

ACEF/1920/1002566 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

PERA/1617/1002566

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2017-09-19

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2. SínteseMelhorias_2CE_Criminologia_UFP.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos (alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Decorrente da condição fixada pelo CA da A3ES, nomeadamente, de corrigir a classificação da área principal do ciclo de estudos, procedeu-se à alteração da estrutura curricular através da renomeação da área 312, passando a mesma a designar-se Criminologia (ao invés de Sociologia e Outros Estudos).

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

As a result of the condition set by the A3ES AC, namely, to correct the classification of the main area of the study cycle, the curricular structure has been changed by renaming area 312 Criminology (instead of Sociology and Other Studies).

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

N/A

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

N/A

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

N/A.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

N/A.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

O aumento da produtividade científica é consequência do aumento de parcerias nacionais e internacionais. Este aumento de parcerias tem-se verificado principalmente: no aumento do n.º de docentes associados a unidades I&D (ver ponto 6.2.1); na coparticipação em projetos de investigação e na coautoria de parceiros nacionais e internacionais nas publicações científicas (cf. n.º 2 da presente secção, relativo à síntese de medidas de melhoria). Ademais, a procura deste ciclo de estudos tem vindo a aumentar progressivamente, especialmente por parte de estudantes oriundos do Brasil. Isto tem permitido a criação de parcerias através da coorientação das dissertações de mestrado.

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

The increase in scientific productivity is a consequence of the increase in national and international partnerships. This increase in partnerships has mainly been seen: in the increase in the number of teachers associated with R&D units (see section 6.2.1); in co-participation in research projects and in co-authoring articles in national and international scientific publications (see section 2 on the summary of improvement measures). Moreover, the demand for this cycle of studies has been gradually increasing, especially from students from Brazil. This has allowed for the creation of partnerships through the joint supervision of Master's dissertations.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Regista-se o reforço constante do fundo bibliográfico da UFP com obras específicas da área da Criminologia (48 obras adquiridas desde 2014, incluindo os testes HCR-20v3 - Historical Clinical Risk e PCL-R™ - Hare Psychopathy Checklist-Revised). Foram criados novos procedimentos de incentivo ao seu real usufruto por parte dos estudantes com a obrigatoriedade de incluir obras do catálogo bibliográfico nas referências de apoio dos programas das UC. As melhorias introduzidas na Universidade Virtual da UFP (e-learning; <https://elearning.ufp.pt/portal>), nomeadamente o uso da plataforma Zoom, líder mundial em vídeo conferência, vieram potenciar uma maior utilização de tecnologias educativas, onde a interatividade, o trabalho colaborativo e o desenvolvimento de atividades formativas reforçam o processo ensino e aprendizagem. Finalmente, foi adquirida a licença do sistema Turnitin para deteção de plágio.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

There has been a constant reinforcement of the UFP bibliographical fund with specific works in the area of Criminology (48 works acquired since 2014, including the tests HCR-20v3 - Historical Clinical Risk and PCL-R™ - Hare Psychopathy Checklist-Revised). New procedures have been created to encourage students to take advantage of them with the obligation to include works from the bibliographic catalogue in the support references of the CU programmes. The improvements introduced in the UFP Virtual University (e-learning; <https://elearning.ufp.pt/portal>), namely the use of the Zoom platform, world leader in video conferencing, have enhanced the use of educational technologies, where interactivity, collaborative work and the development of formative activities reinforce the teaching and learning process. Finally, the license for the Turnitin system for detecting plagiarism was acquired.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

N/A

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

N/A

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade Fernando Pessoa

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade de Ciências Humanas e Sociais (UFP)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Criminologia

1.3. Study programme.

Criminology

1.4. Grau.

Mestre

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5.1.5. Criminologia_2ºciclo_plano de estudos.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Criminologia

1.6. Main scientific area of the study programme.

Criminology

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

312

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

N/A

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

N/A

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

2 anos / 4 semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

2 years / 4 semesters

1.10. Número máximo de admissões.

45

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

N/A

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

N/A

1.11. Condições específicas de ingresso.

São condições específicas de ingresso neste ciclo de estudos:

- Ser detentor de uma formação académica (licenciatura ou equivalente legal), de acordo com a legislação em vigor, na área da criminologia ou em áreas científicas afins (e.g., direito, psicologia, economia, sociologia, antropologia, história, ciências policiais, ciências biológicas);

- Alternativamente, ser detentor de um currículo escolar, científico e/ou profissional, que seja reconhecido como

relevante na área da criminologia ou áreas afins, e que ateste capacidade para realização deste ciclo de estudos pelo órgão científico da UFP.

1.11. Specific entry requirements.

The specific admissions conditions for this cycle of studies are:

- *To have an academic background (degree or legal equivalent), according to the legislation in force, in the area of criminology or related scientific areas (e.g. law, psychology, economics, sociology, anthropology, history, police sciences, biological sciences);*
- *Alternatively, to have a school, scientific and/or professional background that is recognized as relevant in the area of criminology or related areas, and that has been approved by the UFP scientific body as proving the ability of to carry out this cycle of studies.*

1.12. Regime de funcionamento.

Outros

1.12.1. Se outro, especifique:

Diurno e pós-laboral

1.12.1. If other, specify:

Daytime and after working hours

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Universidade Fernando Pessoa – Porto

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14. Normas Creditacao UFP 2019.pdf](#)

1.15. Observações.

O 2º ciclo de estudos em Criminologia encontra-se organizado em 4 semestres, fazendo uma gestão equilibrada entre a preparação teórica e analítica e o desenvolvimento de competências de investigação. O ciclo inclui a elaboração de uma dissertação de mestrado e o acompanhamento e supervisão continuada dos docentes-orientadores. Nos dois semestres iniciais (60 ECTS) os estudantes estudam matérias relacionadas com a área de especialização do ciclo de estudos. O 3º e 4º semestre são inteiramente dedicados à elaboração orientada da dissertação de mestrado, um trabalho que deve ser de carácter empírico e original.

Este ciclo de estudos tem como objetivo especializar o estudante quer a nível profissional quer na investigação científica nos âmbitos de atuação privilegiados em Criminologia. Numa atualidade marcada pela necessidade da aplicação da Criminologia ao contexto da análise do fenómeno criminal, torna-se pertinente a especialização na área da prevenção e intervenção. Esta necessidade de especialização prende-se com o imperativo de tornar os mestres em Criminologia mais capazes para responder adequadamente ao fenómeno criminal, com o repensar de novas soluções e políticas criminais que, em termos futuros, se revelem mais eficazes sem contudo se perderem de vista os Direitos Humanos e as implicações comunitárias de tais políticas. Pretende-se que o mestre em Criminologia seja capaz de repensar as estratégias preventivas e interventivas relacionadas com a criminalidade, não negligenciando as questões da reinserção, de forma crítica e cientificamente apoiada. Trata-se, portanto, de capacitar o mestre através do conhecimento, da praxis e das competências científicas, para que saiba lidar com a complexidade do fenómeno e com a imperativa busca de respostas inovadoras e cientificamente sustentadas para o crime. O 2º ciclo de estudos em Criminologia enquadra-se nos principais eixos integrantes do ensino superior – Ensino, Investigação e Extensão - em que a qualidade se faz sentir através de um corpo docente qualificado, que procura estabelecer a ponte entre ensino e investigação, envolvendo os alunos de forma participativa em diversas atividades de cariz científico. Concretamente, núcleos de investigação, como o Observatório Permanente Violência e Crime (OPVC), estimulam esse envolvimento contando com a participação de alunos em publicações e participação com comunicações em eventos científicos, bem como no âmbito da organização de congressos nacionais e internacionais. Promove-se também o envolvimento dos estudantes em projetos de investigação onde possam adquirir competências científicas através do seu envolvimento direto nas tarefas de investigação desses projetos (e.g., projeto LookCrim, a decorrer atualmente com financiamento da FCT). Trata-se, portanto, de um curso voltado para o desenvolvimento nos estudantes de competências práticas e de reflexão crítica.

1.15. Observations.

The 2nd cycle of studies in Criminology is organized into 4 semesters, forming a balanced approach between theoretical and analytical preparation and the development of research skills. The cycle includes the preparation of a Master's dissertation and ongoing monitoring and supervision by the supervisors-lecturers. In the two initial semesters (60 ECTS) students study subjects related to the area of specialisation of the cycle of studies. The 3rd and 4th semesters are entirely dedicated to the supervised elaboration of the Master's dissertation, a work that must be of an empirical and original nature.

This cycle of studies aims to prepare the students to become specialists in the principal areas of expertise in the field of Criminology, both as professionals and scientific researchers. In a current situation marked by the need to apply Criminology to the context of analysing the criminal phenomenon, specialization in the area of prevention and intervention has become crucial. This need for specialization is related to the imperative to make Masters in Criminology more capable of responding adequately to the criminal phenomenon, rethinking new criminal solutions and policies that will prove to be more effective in the future without losing sight of Human Rights and

the community implications of such policies. It is intended for the Master of Criminology to be able to rethink preventive and interventional strategies related to crime, without overlooking issues of reintegration, in a critical and scientifically supported manner. It is, therefore, a matter of equipping the Master through knowledge, praxis and scientific skills with the competence and knowledge to deal with the complexity of the phenomenon and with the essential search for innovative and scientifically supported responses to crime. The 2nd cycle of studies in Criminology fits into the main integrating axes of higher education - Education, Research and Extension - in which quality is evident through a qualified teaching staff dedicated to establishing the bridge between education and research, involving students in a participatory way in various activities of a scientific nature. Specifically, research centres, such as the Permanent Observatory on Violence and Crime (OPVC), stimulate this involvement by counting on student involvement in publications and participation in communications at scientific events, as well as in the organisation of national and international congresses. The involvement of students in research projects where they can acquire scientific skills is also promoted through their direct involvement in the research tasks of these projects (e.g. LookCrim project, currently running with funding from FCT). The course is therefore focused on the development of practical skills and critical thinking in students.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

N/A

N/A

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - Não se aplica

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Não se aplica

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Not applicable

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Criminologia Criminology	312-CRIM	86	0	N/A
Psicologia Psychology	311-PSI	12	0	N/A
Direito Law	380-DIR	6	0	N/A
Filosofia e Ética Philosophy and Ethics	226-ETI	6	0	N/A
Proteção de Pessoas e Bens People and Property Protection	861-PPB	6	0	N/A
Matemática e Estatística Mathematics and Statistics	460-ME	4	0	N/A
(6 Items)		120	0	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

Tratando-se de um ciclo que pretende especializar os estudantes e dotá-los de competências práticas e científicas para compreender e intervir na área da Criminologia, as metodologias de ensino-aprendizagem são essencialmente

práticas e favorecedoras da reflexão crítica, do estudo autónomo e da procura da evidência científica e definem-se pelo uso preferencial de estratégias que impliquem o envolvimento ativo dos alunos no seu próprio processo de aprendizagem. Sem esquecer a importância da aquisição de conteúdos teóricos, as UC têm definidas metodologias de ensino de cariz prático como a análise de casos práticos, a elaboração de propostas de intervenção, entre outras. Pretende-se estimular uma atitude ativa no uso dos materiais de aprendizagem, a transferência de conhecimento teórico a problemas reais, o uso autónomo de fontes de informação, o trabalho em equipa e as competências de apresentação oral. A coordenação do ciclo verifica regularmente a sua adequação aos objetivos do ciclo.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

Since this is a cycle that aims to specialize students and provide them with the practical and scientific skills to understand and intervene in the field of Criminology, the teaching-learning methodologies are essentially practical and favour critical reflection, autonomous study and the search for scientific evidence and are defined by the preferential use of strategies that involve the active involvement of students in their own learning process. Without forgetting the importance of acquiring theoretical contents, the CUs have defined teaching methodologies of a practical nature such as analysing case studies and elaborating proposals for intervention, among others. The aim is to stimulate an active attitude in the use of learning materials, the transfer of theoretical knowledge to real problems, the autonomous use of information sources, teamwork and oral presentation skills. The cycle coordination regularly checks compliance with the objectives of the cycle.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A carga de trabalho do aluno garante-se pela definição dos ECTS associados a cada unidade letiva das UC. O uso de metodologias de ensino-aprendizagem viradas para a prática e a obrigatoriedade de uma assiduidade mínima permitem que a carga de trabalho seja monitorizada pelo cumprimento dos prazos de entrega das tarefas o que permite a verificação do investimento real do estudante. Cada tarefa requerida tem objetivos claramente definidos que, para serem alcançados, carecem do acompanhamento do docente sobre o trabalho desenvolvido pelo aluno ao longo do semestre. Este ciclo promove a autonomia do aluno mas a sequência de tarefas parcelares, conducentes ao trabalho final, possibilita o acompanhamento e avaliação por parte do docente e, também, em regime de autoavaliação, por parte do aluno. Eventuais desvios são analisados nas reuniões de acompanhamento da coordenação do ciclo.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The student workload is established by the definition of the ECTS associated with each teaching unit in the CUs. Teaching-learning methodologies geared to practical experience and the mandatory minimum attendance allow workload to be monitored through compliance with the deadlines for the delivery of tasks, which in turn allows the student's real investment to be ascertained. Each task required has clearly defined objectives which, in order to be achieved, require the teacher to monitor the student's work throughout the semester. This cycle promotes the student's autonomy, but the sequence of partial tasks, leading to the final work, allows for the monitoring and evaluation by the teacher and also, in a self-evaluation regime, by the student. Any deviations are analysed at the meetings of the cycle coordination team

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

A avaliação dos conhecimentos e competências adquiridas é contínua e respeita as características das metodologias de ensino-aprendizagem utilizadas. Há uma especial preocupação com a avaliação da capacidade do aluno para aplicar o conhecimento adquirido e responder a situações práticas pelo que se privilegiam formas de avaliação baseadas em exercícios ou elaboração de trabalhos. Tratando-se de um 2º ciclo de estudos, a avaliação também considera a aquisição de conteúdos especializados e a plena demonstração do domínio conceptual bem como da capacidade de reflexão crítica e de competências de comunicação oral e escrita. Os métodos de avaliação estão definidos nos programas das UC e são apresentados aos alunos no início do semestre. Todos estes métodos de avaliação são definidos atendendo aos objetivos de cada UC e à sua natureza e todas as componentes dessa avaliação são alvo de registo por parte do docente que integra todos os elementos na sua avaliação final.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The assessment of knowledge and skills acquired is continuous and respects the characteristics of the teaching-learning methodologies used. There is a special concern to assess the student's ability to apply the knowledge acquired and respond to practical situations, hence preference is given to forms of assessment based on exercises or work. As this is a 2nd cycle of studies, the evaluation also verifies the acquisition of specialized contents and full demonstration of the conceptual field as well as the capacity for critical reflection and oral and written communication skills. The evaluation methods are defined in the CU programmes and are presented to the students at the beginning of the semester. All these assessment methods are defined considering the objectives of each CU and its nature and all the components of this assessment are recorded by the teacher who integrates all the elements in the final evaluation.

