

ACEF/1415/22042 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Fundação Ensino E Cultura "Fernando Pessoa"

A1.a. Outras instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade de Ciências da Saúde (Ensino Politécnico UFP)

A3. Ciclo de estudos:

Fisioterapia

A3. Study programme:

Physiotherapy

A4. Grau:

Mestre

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

Despacho nº12291/2013, de 26 de Setembro de 2013, DR nº186,2ªsérie

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Terapia e Reabilitação (Fisioterapia)

A6. Main scientific area of the study programme:

Therapy and Rehabilitation (Physiotherapy)

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

726

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

729

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

312

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

4 Semestres

A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

4 Semesters

A10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:

30

A11. Condições específicas de ingresso:

Podem candidatar-se ao acesso ao ciclo de estudos:

- *Titulares do grau de licenciado ou equivalente legal;*
- *Titulares de grau académico superior estrangeiro, conferido na sequência de um 1.º ciclo de estudos, organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo;*
- *Titulares de grau académico superior estrangeiro, que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado pelo órgão científico estatutariamente competente do estabelecimento de ensino superior onde pretendem ser admitidos;*
- *Detentores de currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos pelo órgão científico estatutariamente competente do estabelecimento de ensino superior onde pretendem ser admitidos.*

A11. Specific entry requirements:

The following can apply to this cycle of studies:

- *Applicants with an undergraduate degree or legal equivalent;*
- *Applicants with a foreign higher education degree, achieved after completing a 1st cycle of studies, organized according to principles of the Bologna Process by a State that adhered to this process;*
- *Applicants with a foreign higher education degree, which is recognized as satisfying the objectives of the undergraduate degree by the legally competent scientific organ of the higher education establishment where they wish to be admitted;*
- *Applicants with a scholarly, scientific or professional curriculum that is recognized as bestowing capacity to complete this cycle of studies by the legally competent scientific organ of the higher education establishment where they wish to be admitted.*

A12. Ramos, opções, perfis...**Pergunta A12**

A12. Percursos alternativos como ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Sim (por favor preencha a tabela A 12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras)

A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Fisioterapia da Senescência
 Fisioterapia Desportiva
 Fisioterapia Materno-Infantil

Options/Branches/... (if applicable):

Physiotherapy in Aging
 Physiotherapy in Sports
 Physiotherapy in Motherhood and Childhood

A13. Estrutura curricular**Mapa I - Fisioterapia na Senescência****A13.1. Ciclo de Estudos:**

Fisioterapia

A13.1. Study programme:

Physiotherapy

A13.2. Grau:

Mestre

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Fisioterapia na Senescência

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Physiotherapy in Aging

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Terapia e Reabilitação/ Therapeutics and Rehabilitation	TR-726	92	0
Saúde/ Health	S-729	17	0
Psicologia/ Psychology	P-311	4	0
Sociologia e Outros Estudos /Sociology and Related Studies	SOC-312	4	0
Desenvolvimento Pessoal/ Personal Development	DP-090	3	0
(5 Items)		120	0

Mapa I - Fisioterapia Desportiva

A13.1. Ciclo de Estudos:
Fisioterapia

A13.1. Study programme:
Physiotherapy

A13.2. Grau:
Mestre

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Fisioterapia Desportiva

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Physiotherapy in Sports

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Terapia e Reabilitação/ Therapeutics and Rehabilitation	TR-726	91	0
Saúde/ Health	S-729	13	0
Ciências Físicas/ Physical Sciences	CF-449	5	0
Sociologia e Outros Estudos /Sociology and Related Studies	SOC-312	4	0
Psicologia/ Psychology	P-311	4	0
Desenvolvimento Pessoal/ Personal Development	DP-090	3	0
(6 Items)		120	0

Mapa I - Fisioterapia Materno-Infantil

A13.1. Ciclo de Estudos:

Fisioterapia

A13.1. Study programme:
Physiotherapy

A13.2. Grau:
Mestre

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Fisioterapia Materno-Infantil

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Physiotherapy in Motherhood and Childhood

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Terapia e Reabilitação/ Therapeutics and Rehabilitation	TR-726	97	0
Saúde/ Health	S-729	12	0
Sociologia e Outros Estudos /Sociology and Related Studies	SOC-312	4	0
Psicologia/ Psychology	P-311	4	0
Desenvolvimento Pessoal/ Personal Development	DP-090	3	0
(5 Items)		120	0

A14. Plano de estudos

Mapa II - Fisioterapia Desportiva; Fisioterapia Materno-Infantil; Fisioterapia da Senescência - 1ºano/1ºsemestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Fisioterapia

A14.1. Study programme:
Physiotherapy

A14.2. Grau:
Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Fisioterapia Desportiva; Fisioterapia Materno-Infantil; Fisioterapia da Senescência

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Physiotherapy in Sports; Physiotherapy in Motherhood and Childhood; Physiotherapy in Aging

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1ºano/1ºsemestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
1st year/1st semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Psicologia Aplicada/ Applied Psychology	P	Semestral/semester	100	TP:30 OT:7.5; O:7.5	4	n/a
Metodologia do Trabalho Científico/ Research Work Methods	DP	Semestral/semester	75	TP:22.5 OT:7.5; O:7.5	3	n/a
Antropossociologia da Saúde/ Anthropology and Sociology of Health	SOC	Semestral/semester	100	TP:30 OT:7.5; O:7.5	4	n/a
Fisioterapia Baseada na Evidência/ Evidence Based Physiotherapy	TR	Semestral/semester	150	TP:45; TC:30 OT:7.5; O:7.5	6	n/a
Patologia Aplicada/ Applied Pathology	S	Semestral/semester	150	TP:45 OT:7.5; O:7.5	6	n/a
Clínica Integrada I/ Integrated Clinical I	TR	Semestral/semester	175	TP:15;S:45; PL:30 OT:7.5; O:7.5	7	n/a

(6 Items)

Mapa II - Fisioterapia Desportiva - 1ºano/2ºsemestre

A14.1. Ciclo de Estudos: *Fisioterapia*

A14.1. Study programme: *Physiotherapy*

A14.2. Grau: *Mestre*

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável): *Fisioterapia Desportiva*

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable): *Physiotherapy in Sports*

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular: *1ºano/2ºsemestre*

A14.4. Curricular year/semester/trimester: *1st year/2nd semester*

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Técnicas Complementares de Tratamento/ Complementary Procedures of Therapeutics	TR	Semestral/semester	150	TP:15; PL:45 OT:7.5; O:7.5	6	n/a
Complementos de Biomecânica/ Biomechanics of Human Movement	CF	Semestral/semester	125	TP:15; PL:30 OT:7.5; O:7.5	5	n/a
Avaliação Médico-desportiva e Fisiologia do Esforço/ Medical and Sport Assessment and Physiology of Performance	S	Semestral/semester	175	TP:30; PL:45 OT:7.5; O:7.5	7	n/a
Fisioterapia Desportiva/ Physiotherapy in Sports	TR	Semestral/semester	175	TP:30; PL:45 OT:7.5; O:7.5	7	n/a

Clínica Integrada II/ Integrated Clinical II TR Semestral/semester 125 TP:15; PL:15; S:15 OT:7.5; O:7.5 5 n/a

(5 Items)

Mapa II - Fisioterapia Materno-Infantil - 1ºAno/2ºSemestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Fisioterapia

A14.1. Study programme:

Physiotherapy

A14.2. Grau:

Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Fisioterapia Materno-Infantil

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Physiotherapy in Motherhood and Childhood

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1ºAno/2ºSemestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

1st Year/2nd Semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Técnicas Complementares de Tratamento/ Complementary procedures of therapeutics	TR	Semestral/Semester	150	TP:15; PL:45 OT:7.5; O:7.5	6	n/a
Desenvolvimento Psicomotor/ Psychomotor Development	S	Semestral/Semester	125	TP: 15; TC:30	5	n/a
Fisioterapia Pré-Natal/ Pre Natal Physiotherapy	TR	Semestral/Semester	175	TP:15; PL:45 OT:7.5; O:7.5	7	n/a
Fisioterapia Pós-Natal/ After Birth Physiotherapy	TR	Semestral/Semester	150	TP:15; PL:45 OT:7.5; O:7.5	6	n/a
Fisioterapia Pediátrica/ Physiotherapy in Pediatrics	TR	Semestral/Semester	150	TP:15; PL:45 OT:7.5; O:7.5	6	n/a

(5 Items)

Mapa II - Fisioterapia na Senescência - 1ºAno/2ºSemestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Fisioterapia

A14.1. Study programme:

Physiotherapy

A14.2. Grau:

Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Fisioterapia na Senescência

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Physiotherapy in Aging

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1ºAno/2ºSemestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
1st Year/2nd Semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Técnicas Complementares de Tratamento/ Complementary procedures of therapeutics	TR	Semestral/Semester	150	TP:15; PL:45 OT:7.5; O:7.5	6	n/a
Equilíbrio e Controle Postural/ Postural Control and Balance	S	Semestral/Semester	150	TP:15; PL:15 OT:7.5; O:7.5	6	n/a
Fisioterapia Preventiva e Senescência/ Preventive Physiotherapy and Aging	TR	Semestral/Semester	200	TP:30; PL:75 OT:7.5; O:7.5	8	n/a
Teorias da Senescência/ Theories of Aging	S	Semestral/Semester	125	TP:30 OT:7.5; O:7.5	5	n/a
Clínica Integrada II/ Integrated Clinical II	TR	Semestral/Semester	125	TP:15; PL:15; S:15 OT:7.5; O:7.5	5	n/a

(5 Items)

**Mapa II - Fisioterapia Desportiva; Fisioterapia Materno-Infantil; Fisioterapia da Senescência -
2ºAno/1ºSemestre**

A14.1. Ciclo de Estudos:
Fisioterapia

A14.1. Study programme:
Physiotherapy

A14.2. Grau:
Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Fisioterapia Desportiva; Fisioterapia Materno-Infantil; Fisioterapia da Senescência

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Physiotherapy in Sports; Physiotherapy in Motherhood and Childhood; Physiotherapy in Aging

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
2ºAno/1ºSemestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
2nd Year/1st Semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estudos de Casos/ Case Studies	TR	Semestral/Semester	125	TP:45; OT:7.5; O:7.5	5	n/a
Estágio/ Internship	TR	Semestral/Semester	625	OT:30; TC:150; E:150	25	n/a

(2 Items)

Mapa II - Fisioterapia Desportiva; Fisioterapia Materno-Infantil; Fisioterapia da Senescência - 2º ano/ 2º semestre**A14.1. Ciclo de Estudos:***Fisioterapia***A14.1. Study programme:***Physiotherapy***A14.2. Grau:***Mestre***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Fisioterapia Desportiva; Fisioterapia Materno-Infantil; Fisioterapia da Senescência***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Physiotherapy in Sports; Physiotherapy in Motherhood and Childhood; Physiotherapy in Aging***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º ano/ 2º semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd year/ end semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Trabalho de Projecto/ Project Development	TR	semestral/semester	750	OT:30	30	n/a

(1 Item)

Perguntas A15 a A16**A15. Regime de funcionamento:***Outros***A15.1. Se outro, especifique:***Diurno e pos laboral***A15.1. If other, specify:***Daytime and after work hours*

A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respectiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)

Clarinda Fernanda da Silva Festas

A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III - Hospital Escola Universidade Fernando Pessoa

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Hospital Escola Universidade Fernando Pessoa

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
<sem resposta>

Mapa III - Hospital S.João

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Hospital S.João

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A17.1.2._Mestrado H.S.João.pdf](#)

Mapa III - Centro de Medicina Desportiva

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro de Medicina Desportiva

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A17.1.2._Mestrado Centro Medicina Desportiva.pdf](#)

Mapa III - Clinica Medica do Exercicio

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Clinica Medica do Exercicio

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A17.1.2._Protocolo UFP-CMEP \(mestrado\).pdf](#)

Mapa III - Lar Carlos da Maia

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Lar Carlos da Maia

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A17.1.2._Potocolo UFP-Lar Carlos Maia FISIOT.pdf](#)

Mapa III - Lar das Escravas do Coração de Jesus

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Lar das Escravas do Coração de Jesus

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A17.1.2._Protocolo UFP-Lar escravas coração Jesus.pdf](#)

Mapa III - Lar Arca de Água

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:*Lar Arca de Água***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[A17.1.2._Protocolo UFP-Lar Arca Agua FISIOT.pdf](#)**Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes****A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)**

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

[A17.2._Quadro Estágios Mestrado_2014_2015.pdf](#)**A17.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.**

A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.*A UFP para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios dispõe de manuais próprios sobre a orientação de acordo com o pdf que se anexa.***A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.***The UFP University for the supervision of the students has its own manuals about guidance according to the pdf in attachment.***A17.4. Orientadores cooperantes**

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).**A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)**

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

[A17.4.1._Guia Estágio Mestrado_FSA.pdf](#)**Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).****Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study programmes)**

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
Sandra Beatriz Pereira Rodrigues	Lar Carlos da Maia	Mestre Assistente	Fisioterapeuta/Physiotherapist	11
Ricardo Manuel Tavares Cardoso	HE-UFP	Tecnico Diagnostico e Terapeutica/ Health Care Technician	Fisioterapeuta/Physiotherapist	3
Nuno Aires Mota de Mendonça Montenegro	HSJ	Especialista/Specialist	Médico/Medical Doctor	36
Mario Jorge Ribeiro Silva Esteves	HE-UFP	Tecnico Diagnostico e Terapeutica/ Health Care Technician	Fisioterapeuta/Physiotherapist	4
Mariana Cervaens Costa Maia	Lar da Arca de Água	Professora Auxiliar	Fisioterapeuta/Physiotherapist	10
Luisa Maria de Jesus Amaral	CMD	Tecnico Diagnostico e Terapeutica/ Health Care Technician	Fisioterapeuta/Physiotherapist	31
Joana de Abreu Vaz	HE-UFP	Tecnico Diagnostico e Terapeutica/ Health Care Technician	Fisioterapeuta/Physiotherapist	8

Jaime Milheiro	CME	Especialista/Specialist	Médico/Medical Doctor	19
Inês Isabel Botelho Dias	HE-UFP	Tecnico Diagnostico e Terapeutica/ Health Care Technician	Fisioterapeuta/Physiotherapist	7
Fernando Parada	HSJ	Especialista/Specialist	Medico/Medical/Doctor	37
Alvaro Manuel Catarino Pereira da Silva	HSJ	Especialista/Specialist	Medico/Medical Doctor	25
Rui Alberto Fernandes Antunes Viana	HSJ	Tecnico Diagnostico e Terapeutica/ Health Care Technician	Fisioterapeuta/Physiotherapist	18

Pergunta A18 e A20

A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Escola Superior de Saúde da Universidade Fernando Pessoa

A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A19_Normas reg. creditação form. exp. profissional.pdf](#)

A20. Observações:

A creditação de formação e experiência profissional é realizada de acordo com o Artº 45 do Dec. Lei nº 115 de 7 de agosto de 2013 e das normas regulamentares da UFP para creditação de formação e de experiência profissional Regulamento nº224/2014 DR, 2ª série nº108 de 5 de Junho de 2014.

A20. Observations:

The accreditation of training and experience is carried out according to the Artº 45 of Decree Law nº. 115 of August 7, 2013 and the regulations of the UFP for crediting training and professional experience Regulation nº. 224 / 2014 DR, 2nd series nº 108 of June 5, 2014 .

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

Aprofundar os conhecimentos adquiridos durante o 1º ciclo de modo a poder constituir uma base de desenvolvimento a aplicar no contexto da investigação. Saber aplicar os seus conhecimentos e a sua capacidade de compreensão e de resolução de problemas em situações novas e não familiares, em contextos alargados e multidisciplinares, ainda que relacionados com a sua área de estudo. Capacidade para integrar conhecimentos, lidar com questões complexas, desenvolver soluções ou emitir juízos em situações de informação limitada ou incompleta, incluindo reflexões sobre as implicações e responsabilidades éticas e sociais que resultem dessas soluções e desses juízos ou os condicionem. Ser capazes de comunicar as suas conclusões, e os conhecimentos e raciocínios a elas subjacentes, quer a especialistas, quer a não especialistas, de uma forma clara e sem ambiguidades. Desenvolver competências que lhes permitam uma aprendizagem ao longo da vida, de um modo fundamentalmente auto-orientado ou autónomo.

1.1. Study programme's generic objectives.

Deepen the knowledge acquired during the 1st degree in order to establish a development base to be applied in the context of research . To apply their knowledge and their ability to understand and solve problems in new and unfamiliar situations in wide multidisciplinary situations, although related to their field of study. Ability to integrate knowledge, handle complex issues, develop solutions and make judgments on limited or incomplete information situations, including reflections on the ethical and social responsibilities that result from those solutions and judgments. Be able to communicate their conclusions knowledge and reasoning that underlie them, whether as experts or non-experts in a clear and unambiguous way. Develop skills that allow them a lifelong learning, in a fundamental autonomous and self-guided way.

1.2. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da instituição.

A Universidade Fernando Pessoa (UFP) é uma instituição do ensino superior que integra a área das Ciências da Saúde desde 1998, no qual o ciclo de estudos se insere.

A UFP destaca, para a prossecução da sua missão, a articulação dos pólos do ensino, da investigação e da intervenção na comunidade. Nesse sentido, os objetivos gerais do 2º Ciclo em Fisioterapia inserem-se com coerência nestes três pólos de atuação.

A UFP, ao assumir a investigação como essencial para o ensino e para a produção de conhecimentos úteis ao desenvolvimento, disponibiliza, através da entidade instituidora, os meios necessários ao fomento da investigação científica em Fisioterapia, incentivando a participação de estudantes em projetos de investigação no âmbito das ciências da saúde, e encorajando o intercâmbio com instituições nacionais ou estrangeiras de projetos e de resultados da investigação por si realizada.

Para responder melhor à formação de qualidade dos serviços, melhores profissionais e melhores cidadãos, a Universidade disponibiliza aos seus estudantes, mediante as Clínicas Pedagógicas e o Hospital-escola, a possibilidade de participarem em trabalhos de âmbito académico e profissional. De referir, ainda, a abertura demonstrada pela Universidade na divulgação de ofertas formativas externas, e as quais possam constituir uma mais-valia à formação dos seus alunos.

Desse modo, a Universidade disponibiliza aos seus estudantes a Clínica Pedagógica de Fisioterapia e o Hospital-Escola, a possibilidade de participarem em trabalhos de âmbito académico. De referir, ainda, a abertura demonstrada pela Universidade na divulgação de ofertas formativas externas, e as quais possam constituir uma mais valia à formação dos seus alunos.

Assim, o mestrado em Fisioterapia, com seus diferentes domínios de especialização, constitui uma aposta na continuidade desta missão, que vem sendo cumprida com êxito e que se considera crucial para o desenvolvimento para todos os universos que procuram a instituição, nomeadamente para o desenvolvimento científico e profissional dos fisioterapeutas.

1.2. Inclusion of the study programme in the institutional training offer strategy, considering the institution's mission.

The University Fernando Pessoa (UFP) is an institution of higher education that integrates the area of Health Sciences since 1998, in which the course study is integrated.

UFP aims in the pursuit of its mission, the articulation of the poles of teaching, research and intervention in the community. In this sense, the general objectives of the 2nd cycle in Physiotherapy focuses consistently in these three poles of activity.

UFP, to take over the investigation as essential to the education and to produce useful knowledge for development, provides, through the founding body, the means for fostering scientific research in Physical Therapy, encouraging the participation of students in research projects in the scope of health sciences, and encouraging the exchange of domestic and foreign institutions of projects and results of research developed.

To respond better to the formation of quality services quality, best professionals and better citizens, the University provides its students through the Pedagogical Clinics and Hospital - school, the opportunity to participate in academic and professional work studies. Also noteworthy, the opening demonstrated by the University in the dissemination of external training opportunities, and which constitute an added value to the education of their students.

Thus, the master's degree in physiotherapy, with its different areas of expertise, is a bet on the continuity of this mission, which has been accomplished successfully and that is considered crucial for the development for all universes seeking institution, in particular for scientific development and professional of physiotherapists.

1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

Os objetivos do Ciclo de Estudos e restante informação encontram-se acessíveis a docentes, estudantes e público em geral, através dos meios habituais de divulgação que a UFP tem ao seu dispor. Concretamente, as informações poderão ser consultadas na página da UFP, assim como na plataforma da UFP-UV e nas áreas virtuais da FCS. O núcleo de estudantes de fisioterapia, através do seu facebook, procede à divulgação do curso, ofertas de emprego na área, projetos, eventos e possui ligação às informações da APF e da WCPT. Este núcleo de estudantes integra a AE-UFP, que através do seu site, procede igualmente à divulgação das referidas informações. O email institucional permite o contacto entre órgãos de direção pedagógica e científica, docentes e estudantes. Existe também a revista de divulgação da UFP, como meio de divulgação do que acontece no espaço interno e espaço externo com os meios institucionais, assim como, realização de jornadas, congressos, cursos e encontros científicos.

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.

The objectives of the study cycle and its information are accessible to teachers, students and the general public, through the usual means of dissemination that the UFP has at its disposal. Specifically, the information can be found in the UFP page, as well as the UFP- UV platform and in virtual areas of FCS. The physical therapy students association, through their facebook proceeds to disclosure of the course, job offers in the area, projects, and events and has link to the information of the APF and WCPT. This students association is part of the AE-UFP, which through its website, proceeds with the sharing of this information. The institutional email allows contact between pedagogic and scientific management bodies, teachers and students. There is also the UFP disclosure magazine as a mean of dissemination of what happens in the inner space and outer space in the institution, as well as conducting workshops, conferences, courses and scientific meetings.

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

A UFP integra uma unidade orgânica designada por Faculdade de Ciências da Saúde da qual a Escola Superior de Saúde é uma subunidade, a qual é responsável pela coordenação pedagógica e científica do 2º ciclo em Fisioterapia.

A coordenação do ciclo de estudos verifica a revisão, actualização dos conteúdos programáticos e distribuição do serviço docente, faz propostas à Direcção da Faculdade de Ciências da Saúde para decisão reitoral.

