

# NCE/18/0000157 — Apresentação do pedido - Novo ciclo de estudos

---

## 1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:  
*Universidade Fernando Pessoa*

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):  
*Faculdade de Ciências da Saúde (Ensino Politécnico UFP)*

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Designação do ciclo de estudos:  
*Enfermagem*

1.3. Study programme:  
*Nursing*

1.4. Grau:  
*Licenciado*

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:  
*723*

1.5. Main scientific area of the study programme:  
*723*

1.6.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):  
*723*

1.6.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:  
*<sem resposta>*

1.6.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:  
*<sem resposta>*

1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:  
*240*

1.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):  
*8 semestres*

1.8. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):  
*8 semesters*

1.9. Número máximo de admissões:  
*60*

1.10. Condições específicas de ingresso.

*a) Regime geral: Diploma de conclusão do ensino secundário (ou equivalente legal) e Ficha ENES (ou equivalente legal) com a prova de ingresso de 02- Biologia e Geologia (ou equivalente legal) com a classificação mínima de 95/200; Nota mínima de candidatura: 95/200, calculada a partir da fórmula: 65% (classificação final do ensino secundário ou equivalente legal) + 35% (nota do exame nacional/prova de ingresso a 02 - Biologia e Geologia);*

*b) Regimes especiais: titulares de cursos superiores (CTeSP/Lic./mestre/doutoramento); candidatos aprovados nas provas para Maiores de 23 anos, com análise do CV e entrevista vocacional, nos termos do respetivo Regulamento de Ingresso; candidatos que preenchem os requisitos do estatuto de estudante internacional, com prova de proficiência em língua portuguesa.*

1.10. Specific entry requirements.

*a) General access regime: Diploma of conclusion of secondary school (or legal equivalent) and ENES formulary (or legal*

*equivalent) with entry exam 02- Biology and Geology (or legal equivalent) with a minimum mark of 95/200; minimum entry mark: 95/200, calculated according to the formula: 65% (final mark of the secondary school or legal equivalent) + 35% (mark of the national exam/entry exam for 02-Biology and Geology);*

*b) Special access regimes: holders of higher studies courses (CTeSP/Degree/MA/ PhD), candidates approved in the exams for Over 23 year-olds, with an analysis of CV and vocational interview, under the terms of the Access Regulation; candidates who comply with the requirements of the Statute of Foreign Student, with a test of proficiency in Portuguese Language.*

#### 1.11. Regime de funcionamento.

*Outros*

##### 1.11.1. Se outro, especifique:

*Diurno e/ou pós-laboral*

##### 1.11.1. If other, specify:

*Daytime and post-labour*

#### 1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

*Escola Superior de Saúde da Universidade Fernando Pessoa (Porto) e Hospital-Escola da Universidade Fernando Pessoa (Gondomar).*

#### 1.12. Premises where the study programme will be lectured:

*School of Health Sciences of University Fernando Pessoa (Porto) and Hospital-School of University Fernando Pessoa (Gondomar).*

#### 1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[1.13.\\_Normas reg creditação formação e experiência profissional.pdf](#)

#### 1.14. Observações:

*A inexistência de oferta formativa em enfermagem, em regime pós-laboral; o perfil socioeconómico de muitos dos candidatos ao ensino superior privado que têm necessidade de trabalhar para pagar os seus estudos; a impossibilidade de aplicação integral do estatuto de trabalhador-estudante pela obrigatoriedade da formação em tempo integral, conforme determinação da respetiva diretiva europeia; o facto de a instituição dispor dos recursos físicos e humanos exigidos, para garantir a qualidade da formação teórica, prática e clínica pós-laboral, dado possuir um hospital-escola próprio; justificam o pedido das 60 admissões que serão adequadamente distribuídas pelos dois regimes propostos.*

\*\*\*

*Nota: Na tabela 11.4. (secção 3) não foram inseridos 26 orientadores cooperantes, pois a tabela do guião de auto-avaliação apenas permite a inserção de 50 linhas.*

#### 1.14. Observations:

*The lack of existence of formative offer in nursing, in post-labour regime; the socio-professional profile of many of the candidates to private higher studies, who need to work to be able to pay for their studies; the impossibility of fully applying the statute of working-student due to the compulsory nature of full-time training, according to the corresponding European legislation; the fact that the institution possesses the required facilities and human resources in order to provide the quality of the post-labour theoretical, practical and clinical practice, since it possesses its own teaching-hospital; justify the entry request of the 60 admissions which will be adequately distributed by the two regimes proposed.*

\*\*\*

*Note: In Table 11.4. (section 3) were not inserted 26 cooperating supervisors, because the table of the self-evaluation guide only allows the insertion of 50 lines.*

## 2. Formalização do Pedido

### Mapa I - Ata do Conselho Técnico Científico da Escola Superior de Saúde

---

#### 2.1.1. Órgão ouvido:

*Ata do Conselho Técnico Científico da Escola Superior de Saúde*

#### 2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2.\\_Ata CTC ESS.pdf](#)

### Mapa I - Ata do Conselho Pedagógico da Escola Superior de Saúde

---

#### 2.1.1. Órgão ouvido:

*Ata do Conselho Pedagógico da Escola Superior de Saúde*

#### 2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2.\\_Ata CP ESS.pdf](#)

### Mapa I - Proposta da Escola Superior de Saúde e concordância Reitor

---

**2.1.1. Órgão ouvido:***Proposta da Escola Superior de Saúde e concordância Reitor***2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):**[2.1.2.\\_Proposta ESS e concordancia Reitor.pdf](#)**3. Âmbito e objetivos do ciclo de estudos. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da instituição****3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos:**

*Aquisição dos conhecimentos, aptidões e atitudes necessários para: a) aprender e aplicar os fundamentos teóricos e metodológicos da enfermagem; b) aprender gestos e destrezas técnicas, aptidões e atitudes reflexivas sobre a prestação de cuidados adequados às necessidades de saúde e de bem-estar das pessoas; c) aprender bases farmacológicas e terapêuticas, para diagnosticar, planejar e avaliar a intervenção da enfermagem, segundo a evidência científica, os recursos disponíveis, as expectativas da pessoa, da família e da comunidade; d) fomentar a literacia em saúde e promover o autocuidado e os estilos de vida saudáveis; e) conhecer a organização profissional, o código ético-deontológico do enfermeiro e contribuir para a humanização dos cuidados, em unidades de saúde, em instituições educativas e sociais ou no domicílio; f) desenvolver competências de investigação e de comunicação a públicos especializados, ou não, sobre políticas e financiamento da saúde e respetivos ganhos sociais.*

**3.1. The study programme's generic objectives:**

*Acquisition of knowledge, skills and attitudes necessary for a) learning and applying the theoretical and methodological basis of nursing; b) learning technical gestures and skills which reflect the providing of appropriate care to the patients' needs as to health and well-being; c) learning the pharmacological and therapeutic basis necessary to diagnose, planning and evaluating the nursing intervention, according to scientific evidence, available resources, the patient's, families' and community's expectations; d) fostering health literacy and promoting self-care and healthy lifestyles; e) knowing the professional organization, the ethical and deontological code of the nurse and contribute to the humanization of care, in health units, educational and social institutions or at home; developing competences in research and communication with specialized audiences (or non-specialized ones), on health politics and financing and respective social gains.*

**3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:**

*As competências do CE: a) conhecer a morfologia do corpo e as bases biofisiológicas das células e tecidos; os processos fisiopatológicos, suas manifestações e fatores de risco nas diferentes etapas do ciclo vital; b) conhecer, ontológica, histórica e epistemologicamente, a evolução, os modelos teóricos mais importantes e os princípios que sustentam cientificamente os cuidados integrais de enfermagem; c) identificar contextos causadores de enfermidade e sofrimento e estabelecer uma relação empática com a pessoa, a família e os grupos sociais, com vista ao diagnóstico precoce e/ou à assistência e reabilitação; d) saber executar manobras de suporte básico de vida; e) conhecer grupos de fármacos essenciais, sua indicação e administração com segurança; f) compreender mudanças estruturais e funcionais das transições do ciclo vital, emitir juízos críticos, planejar e avaliar os cuidados adequados; g) usar as TIC na gestão dos cuidados, na literacia e educação para a saúde.*

**3.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:**

*Course competences: a) know the morphology of the body and morphobiological basis of the cells and tissues; the physiopathological processes, its manifestations and risk factors during different stages of the vital cycles; b) know, at an ontological, historical and epistemological level, the evolution, the most important theoretical models that scientifically support integral nursing care; c) identify disease and suffering-inducing contexts and establish an empathetic relationship with the person, family and social groups, for early diagnosis and/or assistance and rehabilitation; d) to know how to perform basic life support manoeuvres; e) know groups of essential medicine, their indications and safe administration; f) understand basic structural and functional changes in the transitions of the vital cycle, to elaborate critical judgement, plan and evaluated appropriate care; g) use Information and Communication Technologies in the management of health care, literacy and education.*

**3.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição:**

*A missão da UFP é contribuir para o desenvolvimento humano, alicerçado no pensamento autónomo e no espírito crítico, que o ensino sustentado pela investigação científica possibilita. A UFP cumpre essa missão científica, ética e cívica, no respeito pela diversidade étnica, cultural, política e religiosa e pela igualdade de género. A UFP, graças à estratégia que adotou, há mais de quinze anos, de captação de alunos no espaço comum europeu e fora dele, pode hoje demonstrar que aquela diversidade já faz parte da sua identidade, pois atrai anualmente um número expressivo de candidatos estrangeiros para as suas diversas áreas formativas, em especial, para a área da saúde, que é, na estrutura do ensino e da investigação da universidade, aquela que tem maior peso. A formação em enfermagem foi, desde o ano letivo de 2002-2003, pensada e oferecida como estratégica, por um lado, para a atratividade internacional de estudantes, dada a manifesta procura de enfermeiros no mercado internacional e a exiguidade de oferta formativa; por outro lado, porque sempre esteve no horizonte do projeto da UFP a construção do seu Hospital-Escola, como elemento essencial para credibilizar a sua formação de profissionais de saúde, de enfermagem e das outras áreas disciplinares que um hospital congrega, sobretudo se tem o perfil do nosso que oferece, num mesmo espaço, cuidados primários, secundários e terciários, cobrindo, por isso, os campos de estágios clínicos para a formação de enfermeiros de cuidados gerais e especializados. O CE insere-se, por isso, no projeto educativo e na missão da UFP, tal como definidos nos artigos 4º a 7º dos revistos Estatutos da universidade. O nº 4 do artigo 7º inclui esta oferta formativa na Escola Superior de Saúde, agora autonomizada, pelo nº1 do artigo 27º dos Estatutos, como uma unidade orgânica de natureza politécnica com órgãos diretivos, científicos e pedagógicos próprios. A convivência dos alunos, com docentes e profissionais de outras áreas, num ambiente de interdisciplinaridade e de cruzamento de saberes com outros domínios das ciências da saúde, das ciências humanas e sociais e até das tecnologias, contribui para a aquisição das competências instrumentais, interpessoais e sistémicas dos formandos, preconizadas pelo projeto Tuning, e diferencia o CE. As formações de saúde da UFP, nomeadamente a de enfermagem, dispõem, desde 2013, de um ambiente de aprendizagem mais diferenciado e valorizado pela integração precoce da componente clínica do ensino na dinâmica do HE, caracterizada pela prestação de cuidados numa lógica pedagógica e de humanização. A imersão, logo no primeiro semestre do CE, no ambiente amigável do HE motiva os formandos de enfermagem a aprender a trabalhar em equipa, numa dinâmica de grupos, de entajuda e de multidisciplinaridade, e a compreender os 4 paradigmas (de desenvolvimento, situacional, saúde-doença e organizacional) da Teoria das Transições, de*

**grande relevância para a sua formação.**

**3.3. Insertion of the study programme in the institutional educational offer strategy, in light of the mission of the institution and its educational, scientific and cultural project:**

*UFP's mission is to contribute to the human development, based on autonomous thinking and critical spirit, which is allowed by scientific research. UFP fulfils that scientific, ethical and civic mission by respecting ethnical, cultural, political and religious diversity, as well as gender equality. Thanks to the strategies it has adopted for over 15 years of attracting both national and international students, UFP can now demonstrate that this diversity is already a part of its identity, since it yearly attracts an expressive number of foreign candidates to its diverse formation areas, especially to the health area, which is, due to its teaching structure and research at the university, the one with the most relevance.*

*The formation in nursing has been, since 2002-2003, thought of and offered as a strategic one, on the one hand, for the international attraction of students, since many nurses are sought in the international market, and there is a lack of formation offer; on the other hand, UFP had long planned to build its own School-Hospital, as an essential element for crediting its formation of health and nursing professionals, as well as those from other areas involved with hospital work, especially with a profile such as ours, which provides, in the same space, primary, secondary and tertiary care, this covering the fields of clinical internships for the formation of general and specialized nurses.*

*The course is therefore a part of the UFP's educational project and mission, such as they are defined in the 4th-7th revised University decrees. Number 4 of article 7 includes this formative offer within the Higher School of Health, now an autonomous unit, by the article 27 of the Norms, as an organic unit of a polytechnic nature, with directive, scientific and pedagogical organs of its own. The interaction of students with teachers and professionals from other areas, in an interdisciplinary environment that intersects other knowledges in the area of health sciences, social and human sciences and even technologies, contributes to the acquisition of instrumental, interpersonal and systemic competencies of the students, preconized by the Tuning project and differentiates this course.*

## 4. Desenvolvimento curricular

### 4.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)

4.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor or other forms of organisation (if applicable)

Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura:

Não se aplica

Branches, options, profiles, major/minor or other forms of organisation:

Not applicable

### 4.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

Mapa II - Tronco comum

4.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

*Tronco comum*

4.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):

*Common study plan*

4.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits necessary for awarding the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos optativos* / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Enfermagem/ Nursing	723	191	0	n/a
Saúde/ Health	729	23	0	n/a
Biologia e Bioquímica/ Biology and Biochemistry	421	13	0	n/a
Ciências físicas/ Physical sciences	449	4	0	n/a
Línguas e literaturas estrangeiras/ Foreign languages and literatures	222	4	0	n/a
Psicologia/ Psychology	311	3	0	n/a
Sociologia e outros estudos/ Sociology and other studies	312	2	0	n/a
<b>(7 Items)</b>		<b>240</b>	<b>0</b>	

### 4.3 Plano de estudos

Mapa III - Tronco comum - 1º ano/ 1º semestre (1st year/ 1st semester)

4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

**Tronco comum****4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):**  
**Common study plan****4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
**1º ano/ 1º semestre (1st year/ 1st semester)****4.3.3 Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Anatomofisiologia I / Anatomophysiology I	729	semestral	175	T:15; TP:35; PL:45	7	n/a
Epistemologia, modelos e processos de enfermagem/ Epistemology, nursing models and processes	723	semestral	300	T:30; TP: 50; PL:90; E:40; O: 5	12	n/a
Organização e ética da profissão/ Professional organization and ethics	723	semestral	50	T:15; TP:25	2	n/a
Literacia e comunicação em saúde/ Health literacy and communication	729	semestral	50	T:15; TP:15	2	n/a
Língua inglesa I / English Language I	222	semestral	50	T:15; TP:15	2	n/a
Biologia e bioquímica fisiológica/ Physiological Biology and Biochemistry	421	semestral	75	T: 15; TP:20; PL:10	3	n/a
Antropossociologia da saúde/ Anthro-sociology of Health	312	semestral	50	T:15; TP:15	2	n/a

**(7 Items)****Mapa III - Tronco comum - 1º ano/ 2º semestre (1st year/ 2nd semester)****4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):**  
**Tronco comum****4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):**  
**Common study plan****4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
**1º ano/ 2º semestre (1st year/ 2nd semester)****4.3.3 Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Anatomofisiologia II / Anatomophysiology II	729	semestral	125	T: 15; TP: 30; PL: 25	5	n/a
Autonomia e processo de decisão nos cuidados de enfermagem/ Autonomy and decision process in nursing care	723	semestral	250	T: 20; TP: 55; PL: 60; E: 40; O: 10	10	n/a
Farmacologia e terapêutica/ Pharmacology and therapeutics	421	semestral	125	T: 15; TP: 30; PL: 30	5	n/a
Microbiologia/ Microbiology	421	semestral	75	T: 15; TP: 15; PL: 15	3	n/a
Nutrição e dietética/ Nutrition and dietetics	421	semestral	50	T: 15; TP: 15	2	n/a
Língua inglesa II/ English Language II	222	semestral	50	T: 15; TP: 15	2	n/a
Psicologia aplicada/ Applied Psychology	311	semestral	75	T: 15; TP: 30	3	n/a

**(7 Items)****Mapa III - Tronco comum - 2º ano / 1º semestre (2nd year/1st semester)****4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):**  
**Tronco comum****4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):**  
**Common study plan****4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
**2º ano / 1º semestre (2nd year/1st semester)**

**4.3.3 Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Métodos quantitativos e qualitativos de investigação em Enfermagem/ Quantitative and qualitative methods in nursing research	723	semestral	100	T: 20; TP: 40	4	n/a
Saúde pública: epidemiologia e profilaxia/ Public Health: epidemiology and prevention	729	semestral	100	T:15; TP:45	4	n/a
Biofísica e meios complementares de diagnóstico/ Biophysics and complementary diagnosis means	449	semestral	100	T: 15; TP: 30; PL:15	4	n/a
Sistemas de saúde comparados: liderança e gestão em enfermagem/ Comparative health systems: leadership and management in nursing	723	semestral	50	T:20; TP:10	2	n/a
Patologia médica e cirúrgica / Medical and surgical pathology	729	semestral	125	T:20; TP: 40; PL: 15	5	n/a
Enfermagem nos autocuidados - ensino clínico / Nursing in self-care – clinical training	723	semestral	275	E: 245; S: 10; O: 15	11	n/a

**(6 Items)****Mapa III - Tronco comum - 2º ano/ 2º semestre (2nd year/ 2nd semester)**

**4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):**  
*Tronco comum*

**4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):**  
*Common study plan*

**4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
*2º ano/ 2º semestre (2nd year/ 2nd semester)*

**4.3.3 Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Cuidados de enfermagem ao adulto /Adult nursing care	723	semestral	250	T: 30; TP: 60; PL: 50	10	n/a
Cuidados de enfermagem a crianças e adolescentes I/ Child and adolescent nursing care I	723	semestral	125	T:15; TP:45; PL:15	5	n/a
Cuidados de enfermagem à mulher I / Women nursing care I	723	semestral	125	T:15; TP:45; PL:15	5	n/a
Cuidados de enfermagem em saúde mental I / Nursing care for mental health I	723	semestral	125	T:15; TP:45; PL:15	5	n/a
Cuidados de enfermagem ao idoso / Elderly nursing care	723	semestral	125	T:15; TP:45; PL:15	5	n/a

**(5 Items)****Mapa III - Tronco comum - 3º ano / 1º semestre (3rd year/ 1st semester)**

**4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):**  
*Tronco comum*

**4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):**  
*Common study plan*

**4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
*3º ano / 1º semestre (3rd year/ 1st semester)*

**4.3.3 Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Cuidados de enfermagem ao adulto e idoso - ensino clínico/ Adult and elderly nursing care – clinical training	723	semestral	750	E:700; S: 20; O: 20	30	n/a

**(1 Item)**

**Mapa III - Tronco comum - 3º ano/ 2º semestre (3rd year/ 2nd semester)**

**4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):**  
*Tronco comum*

**4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):**  
*Common study plan*

**4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
*3º ano/ 2º semestre (3rd year/ 2nd semester)*

**4.3.3 Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Cuidados de enfermagem a crianças e adolescentes II - ensino clínico/ Child and adolescent nursing care II – clinical training	723	semestral	150	E:135; S:4; O: 4	6	n/a
Cuidados de enfermagem à mulher II - ensino clínico/ Women nursing care II – clinical training	723	semestral	150	E:135; S:4; O: 4	6	n/a
Cuidados de enfermagem em saúde mental II - ensino clínico Nursing care for mental health II – clinical training	723	semestral	150	E:135; S:4; O: 4	6	n/a
Prática baseada na evidência em Enfermagem / Practice based on evidence in Nursing	723	semestral	50	T:15; TP:15	2	n/a
Cuidados de enfermagem em contexto familiar e comunitário I/ Nursing care in the family and community I	723	semestral	125	T:15; TP:30; PL:30	5	n/a
Cuidados de enfermagem em situações críticas I / Nursing care in critical situations I	723	semestral	125	T:15; TP:30; PL:30	5	n/a

**(6 Items)****Mapa III - Tronco comum - 4º ano/ 1º semestre (4th year/ 1st semester)**

**4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):**  
*Tronco comum*

**4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):**  
*Common study plan*

**4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
*4º ano/ 1º semestre (4th year/ 1st semester)*

**4.3.3 Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Cuidados de enfermagem em contexto familiar e comunitário II - ensino clínico/Nursing care in the family and community II-clinical training	723	semestral	400	E:378; S:8; O: 8	16	n/a
Cuidados de enfermagem em situações críticas II - ensino clínico / Nursing care in critical situations II-clinical training	723	semestral	350	E:330; S:4; O: 6	14	n/a

**(2 Items)****Mapa III - Tronco comum - 4º ano / 2º semestre (4th year/ 2nd semester)**

**4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):**  
*Tronco comum*

**4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):**  
*Common study plan*

**4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
*4º ano / 2º semestre (4th year/ 2nd semester)*

### 4.3.3 Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Trabalho de graduação/ Graduation project	723	semestral	100	S:10; OT: 30	4	n/a
Integração à vida profissional - ensino clínico/ Integration to the professional life – clinical training (2 Items)	723	semestral	650	E:623; S:8; O: 9	26	n/a

## 4.4. Unidades Curriculares

### Mapa IV - Anatomofisiologia I

#### 4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

*Anatomofisiologia I*

#### 4.4.1.1. Title of curricular unit:

*Anatomophysiology I*

#### 4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

*729*

#### 4.4.1.3. Duração:

*semestral*

#### 4.4.1.4. Horas de trabalho:

*175*

#### 4.4.1.5. Horas de contacto:

*95*

#### 4.4.1.6. ECTS:

*7*

#### 4.4.1.7. Observações:

*As competências definidas pela Ordem dos Enfermeiros (OE) são adquiridas ao longo do curso de licenciatura em enfermagem, sendo a sua plenitude alcançada no final de todas as componentes teóricas e práticas.*

*Domínios - Competências da OE:*

*Prática profissional, ética e legal - Não aplicável*

*Prestação e gestão dos cuidados - 20, 24, 25, 30,44,45*

*Desenvolvimento Profissional - 85, 92, 93, 96*

#### 4.4.1.7. Observations:

*The competencies defined by the order of Nurses (OE) are acquired throughout the course of nursing licensure, your fullness being achieved at the end of all the theoretical and practical components.*

*Domains - Competences of the OE:*

*Professional, ethical and legal practice - not applicable*

*Provision and management of care - 20, 24, 25, 30,44,45*

*Professional Development -85, 92, 93, 96*

#### 4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

*Jorge Pires Maciel Barbosa (T: 15 TP:35)*

#### 4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

*Maria Raquel de Assunção Gonçalves e Silva (PL:45)*

#### 4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Adquirir conceitos fundamentais de anatomia e fisiologia para a compreensão do funcionamento do organismo humano;*
- *Capacitar o estudante para a compreensão da Anatomofisiologia Humana nos diversos sistemas;*
- *Transferir os conhecimentos e competências sobre Anatomofisiologia Humana para a prestação de cuidados de enfermagem.*

#### 4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- *Acquire fundamental concepts of anatomy and physiology for the understanding of the functioning of the human organism;*
- *To enable the student to understand Human Anatomy Physiology in different systems;*
- *Transfer the knowledge and skills on Human Anatomy Physiology for the provision of nursing care.*

#### 4.4.5. Conteúdos programáticos:

*1. Introdução ao estudo da Anatomia e Fisiologia.*



- Níveis de organização do corpo humano.
  - Divisões da Anatomia.
  - Planos de referência.
2. Anatomofisiologia dos sistemas do corpo humano:
- Sistema cardiovascular,
  - Sistema respiratório,
  - Sistema digestivo,
  - Sistema nervoso
  - Sistema endócrino,
  - Sistema excretor,
  - Sistema génito-urinário,
  - Sistema Músculo-esquelético,
  - Sistema imunológico,
  - Sistema hematopoiético
  - Sistema tegumentar.
- 3- Práticas Laboratoriais (PL)

- Identificar e descrever a estrutura e o funcionamento do organismo humano.