2.4. Observações

2.4 Observações.

O seguimento dos alunos é garantido não apenas através das estratégias de acompanhamento e avaliação contínua anteriormente mencionadas, mas também por via de 5 horas de atendimento semanal, que pode ser proporcionado presencialmente ou online, através de uma sala virtual. Este horário possibilita o contacto direto, a consulta de dúvidas e a troca de informação fora da sala de aulas. Permite, ainda, um acompanhamento individualizado do aluno em função das suas necessidades. O curso promove também o envolvimento dos alunos nos projetos de investigação em desenvolvimento participando em atividades de investigação científica, com trabalho supervisionado no campo da recolha de dados, inserção de dados nas respetivas bases (SPSS e EXCEL), entre outros. Este envolvimento permite também aos alunos, em função dos seus interesses, participar na organização de eventos científicos, com preparação/apresentação de comunicações/posters e até participação como coautores em publicações.

O estudante conta com a figura do Provedor do Estudante que zela pelo cumprimento dos regulamentos da instituição, garantindo que todos os implicados no processo de ensino-aprendizagem vejam salvaguardados os seus direitos e cumpram as suas obrigações. Em termos de acesso aos diversos departamentos/serviços da UFP, são disponibilizados balcões e espaços físicos de fácil acesso e, também, uma plataforma de fornecimento de informações e de serviços, que funciona online e no qual o estudante pode apresentar pedidos e requerimentos mas também consultar toda a informação relativa às UC e aos docentes do ciclo (e.g., programas, horários de atendimento, consultas de prova). A coordenação do ciclo de estudos está em contacto direto com os alunos e com os docentes, com os quais reúne duas vezes por ano letivo para monitorizar o bom funcionamento do ciclo e comunicar superiormente necessidades ou dificuldades identificados. O conselho pedagógico da universidade acompanha a execução letiva do curso, podendo pronunciar-se em concreto sobre o apoio ao estudo e à aprendizagem com recurso às plataformas ED, os métodos da avaliação de conhecimentos, a carga horária do curso, a natureza e tipologia do trabalho de conclusão do grau de mestre. Os conselhos científico e pedagógico pronunciam-se também sobre a estrutura curricular do curso e suas eventuais alterações.

2.4 Observations.

The follow-up of students is guaranteed not only through the above-mentioned monitoring and continuous assessment strategies, but also through 5 hours of attendance per week, which can be provided in person or online, through a virtual room. This schedule allows for direct contact, consultation on doubts and exchange of information outside the classroom. It also allows for an individualized monitoring of each student according to their needs. The course also promotes student involvement in research projects under development, involving them in scientific research activities, with supervised work in the field of data collection and data entry into the respective databases (SPSS and EXCEL), among others. This involvement also allows students, according to their interests, to participate in the organization of scientific events, with preparation/presentation of communications/posters and even participation as co-authors in publications.

The student has recourse to a Student Ombudsman who ensures that all those involved in the teaching-learning process enjoy their rights and fulfil their obligations. In terms of access to the various departments/services of the UFP, there are easy access physical spaces and points of contact and also an online platform for providing information and services, via which the student can submit requests and applications but also consult all the information related to the CUs and teachers of the cycle (e.g., programmes, hours of attendance, examinations). The coordination team of the cycle of studies is in direct contact with the students and the teachers, with whom it meets twice an academic year to monitor the proper functioning of the cycle and communicate any needs or difficulties identified. The university's pedagogical council monitors the course's implementation and can give concrete opinions on the support for study and learning using DE platforms, the methods of knowledge assessment, the course workload, the nature and typology of the master's degree graduation work. The scientific and pedagogical councils also give their opinions on the curricular structure of the course and any possible changes.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Ana Sacau, Doutorada em Psicologia pela Universidade de Santiago de Compostela e bacharel em Criminologia; Professora Associada, contratada em regime de exclusividade. Investiga na área do acesso dos menores à justiça e da tomada de decisões judiciais. Participou em 4 projetos de investigação financiados por entidades nacionais e internacionais, sendo investigadora responsável em 2 deles, financiados pela FCT. É coordenadora científica deste ciclo de estudos.

Laura M. Nunes é doutorada em Ciências Sociais/Psicologia, especialização em Delinquência; Professora Auxiliar, contratada em regime de exclusividade. Conta com a publicação de 17 livros nos panoramas português e internacional, para além de artigos vários e capítulos de livros. É co-coordenadora do Observatório Permanente Violência e Crime e Investigadora Responsável (IR) do projeto financiado LookCrim (PTDC/DIR-DCP/28120/2017), na UFP. É coordenadora pedagógica deste ciclo.

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Ana Isabel Martins Sani	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Psicologia da Justiça	100	Ficha submetida
Ana Maria Sacau Fontenla	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
Daniel Joaquim Alves Seabra	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Sociais - Ramo Antropologia	100	Ficha submetida
Feliz Alberto Ribeiro Gouveia	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Informática	100	Ficha submetida
Gloria Svietlana Jóluskin García	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
Joana Catarina Martins Torres	Assistente ou equivalente	Mestre		Psicologia da Justiça	10	Ficha submetida
João Cardoso da Silva Próspero Luís	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Criminologia	50	Ficha submetida
João Cristóvão Ivo Casqueira Cardoso	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Direito	100	Ficha submetida
Joaquim Manuel Ferreira da Silva Ramalho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
Jorge Trindade	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Ciências Sociais	50	Ficha submetida
José António Farah Lopes de Lima	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Money Laundering in Europe (direito penal europeu)	100	Ficha submetida
José Manuel Soares Martins	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia Social	100	Ficha submetida
Laura Maria Cerqueira Marinha Nunes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Sociais - Psicologia - Linha de Investigação Delinqüência	100	Ficha submetida
Lígia Maria Rosas Afonso	Assistente ou equivalente	Mestre		Criminologia	50	Ficha submetida
Maria Manuela Inês Nabais Niza Ribeiro	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Relações Internacionais	20	Ficha submetida
Nelson Augusto Cruz de Azevedo Barros	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ciências Aplicadas ao Ambiente	100	Ficha submetida
Olga Maria Rodrigues Pereira Marques Araújo	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Criminologia	10	Ficha submetida
Rita Figueiredo Reis Rola	Assistente ou equivalente	Doutor		Direito Público (Menores em Situação Desprotegida e Conflito Social)	50	Ficha submetida
Rui Leandro Alves da Costa Maia	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Sociologia - Metodologias Fundamentais	50	Ficha submetida
Sónia Maria Martins Caridade	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia da Justiça	100	Ficha submetida
					1490	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

20

3.4.1.2. Número total de ETI.

14.9

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	12	80.536912751678

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	14	93.959731543624

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	9.45	63.422818791946	14.9
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0.95	6.3758389261745	14.9

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	12.8	85.906040268456	14.9
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	1.6	10.738255033557	14.9

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Os recursos não docentes encontram-se repartidos por um conjunto alargado de serviços e estruturas de apoio ao processo de ensino-aprendizagem, dos quais se destacam:

- Serviços administrativos (Gabinete de Ingresso; Secretaria de Alunos; Gabinete de Ação Escolar; Gabinete de Apoio ao Docente; Secretariado da Direção da Faculdade; Coordenação Pedagógico-Administrativo; Gabinete de Relações Internacionais);*
- Serviços de Apoio Especializado (Observatório Permanente Violência e Crime);*
- Serviços de Documentação (Biblioteca);*

-Serviços de Apoio Técnico (Sistemas de Informação e Comunicação; UFP-UV; Gráfica; Reprografia);

-Serviços de Apoio Operacional (Contínuos e Auxiliares de Limpeza).

Apesar do carácter não exclusivo destes serviços, é possível identificar um total de 26 funcionários, em regime de tempo integral (26 ETI), cujas intervenções diferenciadas assumem um papel preponderante para o bom funcionamento do CE em análise.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year. *Non-teaching resources encompass a wide range of services and structures supporting the teaching-learning process, including:*

-Administrative services (Admissions Office; Students' Office; School Action Office; Teacher Support Office; Faculty Management Secretariat; Pedagogical-Administrative Coordination; International Relations Office);

-Specialized Support Services (Permanent Observatory on Violence and Crime);

-Documentation Services (Library);

-Technical Support Services (Information and Communication Systems; UFP-UV; Design Studio; Print Centre);

-Operational Support Services (Porters and Cleaners).

Despite the non-exclusive nature of these services, there are a total of 26 full-time staff (26 FTE), whose varied contributions play a major role in the smooth operation of the SC under analysis.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

A qualificação académica do pessoal não-docente encontra-se ajustada à natureza das funções desempenhadas. Concretamente, dos 9 recursos humanos afetos aos Serviços Administrativos, 7 possuem formação superior (1 mestrado e 6 licenciatura), 1 formação secundária e 1 o ensino básico (3º ciclo). O colaborador afeto aos Serviços de Apoio Especializado possui doutoramento. Nos Serviços de Documentação todos os colaboradores (n = 3) possuem formação superior (1 doutoramento, 1 mestrado e 1 licenciatura). Dos 7 colaboradores afetos aos Serviços de Apoio Técnico, 4 possuem formação superior (licenciatura), 1 formação secundária e 2 o ensino básico (3º ciclo). Por fim, dos 6 colaboradores afetos aos Serviços de Apoio Operacional, 1 possui formação secundária e 5 o ensino básico (2, 2º ciclo e 3, 1º ciclo).

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

The academic qualifications of non-teaching staff are in line with the nature of the duties performed. Specifically, of the 9 human resources assigned to the Administrative Services, 7 have higher education (1 master's degree and 6 bachelor's degrees), 1 secondary education and 1 basic education (3rd cycle). The staff member assigned to the Specialized Support Services has a PhD. In the Documentation Services all employees (n = 3) have higher education (1 PhD, 1 MSc and 1 undergraduate). Of the 7 employees assigned to Technical Support Services, 4 have higher education (bachelor's degrees), 1 secondary education and 2 basic education (3rd cycle). Finally, of the 6 employees affiliated to the Operational Support Services, 1 has secondary education and 5 basic education (2, 2nd cycle and 3, 1st cycle).

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

95

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	37
Feminino / Female	63

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	40

2º ano curricular

55

95

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	45	45	45
N.º de candidatos / No. of candidates	79	119	66
N.º de colocados / No. of accepted candidates	45	45	45
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	36	45	40
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	10
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	12.3

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

A maior parte dos estudantes deste 2º ciclo em Criminologia têm como área de proveniência a licenciatura em Direito. Muitos deles acrescentam a essa formação, experiência profissional na área jurídica e policial (e.g. advogados, peritos investigadores). Alguns têm também formação pós-graduada em temáticas relacionadas com a Criminologia. Existe também um amplo número de estudantes cuja formação de base é específica em Criminologia, sendo detentores duma licenciatura nesta área. De forma geral, são estudantes mais jovens e sem experiência profissional. De forma mais residual encontramos estudantes provenientes de licenciaturas em Psicologia e, muito pontualmente, licenciados noutras áreas científicas.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

Most of the students of this 2nd cycle in Criminology come from an area with a law degree. Many of them add professional experience in judicial and police matters (e.g. lawyers, expert investigators) to their training. Some also have postgraduate training in Criminology related themes. There is also a large number of students whose background is specific to Criminology and who hold a degree in this area. In general, they are younger students with no professional experience. More residually, we find students coming from undergraduate programs in Psychology and, very occasionally, graduates in other scientific areas.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	7	15	26
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	7	14	22
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	1	4
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de

conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

N/A

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

N/A

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

As metodologias de ensino utilizadas pelos docentes do curso, privilegiando a aplicação prática dos conteúdos teóricos lecionados e o acompanhamento continuado dos estudantes de forma individualizada ou em pequenos grupos, permitem aos estudantes o desenvolvimento de competências que favorecem o seu sucesso escolar nas diferentes unidades curriculares. A avaliação contínua e o acompanhamento regular das tarefas solicitadas permitem reforçar o apoio pedagógico aos estudantes que poderiam mostrar mais dificuldades numa determinada área científica (e.g., Direito no caso dos estudantes com formação de base em Psicologia ou Metodologia para estudantes com formação de base em ciências jurídicas). Isto confirma-se observando as taxas de aprovação às diferentes UC do ciclo de estudos, onde não se verificam diferenças em relação às áreas científicas. Em relação à dissertação, apesar de se observarem alguns atrasos na respetiva entrega, principalmente por parte daqueles provenientes de áreas jurídicas, a percentagem de alunos que conclui o ciclo de estudos nos 2 anos curriculares é bastante elevada (100% em 2016/2017, 93% em 2017/2018 e 85% em 2018/2019).

