

ACEF/1213/19982 — Relatório final da CAE

Caracterização do ciclo de estudos

Perguntas A.1 a A.10

A.1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:
Universidade Fernando Pessoa

A.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):
Faculdade de Ciências e Tecnologia (UFP)

A.3. Ciclo de estudos:
Arquitectura e Urbanismo

A.3. Study cycle:
Architecture and Urbanism

A.4. Grau:
Mestre (MI)

A.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):
<sem resposta>

A.5. Publication of the study plan in the Official Journal (nº and date):
<no answer>

A.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:
Arquitectura e Urbanismo (581)

A.6. Main scientific area of the study cycle:
Architecture and Urbanism (581)

A.7.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF):
581

A.7.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:
580

A.7.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:
520

A.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:
300

A.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de Março):
10 semestres

A.9. Duration of the study cycle (article 3rd of Decreto-Lei 74/2006, March 24th):
10 semesters

A.10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:
30

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento

Pergunta A.11

A.11.1.1. Condições de acesso e ingresso, incluindo normas regulamentares

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais

A.11.1.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.
As condições de acesso e ingresso são adequadas e cumprem os requisitos legais.

A.11.1.2. Evidences that support the given performance mark.
Access and admission conditions are adequate and meet the legal requirements.

A.11.2.1. Designação
Não é adequada

A.11.2.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.
A designação do ciclo de estudos é adequada no que respeita à "Arquitectura", a que respeita a maioria dos conteúdos pedagógicos referenciados nos planos. Já nos parece excessiva a designação "Urbanismo". A dimensão estendida à escala urbana nas Unidades Curriculares de Projecto obedece ao plano formativo próprio da arquitectura. A inclusão de duas Unidades Curriculares na Área Científica Arquitectura e Urbanismo com a designação de Planeamento do Território e Planeamento Urbano e Equipamentos, não confere a dimensão científica distinta nos campos das ciências do urbano. Supõe-se que esta designação tem objectivos de alargar a atracção de candidatos ao curso de mestrado integrado.

A.11.2.2. Evidences that support the given performance mark.
The course designation "Architecture" is adequate, as far as it concerns most of the pedagogic contents mentioned in the plans. The designation "Urban Planning", however, seems excessive. The urban-scale dimension of the Project Curricular Units complies with the training plan for architecture. The inclusion of two Curricular Units in the Scientific Area of Architecture and Urban Planning, designated Territory Planning and Urban Planning and Equipment, does not award the intended, specific scientific dimension in the field of urbanism sciences. We assume that the objective of the designation is to increase the attraction of candidates to the integrated Master.

A.11.3.1. Estrutura curricular e plano de estudos
Satisfaz as condições legais

A.11.3.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.
A estrutura curricular e o plano de estudos apresentados obedecem aos requisitos legais específicos para as áreas de conhecimento próprias do ciclo de estudos em Arquitectura.

A.11.3.2. Evidences that support the given performance mark.
The presented curricular structure and the studies plan meet the specific legal requirements for the areas belonging to the Studies Cycle in Architecture.

A.11.4.1 Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos
Foi indicado e tem o perfil adequado

A.11.4.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.
O docente responsável pela coordenação da implementação do ciclo de estudos foi indicado no programa da visita da CAE e tem um perfil académico adequado ao ciclo de estudos.

A.11.4.2. Evidences that support the given performance mark.
The teacher responsible for coordinating the implementation of the course was indicated in the program of the visit of CAE and has a profile suitable for the academic course of study.

Pergunta A.12

A.12.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço.
Não

A.12.2. São indicados recursos próprios da instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.
Não

A.12.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes.
Não aplicável

A.12.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e qualificações adequadas (para ciclos de estudos de formação de professores).
Não aplicável

A.12.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.
Não se prevêem estágios de formação integrados na estrutura curricular. A exigência de estágio profissional para inscrição na Ordem profissional, torna inadequada a repetição desse instrumento formativo. A disponibilidade para apoiar os mestrados após dissertação é evidenciada pela existência de um Gabinete de Estágios e Saídas Profissionais da Universidade, que apoia igualmente a possibilidade de estágios facultativos adoptada por estudantes em períodos curtos, até cerca de dois meses.

A.12.5. Evidences that support the given performance mark.

The curricular structure does not contemplate integrated training internships. The professional internship, mandatory to the register in the Architects' Association, renders inappropriate the repetition of that training component. The availability to give support to the graduated after the Thesis is attested by the existence of the University's own Internship and Job Opportunities Office, which also supports the possibility of the students' choice of optional internships, for short periods (around two months).

A.12.6. Pontos Fortes.

A disponibilidade para apoiar os mestres após dissertação pela existência de um Gabinete de Estágios e Saídas Profissionais da Universidade, que apoia igualmente a possibilidade de estágios facultativos intercalados no plano de escolaridade. Há professores orientadores de estágio que são nomeados pela coordenação deste ciclo de estudos e o gabinete disponibiliza informação sobre o mercado de trabalho, apoia a elaboração de currícula e orienta para as entrevistas.

A.12.6. Strong Points.

The availability to give support to the Master's graduated after the Thesis is attested by the existence of the University's own Internship and Job Opportunities Office, that also supports the possibility of including optional internships in the educational plan. The teachers that supervise the internships are nominated by the Studies Cycle coordination, and the office provides information on the labour market, supports curricula elaboration and provides guidance to interviews.

A.12.7. Recomendações de melhoria.

A reconhecer-se a vantagem de estágios curtos ao longo do curso, estes deveriam ser incluídos no plano de estudos, ainda que preenchendo espaços opcionais, com atribuição de créditos.

A.12.7. Improvement recommendations.

Since the advantage of short-term internships during the course has been acknowledged, these should be included in the studies plan, even if as an option, with credits attributed to them.

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Os objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos foram formulados de forma clara.

Sim

1.2. Os objectivos definidos são coerentes com a missão e a estratégia da instituição.

Sim

1.3. Os docentes envolvidos no ciclo de estudos, bem como os estudantes, conhecem os objectivos definidos.

Sim

1.4. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os objectivos são coerentes com a missão e a estratégia da instituição no que se refere à formação profissionalizante dos futuros arquitectos. Observa-se que a definição apresentada, centrada no "Projecto", considera as áreas do Desenho e da Construção e as Teorias e Histórias da Arquitectura, mas abandona as referências ao "Urbanismo". Se é certo que os objectivos são do conhecimento generalizado dos docentes, já a disponibilização desta informação aos estudantes se faz quase exclusivamente pelas plataformas virtuais, restando os programas e fichas de trabalho fornecidos aos alunos, já como informação filtrada.

1.4. Evidences that support the given performance mark.

The objectives are coherent with the mission and strategy of the institution, concerning the future architects' professional training. We can observe that the definition presented, centred in the "Project", takes into account the areas of Design, Construction, and Theories and History of Architecture, but drops the references to "Urban Planning". Although it is a fact that the objectives are commonly known by the teachers, the availability of the information to the students is almost exclusively made through virtual platforms, namely programmes and worksheets, and thus already filtered.

