

ACEF/1415/0902037 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:
Fundação Ensino E Cultura "Fernando Pessoa"

A1.a. Outras instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):
Faculdade de Ciências Humanas e Sociais (UFP)

A3. Ciclo de estudos:
Ciências da Educação: Educação Especial

A3. Study programme:
Education Sciences: Special Education

A4. Grau:
Mestre

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):
Despacho nº 12170/2013, DR 2ª série, nº 184, de 24 de setembro de 2013

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:
Ciências da Educação: Educação Especial

A6. Main scientific area of the study programme:
Science Education : Special Education

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):
142

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:
311

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:
460

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:
120

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):
Dois anos - 4 semestres

A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):
Two years- Four semesters

A10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:
40

A11. Condições específicas de ingresso:**Podem candidatar-se:****-Titulares do grau de licenciado ou equivalente legal****-Titulares de grau académico superior estrangeiro, conferido na sequência de um 1º ciclo de estudos, organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo****-Titulares de grau académico superior estrangeiro, reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado pelo Conselho Científico (CC) da FCHS-UFP****-Detentores de currículo escolar, científico ou profissional, reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos pelo CC da FCHS-UFP.****Especificamente, podem ingressar licenciados em Ciências da Educação ou em área científica que permita a candidatura a quaisquer dos grupos disciplinares nos concursos de professores; outros titulares de licenciatura, ou habilitação equivalente, como psicólogos, terapeutas, enfermeiros ou docentes do ensino superior; candidatos com CV escolar, científico ou profissional relevante para este ciclo.****A11. Specific entry requirements:****The following can apply:****-Applicants with an undergraduate degree or legal equivalent;****-Applicants with a foreign higher education degree, achieved after completing a 1st cycle of studies, organized according to principles of the Bologna Process by a State that adhered to this process;****-Applicants with a foreign higher education degree, which is recognized as satisfying the objectives of the undergraduate degree by the Scientific Council (SC) of FCHS-UFP;****-Applicants with a scholarly, scientific or professional curriculum that is recognized as bestowing capacity to complete this cycle of studies by the SC of FCHS-UFP.****More specifically, can entry graduates in Educational Sciences or in a scientific area that allows application to any disciplinary groups in position competition; other degree holders, or equivalent qualifications, such as psychologists, therapists, nurses or teachers in higher education; candidates with academic, scientific or professional CV relevant to this cycle.****A12. Ramos, opções, perfis...****Pergunta A12****A12. Percursos alternativos como ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):****Sim (por favor preencha a tabela A 12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras)****A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)****A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)****Opções/Ramos/... (se aplicável):**

Domínio Cognitivo e Motor

Domínio Emocional e da Personalidade

Domínio da Intervenção Precoce na Infância

Options/Branches/... (if applicable):

Cognitive and motor domain

Emotional and personality domain

Early Childhood Intervention domain

A13. Estrutura curricular**Mapa I - Domínio Cognitivo e Motor****A13.1. Ciclo de Estudos:****Ciências da Educação: Educação Especial****A13.1. Study programme:****Education Sciences: Special Education**

A13.2. Grau:***Mestre*****A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):*****Domínio Cognitivo e Motor*****A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):*****Cognitive and motor domain*****A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Ciências da Educação	142 CE	84	8
Psicologia	311 Psi	8	0
Informática na Óptica do Utilizador	482 IOU	4	0
Matemática e Estatística	460 ME	12	0
Saúde	720 SAU	4	0
(5 Items)		112	8

Mapa I - Domínio Emocional e da Personalidade**A13.1. Ciclo de Estudos:*****Ciências da Educação: Educação Especial*****A13.1. Study programme:*****Education Sciences: Special Education*****A13.2. Grau:*****Mestre*****A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):*****Domínio Emocional e da Personalidade*****A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):*****Emotional and Personality Domain*****A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Ciências da Educação	142 CE	76	8
Psicologia	311 PSI	20	0
Informática na Óptica do Utilizador	482 OU	4	0
Matemática e Estatística	460 ME	12	0
(4 Items)		112	8

Mapa I - Domínio da Intervenção Precoce na Infância**A13.1. Ciclo de Estudos:*****Ciências da Educação: Educação Especial*****A13.1. Study programme:*****Education Sciences: Special Education***

A13.2. Grau:**Mestre****A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):****Domínio da Intervenção Precoce na Infância****A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):****Early Childhood Intervention Domain****A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Ciências da Educação	142 CE	76	8
Psicologia	311 Psi	20	0
Informática na Óptica do Utilizador	482 IOU	12	0
Matemática e Estatística	460 ME	4	0
(4 Items)		112	8

A14. Plano de estudos**Mapa II - Tronco comum - 1º ano / 1º semestre****A14.1. Ciclo de Estudos:****Ciências da Educação: Educação Especial****A14.1. Study programme:****Education Sciences: Special Education****A14.2. Grau:****Mestre****A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):****Tronco comum****A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):****Common Basis****A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:****1º ano / 1º semestre****A14.4. Curricular year/semester/trimester:****1st year / 1st semester****A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Psicologia da aprendizagem e dimensão social	311 Psi	Semestral	200	24(TP) 15 (OT) 15 (O)	8	NA
Fundamentos teóricos em educação especial e inclusão	142 CE	Semestral	200	24 (TP); 15 (OT); 15(O)	8	NA
Metodologia da investigação científica I	460 ME	Semestral	150	24 (TP) 15 (OT) 15 (O)	6	NA

As TIC aplicadas às necessidades educativas especiais	482 IOU	Semestral	100	24 (TP) 15 (OT);15(O)	4	NA
Opção I - Programas de enriquecimento instrumental para alunos com défice cognitivo e motor	142 CE	Semestral	100	24 (TP) 15 (OT) 15 (O)	4	Optativa
Opção I - Envolvimento parental e deficiência	142 CE	Semestral	100	24 (TP) 15 (OT) 15 (O)	4	Optativa
Opção I - Deficiências sensoriais múltiplas	142 CE	Semestral	100	24 (TP) 15 (OT) 15 (O)	4	Optativa
Opção I - Dinâmicas de trabalho em equipa e racionalização de recursos	142 CE	Semestral	100	24 (TP) 15 (OT) 15 (O)	4	Optativa
Opção I - Modelos de atendimento a crianças com espetro de autismo	142 CE	Semestral	100	24 (TP) 15 (OT) 15 (O)	4	Optativa
Opção I - Mediação e resolução de conflitos	142 CE	Semestral	100	24 (TP) 15 (OT) 15 (O)	4	Optativa
(10 Items)						

Mapa II - Domínio Cognitivo e Motor - 1º ano / 2º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Ciências da Educação: Educação Especial

A14.1. Study programme:

Education Sciences: Special Education

A14.2. Grau:

Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Domínio Cognitivo e Motor

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Cognitive and Motor Domain

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º ano / 2º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

1st Year / 2nd semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Diferenciação curricular, avaliação, programação e intervenção com crianças e jovens com perturbações nos domínios cognitivo e motor	142 CE	Semestral	150	24(TP) 15 (OT) 15 (OT)	6	NA
Perturbações da linguagem, leitura e escrita na criança com défice cognitivo e motor	142 CE	Semestral	150	24 (TP); 15(OT); 15(O)	6	NA
Reabilitação psicomotora	720 SAU	Semestral	100	24(TP); 15(OT); 15(O)	4	NA
Comportamento adaptativo e actividade motora adaptada	142 CE	Semestral	100	24 (TP);15 (OT); 15 (O)	4	NA
Metodologia da investigação científica II	460 ME	Semestral	150	24 (TP) ; 15 (OT); 15 (O)	6	NA

Opção II	142 CE	Semestral	100	24 (TP) ; 15 (OT); 15 (O)	4	Optativa (a escolher do mesmo elenco de UC oferecidas no 1º semestre)
(6 Items)						

Mapa II - Domínio Emocional e da Personalidade - 1º ano / 2º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Ciências da Educação: Educação Especial

A14.1. Study programme:

Education Sciences: Special Education

A14.2. Grau:

Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Domínio Emocional e da Personalidade

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Emotional and Personality Domain

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º ano / 2º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

1st year / 2nd semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Problemas emocionais e do comportamento da criança e do adolescente	311 Psi	Semestral	300	24 (TP) 15 (OT) 15 (O)	12	NA
Intervenção pedagógica em crianças e adolescentes com problemas emocionais	142CE	Semestral	200	24 (TP) 15 (OT) 15 (O)	8	NA
Metodologia da investigação científica II	460 ME	Semestral	150	24 (TP) 15 (OT) 15 (O)	6	NA
Opção II	142 CE	Semestral	100	24 (TP) 15 (OT) 15 (O)	4	Optativa (a escolher do mesmo elenco de UC oferecidas no 1º semestre)

(4 Items)

Mapa II - Domínio da Intervenção Precoce na Infância - 1º ano / 2º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Ciências da Educação: Educação Especial

A14.1. Study programme:

Education Sciences: Special Education

A14.2. Grau:

Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Domínio da Intervenção Precoce na Infância

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Early Childhood Intervention Domain

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º ano / 2º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
1st year / 2nd semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Modelos e técnicas de avaliação e intervenção em intervenção precoce	311 PSI	Semestral	300	24 (TP) 15 (OT) 15 (O)	12	NA
Práticas de prevenção em intervenção precoce na infância	142 CE	Semestral	200	24 (TP) 15 (OT) 15 (O)	8	NA
Metodologia de investigação científica II	460 ME	Semestral	150	24 (TP) 15 (OT) 15 (O)	6	NA
Opção II	142 CE	Semestral	100	24 (TP) 15 (OT) 15 (O)	4	Optativa (a escolher do mesmo elenco de UC oferecidas no 1º semestre)

(4 Items)

Mapa II - Comum aos 3 ramos - 2º ano / 3º e 4º semestres

A14.1. Ciclo de Estudos:
Ciências da Educação: Educação Especial

A14.1. Study programme:
Education Sciences: Special Education

A14.2. Grau:
Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Comum aos 3 ramos

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Common to all branches

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º ano / 3º e 4º semestres

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
2nd year / 3rd and 4th semesters

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
---	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

Dissertação
(1 Item)

140 CE

Anual

1500

S 24; OT 30; O 2

60

NA

Perguntas A15 a A16

A15. Regime de funcionamento:
Outros

A15.1. Se outro, especifique:
Diurno e pós-laboral

A15.1. If other, specify:
Daytime and after-work

A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respectiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)
Maria Fátima Paiva Santos Coelho / Susana Cristina Rodrigues Ferreira de Sousa Moreira Marinho

A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
<sem resposta>

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
<sem resposta>

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)
Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.
<sem resposta>

A17.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.
Não aplicável para o ciclo de estudos em questão

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.
Not applicable.

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar

os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

<sem resposta>

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study programmes)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
----------------	--	--	---	--

<sem resposta>

Pergunta A18 e A20

A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Universidade Fernando Pessoa

A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A19_Regulamento 224-2014,05.06.2014-Normas Reg. creditação formação e experiência profissional.pdf](#)

A20. Observações:

O mestrado em Ciências da Educação: Educação Especial tem a duração de dois anos letivos e está organizado em 4

semestres, fazendo uma gestão equilibrada entre saberes e práticas que visam promover a aquisição/aprofundamento de conhecimentos e o desenvolvimento/aprimoramento de competências no domínio das Ciências da Educação, mais especificamente na área da educação especial.

O principal objetivo deste ciclo de estudos é o de preparar docentes ou outros profissionais ligados à área da educação para o exercício de funções em agrupamento de escolas ou escolas não agrupadas e em instituições particulares ou públicas de apoio à população em situação de desvantagem, com competências de análise crítica, de intervenção, de consultoria e de formação, supervisão e avaliação na área das ciências da educação em geral e da educação especial em particular.

A20. Observations:

The Masters in Educational Sciences: Special Education has a duration of two academic years and is organized into four semesters, making a balanced management between knowledge and practices to promote the acquisition / deepening of knowledge and the development / improvement of skills in the field of Educational Sciences, more specifically in the area of special education.

The main objective of this cycle of study is to prepare teachers and other professionals working in the field of education for the work in grouped or ungrouped schools and in private or public institutions, to support people at a disadvantage, with responsibilities critical analysis, intervention, consulting and training, supervision and evaluation in science education in general and special education in particular.

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

Formar especialistas com conhecimentos teóricos e práticos, cujas metodologias e técnicas proporcionem bases sólidas para uma intervenção e investigação no campo educativo em função dos alunos com NEE nos diferentes Domínios. Em particular visam proporcionar aos mestrandos: A aquisição de conhecimentos, com rigor académico

e com relevância para a consolidação e desenvolvimento das competências-chave para a prática profissional; A capacidade de criar condições facilitadoras do desenvolvimento da criança com deficiência ou em risco de atraso grave de desenvolvimento; A capacidade de potenciar a melhoria das interações familiares; A capacidade de potenciar o reforço das competências familiares como suporte da sua progressiva capacitação e autonomia face à problemática da deficiência. Estes objetivos concretizam-se em duas vertentes: Profissional e Académica

1.1. Study programme's generic objectives.

Train specialists with theoretical and practical knowledge, methodologies and techniques which provide solid foundations for intervention and research in the educational field as a function of pupils with SEN in different domains. In particular aim to provide The acquisition of knowledge, with academic rigor and relevance to the consolidation and development of key competencies for professional practice; The ability to create conditions that facilitate the development of children with disabilities or at risk of severe developmental delay; The ability to leverage the improvement of family interactions; The ability to enhance the strengthening of family competence in support of their progressive empowerment and autonomy in relation to the issue of disability. These objectives are realized in two parts: Professional and Academic

1.2. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da instituição.

A Universidade Fernando Pessoa (UFP) é uma instituição do ensino superior suportada por uma fundação sem fins lucrativos que tem como missão promover a educação, a cultura e o conhecimento científico. No sentido de responder aos três principais eixos estruturantes do Ensino Superior - Ensino, Investigação e Extensão e Intercâmbio de Serviços -, a política da oferta formativa da UFP tem procurado ir ao encontro das transformações e das necessidades sociais e culturais, sendo a área das ciências da educação, no âmbito da formação de professores, uma das áreas atualmente em desenvolvimento na universidade. Consignada nos seus Estatutos, a missão da UFP consiste no ensino, sustentado na investigação fundamental e aplicada, servido por uma metodologia inovadora e permanentemente atualizada, a par de uma sólida formação cultural e cívica de todos os que integram a sua comunidade académica. A UFP apresenta como estratégia para a realização da sua missão ministrar o ensino superior em diferentes campos do saber científico e técnico; educar para a vida cívica e ativa no respeito pela ética e pelos direitos humanos; estimular a criação cultural e o desenvolvimento do pensamento crítico e do espírito científico; incentivar a investigação científica fundamental e aplicada e a divulgação dos seus resultados; promover a formação contínua e a extensão comunitária e cultural; fomentar a ligação com o tecido socioeconómico, no sentido de valorização recíproca; dinamizar, no âmbito próprio, ações de cooperação internacional, especialmente com o mundo da lusofonia e com o espaço comum europeu de ensino superior; e realizar intercâmbios culturais, científicos e técnicos com instituições similares, nacionais e estrangeiras. A UFP destaca, para a prossecução da sua missão, a articulação dos pólos do ensino, da investigação e da intervenção comunitária. Nesse sentido, os objetivos gerais do 2º Ciclo em Ciências da Educação: Educação Especial, inserem-se com coerência nestes três pólos de atuação. A UFP, ao assumir a investigação como essencial para o ensino e para a produção de conhecimentos úteis ao desenvolvimento, disponibiliza, através da entidade instituidora, os meios necessários ao fomento da investigação científica em Ciências da educação, incentivando a participação de estudantes em projetos de investigação no âmbito da formação de professores e encorajando o intercâmbio com instituições nacionais e/ou estrangeiras de projetos e de resultados da investigação por si realizada. De referir, ainda, a abertura demonstrada no incentivo à aplicação nos locais de trabalho dos alunos, de programas de investigação/acção, bem como para os que não apresentam essa possibilidade a divulgação de ofertas formativas externas, as quais possam constituir uma mais valia à sua formação. Salientamos também, os Cursos de PG e Formação Especializada, em Educação Especial acreditados pelo C.C.P.F.C de Professores, que têm, desde 2009, formados inúmeros professores.

1.2. Inclusion of the study programme in the institutional training offer strategy, considering the institution's mission.

The University Fernando Pessoa (UFP) is an institution of higher education supported by a non-profit foundation whose mission is to promote education, culture and scientific knowledge. In order to respond to three main structural axes of Higher Education - Teaching, Research and Extension Services and Exchange - the policy of the courses offered by the UFP has sought to meet the changes and social and cultural needs, with an area of science the education, the training of teachers, one of the areas currently under development in the university recorded in its Statutes, the mission of the UFP is in teaching, sustained in fundamental and applied research, served by an innovative and continuously updated methodology, together with a solid cultural and civic education of all that make up the academic community. UFP presents as a strategy to achieve its aim minister higher education in different fields of scientific and technical knowledge; educating for civic and active life with respect for ethics and human rights; stimulate cultural creation and the development of critical thinking and the scientific spirit; encourage basic and applied scientific research and the dissemination of their results; promote lifelong learning and community and cultural extension; foster the link with the socio-economic fabric, in the sense of mutual appreciation; dynamic within itself, international cooperation actions, especially with the Portuguese-speaking world and to the common European higher education area; and perform cultural, scientific and technical exchanges with similar institutions, domestic and foreign. UFP highlights, for the pursuit of its mission, the articulation of teaching centers, research and community intervention. In this sense, the general objectives of 2nd Cycle in Education: Special Education, are part of a coherent these three poles of activity. UFP, to take over the investigation as essential to the education and to produce useful knowledge for development, provides, through the founding body, the means for fostering scientific research in science education, encouraging student participation in project research in the field of teacher education and encouraging the exchange with domestic and / or foreign institutions projects and results of research

he has built. Also noteworthy, the opening demonstrated in the promotion of the use in the workplace of the students, research / action programs as well as for those who do not have this possibility disclosure of external training opportunities, which can provide an added value to their training. We emphasize, the PG courses and Specialized Training in Special Education accredited by the Teacher CCPFC, who have since 2009, trained many teachers

1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

Os objetivos do Ciclo de Estudos, e demais informação, encontram-se acessíveis a docentes, estudantes e público em geral, através dos meios habituais de divulgação da Universidade. Concretamente, poderão ser consultados na página da Universidade (www.ufp.edu.pt), assim como na plataforma da UFP-UV e nas áreas virtuais da FCHS. De salientar, ainda, a existência de um email institucional que permite o contacto entre órgãos de direção pedagógica e científica, docentes e estudantes.

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.

The objectives of this cycle of studies, as well as the remaining information, are available to teachers, students and the general public via the usual means of communication in this University. In other words, such data may be consulted in the university webpage (www.ufp.pt), as well as the e-learning platform – UFP-UV – and virtual areas of FCHS. It also of note is the existence of an institutional email that allows the contact between the Pedagogical and Scientific Direction, teachers and students.

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

A UFP integra uma unidade orgânica designada por Faculdade de Ciências Humanas e Sociais (FCHS) a qual é responsável pela execução pedagógica e científica do 2º ciclo em Ciências da Educação: Educação Especial, através do Departamento de Ciência Política e do Comportamento.

Compete ao Conselho Científico da FCHS aprovar o Ciclo de estudos. A revisão e a atualização dos conteúdos programáticos são propostas pela Coordenação do Curso em articulação com uma Comissão de docentes afeta ao curso, sendo posteriormente ratificadas pelo Conselho Científico.

A FCHS é constituída pela Direção da Faculdade, pelas Coordenações dos Departamentos e dos respetivos Ciclos, sendo responsável pela proposta de distribuição do serviço docente, a qual é ratificada pela Reitoria

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

The UFP integrates an organizational unit called the School of Humanities and Social Sciences (FCHS) which is responsible for the educational and scientific implementation of the 2nd cycle in Education Sciences: Special Education, through the Department of Political Science and Behavior. It is for the Scientific Council of FCHS approve the studies cycle.

The revision and updating of the syllabus are proposed by the Course Coordination in conjunction with a committee of teachers affects the course, subsequently ratified by the Scientific Council.

The FCHS consists of the Director of the School, the Coordination of Departments and the respective cycles, being responsible for the proposed distribution of teaching experience, which is ratified by the Dean

2.1.2. Forma de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

De forma a assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão relativos ao Ciclo de Estudos, o Conselho Pedagógico da FCHS integra docentes e alunos, eleitos pelos respetivos pares, para um mandato de um ano. É da competência do Conselho Pedagógico, entre outros, pronunciar-se sobre a eventual alteração de planos curriculares; pronunciar-se sobre as orientações pedagógicas e os métodos de ensino e de avaliação de conhecimentos; promover a realização de inquéritos regulares ao desempenho pedagógico da unidade e sua análise e divulgação; e promover a avaliação do desempenho pedagógico dos docentes, a sua análise e divulgação.

O Coordenador do Curso é também responsável por fomentar a participação ativa de docentes e estudantes, promovendo regularmente reuniões com ambos no sentido de auscultar necessidades e de contribuir para a

melhoria da qualidade do processo de ensino-aprendizagem.

2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

So as to assure the active participation of teachers and students in the processes of decision taking related to the cycle of studies, the Pedagogic Council from FCHS is formed by teachers and students which are elected by their respective pairs, for a year.

The Pedagogic Council is heard about the possible changes of the curricular plans, it debates the pedagogic orientations and the teaching and evaluating methods. It promotes the use of regular questionnaires about the pedagogic performance of the unit or its analysis and communication; it promotes the evaluation of the teachers' performance, its analysis and communication.

The Course Coordinator is also responsible for promoting the active participation of teachers and students, by organizing regular meetings with both, so as to hear about their needs therefore contributing to the improvement of the teaching/learning process.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

O sistema interno de garantia de qualidade deste ciclo de estudos tem por base as linhas orientadoras da European Association for Quality Assurance in Higher Education, e consiste num conjunto de procedimentos com vista à recolha de informação e à monitorização de indicadores relativos a diversos aspetos relacionados com a instituição e com cada ciclo de estudos. São recolhidos periodicamente dados relativos ao desempenho pedagógico e atividade científica dos docentes; índice de satisfação dos alunos com a execução pedagógica das unidades curriculares frequentadas; índices de empregabilidade de recém-diplomados; índice de satisfação dos recém-diplomados relativamente à adequação do curso ao mercado de trabalho.

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.

The internal quality assurance of this study program is based on the guidelines of the European Association for Quality Assurance in Higher Education, and is a set of procedures for the collection of information and monitoring indicators relating to various aspects related to the institution and each course. Are regularly collected data on the educational performance and scientific activity of teachers; student satisfaction rate with the pedagogical implementation of the courses attended; employment rates of recent graduates; satisfaction rate of recent graduates on the appropriateness of the course to the labor market.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.

Com a dependência direta do departamento de Ciência Política e Comportamento, da Direção da respetiva Faculdade e em articulação com a Comissão de Acompanhamento Interno do Processo de Bolonha e do Sistema de Qualidade da UFP, são implementados os mecanismos de garantia da qualidade cuja responsabilidade é da Coordenação do Curso que elabora relatórios anuais das UC's e do Curso permitindo, efetuar uma análise do grau de cumprimento dos objetivos gerando informação para definir ações de melhoria para o ciclo de estudos com o comprometimento de todos os docentes das UC's neste processo.

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

With the direct dependence of the science department policy and behavior, the respective direction of the Faculty and in conjunction with the Internal Monitoring Committee of the Bologna Process and Quality of UFP system, quality assurance mechanisms are implemented is the responsibility of coordination of the course that prepares annual reports of UC's and Course willing, make an analysis of the degree of fulfillment of the objectives generating information to define improvement actions to the course of study with the commitment of all the teachers of UC's this process.

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

Baseado numa gestão e partilha de conhecimentos, dentro de uma cultura de aprendizagem contínua, inovação e melhoria, procuram-se identificar: fatores que constituem obstáculos ao trabalho; aceitação das responsabilidades; avaliar o desempenho, em função de objetivos e metas; estimular o reforço das competências, conhecimentos, experiência e sua partilha. Os procedimentos para recolha de informação é feita através de:

-inquéritos pedagógicos aplicados aos alunos no final de cada semestre p/ avaliar o grau de satisfação c/ a execução pedagógica das UC's e com o desempenho dos docentes;

-inquéritos p/ avaliar a opinião relativa à qualidade do ensino e serviços prestados, grau de adequação do curso ao mercado de trabalho e índices de empregabilidade;

- da avaliação periódica dos cursos faz parte a "Agenda Pedagógica" que cada docente realiza no decurso do ano e as fichas do programa da UC com avaliação e execução pedagógica, que todos os docentes inserem eletronicamente no SIUFP.

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.

Based on management and sharing of knowledge within a culture of continuous learning, innovation and improvement, it seeks to identify: factors that act as barriers to work; acceptance of responsibility; evaluate performance, in terms of objectives and targets; encourage the strengthening of skills, knowledge, experience and sharing. Procedures for collection of information is done by:

- pedagogical -inquéritos applied to students at the end of each semester w / assess the degree of satisfaction w / the pedagogical implementation of UC's and the performance of teachers;*
- inquéritos p / assess the opinion on the quality of teaching and services, degree of adequacy of the course to the labor market and employment rates;*
- The periodic evaluation of courses is part the "Educational Book" that each teacher performs during the year and bookmarks UC program with assessment and pedagogical implementation, all teachers electronically inserted in SIUFP.*

2.2.4. Link facultativo para o Manual da Qualidade

<sem resposta>

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de ações de melhoria.

As ações de melhoria são propostas pela coordenação do curso e pela direção da respetiva faculdade, através de relatórios face aos dados recolhidos nos processos anteriormente descritos, e /ou em reuniões de docentes onde são analisadas e monitorizadas as atividades pedagógicas recorrendo à recolha de informações através da auscultação dos restantes colegas e/ou dos alunos, quando aplicável. Caso se verifique alteração ao Plano de estudos ou ações de melhoria são propostas para aprovação ao Conselho Científico

2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.

Improvement actions are proposed for the course coordination and direction of the respective college, through reports with the data collected in the processes described above, and / or business meetings where teachers are analyzed and monitored the educational activities using the collection of information through auscultation of the other students and / or students, where applicable. In the event of amendment to Plan studies or improvement actions are proposed for approval to the Scientific Council

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

O Ciclo de estudos foi objeto de Acreditação por parte da A3ES, por um período de 5 anos, encontrando-se, no presente ano, em processo de reacreditação.

Parte do plano de estudos deste ciclo é suportada por acreditações anuais pelo Conselho Científico de Formação Contínua de Professores para a obtenção de acreditação nos diferentes domínios de especialização com a designação de Curso de pós Graduação e Formação Especializada em Educação especial conferindo habilitação para o concurso de professores no grupo de recrutamento 910.

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

The study cycle was Accreditation object by the A3ES for a period of 5 years, being, at the present, in an accreditation process.

Part of plan study of this course is supported by annual accreditations by the Scientific Council of Teachers Continuing Education for obtaining accreditation in the areas of expertise with the appointment of post graduate course and Specialized Training in Special Education conferring entitlement to the tender teachers in the recruitment group 910

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa VI. Facilities

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Salas de aula Teórico/Prático	1452
Biblioteca Central	138

Biblioteca Multimédia	128
Sala de Estudo	262
Gabinetes de Estudo	88
Auditório	231
Salão Nobre	75
Reprografia	24
Sala de pós-graduação	30
Laboratório/ Sala de Informática	40
Cafetaria	202

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Computadores	53
Data-show	19
Decks de cassetes (Stereo cassette deck TC-K 990 ES e Stereo cassette deck TC-WE805S)	2
Gravadores de cassette portáteis Sony (TCM-359V)	2
Gravadores portáteis VOR microcassete Sony (M-727V)	2
Leitor de cassette stereo Sony (TC-WE805S)	1
Leitor de DVD	2
Leitor de rádio Sony (Radio Power Supply Circuit Direct Comparator S505ES)	1
Leitor de Vídeo	2
Leitor/gravador DAT (Digital Audio Recorder PCM-2300)	1
Leitores de CD Sony (CDP-2700)	2
Leitores de CD Sony (CDP-XE530)	2
Leitores/gravadores mini-disk (MD Recorder MDS-B5)	2
Leitores/gravadores mini-disk (MD) MZ-NH900 com entrada USB	3
Live streaming	1
Microfones unidireccionais Sony	5
Projector de slides	2
Rede interna de vídeo e áudio	1
Retroprojectores	4
TV	3

3.2 Parcerias

3.2.1 Parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

Para o bom funcionamento do curso são identificadas as suas necessidades específicas e desta análise resultam propostas de cooperação internacional e interinstitucional. É neste contexto que surge a candidatura ao Programa Erasmus Plus com as Universidades da Polónia (Katolicki Uniwersytet Lubelski Jana Pawła I) e da Turquia (Ordu Universitesi). Este projecto que terá como tema "Currículo e Inclusão - um estudo comparativo", terá por escolha dos parceiros coordenação da UFP. Por outro lado temos vindo a cooperar com outros parceiros na realização de Congressos temáticos destinados a alunos, instituições e público em geral. São dinamizados por especialistas, técnicos de instituições convidadas e docentes da UFP. São disso exemplo o Congresso de 2014-IV Congresso Ibérico de Educação especial abordando a questão das crianças e jovens com necessidades de educação especiais, com o objectivo principal de formar fóruns internacionais de discussão de trabalhos científicos.

3.2.1 International partnerships within the study programme.

For the proper functioning of the course are identified their specific needs and proposals of this analysis result of international and inter-institutional cooperation. It is in this context that the application for the Erasmus Plus with universities in Poland (Uniwersytet Lubelski Katolicki Jana Pawła I) and Turkey (Ordu Universitesi). This project will focus "Curriculum and Inclusion - a comparative study", will have the choice of coordination UFP partners. On the other hand we have been cooperating with other partners in the development of thematic Congress intended for students, institutions and público in general. Are run by experts, invited institutions technicians and teachers of the UFP. Already, the Iberian Congress 2014-IV Congress of Special Education addressing the issue of children and

young people with special educational needs, with the main aim of teaching international forums for discussion of scientific papers.