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

The teaching methodologies used by the course teachers foreground practical application of the theoretical contents taught and continuous monitoring of the students on an individualized basis or in small groups, allowing students to develop skills that favour their academic success in the different curricular units. Continuous assessment and regular monitoring of the set tasks provide for reinforcement of pedagogical support to those students displaying greater difficulties in a certain scientific area (e.g. Law in the case of students with basic training in Psychology or Methodology for students with basic training in Legal Sciences). This is confirmed by observing the approval rates for the different CUs of the cycle of studies, where there are no differences in relation to the scientific areas. Regarding the dissertation, although there have been some delays in delivery, mainly from students in the legal areas, the percentage of students who complete the cycle of studies in the 2 curricular years is quite high (100% in 2016/2017, 93% in 2017/2018 and 85% in 2018/2019).

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

De acordo com os dados obtidos no último estudo conduzido pelo Gabinete de Apoio à Avaliação e Acreditação de Ciclos de Estudos (GACE) da UFP, e tendo por referência um universo de 19% (n = 8 em 43) do total de diplomados entre os anos de 2016 e de 2018, verifica-se que 50% dos respondentes se encontram empregados, sendo que destes, 50% se encontram a trabalhar no setor privado ou em instituições particulares de solidariedade social, 25% na administração local e 25% em instituições públicas centrais.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

According to the data obtained in the latest study conducted by the UFP's Evaluation and Accreditation Support Office (GACE), and with reference to a cross section of 19% (n = 8 out of 43) of the total number of graduates between the years 2016 and 2018, 50% of the respondents are employed, of which 50% are working in the private sector or in private social solidarity institutions, 25% in local government and 25% in central public institutions.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Os dados de empregabilidade disponíveis, ao terem sido recolhidos numa amostra muito reduzida (inferior a 20%) e, portanto, pouco representativa do universo de diplomados entre os anos 2016 e 2018, não permitem tirar conclusões fidedignas. Entendemos que o início tão recente em Portugal da formação universitária em Criminologia (os cursos têm pouco mais de 10 anos de existência) será um fator importante na explicação destes resultados, pois só recentemente se começaram a ver ofertas de emprego, especificamente direcionadas para estes licenciados. A recente aprovação de regulamentação da profissão poderá ser um fator potenciador do aparecimento de mais oportunidades de emprego neste domínio. Entendemos, também, que existe um forte interesse dos estudantes para áreas profissionais muito concretas (forças de segurança), o que pode estar a limitar o acesso dos licenciados a outros domínios.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

The employability data available, having been collected from a very small sample (under 20%) and, therefore, unrepresentative of the universe of graduates between the years 2016 and 2018, do not allow reliable conclusions to be drawn. We believe that the fact that university training in Criminology began so recently in Portugal (the courses have just over 10 years of existence) will be an important factor in explaining these results, as job offers have only recently begun to be seen, specifically targeted at these graduates. The recent approval of the regulation

of the profession may be a contributing factor to the emergence of more employment opportunities in this field. We also believe that there is strong student interest in very concrete professional areas (security forces), which may be limiting graduates' access to other fields.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Centro de Estudos Interdisciplinares de Estudos de Género - CIEG	Excellent	Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas da Universidade de Lisboa	1	A integração, como membro integrado, da Doutora Sónia Caridade foi aceite, passando a constar da lista da FCT a partir de 2020 (altura em que é possível alterar as equipas)
Centro de Investigação em Estudos da Criança - CIEC	Excellent	Escola de Psicologia da Universidade do Minho	1	Doutora Ana Isabel Sani
Centro de Investigação para a Justiça e Governação - JUSGOV	Very Good	Escola de Direito da Universidade do Minho	2	A integração, como membro integrado, das Doutoradas Ana Sacau e Laura Nunes foi aceite, passando a constar da lista da FCT a partir de 2020 (altura em que é possível alterar as equipas)
Centro de Estudos de População, Economia e Sociedade - CEPESE	Poor	Universidade do Porto	1	Doutor João Casqueira
Centro de Investigação em Ciências Sociais e do Comportamento - FP-B2S	Poor	Universidade Fernando Pessoa	6	Doutores Daniel Seabra, Feliz Gouveia, Glória Jóluskin, Joaquim Ramalho, José Soares Martins, Luís Santos
Unidade de Investigação UFP em Energia, Ambiente e Saúde - FP-ENAS	Poor	Universidade Fernando Pessoa	2	Doutores Rui L. Maia, Nelson Barros
Centro de Investigação Interdisciplinar da Escola de Criminologia – Crime, Justiça e Segurança	Sem Classificação	Universidade do Porto	2	Doutor João Próspero e Mestre Joana Torres

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/16ff0ec6-e674-26e5-805f-5df393b80e98>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/16ff0ec6-e674-26e5-805f-5df393b80e98>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

A difusão do conhecimento científico e o seu contributo para o desenvolvimento local/nacional ultrapassa as portas da UFP. Efetivamente, docentes e estudantes têm vindo a dinamizar várias ações de formação e sensibilização, sobre os mais diversos temas no âmbito da criminologia (e.g., violência no namoro, bullying, maus tratos a menores) em estreita articulação com diversas instituições (e.g., UMAR, APAV, CEJ, PSP) mas também em escolas, que buscam este apoio e conhecimento científico junto da universidade. Os projetos de investigação desenvolvidos e em desenvolvimento procuram sempre a aplicabilidade dos temas estudados e a devolução dos resultados e conclusões à comunidade através da emissão de relatórios e da apresentação pública de soluções e estratégias de boas práticas, contribuindo para o desenvolvimento e para o bem-estar das populações procurando suportar e potenciar o trabalho dos profissionais que integram as mais diversas instituições envolvidas no combate ao crime. Atendendo ao carácter interdisciplinar da Criminologia são criadas, em cruzamento com outros domínios científicos na UFP (engenharia, arquitetura, informática, entre outros), ferramentas como a app que permite a localização e identificação de espaços que, de acordo com a investigação científica, podem estar a contribuir para o aumento da criminalidade. Considerando-se estéril a investigação encerrada nos gabinetes e apenas difundida nos eventos científicos, neste ciclo de estudos estimula-se a investigação voltada para melhorar a qualidade de vida das pessoas, numa vertente que abarque os 3 níveis de prevenção criminal, e apelando às apresentações públicas (sempre desenvolvidas com parcerias públicas e/ou privadas) do que dessa investigação

resulta sendo divulgadas também através da comunicação social. Exemplo disto foi o V Fórum Violência e Crime promovido pelo Observatório Permanente Violência e Crime da UFP em parceria com a Câmara Municipal do Porto, na casa do Infante (em 27/02/2019), onde se procedeu à apresentação pública do projeto de investigação LookCrim. Alguns docentes do curso formam parte do clube de leitura da UFP que regularmente promove debates sobre temáticas diversas que também cobrem os interesses da Criminologia. Os eventos organizados pelo núcleo de estudantes de Criminologia, e mais em particular as Jornadas de Criminologia que acontecem anualmente, têm privilegiado o contacto com a comunidade através da presença de profissionais que trabalham diretamente com ela e que trazem as suas experiências e saberes para a comunidade científica permitindo também o estabelecimento de parcerias locais com as instituições que representam. A clínica pedagógica inclui a unidade de Psicologia forense, a qual para além de prestar apoio a vítimas de violência e de crime, presta também apoio às autoridades judiciárias na produção da prova pericial requerida ao abrigo do n.º 6 do artigo 159.º e do n.º 2 do artigo 160.º do Código de Processo Penal.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

The dissemination of scientific knowledge and its contribution to local/national development extends beyond the doors of the UFP. In fact, teachers and students have been promoting various training and awareness-raising actions on the most diverse topics in the field of criminology (e.g. dating violence, bullying, child abuse) in close coordination with various institutions (e.g. UMAR, APAV, CEJ, PSP) but also in schools, which look to the university for this support and scientific knowledge. The research projects developed and under development always seek to apply the themes studied and deliver the results and conclusions to the community via reports and the public presentation of solutions and good practice strategies, contributing to the development and welfare of populations and seeking to support and enhance the work of professionals within a wide range of institutions involved in fighting crime. Given the interdisciplinary nature of Criminology, various other scientific domains at UFP (engineering, architecture, information technology, among others) have contributed to the creation of tools such as the app that allows for the location and identification of spaces that, according to scientific research, may be contributing to the increase in crime. Deeming research confined to offices and only disseminated at scientific events to be sterile, this cycle of studies stimulates research aimed at improving people's quality of life, in a field that encompasses the 3 levels of crime prevention, calling for public presentations of research results (always developed with public and/or private partnerships) as well as disseminating them through the media. An example of this was the V Forum on Violence and Crime promoted by the UFP Permanent Observatory on Violence and Crime in partnership with the City Hall of Porto, at Casa do Infante (27/02/2019), where the public presentation of the research project LookCrim took place. Some teachers of the course are part of the UFP reading club that regularly promotes debates on various topics that also cover the interests of Criminology. The events organized by the Criminology students nucleus, and more particularly the Criminology Days that take place annually, have encouraged contact with the community through the involvement of professionals who work directly with it and who bring their experiences and knowledge to the scientific community, simultaneously allowing for the establishment of local partnerships with the institutions they represent. The teaching clinic includes the forensic psychology unit, which, in addition to providing support to victims of violence and crime, also provides support to the judicial authorities in the production of the expert evidence required under Articles 159(6) and 160(2) of the Code of Criminal Procedure.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

As atividades de pesquisa são preferencialmente desenvolvidas no âmbito de projetos de investigação. Destacamos os projetos liderados por docentes do ciclo de estudos e financiados por entidades externas (2013-2015, "As crianças e a justiça: análise da compreensão das crianças da terminologia legal e os processos judiciais" - PTDC/MHC-PAP/3646/2012 - 45.335€ - FCT; 2014 - "Saúde em cadeia: programa de promoção da literacia em saúde entre pares em contexto penitenciário" - P-131849 - 16.734€ - Fundação Calouste Gulbenkian; 2018-2021 - "LookCrim - Looking at crime: communities and physical spaces" - PTDC/DIR-DCP/28120/2017 - € 182.412,77 - FCT). Há ainda a considerar atividades de investigação que, não sendo financiadas, permitem a colaboração com centros e instituições nacionais e internacionais, com destaque para instituições brasileiras no âmbito do desenvolvimento de dissertações de estudantes oriundos desse país.

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

Research activities are preferably developed within the framework of research projects. Highlighted below are the projects led by teachers of the cycle of studies and financed by external entities:- (2013-2015, "Children and justice: analysis of children's understanding of legal terminology and judicial proceedings" - PTDC/MHC-PAP/3646/2012 - 45.335 - FCT; 2014 - "Health chain: programme for the promotion of health literacy among peers in a prison context" - P-131849 - 16.734 - Calouste Gulbenkian Foundation; 2018-2021 - "LookCrim - Looking at crime: communities and physical spaces" - PTDC/DIR-DCP/28120/2017 - 182.412,77 - FCT). Also worthy of mention are the research activities that, while not funded, allow for collaboration with national and international centres and institutions, especially Brazilian institutions in the development of dissertations by students from that country.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	66.5
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	15
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	0

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

No âmbito do programa Erasmus+, as redes de parcerias abrangem instituições de países como a Espanha (Univ. de Castell-la Mancha; Univ. CEU San Pablo; Univ. de Murcia; Univ. Europea Miguel de Cervantes; Univ. Rey Juan Carlos; Univ. Internacional de la Rioja; Univ. de Barcelona), França (Univ. de Guyane), Holanda (Radboud Univ. Nijmegen) e Roménia (Babes Bolyai Univ.). Os docentes do curso desenvolvem atividades de formação e investigação ao abrigo do programa Erasmus+ em programas de capacitação profissional, desenvolvimento identitário de jovens em situações de vulnerabilidade e em temáticas relacionadas com os direitos das mulheres. Estão presentes também em iniciativas nacionais como o Programa UNI+ sobre violência no namoro financiado pela Secretaria de Estado para a Cidadania e Igualdade.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

In the framework of the Erasmus+ programme, the partnership networks include institutions from countries such as Spain (Univ. of Castell-la Mancha; Univ. CEU San Pablo; Univ. of Murcia; Univ. Europea Miguel de Cervantes; Univ. Rey Juan Carlos; Univ. Internacional de la Rioja; Univ. of Barcelona), France (Univ. of Guyane), the Netherlands (Radboud Univ. Nijmegen) and Romania (Babes Bolyai Univ.). The course teachers develop training and research activities under the Erasmus+ programme in professional training programmes, identity development of young people in vulnerable situations and in themes related to women's rights. They are also present in national initiatives such as the UNI+ Programme on dating violence funded by the Secretary of State for Citizenship and Equality.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

Para além da participação de docentes como investigadores principais em projetos liderados pela UFP e financiados pela FCT mencionados no ponto 6.2.5. destacamos também o envolvimento de docentes do ciclo como investigadores em projetos da UFP financiados pela FCT (Projeto WeGlx - Índice Global de Bem-estar de Populações em Território Metropolitano - UID/MULTI/4546/2016) e ainda o envolvimento de docentes como investigadores em projetos financiados e liderados por instituições externas (Vitimação múltipla de mulheres socialmente excluídas: interseção de significados e trajetórias de mudança - PTDC/PSI- APL/113885/2009; Violência doméstica contra a mulher e feminicídio: estudo com dados do setor de saúde - No. Processo: 420227/2018-0). O Observatório Permanente Violência e Crime (OPVC) - <https://opvcufp.com/>, que integra diversos docentes e alunos do ciclo de estudos, desenvolve investigação nas seguintes áreas: Diagnóstico Local de Segurança (DLS); Diagnóstico do meio escolar (DME); Vitimação do toxicodependente; Vitimação do delinquente; Tráfico de Pessoas; Vitimação múltipla. A colaboração com instituições nacionais e internacionais no âmbito das investigações desenvolvidas por docentes do ciclo inclui as seguintes parcerias: Universidade da Madeira, Instituto Universitário da Maia, Universidade Aberta, Universidade do Minho e Universidade do Porto em Portugal; Universidad Camilo José Cela e Universidade de Deusto em Espanha; Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, Instituto de Psiquiatria do Hospital das Clínicas da Faculdade de Medicina da Universidade de São Paulo, Universidade Luterana do Brasil, Universidade Federal de Sergipe, Universidade de Fortaleza, Universidade de Brasília, no Brasil. Os docentes colaboram também com diversas instituições não científicas como associações e ONG: Associação Brasileira de Psicologia Jurídica; Associação Criança Feliz; Instituto Brasileiro para o Direito da Família e da Criança; Sociedade Brasileira de Sociologia Jurídica; Comando Metropolitano da PSP do Porto; Observatório de Economia e Gestão de Fraude. Destaca-se também a participação de docentes em editoriais de revistas internacionais (e.g., International Journal of Forensic Sciences & Criminal Behaviour; Revista Pathos) e a colaboração ao nível da revisão de artigos científicos em revistas internacionais, com importância na área da Criminologia, como por exemplo: European Journal of Criminal Policy and Research; Frontiers in Psychology; Journal of Interpersonal Violence; Language and Law; Race and Justice; Revista Crítica de Ciências Sociais; Violence and Victims.