1.5. Pontos Fortes.

Nada a considerar

1.5. Strong points.

Nothing to consider

1.6. Recomendações de melhoria.

Esta informação poderia ser disponibilizada aos estudantes pelos materiais impressos de modo generalizado.

1.6. Improvement recommendations.

This information could be more widely available to students in paper form.

2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

2.1. Organização Interna

2.1.1. Existe uma estrutura organizacional adequada responsável pelos processos relativos ao ciclo de estudos.

Em parte

2.1.2. Existem formas de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Em parte

2.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os mecanismos existentes apoiam-se no Conselho Científico da Faculdade e na relação directa do Director com a reitoria, apoiando-se no coordenador responsável por cada um dos ciclos de estudos. Não se garante a eficaz transferência da participação de docentes e estudantes nas decisões sobre o processo de ensino/aprendizagem e sua qualidade, ainda que tal possa ser adoptado por conveniência. Assim, as estruturas de participação de docentes e estudantes na dinâmica do ciclo de estudos têm carácter consultivo, ainda que seja efectiva.

2.1.3. Evidences that support the given performance mark.

The existing mechanisms are based on the Scientific Council of the Faculty and in the direct relation between the Director and the Rectory, but also on the coordinator responsible by each Studies Cycle. An efficient transfer of teachers' and students' participation in the decisions about the teaching / learning process and its quality is not guaranteed, although it can be adopted, if convenient. Thus, the structures for teachers' and students' participation in the dynamics of the Studies Cycle, however effective, have only of an advisory nature.

2.1.4. Pontos Fortes.

Nada a considerar

2.1.4. Strong Points.

Nothing to consider

2.1.5. Recomendações de melhoria.

A colocação do curso de arquitectura como um dos ciclos de estudos na Faculdade de Ciência e Tecnologia limita o entendimento de uma formação com forte dimensão artística e humanista. Uma versão de departamento autónomo com capacidade de se organizar com autonomia e reportada mais directamente aos órgãos decisórios, poderia dar outra garantia do cumprimento deste objectivo.

2.1.5. Improvement recommendations.

Establishing the Architecture course as one of the Studies Cycle of the Faculty of Sciences and Technology restricts the perception of a training with a strong artistic and humanist dimension. The fulfilment of the objective would be more ensured if there was an autonomous department with organizing competences, which would report directly to the decision-making bodies.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Foram definidos mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Sim

2.2.2. Foi designado um responsável pelo planeamento e implementação dos mecanismos de garantia da qualidade.

Em parte

2.2.3. Existem procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

Sim

2.2.4. Existem formas de avaliação periódica das qualificações e competências dos docentes para o desempenho das suas funções.

Em parte

2.2.5. Os resultados das avaliações do ciclo de estudos são discutidos por todos os interessados e utilizados na definição de acções de melhoria.

Em parte

2.2.6. O ciclo de estudos já foi anteriormente avaliado/acreditado.

Não

2.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A avaliação do desempenho de docentes a nível pedagógico e científico inclui recolha de dados relativos às actividades científicas e o recurso a questionários de avaliação da docência junto dos estudantes e de auto-avaliação pelos docentes, mas não existem mecanismos que garantam a discussão ampla dos resultados das avaliações, ainda que possam ser usados pelos órgãos directivos para melhorar a qualidade do ciclo de estudos.

2.2.7. Evidences that support the given performance mark.

The teachers' performance assessment, both scientifically and pedagogically, includes data collection about their scientific

activities but also questionnaires of assessment of teachers by the students and teachers' self assessment. However, there are no mechanisms to guarantee a broad discussion on the results of those assessments, even though they can be used by the management bodies to enhance the quality of the Studies Cycle.

2.2.8. Pontos Fortes.

Nada a considerar

2.2.8. Strong Points.

Nothing to consider

2.2.9. Recomendações de melhoria.

Deverá procurar-se a criação de mecanismos mais participados, equilibrados e directos nos processos de avaliação, nomeadamente os que possam confrontar a interpretação directa dos inquéritos. Também se constata que a utilização da base informática para as respostas a inquéritos não garante a mais larga participação. Deveria encontrar-se um mecanismo que permitisse elevar a percentagem de respostas aos inquéritos e uma lógica adequada para a sua interpretação.

2.2.9. Improvement recommendations.

The creation of more balanced, participated and direct mechanisms for assessment processes should be considered, namely those which can allow a direct interpretation of the surveys. One can also observe that the use of the computer database for collecting answers to surveys does not ensure a wider participation. Therefore, it is advisable to find a mechanism that allows an increase in the percentage of answers to those surveys, and an adequate method for their interpretation.

3. Recursos materiais e parcerias

3.1. Recursos materiais

3.1.1. O ciclo de estudos possui as instalações físicas necessárias ao cumprimento sustentado dos objectivos estabelecidos.

Em parte

3.1.2. O ciclo de estudos possui os equipamentos didácticos e científicos e os materiais necessários ao cumprimento sustentado dos objectivos estabelecidos.

Sim

3.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Existem alguns espaços dedicados e os equipamentos didácticos correspondentes ao funcionamento base do ciclo de estudos. Mas não garante a existência de posto fixo de trabalho para o estudante, nomeadamente no exercício de projecto, base da estratégia pedagógica definida pela instituição para a formação dos arquitectos. Também se constata a limitação horária para acesso ao postos de trabalho disponíveis.

A biblioteca é vista principalmente na expectativa científica e muito virada para os suportes digitais. Mas é frágil a base didáctica em papel, principalmente na bibliografia de referência para a arquitectura, limitando-se a satisfazer as solicitações listadas pelos programas das unidades curriculares. São muito poucas as assinaturas regulares de revistas de arquitectura, portuguesas e internacionais.

3.1.3. Evidences that support the given performance mark.

There are some exclusive places and didactic equipment suitable to the basic operation of the Studies Cycle. However, there are no permanent workplaces for each student, namely to develop the project, which constitutes the basis of the pedagogical strategy defined by the institution for future architects' training. There are also time restrictions for access to the available workplaces.

The library is seen mainly in a scientific perspective and highly focused on digital media. Its paper-based offer is fragile, especially in the area of bibliography of reference about architecture, and practically limited to the requests listed in the curricular units programmes. The regular subscriptions of Portuguese and foreign journals on architecture are very few.

3.1.4. Pontos Fortes.

Instalações gerais cuidadas, organizadas, revelando boa manutenção. A existência de condições para uma relação intensa com estudantes de outras áreas formativas, numa vivência universitária aberta.

3.1.4. Strong Points.

The general facilities are well-kept, organized, and reveal a good maintenance. There are conditions for fruitful relationships with students from other training areas, in an open university experience.

3.1.5. Recomendações de melhoria.

Para além da fixação de espaços dedicados ao ciclo de estudos, é de boas práticas a existência de oficinas próprias para execução de modelos, maquetas, etc. armários próprios para guarda de materiais, espaço para trabalho de grupos e outras iniciativas próprias da especificidade de uma Escola de Arquitectura com identidade e autonomia.