#### 4.4.5. Syllabus:

1. Introduction to the study of Anatomy and Physiology.
  - 1.1 Levels of organization of the human body.
  - 1.2 Divisions of Anatomy.
  - 1.3 Reference plans.
2. Anatomophysiology of human body systems:
  - 2.1 Cardiovascular system,
  - 2.2 Respiratory system,
  - 2.3 Digestive system,
  - 2.4 Nervous system
  - 2.5 Endocrine system,
  - 2.6 Excretory system,
  - 2.7 Genito-urinary system,
  - 2.8 Musculoskeletal System,
  - 2.9 Immune system,
  - 2.10 Hematopoietic system
  - 2.11 The integumentary system.
3. Laboratory Practices (PL)
  - 3.1 Identify and describe the structure and functioning of the human organism.

#### 4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Os conteúdos programáticos desta unidade curricular estão delineados para permitir a introdução de conceitos fundamentais sobre anatomia e fisiologia do corpo humano. Este primeiro contacto permitirá adquirir as competências em torno dos processos de natureza descritiva e compreensiva da anatomia e da fisiologia humana que se interligam com a unidade curricular do segundo semestre quer na sua complexidade, como na sua integração. Com a aquisição dos conhecimentos teóricos, teórico-práticos e laboratoriais sobre a anatomia e fisiologia do corpo humano, pretende-se que o estudante seja capaz de os transferir para o desenvolvimento de competências de prestação de cuidados de enfermagem.*

#### 4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The syllabus contents of this curricular unit are designed to allow the introduction of fundamental concepts on the anatomy and physiology of the human body. This first contact will allow to acquire the competences around the processes of descriptive and comprehensive nature of the anatomy and human physiology that are interconnected with the curricular unit of the second semester both in its complexity and in its integration. With the acquisition of theoretical, practical and laboratory knowledge about the anatomy and physiology of the human body, it is intended that the student be able to transfer them to the development of nursing care competences*

#### 4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*A unidade curricular desenvolve-se em horas de contacto e no tempo de trabalho autónomo do estudante. Para os objetivos pretendidos recorre-se a metodologias de ensino expositivas, interrogativas e de simulação. As aulas teóricas são essencialmente expositivas e de interação, as aulas teórico-práticas são destinadas a elucidar e aprofundar as temáticas lecionadas com auxílio de material didático adequado (modelos anatómicos, vídeos), complementado através da prática simulada. O tempo de trabalho do aluno será orientado para várias rubricas programáticas. O regime de avaliação contínua é composto por dois momentos de prova escrita (80%) e duas avaliações de práticas laboratoriais (20%). Em todos os itens aplica-se Regulamento Pedagógico da UFP.*

#### 4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

*The curricular unit is developed in contact hours and in the student's autonomous working time. For the purposes intended, it is used teaching methodologies expositive, interrogative and simulation. The theoretical classes are essentially expositive and interactive, the theoretical-practical classes are designed to elucidate and deepen the themes taught with the aid of suitable didactic material (anatomical models, videos), complemented by the simulated practice. The student's work time will be oriented to several program items. The continuous assessment regime consists of two moments of written test (80%) and two evaluations of laboratory practices (20%). In all items, the UFP Pedagogical Regulation applies.*

#### 4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*A metodologia de ensino centrada na informação teórico, teórico-prática e prática dos temas abordados, incluindo a utilização de recursos didáticos apropriados, como vídeos e manipulação de modelos anatómicos, permite ao estudante adquirir conceitos fundamentais de anatomia e fisiologia do organismo humano. A simulação e a apresentação de casos práticos possibilita uma adequada transferência destes conteúdos para o desenvolvimento de competências de enfermeiro de cuidados gerais.*

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*The teaching methodology focused on the theoretical, theoretical-practical and practical information of the topics covered, including the use of appropriate didactic resources such as videos and manipulation of anatomical models, allows the student to acquire fundamental concepts of anatomy and physiology of the human organism. The simulation and the presentation of practical cases makes possible an adequate transfer of these contents for the development of competences of nurses of general care.*

**4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- Kawamoto, E. (2016). *Anatomia e fisiologia: para enfermagem*. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan. ISBN 978-85-277-2873-7
- Moll, K. J., Moll, M., Pais, D. (2006). *Atlas de anatomia*. (4ª ed). Loures: Lusociência. ISBN 972-8930-08-9
- Perlemuter, L et al. (2001). *Anatomia e fisiologia para os cuidados de enfermagem* (2ª ed). Loures: Lusociência. ISBN 972-8383-23-1
- Seeley, R et al. (2005). *Anatomia & fisiologia*. (6ª ed). Loures: Lusociência, 2005. ISBN 972-8930-07-0
- Tate, P. et al. (2011). *Guia de estudo para utilização com anatomia e fisiologia*. (8ª ed). Loures: Lusociência. ISBN 978-972-8930-622
- Tortora, G. J. & Zimmer, L. (2000). *Corpo humano: fundamentos de anatomia e fisiologia* (4ª ed). Porto Alegre: Artmed. ISBN 85-7307-675-5
- Van de graaff, K. M. (2003). *Anatomia humana* (6ª ed). Barueri: Manole. ISBN 85-204-1318-8

**Mapa IV - Epistemologia, modelos e processos de enfermagem****4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Epistemologia, modelos e processos de enfermagem*

**4.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Epistemology, nursing models and processes*

**4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*723*

**4.4.1.3. Duração:**

*semestral*

**4.4.1.4. Horas de trabalho:**

*300*

**4.4.1.5. Horas de contacto:**

*215*

**4.4.1.6. ECTS:**

*12*

**4.4.1.7. Observações:**

*As competências definidas pela Ordem dos Enfermeiros (OE) são adquiridas ao longo do curso de licenciatura em enfermagem, sendo a sua plenitude alcançada no final de todas as componentes teóricas e práticas.*

*Domínios - Competências da OE:*

*Prática profissional, ética e legal - 2,3,5,8,9,16*

*Prestação e gestão dos cuidados -*

*Desenvolvimento Profissional -*

**4.4.1.7. Observations:**

*The competencies defined by the order of Nurses (OE) are acquired throughout the course of nursing licensure, your fullness being achieved at the end of all the theoretical and practical components.*

*Domains - Competences of the OE:*

*Professional, ethical and legal practice -2,3,5,8,9,16*

*Provision and management of care - 20,21,22,23,24,25,26,28,29,30,32,34,56,58,60,62,67,69,71,75,79*

*Professional Development - 83,85,86,90,91,92,93,96,97*

**4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

*Maria Teresa Ferreira Moreira (T:10 TP:20 PL:30)*

**4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*Carla Sílvia Neves da Nova Fernandes (T:10 TP:15 PL:20)*

*Andreia Maria Novo Lima (T:10 TP:15 PL:40 O (Supervisão): 5)*

**4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*- Definir a enfermagem enquanto disciplina e profissão;*

*- Diferenciar os modelos e teóricos em enfermagem;*

*- Distinguir as conceções que sustentam os cuidados de enfermagem através dos conceitos de pessoa, ambiente, saúde e cuidados de enfermagem;*

*- Identificar manifestações de independência/dependência nos diversos autocuidados;*

- *Demonstrar capacidades de prevenção da infeção associada aos cuidados de saúde, promovendo um ambiente seguro nos cuidados prestados;*
- *Desenvolver competências no âmbito das intervenções autónomas e interdependentes do exercício profissional de enfermagem à pessoa nos seus autocuidados;*
- *Revelar competência para concetualizar cuidados de enfermagem à pessoa nos seus autocuidados, aplicando o processo de enfermagem com recurso a linguagem classificada;*
- *Demonstrar conhecimentos, aptidões e competências para operacionalizar o suporte básico de vida;*
- *Desenvolver capacidades interpessoais, para o estabelecimento de uma relação terapêutica.*

#### 4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- *To define nursing as a discipline and profession;*
- *To differentiate the models and theorists in nursing;*
- *To distinguish the concepts that support nursing care through the concepts of person, environment, health and nursing care;*
- *To identify manifestations of independence / dependence in various self-care;*
- *To demonstrate capabilities to prevent infection associated with health care, promoting a safe environment in the care provided;*
- *To develop competences within the scope of autonomous and interdependent interventions of the professional nursing practice to the person in their self-care;*
- *To reveal competence to reconcile nursing care to the person in their self-care, applying the nursing process using the language classified;*
- *To demonstrate knowledge, skills and competencies to operationalize basic life support;*
- *To develop interpersonal skills for the establishment of a therapeutic relationship.*

#### 4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1 – *Contextualização da enfermagem*
  - Evolução Sócio -Profissional*
  - Organizações nacionais (OE) e internacionais – ICN*
  - Competências do Enfermeiro de Cuidados Gerais*
2. *Construção do conhecimento científico em Enfermagem*
  - Enquadramento conceptual da enfermagem*
  - Teorias e modelos de enfermagem*
3. *Processo de Enfermagem*
  - O pensamento crítico na Enfermagem*
  - Instrumentos de avaliação em enfermagem*
  - Classificações de Enfermagem (NANDA) (NIC), (NOC) (ICNP®) e (CIPE®)*
4. *Conceitos saúde/doença*
  - Conceitos de dependência/independência*
  - Níveis de intervenção em saúde*
5. *Risco clínico e não clínico*  
*Prática laboratorial: Higienização das mãos e calçar luvas; Iniciar/manter medidas de prevenção da contaminação*
6. *Autocuidados:*  
*Prática laboratorial: Cuidados de higiene e conforto, dar banho, executar técnica de posicionamento, executar 1º levante, executar técnica de transferência, treino de marcha com auxiliar de marcha por 2, 3 e 4 pontos*
8. *Sinais vitais:*  
*Prática laboratorial*
9. *Suporte Básico de Vida*

#### 4.4.5. Syllabus:

- 1 - *Contextualization of nursing*
  - Socio-Professional Evolution*
  - National and international organizations - ICN*
  - Competencies of the General Care Nurse*
2. *Construction of scientific knowledge in Nursing*
  - Conceptual framework of nursing*
  - Theories and models of nursing*
3. *Nursing Process*
  - Critical thinking in Nursing - Evolution and stages*
  - Assessment instruments in nursing*
  - Nursing Classifications (NAND) (NOC) (ICNP®) and (CIPE®)*
4. *Health / disease concepts*
  - Dependency / independence concepts*
  - Levels of health intervention*
5. *Clinical and non-clinical risk*  
*Laboratory practice: Hygiene of hands and gloves; Initiate / maintain contamination prevention measures.*
6. *Self-care:*  
*Laboratory practice: Hygiene and comfort care, bathing, assessing joint movement, perform positioning technique, perform 1st lift, perform transfer technique, workout with 2, 3 and 4-point walking assistants.*
8. *Vital Signs:*  
*Laboratory practice*
9. *Basic Life Support*

#### 4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Os conteúdos estão delineados para permitir a introdução de conceitos fundamentais sobre a conceção de cuidados de enfermagem, nomeadamente desenvolver competências no domínio cognitivo, técnico-instrumental e sócio relacional, ao nível dos autocuidados. As áreas temáticas salientam o processo de conceptualização do enfermeiro no planeamento de cuidados. Este primeiro contacto permitirá adquirir as competências iniciais de utilização do processo de enfermagem que se interliga com a unidade curricular do 2º semestre, quer na sua complexidade, como na sua integração. Com a aquisição dos*

*conhecimentos teóricos, teórico-práticos e laboratoriais pretende-se que o estudante seja capaz de os transferir para o desenvolvimento de competências iniciais de prestação de cuidados de enfermagem. A apresentação dos conteúdos culmina com a realização de um ensino clínico de observação para conceptualizar os cuidados de enfermagem à pessoa nos seus diversos autocuidados.*

#### 4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The curricular contents of this curricular unit are designed to allow the introduction of fundamental concepts on the conception of nursing care, namely to develop knowledge and skills in the cognitive, technical-instrumental and relational partner domains, at the level of self-care. The thematic areas are applied in order to emphasize the conceptualization process of the nurse in the planning of care. This first contact will allow us to acquire the initial competences to use the nursing process, which are interconnected mainly with the curricular unit of the 2<sup>o</sup> semester, both in its complexity and in its integration. With the acquisition of theoretical, practical-theoretical and laboratory knowledge, students are expected to be able to transfer them to the development of early nursing care competences. The presentation of the contents culminates with the accomplishment of a clinical teaching of observation to conceptualize the nursing care to the person in their different self-care.*

#### 4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*A unidade curricular desenvolve-se em horas de contacto e no tempo de trabalho autónomo do estudante. Para os objetivos pretendidos recorre-se a metodologias de ensino expositivas, interrogativas e de simulação. As aulas teóricas são essencialmente expositivas e de interação. As aulas teórico-práticas são destinadas a aprofundar as temáticas lecionadas com auxílio de material didático adequado (simuladores, modelos, vídeos) e para a demonstração de procedimentos que serão, posteriormente, desenvolvidas pelos estudantes em práticas simuladas. O ensino clínico de observação irá permitir observar e estabelecer um primeiro contacto com a pessoa alvo dos cuidados, iniciando o desenvolvimento de competências a este nível. O regime de avaliação contínua é composto por dois momentos de prova escrita (50%), avaliação das práticas laboratoriais (40%) e desenvolvimento de um estudo de caso individual no ensino clínico de observação (10%). Em todos os itens aplica-se Regulamento Pedagógico da UFP.*

#### 4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

*The curricular unit is developed in contact hours and in the student's autonomous working time. For the purposes intended, it is used teaching methodologies expositive, interrogative and simulation. Theoretical classes are essentially expositive and interactive. The theoretical-practical classes are intended to deepen the themes taught with the aid of suitable didactic material (simulators, models, videos) and to demonstrate procedures that will be developed later by students in simulated practices. The clinical teaching of observation will allow to observe and establish a first contact with the target person of the care, initiating the development of competences at this level. The continuous assessment regime consists of two moments of written test (50%), evaluation of laboratory practices (40%) and development of an individual case study in clinical teaching of observation (10%). if UFP Pedagogical Regulation.*

#### 4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*A metodologia de ensino centrada na informação teórico, teórico-prática e prática dos temas abordados, incluindo a utilização de recursos didáticos apropriados, como vídeos e manipulação de modelos anatómicos, permite ao estudante adquirir conhecimentos, competências e atitudes para a conceção de cuidados de enfermagem à pessoa nos seus autocuidados. A simulação e a apresentação de casos práticos possibilita uma adequada transferência destes conteúdos para o desenvolvimento de competências de enfermeiro de cuidados gerais. Nomeadamente através do ensino clínico de observação desenvolvendo o processo inicial de relação terapêutica e iniciando a conceptualizar os cuidados de enfermagem nos diversos autocuidados. Prevê-se que este momento seja acompanhado por um dos docentes da unidade curricular, promovendo uma visão integrada das conceções teóricas, dos instrumentos básicos, das técnicas e procedimentos iniciais.*

#### 4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

*The teaching methodology focused on the theoretical, theoretical-practical and practical information of the topics covered, including the use of appropriate didactic resources such as videos and manipulation of anatomical models, allows the student to acquire knowledge, skills and attitudes for the conception of nursing care the person in their self-care. The simulation and the presentation of practical cases makes possible an adequate transfer of these contents for the development of competences of nurses of general care. Namely through the clinical teaching of observation developing the initial process of therapeutic relationship and beginning to conceptualize the nursing care in the various self-care. It is expected that this moment will be accompanied by one of the teachers of the curricular unit, promoting an integrated view of theoretical concepts, basic instruments, techniques and initial procedures.*

#### 4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Doenges, M., Moorhouse, M. (2010). *Aplicação do processo de Enfermagem e do diagnóstico de Enfermagem: um texto interativo para o raciocínio do diagnóstico*. (5<sup>a</sup>ed). Loures: Lusociência.
- Ferreira, M; Ferreira C. (2018). *Intervenções e Procedimentos em Enfermagem*. Lisboa: Lidel.
- Internacional Council of Nurses (2016). *Classificação Internacional para a Prática da Enfermagem (CIPE®) Versão 2015*.
- International Council of Nurses (2001) - *Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem: Versão beta 2*.
- Johnson, M. et al. (2009). *Ligações entre NANDA, NOC e NIC: diagnósticos, resultados e intervenções de Enfermagem*. 2<sup>a</sup> Edição. Porto Alegre: Artmed Editora.
- Marriner, A.; Alligood, M. (2004). *Teóricas de Enfermagem e a sua Obra*. (5<sup>a</sup> ed). Loures: Lusociência
- Ordem dos Enfermeiros (2003) - *Competências do Enfermeiro de Cuidados Gerais*. Divulgar: Lisboa.
- Ordem dos Enfermeiros (2011) - *Regulamento do Perfil de Competências do Enfermeiro de Cuidados Gerais*. Divulgar: Lisboa.

### Mapa IV - Organização e ética da profissão

#### 4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

*Organização e ética da profissão*

#### 4.4.1.1. Title of curricular unit:

*Professional organization and ethics*

**4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

723

**4.4.1.3. Duração:***semestral***4.4.1.4. Horas de trabalho:**

50

**4.4.1.5. Horas de contacto:**

40

**4.4.1.6. ECTS:**

2

**4.4.1.7. Observações:**

*As competências definidas pela Ordem dos Enfermeiros (OE) são adquiridas ao longo do curso de licenciatura em enfermagem, sendo a sua plenitude alcançada no final de todas as componentes teóricas e práticas.*

*Domínios - Competências da OE:*

*Prática profissional, ética e legal - 12,13,14,15, 19*

*Prestação e gestão dos cuidados - 22,23, 27, 28,29, 30,32, 34,39, 40,76*

*Desenvolvimento Profissional - 91,92, 96*

**4.4.1.7. Observations:**

*The competencies defined by the order of Nurses (OE) are acquired throughout the course of nursing licensure, your fullness being achieved at the end of all the theoretical and practical components.*

*Domains - Competences of the OE:*

*Professional, ethical and legal practice - 12,13,14,15, 19*

*Provision and management of care - 22,23, 27, 28,29, 30,32, 34,39, 40,76*

*Professional Development - 91,92, 96*

**4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

*Germano Rodrigues Couto (T:15 TP:15)*

**4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*Maria Esmeralda dos Reis Barreira (TP: 10)*

**4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- *Demonstrar conhecimentos sobre os aspetos fundamentais da Ética, Deontologia Profissional, e Bioética;*
- *Desenvolver competências e aptidões alicerçada em princípios éticos, face não só às situações problema, como ao relacionamento profissional com os utentes, assim como os colegas e outros profissionais de saúde;*
- *Demonstrar ser capaz de analisar comportamentos num quadro de referência ético-deontológico e legal da profissão de enfermagem, com base no respeito pelos valores e culturas dos utentes, família e comunidade.*
- *Desenvolver competências e aptidões para basear a sua tomada de decisão éticas e deontológicas nas normas reguladoras do exercício profissional de enfermagem;*
- *Demonstrar capacidade de analisar as questões bioéticas ao longo do ciclo de vida.*

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

- *To demonstrate knowledge on the fundamental aspects of Ethics, Professional Deontology, and Bioethics;*
- *To develop competencies and skills based on ethical principles, not only in relation to problem situations, but also to professional relationships with clients, as well as colleagues and other health professionals;*
- *To demonstrate being able to analyze behaviors within an ethical-deontological and legal frame of reference of the nursing profession, based on respect for the values and cultures of the users, family and community.*
- *To develop competencies and skills to base their ethical and deontological decision making on the norms regulating professional nursing practice;*
- *To demonstrate ability to analyze bioethical issues throughout the life cycle.*

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**

1. *Natureza e fundamentos da Ética*
  - 1.1 *Introdução histórica e tematização da ética*
  - 1.2 *Conceitos: ética, moral, deontologia, direito e bioética*
  - 1.3 *A Pessoa e dignidade humana como fundamento da ética.*
  - 1.4 *Axiologia e hierarquia de valores.*
  - 1.5 *Direitos Humanos e Direitos dos Doentes*
2. *Princípios e fundamentos da ética em cuidados de saúde*
  - 2.1 *Teorias e modelos éticos*
  - 2.2 *Consentimento Informado*
  - 2.3 *Segredo Profissional: Privacidade e Confidencialidade*
  - 2.4 *Objeção de consciência*
  - 2.5 *Dilemas éticos e processo de tomada de decisão*
  - 2.6 *Comissões de ética*
3. *Prática profissional, Ética e Legal*

- 3.1 Regulamento do Exercício Profissional dos Enfermeiros
- 3.2 Código Deontológico do Enfermeiro
- 3.3 Ordem dos enfermeiros
- 3.4 Questões bioéticas ao longo do ciclo de vida

#### 4.4.5. Syllabus:

- 1. Nature and Fundamentals of Ethics
  - 1.1 Historical Introduction and Thematisation of Ethics
  - 1.2 Concepts: ethics, morals, deontology, law and bioethics
  - 1.3 The Person and human dignity as the foundation of ethics.
  - 1.4 Axiology and hierarchy of values.
  - 1.5 Human Rights and Patients' Rights
- 2. Principles and Foundations of Health Care Ethics
  - 2.1 Ethical Theories and Models
  - 2.2 Informed Consent
  - 2.3 Professional Secrecy: Privacy and Confidentiality
  - 2.4 Conscientious Objection
  - 2.5 Ethical Dilemmas and Decision-Making Process
  - 2.6 Ethics committees
- 3. Professional, Ethical and Legal Practice
  - 3.1 Regulation of the Professional Practice of Nurses
  - 3.2 Nurse's Code of Ethics
  - 3.3 Nurses' Council
  - 3.4 Bioethical issues throughout the life cycle