6.4. Eventual additional information on results.

In addition to teachers' participation as principal researchers in UFP-led and FCT-funded projects mentioned in

section 6.2.5 above, we would also highlight the involvement by teachers of this cycle as researchers in UFP funded projects (WeGlx Project - Global Index of Population Welfare in Metropolitan Territory - UID/MULTI /4546/2016) and also their involvement as researchers in projects funded and led by external institutions (Multiple Victimization of socially excluded women: intersection of meanings and trajectories of change - PTDC/PSI-APL/113885/2009; Domestic violence against women and femicide: study with data from the health sector - Case Nr.: 420227/2018-0). The Permanent Observatory on Violence and Crime (OPVC) - <https://opvcufp.com/>, which includes several teachers and students from the cycle of studies, carries out research in the following areas: Local Diagnosis of Security (DLS); Diagnosis of the school environment (DME); Victimization of drug addicts; Victimization of offenders; People Trafficking; Multiple victimization. The collaboration with national and international institutions in the scope of research developed by teachers of the cycle includes the following partnerships: University of Madeira, Instituto Universitário da Maia, Open University, Universidade do Minho and Universidade do Porto in Portugal; Universidad Camilo José Cela and Universidade de Deusto in Spain; Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, Instituto de Psiquiatria do Hospital das Clínicas da Faculdade de Medicina da Universidade de São Paulo, Universidade Luterana do Brasil, Universidade Federal de Sergipe, Universidade de Fortaleza, Universidade de Brasília in Brazil. The lecturers also collaborate with several non-scientific institutions such as associations and NGOs: Associação Brasileira de Psicologia Jurídica; Associação Criança Feliz; Instituto Brasileiro para o Direito da Família e da Criança; Sociedade Brasileira de Sociologia Jurídica; Metropolitan Command of the Public Security Police of Porto; Observatory of Economy and Fraud Management. Also noteworthy is the participation of lecturers in editorials of international journals (e.g., International Journal of Forensic Sciences & Criminal Behaviour; Revista Pathos) and collaboration in reviewing scientific articles in international journals, with importance in the area of Criminology, such as: European Journal of Criminal Policy and Research; Frontiers in Psychology; Journal of Interpersonal Violence; Language and Law; Race and Justice; Revista Crítica de Ciências Sociais; Violence and Victims.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<https://www.ufp.pt/app/uploads/2018/05/Manual-da-Qualidade-UFP1.pdf>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

<sem resposta>

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

O Manual da Qualidade (MAQ) sumaria a política institucional para a qualidade e a sua concretização num Sistema Interno de Garantia da Qualidade (SIGA-UFP). Alinhado com os referenciais nacionais e europeus para a garantia da qualidade e com as disposições legais aplicáveis, o MAQ estabelece a estratégia, os mecanismos e os procedimentos de avaliação, de monitorização e de melhoria das atividades pedagógicas, científicas e culturais, no quadro da missão da UFP.

A garantia da qualidade dos ciclos de estudo (CE) e das atividades desenvolvidas pelos serviços e estruturas de apoio ao processo de ensino-aprendizagem baseia-se em cinco instrumentos principais:

- Relatório da UC (RUC), elaborado, no final de cada ano letivo, pelo docente responsável. A avaliação da UC e seus elementos constituintes (objetivos; conteúdos científicos e sua adequação ao número de ECTS; métodos pedagógicos; modelo de avaliação dos resultados do ensino e aprendizagem; fidedignidade dos registos de classificações e respetivos termos) é efetuada a partir de uma análise crítica e reflexiva sobre o RUC, com a finalidade de se fazer uma radiografia sobre a qualidade global da docência, a fim de poderem ser evidenciadas as boas práticas de ensino-aprendizagem e corrigidas eventuais debilidades. Para além de dar conta do grau de adequação, atualização e cumprimento do dossiê da UC, o RUC integra uma reflexão sobre questões metodológicas, nomeadamente, sobre aspetos de inovação pedagógica, sobre o uso das TIC na docência, sobre aspetos motivacionais da aprendizagem e sobre o sucesso escolar, bem como uma análise SWOT sobre o processo de ensino e aprendizagem e respetivas sugestões de melhoria.

- Inquérito pedagógico aos estudantes, realizado no final de ambos os semestres letivos, sobre o processo de

ensino-aprendizagem de cada UC. Para além da participação nos organismos pedagógicos em que se encontrem representados, todos os estudantes são solicitados a responder, anonimamente, a questionários sobre o funcionamento das UC, a qualidade do ensino ministrado e o desempenho pedagógico dos docentes. Estes questionários seguem figurinos em que, relativamente a questões de enunciado afirmativo, é solicitada opinião favorável, neutra ou desfavorável (escala Likert).

- Inquérito de empregabilidade aos diplomados, realizado anualmente, com a finalidade de recolher indicadores da taxa de empregabilidade na área do CE, bem como a perceção relativa à qualidade do ensino e serviços prestados e ao grau de adequação do CE ao mercado de trabalho.

- Auscultação às entidades empregadoras, realizada anualmente, pela coordenação de ciclo, com o apoio do Gabinete de estágios e saídas profissionais (GESP).

- Relatório de autoavaliação do CE (RACE), elaborado, no final de cada ano letivo, pela Coordenação de ciclo, em articulação com o Conselho Pedagógico da respetiva faculdade. O RACE tem por finalidade apresentar uma reflexão crítica sobre a qualidade pedagógica e os resultados do CE, contemplando, para o efeito, as seguintes informações: sistematização de indicadores relativos à procura do CE, ao seu funcionamento, ao sucesso escolar e à empregabilidade; análise dos resultados da implementação das recomendações propostas no relatório anterior; análise SWOT; identificação de boas práticas pedagógicas suscetíveis de serem alargadas a todo o CE; e formulação de recomendações para a melhoria do CE. A elaboração do RACE tem em consideração os relatórios das UC e os resultados dos processos de auscultação de estudantes, docentes, graduados e entidades externas. A partir destes instrumentos, o Observatório Permanente da Qualidade da UFP (OQ-UFP) elabora um documento-síntese com as apreciações globais dos estudantes e dos docentes sobre as UC e o CE, fazendo-o acompanhar de um plano de ação, devidamente calendarizado e tipificado, para responder às debilidades detetadas. A este propósito, importa sublinhar que as auditorias pedagógicas constituem um elemento importante do SIGA-UFP para responder a situações em que as medidas previstas no plano de ação não se tenham mostrado eficazes. Compete ao OQ-UFP propor, fundamentadamente, à direção da faculdade a realização de uma auditoria pedagógica, auditoria esta que culmina na apresentação de um relatório com proposta de ações a empreender para ultrapassar a causa que lhe deu origem.

A execução dos planos de ação e a conseqüente monitorização e avaliação são da responsabilidade dos respetivos órgãos ou serviços a que o mesmo disser respeito, sendo, no caso do CE, da responsabilidade da direção da faculdade e da coordenação de ciclo. A direção da faculdade assume um papel de relevo na operacionalização, implementação e acompanhamento de medidas gerais, definidas no âmbito do OQ-UFP, e de medidas específicas, definidas no âmbito da própria faculdade. A sua atuação assenta em três eixos cardinais: documentação do compromisso da faculdade com a qualidade institucional, a partir dos seus esforços de avaliação, fornecendo relatórios resumidos, internamente e para o exterior, dos resultados encontrados; implementação de medidas que permitam suprimir falhas e melhorar os serviços prestados; e monitorização das medidas de melhoria adotadas e respetiva análise da sua eficácia em estudos de follow-up.

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

The Quality Manual (MAQ) summarizes the institutional policy for quality and its implementation in the Internal Quality Assurance System (SIGA-UFP). Aligned with national and strategic quality assurance benchmarks and legal requirements, the MAQ establishes the strategy, methods and procedures for assessing, monitoring and improving pedagogical, technical and cultural activities within the framework of UFP's mission.

The quality assurance of cycles of study (CS) and activities carried out by the services and structures supporting the teaching-learning process is based on five main instruments:

- CU Report (CUR), prepared at the end of each school year, by the responsible teacher. The evaluation of the curricular unit and its constituent elements (objectives, scientific contents and their adequacy to the number of ECTS; teaching methods; evaluation model for teaching and learning outcomes; reliability of the classification registers and respective terms) is made based on a critical and reflective analysis of the CUR, with the aim of making a radiograph on the overall quality of teaching, so that the best practices of teaching and learning can be highlighted and any weaknesses corrected. In addition to addressing the degree of adequacy, updating and compliance with the CU dossier, the CUR includes a reflection on methodological issues, namely, aspects of pedagogical innovation, the use of ICT in teaching, motivational aspects of learning and on educational success, as well as a SWOT analysis of the teaching and learning process and suggestions for improvement.

- Pedagogical survey with students, carried out at the end of both semesters, focusing on the teaching-learning process of each CU. In addition to participating in the pedagogical bodies in which they are represented, all students are asked to answer, anonymously, questionnaires about the functioning of the CU, the quality of teaching provided and the pedagogical performance of teachers. These questionnaires follow gradings in which, in the affirmative statement, a favourable, neutral or unfavourable opinion is requested (Likert scale).

- Employability survey of graduates, conducted annually, to collect indicators as to the employability rate in the CS area, as well as their perception regarding the quality of education and services provided and the degree of adequacy of the CS to the labour market.

- Consultation with employers, held annually, by the coordination of the study cycle, with the support of the Internships and Professionals Office (GESP).

- CS self-assessment report (RACE), prepared at the end of each school year by the Cycle Coordination, in conjunction with the Pedagogical Council of the respective faculty. The purpose of the RACE is to present a critical reflection on the pedagogical quality and the results of the CS, including the following information: systematization of indicators related to CS demand, its functioning, school success and employability; analysis of the results of the implementation of the recommendations proposed in the previous report; SWOT analysis; identification of good teaching practices that could be extended to the whole CS; and formulation of recommendations for CS improvement. Preparation of the RACE takes into account the reports of the CU and the results of the processes of

listening to students, teachers, graduates and external entities.

Based on these instruments, the UFP Permanent Quality Observatory (OQ-UFP) prepares a summary document with the global assessments of students and teachers in the CU and the CS, accompanied by a duly scheduled and typified action plan to respond to detected weaknesses. In this regard, it should be stressed that pedagogical audits are an important element of SIGA-UFP in responding to situations where the measures provided for in the action plan have not been effective. It is up to the OQ-UFP to propose to the head of faculty that a pedagogical audit be carried out, which culminates in the presentation of a report with proposed actions to be taken to overcome the root cause.

The implementation of the action plans and the consequent monitoring and evaluation are the responsibility of the respective bodies or services to which they relate, and, in the case of the CS, the responsibility of the faculty board and the cycle coordination. Faculty management plays an important role in the operationalization, implementation and monitoring of general measures defined under the OQ-UFP and specific measures defined within the faculty itself. Its performance is based on three cardinal axes: documentation of the college's commitment to institutional quality, based on its evaluation endeavours, providing summary reports of the results found for internal and external use; implementation of measures to eliminate flaws and improve the services provided; and monitoring improvement measures and their effectiveness in follow-up studies.

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

A coordenação estratégica do SIGA-UFP compete ao Observatório da Qualidade (OQ-UFP), cuja composição, descrita detalhadamente no MAQ, integra representantes das unidades orgânicas, dos diferentes serviços académicos e administrativos e dos estudantes. O OQ-UFP é presidido por personalidade com experiência em avaliação e garantia da qualidade em instituições de ensino superior, sendo designada pelo Reitor. Compete ao OQ-UFP, em articulação com os órgãos e serviços da instituição com funções na garantia da qualidade dos CE (em particular, a pró-reitoria académica, as direções de faculdade, o conselho científico, o conselho pedagógico, o GACE – gabinete de apoio à avaliação e acreditação dos CE e as coordenações de ciclo), a implementação dos mecanismos previstos no SIGA-UFP.

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

The strategic coordination of SIGA-UFP is the responsibility of the Quality Observatory (OQ-UFP), whose composition, described in detail in the MAQ, includes representatives of the organizational units, the different academic and administrative services and students. The OQ-UFP is chaired by a person with experience in quality assurance and evaluation in higher education institutions and is appointed by the Rector. Implementation of the mechanisms provided for in the SIGA-UFP is up to the OQ-UFP, in coordination with the institution's bodies and services responsible for the quality assurance of the CS (in particular, the Dean's Office, the Faculty Heads, the Scientific Council, the Pedagogical Council, GACE - the CS evaluation and accreditation support office, and cycle coordinators).

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação do desempenho do pessoal docente é realizada no final de cada semestre letivo, nos termos do consignado no Estatuto Profissional do Docente da UFP. Os parâmetros avaliados privilegiam as competências comportamentais, as atividades de coordenação, as atividades pedagógicas, as atividades científicas, as atividades de consultoria, o cumprimento das normas internas e o contributo para a internacionalização da UFP. Os inquéritos são realizados eletronicamente (intranet), participando, neste processo, as unidades orgânicas, os estudantes e os funcionários.