A coordenação pedagógica do 2º Ciclo de estudos em Fisioterapia é responsável pela aprovação da coordenação de estágios, articulando com esta, o planeamento do cronograma de estágios, a distribuição e rotatividade dos alunos pelos diferentes locais de estágio, assim como a elaboração de protocolos de colaboração com instituições externas.

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

UFP integrates an organizational unit called the School of Health Sciences which is responsible for the pedagogical and scientific organization of the 2nd cycle in Physiotherapy.

The coordination of the course checks the review of the syllabus update and distribution of teachers, makes proposals to the Health Sciences Faculty Director, for posterior decision by Dean.

The pedagogical coordination of Physiotherapy in 2nd cycle studies is responsible for approving the coordination internship, articulating with it, the internship schedule, distribution and turnover of students by the different internship places as well as the development of cooperation agreements with external institutions.

2.1.2. Forma de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

A forma de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão relativos ao ciclo de estudos, dos planos curriculares e/ou as suas alterações, faz-se no âmbito do conselho pedagógico (onde docentes e alunos tem representação) e são propostas à direcção da Faculdade das Ciências da Saúde para decisão reitoral.

2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

The way to ensure the active participation of teachers and students in decision-making processes relating to the course, the curriculum and / or its amendments, is made in the teaching council (where teachers and students have representation) and are proposed to the direction of the Faculty of Health Sciences for Dean's decision.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

O sistema interno de garantia de qualidade deste ciclo de estudos tem por base as linhas orientadoras da European Association for Quality Assurance in Higher Education, e consiste num conjunto de procedimentos com vista à recolha de informação e à monitorização de indicadores relativos a diversos aspetos relacionados com a instituição e com cada ciclo de estudos. São recolhidos periodicamente dados relativos ao desempenho pedagógico e científico dos docentes; índice de satisfação dos alunos com a execução pedagógica das unidades curriculares frequentadas; índices de empregabilidade de recém-diplomados; índice de satisfação dos recém-diplomados relativamente à adequação do curso ao mercado de trabalho.

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.

The internal quality assurance of this study program is based on the guidelines of the European Association for Quality Assurance in Higher Education, and is a set of procedures for the collection of information and monitoring indicators relating to various aspects related to the institution in each cycle of studies. Are regularly collected data on educational and scientific performance of teachers; student satisfaction rate with the pedagogical implementation of the courses attended; employment rates of recent graduates; satisfaction rate of recent graduates relatively to the appropriateness of the course to the labor market.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.

A implementação dos mecanismos de garantia da qualidade é da responsabilidade da Coordenação do Curso, da Direcção da Faculdade e em articulação com a Comissão de Acompanhamento Interno do Processo de Bolonha e do Sistema de Qualidade da UFP.

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

The implementation of quality assurance mechanisms is of the responsibility of the Course Coordination , the Director of the Faculty and in conjunction with the Internal Monitoring Committee of the Bologna Process and Quality of UFP system .

- 2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.**
São efectuados inquéritos pedagógicos aplicados aos alunos no final de cada semestre para avaliar o grau de satisfação com a execução pedagógica das UC e com o desempenho dos docentes; inquéritos anuais aos recém-diplomados, para avaliar a opinião relativa à qualidade do ensino e serviços prestados, grau de adequação dos cursos ao mercado de trabalho e índices de empregabilidade;
Através do gabinete de comunicação e imagem todos os docentes são obrigados a inserirem as fichas curriculares electronicamente no SIUFP.
O processo de Avaliação do Desempenho de docentes a nível pedagógico e científico: inclui recolha de dados relativos às atividades científicas e a aplicação de questionários de autoavaliação e avaliação por colegas e superiores diretos.
O EPD-UFP pelos recursos humanos regula as relações institucionais entre o docente e a UFP, nos art.s 25º e 26º consagrando a obrigatoriedade e o método de avaliação do desempenho.
- 2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.**
Are carried out educational surveys applied to students at the end of each semester to assess the degree of satisfaction with the pedagogical implementation of CU and the performance of teachers; annual surveys of recent graduates to assess the opinion on the quality of teaching and services provided the appropriateness of the course to the labor market and employment rates;
Through the Communications Office and image all teachers are required to insert the curricular records electronically in SIUFP .
The process of evaluation of teaching performance to teaching and scientific level: includes collection of data on scientific activities and the application of self-assessment questionnaires and evaluation by colleagues and direct superiors.
The EPD - UFP human resources regulates institutional relations between the teacher and the UFP in the terms of the art. s. 25 and 26 enshrining the obligation and the performance assessment method.
- 2.2.4. Link facultativo para o Manual da Qualidade**
 <sem resposta>
- 2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de ações de melhoria.**
A discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos são analisadas pela direcção da FCS e discutidas no seio da reunião de conselho de reitoria da UFP.
- 2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.**
The discussion and use of results of the study cycle assessments are reviewed by the management of FCS and discussed with the UFP Dean council.
- 2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.**
O ciclo de estudos não foi objeto de avaliação/acreditação.
- 2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.**
The study cycle has not been na object of assessment/accreditation.

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa VI. Facilities

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m ²)
Sala técnica de fisioterapia 2 /Technical physiotherapy classroom	102
Sala técnica de fisioterapia 3 /Technical physiotherapy classroom	58

Ginásio/Gymnasium	83
Clínica Pedagógica de Fisioterapia/Pedagogical Physiotherapy clinic	161
Piscina/Tanque de hidroterapia / Swimming pool, Hydrotherapy tank	276
Biblioteca/Library	181
Sala de Estudo/Study room	262
Gabinetes de Estudo/ Study room	88
Auditório/Auditorium	96
Secção de Textos/Text Section	36
Laboratório/ Sala de Informática/ Laboratory/Computer room	15
Cafetaria / Cafeteria	226
Hospital Escola UFP / Hospital School UFP	0
Centro Anatômico e Cirurgia Experimental (CACE) Anatomical Center and of Experimental Surgery	0
Centro de Tratamento Multidisciplinar da Obesidade e Doenças Metabólicas /Multidisciplinary Center for the Treatment of Obesity and Metabolic Diseases	0
Serviço de Imagiologia/Radiologia / Radiology department	0
Serviço de Medicina Física e Reabilitação / Physical Medicine and Rehabilitation department	0

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Sistema de Pressão 'Stabilizer Biofeedback'/Pressure Biofeedback system	6
Aparelhos de Cardio e Reabilitação/Fortalecimento Muscular Ginásio/Gymnasium Machines)	32
Aparelhos de diagnóstico: balanças, medidores T.A, pastas antropométricas, estadiómetro, goniómetro Aparelhos de avaliação antropométrica / Antropometric assessment tools	60
Aparelhos de electroterapia /Electrotherapy devices	18
Aparelhos de termoterapia /Thermotherapy devices	9
Balanças analíticas/digitais / Analytical and digital scales	21
Dinamómetro isocinético Biodex / Isokinetic dynamometer	1
Câmara fotográfica /Cameras	2
Centrífuga /Centrifuge	2
Computadores /Computers	17
Cromatografos Gasoso/HPLC /Gas chromatograph	2
Electrocardiógrafo /Electrocardiograph	1
Equipamento reeducação motora e estimulação neurocognitiva /Motor reeducation and neurocognitive stimulation equipment	27
Espectrofotómetros de absorção molecular/atômica / Spectrophotometer	11
Estufas/Incubadoras/Muflas /Greenhouses/Incubators/Muflas	16
Homegenizador Ultra-Turax/Sonicador /Homogenizer/Sonicator)	2
Identificação e antibiograma automatizados (Mini api) /Automatic antibiogram	1
Leitor de /Placas Plate reader	2
Material de ginástica:colchões, tapetes, bolas, pesos /Gymnasium matherials mattresses balls, weights	141
Material para hidroterapia /Hydrotherapy matherial	89
Microscópio óptico/fluorescência/invertido/Lupas Optic microscope/fluorescence/Inverted/Magnifiers	65
Plataforma de proprioceptividade Posturomed/Proprioceptium plataforma Posturomed	1
Simuladores (bebé, criança e adulto) /Baby, child and adult simulators	24
Termociclador/Termociclador em tempo real / Thermocycler	5
Browning Timing System	1
Acelerómetros Actigraph /Accelerometer Actigraph	2
Audiovisuais/Datashows	2

3.2 Parcerias

3.2.1 Parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

Atendendo à diversidade de estatuto de cada uma destas áreas de formações do ensino superior na Europa, a parceria internacional estabelece-se no âmbito da mobilidade de docentes e de alunos ERASMUS e de INTERCÂMBIO com países de fora da UE.

3.2.1 International partnerships within the study programme.

The diversity of areas of training in higher education in Europe, the international partnership is established in the mobility of teachers and students in ERASMUS PROGRAMM and students exchange INTERCÂMBIO with countries outside the EU.

3.2.2 Parcerias nacionais com vista a promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos, bem como práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

As parcerias nacionais estabelecem-se ao nível de entidades públicas (Hospitais e Escolas) e privadas (Lares e Associações)

3.2.2 National partnerships in order to promote interinstitutional cooperation within the study programme, as well as the relation with private and public sector

National partnerships established at the level of public entities (hospitals and schools) and private (Nursing-homes and Associations)

3.2.3 Colaborações intrainstitucionais com outros ciclos de estudos.

A colaboração intra-institucional é estabelecida pela colaboração com outros ciclos de estudos, como Terapia da Fala, Reabilitação Psicomotora, Medicina Dentária, Psicologia e 1º ciclo de Fisioterapia.

3.2.3 Intrainstitutional collaborations with other study programmes.

Intra- institutional cooperation is established by collaborating with further studies, such as Speech Therapy , Psychokinetics Rehabilitation , Dentistry, Psychology and Physical Therapy 1st cycle.

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - Clarinda Fernanda da Silva Festas

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Clarinda Fernanda da Silva Festas

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Armindo Freitas-Magalhães

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Armindo Freitas-Magalhães

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Faculdade de Ciências Sociais e Humanas

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Andrea Miguel Lopes Rodrigues Ribeiro Macedo

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Andrea Miguel Lopes Rodrigues Ribeiro Macedo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Álvaro Campelo Martins Pereira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Álvaro Campelo Martins Pereira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Fátima Mariana Macedo dos Santos**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Fátima Mariana Macedo dos Santos***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - José António Rodrigues Lumini de Oliveira****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***José António Rodrigues Lumini de Oliveira***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Luísa Maria de Jesus Amaral****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Luísa Maria de Jesus Amaral***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Manuel Rui Garcia Carrapato**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Manuel Rui Garcia Carrapato

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

35

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria da Conceição Antas de Barros Menéres Manso**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria da Conceição Antas de Barros Menéres Manso

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Dolores Monteagudo Gonzalez**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria Dolores Monteagudo Gonzalez

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Mariana Cervaens Costa Maia

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Mariana Cervaens Costa Maia

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Olga Maria Barros Maia

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Olga Maria Barros Maia

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Rui Alberto Fernandes Antunes Viana

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Rui Alberto Fernandes Antunes Viana

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
40

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Sandra Beatriz Pereira Rodrigues

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Sandra Beatriz Pereira Rodrigues

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Sara Alexandra de Carvalho Fernandes Alves Viana

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Sara Alexandra de Carvalho Fernandes Alves Viana

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
40

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Susana Cristina Rodrigues Ferreira de Sousa Moreira Marinho

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Susana Cristina Rodrigues Ferreira de Sousa Moreira Marinho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Adérito Ricardo Duarte Seixas

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Adérito Ricardo Duarte Seixas

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Luis Filipe dos Reis Martins

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Luis Filipe dos Reis Martins

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Jaime Alberto Sá Barbosa Milheiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Jaime Alberto Sá Barbosa Milheiro*****4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):****<sem resposta>****4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):****<sem resposta>****4.1.1.4. Categoria:*****Assistente ou equivalente*****4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):****15****4.1.1.6. Ficha curricular de docente:****[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)****4.1.2 Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)****4.1.2. Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos / Map IX - Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Clarinda Fernanda da Silva Festas	Doutor	Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Armindo Freitas-Magalhães	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Andrea Miguel Lopes Rodrigues Ribeiro Macedo	Doutor	Ciências da Motricidade- Especialidade Fisioterapia	100	Ficha submetida
Álvaro Campelo Martins Pereira	Doutor	Antropologia	100	Ficha submetida
Fátima Mariana Macedo dos Santos	Doutor	Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
José António Rodrigues Lumini de Oliveira	Doutor	Ciências da Saúde	100	Ficha submetida
Lúisa Maria de Jesus Amaral	Doutor	Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Manuel Rui Garcia Carrapato	Doutor	Medicina - Pediatria	35	Ficha submetida
Maria da Conceição Antas de Barros Menéres Manso	Doutor	Biotecnologia	100	Ficha submetida
Maria Dolores Monteagudo Gonzalez	Doutor	Medicina	100	Ficha submetida
Mariana Cervaens Costa Maia	Doutor	Biotecnologia e Saúde	100	Ficha submetida
Olga Maria Barros Maia	Mestre	Ciências do Desporto	20	Ficha submetida
Rui Alberto Fernandes Antunes Viana	Doutor	Psicologia	40	Ficha submetida
Sandra Beatriz Pereira Rodrigues	Mestre	Psicologia da Saúde e Intervenção Comunitária	100	Ficha submetida
Sara Alexandra de Carvalho Fernandes Alves Viana	Mestre	Psicologia	40	Ficha submetida
Susana Cristina Rodrigues Ferreira de Sousa Moreira Marinho	Doutor	Psicologia - especialização em Psicologia da Educação	100	Ficha submetida
Adérito Ricardo Duarte Seixas	Mestre	Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Luis Filipe dos Reis Martins	Doutor	Medicina - Cardiologia	100	Ficha submetida
Jaime Alberto Sá Barbosa Milheiro	Mestre	Medicina Preventiva e Saúde Pública	15	Ficha submetida
			1550	

<sem resposta>**4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos (todas as percentagem são sobre o nº total de docentes ETI)****4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos**

4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / Full time teachers:	14	90,3

4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado**4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff**

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	12.8	82,6

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado**4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff**

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	11.8	76,1
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	1.6	10,3

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação**4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics**

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	13	83,9
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	2.1	13,5

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5**4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização**

A avaliação do desempenho incide na consideração conjunta de quatro vertentes: atitude perante o ensino/aprendizagem, produção científica e investigação, esforço de progressão contínua e atitude perante a Universidade.

Todo o processo de avaliação decorrerá sobre um módulo do SIUFP (sistema de informação).

Participam no processo: o avaliado; o(s) avaliador(es); os alunos; o Conselho Científico; o Conselho Pedagógico; o Diretor da Faculdade; os serviços administrativos; o Conselho de Direção da Universidade e o Reitor. O(s) avaliador(es), superiores funcionais dos avaliados e de categoria pelo menos igual à destes, são nomeados pelo Conselho de Direção da UFP.

A avaliação compreende as fases seguintes:

1. Avaliação individual, anual, contemplando: a) competência pedagógica, b) competência científica, c) atividades de investigação, de formação e de extensão universitária, d) atitude ético-profissional e dedicação institucional, e) assiduidade nas tarefas académicas e letivas, f) assiduidade e participação nos órgãos de gestão, g) disponibilidade para o atendimento e orientação dos alunos, h) promoção da qualidade do ensino e da credibilidade da instituição, i) esforço e resultados do docente no sentido da sua atualização/progressão na carreira e j) participação em eventos científicos e culturais.

2. Avaliação efetuada pelos alunos: para além da participação nos organismos pedagógicos em que se encontrem representados (chamados anualmente a pronunciarem-se acerca do desempenho individual dos docentes), todos os alunos são solicitados a responder a questionários de resposta anónima relativos à apreciação das aulas, conteúdos, bibliografia e materiais de apoio, recursos e ambientes (para cada disciplina e, globalmente, para cada semestre). Estes questionários seguem figurinos em que, relativamente a questões de enunciado afirmativo, é

solicitada opinião favorável, neutra ou desfavorável.

3. No final de cada ano letivo, a todos os docentes é solicitado um exercício de autoavaliação. Através de um formulário próprio, o docente poderá revelar a sua perceção sobre o modo como se manifestou o seu desempenho e reconhecer/apontar áreas a melhorar.

As principais medidas destinadas à permanente atualização e melhoria contínua das competências e conhecimentos do pessoal docente são as seguintes:

1. Participação, pelo menos duas vezes por ano, como formando e/ou formador, em ações de formação, encontros ou congressos promovidos pelas sociedades científicas nacionais ou estrangeiras da sua área de diferenciação ou por instituições do ensino superior.

2. Todos os elementos do corpo docente da UFP, com o grau de doutor ou candidatos à sua obtenção, devem preencher requisitos mínimos de produtividade científica anual: apresentação de duas comunicações em eventos científicos de referência ou publicação de um artigo científico “em extenso” em revistas indexadas ao Science Citation Index ou similar ou na apresentação de uma proposta de projeto de I&D.

4.1.4. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating

The assessment process will be centered on a SIUFP module (information system).

Participants in the process are: the evaluated party; the evaluator(s); the students; the Scientific Council; the Pedagogical Council; the Director of the Faculty; the administrative services; the Directive Council of the University and the Rector. The evaluator(s), functional hierarchical superior(s) of the evaluated parties and, at least, pertaining to the same category as the former, are nominated by the Directive Council of UFP.

The evaluation includes the following stages:

1. Yearly, individual evaluation, comprehending: a) pedagogical competence, b) scientific competence, c) research, training and university extension activities, d) ethical / professional attitude and dedication to the institution, e) dutifulness in attendance of academic and teaching tasks, f) attendance and participation in management organs, g) availability for tutoring and supervising the students, h) promotion of quality in teaching and of the institution's credibility, i) effort and results obtained by the teacher in the prosecution of their constant knowledge upgrade/professional career and j) participation in scientific and cultural events

2. Evaluation by the students: apart from participating in the pedagogical organs where they are represented (yearly called to express their opinion on the individual performance of teachers), every student is requested to fill an anonymous questionnaire on classes, contents, bibliography and support materials, resources and working environments (one for each discipline and, globally, for each semester). These questionnaires follow a pattern where, in the case of questions with affirmative wording, one is asked for a favorable, neutral or unfavorable opinion

3. By the end of each academic year, the teaching staff is requested to undertake a self-assessment exercise. By filling a specific form, teachers can express their perception on their performance and acknowledge/ point out areas for further improvement.

The main measures aimed at the constant upgrading and continuous improvement of competence and knowledge of the teaching staff are:

1. Participation, at least twice a year, as a trainee and/or trainer in training actions, meetings or congresses promoted by national or foreign scientific societies in their respective areas or by Higher Studies institutions

2. All members of the UFP teaching staff who hold the degree of Doctor or are candidates to such a degree should comply with minimum requirements of annual scientific productivity: presentation of two papers in reference scientific events or publication of a full scientific article in journals indexed to the Science Citation Index or similar or presentation of an I&D project proposal

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

<http://homepage.ufp.pt/academia>

[/Regulamento%20do%20Modelo%20de%20Gest%c6%20de%20Desempenho%20-%20vers%c6%202012.13.pdf](#)

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

1 responsável pela secretaria de alunos;

1 responsável pelo Centro de Recursos Laboratoriais;

1 responsável pelas Bibliotecas (convencional e online);

1 técnico de BAD;

2 fisioterapeutas responsáveis na Clínica Pedagógica Fisioterapia;

1 médico Fisiatra responsável no hospital-escola;

2 Fisioterapeutas responsáveis no hospital-escola;

1 administrativo no hospital-escola;

1 contínuo e 1 auxiliar limpeza.

Todos em tempo integral

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

1 responsible for the secretariat;

1 responsible Resource Center Laboratory;

1 responsible for the Libraries (conventional and online);

1 BAD technician;

2 physiotherapists responsible at Physiotherapy Pedagogical Clinic;
1 psychiatric responsible at school-hospital;
1 physiotherapists responsible at school-hospital;
1 administrative school-hospital;
2 assistants.
All in full-time.

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Licenciatura: responsável pela secretaria de alunos; responsável pelo Centro de Recursos Laboratoriais; responsável pelas Bibliotecas; técnico de BAD; 1 fisioterapeuta responsável Clínica Pedagógica Fisioterapia; médico Fisiatra responsável no hospital-escola; Fisioterapeutas responsáveis no hospital-escola; administrativo no hospital-escola. Doutoramento: 1 fisioterapeuta responsável pela Clínica Ped. Fisioterapia. Ensino básico: contínuo e auxiliar limpeza.

4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study programme.

Degree: responsible for the secretariat; responsible Resource Center Laboratory; responsible for the Libraries (conventional and online); BAD technician; 1 physiotherapist responsible at Physiotherapy Pedagogical Clinic; psychiatric responsible at school-hospital; physiotherapists responsible at school-hospital; administrative school-hospital. PhD: 1 physiotherapist responsible at Physiotherapy Pedagogical Clinic. Basic Education: assistants

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

O desempenho do pessoal não-docente é avaliado anualmente num processo que combina o preenchimento de questionários e o apuramento de dados quantitativos. Avaliam-se as competências comportamentais, de coordenação, técnico-administrativas e cumprimento de normas e procedimentos. O processo está concebido de forma a que todos avaliem todos, os superiores avaliam os seus colaboradores e vice-versa.

4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.

The performance of non-teaching staff is evaluated annually in a process that combines the application of questionnaires and tabulation of quantitative data. To assess behavioral skills, coordination, technical, administrative, compliance and procedures.

The process is designed so that all assess all superiors evaluate their employees and vice versa.

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

A instituição possui uma escola de formação interna, a Academia UFP, que vai disponibilizando diversos cursos de formação contínua à medida das necessidades diagnosticadas, em áreas como higiene, saúde e segurança no trabalho, novas tecnologias e atendimento. Para além deste tipo de formação, diversos colaboradores têm acesso a bolsas internas para realização de licenciaturas, mestrados e doutoramentos.

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.

The University has an internal training school, the Academy UFP, which provide various training courses tailored to the diagnosed needs in areas such as hygiene, health and safety, new technologies and services. Apart from this type of training, employees have access to internal pockets for holding of degrees, masters and doctorates.