Recomenda-se a aquisição regular das edições do mercado português e alguma atenção aos catálogos das edições internacionais, nomeadamente as universitárias dedicadas à cultura arquitectónica.

3.1.5. Improvement recommendations.

Besides the demand of creating exclusive spaces for the Studies Cycle, there is also a need of specific workshops for the

execution of models, scale models, etc., storage cabinets for materials, spaces for group works, and other initiatives, particular to an Architecture School with identity and autonomy.

We recommend the regular acquisition of publications from the national market and some attention to the catalogues of international publications, especially those of university level dedicated to the architectural culture.

3.2. Parcerias

3.2.1. O ciclo de estudos estabeleceu e tem consolidada uma rede de parceiros internacionais.

Não

3.2.2. O ciclo de estudos promove colaborações com outros ciclos de estudo dentro da sua instituição, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

Sim

3.2.3. Existem procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

Em parte

3.2.4. Existe uma prática de relacionamento do ciclo de estudos com o seu meio envolvente, incluindo o tecido empresarial e o sector público.

Sim

3.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

As cooperações e protocolos são enumeradas no campo da investigação científica envolvendo docentes, com trabalhos de projecto especulativo em áreas de alguma relevância no contexto do debate contemporâneo, mas não se lê a resposta dessas cooperações ao nível do ciclo de estudos em apreciação. Também existem protocolos para a mobilidade de estudantes em programas Erasmus, mas de aproveitamento reduzido. Não se detectaram exemplos de mobilidade docente em regime normal de ensino.

Dentro do espaço da universidade Fernando Pessoa são frequentes os relacionamentos com outros ciclos de estudo da mesma faculdade, nomeadamente nas áreas de engenharia e do ambiente. O mesmo não é detectável com outras instituições nacionais. Melhor é o relacionamento com o tecido empresarial através do Gabinete de Estágios e de Saídas Profissionais e do Gabinete de Projectos Estratégicos, promovendo o relacionamento com autarquias e empresas.

3.2.5. Evidences that support the given performance mark.

Cooperation relations and protocols are listed in the field of scientific research involving teachers, with speculative project works in areas of some relevance in the contemporary debate context. But there's no reference to the effect of that cooperation at the Studies Cycle level. There are also protocols for students' mobility within the scope of Erasmus programmes, but scarcely used. No evidence was found of mobility of teachers in a regular teaching regime.

Within the premisses of Fernando Pessoa University, the relations with other Studies Cycles of the same Faculty are frequent, namely in the areas of Engineering and Environment. This has not been observed in other national institutions.

The relations with the business fabric, through the Internship and Job Opportunities Office and the Strategic Projects Office, are better, and relations with regional authorities and companies are encouraged.

3.2.6. Pontos Fortes.

Foi entendida a especificidade da aproximação tecnológica disponível na mesma faculdade, no relacionamento com o mundo da construção e, de algum modo, com as questões da transformação do território enquanto domínio da arquitectura. Por outro lado, o corpo docente próprio com formação disciplinar na área científica do ciclo de estudos, procura intensamente a direcção formativa mais culturalista e de base criativa.

3.2.6. Strong Points.

The specificities of the technological approach made available in the same faculty are clear. They can be seen in the rapports with the construction sector and, to a certain extent, with the issues about territorial transformations as an architectural domain. On the other hand, the institution's own teaching staff, with disciplinary training in the scientific area of this Studies Cycle, seeks with great determination to direct the teaching process towards a more cultural and creative approach.

3.2.7. Recomendações de melhoria.

Os protocolos de cooperação regular com outras instituições de ensino nacionais e estrangeiras, deveriam estender-se à mobilidade de docentes e ao estabelecimento de redes de investigação dedicada, capaz de envolver de modo mais eficaz a participação de docentes investigadores e estudantes do ciclo de estudos.

3.2.7. Improvement recommendations.

The regular cooperation protocols with national and foreign educational institutions should be extended to the teacher' mobility and to the establishment of research networks, able to encourage more efficiently the participation of teachers-researchers and students of this Studies Cycle.

4. Pessoal docente e não docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais.

Em parte

4.1.2. Os membros do corpo docente (em tempo integral ou parcial) têm a competência académica e experiência de ensino adequadas aos objectivos do ciclo de estudos.

Em parte

4.1.3. O número e o regime de trabalho dos membros do pessoal docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Não

4.1.4. É definida a carga horária do pessoal docente e a sua afectação a actividades de ensino, investigação e administrativas.

Não

4.1.5. O corpo docente em tempo integral assegura a grande maioria do serviço docente.

Sim

4.1.6. A maioria dos docentes mantém a sua ligação ao ciclo de estudos por um período superior a três anos.

Sim

4.1.7. Existem procedimentos para avaliação da competência e do desempenho dos docentes do ciclo de estudos.

Sim

4.1.8. É promovida a mobilidade do pessoal docente, quer entre instituições nacionais, quer internacionais.

Não

4.1.9. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O corpo docente próprio e qualificado na área do ciclo de estudos não é adequado em número: o conjunto dos docentes doutorados na área de formação com dedicação integral, representa 19,7% em ETI. O conjunto de docentes na área, incluindo doutores e não doutores sobe para 23,74%. Para que este corpo docente seja constituído maioritariamente por doutores, cumprindo o estabelecido na lei, é necessário contabilizar todos os docentes de outras formações e especialidades, que de modo diferente contribuem para a docência.

4.1.9. Evidences that support the given performance mark.

The institution's own teaching staff, although qualified in the area of the Studies Cycle is insufficient: the number of teachers with a PhD degree in the area, working in a full-time regime, represents 19.7% in FTE. The number of teachers in the area, both with and without PhD degrees, rises to 23.74%. In order to consider the teaching staff as composed mainly by teachers with a PhD, and thus meeting the legal requirements, it is necessary to include all the teachers of other specialities that, even if in a different way, also contribute to the teaching activity.

4.1.10. Pontos Fortes.

O empenhamento da instituição em estimular o doutoramento dos seus docentes arquitectos, na maioria constituído por jovens. Sendo a carga lectiva um pouco excessiva, ela é assumida com entusiasmo pelos docentes da área do ciclo de estudos, revelando níveis de dedicação elevados.

4.1.10. Strong Points.

The institution is committed to encourage teachers, mostly young architect teachers, to get a PhD. Despite the fact that the teaching time is a little excessive, it is enthusiastically assumed by the teachers of the Studies Cycle, who reveal a high level of dedication.

4.1.11. Recomendações de melhoria.

Reformulação do corpo docente integrando um maior número de doutorados na área específica da formação própria de ciclo de estudos. Em alternativa, seria muito positivo a existência de arquitectos de prestígio como professores convidados com base no curriculum profissional, por períodos curtos (um a três anos lectivos), como garantia de renovação e ligação ao mundo das realizações exemplares.

4.1.11. Improvement recommendations.

We suggest the reformulation of the teaching staff, in order to integrate more teachers with PhD degrees in the specific training area of the Studies Cycle. Alternatively, we suggest the proposal, to renowned architects, to participate as invited teachers, based on their professional curricula, and for short periods (one to three academic years), so as to ensure the staff renovation and the connection to the real, professional world.

