

PERA/1718/0026136 — Relatório final da CAE

Composição da CAE

Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação e Auditoria / Peritos](#)):

M^a Daniel Vaz de Almeida
Lêlita Santos

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:
Universidade Fernando Pessoa

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

1.2. Unidade orgânica:
Faculdade de Ciências da Saúde (Ensino Universitário UFP)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos:
Ciências da Nutrição

1.3. Study programme:
Nutritional Sciences

1.4. Grau:
Licenciado

1.5. Publicação em D.R. do plano de estudos em vigor (nº e data):
[1.5. Despacho e retificação CNUT.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:
Ciências da Saúde

1.6. Main scientific area of the study programme:
Health Sciences

1.7.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental:
726

1.7.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, se aplicável:
<sem resposta>

1.7.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, se aplicável:
<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:
240

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de março, com a redação do Decreto-Lei 63/2016 de 13 de setembro):
8 semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL-74/2006, March 24th, as written in the DL-63/2016, of September 13th):
8 semesters

1.10. Número máximo de admissões aprovado no último ano letivo:
40

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e sua justificação
Não se aplica.

1.10.1. Intended maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons
Not applicable.

1.11. Condições específicas de ingresso.
O candidato tem que satisfazer cumulativamente as seguintes condições:

- ser titular de um curso de ensino secundário ou habilitação legalmente equivalente;
- ter realizado a prova de ingresso exigida: *Biologia e Geologia*, e ter, nesse exame, uma classificação igual ou superior ao mínimo fixado;
- ter uma nota de candidatura suficiente para colocação dentro do n.º de vagas.

Não são exigidos pré-requisitos de seleção

A nota de candidatura é classificada na escala de 0 a 200 (arredondada às décimas) e calculada pela fórmula = [(classificação do ensino secundário × 0.65) + (classificação da prova de ingresso exigida × 0.35)].

As classificações mínimas exigidas são:

- a) *nota de candidatura: classificação não inferior a 95 pontos na escala de 0 a 200;*
- b) *provas de ingresso: os candidatos devem obter no exame nacional, na prova de ingresso exigida, uma classificação não inferior a 95 pontos na escala de 0 a 200.*

1.11. Specific entry requirements.

The candidate must meet all the following conditions:

- *Hold a secondary education course or equivalent;*
- *have taken the admission exam: *Biology and Geology*, and have, in this exam, a score at or above the minimum required;*
- *Take note of a candidate for serialization in enough of the number of vacancies.*

No prerequisites are required for selection

The application note is rated on a scale from 0 to 200 (rounded to one decimal point) and calculated by the formula = [(grade of secondary education × 0.65) + (rank of proof required for admission × 0.35)].

The minimum scores required are:

- a) *application note: rating not less than 95 points on a scale from 0 to 200;*
- b) *Evidence of admission: Candidates must obtain the national examination in necessary entrance exam, a rating of not less than 95 points on a scale from 0 to 200.*

1.12. Regime de funcionamento.

Outros

1.12.1. Outro:

Diurno e Pós-laboral

1.12.1. Other:

Daytime and After working hours

1.13. Local onde o ciclo de estudos é ministrado:

Faculdade de Ciências da Saúde da Universidade Fernando Pessoa, Porto.

1.14. Eventuais observações da CAE:

Nada a reportar.

1.14. Remarks by the EAT:

Nothing to report.

2. Corpo docente

Perguntas 2.1 a 2.5

2.1. Coordenação do ciclo de estudos.

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

Sim

2.2. Cumprimento de requisitos legais.

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

Sim

2.3. Adequação da carga horária.

A carga horária do pessoal docente é adequada:

Em parte

2.4. Estabilidade.

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

Em parte

2.5. Dinâmica de formação.

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos, quando necessário:

Em parte

2.6. Apreciação global do corpo docente

2.6.1. Apreciação global

O curso encontra-se sob coordenação de uma docente a TI, doutorada e da sua área científica. O corpo docente é, na sua maioria, academicamente qualificado. Na altura da submissão do RAA, a proporção de docentes especializados encontrava-se ligeiramente aquém (45%) dos requisitos legais de 50% e apenas cerca de 60% tinham uma ligação à IES superior a 3 anos. Posteriormente, em sede de pronúncia, a IES informou ter contratado para 2018/2019 mais três docentes doutorados, reforçando assim o corpo docente especializado que passou de 5,3 ETI (45% do total) para 8,3 ETI (57% do total). A contratação de mais estes 3 docentes a tempo inteiro traduziu-se também na redução da carga letiva média dos docentes, com implicações positivas para a realização de investigação. O corpo docente perfaz portanto as condições de funcionamento. O CE beneficiará então de um continuado reforço de docentes com qualificação académica e especializados nas áreas da nutrição e alimentação, o que, associado a cargas letivas menos pesadas se repercutirá também na disponibilidade para investigação e consequente benefício do ensino baseado na investigação.