A análise dos resultados da avaliação do desempenho permite a adoção de medidas que visem o desenvolvimento profissional do docente e a melhoria contínua da sua atividade. De entre estas medidas destaca-se a criação de incentivos de apoio à participação em congressos e cursos de formação avançada e o reforço do desenvolvimento do docente por via da investigação e publicação.

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The performance evaluation of the teaching staff is carried out at the end of each academic semester, in accordance with the provisions of the UFP Teacher's Employment Status. Evaluation focuses on behavioural skills, coordination activities, pedagogical activities, scientific activities, consulting activities, compliance with internal standards and the contribution to the internationalization of UFP. Surveys are carried out electronically (intranet), with units of the organizational structure, students and staff being involved in this process.

Analysis of the results of the performance evaluation allows for the adoption of measures aimed at the professional development of the teacher and the continuous improvement of their activity. Among these measures are the creation of incentives to support participation in congresses and advanced training courses and the reinforcement of teacher development through research and publication.

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<https://www.ufp.pt/app/uploads/2018/05/Estatuto-Profissional-Docente-UFP-altera%C3%A7%C3%A3o-2012-13.pdf>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

O desempenho do pessoal não-docente é avaliado anualmente, através do sistema de informação interno (SIUFP),

num processo que combina o preenchimento de questionários e o apuramento de dados quantitativos. As áreas avaliadas incluem as competências comportamentais, de coordenação e técnico-administrativas, bem como o cumprimento das normas e procedimentos instituídos. O processo está concebido de forma a que todos avaliem todos, os superiores avaliam os seus colaboradores e vice-versa.

A instituição possui uma escola de formação interna, a Academia FP, responsável por organizar cursos de formação contínua, de acordo com as necessidades diagnosticadas, em áreas como higiene, saúde e segurança no trabalho, novas tecnologias, línguas e atendimento. Para além da formação contínua, as medidas de apoio à atualização e desenvolvimento profissional compreendem a atribuição de bolsas internas para realização de licenciaturas, mestrados e doutoramentos.

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The performance of non-teaching staff is assessed annually through the internal information system (SIUFP), in a process that combines the completion of questionnaires and the gathering of quantitative data. Areas assessed include behavioural, coordination and technical-administrative skills, as well as compliance with established standards and procedures. The process is designed so that everyone evaluates everyone, superiors evaluate their employees and vice versa.

The institution has an in-house training school, the FP Academy, which is responsible for organizing continuing education courses, according to the needs diagnosed, in areas such as hygiene, health and safety at work, new technologies, languages and care. In addition to continuing education, support for upgrading and professional development measures include the awarding of internal scholarships for undergraduate, masters and doctoral degrees.

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

A informação prevista nas disposições legais aplicáveis é disponibilizada no portal da UFP (www.ufp.pt), de forma clara, precisa, atualizada e de fácil acesso. Inclui, entre outros, informação quanto à missão e objetivos da UFP, seus estatutos e regulamentos, serviços de ação social escolar, recursos e serviços de apoio ao ensino, oportunidades de mobilidade e de apoio ao estudante, bem como políticas de garantia interna da qualidade, títulos de acreditação e resultados da avaliação institucional. Concretamente sobre o CE é disponibilizada informação sobre os objetivos de aprendizagem, qualificações conferidas e saídas profissionais, plano de estudos e programas das UC (incluindo metodologias de ensino, aprendizagem e avaliação), coordenador e equipa docente, condições de acesso e candidatura, autorização de funcionamento e resultados da avaliação externa. A divulgação da informação é, ainda, efetuada através de outros meios (ex: guia do candidato, redes sociais, feiras de emprego).

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

The information provided for in the applicable legal provisions is made available on the UFP portal (www.ufp.pt) in a clear, accurate, up-to-date and easily accessible form. It includes, but is not limited to, information on UFP's mission and objectives, its statutes and regulations, social action services, teaching support resources and services, mobility and student support opportunities, as well as internal quality assurance policies, accreditations and results of institutional evaluation. In concrete terms, with regard to the CS, information is provided on learning objectives, qualifications and career opportunities, study programme and syllabus (including teaching, learning and assessment methodologies), coordinator and teaching staff, conditions of access and application, authorization for functioning and results of the external evaluation. Disclosure of information is also made through other means (e.g. candidate's guide, social networks, job fairs).

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

O ciclo de estudos não foi objeto de outra via de avaliação/acreditação.

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

The cycle of studies was not previously assessed over the last 5 years.

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- *Corpo docente próprio, estável, constituído por doutores nas áreas fundamentais do ciclo de estudos, maioritariamente em tempo integral;*
- *Corpo docente com experiência profissional reconhecida e em exercício (e.g., SEF; Estabelecimento prisional);*
- *Programa de estudos com ênfase no desenvolvimento de investigação ligada ao fenómeno criminal, contando com corpo docente próprio para a orientação dos trabalhos empíricos;*
- *Envolvimento dos alunos nas atividades científicas dos docentes;*
- *Participação continuada de docentes em projetos de investigação da UFP financiados pela FCT;*
- *Unidade de I&D própria da instituição (FP-B2S; OPVS), com potencial para desenvolver investigação interdisciplinar, de qualidade, socialmente relevante, e que permite a integração de estudantes em projetos de I&D*

em curso, nas áreas fundamentais do ciclo de estudos;

- *Elevada proximidade entre estudantes/docentes no processo de ensino-aprendizagem, que decorre no âmbito das aulas, nos atendimentos semanais de 5 horas, na orientação do estágio e do projeto de graduação;*
- *Instalações, serviços e recursos tecnológicos adequados ao cumprimento dos objetivos do ciclo de estudos e de efetivo apoio às necessidades de docentes e discentes. O acervo bibliográfico em suporte de papel e digital (e.g., B-on, Web of Knowledge) ou, através do empréstimo entre bibliotecas (Inter Library Loan System), garantem o acesso às obras de referência nacionais e internacionais no domínio da Criminologia. Ademais, existe uma boa organização e competência dos serviços de apoio ao ciclo de estudos, designadamente a secretaria, bibliotecas e laboratórios.*

8.1.1. Strengths

- *Our own stable teaching staff, consisting of doctors in the fundamental areas of the cycle of studies, mostly full-time;*
- *Teaching staff with recognised professional experience in practice (e.g. Foreigners and Borders Service; Prison establishment);*
- *Programme of studies with emphasis on the development of research related to the criminal phenomenon, with its own teaching staff to guide the empirical work;*
- *Involvement of students in the scientific activities of teachers;*
- *Ongoing participation of teachers in UFP research projects funded by the FCT;*
- *The institution's own R&D unit (FP-B2S; OPVS), with potential to develop quality, and socially relevant, interdisciplinary research which allows students to be involved in ongoing R&D projects, in the fundamental areas of the cycle of studies;*
- *High proximity between students/teaching staff in the teaching-learning process, which takes place in the scope of the classes, in sessions covering 5 hours per week, for supervising the internship and the graduation project;*
- *Facilities, services and technological resources appropriate to meet the objectives of the cycle of studies and effective support for the needs of teachers and students. The bibliographic collection in paper and digital support (e.g., B-on, Web of Knowledge) or through loan between libraries (Inter Library Loan System) guarantee access to national and international reference works in the field of Criminology. In addition, there is a good organisation and competence in the support services for the study cycle, namely the secretariat, libraries and laboratories*

8.1.2. Pontos fracos

- *O plano de estudos integra unidades curriculares que agregam, nas suas designações, diferentes especialidades da criminologia ou diferentes temáticas, limitando o aprofundamento das respetivas matérias e dos conhecimentos acumulados destas disciplinas. Para além disso, prevê horas de contacto de tipo OT (orientação tutorial) e O (outras) que se têm revelado inadequadas em termos de funcionamento e de organização das atividades letivas;*
- *Reduzida mobilidade do corpo docente e discente (in e out).*

8.1.2. Weaknesses

- *The study plan includes curricular units whose names bring together different specialties of criminology or different themes, limiting the in-depth knowledge of the respective topics and accumulated knowledge in these subjects. In addition, it provides for OT-type contact hours (tutorial guidance) and O (other) that have proved inadequate in terms of the operation and organisation of teaching activities;*
- *Low levels of mobility for teaching staff and students (in and out).*

8.1.3. Oportunidades

- *Fortalecimento das linhas de investigação pelo financiamento captado o que favorecerá, a curto e médio prazo, um aumento da produção científica e, conseqüentemente, a qualidade do curso;*
- *Integração de docentes em centros de investigação avaliado com “muito bom” ou “excelente” o que reforça as ligações institucionais da UFP com outras instituições de investigação, favorece o trabalho multidisciplinar e em rede e incrementa a produção científica.*
- *Avaliação periódica da instituição e do curso por organismos externos de avaliação da qualidade constitui uma oportunidade para identificar fragilidades e corrigi-las pelo que são momentos privilegiados de crescimento.*

8.1.3. Opportunities

- *Strengthening of the lines of research through the funding raised, which will favour, in the short and medium term, an increase in scientific production and, consequently, the quality of the course;*
- *Inclusion of lecturers in financed research centres with the classification of very good and excellent, which will strengthen the UFP's institutional connections with other research institutions, favour multidisciplinary work and networking and swell scientific production.*
- *Regular evaluation of the institution and the course by external quality assessment bodies provides an opportunity to identify weaknesses and correct them for what are ideal times for growth.*

8.1.4. Constrangimentos

- *A inexistência de um centro de investigação próprio, avaliado com “muito bom” ou “excelente”;*
- *A existência de algum preconceito e desconfiança em relação ao ensino superior privado e à qualidade da formação oferecida por estas instituições;*
- *A manutenção de políticas discriminatórias em relação à atribuição de bolsas de estudo a estudantes inscritos em universidades privadas;*
- *O custo real do ensino é inteiramente suportado pelos estudantes;*
- *A aprovação do reconhecimento da profissão poderá fazer diminuir o número de alunos que optam por continuar*

estudos de mestrado.

- O aumento da oferta formativa de ciclos de estudo na mesma área científica no contexto geográfico em que a universidade se situa, aumentando assim a concorrência.

8.1.4. Threats

- The lack of a research centre of its own, evaluated with "very good" or "excellent";**
- The existence of a certain prejudice and mistrust towards private higher education and the quality of the training offered by these institutions;**
- The maintenance of discriminatory policies in relation to the granting of scholarships to students enrolled in private universities;**
- The actual cost of teaching is borne entirely by the students;**
- Approved recognition of the profession may decrease the number of students who choose to continue their Master's studies.**
- The increased training opportunities for study cycles in the same scientific area in the geographical context in which the university is located, thereby increasing competition.**

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria**8.2.1. Ação de melhoria**

PONTO FRACO: *O plano de estudos integra unidades curriculares que agregam, nas suas designações, diferentes especialidades da criminologia ou diferentes temáticas, limitando o aprofundamento das respetivas matérias e dos conhecimentos acumulados destas disciplinas. Para além disso, prevê horas de contacto de tipo OT (orientação tutorial) e O (outras) que se têm revelado inadequadas em termos de funcionamento e de organização das atividades letivas.*

AÇÃO DE MELHORIA:

- Introdução de pequenos ajustes na estrutura curricular e no plano de estudos, quer através do desdobramento das UC que integram diferentes especialidades da criminologia, quer através da reclassificação da área científica das UC e da adequação do número de horas de contacto. A proposta de reestruturação curricular encontra-se descrita na Secção 4 deste Guião de Autoavaliação do ciclo de estudos.

8.2.1. Improvement measure

WEAK POINT: *The study plan includes curricular units whose names bring together different specialties of criminology or different themes, limiting the in-depth knowledge of the respective topics and accumulated knowledge in these subjects. In addition, it provides for OT-type contact hours (tutorial guidance) and O (other) that have proved inadequate in terms of the operation and organisation of teaching activities.*

IMPROVEMENT MEASURE:

- Introduction of small adjustments in the curriculum structure and study plan, either by redistributing the CUs included in different specialties of criminology, or by reclassifying the scientific area of the CUs and adjusting the number of contact hours. The proposed curricular restructuring is described in Section 4 of this self-assessment guide for the study cycle.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade alta. Implementação imediata.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

High priority- Immediate implementation

8.1.3. Indicadores de implementação

Publicação do plano de estudos em Diário da República.

8.1.3. Implementation indicator(s)

Publication of the study plan in the Official Gazette (Diário da República)

8.2. Proposta de ações de melhoria**8.2.1. Ação de melhoria**

PONTO FRACO: *Reduzida mobilidade do corpo docente e discente (in e out).*

AÇÕES DE MELHORIA:

- Criação de incentivos para a lecionação de cursos breves e para a colaboração externa em atividades de investigação, motivando o docente para a participação em programas de intercâmbio internacional;**
- Divulgação dos programas de mobilidade existentes promovendo sessões informativas e ações específicas, junto dos estudantes, conduzidas pelo Gabinete de Relações Internacionais e pela Direção da Faculdade de Ciências Humanas e Sociais;**
- Promoção de contacto e partilha de experiências de docentes e discentes que já tiveram experiências de**

mobilidade;

- *Reforço das parcerias internacionais, com vista à participação de investigadores estrangeiros, de reconhecido mérito, no ciclo de estudos;*
- *Aumento das UC oferecidas em língua inglesa, para captação de estudantes ERASMUS.*

8.2.1. Improvement measure

WEAK POINT: - *Low levels of mobility for teaching staff and students (in and out).*

IMPROVEMENT MEASURE:

- *Creation of incentives for the teaching of short courses and for external collaboration in research activities, motivating the teacher to participate in international exchange programmes;*
- *Dissemination of existing mobility programmes, promoting informative sessions and specific actions among students, conducted by the International Relations Office and the Faculty of Humanities and Social Sciences Board;*
- *Promotion of contact and sharing of experiences by teachers and students who have already had mobility experiences;*
- *Reinforcement of international partnerships, with a view to the participation of foreign researchers, of recognised merit, in the cycle of studies;*
- *Increasing the number of CUs offered in English to attract ERASMUS students.*

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade média. Tempo de implementação de 3 anos.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

Medium priority. Implementation time 3 years.