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. O pessoal não docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à leccionação do ciclo de estudos.

Sim

4.2.2. O número e o regime de trabalho do pessoal não docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Sim

4.2.3. O desempenho do pessoal não docente é avaliado periodicamente.

Sim

4.2.4. O pessoal não docente é aconselhado a frequentar cursos de formação avançada ou de formação contínua.

Sim

4.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O relatório da auto-avaliação não especifica a afectação do pessoal não docente no apoio à leccionação do ciclo de estudos. São indicados oito colaboradores com responsabilidades e funções diversas, capazes de satisfazer as necessidades de funcionamento do ciclo de estudos, mas tratando-se de pessoas integradas no serviço geral da universidade. Existem sistemas de avaliação do desempenho do pessoal não docente e estão previstos cursos de formação avançada ou contínua para actualização de conhecimentos.

4.2.5. Evidences that support the given performance mark.

The self-assessment report does not specify the non-teaching staff elements assigned to support the teaching in the Studies Cycle. Eight collaborators have been referred, with several responsibilities and duties, capable to satisfy The Studies Cycle operative needs. However, they are integrated in the University's general services. There are performance assessment systems for the non-teaching staff's, and advanced or continuous training courses for knowledge updating.

4.2.6. Pontos Fortes.

O nível de dedicação revelado pelo pessoal não docente presente nas reuniões com a CAE.

4.2.6. Strong Points.

The level of dedication shown by non-teaching staff attend meetings with the CAE.

4.2.7. Recomendações de melhoria.

Pode não ser relevante a afectação de pessoal docente ao ciclo de estudos, mas a existência de algum apoio técnico próprio ao nível de oficinas relacionadas com projecto poderia ser uma contribuição positiva.

4.2.7. Improvement recommendations.

Although the assignment of teaching staff to the Studies Cycle may not be relevant, it could be positive to have some specific technical support in terms of workshops related to the Project.

5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Existe uma caracterização geral dos estudantes envolvidos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem sócio-económica (escolaridade e situação profissional dos pais).

Sim

5.1.2. Verifica-se uma procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes ao longo dos últimos 3 anos.

Não

5.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O número de estudantes que procuram o ciclo de estudos está muito abaixo da expectativa da instituição (5,3 e 7 candidaturas nos três últimos anos, numa expectativa de 45 e 30 vagas nos mapas de ingresso) e não atinge o número crítico necessário para a sobrevivência do curso na base da estrutura proposta. A situação actual está suportada principalmente por transferências e reingressos, suportando o 1º e 4º anos, mas não perspectivando uma evolução satisfatória em relação à estratégia evidenciada pelo plano de estudos. As notas mínima e média de entrada podem ser consideradas de valor médio.

5.1.3. Evidences that support the given performance mark.

The number of students that seek for the Studies Cycle is far below the institution's expectations (5, 3 and 7 applications in the last three years, when according to the admission maps 45 and 30 vacancies were expected), and thus insufficient to the viability of the course's maintenance, on the basis of the proposed structure. The present situation is supported mainly by transfers and readmissions, related to the first and the fourth years, but there is no satisfactory perspectives of evolution concerning the strategy presented by the studies plan. The minimum and medium admission grades can be considered within the average.

5.1.4. Pontos Fortes.

Uma proporção razoável de estudantes Erasmus recebidos (13) distribuídos pelos diferentes anos do curso, vai sustentando de modo frágil o funcionamento das unidades curriculares. Mas não é correspondida por estudantes próprios saídos para as instituições dos intercâmbios.

5.1.4. Strong Points.

A reasonable proportion of the Erasmus students accepted in the course (13), distributed by different years, is what has been weakly supporting the viability of operation of curricular units. Yet, this number does not find correspondence in the students that go to the institutions of exchange.

5.1.5. Recomendações de melhoria.

Ou rever totalmente o modelo do ciclo de estudos para uma outra concepção de ensino da arquitectura, trocando docência distribuída por regime oficial, ou dinamizando acções de captação de estudantes nacionais, ou mesmo internacionais regulares, para se aproximar do numerus clausus sobre que assenta a lógica desta organização.

5.1.5. Improvement recommendations.

Either a total review of the Studies Cycle model, directed to a different teaching approach through the transfer of teachers assigned to the workshop regime; or the promotion of actions to attract national, or even foreign, students in an attempt to get closer to the numerus clausus that is the basis of this organization.

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. São tomadas medidas adequadas para o apoio pedagógico e o aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

Sim

5.2.2. São tomadas medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

Sim

5.2.3. Existe aconselhamento dos estudantes sobre a possibilidade de financiamento e de emprego.

Sim

5.2.4. Os resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes são usados para melhorar o processo de ensino/aprendizagem.

Em parte

5.2.5. A instituição cria condições para promover a mobilidade dos estudantes.

Em parte

5.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

São tomadas medidas para apoiar os estudantes no seu percurso académico e também para aconselhamento sobre possibilidades de financiamento e mercado de trabalho. Quanto ao estímulo para a mobilidade dos estudantes do ciclo de estudos, sendo afirmado, reconhece-se alguma dificuldade pela diminuta cobertura financeira das bolsas nas condições actuais da vida social.

Os alunos são consultados semestralmente sobre a qualidade do ensino e os resultados dos inquéritos são considerados pelos órgãos de direcção com vista à melhoria da qualidade. Mas o sistema informático para a realização dos inquéritos não garante uma larga resposta, nem a matéria é recuperada para debate e confrontação com a realidade inquirida.

5.2.6. Evidences that support the given performance mark.

Measures are being taken to support the students in their academic studies and to counsel them about funding possibilities and the working market. As for the encouragement towards the Studies Cycle students' mobility, as it is stated, some difficulties were identified, since in the present social conditions the financial cover of scholarships is extremely low.

Students are consulted every semester about the teaching quality, and the surveys results are taken into account by the management bodies, aiming a quality improvement. The computer system used to carry out the surveys, however, does not guarantee a large amount of responses. Likewise, the results are not included in the debate about their connection with the related contents.

5.2.7. Pontos Fortes.

As medidas para apoiar os estudantes no seu percurso académico e no aconselhamento sobre as possibilidades de integração no mercado de trabalho.

5.2.7. Strong Points.

Measures to support students in their academic studies and to counsel them about the possibilities of integration in the labor market.

5.2.8. Recomendações de melhoria.

A realização dos inquéritos poderia ser organizada de forma presencial (aproveitando situações de aula conjunta, por exemplo), de modo a garantir resposta muito ampla. Deveriam encontrar-se mecanismos de transmissão das sugestões e medidas adequadas à correcção de eventuais situações identificadas, também para debate com os estudantes.

5.2.8. Improvement recommendations.

Surveys could be made in person (for example, using joint classes), in order to guarantee a larger spectrum of answers.

Mechanisms of transmission of suggestions should be sought, as well as proper measures to correctly identified potential situations, also to be discussed with the students.