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	30
Feminino / Female	70

5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	0
24-27 anos / 24-27 years	30
28 e mais anos / 28 years and more	70

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso)

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular do 2º ciclo	9
2º ano curricular do 2º ciclo	1
	10

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	2012/13	2013/14	2014/15
N.º de vagas / No. of vacancies	10	10	30
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	6	1	10
N.º colocados / No. enrolled students	6	1	10
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	6	1	10
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

Não se aplica.

5.1.4. Additional information about the students' characterisation (information about the student's distribution by the branches)

Not applicable.

5.2. Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

Num primeiro momento, a Secretaria de Alunos, em função das necessidades pedagógicas e de aconselhamento do aluno, procede ao respetivo encaminhamento para o Coordenador do 2º Ciclo de Estudos e, se adequado, para os docentes. No caso dos alunos internacionais, intervém também o Gabinete de Relações Internacionais da Universidade e os Coordenadores Erasmus. O Coordenador do 2º Ciclo de Estudos e/ou os docentes dispõem de um horário semanal dedicado ao atendimento de alunos, competindo-lhes fornecer um apoio específico e individualizado, através, por exemplo, da promoção de reuniões e de sessões de orientação tutorial (quer seja presencial quer seja à distância) e do fornecimento de material pedagógico e bibliografia específica, recorrendo à plataforma e-learning, ao endereço de e-mail e aos serviços de reprografia. Ao longo deste Ciclo de Estudos poderão ainda beneficiar das informações incluídas na página oficial da UFP.

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

In a first moment, the Secretariat of Students, according to the pedagogical and counseling needs of the student,

proceeds to the respective referral to the Coordinator of the 2nd study cycle and, if appropriate, for teachers. In the case of international students the International Relations Office of the University is also involved and the Erasmus program coordinators. The Coordinator of the 2nd cycle of studies and / or teachers have a weekly schedule dedicated to the students; providing a specific and individualized support through, for example, promoting meetings and tutorial sessions and the provision of teaching materials and specific literature, using the e-learning platform, e-mail address and copying services. Throughout this cycle of studies may also benefit from the information included on the official website of UFP.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

O Gabinete de Recursos Humanos, através da Academia UFP, contempla um Programa Operacional de Acolhimento que promove iniciativas diversas para receber e integrar os estudantes. Como exemplos temos a Sessão de Boas Vindas aos alunos e a condução de visitas guiadas à instituição. O GRI promove igualmente iniciativas de receção e de integração dirigidas a estudantes estrangeiros. A AE-UFP, os núcleos de estudantes, as tunas universitárias e as atividades desportivas desempenham igualmente um papel importante no acolhimento dos estudantes. O Clube da UFP visa promover a convivência de antigos e actuais alunos, professores e demais colaboradores e a formação da "Academia de Talentos Pessoaños" cria oportunidades aos alunos da UFP para o desenvolvimento de competências e enriquecimento curricular.

Destacam-se ainda as iniciativas por parte do corpo docente, mediante o desenvolvimento e implementação de alguns projetos que contemplam a integração dos estudantes

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

The Office of Human Resources, through the UFP Academy, has a Host Operational Program that promotes several initiatives to receive and integrate students. Examples include the Welcome Session and conducting guided tours to the institution. The GRI also promotes reception and integration initiatives aimed at foreign students. The AE-UFP, the nuclei of students, university music groups and sports activities also play an important role in the reception of students. The UFP Club aims to promote the coexistence of past and present students, teachers and other employees and the formation of the "Academia de Talentos Pessoaños" creates opportunities for UFP students for skills development and curriculum activities.

We also highlight the initiatives by the faculty through the development and implementation of some projects that include the integration of students

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

Os Gabinetes de Ingresso, Ação Social Escolar, o de Estágios e Saídas Profissionais, o de Relações Internacionais e Apoio ao Desenvolvimento Institucional e a Associação dos Estudantes, informam continuamente os estudantes acerca de diferentes oportunidades no tocante a Bolsas de Estudo, empregos, entre outros.

O Clube da UFP é uma entidade que se propõe a promover a convivência dos antigos e actuais alunos, professores e demais colaboradores da UFP apoia igualmente a integração na vida activa e o desenvolvimento profissional.

Organização da 1ª Feira de Emprego, Empreendedorismo e Novas Oportunidades da UFP Pessoa pela AEUFP, ProjEst-Q e Clube UFP, em conjunto com empresas e palestrantes disponíveis a potenciar a entrada no mercado de trabalho dos alunos.

Existência de informação detalhada no site da UFP sobre "O Passaporte para o Empreendedorismo", que pretende estimular jovens empreendedores qualificados a desenvolverem o seu projeto de empreendedorismo inovador.

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

The Admission Office the School Social Action, the Internship and Career, the International Relations and Support Institutional Development and the Association of Students, continuously inform students about different opportunities regarding Scholarships, jobs, etc.

The UFP Club is an entity that aims to promote the coexistence of past and present students, teachers and other employees UFP also supports the integration into working life and professional development. Organization of the 1st Job Fair, Entrepreneurship and New Opportunities UFP Person by AEUFP, Project -Q and Club UFP, together with companies and speakers available to enhance the entry of students' work market.

Detailed information on the existence of the UFP site about "O Passaporte para o Empreendedorismo", aimed at promoting qualified young entrepreneurs to develop their innovative entrepreneurship project.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

Os resultados dos inquéritos de satisfação dos estudantes (a cada semestre), após o tratamento da respetiva informação, são divulgados à Direção da Faculdade, à coordenação de Ciclo e aos docentes, com solicitação de comentários e de medidas adequadas ao reforço da qualidade.

O estatuto profissional docente prevê as consequências dos resultados das avaliações.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

The results of student satisfaction surveys (each semester), after information treatment are disclosed to the Director of the Faculty, to the coordination cycle and teachers, with request for comments and appropriate measures to strengthen quality.

The teaching profession shall also determine the consequences of evaluation results .

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

O GRI e de Intercâmbio e o GADI ocupam-se da promoção da mobilidade e da garantia do reconhecimento de créditos. O GRI incentiva, através de apoio logístico, a mobilidade dos alunos para o estrangeiro para estudar/estagiar nos países abrangidos pelo programa ERASMUS e protocolados com a UFP. O GRI incentiva também as candidaturas para a realização de programas de Intercâmbio dos alunos, programa de mobilidade de docentes e cursos de verão. Aos alunos que pretendam ingressar no curso de fisioterapia, a coordenação científica com base no art.45 do Dec. Lei nº115 de 7 de Agosto de 2013, facilita o processo de reconhecimento de créditos das diferentes UC realizadas em outras instituições académicas e/ou noutros cursos da UFP. Aos alunos de fisioterapia da UFP que pretendam frequentar um programa de mobilidade ERASMUS ou de Intercâmbio, a coordenação científica identifica as unidades curriculares a realizar nas instituições de acolhimento, para reconhecimento posterior dos créditos.

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

The GRI and the GADI are concerned with the promotion of mobility and credit recognition warranty. The GRI encourages, through logistical support, the mobility of students abroad for study / training in the countries covered by the ERASMUS program which have protocols with the UFP . The GRI also encourages candidates to conduct exchange programs for students, faculty mobility program and summer courses. Students who wish to attend the physiotherapy, the scientific coordination based on art.45 of Law Decree nº115 of August 7, 2013 , facilitates the credit recognition process of the different CU held in other academic institutions and / or other UFP courses. The UFP physiotherapy students wishing to attend an Erasmus mobility program or exchange, the scientific coordination identifies the courses to be held in the host institutions for further recognition of credits .

6. Processos

6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.

Os objectivos de aprendizagem, conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes às unidades curriculares, estão definidas por cada docente nas fichas programáticas de acordo com os objectivos do curso com base no Decreto-Lei nº115 de 2013 de 7 de gosto 2013.

Os objectivos de aprendizagem a desenvolver pelos estudantes às unidades curriculares, são disponibilizados através de diferentes meios: sistema de informação da UFP, plataforma virtual elearning e em sala de aula. A operacionalização dos objectivos é também disponibilizada aos alunos através da definição das temáticas a desenvolver ao longo das aulas, tendo em consideração os objectivos de aprendizagem. A medição do cumprimento dos objectivos de aprendizagem resulta das avaliações teórico/teórico/pratica e práticas efectuadas

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.

The objectives of learning, knowledge, skills and competencies to be developed by the students at the CU´s, are set by each teacher in the program records in accordance with the objectives of the course based on Law Decree nº 115 of August 7th in 2013 .

The learning objectives to be acquired by students are available through different ways: UFP information system, e-learning platform and virtual classroom. The implementation of the objectives is also available for the students through the development of themes studied during lessons, taking into account learning goals. The achievement measurement of the learning goals are obtained from the theoretical / reviews theoretical / practical and made practices

6.1.2. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.

A revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e métodos de trabalho estão em consonância com as exigências do manual do uso ECTS da Comissão Europeia, onde se prevê a periodicidade pretendida das alterações.

6.1.2. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

The curriculum revision and how to ensure the scientific updating and working methods are in line with the requirements of the use ECTS manual of the European Commission , which provides the desired frequency of changes .

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa X - Psicologia Aplicada

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicologia Aplicada

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Armindo Freitas- Magalhães -30h

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os estudantes deverão ser capazes de identificar e melhorar nos pacientes as resistências, as más concepções e preconceitos sobre saúde, doença, tratamento e cura. Os caminhos da prevenção e da optimização do tratamento dos pacientes são igualmente indicados.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Students will be able to identify and address issues such as patients' resistance and misconceptions about health, disease, treatment and cure. Issues of prevention and optimization of client compliance also will be addressed

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1.Fundamentos teóricos:

1: Introdução à Psicologia

2: Introdução ao desenvolvimento psicológico humano.

2.Elementos de Psicopatologia.

3: Atrasos do desenvolvimento e perturbações psicológicas da infância

4: Perturbações do comportamento alimentar

5: Perturbações do humor

6: Neuroses, psicopatias e psicoses

7: Quadros neuropsicológicos (associados a doenças neurológicas)

3.Psicologia da Saúde:

8: Stresse

9: Atitudes face à doença e processos de luto

10: Técnicas psicológicas de gestão da dor

11: A expressão facial da emoção

12: Humanização dos cuidados de saúde

6.2.1.5. Syllabus:

1.Theoretical issues:

1: Introduction to Psychology

2: Introduction to human psychological development.

2.Elementos Psychopathology.

3: Delays in development and psychological disorders of childhood

4: Eating disorders

5: Mood disorders

6: Neuroses, psychoses and psychopathic

7: Neuropsychological Frameworks (associated with neurological diseases)

3.Health Psychology:

8: Stress

9: Attitudes to illness and grieving processes

10: Psychological techniques of pain management

11: The facial expression of emotion

12: Humanization of healthcare

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos (CP) foram delineados em função dos objetivos de aprendizagem (OA) da unidade curricular:

CP1 corresponde aos OA1,CP2 corresponde aos OA2,CP3 corresponde aos OA3

No CP1 são apresentadas as principais diferenças entre o modelo biomédico e modelo biopsicossocial. Apresentar,

de uma forma acessível e atraente, as principais escolas e correntes da Psicologia actual: Psicodinâmica, Sistémica, Comportamental, Cognitiva. Contextualizar a Psicologia no âmbito das Ciências da Saúde. Sensibilizar para o facto de que todas as problemáticas de Saúde contêm uma dimensão psicológica que não pode ser desvalorizada.

Apresentar os principais marcos do desenvolvimento psicológico normal, ao nível motor, cognitivo, emocional, sexual, social e moral.

No CP2 são apresentadas algumas das perturbações neurológicas e psiquiátricas mais frequentes, caracterizando-as do ponto de vista psicológico. Levar à reflexão sobre aquilo que se considera normal e o que se classifica patológica

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The Programatic Contents (PC) were delineated in terms of Learning Goals (LG) of the course:

CP1 corresponds to LG1, CP2 corresponds to LG2, CP3 corresponds to LG3

In CP1 shows the main differences between the biomedical model and the biopsychosocial model. Present in an accessible and engaging way, the major schools and currents of the current Psychology: Psychodynamic, Systemic, Behavioral, Cognitive. Contextualize Psychology within the Health Sciences. Raising awareness of the fact that all the problematic Health contain a psychological dimension that can not be undervalued. Present level motor, cognitive, emotional, sexual, social and moral major milestones of normal psychological development.

In CP2 are some of the most frequent neurological and psychiatric disorders, characterized the psychological point of view. Lead to reflection on what is considered normal and what classifies as pathological in today's society. Allow students to learn to distinguish between psychotic sympto

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Apresentação dos conteúdos programáticos com recurso a projeções, explicações no quadro, exemplificações, casos práticos em vídeo

- Resumo e discussão de artigos científicos

- Elaboração de pequenos exercícios a serem resolvidos em sala de aula, esclarecimento de dúvidas

Avaliação:

Época normal

- Trabalho individual - 50%

- Trabalho em grupo - 50%

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical-practical classes:

- Presentations using projections, explanations on the board, exemplifications, practical cases on video

- Summary and discussion of scientific papers

- Development of small exercises to be solved in the classroom, solving problems and doubts

Assessment:

Normal season:

- Individual work - 50%

- Group work - 50%

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Uma vez que a unidade curricular é constituída por aulas teórico-práticas e práticas, as metodologias de ensino serão diversificadas. Desta forma, a exposição das teorias e conceitos chave relacionada com a Psicologia Aplicada deverão ser sempre relacionadas com aspetos práticos da atividade profissional do fisioterapeuta. Através do método interrogativo os docentes poderão certificar-se da aquisição dos mesmos conceitos. Posteriormente os alunos poderão aplicar as aprendizagens efetuadas em casos da sua prática clínica, em pequenos trabalhos práticos e em trabalho autónomo de pesquisa.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Since the course consists of theoretical-practical and practical lessons, teaching methodologies are diverse. Thus, exposure of theories and key concepts of Applied Psychology should always be related to practical aspects of professional activity of the physical therapist. Through the interrogative method teachers can ensure the acquisition of the same concepts. Afterwards students can apply the learnings made in cases of clinical practice in small practical work and in independent research work.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Feldman, R. (1994). Essentials of understanding psychology. NY: McGraw-Hill.

Freitas-Magalhães, A. (2014). O Código da Cólera. Porto: FEELab Science Books. ISBN 978-989-98524-7-1

Freitas-Magalhães, A.(2014). Onze Anos, Onze Faces: Porque Sou do Tamanho das Minhas Emoções. Porto: FEELab Science Books. ISBN 978-989-8766-02-1

Freitas-Magalhães, A. (Ed.). (2014). Emotional Expression: The Brain and The Face (Vol. 5). Porto: Edições Universidade Fernando Pessoa. ISBN 978-989-643-120-4

Freitas-Magalhães, A. (2014). O Código do Medo. Porto: FEELab Science Books. ISBN 978-972-99700-7-8

Mapa X - Metodologia do Trabalho Científico

6.2.1.1. Unidade curricular:

Metodologia do Trabalho Científico

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria da Conceição Antas de Barros Menéres Manso - 22,5h

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se com esta unidade curricular que o aluno seja capaz de identificar as metodologias de investigação. Dominar as metodologias de um trabalho científico. Trabalho aprofundado de metodologia estatística, ferramentas de inferência, condições de utilização e interpretação dos resultados obtidos, a concepção de um projeto de investigação e a metodologia a utilizar.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

We aim with this course that the student knows identified the methodology of investigation, domain of methodology of scientific work. Increase knowledge of statistical analyse (SPSS) inferential statistic, and understand the results, investigation project design and its methodology.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1) Princípios básicos para a Investigação Científica

2) Estudos qualitativos

a. Estudos etnográficos

b. Estudos fenomenológicos

c. Teoria fundamentada

3) Estudos quantitativos

a. Estudos experimentais/quasi experimentais

b. Estudos observacionais/transversais ou longitudinais

c. Estudos epidemiológicos

4) Metodologia de análise de dados e sua interpretação

a. Análise descritiva / Análise inferencial univariada / bivariada / multivariada

b. Utilização de software(s) para tratamento estatístico de dados (métodos quantitativos) – SPSS

c. Outras ferramentas (métodos quantitativos) de utilização livre para cálculo de intervalos de confiança e/ou testes de hipótese, e cálculo de dimensão de amostra (situações simples).

d. Interpretação de resultados

5) Normas de elaboração para a tese de dissertação

6.2.1.5. Syllabus:

1- Fundamentals of Statistical,

2- Qualitative studies

a. Ethnographiques studies

b. Phenomenological studies

c. Fundamental theory

3- Quantitative studies

a. Experimental studies

b. Observational studies

c. Epidemiological studies

d.

4- Tools inference statistic

a. Data Analysis

b. Terms of use and interpretation of results,

5- The design of a research project and the.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Teórico-práticas: Ao transmitir conhecimentos e fomentar a discussão sobre as metodologias de investigação científica, normas de elaboração de projecto de investigação e metodologia descritiva e indutiva de análise de dados

possibilita-se que os alunos adquiram a capacidade de analisar criticamente este processo e fomentar o futuro desenvolvimento profissional na elaboração do seu projecto de graduação final.

Versão em ingles

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Theoretical-practical: By transmitting knowledge and encouraging discussion in the following subjects are going to be approached the methodologies of scientific investigation, the rules of an investigation project, and methodologies of inferential analyses of data, for the development of the capacity to elaborate the final graduation project

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Teórico-práticas: as temáticas abordadas serão transmitidas de forma expositiva e/ou em formato de discussão dos temas no seio de grupos de alunos com uma análise geral final para todos os discentes. Estas aulas visam a aquisição por parte dos alunos de conhecimentos teórico-práticos que sustentem os métodos de investigação em fisioterapia. A avaliação dos conhecimentos será efectuada através de uma a formulação do pré-projecto de investigação com a sua apresentação pública.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical-practical: the issues addressed will be transmitted expository and / or in the form of discussion of themes format within groups of students with a final overall analysis for all students. These classes are aimed at the acquisition by students of theoretical and practical knowledge to support the methods of investigation of physiotherapy. The evaluation will be done by the public presentation of investigation project.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Teórico-prática: Compreende aulas expositivas e/ou em formato de discussão com a apresentação de estudos de caso em formato de discussão de modo a permitir a aquisição, por parte do aluno, de conhecimentos teórico-práticos da os métodos de investigação em fisioterapia

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Theoretical-practical: The different themes and presentation of case studies in the classroom will be transmitted in an expository and /or discussion format in order to allow the acquisition by the student of theoretical and practical knowledge of methods of investigation of physiotherapy

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. Fortin MF (1999). *O Processo de Investigação*. Lusociência, Loures.
2. Hicks, CM (2006) "*Métodos de Investigação para Terapeutas Clínicos – Concepção de Projectos de Aplicação e Análise*", Lusociência – Edições Técnicas e Científicas.
3. Hill MM e Hill A (2000). *Investigação por Questionário*. Edições Sílabo Lda, 1ª edição. Lisboa.
4. Maroco, J.. (2011). *Análise Estatística com o SPSS Statistics*. Edições Sílabo, Lda., 5ª edição, ISBN 9789899676329.
5. Oliveira, A. Gouveia. (2009). *Bioestatística Epidemiologia e Investigação – teoria e aplicações*. LIDEL, ISBN 9789727575589.

Mapa X - Antropossociologia da Saúde

6.2.1.1. Unidade curricular:

Antropossociologia da Saúde

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Álvaro Campelo Martins Pereira - 30H

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- (i) *Adquirir as bases teóricas e metodológicas de trabalho/investigação em Antropologia e sociologia da saúde;*
- (ii) *Adquirir, desenvolver e aprofundar conhecimentos e capacidades que permitam discutir e avaliar a alteração de paradigma na análise da saúde e da doença, tanto nos espaços sanitários como nas comunidades sociais.*
- (iii) *Ser capaz de trabalhar o corpo, as diferentes partes que o compõem e sua simbólica, no âmbito cultural e social.*

- (iv) Desenvolver uma capacidade crítica em relação às políticas de saúde, discernindo nelas as suas bases ideológicas, culturais, para a construção de uma sociedade mais justa;*
- (v) Aperfeiçoar competências de comunicação oral e escrita;*
- (vi) Desenvolver uma atitude crítica e autocrítica bem como adoptar valores éticos e deontológicos no trabalho sanitário com a metodologia e perspectiva antropológica.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- (i) Acquire the theoretical and methodological bases of work/research in anthropology and sociology of health;*
- (ii) Acquire and develop knowledge and skills that allow discussing and evaluating a new paradigm in the analysis of health and illness both in sanitary spaces as social communities.*
- (iii) Be able to work “body”, the different parts and its symbolic meaning, in cultural and social context;*
- (iv) Develop a critical capability in relation to health policies, discerning their ideological and cultural bases, for the construction of a more just society;*
- (v) Improve oral and written communication skills.*
- (vi) Develop a critical attitude and self-criticism as well as adopt ethical and deontological values at work, with the methodology and anthropological perspective.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1ª Unidade - Introdução. Apresentação da Unidade Curricular. Metodologias de Trabalho e de Avaliação. 1. A saúde na sociologia e na antropologia. 1.1. A alteração de paradigma no trabalho e investigação em saúde. 1.2. A investigação e as teorias nas ciências sociais e sua relação com a problemática da saúde. 1.3. A metodologia de trabalho e investigação nas ciências sociais e a sua utilização no campo do trabalho sanitário. 2ª Unidade – 1. O Corpo, as alterações corporais, as emoções e os estilos de vida 1.1. Cognição e mecanismos da crença sobre o corpo doente. 1.2. O corpo e as emoções. A dor e o sofrimento. 1.3. A naturalização do corpo; 1.4. A comunicação da doença. 3ª Unidade – 1. As Instituições de Saúde e as Políticas de Saúde. 1.1. Uma história da medicina e das políticas sociais; 1.2. Poder, economia e prática médica; 1.3. Estilos de vida e Saúde; 1.4. Justiça Social e grupos sociais no acesso à saúde. 4ª Unidade – 1. Uma antropologia do espaço para os espaços sanitários; 1.