3.2.2 Parcerias nacionais com vista a promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos, bem como práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

Da reflexão dos docentes entre si ou com os alunos têm resultado propostas para desenvolvimento de projetos de investigação e desenvolvimento, no âmbito da área científica do curso, os quais, após apresentação à coordenação e direcção da faculdade, são executados e contribuem para a investigação e conhecimento. É o que tem acontecido de forma mais informal que formal sendo absolutamente necessária a formalização destas parcerias. A colaboração entre os parceiros tem-se situado mais concretamente ao nível das atividades de formação/informação em locais onde nos solicitam com a colaboração de docentes em seminários, aulas abertas e visitas de estudo às instituições educativas. A UFP colabora também com as instituições na cedência de instalações para realização de eventos de carácter científico e pedagógico e tem estabelecido vários protocolos nomeadamente com associações de docentes, associações sindicais, centros de formação de professores e com outras instituições de ensino superior

3.2.2 National partnerships in order to promote interinstitutional cooperation within the study programme, as well as the relation with private and public sector

Reflection of teachers with each other or with students has resulted proposals for development of research and development projects within the scientific area of the course, which, after submission to the coordination and management of the college, run and contribute to the research and knowledge. This is what has happened in a more informal way that formal being absolutely necessary to formalize these partnerships. The collaboration between the partners has been located specifically at the level of activities of training / information in places where they apply in the collaboration of teachers in seminars, open classes and study visits to educational institutions. UFP also collaborates with institutions in the transfer of facilities to carry out scientific and pedagogical events and has established various protocols including associations of teachers, trade unions, teacher training centers and other institutions of higher education

3.2.3 Colaborações intrainstitucionais com outros ciclos de estudos.

Internamente promove-se o diálogo com ciclos de estudos da mesma área científica e de áreas afins, destacando-se, em particular, a colaboração com os cursos de Psicologia, Docência e Gestão da Educação, Terapêutica da Fala e Reabilitação Psicomotora.

3.2.3 Intrainstitutional collaborations with other study programmes.

Internally, a dialogue has been maintained with other courses of the same scientific area and similar areas; there is a particular collaboration with the following courses: Psychology, Teaching and Education Management, Speech Therapy and Psychomotor Rehabilitation..

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - Ana Isabel Martins Sani

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Isabel Martins Sani

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Maria Anjos Romba Rodrigues da Costa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Maria Anjos Romba Rodrigues da Costa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Paula Antunes Alves

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Paula Antunes Alves

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Andreia Miguel Rio Monteiro e Castro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Andreia Miguel Rio Monteiro e Castro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Faculdade de Ciências da Saúde

4.1.1.4. Categoria:
Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Armindo da Purificação Nunes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Armindo da Purificação Nunes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
25

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Isabel Maria Pereira Pinto

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Isabel Maria Pereira Pinto

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
25

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Joaquim Manuel Ferreira da Silva Ramalho

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Joaquim Manuel Ferreira da Silva Ramalho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Jorge Humberto Bernardo Nogueira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Jorge Humberto Bernardo Nogueira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
25

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria de Fátima Serdoura Cardoso Maia

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria de Fátima Serdoura Cardoso Maia

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
Faculdade de Ciências da Saúde

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria de Fátima Paiva dos Santos Coelho

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria de Fátima Paiva dos Santos Coelho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Leocádia Ferreira Sales Ribeiro Madeira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Leocádia Ferreira Sales Ribeiro Madeira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

25

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Luísa de Barros Saavedra Martins

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Luísa de Barros Saavedra Martins

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

25

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Raquel de Assunção Gonçalves e Silva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Raquel de Assunção Gonçalves e Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Faculdade de Ciências da Saúde

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Tereza Romano Ventura

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Tereza Romano Ventura

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Pedro Alexandre Cunha Reis

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Pedro Alexandre Cunha Reis

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Pedro Fernando Santos Silva da Cunha**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Pedro Fernando Santos Silva da Cunha

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Rute Flávia Meneses Mondim Pereira**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Rute Flávia Meneses Mondim Pereira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Sílvia Cristina Aurélio da Luz Teixeira**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Sílvia Cristina Aurélio da Luz Teixeira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente ou equivalente**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

25

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Susana Cristina Rodrigues Ferreira de Sousa Moreira Marinho****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Susana Cristina Rodrigues Ferreira de Sousa Moreira Marinho***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.2 Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)****4.1.2. Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos / Map IX - Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação / Information
Ana Isabel Martins Sani	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Ana Maria Anjos Romba Rodrigues da Costa	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Ana Paula Antunes Alves	Doutor	Estudos da Criança / Educação Especial	30	Ficha submetida
Andreia Miguel Rio Monteiro e Castro	Mestre	Dança	100	Ficha submetida
Armindo da Purificação Nunes	Mestre	Educação Especial	25	Ficha submetida
Isabel Maria Pereira Pinto	Doutor	Educação	25	Ficha submetida
Joaquim Manuel Ferreira da Silva Ramalho	Doutor	Psicologia da Educação	100	Ficha submetida
Jorge Humberto Bernardo Nogueira	Mestre	Educação Especial	25	Ficha submetida
Maria de Fátima Serdoura Cardoso Maia	Doutor	Estudos da Criança, Especialidade em Educação Especial	50	Ficha submetida
Maria de Fátima Paiva dos Santos Coelho	Doutor	Ciências da Educação : Educação especial	100	Ficha submetida
Maria Leocádia Ferreira Sales Ribeiro Madeira	Doutor	Ciências da Educação: Educação especial	25	Ficha submetida
Maria Luísa de Barros Saavedra Martins	Doutor	Ciências da Educação - Educação Especial	25	Ficha submetida
Maria Raquel de Assunção Gonçalves e Silva	Doutor	Ciências da Nutrição	100	Ficha submetida
Maria Tereza Romano Ventura	Doutor	Ciências da Educação / Didática e Organização Educativa	30	Ficha submetida
Pedro Alexandre Cunha Reis	Doutor	Estudos Literários	100	Ficha submetida
Pedro Fernando Santos Silva da Cunha	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Rute Flávia Meneses Mondim Pereira	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida

Sílvia Cristina Aurélio da Luz Teixeira	Mestre	Intervenção Comunitária e Proteção de Menores	25	Ficha submetida
Susana Cristina Rodrigues Ferreira de Sousa Moreira Marinho	Doutor	Psicologia - especialização em Psicologia da Educação	100	Ficha submetida
			1260	

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos (todas as percentagem são sobre o nº total de docentes ETI)

4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / Full time teachers:	10.5	83,3

4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	10.9	86,5

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	10.9	86,5
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	1.8	14,3

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	10.5	83,3
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	0.3	2,4

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização

A avaliação do desempenho incide na consideração conjunta de quatro vertentes: atitude perante o ensino/aprendizagem, produção científica e investigação, esforço de progressão contínua e atitude perante a Universidade.

Todo o processo de avaliação decorrerá sobre um módulo do SIUFP (sistema de informação).

Participam no processo: o avaliado; o(s) avaliador(es); os alunos; o Conselho Científico; o Conselho Pedagógico; o Diretor da Faculdade; os serviços administrativos; o Conselho de Direção da Universidade e o Reitor. O(s) avaliador(es), superiores funcionais dos avaliados e de categoria pelo menos igual à destes, são nomeados pelo Conselho de Direção da UFP.

A avaliação compreende as fases seguintes:

1. Avaliação individual, anual, contemplando: a) competência pedagógica, b) competência científica, c) atividades de investigação, de formação e de extensão universitária, d) atitude ético-profissional e dedicação institucional, e) assiduidade nas tarefas académicas e letivas, f) assiduidade e participação nos órgãos de gestão, g) disponibilidade para o atendimento e orientação dos alunos, h) promoção da qualidade do ensino e da credibilidade da instituição, i) esforço e resultados do docente no sentido da sua atualização/progressão na carreira e j) participação em eventos científicos e culturais.

2. Avaliação efetuada pelos alunos: para além da participação nos organismos pedagógicos em que se encontrem representados (chamados anualmente a pronunciarem-se acerca do desempenho individual dos docentes), todos os alunos são solicitados a responder a questionários de resposta anónima relativos à apreciação das aulas, conteúdos, bibliografia e materiais de apoio, recursos e ambientes (para cada disciplina e, globalmente, para cada semestre). Estes questionários seguem figurinos em que, relativamente a questões de enunciado afirmativo, é solicitada opinião favorável, neutra ou desfavorável.

3. No final de cada ano letivo, a todos os docentes é solicitado um exercício de autoavaliação. Através de um formulário próprio, o docente poderá revelar a sua perceção sobre o modo como se manifestou o seu desempenho e reconhecer/apontar áreas a melhorar.

As principais medidas destinadas à permanente atualização e melhoria contínua das competências e conhecimentos do pessoal docente são as seguintes:

1. Participação, pelo menos duas vezes por ano, como formando e/ou formador, em ações de formação, encontros ou congressos promovidos pelas sociedades científicas nacionais ou estrangeiras da sua área de diferenciação ou por instituições do ensino superior.

2. Todos os elementos do corpo docente da UFP, com o grau de doutor ou candidatos à sua obtenção, devem preencher requisitos mínimos de produtividade científica anual: apresentação de duas comunicações em eventos científicos de referência ou publicação de um artigo científico “em extenso” em revistas indexadas ao Science Citation Index ou similar ou na apresentação de uma proposta de projeto de I&D.

4.1.4. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating

The assessment process will be centered on a SIUFP module (information system).

Participants in the process are: the evaluated party; the evaluator(s); the students; the Scientific Council; the Pedagogical Council; the Director of the Faculty; the administrative services; the Directive Council of the University and the Rector. The evaluator(s), functional hierarchical superior(s) of the evaluated parties and, at least, pertaining to the same category as the former, are nominated by the Directive Council of UFP.

The evaluation includes the following stages:

1. Yearly, individual evaluation, comprehending: a) pedagogical competence, b) scientific competence, c) research, training and university extension activities, d) ethical / professional attitude and dedication to the institution, e) dutifulness in attendance of academic and teaching tasks, f) attendance and participation in management organs, g) availability for tutoring and supervising the students, h) promotion of quality in teaching and of the institution's credibility, i) effort and results obtained by the teacher in the prosecution of their constant knowledge upgrade/professional career and j) participation in scientific and cultural events

2. Evaluation by the students: apart from participating in the pedagogical organs where they are represented (yearly called to express their opinion on the individual performance of teachers), every student is requested to fill an anonymous questionnaire on classes, contents, bibliography and support materials, resources and working environments (one for each discipline and, globally, for each semester). These questionnaires follow a pattern where, in the case of questions with affirmative wording, one is asked for a favorable, neutral or unfavorable opinion

3. By the end of each academic year, the teaching staff is requested to undertake a self-assessment exercise. By filling a specific form, teachers can express their perception on their performance and acknowledge/ point out areas for further improvement.

The main measures aimed at the constant upgrading and continuous improvement of competence and knowledge of the teaching staff are:

1. Participation, at least twice a year, as a trainee and/or trainer in training actions, meetings or congresses promoted by national or foreign scientific societies in their respective areas or by Higher Studies institutions

2. All members of the UFP teaching staff who hold the degree of Doctor or are candidates to such a degree should comply with minimum requirements of annual scientific productivity: presentation of two papers in reference scientific events or publication of a full scientific article in journals indexed to the Science Citation Index or similar or presentation of an I&D project proposal.

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

<http://homepage.ufp.pt/academia>

[/Regulamento%20do%20Modelo%20de%20Gest%c6%20de%20Desempenho%20-%20vers%c6%202012.13.pdf](#)

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

O ciclo de estudos tem afecto o pessoal não-docente seguinte: 5 colaboradores administrativos a tempo integral (2

responsáveis pelo Gabinete de Ingresso e Secretaria de Alunos, 1 responsável pelo Secretariado das Direcções de Faculdade, 1 responsável pela coordenação pedagógico-administrativa, 1 responsável pela Biblioteca), 1 Informático, 1 contínuo a tempo integral e 1 auxiliar de limpeza a tempo integral.

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

The cycle of studies have engaged the non-teaching staff: 5 full-time administrative employees (2 for the Admissions Office and Department of Students, 1 responsible for the advisor services of the Faculty Directors Office, 1 responsible for the pedagogical-administrative coordination and 1 responsible for the library), 1 informatic and 2 full-time assistants.

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leccionação do ciclo de estudos.

Licenciatura (os responsáveis pelo Gabinete de Ingresso e Secretaria de Alunos, o responsável pelo Secretariado das Direcções de Faculdade, o responsável pela coordenação pedagógico-administrativa, o responsável pela Biblioteca, o responsável pela Informática) e ensino básico (o contínuo e o auxiliar de limpeza).

4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study programme.

Degree (the responsables of the Admissions Office and Department of Students, for the advisor services of the Faculty Directors Office, for the pedagogical-administrative coordination, for the library, th einformatic) and basic education (the Assitants).

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

O desempenho do pessoal não-docente é avaliado anualmente num processo que combina o preenchimento de questionários e o apuramento de dados quantitativos. Avaliam-se as competências comportamentais, de coordenação, técnico-administrativas e cumprimento de normas e procedimentos. O processo está concebido de forma a que todos avaliem todos, os superiores avaliam os seus colaboradores e vice-versa.

4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.

The performance of non-teaching staff is evaluated annually in a process that combines the application of questionnaires and tabulation of quantitative data. To assess behavioral skills, coordination, technical, administrative, compliance and procedures. The process is designed so that all assess all superiors evaluate their employees and vice versa.

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

A instituição possui uma escola de formação interna, a Academia UFP, que vai disponibilizando diversos cursos de formação contínua à medida das necessidades diagnosticadas, em áreas como higiene, saúde e segurança no trabalho, novas tecnologias e atendimento. Para além deste tipo de formação, diversos colaboradores têm acesso a bolsas internas para realização de licenciaturas, mestrados e doutoramentos.

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.

The University has an internal training school, the Academy UFP, which provide various training courses tailored to the diagnosed needs in areas such as hygiene, health and safety, new technologies and services. Apart from this type of training, employees have access to internal pockets for holding of degrees, masters and doctorates.

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	11.3
Feminino / Female	88.7

5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	1.6
24-27 anos / 24-27 years	8.1
28 e mais anos / 28 years and more	90.3

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso)

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular do 2º ciclo	30
2º ano curricular do 2º ciclo	32
	62

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	2012/13	2013/14	2014/15
N.º de vagas / No. of vacancies	40	40	40
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	42	14	37
N.º colocados / No. enrolled students	40	14	37
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	40	14	37
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

Este curso tem procurado e procurará contribuir para a formação dos professores, educadores e demais agentes que actuam no contexto educativo, desenvolvendo a sua profissionalidade docente, tendo em vista uma resposta eficaz às necessidades educativas dos estudantes e ao desenvolvimento de atitudes positivas face à diversidade. A escola inclusiva é ainda hoje um caminho que continuamos a percorrer.

A existência de ramos de especialização tem possibilitado que os candidatos sejam bastante heterogéneos. Assim temos verificado que para a especialização no Domínio Cognitivo e Motor os candidatos são docentes de todos os grupos disciplinares, com bastante incidência nos grupos de recrutamento do 3º ciclo e secundário, enquanto que na especialização em Intervenção Precoce na infância, são apenas docentes do pré escolar e 1º ciclo. A especialização no domínio emocional e da personalidade é de todas a que tem tido menos candidatos.

De referir uma procura interessante por parte de outros profissionais, nomeadamente terapeutas de várias especialidades, enfermeiros, psicólogos, técnicos de serviço social, intérpretes de língua gestual e até professores já doutorados de outras universidades, mas que não têm formação na área.

5.1.4. Additional information about the students' characterisation (information about the student's distribution by the branches)

This course has sought and seek to contribute to the training of teachers, educators and other agents working in the educational context, developing its teaching profession, with a view to reply effectively to the educational needs of students and the development of positive attitudes towards diversity. The inclusive school is still one way we continue to go.

The existence of branches of expertise has enabled the candidates are quite heterogeneous. Like This we have found that for specialization in Cognitive Domain and Motor candidates are teachers of all subject groups,

with enough focus on groups recruitment of 3rd cycle and secondary, while specialization in Early Intervention in childhood, are just the preschool teachers and 1 cycle. The specialization in the emotional domain and personality is all that has had fewer candidates.

To mention an interesting demand from other professionals, such as therapists of different specialties, nurses, psychologists, social workers, sign language interpreters and even teachers have doctorates from other universities, but have no training in the area.

5.2. Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

Os estudantes encontram apoio pedagógico junto da Coordenação de Curso e dos docentes, estando definido um horário de atendimento para o efeito. Num primeiro momento, a Secretaria de Alunos, em função das necessidades pedagógicas do estudante, procede ao respetivo encaminhamento para o Coordenador do Ciclo de Estudos e, se adequado, para os docentes. O Coordenador de Curso e/ou os docentes dispõem de um horário semanal dedicado ao atendimento de alunos, competindo-lhes fornecer um apoio específico e individualizado, através, por exemplo, da promoção de reuniões e de sessões de orientação tutorial (quer seja presencial quer seja à distância) e do fornecimento de material pedagógico e bibliografia específica, recorrendo à plataforma e-learning, ao endereço de e-mail e aos serviços de reprografia. Poderão ainda beneficiar das informações incluídas na página oficial da Universidade Fernando Pessoa

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

Students find educational support from the Course Coordination and teachers, being set a call time for this purpose. At first, the Secretariat of Students, depending on the student's educational needs, proceeds to the respective referral to the Coordinator of the Study Cycle and, where appropriate, for teachers. The Course Coordinator and / or teachers have a weekly schedule dedicated service students; they will provide a specific and individualized support through, for example, promoting meetings and tutorial sessions (either in person or is the distance) and the provision of teaching materials and specific literature, using the e-learning platform, e-mail address and copying services. They can also benefit from the information included on the official University Fernando Pessoa

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

O Gabinete de Recursos Humanos (GRH), através da Academia UFP, contempla um Programa Operacional de Acolhimento que promove iniciativas diversas para receber e integrar os estudantes na comunidade académica. Exemplos dessas iniciativas são a Sessão de Boas Vindas aos alunos, realizada no início de cada ano letivo, e a condução de visitas guiadas à instituição. O Gabinete de Relações Internacionais promove igualmente iniciativas de receção e de integração dirigidas a estudantes estrangeiros. Destacam-se ainda as iniciativas por parte do corpo docente, mediante o desenvolvimento e implementação de alguns projetos que contemplam a integração dos estudantes. Estas medidas são monitorizadas através dos inquéritos de satisfação da qualidade de ensino, sendo os resultados considerados para avaliação das medidas implementadas e para a definição de ações de melhoria .

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

The Human Resources (HRM) office by UFP Academy, has a Host Operational Programme that promotes several initiatives to receive and integrate students in the academic community. Examples of these initiatives are Session Welcome students, held at the beginning of each school year, and conducting guided tours of the institution. The International Office also promotes reception and integration initiatives aimed at foreign students. We also highlight the initiatives by the faculty through the development and implementation of some projects that include the integration of students. These measures are monitored through surveys of satisfaction of teaching quality and the results used to assess the implemented measures and the definition of improvement actions.

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

O Gabinete de Ingresso, o Gabinete de Ação Social Escolar, o Gabinete de Estágios e Saídas Profissionais, o Gabinete de Relações Internacionais e Apoio ao Desenvolvimento Institucional e a Associação dos Estudantes, informam continuamente os estudantes acerca de diferentes oportunidades no tocante a Bolsas de Estudo, empregos, entre outros. Através dos Serviços de Ação Social os alunos podem candidatar-se a bolsas de estudo que são concedidas com base nas regras definidas pela tutela para o efeito. O empreendedorismo é efetivamente uma das capacidades que se pretende inculcir aos estudantes. Este ciclo de estudos tem no entanto algumas particularidades uma vez que alguns dos alunos são já docentes dos quadros ou candidatos a professores , que com esta formação adquirem mais facilmente um emprego quer no setor público quer privado

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

The Admission Office, School Social Action Office, Internship and Career Office, the International Relations Office and Support Institutional Development and the Association of Students, continuously inform students about different opportunities regarding Scholarships , jobs, among others. Through the Social Services students can apply for scholarships that are awarded based on the rules established by the authority for that purpose. Entrepreneurship is actually one of the capabilities that you want to instill students. This course of study has however some

peculiarities since some of the students are already teachers of frames or prospective teachers, that with this training more easily acquire a job, whether in the public or private sector

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

Semestralmente é promovido o Inquérito de Avaliação da Satisfação da Qualidade de Ensino. Neste instrumento de auscultação, os estudantes são convidados a pronunciar-se sobre questões relacionadas com o curso, funcionamento das UC's, ECTS e desempenho dos docentes.

Os resultados dos inquéritos de satisfação dos estudantes após o tratamento da respetiva informação, são divulgados à Direção da Faculdade, à Coordenação do Ciclo de estudos e aos docentes, com solicitação de comentários e de medidas adequadas ao reforço da qualidade.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

Every six months is promoted Assessment Survey of the Teaching Quality Satisfaction. In this sounding instrument, students are invited to comment on issues related to the course, run the UC's, ECTS and performance of teachers.

The results of student satisfaction surveys after treatment of the respective information are disclosed to the Director of the School, the studies Cycle Coordination and teachers, with request for comments and appropriate measures to strengthen quality.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

O Gabinete de Relações Internacionais e de Intercâmbio, ocupam-se da promoção da mobilidade e da garantia do reconhecimento de créditos. Este serviço é transversal a toda a instituição e serve todos os ciclos de estudo. Como instrumento para a equivalência de créditos é celebrado um plano de equivalência (learning agreement) que define o plano de estudos a frequentar em mobilidade para o aluno, nacional ou estrangeiro. Como exemplo de medidas adotadas por este Gabinete encontra-se a divulgação e incentivo de oportunidades de mobilidade, o estabelecimento de parcerias interinstitucionais e a preparação, organização e acolhimento das situações de intercâmbio. Destacamos os programas (Erasmus+/Intercâmbio ; Erasmus Charter for Higher Education), distribuídos pelos continentes Europeu, Americano e Asiático, a vários níveis e em vários âmbitos, promovendo a dimensão internacional nos estudos e o fomento da mobilidade dos estudantes e docentes.

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

The International Relations Office and Exchange, are concerned with the promotion of mobility and credit recognition warranty. This service cuts across the entire institution and serves all study cycles. As a tool for credit equivalence is concluded an equivalence plan (learning agreement) defining the curriculum to attend on mobility for students, domestic or foreign. As an example of measures taken by this Office is the dissemination and encouragement of mobility opportunities, the establishment of inter-institutional partnerships and the preparation, organization and hosting of the situations of exchange. We highlight the programs (Erasmus + / Exchange; Erasmus Charter for Higher Education), distributed by Europe, America and Asia, at various levels and in various fields, promoting the international dimension in education and promote the mobility of students and teachers.

6. Processos

6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.

Os objetivos de aprendizagem oferecem ao aluno uma formação especializada centrada em aspectos científicos, com as competências técnicas para desempenhar funções na área da educação especial nos diferentes domínios. A operacionalização é feita na sala com metodologias inovadoras, através de estudo de casos e trabalhos sobre situações reais, bem como pesquisa de estudos científicos tendo por base cada temática desenvolvida em cada U.C. Na prática são consideradas também as experiências profissionais de cada formando tendo por base os ambientes educativos onde estão inseridos e /ou visitas de estudo organizadas no âmbito deste mestrado. Estes objetivos são atingidos através duma aposta diferenciadora e avaliados de duas formas: a) internamente pelos docentes, de acordo com o estabelecido b) externamente, através da taxa de empregabilidade dos alunos a qual traduz o reconhecimento da aquisição de competências. É ainda valorizado o trabalho em equipa e cooperação entre alunos.

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.

Learning objectives offer the student a specialized training focused on scientific aspects, with the technical skills to perform functions in the area of special education in different fields. This is done in the classroom with innovative methodologies, through case studies and work on real situations, as well as scientific research studies based on each theme developed in each UC In practice are also considered the professional experiences of each student

based on educational environments where they live and / or study visits organized under this Master. These goals are achieved through a distinctive and evaluated bet in two ways: a) internally by teachers, according to the established b) externally, through the employment rate of students which is a recognition skills acquisition. It is also valued teamwork and cooperation between students

6.1.2. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.
De forma a assegurar a atualização científica e melhor responder às necessidades dos alunos, foi realizada uma revisão curricular do ciclo de estudos, aprovada pelo Conselho Científico tendo por base a avaliação feita pelos alunos ao curso, a análise conjunta dos docentes das UCs e Coordenação, assim como e sem menos importância a análise aos normativos vigentes e a análise de currículos e ciclo de estudos de outras entidades formadoras nacionais e estrangeiras.

6.1.2. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.
In order to ensure the scientific update and better meet the needs of students, a curriculum review was made of the course, approved by the Board based on the scientific evaluation made by students to the course, the joint analysis of teachers of PAs and Coordination, and with no less importance the analysis to current regulations and the analysis of curricula and course of study of other national and international training institutions.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa X - Psicologia da aprendizagem e dimensão social

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicologia da aprendizagem e dimensão social

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Joaquim Manuel Ferreira Silva Ramalho | TP: 12; OT: 7.5; O: 7.5

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Maria Luisa Barros Saavedra Martins | TP: 12; OT: 7.5; O: 7.5

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1- Analisar o desenvolvimento humano como processo de reorganização interna, à luz das novas perspectivas em Psicologia Cognitiva e Social*
- 2- Caracterizar as principais perturbações do desenvolvimento e da aprendizagem, apontando linhas de intervenção*
- 3- Analisar a importância da intervenção educativa na criança deficiente*
- 4- Compreender a complexidade das situações educativas do ponto de vista curricular e sócio-cultural e como contextos de desenvolvimento.*
- 5- Compreender o fenómeno da diversidade social e cultural e suas implicações nos processos educativos.*
- 6- Consciencializar-se de que a educação é um processo relacional complexo, que ultrapassa a relação educador/aluno e não se esgota nos actos formais da educação.*
- 7- Conhecer e avaliar criticamente padrões diferenciados de interacção entre indivíduos e grupos em contextos educativos.*
- 8- Compreender o sistema educativo, aos seus diferentes níveis, numa perspectiva organizativo-funcional sistémica.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1- Analyze human development as internal reorganization in the light of new perspectives in Cognitive Psychology and Social*
- 2- To characterize the main developmental disorders and learning, identifying intervention lines*
- 3- To analyze the importance of the educational intervention in disabled child*
- 4- To understand the complexity of educational situations of curricular perspective and socio-cultural and as contexts of development.*
- 5- To understand the phenomenon of social and cultural diversity and its implications in the educational processes.*
- 6. Acknowledge that education is a complex relational process, beyond the teacher / student relationship and is not limited to formal education acts.*
- 7 Know and critically evaluate different patterns of interaction between individuals and groups in educational settings.*
- 8. Understand the education system at all its levels, a systemic organizational and functional perspective.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I – PERSPECTIVA HISTÓRICA DA PSICOLOGIA EVOLUTIVA

- II – A EXPLICAÇÃO DO DESENVOLVIMENTO COMO PROCESSO DE REORGANIZAÇÃO INTERNA**
- III – A VINCULAÇÃO**
- IV – PERTURBAÇÕES DO COMPORTAMENTO**
- V- CONCEITOS DE EDUCAÇÃO, DESENVOLVIMENTO E SOCIEDADE. EDUCAÇÃO, FAMÍLIAS E COMUNIDADE.**
- VI- A ESCOLA COMO ORGANIZAÇÃO SOCIAL.**
- VII- ACTIVIDADE EDUCATIVA (MODALIDADES, FUNÇÕES E PAPÉIS).**
- VIII- RELACIONAMENTO INTERPESSOAL EM CONTEXTOS EDUCATIVOS.**
- IX- RELAÇÃO EDUCATIVA E DIVERSIDADE.**
- X- COMPREENDER O FENÓMENO DA DIVERSIDADE SOCIAL E CULTURAL E SUA INFLUÊNCIA NOS PROCESSOS EDUCATIVOS.**

6.2.1.5. Syllabus:

- I - HISTORICAL PERSPECTIVE OF PSYCHOLOGY Evolutionary**
- II - DEVELOPMENT explanation of how the internal reorganization**
- III - BINDING**
- IV - BEHAVIOR DISORDERS**
- V- EDUCATION CONCEPTS, DEVELOPMENT AND SOCIETY. EDUCATION, FAMILY AND COMMUNITY.**
- VI -SCHOOL AS SOCIAL ORGANIZATION.**
- VII -EDUCATIONAL ACTIVITY (ARRANGEMENTS, FUNCTIONS AND PAPERS).**
- VIII -RELATIONSHIP INTERPERSONAL IN EDUCATIONAL SETTINGS.**
- IX -EDUCATION CONNECTION AND DIVERSITY.**
- X -UNDERSTANDING THE PHENOMENON OF SOCIAL AND CULTURAL DIVERSITY AND THEIR INFLUENCE IN THE EDUCATIONAL PROCESS.**

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos 1, 2, e 3, alicerçados nos conteúdos I;II;III e IV, permitirão o conhecimento e a articulação dos conceitos relativos à abordagem do desenvolvimento cognitivo enquadrando os estudos que se podem reunir sob a designação da Psicologia do Desenvolvimento e da Educação e que procuram operacionalizar o modo como os factores sócio-culturais intervêm e influenciam o desenvolvimento. Com os objetivos 4, 5, 6, e 7, alicerçados nos conteúdos V;VI;VII,VII ; IX e X, será demonstrada a importância que a Escola assume tendo por base um papel mais abrangente na promoção do desenvolvimento e na formação global das crianças sem exceção, não incidindo apenas no seu desenvolvimento cognitivo, mas também no seu desenvolvimento social e emocional: as escolas serão melhor sucedidas na sua missão educacional se envidarem esforços para integrar a aprendizagem social e emocional na experiência educativa dos alunos, contribuindo para o sucesso atual e futuro na vida pessoal e profissional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The objectives 1, 2, and 3, grounded in content I; II; III and IV, will enable knowledge and articulation of concepts related to cognitive development approach framing studies can be summed up under the name of Developmental Psychology and Education and seeking operationalize how the factors socio- cultural intervene and influence the development. With goals 4, 5, 6, and 7, underpinned by the V content; VI, VII, VII; IX and X, will be demonstrated the importance that the school takes based on a broader role in promoting global development and education of children without exception, not just focusing on their cognitive development but also in their social and emotional development: schools will be more successful in their educational mission to make efforts to integrate social and emotional learning in the educational experience of students, contribuindo for current and future success in personal and professional life.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A avaliação dos alunos servirá para aferir a eficácia das metodologias de ensino desenvolvidas .