2.6.1. Global appraisal

The course's coordinator is a PhD qualified in the course scientific area, working at FT. The majority of the teaching staff is qualified. At time of submission of the self-assessment report, the proportion of specialized teachers was slightly below (45%) the legal requirements of 50% and only 60% had been working at the HEI for more than 3 years. Later, at the HEI's response, for 2018/2019, three new teachers with a PhD had been recruited, thus reinforcing the specialized teaching staff from 5.3 FTE (45% of the total) to 8.3 FTE (57% of the total). The recruitment of these three full-time teachers had an impact on the reduction of the average teaching load, with positive implications for research activities. Therefore, the teaching staff meets the legal requirements. The study programme will then benefit of a continued reinforcement in academically qualified and specialized teachers in food and nutrition, which, in conjunction to less demanding teaching loads will also influence the availability for research and, consequently benefit research-based teaching.

2.6.2. Pontos fortes

Não se identificam.

2.6.2. Strengths

Not identified.

2.6.3. Recomendações de melhoria

Manter a política de fortalecimento do corpo docente com qualificação académica e especializados e assim adequar a carga letiva e criar as condições para que os docentes possam participar em atividades de investigação.

2.6.3. Recommendations for improvement

To maintain the reinforcement policy of academically qualified and specialized teaching staff and therefore adequate the time allocated to teaching and to create the conditions for the teachers to participate in research activities.

3. Pessoal não-docente**Perguntas 3.1. a 3.3.**

3.1. Competência profissional e técnica.

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos:

Sim

3.2. Adequação em número.

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:

Em parte

3.3. Dinâmica de formação.

O pessoal não-docente frequenta regularmente cursos de formação avançada ou de formação contínua:

Sim

3.4. Apreciação global do pessoal não-docente

3.4.1. Apreciação global

A maioria dos recursos humanos não docentes exercem funções administrativas. Existem dois técnicos de laboratório que eventualmente poderão ser insuficientes para suprir as necessidades de apoio a aulas práticas. A UFP tem em funcionamento uma escola de formação interna dos seus recursos humanos e concede bolsas internas para realização de licenciaturas, mestrados e doutoramentos. Do relatório não constam, no entanto, informações específicas relativamente à formação dos não docentes adstritos a este CE.

3.4.1. Global appraisal

Most human resources have administrative tasks but there are two lab technicians which eventually may be insufficient to support practical classes. UFP has in place a school for the non-academic staff continuous education and update. It grants scholarships for the staff to undertake 1st, 2nd cycle and PhD courses. From the report, however, no information is provided on this specific course's staff training.

3.4.2. Pontos fortes

A existência de uma estrutura de formação interna (a Academia FP) que organiza e disponibiliza cursos de formação para os recursos humanos não docentes da Universidade. A concessão de bolsas de estudos para a formação dos RH (para cursos de 1.º, 2.º e 3.ºs ciclos).

3.4.2. Strengths

The existence of an academy for the continuous education and update of the non-academic staff. The possibility of granting scholarships for the staff continuous training (for 1st, 2nd, and 3rd cycle courses).

3.4.3. Recomendações de melhoria

Nada a recomendar.

3.4.3. Recommendations for improvement

Nothing to add.

4. Estudantes**Pergunta 4.1.**

4.1. Procura do ciclo de estudos.

Verifica-se uma procura consistente do ciclo de estudos por parte de potenciais estudantes ao longo dos 3 últimos anos:

Sim

4.2. Apreciação global do corpo discente

4.2.1. Apreciação global

O número de candidatos e de colocados no CE revela um aumento contínuo (25, 27 e 35). No entanto, o número de inscritos sofreu um decréscimo acentuado do penúltimo para o último (de 22 para 14), situação que foi revertida no ano corrente, com 22 inscritos no 1.º ano 1ª vez. Em resumo, o número de inscritos no CE é sempre inferior ao número de vagas disponíveis.

4.2.1. Global appraisal

The number of candidates and admittances have increased (25, 27 and 35) but the number of enrollments has markedly decreased in the past two years (from 22 to 14). However this situation has changed in the current year with 22 enrolled students in the 1st year, 1st time.