6.2.1.5. Syllabus:

1st Unit - Introductory considerations. Presentation of the syllabus. Methodologies of work and evaluation. 1. Health in sociology and anthropology. 1.1. Change of paradigm in work and health research. 1.2. Research and theories in the social sciences and its relationship to health problems; 1.3. Methodology of work and research in the social sciences and their use in the field of sanitary work. 2nd Unit – 1. The body, bodily changes, emotions and lifestyles. 1.1. Cognition and mechanisms of belief about the sick body. 1.2. Mechanisms for monitoring and reporting the emotions. Pain and suffering. 1.3. Naturalization of the body; 1.4. The communication of the disease. 3rd Unit – 1. Health institutions and Health policies. 1.1. A history of medicine and of social policies. 1.2. Power, economy and medical practice; 1.3. Lifestyles and Health; 1.4. Social Justice and social groups in access to health. 4th Unit – 1. Anthropology of space for sanitary spaces; 1.1. The Hospital and the labs

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Unid 1 - Os conteúdos programáticos privilegiam o aprofundamento de matérias teóricas específicas na área da antropologia e sociologia da saúde. Isso permite aos discentes adquirir os conceitos básicos e o campo de reflexão que lhes permite abordar noutros campos disciplinares a problemática da saúde.

Unid 2 – Os conteúdos programáticos desenvolvem os grandes temas que tratam a relação entre o corpo, a doença, a prática médica e laboratorial e as expressões sociais, culturais e emocionais.

Unid 3 – Os conteúdos programáticos tratados nesta parte são os que transmitem aos discentes os principais problemas e desafios que enfrenta a sociedade contemporânea na sua relação com a saúde nas Instituições médicas. Tem-se em particular atenção as políticas sociais de acesso à saúde.

Unid 4 – Os conteúdos programáticos darão uma particular perspectiva do espaço médico e laboratorial, dentro das investigações em antropologia do espaço.

Unid 5 – Esta unidade ajuda os discentes a ter

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Une 1 – Syllabus contents focus on specific theoretical subjects in the field of anthropology and sociology of health. These lectures enable students to acquire the basic concepts and the field of work, and that allows them to address other disciplinary fields of health subject.

Une 2 – Syllabus develops the major themes that deal with the relationship between the body, disease, medical and laboratory practice, and the social, cultural and emotional expressions.

Une 3 – The syllabus covered in this part is the base of main problems and challenges facing the contemporary society in its relation with health in medical institutions. Particular attention has been in the social policies of access to health services.

Une 4 – Syllabus will give a particular perspective of medical and laboratory space within the researches in anthropology of space.

Une 5 – This unit helps students to have a holistic perspective of health, which is one of the objectives of the

curricular uni**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

A metodologia de ensino incluirá exposição teórica, pesquisa, leitura e discussão de bibliografia específica bem como debates temáticos e reflexões críticas. A avaliação será contínua, baseando-se na realização de uma prova escrita de avaliação, na execução de um trabalho prático, na apresentação e discussão oral desse trabalho, assim como na pontualidade e a assiduidade do aluno.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodology will include theoretical lecturing, research, reading and discussion of specific references, as well as thematic debating and critical reflection. Assessment will be continuous and based on a written test, a practical essay, an oral presentation and work discussion, as well as the students' punctuality and attendance.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Unidade 1 - Exposição teórica de conteúdos caracterizadores da área de trabalho; Debate individual e em grupo de casos para distintas problemáticas da saúde. Unidade 2 - Exposição teórica de conteúdos para caracterização de cada temática. Discussão e apresentação oral de fichas de leitura. Integrar exemplos e situações que esclareçam os assuntos em análise. Revelar capacidade de comunicação oral e escrita dos conteúdos trabalhados Unidade 3 – Exposição teórica de conteúdos para caracterização de cada temática. Discussão e apresentação oral de fichas de leitura. Integrar exemplos e situações que esclareçam os assuntos em análise. Revelar capacidade de comunicação oral e escrita dos conteúdos trabalhados Unidade 4 – Exposição teórica de conteúdos para caracterização de cada temática. Discussão e apresentação oral de fichas de leitura. Integrar exemplos e situações que esclareçam os assuntos em análise. Revelar capacidade de comunicação oral e escrita dos conteúdos trabalhados Unidade 5 – Exposição teórica de conteúdos para caracterização de cada temática. Discussão e apresentação oral de fichas de leitura. Integrar exemplos e situações que esclareçam os assuntos em análise. Revelar capacidade de comunicação oral e escrita dos conteúdos trabalhados.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

1st unit – Theoretical exposition of contents the work area; individual and group debate of cases illustrating different problems of health. 2nd unit – Theoretical exposition of contents for characterization each field analysis; oral presentation and discussion of reading works. Integrate examples and scenarios that clarify the issues under review; to demonstrate oral and written communication skills of expert assessment contents; to show autonomy and responsible conduct in social practice with sanitarian work. 3rd unit – Theoretical exposition of contents for characterization each field analysis; oral presentation and discussion of reading works. Integrate examples and scenarios that clarify the issues under review; to demonstrate oral and written communication skills of expert assessment contents; to show autonomy and responsible conduct in social practice with minorities 4th unit – Theoretical exposition of contents for characterization each field analysis; oral presentation and discussion of reading works. Integrate examples and scenarios that clarify the issues under review; to demonstrate oral and written communication skills of expert assessment contents; 5th unit. – Theoretical exposition of contents for characterization each field analysis; oral presentation and discussion of reading works. Integrate examples and scenarios that clarify the issues under review; to demonstrate oral and written communication skills of expert assessment contents.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

ABREU, W.C. (2003). Saúde, doença e diversidade cultural. Lisboa: Piaget
AUGÉ, M. (1986). "L'anthropologie de la maladie". L'Homme, 97-98, XXVI, 1-2: 81-90.
BECKER, GARY S. and MURPHY, KEVIN M. (2000). Social Economics in a Social Environment, Cambridge, MA: Harvard University Press D
CHAKRABORTY, BM, Chakraborty R (2010).. Concept, Measurement and Use of Acculturation in Health and Disease Risk Studies. Coll Antropol 2010, 34:1179–91.
FERNÁNDEZ-KELLY, M P. (2012). Rethinkin the deserving body: altruism, markets, and political action in health care provision. Ethnic and Racial Studies, Vol. 35 (1): 56-71.
HELMA, C. G. (2003). Cultura, saúde & doença. São Paulo: Artemed.
HERZLICH, C. (1992). Santé et maladie. Analyse d'une représentation sociale. Paris: Éditions de l'EHESS
LAMKADDEM, M, Spreeuwenberg PM, Deville WL, Foets MM, Groenewegen, PP. (2012). Importance of quality aspects of GP care among ethnic minorities: role of cultural attitudes, language and healthc

Mapa X - Fisioterapia Baseada na evidência**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Fisioterapia Baseada na evidência

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Adérito Ricardo Duarte Seixas

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Entender o conceito de Fisioterapia baseada na evidência, de melhor evidência disponível e distinguir entre formas de evidência. Dotar os alunos de competências de pesquisa de evidência científica. Promover competências de compreensão e análise crítica da literatura. Fomentar a capacidade de seleção de resultados úteis e aplicáveis, em contexto específico e de adoção de estratégias de implementação e avaliação da implementação da evidência e estimular a capacidade de aprendizagem autodirigida e reflexiva, tendo em vista a aprendizagem ao longo da vida. Após o término da unidade curricular o aluno deverá demonstrar competências de investigação direcionadas para a prática clínica, compreender o papel da prática baseada na evidência na melhoria contínua dos cuidados prestados.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Understand the concept of evidence-based physiotherapy, of best available evidence and distinguish between forms of evidence. Provide students with scientific evidence research skills. Promote comprehension and critical analysis of literature skills. Foster capacity for: selection of useful and applicable results in specific contexts; adoption, implementation, evaluation of the implementation of evidence strategies; and stimulate self - directed and reflective learning ability, aiming for lifelong learning.

After completion of the course the student must demonstrate research skills targeted for clinical practice and understand the role of evidence-based practice in continuous improvement of care.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Unidade Lectiva I: Introdução à prática baseada na evidência

1.1. Fisioterapia baseada na evidência.

1.2. Formas de evidência.

1.3. Hierarquias de evidência.

1.4. Pesquisando a evidência.

Unidade Lectiva II: Elementos da evidência

2.1. Questões, teorias e hipóteses

2.2. Desenho de estudo

2.3. Amostra

2.4. Variáveis e quantificação de variáveis

2.5. Validade da investigação

2.6. Importância estatística e relevância clínica

Unidade Lectiva III: Avaliação sistemática da evidência

3.1. Evidência sobre testes de diagnóstico

3.2. Evidência sobre prognóstico

3.3. Evidência sobre intervenções

3.4. Evidência sobre resultados

3.5. Revisões sistemáticas e guidelines

Unidade Letiva IV: Implementação da evidência

4.1. Barreiras de implementação

4.2. Estratégias de superação

Unidade Letiva V: Avaliação da efetividade

6.2.1.5. Syllabus:

Teaching Unit I: Introduction to evidence-based practice

1.1. Evidence-based physiotherapy

1.2. Forms of evidence

1.3. Hierarchies of evidence

1.4. Searching the evidence

Teaching Unit II: Elements of evidence

2.1. Questions, theories and hypotheses

2.2. Study design

2.3. Sample

2.4. Variables and quantification of variables

2.5. Validity of research

2.6. Statistical significance and clinical relevance

Teaching Unit III: Systematic Evaluation of Evidence

3.1. Evidence for diagnostic tests

3.2. Evidence about prognosis

3.3. Evidence on interventions

3.4. Evidence of results

3.5. Systematic reviews and guidelines

Teaching Unit IV: Implementation of evidence

4.1. Barriers to implementation

4.2. Strategies to overcome

Teaching Unit V: Evaluation of effectiveness

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A abordagem teórica e prática dos conteúdos relativos à prática baseada na evidência permitirá a compreensão do de conceito de Fisioterapia baseada na evidência, de melhor evidência disponível, a distinção entre formas de evidência e o ganho de competências de pesquisa de evidência científica. A abordagem dos conteúdos relativos aos elementos de evidência e de avaliação sistemática da evidência dotará os alunos de competências de compreensão e análise crítica da literatura, de selecção de resultados úteis e aplicáveis em contexto específico. A abordagem dos conteúdos de implementação da evidência e avaliação da efectividade dotará os alunos de competências de implementação e avaliação da implementação da evidência.

Todo o processo dotará os alunos das competências necessárias para a investigação clínica e para a compreensão do papel da prática baseada na evidência na melhoria contínua dos cuidados prestados, estimulando e reforçando a aprendizagem reflexiva ao longo da vida.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

A theoretical and practical approach relating to evidence-based practice will allow the understanding of the concept of evidence-based physiotherapy, of best available evidence, of the distinction between forms of evidence and gain scientific evidence research skills. The approach of content relating to the elements of evidence and systematic review of the evidence will give students the skills for understanding and critical analysis of literature and for selection of useful and relevant results in specific contexts. The approach to content related to the implementation and evaluation of the effectiveness of evidence will provide students with skills for implementing and evaluating the implementation of evidence.

The whole process will provide students with the skills needed for clinical research and for understanding the role of evidence-based practice in continuous improvement of care, stimulating and enhancing reflective learning throughout life.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os conteúdos seleccionados para este componente serão abordados de forma expositiva em aulas teórico-práticas, estimulando a participação ativa dos alunos sempre que possível e recorrendo a exemplos práticos que facilitem a sua compreensão.

Serão proporcionadas aulas de cariz prático onde os alunos aplicarão os conhecimentos sobre pesquisa, identificação de formas de evidência e sua análise crítica relativamente aos diferentes elementos constituintes.

Avaliação:

A avaliação será contínua, em momentos informais de avaliação e um momento formal de avaliação que consiste na entrega de um trabalho escrito, baseado nos princípios abordados ao longo das aulas.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Selected content for this component will be addressed in expository form in theoretical and practical classes, encouraging the active participation of students whenever possible and using practical examples to facilitate their understanding.

Practical oriented classes, where students apply their knowledge of research, identifying forms of evidence and critically analysing them regarding the various constituent elements, will be provided.

Assessment:

The evaluation will be continuous in informal assessment moments and through a written paper, based on the principles covered during the lessons.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A abordagem expositiva e prática dos conteúdos permite a aquisição de conhecimento relativo aos fundamentos dos processos envolvidos na prática baseada na evidência. A metodologia de ensino adotada permite a aquisição de competências práticas e de fundamentação relativas ao conceito de Fisioterapia baseada na evidência, de melhor evidência disponível, da distinção entre formas de evidência, de pesquisa de evidência científica a partir de questões clínicas bem definidas, da sua implementação e avaliação da efectividade. A participação ativa dos estudantes em atividades de cariz prático permitirá a integração do conhecimento, permitindo a formulação de um raciocínio adequado e fundamentado no processo de prática baseada na evidência.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Expository and practical approach of contents allows the acquisition of knowledge on the fundamentals of the processes involved in evidence-based practice. The teaching methodology adopted foster the acquisition of practical skills and reasoning regarding the concept of evidence-based physiotherapy, of best available evidence, of

distinction between forms of evidence, of research the scientific evidence from clearly defined clinical questions, their implementation and evaluation of effectiveness. The active participation of students in practical oriented activities will allow the integration of knowledge, allowing the formulation of informed reasoning regarding the process of evidence-based practice.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Jewel, D.L. & Jewel, D.V: (2008). Guide to Evidence-Based Physical Therapy Practice (2nd ed.). Jones & Bartlett Publishers, Incorporated
Dijkers, M. P., Murphy, S. L. e Krellman, J. (2012). Evidence-Based Practice for Rehabilitation Professionals: Concepts and Controversies. Archives of Physical Medicine and Rehabilitation, 93(8, Supplement), S164-S176.
Maher, C. G., Sherrington, C., Elkins, M., Herbert, R. D. e Moseley, A. M. (2004). Challenges for evidence-based physical therapy: accessing and interpreting high-quality evidence on therapy. Physical Therapy, 84(7), 644-654.
Menon, A., Korner-Bitensky, N., Kastner, M., McKibbin, K. e Straus, S. (2009). Strategies for rehabilitation professionals to move evidence-based knowledge into practice: a systematic review. Journal of Rehabilitation Medicine, 41(13), 1024-1032.
Scurlock-Evans, L., Upton, P. e Upton, D. (2014). Evidence-Based Practice in physiotherapy: a systematic review of barriers, enablers and interventions. Physiotherapy.

Mapa X - Patologia Aplicada (gerontológica - desportiva e materno-infantil)

6.2.1.1. Unidade curricular:

Patologia Aplicada (gerontológica - desportiva e materno-infantil)

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Dolores Monteagudo Gonzalez- 15h

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Manuel Rui Garcia Carrapato-15h
Luís Filipe dos Reis Martins - 15h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Proporcionar ao aluno os conhecimentos e habilidades necessárias para o exercício profissional como autónomo e -ou formando parte da equipa interdisciplinar gerontológica, desportiva e materno-infantil

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Provide the student with the knowledge and skills necessary for professional practice as an autonomous and -or forming part of gerontological interdisciplinary team , sports and maternal and child

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Fisiologia fronte patologia. Apresentação atípica de doenças. Pluripatologia.
Síndromes geriátricos
Incontinência urinária
Obstipação
deterioração cognitiva
Demência
Sde. confusional agudo
Imobilidade e úlceras por pressão
Deprivação sensorial
Alterações do sono
Principal patologia por órgãos e sistemas
Lesões músculo-esqueléticas coluna vertebral
Lesões músculo-esqueléticas membro superior
Lesões músculo-esqueléticas membro inferior
Cardiologia no Desporto
Lesões musculares, factores de crescimento e fracturas de stress
Génito-Urinária e Obstétrica – serão abordadas as patologias mais frequentes, cujos défices requerem intervenções de reabilitação fisioterapêutica, salientando-se aspetos práticos sobre os perfis de risco-benefício

6.2.1.5. Syllabus:

Forehead physiology pathology. Atypical presentation of disease. Multiple pathologies.
Geriatric syndromes

Urinary incontinence

Constipation

Cognitive deterioration

dementia

Sde. acute confusional

Imovilidade and pressure ulcers

sensory deprivation

Alterations of sleep

Main condition for organs and systems

Musculoskeletal disorders spine

Musculoskeletal disorders upper limb

Musculoskeletal injuries lower limb

Cardiology in Sport

Muscle injuries, growth factors and stress fractures

Genito-Urinary and Obstetrics - the most frequent pathologies will be addressed, whose deficits require rehabilitation interventions of physical therapy, emphasizing practical aspects about risk-benefit.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objectivos de aprendizagem são conseguir os conhecimentos teóricos-práticos face o desenvolvimento da actividade profissional no âmbito da fisioterapia gerontológica.

A integração de conceitos da patologia das Lesões músculo-esqueléticas coluna vertebral; Lesões músculo-esqueléticas membro superior; Lesões músculo-esqueléticas membro inferior; Cardiologia no Desporto; Lesões musculares, factores de crescimento e fracturas de stress, permite uma melhor integração do fisioterapeuta no ambiente desportivo, capacitando-o para lidar com questões cada vez mais exigentes e complexas, quer do ponto de vista clínico como profissional, tornando-o cada vez mais autónomo do ponto de vista técnico e científico

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The learning objectives are to achieve the theoretical and practical side of the development professional in the geriatric physiotherapy knowledge. First knowing the physiological characteristics order to recognize pathological situations, as well as atypical presentation of some diseases in the elderly, due to their characteristics and by presentation chronic multiple pathologies and polypharmacy.

The integration of concepts of pathologies Musculoskeletal disorders spine; upper limb; lower limb; Cardiology in Sport; Muscle injuries, growth factors and stress fractures allows a better integration of the physical therapist in the sports environment, enabling him to cope with increasingly demanding and complex issues, both clinically and professionally, making him increasingly autonomous from a technical and scientific standpoint.

The integration of concepts Genito-Urinary and Obstetrics that require rehabilitation interventions of physical therapy,

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Continua. Assistência e participação nas aulas. Apresentação de trabalho em relação temática indicada- pesquisa bibliográfica. Resolução de casos clínicos em relação.

Compreende aulas expositivas e/ou em formato de discussão com a apresentação de estudos de caso, A avaliação será contínua através da mini-avaliações escritas.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Continue. To be continued. Assistance and participation in classes. Presentation of work in relation indicada- themed literature. Resolution of clinical cases in relation.

Includes expository and / or discussion format classes with the presentation of case studies.

The evaluation will be continuous through the written and practical mini-tests.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O professor apresentará a temática correspondente e marcará os objectivos a conseguir pelo aluno. Importante diferenciar o normal do patológico e saber como se apresentam as doenças no idoso portador de pluripatologia e polifarmácia, para poder afrontar a situação real no âmbito laboral.

As aulas expositivas e/ou em formato de discussão com a apresentação de estudos de caso, permitem dotar os alunos de aptidões específicas e essenciais à fisioterapia na prática desportiva, contribuindo para a sua maior autonomia clínica e científica.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teacher will present the corresponding theme and score the goals to conseguir by the student. Important to differentiate normal from pathological and know how to present the diseases in the elderly with multiple pathologies and polypharmacy, to be able to face the real situation in the workplace.