6. Processos

6.1. Objectivos de Ensino, Estrutura Curricular e Plano de Estudos

6.1.1. Estão definidos os objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes e foram operacionalizados os objectivos permitindo a medição do grau de cumprimento.

Sim

6.1.2. A estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

Sim

6.1.3. Existe um sistema de revisão curricular periódica que assegura a actualização científica e de métodos de trabalho.

Sim

6.1.4. O plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

Em parte

6.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Prevê-se a revisão curricular com uma periodicidade nunca inferior a três anos, como garantia de estabilidade das práticas de ensino e aprendizagem, com rectificações anuais de pormenor que se considerem adequadas ao nível dos conteúdos programáticos.

Estando as estruturas de investigação neste departamento de arquitectura mais vocacionadas para o desenvolvimento de projectos especiais, estes integram alguns estudantes mas, pela sua natureza, não podem cobrir um número muito significativo de alunos. O estímulo para uma formação profissionalizante exige que se procurem mais direcções no entendimento da investigação.

6.1.5. Evidences that support the given performance mark.

The curricular revision is scheduled for at least every three years, to ensure the stability of the teaching / learning practices, with annual corrections of the issues related to programmatic contents when deemed adequate.

The research structures of this architecture department are more directed to the development of special projects. Although integrating some students, by their nature they cannot include a more significant number. The incentive to professional training demands a wider range of perspectives in the understanding of research processes.

6.1.6. Pontos Fortes.

Os mecanismos didácticos para aproximação dos estudantes às metodologias de pesquisa própria das áreas de projecto estão considerados com alguma atenção, na linha do estímulo à formação do saber.

6.1.6. Strong Points.

The didactic mechanisms to bring students closer to the specific research methodologies of the Project areas have been carefully taken into account, aiming the promotion of the construction of knowledge.

6.1.7. Recomendações de melhoria.

Tomando a capacidade que a instituição revela para se relacionar com a envolvente social, cultural e económica, bem como a integração do ciclo de estudos numa faculdade de ciências e tecnologia, poderiam existir condições para melhorar a integração dos estudantes nos processos de investigação, desde que a massa crítica estudantil possa crescer para uma escala mais conforme com este objectivo.

6.1.7. Improvement recommendations.

Considering the capacity demonstrated by the institution in the involvement with the social, cultural and economic environment, as well as the integration of the Studies Cycle in a Faculty of Sciences and Technology, it is feasible to create conditions to increase the students' integration in research processes, as long as the students' critical mass evolves into a level more befitting this objective.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. São definidos os objectivos da aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) que os estudantes deverão desenvolver em cada unidade curricular.

Sim

6.2.2. Existe coerência entre os conteúdos programáticos e os objectivos de cada unidade curricular.

Sim

6.2.3. Existe coerência entre as metodologias de ensino e os objectivos de cada unidade curricular.

Em parte

6.2.4. Existem mecanismos para assegurar a coordenação entre as unidades curriculares e os seus conteúdos.

Sim

6.2.5. Os objectivos de cada unidade curricular são divulgados entre os docentes e os estudantes.

Sim

6.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

As metodologias de ensino em arquitectura tendem a encontrar uma unidade curricular de natureza oficial onde se concentram as preocupações da formação global, testando a coerência dos conteúdos de cada programa em direcção ao fim último, a aprendizagem trabalhada pelo estudante como uma síntese formativa. Neste sentido algumas unidades curriculares distanciam-se dessa coerência, fechando-se em si mesma, com prejuízo da necessária coordenação dos conteúdos.

6.2.6. Evidences that support the given performance mark.

Teaching methodologies in architecture tend to a curricular unity of workshop nature, where global training concerns

concentrate, testing the coherence between each programmatic content towards the ultimate goal: the student's learning process developed as a training synthesis. But some curricular units distance themselves from that coherence, turning inwards, in detriment of the necessary coordination of contents.

6.2.7. Pontos Fortes.

Reconhece-se que as coordenações horizontal e vertical funcionam, integrando o maior número das unidades curriculares com ajustamento de calendários e programas aos objectivos principais da formação.

6.2.7. Strong Points.

The horizontal and vertical coordination are considered operative, integrating the biggest number of curricular units with schedules and programmes adjustments in accordance with the main training objectives.

6.2.8. Recomendações de melhoria.

A redução da carga horária em certas matérias de interesse não específico, como nas áreas científicas designadas de "Desenvolvimento Pessoal" ou "Ciência Política e Cidadania", que poderiam enquadrar-se em acções mais gerais da Universidade em tempos não lectivos.

6.2.8. Improvement recommendations.

We recommend a reduction of the teaching hours for certain subjects of unspecified interest, such as the scientific areas named "Personal Development" or "Political Science and Citizenship"; these could be fitted into more general actions of the University, in non-teaching situations.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. As metodologias de ensino e as didácticas estão adaptadas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Sim

6.3.2. A carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Sim

6.3.3. A avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos da unidade curricular.

Sim

6.3.4. As metodologias de ensino facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

Em parte

6.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Sendo o ensino baseado no desenvolvimento de competências específicas e transversais necessárias para o exercício da profissão, as didácticas estão, genericamente, adaptadas aos objectivos predefinidos. Já o entendimento de actividade científica em arquitectura passa por interpretação distinta do comum, sendo a investigação nas artes aplicadas uma decorrência natural das práticas projectuais.

6.3.5. Evidences that support the given performance mark.

Since the teaching is based upon the development of specific and transversal competences, necessary to the exercise of the profession, the didactics are generically adapted to the predefined objectives. As for the scientific activity in architecture, its comprehension implies an interpretation distinct from the usual, the research in applied arts thus being a natural consequence of the project practices.

6.3.6. Pontos Fortes.

As didácticas instituídas nas unidades curriculares de projecto estão bem adaptadas aos objectivos formativos que se perseguem.

6.3.6. Strong Points.

The didactic practices established for the Project curricular units are well adapted to the pursued training objectives.

6.3.7. Recomendações de melhoria.

Haverá que testar a coerência pedagógica de todo o sistema, nomeadamente ao nível da coordenação das diferentes unidades curriculares tendo em vista que a avaliação dos estudantes possa ser feita em função dos objectivos da formação em arquitectura.

6.3.7. Improvement recommendations.

The pedagogical coherence of the entire system should be tested, namely for what concerns the coordination between the different curricular units, having in mind that the students assessment should be done according to the training objectives in architecture.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. O sucesso académico da população discente é efectivo e facilmente mensurável.*Em parte***7.1.2. O sucesso académico é semelhante para as diferentes áreas científicas e respectivas unidades curriculares.***Sim***7.1.3. Os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria no mesmo.***Em parte***7.1.4. Não há evidência de dificuldades de empregabilidade dos graduados.***Sim***7.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

É baixa a percentagem dos estudantes que obtêm o grau no tempo previsto de duração do ciclo de estudos (4 num universo de 80 estudantes) e dos que demoram mais um ano (outros 4). Este valor é facilmente mensurável. As taxas de sucesso das unidades curriculares que integram o plano de estudos são equilibradas, com excepção da Dissertação/Projecto, que resulta do excesso de trabalho programado para o décimo semestre. É um problema comum a todos os ciclos de estudos em arquitectura nas universidades portuguesas e resulta da lei portuguesa para adaptação dos cursos ao Processo de Bolonha. Não se revela ainda a existência de desemprego significativo no sector.