#### 4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Os conteúdos programáticos desta unidade curricular estão delineados para que o estudante desenvolva competências para o agir ético, o que pressupõe conhecer os conceitos de: Ética, deontologia e bioética. O programa aborda de forma integrada, os principais conceitos, disposições legais e quadro normativo que regem a profissão em consonância com os imperativos ético-legais, permitindo desenvolver conhecimentos, competências, aptidões e atitudes alicerçadas em princípios éticos.*

#### 4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The syllabus contents of this curricular unit are designed so that the student develops competences for ethical action, which presupposes knowing the concepts of: Ethics, deontology and bioethics. The program addresses in an integrated way the main concepts, legal provisions and normative framework that govern the profession in line with ethical and legal imperatives, allowing to develop knowledge, skills, aptitudes and attitudes based on ethical principles.*

#### 4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*A unidade curricular desenvolve-se em horas de contacto e no tempo de trabalho autónomo do estudante. Para os objetivos pretendidos recorre-se a metodologias de ensino diversas, nomeadamente expositivas, interrogativas, trabalhos individuais e em grupo. O tempo de trabalho do aluno será orientado para várias rubricas programáticas. O regime de avaliação contínua é composto por dois momentos baseando-se na realização de uma prova escrita de avaliação (80%) e de um trabalho prático individual (resolução de um dilema), assim como na participação do estudante em tarefas teórico-práticas em sala de aula (reflexões e análise, de um caso dilemático, relacionado com temas referentes aos conteúdos teórico-práticos abordados, e sua discussão com o professor, em sala de aula (Trabalho individual do aluno 20%). Em todos os itens aplica-se Regulamento Pedagógico da UFP.*

#### 4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

*The curricular unit is developed in contact hours and in the student's autonomous working time. For the intended objectives, different teaching methodologies are used, namely expository, interrogative, individual and group work. The student's work time will be oriented to several program items. The continuous assessment regime consists of two moments based on the accomplishment of a written test of evaluation (80%) and an individual practical work (solving a dilemma), as well as student participation in theoretical-practical tasks in (reflections and analysis of a dilemmatic case, related to topics related to the theoretical-practical contents addressed, and its discussion with the teacher, in the classroom (Individual work of the student 20%). was the UFP's Pedagogical Regulation.*

#### 4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos da unidade curricular permitindo ao estudante adquirir conhecimentos, competências, aptidões e atitudes da profissão de enfermagem alicerçadas em princípios éticos. Desenvolver o agir ético e a aquisição de competências implica a análise, discussão e reflexão pelos estudantes, incluindo o recurso à leitura e análise individual de artigos e casos práticos individuais e/ou em grupo.*

#### 4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

*The teaching methodologies are in line with the objectives of the curricular unit allowing the student to acquire knowledge, skills, aptitudes and attitudes of the nursing profession based on ethical principles. Developing ethical action and skills acquisition involves analysis, discussion and reflection by students, including the use of individual reading and analysis of articles and individual and/or group practice cases.*

#### 4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Ferreira, M. Dias., M. O. (2005). *Ética e profissão: Relacionamento interpessoal em enfermagem*. Loures: Lusociência, ISBN 972-8930-04-6
- Oguisso, T. & Zoboli, P. (orgs) (2006). *Ética e bioética: desafios para a enfermagem e a saúde*. Barueri : Manole. ISBN 85-204-2339-6
- *Ordem dos Enfermeiros (2003) - Competências do Enfermeiro de Cuidados Gerais*. Divulgar: Lisboa.
- *Ordem dos Enfermeiros (2003). Código deontológico do enfermeiro: anotações e comentários*. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros
- *Ordem dos Enfermeiros (2011) - Regulamento do Perfil de Competências do Enfermeiro de Cuidados Gerais*. Divulgar: Lisboa.

- *Ordem dos Enfermeiros (2015). Deontologia Profissional de Enfermagem. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros.*
- *Ribeiro, C. M. (2013). Organização do Serviço de Enfermagem. Disponível em [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-71671973000200121](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-71671973000200121).*
- *Thompson, I.E., Melia, K.M., Boyd, K.M. (2004). Ética em Enfermagem. (4ª ed). Lisboa: Lusociência. ISBN 972-8383-67-3*

#### Mapa IV - Literacia e comunicação em saúde

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:  
*Literacia e comunicação em saúde*

4.4.1.1. Title of curricular unit:  
*Health literacy and communication*

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:  
*729*

4.4.1.3. Duração:  
*semestral*

4.4.1.4. Horas de trabalho:  
*50*

4.4.1.5. Horas de contacto:  
*30*

4.4.1.6. ECTS:  
*2*

4.4.1.7. Observações:  
*As competências definidas pela Ordem dos Enfermeiros (OE) são adquiridas ao longo do curso de licenciatura em enfermagem, sendo a sua plenitude alcançada no final de todas as componentes teóricas e práticas.*

*Domínios - Competências da OE:*

*Prática profissional, ética e legal - 9,13*

*Prestação e gestão dos cuidados - 35, 36,41,42,61,62,63,64,65*

*Desenvolvimento Profissional - 85,90*

4.4.1.7. Observations:  
*The competencies defined by the order of Nurses (OE) are acquired throughout the course of nursing licensure, your fullness being achieved at the end of all the theoretical and practical components.*

*Domains - Competences of the OE:*

*Professional, ethical and legal practice - 9,13*

*Provision and management of care - 35, 36,41,42,61,62,63,64,65*

*Professional Development -85,90*

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):  
*Carla Sílvia Neves da Nova Fernandes (T:15 TP:15)*

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:  
*N/A*

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Demonstrar conhecimentos, aptidões e atitudes para uma comunicação eficaz em todas as suas vertentes*
- *Desenvolver competências para comunicar de acordo com as regras definidas pela comunidade científica*
- *Demonstrar conhecimentos, aptidões e competências de modo sobre processo de comunicação em saúde.*
- *Reconhecer componentes da comunicação promotoras de maior literacia em saúde*
- *Aplicar a comunicação em Enfermagem nas suas diferentes vertentes*
- *Transferir os conhecimentos e competências sobre comunicação em saúde para a prestação de cuidados de enfermagem.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- *To demonstrate knowledge, skills and attitudes for effective communication in all its aspects*
- *To develop skills to communicate according to the rules defined by the scientific community*
- *To demonstrate knowledge, skills and competences so as to process communication in health.*
- *To recognize communication components that promote greater literacy in health*
- *To apply the communication in Nursing in its different aspects*
- *To transfer the knowledge and skills on communication in health to the provision of nursing care.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:  
*1- Comunicação*  
*-O processo de comunicação e modelos explicativos*

- Funções da comunicação
- Barreiras à comunicação

#### 2-Comunicar de acordo com as regras definidas pela comunidade científica.

- O texto científico
- Bases de dados e recolha de informação
- A fraude
- Normas para a elaboração de uma referência bibliográfica

#### 3- Literacia e Comunicação em saúde

- A terminologia em saúde
- Objeto, conceito, termo
- Importância e características da terminologia médica
- Processos de comunicação em saúde
- Problemas de comunicação entre profissionais de saúde e utentes.
- Conceito de Literacia em saúde
- Medição da Literacia em saúde
- Modelos explicativos

#### 4- Comunicação e Relação Terapêutica em Enfermagem

- Perícias e Estratégias de Comunicação Interpessoal;
- Comunicação de infortúnio
- A Comunicação na Equipa Interdisciplinar

#### 4.4.5. Syllabus:

##### 1- Communication

- The communication process and explanatory models
- Communications functions
- Barriers to communication

##### 2- Communicate according to the rules defined by the scientific community.

- The scientific text
- Databases and information collection
- The fraud
- Guidelines for the preparation of a bibliographic reference

##### 3- Literacy and Communication in health

- The terminology in health
- Object, concept, term
- Importance and Characteristics of Medical Terminology
- Communication processes in health
- Communication problems between health professionals and users.
- Concept of Health Literacy
- Measuring Literacy in Health
- Explanatory models

##### 4- Communication and Therapeutic Relationship in Nursing

- Interpersonal Communication Skills and Strategies;
- Communication of misfortune
- Communication in the Interdisciplinary Team

#### 4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Nesta unidade curricular reflete-se sobre a importância da comunicação a vários níveis, desde a comunicação como forma de interação humana, passando pela comunicação científica. Integrando também as especificidades associadas à comunicação em saúde e literacia, dotando os estudantes de fundamentos teóricos e competências para aumentar a literacia, focando, especialmente, a comunicação em todas as suas vertentes. Pelo que, as temáticas incorporadas permitem ao estudante transferir os conhecimentos e competências sobre comunicação para a prestação de cuidados de enfermagem aos mais diversos níveis.*

#### 4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*This course unit reflects on the importance of communication at various levels, from communication as a form of human interaction, through scientific communication. It also integrates the specificities associated with communication in health and literacy, giving students theoretical foundations and skills to increase literacy, focusing especially on communication in all its aspects. Therefore, the incorporated themes allow the student to transfer the knowledge and skills on communication for the provision of nursing care at the most diverse levels.*

#### 4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*A unidade curricular desenvolve-se em horas de contacto e no tempo de trabalho autónomo do estudante. Para os objetivos pretendidos recorre-se a metodologias de ensino diversas, nomeadamente expositivas, interrogativas, demonstrativas, role play e trabalhos de grupo. As aulas teóricas são essencialmente expositivas e de interação, as aulas teórico-práticas são destinadas a elucidar e aprofundar as temáticas lecionadas com estratégias ativas, promovendo a participação do estudante. O regime de avaliação contínua é composto por uma prova escrita (80%) e a realização de um trabalho no âmbito da comunicação em saúde (máximo 3 estudantes).*

*Em todos os itens aplica-se Regulamento Pedagógico da UFP.*

#### 4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

*The curricular unit is developed in contact hours and in the student's autonomous working time. For the purposes intended, several teaching methodologies are used, namely expository, interrogative, demonstrative, role play and group work. The theoretical classes are essentially expository and interactive, the theoretical-practical classes are designed to elucidate and deepen the themes taught with active strategies, promoting student participation. The continuous assessment regime consists of a written test (80%) and the performance of a work in the field of health communication (maximum 3 students). In all items, the UFP Pedagogical Regulation applies.*



**4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*As metodologias propostas estão em coerência com os objetivos formulados para a unidade curricular dado que fomentam a participação ativa do aluno de modo a que este experimente e adquira ferramentas que otimizem a sua expressão no campo da comunicação aos mais variados níveis. Assim como, no desenvolvimento de conhecimentos, atitudes e competências de modo a garantir uma adequada comunicação em saúde e promoção da literacia em saúde.*

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*The proposed methodologies are in line with the objectives formulated for the curricular unit since they encourage the active participation of the student so that he / she will experiment and acquire tools that optimize its expression in the field of communication at the most varied levels. As well as in the development of knowledge, attitudes and skills in order to ensure adequate communication in health and promotion of health literacy.*

**4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- Sequeira, C. e outros (2016). *Comunicação clínica e relação de ajuda*. Lisboa: Lidel.
- Azevedo, F., Sardinha, M. G., (coord) (2009). – *Modelos e práticas em literacia*. Lisboa : Lidel, 2009.
- Phaneuf, M. (2005). *Comunicação, entrevista, relação de ajuda e validação*. Loures: Lusociência
- Riley, J.B. (2004). *Comunicação em enfermagem*. Loures: Lusociência.
- Morais, L. (2013). *Comunicação em saúde e processo de mudança*. Lisboa : Escolar Editora. ISBN 978-972-592-379-5

**Mapa IV - Língua inglesa I****4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Língua inglesa I*

**4.4.1.1. Title of curricular unit:**

*English Language I*

**4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*222*

**4.4.1.3. Duração:**

*semestral*

**4.4.1.4. Horas de trabalho:**

*50*

**4.4.1.5. Horas de contacto:**

*30*

**4.4.1.6. ECTS:**

*2*

**4.4.1.7. Observações:**

*As competências definidas pela Ordem dos Enfermeiros (OE) são adquiridas ao longo do curso de licenciatura em enfermagem, sendo a sua plenitude alcançada no final de todas as componentes teóricas e práticas.*

*Domínios - Competências da OE:*

*Prática profissional, ética e legal - Não aplicável*

*Prestação e gestão dos cuidados - 61,62,63,65*

*Desenvolvimento Profissional - 92*

**4.4.1.7. Observations:**

*The competencies defined by the order of Nurses (OE) are acquired throughout the course of nursing licensure, your fullness being achieved at the end of all the theoretical and practical components.*

*Domains - Competences of the OE:*

*Professional, ethical and legal practice - Not applicable*

*Provision and management of care - 61,62,63,65*

*Professional Development - 92*

**4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

*Maria Paula Azevedo Martins Rodrigues Reis (T:15 TP:15)*

**4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*N/A*

**4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- *Comunicar, compreender e produzir mensagens simples em língua inglesa,*
- *Capacitar para a utilização da língua inglesa num conjunto de situações reais;*
- *Comunicar oralmente e por escrito mensagens simples em inglês;*
- *Identificar e compreender mensagens simples produzidas em inglês;*

- *Desenvolver competências e aptidões iniciais, para comunicar em inglês, nos contextos profissionais relacionados com a enfermagem.*

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

- *To communicate, understand and produce simple messages in English,*
- *To enable the use of English in a set of real situations;*
- *To communicate oral and written simple messages in English;*
- *To identify and understand simple messages produced in English;*
- *To develop initial skills and abilities to communicate in English, in professional contexts related to nursing.*

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**

**1. Situações Socioprofissionais**

- *Viajando*
- *Socializar*
- *Importância do inglês na área da saúde*

**2. Saúde**

- *Ambiente hospitalar*
- *Corpo humano*
- *Queixas de saúde*
- *Acidentes e Emergências*
- *Dor*
- *Sintomas*
- *Medicação e Tratamento*

**-Diálogos com os utentes**

**3.Trabalho de Projeto**

- *A linguagem da ciência*
- *Elaboração de Projeto de Pesquisa (grupos)*
- *Temas e pesquisa bibliográfica*
- *Tópicos relacionados à saúde (Nutrição, Exercício, Hábitos de risco)*
- *Elaboração de texto e preparação de apresentação*
- *Apresentação do Projeto de Pesquisa*

**4.4.5. Syllabus:**

**1. Socioprofessional situations**

- *Traveling*
- *Socializing*
- *Importance of English in health care*

**2. Health**

- *Hospital environment*
- *Human Body*
- *Health complaints*
- *Accidents and Emergencies*
- *Ache*
- *Symptoms*
- *Medication and Treatment*

**-Dialogues with users**

**3.Project Work**

- *The language of science*
- *Elaboration of Research Project (groups)*
- *Topics and bibliographic research*
- *Topics related to health (Nutrition, Exercise, Risk habits)*
- *Text preparation and presentation preparation*
- *Presentation of the Research Project*

**4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos desta unidade curricular estão delineados para permitir o desenvolvimento inicial de competências linguísticas e comunicacionais em inglês, assegurando uma comunicação simples numa pluralidade de situações socioprofissionais. Este primeiro contacto permitirá adquirir as competências iniciais para comunicar, compreender e produzir mensagens simples em língua inglesa ao qual será dado continuidade na unidade curricular de língua inglesa II.*

**4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The syllabus contents of this curricular unit are designed to allow the initial development of language and communication skills in English, ensuring simple communication in a plurality of socio-professional situations. This first contact will allow us to acquire the initial skills to communicate, understand and produce simple messages in English which will be given continuity in the English language unit II.*

**4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A unidade curricular desenvolve-se em horas de contacto e no tempo de trabalho autónomo do estudante. Para os objetivos pretendidos recorre-se a metodologias de ensino expositivas, demonstrativo, roleplay e trabalhos de grupo e individuais. Nas Aulas teórico-práticas, é dado ênfase às competências instrumentais: dialogar, ouvir, ler e compreender mensagens em língua inglesa. A avaliação é contínua e constituída por duas provas escritas (50%) e por um trabalho oral (50%). Em todos os itens aplica-se Regulamento Pedagógico da UFP.*

**4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

*The curricular unit is developed in contact hours and in the student's autonomous working time. For the intended objectives it is used teaching methodologies expositive, demonstrative, roleplay and group and individual works. In the Theoretical-practical*

*classes, emphasis is placed on the instrumental competences: dialogue, listening, reading and comprehension in English. Continuous assessment consists of two written tests (50%) and oral assignments (50%). In all items, the UFP Pedagogical Regulation applies.*

**4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos têm como objetivo que os estudantes desenvolvam competências para a utilização da língua inglesa em mensagens simples. Ou seja, que comuniquem, compreendam e produzam mensagens simples em língua inglesa, tanto em contextos sociais, como profissionais, devendo ser capazes de utilizar a língua inglesa num conjunto de situações reais. Para este efeito, nesta unidade curricular, os estudantes são incentivados a adotar uma atitude introspetiva e reflexiva, tendo em conta a realidade social e profissional na área da saúde. Com a componente de 'Trabalho de Projeto', pretende-se melhorar o trabalho de equipa, com utilização de uma segunda língua, especificamente em inglês.*

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*The objective of the syllabus is that students develop skills for using English in simple messages. That is, they communicate, understand and produce simple messages in English, both in social and professional contexts, and must be able to use the English language in a set of real situations. For this purpose, in this curricular unit, students are encouraged to adopt an introspective and reflective attitude, taking into account the social and professional reality in the health area. With the 'Project Work' component, it is intended to improve teamwork, using a second language, specifically in English.*

**4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- Eastwood, J. (2006). *Oxford Practice Grammar – Intermediate*. Oxford: Oxford University Press.
- Glendinning, E.H. & Holmström, B. (2005). *English in Medicine* (3ªed). Cambridge: Cambridge University Press.
- Glendinning, E.H. & Howard, R. (2007). *Professional English in Use: Medicine*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Grice, T. (2007). *Oxford English for Careers: Nursing 1*. Oxford: Oxford University Press.
- Hollett, V. and Whitby, N. (2010). *Lifestyle. English for work, socializing & travel*. Essex: Pearson Education Ltd.
- Ribes, R. and Ros, P.R. (2006). *Medical English*. Heidelberg: Springer.

**Mapa IV - Biologia e bioquímica fisiológica**

**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Biologia e bioquímica fisiológica*

**4.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Physiological Biology and Biochemistry*

**4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*421*

**4.4.1.3. Duração:**

*semestral*

**4.4.1.4. Horas de trabalho:**

*75*

**4.4.1.5. Horas de contacto:**

*45*

**4.4.1.6. ECTS:**

*3*

**4.4.1.7. Observações:**

*As competências definidas pela Ordem dos Enfermeiros (OE) são adquiridas ao longo do curso de licenciatura em enfermagem, sendo a sua plenitude alcançada no final de todas as componentes teóricas e práticas.*

*Domínios - Competências da OE:*

*Prática profissional, ética e legal - 2, 6, 7, 8, 9 10,11, 12, 13, 14, 15*

*Prestação e gestão dos cuidados - 20, 25, 46, 50,51, 58, 68, 71*

*Desenvolvimento Profissional - 83*

**4.4.1.7. Observations:**

*The competencies defined by the order of Nurses (OE) are acquired throughout the course of nursing licensure, your fullness being achieved at the end of all the theoretical and practical components.*

*Domains - Competences of the OE:*

*Professional, ethical and legal practice - 2, 6, 7, 8, 9 10,11, 12, 13, 14, 15*

*Provision and management of care - 20, 25, 46, 50,51, 58, 68, 71*

*Professional Development - 83*

**4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

*Ricardo Jorge Afonso Costa Magalhães (T:15 TP: 20 PL:10)*

**4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*N/A*

**4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- *Adquirir conceitos fundamentais de Biologia e Bioquímica Fisiológica;*
- *Assimilar os aspetos fundamentais da Biologia e da Bioquímica, e aprofundar os domínios celulares e particulares do metabolismo das principais biomoléculas;*
- *Capacitar e relacionar algumas situações clínicas com alterações nas vias metabólicas estudadas;*
- *Transferir os conhecimentos e competências da Biologia e Bioquímica Fisiológica para a prestação de cuidados de enfermagem.*

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

- *To acquire fundamental concepts of Biology and Physiological Biochemistry;*
- *To assimilate the fundamental aspects of Biology and Biochemistry, and to deepen the cellular and particular domains of the metabolism of the main biomolecules;*
- *To train and to relate some clinical situations with alterations in the studied metabolic pathways;*
- *To transfer the knowledge and skills of Physiological Biology and Biochemistry to the provision of nursing care.*

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**

- **Teórica**
- 1. **Metabolismo dos Hidratos de Carbono**
- **Glicólise**
- **Gluconeogénese**
- **Ciclo de Krebs**
- **Cadeia de transporte de electrões e Fosforilação oxidativa**
- **Via oxidativa do fosfogluconato**
- **Glicogénio**
- **Doenças do metabolismo dos hidratos de carbono**
- 2. **Metabolismo Lipídico**
- **Oxidação e síntese de ácidos gordos**
- **Lipogénese e mobilização dos depósitos lipídicos**
- **Corpos cetónicos**
- **Colesterol**
- **Doenças do metabolismo lipídico**
- 3. **Metabolismo dos Aminoácidos**
- **Transaminação e desaminação**
- **Ciclo da ureia**
- **Aminoácidos glucogénicos e cetogénicos**
- **Doenças do metabolismo dos aminoácidos**
- **Teórico-prática.**
- 1. **Os componentes químicos da célula**
- 2. **Estrutura e função das biomoléculas**
- 3. **Célula: A unidade fundamental da vida**
- 4. **Comunidades celulares**
- 5. **Organismos acelulares**
- 6. **Genética e evolução**
- **Prática:**
- 1. **Doseamento de glucose**
- 2. **Respiração mitocondrial**
- 3. **Determinação de triacilgliceróis**
- 4. **Quantificação do colesterol total e HDL**

**4.4.5. Syllabus:**

- Teoric:**
- 1. **Carbon Carbohydrate Metabolism**
- **Glycolysis**
- **Gluconeogenesis**
- **Krebs Cycle**
- **Electron transport chain and Oxidative phosphorylation**
- **Oxidative route of phosphogluconate**
- **Glycogen**
- **Diseases of carbohydrate metabolism**
- 2. **Lipid metabolism**
- **Oxidation and synthesis of fatty acids**
- **Lipogenesis and mobilization of lipid deposits**
- **Ketone bodies**
- **Cholesterol**
- **Diseases of lipid metabolism**
- 3. **Amino Acid Metabolism**
- **Transamination and deamination**
- **Cycle of urea**
- **Glycogenic and Ketogenic Amino Acids**
- **Diseases of the metabolism of amino acids**
- **Theoretical-practical.**
- 1. **The chemical components of the cell**
- 2. **Structure and function of biomolecules**
- 3. **Cell: The fundamental unity of life**
- 4. **Communities cellular**
- 5. **Acellular organisms**
- 6. **Genetics and evolution**
- Practice:**