The expository and / or discussion format classes with the presentation of case studies allows to provide the students with specific and essential to the physiotherapists in sports, contributing to their increased clinical and scientific autonomy.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Achembaum WA(2010) "2008 Kent Award Lecture an historian interprets the future of Gerontology". The gerontologist,50(2):142-148
Alberca R , López Pousa S (1998)Enfermedad de Alzheimer y otras Demencias. SmithKline Beecham
Fernández- Ballesteros R (2006). Geropsycology an applied fiel for the21stCentury.EuropeanPsichologist11:312-324
Mazo GZ. Lopes MA Azher TB(2006). Actividade física e o idoso. Sulina. Porto Alegre
Pereira, C. Alves [et al.] ; coord. Joaquim Henriques., 1999. Cirurgia : patologia e clínica. McGraw-Hill, Lisboa. ISBN 972-8298-89-7
Bruce D. Browner [et al.] ; trad. Nelson Gomes de Oliveira. 2000. Traumatismos do sistema musculoesquelético : fraturas, luxações, lesões ligamentares. Manole. São Paulo
ISBN 85-204-0953-9
Carlos Schwartzmann [et al.]. 2003. Fraturas : princípios e prática. Artes Médicas. Porto Alegre ISBN 85-363-0128-7

Mapa X - Clínica Integrada I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Clínica Integrada I

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Clarinda Fernanda ds Silva Festas -15h

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

José António Rodrigues Lumini de Oliveira -15h

Luísa Maria de Jesus Amaral- 15h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os alunos deverão demonstrar conhecimentos sobre diferentes conceitos e técnicas e relevantes para a intervenção do fisioterapeuta no desporto. Aplicar os conhecimentos adquiridos em novos contextos e situações no âmbito de diferentes práticas desportivas, integrando esses conhecimentos de modo a lidar com questões complexas. Saber integrar os conhecimentos e aplicá-los na prática clínica desportiva e de investigação de forma auto-orientada e autónoma.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Students will demonstrate knowledge of different concepts and techniques relevant to the intervention of a physiotherapist in sports. Apply the acquired knowledge in new contexts and situations within different sports practices, integrating this knowledge in order to deal with complex issues. Integrate the knowledge and apply them in sports clinical practice and research u in a self-directed and autonomous way.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Análise do movimento,*
- 2. Dynamic Tape*
- 3. Ligaduras Funcionais*
- 4. Nutrição*
- 5. Psicomotricidade da criança ao senescente*
- 6. Amamentação e cuidados neonatais*
- 7. Nutrição Materno-infantil*
- 8. Fisioterapia Respiratória*
- 9. Massagem do bebé*
- 10.Psicomotricidade da criança ao senescente*
- 11.Aspetos psicossociais do idoso*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Movement Analysis*
- 2. Dynamic Tape*
- 3. Functional Bandages*
- 4. Nutrition*

- 5. *Psychomotricity child to elderly*
- 6. *Breastfeeding and newborn care*
- 7. *Maternal and Child Nutrition*
- 8. *Respiratory Physiotherapy*
- 9. *Baby massage*
- 10. *Psicomotricity*
- 12. *Social Elderly issues*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A integração de conceitos de Análise do Movimento, novas técnicas de taping (Dynamic Tape e Ligaduras Funcionais) e de Nutrição desportiva, permite uma melhor integração do fisioterapeuta no ambiente desportivo (Mestrado Fisioterapia Desportiva). A psicomotricidade da criança ao senescente, amamentação e cuidados neonatais, nutrição materno-infantil, fisioterapia respiratória na criança e massagem do bebé são conceitos que permitem uma especialização e integração mais adequada no contexto da saúde materno-infantil (Mestrado Fisioterapia Materno-Infantil). A psicomotricidade da criança ao senescente assim como aspetos psicossociais do idoso pretendem capacitar o fisioterapeuta para lidar com questões cada vez mais exigentes e complexas, quer do ponto de vista clínico como profissional, tornando-o cada vez mais autónomo do ponto de vista técnico e científico.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The integration of concepts of Movement Analysis, new techniques of taping (Dynamic Tape and Bandages Functional) as well as sports Nutrition, allows a better integration of the physical therapist in the sports environment (Master in Sports Physical Therapy). Psychomotricity child to elderly, breastfeeding and newborn care, maternal and child nutrition, respiratory physical therapy and baby massage pretend to enable the physiotherapist to cope with demanding and complex issues concerning maternal-infantile physiotherapy (Master in Maternal-Infantile). Also elderly psychomotricity and social elderly issues hope to enable the physiotherapist to cope with increasingly demanding and complex issues, both clinically and professionally, making him increasingly autonomous from a technical and scientific standpoint.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Compreende aulas expositivas e/ou em formato de discussão com a apresentação de estudos de caso, juntamente com a prática de técnicas específicas de avaliação e tratamento em fisioterapia. A avaliação será contínua através da mini-avaliações escritas e práticas.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Includes expository and / or discussion format classes with the presentation of case studies along with the practice specific techniques for evaluation and treatment in physiotherapy. The evaluation will be continuous through the written and practical mini-tests.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas expositivas e/ou em formato de discussão com a apresentação de estudos de caso, juntamente com a prática de técnicas de avaliação e tratamento específicas para a fisioterapia desportiva, materno-infantil e senescência, permitem dotar os alunos de aptidões específicas e essenciais à fisioterapia na prática desportiva, contribuindo para a sua maior autonomia clínica e científica.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The expository and / or discussion format classes with the presentation of case studies along with the practice specific techniques for evaluation and treatment in sports physiotherapy, maternal-infantile and senescence, allows to provide the students with specific and essential to the physiotherapists in sports, contributing to their increased clinical and scientific autonomy.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. *Youlian Hong & Roger Bartlett (2008). Handbook of Biomechanics and Human Movement Science. New York, USA. Taylor and Francis Group.*
2. *Roger Bartlett (2007). Introduction to Sports Biomechanics. Analysing Human Movement Patterns. 2nd edition. New York, USA. Taylor and Francis Group.*
3. *Insel, P. Turner, RE. Ross, D. (2007). Nutrition. 3rd ed. Sudbury. Jones and Bartlett Publishers.*
4. *Silva MRG (2011). Avaliação nutricional e composição corporal. 2ª edição. Porto, Edições Universidade Fernando Pessoa.*

6.2.1.1. Unidade curricular:***Técnicas Complementares de Tratamento*****6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*****Fátima Mariana Macedo dos Santos - 60h*****6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:*****n/a*****6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):*****Dotar os alunos de conhecimentos teórico-práticos e capacidade de compreensão sobre as temáticas que fundamentam as técnicas complementares de tratamento mais utilizadas na prática clínica no contexto da fisioterapia desportiva, materno-infantil e senescência.******O aluno no final deverá ser capaz de identificar as técnicas complementares de tratamento mais adequadas aos casos clínicos da fisioterapia desportiva, materno-infantil e senescência, fundamentando uma abordagem baseada na evidência. O aluno deverá demonstrar capacidade crítica sobre os temas abordados sendo capaz de desenvolver soluções ou emitir juízos em situações de informação limitada ou incompleta das técnicas complementares de tratamentos utilizadas.*****6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:*****Provide students with knowledge theoretical- practical knowledge and ability to understanding the issues which underlie the complementary treatment techniques most used in clinical practice in sports physiotherapy, maternal-infantile Physiotherapy and senescence physiotherapy. The student at the end should be able to identify complementary techniques most suitable to the treatment of a disorder resulting from a sport activity supported on an evidence-based approach. The student at the end should demonstrate capacity for critical thinking and to be able to develop solutions in situations of limited or incomplete information of the techniques used in complementary treatments.*****6.2.1.5. Conteúdos programáticos:*****I. Introdução às Terapias Complementares de Tratamento na área da fisioterapia desportiva, materno-infantil e senescência: a) Definição; b) Categorias; c) Aspectos culturais, legais e éticos; d) Abordagem ao nível da Doença e do Bem-estar. II Acupuntura: a) Fundamentação teórica; b) Evidência científica; c) Princípios da tomada de decisão clínica; d) Princípios de tratamento. III. Terapias Mente-corpo: a) Fundamentação teórica das terapias mais utilizadas na prática clínica; b) Evidência científica; c) Princípios da tomada de decisão clínica; d) Princípios de tratamento. III. Terapias Energéticas: a) Fundamentação teórica das terapias mais utilizadas na prática clínica; b) Evidência científica; c) Princípios da tomada de decisão clínica; d) Princípios de tratamento. IV. Terapias Manipulativas: a) Fundamentação teórica das terapias mais utilizadas na prática clínica; b) Evidência científica; c) Princípios da tomada de decisão clínica; d) Princípios de tratamento.*****6.2.1.5. Syllabus:*****I. Introduction to Complementary Therapies of Treatment in sports physiotherapy, maternal-infantile and senescence physiotherapy: a) Definition; b) categories; c) cultural, legal and ethical aspects; d) Approach to the level of disease and Welfare. Acupuncture II: a) Theoretical basis; b) Scientific evidence; c) Principles of clinical decision making; d) Principles of treatment. III. Mind-body therapies: a) Theoretical basis of the most commonly used therapies in clinical practice; b) Scientific evidence; c) Principles of clinical decision making; d) Principles of treatment. III. Energy therapies: a) Theoretical foundation of the most commonly used therapies in clinical practice; b) Scientific evidence; c) Principles of clinical decision making; d) Principles of treatment. IV. Manipulative therapies : a) Theoretical foundation of the most commonly used therapies in clinical practice; b) Scientific evidence; c) Principles of clinical decision making; d) Principles of treatment.*****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.*****Teórico-prática: Os conhecimentos teórico-práticos baseados na evidência científica que fundamenta as técnicas complementares de tratamento mais utilizadas na prática clínica (acupuntura; terapias mente-corpo; terapias energéticas; terapias manipulativas) permite ao aluno desenvolver a capacidade de identificar as técnicas complementares de tratamento mais adequadas aos casos clínicos no contexto da fisioterapia desportiva, materno-infantil e senescência, desenvolver a capacidade crítica sobre os temas abordados e de desenvolver soluções ou emitir juízos em situações de informação limitada ou incompleta sobre as técnicas usadas. Prática: a prática de algumas técnicas complementares de tratamento permite ao aluno consolidar os conhecimentos abordadas nas aulas teórico-práticas e compreender os princípios gerais de tratamento no contexto de diferentes casos clínicos.*****6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.*****Theoretical-practical: The theoretical-practical knowledge based on scientific evidence that underlies***

complementary treatment techniques (acupuncture, mind-body therapies, energy therapies, manipulative therapies) enables students to identify the most appropriate complementary treatment techniques used in sports physiotherapy clinical practice. This knowledge also enables students to develop critical skills on the topics studied and develop solutions and make judgments in situations of limited or incomplete information about the used techniques. Practice: the practice of some complementary treatment techniques allows students to consolidate the knowledge covered in the theoretical-practical lessons and understand the general principles of treatment in the context of different clinical cases.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A nota final será calculada tendo em conta a nota da avaliação escrita (100%). Teórica-prática: Compreende aulas expositivas e/ou em formato de discussão dos temas propostos. Prática: Compreende aulas demonstrativas e prática de algumas técnicas complementares de tratamento usadas em diferentes casos clínicos. A avaliação compreende uma prova escrita (100%) onde são avaliados os pressupostos teórico-práticos e fundamentação científica que baseiam as técnicas complementares de tratamento e o raciocínio clínico usado na resolução de problemas perante casos clínicos abordados nas aulas práticas.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The final score is calculated taking into account one writing exam (100%). Theoretical-practical: Includes expository lessons and/or discussion of proposed topics Practice: Includes demonstrative lessons and the practice of some complementary treatment techniques used in different clinical cases. The assessment comprises a written exam (100%) which evaluates the theoretical-practical assumptions and scientific reasoning that underlies complementary treatment techniques and clinical reasoning used in solving problems of the clinical cases discussed during the practical lessons.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Teórico-prática: O formato expositivo e/ou em discussão de temas permite a aquisição, por parte do aluno, dos pressupostos teórico-práticos e fundamentação científica que baseiam as técnicas complementares de tratamento mais usadas na área da fisioterapia desportiva. O formato de discussão de temas sobre os pressupostos teórico-práticos e fundamentação científica que baseiam as diferentes técnicas complementares de tratamento permite ainda desenvolver nos alunos a capacidade de análise crítica sobre os temas abordados e de desenvolver soluções ou emitir juízos em situações de informação limitada ou incompleta sobre as técnicas usadas. Prática: A forma demonstrativa das aulas permite uma prática repetida e orientada dos conhecimentos inerentes a algumas técnicas complementares de tratamento. O carácter demonstrativo das técnicas mais utilizadas na área da fisioterapia desportiva permite aos alunos consolidar os conhecimentos abordadas nas aulas teórico-práticas e compreender os princípios gerais de tratamento no contexto de diferentes casos clínicos. Desta forma, numa situação clínica real, o aluno deverá ser capaz de um encaminhamento adequado para as técnicas complementares de tratamento mais ajustadas a cada caso clínico.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Theoretical-practical: The expository and / or discussion of themes in the classroom allow the acquisition by the student of theoretical-practical knowledge assumptions and scientific reasoning that based complementary treatment techniques most commonly used in sports physiotherapy area. The discussion of topics on the practical-theoretical assumptions and scientific basis underlying the different complementary treatment techniques also allows students to develop critical skills on the topics studied and develop solutions and make judgments in situations of limited or incomplete information about the used techniques. Practical: The demonstrative format of classes, allows a repeated-oriented knowledge inherent in some complementary treatment techniques. The demonstrative character of the techniques mostly used in the field of sports physiotherapy also allows students to consolidate the knowledge covered in the theoretical and practical classes and understand the general principles of treatment in different clinical cases. Thus, in a real clinical situation, the student should be able to appropriate referral for additional complementary treatment techniques that best fit each clinical case.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. Davis, C. M. (2009). *Complementary Therapies in Rehabilitation: Evidence for Efficacy in Therapy, Prevention, and Wellness*, 3rd Edition. SLACK Incorporated.
2. Deutsch, J. E.; Anderson E. Z. (2007). *Complementary Therapies for Physical Therapy: A Clinical Decision-Making Approach*. Saunders Elsevier.
3. Field, T. (2009) *Complementary and Alternative Therapies Research*. American Psychological Association.

Mapa X - Complementos de Biomecânica

6.2.1.1. Unidade curricular:

Complementos de Biomecânica

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Andrea Miguel Lopes Rodrigues Ribeiro - 45h

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os alunos deverão demonstrar conhecimentos que lhes permitam realizar o estudo detalhado da biomecânica normal e patológica do organismo humano.

Aplicar os conhecimentos adquiridos em novos contextos e situações no âmbito de diferentes práticas desportivas, integrando esses conhecimentos de modo a lidar com questões mais complexas.

Saber integrar os conhecimentos e aplica-los na prática clínica e de investigação de forma auto-orientada e autónoma

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The student should be able to integrate and relate the concepts learned and apply them to his intervention in sports, taking into account the different concepts. Deepen through theoretical and practical the acquired knowledge. Should also recognize, select and integrate the concepts learned in the clinic, in sports and research practice, in a self-directed and autonomous way.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Introdução à Biomecânica*
- 2. Descrição anatómica e suas limitações*
- 3. Cinemática angular e linear*
- 4. Cinética linear*
- 5. Cinética angular*
- 6. Aplicação da biomecânica no desporto*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Introduction to Biomechanics*
- 2. Anatomical Description and its limitations*
- 3. Linear and angular Kinematics*
- 4. Linear Kinetics*
- 5. Angular kinetics*
- 5. Applying biomechanics in sports*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos foram definidos em função dos objetivos e competências a serem adquiridos pelos estudantes. Os conteúdos programáticos incluem as principais abordagens multiobjectivo bem como técnicas específicas de avaliação e tratamento que conferem ao aluno ferramentas para avaliação e tratamento no domínio da biomecânica, análise biomecânica e biomecânica aplicada ao gesto desportivo.

A demonstração da coerência entre os objetivos da unidade curricular e os conteúdos programáticos dividem-se entre a ação na componente prática (reconhecer, identificar, aplicar, desenvolver, etc.) e o conhecimento e compreensão de conteúdos na componente teórica.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents are defined in terms of objectives and competencies to be acquired by the students. The syllabus includes the main multiobjective approaches and specific techniques for evaluation and specific treatment which give students tools for evaluation and treatment in the field biomechanics, biomechanical analysis and biomechanics applied to sports.

The demonstration of consistency between the objectives of the course and the syllabus is divided between the practical component (recognize, identify, apply, develop, etc.) and the knowledge and understanding of the theoretical content.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O aluno deverá ser capaz de integrar e relacionar os conceitos aprendidos e aplicando-os em diferentes situações práticas. O aluno deverá ser ainda capaz de aprofundar por meio de exposição teórica e prática os conhecimentos adquiridos. Deverá igualmente reconhecer, selecionar e integrar os conceitos adquiridos na prática clínica e de investigação de forma auto-orientada e autónoma.

Sistema de avaliação

A avaliação será contínua e periódica.

Para a avaliação contínua contribuirão parâmetros como a assiduidade, o interesse e a forma de participação

demonstrados na unidade curricular e a resolução de trabalhos de análise e de pesquisa.

A avaliação periódica será composta por um momento de avaliação teórica escrita. O momento de avaliação periódica será marcado pela coordenação da pós-graduação. A falta ou a desistência a qualquer uma das avaliações implica a classificação de zero valores nessa prova. A avaliação incide sobre o programa lecionado até ao momento da prova.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The student should be able to integrate and relate the learned concepts and apply them in different practical situations. Should also recognize, select and integrate the concepts acquired in clinical practice and self - directed and autonomous research.

Evaluation system

Assessment will be continuous and periodic.

Contribute to the ongoing evaluation parameters such as attendance, interest and how to participate in the course and demonstrated in the resolution of analytical work and research.

Periodic evaluation will consist of a theoretical writing assessment. The timing of this assessment will be defined by the coordination cabinet. The lack or withdrawal at any evaluation implies a grade of zero values in this test. The assessment focuses on the program taught until the time of trial.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino a aplicar nesta UC pautam-se principalmente pela adoção de estratégias de ensino/aprendizagem, centradas no aluno. Estas, visam genericamente estabelecer contextos de aprendizagem baseados no estudo e trabalho individual do aluno assim como na reflexão crítica e trabalho em equipa integrado numa equipa clínica. A demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos da unidade curricular baseia-se na convicção que a sala de aula constitui para o aluno, o seu espaço laboratorial, individual, de experimentação e desenvolvimento das atividades expositivas e práticas que lhe são propostas, para além de canal de comunicação e partilha em contexto clínico e de turma. As competências cognitivas são desenvolvidas através da exposição participativa e da resolução de exercícios na prática. As competências de comunicação são adquiridas através de dinâmicas de grupo e das apresentações orais.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Teaching methodologies to apply this CU are guided primarily by the adoption of teaching / learning strategies, student-centered. These aim generally establish learning environments based on the study and individual student work as well as critical thinking and teamwork in an integrated clinical team. The demonstration of the consistency of teaching methodologies with the objective of the course is based on the belief that the classroom is for the student, his laboratory space, for individual experimentation and activities development, beyond communication and context sharing in clinical and class channel. Cognitive skills are developed through participatory exposure and problem solving. Communication skills are acquired through group dynamics and oral presentations.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. *Brinckmann, Paul, Frobin, Wolfgang; Leivseth, Gunnar (2002). Musculoskeletal biomechanics. Thieme.*
2. *Roger Bartlett (2007). Introduction to Sports Biomechanics. Analysing Human Movement Patterns. 2nd edition. New York, USA. Taylor and Francis Group.*
3. *McGinnins, Peter M. (2005). Biomechanics of sport and exercise. Champaign, Human Kinetics.*
4. *Nordin, Margareta (2001). Biomecânica básica do sistema musculoesquelético. Guanabara Koogan*

Mapa X - Avaliação Médico-Desportiva e Fisiologia do Esforço

6.2.1.1. Unidade curricular:

Avaliação Médico-Desportiva e Fisiologia do Esforço

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

José António Rodrigues Lumini de Oliveira -30h

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Jaime Alberto de Sá Barbosa Milheiro - 45h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular tem por objetivo o aumento dos conhecimentos sobre a avaliação fisiológica e metodologias de treino desportivo, aplicando-os no contexto do rendimento desportivo. Os alunos deverão mostrar capacidade de recolher, seleccionar e interpretar informação relevante na área da Avaliação Médico-Desportiva e da Fisiologia do Esforço, aplicando-a em novos contextos e situações no âmbito de diferentes modalidades desportivas. Os alunos

deverão saber integrar os conhecimentos de Avaliação Médico-Desportiva e da Fisiologia do Esforço e aplicando-os na prática clínica, desportiva e de investigação de forma auto-orientada e autónoma, desenvolvendo nos alunos o pensamento crítico e científico.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course aims to increase the knowledge about the physiological assessment and sports training methods, applying them in the context of sports performance. The students should demonstrate the ability to collect, select and interpret relevant information in the area of Medical Assessment and Sports Physiology, applying it in new contexts and situations within different sports. Students will learn to integrate the knowledge from Medical Evaluation and Sports Physiology and apply them in the clinical, sports and research practice in a self-directed and autonomous manner, developing in the students a critical and scientific reasoning.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

TP: 1. Avaliação de risco, 1.1 Princípios da avaliação de risco, 1.2 Instrumentos para a avaliação de risco, 2. Respostas fisiológicas ao exercício, 2.1 Respostas agudas, 2.2 Respostas crónicas, 2.3 Influências ambientais e performance 2.4 Influência hormonal e performance, 3. Treino e seus fundamentos, 3.1 Princípios do treino, 3.2 Modos de treino, 3.3 Indicadores de carga externa e seus vectores, 3.4 Planificação e periodização. P: 4. Treino cardiorrespiratório, 4.1 Adaptações cardiovasculares, respiratórias e metabólicas ao treino, 4.2 Treino cardiorrespiratório–Aplicações, 4.3 Avaliação cardiorrespiratória – Testes, 5. Treino de força, 5.1 Fisiologia da força, 5.2 Treino de força, princípios e rotinas, 5.3 Vibração e força, 5.4 Electroestimulação e força, 5.5 Core training, 5.6 Treino isocinético na força–Vantagens e desvantagens, 6. Treino proprioceptivo, 6.2 Aplicações do treino proprioceptivo, 6.3 Avaliação proprioceptiva–Testes, 6.4 Isocinético e proprioceptividade.

6.2.1.5. Syllabus:

TP: 1.Risk Assessment, 1.1 Principles of risk assessment, 1.2 Tools for Risk Assessment, 2.Physiological responses to exercise, 2.1 Acute responses, 2.2 Chronic Responses, 2.3 Environmental influences and performance, 2.4 Hormonal influence and performance, 3.Training and its foundations, 3.1 Principles of training, 3.2 Workout modalities, 3.3 Indicators of external load and its vectors, 3.4 Planning and periodization. P: 4.Cardiorespiratory training, 4.1 Cardiovascular, respiratory and metabolic adaptations to training, 4.2 Cardiorespiratory training–Applications, 4.3 Cardiopulmonary Assessment–Tests, 5.Strength training, 5.1 Physiology of strength, 5.2 Strength training, principles and routines, 5.3 Vibration and Strength, 5.4 Electrostimulation and strength, 5.5 Core training, 5.6 Isokinetic training on strength-Advantages and disadvantages,6. Proprioceptive training, 6.2 Applications of proprioceptive training, 6.3 Proprioceptive Assessment-Tests, 6.4 Isokinetic and proprioception

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Teórico-prática Os conceitos teórico-práticos visam desenvolver conhecimentos sobre a avaliação fisiológica, conceitos e adaptações no âmbito do treino desportivo aplicando-os no contexto do rendimento, à prática e à investigação científica de diferentes modalidades desportivas.

Prática: Visa o conhecimento e aplicação prática de diferentes metodologias de avaliações e tipos de treino usadas na prática de diferentes modalidades desportivas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Theoretical- practical: The theoretical-practical concepts were designed to develop knowledge about the physiological assessment, concepts and adaptations within the sports training and applying them in the context of sports performance in the practice and scientific research of different sports.

Practical: It aims the knowledge and practical application of different assessment methodologies and types of training used in the practice of different sports.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Teórico-prática: Compreende aulas expositivas e/ou em formato de discussão com a apresentação de estudos de caso e estudos científicos.

Prática: Compreende aulas demonstrativas com a análise de estudos de caso e a realização de testes de aptidão física no sentido de integrar o conhecimento adquirido na teórico-prática no contexto da prática clínica e da investigação.

A nota final foi calculada tendo em conta a avaliação contínua das componentes teórico-prática e prática, por mini-testes no final de cada aula, com uma ponderação de 50% para cada.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical-practical: Includes expository and/or discussion format classes with the presentation of case studies and scientific papers.

Practical: Includes demonstrative classes with the analysis of case studies and with the conduction of fitness tests to integrate the knowledge acquired in the theoretical-practical in the context of clinical practice and research.