As aulas teórico-práticas basear-se-ão na exposição e discussão dos conteúdos do programa e na resolução de casos práticos. Dar-se-á ênfase à promoção de diálogo em que todos participem, através da sua própria experiência e saber. Serão feitos trabalhos a pares nas horas de trabalho e que serão depois submetidos à análise e discussão pelos alunos da turma.

A avaliação de conhecimentos consistirá na realização de 1 trabalho individual escrito (a); na elaboração de 1 trabalho de grupo com análise e discussão em grupo (b). O resultado final (RF) será obtido através da fórmula: RF = 60% (a) + 40% (b).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The practical will be based classes in presentation and discussion of the program's content and the resolution of practical cases. It will give emphasis to the promotion of dialogue in which all participate, through their own experience and knowledge. Pairs the work will be done during working hours and will then be submitted to analysis and discussion by the class students.

The assessment will consist in performing one individual written (a); in the development of one group work with

analysis and group discussion (b). The end result (RF) is obtained from the formula: F = 60% (a) + 40% (b)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O desenvolvimento das aulas decorrerá integrando as metodologias de ensino com os objetivos fundamentais da UC. O fornecimento de informação e de conhecimentos científicos e técnicos previstos nos objetivos será desenvolvido no início de cada assunto a abordar, nas aulas teórico-práticas, onde será estabelecida a relação com o conhecimento prévio dos alunos. Nestas sessões pretender-se-á desenvolver as competências dos alunos e sensibilizá-los para a importância dos temas abordados no contexto real atual, contribuindo-se para um melhor enquadramento e também maior facilidade na perceção dos objetivos que se pretendem alcançar.

Será estimulado um processo de diálogo em que todos participem, através da sua própria experiência e saber levando à partilha do conhecimento, dúvidas e questões, de modo a beneficiar uma aprendizagem motivadora e significativa onde conhecimentos adquiridos, podem ser aplicados em diferentes contextos e variáveis.

O trabalho prático de grupo exigido aos alunos terá um importante contributo para a realização dos objetivos definidos para a UC, proporcionando a compreensão e a aplicação das temáticas em estudo, assim como a partilha de conhecimentos entre os elementos do grupo.

A avaliação dos alunos servirá para aferir a eficácia das metodologias de ensino desenvolvidas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The development of the classes take place integrating the teaching methodologies with the fundamental objectives of the PA. The provision of information and scientific knowledge and provided technical objectives will be developed in the beginning of each issue to address, in practical classes, where the relationship with the students' prior knowledge is established. In these sessions you want will be to develop students' skills and increase their awareness of the importance of the issues addressed in the real current context, contributing to a better environment and also ease the perception of the goals to be achieved.

A dialogue in which all participate, through their own experience and knowledge leading to the sharing of knowledge, doubts and questions, in order to benefit a motivating and meaningful learning where knowledge gained can be applied in different contexts and variables will be stimulated.

Practical work required group of students will have an important contribution to achieving the objectives defined for UC, providing understanding and implementation of the thematic study, as well as knowledge sharing among group members.

The students' evaluation will serve to assess the effectiveness of the developed teaching methodologies.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Abrantes, P. & Sebastião, J. (2012). Portões que se abrem e que se fecham. Processos de inclusão e de segregação nas escolas públicas portuguesas. Em Dornelas et al (org.), Portugal Invisível. Lisboa: Ed. Mundos Sociais, 75-93.
Barroso, J. (2005). Políticas Educativas e Organização Escolar. Lisboa: Livraria Aberta;
Bronfenbrenner, U. (1995). Developmental ecology through space and time. Em: P. Moen., G. H.
Dubet, F. (2003), "A escola e a exclusão", Cadernos de Pesquisa (119), pp. 29-45.
Torres, L. & Palhares, J. A. (2009). Estilos de Liderança e Escola Democrática, Actas do Encontro Sociedade e Educação. Lisboa: Universidade do Minho em: <https://repositorium.sdum.uminho.pt>
van de Pol, J., Volman, M. & Beishuizen, J. (2010) Scaffolding in teacher-student interaction: A decade of research. Educational Psychology Review, 22, 271-296.
Vygotsky, L. S. (1998a). Pensamento e Linguagem. (2ª ed.). São Paulo: Martins Fontes.

Mapa X - Fundamentos teóricos em educação especial e inclusão

6.2.1.1. Unidade curricular:

Fundamentos teóricos em educação especial e inclusão

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Fátima Paiva Santos Coelho | TP: 12; OT: 7.5; O: 7.5

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Maria Luísa Barros Saavedra Martins | TP: 12; OT: 7.5; O: 7.5

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Modulo I - Educação Especial

- Sensibilizar para os princípios orientadores e fundamentais na construção de uma escola inclusiva; Desenvolver

conhecimentos sobre a aplicação do DL nº 3/2008, enquadramento legal da Educação Especial; Transmitir modelos teóricos de forma a desenvolver competências de intervenção educativa a adotar para responder às diferenças individuais;

Módulo I - Necessidades educativas Especiais

- Caracterizar alunos com NEE de carácter prolongado; Abordar as deficiências nos domínios: sensorias (visão, audição); motor, cognitivo; emocional e da personalidade; Transmitir informação num modelo interactivo – aspectos pessoais / ambientais e maturacionais . Preparar o formando para um trabalho de cooperação e articulação com pais e equipa técnica envolvida, no sentido de trabalhar as variáveis educativas que possibilitem qualidade escolar e de vida.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Module I - Special Education

Raising awareness of the guiding principles and fundamental in building an inclusive school; Develop knowledge on the application of Decree-Law No 3/2008, legal framework of Special Education; Imparting theoretical models to develop educational intervention skills to take to respond to individual differences;

Module II -Special educational needs

Characterize students with long-term SEN; Address the shortcomings in the areas: sensory (vision, hearing); motor, cognitive; emotional and personality; Transmit information in an interactive model - personal / environmental and maturational aspects. Prepare the trainee for a cooperation and joint work with parents and coaching staff involved, to work the educational variables that allow school quality and life.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I- PERSPECTIVA HISTÓRICA E CONCEPTUAL DA EDUCAÇÃO ESPECIAL

1-: Educação Especial – Etapas da evolução – da Exclusão à Inclusão.

2 – Conceitos actuais em educação especial.

II – OS PRINCÍPIOS DA ESCOLA INCLUSIVA.

1 - Integração e Inclusão: sentido e diferença; modelos da referência na actualidade.

2 - Inclusão e formas de olhar as dificuldades educativas.

III- ALUNOS COM NEE DE CARÁCTER PROLONGADO

1. Conceito de Necessidades Educativas Especiais de carácter prolongado

2. Prevalências, características e critérios de elegibilidade dos alunos com NEE

IV - MODELOS DE ATENDIMENTO para alunos com : DEFICIÊNCIA MENTAL; DEFICIÊNCIA MOTORA; PARALISIA CEREBRAL - SPINA BÍFIDA/MIOPATIA / AGNOSIAS ; DEFICIÊNCIAS SENSORIAS; DEFICIÊNCIA VISUAL ;DEFICIÊNCIA AUDITIVA

V - INTERACÇÃO SOCIAL E APRENDIZAGEM

6.2.1.5. Syllabus:

I- HISTORICAL AND CONCEPTUAL SPECIAL EDUCATION PERSPECTIVE

1: Special Education - Stages of development - Exclusion to Inclusion.

2 - current concepts in special education.

II - PRINCIPLES OF INCLUSIVE SCHOOL.

1 - Integration and Inclusion: meaning and difference; Reference models today.

2 - Inclusion and ways of looking at educational difficulties.

III STUDENTS WITH NATURE OF SEN EXTENDED

1. The concept of Special Educational Needs of prolonged nature

2. Prevalence, characteristics and eligibility criteria for students with SEN

IV - SERVICE MODELS for students with: DISABILITY MENTAL; DISABLED MOTOR; Cerebral Palsy - spina bifida / MYOPATHY / agnosias; WEAKNESSES sensory; VISUAL IMPAIRMENT, DISABILITY HEARING

V - SOCIAL INTERACTION AND LEARNING

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Modulo 1. - Educação Especial – Pretende-se desenvolver métodos de trabalho que contribuam para a capacitação do conhecimento essencial acerca da Educação Especial num contexto de escola inclusiva, cujos conteúdos se demonstram nos capítulos I e II

Modulo 2. – Necessidades Educativas Especiais - Este módulo visa, transmitir aos formandos conhecimentos teóricos e práticos numa dinâmica de um modelo interactivo e multidimensional relativamente a alunos com NEE de carácter prolongado cujos conteúdos se demonstram nos capítulos III; IV e V.

Estes conteúdos pretendem dar respostas educativas no âmbito da Educação Especial, o que implica por em prática um conjunto de medidas organizativas, de funcionamento, de avaliação e de apoio que garantam uma resposta adequada às necessidades educativas especiais dos alunos com limitações significativas ao nível da atividade e da participação, decorrentes de alterações funcionais e estruturais de carácter permanente.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Module 1 - Special Education - It is intended to develop working methods that contribute to the training of essential

knowledge of Special Education in inclusive school context, the contents of which are demonstrated in Chapters I and II

Module 2 - Special Educational Needs - This module aims to convey to students theoretical and practical knowledge in a dynamic an interactive and multidimensional model for students with long-term SEN whose contents are demonstrated in Chapters III; IV and V.

These contents are intended to educational responses in the context of Special Education, which means put in place a set of organizational measures, operating, evaluation and support to ensure an appropriate response to the special educational needs of students with significant limitations in terms of activity and participation, due to functional and structural changes of a permanent nature.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A avaliação dos alunos servirá para aferir a eficácia das metodologias de ensino desenvolvidas nesta U.C.

As aulas serão de cariz teórico-prático e basear-se-ão na exposição e discussão dos conteúdos do programa e na resolução de casos práticos. Dar-se-á ênfase à promoção de aprendizagens construtivas. Serão feitos trabalhos a pares nas horas de trabalho e que serão depois submetidos à análise e discussão pelos alunos da turma.

A avaliação de conhecimentos consistirá na realização de 1 trabalho individual escrito (a); na elaboração de 1 trabalho de grupo com análise e discussão em grupo (b). O resultado final (RF) será obtido através da fórmula: RF = 50% (a) + 50% (b).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The assessment of students will be used to gauge the effectiveness of teaching methods developed in this UC. Classes will be theoretical and practical nature and will be based on the presentation and discussion of the program's content and the resolution of practical cases. It will emphasize the promotion of constructive learning.

Pairs the work will be done during working hours and will then be submitted to analysis and discussion by the class students.

The assessment will consist in performing one individual written (a); in the development of one group work with analysis and group discussion (b). The end result (RF) is obtained from the formula: F = 50% (a) + 50% (b).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O desenvolvimento das aulas decorrerá integrando as metodologias de ensino com os objetivos fundamentais da UC. O fornecimento de informação e de conhecimentos científicos e técnicos previstos nos objetivos será desenvolvido no início de cada assunto a abordar, nas aulas teórico-práticas, onde será estabelecida a relação com o conhecimento prévio dos alunos. Nestas sessões pretender-se-á desenvolver as competências dos alunos e sensibilizá-los para a importância dos temas abordados no contexto real atual, contribuindo-se para um melhor enquadramento e também maior facilidade na perceção dos objetivos que se pretendem alcançar.

Será estimulado um processo de diálogo em que todos participem, através da sua própria experiência e saber levando à partilha do conhecimento, dúvidas e questões, de modo a beneficiar uma aprendizagem motivadora e significativa onde conhecimentos adquiridos, podem ser aplicados em diferentes contextos e variáveis.

O trabalho prático de grupo exigido aos alunos terá um importante contributo para a realização dos objetivos definidos para a UC, proporcionando a compreensão e a aplicação das temáticas em estudo, assim como a partilha de conhecimentos entre os elementos do grupo. - O desenvolvimento dos módulos segue uma metodologia teórico-prática, com espaços de aprendizagem e de formação. Análise de situações práticas;(estudo e análise de casos);Desenvolvimento e pesquisa de material científico;

A avaliação dos alunos servirá para aferir a eficácia das metodologias de ensino desenvolvidas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The development of the classes take place integrating the teaching methodologies with the fundamental objectives. The provision of information and scientific knowledge and provided technical objectives will be developed in the beginning of each issue to address, in practical classes, where the relationship with the students' prior knowledge is established. In these sessions you want will be to develop students' skills and increase their awareness of the importance of the issues addressed in the real current context, contributing to a better environment and also ease the perception of the goals to be achieved.

A dialogue in which all participate, through their own experience and knowledge leading to the sharing of knowledge, doubts and questions, in order to benefit a motivating and meaningful learning where knowledge gained can be applied in different contexts and variables will be stimulated.

Practical work required group of students will have an important contribution to achieving the objectives defined for UC, providing understanding and implementation of the thematic study, as well as knowledge sharing among group members. - The development of the modules follows a theoretical and practical methodology, with spaces of

learning and training. Analysis of practical situations; (study and case analysis); Development and scientific material research;

The students' evaluation will serve to assess the effectiveness of the developed teaching methodologies.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Correia, L. M. (2003). *Inclusão e necessidades educativas especiais: um guia para educadores e professores*. Porto: Porto Editora.

Correia, L. M. (2008). *A Escola Contemporânea e a inclusão de alunos com NEE*. Porto: Porto Editora.

Ministério da Educação (2008). *Educação especial: manual de apoio à prática*. Lisboa: DGIDC.

Morgado, J. (2009). *Educação inclusiva nas escolas actuais: contributo para a reflexão*. Actas do X Congresso Internacional Galego Português de Psicopedagogia. Braga: Universidade do Minho, 2009 ISBN- 978-972-8746-71-1.

Silva, M. (2011). *Gestão das Aprendizagens na sala de aula inclusiva*. Lisboa, Edições Universitárias Lusófonas.

Silva, M. (2009). *Da Exclusão à Inclusão: Concepções e Práticas*. Revista Lusófona de Educação, 13, 135-153.

Mapa X - As TIC aplicadas às necessidades educativas especiais

6.2.1.1. Unidade curricular:

As TIC aplicadas às necessidades educativas especiais

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Pedro Alexandre Cunha Reis | TP: 12; OT: 7.5; O: 7.5

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Jorge Humberto Bernardo Nogueira | TP: 12; OT: 7.5; O: 7.5

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A- Refletir criticamente sobre o uso das TIC na educação, como factor de acesso ao currículo;

B- Problematizar a introdução das TIC na Educação Especial e sua importância na inclusão do aluno com NEE;

C- Identificar as diversas estratégias e equipamentos para a supressão de barreiras à participação e à aprendizagem do aluno com NEE, de acordo com as suas problemáticas específicas;

D- Identificar e aplicar diversos tipos de Tecnologias no âmbito da Acessibilidade e

E- Implementar adequadamente as diversas opções tecnológicas de acordo com as Necessidades Específicas de cada aluno.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This unit aims to provide an understanding of the use of ICT within the socio-educational inclusion and success of pupils with SEN, allowing teachers to develop skills in the knowledge, evaluation and implementation of equipment, systems, techniques or strategies within its duties laid in law and in the effective performance of its tasks. The following skills will be developed:

A. Critically reflect on the use of ICT in education, as access to the curriculum factor.

B. To question the introduction of ICT in education and its importance in the inclusion of students with SEN.

C. Identify the various strategies and equipment for the removal of barriers to participation and learning of students with SEN, according to their specific problems.

D. Identify and apply various types of technologies in the context of accessibility.

E. Properly implement various technological options in accordance with the Specific Needs of each student.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1- Questões sobre a importância das TIC como ferramenta educativa e suas possibilidades e problemáticas na inclusão dos alunos com NEE:

a. Funcionalidade e Qualidade de Vida.

2- Aplicação das TIC na Educação Especial.

a. Possibilidades, expectativas e soluções;

b. Objectivos Instrumentais e Habilitativos.

3- Análise crítica das potencialidades dos diversos tipos de software, ambientes e robótica educativa.

4- Possibilidades das aplicações informáticas mais correntes na prática pedagógica e na construção de actividades didácticas.

a. Utilização e adequação do software mais corrente.

5- Acessibilidade e Tecnologias de Apoio para as NEE decorrentes de Deficiência Mental, Motora, Sensorial, Saúde e Dificuldades de Aprendizagem Específicas.

a. Ferramentas de mobilidade, autonomia e funcionalidade;

b. Ajudas técnicas, adaptações materiais e tecnologias de compensação;

c. Avaliação específica das capacidades do utilizador;

d. Comunicação Aumentativa e Alternativa.

6.2.1.5. Syllabus:

1 Questions about the importance of ICT as an educational tool and its possibilities and problems in the inclusion of pupils with SEN:

b. Functionality and Quality of Life.

2- Application of ICT in Education.

a. Possibilities, expectations and solutions;

b. Instrumental and Habilitation goals.

3 Critical analysis of the potential of various types of software, educational environments and robotics.

4 Possibilities of the most common computer applications in teaching practice and the construction of educational activities.

b. Use and suitability of the most current software.

5- Accessibility and Assistive Technology for SEN due to Mental Retardation, Motor, Sensory, Health and Specific Learning Disabilities.

a. Tools for mobility, autonomy and functionality;

b. Technical aids, adaptations and materials compensation technologies;

c. Specific assessment of user capabilities;

d. Learning, leisure and social inclusion;

e. Augmentative and Alternative Communication, AAC.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos 1 e 2 destinam-se a dotar os formandos de um conhecimento crítico sobre os fundamentos do trabalho em educação especial, nomeadamente a aplicação de tecnologias de apoio e as suas potencialidades, devidamente desenvolvidas nos pontos A e B dos objetivos, permitindo a criação de uma base teórica e de princípios, que devem alicerçar a prática e a tomada de decisões, no âmbito das competências de um docente de educação especial, definidas em lei, ligadas à promoção da inclusão dos alunos. Os conteúdos 3, 4 e 5 destinam-se a operacionalizar os objetivos C, D e E, fornecendo informação sobre as diversas opções tecnológicas ao dispor dos docentes e a sua correta avaliação e utilização, quer em termos de adequação em relação às suas necessidades, quer em termos de fidelidade aos objetivos da acção da educação especial, quer em termos de software e aplicações correntes, quer em termos das tecnologias específicas destinadas a cada domínio de problemáticas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Contents 1 and 2 are intended to provide the trainees with a critical understanding of the fundamentals of working in special education, including the application of assistive technologies and their potential, duly set out in paragraphs A and B of the goals, allowing the creation of a theoretical basis and principles that should underpin the practice and decision-making, within the competence of a teacher of special education, as defined by law, linked to the promotion of the inclusion of students. The contents 3, 4 and 5 are intended to operationalize the objectives C, D and E, providing information on the various technological options available to teachers and their proper evaluation and use, in terms of adequacy in relation to their needs, also in terms of fidelity to the objectives of the special education action, and finally in terms of software and applications in use, also in terms of specific technologies to each domain issues.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

1. Aulas ilustradas com exemplos de equipamentos e casos práticos.

2. Espaços de diálogo e dinâmica de grupo, pela reflexão partilhada.

3. Discussão e comentário de textos, temas, casos e/ou situações práticas.

4. Sessões de demonstração e experimentação.

5. Sessões práticas de acessibilidade, utilização de software e construção de materiais pedagógicos. A avaliação constará de um trabalho individual, 50% e participação nas aulas em dinâmicas de trabalho a pares, 50%

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

1. Lessons illustrated with examples of equipment and practice cases.

2. Dialog moments and group dynamics, to share reflection.

3. Discussion and review of texts, themes, cases and / or practical situations.

4. Sessions of demonstration and experimentation.

5. Sessions of accessibility practices, use of software and construction of teaching materials.

The evaluation will consist of an individual work, 50% and participation in class in pairs to work dynamics, 50%

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A exposição das matérias alicerçada em exemplos e casos práticos, bem como no diálogo e na reflexão partilhada, (metodologias 1, 2 e 3), permite uma melhor explicação e interiorização dos princípios em causa e fornecem ferramentas aos formandos para uma prática crítica e informada nas decisões a tomar no âmbito dos objetivos A e B. As sessões de demonstração, avaliação e de utilização prática das tecnologias (metodologias 4 e 5), permitem que a informação dos objetivos C, D e E seja transmitida com uma ligação ao concreto, para uma melhor perceção das ferramentas disponíveis e uma ligação entre o conhecimento e a sua implementação na ação. Nesse âmbito a metodologia será mais focada na elaboração de trabalhos práticos através do estudo de caso, no contacto com materiais e em momentos de reflexão discutida; privilegiando uma abordagem contínua no âmbito da experimentação e aplicação dos conhecimentos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The exposure of the contents is based in examples and case studies, as well as dialogue and shared reflection, (methodologies 1, 2 and 3), allows a better explanation and access of the principles involved and provide tools to students for a critical and informed practice on decisions taken in the framework of the objectives A and B. The demonstration sessions, evaluation and practical use of technologies (methodologies 4 and 5), allow that the information of the goals, C, D and E is transmitted with a link to concrete, to a better perception of the tools available and relation between knowledge and its implementation in action. In this context the methodology will be more focused in the development of practical work through the case study, in contact with materials and discussed moments of reflection; favoring a continuous approach in the trial and application of knowledge.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

CRTIC (2012) Guias dos CERTIC e das Tecnologias de Apoio. Centros de Recursos para as Tecnologias da Informação e Comunicação. Direção Geral de Inovação e de Desenvolvimento Curricular. Disponível em http://nonio.esse.ipsantarem.pt/crticsantarem/images/Guia_dos_CERTIC_e_das_tecnologias_de_apoio.pdf
TETZCHNER, S. & MARTINSEN, H. (2000). Introdução à Comunicação Aumentativa e Alternativa. Coleção Educação Especial Nº 10. Porto Editora.
SERC (2010) Augmentative and Alternative Communication. Resource Guide for Teachers. State Education Resource Center, USA. Disponível em http://aac-rerc.psu.edu/documents/aac_serc.pdf
SNR (2006) Acessibilidade de Pessoas com Mobilidade Condicionada em Edifícios de Habitação, Instituto Nacional de Reabilitação, Disponível em <http://www.inr.pt/content/1/111/cadernos-snr>
WATI (2009) Assessing Students Needs for Assistive Technology. Wisconsin Assistive Technology Initiative. Disponível em <http://www.wati.org/content/supports/free/pdf/ASNAT5thEditionJun09.pdf>

Mapa X - Metodologia da investigação científica I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Metodologia da investigação científica I

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Tereza Romano Ventura | TP: 24; OT: 15; O: 15

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O Mestrando será capaz de:

- 1) Distinguir os conceitos de Pesquisa, Método e Metodologia Científicos. Pesquisar e analisar criticamente os resultados de investigação científica*
- 2) Avaliar os resultados obtidos por outros, balancear as suas limitações e potencialidades, tomando as decisões adequadas nomeadamente quanto ao prosseguimento da investigação: problema/temática a abordar, objeto de estudo, identificação de perguntas de partida e objetivos a prosseguir*
- 3) Identificar a metodologia a aplicar, as questões a investigar e/ou formular hipóteses a confirmar ou infirmar*
- 4) Identificar a população alvo/participantes para o trabalho de campo. Selecionar fontes de dados e de informação. Decidir sobre as técnicas, instrumentos e tecnologias adequados à aquisição de dados e informação.*
- 5) Conceber e desenhar um pré-projeto de investigação consequente e argumentar sobre a sua oportunidade e exequibilidade, garantindo um posicionamento ético.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The student will be able to:

- 1) Distinguish the concepts of Scientific Research, Method and Methodology. To search for and analyze scientific results.*
- 2) To discuss scientific results under the point of view of its application scope and to take decisions about new*

research lines to pursue. 3) To identify problems to solve by means of scientific research, the methodologies to apply, the questions to present and the hypothesis to test

4) To identify the research field, sampling and procedures of collecting and data analysis. 5) To conceive and design a preliminary research project and to balance its opportunity and faisability, under ethical conditions.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Investigação (pura, aplicável, aplicada). O método científico. As etapas do processo de investigação. Do que se sabe ao que não se sabe. A Pesquisa Educacional. Conceber uma pesquisa: contexto, temática, problema. A revisão da literatura e o quadro de referência teórico da investigação. O objeto de estudo. A(s) pergunta(s) de partida. Os objetivos da investigação. A seleção de metodologia(s) de investigação a aplicar.

Da conceção ao desenho: do que se quer ao que se pode fazer, em determinadas condições contextuais e operacionais. Tipos de desenho da investigação. Estabelecimento e operacionalização de hipóteses a confirmar ou infirmar quantitativamente; identificação de temas a abordar qualitativamente. Projetos de Investigação-Ação. População-alvo e participantes. Seleção do tipo de técnicas e tecnologias de aquisição de dados e Informação a utilizar. Planificação da Investigação e estrutura do projeto. Calendarização. Argumentação em defesa de um projeto de investigação.

6.2.1.5. Syllabus:

I. Scientific research. Scientific work communication. II. Problems solving and research questions. Goals. III. Scientific methods and procedures. Methodological Paradigms. IV. Types of design's project. V. Conception and design of a Scientific Project.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O Programa definido segue o percurso: 1) Conceituar investigação pura, aplicada e aplicável; contexto, temáticas e problemas; o método científico. Metodologias e Métodos. Nota: conceitos construídos e operacionalizados analisando resultados de trabalho científico de outros, permitem atingir os objetivos 1 e 2. 2) As Etapas do processo de investigação científica. Nota: conceitos construídos e operacionalizados preparando o trabalho pessoal para avaliação, permitem atingir os objetivos 2 e 3. 3) O trabalho de campo: fontes de dados e informação científicas; aquisição de dados e informação, nomeadamente por questionário ou entrevista. Nota: conceitos construídos e operacionalizados preparando o trabalho pessoal para avaliação e permitem atingir o objetivo 4. 4) Da conceção ao desenho de um projeto de investigação na área educacional. Nota: conceitos construídos e operacionalizados preparando o trabalho pessoal para avaliação, permitem atingir o objetivo 5.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The Syllabus begins with basic scientific research concepts, methods and procedures (I e II). These concepts will be constructed and operationalized on the base of critical review of scientific literature and will attempt objectives 1 and 2. 2) The way to achieve scientific goals: stages (II e III). These concepts will be constructed and operationalized ongoing the preparation of the individual work to be evaluated and will attempt objectives 2 and 3. 3) The definition of field work and gathering and analysing information procedures (IV). These concepts will be constructed and operationalized ongoing the preparation of the individual work to be evaluated and will attempt objectives 3 and 4. 4) Conception and design of a Scientific Project in Educational Area (V). These concepts will be constructed and operationalized ongoing the preparation of the individual work to be evaluated and will attempt objective 5.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O desenvolvimento da UC segue uma metodologia teórico-prática, com espaços de aprendizagem e de informação. Parte-se de um cenário escolhido pelos alunos para fazer, passo a passo, a construção/aplicação de conceitos e técnicas identificadas como necessárias/adequadas.