1. Dispensation of glucose
2. Mitochondrial Respiration
3. Determination of triacylglycerols
4. Quantification of total cholesterol and HDL

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Os conteúdos programáticos que integram a unidade curricular permitem ao estudante compreender e adquirir conhecimentos na área da Biologia e Bioquímica Fisiológica. Simultaneamente apresentam-se algumas doenças do metabolismo, relacionando situações clínicas com alterações nas vias metabólicas estudadas. Pretende-se também que os estudantes adquiram e desenvolvam competências empíricas ao contactar com novas metodologias laboratoriais. Os conteúdos estão em coerência com os objetivos a atingir pelos estudantes, capacitando-os a integrar os conhecimentos de Biologia e Bioquímica Fisiológica nos cuidados de enfermagem.*

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The syllabus that integrates the curricular unit allows the student to understand and acquire knowledge in the area of Biology and Physiological Biochemistry. Simultaneously some diseases of the metabolism are presented, relating clinical situations with alterations in the studied metabolic pathways. It is also intended that students acquire and develop empirical skills by contacting new laboratory methodologies. The contents are in coherence with the objectives to be achieved by the students, enabling them to integrate the knowledge of Biology and Physiological Biochemistry in nursing care.*

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*As aulas teóricas(T) e teórico-práticas(TP) utilizarão o método Interrogativo, expositivo e demonstrativo. As aulas práticas serão realizadas em simulação em ambiente laboratorial em que se fará a interação entre as aulas T, TP e o meio laboratorial. A abordagem dos conteúdos será feita utilizando metodologias ativas e reflexivas, recorrendo-se à resolução de exercícios, estudos de caso, análise e discussão de situações problema.*

*A avaliação da u.c. será realizada segundo o seguinte esquema, e conforme o Regulamento da UFP*

*Teórica (CT):2 provas de avaliação escrita que incidem nos conteúdos programáticos lecionados (T1 + T2).*

*Teórico-prática (CTP):2 provas de avaliação escrita que incidem nos conteúdos programáticos lecionados (TP1 + TP2).*

*Prática laboratorial (CP): 2 provas de avaliação prática individual (P1 + P2) e Avaliação contínua de procedimentos laboratoriais (ACP)*

*Classificação Final = [((T1+T2)/2) x 0,5] + [(TP1+TP2)/2] x 0,4] + [(((P1+P2)/2) x 0,9) + (ACP x 0,1)] x 0,1]*

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

*The theoretical & theoretical-practical(TP) classes will use the Interrogative, expository and demonstrative method. The practical classes will be carried out in simulation in a laboratory environment in which the TP classes and the laboratory environment will be interacted. The content approach will be made using active and reflexive methodologies, resorting to exercises, case studies, analysis and discussion of problem situations*

*The evaluation of the curricular unit will be carried out according to the following scheme, and according to the UFP Regulation*

*Theoretical (CT):2 written tests that focus on the programmed contents (T1 + T2)*

*Theoretical-practical (CTP):2 written evaluation tests that focus on the programmed contents (TP1 + TP2)*

*Laboratory Practice (CP): 2 individual practical assessment tests (P1 + P2) and Continuous assessment of laboratory procedures (PCA)*

*Final classification = [((T1 + T2) / 2) x 0.5] + [(TP1 + TP2) / 2] x 0.4] + [(((P1 + P2) / 2) x 0.9) + (ACP x 0.1) x 0.1]*

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Numa primeira fase, é importante que os estudantes assimilem os aspetos fundamentais da Biologia e da Bioquímica, e aprofundem os domínios particulares do metabolismo das principais biomoléculas. Sendo assim, nas aulas teóricas e teórico-práticas procede-se à exposição dos conceitos e orientação do estudo dos estudantes por consulta da bibliografia recomendada. Numa segunda fase, pretendem-se introduzir algumas situações clínicas relacionadas com alterações nas vias metabólicas estudadas. Para isso, as aulas teóricas incluem ainda a discussão detalhada, com resolução de exercícios, sobre os principais temas, incluindo a análise de doenças do metabolismo, seus sintomas e relação com a(s) causa(s), e tratamentos possíveis. Pretende-se também que os estudantes adquiram e desenvolvam competências empíricas ao contactar com novas metodologias laboratoriais. Sendo assim, as aulas práticas laboratoriais incluem a execução de trabalhos práticos de aplicação dos vários conceitos teóricos.*

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

*In a first phase, it is important for students to assimilate the fundamental aspects of Biology and Biochemistry, and to deepen the particular domains of the metabolism of the major biomolecules. Therefore, in the theoretical and theoretical-practical classes, the students will be exposed to the concepts and orientation of the students by consulting the recommended bibliography. In a second phase, we intend to introduce some clinical situations related to alterations in the studied metabolic pathways. For this, the theoretical classes also include the detailed discussion, with resolution of exercises, on the main subjects, including the analysis of metabolic diseases, their symptoms and relation with the cause(s), and possible treatments. It is also intended that students acquire and develop empirical skills by contacting new laboratory methodologies. Thus, the practical laboratory classes include the execution of practical works of application of the various theoretical concepts.*

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Alberts, B., Bray, D., Hopkin, K., Johnson, A., Lewis, J., Raff, M., Roberts, K., Walter, P. (2013). *Essential Cell Biology*. 4ª ed., Garland Science.
- Azevedo, C., Sunkel, C.E. (2012). *Biologia Celular e Molecular*. 5ª ed., Lidel.
- Berg, J.M., Tymoczko, J.L., Stryer, L. (2006). *Biochemistry*. 6ª ed., W.H. Freeman and Company.
- Cardoso, I.L., Leal, F. (2013). *Manual de Exercícios de Bioquímica*. ed. Universidade Fernando Pessoa.
- Cardoso, I.L., Moutinho, C, Sousa e Silva, C., Lemos, C., Leal, F., Silva, P. (2014). *Trabalhos Laboratoriais de Bioquímica*. 3ª ed., ed. Universidade Fernando Pessoa.
- Devlin, T.M. (2006). *Textbook of Biochemistry with Clinical Correlations*. 6ª ed., Wiley-Liss.
- Leal, F., Cardoso, I.L. (2013). *Casos Clínicos em Bioquímica*. ed. Universidade Fernando Pessoa.
- Mckee, T., Mckee, J.R. (2008). *Biochemistry: the Molecular Bases of Life*. 4ª ed., McGraw-Hill.
- Nelson, D.L., Cox, M.M. (2013). *Lehninger Principles of Biochemistry*. 6ª ed., W.H. Freeman and Company.

**Mapa IV - Antropossociologia da saúde**

**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**  
*Antropossociologia da saúde*

**4.4.1.1. Title of curricular unit:**  
*Anthropo-sociology of Health*

**4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**  
312

**4.4.1.3. Duração:**  
*semestral*

**4.4.1.4. Horas de trabalho:**  
50

**4.4.1.5. Horas de contacto:**  
30

**4.4.1.6. ECTS:**  
2

**4.4.1.7. Observações:**

*As competências definidas pela Ordem dos Enfermeiros (OE) são adquiridas ao longo do curso de licenciatura em enfermagem, sendo a sua plenitude alcançada no final de todas as componentes teóricas e práticas.*

*Domínios - Competências da OE:*

*Prática profissional, ética e legal - 6,7,8,12,14,15,16*

*Prestação e gestão dos cuidados - 23,27,28,29,30*

*Desenvolvimento Profissional - 84,86*

**4.4.1.7. Observations:**

*The competencies defined by the order of Nurses (OE) are acquired throughout the course of nursing licensure, your fullness being achieved at the end of all the theoretical and practical components.*

*Domains - Competences of the OE:*

*Professional, ethical and legal practice - 6,7,8,12,14,15,16*

*Provision and management of care - 23,27,28,29,30*

*Professional Development - 84,86*

**4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

*Álvaro Campelo Martins Pereira (T:15 TP:15)*

**4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*N/A*

**4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- *Adquirir bases teóricas e metodológicas de trabalho e investigação em Antropologia e sociologia da saúde;*
- *Conhecer a base da diversidade cultural, das construções sociais e culturais sobre a doença, o corpo e a comunicação em espaços sanitários;*
- *Conhecer os novos paradigmas da saúde e do cuidar;*
- *Conhecer os papéis e as relações de poder das profissões ligadas à saúde e as políticas sociais aplicadas ao campo sanitário.*
- *Desenvolver competências e atitudes para trabalhar em contextos transculturais;*
- *Desenvolver uma competência crítica em relação às políticas de saúde;*
- *Desenvolver competências e atitudes para o exercício da enfermagem no respeito da diversidade cultural e da justiça social.*

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

- *To acquire theoretical and methodological bases of work and research in Anthropology and sociology of health;*
- *To know the basis of cultural diversity, social and cultural constructions on disease, body and communication in sanitary spaces;*
- *To know the new paradigms of health and care;*
- *To know the roles and the power relations of the health professions and the social policies applied to the health field.*
- *To develop skills and attitudes to work in cross-cultural contexts;*
- *To develop a critical competence in relation to health policies;*
- *To develop competencies and attitudes for the exercise of nursing in the respect of cultural diversity and social justice.*

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**

**1. Antropologia, Sociologia e Saúde**

*-Uma abordagem crítica ao conceito de Saúde como legitimação da pertinência da Antropossociologia da Saúde*

*-Os principais conceitos e os fundamentos da Antropologia e da Sociologia*

- *A Antropologia e a Sociologia no campo da Saúde*

**2. Antropologia e sociologia do corpo**

- *Perspetiva naturalista*

- *Perspetiva construtivista*

- *Perspetiva fenomenológica*

- *O corpo e as emoções; a dor e o sofrimento*

- *O corpo enquanto projeto*

- *Enfermagem e o cuidar do corpo*

**3. A experiência social da doença**

- *A influência da estrutura social*

- *Estilos de vida e habitus incorporado*

- *A doença «vívida» e a perceção da saúde*

**4. Políticas e sistemas de saúde:**

- *As perspetivas teóricas*

- *A saúde e a doença como espaço da cidadania*

**5. A organização institucional da saúde**

- *A instituição hospitalar como produto histórico e agente de controlo social*

- *A instituição hospitalar como espaço social de interações, poderes e saberes*

- *A Enfermagem no espaço institucional e profissional*

**4.4.5. Syllabus:**

**1. Anthropology, Sociology and Health**

*A critical approach to the concept of Health as legitimization of the relevance of Anthroposociology of Health*

*The main concepts and foundations of Anthropology and Sociology*

*Anthropology and Sociology in the field of Health*

**2. Anthropology and sociology of the body**

*Naturalistic perspective*

*Constructivist perspective*

*Phenomenological perspective*

*The body and the emotions; the pain and the suffering*

*The body as a project*

*Nursing and the care of the body*

**3. The social experience of the disease**

*The influence of the social structure*

*Built-in habitus and lifestyles*

*The "lived" disease and the perception of health*

**4. Health policies and systems**

*The theoretical perspectives*

*Health and disease as citizenship space*

**5. The institutional organization of health**

*The hospital institution as historical product and agent of social control*

*The hospital institution as a social space of interactions, powers and knowledge*

*Nursing in the institutional and professional space*

**4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos do primeiro tópico privilegiam o aprofundamento de conceitos específicos na área da antropologia e sociologia da saúde, permitindo adquirir os conceitos básicos. Na segunda unidade, desenvolve-se os grandes temas que tratam a relação entre o corpo, a doença, as práticas de saúde e laboratorial e as expressões sociais, culturais e emocionais. Na unidade três aborda-se os principais problemas e desafios que enfrenta a sociedade contemporânea na sua relação com a saúde. No tópico quatro, são abordadas as teorias que informam os sistemas de saúde e às políticas sociais de acesso à saúde. O último item permite aos estudantes ter uma análise crítica sobre a organização institucional da saúde, desde as estruturas hospitalares às profissões que atuam no campo sanitário. Todos os conteúdos visam permitir ao estudante desenvolver competências e atitudes para o exercício*

**4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The programmatic content of the first topic privileges the deepening of specific concepts in the area of anthropology and sociology of health, allowing to acquire the basic concepts. In the second unit, the major themes that deal with the relationship between body, disease, health and laboratory practices, and social, cultural and emotional expressions are developed. Unit three addresses the main problems and challenges facing contemporary society in its relationship with health. In topic four, the theories that inform the health systems and the social policies of access to the health are approached. The last item allows the students to have a critical analysis on the institutional organization of health, from the hospital structures to the professions that work in the health field. All contents aim to allow the student to develop skills and attitudes for the exercise of nursing in respect of cultural diversity and social justice in any context of care.*

**4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A metodologia de ensino incluirá exposição teórica, pesquisa, leitura e discussão de bibliografia específica, bem como debates temáticos e reflexões críticas. A avaliação será contínua, baseando-se na realização da uma prova escrita de avaliação (60%), na execução de um trabalho prático (20%), na apresentação e discussão oral desse trabalho (10%), assim como na pontualidade e a assiduidade do estudante (10%). Em todos os itens aplica-se Regulamento Pedagógico da UFP.*

**4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

*The teaching methodology will include theoretical exposition, research, reading and discussion of specific bibliography, as well as thematic debates and critical reflections. The evaluation will be continuous, based on the accomplishment of a written test of evaluation (60%), the execution of a practical work (20%), oral presentation and discussion of this work (10%), as well as punctuality and student attendance (10%). In all items, the UFP Pedagogical Regulation applies.*

**4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*No primeiro tema será realizado a exposição teórica de conteúdos caracterizadores da área de trabalho e o debate individual e*

*em grupo de casos para distintas problemáticas da saúde. Nos temas seguintes serão realizadas a discussão e apresentação oral de fichas de leitura. As metodologias de ensino utilizadas irão permitir ao estudante desenvolver competências e atitudes para o exercício da enfermagem no respeito da diversidade cultural e da justiça social em qualquer contexto de cuidados.*

#### 4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

*The first theme will be the theoretical exposition of contents characterizing the work area and individual and group discussion of cases for different health problems. In the following topics will be held the discussion and oral presentation of reading cards. The teaching methodologies used will allow the student to develop competences and attitudes for the exercise of nursing in the respect of cultural diversity and social justice in any context of care.*

#### 4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Abreu, W.C. (2003). *Saúde, doença e diversidade cultural*. Lisboa: Piaget
- Alves, F. (2013). *Saúde, Medicina e Sociedade. Uma visão sociológica*. Lisboa, Factor.
- Barros, P. (2013). *Pela sua Saúde*. Lisboa: Fundação Francisco Manuel dos Santos.
- Bury, M. (2000). *Health and Illness in a Changing Society*. Londres e Nova York: Routledge.
- Campelo, A. (2017). *O mar e o corpo. Práticas e estéticas da cura em S. Bartolomeu do Mar. A Romaria de S. Bartolomeu do Mar. Um mar de Estórias*. C.M. de Esposende: Esposende, 65-79.
- Carapinheiro, G. (org.) (2006). *Sociologia da saúde. Estudos e perspetivas*. Coimbra: Pé de página editores.
- Gabe, J. & Calnan, M. (2009), *The new Sociology of the Health Service*. Londres e Nova York: Routledge.
- Giddens, A. (2004). *Sociologia*. (4ª ed.). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
- Helma, C. G. (2003). *Cultura, saúde & doença*. São Paulo: Artemed.
- Paúl, C.& Fonseca, A. (2001). *Psicossociologia da Saúde*. Lisboa: Climepsi.

### Mapa IV - Anatomofisiologia II

#### 4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

*Anatomofisiologia II*

#### 4.4.1.1. Title of curricular unit:

*Anatomophysiology II*

#### 4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

729

#### 4.4.1.3. Duração:

*semestral*

#### 4.4.1.4. Horas de trabalho:

125

#### 4.4.1.5. Horas de contacto:

70

#### 4.4.1.6. ECTS:

5

#### 4.4.1.7. Observações:

*As competências definidas pela Ordem dos Enfermeiros (OE) são adquiridas ao longo do curso de licenciatura em enfermagem, sendo a sua plenitude alcançada no final de todas as componentes teóricas e práticas.*

*Domínios - Competências da OE:*

*Prática profissional, ética e legal - Não aplicável*

*Prestação e gestão dos cuidados - 20, 24, 25, 30,44,45*

*Desenvolvimento Profissional - 85, 92, 93, 96*

#### 4.4.1.7. Observations:

*The competencies defined by the order of Nurses (OE) are acquired throughout the course of nursing licensure, your fullness being achieved at the end of all the theoretical and practical components.*

*Domains - Competences of the OE:*

*Professional, ethical and legal practice - Not applicable*

*Provision and management of care - 20, 24, 25, 30,44,45*

*Professional Development - 85, 92, 93, 96*

#### 4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

*Jorge Pires Maciel Barbosa (T:15 TP:15)*

#### 4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

*Maria Raquel de Assunção Gonçalves e Silva (TP: 15 PL: 25)*

#### 4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Aprofundar conhecimentos de anatomia e fisiologia para a compreensão do funcionamento do organismo humano;*
- *Capacitar o estudante para a compreensão da Anatomofisiologia Humana nos diversos sistemas;*



- Compreender os mecanismos envolvidos no funcionamento e interligação dos diferentes órgãos e sistemas;
- Identificar as particularidades anatómicas e fisiológicas inerentes a cada fase do ciclo de vida;
- Compreender os mecanismos Anatomofisiológicos que estão na base dos aspetos fisiopatológicos;
- Transferir os conhecimentos e competências sobre Anatomofisiologia Humana para a prestação de cuidados de enfermagem.

#### 4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- To deepen knowledge of anatomy and physiology for the understanding of the functioning of the human organism;
- To enable the student to understand Human Anatomy Physiology in different systems;
- To understand the mechanisms involved in the functioning and interconnection of different organs and systems;
- To identify the anatomical and physiological peculiarities inherent to each phase of the life cycle;
- To understand the Anatomophysiological mechanisms underlying the pathophysiological aspects;
- To transfer the knowledge and skills on Human Anatomy Physiology for the provision of nursing care.

#### 4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *Morfologia do corpo humano*
  2. *Integração e controlo dos diferentes sistemas.*
  3. *Regulação e manutenção do corpo humano*
  4. *Reprodução e desenvolvimento*
  5. *Suporte e movimento*
  6. *Anatomofisiologia ao longo do ciclo de vida*
  7. *Anatomia e Fisiologia Humana*
  8. *Mecanismos Anatomofisiológicos da fisiopatologia*
  9. – *Práticas Laboratoriais (PL)*
- *Identificar e descrever a estrutura e o funcionamento do organismo humano.*

#### 4.4.5. Syllabus:

1. *Morphology of the human body*
2. *Integration and control of the different systems.*
3. *Regulation and maintenance of the human body*
4. *Reproduction and development*
5. *Support and movement*
6. *Anatomophysiology throughout the life cycle*
7. *Anatomy and Human Physiology*
8. *Anatomophysiological Mechanisms of Pathophysiology*
9. *Laboratory Practices (PL)*
10. *Identify and describe the structure and functioning of the human organism.*

#### 4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Os conteúdos programáticos desta unidade curricular estão delineados para permitir dar continuidade aos conceitos sobre anatomia e fisiologia do corpo humano desenvolvidos no primeiro semestre, capacitando o estudante para a compreensão do funcionamento complexo e integrado da anatomofisiologia humana ao longo do ciclo vital. Com a aquisição dos conhecimentos teóricos, teórico-práticos e laboratoriais sobre a anatomia e fisiologia do corpo humano, pretende-se que o estudante seja capaz de os transferir para o desenvolvimento de competências de prestação de cuidados de enfermagem.*

#### 4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The syllabus contents of this curricular unit are designed to allow continuity to the concepts on anatomy and physiology of the human body developed in the first semester, enabling the student to understand the complex and integrated functioning of human anatomy physiology throughout the life cycle. With the acquisition of theoretical, practical and laboratory knowledge about the anatomy and physiology of the human body, it is intended that the student be able to transfer them to the development of nursing care competences.*

#### 4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*A unidade curricular desenvolve-se em horas de contacto e no tempo de trabalho autónomo do estudante. Para os objetivos pretendidos, aprofundando a complexidade das temáticas da anatomofisiologia I, recorre-se a metodologias de ensino expositivas, interrogativas e de simulação. As aulas teóricas são essencialmente expositivas e de interação, as aulas teórico-práticas são destinadas a elucidar e aprofundar as temáticas lecionadas com auxílio de material didático adequado (modelos anatómicos, vídeos), complementado através da prática simulada. O tempo de trabalho do aluno será orientado para várias rubricas programáticas. O regime de avaliação contínua é composto por dois momentos de prova escrita (80%) e duas avaliações de práticas laboratoriais (20%). Em todos os itens aplica-se Regulamento Pedagógico da UFP.*

#### 4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

*The curricular unit is developed in contact hours and in the student's autonomous working time. In order to achieve the desired objectives, by deepening the complexity of the topics of Anatomophysiology I, it is used teaching methodologies expositive, interrogative and simulation. The theoretical classes are essentially expositive and interactive, the theoretical-practical classes are designed to elucidate and deepen the themes taught with the aid of suitable didactic material (anatomical models, videos), complemented by the simulated practice. The student's work time will be oriented to several program items. The continuous assessment regime consists of two moments of written test (80%) and two evaluations of laboratory practices (20%). In all items, the UFP Pedagogical Regulation applies.*

#### 4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*A metodologia de ensino centrada na informação teórico, teórico-prática e prática dos temas abordados, incluindo a utilização de recursos didáticos apropriados, como vídeos e manipulação de modelos anatómicos, permite ao estudante adquirir conceitos fundamentais de anatomia e fisiologia do organismo humano. A simulação e a apresentação de casos práticos possibilita uma adequada transferência destes conteúdos para o desenvolvimento de competências de enfermeiro de cuidados*

**gerais.****4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*The teaching methodology focused on the theoretical, theoretical-practical and practical information of the topics covered, including the use of appropriate didactic resources such as videos and manipulation of anatomical models, allows the student to acquire fundamental concepts of anatomy and physiology of the human organism. The simulation and the presentation of practical cases makes possible an adequate transfer of these contents for the development of competences of nurses of general care.*