The final score is calculated taking into account the continuous assessment of the theoretical-practical and practical components, by mini-written exams with a weight of 50% for each one.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Teórico-prática: Os diferentes temas, a apresentação de estudos de caso e de estudos científicos na aula serão transmitidas de forma expositiva e/ou em formato de discussão de modo a permitir a aquisição, por parte do aluno, de conhecimentos teóricos, princípios e terminologias integrados na Avaliação Médico-Desportiva e da Fisiologia do Esforço. Esta estratégia facilita a aplicação do conhecimento na prática clínica, desportiva e de investigação, contribuindo para o seu estudo auto-orientado e autonomia prática e científica futura. Prática: Os temas abordados na aula serão expostos de forma demonstrativa e praticados de modo que os alunos sejam capazes reconhecer e aplicar as diferentes metodologias de avaliações e tipos de treino usadas na prática de diferentes modalidades desportivas, sendo capaz de as abordar de um ponto do pensamento crítico e científico.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Theoretical-practical: The different themes, presentation of case studies and scientific studies in the classroom will be transmitted in an expository and /or discussion format to allow the acquisition by the student of theoretical knowledge, principles and terminologies integrated into the Medical Evaluation and Sports Physiology of Stress. This strategy facilitates the application of knowledge in the clinical, sports and research practice, contributing to their self-directed study and future practice and scientific autonomy. Practical: The topics covered in class will be exposed demonstratively and practice in order that the students will be able to recognize and apply the different assessment and training techniques and types of training used in the practice of different sports, being able to address from a point of critical and scientific thinking.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- 1. Heyward, VH. (2006). *Advanced Fitness Assessment and Exercise Prescription. Human Kinetics***
- 2. Powers, SK. et al (2000). *Fisiologia do exercício : teoria e aplicação ao condicionamento e ao desempenho. Manole.***
- 3. Wilmore, JH. et al. (2001). *Fisiologia do esporte e do exercício. 2ª ed. Manole***
- 4. Voight, M. et al. (2007) *Musculoskeletal interventions: Techniques for therapeutic exercise. McGraw-Hill.***
- 5. Bandy, WD e Sanders, B. (2003). *Exercício terapêutico: Técnicas para intervenção. Guanabara Koogan.***

Mapa X - Fisioterapia desportiva

6.2.1.1. Unidade curricular:

Fisioterapia desportiva

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luísa Maria de Jesus Amaral- 60h

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Mariana Cervaens Costa Maia 15h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que o aluno seja capaz de identificar potenciais fatores de risco no desporto, sendo capaz de elaborar um plano de tratamento e prevenção para as diversas lesões do sistema músculo-esquelético e cardiorrespiratório aplicando-as em situações clínicas reais.

O aluno deverá integrar os conhecimentos aplicando-os na prática clínica desportiva e de investigação de forma auto-orientada e autónoma.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

It is intended that the student is able to identify potential risk factors in sport, being able to develop a plan of treatment and prevention for the various injuries of the musculoskeletal and cardiorespiratory systems applying them in real clinical situations.

The student must integrate knowledge and apply it in clinical sports practice and self- oriented and independent research.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1) *Atividade desportiva em crianças e jovens: efeitos nos aspetos antropométricos, maturacionais, nutricionais e lesivos nos atletas;***

- 2) *As lesões mais frequentes nas diversas modalidades;*
- 3) *Cuidados de intervenção primária;*
- 4) *Avaliação dos atletas;*
- 5) *Técnicas terapêuticas direcionadas ao desporto;*
- 6) *Recuperação e integração dos atletas nas suas modalidades;*
- 7) *O desportista e a 'patologia';*
- 8) *Observação da ação do fisioterapeuta em diversas modalidades*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1) *Sporting activity among children and young people : effect on anthropometrics , nutrition and harmful aspects in athletes;*
- 2) *The most common injuries*
- 3) *Primary care intervention*
- 4) *Assessment of the athletes*
- 5) *Therapeutic techniques sport specific*
- 6) *Recovery and integration of athletes in their sports*
- 7) *The sportsman and the ' pathology '*
- 8) *The action of the physical therapist in various modalities*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A conjugação de conteúdos que visam as adaptações anatomofisiológicas da prática desportiva nas mais variadas modalidades, sendo estas alvo de uma cuidada avaliação por parte do fisioterapeuta e subjacente abordagem de tratamento, permite que os alunos sejam capaz de enfrentar situações problemáticas no âmbito desportivo quer do ponto de vista clínico quer do ponto de vista científico, facultando-lhe maior autonomia nas suas abordagens.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

All the contents are related to the anatomic and physiological adaptations due to sports practice. This will lead to an accurate assessment by the physical therapist and underlying treatment approach. This allows the students to be able to cope with problematic situations in sports from the point view of clinical or scientific point of view, providing it greater autonomy in their approaches.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Compreende aulas expositivas e/ou em formato de discussão com a apresentação de estudos de caso, juntamente com a prática de técnicas específicas de avaliação e tratamento em fisioterapia. A avaliação será contínua através da mini-avaliações escritas e prática clínica.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Includes expository and / or discussion format classes with the presentation of case studies along with the practice specific techniques for evaluation and treatment in physiotherapy. The evaluation will be continuous through the written mini-tests and clinical practice

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas expositivas e/ou em formato de discussão com a apresentação de estudos de caso, juntamente com prática de técnicas de avaliação e tratamento específicas para a fisioterapia desportiva permitem dotar os alunos de aptidões específicas e essenciais à fisioterapia na prática desportiva, contribuindo para a sua maior autonomia clínica e científica.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The expository and / or discussion format classes with the presentation of case studies along with the practice specific techniques for evaluation and treatment in sports physiotherapy allows to provide the students with specific and essential to the physiotherapists in sports, contributing to their increased clinical and scientific autonomy.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. *Lieber, RI. Muscle structure and function: implications for rehabilitation and sports medicine. Williams & Wilkins. USA; 1992.*
2. *Hillman S. Avaliação, Prevenção e Tratamento imediato das Lesões Esportivas. 1ª ed. Barueri-Brasil; 2002*
3. *O'Sullivan, SB. Schmitz, TJ. Fisioterapia : avaliação e tratamento. 4ª ed. Manole. São Paulo; 2004.*
4. *Palastanga N, Field D, Soames R. Anatomia e Movimento Humano - Estrutura e Função. 3ª ed. São Paulo; 2000.*
5. *Skinner H. Ortopedia Diagnóstico e tratamento. Current. 3ªed. Rio de Janeiro; 2005.*
6. *Starkey C, Ryan J. Avaliação de Lesões Ortopédicas e Esportivas. 1ªed ed. Barueri-Brasil; 2001*

Mapa X - Clínica Integrada II**6.2.1.1. Unidade curricular:***Clínica Integrada II***6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Clarinda Fernanda da Silva Festas - 30h***6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:***n/a***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

Os alunos deverão demonstrar conhecimentos sobre diferentes conceitos e técnicas e relevantes para a intervenção do fisioterapeuta no desporto e na geriatria. Aplicar os conhecimentos adquiridos em novos contextos e situações no âmbito de diferentes práticas desportivas e geriátrica, integrando esses conhecimentos de modo a lidar com questões complexas. Saber integrar os conhecimentos e aplicá-los na prática clínica desportiva e geriátrica e de investigação de forma auto-orientada e autónoma.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Students will demonstrate knowledge of different concepts and techniques relevant to the intervention of the physiotherapist in sports and geriatrics. Apply the acquired knowledge in new contexts and situations within different sports practices and geriatrics, integrating this knowledge in order to deal with complex issues. Integrate the knowledge and apply them in sports and geriatric clinical practice and research in a self-directed and autonomous way.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Hiperbárica*
- 2. Electroterapia*
- 3. Drenagem linfática*
- 4. Termografia*
- 5. Electromiografia*
- 6. Primeiros socorros*
- 7. Saúde e Qualidade de Vida*
- 8. Prescrição do exercício*
- 9. Dopping no Desporto*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Hyperbaric*
- 2. Electrotherapy*
- 3. Lymphatic Drainage*
- 4. Thermography*
- 5. Electromyography*
- 6. First Aid*
- 7. Health and Quality of Life*
- 8. Prescription of exercise*
- 9. Dopping in Sport*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A integração de conceitos de Hiperbárica; electroterapia; Drenagem linfática; Termografia; Electromiografia; Primeiros socorros; Saúde e Qualidade de Vida; Prescrição do exercício; Dopping no Desporto (Mestrado Fisioterapia Desportiva); permite uma melhor integração do fisioterapeuta, capacitando-o para lidar com questões cada vez mais exigentes e complexas, quer do ponto de vista clínico como profissional, tornando-o cada vez mais autónomo do ponto de vista técnico e científico.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The integration of concepts Hyperbaric ; Electrotherapy; Lymphatic Drainage; Thermography; Electromyography; First Aid; Health and Quality of Life; Prescription of exercise; Dopping in Sport (Master Sports Physiotherapy); Pharmacology and polypharmacy, allows a better integration of the physical therapist in the sports environment, enabling him to cope with increasingly demanding and complex issues, both clinically and professionally, making him increasingly autonomous from a technical and scientific standpoint.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Compreende aulas expositivas e/ou em formato de discussão com a apresentação de estudos de caso, juntamente

**com a prática de técnicas específicas de avaliação e tratamento em fisioterapia.
A avaliação será contínua através da mini-avaliações escritas e práticas.**

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

***Includes expository and / or discussion format classes with the presentation of case studies along with the practice specific techniques for evaluation and treatment in physiotherapy.
The evaluation will be continuous through the written and practical mini-tests.***

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas expositivas e/ou em formato de discussão com a apresentação de estudos de caso, juntamente com a prática de técnicas de avaliação e tratamento específicas para a fisioterapia permitem dotar os alunos de aptidões específicas e essenciais aos fisioterapeutas no desporto e na geriatria, contribuindo para a sua maior autonomia clínica e científica.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The expository and / or discussion format classes with the presentation of case studies along with the practice specific techniques for evaluation and treatment in physiotherapy allows providing the students with skills specific and essential to the physiotherapists in sports and geriatrics contributing to their increased clinical and scientific autonomy.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- 1. Mathieu, D. (2006) Handbook on hyperbaric medicine, Kluwer Academic Pub.**
- 2. Robertson, Val et al. Eletroterapia explicada: princípios e prática (2009). 4ª ed. Elsevier.**
- 3. Leduc, A. e Leduc, O. (2000). Drenagem Linfática - Teoria e Prática, 2ª edição. São Paulo, Manole.**
- 4. Ring, E. F. J. e Ammer, K. (2012). Infrared thermal imaging in medicine. *Physiol Meas*, 33(3), R33-46.**
- 5. Cram, J. R. e Kasman, G. S. (2011). Introduction. In: Criswell, E. (ed.) *Cram's Introduction to Surface Electromyography*. 2nd ed. Ontario: Jones and Bartlett Publishers.**
- 6. Kamen, G. e Gabriel, D. A. (2010). *Essentials of Electromyography, Human Kinetics.***

Mapa X - Desenvolvimento Psicomotor

6.2.1.1. Unidade curricular:

Desenvolvimento Psicomotor

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Susana Cristina Rodrigues Ferreira de Sousa Moreira Marinho 15h

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O estudante deve ser capaz de:

- aprofundar conhecimentos sobre o desenvolvimento da criança***
- identificar os princípios, os domínios e as etapas do desenvolvimento do bebé***
- relacionar os factores que influenciam o desenvolvimento com os seus resultados***
- discriminar desenvolvimento normativo vs desenvolvimento perturbado***
- identificar factores de risco do desenvolvimento e respectivas estratégias de intervenção***
- saber aplicar instrumentos de avaliação/screening do desenvolvimento infantil***
- reconhecer comportamentos e etapas da vinculação mãe-bebé***

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- To indeep knowledge about child development;***
- To identify principles and developmental domains in infancy;***
- To relate impact and risk factors and their consequences on development;***
- To distinguish between typical and atypical development;***
- To learn screening instruments application;***
- To recognize behaviors and stages of mother-baby attachment***

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Crescimento e desenvolvimento: conceito e princípios do desenvolvimento, factores que influenciam o

desenvolvimento infantil, domínios do desenvolvimento e a vinculação. Etapas do DPM, sequência normativa do desenvolvimento (nascimento e primeira infância, Idade pré-escolar), Desenvolvimento normativo vs desenvolvimento atípico (sinais de alarme). Avaliação e estimulação do desenvolvimento infantil, instrumentos de screening do desenvolvimento (SGS-II), estratégias de estimulação e promoção do desenvolvimento da criança em risco.

6.2.1.5. Syllabus:

Development and growing: developmental concepts and principles, factors of development in childhood, development domains and attachment. Normal versus atypical development (alarm signals). Child development assessment and stimulation, developmental screening (SGS-II), improving development of children at risk.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Aquisição e integração de conhecimentos que permitam o enquadramento do desenvolvimento psicomotor ; Aquisição e desenvolvimento de capacidades de análise, de síntese e de integração de técnicas, conceitos e metodologias de avaliação do desenvolvimento psicomotor

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Acquisition and integration of knowledge enabling the framework of Psychomotor Development; Acquisition and development of skills of analysis, synthesis and integration of methods, techniques, concepts and methodologies of psychomotor development assessment

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas expositivas e/ou em formato de discussão permitem dotar os alunos de aptidões específicas e essenciais à fisioterapia nesta área específica, contribuindo para a sua maior autonomia clínica e científica.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The expository and / or discussion format classes provides students with specific and essential to these physiotherapists, contributing to their increased clinical and scientific autonomy.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Aquisição e integração de conhecimentos que permitam o enquadramento do desenvolvimento psicomotor; Aquisição e desenvolvimento de capacidades de análise, de síntese e de integração de conceitos, técnicas e metodologias de avaliação do desenvolvimento psicomotor através de casos práticos

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Acquisition and integration of knowledge enabling the framework of Psychomotor Development; Acquisition and development of skills of analysis, synthesis and integration of concepts, techniques and methodologies of psychomotor development assessment in applied case studies

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

gueiredo, B. (2007). Massagem ao bebé. Acta Pediátrica Portuguesa, 8(1), 29-38.

Fonseca, V. (2006). Desenvolvimento psicomotor e aprendizagem. Nº 8

Payne, G. & Isaacs, L. (2007). Human motor development: A lifespan approach. 6ª ed. Nova York : McGraw-Hill.

Willrich, A., Azevedo, C., Fernandes, J. (2009). Desenvolvimento motor na infância: influência dos fatores de risco e programas de intervenção. Revista Neurociências, 17(1), 51-56.

Mapa X - Fisioterapia Pré-natal

6.2.1.1. Unidade curricular:

Fisioterapia Pré-natal

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Clarinda Fernanda da Silva Festas - 15h

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Sara Alexandra de Carvalho Fernandes Alves Viana 45h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O aluno deverá ser capaz de integrar e relacionar os conceitos aprendidos e aplicá-los à sua intervenção no desporto. Aprofundar por meio de exposição teórica e prática os conhecimentos adquiridos. Deverá igualmente reconhecer, seleccionar e integrar os conceitos adquiridos na prática clínica, desportiva e de investigação de forma auto-orientada e autónoma.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The student should be able to integrate and relate the concepts learned and apply them to his intervention in mother and infant health, taking into account the different concepts. Deepen through theoretical and practical the acquired knowledge. Should also recognize, select and integrate the concepts learned in the clinic, in mother and infant health and research practice, in a self-directed and autonomous way.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. **Embriologia**
2. **Fisiologia da gravidez.**
3. **Cuidados e posturas adequadas.**
4. **A preparação para o parto**
5. **Técnicas de relaxamento**

6.2.1.5. Syllabus:

1. **Embryology**
2. **Physiology of pregnancy.**
3. **Correct postures.**
4. **Preparation for childbirth**
5. **Relaxation techniques**

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Teórico-prática: A introdução de conceitos teórico-práticos base das técnicas/estratégias de avaliação e terapêuticas usadas na Fisioterapia Pré-natal possibilita que o aluno desenvolva a capacidade de compreender a fundamentação científica das mesmas. Neste sentido, procura-se dotar os alunos de conhecimentos acerca embriologia, fisiologia da gravidez, cuidados e posturas adequadas, preparação para o parto e técnicas de relaxamento.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Theoretical-practical: The introduction of basic theoretical and practical concepts of the techniques / strategies assessment and therapeutic methods used in Physiotherapy in Physiotherapy before birth. Care enables the student to develop the ability to understand the scientific basis of them. In this sense, it seeks to provide students with knowledge about embryology , physiology of pregnancy, correct postures, preparation for childbirth and relaxation techniques.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Teórica-prática: Compreende aulas expositivas e/ou em formato de discussão com a apresentação de estudos de caso. A avaliação compreende uma prova escrita e trabalhos de análise e de pesquisa onde são avaliados os conceitos teóricos e o raciocínio clínico aplicados na Fisioterapia Pré-natal.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical-practical: Includes expository and / or classes in discussion format with the presentation of case studies. The assessment comprises a written test and analytical work and research which evaluate the theoretical concepts and clinical reasoning applied in Physiotherapy Before birth .

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Teórico-prática: Os diferentes temas e a apresentação de estudos de caso na aula serão transmitidas de forma expositiva e/ou em formato de discussão de modo a permitir a aquisição, por parte do aluno, de conhecimentos teórico-práticos acerca embriologia, fisiologia da gravidez, cuidados e posturas adequadas, preparação para o parto e técnicas de relaxamento.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Theoretical-practical: The different themes and presentation of case studies in the classroom will be transmitted in an expository and / or discussion format in order to allow the acquisition by the student of theoretical and practical knowledge about embryology , physiology of pregnancy, correct postures, preparation for childbirth and relaxation techniques.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. *Polden, M; Mantle, J (2000). Fisioterapia em Ginecologia e Obstetrícia. 2ª Ed. Guanabara Koogan. Rio de Janeiro*
2. *Stephenson, R; O'Connor, L. (2004). Fisioterapia Aplicada à Ginecologia e Obstetrícia. 2ª Ed. Manole. São Paulo*

Mapa X - Fisioterapia Pós-natal**6.2.1.1. Unidade curricular:***Fisioterapia Pós-natal***6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Rui Alberto Fernandes Antunes Viana - 60h***6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:***n/a***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

O aluno deverá ser capaz de integrar e relacionar os conceitos aprendidos e aplicá-los na intervenção de saúde materno-infantil. Aprofundar por meio de exposição teórica e prática os conhecimentos adquiridos. Deverá igualmente reconhecer, seleccionar e integrar os conceitos adquiridos na prática clínica e de investigação de forma auto-orientada e autónoma.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The student should be able to integrate and relate the concepts learned and apply them in the maternal and child health intervention, taking into account the different concepts. Deepen through theoretical and practical the acquired knowledge. Should also recognize, select and integrate the concepts learned in the clinic and research practice, in a self-directed and autonomous way.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**1. Conceitos Básicos****1.1 Introdução ao estudo da Incontinência Urinária e prolapso****1.2 Princípios fisiológicos****1.3 Princípios neurofisiológicos Fisiopatologia.****1.4 Alterações físicas ao nível do complexo neuro-músculo-esquelético e cardiorrespiratório****1.5 Alterações ao nível uroginecológico e pavimento pélvico****1.6 Relevância para a Fisioterapia****2. Avaliação da Incontinência Urinária****2.1 Exame Subjetivo****2.2 Exame Objetivo****2.3 Meios complementares de diagnóstico****3. Tratamento****3.1 Técnicas Manuais****3.2 Técnicas Instrumentais****3.3 Modelos biomecânicos****3.4 Implicações Práticas****4. Implementação de exercícios****4.1 Programas de exercícios dos músculos do pavimento pélvico****4.2 Protocolos dos músculos do pavimento pélvico: modelos biomecânicos****4.3 Classes****4.4 Implicações Práticas e Discussão****5. Aspectos Psicossociais****5.1 Qualidade de Vida****5.2 Autoestima****5.3 Bem estar psicológico e Bem-estar subjetivo****5.4 Repercussões em termos psicológicos e na relação parental****6.2.1.5. Syllabus:****1. Basic Concepts****1.1 Introduction to the study of urinary incontinence and prolapses****1.2 Physiological Principles****1.3 Pathophysiology neurophysiological principles.****1.4 The physical level of the complex neuro-musculoskeletal and cardiorespiratory changes****1.5 Changes in urodynamics and pelvic floor level****1.6 Relevance to the Physiotherapy**

2. Evaluation of Urinary Incontinence**2.1 Subjective Exam****2.2 Objective Exam****2.3 Supplementary Means of Diagnosis****3. Treatment****3.1 Technical Manuals****3.2 Instrumental Techniques****3.3 Biomechanical Models****3.4 Practical Implications****4. Implementation of exercises****4.1 Exercise programs of the pelvic floor muscles****4.2 Protocols of the pelvic floor muscles: biomechanical models****4.3 Classes****4.4 Practical Implications and Discussion****5. Psychosocial Aspects****5.1 Quality of Life****5.2 Self-Esteem****5.3 Psychological Well-being and subjective well-being****5.4 Repercussions psychologically and parental relationship****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

A introdução de conceitos teórico-práticos base das técnicas/estratégias de avaliação e terapêuticas usadas na Fisioterapia Pós-Natal possibilita que o aluno desenvolva a capacidade de compreender a fundamentação científica das mesmas. Neste sentido, procura-se dotar os alunos de conhecimentos acerca de Incontinência urinária, Avaliação, Tratamento, Implementação de exercícios dos músculos do pavimento pélvico e repercussões psicológicas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The introduction of basic theoretical and practical concepts of the techniques/strategies assessment and therapeutic methods used in Postnatal Physiotherapy enables the student to develop the ability to understand the scientific basis of them. In this sense, it seeks to provide students with knowledge about urinary incontinence, Assessment, Treatment, Implementation of exercises of the pelvic floor muscles and psychological repercussions.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Compreende aulas expositivas e/ou em formato de discussão com a apresentação de estudos de caso. A avaliação compreende uma prova escrita onde são avaliados os conceitos teóricos e o raciocínio clínico aplicados na Fisioterapia Pós-Natal.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Includes expository and / or classes in discussion format with the presentation of case studies. The assessment comprises a written test which evaluate the theoretical concepts and clinical reasoning applied in Physiotherapy Postnatal.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os diferentes temas e a apresentação de estudos de caso na aula serão transmitidas de forma expositiva e/ou em formato de discussão de modo a permitir a aquisição, por parte do aluno, de conhecimentos teórico-práticos acerca de Incontinência urinária, Avaliação, Tratamento, Implementação de exercícios dos músculos do pavimento pélvico e repercussões psicológicas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The different themes and presentation of case studies in the classroom will be transmitted in an expository and / or discussion format in order to allow the acquisition by the student of theoretical and practical knowledge about urinary incontinence, Assessment, Treatment, Implementation of exercises of the pelvic floor muscles and psychological repercussions.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. Caldeira, A. e Viana, S. (2010). *Eficácia dos exercícios de fortalecimento do pavimento pélvico, durante e após o parto, na prevenção e tratamento da incontinência urinária*. Revista da Faculdade de Ciências da Saúde, 7, 402-410.
2. Moreno, A (2004). *Fisioterapia em uroginecologia*. Manole.
3. Postiaux, G. (2004). *Fisioterapia Respiratória Pediátrica*. Artmed.
4. Stephenson, R.G. e O'Connor, L.J. (2004) *Fisioterapia aplicada à ginecologia e obstetrícia*, 2ª ed. Manole, S.Paulo.

