how-to-do and knowing-being.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

- BRUNED, P. e CHEVREL, Y. (dir.) (1989). *Précis de Littérature Comparée*. Paris: PUF.
- DIEZ BOSQUE, J. (1989). *Metodos de Estudio de la Obra Literária*. Madrid: Taurus.
- GARCIA BERRIO, A. e HERNÁNDEZ FERNÁNDEZ, T. (1988). *Ut poesis pictura*. Madrid: Tecnos.
- GENETTE, G. (2002). *Figures*. Paris: Seuil.
- NOILLE-CLAUZADE (1999). *La Rhétorique et l'Étude des Textes*. Paris: Ellipses.
- POZUELO YVANCOS, J.M. (1993). *Poética de la Ficción*. Madrid: Síntesis.
- SANTOS, R.C. (1989). *Para uma Teoria da Interpretação*. Rio de Janeiro: Forense Universitária.
- SEGRE, C. (1999). *Introdução à Análise do Texto Literário*. Lisboa: Estampa.
- TAMEN, M. (1992). *Maneiras de Interpretação*. Lisboa: Imprensa-Nacional Casa da Moeda.
- THUMEREL, P. (1987). *La Critique Littéraire*. Paris: Duculot.
- VILLANUEVA, D. (comp.) (1994). *Avances en... Teoría de la Literatura*. Santiago de Compostela: Universidade de Santiago de Compostela.

Anexo IX - Domínios Científicos das Ciências da Informação: Métodos Específicos em Estudos Multimediáticos

6.2.1.1. Unidade curricular:

Domínios Científicos das Ciências da Informação: Métodos Específicos em Estudos Multimediáticos

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Rui Manuel Ferreira Leite Soutelo Torres

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Pretende-se com esta unidade curricular o aprofundamento, a extensão e a actualização de conhecimentos teóricos e metodológicos em temas específicos das Ciências da Informação e de áreas subsidiárias, contribuindo, deste modo, para o processo de construção de saber inerentes à realização da tese. Esta formação avançada visa o desenvolvimento de competências de investigação, básica e aplicada, e de uma reflexão epistemológica e crítica em domínios científicos específicos, com vista à produção de uma investigação original que contribua para o alargamento das fronteiras do conhecimento.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

To deepen, expand, update theoretic and methodological knowledge in specific subjects of Information Sciences and subsidiary areas, thus contributing to the process of knowledge increasing inherent to the elaboration of the thesis. This advanced formation focuses on the development of research skills (basic or applied), and on epistemological and critical reflections on specific scientific domains, so as to produce original research that contributes to the expansion of knowledge.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

- *Da escrita aos meios de reprodução técnica: História comparada dos meios de comunicação e representação*
- *Média analógicos e média digitais: Da linguagem dos novos média à infoestética*
- *Texto, Hipertexto e Hipermédia: Cibertextualidades e poéticas do meio digital*
- *Conceitos avançados de edição multimédia: aplicações e plataformas*
- *Métodos e metodologias para concepção e desenvolvimento de projectos multimediáticos*

6.2.1.4. Syllabus:

- *From writing to the forms of technical reproduction: Compared history of the means of communication and representation*
- *Analogue and digital media: From the language of the new media to info-aesthetics*
- *Text, Hypertext and Hypermedia: Cybertextualities and poetics of the digital environment*
- *Advanced concepts of multimedia edition: applications and platforms*
- *Methods and methodologies for the conception and development of multimedia projects*

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos privilegiam o aprofundamento de um tema científico específico, neste caso Métodos Específicos em Estudos Multimediáticos, permitindo, deste modo, atingir os objectivos propostos para a unidade curricular.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The programme contents are focused on the deepening of a specific scientific subject, Specific Methods in Multimedia Studies, thus allowing the aims proposed for this curricular unit to be fulfilled.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino incluirá exposição teórica, pesquisa, leitura e discussão de bibliografia específica e debates temáticos

e reflexões críticas. A avaliação será contínua, baseando-se no grau de envolvimento e cumprimento das actividades propostas.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodology will include theoretical exposition, research, reading and discussion of specific bibliography, thematic debates and critical reflection. Assessment will be continuous and based on the degree of involvement and accomplishment of activities proposed.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

O recurso a metodologias de ensino baseadas na exposição de conhecimentos teórico-práticos, na leitura crítica e no debate reflexivo permitirá aprofundar temáticas em domínios científicos específicos, enriquecendo, deste modo, o aluno nos domínios do saber, do saber-fazer e do saber-ser.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The use of teaching methodologies based on the exposition of theoretical and practical knowledge and on critical reading and reflexive debate will allow the deepening of themes in specific scientific knowledge, thus enriching the student in the areas of knowledge, knowing how-to-do and knowing-being.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

- HUI KYONG CHUN, W. & KEENAN, T. (2006). *New media, old media: a history and theory reader*. London/NY, Routledge.
- KITTLER, F. A. (1999). *Gramophone, Film, Typewriter*. Trans. Geoffrey Winthrop-Young & Michael Wutz. Stanford, Stanford U P.
- LIESTOL, G.; MORRISON, A. & RASMUSSEN, T. (2004). *Digital Media Revisited: Theoretical and Conceptual Innovations in Digital*. Cambridge/Mass., The MIT Press.
- MANOVICH, L. (2001). *The Language of New Media*. Cambridge, MIT Press.
- WARDROP-FRUIIN, N. & MONFORT, N., eds. (2003). *The New Media Reader*. Cambridge/Mass., The MIT Press.

Anexo IX - Domínios Científicos das Ciências da Informação: Métodos Esp. em Marketing e Comunicação Estratégica

6.2.1.1. Unidade curricular:

Domínios Científicos das Ciências da Informação: Métodos Esp. em Marketing e Comunicação Estratégica

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

António Joaquim Magalhães Cardoso

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Pretende-se com esta unidade curricular o aprofundamento, a extensão e a actualização de conhecimentos teóricos e metodológicos em temas específicos das Ciências da Informação e de áreas subsidiárias, contribuindo, deste modo, para o processo de construção de saber inerentes à realização da tese. Esta formação avançada visa o desenvolvimento de competências de investigação, básica e aplicada, e de uma reflexão epistemológica e crítica em domínios científicos específicos, com vista à produção de uma investigação original que contribua para o alargamento das fronteiras do conhecimento.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

To deepen, expand, update theoretic and methodological knowledge in specific subjects of Information Sciences and subsidiary areas, thus contributing to the process of knowledge increasing inherent to the elaboration of the thesis. This advanced formation focuses on the development of research skills (basic or applied), and on epistemological and critical reflections on specific scientific domains, so as to produce original research that contributes to the expansion of knowledge.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