Debate passo a passo dos trabalhos em construção. Avaliação e recomendações. Processualmente, a avaliação traduzir-se-á no acompanhamento continuado do trabalho que os alunos forem desenvolvendo ao longo da UC. A avaliação tem duas componentes: formativa (através da resposta a questões em debate, por sessão, e da síntese orientada) e sumativa, que decorrerá da apreciação dos trabalhos (pré-projetos de investigação) realizados individualmente.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Expository and participatory methodology will be applied during first step (I). Constructive methodology will be applied during the following steps: students will be oriented/guided for their critical reflections regarding research as well as literature research and review and in the construction of their individual preliminary research project (100%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Como se referiu pretende-se que os alunos adquiram os conhecimentos básicos sobre metodologia de trabalho científico e, em particular, entendam as etapas, produtos constituintes e intervenientes num projeto de investigação

científica. Como tal, uma abordagem concretizada na elaboração do seu próprio pré-projeto é consequente com os objetivos acima definidos, dado que de todos exige concretização.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

As presented above, the main objective of this UC is to prepare students to be able to stand up - to conceive and design - their own preliminary research project and to balance its opportunity and faisability, under ethical conditions. For thus they have to understand and operationalize basic concepts, technics and procedures of scientific work. So, the combination of a expository and participative methodology with a construtive methodology focused on the preparation of the individual preliminary research project is appropriate.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Mialaret, G. (2004) Les méthodes de recherche en sciences de l'éducation. Paris, PUF.
Marie-Fabienne Fortin (2009) Fundamentos e Etapas no Processo de Investigação, Loures: Lusodidacta.
Hill, A. & Hill, M. (2008). Investigação por Questionário, Edições Sílabo, Lisboa.
Lopez, J. & Alonso, R. (2012) Teoría de la educación, metodología, focalizaciones – La mirada pedagógica, Netbiblo.
Delgado, S., Marín, B. & Sanchez, J. Coord. (2011) Métodos de investigación y análisis de datos en ciencias sociales y de la salud, Ediciones Pirámide, Madrid.
Ventura, T. (2014) Coord., Investigando Como se Educa, nº 1 "Crianças Especiais: Educação Inclusiva", Nota de Rodapé Edições, Lisboa*

Mapa X - Metodologia da investigação científica II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Metodologia da investigação científica II

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Tereza Romano Ventura | TP: 12; OT: 7.5; O: 7.5

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Susana Cristina Rodrigues Ferreira Sousa Moreira Marinho | TP: 12; OT: 7.5; O: 7.5

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular "Métodos de Investigação Científica II" tem como objetivos:

(O1) dotar os alunos de saber teórico sobre metodologias de investigação (saber-saber)

(O2) desenvolver competências práticas e críticas acerca da investigação (saber-fazer)

(O3) desenvolver competências de elaboração de projetos e comunicação dos resultados da investigação

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The course "Scientific Research Methodologie II" intends to provide the students with:

(O1) the know how, theoretical research methodologies

(O2) practical and critical skills in the scientific research field

(O3) planning research and relating research outcomes

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

CP1. Reflexão sobre a Investigação em Educação 1.1. Objetivos

1.2. Modelos e paradigmas de investigação

CP2. Design da investigação aplicado às Ciências da Educação

2.1. O método científico

2.2. Problema, hipóteses, questões de investigação e variáveis

2.3. Os procedimentos: Planos e amostras

2.4. Instrumentos e medidas

CP3. Resultados

3.1. Análise e tratamento dos dados quantitativos e qualitativos

3.2. Comunicação dos resultados e divulgação da Investigação.

CP4. Considerações éticas da investigação

6.2.1.5. Syllabus:

CP1. Reflection about research in education

1.1. Goals

1.2. Research models and paradigms

CP2. Reserach Design in the educational Sciences

- 2.1. *Scientific method*
- 2.2. *Problem hypotheses, research questions and variables*
- 2.3. *Procedures: Plans and samples*
- 2.4. *Material and measures*

CP3. Results

- 3.1. *Data analysis and treatment*
- 3.2. *Research outcomes communication and divulgation*
- CP4. *Ethical considerations in research*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos (CP) foram delineados em função dos objetivos de aprendizagem (O) da UC, no sentido de promover o desenvolvimento de competências que permitam aos alunos aprofundar conhecimentos, analisar e refletir de modo crítico sobre a investigação dos profissionais em contexto educativo. Assim: CP1 corresponde ao O1 e O2; CP2 e CP3 correspondem aos O2 e O3; CP4 corresponde ao O2

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus (CP) were delineated by learning objectives (O) of the unit, for students be able to develop skills that enable them to increase knowledge as well as analyze and reflect critically about research in the school settings. In this way: CP1 corresponds to O1 and O2; CP2 and CP3 correspond to O2 and O3; CP4 corresponds to O2

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Seminários de exposição teórica relativos aos conteúdos basilares em termos estatísticos e metodológicos, através de uma metodologia interrogativa no sentido de manter o envolvimento ativo dos alunos no processo de aprendizagem, seguidas por aulas de concretização prática das aprendizagens em exercícios de exemplificação de fases de investigação aplicados ao contexto específico da Educação e à elaboração do projeto de investigação (100%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Expository and participatory methodology. Presentation, analysis and discussion of the subjects taught in lectures, orientation/guidance for their critical reflections regarding research as well as literature research and review. At the end, students should present an individual research plan (100%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia utilizada nas aulas teórico-práticas (de carácter mais expositivo e participativo com apresentação, análise e discussão de estudos, bem como orientação em reflexões críticas e na pesquisa e leitura de bibliografia específica), permite obter junto dos alunos um aprofundamento de conhecimentos, bem como uma maior compreensão e capacidade de discussão sobre os conteúdos abordados, facilitando o relacionamento da pertinência dos mesmos para a investigação, promovendo a integração de conceitos, o desenvolvimento de competências, a capacidade de pesquisa, análise e reflexão crítica sobre os dados. Deste modo, considera-se que as metodologias de ensino adotadas para esta unidade curricular são coerentes com os objetivos definidos para a mesma, uma vez que permitem um aprofundamento de conhecimentos, fomentam o relacionamento de conceitos, a capacidade de análise, discussão e reflexão, com estabelecimento de ligação dos conteúdos abordados e da sua pertinência à investigação em contexto educativo

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodology used in classes (more expository and participatory approach with studies presentation, analysis and discussion of the themes in lectures, as well as orientation/guidance for their critical reflections regarding research as well as literature review), allows students to obtain deepen knowledge as well as a better understanding and ability to discuss the content covered, promoting concept integration, ability to research, analysis and critical thinking.

Thus, it is considered that teaching methodologies adopted for this course are consistent with the goals set for it, since they allow increase knowledge of the content covered in lectures, where students have the ability to analyze, discuss and reflect what is relevant for a future research in the school setting.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Almeida, L. & Freire, T. (2007). Metodologia da Investigação em Psicologia e Educação. Braga: Psiquilibrios Bardin, L. (2008). Análise de conteúdo. Lisboa, edições 70
Bogdan, R. e BIKLEN, S. (2008). Investigação Qualitativa em Educação. Porto, Porto Editora
Field, A. & Hole, G. (2003). How to Design and Report Experiments. London: SAGE.
Hill, M. M. e Hill, A. (2000). Investigação por Questionário. Lisboa: Sílabo.
Huot, R. (1999). Métodos Quantitativos para as Ciências Sociais. Lisboa: Instituto Piaget.

Pestana, M.H., & Gageiro, J.N. (2000). *Análise de dados para ciências sociais*. Lisboa: Edições Sílabo.
Sousa, A. B. (2009). *Investigação em Educação*. Lisboa: Livros Horizonte.
UFP (sd). *Manual de elaboração e redação de trabalhos científicos*. Disponível em; www.ufp.pt

Mapa X - Programas de enriquecimento instrumental para alunos com défice cognitivo e motor

6.2.1.1. Unidade curricular:

Programas de enriquecimento instrumental para alunos com défice cognitivo e motor

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Isabel Maria Pereira Pinto | TP: 24; OT: 15; O: 15

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final desta Unidade Curricular os mestrandos devem ser capazes de: conhecer conceitos teóricos específicos; desenvolver e implementar programas de enriquecimento e de promoção cognitiva; utilizar os conceitos práticos necessários à intervenção pedagógica, no âmbito da aplicação e desenvolvimento de actividades e diversos programas; organizar ambientes de aprendizagem adequados que se norteiem pelo princípio do «aprender a aprender».

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

By the end of this C.U, students will be able: to know specific theoretical concepts; to develop and implement enrichment and cognitive development programmes; to employ concepts, in order to intervention, in the scope of the application and development of activities and different programmes; to organize appropriated learning environments based on the principle of «leaning for learning»

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1- Abordagens das teorias de aprendizagem e paradigmas educativos. Paradigma comportamentalista (Skinner); Teorias Cognitivista /Construtivista e Socio cognitivista (Brunner, Piaget, Vygotsky). Paradigma Sócio cultural (Vygotsky, Feuerstein. Funcionamento cognitivo: 2- Processos subjacentes à cognição. Funções cognitivas deficientes ao nível do input- elaboração e output. 3 Educação das Funções intelectuais: PDA- Programa de Desenvolvimento das Aptidões para aprendizagens escolares; PEI- Programa de Enriquecimento Instrumental; -Programa de Promoção Cognitiva.

6.2.1.5. Syllabus:

Approachs to learning theories and educational paradigms. Behavioural paradigm (Shinner) ; Cognitivist/ construtivist and socio/cognitivist approaches (Brunner, Piaget, Vygotsky); socio/cultural paradigm (Vygotsky,Feuerstein). Deficient cognitive functions at level of input, elaboration and output. Education of intelectual functions; PDA- programme for development of school learning ; PEI- programme instrumental enrichment.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A Unidade Curricular justifica-se pelo contributo para uma abordagem ao desenvolvimento cognitivo e à intervenção pedagógica, assegurado no desenvolvimento de competências, uma preparação profissional para a intervenção pedagógica no âmbito da aplicação e desenvolvimento de actividades e programas de desenvolvimento. Por outro lado, permite a aquisição e aprofundamento dos conceitos teóricos que constituem a promoção cognitiva, em particular a sua relação com a intervenção. Através dos conteúdos seleccionados, os mestrandos podem identificar um conjunto de componentes que permitam concretizar na prática o processo de ensino e aprendizagem de alunos com N.E. E.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The C. U. is justified by the contribution for cognitive developmental approaches and pedagogic intervention, securing in the development of competences as a professional preparation for the teaching, when several educative and formative contexts were informed in. On the other side, it allows the acquisition of the theoretical concepts that constitute today the field of education and, in particular, of its relation with the search of the qualitu of the teaching/learning. Through the select contents, the students can identify a set of components, which through a reciprocal action allow to make the process of teaching/learning in practice.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Privilegiar-se-á o modelo teórico prático: momentos de apresentação estruturada de conteúdos, interpelado pelo questionamento e debate em torno de ideias, dos conceitos apresentados, das experiências, na análise de artigos científicos e desenvolvimento de um trabalho de reflexão em torno de questões relacionadas com os temas da Unidade Curricular. O trabalho individual deverá ser devidamente estruturado e não pode ultrapassar as 12 páginas. A avaliação final resulta da ponderação dos seguintes parâmetros: 75% para o trabalho individual e 25% para o envolvimento na reflexão e participação em presença. no artigo científico: estrutura 15%; síntese teórica 20%; análise crítica 15%; linguagem científica 10% e bibliografia 10%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

A theoretical and practical model will be emphasized: moments of structured presentation of content, challenged by questioning and debate on ideas of concepts and experiences; analysis of scientific articles; individual work on issues related to the themes of the course, in the form of a structured text with maximum length of 12 pages. Final evaluation will result of the weighting of the following criteria: participation in the present time works 25% and individual work 75%. In the individual work, a scientific paper. The evaluation criteria considered: structure, 15%, theoretical synthesis 20%, critical analysis 15%, scientific language 10%, bibliography 10%.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta Unidade Curricular visa promover a motivação dos mestrandos para a concretização de uma reflexão fundamentada e actualizada da promoção do desenvolvimento cognitivo e a sua importância na formação de professores que trabalham com crianças e jovens com necessidades Educativas Especiais. Privilegiar-se-á a análise de artigos científicos, a reflexão fundamentada, constituída para a aquisição de competências para uma planificação informada e aplicada aos vários contextos educativos e formativos. Pretende-se capacitar os mestrandos para aplicarem nos seus contextos profissionais, práticas pedagógicas de acordo com a realidade contextual.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In this C. U. is important to motivate the students for a concretization of a based and actualized reflection about the cognitive development and its importance on the training of teachers working with children with S.E. N. It will be privileged the analysis of scientific articles. It is intended to provide capacities to the students for the application in their professional contexts, principles and differentiated pedagogic practices, according to the contextual reality.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

**Almeida, L., & Morais, F. (1994) Programa de promoção cognitiva. Barcelos: Didalvi.
Bono, E. (2003) Ensine os seus filhos a pensar. Cascais: Pergaminho Editora.
Feuerstein, R. (1980) Instrumental Enrichment. Baltimore. University Press Park.
Lourenço, O. (2002) Psicologia do desenvolvimento. Coimbra: Editora Almedina.**

Mapa X - Envolvimento parental e deficiência

6.2.1.1. Unidade curricular:

Envolvimento parental e deficiência

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria de Fátima Serdoura Cardoso Maia | TP: 12; OT: 7.5; O: 7.5

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Maria Luisa Barros Saavedra Martins | TP: 12; OT: 7.5; O: 7.5

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

**O1 – Compreender e correlacionar aspetos inerentes à complexidade dos conceitos de envolvimento parental e deficiência;
O2 - Aprofundar conhecimentos sobre a Abordagem Centrada na Família, reconhecendo as suas principais características e que a distingue de outras abordagens;
O3 - Aprofundar conhecimentos acerca de metodologias de avaliação e intervenção na Educação Especial, com especial ênfase no envolvimento parental, com recurso a instrumentos específicos, evidenciando competências de aplicação de estratégias adequadas;
O4 - Correlacionar e discutir de modo crítico e refletido os conteúdos abordados e a sua pertinência para a atuação dos profissionais no âmbito da Educação Especial, no desenvolvimento integrado de um trabalho em equipa;
O5 - Aperfeiçoar competências de comunicação oral e escrita;
O6 - Desenvolver uma atitude crítica e autocrítica e adotar valores éticos e deontológicos.**

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- O1 - Understand and correlate aspects inherent to the complexity of the concepts of parental involvement and disability;**
- O2 - Deepen knowledge of the Family Centered Approach, recognizing its main characteristics and distinguishing it from other approaches;**
- O3 - Deepen knowledge about assessment methodologies and intervention in special education, with special emphasis on parental involvement, using specific instruments, showing appropriate strategies application of skills;**
- O4 - Correlate and discuss in a critically and reflected way the content and its relevance to the work of professionals in the field of Special Education, developing an integrated team work.**
- O5 - To improve oral and written communication skills**
- O6 - To develop a critical attitude and self-criticism, as well as to adopt ethical and deontological values**

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

CP1 Envolvimento parental e deficiência: Abordagem sistémica e integrada

- 1.1 Contributos teóricos de referência**
- 1.2 Percurso histórico e recomendações atuais**
- 1.3 Princípios orientadores das práticas**

CP2 Abordagem Centrada na Família

- 2.1 Percurso histórico e fundamentos**
- 2.2 Clarificação e definição do conceito**
- 2.3 Princípios e práticas**

2.4 Contraste com outro tipo de abordagens

CP3 Modelo de Avaliação e Intervenção Promotor de Capacitação do Sistema Familiar (Dunst & Trivette, 2009)

CP4 Análise e experimentação de instrumentos

4.1 Ecomapa

4.2 Entrevista Baseada nas Rotinas

4.3 Plano Individualizado de Apoio às Famílias (PIAF)/Plano Individual de Intervenção Precoce (PIIP)

CP5 Práticas Centradas nas Atividades e Práticas Contextualmente Mediadas

CP6 Abordagem holística e multidimensional da deficiência: O papel dos profissionais e o trabalho em equipa

6.2.1.5. Syllabus:

S1 Parental involvement and disability: systemic and integrated approach

- 1.1 Reference theoretical contributions**
- 1.2 Historical course and current recommendations**
- 1.3 Guiding principles of practice**

S2 Family Centered Approach

- 2.1 Historical course and fundamentals**
- 2.2 Clarification and definition of the concept**
- 2.3 Principles and practices**

2.4 Contrast with other approaches

S3 Capacity-Building Family systems Intervention Practices (Dunst & Trivette, 2009)

S4 Analysis and testing instruments

4.1 Ecomap

4.2 Routines Based Interview

4.3 Individualized Family Support Plan (IFSP) / Individual Plan Early Intervention (IPEI)

S5 Activities Centered Practices and Parent-mediated everyday child learning opportunities

S6 Holistic and multidimensional approach to disability: The role of professionals and team work

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos (CP), organizados em 6 unidades letivas, foram delineados em função dos 6 objetivos de aprendizagem (O) da unidade curricular, no sentido de promover junto dos alunos o aprofundamento de conhecimentos e o desenvolvimento de competências que lhes permitam melhor compreender, analisar e refletir de modo crítico sobre o Envolvimento Parental na Educação Especial, nomeadamente no que se refere ao importante contributo da Abordagem Centrada na Família neste processo. Os mesmos pretendem contribuir para a construção de um raciocínio mais adequado no âmbito desta temática, constituindo-se este como facilitador na análise de situações e transposição de conhecimentos para a prática profissional. Assim:

CP1 – O1, O4, O5 e O6;

CP2 e CP3 – O2, O4, O5 e O6;

CP4 e CP5 – O3, O4, O5 e O6;

CP6 – O4, O5 e O6.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The Programmatic Contents (PC), organized into 6 units, were delineated in terms of learning 6 Objectives (O) of course, to promote among students the deepening of knowledge and development of skills that enable them to better understand, analyze and reflect critically on Parental Involvement in Special Education in particular with

regard to the support of Family Centered Approach in this process.. They want to contribute to building a more adequate reasoning in the context of this theme, which constituted as a facilitator in analyzing situations and translating knowledge for professional practice. Thus:

S1 – O1, O4, O5 e O6;

S2 and S3 – O2, O4, O5 and O6;

S4 and S5 – O3, O4, O5 e O6;

S6 – O4, O5 e O6.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

No decurso das horas de contacto (aulas teórico-práticas, orientação tutorial e outros) são privilegiadas as metodologias expositivas e participativas com apresentação e discussão dos temas nas aulas, orientação nas reflexões críticas, na pesquisa de bibliografia, análise de situações específicas, desenvolvimento de dinâmicas práticas e exploração de instrumentos. Os alunos deverão compreender e discutir os conteúdos relacionados com o Envolvimento Parental na EE, nomeadamente quanto à aplicação das práticas atualmente recomendadas, evidenciando capacidade de integração de conceitos, análise e reflexão crítica. As horas de não-contacto são dedicadas ao trabalho autónomo do aluno.

Avaliação:

Avaliação contínua (garantida a percentagem mínima de assiduidade) - participação ativa nas horas de contacto (15%) e 1 trabalho individual (85%)

Avaliação por exame - exame escrito final (100%)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

During the contact hours (theoretical and practical classes, tutorials and other) are privileged the exhibition and participatory methodologies with presentation and discussion of topics in class, guidance on critical reflections on literature research, analysis of specific situations, development dynamic practices and exploration instruments. Students should understand and discuss the content related to the Parental Involvement in SE, especially for the application of current best practices, demonstrating capacity to integrate concepts, analysis and critical reflection. The hours of non-contact are dedicated to autonomous work of the student.

Evaluation

Continuous assessment:

- A written work on a topic covered during the lessons (80%)

- Participation and involvement in activities during the lessons (20%)

Assessment by exam - final exam (100%)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia utilizada, de carácter expositivo e participativo, com apresentação e discussão dos temas nas aulas, orientação nas reflexões críticas, na pesquisa de bibliografia, análise de situações específicas, desenvolvimento de dinâmicas práticas e exploração de instrumentos, permite obter junto dos alunos um aprofundamento nos conhecimentos, uma maior compreensão e capacidade de discussão sobre os conteúdos relacionados com o Envolvimento Parental na Educação Especial, promovendo-se a integração de conceitos, análise, reflexão crítica e capacidade de pesquisa. Com o desenvolvimento de algumas dinâmicas de carácter mais prático e análise de situações, pretende-se proporcionar a possibilidade de aplicação de conhecimentos e exploração de instrumentos, com a promoção de competências na construção de um raciocínio adequado, com ligação à prática profissional. Deste modo, considera-se que as metodologias de ensino adotadas para esta unidade curricular são coerentes com os objetivos definidos para a mesma, uma vez que permitem um aprofundamento de conhecimentos, fomentam o relacionamento de conceitos, a capacidade de análise, discussão e reflexão, com estabelecimento de ligação dos conteúdos abordados e da sua pertinência à prática profissional no âmbito da Educação Especial.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodology used of expository and participatory nature, with presentation and discussion of topics in class, guidance on critical reflections and on literature research, analysis of specific situations, development of dynamic practices and exploration instruments, allows students to obtain from a deepening the knowledge, a better understanding and ability to discuss content relating to the Parental Involvement in Special Education, promoting the integration of concepts, analysis, critical thinking and research capacity. With the development of some more practical character dynamics and analysis of situations, it is intended to provide the ability to apply knowledge and use of instruments, with the promotion of skills in the construction of an adequate reasoning, connecting to professional practice.

Thus, it is considered that teaching methodologies adopted for this course are consistent with the goals set for it, since they allow a deepening of knowledge, foster relationships of concepts, the ability to analyze, debate and reflection, establish connection with the content covered and its relevance to professional practice in the context of Special Education.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Dunst, C. J. & Trivette, C.M. (2009). Capacity-Building Family systems Intervention Practices. Journal of Family

Social Work, 12 (2), 119-143.

Dunst, C. J., Trivette, C.M. & Deal A.(2011). Effects of in-service training on early intervention practitioners' use of family-systems intervention practices. USA Professional development in education, 37(2), 1941-5257.

McWilliam, P. J., Winton, P. J., & Crais, E. R. (2003). Estratégias práticas para a intervenção precoce centrada na família. Porto: Porto Editora.

McWilliam, R. A. (2012). Trabalhar com as Famílias de Crianças com Necessidades Especiais. Porto: Porto Editora.

Shonkoff, J. P., & Meisels, S. J. (2000). Handbook of early childhood intervention (2ª ed.). Cambridge: University Press.

Mapa X - Deficiências sensoriais múltiplas

6.2.1.1. Unidade curricular:

Deficiências sensoriais múltiplas

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Leocadia Ferreira Sales Ribeiro Madeira | TP: 12; OT: 7.5; O: 7.5

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Jorge Humberto Bernardo Nogueira | TP: 12; OT: 7.5; O: 7.5

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Desenvolver conhecimentos teórico-práticos relacionados com o tema em estudo de forma a compreender como se processa a interação da criança/jovem com o meio ambiente para atender à intervenção educativa. Saber adequar um currículo funcional tendo em conta a estruturação e organização de ambientes propiciadores de oportunidades de aprendizagem, com vista ao desenvolvimento de competências nos diferentes contextos, evidenciando a importância da cooperação entre os profissionais e a família.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Develop theoretical and practical knowledge related to the topic under study comprehend the way it handles the interaction between children / youth with the environment to meet the educational intervention
Knowing suit a functional resume taking into account the structure and organization of enabling environments of learning opportunities, with a view
the development of skills in different contexts, highlighting the importance of cooperation between professionals and the family.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*I - Pressupostos teóricos sobre a criança/jovem com Deficiência Sensorial Múltipla (D.S.M.)- conceito; abordagens; tipologias; perspectiva desenvolvimental.
II- Intervenção educativa com a criança/jovem com D.S.M. - Áreas/ Domínios e estratégias a desenvolver. O papel da escola, da família e a importância da sua relação
III - Desafios atuais sobre a sua inclusão. A aprendizagem entre pares.Trabalho de Equipa*

6.2.1.5. Syllabus:

*I- Theoretical assumptions about the child / youth with Multiple Sensory Disabilities (DSM) - concept; approaches; typologies; developmental perspective.
II-educational intervention with the child / youth with DSM - Areas / Domains and strategies to be developed. The role of the school, the family and the importance of their relationship
III - Current challenges on inclusion. Learning from pares.Trabalho Team*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As deficiências sensoriais múltiplas enquadradas no âmbito das necessidades educativas especiais, constituem uma população escolar muito específica. Assim, os conteúdos programáticos I e II privilegiam o aprofundamento teórico sobre a problemática em estudo e a intervenção educativa, proporcionando a integração de conhecimentos, aptidões e competências, para a compreensão sobre as suas especificidades, ser capaz de aplicar os conhecimentos teóricos a casos práticos, permitindo atingir os objetivos da unidade curricular.Na unidade III os conteúdos programáticos proporcionam aprofundar os pressupostos teóricos sobre a forma como se processa a inclusão das DSM no sistema regular de ensino, nomeadamente, no âmbito das aprendizagens entre pares e no desenvolvimento do trabalho em equipa.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The multiple sensory disabilities fall within the scope of special educational needs, are a very specific school

population. Thus, the syllabus I and II privilege the theoretical study on the problem under study and the educational intervention, enabling the integration of knowledge, skills and competencies, the understanding of their specific features, be able to apply theoretical knowledge to practical cases allowing achieve the objectives of curricular. Na drive unit III the syllabus provide deepen the theoretical assumptions on how it handles the inclusion of DSM in the regular school system, especially in the context of peer learning and development work in team

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Cada sessão poderá contemplar momentos de componente teórica e/ou prática, podendo incluir trabalhos individuais e/ou de grupo, onde serão lidos e comentados textos ou artigos científicos sobre o tema em estudo, com debate, reflexão.

A avaliação é composta por duas componentes: a formativa, que decorrerá através da resposta a questões em debate e a sumativa, que decorrerá da apreciação dos trabalhos realizados e apresentados em co-autoria, com peso de 40% e da apreciação dos trabalhos individuais, com peso também de 60%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Each session may include moments of theoretical and / or practice, which may include individual and / or group, which will be read and commented texts or scientific articles on the subject under study, with debate, reflection.

The evaluation consists of two components: the training, which will run through the response to issues under discussion and summative, which will run the assessment of the work carried out and presented in co-authorship with weight of 40% and appreciation of individual works, also weighing 60%

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A unidade I será alvo de uma exposição teórica sobre as diferentes deficiências sensoriais múltiplas, englobadas nas necessidades educativas especiais.

A unidade II de cariz mais prático, passará por uma exposição teórica sobre o currículo funcional com a estruturação dos diferentes ambientes que permitem desenvolver competências de cariz funcional, centradas nos contextos de vida. Analisar-se-ão casos práticos sobre a estruturação e organização deste modelo curricular como resposta educativa, bem como a importância da cooperação entre a escola e a família para o seu desenvolvimento. A unidade III passará por uma exposição teórico-prática e os seus conteúdos serão também explorados através de leituras, dotando os alunos de conhecimentos específicos que permitam desenvolver competências para que possam promover uma verdadeira inclusão, no contexto educativo.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The unit I will be subject to a theoretical exposition of the different multiple sensory disabilities, encompassed in special needs education.

The unit II of more practical, will undergo a theoretical exposition of the functional resume with the structuring of the different environments that allow develop functional skills-oriented, focusing on the life contexts. Analyze will be case studies on the structure and organization of this curriculum model as an educational response as well as the importance of cooperation between school and family for their development.

The unit III will undergo a theoretical and practical exposure and its contents will also be explored through readings, providing students with specific knowledge to develop skills so that they can promote genuine inclusion in the educational context.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Direção Geral de Inovação e Desenvolvimento Curricular (2008). Alunos com multideficiência e surdocegueira congénita: organização da resposta educativa: Lisboa: Ministério da Educação.

Fonseca, V. (2009). Alguns aspectos da intervenção precoce na multideficiência. <http://pt.scribd.com/doc/21642254/>

Esteves, M. (2010). Educação diferente : a multideficiência no contexto educativo. <http://edif.blogs.sapo.pt/60608.html>.

Nunes, C. (2005). Os alunos com Multideficiência na Sala de Aula. In I. Sim- Sim (2005). Necessidades Educativas Especiais: Dificuldades da Criança ou da Escola? Lisboa: Texto Editores.

Saramago, AR., Gonçalves, A., Nunes, C., Duarte, F. e Amaral, I. (2004). Avaliação e Intervenção em Multideficiência. Centro de Recursos para a Multideficiência. Lisboa: Direcção-Geral de Inovação e de Desenvolvimento Curricular, Ministério da Educação.

Silva, MO (2013). Inclusão: concepções e práticas nos últimos dez anos- relato de uma experiência. Revista Educação em questão, 35(21).