7.1.5. Evidences that support the given performance mark.

The percentages of students that graduate in the expected period for concluding the Studies Cycle and of those who complete the degree within one more year are rather low (4 and 4, respectively, in a total of 80 students). This value is easily measurable. The success rates in the curricular units integrating the studies plan are balanced, except for the Thesis / Project, that results from the work overload programmed for the tenth semester. This problem is transversal to all the Studies Cycles in Architecture in the Portuguese Universities, deriving from the legal regulations for the courses adjustment to the Bologna Process. There are still no relevant unemployment records in the sector.

7.1.6. Pontos Fortes.

Alguma oferta específica de unidades curriculares opcionais, como Desenho ou formações nas áreas técnico-construtivas.

7.1.6. Strong Points.

There is some specific offer of optional curricular units, such as Design, or training in technical and construction areas.

7.1.7. Recomendações de melhoria.

Recomenda-se uma acção concertada com as outras universidades portuguesas que oferecem formação em arquitectura, no sentido da alteração da lei com vista a separar o tempo de Dissertação/Projecto Final ou equivalente do 5º ano, estendendo o Plano de Estudos, ao menos por um semestre.

7.1.7. Improvement recommendations.

We recommend a concerted action with other Portuguese universities that offer training in architecture, aiming a change in the law so as to separate the Final Project / Thesis or equivalent, in the 5th year, expanding the Studies Plan for at least one semester.

7.2. Resultados da actividade científica, tecnológica e artística**7.2.1. Existem Centro(s) de Investigação reconhecido(s), na área científica do ciclo de estudos onde os docentes desenvolvam a sua actividade.***Não***7.2.2. Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 3 anos e na área do ciclo de estudos.***Em parte***7.2.3. Existem outras publicações científicas relevantes do corpo docente do ciclo de estudos.***Em parte***7.2.4. As actividades científicas, tecnológicas e artísticas têm uma valorização e impacto no desenvolvimento económico.***Sim***7.2.5. As actividades científica, tecnológica e artística estão integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.***Sim***7.2.6. Os resultados da monitorização das actividades científica, tecnológica e artística são usados para a sua melhoria.***Em parte***7.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

São citados quatro centros de investigação na Universidade Fernando Pessoa fora do âmbito das áreas científicas da arquitectura, só um com avaliação suficiente. Na área existe apenas o Laboratório de Estudos e Projectos, não avaliado. Os recursos próprios do ciclo de estudos estão organizados para a realização de investigação na área do Projecto.

A instituição dispõe de recursos humanos e organizativos para a realização de investigação, ainda não extensível à área científica do ciclo de estudos. São pouco significativas as publicações científicas do corpo docente próprio do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares. Identifica-se uma em fase de publicação e seis decorrentes de participações em congressos internacionais.

7.2.7. Evidences that support the given performance mark.

Outside the scope of scientific areas in architecture, four research centres of Fernando Pessoa University are referred, but only one was evaluated with "sufficient". In the vicinities, there is only the Laboratory of Studies and Projects, and it has not been evaluated. The Studies Cycle own resources are organized towards the research activity in the Project areas. The institution possesses human and organizational resources to perform researches, although they are not extended to the Studies Cycle scientific area. The Studies Cycle own teaching staff's scientific publications, in international journals and reviewed by their peers, are not quite significant. One has been mention as being about to be published as well as six other, resulting from participation in international congresses.

7.2.8. Pontos Fortes.

Apenas o Laboratório de Estudos e Projectos, que poderá constituir ponto de partida para melhores referências quanto à publicitação de resultados na formação do saber disciplinar próprio.

7.2.8. Strong Points.

Only the Laboratory of Studies and Projects, which may be a starting point for better references concerning the advertising of the results obtained in the formation of knowledge.

7.2.9. Recomendações de melhoria.

Recomenda-se a integração do LEP como Centro de Investigação inscrito na FCT e uma mais intensa produção de artigos científicos a submeter a revistas internacionais com revisão por pares.

7.2.9. Improvement recommendations.

We recommend the LEP (Laboratory of Studies and Projects) integration in the FCT (Faculty of Sciences and Technology) as a Research Centre, and a more vast production of scientific articles to be submitted to international journals, with peers' reviews.

7.3. Outros Resultados

7.3.1. No âmbito do presente ciclo de estudos, existem actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade ou formação avançada.

Sim

7.3.2. O ciclo de estudos contribui para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a acção cultural, desportiva e artística.

Em parte

7.3.3. O conteúdo das informações sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado são realistas.

Sim

7.3.4. Existe um nível significativo de internacionalização do ciclo de estudos.

Não

7.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Existem actividades de prestação de serviços à comunidade de valor reconhecido pelas instituições beneficiárias e contribuição positiva para o desenvolvimento regional com promoção de acções de interacção com a comunidade. Mas não pode dizer-se que o ciclo de estudos contribui significativamente para o desenvolvimento nacional, face à sua própria dimensão. É baixa a percentagem de alunos de outros países a frequentar regularmente o ciclo de estudos. A frequência de alunos Erasmus, por si só, não lhe pode conferir um nível de internacionalização seguro. Acresce a não existência de docentes de outras nacionalidades.

7.3.5. Evidences that support the given performance mark.

There are activities of provision of services to the community, with their value recognized by the beneficiary institutions, and a positive contribution to regional development through promotional actions of interaction with the community. However, and due to its own dimension, it can not be stated that the Studies Cycle contributes significantly to the national development. The percentage of foreign students attending the Studies Cycle in a regular basis is low. The attendance of Erasmus students cannot, by itself, endow an effective internationalization level. Furthermore, there are no teachers from other nationalities.

7.3.6. Pontos Fortes.

Uma boa relação com alguns municípios da região e com empresas que comercializam materiais de construção.

7.3.6. Strong Points.

There is a good relation with some regional authorities and companies that sell building materials.

7.3.7. Recomendações de melhoria.

Os professores têm um papel especial na dinamização de protocolos de colaboração com universidades e institutos de investigação internacionais, alargando as perspectivas existentes. Havendo estruturas de ensino da Universidade Fernando Pessoa no espaço geográfico que interessa a países africanos, seria positivo o incremento da mobilidade de estudantes e

docentes nessas direcções.

7.3.7. Improvement recommendations.

Teachers play a special role in the stimulation of collaboration protocols with international universities and research centres, broadening the present perspectives. Since the Fernando Pessoa University has teaching structures in the geographical areas relevant to African countries, it would be positive to enhance students' and teachers' mobility to those places.