- Planeamento e estruturação de uma investigação em Marketing e Comunicação Estratégica
- Questões aprofundadas da investigação qualitativa aplicada ao Marketing e Comunicação Estratégica
- Questões aprofundadas da investigação quantitativa aplicada ao Marketing e Comunicação Estratégica

6.2.1.4. Syllabus:

- Planning and structuring investigation in Marketing and Strategic Communication
- Advanced issues in qualitative investigation applied to Marketing and Strategic Communication
- Advanced issues in quantitative investigation applied to Marketing and Strategic Communication

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos privilegiam o aprofundamento de um tema científico específico, neste caso Métodos Específicos em Marketing e Comunicação Estratégica, permitindo, deste modo, atingir os objectivos propostos para a unidade curricular.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The programme contents are focused on the deepening of a specific scientific subject, Specific Methods in Marketing and Strategic Communication, thus allowing the aims proposed for this curricular unit to be fulfilled.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino incluirá exposição teórica, pesquisa, leitura e discussão de bibliografia específica e debates temáticos e reflexões críticas. A avaliação será contínua, baseando-se no grau de envolvimento e cumprimento das actividades propostas.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodology will include theoretical exposition, research, reading and discussion of specific bibliography, thematic

debates and critical reflection. Assessment will be continuous and based on the degree of involvement and accomplishment of activities proposed.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

O recurso a metodologias de ensino baseadas na exposição de conhecimentos teórico-práticos, na leitura crítica e no debate reflexivo permitirá aprofundar temáticas em domínios científicos específicos, enriquecendo, deste modo, o aluno nos domínios do saber, do saber-fazer e do saber-ser.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The use of teaching methodologies based on the exposition of theoretical and practical knowledge and on critical reading and reflexive debate will allow the deepening of themes in specific scientific knowledge, thus enriching the student in the areas of knowledge, knowing how-to-do and knowing-being.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

- SAMPIERI, R; FFERNÁNDEZ-COLLADO, C.; LUCIO, P. (2006). *Metodología de la Investigación*, México, McGraw-Hill.
- SILVA, A. S. & PINTO, J. M. (2005). *Metodologia das Ciências Sociais*. Porto: Afrontamento.
- VAUS, D. (2002). *Surveys in Social Research*. Australia, Taylor & Francis Group.
- DENZIN, N. K. & LINCOLN, Y. S. (2000). *Handbook of Qualitative research*. London: Sage.
- MILES, M. B. y HUBERMAN, A. M. (1994). *Qualitative Data Analysis*. Thousand Oaks, California, Sage Publications.

Anexo IX - Domínios Científicos das Ciências da Informação: Métodos Específicos em Relações Internacionais

6.2.1.1. Unidade curricular:

Domínios Científicos das Ciências da Informação: Métodos Específicos em Relações Internacionais

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Maria Luísa Silva de Vasconcelos

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Pretende-se com esta unidade curricular o aprofundamento, a extensão e a actualização de conhecimentos teóricos e metodológicos em temas específicos das Ciências da Informação e de áreas subsidiárias, contribuindo, deste modo, para o processo de construção de saber inerentes à realização da tese. Esta formação avançada visa o desenvolvimento de competências de investigação, básica e aplicada, e de uma reflexão epistemológica e crítica em domínios científicos específicos, com vista à produção de uma investigação original que contribua para o alargamento das fronteiras do conhecimento.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

To deepen, expand, update theoretic and methodological knowledge in specific subjects of Information Sciences and subsidiary areas, thus contributing to the process of knowledge increasing inherent to the elaboration of the thesis. This advanced formation focuses on the development of research skills (basic or applied), and on epistemological and critical reflections on specific scientific domains, so as to produce original research that contributes to the expansion of knowledge.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

- *Relações Políticas Internacionais: análise da evolução do sistema de Westphalia, políticas de alianças, hegemonias, blocos regionais políticos e económicos, reconfiguração do papel dos Estados.*
- *Relações Económicas Internacionais: análise de contributos teóricos do liberalismo utópico à abordagem contemporânea da economia política internacional.*
- *Debates metodológicos: abordagens clássicas, positivistas e pós-positivistas.*
- *Temas da Actualidade Internacional: ambiente, género, hegemonias, globalização, crise financeira, segurança, cidadania.*

6.2.1.4. Syllabus:

- *International Political Relations: analysis of the evolution of the Westphalia system, alliance policies, hegemonies, political and economic regional blocs, reconfiguration of the role of the States.*
- *International Economic Relations analysis of theoretical contributions from utopian liberalism to the contemporary approach of international political economy.*
- *Methodological debates: classical, positivism and post-positivist approaches.*
- *Contemporary International Issues environment, gender, hegemonies, globalization, financial crisis, security, citizenship*

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos privilegiam o aprofundamento de um tema científico específico, neste caso Métodos Específicos em Relações Internacionais, permitindo, deste modo, atingir os objectivos propostos para a unidade curricular.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The programme contents are focused on the deepening of a specific scientific subject, Specific Methods in International Relations, thus allowing the aims proposed for this curricular unit to be fulfilled.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino incluirá exposição teórica, pesquisa, leitura e discussão de bibliografia específica e debates temáticos e reflexões críticas. A avaliação será contínua, baseando-se no grau de envolvimento e cumprimento das actividades propostas.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodology will include theoretical exposition, research, reading and discussion of specific bibliography, thematic

debates and critical reflection. Assessment will be continuous and based on the degree of involvement and accomplishment of activities proposed.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

O recurso a metodologias de ensino baseadas na exposição de conhecimentos teórico-práticos, na leitura crítica e no debate reflexivo permitirá aprofundar temáticas em domínios científicos específicos, enriquecendo, deste modo, o aluno nos domínios do saber, do saber-fazer e do saber-ser.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The use of teaching methodologies based on the exposition of theoretical and practical knowledge and on critical reading and reflexive debate will allow the deepening of themes in specific scientific knowledge, thus enriching the student in the areas of knowledge, knowing how-to-do and knowing-being.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

- AMARAL, D. Freitas. *História das Ideias Políticas*. Coimbra, Almedina, 1998.
- BEDIN, Antonio Gilmar et al. *Paradigmas das Relações Internacionais*. Porto Alegre: Unijuí, 2000.
- BERZOSA, Carlos et al. *Estructura económica mundial*. Série Economía General. Madrid, Editorial Síntesis, 1996.
- FAYE, J. Pierre. *O Século das Ideologias*. Lisboa, Instituto Piaget, 1996.
- JACKSON, Robert e SORENSEN, Georg. *Introduction to International Relations*. Oxford: Oxford University Press, 2003.
- MORIN, Edgar. *A Sociologia do Microsocial ao Macroplanetário*. Biblioteca Universitária. Mem Martins, Publicações Europa-América, 1998.
- TEULON, Frédéric. *Crescimento, Crises e Desenvolvimento*. Biblioteca de Economia. Lisboa, Publicações Dom Quixote, 1994.
- WILLIAMS, Phil et al. *Classic Readings of International Relations*. Orlando: Harcourt Brace College Publications, 1999.
- WILLIAMS, Howard. *International Relations in Political Theory*. Philadelphia, Open University Press, 1994.