Mapa X - Fisioterapia pediátrica**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Fisioterapia pediátrica

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Olga Maria de Barros Maia - 60h

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os alunos deverão demonstrar conhecimentos sobre diferentes conceitos e técnicas e relevantes para a intervenção do fisioterapeuta na saúde infantil.

Aplicar os conhecimentos adquiridos em novos contextos e situações no âmbito de diferentes práticas, integrando esses conhecimentos de modo a lidar com questões complexas.

Saber integrar os conhecimentos e aplicar esses conhecimentos na prática clínica e de investigação de forma auto-orientada e autónoma.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The student should be able to integrate and relate the concepts learned and apply them to his intervention in infant health, taking into account the different concepts. Deepen through theoretical and practical the acquired knowledge.

Should also recognize, select and integrate the concepts learned in the clinic, in infant health and research practice, in a self-directed and autonomous way.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. O desenvolvimento normal/patológico;

2. Fisioterapia aplicada nos distúrbios neuromusculares;

3. Fisioterapia aplicada nos distúrbios musculoesqueléticos;

4. Fisioterapia aplicada nos distúrbios cardiorespiratórios;

5. Avaliação e aconselhamento de produtos de apoio nas patologias pediátricas.

6.2.1.5. Syllabus:

1. The normal / pathological development;

2. Physiotherapy applied in neuromuscular disorders;

3. Physiotherapy applied to musculoskeletal disorders;

4. Physiotherapy applied in cardiorespiratory disorders;

5. Evaluation and counseling of support in pediatric diseases.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Teórico-prática: A introdução de conceitos teórico-práticos base das técnicas/estratégias de avaliação e terapêuticas usadas na Fisioterapia Pediátrica possibilita que o aluno desenvolva a capacidade de compreender a fundamentação científica das mesmas. Neste sentido, procura-se dotar os alunos de conhecimentos acerca do desenvolvimento normal/patológico; Fisioterapia aplicada nos distúrbios neuromusculares; musculoesqueléticos e cardiorespiratórios; Avaliação e aconselhamento de produtos de apoio nas patologias pediátricas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Theoretical-practical: The introduction of basic theoretical and practical concepts of the techniques/strategies assessment and therapeutic methods used in Physiotherapy in Pediatrics enables the student to develop the ability to understand the scientific basis of them. In this sense, it seeks to provide students with knowledge about the normal / pathological development; physiotherapy applied in neuromuscular, musculoskeletal, cardiorespiratory disorders, and evaluation and counseling of support in pediatric diseases.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Teórica-prática: Compreende aulas expositivas e/ou em formato de discussão com a apresentação de estudos de caso. A avaliação compreende uma prova escrita e trabalhos de análise e de pesquisa onde são avaliados os conceitos teóricos e o raciocínio clínico aplicados na Fisioterapia Pediátrica.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical-practical: Includes expository and / or classes in discussion format with the presentation of case studies. The assessment comprises a written test and analytical work and research which evaluate the theoretical

concepts and clinical reasoning applied in Physiotherapy Pediatric.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Teórico-prática: Os diferentes temas e a apresentação de estudos de caso na aula serão transmitidas de forma expositiva e/ou em formato de discussão de modo a permitir a aquisição, por parte do aluno, de conhecimentos teórico-práticos acerca desenvolvimento normal/patológico; Fisioterapia aplicada nos distúrbios neuromusculares; musculoesqueléticos e cardiorespiratórios; Avaliação e aconselhamento de produtos de apoio nas patologias pediátricas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Theoretical-practical: The different themes and presentation of case studies in the classroom will be transmitted in an expository and / or discussion format in order to allow the acquisition by the student of theoretical and practical knowledge about the normal / pathological development; physiotherapy applied in neuromuscular, musculoskeletal, cardiorespiratory disorders, and evaluation and counseling of support in pediatric diseases.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. Avery; Tausch (2003). *Doenças do recém-nascido*. Ed. Medsi. 7ª Ed.
2. Bloch, H.; Lequien, P.; Provasi, J. (2003). *L'enfant prématuré*. ED. Armand Colin.
3. Fonseca, L. F.; Pianetti, G; Xavier, C. (2002) *Compêndio de Neurologia Infantil*. ED. Medsi.
4. Lima, C.; Fonseca L. (2004). *Paralisia cerebral: neurologia, ortopedia e reabilitação*. Ed. Guanabara, Rio de Janeiro, Brasil.

Mapa X - Equilíbrio e Controle Postural

6.2.1.1. Unidade curricular:

Equilíbrio e Controle Postural

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Andrea Miguel Lopes Rodrigues Ribeiro - 30h

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os alunos deverão demonstrar conhecimentos que lhes permitam realizar o estudo detalhado do equilíbrio e suas alterações na senescência.

Aplicar os conhecimentos adquiridos em novos contextos e situações no âmbito da prática clínica, integrando esses conhecimentos de modo a lidar com questões complexas.

Saber integrar os conhecimentos e aplicar esses conhecimentos na prática clínica e de investigação de forma auto-orientada e autónoma.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Students should demonstrate knowledge to perform a detailed study of normal and pathological biomechanics of the human body.

Apply the acquired knowledge in new contexts and situations within different sports practices, integrating this knowledge in order to deal with more complex issues.

Integrate knowledge and apply them in clinical practice and self - directed and autonomous research.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Introdução ao Equilíbrio*
2. *Componentes do equilíbrio*
3. *Fatores que contribuem para a estabilidade*
4. *Seleção de estratégias de movimento*
5. *Cinética angular*
6. *Mecanismos sensoriais relacionados com o controlo postural*
7. *Avaliação do equilíbrio*
8. *Guidelines para o treino de equilíbrio*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Introduction to Balance*

2. Balance components
3. Factors that contribute to stability
4. Selecting balance strategies
5. Angular kinetics
6. Sensorial mechanisms related to postural control
7. Assessment in Balance
8. Guidelines for balance training.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos foram definidos em função dos objetivos e competências a serem adquiridos pelos estudantes. Os conteúdos programáticos incluem as principais abordagens multiobjectivo bem como técnicas específicas de avaliação e tratamento que conferem ao aluno ferramentas para avaliação e tratamento no domínio da biomecânica, equilíbrio e controlo postural, assim como o equilíbrio e controlo postural específico na população idosa.

A demonstração da coerência entre os objetivos da unidade curricular e os conteúdos programáticos dividem-se entre a ação na componente prática (reconhecer, identificar, aplicar, desenvolver, etc.) e o conhecimento e compreensão de conteúdos na componente teórica

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents are defined in terms of objectives and competencies to be acquired by the students. The syllabus includes the main multiobjective approaches and specific techniques for evaluation and specific treatment which give students tools for evaluation and treatment in the field biomechanics, balance and postural control, and specific balance and postural control in elderly people.

The demonstration of consistency between the objectives of the course and the syllabus is divided between the practical component (recognize, identify, apply, develop, etc.) and the knowledge and understanding of the theoretical content.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O aluno deverá ser capaz de integrar e relacionar os conceitos aprendidos e aplicando-os em diferentes situações práticas. O aluno deverá ser ainda capaz de aprofundar por meio de exposição teórica e prática os conhecimentos adquiridos. Deverá igualmente reconhecer, selecionar e integrar os conceitos adquiridos na prática clínica e de investigação de forma auto-orientada e autónoma.

Sistema de avaliação

A avaliação será contínua e periódica.

Para a avaliação contínua contribuirão parâmetros como a assiduidade, o interesse e a forma de participação demonstrados na unidade curricular e a resolução de trabalhos de análise e de pesquisa.

A avaliação periódica será composta por um momento de avaliação teórica escrita. O momento de avaliação periódica será marcado pela coordenação da pós-graduação. A falta ou a desistência a qualquer uma das avaliações implica a classificação de zero valores nessa prova. A avaliação incide sobre o programa lecionado até ao momento da prova.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The student should be able to integrate and relate the learned concepts and apply them in different practical situations. Should also recognize, select and integrate the concepts acquired in clinical practice and self - directed and autonomous research.

Evaluation system

Assessment will be continuous and periodic.

Contribute to the ongoing evaluation parameters such as attendance, interest and how to participate in the course and demonstrated in the resolution of analytical work and research.

Periodic evaluation will consist of a theoretical writing assessment. The timing of this assessment will be defined by the coordination cabinet. The lack or withdrawal at any evaluation implies a grade of zero values in this test. The assessment focuses on the program taught until the time of trial.

The student is considered "approved" in the course with the rank equal to or higher than 10.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino a aplicar nesta UC pautam-se principalmente pela adoção de estratégias de ensino/aprendizagem, centradas no aluno. Estas, visam genericamente estabelecer contextos de aprendizagem baseados no estudo e trabalho individual do aluno assim como na reflexão crítica e trabalho em equipa integrado numa equipa clínica. A demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos da unidade curricular baseia-se na convicção que a sala de aula constitui para o aluno, o seu espaço laboratorial, individual, de experimentação e desenvolvimento das atividades expositivas e práticas que lhe são propostas, para além de canal de comunicação e partilha em contexto clínico e de turma. As competências cognitivas são desenvolvidas através da exposição participativa e da resolução de exercícios na prática.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Teaching methodologies to apply this CU are guided primarily by the adoption of teaching / learning strategies, student-centered. These aim generally establish learning environments based on the study and individual student work as well as critical thinking and teamwork in an integrated clinical team. The demonstration of the consistency of teaching methodologies with the objective of the course is based on the belief that the classroom is for the student, his laboratory space, for individual experimentation and activities development, beyond communication and context sharing in clinical and class channel. Cognitive skills are developed through participatory exposure and problem solving. Communication skills are acquired through group dynamics and oral presentations.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. *Herman, Susan (2002). Reabilitação vestibular. Baruaeri: Manole.*
2. *Shepard, Neil (1996). Pratical management of the balance disorder patient. San Diedo, Thomson Learning. Roger Bartlett (2007).*
3. *Brinckmann, Paul, Frobin, Wolfgang; Leivseth, Gunnar (2002). Musculoesketal biomechanics. Thieme.*

Mapa X - Fisioterapia Preventiva e Senescência**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Fisioterapia Preventiva e Senescência

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Mariana Cervaens Costa Maia - 30h

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Sandra Beatriz Pereira Rodrigues - 75h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Desenvolver no aluno a capacidade de avaliação e intervenção em contexto de saúde comunitária, com ênfase na Senescência;*
- Desenvolver a capacidade de raciocínio clínico, integrando os conhecimentos teórico-práticos no contexto da intervenção comunitária, com ênfase na senescência;*
- Desenvolver uma prática baseada na evidência científica;*
- Desenvolver a capacidade de elaborar relatórios de actividade.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- To develop in the student the ability to evaluate and treat patients/clients in the health community context, namely in the elderly care;*
- To develop clinical reasoning skills, integrating the theoretical-practical knowledge in the context of the elderly care;*
- To develop evidence based practice;*
- To develop the ability to produce clinical reports of activity.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A fisioterapia preventiva e da senescência inclui-se na perspectiva lata da aprendizagem em contexto real. Como tal, pretende-se que o aluno no estágio desenvolva a capacidade de prestar cuidados de fisioterapia seleccionando e executando os procedimentos terapêuticos adequados, identificando as suas indicações e contra-indicações. Neste contexto pretende-se que o aluno desenvolva uma consciência contributiva para o reforço da identidade e desenvolvimento profissional.

6.2.1.5. Syllabus:

The physiotherapy in the preventive and senescence context is developed in a real context. As such, it is intended that the student on clinical practice develop the ability to provide effective physiotherapy care, selecting and implementing the appropriate therapeutic procedures, also identifying its indications and contraindications. It is intended that the students develop a contributive consciousness, which strengthens their professional identity.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A integração de conceitos de avaliação na senescência, explorando os diferentes instrumentos de avaliação, visa capacitar o aluno a gerir questões complexas quer do ponto de vista clínico como profissional, tornando-o cada vez mais autónomo do ponto de vista técnico e científico para que, na prática, consiga aplicar as adequadas técnicas de

intervenção.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Integrating concepts in senescence evaluation, by exploring different instruments of evaluation, enables the student to manage complex issues, from a clinical perspective improving technical and scientific autonomy in order to apply the appropriate techniques in clinical practice.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Compreende aulas expositivas e/ou em formato de discussão com a apresentação de estudos de caso, juntamente com a prática de técnicas específicas de avaliação e tratamento em fisioterapia.

A avaliação será contínua através da mini-avaliações escritas assim como prática clínica.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Includes expository and / or discussion format classes with the presentation of case studies along with the practice specific techniques for evaluation and treatment in physiotherapy.

The evaluation will be continuous through the written mini-tests and clinical practice.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas em formato de discussão com a apresentação dos diferentes instrumentos de avaliação da área da senescência, juntamente com prática de técnicas de intervenção específicas para a fisioterapia na senescência permitem dotar os alunos de aptidões específicas e essenciais à prática clínica nesta área, contribuindo também para a sua maior autonomia científica.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The discussion format classes with the presentation of the several instruments for senescence along with the practice specific techniques for treatment in senescence physiotherapy provides the students with specific knowledge essential to this practice, contributing to their increased clinical and scientific autonomy.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. Kísner C., Colby L.A. (1998). *Exercícios terapêuticos : fundamentos e técnicas*. São Paulo: Manole.
2. O'Sullivan S, Schmitz TJ (2004). *Fisioterapia. Avaliação e tratamento*. 4ª ed. Manole
3. Bandy, W. D., Sanders, B. (2003). *Exercício terapêutico : técnicas para intervenção*. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.

Mapa X - Teorias da Senescência

6.2.1.1. Unidade curricular:

Teorias da Senescência

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Dolores Monteagudo Gonzalez 30h

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Proporcionar ao aluno os conhecimentos e habilidades necessárias para o desenvolvimento profissional autónomo e como membro integrante da equipa interdisciplinar na senescência.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Provide the student with the knowledge and skills needed for autonomous professional development and as a member of the interdisciplinary team in senescence.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Definição e objetivos na Senescência - tipologia de idosos*
2. *Demografia e recursos*
3. *Envelhecimento positivo- autonomia e prevenção de incapacidade e dependência*
4. *Teorias do envelhecimento. Integração e evolução.*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Definition and goals in senescence- elderly*
2. *Demographics and resources*
3. *Positive aging- autonomy and prevention of disability and dependence.*
4. *Aging theories. Integration and evolution.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Conhecer o conceito do envelhecimento como fase da vida fisiológica em si mesma, que poderá associar-se com processos patológicos permitindo que o fisioterapeuta seja capaz de integrar teorias do envelhecimento com a prática clínica de um modo autónomo e responsável.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The knowledge of concept of aging as a phase of physiological life itself , which may be associated with pathological processes allowing the therapist to integrate theories of aging with the clinical practice in an autonomous and responsible way.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Compreende aulas expositivas teóricas e/ou em formato de discussão com a apresentação de estudos científicos. Avaliação contínua com resolução de casos clínicos e apresentação de um trabalho final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Comprises theoretical lectures and/or in a discussion format with the presentation of scientific studies. Continuous assessment with resolution of clinical cases and the presentation of a final work.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os diferentes temas, a apresentação de estudos de caso e de estudos científicos na aula serão transmitidas de forma expositiva e/ou em formato de discussão de modo a permitir a aquisição, por parte do aluno, de conhecimentos teóricos, princípios e terminologias integrados na senescência. Esta estratégia facilita a aplicação do conhecimento na prática clínica, e de investigação, contribuindo para o seu estudo auto-orientado e autonomia prática e científica futura.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The different themes, presentation of case studies and scientific studies in the classroom will be transmitted in an expository and /or discussion format to allow the acquisition by the student of theoretical knowledge, principles and terminologies integrated into the Senescence. This strategy facilitates the application of knowledge in the clinical and research practice, contributing to their self-directed study and future practice and scientific autonomy

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- 1-*Alberca, R. , López Pousa S. (1998). Enfermedad de Alzheimer y otras Demencias. SmithKline Beecham*
- 2-*Birren, J. (1996). History of Gerontology. In J Birren (ed) Encyclopedia of Gerontology. Aging, Age and the age. Pergamenon press New York.*
- 3- *Fernández- Ballesteros, R. (2006). Geropsychology an applied fiel for the 21s tCentury.European Psychologist 11:312-324*
- 4- *Mazo, GZ., Lopes MA., Azher TB. (2006). Actividade física e o idoso. Sulina. Porto Alegre*

Mapa X - Estudos de casos**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Estudos de casos

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

José António Rodrigues Lumini de Oliveira - 22,5H

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Andrea Miguel Lopes Rodrigues Ribeiro - 22,5h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular tem por objetivo o desenvolvimento, planeamento e desenho de forma orientada e crítica por

parte dos alunos de um pré-projeto de investigação no âmbito do seu projeto de dissertação final. Procura-se também o desenvolvimento das capacidades expositivas e de argumentação através da defesa do pré-projeto de dissertação final.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course aims the development, planning and design in an oriented and critical fashion by the students of a pre-research project regarding their final thesis project. It also seeks to develop the expository and argumentative capacities through a pre-final dissertation project.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

***Revisão crítica da literatura
Formulação da problemática de investigação.
Definição dos objetivos de investigação.
Definição das estratégias e métodos de investigação a utilizar.
Defesa do pré-projeto de investigação***

6.2.1.5. Syllabus:

***Critical review of the literature
Formulation of research problems
Definition of research goals
Definition of strategies and research methods to be used
Defense of the pre-research project***

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tendo por objetivo o desenvolvimento, planeamento e desenho de forma orientada e crítica por parte dos alunos de um pré-projeto, definiram-se como conteúdos a revisão crítica da literatura de modo a estabelecer a problemática de investigação do projeto, objetivos gerais e específicos a atingir, tarefas e procedimentos a implementar ou a adquirir para a posterior utilização durante a recolha de dados e elaboração da dissertação final.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Aiming at the development, planning and design in an oriented and critical fashion by students of a pre-project it has established as contents a critical review of the literature in order to establish the research problems, general and specific objectives to achieve, tasks and procedures to be implemented or to be acquired for subsequent use during the data collection and preparation of the final dissertation.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

***Aulas tutoriais e teórico-práticas com a definição de tarefas e procedimentos a implementar com análise crítica e discussão de artigos científicos.
A avaliação compreende a apresentação e defesa de um pré-projeto de dissertação final.***

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

***Tutorial and theoretical-practical classes with the definition of tasks and procedures to be implemented with the critical analysis and discussion of scientific papers.
The assessment includes the presentation and defense of a pre-final dissertation project.***

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas tutoriais e teórico-práticas com a definição de tarefas e procedimentos a implementar com análise crítica e discussão de artigos científicos visam o desenvolvimento de forma autónoma nos alunos de um pensamento científico e crítico, necessário à construção e defesa do pré-projeto da dissertação final.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The tutorial and theoretical-practical classes with the definition of tasks and procedures to be implemented with the critical analysis and discussion of scientific papers are aimed at the autonomous in the students of a scientific and critical reasoning, necessary for the construction and defense of the pre-final dissertation project.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

A definir de acordo com a temática do pré-projeto de cada aluno.

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estágio

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Clarinda Fenanda da Silva Festas

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Fátima Mariana Macedo dos Santos

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que o aluno deverá ter sempre presente a perspectiva de que os cuidados podem/devem englobar o cliente, a família, o grupo e a comunidade e para que se torne um Fisioterapeuta capaz na área da prestação e da gestão dos cuidados. O aluno deverá ser capaz de identificar e executar as diferentes técnicas, conhecer as suas indicações e contra-indicações, assim como integrar o conhecimento formulando um raciocínio clínico adequado.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The objective of internship is that the student is able to identify and execute the different techniques refer in the different contents in an adequate manner concern to specific clinic cases, to know the indications and counter-indications and to integrate the formulate knowledge in an adequate clinical reasoning. The student should be able to identify and execute the different techniques, know the indications and contraindications, as well as integrate the knowledge formulating an appropriate clinical reasoning.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Estágio: Compreender o funcionamento e dinâmica do serviço; Estabelecer relações terapêuticas; Desenvolver estratégias de educação para a saúde; Prestar cuidados globais; Executar com correção as normas aprendidas; Demonstrar conhecimentos teóricos e ser capaz de os integrar na prática clínica; Compreender a organização e priorização dos cuidados; Aplicar as metodologias de registo das práticas de Fisioterapia; Demonstrar capacidade de integração e relacionamento com a equipa pluridisciplinar; Demonstrar uma atitude crítico-reflexiva perante as práticas; Integrar os conhecimentos de ética e de deontologia profissional na prática dos cuidados, desenvolvendo a sua consciência e a sua identidade.