4.2.2. Pontos fortes

Não se identificam.

4.2.2. Strengths

Not identified.

4.2.3. Recomendações de melhoria

Identificar as razões pelas quais muitos colocados não se inscrevem no curso e desenvolver medidas que revertam essa tendência.

4.2.3. Recommendations for improvement

To identify the reasons why many admitted candidates do not subsequently enroll in the course. To put into practice measures to revert such tendency.

5. Resultados académicos

Perguntas 5.1. e 5.2.

5.1. Sucesso escolar

O sucesso escolar da população discente é satisfatório e é convenientemente acompanhado:

Sim

5.2. Empregabilidade

Os níveis de empregabilidade dos graduados pelo ciclo de estudos não revelam dificuldades de transição para o mercado de trabalho:

Sim

5.3. Apreciação global dos resultados académicos

5.3.1. Apreciação global

Nos últimos três anos, o número de graduados ronda a dezena e que significa que cerca de metade dos admitidos não conclui o curso. Algumas das áreas científicas do curso, nomeadamente unidades curriculares de áreas basilares como Fisiopatologia, Química Geral bem como Alimentação e Nutrição Humana, apresentam menor sucesso académico do que outras.

5.3.1. Global appraisal

In the past three years, the number of graduates is around ten, which means that almost half of the admitted students do not finish their course. In some scientific areas, namely some basic disciplines as Pathophysiology, General Chemistry and Food and Nutrition have a lower degree of academic success.

5.3.2. Pontos fortes

Nada a referir.

5.3.2. Strengths

Nothing to add.

5.3.3. Recomendações de melhoria

Identificar os motivos subjacentes ao insucesso escolar nas unidades curriculares com maior taxa de não aprovação. Desenvolver medidas para remediar estas situações.

Identificar as razões pelas quais uma tão elevada percentagem de estudantes não conclui o seu grau académico. Desenvolver estratégias de mediação para este facto.

5.3.3. Recommendations for improvement

To identify the motives underlying the degree of academic failure in the curricular units with a lower success. To develop measures to overcome such problems.

To identify the reasons why such a high proportion of students do not obtain their degree. To develop strategies and measures to increase the number of graduates.

6. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

Perguntas 6.1. a 6.5.

6.1. Centros de Investigação

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os seus docentes em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:

Em parte

6.2. Produção científica ou artística

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro ou trabalhos de produção artística, ou publicações resultantes de atividades de investigação orientada ou de desenvolvimento profissional de alto nível, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

Em parte

6.3. Outras publicações

Existem outras publicações do corpo docente com relevância para a área do ciclo de estudos, designadamente de natureza pedagógica:

Em parte

6.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico

As atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

Em parte

6.5. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

Em parte

6.6. Apreciação global dos resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

6.6.1. Apreciação global

Dos 21 docentes, 15 encontram-se integrados em unidades de investigação. Destes, 8 integram centros de investigação em universidades públicas com classificação Excelente (2), Muito Bom (4) e Bom (1) e 1 sem classificação. E 7 docentes integram um centro de investigação da UFP com classificação de Bom. No entanto, o resultado de tal atividade de investigação não se reflete direta e proporcionalmente em publicações científicas em revistas (internacionais e/ou nacionais) com revisão por pares. O CE desenvolve diversas atividades na comunidade da área geográfica da sua implantação, nomeadamente na área da Saúde Pública, Nutrição Comunitária bem como Nutrição Clínica, de que é exemplo a consulta de nutrição. Existem parcerias com instituições locais e regionais.

6.6.1. Global appraisal

From the 21 teachers, 15 belong to research centers. Of these, 8 are integrated in public universities assessed as Excellent (2), Very Good (4), Good (1) and another one without classification. And 7 teachers are integrated in one research center from UFP, classified as Good. However the outcome of such research activities is not proportionately and directly associated to scientific papers published in peer-reviewed (international and/or national) journals. Several activities are carried out in the community, within its geographical area, namely in Public Health Nutrition, Community Nutrition and Clinical Nutrition of which the outpatients clinics in nutrition is an example. Several partnerships with local and regional institutions have been established.

6.6.2. Pontos fortes

A ligação à comunidade local e regional, nomeadamente através da consulta de nutrição e da prestação de serviços via Hospital-Escola bem como a participação dos estudantes no ensino clínico. As parcerias com autarquias e associações desportivas.