**4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- Kawamoto, E. (2016). *Anatomia e fisiologia: para enfermagem*. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan. ISBN 978-85-277-2873-7
- Moll, K. J., Moll, M., Pais, D. (2006). *Atlas de anatomia*. (4ª ed). Loures: Lusociência. ISBN 972-8930-08-9
- Perlemuter, L et al. (2001). *Anatomia e fisiologia para os cuidados de enfermagem* (2ª ed). Loures: Lusociência. ISBN 972-8383-23-1
- Seeley, R et al. (2005). *Anatomia & fisiologia*. (6ª ed). Loures: Lusociência, 2005. ISBN 972-8930-07-0
- Tate, P. et al. (2011). *Guia de estudo para utilização com anatomia e fisiologia*. (8ª ed). Loures: Lusociência. ISBN 978-972-8930-622
- Tortora, G. J. & Zimmer, L. (2000). *Corpo humano: fundamentos de anatomia e fisiologia* (4ª ed). Porto Alegre: Artmed. ISBN 85-7307-675-5
- Van de graaff, K. M. (2003). *Anatomia humana* (6ª ed). Barueri: Manole. ISBN 85-204-1318-8

**Mapa IV - Autonomia e processo de decisão nos cuidados de enfermagem****4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Autonomia e processo de decisão nos cuidados de enfermagem*

**4.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Autonomy and decision process in nursing care*

**4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*723*

**4.4.1.3. Duração:**

*semestral*

**4.4.1.4. Horas de trabalho:**

*250*

**4.4.1.5. Horas de contacto:**

*185*

**4.4.1.6. ECTS:**

*10*

**4.4.1.7. Observações:**

*As competências definidas pela Ordem dos Enfermeiros (OE) são adquiridas ao longo do curso de licenciatura em enfermagem, sendo a sua plenitude alcançada no final de todas as componentes teóricas e práticas.*

*Domínios - Competências da OE:*

*Prática profissional, ética e legal - 2,3,5, 7,8,9,10,11,12,13,15,16*

*Prestação e gestão dos cuidados - 20,21,22,23,24,25,26,28,29,31,32,34,35,37,38,40,41,44,46,48,52,53,54,57,58, 60,62,67,68,69,70,71,75,79*

*Desenvolvimento Profissional -*

**4.4.1.7. Observations:**

*The competencies defined by the order of Nurses (OE) are acquired throughout the course of nursing licensure, your fullness being achieved at the end of all the theoretical and practical components.*

*Domains - Competences of the OE:*

*Professional, ethical and legal practice - 2,3,5, 7,8,9,10,11,12,13,15,16*

*Provision and management of care - 20,21,22,23,24,25,26,28,29,31,32,34,35,37,38,40,41,44,46,48,52,53,54,57,58, 60,62,67,68,69,70,71,75,79*

*Professional Development - 83, 85,86,90,91,92,93,96,97*

**4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

*Sílvia Manuela Dias Tavares da Silva (T: 10 TP: 40 PL: 40)*

**4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*Andreia Maria Novo Lima (T:10 TP:15 PL: 20 O (Supervisão):10)*

**4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- *Aprofundar conhecimentos, atitudes e competências para a utilização dos instrumentos conceptuais que lhe permitam analisar*

*criticamente os cuidados de enfermagem;*

- *Desenvolver competências no âmbito das intervenções autónomas e interdependentes do exercício profissional de enfermagem à pessoa;*
- *Revelar competência para concetualizar cuidados de enfermagem à pessoa, aplicando o processo de enfermagem com recurso a linguagem classificada;*
- *Desenvolver capacidades interpessoais, para o estabelecimento de uma relação terapêutica;*
- *Demonstrar conhecimentos, atitudes e competências para fundamentar a tomada de decisão em enfermagem, desenvolvendo um juízo crítico;*
- *Analisar criticamente a intervenção nos cuidados de enfermagem para a obtenção de ganhos em saúde da pessoa;*
- *Prescrever intervenções de enfermagem no domínio da promoção e manutenção da saúde;*
- *Integrar os conhecimentos das outras unidades curriculares, para a conceção de cuidados de enfermagem à pessoa.*

#### 4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- *To deepen knowledge, attitudes and competences for the use of conceptual tools that allow it to critically analyze nursing care;*
- *To develop skills in the scope of autonomous and interdependent interventions of the professional nursing practice to the person;*
- *To reveal competence to reconcile nursing care to the person, applying the nursing process using classified language;*
- *To develop interpersonal skills for the establishment of a therapeutic relationship;*
- *To demonstrate knowledge, attitudes and competencies to support decision-making in nursing, developing a critical judgment;*
- *To critically analyze the intervention in the nursing care to obtain gains in health of the person;*
- *To prescribe nursing interventions in the field of health promotion and maintenance;*
- *To integrate the knowledge of other curricular units, for the conception of nursing care to the person.*

#### 4.4.5. Conteúdos programáticos:

##### 1. Fatores que influenciam a saúde:

- *A Saúde na pessoa adulta: promoção e manutenção da saúde*
- *Abordagem aos problemas de saúde: respiração, circulação, temperatura corporal, volume de líquidos, eliminação, nutrição, digestão, tegumentos, repouso, sensações, atividade motora e morte.*
- *Intervenções de enfermagem*
- *Identificação e resolução de problemas*
- *Cuidados de enfermagem na preparação e administração de fármacos*

*Prática laboratorial: Colheita de produtos para análise laboratorial, monitorizar glicémia capilar e cetonemia propriedades químicas da urina, colocação e remoção de sonda nasogástrica, punção venosa periférica, preparação e administração de terapêutica: oral, tópica, enteral, parenteral, insulino terapia e hemoderivados, alimentação entérica, norma de pensos, aspiração de secreções, oxigenoterapia, cuidados pós-mortem*

##### 2. Processo de decisão em Enfermagem.

- *Identificação e resolução de problemas*
- *Desenvolvimento do pensamento crítico*

#### 4.4.5. Syllabus:

##### 1. Factors that influence health:

##### 1.1 Health in the adult person: promotion and maintenance of health

*1.2 Approach to health problems: breathing, circulation, body temperature, volume of liquids, elimination, nutrition, digestion, integuments, rest, sensations, motor activity and death.*

##### 1.3 Nursing interventions

##### 1.4 Identification and resolution of problems

##### 1.5 Nursing care in drug preparation and administration

##### 2. Laboratory practice: Collection of products for laboratory analysis, monitoring of capillary blood glucose and ketonemia

*Chemical properties of urine, placement and removal of nasogastric tube, peripheral venous puncture, preparation and administration of therapy: oral, topical, enteral, parenteral, insulin therapy and blood products, diet enteric, dressing regimen, aspiration of secretions, oxygen therapy, postmortem care*

##### 3. Decision process in Nursing

##### 3.1 Identification and resolution of problems

##### 3.2 Development of critical thinking

#### 4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Os conteúdos programáticos desta unidade curricular estão delineados para permitir o desenvolvimento crítico sobre a autonomia e o processo de decisão nos cuidados de enfermagem. As áreas temáticas são aplicadas de forma a salientar o processo de conceptualização do enfermeiro no planeamento de cuidados à pessoa no seu todo, treinando a tomada de decisão e resolução de problemas em enfermagem. Este segundo contacto permitirá aprofundar as competências da utilização do processo de enfermagem, desenvolver conhecimentos e aptidões para a aquisição de competências no domínio de competências instrumentais, interpessoais e sistémicas. A apresentação dos conteúdos culmina com a realização de um ensino clínico de observação para conceptualizar os cuidados de enfermagem à pessoa no seu todo, utilizando o pensamento crítico como estratégia promotora de autonomia e desenvolvimento pessoal e profissional.*

#### 4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The curricular contents of this curricular unit are designed to allow the critical development on the autonomy and the decision process in the nursing care. The thematic areas are applied in order to emphasize the conceptualization process of the nurse in planning care for the whole person, training decision making and problem solving in nursing. This second contact will deepen the competencies of the use of the nursing process, develop knowledge and skills to acquire competences in the field of instrumental, interpersonal and systemic competences. The presentation of the contents culminates with the accomplishment of a clinical teaching of observation to conceptualize the nursing care to the person as a whole, using critical thinking as a strategy promoting autonomy and personal and professional development.*

**4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A unidade curricular desenvolve-se em horas de contacto e no tempo de trabalho autónomo do estudante. Para os objetivos pretendidos recorre-se a metodologias de ensino expositivas, interrogativas e de simulação. As aulas teórico-práticas são destinadas a aprofundar as temáticas lecionadas com auxílio de material didático adequado (simuladores, modelos, vídeos) e para a demonstração de procedimentos que serão, posteriormente, desenvolvidas pelos estudantes em práticas simuladas. O ensino clínico de observação irá permitir conceptualizar os cuidados de enfermagem à pessoa no seu todo, utilizando o pensamento crítico como estratégia promotora de autonomia e desenvolvimento pessoal e profissional. O regime de avaliação contínua é composto por dois momentos de prova escrita (50%), avaliação das práticas laboratoriais (40%) e desenvolvimento de um estudo de caso individual no ensino clínico de observação (10%). Em todos os itens aplica-se Regulamento Pedagógico da UFP.*

**4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

*The curricular unit is developed in contact hours and in the student's autonomous working time. For the purposes intended, it is used teaching methodologies expositive, interrogative and simulation. Theoretical-practical classes are intended to deepen the themes taught with the aid of suitable didactic material (simulators, models, videos) and for the demonstration, execution of techniques and procedures that will be later developed by students in simulated practices, under guidance and teacher supervision. The clinical teaching of observation will allow conceptualizing nursing care to the whole person, using critical thinking as a strategy promoting autonomy and personal and professional development. The continuous assessment regime consists of two moments of written test (50%), evaluation of laboratory practices (40%) and development of an individual case study in clinical teaching of observation (10%). was the UFP's Pedagogical Regulation.*

**4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A metodologia de ensino centrada na informação teórico, teórico-prática e prática dos temas abordados, incluindo a utilização de recursos didáticos apropriados, como vídeos e manipulação de modelos anatómicos, permite ao estudante adquirir conhecimentos, competências e atitudes para a conceção de cuidados de enfermagem à pessoa no seu todo. A simulação e a apresentação de estudos de casos possibilita uma adequada transferência destes conteúdos para o desenvolvimento de competências de enfermeiro de cuidados gerais. Nomeadamente, através de uma semana de ensino clínico de observação no Hospital-Escola da UFP para aprender a construir o processo de identidade da enfermagem. Prevê-se que este momento seja supervisionado por um dos docentes da unidade curricular, promovendo uma visão integrada das conceções teóricas, dos instrumentos básicos, das técnicas e procedimentos desenvolvidos na componente teórico-teórico prática e laboratorial.*

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*The teaching methodology focused on the theoretical, theoretical-practical and practical information of the topics covered, including the use of appropriate didactic resources such as videos and manipulation of anatomical models, allows the student to acquire knowledge, skills and attitudes for the conception of nursing care to the person as a whole. The simulation and the presentation of case studies make possible an adequate transfer of these contents for the development of general care nurse competences. Namely, through a week of clinical observation teaching at the UFP Hospital-School to learn how to build the nursing identity process. It is expected that this moment will be supervised by one of the teachers of the curricular unit, promoting an integrated view of theoretical concepts, basic instruments, techniques and procedures developed in the theoretical and practical component and laboratory.*

**4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- Doenges, M., Moorhouse, M. (2010). *Aplicação do processo de Enfermagem e do diagnóstico de Enfermagem: um texto interativo para o raciocínio do diagnóstico*. (5ªed). Loures: Lusociência.
- Ferreira, M; Ferreira C. (2018). *Intervenções e Procedimentos em Enfermagem*. Lisboa: Lidel.
- Internacional Council of Nurses (2016). *Classificação Internacional para a Prática da Enfermagem (CIPE®) Versão 2015*.
- International Council of Nurses (2001) - *Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem: Versão beta 2*.
- Johnson, M. et al. (2009). *Ligações entre NANDA, NOC e NIC: diagnósticos, resultados e intervenções de Enfermagem*. 2ª Edição. Porto Alegre: Artmed Editora.
- Marriner, A.; Alligood, M. (2004). *Teóricas de Enfermagem e a sua Obra*. (5ª ed). Loures: Lusociência
- Ordem dos Enfermeiros (2003) - *Competências do Enfermeiro de Cuidados Gerais*. Divulgar: Lisboa.
- Ordem dos Enfermeiros (2011) - *Regulamento do Perfil de Competências do Enfermeiro de Cuidados Gerais*. Divulgar: Lisboa.

**Mapa IV - Farmacologia e terapêutica****4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Farmacologia e terapêutica*

**4.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Pharmacology and therapeutics*

**4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*421*

**4.4.1.3. Duração:**

*semestral*

**4.4.1.4. Horas de trabalho:**

*125*

**4.4.1.5. Horas de contacto:**

*75*

**4.4.1.6. ECTS:**

**4.4.1.7. Observações:**

*As competências definidas pela Ordem dos Enfermeiros (OE) são adquiridas ao longo do curso de licenciatura em enfermagem, sendo a sua plenitude alcançada no final de todas as componentes teóricas e práticas.*

*Domínios - Competências da OE:*

*Prática profissional, ética e legal - 12,13*

*Prestação e gestão dos cuidados - 20,66,69,71,72*

*Desenvolvimento Profissional - 91,92*

**4.4.1.7. Observations:**

*The competencies defined by the order of Nurses (OE) are acquired throughout the course of nursing licensure, your fullness being achieved at the end of all the theoretical and practical components.*

*Domains - Competences of the OE:*

*Professional, ethical and legal practice - 12,13*

*Provision and management of care - 20,66,69,71,72*

*Professional Development - 91,92*

**4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

*Pedro Miguel Barata de Silva Coelho (T:15 TP:15)*

**4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*Maria Filomena Passos Teixeira Cardoso (TP:15 PL:30)*

**4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- *Adquirir conhecimentos sobre farmacologia, farmacocinética e farmacodinâmica;*
- *Conhecer os principais grupos de fármacos utilizados na prática clínica incluindo as suas características farmacocinéticas, mecanismos de ação, efeitos adversos, vias de administração, interações medicamentosas e suas indicações clínicas, e a aplicação destes conhecimentos à prática clínica;*
- *Adquirir conhecimento sobre os diversos grupos de fármacos utilizados em Enfermagem;*
- *Saber interpretar pautas terapêuticas e resultados negativos associados a medicação;*
- *Conhecer as diferentes vias de administração do medicamento, preparação e diluições;*
- *Conhecer as circunstâncias que podem afetar a ação dos fármacos ou a resposta terapêutica;*
- *Transferir os conhecimentos e competências sobre Farmacologia e terapêutica para a prestação de cuidados de enfermagem.*

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

- *To acquire knowledge on pharmacology, pharmacokinetics and pharmacodynamics;*
- *To know the main groups of drugs used in clinical practice including their pharmacokinetic characteristics, mechanisms of action, adverse effects, routes of administration, drug interactions and their clinical indications, and the application of this knowledge to clinical practice;*
- *To acquire knowledge about the different groups of drugs used in Nursing;*
- *To be able to interpret therapeutic guidelines and negative results associated with medication;*
- *To know the different routes of administration of the drug, preparation and dilutions;*
- *To know the circumstances that may affect the action of the drugs or the therapeutic response;*
- *To transfer knowledge and skills on Pharmacology and Therapeutics to the provision of nursing care.*

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**

*Teórico e teórico prático:*

*1. Noções gerais de Farmacologia.*

*2. Farmacologia geral*

*- Farmacocinética.*

*- Farmacodinamia*

*- Mecanismos gerais da ação dos fármacos.*

*3. Fármacos com ação no sistema nervoso central*

*4. Fármacos utilizados no controlo da Dor*

*5. Fármacos com ação no aparelho cardiovascular;*

*6. Fármacos com ação no sistema endócrino;*

*7. Fármacos com ação no aparelho digestivo.*

*8. Fármacos com ação na coagulação.*

*9. Fármacos com ação no aparelho respiratório.*

*10. Antibióticos.*

*11. Terapêutica antineoplásica.*

*12. Farmacoterapia das populações especiais*

*13. Farmacovigilância e Interações Medicamentosas.*

*14. Fontes de informação sobre medicamentos.*

*15. Medicamento e Circuito do Medicamento*

*Prática laboratorial:*

*- Preparação de medicamentos com base em tabelas terapêuticas.*

*- Diluições*

*- Estabilidade do fármaco*

**4.4.5. Syllabus:**

*Theoretical and practical theory:*

*1. General concepts of Pharmacology.*

**2. General pharmacology**

- Pharmacokinetics.

- Pharmacodynamics

- General mechanisms of drug action.

3. Drugs with action on the central nervous system

4. Drugs used to control pain

5. Drugs with action in the cardiovascular system;

6. Drugs with action in the endocrine system;

7. Drugs with action in the digestive system.

8. Drugs with action on coagulation.

9. Drugs with action on the respiratory system.

10. Antibiotics.

11. Antineoplastic therapy.

12. Pharmacotherapy of special populations

13. Pharmacovigilance and Drug Interactions.

14. Sources of information on medicines.

15. Medication and Drug Circuit

Laboratory practice:

- Preparation of medicines based on therapeutic tables.

- Dilutions

- - Stability of the drug

**4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos da unidade curricular de Farmacologia e Terapêutica proporcionam aos estudantes de enfermagem a aquisição de competências científicas, técnicas e interpessoais que permitam desenvolver intervenções do enfermeiro na área da terapêutica. O conhecimento dos fundamentos farmacológicos, dos diferentes alvos e objetivos terapêuticos bem como dos riscos associados a cada pauta terapêutica, permitirão que o estudante desenvolva o seu espírito crítico, inserido numa equipa de cuidados multidisciplinar, e exerça, com maior autonomia técnico-científica a sua profissão. As temáticas incorporadas permitem ao estudante transferir os conhecimentos e competências sobre farmacologia e terapêutica para a prestação de cuidados de enfermagem aos mais diversos níveis.*

**4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The syllabus contents of the Pharmacology and Therapeutics course offer nursing students the acquisition of scientific, technical and interpersonal skills that allow the development of nursing interventions in the area of therapeutics. Knowledge of the pharmacological fundamentals, the different targets and therapeutic objectives as well as the risks associated with each therapeutic agenda will allow the student to develop his critical spirit, inserted in a multidisciplinary care team, and to exercise, with greater technical and scientific autonomy, his profession. The incorporated themes allow the student to transfer the knowledge and skills on pharmacology and therapeutics to provide nursing care at the most diverse levels.*

**4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A unidade curricular desenvolve-se em horas de contacto e no tempo de trabalho autónomo do estudante. Para garantir os objetivos pretendidos recorre-se, à exposição e debate dos conceitos teóricos relevantes em sala de aula, orientação do estudo autónomo dos alunos por consulta da bibliografia recomendada, na resolução de exercícios propostos, discussão de casos clínicos e simulação em laboratório. A avaliação contínua consiste na realização de duas provas escritas (80%) e na avaliação da prática laboratorial (20%). Em todos os itens aplica-se cada Regulamento Pedagógico da UFP.*

**4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

*The curricular unit is developed in contact hours and in the student's autonomous working time. In order to guarantee the desired objectives, the presentation and discussion of the relevant theoretical concepts in the classroom, orientation of the autonomous study of the students by consultation of the recommended bibliography, in the resolution of proposed exercises, discussion of clinical cases and simulation in the laboratory are used. Continuous evaluation consists of two written tests (80%) and the evaluation of laboratory practice (20%). In all items, the UFP Pedagogical Regulation applies.*

**4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos ministrados em aulas Teóricas e Teórico-práticas e práticas laboratoriais permitem transferir os conhecimentos e competências sobre farmacologia e terapêutica para a prestação de cuidados de enfermagem aos mais diversos níveis. Em relação às sessões de práticas laboratoriais, através do recurso a práticas simuladas, estas permitem desenvolver competências referentes às diferentes vias de administração do medicamento e diluições.*

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*The contents taught in Theoretical and Theoretical-practical classes and laboratory practices allow transferring the knowledge and skills on pharmacology and therapeutics to the provision of nursing care at the most diverse levels. In relation to the laboratory practice sessions, through the use of simulated practices, these allow to develop competences regarding the different routes of administration of the drug and dilutions.*

**4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**- Deglin, J., Vallerand, A. (2003). *Guia farmacológico para enfermeiros. (7ª ed). Loures : Lusociência, 2003. ISBN 972-8383-47-9*- Deglin, J., Vallerand, A., Sanoski, C. (2016). *Guia farmacológico para enfermeiros. (14ª ed). Loures: Lusodidacta. ISBN 978-989-8075-68-0*- Guimarães, S., Moura, D., Soares da Silva P (2014). *Terapêutica Medicamentosa e suas Bases Farmacológicas (Manual de Farmacologia e Farmacoterapia). (6ª ed) Porto Editora.*- Rang, H. P., Ritter, J. M., Flower, R. J., Henderson, G. (2015). *Rang and Dale's pharmacology. (8ªed). Churchill Livingstone Elsevier.*- Osswald, W., Guimarães, S. (2001). *Terapêutica medicamentosa e suas bases farmacológicas: manual de farmacologia e farmacoterapia. (4ª ed.) Porto : Porto Editora. ISBN 972-0-06030-1*

**Mapa IV - Microbiologia****4.4.1.1. Designação da unidade curricular:***Microbiologia***4.4.1.1. Title of curricular unit:***Microbiology***4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

421

**4.4.1.3. Duração:***semestral***4.4.1.4. Horas de trabalho:**

75

**4.4.1.5. Horas de contacto:**

45

**4.4.1.6. ECTS:**

3

**4.4.1.7. Observações:**

*As competências definidas pela Ordem dos Enfermeiros (OE) são adquiridas ao longo do curso de licenciatura em enfermagem, sendo a sua plenitude alcançada no final de todas as componentes teóricas e práticas.*

*Domínios - Competências da OE:*

*Prática profissional, ética e legal - 3,4,13*

*Prestação e gestão dos cuidados - 20, 21, 22, 23, 24, 25, 29, 33, 38, 41,62, 63, 64, 66, 68, 71*

*Desenvolvimento Profissional - 86*

**4.4.1.7. Observations:**

*The competencies defined by the order of Nurses (OE) are acquired throughout the course of nursing licensure, your fullness being achieved at the end of all the theoretical and practical components.*

*Domains - Competences of the OE:*

*Professional, ethical and legal practice - 3,4,13*

*Provision and management of care - 20, 21, 22, 23, 24, 25, 29, 33, 38, 41,62, 63, 64, 66, 68, 71*

*Professional Development - 86*

**4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

*Ricardo Jorge Afonso Costa Magalhães (T:15 TP:15 PI:15)*

**4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

N/A

**4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- *Reconhecer o impacto dos microrganismos na saúde e na doença.*
- *Conhecer as características patogénicas dos microrganismos.*
- *Perceber a dinâmica e implicações das infeções associadas aos cuidados de saúde.*
- *Aplicar práticas laboratoriais no âmbito da Microbiologia (técnica asséptica e processamento de amostras).*
- *Desenvolver competências e atitudes sobre técnicas de proteção e de limitação de dispersão na manipulação de materiais contaminados.*
- *Capacitar para a documentação e registo de protocolos, resultados e conclusões.*
- *Transferir os conhecimentos e competências sobre Microbiologia para a prestação de cuidados de enfermagem.*