Mapa X - Dinâmicas de trabalho em equipa e racionalização de recursos

6.2.1.1. Unidade curricular:

Dinâmicas de trabalho em equipa e racionalização de recursos

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Maria Anjos Romba Rodrigues Costa | TP: 12; OT: 7.5; O: 7.5

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Rute Flávia Meneses Mondim Pereira | TP: 12; OT: 7.5; O: 7.5

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Os alunos devem saber aplicar os conhecimentos e a capacidade de compreensão e resolução de problemas em situações novas e não familiares, em contextos alargados e multidisciplinares, ainda que relacionados com o Trabalho em Equipa.**
- b) Os alunos devem demonstrar a capacidade para integrar conhecimentos, lidar com questões complexas, desenvolver soluções ou emitir juízos em situações de informação limitada ou incompleta, incluindo reflexões sobre as implicações e responsabilidades éticas e sociais que resultem ou condicionem essas soluções e esses juízos, no âmbito do Trabalho em Equipa.**
- c) Os alunos devem ser capazes de comunicar as suas conclusões – e os conhecimentos e os raciocínios a elas subjacentes – quer a especialistas, quer a não especialistas, de uma forma clara e sem ambiguidades.**

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) Students must be able to apply their knowledge and understanding, and problem solving abilities in new or unfamiliar environments within broader/multidisciplinary contexts related to the field of Team Work;**
- b) Students must have the ability to integrate knowledge and handle complexity, and formulate judgments with incomplete or limited information, but that include reflecting on social and ethical responsibilities linked to the application of their knowledge and judgments;**
- c) Students must be able to communicate their conclusions, and the knowledge and rationale underpinning these, to specialist and non-specialist audiences clearly and unambiguously.**

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Aspectos conceptuais.**
 - 1.1. Grupos: Definição e tipos.**
 - 1.2. Funções e desenvolvimento dos grupos.**
 - 1.3. Grupo vs equipa.**
- 2. Implicações práticas.**
 - 2.1. A rentabilização de recursos.**
 - 2.2. Dinâmicas de grupos: Definição, tipos e utilidade.**
 - 2.3. Seleção e aplicação de dinâmicas de grupo.**

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Conceptual issues.**
 - 1.1. Groups: Definition and types.**
 - 1.2. Groups' functions and development.**
 - 1.3. Group vs. team.**
- 2. Practical implications.**
 - 2.1. Resource rentabilization.**
 - 2.2. Group techniques: Definition, types and utility.**
 - 2.3. Selection and implementation of group techniques.**

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

- a) Os alunos devem saber aplicar os conhecimentos e a capacidade de compreensão e resolução de problemas em situações novas e não familiares, em contextos alargados e multidisciplinares, ainda que relacionados com o Trabalho em Equipa: Unidade lectiva 1.**
- b) Os alunos devem demonstrar a capacidade para integrar conhecimentos, lidar com questões complexas, desenvolver soluções ou emitir juízos em situações de informação limitada ou incompleta, incluindo reflexões sobre as implicações e responsabilidades éticas e sociais que resultem ou condicionem essas soluções e esses juízos, no âmbito do Trabalho em Equipa: Unidade lectiva 2.**
- c) Os alunos devem ser capazes de comunicar as suas conclusões – e os conhecimentos e os raciocínios a elas subjacentes – quer a especialistas, quer a não especialistas, de uma forma clara e sem ambiguidades: Unidades lectivas 1 e 2.**

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

- a) Students must be able to apply their knowledge and understanding, and problem solving abilities in new or unfamiliar environments within broader/multidisciplinary contexts related to the field of Team Work: Unit 1;**
- b) Students must have the ability to integrate knowledge and handle complexity, and formulate judgments with incomplete or limited information, but that include reflecting on social and ethical responsibilities linked to the application of their knowledge and judgments: Unit 2;**

c) Students must be able to communicate their conclusions, and the knowledge and rationale underpinning these, to specialist and non-specialist audiences clearly and unambiguously: Units 1 and 2.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Apresentação dos temas nas aulas, solicitando a intervenção dos alunos nestas através de questões (relativas a exemplos, implicações, conteúdos previamente abordados, etc.); Indicação prévia de bibliografia sobre os temas e discussão destes nas aulas, estimulando a articulação com conhecimentos e experiências anteriores dos alunos; Análise crítica de estudos; Análise de extractos de filmes; Role-play
Avaliação: Práticas específicas (participação em role-plays e elaboração de relatório que integra a literatura da especialidade e a experiência do role-play)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Subjects' presentation in classes, asking students' intervention through questions (regarding examples, implications, previously explored contents, etc.);
Previous indication of references regarding the subjects and their discussion in classes, stimulating the articulation with students' previous knowledge and experiences;
Critical analysis of research reports;
Analysis of pieces of movies;
Role-play.
Evaluation – Specific practices: participation in role-plays and elaboration of a report integrating relevant literature and the experience from the role-play.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

a) Os alunos devem saber aplicar os conhecimentos e a capacidade de compreensão e resolução de problemas em situações novas e não familiares, em contextos alargados e multidisciplinares, ainda que relacionados com o Trabalho em Equipa: - Apresentação dos temas nas aulas, solicitando a intervenção dos alunos nestas através de questões (relativas a exemplos, implicações, conteúdos previamente abordados, etc.); - Indicação prévia de bibliografia sobre os temas e discussão destes nas aulas, estimulando a articulação com conhecimentos e experiências anteriores dos alunos.

b) Os alunos devem demonstrar a capacidade para integrar conhecimentos, lidar com questões complexas, desenvolver soluções ou emitir juízos em situações de informação limitada ou incompleta, incluindo reflexões sobre as implicações e responsabilidades éticas e sociais que resultem ou condicionem essas soluções e esses juízos, no âmbito do Trabalho em Equipa: - Análise crítica de estudos; - Análise de extractos de filmes; - Role-play.

c) Os alunos devem ser capazes de comunicar as suas conclusões – e os conhecimentos e os raciocínios a elas subjacentes – quer a especialistas, quer a não especialistas, de uma forma clara e sem ambiguidades: - Análise crítica de estudos; - Análise de extractos de filmes; - Role-play.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

a) Students must be able to apply their knowledge and understanding, and problem solving abilities in new or unfamiliar environments within broader/multidisciplinary contexts related to the field of Team Work: - Subjects' presentation in classes, asking students' intervention through questions (regarding examples, implications, previously explored contents, etc.); - Previous indication of references regarding the subjects and their discussion in classes, stimulating the articulation with students' previous knowledge and experiences;

b) Students must have the ability to integrate knowledge and handle complexity, and formulate judgments with incomplete or limited information, but that include reflecting on social and ethical responsibilities linked to the application of their knowledge and judgments: - Critical analysis of research reports; - Analysis of pieces of movies; - Role-play;

c) Students must be able to communicate their conclusions, and the knowledge and rationale underpinning these, to specialist and non-specialist audiences clearly and unambiguously: - Critical analysis of research reports; - Analysis of pieces of movies; - Role-play.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Manes, S. (2003). 83 jogos psicológicos para a dinâmica de grupos (2ª ed., J. J. C. Serra, Trad.). Apelação: Paulus. (Obra original publicada em s.d.)
Neto, F. (2000). Psicologia social (vol. II). Lisboa: Universidade Aberta.
Prette, A., & Prette, Z. A. P. (2001). Psicologia das relações interpessoais: Vivências para o trabalho em grupo. Petrópolis: Vozes.

6.2.1.1. Unidade curricular:

Modelos de atendimento a crianças com espectro de autismo

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Susana Cristina Rodrigues Ferreira Sousa Moreira Marinho | TP: 12; OT: 7.5; O: 7.5

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Ana Paula Antunes Alves | TP: 12; OT: 7.5; O: 7.5

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A Unidade Curricular Modelos de Atendimento a Crianças com Espectro do Autismo tem como objetivos: O1.

Aprofundar conhecimentos sobre a atual conceptualização das PEA

O2. Refletir sobre as respostas educativas às PEA

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The course "Service models to children with Autism Spectrum Disorders" intends to provide the students: O1. To increase knowledge about current conceptions of ASD

O2. To reflect about educational resources to ASD

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

CP 1. Delimitação conceptual das Perturbações do Espectro do Autismo (PEA)

1.1. Definição e Classificação das PEA

1.2. Características específicas e problemas associados nos alunos com PEA

CP 2.- Respostas educativas às Perturbações do espectro do autismo (PEA)

2.1. As unidades de ensino estruturado

2.2. Modelos de intervenção nas PEA

6.2.1.5. Syllabus:

CP1. Conceptual Framework of Autism Spectrum Disorders (ASD)

1.1. Definition and classification of ASD

1.2. Special features and associated problems on students with ASD

CP2. Educational services to Autism Spectrum Disorders

2.1. Structured teaching units

2.2. Intervention models in ASD

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos (CP) foram delineados em função dos objetivos de aprendizagem (O) da UC, no sentido de promover o desenvolvimento de competências que permitam aos alunos aprofundar conhecimentos, analisar e refletir de modo crítico sobre as atuais concepções das PEA e problemas associados; aquisição e desenvolvimento de capacidades de análise, de síntese e de integração de métodos, técnicas e modelos de intervenção nas PEA. Assim CP1 corresponde a O1; CP2 corresponde a O2

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Acquisition and integration of knowledge enabling students' comprehension of educational resources in autism spectrum disorders; acquisition and development of skills of analysis, synthesis and integration of methods, techniques, and models concerning intervention on ASD.

Thus CP1 corresponds to O1; CP2 corresponds to O2.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino incluirá exposição teórica, pesquisa, leitura e discussão de bibliografia específica bem como debates temáticos e reflexões críticas. A avaliação incidirá na realização de um trabalho com proposta de intervenção nas PEA (50%)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodology will include theoretical lecturing, research, reading and discussion of specific references, as well as thematic debating and critical reflection. Assessment will be continuous and based on an intervention plan in ASD (50%)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade

curricular.

A metodologia utilizada nas aulas (de carácter mais expositivo e participativo com estudos de casos, apresentação, análise e discussão de temáticas nas aulas, bem como orientação em reflexões críticas e na pesquisa e leitura de bibliografia específica), permite obter junto dos alunos um aprofundamento de conhecimentos, bem como uma maior compreensão e capacidade de discussão sobre os conteúdos abordados, facilitando o relacionamento da pertinência dos mesmos para a intervenção, promovendo a integração de conceitos, capacidade de pesquisa, análise e reflexão crítica.

Deste modo, considera-se que as metodologias de ensino adotadas para esta unidade curricular são coerentes com os objetivos definidos para a mesma, uma vez que permitem um aprofundamento de conhecimentos, fomentam o relacionamento de conceitos, a capacidade de análise, discussão e reflexão, com estabelecimento de ligação dos conteúdos abordados e da sua pertinência para a resposta educativa aos alunos com PEA.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodology used in classes (more expository and participatory approach with studies case, presentation, analysis and discussion of the themes in lectures, as well as orientation/guidance for their critical reflections regarding intervention as well as literature reading research), allows students to obtain deepen knowledge as well as a better understanding and ability to discuss the content covered, promoting concept integration, ability to research, analysis and critical thinking.

Thus, it is considered that teaching methodologies adopted for this course are consistent with the goals set for it, since they allow increase knowledge of the content covered in lectures, where students have the ability to analyze, discuss and reflect what is relevant for a school response to students with ASD.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

APA (2014). DSM-5 - Manual de Diagnóstico e Estatística das Perturbações Mentais. Lisboa: CLIMEPSI Editores.

Marinho, S. (2013). Perturbações do Espectro do Autismo e problemas emocionais e do comportamento: Cruzando saberes. In M. C. Brito & A. R. Misquiatti (orgs), Transtornos do Espectro do Autismo e fonoaudiologia: Atualização multiprofissional em saúde e educação. (pp. 73-83). Curitiba: Editora CRV.

Marinho, S., Gomes, A., Vieira, D., Antunes, E. & Teixeira, D. (2007). Perturbações do Espectro do Autismo: Avaliação das Competências Comunicativas, Sociais e Linguísticas. Revista da Faculdade de Ciências da Saúde, 4, 268-281.

National Research Council (2001). Educating Children with Autism. Washington, DC: National Academy Press.

Mapa X - Mediação e resolução de conflitos**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Mediação e resolução de conflitos

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Pedro Fernando Silva Cunha | TP: 12; OT: 7.5; O: 7.5

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Armindo da Purificação Nunes | TP: 12; OT: 7.5; O: 7.5

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Promover os conhecimentos teórico-práticos sobre conflito e mediação, com o intuito de possibilitar a gestão construtiva das conflitualidades em diferentes níveis da realidade escolar.

Apresentar um conjunto diversificado de metodologias e técnicas de intervenção de cariz psicossocial aplicadas na mediação escolar, com o sentido de desenvolver as competências necessárias para gerir os conflitos entre os diferentes atores sociais presentes na escola.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To promote the theoretical and practical knowledge about conflict and mediation in school reality, with the aim of making possible conflict constructive resolution, namely in different levels of the school reality.

To present a set of methodologies and techniques of psycho-sociological intervention in conflict management at schools, such as negotiation and mediation, in interpersonal levels.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. O conflito. Natureza do conflito – conceito, abordagens e tipologias. A análise psicossocial do conflito.

2. A gestão construtiva de conflitos. Princípios e paradigmas sobre como lidar com conflitos. O conflito como oportunidade e como ameaça.

3. Questões aprofundadas sobre mediação escolar. Desafios atuais dos mediadores escolares.

6.2.1.5. Syllabus:

1. **Conflict. Conflict nature – concept, approaches and typologies. The psychosocial analysis of conflict.**
2. **Constructive conflict management. Principles and paradigms of how to deal with conflicts. Conflict as an opportunity and as a menace.**
3. **In depth analysis about school mediation. Contemporary challenges about school mediators.**

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Nas unidades I e II, os conteúdos programáticos privilegiam o aprofundamento de matérias teóricas sobre conflito e sua gestão, permitindo atingir os objetivos da unidade curricular como integrar conhecimentos, competências e capacidades para compreensão e gestão das situações conflituais e ser capaz de aplicar os conhecimentos teóricos a casos práticos na área escolar.

Na unidade III, os conteúdos programáticos privilegiam o aprofundamento dos modelos e teorias de mediação nas escolas como forma privilegiada de gestão de conflitos, permitindo atingir os objetivos de demonstrar conhecimentos teóricos no estudo do conflito e sua gestão, nomeadamente no procedimento de mediação, e saber identificar e problematizar as diferentes técnicas de gestão construtiva de conflitos no âmbito escolar; revelar capacidade de comunicação oral e escrita e demonstrar uma atitude crítica e de auto-crítica.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

1st and 2nd unit - Syllabus contents focus on specific theoretical issues about conflict and its management, thus enabling the fulfillment of the course objectives as to integrate knowledge, skills and abilities so as to understand and manage conflicts at schools and to be able of apply theoretical knowledge to practical cases.

3rd unit - Syllabus contents focus on models and theories of mediation at schools as privileged form of conflict management, enabling the fulfillment of course objectives as to identify and problematize different techniques of constructive conflict management in distinct educational settings; to demonstrate oral and written communication skills and to show an auto-critical attitude in conflicts.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Avaliação contínua

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Continuous evaluation

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A unidade letiva I será alvo de exposição no âmbito das aulas teórico-práticas e os seus conteúdos serão ainda explorados no contexto de orientações tutoriais que permitam aos alunos organizarem leituras e sistematizarem conhecimentos específicos dentro de variados contextos de intervenção em conflito escolar.

A unidade letiva II, que é de índole marcadamente mais prática, será alvo de uma exposição teórica da perspetiva da gestão construtiva de conflitos, assim como das competências práticas envolvidas no processo em questão. Haverá a realização de exercícios de treino de competências práticas e de exercícios de dinâmica de grupo de desenvolvimento de características relacionais que possam cultivar a postura adequada à resolução de situações conflituais nas escolas.

A unidade letiva III será alvo tanto de exposição teórica sobre a mediação enquanto forma de resolução alternativa de conflitos escolares como de apresentação das competências práticas aí envolvidas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

1st unit - Theoretical exposition of contents; group debate of cases illustrating conflicts of different contexts of school intervention.

2nd unit - Theoretical exposition about constructive conflict management at schools; practical exercises that allow the acquirement of relational abilities of constructive conflict resolution in school context.

3rd unit - Theoretical exposition about school mediation as a form of alternative conflict resolution as well as presentation of the practical abilities involved in this social process (in a reflection/action perspective).

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Cascón, P. S. (2001). Educar en y para el conflicto. Cátedra UNESCO sobre Paz y Derechos UNESCO. Barcelona: Escola de Cultura de Pau.

Cunha, P. e Leitão, S. (2012). Manual de Gestão Construtiva de Conflitos. Porto: Edições UFP, 2ª edição.

Freire, I. P. (2010). A Mediação em Educação em Portugal. In J. A. Correia & A. M. Costa e Silva (Orgs.), Mediação: (D)Os Contextos e (D)Os Atores (pp. 59-70). Porto: Afrontamento.

Jares, X. R. (2002). Educação e Conflito: Guia de Educação para a Convivência. Porto: Asa. Silva, A. M. C., Caetano, A. P., Freire, I., Moreira, M. A., Freire, T. & Ferreira, A. S. (2010). Novos Atores no Trabalho em Educação: Os Mediadores Socioeducativos. Revista Portuguesa de Educação. Braga: Universidade do Minho, 23 (2), 119-151.

Mapa X - Diferenciação curricular, aval., progr. e int. c/ crianças jovens c/ pert. nos dom.cognitivo e motor**6.2.1.1. Unidade curricular:***Diferenciação curricular, aval., progr. e int. c/ crianças jovens c/ pert. nos dom.cognitivo e motor***6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Maria Fatima Paiva Santos Coelho | TP: 24; OT: 15; O: 15***6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:***Não aplicável***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Saber utilizar a flexibilização curricular (e seu enquadramento legal), como estratégia de apoio à conclusão da escolaridade obrigatória.**Cognecer as diferentes perspectivas de avaliação pedagógica para as crianças com perturbações nos domínios cognitivo e motor**Proporcionar a aquisição de competências para caracterizar capacidades e perfis de aprendizagem dos alunos com NEE**Desenvolver e implementar planos e programas de intervenção tendo em vista a organização de respostas nos vários contextos educativos**Conhecer estratégias para apoiar os professores na sala de aula, através de diferenciação pedagógica, com vista à organização e gestão de sala de aula**Compreender a importância de se conhecer a pessoa (o indivíduo) no processo de Transição da escola para a vida adulta**Aprender novas perspectivas de orientação escolar e profissional**Utilizar estratégias inovadoras de integração sócio- profissional: Técnicas de organização pessoal, social e comunitária e instrumentos de suporte***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***1 To know how to use the curriculum flexibility (and its legal framework) as a strategy to support the completion of compulsory schooling.**2 To know the different perspectives of educational evaluation for children with disorders in the cognitive and motor**3 To foster the acquisition of skills to characterize learning capabilities and profiles of students with SEN**4 To develop and implement plans and intervention programs with a view to finding solutions in various educational settings**5 To know strategies to support teachers in the classroom, through adaptive education, for the organization and classroom management**6 To understand the importance of knowing the person (individual) on the school transition process to adulthood**7 To learn new perspectives of school and vocational guidance**8 To use innovative strategies for socio-professional integration: Techniques of personal, social and community organization and support tools***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***C 1 Individualização, diferenciação curricular e Inclusão; Diferenciação Curricular e a criança, a interacção e a Família**C 2. – Avaliação, Programação e Técnicas de Intervenção nas crianças e jovens com perturbações nos domínios Cognitivo e Motor; As diferentes perspectivas teóricas; Instrumentos formais e informais de observação e avaliação para aplicação em diferentes contextos e para diferentes áreas; Programação Educativa . PEI; Intervenção em sala de aula ;Organização da Intervenção Educativa: Estratégias; Pedagogia diferenciada na sala de aula**C3 Transição para a Vida Adulta nas Populações Especiais;Publico alvo;Funcionamento geral do processo; Praticas e Metodologias do Processo de Transição;Os estágios de sensibilização; O Plano Individual de Transição (PIT); Orientação Vocacional e Profissional; Formas alternativas de definição do perfil de um indivíduo, numa perspectiva ecológica;O envolvimento da comunidade - redes sociais; As práticas do supported employment***6.2.1.5. Syllabus:***S1 individualization, curriculum differentiation and Inclusion; Curriculum differentiation and the child, the interaction and Family**S2 - Evaluation, Programming and Intervention in children and young people with disorders in the fields Cognitive and Motor; The different theoretical perspectives; Formal and informal instruments of observation and evaluation for application in different contexts and for different areas; Educational programming. PEI; Intervention in the classroom; Organization of Educational Intervention: Strategies; Differentiated learning in the classroom**S3 Transition to Adult Life in Special Populations; Target Audience; General functioning of the process; Practices and Methodologies of the Transition Process; The awareness courses; The Individual Transition Plan (ITP); Vocational and Vocational Guidance; Alternative ways of setting an individual profile, from an ecological perspective; Community involvement - social networks; The practices of employment supported*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Deseja-se que depois deste módulo o aluno conheça as diferentes perspectivas de avaliação pedagógica para as crianças com perturbações nos domínios cognitivo e motor, Caraterize e defina perfis de aprendizagem dos alunos com NEE, desenvolva e implemente programas de intervenção tendo em vista a organização de respostas nos vários contextos educativos Assim considera-se que o C1 responde ao 1º objectivo, que o C2 dá informação relevante para os objetivos 2,3,4,e 5 e que o C3 responderá aos objetivos 6, 7 e 8

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

It is hoped that after this module the student will use the curricular flexibility (and its legal framework) as a strategy to support the completion of compulsory education, know the different perspectives of educational evaluation for children with disorders in the cognitive and motor, and caraterize set learning profiles of students with SEN, develop and implement intervention programs with a view to finding solutions in the various educational contexts Thus it is considered that the C1 responds to objective 1, the C2 gives information relevant to the objectives 2.3 4 and 5 and respond to C3 objectives 6, 7 and 8

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A abordagem dos conteúdos programáticos desta unidade adopta uma organização de tipo teórico-prático irá ser efectuada através de apresentação teórica suportada por meios audiovisuais; Organização de trabalho pratico a partir de análise de situações reais Análise e discussão de artigos subjacentes aos conteúdos programáticos e de contacto com a realidade . As sessões serão orientadas com recurso a metodologias e estratégias activas e dinâmicas de aprendizagem, procurando promover processos de trabalho em equipa, em parceria, pesquisa e tratamento de informação, análise de problemas e situações, troca de experiências, potenciando os saberes individuais e ainda momentos de reflexão em grande grupo, numa perspectiva de comunidade de aprendizagem. A avaliação será contínua, realizada em dois momentos e consistirá na organização de portfolio de aprendizagem em suporte digital

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The approach of the syllabus of this unit adopts a theoretical and practical type of organization will be made by means of theoretical presentation supported by audiovisual media; Practical work organization from analysis of real situations Analysis and discussion of articles underlying the syllabus and contact with reality. The sessions will be targeted using methodologies and active and dynamic learning strategies, seeking to promote work processes as a team, in partnership, research and treatment of information, analysis of problems and situations, exchange of experiences, enhancing individual knowledge and still times reflection of a large group in a learning community perspective. The evaluation will be continuous, held in two phases and will consist of learning portfolio organization in digital format

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Trabalhar no desenvolvimento de equipas colaborativas, como forma de resolução de problemas que se colocam no dia a dia nas escolas, é um ponto relevante para esta UC. Os alunos serão levados através da metodologia utilizada a sentir oq eu os espera dentro de uma instituição educativa Com estes pressupostos considera-se que o conteúdo previsto em 1 será de cariz mais expositivo no âmbito das aulas teórico-práticas e os seus conteúdos poderão ser ainda abordados no contexto de orientações tutoriais que permitam aos alunos sistematizarem conhecimentos específicos dentro de variados contextos de intervenção. Responderá ao objetivo 1
Os C 2 e C 3 são de cariz mais prático. Serão introduzidos com exposição teórica sobre a temática , mas haverá uma grande intervenção prática , para que os alunos ganhem reais competências de avaliação, programação e intervenção numa sla de aula inclusiva. A realização de um portfolio mostra-se relevante pois os futuros docentes de educação especial poderão por um lado acompanhar o seu crescimento enquanto alunos e ao mesmo tempo levar consigo os materiais de que necessitarão para um desempenho profissional com maior segurança na fase inicial do seu percurso na educação especial . Serão desta forma respondidos os restantes objetivos*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*Work on developing collaborative teams as a way of solving problems that arise in everyday life in schools is an important point for this UC. Students will be taken through the methodology used to feel q l expect them within an educational institution With these assumptions it is considered that the content provided on 1 is more expository nature in the context of practical classes and their contents can still be dealt with in tutorials guidelines that allow students to systematize expertise within various contexts of intervention. Respond to objective 1
The C 2 and C 3 are more practical. Will be introduced with theoretical exposition on the subject, but there will be a practical intervention for students to gain real skills assessment, planning and intervention in a sla inclusive class. The performance of a portfolio shows to be relevant for future special education teachers may on the one hand track your growth as students and at the same time carry the materials they will need for a professional performance with greater security in the initial phase of his journey in special education. Will be answered in this way the remaining targets*

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Correia, L. M. (2013). Inclusão e Necessidades Educativas Especiais: Um guia para educadores e professores. Porto, Porto Editora*
- European Agency for Development in Special Needs Education . Meijer, W.J., (2005) Educação Inclusiva e Práticas de Sala de Aula nos 2º e 3º Ciclos do Ensino Básico. www. european-agency.org*
- Ferreira, S (2008). Transição para a Vida Pós- Escolar de Alunos Com Necessidades Educativas especiais .Viseu:Psicosoma*
- Heacox, Diane (2006). Diferenciação Curricular Na Sala De Aula. Porto: Porto Editora*
- Landivar, J (2010) Programar em educação especial .Barueri Editora Manolo ..*
- Miranda, M.J. Beja, A (2012) Programa de Treino de Competências Funcionais para Alunos com Necessidades Educativas Especiais. Lisboa. Psicossoma*
- Rodrigues, D. (org.). (2003). Perspetivas Sobre a Inclusão. Porto: Porto Editora*
- Sousa, A; Mendonça, F; Seabra, F; Almas, I ;Martins, J; Azevedo, J; Albuquerque, M; Duarte, T (2005). Tutoria em Emprego Apoiado. Lisboa. APEA*

Mapa X - Perturbações da linguagem, leitura e escrita na criança com défice cognitivo e motor**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Perturbações da linguagem, leitura e escrita na criança com défice cognitivo e motor

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Luisa Barros Saavedra Martins | TP: 12; OT: 7.5; O: 7.5

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Maria Leocádia Ferreira Sales Ribeiro Madeira | TP: 12; OT: 7.5; O: 7.5

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Desenvolver conhecimentos teórico-práticos relacionados com o tema em estudo de forma a compreender como se processa o desenvolvimento e as perturbações específicas da linguagem oral e as suas implicações na aprendizagem da leitura e da escrita.

Promover um conjunto de informações sobre as dificuldades e perturbações específicas da linguagem escrita: disortografia, disgrafia e dislexia, evidenciando a importância do desenvolvimento de planos de intervenção com adequação das estratégias de ensino-aprendizagem

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Develop theoretical and practical knowledge related to the topic under study in order to understand how the development takes place and specific disorders of the oral language and its implications for reading and writing learning.

Promote a set of information about the difficulties and specific disorders of written language: dysorthographia, dysgraphia and dyslexia, highlighting the importance of developing intervention plans with adequate teaching and learning strategies

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- I - Pressupostos teóricos sobre o desenvolvimento e as perturbações da linguagem oral: aquisição, desenvolvimento e perturbações específicas da linguagem recetiva e expressiva- causas, sinais de risco e suas implicações.*
- II- As dificuldades e perturbações específicas da aprendizagem da leitura e escrita em contexto escolar: disortografia, disgrafia e dislexia- conceito, fundamentos, tipologia e características.*
- III - Desafios atuais colocados aos docentes para uma intervenção educativa adequada. Estratégias de intervenção e medidas educativas em contexto de sala de aula e intervenção pedagógica de reeducação em contexto individual.*

6.2.1.5. Syllabus:

- I - Theoretical assumptions about the development and disorders of oral language: acquisition, development and disorders of receptive language and expressiva- causes, warning signs and its implications.*
- II- The The difficulties and specific disorders of reading and writing in schools: dysorthographia, dysgraphia and dislexia- concept, rationale, type and characteristics.*
- III - Current challenges posed to teachers for appropriate educational intervention. Intervention strategies and educational measures in the classroom context and pedagogical intervention reeducation individual context.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As perturbações específicas de aprendizagem da linguagem escrita: leitura e escrita, tendo em conta um conjunto

de características próprias, colocam, atualmente, um grande desafio aos profissionais de educação. Deste modo, os conteúdos programáticos na unidade I privilegiam o aprofundamento teórico sobre o desenvolvimento da linguagem oral e as perturbações da linguagem recetiva e expressiva, integrando conhecimentos, aptidões e competências, para a compreensão de dificuldades específicas, permitindo atingir os objetivos da unidade curricular. Nas unidades II e III os conteúdos programáticos permitem o aprofundamento teórico sobre as perturbações específicas da leitura e escrita em contexto escolar: disortografia, disgrafia e dislexia. Ser capaz de aplicar os conhecimentos teóricos a casos práticos de forma a desenvolver uma intervenção educativa adequada, tendo em conta a especificidade de cada situação.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Specific disorders of written language: reading and writing, taking into account a set of characteristics, place, currently a major challenge for education professionals. Thus, the syllabus in the unit I favor the theoretical study on the development of oral language and disorders of receptive and expressive language, integrating knowledge, skills and competences, for understanding specific problems, allowing them to achieve the objectives of the course. The units II and III the syllabus allow theoretical approaches on specific disorders of reading and writing in schools: dysorthographia, dysgraphia and dyslexia. Being able to apply theoretical knowledge to practical cases in order to develop an appropriate educational intervention, taking into account the specificity of each situation

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Cada sessão poderá contemplar momentos de componente teórica e/ou prática, podendo incluir trabalhos individuais e/ou de grupo, onde serão lidos e comentados textos ou artigos científicos sobre o tema em estudo, com debate, reflexão.

A avaliação é composta por duas componentes: a formativa, que decorrerá através da resposta a questões em debate e a sumativa, que decorrerá da apreciação dos trabalhos realizados e apresentados em co-autoria, com peso de 40% e da apreciação dos trabalhos individuais, com peso também de 60%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Each session may include moments of theoretical and / or practice, which may include individual and / or group, which will be read and commented texts or scientific articles on the subject under study, with debate, reflection. The evaluation consists of two components: the training, which will run through the response to issues under discussion and summative, which will run the assessment of the work carried out and presented in co-authorship with weight of 40% and appreciation of individual works, also weighing 60%.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A unidade I será alvo de uma exposição teórica sobre o desenvolvimento da linguagem oral e as perturbações da linguagem ao nível recetivo e expressivo e os seus conteúdos serão também explorados no conhecimento sobre as suas causas, sinais de risco e suas implicações. A unidade II de cariz teórico-prático os seus conteúdos serão explorados no contexto da compreensão sobre as perturbações específicas de aprendizagem da leitura, escrita, permitindo aos alunos prepararem leituras e sistematizarem conhecimentos específicos sobre a intervenção para a disortografia, disgrafia e dislexia. Na unidade III de cariz essencialmente prático far-se-á uma exposição teórica sobre a importância da adequação no processo ensino-aprendizagem, com o desenvolvimento de estratégias de intervenção e medidas educativas em contexto de sala de aula e intervenção pedagógica de reeducação em contexto individual.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The unit I will be subject to a theoretical presentation on the development of oral language and speech defects to the receptive and expressive level and its contents will also be explored. No knowledge envelopes its causes, signs of risk and its implications.

The unit II of theoretical and practical nature of its contents will be explored in the context of understanding of the specific disorders of reading and writing, enabling students to prepare readings and systematize knowledge of specific intervention for dysorthographia, dysgraphia and dyslexia.

In unit III essentially practical nature far will be a theoretical presentation on the importance of adaptation in the teaching-learning process, with the development of intervention strategies and educational measures in the classroom context and pedagogical intervention reeducation individual context

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Carvalho, J. A. B. & Barbeiro, L. F. (2013). Reproduzir ou construir conhecimento? Funções da escrita no contexto escolar português. Revista Brasileira de Educação, 18(54), 609-628.

Correia, L. M. (2008). Dificuldades de aprendizagem específicas: contributos para uma definição portuguesa. Porto: Porto Editora.

Cruz, V. (2009). Dificuldades de Aprendizagem Específicas. Lisboa: Lidel –edições técnicas, Lda.

Franco, M. G., Reis, M.J., & Gil, T. (2003). Comunicação linguagem e fala: Perturbações específicas de linguagem em contexto escolar. Lisboa: Ministério da Educação.

Moura, O. (2009). A consciência fonológica e as dificuldades específicas da leitura. Revista formação ao centro, 16,

75-81.

Rios, A. C. (2011). *Programa de promoção do desenvolvimento da consciência fonológica*. Viseu: Psico & Soma - Livraria, Editora, Formação e Empresas, Lda.

Shaywitz, S. (2008). *Vencer a Dislexia: Como dar resposta às perturbações da leitura em qualquer fase da vida*. Porto Editora.