6.6.2. Strengths

The linkages to the local and regional community through the outpatients clinic and the University Hospital as well as the students participation in the clinical training. The partnerships with municipalities and sports associations.

6.6.3. Recomendações de melhoria

Criar condições para o desenvolvimento continuado e consistente de investigação.

6.6.3. Recommendations for improvement

To create the conditions for research development in a continuous and consistent way.

7. Nível de internacionalização**Perguntas 7.1. a 7.3.**

7.1. Mobilidade de estudantes e docentes

Existe um nível significativo de mobilidade de estudantes e docentes do ciclo de estudos:

Não

7.2. Estudantes estrangeiros

Existem estudantes estrangeiros matriculados no ciclo de estudos (para além de estudantes em mobilidade):

Não

7.3. Participação em redes internacionais

A instituição participa em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos:

Em parte

7.4. Apreciação global do nível de internacionalização

7.4.1. Apreciação global

A internacionalização do CE é muito reduzida o que se pode verificar quer pelo número de estudantes (6 estudantes in e 1 estudante out) quer

principalmente pelo número de docentes que se pode considerar inexistente.

7.4.1. Global appraisal

The course's internationalization is very scarce both in the case of students (6 students in and 1 student out) and teachers which may be considered non-existent.

7.4.2. Pontos fortes

Não se identificam.

7.4.2. Strengths

Not identified.

7.4.3. Recomendações de melhoria

Estabelecer parcerias efectivas com entidades congéneres a nível europeu e extra europeu. Criar condições para o seu funcionamento.

7.4.3. Recommendations for improvement

To establish effective partnerships with european and extra-european institutions. To create the conditions for its implementation.

8. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

Perguntas 8.1 a 8.6

8.1. Sistema interno de garantia da qualidade

Existem mecanismos de garantia da qualidade, a nível da Instituição ou da Unidade Orgânica, certificado pela A3ES:

Não (continua no campo 8.2)

8.2. Mecanismos de garantia da qualidade

Existem mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos e das atividades desenvolvidas pelos serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem:

Sim

8.3. Coordenação e estrutura(s) de apoio

Existem um coordenador e estrutura(s) responsáveis pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do(s) ciclo(s) de estudos:

Sim

8.4. Avaliação do pessoal docente

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

Sim

8.5. Avaliação do pessoal não-docente

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

Sim

8.6. Outras vias de avaliação

Existiram outras avaliações do ciclo de estudos ou de natureza institucional, nos últimos cinco anos, não conduzidas pela A3ES:

Não

8.6.1. Conclusões de outras avaliações (quando aplicável)

Não se aplica.

8.6.1. Conclusions of the other assessments (when applicable)

Not applicable.

8.7. Apreciação global dos mecanismos de garantia da qualidade

8.7.1. Apreciação global

Existe na Universidade Fernando Pessoa uma estrutura, o Observatório Permanente de Qualidade da UFP, responsável pelos mecanismos de garantia da qualidade do CE. Existe um Manual de Qualidade UFP que é aplicado para a identificação e diagnóstico de problemas e respetiva resolução.

A avaliação do desempenho do pessoal docente é realizada semestralmente o que é um ciclo avaliativo demasiado curto nomeadamente nas componentes não pedagógicas da sua atividade. Apesar da avaliação das unidades curriculares ser feita semestralmente, as outras componentes da atividade docente, pela sua especificidade, como por exemplo, a da investigação beneficiariam de um ciclo mais longo, anual, bial ou eventualmente trienal. Uma avaliação semestral coloca uma carga de trabalho excessiva para os docentes sem que seja demonstrada a sua vantagem.

8.7.1. Global appraisal

The University has in place a structure, the Permanent Observatory of Quality, which is responsible for the course's mechanisms of quality ensurance. There is a UFP's Quality Manual which is followed for problem identification and diagnosis and to solve them.

The teachers performance evaluation occurs each semester which is an evaluation cycle too short namely for the non pedagogical components of the academic activity. The curricular units are evaluated every semester but the other components of the academic activity, due to their specificity, as for example, the research one, would benefit of a longer cycle, yearly, biennially or eventually triennially. A semestrial evaluation constitutes an excessive work load for the teachers, without evidence of beneficial aspects.

8.7.2. Pontos fortes

A existência do Observatório Permanente de Qualidade da UFP.

8.7.2. Strengths

The existence of the Permanent Observatory of Quality.

8.7.3. Recomendações de melhoria

Adequar o ciclo avaliativo do desempenho do pessoal docente de maneira a ser mensurável o desenvolvimento da atividade de investigação.