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

- *To recognize the impact of micro-organisms on health and disease.*
- *To know the pathogenic characteristics of microorganisms.*
- *To understand the dynamics and implications of health care associated infections.*
- *To apply laboratory practices in the field of Microbiology (aseptic technique and sample processing).*
- *To develop skills and attitudes about techniques of protection and limitation of dispersion in the handling of contaminated materials.*
- *To enable documentation and registration of protocols, results and conclusions.*
- *To transfer knowledge and skills on Microbiology for the provision of nursing care.*

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**

*1.O impacto dos microrganismos na saúde e na doença*

*O microbioma*

*Os microrganismos são ubíquos*

*Os microrganismos e os seus diferentes grupos taxonómicos*

**A localização dos microrganismos no ser humano**  
**As comunidades e os biofilmes**  
**A interação com o ser humano pode ser benéfica, neutra ou prejudicial**  
**2.A patogenicidade microbiana**  
**Fatores de virulência**  
**A sua diversidade e impacto nas opções de tratamento e na gestão clínica**  
**Evolução e adaptação contínua**  
**3. Identificar e gerir doenças infecciosas**  
**Associação Microrganismo/Doença**  
**Métodos de diagnóstico**  
**Diferentes tecnologias Colheita e entrega de amostras**  
**Técnica acética**  
**Vacinação**  
**4. Infeções associadas aos cuidados de saúde**  
**Definição e riscos**  
**Pesquisa e registo**  
**Estratégias de prevenção e controlo**  
**5. Controlo do crescimento microbiano e limitação da doença**  
**Limitações metabólicas**  
**Mecanismos de controlo**  
**Antimicrobianos**  
**Principais grupos e características**  
**Resistências aos antimicrobianos**  
**6. Prática laboratorial**  
**Simulação de procedimentos**

#### 4.4.5. Syllabus:

**1. The impact of micro-organisms on health and disease**  
**The microbiome**  
**Microorganisms are ubiquitous**  
**The microorganisms and their different taxonomic groups**  
**The location of microorganisms in humans**  
**Communities and biofilms**  
**The interaction with the human being can be beneficial, neutral or harmful**  
**2. Microbial pathogenicity**  
**Virulence factors**  
**Its diversity and impact on treatment options and clinical management**  
**Evolution and continuous adaptation**  
**3. Identify and manage infectious diseases**  
**Association Microorganism / Disease**  
**Diagnostic methods**  
**Different technologies**  
**Collection and delivery of samples**  
**Aesthetic technique**  
**Vaccination**  
**4. Diseases associated with health care**  
**Definition and risks**  
**Search and register**  
**Strategy prevention and control strategies**  
**5. Control of microbial growth and disease limitation**  
**Metabolic Limitations**  
**Control mechanisms**  
**Antimicrobials**  
**Main groups and characteristics**  
**Resistance to antimicrobials**  
**6. Laboratory practice**  
**Simulation of procedures**

#### 4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Os conteúdos programáticos permitem ao estudante reconhecer o impacto dos microrganismos não só na doença mas também na saúde. A identificação pelo estudante da diversidade de microrganismos e as suas relações desarmónicas com os humanos permite-lhe conhecer quais as características de cada um e qual o seu impacto na infeção e doença no ser humano. A definição das infeções associadas aos cuidados de saúde (IACS), bem como o conhecimento dos agentes envolvidos e dos fatores que permitem a circulação dessas infeções permite ao estudante um conhecimento sólido sobre o tema para poder atuar na sua prevenção e tratamento. O controlo do crescimento bacteriano com vista a limitar a possibilidade do aparecimento da doença está diretamente ligado às funções profissionais da enfermagem. Os conteúdos aprofundados nesta unidade curricular permitirão ao estudante transferir os conhecimentos e competências sobre Microbiologia para a prestação de cuidados de enfermagem.*

#### 4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The program contents allow the student to recognize the impact of microorganisms not only on the disease but also on health. The student's identification of the diversity of microorganisms and their inharmonious relationships with humans allows him to know the characteristics of each one and its impact on human infection and disease. The definition of infections associated with health care (IACS), as well as the knowledge of the agents involved and the factors that allow the circulation of these infections allow the student a solid knowledge about the subject to be able to act in their prevention and treatment. The control of bacterial growth in order to limit the possibility of the onset of the disease is directly related to the professional functions of nursing. The in-depth contents in this course unit will allow the student to transfer the knowledge and skills on Microbiology for the provision of nursing care.*

#### 4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*As aulas teóricas (T) e teórico-práticas (TP) utilizarão o método Interrogativo, expositivo e demonstrativo. As aulas práticas*



serão realizadas em simulação em ambiente laboratorial em que se fará a interação entre as aulas TP e o meio laboratorial. A abordagem dos conteúdos será feita utilizando metodologias ativas e reflexivas, recorrendo-se à resolução de exercícios, estudos de caso, análise e discussão de situações problema.

A avaliação da unidade curricular será realizada segundo o seguinte esquema, e conforme o Regulamento da UFP:

**Teórica (CT):** 2 provas de avaliação escrita que incidem nos conteúdos programáticos lecionados (T1 + T2)

**Teórico-prática (CTP):** 1 trabalho de pesquisa bibliográfica com publicação em suporte informático (TP)

**Prática laboratorial (CP):** 2 provas de avaliação prática individual (P1 + P2) e Avaliação contínua de procedimentos laboratoriais (ACP)

**Classificação Final (CF) =**  $\{[(T1+T2)/2] \times 0,6\} + \{[\{(P1+P2)/2\} \times 0,8] + (ACP \times 0,2)\} \times 0,2\} + [TP \times 0,2]$

#### 4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

*The theoretical and theoretical-practical (TP) classes will use the Interrogative, expository and demonstrative method. The practical classes will be carried out in simulation in a laboratory environment in which the TP classes and the laboratory environment will be interacted. The content approach will be made using active and reflexive methodologies, resorting to exercises, case studies, analysis and discussion of problem situations.*

*The evaluation of the curricular unit will be carried out according to the following scheme, and according to UFP Regulation:*

**Theoretical (CT):** -2 written tests that focus on the programmed content (T1 + T2)

**Theoretical-practical (CTP):** a work of bibliographic research with publication in computer support (TP)

**Laboratory Practice (CP):** 2 individual practical assessment tests (P1 + P2) and Continuous assessment of laboratory procedures (PCA)

**The final classification (CF) =**  $\{[(T1 + T2) / 2] \times 0.6\} + \{[\{(P1 + P2) / 2\} \times 0.8] + (ACP \times 0.2)\} \times 0.2\} + [TP \times 0.2]$

#### 4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*De forma a atingir os objetivos propostos para a unidade curricular é aplicada uma metodologia de ensino expositiva e interrogativa, deixando espaço para a participação ativa dos estudantes de forma a sedimentar os novos conhecimentos associando-os a ideias já estabelecidas. A discussão de estudos de caso bem como a participação dos estudantes em trabalhos de pesquisa promovem competências de identificação e gestão de novos desafios compreendendo a capacidade de variabilidade e constante alteração dos microrganismos que nos afetam. A outra vertente dos métodos de ensino que se centra na simulação em ambiente laboratorial permite o desenvolvimento da prática da técnica asséptica, importante na sua relação com os utentes mas também na perceção da importância da utilização de procedimentos de proteção de forma a permitir a contenção de possíveis riscos infecciosos. Ainda nesta vertente, são apresentadas as diversas técnicas de rastreio e diagnóstico microbiano de forma a dar ao estudante conhecimentos sobre o tipo, duração dos procedimentos e precauções na colheita e transporte de amostras.*

*As metodologias de ensino aqui presentes permitem também, através dos trabalhos com apoio bibliográfico e da componente laboratorial, o desenvolvimento da capacidade de documentar e registar protocolos, resultados e conclusões.*

#### 4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

*In order to achieve the proposed objectives for the curricular unit, an expository and interrogative teaching methodology is applied, leaving room for the active participation of the students in order to sediment the new knowledge by associating them with already established ideas. The discussion of case studies as well as the students' participation in research work lead to the identification and management of new challenges, including the capacity for variability and constant alteration of the microorganisms that affect us. The other aspect of teaching methods that focuses on simulation in a laboratory environment allows the development of the practice of aseptic technique, important in its relation with the users, but also in the perception of the importance of the use of protection procedures in order to allow the containment of possible infectious risks. Also in this section, the different techniques of microbial screening and diagnosis are presented in order to give the student knowledge about the type, duration of procedures and precautions in the collection and transportation of samples. The teaching methodologies present also allow the development of the capacity to document and record protocols, results and conclusions through bibliographic and laboratory support.*

#### 4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Barroso, H., Silvestre, A. M., & Taveira, N. (2014). *Microbiologia Médica Volume 1. Lidel: Edições Técnicas.*
- Barroso, H., Silvestre, A. M., & Taveira, N. (2014). *Microbiologia médica volume 2. Lidel : Edições Técnicas.*
- Cossart, P. (2018). *The New Microbiology: From Microbiomes to CRISPR. American Society of Microbiology. <http://doi.org/10.1128/9781683670117>*
- Cowan, M. K., & Smith, H. (Heidi R. (2018). *Microbiology : a systems approach. McGraw-Hill Education.*
- Ferreira, W. F. C., Sousa, J. C. F., & Lima, N. (2010). *Microbiologia. Lidel: Edições Técnicas.*
- Goering, R. V., Zuckerman, M., Dockrell, H. M., Chiodini, P. L., & Mims, C. A. (2018). *Mims' medical microbiology and immunology. Elsevier.*
- Sousa, J. C. (2016). *Antibióticos, Volume I. Edições UFP.*
- Sousa, J. C. de, Cerqueira, F., & Abreu, C. (2012). *Microbiologia protocolos laboratoriais. (2ª ed). Edições UFP.*

### Mapa IV - Nutrição e dietética

#### 4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

*Nutrição e dietética*

#### 4.4.1.1. Title of curricular unit:

*Nutrition and dietetics*

#### 4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

*421*

#### 4.4.1.3. Duração:

*semestral*

**4.4.1.4. Horas de trabalho:**

50

**4.4.1.5. Horas de contacto:**

30

**4.4.1.6. ECTS:**

2

**4.4.1.7. Observações:**

*As competências definidas pela Ordem dos Enfermeiros (OE) são adquiridas ao longo do curso de licenciatura em enfermagem, sendo a sua plenitude alcançada no final de todas as componentes teóricas e práticas.*

*Domínios - Competências da OE:*

*Prática profissional, ética e legal - 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9, 13, 15, 16, 18*

*Prestação e gestão dos cuidados - 21, 23, 24, 25, 30, 33, 36, 38, 40, 41, 44, 47, 69*

*Desenvolvimento Profissional - 85, 86*

**4.4.1.7. Observations:**

*The competencies defined by the order of Nurses (OE) are acquired throughout the course of nursing licensure, your fullness being achieved at the end of all the theoretical and practical components.*

*Domains - Competences of the OE:*

*Professional, ethical and legal practice - 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9, 13, 15, 16, 18*

*Provision and management of care - 21, 23, 24, 25, 30, 33, 36, 38, 40, 41, 44, 47, 69*

*Professional Development - 85, 86*

**4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

*Maria Raquel de Assunção Gonçalves e Silva (T:15 TP:15)*

**4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

N/A

**4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- *Identificar os constituintes dos alimentos e suas funções.*
- *Compreender a importância da alimentação/nutrição como parte integrante da promoção da saúde e prevenção da doença.*
- *Reconhecer as diferentes necessidades e restrições alimentares em função da fase do ciclo de vida e na doença.*
- *Estimular o interesse e o espírito crítico por todas as questões relacionadas com a alimentação/nutrição e a saúde.*
- *Alertar para as diferentes necessidades e restrições nutricionais/alimentares em função da doença.*
- *Transferir os conhecimentos e competências sobre Nutrição para a prestação de cuidados de enfermagem.*
- *Desenvolver competências no âmbito das intervenções autónomas e interdependentes do exercício profissional de enfermagem, aplicado a conceitos básicos na área da Nutrição e da Dietética.*

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

- *To identify the constituents of foods and their functions.*
- *To understand the importance of food / nutrition as an integral part of health promotion and disease prevention.*
- *To recognize different dietary needs and constraints depending on the stage of the life cycle and disease.*
- *To stimulate interest and critical thinking on all issues related to food / nutrition and health.*
- *To alert to different needs and nutritional / food restrictions depending on the disease.*
- *To transfer knowledge and skills on Nutrition for the provision of nursing care.*
- *To develop competences within the scope of autonomous and interdependent interventions of nursing professional practice, applied to basic concepts in the area of Nutrition and Dietetics.*

**4.4.5. Conteúdos programáticos:****1. Conceitos gerais de alimentação e nutrição**

- *Alimentos, seus constituintes e funções*

- *Principais erros e recomendações alimentares dos Portugueses*

**2. Avaliação da ingestão alimentar: técnicas e métodos de avaliação****3. Composição corporal e metabolismo****4. Alimentação ao longo do ciclo de vida: grávida, aleitante, na infância, na adolescência e no idoso****5. Regulação do apetite, crononutrição, sono e doenças metabólicas**

- *Desordens alimentares – Anorexia e Bulimia*

- *Controlo ponderal e transtornos do consumo de alimentos – Obesidade*

**6. Doenças gastrointestinais e de glândulas anexas****7. Diabetes****8. Doenças cardiovasculares****9. Cancro****10. Doenças osteoarticulares****4.4.5. Syllabus:****1. General concepts of food and nutrition**

- *Food, its constituents and functions*

- *Major errors and food recommendations for the Portuguese population*

**2. Evaluation of food intake: evaluation techniques and methods****3. Body composition and metabolism****4. Feeding throughout the life cycle: pregnant, lactating, in childhood, adolescence and the elderly**

**5. Regulation of appetite, chronutrition, sleep and metabolic diseases**

- Eating Disorders - Anorexia and Bulimia

- Weight control and eating disorders - Obesity

6. Gastrointestinal and glandular diseases

7. Diabetes

8. Cardiovascular diseases

9. Cancer

10. Osteoarticular diseases

**4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Sendo a Nutrição fundamental para a manutenção da Saúde, tornando-se, por isso, numa das bases em que a prestação de cuidados de saúde assenta, e, por sua vez, a Dietética, uma área específica da nutrição/alimentação, que intervém não só a nível curativo, mas também a nível preventivo, os conteúdos programáticos estão organizados entre si de forma integrada, facilitando o processo de aprendizagem. Além disso, os conteúdos indicados anteriormente introduzem conhecimentos, no sentido do estudante desenvolver aptidões e competências relacionadas com o saber como intervir, o mais precocemente possível, nos fatores de risco alimentares (mais facilmente modificáveis), de forma a evitar o surgimento de determinadas patologias na população. Os conteúdos aprofundados nesta unidade curricular permitirão ao estudante transferir os conhecimentos e competências sobre nutrição para a prestação de cuidados de enfermagem.*

**4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*Being Nutrition fundamental for the maintenance of Health, becoming, therefore, one of the bases in which health care is based, and, in turn, Dietetics, a specific area of nutrition / nutrition, which intervenes not only at a curative level, but also at a preventive level, the syllabus contents are organized in an integrated way, facilitating the learning process. In addition, the contents indicated previously introduce knowledge, in the sense of the student develop skills and competences related to the knowledge how to intervene, as early as possible, in food risk factors (more easily modifiable), in order to avoid the emergence of certain pathologies in the population. The in-depth contents in this course unit will allow the student to transfer knowledge and skills about nutrition to the nursing care delivery.*

**4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A unidade curricular desenvolve-se em horas de contacto e no tempo de trabalho autónomo do estudante, está organizada em aulas teóricas e aulas teórico-práticas. Nestas são resolvidos em sequência problemas de aplicação prática dos conteúdos teóricos lecionados anteriormente. Na Unidade Curricular serão conjugados vários métodos pedagógicos, nomeadamente expositivo, demonstrativo, interrogativo, roleplay, Brainstorming e Análise e apresentação oral de artigo científico relevante. O regime de avaliação contínua é composto por dois momentos de prova escrita (48+48%) e pela assiduidade, participação e comunicação dos estudantes (4%), avaliado por grelha própria. Em todos os itens aplica-se Regulamento Pedagógico da UFP.*

**4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

*The curricular unit is developed in contact hours and in the autonomous work time of the student, is organized in theoretical classes and theoretical-practical classes. These are solved in sequence problems of practical application of the theoretical contents previously taught. In the Course will be conjugated several pedagogical methods, namely expository, demonstrative, interrogative, roleplay, Brainstorming and Analysis and oral presentation of relevant scientific article. The continuous assessment regime consists of two written test moments (48 + 48%) and the attendance, participation and communication of the students (4%), evaluated by their own grids. In all items, the UFP Pedagogical Regulation applies.*

**4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A unidade curricular permite, através das sessões Teóricas e Teórico-Práticas, onde são utilizadas metodologias de ensino diversas, atingir os objetivos propostos. Ao conjunto de conhecimentos disseminados através do método expositivo, associa-se o método interrogativo, de forma a promover a reflexão e a apropriação dos conteúdos: Através de role play, análise e apresentação oral de artigo científico relevante e brainstorming pretende-se o desenvolvimento de competências, aptidões e atitudes para o reconhecimento da importância da Nutrição e Dietética na manutenção e na melhoria da Saúde, e na prevenção da Doença.*

*Desta forma, as aulas terão uma dinâmica de exposição, discussão e construção de um pensamento dialético, dentro de um bom clima de aula, em torno dos conceitos envolventes não só da Nutrição, bem como da Dietética, em torno de patologias suscetíveis de melhoria, através de educação alimentar, mas também a nível preventivo, no sentido de se intervir o mais precocemente possível, nos fatores de risco alimentares (mais facilmente modificáveis).*

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*The curricular unit allows, through the Theoretical-Theoretical-Practical sessions, where several teaching methodologies are used, to achieve the proposed objectives. To the set of knowledge disseminated through the expository method, the interrogative method is used, in order to promote reflection and appropriation of contents: Through role play, analysis and oral presentation of relevant scientific article and brainstorming is intended the development of competences, skills and attitudes for the recognition of the importance of Nutrition and Dietetics in the maintenance and improvement of Health and in the prevention of Disease.*

*In this way, the classes will have a dynamic of exposure, discussion and construction of a dialectical thinking, within a good classroom climate, around the concepts involving not only Nutrition, but also Dietetics, around pathologies susceptible to improvement, through food education, but also at the preventive level, in order to intervene as early as possible, in the food risk factors (more easily modifiable).*

**4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- Insel, P., Turner, R.E., & Ross, D. (2007). *Nutrition*. (3ed). Jones and Bartlett Publishers.

- Lee, R., & Nieman, D.C. (2013). *Nutritional assessment*. MacGraw Hill, New York. ISBN: 978-007-132636-0.

- Silva, M.R.G. (2015). *Alimentação na Ginástica: de Pais para Filhos*. Lisboa: Federação de Ginástica de Portugal/ Instituto Português do Desporto e da Juventude I.P. ISBN: 978-989-8650-53-5.

- Silva, M.-R.G. (2015). *Avaliação nutricional e composição corporal* (3ed). Porto: Edições Universidade Fernando Pessoa. ISBN: 978-989-643-134-1.

- Silva, M.R.G., & Bellotto, M.L. (2015). *Nutritional Requirements for Maternal and Newborn Health*. *Current Women's Health Reviews*, 11:41-50.

- *Silva, M.-R.G., & Paiva, T. (2015). Sono, Nutrição, Ritmo Circadiano, Jet Lag e Desempenho Desportivo. Lisboa: Federação de Ginástica de Portugal/ Instituto Português do Desporto e da Juventude I.P. ISBN: 978-989-8650-54-2.*

#### Mapa IV - Língua inglesa II

##### 4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

*Língua inglesa II*

##### 4.4.1.1. Title of curricular unit:

*English Language II*

##### 4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

222

##### 4.4.1.3. Duração:

*semestral*

##### 4.4.1.4. Horas de trabalho:

50

##### 4.4.1.5. Horas de contacto:

30

##### 4.4.1.6. ECTS:

2

##### 4.4.1.7. Observações:

*As competências definidas pela Ordem dos Enfermeiros (OE) são adquiridas ao longo do curso de licenciatura em enfermagem, sendo a sua plenitude alcançada no final de todas as componentes teóricas e práticas.*

*Domínios - Competências da OE:*

*Prática profissional, ética e legal - Não aplicável*

*Prestação e gestão dos cuidados - 61,62,63,65*

*Desenvolvimento Profissional - 92*

##### 4.4.1.7. Observations:

*The competencies defined by the order of Nurses (OE) are acquired throughout the course of nursing licensure, your fullness being achieved at the end of all the theoretical and practical components.*

*Domains - Competences of the OE:*

*Professional, ethical and legal practice - Not applicable*

*Provision and management of care - 61,62,63,65*

*Professional Development - 92*

##### 4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

*Maria Paula Azevedo Martins Rodrigues Reis (T:15 TP:15)*

##### 4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

*N/A*

##### 4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Comunicar, compreender e produzir mensagens em língua inglesa,*
- *Aprofundar a utilização da língua inglesa num conjunto de situações reais;*
- *Comunicar oralmente e por escrito mensagens em inglês;*
- *Desenvolver competências e aptidões para comunicar em inglês, nos contextos profissionais relacionados com a enfermagem.*
- *Interpretar circunstâncias e fenómenos comunicacionais relativos aos diferentes contextos culturais e linguísticos;*
- *Saber recolher, identificar e interpretar informação proveniente de diferentes contextos culturais;*
- *Desenvolver a autonomia de trabalho em diferentes contextos culturais, compreendendo e adaptando-se a diferentes ambientes culturais, em que a comunicação seja efetuada em língua inglesa.*

##### 4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- *To communicate, understand and produce messages in English,*
- *To deepen the use of English in a set of real situations;*
- *To communicate oral and written messages in English;*
- *To develop skills and abilities to communicate in English, in professional contexts related to nursing.*
- *To interpret communicational circumstances and phenomena relating to different cultural and linguistic contexts;*
- *To know how to collect, identify and interpret information from different cultural contexts;*
- *To develop the autonomy of work in different cultural contexts, understanding and adapting to different cultural environments, in which the communication is carried out in English language.*

##### 4.4.5. Conteúdos programáticos:

*1. Anatomia Humana*

- **Sistemas do Corpo**
- **Terminologia médica**
- 2. Problemas de saúde**
  - **Especialidades de enfermagem**
  - **Drogas e substâncias farmacêuticas**
  - **Enfermaria hospitalar e equipamento**
  - **Testes**
  - **Terminologia médica**
- 3. Trabalho de Projeto**

#### 4.4.5. Syllabus:

1. **Human Anatomy**
  - **Body Systems**
  - **Medical Terminology**
2. **Health problems**
  - **Nursing specialties**
  - **Drugs and pharmaceutical substances**
  - **Hospital ward and equipment**
  - **Tests**
  - **Medical Terminology**
3. **Project Work**