Mapa X - Reabilitação psicomotora

6.2.1.1. Unidade curricular:

Reabilitação psicomotora

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Andreia Miguel Rio Monteiro e Castro | TP: 12; OT: 7.5; O: 7.5

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Armindo da Purificação Nunes | TP: 12; OT: 7.5; O: 7.5

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1- Sensibilizar os formandos para a importância de um melhor conhecimento dos aspetos que afetam a intervenção no âmbito das competências sociais, das novas pedagogias de intervenção, em contextos multidisciplinares (educativo, terapêutico e reabilitativo) e da motricidade e relaxação psicoterapêutica em contextos de saúde mental.

2- Compreender a importância de programas de intervenção de carácter preventivo e reeducativo centrados em diminuir os problemas relacionais entre os pares;

3- Proporcionar aos formandos vivências que lhes permitam, em situação de sala de aula estabelecer mais facilmente relações que promovam uma integração social e assim previna o aparecimento de problemas de relacionamento e desajustamento social dos alunos;

4- Promover competências de relacionamento interpessoal tais como a otimização da comunicação interpessoal verbal e não verbal, a prática da assertividade, a aprendizagem de habilidades sociais e a resolução de problemas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1- To sensitize students to the importance of a better understanding of the aspects that affect the intervention in the social skills, new pedagogies of intervention, in multidisciplinary settings (educational, therapeutic and rehabilitative) and motor and relaxation psychotherapy in health contexts mental.

2. Understand the importance of preventive character of intervention programs and re-education center on decreasing the relational problems between the couple;

3- Provide students experiences that enable them, in the classroom situation more easily establish relationships that promote social integration and thus prevent the emergence of relationship problems and social maladjustment of pupils;

4- promote interpersonal relationship skills such as optimization of verbal and nonverbal interpersonal communication, the practice of assertiveness, learning social skills and problem solving.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I- Competência social

Desenvolvimento social humano; avaliação da competência social; programas de aprendizagem de competências sociais.

II- Gestão de sala de aula e a mediação de conflitos - prevenção da indisciplina; comportamentos indisciplinados em contexto escolar;

III- Teorias psicossociais

Programa de competências sociais: Comunicação interpessoal :Aspectos verbais e não verbais.

IV- Psicoterapias expressivo /criativas

Dançaoterapia; musicoterapia, ludoterapia; jogo dramático; psicodrama; expressão corporal; psicomotricidade;

V- Motricidade terapêutica

Treino da assertividade; Instabilidade, bloqueio afetivo e imaturidade; princípios e metodologia da relação terapêutica.

6.2.1.5. Syllabus:

I- Social competence

Human social development; assessment of social competence; social skills learning programs.

II- classroom management and conflict mediation - prevention of indiscipline; unruly behavior in schools;

III psychosocial theories

Program of social skills: Interpersonal communication: verbal and nonverbal aspects.

IV expressive Psychotherapy / creative

Dançaoterapia; music therapy, play therapy; dramatic play; psychodrama; body language; psychomotor;

V- Motricity therapy

Assertiveness training; Instability, affective bloquei and immaturity; principles and methodology of the therapeutic relationship.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A abordagem integrada do programa da UC permitirá que os alunos desenvolvam os conhecimentos e as competências previstas nos objetivos, garantindo-se a coerência entre os conteúdos programáticos. Os objetivos 1) e 2) serão cumpridos com os conteúdos I e II que permitirá o conhecimento e a articulação dos conceitos de competência social e gestão de sala de aula e mediação de conflitos.

. Com os objetivos 3 e 4, pretende-se responder aos conteúdos III, IV e V sendo demonstrada a importância das relações pessoais e interpessoais bem como se podem desenvolver em contexto escolar programas de competências sociais. As competências cognitivas são desenvolvidas através da exposição participativa e da resolução de exercícios. As competências práticas são dos trabalhos em grupo supervisionados. As competências de comunicação são adquiridas através de dinâmicas de grupo e das apresentações orais.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The integrated approach to UC program will allow students to develop the knowledge and skills set out in the objectives, guaranteeing the consistency between the syllabus. The objectives of 1) and 2) will be met with the contents I and II that will allow knowledge and articulation of the concepts of social competence and classroom management and conflict mediation.

With goals 3 and 4, intended to respond to the contents III, IV and V being demonstrated the importance of personal and interpersonal relations and can be developed in schools of social skills programs. Cognitive skills are developed through participatory exposure and problem solving. The practical skills are the work in supervised group. Communication skills are acquired through group dynamics and oral presentations.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A avaliação dos alunos servirá para aferir a eficácia das metodologias de ensino desenvolvidas . As aulas teórico-práticas basear-se-ão na exposição e discussão dos conteúdos do programa e na resolução de casos práticos. Dar-se-á ênfase à promoção de diálogo em que todos participem, através da sua própria experiência. Serão feitos trabalhos práticos com dinâmicas de grupo para treino de programas a desenvolver em contexto escolar . Serão também desenvolvidos trabalhos a pares nas horas de trabalho. e que serão depois submetidos à análise e discussão pelos alunos da turma.

A avaliação de conhecimentos consistirá na realização de 1 trabalho individual escrito (a); na elaboração de 1 trabalho de grupo com análise e discussão em grupo (b) e um trabalho prático com aplicação de um programa de desenvolvimento de competências sociais(c).O resultado final (RF) será obtido através da fórmula: RF = 40% (a) + 40% (b) + 20% (c).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The students' evaluation will serve to assess the effectiveness of the developed teaching methodologies. The practical will be based classes in presentation and discussion of the program's content and the resolution of practical cases. It will give emphasis to the promotion of dialogue in which all participate, through their own experience. Will be made practical work with group dynamics for training programs to be developed in schools. Pairs the work will also be developed in working hours. and which will then be submitted to analysis and discussion by the class students.

The assessment will consist in performing one individual written (a); in the development of one group work with analysis and group discussion (b) and practical work with application of a social skills development program (c) .The final result (RF) is obtained by the formula: F = 40% (a) + 40% (b) + 20% (c).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas terão um desenvolvimento em consonância com as metodologias de ensino e os objetivos da UC, onde se pretende que os alunos aprendam a executar avaliar aplicar e decidir tomadas de decisão.

O fornecimento de informação e de conhecimentos científicos e técnicos previstos nos objetivos será desenvolvido no início de cada assunto a abordar nas aulas, onde será estabelecida a relação entre a teoria e a prática. Nestas sessões pretender-se desenvolver competências de treino e sensibilizar os formandos para a importância dos temas

abordados e a sua prática no contexto da vida escolar e social de crianças e jovens com problemas de comportamento.

Dado o carácter prático que requer esta Unidade Curricular, serão apresentados e propostos, também, vários exercícios e casos práticos que terão a vantagem de para além de ser adquirida experiência sobre o tema ter também partilha de conhecimentos entre os elementos do grupo.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The classes will have a development in line with the teaching methodologies and the PA objectives, which aims to help students learn to perform and evaluate apply decide decision making.

The provision of information and scientific knowledge and provided technical objectives will be developed in the beginning of each issue to address in class, where the relationship between theory and practice will be established. In these sessions if you want to develop training skills and sensitize students to the importance of the themes and their practice in the context of school and social life of children and youth with behavior problems.

Given the practical nature that requires this course, will be presented and proposed also various exercises and case studies that will benefit from as well as being experience on the subject also have knowledge sharing among group members.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Amado, J. S. & Freire, I. (2009). As indisciplinas na escola. Compreender para prevenir. Almedina. Coimbra

Ferraz, M. (2009). Terapias Expressivas Integradas. Coleção = Expressão em terapia. TUTTIRÉV Editorial

Lopes, J. (2009). Comportamentos, aprendizagem e ensinagem. Na ordem e desordem na sala de aula. Psiquibrios Edições. Braga.

Martinez, M.; Peñalver, I.; Sanchez, P. (2003). A psicomotricidade na educação infantil uma prática preventiva e educativa. Ed. Artes Médicas - Porto Alegre

Matos, M. G.; Gaspar, T. (2008). Qualidade de vida em crianças e adolescentes. Edição Aventura social e saúde. Lisboa.

Matos, M.G. (2008). Comunicação, Gestão de conflitos e saude na escola. Edição FMH. Lisboa.

Murcia, J.; Sicilia, A.; Cervelló, E.; Huéscar, E.& Dumitru, D. (2011). The relationship between goal orientations, motivational climate and selfreported discipline in Physical Education. (versão electrónica) Journal of Sport Science anda Medicine. N.º10. pp 119-129.

Mapa X - Comportamento adaptativo e atividade motora adaptada

6.2.1.1. Unidade curricular:

Comportamento adaptativo e atividade motora adaptada

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Raquel Assunção Gonçalves Silva | TP: 12; OT: 7.5; O: 7.5

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Armindo da Purificação Nunes | TP: 12; OT: 7.5; O: 7.5

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Sensibilizar os formandos para o conceito de comportamento adaptativo e de avaliação desse comportamento , Refletir sobre questões de natureza ética no âmbito da adequabilidade, validade e fidelidade dos instrumentos de avaliação de capacidades, por referência á norma e aplicados a pessoas ou grupos que não pertencem à essa norma;

Conhecer e aplicar as escalas de avaliação do Comportamento Adaptativo e Compreender interpretar os resultados e tomar decisões,

Orientar os formandos para os direitos das pessoas com deficiência no âmbito das acessibilidades e da necessidade de adaptação do meio ao individuo de modo a facilitar a mobilidade e a acessibilidade

Acompanhar e orientar na sua atividade motora as práticas de mobilidade e adaptabilidade do individuo com deficiência na sua atividade motora e no que concerne aos seus direitos como cidadão, no acesso a transporte, habitação, ajudas técnicas, prática desportiva, lazer, cultura e adaptação e readaptação ao trabalho.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Sensitize students to the concept of adaptive behavior and evaluation of this behavior,

Reflect on ethical issues in suitability, validity and reliability of the instruments of assessment capabilities, by reference to the standard is applied to individuals or groups who do not belong to this standard;

Know and apply the rating scales of adaptive behavior and understand interpret the results and make decisions,

Guide graduates to the rights of persons with disabilities in the accessibility and the need to adapt the medium to the individual in order to facilitate mobility and accessibility

Accompany and guide in their motor activity practices of mobility and adaptability of the individual with disabilities in their motor activity and with regard to their rights as citizens, access to transportation, housing, technical aids, sports, leisure, culture and adaptation and readaptation to work.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

C1 - Comportamento Adaptativo. Conceito; Avaliação e testagem; Capacidade de envolvimento e funcionalidade; Diagnóstico e classificação baseada nos apoios necessários; Escalas de avaliação do Comportamento Adaptativo: Pistas para elaboração de Programas de Comportamento adaptativo.

C2- Atividade Motora Adaptada. Movimento, corpo, meio e capacidade de adaptação; Mobilidade funcional e independência; Atividades da pessoa com deficiência; Acessibilidade e mobilidade; Adaptação, criação, cultura desportiva adaptada e lazer.

6.2.1.5. Syllabus:

C1 - Behavior Adaptativo. Conceito; Evaluation and testing, involvement capacity and functionality; Diagnosis and classification based on the necessary support; Rating scales of Adaptive Behavior: Clues to development of adaptive behavior With programs.

C2 Adapted Motor Activity. Movement, body, environment and adaptability, functional mobility and independence; Activities of people with disabilities; Accessibility and mobility; Adaptation, creation, culture adapted sport and leisure.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Atualmente sabemos que a intervenção no campo da deficiência mental só é válida em termos sociais quando afeta de uma forma positiva a qualidade de vida. A dificuldade que se coloca a este nível consiste na definição precisa das dimensões deste novo conceito e das suas inter-relações.

Avaliação e intervenção no comportamento adaptativo encontram-se inter-relacionados e são eficazes na qualidade de vida dos indivíduos.

Por outro lado a actividade motora adaptada em desenvolvimento em todo o mundo influenciam positivamente essa qualidade de vida bem com a auto estima dos beneficiários.

Assim consideramos que O C1 responde aos três primeiros objetivos e o C 2 aos 2 restantes

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

We now know that the intervention in mental disability field is only valid in social terms when it affects in a positive way the quality of life. The difficulty that arises at this level is the precise definition of the dimensions of this new concept and its interrelationships.

Assessment and intervention in adaptive behavior are interrelated and are effective in the quality of life of individuals.

On the other hand the motor activity adapted in development around the world positively influence the quality of life and with self esteem of beneficiaries.

So consider that C1 responds to the first three goals and the C 2 to 2 remaining

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A abordagem será construtivista e serão utilizados momentos de exposição teórica, debates e análise reflexiva sobre temáticas relevantes para os objetivos da unidade curricular. Será proposta a pesquisa documental, análise de textos, filmes e outros materiais assim como trabalhos individuais e de grupo, onde se inclui um estudo de caso com aplicação de uma escala de comportamento adaptativo e a elaboração de um projecto de acessibilidades

A avaliação será contínua e terá objetivos formativos. A sua dimensão sumativa, expressa quantitativamente no final do mesmo, centrar-se-á nos seguintes momentos e elementos formais: participação e empenhamento em contexto de sala de aula e trabalhos de grupo e ou individuais.

Os trabalhos serão sempre de problemáticas relacionadas com os conteúdos da unidade curricular.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The approach will be constructive and will be used moments of theoretical exposition, discussion and reflective analysis on relevant issues for the objectives of the course. Is proposed for documentary research, analysis of texts, films and other materials as well as individual and group work, which includes a case study with application of a adaptive behavior scale and the development of a proposed accessibility

The evaluation will be continuous and will formative objectives. Your summative dimension, quantitatively expressed at the end of it, will focus on the following times and formal elements: participation and engagement in the classroom context and group work and individual or.

The work will be always problems related to the course content.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O comportamento adaptativo representa um o conjunto de habilidades sociais, práticas e conceptuais adquiridas pela pessoa para responder às exigências do dia-a-dia. Sabe-se hoje que o Comportamento Adaptativo (CA) é chave para a avaliação da DM, Já no que se refere à actividade motora adaptada ela combate a exclusão, a rejeição social e pode ser o maior desafio enfrentado por pessoas que apresentam limitações motoras, ao mesmo tempo eu lhes aumenta a qualidade de vida

Assim procura-se nesta UC responder com a metodologia utilizada aos desafios que se colocam aos docentes de educação especial nestas duas vertentes. Com a explicação de conceitos e o estudo de uma caso com a aplicação da escala e programação a partir desse instrumento procurará responder-se aos aos 3 primeiros objetivos . Com a fundamentação teórica e a construção de um projecto de acessibilidades , responder-se à aos restantes

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The adaptive behavior represents a set of social skills, conceptual and practical acquired by the person to respond to the demands of day-to-day. It is now known that the adaptive behavior (CA) is key to the evaluation of DM, already with regard to the adjusted motor activity it combat exclusion, social rejection and may be the biggest challenge faced by people with mobility limitations, the same tempoq I increases their quality of life

So looking at this UC respond to the methodology used to the challenges faced by special education teachers in these two areas. With the explanation of concepts and the study of a case with the application of the scale and the programming from that instrument will seek to answer to the first 3 goals. With the theoretical foundation and the construction of a proposed accessibility, the answer to the the other

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Andrich, R. (2010). Informação sobre ajudas técnicas. SNR.10.
APCD (2011). Manual Segurança Infantil. Um guia para pais e educadores.
Guillermo, E.R. (2014). Personas con discapacidad. VII informe sobre derechos humanos. Federacion Iberoamericana de Ombudsman. Trama Editorial. Madrid
Herzog, C. P. (2013). Cidades para todos. Maud Editores
Millecamps, P.; Cidade, C.J. (2010) Guia facilitador – Via Inclusão. Guia prático para capacitar a comunidade ao acolhimento das pessoas com deficiência mental. .
Pessegueiro, M. (2014). Projector para todos. Acessibilidades no espaço urbano. Vida Económica Editorial.
Santos, S.; Morato, P. (2012). Comportamento Adaptativo – Dez anos depois. Edições FMH. Lisboa..
Valadares, P.M.; Duarte, M.L. (2011). Educação Especial. Respostas Educativas. Relatório 2010-11. Edição IGE.*

Legislação Lei n.º46/2006; Decreto lei n.163/2006. ; Lei n.º38/2004

Mapa X - Problemas emocionais e do comportamento da criança e do adolescente

6.2.1.1. Unidade curricular:

Problemas emocionais e do comportamento da criança e do adolescente

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Isabel Martins Sani | TP: 12; OT: 7.5; O: 7.5

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Ana Maria Anjos Romba Rodrigues Costa | TP: 12; OT: 7.5; O: 7.5

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- (i) Integrar conceitos, modelos, teorias e conhecimentos sobre as perturbações na infância e adolescência, nomeadamente perturbações do domínio emocional e comportamental*
- (ii) Adquirir, desenvolver e aprofundar conhecimentos e capacidades que permitam executar tarefas de avaliação e intervenção junto de crianças e adolescentes designadamente diminuir os fatores de risco na adolescência e promover fatores protetores, bem como promover a articulação de recursos e o desenvolvimento de estratégias integradas de prevenção.*
- (iii) Selecionar métodos e técnicas apropriados;*
- (iv) Aperfeiçoar competências de comunicação oral e escrita;*
- (v) Desenvolver uma atitude crítica e autocrítica bem como adotar valores éticos e deontológicos.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- i) To integrate concepts, models, theories and knowledge about the disorders in childhood and adolescence, including emotional and behavioral disturbances;*

- (ii) To acquire, develop and deepen knowledge and capacities to perform assessment and intervention tasks with children and adolescents in particular to reduce risk factors in adolescence, to promote protective factors and the coordination of resources and the development of integrated strategies of prevention.*
- (iii) Select appropriate methods and techniques;*
- (iv) To improve skills of oral and written communication;*
- (v) To develop a critical attitude and self-criticism and to adopt ethical and moral values.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Modulo I. Psicopatologia da Criança e do Adolescente; 1.1- Modelos teóricos de compreensão; 1.1.1-Introdução à Psicopatologia;1.1.2. Modelo desenvolvimental de psicopatologia1.1.3. Modelo categorial de psicopatologia1.2. Perturbações na Infância e Adolescência
1.2.1. Perturbações do domínio emocional1.2.2. Perturbações do domínio comportamental1.2.3. Outras perturbações na criança e no jovem
Modulo II. Avaliação e intervenção em problemáticas da infância e adolescência 2.1. Modelos e estratégias de avaliação estudo de casos clínicos
2.2. Modelos e propostas de intervenção

6.2.1.5. Syllabus:

Module I. Psychopathology of Children and Adolescent 1.1. Theoretical models of understanding 1.1.1. Introduction to Psychopathology
1.1.2. Developmental model of psychopathology 1.1.3. Categorical model of psychopathology
1.2. Disorders in Childhood and Adolescence 1.2.1. Emotional disturbances 1.2.2. Behavioral disorders 1.2.3. Other disorders in children and young
Module II. Assessment and intervention in childhood and adolescence issues 2.1. Valuation models and strategies study of clinical cases
2.2. Models and action points

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Módulo 1 - Os conteúdos privilegiam o aprofundamento de matérias teóricas específicas relativas às perturbações na infância e adolescência, nomeadamente perturbações do domínio emocional e comportamental, permitindo, deste modo atingir os objetivos da unidade curricular: integrar conhecimentos, competências e capacidades; Revelar capacidade de comunicação oral e escrita dos conteúdos;
Módulo 2 - Os conteúdos privilegiam a aplicação prática dos conhecimentos teóricos e o treino de competências, permitindo deste modo atingir os objetivos da unidade curricular: executar tarefas de avaliação e intervenção junto de crianças e adolescentes; Mostrar autonomia e conduta responsável

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Module 1 - The contents emphasize the deepening of specific theoretical matters regarding disorders in childhood and adolescence, in particular the emotional and behavioral disorders, thus allowing achieve the objectives of the course: to integrate knowledge, skills and capabilities; Demonstrate the capability of oral and written communication of the contents;
Module 2 - The contents emphasize the practical application of theoretical knowledge and training skills, thus enabling achieving the objectives of the course: to perform assessment and intervention tasks with children and adolescents; Show autonomy and responsible conduct

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino incluirá exposição teórica, pesquisa, leitura e discussão de casos, bem como debates temáticos e reflexões críticas. A avaliação será contínua e tem duas componentes: formativa (da resposta a questões em debate, por sessão, e da síntese orientada) e sumativa (da apreciação dos trabalhos realizados em coautoria e da apreciação das apresentações e discussões individualizadas).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodology will include theoretical lecturing, research, reading and discussion of cases, as well as thematic debating and critical reflection. The assessment has continuous and have two components: training (by answering questions in debate per session, and oriented synthesis) and summative (which will run from the work appreciation and the appreciation of the individual presentations and discussions).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Utilização de metodologias ativas e participativas de modo a fornecer aos formandos instrumentos de trabalho passíveis de serem utilizados na sala de aula. Exposição e discussão de casos selecionados, aplicação de técnicas ativas, reflexão em grupo, entre outras dinâmicas mobilizadoras da diversidade de discursos em relação ao caso em análise. Treino de competências e prática assistida; Debate e análise de situações reais e/ ou estudos de caso;

Dinâmicas de grupo e tarefas cooperativas. Tal permite atingir os objetivos da unidade curricular: integrar conhecimentos, competências e capacidades; Desenvolver uma atitude crítica e autocrítica bem como adotar valores éticos e deontológicos; Mostrar autonomia e conduta responsável.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes. Use of active and participatory methodologies to provide the trainees working tools that can be used in the classroom. Exposure and discussion of selected cases, application of active techniques, groups reflection, and other dynamics diversity of inspirational speeches over the case. Skills training and practical assistance; Discussion and analysis of real and / or case studies, group dynamics and cooperative tasks. Thus allow to achieve the objectives of the course: to integrate knowledge, skills and capabilities; to develop a critical attitude and self-criticism and to adopt ethical and moral values; Show autonomy and responsible conduct

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

APA (2014). DSM 5. Manual de Diagnóstico e Estatístico de Perturbações Mentais, texto revisto. Lisboa: Climepsi.
Carr, A. (2014). Manual de Psicologia Clínica da Criança e do Adolescente. Braga: Psiquilibrios.
Cheniaux, E. (2011). Manual de Psicopatologia. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.
Correia, D.T. (2014). Manual de Psicopatologia. Lisboa: LIDEL
Davey, G. (2008). Psychopathology: Research, Assessment and Treatment in Clinical Psychology. Oxford: Blackwell.
Mash, E., & Barkley, R. (2003). Child psychopathology. New York: Guildford Press.
Moggio, F., Houzel, D., & Emmanuelli, M. (2004). Dicionário de Psicopatologia da Criança e do Adolescente. Lisboa: Climepsi.
Monteiro, P. (2014). Psicologia e Psiquiatria da Infância e Adolescência. Lisboa: Lidel.
Orvasched, H., Hersen, M., & Faust, J. (2005). Handbook of conceptualization and treatment of child psychopathology. London: Wiley
Pires, C. (2003). Manual de Psicopatologia: uma abordagem biopsicossocial. Leiria: Editorial Diferença.

Mapa X - Intervenção pedagógica em crianças e adolescentes com problemas emocionais

6.2.1.1. Unidade curricular:

Intervenção pedagógica em crianças e adolescentes com problemas emocionais

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Susana Cristina Rodrigues Ferreira Sousa Moreira Marinho | TP: 12; OT: 7.5; O: 7.5

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Maria Fátima Paiva Santos Coelho | TP: 12; OT: 7.5; O: 7.5

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A Unidade Curricular Intervenção Pedagógica em Crianças e Adolescentes com Problemas Emocionais tem como objetivos:

O1. Aprofundar conhecimentos sobre as respostas educativas às perturbações emocionais

O2. Compreender, identificar e intervir nas perturbações emocionais e do comportamento

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The course “Pedagogical Intervention in Children and Youth with Emotional Problems” intends to provide the students:

O1. To increase knowledge about educational resources to emotional disorders

O2. To understand, identify and intervene in emotional and behavioral disorders

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

CP 1.- Problemas Emocionais em contexto educativo 1.1. A comorbilidade entre perturbações emocionais, do comportamento e da aprendizagem 1.2. Respostas educativas às perturbações emocionais
CP2- Avaliação, Programação nas Crianças e Jovens com perturbações nos domínios emocional e da personalidade
2.1-- Avaliação/Diagnóstico Pedagógico 2..2- As diferentes perspectivas teóricas da observação e da avaliação pedagógica 2.3- Técnicas experimentais de observação 2.4- Instrumentos e estratégias formais e informais de observação para aplicação em diferentes contextos e para diferentes áreas2.5- Programação educativa . 2.6- Técnicas de programação inclusiva.
CP 3. Intervenção nas Perturbações Emocionais e do Comportamento 3.1. Metodologias centradas no aluno 3.2. Metodologias centradas no professor (gestão da sala de aula) 3.3. Metodologias centradas nos contextos. 3.4- Diferenciação pedagógica

6.2.1.5. Syllabus:

CP 1.- Emotional Problems in educational context 1.1. The comorbidity between emotional disorders, behavioral and learning 1.2. Educational responses to emotional disturbances

CP2- evaluation, Programming on Children and Youth with disturbances in emotional areas and personality 2.1-- Evaluation / Educational Diagnosis 2..2- The different theoretical perspectives of observation and pedagogical evaluation 2.3- 2.4- Experimental techniques of observation instruments and strategies formal and informal observation for application in different contexts and for different áreas2.5- educational programming. 2.6- Technical inclusive programming.

CP 3. Intervention in Emotional and Behavioral Disorders 3.1. Methodologies student-centered 3.2. Centered methodologies teacher (classroom management) 3.3. Centered methodologies in the contexts. 3.4- pedagogical Differentiation

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Aquisição e integração de conhecimentos que permitam a compreensão das respostas educativas às perturbações emocionais, do comportamento e da aprendizagem; aquisição e desenvolvimento de capacidades de análise, de síntese e de integração de métodos, técnicas e modelos de intervenção nas perturbações emocionais e do comportamento. Assim, CP1 corresponde a O1; CP2 corresponde a O2.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Acquisition and integration of knowledge enabling students' comprehension of educational resources in emotional, behavioral and learning disorders; Acquisition and development of skills of analysis, synthesis and integration of methods, techniques, and models concerning intervention on emotional and behavioral disorders . Thus, CP1 corresponds to O1; CP2 corresponds to O2.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino incluirá exposição teórica, pesquisa, leitura e discussão de bibliografia específica bem como debates temáticos e reflexões críticas. A avaliação incidirá na realização de um trabalho com proposta de intervenção pedagógica nas PEC (50%)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodology will include theoretical lecturing, research, reading and discussion of specific references, as well as thematic debating and critical reflection. Assessment will be continuous and based on a teacher intervention plan in EBD (50%)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia utilizada nas aulas (de carácter mais expositivo e participativo com estudos de casos, apresentação, análise e discussão de temáticas nas aulas, bem como orientação em reflexões críticas e na pesquisa e leitura de bibliografia específica), permite obter junto dos alunos um aprofundamento de conhecimentos, bem como uma maior compreensão e capacidade de discussão sobre os conteúdos abordados, facilitando o relacionamento da pertinência dos mesmos para a intervenção, promovendo a integração de conceitos, capacidade de pesquisa, análise e reflexão crítica.

Deste modo, considera-se que as metodologias de ensino adotadas para esta unidade curricular são coerentes com os objetivos definidos para a mesma, uma vez que permitem um aprofundamento de conhecimentos, fomentam o relacionamento de conceitos, a capacidade de análise, discussão e reflexão, com estabelecimento de ligação dos conteúdos abordados e da sua pertinência para a resposta educativa aos alunos com PEC.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodology used in classes (more expository and participatory approach with studies case, presentation, analysis and discussion of the themes in lectures, as well as orientation/guidance for their critical reflections regarding intervention as well as literature reading research), allows students to obtain deepen knowledge as well as a better understanding and ability to discuss the content covered, promoting concept integration, ability to research, analysis and critical thinking.

Thus, it is considered that teaching methodologies adopted for this course are consistent with the goals set for it, since they allow increase knowledge of the content covered in lectures, where students have the ability to analyze , discuss and reflect what is relevant for a school response to students with EBD.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Forness, S. R., Freeman, S.F., Paparella, T., Kauffman, J. M.; & Walker, H. M. (2012). Special Education Implications of Point and Cumulative Prevalence for Children with Emotional or Behavioral Disorders. Journal of Emotional and Behavioral Disorders, 20(1), 4-18.

Forness, S. R., Kim, J., & Walker, H. M. (2012). Prevalence of Students with EBD: Impact on General Education. Beyond Behavior, Winter 2012, 3-10.

Heacox, D (2006). Diferenciação Curricular Na Sala De Aula. Porto: Porto Editora

Landivar, J (2010) Programar em educação especial .Barueri Editora Manolo

Marinho, S. & Lopes, J. (2010). Concepções de Professores acerca dos comportamentos problemáticos em sala de aula: Um estudo no ensino básico, Actas do I Seminário Internacional “Contributos da Psicologia em contextos educativos”, Braga: Univ. do Minho

Rutherford, RB, Quinn, MM, & Matur, S. (2004). Handbook of Research in Emotional and Behavioral Disorders. New York: Guilford

Mapa X - Modelos e técnicas de avaliação e intervenção em intervenção precoce

6.2.1.1. Unidade curricular:

Modelos e técnicas de avaliação e intervenção em intervenção precoce

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Fátima Paiva Santos Coelho | TP: 12; OT: 7.5; O: 7.5

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Jorge Humberto Bernardo Nogueira | TP: 12; OT: 7.5; O: 7.5

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1- conhecer os princípios orientadores da intervenção precoce, enquanto medida de apoio integrado, centrado na criança e na família

2- Definir os factores de risco versus factores protectores

3-Dotar os alunos de competências de avaliação e intervenção com metodologias centradas na interacção técnicos/família/criança.