8.7.3. Recommendations for improvement

To adequate the evaluation cycle of the academic body in order the research activity to be measurable.

9. Melhoria do ciclo de estudos – Evolução desde a avaliação anterior e ações futuras de melhoria

9.1. Evolução desde a avaliação anterior

A IES realizou diversas alterações que se revelam positivas para o funcionamento do CE, nomeadamente quanto a: a) equipa docente; b) aumento e diversificação dos locais de estágio; c) estruturas e equipamentos. Procede também a alterações curriculares com apresentação do plano de estudos que se encontra atualmente em vigor e cujas principais características se encontram enumeradas nos pontos 3.1.1 e 3.2.1 do RAA.

Algumas destas alterações, concordantes com recomendações da CAE, são muito positivas pois significam um reforço do CE em áreas nucleares como metodologias específicas de avaliação da ingestão alimentar e da avaliação do estado nutricional (com introdução de novas unidades curriculares e/ou desdobraamento de outras). Outras foram alterações de designação de unidades curriculares, com alteração ou não dos respetivos ECTS. No global estas alterações são positivas. No entanto, alguns aspetos merecem referência pois, aparentemente, podem resultar em perdas para o CE e, consequentemente para a formação dos estudantes. Tal como referido no relatório da CAE a existência de 3 UC's de língua estrangeira (total de 9 ECTS) parece excessiva e estes créditos poderiam ser redistribuídos (no todo ou em parte) por unidades curriculares que se revelavam deficitárias e cujo défice se mantém no plano atual. Existem outras unidades curriculares cuja designação foi alterada assim como foi alterado o seu número de créditos: Métodos e Técnicas de Comunicação (4 ECTS) para Gramática da Comunicação e Terminologia Médica (3 ECTS), Economia e Gestão de Serviços de Saúde (4 ECTS) para Organização e Gestão de Serviços de Saúde (1 ECTS); Organização Política Portuguesa e da UE (2 ECTS) para Constituição Portuguesa e da UE (3 ECTS). Não foram disponibilizadas as fichas das novas unidades curriculares pelo que não podemos analisar os respetivos objetivos educacionais, conteúdos, métodos utilizados, entre outros aspetos. De igual modo, não nos podemos pronunciar sobre as UC's cuja designação mudou e cuja equipa docente também foi alterada uma vez que não temos conhecimento de como os novos docentes as poderão ter alterado. É plausível que, no âmbito da respetiva autonomia pedagógica e científica tenham alterado conteúdos, metodologias, tipologia de aulas bem como materiais de apoio ao ensino-aprendizagem. Refira-se que 13 dos 21 docentes do CE não lecionavam no curso avaliado em 2012, nomeadamente nas UC's acima listadas.

O desdobraamento de algumas UC's saldou-se em alterações de créditos em áreas importantes para a formação dos estudantes. Em concreto, algumas áreas perdem créditos o que, tendo em conta os dados de que dispomos, nos parece negativo:

- a) Anatomofisiologia I e II - perde 3 ECTS;*
- b) Patologia Geral e Dietoterapia I e II - perde 1 ECTS;*
- c) Fisiopatologia (anterior Semiologia Aplicada) - perde 1 ECTS*
- d) a área das tecnologias alimentares perde 4 créditos: Tecnologia Alimentar perde 1 ECTS e Biotecnologia Alimentar, cuja designação se altera para Biotecnologia Alimentar e Desenvolvimento de Novos Produtos (e, consequentemente para a qual se assume âmbito e objetivos mais alargados) perde 3 créditos (de 8 para 5).*
- e) Alimentação Coletiva, Restauração e Hotelaria perde 1 crédito;*
- f) Política Nutricional perde 2 ECTS. Atendendo a que não existe uma UC de Nutrição Comunitária, nem Educação Alimentar e que Nutrição e Saúde Pública mantém 5 ECTS, pode considerar-se que este grupo de disciplinas se encontra deficitário.*
- g) História e Antropossociologia da Alimentação, perde 1 ECTS;*
- h) Psicologia Aplicada, perde 2 ECTS;*
- i) Projeto de investigação perde 4 ECTS e Trabalho de Projecto perde 2.*

Em outros grupos de UC's o número de ECTS aumenta mas a reorganização das disciplinas pode não corresponder exatamente a maior contributo destas áreas para a formação dos estudantes, tal como seguidamente se identifica:

- a) O conjunto Bioestatística e Epidemiologia e Epidemiologia Nutricional perfazia 9 ECTS; no plano atual Bioestatística autonomiza-se com 5 ECTS. É criada uma nova UC, Profilaxia e Epidemiologia, com 4 ECTS e Epidemiologia Nutricional perde 1 ECTS;*
- b) Microbiologia Aplicada (7 ECTS) desdobra-se em M. Geral (5 ECTS) e Microbiologia Clínica (3 ECTS) mas não existe Microbiologia Alimentar. Acresce que a designação de M. Clínica não faz sentido numa licenciatura em Ciências da Nutrição;*
- c) Na área de alimentos, sua composição e análise: Bioquímica dos Alimentos passa de 7 para 4 ECTS, Bromatologia e Análises Bromatológicas, perde 1 ECTS (de 6 para 5); é criada a UC Composição Nutricional de Alimentos, com 3 ECTS. No total a área passa de 13 para 12 ECTS.*

Acresce que não é possível fazer uma avaliação objetiva da proposta de inclusão da UC "Nutrição Hospitalar e Suporte Nutricional" (4 ECTS). Efetivamente não estando disponíveis os respetivos objetivos educacionais nem conteúdos programáticos e outras informações relevantes a designação é insuficiente para compreender a pertinência desta UC neste CE.

Em sede de pronúncia, a IES anexou a ficha da unidade curricular "Nutrição Hospitalar e Suporte Nutricional" o que permitiu compreender a inserção desta UC no plano de estudos. A informação da fusão das UC's Estágio I e II assim como a alteração da designação e, supõe-se do âmbito e conteúdos, de Microbiologia Clínica para M. Aplicada assim como a criação de uma UC opcional "Marketing Alimentar" parecem revelar alterações muito positivas para o CE.

9.1. Evolution of the study programme since the previous assessment

The HEI has put into place several improvements for the course namely: a) academic staff; b) adequacy of the syllabus, class type, contact time and sequence of various curricular units; c) increase and diversification of internship places; d) structures and equipments.

The proposed changes are positive to the study plan, which therefore meets the conditions to be run with the study plan as described in the current report, whose main features are listed in the sections 3.1.1 and 3.2.1 of the self-assessment report. Some of those changes, in line with the CAE's recommendations, are very positive as they mean a reinforcement of the programme in core areas such as specific methodologies of food intake, and nutritional status assessment (by including new curricular units and/or unfolding others). There were also changes in the curricular units name, with or without changes in credits. Globally such changes are positive. However some aspects deserve to be pointed out as, apparently, they may result in losses to the study programme and consequently to the students training as a whole. As it had been highlighted in the CAE's report, 3 curricular units of a foreign language (9 ECTS in total) seems to be excessive and such credits could be distributed (in total or partially) by curricular units which were insufficient and whose deficit remains in the current study programme. There are other which underwent changes in name and in the number of credits: Methods and Techniques of Communication (4 ECTS) to Communication Grammar and Medical Terminology (3 ECTS), Economy and Management of Health services (4 ECTS) to Organization and Management of Health Services (1 ECTS), Portuguese and EU Political Organization (2 ECTS) to Portuguese Constitution and the European Union (3 ECTS). The forms of the newly created curricular units are not available, therefore the educational objectives, syllabi, methods and other aspects could not be analyzed. Also, the CAE has no conditions to appreciate and comment the curricular units whose designation has changed and whose teaching staff also changed, as we have no knowledge on how the new teachers may have changed them. It is likely that, within their pedagogical and scientific autonomy, they may have introduced changes in syllabi, methodologies, type of classes and support materials to the educational process. It is worth mentioning that 13 out of the 21 teachers were not involved in the study programme assessed in 2012, namely in the above identified

curricular units. Unfolding some curricular units led to changes in credits in important areas to the students training. Namely, there are losses in some areas, which according to the available informations seems to be negative:

- a) Anatomophysiology I and II - loses 3 ECTS;
- b) Pathology and Dietotherapy I and II - loses 1 ECTS;
- c) Physiology (previous Applied Semiology) - loses 1 ECTS;
- d) the area of food technologies loses 4 credits: Food Technology loses 1 and Biotechnology whose name changes to Food biotechnology and new products development (and, consequently it is assumed to have wider and deeper scope and objectives) loses 3 credits (from 8 to 5);
- e) Collective Nourishment, Restaurants and Hotels, 1 credit less;
- f) Nutritional Policy loses 2 ECTS. As there is neither Community Nutrition nor Nutrition Education and as Public Health Nutrition maintains 5 ECTS, it may be considered this group of disciplines to be faulty.
- g) History and Anthroposociology of Nourishment, loses 1 ECTS;
- h) Applied Psychology, loses 2 ECTS;
- i) Research Project loses 4 ECTS and Project Work, 2.