Anexo IX - Domínios Científicos das Ciências da Informação: Métodos Específicos em Tecnologias da Educação

6.2.1.1. Unidade curricular:

Domínios Científicos das Ciências da Informação: Métodos Específicos em Tecnologias da Educação

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Pedro Alexandre da Cunha Reis

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Pretende-se com esta unidade curricular o aprofundamento, a extensão e a actualização de conhecimentos teóricos e metodológicos em temas específicos das Ciências da Informação e de áreas subsidiárias, contribuindo, deste modo, para o processo de construção de saber inerentes à realização da tese. Esta formação avançada visa o desenvolvimento de competências de investigação, básica e aplicada, e de uma reflexão epistemológica e crítica em domínios científicos específicos, com vista à produção de uma investigação original que contribua para o alargamento das fronteiras do conhecimento.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

To deepen, expand, update theoretic and methodological knowledge in specific subjects of Information Sciences and subsidiary areas, thus contributing to the process of knowledge increasing inherent to the elaboration of the thesis. This advanced formation focuses on the development of research skills (basic or applied), and on epistemological and critical reflections on specific scientific domains, so as to produce original research that contributes to the expansion of knowledge.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

- Ambientes colaborativos digitais de ensino e formação
- Incorporação de ebooks, eaudio, evideo e podcasts
- Literacias electrónicas: construção de conhecimento, pesquisa e autonomia na aprendizagem
- Desenho tecno-pedagógico e ferramentas de autoria: objectos de aprendizagem
- Plataformas síncronas – web conferencing

6.2.1.4. Syllabus:

- Digital collaborative environments for teaching and formation
- Incorporation of ebooks, eaudio, evideo and podcasts
- Electronic literacies: construction of knowledge, research and autonomy in learning
- Techno-pedagogical design and author tools: learning objects
- Synchronic platforms - web conferencing

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos privilegiam o aprofundamento de um tema científico específico, neste caso Métodos Específicos em Tecnologias da Educação, permitindo, deste modo, atingir os objectivos propostos para a unidade curricular.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The programme contents are focused on the deepening of a specific scientific subject, Specific Methods in Education Technologies, thus allowing the aims proposed for this curricular unit to be fulfilled.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino incluirá exposição teórica, pesquisa, leitura e discussão de bibliografia específica e debates temáticos e reflexões críticas. A avaliação será contínua, baseando-se no grau de envolvimento e cumprimento das actividades propostas.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodology will include theoretical exposition, research, reading and discussion of specific bibliography, thematic debates and critical reflection. Assessment will be continuous and based on the degree of involvement and accomplishment of activities proposed.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

O recurso a metodologias de ensino baseadas na exposição de conhecimentos teórico-práticos, na leitura crítica e no debate reflexivo permitirá aprofundar temáticas em domínios científicos específicos, enriquecendo, deste modo, o aluno nos domínios do saber, do saber-fazer e do saber-ser.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The use of teaching methodologies based on the exposition of theoretical and practical knowledge and on critical reading and reflexive debate will allow the deepening of themes in specific scientific knowledge, thus enriching the student in the areas of knowledge, knowing how-to-do and knowing-being.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

- BAKER, E. A. (2009) *Multimedia Case-based Instruction in Literacy: Pedagogy, Effectiveness, and Perceptions*. In: *Journal of Educational Multimedia and Hypermedia*. Norfolk:. Vol. 18, Iss. 3; p. 249-267.
- BELL, A. (2007) *Handheld Computers in Schools and Media Centers*. Worthington, Ohio: Linworth Pub.
- BRUCE, B. C. (ed.) (2003) *Literacy in The Information Age: Inquiries into Meaning Making with New Technologies*. Newark, Del.: International Reading Association.
- COIRO, J. et al. (eds) (2008) *Handbook of Research on New Literacies*. New York: LEA/Taylor & Francis Group.
- MEYEN, E. L, RON AUST, J. M. G., H. Scott H., et al. (2002) *e-Learning: A programmatic research construct for the future*. In: *Journal of Special Education Technology*. Norman: Summer 2002. Vol. 17, Iss. 3; p. 37-47.
- WILLIAMS, J., CHINN, S. J. (2009) *Using Web 2.0 to Support the Active Learning Experience*. In: *Journal of Information Systems Education*. West Lafayette: Summer 2009. Vol. 20, Iss. 2; p. 165-175.

Perguntas 6.2.2. a 6.2.3.

6.2.2. Procedimentos para assegurar a coordenação entre as unidades curriculares e os seus conteúdos.

A coordenação e a articulação entre as unidades curriculares e os seus conteúdos é assegurada por meio de reuniões regulares da coordenação com o pessoal docente. A Coordenação do Curso tem, ainda, a responsabilidade de analisar os programas e de propor, se adequado, alterações a efectuar de modo a evitar redundâncias desnecessárias ou a suprimir eventuais lacunas no conhecimento. Esta análise tem igualmente em consideração o feedback dos alunos.

6.2.2. Procedures for ensuring the coordination between the curricular units and their contents.

The coordination and articulation between curricular units and their contents is ensured by means of regular meetings of coordination with the teaching staff. The Course Coordination is also responsible for organizing the programmes and for proposing, whenever necessary, any alterations that should be undertaken, so as to prevent unnecessary redundancies or to suppress eventual shortcomings in knowledge. This analysis also takes student feedback into consideration.

6.2.3. Acções de divulgação dos objectivos das unidades curriculares entre os docentes e os estudantes.

No início de cada ano lectivo, os programas das unidades curriculares, incluindo objectivos e competências a desenvolver, conteúdos programáticos, bibliografia, execução pedagógica e sistema de avaliação, são introduzidos, pelos docentes, no sistema de informação da UFP, ficando, deste modo, acessíveis aos alunos. Para além desta acção de divulgação, os objectivos são também transmitidos em sede de aula e afixados nas áreas virtuais da unidade curricular e da Secretaria de Doutoramentos.

6.2.3. Actions taken to communicate the objectives of each curricular unit to the academic staff and students.

At the beginning of each academic year, the programmes of curricular units, including their aims and competences to be developed, programme contents, bibliography, pedagogical execution, and assessment methods and are inserted, by the teaching staff, into the information system of Fernando Pessoa University, where they become available to students. In addition to this form of diffusion, the aims are also conveyed in the classroom and displayed in the virtual areas of the curricular unit and PhD Secretarial Office.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adaptação das metodologias de ensino e das didácticas aos objectivos das unidades curriculares.