#### 4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Os conteúdos programáticos desta unidade curricular estão delineados para permitir dar continuidade aos conceitos sobre Língua Inglesa desenvolvidos no primeiro semestre, capacitando o estudante para o desenvolvimento de competências linguísticas e comunicacionais em inglês, assegurando a comunicação numa pluralidade de situações socioprofissionais. A consolidação de estruturas gramaticais e padrões previamente adquiridos permitirá ao estudante aprofundar competências e aptidões para comunicar em inglês, nos contextos profissionais relacionados com a enfermagem.*

#### 4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The syllabus contents of this curricular unit are designed to allow continuity to the concepts of English Language developed in the first semester, enabling the student to develop language and communication skills in English, ensuring communication in a plurality of socio-professional situations. The consolidation of grammatical structures and previously acquired standards will allow the student to deepen the skills and abilities to communicate in English, in the professional contexts related to nursing.*

#### 4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*A unidade curricular desenvolve-se em horas de contacto e no tempo de trabalho autónomo do estudante. Para os objetivos pretendidos, aprofundando a complexidade dos temas abordados na língua inglesa I, recorre-se a metodologias de ensino expositivas, demonstrativo, roleplay e trabalhos de grupo e individuais. Nas Aulas teórico-práticas, é dado ênfase às competências instrumentais: dialogar, ouvir, ler e compreender mensagens em língua inglesa. A avaliação é contínua e constituída por duas provas escritas (50%) e por um trabalho oral (50%). Em todos os itens aplica-se Regulamento Pedagógico da UFP.*

#### 4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

*The curricular unit is developed in contact hours and in the student's autonomous working time. In order to achieve the desired objectives, the complexity of the subjects covered in the English language I is explored, using expository teaching methodologies, demonstrative, roleplay and group and individual work. In the Theoretical-practical classes, emphasis is placed on the instrumental competences: dialogue, listening, reading and comprehension in English. Continuous assessment consists of two written tests (50%) and oral assignments (50%). In all items, the UFP Pedagogical Regulation applies.*

#### 4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Os conteúdos programáticos têm como objetivo que os estudantes aprofundem as competências para a utilização da língua inglesa no contexto profissional da enfermagem. Ou seja, que comuniquem, compreendam e produzam mensagens mais complexas em língua inglesa, tanto em contextos sociais, como profissionais, devendo ser capazes de utilizar a língua inglesa num conjunto de situações reais. Para este efeito, nesta unidade curricular, os estudantes são incentivados a adotar uma atitude introspetiva e reflexiva, tendo em conta a realidade social e profissional na área da saúde. Com a componente de 'Trabalho de Projeto', pretende-se melhorar o trabalho de equipa, com utilização de uma segunda língua, especificamente em inglês.*

#### 4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

*The objective of the syllabus is to enable students to deepen their knowledge of the English language in the professional context of nursing. That is, they communicate, understand and produce more complex messages in English, both in social and professional contexts, and must be able to use the English language in a set of real situations. For this purpose, in this curricular unit, students are encouraged to adopt an introspective and reflective attitude, taking into account the social and professional reality in the health area. With the 'Project Work' component, it is intended to improve teamwork, using a second language, specifically in English.*

#### 4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Eastwood, J. (2006). *Oxford Practice Grammar – Intermediate*. Oxford: Oxford University Press.
- Glendinning, E.H. & Holmström, B. (2005). *English in Medicine (3ªed)*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Glendinning, E.H. & Howard, R. (2007). *Professional English in Use: Medicine*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Grice, T. (2007). *Oxford English for Careers: Nursing 1*. Oxford: Oxford University Press.
- Hollett, V. and Whitby, N. (2010). *Lifestyle. English for work, socializing & travel*. Essex: Pearson Education Ltd.
- Ribes, R. and Ros, P.R. (2006). *Medical English*. Heidelberg: Springer.

**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:***Psicologia aplicada***4.4.1.1. Title of curricular unit:***Applied Psychology***4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

311

**4.4.1.3. Duração:***semestral***4.4.1.4. Horas de trabalho:**

75

**4.4.1.5. Horas de contacto:**

45

**4.4.1.6. ECTS:**

3

**4.4.1.7. Observações:***As competências definidas pela Ordem dos Enfermeiros (OE) são adquiridas ao longo do curso de licenciatura em enfermagem, sendo a sua plenitude alcançada no final de todas as componentes teóricas e práticas.**Domínios - Competências da OE:**Prática profissional, ética e legal - 13, 15**Prestação e gestão dos cuidados - 22, 28, 29, 30, 33, 38, 40, 44, 45, 47, 48, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67,**Desenvolvimento Profissional - 86, 89***4.4.1.7. Observations:***The competencies defined by the order of Nurses (OE) are acquired throughout the course of nursing licensure, your fullness being achieved at the end of all the theoretical and practical components.**Domains - Competences of the OE:**Professional, ethical and legal practice - 13, 15**Provision and management of care - 22, 28, 29, 30, 33, 38, 40, 44, 45, 47, 48, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67,**Professional Development - 86, 89***4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):***Armando Freitas-Magalhães (T:15 TP:30)***4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

NA

**4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***- Promover a compreensão dos aspetos de natureza psicológica na prática de Enfermagem.**- Compreender a pessoa como um todo, na qual a doença é apenas um dos aspetos, refletindo assim sobre os conceitos de saúde e de doença numa perspetiva psicossocial;**- Compreender a importância dos aspetos desenvolvimentais desde o nascimento até à senescência, proporcionando aprendizagens facilitadoras da aplicação destes conhecimentos à prática profissional;**- Capacitar para a identificação de fatores psicológicos envolvidos no adoecer corporal.**- Transferir os conhecimentos e competências sobre psicologia para a prestação de cuidados de enfermagem.**- Desenvolver competências no âmbito das intervenções autónomas e interdependentes do exercício profissional de enfermagem, aplicado a conceitos básicos na área da Psicologia.***4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):***- To promote the understanding of aspects of a psychological in Nursing practice.**- To understand the person as a whole, in which the illness is only one of the aspects, thus reflecting on the concepts of health and illness from a psychosocial perspective;**- To understand the importance of developmental aspects from birth to senescence, providing learning facilitating the application of this knowledge to professional practice;**- To train for the identification of psychological factors involved in illness.**- To transfer knowledge and skills on psychology to the provision of nursing care.**- To develop competences in the scope of autonomous and interdependent interventions of the professional nursing practice, applied to basic concepts in the area of Psychology.***4.4.5. Conteúdos programáticos:***1-Psicologia da Saúde: Enquadramento Epistemológico**-Conceito e Contexto**-Contributos da Psicologia**-Abordagem Ecológica do Desenvolvimento Humano (Bronfenbrenner)**-Modelo Biopsicossocial de Saúde e de Doença (Engle)**2. Crenças de Saúde e Cognições de Doença*

- Fatores Psicológicos e Sociais ligados à Saúde e à Doença
- Modelos de Compreensão dos Comportamentos de Saúde e de Doença
- 3. Tarefas de Desenvolvimento e Transições de Vida
- Estudo do Desenvolvimento Epigenético
- Doença e Hospitalização como Life-Events

#### 4.4.5. Syllabus:

1. *Psychology of Health: Epistemological field of-Concept and Context*
  - Contents of Psychology
  - Ecological Approach to Human Development (Bronfenbrenner)
  - Biopsychosocial Health and Disease Model (Engle)
2. *Health Beliefs and Disease Cognitions*
  - Psychological and Social Factors related to Health and Disease
  - Models for Understanding Health and diseases Behaviors
3. *Development Tasks and Life Transitions*
  - Epigenetic Development Study
  - Illness and hospitalization as Life-Events

#### 4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Sendo esta unidade uma disciplina de primeiro ano, a integração dos conteúdos programáticos com os objetivos da aprendizagem é conseguida através de temáticas básicas que sustentam a dimensão psicológica na prática da enfermagem e que servem de suporte para posteriores aprendizagens. Os conteúdos contemplam uma vertente teórica essencial à compreensão do indivíduo no seu contexto e na condição específica de adoecer, mas assumem uma dimensão prática para o desenvolvimento das competências do enfermeiro.*

#### 4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*Being this unit a first year discipline, the integration of the programmatic contents with the learning objectives is achieved through basic themes that support the psychological dimension in the practice of nursing and that serve as support for later learning. The contents contemplate a theoretical aspect, essential to the understanding of the individual in its context and in the specific condition of becoming ill, but they assume a practical dimension for the development of nurses' competences.*

#### 4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*A unidade curricular desenvolve-se em horas de contacto e no tempo de trabalho autónomo do estudante. A metodologia utilizada será sustentada na exposição teórica, na realização de role-playings e no trabalho de pequenos grupos. A avaliação consistirá na realização de uma prova escrita que terá uma ponderação de 60% e na realização, em pequenos grupos (2 a 3 alunos), de um trabalho escrito (sob a forma de poster e de desdobrável) a ser apresentado e discutido em sala de aula. Este trabalho terá a ponderação de 40% na nota final. Em todos os itens aplica-se Regulamento Pedagógico da UFP.*

#### 4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

*The curricular unit is developed in contact hours and in the student's autonomous working time. The methodology used will be based on the theoretical exposition, the role-playings and the work of small groups. The evaluation will consist of a written test that will have a weighting of 60% and the realization, in small groups (2 to 3 students), of a written work (in the form of poster and poster) to be presented and discussed in classroom. This work will have a 40% weighting in the final grade. In all items, the UFP Pedagogical Regulation applies.*

#### 4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*A unidade curricular permite, através das sessões Teóricas e Teórico-Práticas, onde são utilizadas metodologias de ensino diversas, atingir os objetivos propostos. O método expositivo sustenta parte da dimensão mais teórica dos objetivos, mas é complementada com uma dimensão prática mais presente nos role-play e no trabalho de grupo. Estas duas metodologias facilitam o desenvolvimento de competências no âmbito das intervenções autónomas e interdependentes do exercício profissional de enfermagem, aplicado a conceitos básicos na área da Psicologia.*

#### 4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

*The curricular unit allows, through the Theoretical-Theoretical-Practical sessions, where several teaching methodologies are used, to achieve the proposed objectives. The expository method supports part of the more theoretical dimension of the objectives, but is complemented with a more present practical dimension in role-play and group work. These two methodologies facilitate the development of competences within the scope of autonomous and interdependent interventions of the professional nursing practice, applied to basic concepts in the area of Psychology.*

#### 4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Farah et al. (2008). *Psicologia aplicada à enfermagem*. São Paulo : Manole. ISBN 978-85-204-2200-7
- Freitas-Magalhães, A. (2013). *O poder do sorriso: origens, funções e teorias*. Porto: FEELab Science Books.
- Freitas-Magalhães, A. (2017). *Neuropsychophysiology of sadness in the human face*. In A. Freitas-Magalhães (Ed.), *Emotional expression: The brain and the face* (Vol. 9, pp.24-85). Porto: FEELab Science Books
- Freitas-Magalhães, A. (2018). *Facial Action Coding System (FACS) 3.0: manual de codificação científica da face humana*. Porto: FEELab Science Books.
- Rézette, S (2010) - *Psicologia clínica em cuidados de enfermagem*. Loures : Lusociência. ISBN 978-972-8930-53-0

#### Mapa IV - Métodos quantitativos e qualitativos de investigação em Enfermagem

##### 4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

*Métodos quantitativos e qualitativos de investigação em Enfermagem*

##### 4.4.1.1. Title of curricular unit:

**Quantitative and qualitative methods in nursing research****4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

723

**4.4.1.3. Duração:***semestral***4.4.1.4. Horas de trabalho:**

100

**4.4.1.5. Horas de contacto:**

60

**4.4.1.6. ECTS:**

4

**4.4.1.7. Observações:**

*As competências definidas pela Ordem dos Enfermeiros (OE) são adquiridas ao longo do curso de licenciatura em enfermagem, sendo a sua plenitude alcançada no final de todas as componentes teóricas e práticas.*

*Domínios - Competências da OE:*

*Prática profissional, ética e legal - 2*

*Prestação e gestão dos cuidados - 20, 21, 22, 23, 24, 25,69*

*Desenvolvimento Profissional -*

**4.4.1.7. Observations:**

*The competencies defined by the order of Nurses (OE) are acquired throughout the course of nursing licensure, your fullness being achieved at the end of all the theoretical and practical components.*

*Domains - Competences of the OE:*

*Professional, ethical and legal practice - 2*

*Provision and management of care - 20, 21, 22, 23, 24, 25,69*

*Professional Development - 85, 86, 89, 91, 92,96*

**4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

*Germano Rodrigues Couto (T:10 TP:20)*

**4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*Francisco Miguel Correia Sampaio (T:10 TP:20)*

**4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- *Reconhecer os princípios metodológicos e os elementos fundamentais a considerar nas diversas fases e etapas do processo de investigação;*
- *Apresentar e discutir as várias fases da investigação científica permitindo a aquisição de competências iniciais necessárias à realização do Trabalho de Graduação;*
- *Reconhecer a investigação como suporte para a prática baseada na evidência em enfermagem;*
- *Reconhecer e utilizar as fontes apropriadas de informação científica em saúde;*
- *Reconhecer as questões éticas da investigação com seres humanos;*
- *Identificar nos relatórios, os aspetos teóricos, metodológicos e empíricos transferíveis;*
- *Promover o desenvolvimento de competências em investigação científica necessárias para a promoção da profissão.*

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

- *To recognize the methodological principles and the fundamental elements to be considered in the various stages and stages of the research process;*
- *To present and discuss the various phases of scientific research allowing the acquisition of initial skills necessary for the accomplishment of the Graduation Work;*
- *To recognize research as support for evidence-based practice in nursing;*
- *To recognize and use appropriate sources of scientific health information;*
- *To recognize the ethical issues of research with human beings;*
- *To identify in the reports, the theoretical, methodological and empirical transferable aspects;*
- *To promote the development of skills in scientific research necessary to promote the profession.*

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**

*1- Introdução à investigação*

*Métodos de aquisição de conhecimento*

*História da investigação em enfermagem*

*2 -Métodos de investigação científica*

*Abordagem quantitativa*

*Investigação descritiva*

*Investigação analítica ou correlacional*

*Investigação experimental*

*Abordagem qualitativa*

*Método fenomenológico*

*Teoria fundamentada*



**Etnográfico****Investigação histórica e investigação ação****3 -Fase conceptual****Formulação de um problema de investigação****Revisão da literatura****Os objetivos, hipóteses e questões de investigação****4 -Fase metodológica****Exigências éticas na investigação****Seleção do desenho de investigação****Métodos de amostragem****Seleção e construção dos instrumentos de colheita de dados****Previsão dos instrumentos de análise de dados****Previsão dos recursos****Elaboração do cronograma****5 -Fase empírica****Colheita de dados****Tratamento e análise dos dados****Organização da informação recolhida****Estruturação e redação do trabalho****Discussão e conclusões dos resultados****Comunicação de resultados****4.4.5. Syllabus:****1-Introduction to research****- Knowledge acquisition methods****- History of nursing research****2-Methods of scientific investigation****- Quantitative Approach****- Descriptive research****- Analytical or correlational research****- Experimental research****- Qualitative approach****- Phenomenological method,****- Grounded theory,****- Ethnographic,****- Historical research and action research****3-Conceptual phase****- Formulation of a research problem****- Literature revision****- The objectives, hypotheses and research questions****4-Methodological Phase****- Ethical requirements in research****- Selection of research design****- Sampling methods****- Selection and construction of data collection instruments****- Prediction of data processing and analysis instruments****- Forecasting resources****- Elaboration of the schedule****5-Empirical phase****- Data collection****- Treatment and analysis of data****- Organization of information collected****- Structuring and writing of work****- Discussion and conclusions of the results****- Communication of results****4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos desta unidade curricular estão delineados para permitir a introdução de conceitos fundamentais sobre investigação. Este primeiro contacto permitirá adquirir as competências iniciais sobre métodos quantitativos e qualitativos de investigação em enfermagem que se interligam com a unidade curricular de prática baseada na evidência em enfermagem e com o trabalho de graduação. A unidade curricular pretende demonstrar a importância da investigação para o desenvolvimento da enfermagem, a sua relação entre a teoria e a prática, promovendo o desenvolvimento de competências em investigação científica necessárias para a promoção da profissão.*

**4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The curricular contents of this curricular unit are designed to allow the introduction of fundamental research concepts. This first contact will allow to acquire the initial competences on quantitative and qualitative methods of nursing research that are interconnected with the curricular unit of practice based on the evidence in nursing and with the graduation work. The curricular unit aims to demonstrate the importance of research for the development of nursing, its relation between theory and practice, promoting the development of skills in scientific research necessary for the promotion of the profession.*

**4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A unidade curricular desenvolve-se em horas de contacto e no tempo de trabalho autónomo do estudante, está organizada em aulas teóricas e aulas teórico-práticas. Na Unidade Curricular serão conjugados vários métodos pedagógicos, nomeadamente expositivo, demonstrativo, interrogativo e trabalhos individuais e em grupo.*

*O regime de avaliação contínua é composto por um momento de prova escrita (40%), um trabalho individual (25%) e um trabalho de grupo (35%). Em todos os itens aplica-se Regulamento Pedagógico da UFP.*

**4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

*The curricular unit is developed in contact hours and in the autonomous work time of the student, is organized in theoretical classes and theoretical-practical classes. In the Course will be conjugated several pedagogical methods, namely expository, demonstrative, interrogative and individual and group work.*

*The continuous assessment regime consists of a written test (40%), individual work (25%) and group work (35%). In all items, the UFP Pedagogical Regulation applies.*

**4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Numa primeira fase, a necessidade de analisar e refletir sobre conceitos novos implica a utilização de metodologias expositiva interrogativa. Numa segunda fase, a demonstração de exemplos possibilita a aquisição de conhecimentos indispensáveis ao processo de investigação. A exemplificação de casos práticos e a aplicação do processo de investigação permite consolidar competências para a utilização da investigação na profissão.*

*Estas metodologias facilitam o desenvolvimento inicial competências sobre investigação em saúde em geral e em enfermagem em particular.*

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*As a first step, the need to analyze and reflect on new concepts implies the use of interrogative expository methodologies. In a second phase, the demonstration of examples enables the acquisition of knowledge essential to the research process. The exemplification of practical cases and the application of the research process allow to consolidate competences for the use of research in the profession.*

*These methodologies facilitate the initial development competencies on health research in general and in nursing in particular.*

**4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- Abramson, J.H. & Abramson, Z.H. (2008). *Research methods in community medicine*. (6ª ed). West Sussex: Wiley.
- Bardin L. (2015). *Análise de conteúdo*. Lisboa: Edições 70.
- Canzonieri, A.M. (2010). *Metodologia da pesquisa qualitativa na saúde*. São Paulo: Editora Vozes.
- Fink, A. (2009). *How to conduct surveys*. (4ª ed). London: Sage.
- Fortin, M.F. (2009). *Fundamentos e etapas do processo de investigação*. Loures: Lusodidacta.
- Freixo, M.J.V. (2012). *Metodologia científica: fundamentos, métodos e técnicas*. (4ª ed). Lisboa: Instituto Piaget.
- Gray, J.R., Grove, S.K. & Sutherland, S. (2017). *Burns and grove's: the practice of nursing research*. (8ª ed). St. Louis: Elsevier.
- Lakatos E.M. & Marconi, M.A. (2008). *Metodologia científica* (5ª ed.) São Paulo: Atlas.
- Machin, D. & Campbell, M.J. (2007). *Design of studies for medical research*. West Sussex: Wiley.
- Vilelas, J. (2009). *Investigação: o processo de construção do conhecimento*. Lisboa: Edições Sílabo.