In other groups of curricular units, there is an increase in ECTS but the reorganization of the units may not necessarily imply more contribution to the students training as it follows:

- a) the group Biostatistics and Epidemiology and Nutritional Epidemiology had 9 ECTS; in the current plan Biostatistics is independent with 5 ECTS. There is a new unit, Prophylaxis and Epidemiology with 4 ECTS and Nutritional Epidemiology loses 1 ECTS;
- b) Applied Microbiology (7 ECTS) is unfolded into General Microbiology (5 ECTS) and Clinical Microbiology (3 ECTS) but there is no Food Microbiology. Moreover, the designation Clinical Microbiology does not make sense in a Nutrition Study Programme;
- c) in the area of food, its composition and analysis: Food Biochemistry decreases from 7 to 4 ECTS, Bromatology and Bromatological Analysis loses 1 ECTS (from 6 to 5), a new unit Nutritional Composition of Foods is introduced with 3 ECTS. In total, the area decreases from 13 to 12 ECTS.

In addition, it is not possible to make an objective assessment of the proposal to include the unit "Hospital Nutrition and Nutritional Support" (4 ECTS). As a matter of fact, without knowing neither the educational objectives nor the syllabus and other relevant information, the designation in itself is insufficient to understand the pertinence of this curricular unit within this study programme.

At the HEI's response, the inclusion of the file of the curricular unit "Hospital Nutrition and Nutritional Support" led us to understand its contribution to the study programme. The information that Estágio I and II were to be merged into a single curricular unit, the change in the designation, and we assume, of its scope and content, of Clinical Microbiology to Applied Microbiology as well as the inclusion of an optative unit "Food Marketing" seem to reveal very positive changes to the study programme.

9.2. Apreciação e validação das propostas de melhoria futura

A IES apresenta diversas propostas de melhoria em diferentes áreas tal como seguidamente se explica:

1. Quanto ao Plano de Estudos: a) em algumas UC's alteração da tipologia de aulas e diminuição das horas de contacto mas sem alteração dos tempos totais nem ECTS, b) correção das áreas científicas das UC's em concordância com a CNAEF;
2. Quanto a internacionalização e mobilidade: a) extensão a este curso de protocolos com instituições internacionais (de Espanha, Brasil, Argentina, Chile) firmados para outros cursos; b) sensibilização para a mobilidade de estudantes e docentes, incluindo sobre apoios financeiros.
3. Quanto ao corpo docente: a) contratação de mais um nutricionista doutorado a TI; b) expectativa de que os 4 docentes nutricionistas finalizem os respetivos doutoramentos.
4. Quanto a processos educativos: a) aumentar a integração e mobilização dos intervenientes nos processos; b) melhorar a comunicação interna.
5. Quanto à divulgação do curso: a) aumentar o investimento em ações de marketing para promover a imagem da IES e do curso.

As alterações propostas parecem adequadas aos objetivos pretendidos e deverão contribuir para a melhoria do ciclo de estudos.

9.2. Appraisal and validation of the proposals for future improvement

The HEI presents several improvement measures in different areas as follows:

1. To the study plan: a) in some curricular units, changes in the type of classes and decrease in contact time but maintaining total time and ECTS; b) changes in the curricular units scientific areas to be in line with CNAEF.
2. To internationalization and mobility: a) inclusion of this course in protocols with international organizations already in place for other HEI courses (from Spain, Brasil, Argentina and Chile); b) motivate students and teachers for mobility, including financial support.
3. Academic staff: a) to hire one more nutritionist PhD holder as FT teacher; b) expectation that the 4 teacher nutritionists will obtain their PhD degrees.
4. In what educational processes are concerned: a) to increase the integration and participation of the several process participants; b) to increase the internal communication.
5. To publicize the course: a) to increase the investment in marketing to promote the HEI and the course's images.

The suggested changes seem to be adequate to the identified objectives and should contribute to the improvement of the study programme.