Tratando-se de um 3º ciclo de estudos em que o curso de doutoramento tem apenas a duração de 2 semestres e é constituído por unidades curriculares dedicadas em especial às metodologias e a domínios científicos das Ciências da Informação (seleccionados pelo aluno), o ensino adoptado visa fundamentalmente estimular a reflexão crítica, a autonomia para investigar e a construção de um discurso científico sustentado. Tendo em consideração estes objectivos gerais, e no sentido de garantir o cumprimento dos objectivos específicos de cada unidade curricular, as horas de contacto das unidades curriculares que integram o plano de estudos ocorrem maioritariamente sob a forma de seminários e de orientações tutoriais, recorrendo a metodologias de ensino como a exposição dos conhecimentos, a leitura e discussão de bibliografia específica e o recurso a debates temáticos e reflexões críticas.

6.3.1. Teaching methodologies and didactics adaptation to the objectives of the curricular units.

As we are discussing a third cycle of studies in which the PhD course is only composed by two semesters and constituted by curricular units specially aimed at methodologies and scientific domains of Information Sciences (selected by the student), the teaching adopted has the goal of stimulating critical reflection, autonomy to investigate and the construing of a coherent scientific discourse. Taking these aims into consideration, and with a view to ensuring the compliance with the specific goals of each curricular unit, the hours of contact that integrate the plan of studies are majoritarily held under the form of seminars and tutorial sessions, resorting to teaching methodologies such as the exposition of knowledge, reading and discussion of specific

bibliography and by means of thematic debates and critical reflections.

6.3.2. Verificação de que a média do tempo de estudo necessário corresponde ao estimado em ECTS.

A verificação de que a média do tempo de estudo (quer o tempo dedicado às horas de contacto, quer o tempo dedicado ao trabalho autónomo) necessário para cada unidade curricular corresponde ao definido em despacho é realizada através da auscultação dos alunos por parte do Coordenador de Ciclo e através da análise do grau de cumprimento dos objectivos propostos para cada unidade curricular. Esta verificação tem demonstrado uma elevada correspondência entre o tempo efectivamente dispendido e o estimado.

6.3.2. Verification that the average study time required is the estimated in ECTS.

The determination that the average of study time (both the study time dedicated to hours of contact and the time dedicated to autonomous work) necessary for each curricular unit corresponds to what has been estimated in the dispatch is undertaken by means of student auscultation by the Cycle Coordinator and by means of the analysis of the degree of compliance to the aims proposed for each curricular unit. This determination has revealed a high correspondence between the time effectively spent and the estimated time.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos da unidade curricular.

Durante a parte curricular do Doutoramento, a avaliação da aprendizagem dos estudantes é contínua e assenta fundamentalmente em actividades propostas pelo docente, especificamente direccionadas para os objectivos da unidade curricular. Tal como o observado para os conteúdos programáticos, também o sistema de avaliação é analisado pelo Coordenador de Ciclo, que se pronunciará sobre a adequabilidade e pertinência do mesmo tendo em consideração os objectivos a alcançar e as competências a desenvolver.

6.3.3. Means to ensure that the students learning evaluation is adequate to the curricular unit's objectives.

During the curricular part of the PhD process, the assessment of the students' learning is continuous and is fundamentally based on activities proposed by the teaching staff, which are specifically aimed at the aims of the curricular unit. As has been observed for the programme contents, the assessment system is also analysed by the Cycle Coordinator, who will provide his/her opinion on its suitability and relevance, taking into consideration the aims to be attained and the competences to be developed.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

O 3º ciclo de estudos é, pela sua própria natureza, o tempo e o espaço privilegiados para aprofundar competências de investigação científica e consolidar capacidades de autonomia e de aprendizagem. O convite de especialistas para proferir palestras no âmbito das unidades curriculares, a substituição de aulas pela presença em congressos ou outros eventos científicos, o incentivo ao desenvolvimento de trabalhos com vista à sua apresentação em congressos e/ou à sua publicação, e a integração dos alunos em projectos de investigação em curso, são exemplos de metodologias adoptadas com vista ao envolvimento dos estudantes em actividades científicas. A actividade científica dos doutoramentos é igualmente estimulada no contexto das tutorias e das orientações da tese de doutoramento.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

The third cycle of studies constitutes, by its very nature, the privileged time and space to improve competence in scientific investigation and to consolidate abilities in autonomy and learning. The invitation of keynote speakers to deliver lectures, the replacement of classroom teaching for presence in congresses or other scientific events, the encouragement of work with a view to presentation in congresses and/or publication, and the integration of students in ongoing investigation projects, are all examples of methodologies adopted with the purpose of involving students in scientific activities. The scientific activity of the PhD process is equally encouraged within the context of tutorial sessions and in the supervision of doctoral theses.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	2007/08	2008/09	2009/10
N.º diplomados / No. of graduates	0	0	2
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	2
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	0
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas e respectivas unidades curriculares.

A comparação é feita em reuniões da coordenação científica e da coordenação pedagógica de cada ciclo de estudos. Em termos gerais, as taxas de sucesso das unidades curriculares que integram o plano de estudos são elevadas e equivalentes entre si. Estes resultados bastante positivos parecem resultar de um ensino individualizado, em que o grau de acompanhamento do aluno em sessões de orientação tutorial é determinado em função das necessidades do mesmo.

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas and related curricular units.

The comparison is established in meetings of the scientific and pedagogical coordination within each cycle of studies. Generally speaking, the rates of success on curricular units that integrate the plan of studies are high and equivalent between themselves. These rather positive results seem to stem from individualized teaching, where the level of monitoring of the student in tutorial sessions is determined according to the student's needs.

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria do mesmo.

O Conselho Científico e o Conselho Departamental de Ensino analisam os resultados e propõem acções à Direcção da Escola de Estudos Pós-Graduados e de Investigação para melhorar cada vez mais o funcionamento do ciclo de estudos.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

The Scientific Council and the Teaching Department Council analyse the results and draw up measures to propose to the Post-Graduate Studies and Research School Board so as to improve more and more the cycle of studies.

7.1.4. Empregabilidade.**7.1.4. Empregabilidade / Employability**

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study cycle area	100
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	100

7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.**7.2.1. Centro(s) de Investigação na área do ciclo de estudos em que os docentes desenvolvem a sua actividade.****7.2.1. Centro(s) de Investigação na área do ciclo de estudos em que os docentes desenvolvem a sua actividade / Research Center(s) in the area of the study cycle in which the academic staff develops research activities.**

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Classification (FCT)	IES / Institution	Observações / Observations
Ceclico	Suficiente	UFP	N/A
Centro de Investigação Media e Jornalismo	Muito Bom	UNL	Centro de Investigação protocolado com a UFP.
Centro Interuniversitário de Estudos Camonianos	Excelente	FLUC	Convite nominal
CEPESE	Muito Bom	UP	N/A
CITCEM	Bom	UP	N/A
INESC	Lab Associado	UP	N/A

Pergunta 7.2.2. a 7.2.5**7.2.2. Número de publicações do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 3 anos e na área do ciclo de estudos.**

62

7.2.3. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

A orientação formativa das diversas especialidades do ciclo de estudos tem sempre em consideração o retorno social do mesmo.