4- Aprofundar os conceitos subjacentes à intervenção precoce, relacionando-os com o processo de avaliação da criança e adquirir competências teórico-práticas ao nível da avaliação psicopedagógica e do aconselhamento e intervenção em contexto educativo

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1- Meet the guiding principles of early intervention, while integrated support measure, child centered and family

2- Define the risk factors versus protective factors

3-Provide the students with skills assessment and intervention methodologies focused on technical interaction / family / child.

4 deepen the concepts underlying the early intervention, relating them to the child's evaluation process and acquire theoretical and practical skills to evaluate the level pedagogical and counseling and intervention in an educational context

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

C1 Crianças em risco; Fatores e tipos de risco Bem-estar e envolvimento ;A relação entre envolvimento e Desenvolvimento; A Protecção das crianças ; Medidas de protecção no meio natural de Vida; Contributos teóricos para a evolução dos serviços centrados na família

C2. – Modelos Métodos e Técnicas em IP; Conceitos, definições e evolução das práticas de Intervenção Precoce; Intervenção centrada na família: os modelos ecológico, transaccional e sistémico.; empowerment.;Análise das componentes dos programas de Intervenção precoce; Práticas recomendadas no processo de Avaliação: Planificação, Condução e Partilha de resultados; Avaliação das competências e necessidades das crianças e famílias; Instrumentos e Procedimentos-

C3 INTERVENÇÃO Planeamento da intervenção: programas centrados na interacção; programas centrados na promoção de competências; Programas de apoio à família ;Concepção e implementação dos Planos Individuais de Intervenção Precoce (PIIP)

6.2.1.5. Syllabus:

S1 Children at risk; Factors and types of risks Welfare and involvement; The relationship between involvement and development; The protection of children; Protection measures in the wild life; Theoretical contributions to the development of family-centered services

S2. - Models Methods and Techniques in IP; Concepts, definitions and evolution of early intervention practices; Intervention family-centered: the ecological, transactional and systemic models .; empowerment.; Analysis of components of early intervention programs; Best Practices in the Assessment process: Planning, Conducting and Sharing results; Assessment of skills and needs of children and families; Instruments and Procedures-

S3 INTERVENTION Intervention Planning: programs focusing on the interaction; programs focus on promoting skills; Programs to support the family; Design and implementation of the Early Intervention Individual Plans (PIIP)

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Com o Conteúdo 1 responde-se aos Obj 1 e 2 e aprofundam-se os conhecimentos em matérias relevantes em IP quer do ponto de vista teórico quer de organização e funcionamento de acordo com a legislação em vigor . Também se deseja que os alunos reconheçam as diferenças entre risco biológico, estabelecido e ambiental e que saibam accionar factores de protecção

Com os C2 e C3 ir-se à responder aos obj 3 e 4 ,integrando conhecimentos, competências e capacidades para compreender as várias dimensões da avaliação e intervir em contexto de forma adequada. Deseja-se que os alunos estejam actualizados do ponto de vista teórico e prático Os conteúdos programáticos privilegiam o aprofundamento destes tópicos

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

With Content 1 responds to the Obj 1 and 2 and build up knowledge in relevant areas in IP or from a theoretical point of view of either organization and functioning in accordance with the legislation in force. It is also desired that students recognize the differences between biological, established and environmental risk and protective factors operate to know

With the C2 and C3 go-se- to respond to obj 3:04, integrating knowledge, skills and abilities to understand the various dimensions of assessment and intervention in context appropriately. It is hoped that students are up to date theoretical and practical point of view The contents favor the deepening of the topics.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A abordagem dos conteúdos programáticos desta unidade adopta uma organização de tipo teórico-prático irá ser efectuada através de apresentação teórica suportada por meios audiovisuais; Organização de trabalho pratico a partir de analise de situações reais Análise e discussão de artigos subjacentes aos conteúdos programáticos e de contacto com a realidade (estágio). As sessões serão orientadas com recurso a metodologias e estratégias activas e dinâmicas de aprendizagem, procurando promover processos de trabalho em equipa, em parceria, pesquisa e tratamento de informação, análise de problemas e situações, troca de experiências, potenciando os saberes individuais e ainda momentos de reflexão em grande grupo, numa perspectiva de comunidade de aprendizagem. A avaliação será contínua , realizada em dois momentos e consistirá na organização de portfolio de aprendizagem em suporte digital

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The approach of the syllabus of this unit adopts a theoretical and practical type of organization will be made by means of theoretical presentation supported by audiovisual media; Practical work organization from analysis of real situations Analysis and discussion of articles underlying the syllabus and contact with reality (stage). The sessions will be targeted using methodologies and active and dynamic learning strategies, seeking to promote work processes as a team, in partnership, research and treatment of information, analysis of problems and situations, exchange of experiences, enhancing individual knowledge and still times reflection of a large group in a learning community perspective. The evaluation will be continuous, held in two phases and will consist of learning portfolio organization in digital format.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A conceptualização contemporânea dos serviços e práticas de IP, assenta numa perspectiva sistémica, ecológica e centrada na família. Assim o foco da atenção como ocorria nas práticas tradicionais deixou de ser exclusivamente centrado na criança, para passar a ser centrado na criança e sua família e no desenvolvimento de uma relação de colaboração entre pais e profissionais. Com estes pressupostos considera-se que o conteúdo previsto em 1 será de cariz mais expositivo no âmbito das aulas teórico-práticas e os seus conteúdos poderão ser ainda abordados no contexto de orientações tutoriais que permitam aos alunos sistematizarem conhecimentos específicos dentro de variados contextos de intervenção. Responderão aos objetivos 1 e 2

Os C 2 e C 3 são de cariz mais prático. Serão introduzidos com exposição teórica sobre a temática , mas haverá uma grande intervenção prática , para que os alunos ganhem reais competências de abordagem multidisciplinar; a realização de um portfolio mostra-se relevante pois os futuros docentes de educação especial poderão por um lado acompanhar o seu crescimento enquanto alunos e ao mesmo tempo levar consigo os materiais de que necessitarão para um desempenho profissional com maior segurança na fase inicial do seu percurso na educação especial . Serão desta forma respondidos os objetivos 3 e 4.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The contemporary conceptualization of IP services and practices, based on a systemic perspective, ecological and family-centered. Thus the focus of attention as they did in traditional practices no longer exclusively centered on the child, to pass to be focused on children and their families and the development of a collaborative relationship between parents and professionals. With these assumptions it is considered that the content provided on 1 is more expository nature in the context of practical classes and their contents can still be dealt with in tutorials guidelines that allow students to systematize expertise within various contexts of intervention . Respond to the objectives 1 and 2

The C 2 and C 3 are more practical. Will be introduced with theoretical exposition on the subject, but there will be a practical intervention for students to gain real skills of multidisciplinary approach; the performance of a portfolio

shows to be relevant for future special education teachers may on the one hand track your growth as students and at the same time carry the materials they will need for a professional performance with greater security in the initial phase of his journey in special education. Will be answered in this way the aims 3 and 4.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Breia,G; Almeida, C; Coloa, J (2004) Conceitos e Práticas em Intervenção Precoce,. Colecção Apoios Educativos - N.º 11.DGIDC.Lisboa

Mcwilliam ,Phyllis J, Pamela J. Winton, Elisabeth R. Crais (2005) Estratégias Práticas para a intervenção precoce centrada na Família. Porto: Porto Editora

Serrano, Ana Maria (2008) Redes Sociais de Apoio e Sua Relevância para a Intervenção Precoce . Porto: Porto Editora

Vieira,M.; Ribeiro, F.;Formiga, C. (2009) Principais instrumentos de avaliação do Desenvolvimento da criança de zero a dois anos de idade. Revista Movimenta, 2, nº 1 .pp 23-31.

Winton , P.;Mcwillian E.; Crais , E. (2005) Estratégias Práticas p/ a Intervenção Precoce Centrada na Família . Porto: Porto Editora

Williams L.C.A.; Aiello A.L.R. (2001) O Inventário Portage operacionalizado: intervenção com famílias. São Paulo: Memnon.

Mapa X - Práticas de prevenção em intervenção precoce na infância

6.2.1.1. Unidade curricular:

Práticas de prevenção em intervenção precoce na infância

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Paula Antunes Alves | TP: 12; OT: 7.5; O: 7.5

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Sílvia Cristina Aurélio da Luz Teixeira | TP: 12; OT: 7.5; O: 7.5

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1 Promover o conhecimento dos princípios orientadores e explicativos da intervenção enquanto medida de apoio integrado, centrado na criança e na família, mediante acções de natureza preventiva e habilitativa.

2- Desenvolver competências de avaliação dos programas de promoção e desenvolvimento de competências sociais em intervenção precoce.

3- Desenvolver nos formandos competências de intervenção nas equipas multidisciplinares organizadas na área da Saúde e ou Justiça

4- Adquir competências para participar nas equipas multidisciplinares , para intervir na melhoria da relação mãe-filho e pai-filho e acompanhar antes e após o nascimento, as situações de risco.

5- Aquirir habilidades de potenciar o bom desenvolvimento das famílias e de prevenir os maus-tratos nas crianças

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1 Promoting knowledge of the guiding and explanatory principles of intervention as integrated support measure, child centered and family, through actions of preventive and rehabilitative.

2- Developing evaluation skills of promotion programs and development of social skills in early intervention.

3- Develop the trainees intervention skills in multidisciplinary teams organized in Health and Justice or

4- aquire skills to participate in multidisciplinary teams to intervene in improving mother-child relationship and parent-child and monitor before and after birth, the risk situations.

5- Acquire skills to boost the healthy development of families and to prevent ill-treatment in children

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

UC1 – Desenvolvimento de Competências Sociais;Definição conceptual e objetivos de IP ;-Critérios de elegibilidade e organização (SNIPI e ELIS); IP e Família ;Programas de Intervenção Precoce;Contextos de Intervenção;Modelos e procedimentos;Importância e Eficácia dos Programas de IP; Competências versus habilidades sociais em IP;

UC2- Desenvolvimento , avaliação e e Intervenção;Abordagem Multidisciplinar; Avaliação e Intervenção em IP

.Seguimento; Organização e Funcionamento na avaliação: Múltiplos informadores; Múltiplas medidas; Múltiplos níveis; Múltiplos contextos; Múltiplos momentos

UC3- IP em meio hospitalar e ou da justiça ;;Modelos de organização e em I.P. na área da Saúde e da justiça;

Legislação Portuguesa de promoção e protecção dos direitos das crianças . Desenvolvimento e Protecção;

Vulnerabilidade e Risco;Avaliação e intervenção em meio hospitalar;Intervenção precoce em crianças que

apresentam alterações no desenvolvimento infantil;Resiliência e Protecção.

6.2.1.5. Syllabus:

UC1 - Development of Social Skills; Conceptual Definition and IP objectives; -Critérios eligibility and organization

(SNIPI and ELIS); IP and Family, Early Intervention Programs; Contexts of Intervention, models and procedures; Importance and Effectiveness of IP programs; Skills versus social skills in IP; UC2- Development, evaluation and and intervention; Multidisciplinary Approach; Assessment and Intervention in IP .Seguimento; Organization and Functioning in the evaluation: Multiple informants; Multiple measures; Multiple levels; Multiple settings; Multiple times UC3- in hospitals and or justice ; organization models and IP in the area of health and justice; Portuguese legislation to promote and protect the rights of children. Development and Protection; Vulnerability and risk, assessment and intervention in a hospital; Early intervention in children with changes in child development, resilience and protection.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Com a unidade UC1 pretende-se responder ao Obj 1 e aprofundar os conhecimentos em matérias relevantes em IP quer do ponto de vista teórico quer de organização e funcionamento de acordo com a legislação em vigor . Com UC2 ir-se à responder ao obj 2,integrando conhecimentos, competências e capacidades para compreender as várias dimensões da avaliação e intervir em contexto de forma adequada.

Com UC3 responder-se- à aos objetivos 3 4 e 5 .Os conteúdos programáticos privilegiam o aprofundamento dos modelos de intervenção ligados à área da saúde(equipas de desenvolvimento) e da justiça (CPCJ) . Sendo a IP um serviço que funciona por articulação dos vários ministérios o docente da área tem que estar apto a compreender e intervir neste contexto, demonstrando uma atitude de cooperação nas equipas multidisciplinares, ao mesmo tempo que adquirem conhecimentos, para intervir na melhoria da relação mãe-filho e pai-filho e acompanhar antes e após o nascimento, as situações de risco.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

With the UC1 is intended to respond to Obj 1 and deepen the knowledge in relevant areas in IP both the theoretical perspective and in terms of organization and functioning in accordance with the legislation in force. With UC2 go up to meet the obj 2, integrating knowledge, skills and abilities to understand the various dimensions of assessment and intervention in context appropriately. With UC3 answer to the objectives se- 3 4:05 .The syllabus favor the deepening of intervention models related to health (development teams) and justice (CPCJ). With an IP service that works for articulation of the various ministries teaching area must be able to understand and intervene in this context, demonstrating an attitude of cooperation in multidisciplinary teams, to plumb time acquire knowledge, to intervene in improving maternal relationship -son and parent-child and monitor before and after birth, the risk situations.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A abordagem dos conteúdos programáticos desta unidade adopta uma organização de tipo teórico-prático através de: Apresentação teórica suportada por meios audiovisuais; Organização de trabalho pratico a partir de analise de situações reais Análise e discussão de artigos subjacentes aos conteúdos programáticos.

As sessões serão orientadas com recurso a metodologias e estratégias ativas e dinâmicas de aprendizagem, promovendo processos de trabalho em equipa, em parceria, pesquisa e tratamento de informação, análise de problemas e situações, troca de experiências, potenciando os saberes individuais e ainda momentos de reflexão em grande grupo, numa perspectiva de comunidade de aprendizagem.A avaliação tem duas componentes: formativa (através da resposta a questões em debate, por sessão, e da síntese orientada) e sumativa (que decorrerá da apreciação dos trabalhos realizados em co-autoria, com peso de 50%, e da apreciação das apresentações e discussões individualizadas com peso de 50%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The approach of the syllabus of this unit adopts a theoretical and practical type of organization through: Theoretical presentation supported by audiovisual media; Work Organization practice from analysis of real situations Analysis and discussion of articles underlying programáticos.As content sessions will be targeted using methodologies and active and dynamic learning strategies, promoting work processes as a team, in partnership, research and treatment information, analysis of problems and situations, exchange of experiences, enhancing individual knowledge and even moments of reflection in large groups, in a review of aprendizagem.A community perspective has two components: training (by addressing the issues under discussion, for session, and targeted synthesis) and summative (which result from the appreciation of the work done in co-authorship with 50% weight, and appreciation of the presentations and individual discussions with 50% weight).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A UC1 será de cariz mais expositivo no âmbito das aulas teórico-práticas e os seus conteúdos poderão ser ainda abordados no contexto de orientações tutoriais que permitam aos alunos sistematizarem conhecimentos específicos dentro de variados contextos de intervenção.

NA UC2 que é marcadamente mais prática, será introduzida com exposição teórica sobre a temática , mas haverá uma grande intervenção prática , para que os alunos ganhem reais competências de abordagem multidisciplinar; Avaliação e Intervenção em IP, bem como de seguimento de caos; Haverá a realização de exercícios que envolvam situações reais e ate visitas a locais especificos , para que possam adquirir uma postura profissional .

A UC 3 será alvo tanto de exposição teórica sobre o tema como de apresentação das competências práticas aí envolvidas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The UC1 will be more expository nature in the context of practical classes and their contents can still be dealt with in tutorials guidelines that allow students to systematize expertise within various contexts of intervention.

THE UC2 which is markedly more practice will be introduced with theoretical exposition on the subject, but there will be a practical intervention for students to gain real skills of multidisciplinary approach; Assessment and Intervention in IP and chaos follow-up; There will be exercises involving real situations and even visits to specific locations so that they can acquire a professional attitude.

UC 3 will be subject to both a theoretical exposition on the subject as the submission of practical skills involved there.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Almeida, I. (2008) Estudos sobre intervenção precoce em Portugal: ideias dos especialistas, dos profissionais e das famílias. Lisboa: INR.

Carvalho, O. (2011) De pequenino é que se torce o destino: o valor da intervenção precoce. Porto: Livpsic.

Eurlyaid (2009). European developments in early childhood intervention. [Acedido em: <http://www.eurlyaid.net/>].

Franco, V. (2007). Dimensões transdisciplinares do trabalho de equipa em intervenção precoce. Interação em Psicologia, 11 (1), 113-121.

Guralnick, M. J. (2008). International perspectives on early intervention: a search for common ground [Versão electrónica]. Journal of Early Intervention, 30, 90-101.

Lemos, M. S. & Meneses, H. I. (2002). A avaliação da competência social: Versão portuguesa da forma para professores do SSRS. Psicologia: Teoria e Pesquisa, 18, 267-274.

Pimentel, J.S. (2005). Intervenção focada na família: Desejo ou realidade. Lisboa: Secretariado Nacional para a Reabilitação e Integração da Pessoa com Deficiência.

Mapa X - Dissertação

6.2.1.1. Unidade curricular:

Dissertação

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Orientador nomeado de entre o corpo docente do mestrado | S: 24; OT: 30; O:2

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta Unidade curricular tem por objectivo a realização de um trabalho de investigação, conducente à apresentação de uma dissertação de natureza científica, na área de especialidade e ramo escolhido do 2º Ciclo de estudos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course unit aims to carry out a research work, leading to the presentation of a scientific dissertation in the specialty and branch chosen area of the 2nd cycle studies.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A circunscrição de tema e fontes e a colaboração do orientador específico.

Leitura das fontes e arquivo de leituras, analisando criticamente, avaliando e sintetizando ideias novas e complexas;

A organização da bibliografia; O plano de composição; Redacção das partes da dissertação.

Exposição oral do trabalho em projecto e em progresso.

Ser capaz de elaborar, no caso da dissertação, um trabalho que contribua para o alargamento do conhecimento na área das Ciências da educação: Educação especial.

6.2.1.5. Syllabus:

Theme, sources and the collaboration of specific guidance.

Reading the sources and readings file, analyzing critically, evaluating and synthesizing new and complex ideas; The organization of the bibliography; The composition plan; Full text of parts of the dissertation.

Show the project work and progress.

Be able to work in the case of the dissertation, a work that contributes to the expansion of knowledge in special education.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos desta unidade curricular, são entendidos como orientações técnico-científicas cuja substância se define, caso a caso, no quadro de cada orientação tutorial e de acordo com o processo de trabalho do estudante numa área temática específica. É coerente com o objetivo de garantir e promover o desenvolvimento de uma dissertação com caráter de rigor. O Orientador deve, assim, garantir que o estudante desenvolve uma dissertação de qualidade, estimulando o seu espírito crítico e reflexivo, que este é capaz de comunicar com eficácia e rigor os resultados do seu trabalho e que estes são inovadores do ponto de vista do conhecimento, das instituições e/ou das práticas das ciências da educação e mais especificamente da educação especial.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents of this course, are understood as technical and scientific guidance and whose substance is defined in each case, in relation to each tutorial and according to the student's work process in a particular subject area is consistent with the purpose of guaranteeing and promote the development of a dissertation or a scientifically informed design and applied to an object or specific domain. The advisor should ensure that the student develops a dissertation or project quality, stimulating their critical and reflective spirit, this can to communicate effectively and rigorously the results of their work and that they are innovative from the point of view of knowledge, institutions and / or practices of educational sciences.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Tendo em consideração a natureza e o tema da dissertação, esta será orientada por um doutor, indicado pela coordenação do curso à Direção da Faculdade que por sua vez, caso concorde o nomeará. A avaliação da dissertação será realizada em ato público de apresentação e discussão, perante um júri de pelo menos três elementos.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Given the nature and the subject of the dissertation, this will be guided by a doctor, indicated by the course coordinator to the Director of the School which in turn, if you agree to appoint. The evaluation of the dissertation will be held in public act of presentation and discussion, before a jury of at least three elements.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O objetivo de desenvolvimento de uma dissertação de natureza científica na área de especialidade do 2º Ciclo de Estudos, é coerente com a metodologia de orientação tutorial e próxima realizada por um docente com o grau de doutor na área temática de inserção da dissertação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The contents of this course, are understood as technical and scientific guidance and whose substance is defined in each case, in relation to each tutorial and according to the student's work process in a thematic específica. É coherent area in order to ensure and promote the development of a dissertation with rigorous character. The supervisor must therefore ensure that the student develops a quality dissertation, stimulating their critical and reflective spirit, this is able to communicate effectively and rigorously the results of their work and that they are innovative from the point of view of knowledge, institutions and / or practices of the educational sciences and more specifically the special education.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Azevedo, M. (2004). Teses, relatórios e trabalhos escolares, sugestões para estruturação da escrita. Lisboa: Universidade Católica.

Bardin, L (2007) Análise de Conteúdo. Lisboa: Edições 70

Burns, R., (2000), Introduction to Research Methods (4th edition), Sage.

Ceia, C. (2008). Normas para apresentação de trabalhos científicos (7ª ed.). Lisboa: Editorial Presença.

Estrela, E., Soares, M. A., & Leitão, M. J. (2006). Saber escrever uma tese e outros textos. Um guia completo para apresentar correctamente os seus trabalhos e outros documentos. Lisboa: Dom Quixote.

Pereira, a. ; Poupá, C. (2012) Como Escrever uma Tese, Monografia ou Livro Científico usando o Word. Lisboa, Edições Sílabo.

Sarmiento, M. (2008). Guia prático sobre metodologia científica para a elaboração, escrita e apresentação de teses de doutoramento, dissertações de mestrado e trabalhos de investigação aplicada. Lisboa: Universidade Lusíada Editora.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adequação das metodologias de ensino e das didáticas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Todo o material e recursos didáticos foram orientados para favorecer a auto-aprendizagem, desenvolvidos com base nas competências esperadas para esta formação, onde se prima pela envolvimento de um saber fazer e aprender a fazer. O desenvolvimento destas competências de aprendizagem contemplam todas as UCs suportadas por estudos e artigos científicos como apoio complementares. Estas metodologias estão organizadas, de forma a constituírem o desejável ciclo “conhecimento- prática – discussão – sistematização – teorização – prática e inovação”. As atividades são realizadas também através de ferramentas no ambiente virtual da plataforma UFPUV, skype, webseminários e outros recursos tutoriais. No final de cada semestre os alunos e docentes preenchem um questionário de opinião relativamente a cada UC. Contudo, por vezes existe uma certa dificuldade na avaliação da recolha dos dados, pois nem todos os alunos e docentes respondem aos inquéritos criados pelo gabinete de qualidade.

6.3.1. Suitability of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

All material and teaching resources were instructed to encourage self-learning, developed based on the competencies expected for this training, which strives for involvement of a know-how and learn to do. The development of these learning skills include all the PAs supported by scientific studies and articles in support complementares. Estas methodologies are organized in order to constitute a desirable cycle "knowledge- practice - Discussion - systematization - theory - practice and innovation." The activities are also conducted through tools in the virtual environment of UFPUV platform, skype, webseminários and other resources tutoriais. No end of each semester students and teachers fill out a questionnaire opinion for each UC. However, sometimes there is some difficulty in the evaluation of data collection, as not all students and teachers respond to inquiries raised by the quality office.

6.3.2. Formas de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A média do tempo de estudo necessário (quer o dedicado às horas de contacto, quer o dedicado ao trabalho autónomo) para cada unidade curricular corresponde ao definido em despacho. É realizada através da reflexão partilhada do corpo docente em pequenos grupos de trabalho, da auscultação dos alunos por parte da Coordenação de Ciclo e através da análise do grau de cumprimento dos objetivos propostos para cada unidade curricular. A auscultação tem demonstrado uma elevada correspondência entre o tempo efetivamente despendido e o estimado.

6.3.2. Means to check that the required students' average work load corresponds the estimated in ECTS.

The average of the study time (whether the contact hours devoted to either the dedicated to self-employment) for each module is the same as in order. It is performed through shared reflection faculty in small workgroups, the sounding of the students from the cycle of Coordination and through the degree of compliance with the analysis of the proposed objectives for each course. The consultation has shown a high correlation between the amount actually spent time and estimated.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A avaliação da aprendizagem dos estudantes é contínua e assenta fundamentalmente em atividades propostas pelo docente, especificamente direccionadas para o alcance dos objetivos da unidade curricular. Tal como o observado para os conteúdos programáticos, também o sistema de avaliação é analisado e validado pela Coordenação e pelo Conselho Científico da faculdade, que se pronunciará sobre a adequabilidade e pertinência do mesmo, tendo em consideração os objetivos a alcançar e as competências a desenvolver. As propostas são discutidas em pormenor em reunião sendo posteriormente analisadas as hipóteses de alteração com os respectivos docentes. Neste documento final constam: os objetivos de cada momento de avaliação, tipo de avaliação, ponderação, grelha de correcção e feedback previsto, tendo em conta os objetivos de cada unidade curricular. Para além disso a opinião dos alunos é sempre tida em conta através dos inquéritos realizados

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

The assessment of student learning is continuous and mainly based on activities proposed by the teacher, specifically directed to the achievement of the objectives of the course. As observed for the syllabus, so the evaluation system is analyzed and validated for Coordination and Scientific Council of the college, which shall decide on the suitability and relevance of it, taking into account the objectives to be achieved and the skills to be developed. The proposals are discussed in detail at a meeting with then analyzed the change of assumptions with their teachers. In this final document contained: the objectives of each valuation point type of evaluation, weighting correction grid and provided feedback, taking into account the objectives of each course. In addition to the students' opinion is always taken into account through the surveys conducted.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

O estímulo à investigação científica é enquadrado ao longo do ciclo de estudos nas UC de metodologia I e II. No entanto procura-se também fomentar em todas as outras UCS o desenvolvimento de metodologias que privilegiem um processo de avaliação contínua assente no desenvolvimento de atividades práticas de investigação, de espírito crítico e de autorreflexão. É ainda promovido o trabalho dos estudantes, não só em sala de aula, mas também em outras atividades desenvolvidas no terreno, bem como o contacto com bibliotecas, instituições com projetos pedagógicos inovadores, organizações profissionais e público em geral, nomeadamente através de formação supervisionada, para cada uma das unidades curriculares. São incentivados os trabalhos práticos onde constam visitas a instituições escolares públicas e ou privadas. Desenvolvem-se na UFP muitas atividades de cariz científico onde os estudantes são encorajados a participar

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

The encouragement of scientific research is framed along the course of study in uC methodology I and II. However looking also encourage all other UCS develop methodologies that emphasize an on-going evaluation process based on the development of practical activities of research, critical spirit and self-reflection. It also promoted the work of students, not only in the classroom but also in other activities in the field, as well as contact with libraries, institutions with innovative educational projects, professional and public organizations in general, including through supervised training, for each of the courses. Practical work which contains visits to public school or private institutions and are encouraged. Develop at UFP many scientifically oriented activities where students are encouraged to participate

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	2011/12	2012/13	2013/14
N.º diplomados / No. of graduates	0	43	26
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	0	37	13
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	6	5
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	8
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares.

No início de cada semestre a Coordenação do Ciclo de estudos confirma a adequação dos planos curriculares com o Plano de estudos e procuram eliminar eventuais repetições de conteúdos não desejáveis nas diversas UCs, assim como assegurar as necessárias complementaridades e entrosamento. Como proposta é apresentada à Direção da Faculdade que a remete para aprovação. No final do semestre a avaliação do Ensino/Aprendizagem, é realizada pela aplicação de questionários aos estudantes e do seu posterior tratamento estatístico e qualitativo, é um instrumento útil e importante para comparação do sucesso nas diferentes áreas científicas. Os resultados obtidos são analisados pelo docente, pela Coordenação, e posteriormente analisados pelo Conselho Técnico-Científico. Desta análise final podem surgir alterações e/ou recomendações tidas por convenientes.

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

At the beginning of each semester to studies Cycle Coordination confirms the adequacy of curricula with the Plan of studies and seek to eliminate any repetition of undesirable content on different PAs, as well as ensuring the necessary complementarity and harmony. As a proposal is submitted to the Director of the School that refers to half the final approval. In the evaluation of the Teaching / Learning, is performed by the application of questionnaires to students and their subsequent statistical and qualitative treatment, is a useful and important tool for comparison success in different scientific areas. The results are analyzed by the teacher, by the Coordination, and subsequently analyzed by the Scientific-Technical Council. This final analysis may be changes and / or recommendations considered important added.

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria do mesmo.

No final de cada ano é elaborado um relatório de autoavaliação no qual são analisados os resultados dos inquéritos de satisfação dos estudantes e os resultados do sucesso escolar. Esses dados procuram reflectir o funcionamento do curso e constituem elementos para a avaliação e regulação do processo ensino aprendizagem, pois após análise e reflexão pela coordenação poderão servir de base à apresentação de propostas de medidas, a serem autorizadas superiormente, com vista a eliminar potenciais problemas detetados. A divulgação desses resultados, junto de docentes e discentes, conduz a uma sinalização dos casos de insucesso existentes e essa informação é partilhada entre todos em momentos formais e informais. As fragilidades encontradas são acompanhadas de forma próxima pela coordenação e Direção da faculdade, com vista à sua resolução dos problemas

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

At the end of each year draws up a self-evaluation report in which the results of satisfaction surveys of students and the results of academic success are analyzed. These data aim to reflect the operation of the course and are matters for the evaluation and regulation of the learning process, because after analysis and reflection for the coordination could form the basis for proposals for measures to be authorized above, with a view to eliminating potential problems detetados. A dissemination of these results, along with teachers and students, leads to a signaling cases of existing failure and this information is shared among all in formal and informal moments. The weaknesses found are accompanied by closely coordinating and College Board, with a view to solving problems

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability

%

Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	85.7
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	42.9
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	57.1

7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.

Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação (quando aplicável).

Centro de Investigação em Antropologia e Saúde da Universidade de Coimbra | Excelente

Centro de Investigação em Estudos da Criança da Universidade do Minho

Centro de Filosofia das Ciências da Universidade de Lisboa | Muito Bom

FP B2S - Centro de Investigação em Ciências Sociais e do Comportamento da Universidade Fernando Pessoa

CTEC - Centro Transdisciplinar de Estudos da Consciência da Universidade Fernando Pessoa

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark (if applicable).