8.1.3. Indicadores de implementação

- *Número de docentes envolvidos em programas de mobilidade internacional (in e out);*
- *Número de estudantes envolvidos em programas de mobilidade internacional (in e out).*

8.1.3. Implementation indicator(s)

- *Number of teachers involved in international mobility programmes (in and out);*
- *Number of students involved in international mobility programmes (in and out).*

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

No âmbito da análise SWOT e dos planos de melhoria apresentados, e tendo por referência as recomendações tecidas pela CAE no âmbito do anterior processo de acreditação (cf. relatório final ACEF/1617/1002566), entende-se ser conveniente a introdução de ajustes à estrutura curricular do curso e respetivo plano de estudos, sem alteração da sua designação, duração e objetivos. Tais ajustes têm como objetivo conferir ao plano de estudos uma maior consistência e uma especialização mais sólida naquelas áreas de investigação e atuação profissional de um criminólogo. Concretamente, propõe-se:

- *tornar autónomas e independentes especialidades da criminologia que se encontram agregadas numa mesma UC, desdobrando, por conseguinte, as UC de ‘Criminalidade ambiental, cibernética e transnacional’ e de ‘Criminalidade, desenvolvimento e segurança comunitária’. Estes desdobramentos permitirão dar uma maior ênfase e tratamento de pormenor a estas formas específicas e tão atuais da criminalidade;*
- *de modo a permitir o desdobramento das duas UC acima referidas, eliminar a UC ‘Justiça, ética e direitos fundamentais’ (por sugestão da CAE) e aumentar o número de UC em ambos os semestres do 1º ano (de 5 para 6 UC), com conseqüente alteração dos ECTS correspondentes (passando de 6 para 5 ECTS);*
- *alterar a designação da UC “Cultura e criminologia comparada” para “Criminologia comparada” e da UC “Criminalidade bio-social e questões de género” para “Criminalidade bio-social”, dado o caráter transversal da cultura e das questões de género a todas as especialidades da criminologia;*
- *reclassificar as áreas científicas das UC ‘Perfis criminais e prognóstico da criminalidade: fatores de risco e proteção’ e ‘Organização judiciária, policial e modelos de intervenção’ para a áreas 312-Criminologia. Esta reclassificação (juntamente com a eliminação da UC ‘Justiça, ética e direitos fundamentais’) implicará a alteração da estrutura curricular, reforçando-se, por um lado, a área fundamental do ciclo de estudos, e reduzindo-se, por outro lado, o número de áreas científicas do curso (deixando de existir as áreas 226-Filosofia e ética e 861-Proteção de pessoas e bens);*
- *Alargar o trabalho final de conclusão do curso, prevendo, a par da dissertação, a possibilidade de o estudante realizar, em alternativa, um Trabalho de Projeto. Esta alteração permitirá ao estudante optar pela modalidade que melhor corresponda aos seus interesses e objetivos, podendo constituir-se num elemento mais atrativo para a captação de candidatos de perfis formativos diferentes;*
- *por fim, adequar o número de horas de contacto, através da eliminação das horas de orientação tutorial (OT) e outras (O), permitindo uma melhor e mais realista harmonização entre as horas de contacto e as horas de estudo*

individual.

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

As part of the SWOT analysis and the improvement plans presented, and with reference to the recommendations made by the CAE under the previous accreditation process (cf. ACEF/1314/21377 final report), it is understood that adjustments should be made to the course structure and respective study plan, without changing its name, duration, and objectives. The aim of these adjustments is to give greater consistency to the study plan and a more solid specialization in those research areas and the professional activity of a criminologist. Concretely, it is proposed:

- *to make criminology specialties that are aggregated in the same CU autonomous and independent, thus splitting the CU of 'Environmental, cyber and transnational crime' and of 'Crime, development and community security'. These developments will allow for greater emphasis and detailed treatment of these specific and highly topical forms of crime;*
- *in order to allow for splitting the two above-mentioned CUs, to eliminate the 'Justice, ethics and fundamental rights' CUs (at the suggestion of the CAE) and to increase the number of CUs in both first year semesters (from 5 to 6 CUs), with a consequent change in the corresponding ECTS (from 6 to 5 ECTS);*
- *change the name of the CU "Culture and Comparative Criminology" to "Comparative Criminology" and of the CU "Biosocial Crime and Gender Issues" to "Biosocial Crime", given the cross-cultural nature of culture and gender issues to all the specialties of criminology;*
- *reclassify the scientific areas of the CUs 'Criminal profiles and crime prognosis: risk factors and protection' and 'Judicial and police organization and intervention models' for the areas 312-Criminology. This reclassification (together with the elimination of the CU 'Justice, ethics and fundamental rights') will imply a change in the curriculum structure, reinforcing, on the one hand, the fundamental area of the cycle of studies, and reducing, on the other hand, the number of scientific areas of the course (eliminating areas 226-Philosophy and ethics and 861-Protection of people and goods);*
- *To extend the final work at the end of the course, providing the possibility for the student to carry out Project Work as an alternative to the dissertation. This change will allow students to choose the modality that best corresponds to their interests and objectives, establishing a more attractive environment for candidates of different formative profiles;*
- *finally, to adjust the number of contact hours, by eliminating tutorial (OT) and other (O) orientation hours, allowing for a better and more realistic harmonisation between contact hours and individual study hours.*

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. N/A

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

N/A

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

N/A

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Criminologia Criminology	312-CRI	105	0	Reforço de ECTS
Direito Law	380-DIR	5	0	N/A
Matemática e Estatística Mathematics and Statistics	460-ME	5	0	N/A
Psicologia Psychology	311-PSI	5	0	N/A
(4 Items)		120	0	

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos - N/A - 1.º ano/ 1.º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

N/A

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

N/A

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
1.º ano/ 1.º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
1st year/ 1st semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Criminologia desenvolvimental: aspetos teóricos e clínicos Developmental Criminology: Theoretical and Clinical Issues	312-CRI	Semestral	125	TP: 24	5	Segmentação da UC Criminalidade, desenvolvimento e segurança comunitária
Criminologia biossocial Biosocial Criminology	312-CRI	Semestral	125	TP: 24	5	Alteração de designação
Criminologia comparada Comparative criminology	312-CRI	Semestral	125	TP: 24	5	Alteração da designação
Fontes de informação em criminalidade: Criminalística e investigação criminal Information Sources on Crime: Forensics and Crime Investigation	312-CRI	Semestral	125	TP: 24	5	N/A
Perfis criminais e prognóstico da criminalidade: fatores de risco e proteção	312-CRI	Semestral	125	TP: 24	5	Alteração de área científica
Questões aprofundadas em direito penal e processual penal Advanced issues in Criminal and Procedural Law	380-DIR	Semestral	125	TP: 24	5	N/A

(6 Items)

9.3. Plano de estudos - N/A - 1.º ano/ 2.º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
N/A

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
N/A

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
1.º ano/ 2.º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
1st year/ 2nd semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Agenda de segurança europeia e fluxos migratórios ilegais European Security Agency and Illegal Migration Flows	312-CRI	Semestral	125	TP: 24	5	Segmentação da UC Criminalidade, desenvolvimento e segurança comunitária
Criminalidade ambiental Environmental Crime	312-CRI	Semestral	125	TP: 24	5	Segmentação da UC Criminalidade ambiental, cibernética e transnacional
Criminalidade no mundo digital Cybercrime and the Digital World	312-CRI	Semestral	125	TP: 24	5	Segmentação da UC Criminalidade ambiental, cibernética e transnacional
Criminalidade transnacional Transnational Criminality	312-CRI	Semestral	125	TP: 24	5	Segmentação da UC Criminalidade ambiental, cibernética e transnacional

Organização judiciária, policial e modelos de intervenção Judicial Organisation, Police Organisation and Intervention Models	312-CRI	Semestral	125	TP: 24	5	Alteração da área científica
Reinserção social: programas de intervenção e penas alternativas Social Reintegration: Intervention Programmes and Alternative Sanctions	311-PSI	Semestral	125	TP: 24	5	N/A

(6 Items)

9.3. Plano de estudos - N/A - 2.º ano/ 1.º e 2.º semestres

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
N/A

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
N/A

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
2.º ano/ 1.º e 2.º semestres

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
2nd year/ 1st and 2nd semesters

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Metodologia do trabalho científico Methodology of Scientific Research	460-ME	Semestral	125	TP: 24	5	N/A
Dissertação ou Trabalho de projeto Master thesis or Project Work	312-CRI	Anual	1375	OT: 30	55	Introdução da componente de Trabalho de Projeto

(2 Items)

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II - Criminologia desenvolvimental: aspetos teóricos e clínicos

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:
Criminologia desenvolvimental: aspetos teóricos e clínicos

9.4.1.1. Title of curricular unit:
Developmental Criminology: Theoretical and Clinical Issues

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:
312 - CRI

9.4.1.3. Duração:
Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:
125

9.4.1.5. Horas de contacto:
24

9.4.1.6. ECTS:

5

9.4.1.7. Observações:

N/A

9.4.1.7. Observations:

N/A

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Cardoso da Silva Próspero Luís (100%)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

N/A

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Conhecer os desenvolvimentos modernos da criminologia desenvolvimental a nível teórico e conceptual, assim como metodológico, abordando os temas de estudo e os diferentes campos de intervenção;*
2. *Familiarizar o aluno com a investigação científica recente na área da criminologia desenvolvimental, com foco especial na ligação entre psicopatologia e crime;*
3. *Promover a aquisição de conhecimentos acerca das diversas aplicações do método clínico na criminologia;*
4. *Conhecer a panóplia disponível de métodos e técnicas de avaliação psicológica com a respetiva fundamentação científica (evidence-based practice);*
5. *Reconhecer os limites e as implicações da criminologia clínica, tomando consciência das nuances éticas e deontológicas implicadas na sua prática.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *Learning about the modern development of developmental criminology at a theoretical and methodological level with a clear focus on both scientific research and intervention;*
2. *Focus on scientific research within developmental criminology; psychopathology and criminal behavior;*
3. *Learning about the clinical approach to the study of criminology;*
4. *Generating knowledge regarding psychological evaluation and methodology based on evidence (evidence-based practice);*
5. *Acknowledging the frailties and limitations of clinical criminology as well as its purpose with e emphasis on ethical and deontological nuances.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *Introdução à Criminologia Desenvolvimental: Enquadramento e perspetiva histórica; Definição e objeto de estudo; Objetivos e finalidades;*
2. *Perigosidade e Personalidade Criminal: Conceptualização psicológica e jurídica; Avaliação do risco;*
3. *Método Clínico e Avaliação Psicológica; Perspetiva Fenomenológica; Processos e dinâmicas envolvidas; Técnicas e Modelos;*
4. *Personalidade, Emoção e Comportamento Criminal: Etiologia dos traços de personalidade e principais modelos;*
5. *Cérebro e Crime: principais lesões e modelos;*
6. *Influências Pré e Perinatais e Crime.*

9.4.5. Syllabus:

1. *Introduction to Developmental Criminology: Setting and historical background; Definitions and object of study; Objectives;*
2. *Dangerousness and Criminal Personality: Psychological and juridical conceptualization; Risk assessment;*
3. *Clinical Method and Psychological Assessment; Phenomenological perspective; Processes and involved dynamics; Techniques and theoretical frameworks;*
4. *Personality, Emotion and Criminal Behavior: Etiology of personality traits and main theoretical frameworks;*
5. *Brain and Crime: Main lesions and frameworks;*
6. *Pre and Perinatal influences and Crime.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

1. *Os conteúdos desta primeira unidade assumem uma natureza introdutória à criminologia desenvolvimental e clínica, integrando um enquadramento histórico bem como um background da evolução da área;*
2. *A segunda unidade versa sobre os principais conceitos da criminologia desenvolvimental e clínica e a sua interação com o comportamento criminal, bem como as suas múltiplas vertentes (psicológica e jurídica);*
3. *A terceira unidade integra a introdução ao método clínico, bem como uma introdução à prática da avaliação psicológica;*
4. *A unidade 4 constrói-se em torno de dois conceitos específicos (personalidade, emoção) e da sua interação com o comportamento criminal;*
5. *Os conteúdos da quinta unidade focam-se na ligação entre o estudo do cérebro e as neurociências e o comportamento criminal;*

6. A última unidade centra-se nos efeitos pré e perinatais e nas influências desenvolvimentais.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

- 1. The content of the first module has an introductory nature to developmental and clinical criminology, including its historical background and modern developments;**
- 2. The second module focuses on the main theoretical concepts and the interaction with criminal behavior. Both psychological and juridical approaches are included.**
- 3. The third module integrates an introduction to the clinical method and other theoretical implications regarding psychological assessment;**
- 4. The fourth module builds around the concept of personality and emotion and their interaction with crime;**
- 5. The fifth module integrates the influence of brain damage and anomalies on criminal behavior and a brief introduction to criminal neuroscience;**
- 6. The last module focuses on the pre and perinatal effects and other developmental influences.**

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas de teor teórico-prático que combinam a exposição descritiva e organizativa dos conteúdos programáticos com o incentivo de pesquisa individual acerca dos temas a desenvolver. Foco na participação ativa do aluno assim como a pesquisa e integração dos conteúdos lecionados através de literatura científica e discussão dos modelos teóricos.

A avaliação da presente unidade curricular é executada através da realização de duas provas escritas (30% e 60%), cujo objetivo passa por avaliar os conhecimentos teóricos adquiridos em aula; e em função da participação, assiduidade e pontualidade (10%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical-practical classes, combining the description and discussion of the main contents of the program with individual research. Practical classes are orientated towards the active search for information, the integration of the contents through the analysis of recent scientific literature and the discussion of the implication of current theoretical models and research for the analysis of particular cases.