7.2.3. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

The formative guidelines of the different branches of the cycle of studies always takes into consideration its social return.

7.2.4. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Investigadores afectos ao ciclo de estudos desenvolvem investigação em projectos e parcerias nacionais e internacionais, designadamente com as instituições supramencionadas na secção 3, questão 4.1.10.

7.2.4. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

The researchers assigned to the cycle of studies develop their research in national and international projects and partnerships, namely with the institutions previously mentioned on section 3, question 4.1.10.

7.2.5. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

O Departamento de Investigação da Escola de Estudos Pós-Graduados e de Investigação (EEPI), pela sua própria composição,

garante a monitorização das actividades científicas e a proposta de melhoria da sua qualidade e internacionalização.

7.2.5. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

The research department of the School of Post-Graduate and Research Studies (EEPGI), due to its very nature, guarantees the monitoring of scientific activities and the proposals for quality improvement and internationalisation.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada.

Este ciclo de estudos presta serviços à comunidade através, por exemplo, da mobilização dos conhecimentos produzidos para o contexto sócio-empresarial, da promoção de eventos científicos de divulgação e de actualização de saberes e da publicação, em revistas da especialidade e em periódicos não especializados. Dependendo da área de especialização, é também possível desenvolver material tecnológico e artístico, instrumentos de avaliação e programas de intervenção com relevância prática. É ainda possível contribuir para a formação avançada de jovens profissionais, em particular no domínio metodológico.

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training.

This cycle of studies provides services to the community by means of, for example, the mobilization of the knowledge produced towards the socio-entrepreneurial context, the promotion of scientific events of dissemination and updating of knowledge, as well as the publication in specialised magazines and non-specialised periodicals. Depending on the area of specialisation, it is also possible to develop technological and artistic material, instruments of assessment and intervention programmes with practical relevance. In addition, it is also possible to contribute towards the advanced formation of young professionals, more specifically, within the methodological domain.

7.3.2. Contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a acção cultural, desportiva e artística.

O presente 3º ciclo de estudos privilegia a condução de estudos em áreas de conhecimento emergente, com pertinência social, e que contribuam para uma compreensão mais estratégica das Ciências da Informação e da revolução por elas provocada na nossa contemporaneidade. Constitui, deste modo, um campo de investigação importante para o desenvolvimento do nosso país, em termos científicos, tecnológicos e culturais.

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

The present third cycle of studies favors the implementation of studies in areas of emerging knowledge, with social relevance, and which contribute to a more strategic understanding of Information Sciences and the revolution they implied for contemporary thinking. Therefore, it constitutes an important field of research for national development, in scientific, technological and cultural terms.

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

A UFP tem mecanismos internos vocacionados para a divulgação ao exterior, desde logo, através do seu sítio Web, dos guias dos cursos, do Gabinete de Comunicação e Imagem, do Gabinete de Relações Internacionais, das revistas científicas sectoriais, da organização de jornadas científicas e da participação em feiras de educação nacionais ou estrangeiras, entre outros. O conteúdo das informações divulgadas ao exterior é periodicamente revisto, no sentido não só da sua actualização mas também da sua clarificação e aperfeiçoamento (em função do feedback recebido pelos utilizadores).

7.3.3. Adequacy of the information made available about the institution, the study cycle and the education given to students.

Fernando Pessoa University has internal mechanisms whose aim is to disseminate information towards an external sphere, by means of its Web site, course guides, Office for Communication and Image, International Relations Office, sectorial scientific journals, organization of Symposiums and participation in national and international education fairs, among others. The content of the information disseminated to the exterior is periodically revised, in order not only to update it, but also to clarify and improve it (according to user feedback).

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros / Percentage of foreign students	26.5
Percentagem de alunos em programas internacionais / Percentage of students in international programs	0
Percentagem de docentes estrangeiros / Percentage of foreign academic staff	0

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1. Missão e Objectivos

8.1.1. Pontos fortes

- *Programa de Doutoramento em banda larga, potenciando o estabelecimento de sinergias entre profissionais de áreas muito diversas, numa óptica inter e transdisciplinar.*
- *Especialidade do Ciclo de Estudos definida em função do tema da tese de doutoramento.*
- *Formação avançada no domínio das metodologias de investigação.*
- *Ênfase na condução de investigação científica, de elevada qualidade, em áreas de conhecimento de grande actualidade e de*

crescente importância social.

8.1.1. Strengths

- *Comprehensive PhD course content, which strengths synergies between professionals from very different areas, in an interdisciplinary and transdisciplinary approach.*
- *Specialization of the Cycle of Studies is defined according to the core theme of the PhD dissertation.*
- *Advanced training in the domain of research methodology.*
- *Emphasis on conduction of high quality scientific research in significant up-to-date areas with growing social relevance.*

8.1.2. Pontos fracos

- *Custo real do ensino a ser inteiramente suportado pelos alunos.*

8.1.2. Weaknesses

- *Actual cost of teaching is entirely supported by the students.*

8.1.3. Oportunidades

- *Possibilidades acrescidas para a cooperação nacional e internacional.*
- *Incentivo à mobilidade docente e discente para centros internacionais de referência.*
- *Estímulo à investigação partilhada entre docentes e doutorandos e à publicação de resultados em revistas internacionais com factor de impacto.*

8.1.3. Opportunities

- *Increased opportunities for national and international cooperation.*
- *Incentive to mobility of both students and teachers to relevant international centres.*
- *Incentive to shared research between teachers and PhD students, leading to the publication of results in international journals with impact factor.*

8.1.4. Constrangimentos

- *Nível das taxas escolares no actual contexto sócio-económico do país.*
- *Política discriminatória da FCT na atribuição de bolsas de doutoramento a alunos inscritos em universidades privadas.*
- *Desinformação e preconceito relativamente ao ensino superior privado não favorece a captação de alunos.*

8.1.4. Threats

- *Value of school fees in the current social-economic context of our country.*
- *FCT's discriminatory policy in the assignment of PhD scholarships to students from private institutions.*
- *Misinformation and prejudice against private higher education, which hinders attraction of new students.*

8.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

8.2.1. Pontos fortes

- *Participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino-aprendizagem e sua qualidade.*
- *Acesso permanente online dos alunos a inquéritos de satisfação e avaliação das condições de ensino e de aprendizagem.*
- *Sistema informatizado de avaliação do desempenho dos docentes a nível pedagógico e a nível científico.*
- *Participação obrigatória de professores externos e de especialistas internacionais no ensino e nos júris de defesa da tese de doutoramento.*