8. Observações

8.1. Observações:

*O ciclo de estudos em avaliação da Universidade Fernando Pessoa apresenta-se como uma estrutura relativamente frágil, face ao predomínio de outras formações no complexo onde se insere. A especificidade de uma escola de arquitectura exige um sentido de identidade e autonomia que é prática comum nas instituições nacionais e internacionais. Um dos factores mais fortes que contribui para essa identidade é a existência de um posto fixo permanente para cada estudante, que se consubstancia no "lugar do projecto". Isto permite trabalhar com tempo, dispor de material próprio e livre acesso ao longo da jornada, guardar instrumentos de desenho e proteger as condições para o trabalho de grupo entre estudantes. As boas práticas apontam também para a oferta de oficinas de maquetas e meios de aquisição de matérias primas de suporte ao desenho e facilidade de reprografia e plotagens. Estas fragilidades só serão superadas se for possível garantir uma massa crítica constituída por professores e estudantes razoável e equilibrada. Impõe-se alguma garantia que os *numerus clausus* possam ser atingidos, mesmo considerando o ideal de 30 como base, acrescido das percentagens legais em concursos especiais e transferências. Em especial, considera-se necessário um outro ponto de vista na formatação da parte da biblioteca dedicada às categorias de arte e arquitectura. As bibliotecas desta Universidade são vistas na expectativa científica assente no progresso dos suportes digitais. Para a arquitectura impõe-se uma base didáctica em papel e assinatura regular de duas ou três revistas de referência internacional, bem como as principais revistas publicadas em português. O estudante de arquitectura deve privilegiar o exercício de interpretação da imagem e articulação de diferentes elementos representativos da forma, com tempo e conforto. E manter-se atento à novidade que a profissão oferece.*

Em consonância com os objectivos prédefinidos, o corpo docente próprio procura intensamente uma direcção formativa mais culturalista, procurando desenvolver a formação de base criativa, o que constitui uma vantagem que importa proteger, através de uma organização mais apropriada para o ciclo de estudos.

8.1. Observations:

*The Fernando Pessoa University's Studies Cycle presently under evaluation reveals as a somehow fragile structure, in relation with the predominance of other training areas in the complex. The specificity of an architecture school demands a spirit of identity and autonomy, a common practice in national and international institutions. One of the most important factors which contribute to that identity is the existence of a permanent workspace for each student, substantiated in the "project place". This allows students to work with time, have his/her own material freely accessible throughout the day, and keep drawing materials, but also protect the conditions for students' group work. Good practices also include making available workshops for models, as well as means to purchase drawing raw materials and access to reprography and plotters. These weaknesses can only be overcome if a reasonable and balanced critical mass, composed by teachers and students, can be guaranteed. It is necessary to ensure that the *numerus clausus* can be achieved, even considering the ideal 30 basic vacancies, with addition of legal percentages in special access competitions and transfers.*

We deem especially necessary a different perspective in relation to the establishment of the library's section dedicated to architecture and arts. This University's libraries are based on scientific expectations towards the progress of digital media. Architecture demands a paper-based didactic support and the regular subscription of two or three international journals of reference, as well as of the most relevant journals published in Portuguese. The study of Architecture should privilege, with time and adequate conditions, the performance of image interpretation and the articulation of different representative elements, but also be aware of the innovations presented by the profession.

In accordance to the predefined objectives, the institution's teaching staff keenly searches for a more cultural teaching orientation, developing a creative training basis; that is an advantage to be protected through a more appropriate organization of the Studies Cycle.

8.2. Observações (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

9. Comentários às propostas de acções de melhoria

9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos:

As propostas de acção para melhoria do ciclo de estudos são razoáveis e não diferem significativamente das questões detectadas e levantadas pela CAE. Em geral estão consideradas como de implementação a dois anos, o que parece razoável. Não existe proposta de reestruturação curricular o que, em princípio se aceita. Ao sugerir alguns ajustes nas áreas científicas, convertendo certas unidades curriculares em opcionais, com alargamento do leque de escolhas pelos estudantes, parece haver lugar para modificações no elenco e designação de alguns tópicos. Em princípio tal poderá não ser interpretado como reestruturação. Não foi exibido no relatório da auto-avaliação o leque de matérias opcionais.

9.1. General objectives:

The actions proposed to improve the Studies Cycle are reasonable and significantly close to the issues detected and mentioned by the CAE. The actions were proposed to be implemented within two years, what seems a reasonable period. There is no proposal for curricular reorganization but, in principle, that can be accepted. The suggestions for some readjustments in scientific areas, such as converting curricular units into optional ones, and thus broadening the range of

choices offered to students, seems to give room to changes in some topics lists and designations. In principle, that may not be interpreted as a reorganization. The self-assessment report does not refer to the range of optional subjects.

9.2. Alterações à estrutura curricular:

Não são propostas alterações à estrutura curricular.

9.2. Changes to the curricular structure:

No changes are proposed for the curricular structure.

9.3. Alterações ao plano de estudos:

Não são propostas alterações ao plano de estudos.

9.3. Changes to the study plan:

No changes are proposed for the studies plan.

9.4. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade:

É proposto implementar uma estratégia para motivar os alunos a responder aos inquéritos pedagógicos e fomentar a mobilidade dos docentes entre instituições internacionais.

9.4. Internal organisation and quality assurance mechanisms:

There is a proposal for implementing a strategy to motivate students' answers to pedagogical surveys, and to stimulate teachers' mobility to foreign institutions.

9.5. Recursos materiais e parcerias:

A instituição propõe-se disponibilizar salas específicas exclusivamente para o curso de arquitectura, o que pode constituir um passo fundamental para a qualidade do trabalho pedagógico.

9.5. Material resources and partnerships:

The institution has proposed to make available rooms exclusively to the architecture course, what might constitute a fundamental step towards the quality of pedagogical work.

9.6. Pessoal docente e não docente:

Reconhecida a reduzida visibilidade internacional da investigação em Arquitectura e a insuficiente cultura de investigação e publicação, é proposto incentivar o trabalho dos docentes nesta direcção.

9.6. Academic and non-academic staff:

Having been recognized the reduced international visibility of the research in Architecture and the insufficient research and publication culture, there is a proposal to stimulate teachers work in this direction.

9.7. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem:

Ao centrar as questões nas dificuldades financeiras dos estudantes, não são indicados outros caminhos para melhoria do ambiente ensino/aprendizagem.

9.7. Students and teaching / learning environments:

Focusing the question in the students' financial difficulties, no other ways to improve the teaching / learning environment are referred.

9.8. Processos:

Também neste tópico o tema é desviado para a cultura deficitária de autonomia de estudo e de investigação entre alunos. Diversificar as metodologias de ensino não parece resposta oportuna para os problemas detectados.

9.8. Processes:

In this regard, the issue is also diverted to the deficit culture of students' study and research autonomy. To diversify the teaching methodologies does not seem to be a timely answer to the detected problems.

9.9. Resultados:

Deveriam considerar-se os resultados académicos, para além das considerações sobre os resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.

9.9. Results:

Besides the considerations on the scientific, technological and artistic activities results, academic results should also be taken into account.