Research Centre for Anthropology and Health, University of Coimbra | Excellent

Research Centre for Child Studies, University of Minho

Center of Philosophy of Sciences, University of Lisbon | Very Good

FP B2S - Centre for Research in Social Sciences and Behavior, University Fernando Pessoa

CTEC - Transdisciplinary Centre for Consciousness Studies, University Fernando Pessoa

7.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos (referenciação em formato APA):

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/169262eb-0b7a-60d8-aa8c-54ddf5580b8b>

7.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/169262eb-0b7a-60d8-aa8c-54ddf5580b8b>

7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

A UFP desenvolve um projecto de ensino próximo dos estudantes e da comunidade associando o saber fazer/aprender às competências para o exercício da profissão, bem como promove a investigação e inovação. Os diplomados irão contribuir para a melhoria das organizações escolares onde desenvolverão a sua actividade pedagógica. Este contributo, é suportado não só no imenso material que os alunos levam consigo, que lhes permite chegar aos locais de trabalho mais seguros, mas também na experiência partilhada com eles pelos docentes do Curso, muitos com larga experiência na educação especial. O feed back que temos dos alunos, permite olhar o futuro com a convicção que associar os aspectos científicos à prática do terreno é um bom indicador de sucesso. Através de docentes deste curso têm sido prestados serviços gratuitos a escolas que o solicitam, nomeadamente ações de formação/informação. Estas acções são feitas com a participação de diplomados agora professores das referidas escolas

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

UFP develops a teaching project close to the students and the community involving the expertise / learn skills for the profession and promotes research and innovation. Graduates will contribute to the improvement of school organizations which develop their pedagogical activity. This contribution is supported not only the immense material that students bring with them, allowing them to get to safer workplaces but also in the shared experience with them by the teachers of the course, many with extensive experience in special education. The feedback we have students, lets look at the future with the conviction that involve the scientific aspects of the practice ground is a good indicator of success Through teaching this course have been provided free services to schools that request, including training actions / information. These actions are made with the participation of graduates of those schools teachers now

7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Docentes afetos ao ciclo de estudos desenvolvem investigação em projetos e parcerias internacionais e internacionais, designadamente com as instituições supramencionadas (Secção 3, ponto 3.2) e no âmbito dos centros de investigação em que se encontram integrados.

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

The professor assigned to the cycle of study develop their research in national and international projects and partnerships, namely with the institutions previously mentioned (Section 3, point 3.2.) and within research centers in which they are integrated.

7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

O departamento de investigação do Gabinete de Apoio ao Desenvolvimento e Investigação (GADI) pela sua própria composição, garante a monitorização das atividades científicas e a proposta de melhoria da sua qualidade e internacionalização.

Esta monitorização também é efectuada através dos relatórios elaborados pelos docentes relativos à sua participação em eventos científicos nacionais e internacionais e mediante o processo de avaliação de desempenho. As reuniões periódicas entre os discentes, os docentes, e a Coordenação do Ciclo de Estudos - bem como os Pareceres da Comissão de Ética da Universidade Fernando Pessoa - servem igualmente para monitorizar e melhorar as atividades científicas do Ciclo de Estudos.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

The Office for the Development of Research (GADI), due to its very nature, guarantees the monitoring of scientific activities and the proposals for quality improvement and internationalization.

The monitoring is also made through the reports written by the teachers about their participation in national and international scientific events and also through the assessment of teacher's performance.

The periodical meetings between the students, the lecturers and the Coordinator of the Cycle of Studies - as well as the technical feedback of the Ethics Committee of University Fernando Pessoa - also serve to monitoring and improve scientific activities of the Cycle of Studies.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos.

As estratégias de abertura ao meio, nas suas diferentes dimensões, cultural, artística, científica e tecnológicas, são reforçadas através da incrementação e consolidação de iniciativas de aproximação à sociedade, assegurando a motivação e mobilização de todos para a afirmação do conhecimento como fator de progresso, de sucesso e como elemento essencial para o desenvolvimento económico-social e científico. É essencial a promoção de uma política ativa e responsável que fomente a atividade cultural, tendo sempre em conta a sua sustentabilidade financeira e a articulação e o equilíbrio entre a oferta cultural e as necessidades do(s) público(s) através da: promoção de mudança e inovação nas escolas e instituições parceiras, devido à colaboração no âmbito da implementação das Práticas Pedagógicas e da criação de ofertas formativas e de oportunidades para o envolvimento em formação ao longo da vida e da promoção de eventos científicos.

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme.

The strategies of opening to the environment, in its different dimensions, cultural, artistic, scientific and technological, are strengthened by incrementing and consolidation initiatives in favor to society, ensuring motivation and mobilization of all for the affirmation of knowledge as a factor of progress of success and an essential element for the economic and social and scientific development. The promotion of an active and responsible policy that fosters cultural activity, taking into account their financial sustainability and the joint and the balance between the cultural offer and the needs of the (s) audience (s) through is essential: Promotion change and innovation in schools and partner institutions, due to the collaboration in the implementation of teaching practices and the creation of training opportunities and opportunities for involvement in training throughout life and the promotion of scientific events.

7.3.2. Contributo real dessas actividades para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a ação cultural, desportiva e artística.

Num mundo cada vez mais globalizado, a interação com o meio envolvente assume uma importância crucial. O estabelecimento de parcerias com autarquias da região e com outros agentes nacionais e internacionais permitem dinamizar as atividades organizadas na UFP, promovendo de modo eficiente/eficaz a articulação entre a oferta educativa e o mercado de trabalho.

Ao mesmo tempo promove-se a criação de redes de parcerias e de canais de divulgação eficazes, que estimulem e reúnam os agentes culturais, artísticos e desportivos da comunidade académica, da cidade e da região, contribuindo para o seu reconhecimento como entidade catalisadora.

Este estabelecimento de laços de identidade com a comunidade, através de uma presença participativa nas escolas com o desenvolvimento de projetos de investigação, promove o desenvolvimento de atividades de ligação à

sociedade, designadamente de difusão e transferência de conhecimento, assim como de valorização do conhecimento científico.

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

In an increasingly globalized world, the interaction with the environment is crucial. The establishment of partnerships with local authorities in the region and with other national and international agents allow streamline the activities organized at UFP, promoting efficiently / effectively the link between educational provision and the labor market.

At the same time promotes the creation of networks of partnerships and effective dissemination channels that stimulate and meet the cultural, artistic and sports agents of the academic community, the city and the region, contributing to its recognition as a catalyst entity.

This identity ties with the community through a participatory presence in schools with the development of research projects, promotes the development of liaison activities to society, including the dissemination and transfer of knowledge, as well as recovery of scientific knowledge.

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

A UFP tem mecanismos internos vocacionados para a divulgação ao exterior, desde logo, através do seu sítio Web, dos guias dos cursos, do Gabinete de Comunicação e Imagem, do Gabinete de Apoio ao Desenvolvimento e Investigação, Gabinete de Estágios e Saídas Profissionais, do Gabinete de Relações Internacionais, das revistas científicas sectoriais, da organização de jornadas científicas e da participação em feiras de educação nacionais ou estrangeiras, entre outros. O conteúdo das informações divulgadas ao exterior é periodicamente revisto, no sentido não só da sua atualização, mas também da sua clarificação e aperfeiçoamento (em função do feedback recebido pelos utilizadores).

7.3.3. Suitability of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.

Fernando Pessoa University has internal mechanisms whose aim is to disseminate information towards an external sphere, course guides, Office for Communication and Image, Office of Research Development and Support, Office of Internships and Career Opportunities, International Relations Office, sectorial scientific journals, organization of Symposiums and participation in national and international education fairs, among others. The content of the information disseminated to the exterior is periodically revised, in order not only to update it, but also to clarify and improve it (according to user feedback).

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados na instituição / Percentage of foreign students	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	0

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

Definição clara dos objetivos do ciclo de em consonância com os normativos legais;
A formação levada a cabo pela UFP em áreas específicas no domínio das Ciências da Educação: Educação Especial onde a procura destes docentes especializados numa escola que se pretende de qualidade é uma constante;
Esforço de valorização académica do corpo docente, nomeadamente através da frequência de cursos e de programas de doutoramento
Corpo docente com elevada qualificação e com experiência teórica / prática focada nos objetivos deste Ciclo de estudos;
A ligação de uma parte significativa dos elementos do corpo docente na lecionação, há mais de três anos, de unidades curriculares do curso; Cultura organizacional focalizada nos resultados.

Elevado índice de satisfação dos alunos; Integração da componente de investigação na formação profissional dos docentes;
Nível elevado de acompanhamento e supervisão dos estudantes;
A disponibilidade e o bom relacionamento da maioria dos docentes do curso com os alunos;
A escolha deste curso, na Universidade, por uma percentagem significativa de alunos provenientes de vários locais
Elevado índice de empregabilidade

8.1.1. Strengths

Clear definition of the objectives of the cycle in line with the legal regulations;
The training conducted by the UFP in specific areas in the field of Educational Sciences: Special Education where the demand for these specialist teachers in a school that want quality is a constant;
Academic recovery effort of the faculty, in particular by attending courses and doctoral programs
Faculty highly qualified and theoretical experience / practice focused on the objectives of this study cycle;
The connection of a significant proportion of faculty members in lecionação, for over three years, of course units of the course; Organizational culture focused on results.
High student satisfaction rates; Research component integration in the professional training of teachers;
High level of monitoring and supervision of students;
The availability and the good relationship of most of the course teachers with students;
The choice of this course at the University, for a significant percentage of students from various locations
High employability index

Clear definition of the objectives of the cycle in line with the legal regulations;
The training conducted by the UFP in specific areas in the field of Educational Sciences: Special Education where the demand for these specialist teachers in a school that want quality is a constant;
Academic recovery effort of the faculty, in particular by attending courses and doctoral programs
Faculty highly qualified and theoretical experience / practice focused on the objectives of this study cycle;
The connection of a significant proportion of faculty members in lecionação, for over three years, of course units of the course; Organizational culture focused on results.
High student satisfaction rates; Research component integration in the professional training of teachers;
High level of monitoring and supervision of students;
The availability and the good relationship of most of the course teachers with students;
The choice of this course at the University, for a significant percentage of students from various locations
High employability index

8.1.2. Pontos fracos

- **O perfil esperado para este plano de formação apresenta alguns desajustes a nível da designação de unidades curriculares tendo em consideração as recentes mudanças da legislação;**
- **Os indicadores de produtividade científica e de participação em projetos de investigação dos docentes permanecem ainda um pouco reduzidos;**
- **Reduzida mobilidade do corpo docente e discente.**

8.1.2. Weaknesses

- **The profile expected for this training plan presents some mismatches regarding the name of some curricular units in consequence of the recent changes in legislation;**
- **The scientific productivity indicators and participation of teachers in research projects still remain somewhat reduced;**
- **The level of mobility of teachers and students is reduced.**

8.1.3. Oportunidades

Um curso que tem um potencial de empregabilidade considerável quer a nível nacional que a nível internacional. Neste momento temos alunos que trabalham em vários Países por força da habilitação que adquiriram.
Recetividade das organizações escolares (públicas e privadas), potenciadora da (re)construção de uma rede pedagógica actualizada e inovadora.
Promoção de mudança e inovação nas escolas e instituições parceiras, devido à colaboração no âmbito da implementação de projetos de investigação;
Criação de ofertas formativas e de oportunidades de inovação profissional.
Participação em projectos de formação e desenvolvimento que disponibilizam materiais didácticos para as escolas;
Possibilidade de recolha de dados nas escolas, com vista à realização de investigação, ligada à realidade sócio-educativa .

Celebração de acordos de mobilidade nacional e internacional, de modo a privilegiar a partilha de conhecimentos e experiências no âmbito da investigação em educação.

8.1.3. Opportunities

A course that has considerable employment potential at national level internationally. Right now we have students working in various countries under the qualification they have acquired.
Receptivity of school organizations (public and private), a provider of (re) construction of an updated and innovative educational network.
Promotion of change and innovation in schools and partner institutions, due to collaboration in the implementation of research projects;
Creating training opportunities and professional opportunities for innovation.
Participation in training and development projects that provide teaching materials for schools;
Possibility of data collection in schools, with a view to carrying out research, linked to socio-educational reality.
Celebration of national and international roaming agreements in order to favor the sharing of knowledge and experience in research in education.

8.1.4. Constrangimentos

Algumas limitações ao desenvolvimento de atividades de investigação provocadas pelo trabalho diário dos docentes
Estabelecimento de laços de identidade com a comunidade através de uma presença mais participativa nas escolas com o desenvolvimento de projetos de investigação .
Dificuldades económicas dos alunos e seus familiares

8.1.4. Threats

Some limitations to the development of research activities caused by the daily work of teachers
Establishing identity ties with the community through a more participatory presence in schools with the development of research projects.
Change in legislation which made the name of some UCS stay out of date
Economic difficulties of the students and their families

9. Proposta de ações de melhoria

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

Relativamente ao primeiro ponto fraco identificado na análise SWOT – O perfil esperado para este plano de formação apresenta alguns desajustes a nível da designação de unidades curriculares tendo em consideração as recentes mudanças da legislação – propõe-se a seguinte ação de melhoria:

- Reestruturação da estrutura curricular e respetivo plano de estudos, com alteração da designação da Unidade Curricular 'Perturbações da linguagem, leitura e escrita na criança com défice cognitivo e motor' (que se passará a designar como 'Recursos didáticos para alunos com NEE (áreas da linguagem, leitura, escrita e matemática) ') e com a eliminação de uma unidade curricular opcional (designadamente, 'Dinâmicas de Trabalho em equipa e racionalização de recursos'), devido ao facto ter sido muito poucas vezes escolhida pelos alunos e de fazer parte do currículo obrigatório de um dos domínios.

9.1.1. Improvement measure

For the first weakness identified in the SWOT analysis - The profile expected for this plan training presents some mismatches regarding the name of curricular units taking into account the recent changes in legislation - it is proposed the following improvement measure:

- Restructuring the curriculum structure and respective syllabus, with change in the name of the course 'Disorders of language, reading and writing in children with cognitive and motor impairment' (which will be designated as 'Instructional Resources for students with special needs in basic education (areas of language, reading, writing and mathematics)') and the elimination of an optional curricular unit (namely, 'Dynamics team work and rationalization of resources'), due to haven't been very well chosen by students and to be part of the mandatory curriculum of one specific domain.

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

A prioridade é alta e o tempo de implementação da medida é de 1 ano.

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

The priority is high and the implementation timeline is one year.

9.1.3. Indicadores de implementação

Publicação do plano de estudos alterado em Diário da República, após conclusão do processo de acreditação.

9.1.3. Implementation indicators

Publication of the curriculum changed in the Official Gazette, after completion of the accreditation process.

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

Relativamente ao segundo ponto fraco identificado na análise SWOT – Os indicadores de produtividade científica e de participação em projetos de investigação dos docentes permanecem ainda um pouco reduzidos – propõem-se as seguintes ações de melhoria:

- *Incentivar a participação dos docentes em projetos de I&D, nacionais e internacionais;*
- *Incentivar a participação dos docentes em eventos científicos e a publicação em revistas nacionais e internacionais, com referee;*
- *Definir e associar linhas de investigação dos docentes ao ciclo de estudos, integrando os alunos nas mesmas;*
- *Reforçar a componente de investigação do ciclo de estudos, criando condições mais favoráveis ao desenvolvimento da dissertação no 2º ano.*

9.1.1. Improvement measure

For the second weakness identified in the SWOT analysis - The scientific productivity indicators and participation of teachers in research projects still remain somewhat reduced – it is proposed the following improvement measures:

- *Encourage the participation of teachers in national and international R & D projects;*
- *Encourage the participation of teachers in scientific events and the publication in national and international journals with referee;*
- *Define and associate research lines of teachers to this Cycle of Studies, integrating the students in them;*
- *Strengthen the research component of the Cycle of Studies, creating more favorable conditions for the development of the dissertation in the 2nd year.*

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

A prioridade é alta e o tempo de implementação das medidas é de 3 anos.

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

The priority is high and the implementation timeline is three years.

9.1.3. Indicadores de implementação

- *Número de participações em projetos de I&D;*
- *Número de comunicações apresentadas por docentes e por alunos em co-autoria com docentes, em eventos de natureza científica;*
- *Número de publicações de docentes e de alunos em co-autoria com os docentes, em revistas nacionais e internacionais.*

9.1.3. Implementation indicators

- *Number of participations in R & D projects;*
- *Number of communications made by teachers and students in co-authorship with teachers, in scientific events;*
- *Number of publications of teachers and students co-authored with teachers in national and international journals.*

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

Relativamente ao terceiro ponto fraco identificado na análise SWOT – Reduzida mobilidade do corpo docente e discente –

propõe-se a seguinte ação de melhoria:

- *Fomentar a mobilidade dos docentes e de alunos através de ações específicas conduzidas pelo Gabinete de Relações Internacionais e pela Direção da Faculdade de Ciências Humanas e Sociais.*

9.1.1. Improvement measure

Regarding the third weakness identified in the SWOT analysis - Reduced mobility of professors and students – it is proposed the following improvement action:

- To encourage mobility for teachers and students through specific actions conducted by the International Relations Office and the Director of the Human and Social Sciences Faculty.

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

A prioridade é alta e o tempo de implementação das medidas é de 3 anos.

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

The priority is high and the implementation timeline is three years.

9.1.3. Indicadores de implementação

*- Número de docentes que se deslocam a universidades estrangeiras em atividades pedagógicas e/ou científicas;
- Número de alunos em intercâmbio internacional.*

9.1.3. Implementation indicators

*- Number of teachers who go to foreign universities in teaching and/or in scientific activities;
- Number of students in international exchange*

10. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)**10.1. Alterações à estrutura curricular**

10.1. Alterações à estrutura curricular**10.1.1. Síntese das alterações pretendidas**

As alterações pretendidas são as seguintes:

- Eliminação da unidade curricular opcional 'Dinâmicas de trabalho em equipa e racionalização de recursos', dada a inexistência de escolha por parte dos alunos;

- Alteração da designação da unidade curricular 'Perturbações da linguagem, leitura e escrita na criança com défice cognitivo e motor', do ramo Domínio Cognitivo e Motor, no sentido de garantir uma melhor adequação às necessidades de formação dos professores.

As alterações pretendidas apenas se reportam ao plano de estudos, não havendo qualquer alteração da estrutura curricular (que se mantém inalterável para os 3 ramos de especialização),

10.1.1. Synthesis of the intended changes

The intended changes are as follows:

- Elimination of optional course 'Dynamics of team work and rationalization of resources', in the absence of choice by the students;

- Change the name of the course 'Disorders of language, reading and writing in children with cognitive and motor impairment', branch Cognitive and Motor Domain, to ensure a better match to the needs of teacher training.

The intended changes relate only to the study plan and there is no change in curriculum structure (which has remained unchanged for the three branches of specialization).

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)**Mapa XI****10.1.2.1. Ciclo de Estudos:**

Ciências da Educação: Educação Especial

10.1.2.1. Study programme:

Education Sciences: Special Education

10.1.2.2. Grau:
Mestre

10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS 0	ECTS Optativos / Optional ECTS* 0
--	-----------------	---	--------------------------------------

<sem resposta>

10.2. Novo plano de estudos

Mapa XII - Tronco comum - 1º ano / 1º semestre

10.2.1. Ciclo de Estudos:
Ciências da Educação: Educação Especial

10.2.1. Study programme:
Education Sciences: Special Education

10.2.2. Grau:
Mestre

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Tronco comum

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Common Basis

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º ano / 1º semestre

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:
1st year / 1st semester

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Psicologia da aprendizagem e dimensão social	3111 PSI	Semestral	200	24 TP; 15 OT; 15 O	8	NA
Fundamentos teóricos em educação especial e inclusão	142 CE	Semestral	200	24 TP; 15 OT; 15 O	8	NA
As TIC aplicadas às necessidades educativas especiais	482 IOU	Semestral	100	24 TP; 15 OT; 15 O	4	NA
Metodologia da investigação científica I	460 ME	Semestral	150	24 TP; 15 OT; 15 O	6	NA

Opção I - Programas de enriquecimento instrumental para alunos com défice cognitivo e motor	142 CE	Semestral	100	24 TP; 15 OT; 15 O	4	Optativa
Opção I - Envolvimento parental e deficiência	142 CE	Semestral	100	24 TP; 15 OT; 15 O	4	Optativa
Opção I - Deficiências sensoriais múltiplas	142 CE	Semestral	100	24 TP; 15 OT; 15 O	4	Optativa
Opção I - Modelos de atendimento a crianças com espectro de autismo	142 CE	Semestral	100	24 TP; 15 OT; 15 O	4	Optativa
Opção I - Mediação e resolução de conflitos	142 CE	Semestral	100	24 TP; 15 OT; 15 O	4	Optativa

(9 Items)**Mapa XII - Domínio Cognitivo e Motor - 1º ano / 2º semestre****10.2.1. Ciclo de Estudos:***Ciências da Educação: Educação Especial***10.2.1. Study programme:***Education Sciences: Special Education***10.2.2. Grau:***Mestre***10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Domínio Cognitivo e Motor***10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Cognitive and Motor Domain***10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º ano / 2º semestre***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***1 st year / 2nd semester***10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Diferenciação curricular, avaliação, programação e intervenção com crianças e jovens com perturbações nos domínios cognitivo e motor	142 CE	Semestral	150	24 TP; 15 OT; 15 O	6	NA
Recursos didáticos para alunos com NEE (áreas da linguagem, leitura, escrita e matemática)	142 CE	Semestral	150	24 TP; 15 OT; 15 O	6	NA
Reabilitação psicomotora	720 SAU	Semestral	100	24 TP; 15 OT; 15 O	4	NA
Comportamento adaptativo e atividade motora adaptada	142 CE	Semestral	100	24 TP; 15 OT; 15 O	4	NA
Metodologia da investigação científica II	460 ME	Semestral	150	24 TP; 15 OT; 15 O	6	NA
Opção II	142 CE	Semestral	100	24 TP; 15 OT; 15 O	4	Optativa (a escolher do mesmo elenco de UC oferecidas no 1º semestre)

(6 Items)

10.3. Fichas curriculares dos docentes

Mapa XIII

10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

10.3.4. Categoria:

<sem resposta>

10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

10.3.6. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>

10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)

Mapa XIV - Recursos didáticos para alunos com NEE (áreas da linguagem, leitura, escrita e matemática)

10.4.1.1. Unidade curricular:

Recursos didáticos para alunos com NEE (áreas da linguagem, leitura, escrita e matemática)

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Luísa Barros Saavedra Martins | TP: 12; OT: 7,5; O: 7,5

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

Maria Leocádia Ferreira Sales Ribeiro Madeira | TP: 12; OT: 7,5; O: 7,5

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1-Desenvolver conhecimentos teórico-práticos relacionados com desenvolvimento e as perturbações específicas da linguagem oral e as suas implicações na aprendizagem da leitura e da escrita.

2- Promover um conjunto de informações sobre as dificuldades e perturbações específicas da linguagem escrita: disortografia, disgrafia, dislexia e nas dificuldades da matemática

3- Apresentar recursos didáticos para a reeducação nos domínios da linguagem, leitura, escrita e matemática

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1-To develop theoretical and practical knowledge related to development and specific disorders of the oral language and its implications for reading and writing learning;

2- To promote information about the difficulties and specific disorders of written language: dysorthographia, dysgraphia, dyslexia and on math problem;

3- Presenting educational resources for re-education in the fields of language, reading, writing and mathematics.

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

I -Pressupostos teóricos sobre o desenvolvimento e as perturbações da linguagem oral: aquisição, desenvolvimento e perturbações específicas da linguagem recetiva e expressiva- causas, sinais de risco e suas implicações.

II- As dificuldades e perturbações específicas de aprendizagem da leitura, escrita e matemática, em contexto escolar: disortografia, disgrafia, dislexia e discálculia - conceito, fundamentos, tipologia e características. Recursos didáticos.

III - Desafios atuais colocados aos docentes para uma intervenção educativa adequada. Estratégias de intervenção e medidas educativas em contexto de sala de aula e intervenção pedagógica de reeducação em contexto individual.

10.4.1.5. Syllabus:

I - Theoretical assumptions on the development and disorders of oral language: acquisition, development and disorders of receptive language and expressiva- causes, warning signs and its implications.

II- The difficulties and disorders of learning reading, writing and mathematics in schools: dysorthographia, dysgraphia, dyslexia and dyscalculia - concept, rationale, type and characteristics. Teaching resources.

III - Current challenges posed to teachers for appropriate educational intervention. Intervention strategies and educational measures in the classroom context and pedagogical intervention reeducation individual context.

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

As perturbações específicas da aprendizagem da linguagem escrita: leitura e escrita, tendo em conta um conjunto de características próprias, colocam, atualmente, um grande desafio aos profissionais de educação. Deste modo, os conteúdos programáticos na unidade I privilegiam o aprofundamento teórico sobre o desenvolvimento da linguagem oral e as perturbações da linguagem recetiva e expressiva, integrando conhecimentos, aptidões e competências, para a compreensão de dificuldades específicas, permitindo atingir os objetivos da unidade curricular. Nas unidades II e III os conteúdos programáticos permitem o aprofundamento teórico sobre as perturbações específicas da leitura e escrita e da matemática em contexto escolar: disortografia, disgrafia, dislexia e discalculia. Ser capaz de aplicar os conhecimentos teóricos a casos práticos de forma a desenvolver uma intervenção educativa adequada, tendo em conta a especificidade dos recursos didáticos adequados a cada situação.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Specific disorders of the written language: reading and writing, taking into account a set of characteristics, place, currently a major challenge for education professionals. Thus, the syllabus in the unit I favor the theoretical study on the development of oral language and disorders of receptive and expressive language, integrating knowledge, skills and competences, for understanding specific problems, allowing them to achieve the objectives of the course. The units II and III the syllabus allow theoretical approaches on specific disorders of reading and writing and mathematics in schools: dysorthographia, dysgraphia, dyslexia and dyscalculia. Being able to apply theoretical knowledge to practical cases in order to develop an appropriate educational intervention, taking into account the specificity of appropriate teaching resources to each situation,

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Cada sessão poderá contemplar momentos de componente teórica e/ou prática, podendo incluir trabalhos individuais e/ou de grupo, onde serão lidos e comentados textos ou artigos científicos sobre o tema em estudo, com debate, reflexão.

A avaliação é composta por duas componentes: a formativa, que decorrerá através da resposta a questões em debate e a sumativa, que decorrerá da apreciação dos trabalhos realizados e apresentados em co-autoria, com peso de 40% e da apreciação dos trabalhos individuais, com peso também de 60%.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Each session may include moments of theoretical and / or practice, which may include individual and / or group, which will be read and commented texts or scientific articles on the subject under study, with debate, reflection. The evaluation consists of two components: the training, which will run through the response to issues under discussion and summative, which will run the assessment of the work carried out and presented in co-authorship with weight of 40% and appreciation of individual works, also weighing 60%.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Com a metodologia utilizada pretende-se proporcionar aos alunos boas representações dos conceitos que se propõe ensinar, ou seja, é importante que os conceitos que por natureza são abstratos possam ser considerados presentes, compreensivos e significativos.

Para atingir o objectivo I apresentar-se-ão conceitos teóricos sobre o desenvolvimento da linguagem oral e as perturbações da linguagem ao nível recetivo e expressivo e os seus conteúdos serão também explorados no conhecimento sobre suas causas, sinais de risco e suas implicações.

Para atingir o objectivo 2 será utilizada uma metodologia de cariz teórico-prático onde serão explorados de forma contextualizada a compreensão sobre as perturbações específicas de aprendizagem da leitura, escrita e matemática, permitindo aos alunos prepararem leituras e sistematizarem conhecimentos específicos sobre a intervenção para a disortografia, disgrafia, dislexia e discalculia.

O objectivo 3 será cumprido com uma abordagem essencialmente prática sobre a importância da adequação no processo ensino-aprendizagem, com o desenvolvimento de estratégias de intervenção e medidas educativas em contexto de sala de aula e intervenção pedagógica de reeducação em contexto individual.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

With the methodology aims to provide students with good representations of the concepts that aims to teach, that is, it is important that the concepts are abstract in nature may be considered gifts, comprehensive and meaningful. To achieve the objective I submit will be theoretical concepts on the development of oral language and speech defects to the receptive and expressive level and its contents will also be explored in the knowledge envelopes its

causes, signs of risk and its implications.

To achieve the objective 2 will be used a methodology of theoretical and practical nature which will be explored in context understanding of the specific disorders of learning reading, writing and mathematics, enabling students to prepare readings and systematize knowledge of specific intervention for dysorthographia , dysgraphia, dyslexia and dyscalculia.

Objective 3 will be met with an essentially practical approach to the importance of adaptation in the teaching-learning process, with the development of intervention strategies and educational measures in the classroom context and pedagogical intervention reeducation individual context.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Carvalho, J. A. B. & Barbeiro, L. F. (2013). Reproduzir ou construir conhecimento? Funções da escrita no contexto escolar português. Revista Brasileira de Educação, 18(54), 609-628.

Correia, L. M. (2008). Dificuldades de aprendizagem específicas: contributos para uma definição portuguesa. Porto: Porto Editora.

Cruz, V. (2009). Dificuldades de Aprendizagem Específicas. Lisboa: Lidel.

Geary, D. C. (2011). Discalculia em idade precoce: características e potencial de influência sobre o desenvolvimento socioemocional. University of Missouri.

Moura, O. (2009). A consciência fonológica e as dificuldades específicas da leitura. Revista formação ao centro, 16, 75-81.

Rios, A. C. (2011). Programa de promoção do desenvolvimento da consciência fonológica. Viseu: Psico & Soma.

Shaywitz, S. (2008). Vencer a Dislexia: Como dar resposta às perturbações da leitura em qualquer fase da vida. Porto Editora.

Tinti, S. (2008). Discalculia é ainda mais comum que dislexia. Revista Crescer, 179, p. 27-28.