8.2.1. Strengths

- *Active participation of both teachers and students in decision taking processes which affect the learning/teaching process and its quality.*
- *Permanent on-line access by students to enquiries on satisfaction and assessment of teaching/learning conditions.*
- *Teachers' pedagogical and scientific assessment system available electronically.*
- *Required participation of external teachers and international specialists in PhD seminars and examiners' boards.*

8.2.2. Pontos fracos

- *Dificuldade de contar com os alunos no observatório da qualidade do ensino por terem de conciliar o estudo com o emprego para pagamento de taxas escolares.*
- *Resistência por incipiente cultura de auto-avaliação de alguns docentes à monitorização da qualidade.*
- *Dificuldade de equilibrar docência e investigação.*

8.2.2. Weaknesses

- *Difficulty in getting students to take part in quality assurance processes as they have to combine studying and working so as to be able to pay their fees.*
- *Resistance by some teachers to monitoring due to incipient tradition of self-assessment.*
- *Difficulty in managing a balance between teaching and researching.*

8.2.3. Oportunidades

- *Organizar um Observatório da Qualidade do ensino e da investigação com a participação de avaliadores externos de reconhecida competência e idoneidade, como alternativa à discriminação da FCT.*
- *Tornar, pouco a pouco, a UFP numa universidade inteiramente bilingue (Português-Inglês).*

8.2.3. Opportunities

- *Organize Quality Surveillance of teaching and research with participation of recognised expertise and reputable external auditors,*

as an alternative to FCT's discrimination.

- Gradually turning UFP into a true bilingual university (Portuguese-English)

8.2.4. Constrangimentos

- Regime fiscal aplicável a docentes estrangeiros convidados, agravando os custos da sua colaboração.*
- Burocratização oficial excessiva dos mecanismos de garantia da qualidade, quando cotejados com os utilizadores noutros países integrados no sistema europeu de qualidade do ensino superior.*
- Falta de verdadeira "mutual trust" entre as entidades oficiais de tutela e o sector do ensino superior privado, o que perturba o clima necessário para a "accountability" dos mecanismos de garantia da qualidade.*

8.2.4. Threats

- Fiscal system applied to foreign guest teachers, which increases costs greatly.*
- Excessive official bureaucracy of quality assurance mechanisms, when compared to users in other countries integrated in the European system of quality on higher education.*
- Lack of true mutual trust between official tutelage entities and private higher education, which disturbs the atmosphere required for the accountability of quality assurance processes.*

8.3. Recursos materiais e parcerias

8.3.1. Pontos fortes

- Possibilidade de utilizar infraestruturas de investigação por recurso a diferentes Centros de I&D e a diferentes suportes para os estudos de campo.*
- Biblioteca e Laboratórios muito bem equipados.*
- Cooperação interna com outras Faculdades e outros ciclos de estudos.*
- Parcerias nacionais e internacionais com diferentes docentes e instituições do Ensino Superior.*

8.3.1. Strengths

- Possibility of using research infrastructures by using different R&D Centres and supports for field research.*
- Very well equipped library and laboratories.*
- Internal cooperation with other Faculties and cycles of studies.*
- National and international partnerships with different teacher and Higher Education Institutions.*

8.3.2. Pontos fracos

- Alguma insuficiência de recursos para apoiar formações avançadas no exterior e consolidar parcerias.*

8.3.2. Weaknesses

Insufficient resources to support advanced training abroad and consolidate partnerships.

8.3.3. Oportunidades

- Ampliar as parcerias com o tecido empresarial e o sector público.*

8.3.3. Opportunities

Increase partnerships with business and public sectors.

8.3.4. Constrangimentos

- O estabelecimento de parcerias com instituições de ensino superior nacionais nem sempre é possível devido à desinformação e ao preconceito relativamente ao ensino superior privado.*
- A conciliação entre actividades de investigação e os interesses do tecido empresarial e do sector público nem sempre é fácil e suficientemente compensadora.*

8.3.4. Threats

- The establishment of partnerships with national higher education institutions is not always possible due to misinformation and prejudice concerning private higher education.*
- Adjustment of research activities and interests of business and private sectors is not so easy or rewarding.*

8.4 Pessoal docente e não docente

8.4.1. Pontos fortes

- Corpo docente qualificado, com elementos nacionais e estrangeiros de elevado nível de diferenciação, muitos deles investigadores de renome.*
- Elevada percentagem dos docentes em tempo integral.*
- Elevada percentagem dos docentes com doutoramento na área científica do ciclo de estudos.*
- Organização e competência dos serviços de apoio ao ciclo de estudos: secretaria, bibliotecas e laboratórios.*

8.4.1. Strengths

- Qualified teaching staff, comprised of both national and foreign distinguished teachers, many of them highly reputed researchers.*
- Large number of full-time teachers.*
- Large number of teachers with a PhD degree in the scientific area of the cycle of studies.*
- Organization and competence of supporting services: office, libraries and laboratories.*

8.4.2. Pontos fracos

- *Visibilidade internacional da docência e investigação da área do ciclo de estudos, por reduzida actividade de publicação em revistas com factor de impacto.*
- *Reduzida participação de docentes na submissão de projetos para financiamento externo.*
- *Falta de cultura de investigação e de publicação em co-autoria activa de alunos com docentes.*
- *Reduzida mobilidade do corpo docente entre instituições nacionais e internacionais.*

8.4.2. Weaknesses

- *International visibility of teaching and research in the area of this cycle of studies due to reduced publication in journals with impact factor.*
- *Reduced participation of teaching staff in the submission of projects for external financing.*
- *Lack of investigative culture and active teacher / student co-authoring.*
- *Limited mobility of teaching staff within national and international institutions.*

8.4.3. Oportunidades

- *Vários intercâmbios em fase de negociação.*
- *Cultura de permanente actualização do conhecimento científico e do diálogo interdisciplinar.*

8.4.3. Opportunities

- *Several exchanges under negotiation.*
- *Culture of permanent updating in scientific knowledge and interdisciplinary dialogue.*

8.4.4. Constrangimentos

- *Não financiamento do Centro de Estudos Culturais, da Linguagem e do Comportamento da UFP (CECLICO) dificulta a condução de investigação, fundamental e aplicada, comprometendo algumas iniciativas, sobretudo de índole internacional, por parte dos investigadores.*
- *Alguma resistência dos docentes a tarefas administrativas fundamentais para a boa organização e funcionamento académico do curso.*

8.4.4. Threats

- *The fact that UFP's centre – CECLICO (Centre for Cultural Studies, Language and Behaviour) – is not financed hinders fundamental and applied research, which compromises some initiatives, namely researchers' international activities.*
- *Some resistance by teachers to carry out administrative tasks required for ensuring a good organisation and academic running of the course.*