10. Reestruturação curricular (se aplicável)

10.1. Apreciação e validação da proposta de reestruturação curricular

A IES propõe as seguintes alterações à estrutura curricular: a) alteração de códigos de áreas científicas, de acordo com a CNAEF; b) alteração da tipologia de aulas, nomeadamente supressão de OT; c) alteração do tempo de contacto com uniformização ao longo de todos os semestres; d) alteração da ordem das UC's no 4º ano com concentração das UCs Estágio I e II no 8º e último semestre. Estas propostas encontram-se adequadamente fundamentadas. No entanto, uma vez que há uma alteração de Estágio I do 7.º para o 8.º semestre seria lógico que ocorresse uma fusão das duas UC's Estágio numa única unidade curricular.

Em sede de pronúncia, a IES informou que irá proceder à fusão das duas UC's Estágio I e II numa única unidade curricular, o que se revela uma opção lógica e coerente.

10.1. Appraisal and validation of the proposal of syllabus restructure

The HEI puts forward the following changes to the curricular structure: a) changes in the scientific areas in line with CNAEF; b) changes in class types, namely suppression of TO; c) changes in contact time with harmonization amongst the semesters; d) changes in the sequence of the 4th year curricular units, concentrating Internship I and II in the 8th and final semester. These proposals are adequately substantiated. However, as Internship I is moved from the 7th to the 8th semester, a merge of the two curricular units into a single Internship would make sense.

At the HEI's response, there was information that Estágio I and II are to be merged into a single curricular unit, which is seen as a logical and coherent option.

11. Observações finais

11.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável)

<sem resposta>

11.1. Appraisal of the institution's response. (if applicable)

<no answer>

11.2. Observações

<sem resposta>

11.2. Observations

<no answer>

11.3. PDF (máx. 100kB)

<sem resposta>

12. Conclusões

12.1. Apreciação global do ciclo de estudos

A IES apresentou a sua pronúncia ao Relatório Preliminar da CAE identificando a contratação em 2018/2019 de três novos docentes, todos nutricionistas e doutorados, em regime de tempo integral. Evidencia-se assim o reforço do corpo docente qualificado academicamente e especializado nas áreas da alimentação e nutrição. Decorrente deste reforço identifica-se uma redistribuição do serviço docente, com atribuição de carga letiva mais consentânea com a realização da investigação.

No que respeita aos aspectos identificados no ponto 9.1, a CAE considera que, no global e atendendo à liberdade conferida pela autonomia universitária, a pronúncia da IES responde às dúvidas que tinham sido suscitadas no relatório preliminar.

.....

A IES procedeu à alteração das situações que condicionaram a aprovação deste CE pelo que se encontra em condições de funcionamento. No entanto, o CE beneficiará de um aumento do reforço do corpo docente com qualificação académica e especializado nas áreas da nutrição e alimentação. Será igualmente positivo que a carga letiva dos docentes seja diminuída para que possam desenvolver mais a sua atividade de investigação.

Quanto ao plano de estudos, alterado posteriormente à avaliação externa e atualmente em vigor, os elementos indicados no ponto 9.1 da secção 3, suscitam diversas interrogações para a qualidade global da formação que este ciclo de estudos propicia para as quais a CAE não encontrou justificação.

Finalmente, é de referir que existe uma ameaça importante à existência do CE e que é a sua reduzida e/ou inconstante procura.

12.1. Global appraisal of the study programme

The HEI has presented its response to the CAE's preliminary report in which it identifies the recruitment of three new teachers, all nutritionists and PhD holders, at full-time. Therefore the reinforcement of the teaching staff, academically qualified and specialized in the areas of nutrition and food is shown. As a consequence of this reinforcement, a redistribution of teaching has occurred, leading to a teaching work load more in line with the possibility to carry out research activity.

In what the aspects raised in point 9.1 are concerned, the CAE considers that globally and having in mind the freedom within the university autonomy, the HEI's response addresses the doubts raised in the preliminary report.

.....

The HEI has proceeded according to the recommendations and changed the features which had conditioned the study programme's approval. Therefore it is now in working conditions. However an increase in the reinforcement of the teaching staff with more qualified and specialized teachers in nutrition and food will benefit the study programme. A reduction of the time allocated to teaching to enable the teaching staff's more participation in the development of research will also be advantageous.

As to the study programme, changed after the external assessment and currently in place, the aspects listed in point 9.1, section 3, raise several queries to the global quality of the programme for which the CAE does not find justification.

Finally, it is worth noting that the reduced and/or unstable demand constitutes a threat for the study programme .

12.2. Recomendação final.

Com fundamento na apreciação global do ciclo de estudos, a CAE recomenda:

Acreditar

12.3. Período de acreditação condicional (se aplicável):

<sem resposta>

12.4. Condições:

<sem resposta>

12.4. Conditions to fulfil:

<no answer>