10. Conclusões

10.1. Recomendação final.

O ciclo de estudos deve ser acreditado condicionalmente

10.2. Fundamentação da recomendação:

- 1 - As instalações do conjunto da Universidade são cuidadas, os espaços ordenados e a manutenção excelente. Mas há que encontrar o sistema que garanta a atribuição de espaços permanentes para o ciclo de estudos de arquitectura, ao menos na atribuição das salas de projecto num sector específico, suportando a existência de postos de trabalho prático individuais.
- 2 - O equilíbrio do corpo docente próprio com doutores qualificados na área é um objectivo que deve ser perseguido, cruzado com a possibilidade de contratação temporária de personalidades da arquitectura, capaz de dinamizar o interesse geral pela instituição.
- 3 - Estes objectivos principais para a melhoria da imagem de escola, exigem algum tempo para a concretização plena e têm de ser suportados por um número razoável de estudantes do ciclo único de mestrado integrado, garantindo maior número de candidatos à formação.

A proposta aponta para a acreditação por dois anos, permitindo a implementação destas e outras medidas sugeridas no Relatório da Auto-Avaliação.

A CAE agradece a Pronúncia apresentada pela IES, nomeadamente as apreciações sobre o Relatório desta Comissão, e congratula-se igualmente com o facto de os responsáveis pela Universidade Fernando Pessoa e pelo Mestrado Integrado em Arquitectura desta Universidade manifestarem vontade em desenvolverem esforços para promover melhorias destinadas a assegurar a acreditação do curso. Será importante, porém, que seja tida em consideração as indicações fornecidas no relatório desta CAE.

É certo que no Relatório de Auto-Avaliação se indica Arquitectura e Urbanismo (581) como área predominante do ciclo de estudos e se acrescenta Arquitectura e Construção (580) como área secundária, bem como Engenharia e Técnicas Afins (520) como outra área secundária. Mas o objectivo da formação do mestrado integrado aponta claramente para o exercício da profissão de arquitecto, invocando-se mesmo o Estatuto da Ordem dos Arquitectos para enquadrar os actos próprios dessa profissão: consubstanciam-se em estudos, projectos, planos e actividades de consultoria, gestão e direcção de obras, planificação, coordenação e avaliação, reportadas ao domínio da arquitectura, o qual "abrange a edificação, o urbanismo, a concepção e desenho do quadro espacial da vida da população, visando a integração harmoniosa das actividades humanas no território, a valorização do património construído e do ambiente."

A designação profissional de Urbanista não está regulamentada em Portugal, apesar de existirem três associações que trabalham no sentido do reconhecimento legal de uma Ordem de Urbanistas, que integre profissionais oriundos de formações diversas com base em estudos de arquitectura com especialidade em urbanismo, engenharia do território, arquitectura paisagista, geografia com especialidade em planeamento e gestão do território. Este enquadramento inclui campos tão distintos como planeamento, projecto urbano, gestão territorial e urbana, urbanologia como disciplina das ciências humanas, etc. Várias universidades portuguesas estão a abrir campos de formação especializada na área de Urbanismo, com menos projecto e mais ciência, constatando-se a necessidade de alguma clarificação nestes domínios da organização do ensino, que a Portaria 256/2005 de 16 de Março não soube resolver.

O relatório da CAE aponta para a debilidade da formação em vastos domínios, constituindo o Projecto e Planeamento Urbano uma formação necessária à competência do arquitecto, não devendo resultar numa tentativa de uma formação ambivalente, mas insuficiente, por si só, de conferir o título profissional de Urbanista.

Compreende-se a dificuldade de autonomizar uma estrutura de curso de dimensão mais frágil, mas não pode deixar de constar como recomendação o que valorize a dimensão artística e humanista, mesmo que alinhando o ciclo de estudos a par com algumas engenharias.

Em matéria de corpo docente não foi considerado o D.L. 115/2013 de 7 de Agosto, cuja publicação é posterior à data da visita. O critério foi, tão só, o da procura de 50% de doutores na área específica de formação em arquitectura, situação que está longe de se verificar. E, para esse efeito, foram contabilizados doutores em Arquitectura e Construção (580) ou Arquitectura e Urbanismo (581), Construção Civil e Engenharia Civil (582).

10.2. Justification:

- 1 - The University's global facilities are well-kept, the spaces are organized and the maintenance is excellent. However, it is necessary to find a system that can guarantee that spaces are attributed, permanently, to the Studies Cycle in Architecture: at least rooms for Project, in a specific sector, allowing the existence of individual workplaces for practical activities.
- 2 - A balanced teaching staff, with qualified teachers with a PhD degree in the area, is an objective that must be pursued, along with the possibility of temporarily hiring figures on the sector, able to stimulate the general interest for the institution.
- 3 - These main objectives towards the improvement of the school image demand some time to be fully achieved and must be supported by a reasonable number of students from the only cycle of integrated master, ensuring greater number of candidates for training.

The proposal envisages the accreditation for a two-year period, to allow the implementation of these and other measures suggested in the Self-Assessment Report.

The CAE is thanked by the pronouncement presented by IES, including assessments of the report of this Committee, and is also pleased with the fact that those responsible for the University Fernando Pessoa and the Master in Architecture from this University will manifest in developing efforts to promote improvements intended to ensure the accreditation of the course. It will be important, however, that consideration be given to the information provided in this report CAE.

Admittedly, the Self-Assessment Report indicated Architecture and Urbanism (581) as predominant area of the course and adds Architecture and Construction (580) as a secondary area, as well as Engineering and engineering trades (520) as another secondary area. But the purpose of the formation of integrated masters clearly points to the profession of architect, even invoking the Statute of the Architects to frame the acts themselves that profession: embody in studies , projects, plans and consulting activities, management and general contracting, planning, coordination and evaluation, reported to the field of architecture, which " covers the building, urbanism, design and drawing of the spatial framework of life of the population, to the harmonious integration of human activities in the territory , enhancement of the built heritage and the environment ."

The designation professional Urbanist is not regulated in Portugal, although there are three associations that work towards the legal recognition of an Order of Town Planners, which integrates professionals from diverse backgrounds based on studies with a specialty in architectural planning, engineering planning, landscape architecture, geography with expertise in planning and land management. This framework includes fields as diverse as planning, urban design, land management and urban urbanologia as a discipline of the humanities, etc. Several Portuguese universities are open fields of specialized training in the area of Urbanism, less draft and more science, noting the need for some clarification in these areas of the organization of

teaching, that Ordinance 256/2005 of 16 March was unable to resolve .

CAE 's report points to the weakness of the vast training areas, the Design and Urban Planning training necessary for competence of the architect should not result in an attempt at a training ambivalent, but insufficient, by itself , confer the professional title of Urbanist.

Understands the difficulty of empowering one course structure dimension weaker, but can not help but appear as a recommendation that values the artistic dimension and humanist, even aligning the course of study along with some engineering.

In terms of faculty was not considered the DL 115/2013 of 7 August, the publication of which is subsequent to the date of the visit. The criterion was, just as the demand for 50% of doctors in the specific area of architectural training, a situation that is far from being the. And to this end, doctors were recorded in Architecture and Construction (580) or Architecture and Urbanism (581), Construction and Civil Engineering (582).