6.2.1.5. Syllabus:

Internship; Understand dynamic and functional of institution; Do therapeutic relationships; Do global cares; Do programme planning, patient re-examination and modification of plane of care; The student is able to identify and execute the different techniques refer in the different contents in an adequate manner concern to specific clinic case; Apply different methodology in practical of according in different institutions; demonstrated in writing the ability to collected objective data; Understand the relationship of team health; Demonstrate the ability to apply therapeutic modalities learned in academic programme; Integrate the ethical and deontological knowledge applied to the profession, and cares in clinical contest.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Estágio: Ao possibilitar a prática clínica pretende-se que o aluno no estágio adquira um raciocínio clínico fundamentado de forma a ser capaz de seleccionar e executar as diferentes técnicas referentes às diferentes unidades lectivas de forma adequada a cada caso clínico. O aluno deverá identificar as indicações e contra-indicações das técnicas seleccionadas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The practical demonstration of the various techniques of assessment, selection and implementation of procedures of clinical practice is for the student acquires a fundament clinical reasoning in order to be able to accurately select and execute the different techniques related to the subjects approached, in each clinical case. The student must be able to identify the indications and counter-indications of the selected techniques

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Estágio: Compreende prática clínica onde os alunos deverão aplicar as técnicas avançadas de avaliação e tratamento em fisioterapia aprendidas, em casos clínicos reais e em diferentes contextos. A avaliação compreenderá a prestação prática do aluno, a elaboração de um dossier de estágio e com a análise aprofundada de estudos de caso.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Internship: Includes clinical practice where students will apply the advanced techniques of physiotherapy assessment and treatment learned, in actual clinical cases and in different contexts. The evaluation will include the

practical performance of the student and the drafting of a final report of internship with the deep analysis of one of the case studies.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Estágio: Através da prática clínica, os alunos deverão aplicar as técnicas de avaliação e tratamento em fisioterapia aprendidas, em casos clínicos reais e em diferentes contextos, formulando um raciocínio clínico adequado que lhes permitam avaliar e tratar pacientes em situações clínicas reais.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Internship: Through clinical experience the students will apply the assessment and treatment techniques of physiotherapy learned, in actual clinical cases and in different contexts, formulating an appropriate clinical reasoning in order to assess and treat patients in real clinical situations.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

De acordo com os casos clínicos

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adequação das metodologias de ensino e das didáticas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

A metodologia das aulas teóricas/teórico-práticas em formato expositivo e/ou em formato de discussão dos temas no seio de grupos de alunos permite potenciar a aquisição/sedimentação de conhecimentos, suportada pela orientação científica do professor e estimulada pela reflexão dos alunos sobre os conhecimentos expostos/discutidos. O carácter demonstrativo das técnicas mais utilizadas na área da de especialização de cada mestrado permite aos alunos consolidar os conhecimentos abordadas nas aulas teórico-práticas e compreender os princípios gerais de tratamento no contexto de diferentes casos clínicos.

A realização de seminários/palestras com especialistas externos, nos três ramos do mestrado, ajuda a aprofundar aspetos específicos e abre pistas para a identificação de temáticas para a elaboração do "Trabalho de projeto".

6.3.1. Suitability of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

The methodology of the theoretical or theoretical and practical lectures in an expository format and / or themes discussion format within student groups allows acquisition enhance of knowledge, supported by the scientific guidance of the teacher and stimulated by students after deep reflection over the exposed/discussed knowledge. The demonstrative character of the techniques mostly used in the area of specialization of each master's degree allows students to consolidate the knowledge covered in the practical classes and understand the general principles of treatment under different clinical cases.

The seminars / lectures with external experts in the three branches of the Masters , helps deepen specific aspects and opens up students minds to identify themes for the preparation of " Trabalho de Projeto " .

6.3.2. Formas de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A verificação de que carga média do tempo de estudo necessário (quer o dedicado às horas de contacto, quer o dedicado ao trabalho autónomo) para cada unidade curricular é realizada pela avaliação contínua, que permite corrigir desvios, caso existam, na aquisição de conhecimentos e competências, estabelecidas para cada u.c.. Aquela é realizada através da reflexão partilhada do corpo docente em pequenos grupos de trabalho, da auscultação dos alunos por parte do Coordenador do 2º Ciclo e através da análise do grau de cumprimento dos objetivos propostos para cada unidade curricular. A auscultação tem demonstrado uma elevada correspondência entre o tempo efetivamente despendido e o estimado.

6.3.2. Means to check that the required students' average work load corresponds the estimated in ECTS.

The calculation of the needed study time (whether the devoted time for contact hours either the dedicated for autonomous work) for each CU is conducted by continuous assessment , which allows to correct deviations , if any, in the acquisition of knowledge and skills , previously stablished for each CU. That is accomplished through a careful reflection between teachers in small workgroups, also from the collected information by the 2nd cycle Coordinator and students and through the analysis of the total achievement of the proposed goals for each CU. The consultation has shown a high correlation between the amount of spent and estimated time.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A avaliação da aprendizagem dos estudantes é contínua e assenta fundamentalmente em atividades propostas pelo docente, especificamente direcionadas para o alcance dos objetivos da unidade curricular. Tal como o observado

para os conteúdos programáticos, também o sistema de avaliação é analisado pela Coordenação do 2º Ciclo, que se pronunciará sobre a adequabilidade e pertinência do mesmo, tendo em consideração os objetivos a alcançar e as competências a desenvolver, designadamente as que habilitam o aluno a uma reflexão crítica autónoma sobre a intervenção especializada do fisioterapeuta.

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

The student's assessment is continuous and mainly based on the proposed activities by the teacher, specifically directed to the achievement of the goals of the CU. As observed for the syllabus, also the processing system is analyzed by the 2nd Cycle Coordination, which shall decide on the suitability and relevance of it, taking into account the goals to be achieved and the skills to be developed, particularly those that enable the student to a critical reflection on the autonomous and specialized physical therapist intervention.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

Ao longo do 2º ciclo de estudo procura-se fomentar o desenvolvimento de metodologias de ensino que privilegiem um processo de avaliação contínua assente no desenvolvimento de atividades práticas de investigação, de espírito crítico e de autorreflexão. Em várias unidades curriculares é solicitado, sob forma de avaliação, a elaboração de trabalhos de natureza científica passíveis de serem apresentados publicamente em encontros científicos. A elaboração do "Trabalho de projeto" de Mestrado dos alunos é acompanhada e supervisionada cientificamente por um docente, que o orienta sobre a metodologia de trabalho a ser efectuada. A qualidade final do trabalho é determinante para incentivo à proposta da sua adaptação para publicação em revistas científicas da especialidade e da divulgação do trabalho em diferentes encontros científicos.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

During the 2nd study cycle the development of teaching methods that favor a continuous evaluation process based on the development of practical activities of research, critical spirit and self-reflection are promoted. In various CU is required in the form of assessment, the development of scientific work liable to be published or presented at scientific meetings. The preparation of master's "Trabalho de Projecto" students are scientifically monitored and supervised by a teacher who guides them on the working methodology. The quality of the work is crucial to encourage the proposal of adapt it for publication in scientific journals and the work of disclosure in different scientific meetings.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	2011/12	2012/13	2013/14
N.º diplomados / No. of graduates	0	4	3
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	0	3	0
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	1	1
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	2

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares.

A comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares é homogéneo nas áreas específicas e nas áreas gerais, sendo os programas aferidos e adequados aos destinatários e sua estreita finalidade.

A comparação é feita em reuniões da coordenação científica e pedagógica do ciclo de estudos, através das reuniões periódicas entre os orientadores cooperantes de estágio, orientadores de tese e ainda mediante a análise dos relatórios periódicos elaborados pelos estudantes. Em termos gerais, as taxas de sucesso das unidades curriculares que integram o plano de estudos são elevadas e equivalentes entre si. O carácter aplicado de parte das unidades, a sua articulação com a comunidade (e.g., ações de sensibilização, programas) e o envolvimento precoce na investigação (e.g., papers, poster, estudos) reforçam mais ainda o sucesso escolar dos alunos.

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

Comparison of school success in the different scientific areas of the course and respective curriculum units is homogeneous in specific areas and general areas, being the programs assessed and appropriated for its recipients and their close purpose.
The comparison is made in meetings of the scientific and pedagogical coordination of the course, through regular meetings between the internship mentors, thesis supervisors and also through the analysis of periodic reports prepared by the students. Overall, the success rates of courses that integrate the curriculum are high and equivalent to each other. The applied nature of the units, their interaction with the community (eg, awareness-raising, programs) and early involvement in research (eg, papers, poster, studies) reinforces further the academic success of the students.

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria do mesmo.

Os resultados da monitorização do sucesso escolar são estabelecidas com reuniões de docentes para avaliar quais os problemas subjacentes para garantir uma qualidade de conhecimentos e competências. O Conselho Científico, o Conselho Pedagógico e a Coordenação de Ciclo de Estudos em Fisioterapia analisam os resultados e propõem ações à Direção da Faculdade de Ciências da Saúde para melhorar cada vez mais o funcionamento do ciclo de estudos.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

The results of the monitoring of school success are established with faculty meetings to assess what the underlying issues to ensure a quality of knowledge and skills. The Scientific Council, Pedagogical Council and the Physiotherapy Cycle of Studies Coordination analyze the results and propose actions to the Health Sciences School Direction to constantly improve the functioning of the course.

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	50
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	50
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	100

7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.

Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação (quando aplicável).

A UFP dispõe, desde a última convocatória da FCT, de um Centro de Investigação científica reconhecido com a classificação de Bom – o FP-ENAS, nas áreas da energia, ambiente e saúde. Nesta última área, enquadra-se o ciclo de estudos em avaliação.

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark (if applicable).

The UFP has, since the last call of the FCT, a scientific research center recognized with the Good classification - the FP-ENAS, in the areas of energy, environment and health. In the latter area, is included the cycle of studies under evaluation.

7.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos (referenciação em formato APA):

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/8b6cb271-078e-f531-5168-54747761fd7b>

7.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/8b6cb271-078e-f531-5168-54747761fd7b>

7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento

económico.

Os docentes que leccionam no ciclo de estudos, para além das publicações referidas, fazem também apresentações em congressos nacionais e internacionais, que contribuem para a projeção e valorização da profissão e do curso. Simultaneamente, diversas investigações realizadas nomeadamente no âmbito dos rastreios, têm causado impacto social no que concerne ao encaminhamento de situações de risco para respostas especializadas principalmente para os médicos de família. Para além destas ações, os docentes e discentes do curso têm colaborado em ações de voluntariado com associações relacionadas com crianças (Ex: Raríssimas,), no desporto (Maia Andebol Cup, Maratona de Viana do Castelo, Torneio de Volei de praia de Espinho) inculcando nos seus alunos uma responsabilidade e autonomia necessária para um raciocínio clínico adequado.

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.
Teachers who are teaching in the cycle of studies, in addition to the already mentioned publications, also make presentations at national and international conferences, contributing to the projection and appreciation of the profession and the course. Simultaneously, several investigations especially in terms of screening, have caused social impact regarding the forwarding of risk situations for specialized answers, mainly for family doctors. In addition to these actions, teachers and course students have collaborated in voluntary work with associations related to children (eg Raríssimas,), sports (Maia Handball Cup, Viana do Castelo Marathon, Espinho Beach Volley Tournament) instilling in their students a responsibility and autonomy for the appropriate clinical reasoning.

7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

O 2º ciclo de Fisioterapia tem participado em projectos de investigação e tem estabelecido parcerias nacionais, ligados, essencialmente, ao apoio no desporto com programas de tratamento e prevenção de lesões e apoio ao senescente em diversos lares de idosos com programas específicos de melhoria mobilidade e qualidade de vida Também existem docentes, membros de equipas de investigação em projetos financiados pela FCT: PTDC/DES /113580/2009; PTDC/DTP/DES/1071/2012. em parceria com o Centro de Investigação em Actividade Física Saúde e Lazer, da Faculdade de Desporto da Universidade do Porto.

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

The 2nd Physiotherapy cycle has participated in research projects and has established national partnerships essentially linked to the support in sports, with treatment and prevention programs of injuries and the support of the senescent in several nursing homes with specific programs to improve mobility and quality of life programs. there are also teachers members of research teams on projects funded by the FCT: PTDC / DES / 113580/2009; PTDC / DTP / DEC / 1071/2012 in partnership with the Research Centre for Physical Activity, Health and Leisure, of the Faculty of Sports of the University of Porto.

7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

A monitorização das actividades científicas e tecnológicas são realizadas pelo manual do estatuto profissional docente. Os docentes do ciclo de estudos tem desenvolvido diversas actividades científicas resultantes da actividade lectiva, de investigação e de orientação de projectos, com apresentação de posters, comunicações livres em congressos nacionais e internacionais, em autoria ou co-autoria com os alunos. Tratando-se de um ciclo de estudos feito por e para fisioterapeutas que trabalham na prestação de cuidados de saúde, o incentivo à investigação clínica e à reflexão sobre o desenvolvimento e funcionamento de dispositivos médicos com vista ao desenvolvimento tecnológico, constituem aspeto metodológico essencial neste ciclo de estudos.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

The monitoring of scientific and technological activities are realized according to the teacher's professional status manual. The teachers of the course have developed various scientific activities resulting from the teaching activity, research and guidance projects, with poster presentations, free communications in national and international conferences, in authorship or co-authorship with the students. In the case of a course of study done by and for physiotherapists working in health care, the encouragement for clinical investigation and for the reflection on the function and development of medical devices in view of technological development, are essential methodological aspects in this cycle of studies.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos.

Com as Clínicas Pedagógicas existentes na UFP (Terapia Fala, Reabilitação Psicomotora, Fisioterapia, Medicina Dentária), a instituição universitária presta serviços directamente à comunidade, Todos os utentes que nos

procuram, recebem cuidados de saúde de qualidade após assinarem o necessário consentimento informado. Adicionalmente, a clínica de fisioterapia, contribui frequentemente com a participação voluntária em eventos desportivos (CMM; CMVC; CME).

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme.

With the existing Pedagogical Clinics in UFP (Speech Therapy, Psychokinetic Rehabilitation, Physiotherapy, Dentistry), the university provides services directly to the community, All patients who seek this clinics, receive quality health care after signing the necessary informed consent. Additionally, the physiotherapy clinic, often contributes with voluntary participation in sports events (CMM; CMVC; CME).

7.3.2. Contributo real dessas atividades para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a ação cultural, desportiva e artística.

Nas actividades de apoio ao Desporto, na intervenção dos alunos de fisioterapia nos encontros desportivos do Maia Handball Cup, no encontro de Volei de Espinho e na Meia maratona de Viana do Castelo, a acção permitiu o desenvolvimento local da região no apoio prestado aos atletas durante a competição. As actividades desenvolvidas na comunidade com os públicos-avos dos três ramos do ciclo de estudos são essenciais para formar uma cultura preventiva de educação para saúde e para aprofundar a cultura científica.

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

In the support activities to Sports, in the intervention of physiotherapy students in the sporting events of the Maia Handball Cup, the Volley meeting of Espinho and the Viana do Castelo Half Marathon, the action allowed the local development of the region in the support provided to the athletes during the competition. The activities carried out in the community targeting the three branches of the course cycle of studies are essential to form a preventive culture of health education and in furthering the scientific culture.

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

A UFP tem mecanismos internos vocacionados para a divulgação ao exterior, desde logo, através do seu sítio Web, dos guias dos cursos, do Gabinete de Comunicação e Imagem, do Gabinete de Apoio ao Desenvolvimento e Investigação, Gabinete de Estágios e Saídas Profissionais, do Gabinete de Relações Internacionais, das revistas científicas sectoriais, da organização de jornadas científicas e da participação em feiras de educação nacionais ou estrangeiras, entre outros. O conteúdo das informações divulgadas ao exterior é periodicamente revisto, no sentido não só da sua atualização, mas também da sua clarificação e aperfeiçoamento (em função do feedback recebido pelos utilizadores).

7.3.3. Suitability of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.

The UFP has geared internal mechanisms for the dissemination abroad, first through its Website, the guides of the courses, the Office of Communication and Image, the Office of Support of Development and Research, the Office of Internship and Careers, the International Relations Office, sectorial scientific journals, organization of scientific meetings and participation in national or foreign education fairs, among others. The content of the information disclosed to the outside is periodically reviewed, in order not only of its update, but also of their clarification and improvement (based on the feedback received by users).

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados na instituição / Percentage of foreign students	90
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	0

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

Instituição com larga experiência no Ensino Superior
Corpo docente qualificado e especializado na área científica do ciclo de estudos
Docentes integrados em centros de investigação nacionais e motivados para a investigação aplicada
Recursos materiais adequados à área de formação e com instalações de excelência
Instalações próprias de apoio ao ensino (clínicas pedagógicas e Hospital-Escola)
Forte componente prática do ensino lecionado
Fácil acesso dos estudantes aos docentes do ciclo de estudos
Comunidade académica culturalmente variada, com competência para o ensino bilingue, enriquecendo o ambiente de ensino-aprendizagem
Crescente procura de estudantes internacionais
Estruturas de interface, dinamizadoras de serviços à comunidade
Universidade classificada pela "European University Association", como "uma das mais importantes universidades privadas em Portugal".
Hospital-Escola com serviços de Pediatria e de Medicina Física e de Reabilitação e unidade de cuidados continuados importante de prestação de cuidados de saúde e de apoio ao ensino, possibilitando a imersão dos alunos num ambiente adequado para estágios com diversidade de situações.

8.1.1. Strengths

Institution with extensive experience in higher education
Teachers with a high qualification level and expertise in the scientific area of the course
Teachers involved in national research centers for applied research
Material resources appropriate to the area of training and excellence facilities
Own facilities to support teaching (Pedagogic Clinic and School Hospital)
Strong practical component of the taught education
Easy access of students to the teachers of the study cycle
Culturally diverse academic community, responsible for a bilingual education, enriching the teaching- learning environment
Growing demand of international students
Community support services motivated by the Interface structures
University classified by the "European University Association" as "one of the most important private universities in Portugal ."
Teaching Hospital with Pediatrics and Physical Medicine and Rehabilitation services and important term care unit providing health care and education support, allowing the students a suitable environment for practice in different situations .

8.1.2. Pontos fracos

Dificuldade em estabelecer parcerias com instituições/ universidades e centros de investigação nacionais e internacionais para intercâmbio de docentes, alunos e partilha de material na área científica do ciclo de estudos.
Contexto económico do país.
Necessidade de pagamentos de custos reais de ensino
Dificuldade de mobilidade de alunos
Nível de procura de alunos para o ciclo de estudos.

8.1.2. Weaknesses

Difficulty in establishing partnerships with institutions / universities and national and international research centers for the exchange of teachers, students and sharing scientific knowledge in the scientific course area
Economic context of the country.
The need paying the actual teaching costs
Difficulties in Students mobility
Students level demand for the course of study

8.1.3. Oportunidades

Fortalecer a missão da universidade e o seu projeto pedagógico, científico e cultural
A existência do Hospital-Escola para o desenvolvimento de actividades de ensino e investigação
Potenciar o desenvolvimento da investigação científica
A valorização do forte componente prático da formação oferecida
Aproveitamento da experiência e conhecimentos técnicos dos docentes para elaborar projectos na comunidade

8.1.3. Opportunities

Strengthen the mission of the university and its educational, scientific and cultural project
The existence of the teaching hospital for the development of teaching and research activities
Boost the development of scientific research

The appreciation of the strong practical component of the training offered
Use the experience and expertise of teachers to develop projects in the community

8.1.4. Constrangimentos

Dificuldade de competição com instituições públicas relativamente ao acesso a financiamento
Dificuldade de acesso a financiamento público por parte dos alunos
Custos associados ao ensino privado
Existências de várias escolas na área de formação

8.1.4. Threats

Difficulty in compete with public institutions in relation to access to funding
Difficulties to access to public funding by students
Associated costs to private education
The existence of several schools in the training area

9. Proposta de ações de melhoria

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

Estabelecimento de parcerias com universidades e centros de investigação nacionais e internacionais para intercâmbio de docentes, alunos e partilha de material na área científica primária do ciclo de estudos do curso em questão.
Aquisição de material de investigação, criação e organização de um laboratório de investigação específico.

9.1.1. Improvement measure

Establishing partnerships with universities and national and international research centers for exchange of teachers, students and sharing of material in the primary scientific area of the course cycle of studies in question.
Acquisition of research material, creating and organizing a specific research laboratory.

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Estabelecimento de parcerias com universidades e centros de investigação nacionais e internacionais para intercâmbio de docentes, alunos e materiais.
Melhoria nas estratégias de captação de alunos nacionais.
Aquisição de material de investigação, criação e organização de um laboratório dedicado à investigação

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

Establishing partnerships with universities and national and international research centers for exchange of teachers, students and materials.
Improving recruitment strategies for national students.
Acquisition of research material, establishment and organization of a laboratory dedicated to research.

9.1.3. Indicadores de implementação

Índice de produção científica
Nº de alunos

9.1.3. Implementation indicators

Scientific production index
Number of students

10. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular**10.1.1. Síntese das alterações pretendidas***<sem resposta>***10.1.1. Synthesis of the intended changes***<no answer>***10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)****Mapa XI****10.1.2.1. Ciclo de Estudos:***Fisioterapia***10.1.2.1. Study programme:***Physiotherapy***10.1.2.2. Grau:***Mestre***10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure**

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
		0	0

*<sem resposta>***10.2. Novo plano de estudos****Mapa XII****10.2.1. Ciclo de Estudos:***Fisioterapia***10.2.1. Study programme:***Physiotherapy***10.2.2. Grau:***Mestre***10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***<sem resposta>*

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:*<no answer>***10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

*<sem resposta>***10.3. Fichas curriculares dos docentes****Mapa XIII****10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***<sem resposta>***10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***10.3.4. Categoria:***<sem resposta>***10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***<sem resposta>***10.3.6. Ficha curricular de docente:***<sem resposta>***10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)****Mapa XIV****10.4.1.1. Unidade curricular:***<sem resposta>***10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***<sem resposta>***10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:***<sem resposta>***10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***<sem resposta>***10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***<no answer>***10.4.1.5. Conteúdos programáticos:**

<sem resposta>

10.4.1.5. Syllabus:

<no answer>

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>