8.5. Estudantes

8.5.1. Pontos fortes

- *Motivação com que se inscrevem e o empenhamento na rentabilização do investimento financeiro que fazem.*
- *Diversidade de estudantes, provenientes de diferentes regiões do país e do estrangeiro.*

8.5.1. Strengths

- *Motivation in enrolment and commitment in making the most of their financial investment.*
- *Diversity of students, coming from different regions of the country and the world.*

8.5.2. Pontos fracos

- *Dificuldade de conciliação entre a actividade profissional e a disponibilidade de tempo para tutorias fora do espaço de aula.*
- *Suspensão da matrícula por dificuldades financeiras.*
- *Domínio imperfeito de línguas estrangeiras, em especial inglês e francês, para acesso a bibliografias especializadas.*

8.5.2. Weaknesses

- *Difficulty in combining professional activity and time for extra-class tutorials.*
- *Suspension of registrations due to financial difficulties.*
- *Poor mastering of foreign languages, especially English, which hinders access to specialized bibliography*

8.5.3. Oportunidades

- *Publicação, em co-autoria com o orientador, em revistas da especialidade com revisão por pares e com factor de impacto.*
- *Investigação em áreas de conhecimento actuais e com relevância social.*
- *Possibilidade de intercâmbio internacional e de oportunidades de trabalho no exterior.*

8.5.3. Opportunities

- *Publication, as co-authors of supervisors, in specialist journals with peer review and impact factor.*
- *Research in current up-to-date areas with social relevance.*
- *Opportunities for taking part in international exchange programmes and working abroad.*

8.5.4. Constrangimentos

- *Condição sócio-económica dos alunos, obrigando-os a conciliar o emprego com os estudos.*
- *Dificuldade em obter bolsas de investigação.*
- *Dificuldades em suportar os custos reais do ensino, apesar dos apoios que a instituição disponibiliza para minorar as despesas e facilitar o estudo e a relação pedagógica.*

8.5.4. Threats

- *Students' social-economic condition, which normally makes them to combine work and studying.*

- *Difficulty in obtaining research scholarships.*
- *Difficulty in bearing actual education costs, despite support offered by the institution aimed at reducing expenses and making studying and pedagogical relations easier.*

8.6. Processos

8.6.1. Pontos fortes

- *Apoios das plataformas de e-learning (SAKAI e ELLUMINATE) ao ensino e à aprendizagem.*
- *Monitorização pedagógico-administrativa permanente pela Secretaria de Doutoramentos.*
- *Acompanhamento efectivo dos orientadores da investigação na fase da elaboração da tese.*
- *Apresentação do curso dos trabalhos de doutoramento nos Seminários "Research in Progress", incentivando o seu desenvolvimento.*
- *Relatórios de evolução da redacção da tese com periodicidade trimestral e parecer do orientador sobre o cumprimento do projecto aprovado.*
- *Acesso às publicações periódicas da área científica através da B-On.*
- *Formação avançada no domínio das metodologias de investigação.*
- *Metodologias de ensino assentando no desenvolvimento de competências.*
- *Integração do estudante em linhas de investigação já existentes.*
- *Relação pedagógica individualizada.*

8.6.1. Strengths

- *Support provided by the e-learning platforms (SAKAI and ELLUMINATE) to teaching and learning.*
- *Pedagogic and administrative monitoring by the PhD Office.*
- *Effective follow-up by research supervisors during the dissertation writing process.*
- *Presentations of students' work in "Research in Progress" Seminars, which encourages their development.*
- *Dissertation progress reports every three months and supervisors' comment on work developed.*
- *Access to scientific periodical through B-On.*
- *Advanced training on research methodology.*
- *Teaching methods based on skills development.*
- *Integration of students in existing lines of investigation.*
- *Personalised pedagogic relations.*

8.6.2. Pontos fracos

- *Dificuldade em motivar os alunos do 3º ciclo para a mobilidade internacional.*
- *Ambiente de escola doutoral ainda em construção.*

8.6.2. Weaknesses

- *Difficulty in motivating third-cycle students for international mobility.*
- *Atmosphere of doctoral school still in progress.*

8.6.3. Oportunidades

- *Crescimento da cooperação científica e de ensino com instituições nacionais e internacionais.*
- *Alargamento das possibilidades de integração em redes internacionais de ensino e investigação no domínio científico do ciclo de estudos.*

8.6.3. Opportunities

- *Growth of scientific and educational cooperation with national and international institutions.*
- *Increased possibilities to integrate international educational and scientific networks in the scientific area of this cycle of studies.*

8.6.4. Constrangimentos

- *Integração dos estudantes nas linhas de investigação quando estas não são alvo de financiamento.*
- *Dificuldades na integração dos estudantes em actividades científicas (ex: participação em congressos científicos) devido à falta de apoio financeiro.*

8.6.4. Threats

- *Integration of students in investigation lines which are not financed.*
- *Difficulty in integrating students in scientific activities, such as conferences, due to the lack of financial support.*

8.7. Resultados

8.7.1. Pontos fortes

- *Esforço crescente de publicações científicas.*
- *Participação discente nas publicações científicas.*

8.7.1. Strengths

- *Growing effort to strengthen scientific publications.*
- *Students' participation in scientific publications*

8.7.2. Pontos fracos

- *Número de publicações principalmente em periódicos internacionais.*
- *Insuficiente cultura de autonomia de estudo e de investigação entre os alunos.*

- *Visibilidade do trabalho científico desenvolvido no âmbito do ciclo de estudos.*
- *Número de teses de doutoramento defendidas.*

8.7.2. Weaknesses

- *Number of publications, especially in international periodicals.*
- *Poor tradition of autonomous studying and research among students.*
- *Visibility of the scientific work produced in the scope of this cycle of studies.*
- *Number of completed PhD dissertations.*

8.7.3. Oportunidades

- *Integração das actividades científicas em parcerias nacionais e internacionais.*
- *Disseminação da investigação em congressos científicos e através da publicação em revistas nacionais e internacionais.*

8.7.3. Opportunities

- *Integration of scientific activities in national and international partnerships.*
- *Research dissemination in scientific conferences through national and international journals.*

8.7.4. Constrangimentos

- *Os recursos financeiros nem sempre são suficientes para a política de redução de custos para os alunos e para atribuição de bolsas de investigação de apoio à participação em congressos internacionais.*

8.7.4. Threats

- *Financial resources are not always enough for the students' cost-reduction policy and for scholarship awards to support participation in international conferences.*

9. Proposta de acções de melhoria

9.1. Missão e objectivos

9.1.1. Debilidades

As carências nacionais de investigação avançada e de doutorados na área científica das Ciências da Informação.

9.1.1. Weaknesses

-National scarcity in advanced research and PhD holders in the scientific area of Information Sciences.