The knowledge acquired within this course will be assessed through two written quizzes (30% and 60%). Other elements such as active participation, punctuality and assiduity will also be considered as a mean to evaluate the students' performance (10%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino a utilizar incluem a exposição oral e visual dos conteúdos programáticos (teóricos e práticos); discussão e debate baseado nos conceitos teóricos apresentados e na bibliografia emergente; execução de roleplay com posterior debate e comentário; visualização de vídeos e apresentação de casos práticos. As metodologias utilizadas visam a promoção de competências e conhecimentos na área da criminalidade clínica, quer a nível teórico quer a nível prático. Estas metodologias pretendem também promover a pesquisa individual e autoconstrução do saber no aluno.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Teaching methods include the oral and visual presentation of the content, discussion and open debate regarding the presented theoretical concepts and the relevant scientific literature, roleplay sessions with commentary, videos and clinical cases. These methodologies aim to promote knowledge and knowhow regarding clinical criminology at both practical and theoretical levels as well as spontaneous research that will help the student build a steady repertoire on the topic.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- American Psychiatric Association; Diagnostic and statistical manual of mental disorders.**
- Black, D.(2015). The Natural History of Antisocial Personality Disorder. The Canadian Journal of Psychiatry, 60(7), 309–314.**
- Hanson, R. (2009). The psychological assessment of risk for crime and violence. Canadian Psychology/Psychologie Canadienne, 50(3), 172–182.**
- John O. & Pervin, L. (2010). Handbook of Personality. New York: The Guilford Press.**
- Miller, J. & Lynam, D. (2015). Psychopathy and Personality: Advances and Debates. Journal of Personality, 83(6), 585–592.**
- Morizot, J. (2014). The Contribution of Temperament and Personality Traits to Criminal and Antisocial Behavior Development and Desistance. The Development of Criminal and Antisocial Behavior, 137–165.**
- Skeem, J., Polaschek, D., Patrick, C. & Lilienfeld, S. O. (2011). Psychopathic Personality: Bridging the Gap Between Scientific Evidence and Public Policy. Psychological Science in the Public Interest, 12(3), 95–162.**

Anexo II - Agenda de segurança europeia e fluxos migratórios ilegais

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Agenda de segurança europeia e fluxos migratórios ilegais

9.4.1.1. Title of curricular unit:

European Security Agency and Illegal Migration Flows

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

312 - CRIM

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

125

9.4.1.5. Horas de contacto:

24

9.4.1.6. ECTS:

5

9.4.1.7. Observações:

N/A

9.4.1.7. Observations:

N/A

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Manuela Inês Nabais Niza Ribeiro (100%)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

N/A

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos gerais: *aquisição de conhecimento e capacidade de compreensão; capacidade de aplicar os conteúdos a situações práticas; selecionar a informação pertinente em função da situação-problema; desenvolver as competências de comunicação e de análise crítica.*

Objetivos específicos:

- a) *Compreender o desenvolvimento dos fluxos migratórios no contexto das sociedades contemporâneas, enfatizando os desafios que colocam a nível social, económico, político e legal;*
- b) *Sob o enfoque específico da Criminologia, compreenderas ligações entre a imigração e o crime, o endurecimento das políticas de prevenção nos países ocidentais e a sobre-representação de migrantes na criminalidade registada.*
- c) *Ser capaz de perspetivar os desafios colocados pelos fluxos migratórios no campo criminal;*
- d) *Assimilar a especificidades dos processos de produção de conhecimento no domínio da criminalidade transnacional e as tendências contemporâneas em matéria de tráfico de pessoas e auxílio à imigração ilegal;*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Generic objectives: *knowledge acquisition and comprehension capacity; ability to apply content to practical situations; select relevant information according to the situation; develop communication and critical analysis skills.*

Specific objectives:

- a) *Understand the development of migratory flows in the context of contemporary societies, emphasizing the challenges they pose in the social, economic, political and legal domains;*
- b) *Under the specific focus of Criminology, understand the links between immigration and crime, the strengthening of prevention policies in Western countries and the overrepresentation of migrants in registered crime.*
- c) *Be able to foresee the challenges posed by migratory flows in the criminal field;*
- d) *Assimilate the specificities of knowledge production processes in the field of transnational crime and contemporary trends in human trafficking in persons and migrants smuggling;*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Fluxos migratórios e segurança no contexto das sociedades contemporâneas

1. 1 Conceitos fundamentais:

- **Segurança**
- **Estados Terceiros/Estados Schengen/Estados Europeus**
- **Livre circulação e direito de residência**
- **Imigração económica**
- **Asilo/Refugiado**
- **Proteção Subsidiária**

- 2- Regime jurídico entrada, circulação e permanência de estrangeiros em território Europeu
- Análise da Convenção de Aplicação do Acordo Schengen (CAAS) sobre emissão de vistos
- Vistos de Curta Duração de âmbito Schengen
- Vistos territoriais de Estada Temporária
- Vistos de Residência
- 3- Criminalidade e políticas migratórias
- 3.1 Movimentos migratórios, género, raça e estatuto socioeconómico;
- 3.2. O endurecimento das políticas de prevenção
- 3.3. A regulação dos fluxos migratórios e os seus impactos em matéria de direitos humanos
- 4- Criminalidade transnacional
- 4.1. Delimitação concetual e principais tendências~
- 4.2 Tráfico de seres humanos
- 4.3 Auxílio à imigração ilegal

9.4.5. Syllabus:

1. *Migratory flows in the context of contemporary societies*
 1. 1 *Fundamental Concepts:*
 - Security
 - Third States / Schengen States / European States
 - Free movement and right of residence
 - Economic Immigration
 - Asylum / Refugee
 - Subsidiary Protection
 - 2- *Legal regime Entry, movement and residence of foreigners in European territory*
 - Review of the Schengen Implementing Convention (CAAS) on visa issuance
 - Schengen Short Term Visas
 - Temporary stay territorial visas
 - Residence Visas
 - 3- *Crime and migration policies*
 - 3.1 *Migratory movements, gender, race and socioeconomic status;*
 - 3.2. *The strengthening of prevention policies*
 - 3.3. *Regulation of migration flows and its impact in terms of human rights*
 - 4- *Transnational Crime*
 - 4.1. *Conceptual delimitation and main trends*
 - 4.2 *Trafficking in human beings*
 - 4.3 *Aid for illegal immigration*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O programa fornece aos alunos uma formação de base por forma a dotá-los de capacidade de análise crítica das questões de segurança e de fluxos migratórios.

A frequência desta Unidade Curricular permitirá aos estudantes compreenderdesenvolvimento dos fluxos migratórios no contexto das sociedades contemporâneas, enfatizando os desafios que colocam a nível social, económico e político e perspetivar os reptos colocados pelos fluxos migratórios no campo criminal.

Complementarmente, permitirão assimilar as especificidades dos processos de produção de conhecimento, sob o enfoque da Criminologia, no domínio da criminalidade transnacional e as tendências contemporâneas em matéria de tráfico de pessoas e auxílio à imigração ilegal.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus offers students a fundamental training providing them with critical analysis skills on security issues and migratory flows.

The frequency of this course will allow students to understand the development of migratory flows in the context of contemporary societies, emphasizing the challenges they pose socially, economically and politically; further allowing them to anticipate the challenges posed by migratory flows in the criminal field. Complementarily, students will be able to assimilate the specificities of the knowledge production, using the specific focus of a criminological approach, in the domain of transnational crime, and the contemporary trends in human trafficking and aid to illegal immigration.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologias teórico-práticas.

Trabalho prático sobre um dos pontos do programa.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical-practical methodology

Final assignment focusing on one of the syllabus items.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Metodologias teórico-práticas onde se combina a exposição estruturada e articulada de conteúdos científicos sobre os diferentes pontos do programa com a promoção de discussões em grupo, previamente agendadas, para

que os alunos possam desenvolver a sua capacidade argumentativa e crítica a partir das leituras dos textos incluídos na bibliografia.

Trabalho prático sobre um dos pontos do programa

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Theoretical-practical methodology that combine a structured and articulated presentation of the themes included in the syllabus with group discussions (programmed beforehand) among students, so that students can develop their argumentative and critic competences/abilities supported by the readings of the material included in the bibliography.

Final assignment focusing on one of the syllabus items.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Guia, M.J. (2018).A construção do inimigo estrangeiro na Europa: pobreza, securitização e perceção do crime, in Isabel M. Valente e José Blanes (org.),Cidadania, Migrações, Direitos Humanos - trajetórias de um debate em aberto. Universidade Federal de Campina Grande.

Migration Health Annual Report 2018 (2019). Health Report of Activities - Geneva: International Organization for Migration.

Oliveira,C.; Carvalhais, I. & Cancela, J. (2014). Political parties openness to immigrants in Portugal: between the opportunity structure and the individual perceptions. Lisbon : High Commission for Migration.

Qasmiyeh, E. (2016).The Oxford handbook of refugee and forced migration studies. Oxford: Oxford University Press.

Sousa, C. (2019).The relevance of migration for the 2030 Agenda for Sustainable Development: the global compact for safe, orderly and regular migration - Lisboa: Universidade Autónoma de Lisboa.

Stalford, H.; Currie,S. & Velutti, S.(2009).Gender and migration in 21st century Europe.

Anexo II - Criminalidade Ambiental

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Criminalidade Ambiental

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Environmental Crime

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

312-CRIM

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

125

9.4.1.5. Horas de contacto:

24

9.4.1.6. ECTS:

5

9.4.1.7. Observações:

N/A

9.4.1.7. Observations:

N/A

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Nelson Augusto Cruz de Azevedo Barros; 100%

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

N/A

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os alunos serão sensibilizados para as questões ambientais de forma a terem o devido substrato para compreenderem a amplitude da legislação aplicável. Serão discutidos artigos da Constituição, bem como do

Código Penal português (CPP) aplicáveis ao ambiente, sendo dada especial relevância ao Crime Ambiental (CA). Serão ainda apresentadas e discutidas as Conveções internacionais e diretivas comunitárias relevantes nesta matéria.

Ao completar com sucesso esta unidade curricular os alunos devem ser capazes de:

- **Conhecer as principais questões ambientais;**
- **Conhecer Conveções e Diretivas comunitárias relevantes nesta matéria;**
- **Conhecer as vertentes da Constituição e do CPP aplicáveis ao ambiente e, em particular, ao CA;**
- **Identificar situações de CA;**
- **Enquadrar as situações de CA no CPP.**

As competências transversais adicionais que serão trabalhadas serão:

- **Trabalho autónomo e em equipa;**
- **Capacidade de Organização e de Planeamento;**
- **Capacidade para tomar decisões e de auto-aprendizagem.**

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Students will be made aware of environmental issues in order to have the proper substrate to understand the breadth of applicable legislation. Articles of the Constitution as well as of the Portuguese Penal Code (PPC) applicable to the environment will be discussed, with special relevance given to Environmental Crime (EC). It will also be presented and discussed the relevant international conventions and community directives in this area. Upon successful completion of this course unit students should be able to:

- **Know the main environmental issues;**
- **Know Conventions and relevant Community Directives in this area;**
- **Know the aspects of the Constitution and the PPC applicable to the environment and, in particular, to the EC;**
- **Identify EC situations;**
- **Frame the EC situations in the PPC.**

The additional transversal competences that will be worked on will be:

- **Autonomous and team work;**
- **Organization and Planning Capacity;**
- **Ability to make decisions and self-learning.**

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1 Conceitos fundamentais

1.1 Noção de Fator Ecológico e limite de tolerância

1.2 Conceito de poluente e de poluição

1.3 O papel do direito na gestão ambiental sustentável

2. Fatores ambientais

2.1 Atmosfera

2.2 Meio hídrico

2.3 Solos e uso do solo

3. Principais questões ambientais

3.1 As alterações climáticas

3.2 Natureza e biodiversidade

3.3 Depleção da camada de ozono

3.4 Poluentes Orgânicos Persistentes

4. Direito nacional e internacional em matéria de ambiente

4.1 Conveções internacionais em matéria de ambiente

4.2 O ambiente no tratado da União Europeia

4.3 O ambiente na Constituição Portuguesa

5. Crime Ambiental

5.1 O crime ambiental à escala global

5.2 O crime ambiental na União Europeia: Directivas aplicáveis

5.3 O crime ambiental no Código Penal português e na legislação nacional

9.4.5. Syllabus:

1 Fundamental Concepts

1.1 Concept of Ecological Factor and Tolerance Limit

1.2 Pollutant and pollution concept

1.3 The role of law in sustainable environmental management

2. Environmental Factors

2.1 Atmosphere

2.2 Water Environment

2.3 Soils and land use

3. Key Environmental Issues

3.1 Climate change

3.2 Nature and biodiversity

3.3 Ozone layer depletion

3.4 Persistent Organic Pollutants

4. National and international environmental law

4.1 International environmental conventions

4.2 The environment in the Treaty on European Union

4.3 The environment in the Portuguese Constitution

5. Environmental Crime

5.1 Global environmental crime

5.2 Environmental crime in the European Union: Directives applicable

5.3 Environmental crime in the Portuguese Penal Code and national law

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos cobrem os objetivos formulados para a unidade curricular sendo desenvolvidos os principais aspetos, quer associados ao ambiente, quer da relação deste com o direito, em particular o crime ambiental. Os conteúdos apresentam esta visão, não só para a escala nacional, em particular a sua presença na Constituição e no Código Penal Português, como também para a escala internacional, sendo dado especial enfoque às Convenções das Nações Unidas e às Diretivas da União Europeia aplicáveis.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus covers the objectives formulated for the course and the main aspects are developed, both associated with the environment and its relationship with law, in particular environmental crime. The contents present this vision, not only for the national scale, in particular its presence in the Portuguese Constitution and Penal Code, but also for the international scale, with special focus on the UN Conventions and the applicable European Union Directives.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino-aprendizagem é expositiva, interrogativa e demonstrativa durante as aulas e nas sessões de orientação do estudo. Recorre-se ao estudo orientado de casos, baseado em pesquisa em revistas científicas nacionais e internacionais de referência, de modo a permitir interpretar e aplicar corretamente os conhecimentos teóricos adquiridos a situações reais. Quando aplicável, são organizados seminários temáticos e/ou visitas de estudo.