9.1.2. Proposta de melhoria

Estimular o aumento de candidaturas para o desenvolvimento da investigação, fundamental e aplicada, no domínio das Ciências da Informação e publicitá-la, designadamente em teses de doutoramento.

9.1.2. Improvement proposal

Stimulate increase in applications for fundamental and applied research development in the domain of Information Sciences, publicising through PhD dissertations.

9.1.3. Tempo de implementação da medida

Dois anos.

9.1.3. Implementation time

Two years.

9.1.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta.

9.1.4. Priority (High, Medium, Low)

High.

9.1.5. Indicador de implementação

Processo em início. O indicador de implementação consistirá no aumento da procura do Ciclo de Estudos.

9.1.5. Implementation marker

Process at the beginning. The implementation indicator will consist of an increase in demand for the Cycle of Studies.

9.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade.

9.2.1. Debilidades

A reduzida participação dos estudantes de doutoramento no processo interno de auto-avaliação e da avaliação dos docentes.

9.2.1. Weaknesses

Reduced participation of PhD students in the internal self-assessment and teacher assessment processes.

9.2.2. Proposta de melhoria

Criar um Observatório da Qualidade na UFP com um núcleo dedicado à monitorização da qualidade do ensino, da investigação e da prática clínica.

9.2.2. Improvement proposal

To create a Quality Surveillance at Fernando Pessoa University, with a nucleus dedicated to the quality of teaching, investigation and clinical practice.

9.2.3. Tempo de implementação da medida

Um ano.

9.2.3. Improvement proposal

One year.

9.2.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta.

9.2.4. Priority (High, Medium, Low)

High.

9.2.5. Indicador de implementação

Processo em início. O indicador de implementação consistirá na criação do Observatório da Qualidade na UFP.

9.2.5. Implementation marker

Process at the beginning. The implementation indicator will consist of the creation of a Quality Surveillance at UFP.

9.3 Recursos materiais e parcerias

9.3.1. Debilidades

Colaborações insuficientes com instituições de ensino superior e outras, em algumas áreas de especialização das Ciências da Informação.

9.3.1. Weaknesses

Insufficient cooperation with higher education and other institutions in some areas of specialization in Information Sciences.

9.3.2. Proposta de melhoria

Estabelecimento de parcerias com instituições do ensino superior, nacionais e internacionais, e com o tecido empresarial e o sector público.

9.3.2. Improvement proposal

Establishment of partnerships with national and international higher education institutions and with business and private sectors.

9.3.3. Tempo de implementação da medida

Dois anos.

9.3.3. Implementation time

Two years.

9.3.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta.

9.3.4. Priority (High, Medium, Low)

High.

9.3.5. Indicador de implementação

Processo em início. O indicador de implementação consistirá no número de parcerias por área de especialização do Ciclo de Estudos.

9.3.5. Implementation marker

Process at the beginning. The implementation indicator consists of the number of partnerships per specialization area in the Cycle of Studies.

9.4. Pessoal docente e não docente

9.4.1. Debilidades

Visibilidade da investigação conduzida, por reduzida actividade de publicação em revistas internacionais com factor de impacte.

9.4.1. Weaknesses

Visibility of the research carried out due to reduced activity in publication in international journals with impact factor.

9.4.2. Proposta de melhoria

Incentivar a publicação periódica, criando condições específicas para o efeito.

9.4.2. Improvement proposal

Encourage periodic publication by creating specific conditions for that purpose.

9.4.3. Tempo de implementação da medida

Três anos.

9.4.3. Implementation time

Three years.

9.4.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta.

9.4.4. Priority (High, Medium, Low)

High.

9.4.5. Indicador de implementação

Processo em curso. O indicador de implementação consistirá no número de publicações em revistas internacionais.

9.4.5. Implementation marker

On-going process. The indicator of implementation consists of the number of publications in international

9.5. Estudantes

9.5.1. Debilidades

Dificuldades financeiras para a realização do Ciclo de Estudos.

9.5.1. Weaknesses

Financial difficulties to carry out the Cycle of Studies.

9.5.2. Proposta de melhoria

Estabelecimento de parcerias com vista à criação de um fundo próprio para bolsas de estudo de investigação e de doutoramento.

9.5.2. Improvement proposal

Establishment of partnerships aimed at creating a fund for research and PhD scholarships.

9.5.3. Tempo de implementação da medida

Dois anos.

9.5.3. Implementation time

Two years.

9.5.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Média.

9.5.4. Priority (High, Medium, Low)

Medium.

9.5.5. Indicador de implementação

Processo no início. O indicador de implementação consistirá no número de bolseiros.

9.5.5. Implementation marker

Process at the beginning. The implementation indicator will consist of the number of grant holders.

9.6. Processos

9.6.1. Debilidades

Metodologias de ensino ainda não muito facilitadoras da participação dos estudantes em actividades científicas.

9.6.1. Weaknesses

Teaching methods do not yet favour students participation in scientific activity.

9.6.2. Proposta de melhoria

Diversificar as metodologias de ensino, de modo a integrar o aluno, desde o início do ciclo de estudos, em actividades de natureza científica, como a participação em congressos e a escrita de artigos, por exemplo.

9.6.2. Improvement proposal

Diversify teaching methods so as to integrate students, from the very beginning of the cycle of studies, in scientific activities, such as participating in conferences and co-writing articles.

9.6.3. Tempo de implementação da medida

Dois anos.

9.6.3. Implementation time

Two years.

9.6.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta.

9.6.4. Priority (High, Medium, Low)

High.

9.6.5. Indicador de implementação

Processo no início. O indicador de implementação consistirá no número de actividades científicas realizadas pelos estudantes no decurso do Curso de Doutoramento.

9.6.5. Implementation marker

Process at the beginning. The implementation indicator will consist of the number of scientific activities carried out by students during the PhD course.

9.7. Resultados

9.7.1. Debilidades

Reduzido número de publicações, principalmente em periódicos internacionais.

9.7.1. Weaknesses

Reduced number of publications, especially in international periodicals.

9.7.2. Proposta de melhoria

Incentivar uma cultura contínua de investigação em áreas de interesse e retorno social, fomentando-se a publicação dos resultados em revistas da especialidade, nacionais e internacionais, com revisão por pares e com factor de impacto.

9.7.2. Improvement proposal

Encourage a continuous culture of investigation in areas of social interest and return, by promoting publication of results in national and international specializes journals, with peer review and impact factor.

9.7.3. Tempo de implementação da medida

Três anos.

9.7.3. Implementation time

Three years.

9.7.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta.

9.7.4. Priority (High, Medium, Low)

High.

9.7.5. Indicador de implementação

Processo em curso. O indicador de implementação consistirá no número de publicações que se espera elevado.

9.7.5. Implementation marker

On-going process. The implementation indicator will consist of the number of publications, which is expected to be large.