A avaliação desta unidade curricular realiza-se de forma contínua durante as aulas teórico-práticas, através da realização de um trabalho temático baseado em casos reais, proposto para elaboração em grupo, bem como duas frequências de realização individual. A nota final é composta pela média da avaliação das frequências, ponderadas a 70%, 20% para o trabalho temático (que inclui uma apresentação oral e um relatório escrito) e 10% para o desempenho do aluno, medido pela sua assiduidade e participação ativa nas aulas e trabalhos propostos.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching-learning methodology is expository, interrogative and demonstrative during the classes and in the study orientation sessions. We use case-oriented study, based on research in national and international reference scientific journals, in order to allow the correct interpretation and application of the theoretical knowledge acquired in real situations. Where applicable, thematic seminars and / or study visits are organized.

The evaluation of this course is carried out continuously during the theoretical-practical classes, through the realization of a thematic work based on real cases, proposed for elaboration in group, as well as two frequencies of individual accomplishment. The final grade is the average of the 70% weighted assessment, 20% for thematic work (which includes an oral presentation and a written report) and 10% for student performance, measured by their attendance and active participation in classes and assignments.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino-aprendizagem desta unidade curricular foram programadas de forma a potenciar uma visão global das questões do ambiente e do crime ambiental, bem como o seu enquadramento no direito nacional e internacional. As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos da unidade curricular dado que a metodologia expositiva associada à análise de situações concretas e ao desenvolvimento de trabalhos sobre aspetos parcelares, permitem a compreensão dos desafios que se colocam aos futuros profissionais. O processo de avaliação contínua, constituída por duas frequências e trabalho prático permite manter um equilíbrio entre o esforço dedicado a ambas as componentes, teórica e prática. O objetivo é formar profissionais conhecedores das técnicas e metodologias aplicadas a esta área, num quadro de conhecimento avançado e coerente com o estado do conhecimento.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching-learning methodologies of this curricular unit have been programmed in order to provide an overview of the issues of Environmental Impact Assessment and Strategic Environmental Assessment, as well as the applicable legislation. The teaching methodologies are consistent with the objectives of the course since the expository methodology associated with the analysis of concrete situations and the development of works on partial aspects, allow the understanding of the challenges facing future professionals. The continuous assessment

process, consisting of two frequencies and practical work allows to maintain a balance between the effort devoted to both theoretical and practical components. The objective is to train professionals who are knowledgeable about the techniques and methodologies applied to this area, in an advanced knowledge framework and consistent with the state of knowledge.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

.Constituição da Republica Portuguesa (<https://www.parlamento.pt/Legislacao/Documents/constpt2005.pdf>)

.CÓDIGO PENAL DE 1982 VERSÃO CONSOLIDADA POSTERIOR A 1995 (http://www.pgdlisboa.pt/leis/lei_mostra_articulado.php?artigo_id=109A0279&nid=109&tabela=leis&pagina=1&ficha=1&so_miolo=&nversao=#artigo)

.DIRECTIVE 2008/99/EC OF THE EUROPEAN PARLIAMENT AND OF THE COUNCIL of 19 November 2008 on the protection of the environment through criminal law

.DIRECTIVE 2005/35/EC OF THE EUROPEAN PARLIAMENT AND OF THE COUNCIL of 7 September 2005, on ship-source pollution and on the introduction of penalties for infringements.

.Lei n.º 19/2014 de 14 de abril onde se define as bases da política de ambiente.

.Lei n.º 56/2011, de 15 de Novembro

.Relatório do Estado do Ambiente, APA, 2019.

.White, R. (2008). Crimes Against Nature: Environmental Criminology and Ecological Justice. Publisher: Willan Publishing (UK). ISBN-10: 1843923610; ISBN-13: 978-1843923619.

Anexo II - Criminalidade no mundo digital

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Criminalidade no mundo digital

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Cybercrime and the digital world

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

312 – CRIM

9.4.1.3. Duração:

Semestre

9.4.1.4. Horas de trabalho:

Semestre

9.4.1.5. Horas de contacto:

125

9.4.1.6. ECTS:

24

9.4.1.7. Observações:

N/A

9.4.1.7. Observations:

N/A

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Feliz Alberto Ribeiro Gouveia (100%)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

N/A

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Ao concluir com sucesso esta unidade curricular os alunos devem ser capazes de:

- **Listar e explicar fatores de ciber segurança**
- **Identificar e analisar desafios societais do mundo digital**
- **Analisar o compromisso entre combate ao cibercrime e privacidade**
- **Identificar e comparar cibercrime e crime tradicional**
- **Listar e explicar obstáculos de combate ao cibercrime**
- **Explicar fatores do mundo digital que potenciam o cibercrime**
- **Listar as organizações responsáveis pelo combate ao cibercrime**
- **Identificar e explicar o enquadramento legal, nacional e internacional, de combate ao cibercrime**

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of this unit the students should be able to:

- **List and identify cybersecurity factors**
- **Identify and analyze societal challenges of the digital world**
- **Analyze the tradeoffs of the cybercrime fight versus privacy**
- **Identify cybercrime and traditional crime**
- **List and explain cybercrime fight obstacles**
- **Explain digital world factors that foster cybercrime**
- **List organizations fighting cybercrime**
- **Identify and explain the national and international cybercrime fight legal framework**

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. **Introdução ao cibercrime**
2. **Fatores essenciais de cibersegurança**
3. **Aspetos legais, técnicos, humanos e sociais do cibercrime**
4. **Privacidade, anonimato, identidade digital**
5. **Cibercrime no mundo digital**
6. **A prova digital e a prova tradicional**
7. **Barreiras de combate ao cibercrime**
8. **Enquadramento legal do cibercrime**

9.4.5. Syllabus:

1. **Introduction to cybercrime**
2. **Essential facts of cybersecurity**
3. **Legal, technical, human and social cybercrime aspects**
4. **Privacy, anonymity and digital identity**
5. **Cybercrime in a digital world**
6. **Digital forensics and traditional forensics**
7. **Barriers to fight cybercrime**
8. **Legal framework of cybercrime**

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos fornecem uma perspetiva social, técnica e legal do cibercrime, permitindo aos alunos adquirirem bases para desenvolver atividades de identificação, análise e desenvolvimento de cenários de cibercrime e respetivas medidas de segurança.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The course contents aim at giving students a social, technical and legal perspective on cyber-crime, preparing students to be able to identify, analyze and develop cyber-crime scenarios, and the underlying security measures.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia expositiva de conceitos em sala, com análise e discussão de casos reais com proposta de trabalho a realizar. Os trabalhos a realizar pelos alunos incluem breves análises temáticas, incluindo pesquisa de informação em bases de dados e portais de agências nacionais e internacionais. Em algumas situações específicas os alunos utilizam aplicações informáticas para testarem os conceitos apresentados. A avaliação contempla os trabalhos realizados e um teste individual escrito de 1 hora.

Um teste escrito final individual (80%), realização e discussão dos trabalhos propostos (20%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodology is based on class lectures and analysis, complemented with assignments and discussions. The assignments include developing brief analysis, based on bibliography search and information retrieval from national and international organizations. For some topics students are invited to test computer applications, including some web-based, to experiment some of the concepts and techniques. Assessment includes the grading of the assignments (20%) and of a 1h written individual exam (80%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino assenta na exposição de conceitos e análise de situações, convidando os alunos a

envolverem-se nos cenários de cibercrime do ponto de vista social e legal, procurando informação, documentando-se sobre possíveis ameaças, e serem capazes de desenvolver cenários. O conhecimento técnico dos mecanismos de cibercrime ultrapassa os objetivos desta unidade curricular, pelo que os alunos apenas experimentam algumas situações do ponto de vista do utilizador.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes. *Students should be able to identify, analyze and develop scenarios for cyber-crime situations, and as such they should be able to collect information, know the legal, social and technical implications of a threat, and be aware of the available mechanisms to respond. This knowledge can be acquired through lectures, assignments, and discussions.*

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

ENISA (2019), Threat Landscape Report 2018, The European Union Agency for Cybersecurity, ISBN 978-92-9204-286-8.

ENISA (2018), Cybersecurity Culture Guidelines: Behavioural Aspects of Cybersecurity, The European Union Agency for Cybersecurity, ISBN: 978-92-9204-267-7.

EU (2016), General Data Protection Regulation, Regulamento (EU) 2016/679 do Parlamento Europeu e do Conselho, 27 de Abril de 2016. Disponível em <http://data.europa.eu/eli/reg/2016/679/oj>.

EP (2013), Cybersecurity Strategy of the European Union: An Open, Safe and Secure Cyberspace, Joint communication to the European Parliament, the Council, the European Economic and Social Committee and the Committee of the Regions, Join/2013/01 final.

EP (2013), A Directive on attacks against information systems, Directive 2013/40/EU of the European Parliament and of the Council, 12 de Agosto de 2013.

Schjolberg, S., Ghernaouti-Helie, S. (2011), A Global Treaty on Cybersecurity and Cybercrime, ISBN 978-82-997274-3-3.

Anexo II - Criminalidade Transnacional

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Criminalidade Transnacional

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Transnational Criminality

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

312 - CRIM

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

125

9.4.1.5. Horas de contacto:

24

9.4.1.6. ECTS:

5

9.4.1.7. Observações:

N/A

9.4.1.7. Observations:

N/A

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Lígia Maria Rosas Afonso (100%)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

N/A

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Situar a Criminologia Transnacional dentro do campo das macro-dimensões da Criminologia.

Apreender as diferentes dimensões e etiologia transnacional do crime

Conhecer as dimensões históricas e contemporâneas da criminalidade transnacional.

Analisar criticamente os factores que tornam os Estados vulneráveis a formas particulares de criminalidade.

Demonstrar capacidade para desenvolver, de forma independente, tópicos de investigação relacionados com a criminalidade transnacional e demonstrar compreensão e capacidade de exposição oral dos tópicos estudados.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Situate Transnational Criminology within the field of macro-dimensions of Criminology.

Skills to be acquired: knowing the historical and contemporary dimensions of transnational crime.

Understand the different dimensions of transnational crime and explain its etiology .

Knowing the historical and contemporary dimensions of transnational crime .

Critically analyze the factors that make individuals vulnerable to crime states .

Demonstrated ability to develop , independently , research on topics related to transnational crime and demonstrate their understanding of the issues through exposure to a research and presentation of their results .

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Macro-criminologia

1.1 Criminologia internacional

1.2 Criminologia global

1.3 Criminologia transnacional

2. Conceito de crime “transnacional” e sua delimitação face a formas de crime convencional.

3 Configurações clássicas do crime transnacional

3. Configurações contemporâneas do crime transnacional

3.1 Tráfico de pessoas e redes migratórias

3.2 Tráfico de estupefacientes

3.3 Comercialização ilegal de antiguidades

3.4 Branqueamento de capitais

4. Instrumentos internacionais de resposta ao crime transnacional

9.4.5. Syllabus:

1. Macro-criminology

1.1 International criminology

1.2 Global criminology

1.3 Transnational criminology

2. Transnational crime and conventional crime

3. Classics forms of transnational crime

3.1 Contemporary forms of transnational crime

3.1.1 Human Trafficking

3.1.2 Drug trafficking

3.1.3 Illegal Sale of antiques

3.1.4 Money laundering

4 International Response Instruments

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Ao longo do curso serão analisadas as diferentes dimensões do crime transnacional, designadamente os padrões históricos e contemporâneos desta forma de criminalidade. Serão também abordadas áreas específicas da criminalidade transnacional proporcionando aos alunos a oportunidade para compreender os factores que fazem com que ser países sejam particularmente vulneráveis a esta forma de criminalidade.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Over the course students will analyze the different dimensions of transnational crime , including historical and contemporary patterns of this form of crime. Specific areas of transnational crime will also be addressed in order to provide students the opportunity to understand the factors that make countries particularly vulnerable to this form of crime.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia expositiva de conceitos em sala, com proposta de trabalho a realizar. Os trabalhos a realizar pelos alunos incluem breves análises temáticas, incluindo pesquisa de informação em bases de dados e portais de agências nacionais e internacionais.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodology is based on class lectures, complemented with individual written assignments. The assignments to be done by the students include brief thematic analyzes, including information search in databases

and portals of national and international agencies.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino assenta na exposição de conceitos e análise de situações, convidando os alunos a debater as questões tratadas, procurando informação sobre possíveis cenários de crime transnacional. Aulas teórico-práticas - Exposição oral de conteúdos teóricos; exercícios práticos de recolha de bibliografia atinente às temáticas desenvolvidas nesta unidade lectiva mediante a utilização das bases de dados subscritas pela Universidade; discussões em grupo onde se irá promover a análise das temáticas abordadas nesta unidade lectiva.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology is based on exposure of concepts and analysis of situations, inviting students to discuss the issues addressed, seeking information on possible scenarios of transnational crime. This knowledge can be acquired through lectures, assignments, and discussions. Theoretical and practical; practical exercises on conducting bibliography research regarding thematic areas, using the databases subscribed by the University; group discussions where they will promote the analysis of the subjects addressed in this teaching unit.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Ferreira, M. (2017) Estudos Críticos da Paz e Crime Organizado Transnacional. RCCS, 113, pp 29-50.

Friedrichs, David (2007). Transnational Crime and Global Criminology: Definitional, Typological, and Contextual Conundrums. Social Justice Vol. 34, 2.

Galeottie, Mark (ed.) 2005 Global Crime Today: The Changing Face of Organized Crime. Cambridge, U.K.: Cambridge University Press.

Hough, P. [et al.]. (2015). International security studies: theory and practice. New York : Routledge.

Mitsilega V.; Hufnagel, H.; Moiseienko, A. (2019) Research Handbook on Transnational Crime. NY: Edward Elgar.

Zabyelina, Y. (2013). The untouchables: transnational organized crime behind diplomatic (...). TOC, 16, 343-357

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>