**Mapa IV - Saúde pública: epidemiologia e profilaxia**

**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Saúde pública: epidemiologia e profilaxia*

**4.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Public Health: epidemiology and prevention*

**4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*729*

**4.4.1.3. Duração:**

*semestral*

**4.4.1.4. Horas de trabalho:**

*100*

**4.4.1.5. Horas de contacto:**

*60*

**4.4.1.6. ECTS:**

*4*

**4.4.1.7. Observações:**

*As competências definidas pela Ordem dos Enfermeiros (OE) são adquiridas ao longo do curso de licenciatura em enfermagem, sendo a sua plenitude alcançada no final de todas as componentes teóricas e práticas.*

*Domínios - Competências da OE:*

*Prática profissional, ética e legal - 2,6,7, 14*

*Prestação e gestão dos cuidados - 20,21,22,23,24,29,30,32,34,35,36*

*Desenvolvimento Profissional - 85,86*

**4.4.1.7. Observations:**

*The competencies defined by the order of Nurses (OE) are acquired throughout the course of nursing licensure, your fullness being achieved at the end of all the theoretical and practical components.*

*Domains - Competences of the OE:*

*Professional, ethical and legal practice - 2,6,7, 14*

*Provision and management of care - 20,21,22,23,24,29,30,32,34,35,36*

*Professional Development - 85,86*

**4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

**Sílvia Manuela Dias Tavares da Silva (TP 45)**

**4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

**José Manuel Lage Campelo Calheiros (T 15)**

**4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- *Identificar estratégias de prevenção face aos principais problemas de saúde;*
- *Caracterizar os principais tipos de estudos epidemiológicos;*
- *Interpretar os indicadores de saúde e demográficos;*
- *Analisar as principais políticas de saúde à luz dos indicadores de saúde das populações e medidas de profilaxia;*
- *Revelar competências para concetualizar os cuidados de enfermagem na comunidade atendendo aos ganhos em saúde das populações;*
- *Integrar conhecimentos de outras unidades curriculares, nomeadamente da área da investigação;*
- *Transferir os conhecimentos sobre epidemiologia e profilaxia para a prestação de cuidados de enfermagem.*

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

- *To identify prevention strategies in relation to the main health problems;*
- *To characterize the main types of epidemiological studies;*
- *To interpret health and demographic indicators;*
- *To analyze the main health policies in the light of population health indicators and prophylaxis measures;*
- *To reveal competencies to reconcile nursing care in the community, taking into account the health gains of the population;*
- *To integrate knowledge of other curricular units, namely in the area of research;*
- *To transfer knowledge about epidemiology and prophylaxis to nursing care.*

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**

**1. A saúde no mundo e em Portugal**

- *Abordagem concetual e contextual da Saúde Pública: os determinantes da saúde*

**2. Epidemiologia**

- *Conceito, objetivos, área de atuação, usos e evolução histórica*
- *Conquistas da epidemiologia e principais estudos*
- *Saúde e doença: causalidade das doenças; história natural das doenças; medições da ocorrência de doenças população em risco; incidência e prevalência; mortalidade; taxas de mortalidade; incapacidade; determinantes e indicadores de saúde*
- *Epidemiologia e prevenção:*
- *Níveis de prevenção*
- *Doenças transmissíveis*
- *Tipos de estudos epidemiológicos*
- *Saúde ambiental*
- *Saúde em populações específicas: saúde ocupacional e nos estabelecimentos prisionais*

**3. Profilaxia:**

- *Conceitos básicos de profilaxia geral*
- *Vacinação: Programa Nacional de Vacinação; Objetivos; Calendarização; Esquemas de recurso e atraso; Descrição das vacinas do PNV; Locais anatómicos de administração; Seguranças das Vacinas; Reação anafilática; Circunstâncias especiais; Registos*

**4.4.5. Syllabus:**

**1. Health in the world and in Portugal**

- *Conceptual and contextual approach of Public Health: the determinants of health*

**2. Epidemiology**

- *Concept, objectives, area of action, uses and historical evolution*
- *Achievements of epidemiology and main studies*
- *Health and disease: causality of diseases; natural history of diseases; measures of disease occurrence; population at risk; incidence and prevalence; mortality; mortality rates; inability; determinants and indicators*
- *Epidemiology and prevention:*
- *Levels of prevention*
- *Communicable diseases*
- *Types of epidemiological studies and their implications on health;*
- *Environmental health.*
- *Health in specific populations: occupational health and in prisons*

**3. Prophylaxis:**

- *Basic concepts of general prophylaxis;*
- *Vaccination: National Vaccination Program; Goals; Scheduling; Resource and delay schedules; Description of PNV vaccines; Anatomical sites of administration; Vaccine safety; Anaphylactic reaction; Special circumstances; Records.*

**4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos estão organizados de forma a integrar no processo de aprendizagem os conceitos bases que permitam a visão mais global da saúde e a sua influência na saúde individual, nomeadamente, que o comportamento individual e de grupo influência a saúde das populações, bem como a forma de promover a saúde nessas populações. Por fim, são fornecidos conhecimentos fundamentais que permitem aos estudantes transferir para o desenvolvimento de competências de prestação de cuidados de enfermagem, aspetos relacionados, com a vigilância epidemiológica e profilática das populações.*

**4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The programmatic contents are organized in such a way as to integrate in the learning process the basic concepts that allow a more global view of health and its influence on individual health, namely that individual and group behavior influence the health of populations, as well as promote health in these populations. Finally, we provide fundamental knowledge that allows students to transfer to the development of nursing care competencies, related aspects, with the epidemiological and prophylactic*

**surveillance of populations.****4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A unidade curricular desenvolve-se em horas de contacto e no tempo de trabalho autónomo do estudante. Para os objetivos pretendidos recorre-se a metodologias de ensino expositivas, interrogativas roleplay e trabalhos. As aulas teóricas são essencialmente expositivas e de interação, as aulas teórico-práticas são destinadas a elucidar e aprofundar as temáticas lecionadas com recurso a estratégias ativas (roleplay, trabalhos, entre outros). O tempo de trabalho do aluno será orientado para várias rubricas programáticas. O regime de avaliação contínua é composto por provas escritas (80%), um trabalho de grupo (20%) e respetiva apresentação (20%). Em todos os itens aplica-se Regulamento Pedagógico da UFP.*

**4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

*The curricular unit is developed in contact hours and in the student's autonomous working time. For the intended objectives it is used teaching methodologies expositive, interrogative roleplay and works. The theoretical classes are essentially expositive and interactive, the theoretical-practical classes are designed to elucidate and deepen the themes taught using active strategies (roleplay, works, among others). The student's work time will be oriented to several program items. The continuous assessment system consists of written tests (80%), group work (20%) and presentation (20%). In all items, the UFP Pedagogical Regulation applies.*

**4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Numa primeira fase, a necessidade de analisar e refletir sobre conceitos novos implica a utilização de uma metodologia expositiva. Numa segunda fase, e recorrendo à utilização de metodologias ativas de ensino-aprendizagem (como pesquisa orientada e análise documental) e ao integrar o estudante como ativo no seu processo de formação com a realização de trabalho de grupo, possibilita a aquisição das técnicas indispensáveis para articular a teoria e a prática.*

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*As a first step, the need to analyze and reflect on new concepts implies the use of an expository methodology. In a second phase, using active teaching-learning methodologies (such as guided research and documentary analysis) and integrating the student as an active part of the training process with the group work, allows the acquisition of the indispensable techniques for articulate theory and practice.*

**4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- Bonita, R. Beaglehole, T. & Kjellström (2010). *Epidemiologia Básica*. São Paulo, WHO. Disponível em: [http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/43541/9788572888394\\_por.pdf;jsessionid=F2EA3C82D25114C17C3475106BA083?sequence=5](http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/43541/9788572888394_por.pdf;jsessionid=F2EA3C82D25114C17C3475106BA083?sequence=5)
- Castro, A. et al (2003). *O ambiente e a saúde*. Lisboa: Instituto Piaget.
- Donald B. et al. (1999). *Introdução à epidemiologia*. McGraw-Hill.
- Moreno, S. et al. (2000). *Enfermagem Comunitária*. MacGraw-Hill.
- Ordem dos Enfermeiros (2012). *Condições do Exercício Profissional em Enfermagem em Estabelecimentos Prisionais*.
- Rogers, B. (2003). *Enfermagem do trabalho – Conceitos e práticas*. (3ªed). Loures: Lusociência.
- Stanhope, M. & Lancaster, J. *Enfermagem de Saúde Pública*. (7ªed). Loures: Lusodidacta.

**Mapa IV - Biofísica e meios complementares de diagnóstico****4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Biofísica e meios complementares de diagnóstico*

**4.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Biophysics and complementary diagnosis means*

**4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*449*

**4.4.1.3. Duração:**

*semestral*

**4.4.1.4. Horas de trabalho:**

*100*

**4.4.1.5. Horas de contacto:**

*60*

**4.4.1.6. ECTS:**

*4*

**4.4.1.7. Observações:**

*As competências definidas pela Ordem dos Enfermeiros (OE) são adquiridas ao longo do curso de licenciatura em enfermagem, sendo a sua plenitude alcançada no final de todas as componentes teóricas e práticas.*

*Domínios - Competências da OE:*

*Prática profissional, ética e legal - 2, 6, 7, 8, 9 10,11, 12, 13, 14, 15*

*Prestação e gestão dos cuidados - 20, 25, 46, 50,51, 58, 68, 71*

*Desenvolvimento Profissional - 83*

**4.4.1.7. Observations:**

*The competencies defined by the order of Nurses (OE) are acquired throughout the course of nursing licensure, your fullness being achieved at the end of all the theoretical and practical components.*

*Domains - Competences of the OE:*

*Professional, ethical and legal practice - 2, 6, 7, 8, 9 10,11, 12, 13, 14, 15*

*Provision and management of care - 20, 25, 46, 50,51, 58, 68, 71*

*Professional Development - 83*

**4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

*Lígia Maria da Silva Rebelo Gomes (T:15 TP:15)*

**4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*Tiago Salgado de Magalhães Taveira Gomes (TP: 15 PL: 15)*

**4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- *Adquirir fundamentos da área disciplinar da biofísica aplicada às ciências da saúde.*
- *Compreender a forma como os processos físicos influenciam os vários processos biológicos e químicos e vice-versa.*
- *Aplicar a terminologia, nomenclatura e linguagens utilizados nas ciências física e da saúde.*
- *Dotar os estudantes de conhecimentos sobre os diferentes meios de diagnósticos disponíveis para apoio a uma boa prática clínica;*
- *Transferir os conhecimentos e competências sobre biofísica e meios complementares de diagnóstico para a prestação de cuidados de enfermagem.*

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

- *To acquire fundamentals of the disciplinary area of biophysics applied to the health sciences.*
- *To understand how physical processes influence the various biological and chemical processes and vice versa.*
- *To apply the terminology, nomenclature and languages used in the physical and health sciences.*
- *To provide students with knowledge of the different diagnostic tools available to support good clinical practice;*
- *To transfer the knowledge and competences on biophysics and complementary means of diagnosis for nursing care.*

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**

*1 - A biofísica e métodos*

- *O ser humano como sistema aberto e regulado.*

- *Modelos: as membranas biológicas*

- *Variações exponenciais*

- *Crescimento e regressão de populações celulares*

- *Eliminação de uma substância pelo organismo*

- *Absorção de uma substância por via intramuscular*

*2 - Regulação e controlo*

- *Ciclo de retroação. Estados estacionários. Retroações negativa e positiva*

- *Regulação da glicemia*

- *Controlo da temperatura corporal e homeotermia*

- *Alteração da temperatura corporal*

*3 - Dinâmica de fluidos*

- *Características físicas do sangue*

- *Coração e trabalho cardíaco*

- *Lei da conservação do débito*

- *Dinâmica de fluidos perfeitos e reais*

- *Fenómenos a nível capilar*

*3.4. Alteração da dinâmica circulatória*

*4 - Noções, indicações, limitações, complicações e resultados dos meios complementares de diagnóstico*

- *Estudos analíticos de bioquímica, hematologia, Endoscopia digestiva, Radiologia simples e contrastada, Ecografia, Ecoendoscopia, TAC, RMN, Medicina Nuclear e outros*

**4.4.5. Syllabus:**

*1 - Biophysics and methods.*

- *The human being as an open and regulated system.*

- *Models: the biological membranes.*

- *Exponential Variations.*

- *Growth and regression of cell populations.*

- *Elimination of a substance by the body.*

- *Absorption of a substance intramuscularly.*

*2 - Regulation and control*

- *Reverse cycle. Stationary states. Negative and positive feedback.*

- *Regulation of blood glucose.*

- *Control of body temperature and homeothermia*

- *Change in body temperature.*

*3 - Fluid dynamics.*

- *Physical characteristics of blood.*

- *Heart and heart work.*

- *Law of conservation of debt.*

- *Dynamics of perfect and real fluids.*

- *Capillary phenomena.*

*3.4. Change in circulatory dynamics.*

**4 - Notions, indications, limitations, complications and results of the complementary means of diagnosis.**

- *Analytical studies of biochemistry, hematology, Digestive endoscopy, Simple and contrasted Radiology, Ultrasound, Ecoendoscopy, TAC, NMR, Nuclear Medicine and others.*

**4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos desta unidade curricular estão delineados para permitir a aquisição de conhecimentos e competências fundamentais sobre a biofísica e meios complementares de diagnóstico. As temáticas da unidade 1,2 e 3 permitirão adquirir, compreender e aplicar a biofísica às ciências da saúde. A unidade 4 permitirá dotar os estudantes de conhecimentos sobre os diferentes meios de diagnósticos disponíveis para apoio a uma boa prática clínica. Pelo que, as temáticas incorporadas permitem ao estudante adquirir conhecimentos, competências e aptidões sobre o tema e transferi-las para o desenvolvimento de competências de prestação de cuidados de enfermagem.*

**4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The syllabus contents of this curricular unit are designed to allow the acquisition of fundamental knowledge and skills on biophysics and complementary means of diagnosis. The themes of unit 1,2 and 3 will allow to acquire, understand and apply biophysics to the health sciences. Unit 4 will provide students with knowledge of the different diagnostics available to support good clinical practice. Therefore, the themes incorporated allow the student to acquire knowledge, skills and aptitudes on the subject and transfer them to the development of nursing care competencies.*

**4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A unidade curricular desenvolve-se em horas de contacto e no tempo de trabalho autónomo do estudante. Para os objetivos pretendidos recorre-se a metodologias de ensino expositivas,interrogativas e de simulação.As aulas teóricas são essencialmente expositivas e de interação,as aulas teórico-práticas são destinadas a elucidar e aprofundar as temáticas lecionadas com auxílio de material didático adequado (vídeos),complementado através da prática simulada.O material disponibilizado servirá de apoio para os estudos baseados em problemas que se introduzirá como ferramenta de ensino-aprendizagem. As atividades de pesquisa autónoma serão baseadas em questões de desenvolvimento e pesquisa. Recorrer-se-á, ainda, à utilização de vídeos de demonstração de técnicas relevantes em enfermagem para promover a discussão.O regime de avaliação contínua é composto por dois momentos de prova escrita (80%) e uma avaliação de prática laboratorial (20%).Em todos os itens aplica-se Regulamento Pedagógico da UFP.*

**4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

*The curricular unit is developed in contact hours and in the student's autonomous working time. For the purposes intended, it is used teaching methodologies expositive, interrogative and simulation. The theoretical classes are essentially expositive and interactive, the theoretical-practical classes are intended to elucidate and deepen the themes taught with the aid of suitable didactic material (videos), complemented by the simulated practice. The material provided will serve as support for problem-based studies that will be introduced as a teaching-learning tool. Autonomous research activities will be based on development and research issues. We will also use videos demonstrating relevant techniques in nursing to promote the discussion. The continuous assessment regime consists of two moments of written test (80%) and an evaluation of laboratory practice (20%). In all items, the UFP Pedagogical Regulation applies.*

**4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A metodologia de ensino centrada na informação teórico, teórico-prática e prática dos temas abordados, incluindo a utilização de recursos didáticos apropriados, como vídeos e manipulação alguns instrumentos, permite ao estudante adquirir conceitos fundamentais sobre biofísica e meios complementares de diagnóstico. O desenvolvimento de atividades de síntese dos conteúdos com envolvimento pró-ativo do estudante potenciará a prossecução de todos os objetivos. Recorrer-se-á, ainda, à utilização de vídeos de demonstração de técnicas relevantes em enfermagem para promover a discussão dos fundamentos físicos a elas inerentes.*

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*The teaching methodology focused on the theoretical, theoretical-practical and practical information of the topics covered, including the use of appropriate didactic resources such as videos and manipulation of some instruments, allows the student to acquire fundamental concepts on biophysics and complementary means of diagnosis. The development of content synthesis activities with proactive student involvement will enhance the pursuit of all objectives. We will also use videos demonstrating relevant techniques in nursing to promote the discussion of the physical fundamentals inherent to them.*

**4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- Gomes, L.R. (2012). *Biofísica para Ciências da Saúde. (2ª Ed). Porto:Universidade Fernando Pessoa. ISBN: 9789728830380*
- Durán, J. (2003). *Biofísica: fundamentos e aplicações. São Paulo: Prentice Hall. ISBN 85-87918-32-X*
- Hrazdira, I. et al.(2012). *Fundamentals of biophysics and medical technology. (2ª ed). Dolní Zivovice : Masaryk University. ISBN 978-80-210-5758-6*
- Andriolo, A. (coord) (2005). *Guia de medicina laboratorial. Barueri : Manole, 2005. 8520420001*
- Wilkinson, G., Moore, B., Moore, P. (2006). *Guia prático Climepsi do diagnóstico médico. (1ª ed.) Lisboa: Climepsi. ISBN 972-796-179-7*

**Mapa IV - Sistemas de saúde comparados: liderança e gestão em enfermagem**

**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Sistemas de saúde comparados: liderança e gestão em enfermagem*

**4.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Comparative health systems: leadership and management in nursing*

**4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

723

4.4.1.3. Duração:  
semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:  
50

4.4.1.5. Horas de contacto:  
30

4.4.1.6. ECTS:  
2

4.4.1.7. Observações:

*As competências definidas pela Ordem dos Enfermeiros (OE) são adquiridas ao longo do curso de licenciatura em enfermagem, sendo a sua plenitude alcançada no final de todas as componentes teóricas e práticas.*

*Domínios - Competências da OE:*

*Prática profissional, ética e legal - 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 19*

*Prestação e gestão dos cuidados - 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31*

*Desenvolvimento Profissional -*

4.4.1.7. Observations:

*The competencies defined by the order of Nurses (OE) are acquired throughout the course of nursing licensure, your fullness being achieved at the end of all the theoretical and practical components.*

*Domains - Competences of the OE:*

*Professional, ethical and legal practice - 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 19*

*Provision and management of care - 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31*

*Professional Development - 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96*

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):  
José Manuel Lage Campelo Calheiros (T:10)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:  
Germano Rodrigues Couto (T:10)  
Maria Teresa Ferreira Moreira (TP 10)

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Compreender os princípios de gestão e administração nas organizações e dinâmicas dos serviços de enfermagem;
- Analisar a influência de fatores individuais e de grupo na organização como instrumentos de gestão;
- Compreender aspetos das organizações baseados na evolução do pensamento em gestão e nas funções de gestão;
- Analisar projetos de mudança e de melhoria contínua em enfermagem;
- Interpretar informação relevante sobre a gestão de equipas e/ou de cuidados;
- Perceber a importância do trabalho das equipas multidisciplinar e estratégias para otimizar o seu funcionamento;
- Compreender as diferentes estratégias de garantia da qualidade e de gestão do risco;
- Desenvolver conhecimentos, competências e habilidades sobre gestão dos cuidados de enfermagem em sintonia com as políticas de saúde atuais.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- To understand the principles of management and administration in organizations and dynamics of nursing services;
- To analyze the influence of individual and group factors in the organization as management tools;
- To understand aspects of organizations based on the evolution of management thinking and management functions;
- To analyze projects for change and continuous improvement in nursing;
- To interpret relevant information on team management and / or care;
- To understand the importance of the work of multidisciplinary teams and strategies to optimize their operation;
- To understand different strategies for quality assurance and risk management;
- To develop knowledge, skills and abilities about nursing care management in line with current health policies.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1 - Sistema de Saúde
  - Análise nacional, da Europa e de alguns países do mundo
- 2 - Teorias da administração
  - Influência das teorias no desenvolvimento dos serviços de saúde
  - Administração por objetivos
  - Cultura e clima organizacionais
  - Organização formal e informal
- 2 - Instrumentos de Gestão
  - Planeamento estratégico, tático e operacional
  - Liderança na organização
- 2.3 - Gestão de conflitos interpessoais nas equipas de saúde
  - Gestão de Recursos:
- 3.1- Instalações e equipamentos

- **Materiais e fármacos**
- **Métodos de organização de stocks;**
- 3.4 - Gestão de recursos humanos;**
- **Recrutamento e seleção**
- **Dotação**
- **Regimes de trabalho**
- **Integração**
- **Avaliação do desempenho - SIADAP**
- 4 - Gestão de cuidados;**
- **Métodos de trabalho**
- **Processo de tomada de decisão**
- **Competências dos enfermeiros de cuidados gerais**
- 5 – Outros tipos de gestão**

#### 4.4.5. Syllabus:

- 1 - Health System**
- **National analysis of Europe and some countries of the world**
- 2 - Theories of administration**
- **Influence of theories on the development of health services**
- **Management by objectives**
- **Organizational Culture and Climate**
- **Formal and informal organization**
- 2 - Management Tools**
- **Strategic, tactical and operational planning**
- **Leadership in the organization**
- 2.3 - Management of interpersonal conflicts in health teams**
- **Resource management:**
- 3.1- Facilities and equipment**
- **Materials and pharmaceuticals**
- **Methods of stock organization;**
- 3.4 - Human resources management;**
- **Recruitment and selection**
- **Allocation**
- **Working arrangements**
- **Integration**
- **Performance evaluation - SIADAP**
- 4 - Care management;**
- **Methods of work**
- **Decision-making process**
- **Competencies of general care nurses**
- 5 - Other types of management**

#### 4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Os conteúdos programáticos desta unidade curricular estão delineados para que o estudante possa compreender os princípios de gestão e administração nas organizações e dinâmicas dos serviços de enfermagem. As temáticas ligam-se para que o estudante possa desenvolver conhecimentos, competências e habilidades sobre gestão dos cuidados de enfermagem em sintonia com as políticas de saúde atuais.*

#### 4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The contents of this curricular unit are designed so that the student can understand the principles of management and administration in the organizations and dynamics of nursing services. The topics are linked to the student's ability to develop knowledge, skills and abilities on nursing care management in line with current health policies.*

#### 4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*A unidade curricular desenvolve-se em horas de contacto e no tempo de trabalho autónomo do estudante, está organizada em aulas teóricas e aulas teórico-práticas. Na Unidade Curricular serão conjugados vários métodos pedagógicos, nomeadamente expositivo, interrogativo, brainstorming e trabalhos individuais e em grupo. A avaliação contínua o estudante conta com a realização de uma prova escrita (80%) e a participação efetiva em sala de aula com a ponderação de 20% para atribuição da nota final da unidade curricular. Em todos os itens aplica-se Regulamento Pedagógico da UFP.*

#### 4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

*The curricular unit is developed in contact hours and in the autonomous work time of the student, is organized in theoretical classes and theoretical-practical classes. In the Curricular Unit will be conjugated several pedagogical methods, namely expository, interrogative, brainstorming and individual and group work. The continuous evaluation of the student counts on the accomplishment of a written test (80%) and the effective participation in the classroom with the weight of 20% to assign the final grade of the curricular unit. In all items, the UFP Pedagogical Regulation applies.*

#### 4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*As metodologias de ensino serão selecionadas de acordo com os assuntos em análise de modo a facilitar a concretização dos objetivos propostos. Assim, os métodos diretivos (expositivos e demonstrativos) serão utilizados para a apresentação de novos saberes e formas de atuação (comunicação oral, escrita e gestual), e as ações interpessoais; os semidiretivos (interrogativos) serão utilizados para a verificação da efetivação da comunicação e da uniformização dos conhecimentos, fomentando o pensamento ativo e independente por parte dos estudantes, de modo a estimular o método ativo, através da modelagem de atitudes e comportamentos conducentes à autogestão da relação entre o pensamento e a ação.*

#### 4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:



*The teaching methodologies will be selected according to the subjects under analysis in order to facilitate the achievement of the proposed objectives. Thus, the directive methods (expository and demonstrative) will be used for the presentation of new knowledge and forms of acting (oral, written and gestural communication), and interpersonal actions; the semi-directives (interrogatives) will be used to verify the effectiveness of communication and the standardization of knowledge, fostering active and independent thinking on the part of the students, in order to stimulate the active method, through the modeling of attitudes and behaviors leading to self-management of relationship between thought and action.*

#### 4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Chiavenato, I. (2004). *Introdução à teoria geral da Administração*. (7.ed). Rio de Janeiro: Elsevier  
 Chiavenato, I. (2009). *Gestão de pessoas*. Rio de Janeiro: Campus  
 Chisto, F. H. (2001). *Seis passos a caminho da Qualidade*. “Qualidade em Saúde”. Lisboa  
 ICN (2006). *Dotações seguras salvam vidas*. Genebra  
 ICN (2007). *Ambientes favoráveis à prática: condições de trabalho. Cuidados de Qualidade*, Genebra  
 Marinho, Alexandre et alii. *Avaliação comparativa de sistemas de saúde com a utilização de fronteiras estocásticas: Brasil e OCDE*. *Revista Brasileira de Economia*, vol. 16, nº 1, Rio de Janeiro Jan/Mar 2012  
 Maximiano, A. C. A. (2004). *Teoria geral da Administração: da revolução urbana à revolução digital*. 4.ed. São Paulo: Atlas  
 Paiva, A. (2006). *Sistemas de partilha de informação de enfermagem – uma teoria explicativa da mudança*. Coimbra, FORMASAU  
 Stefanelli, M. C. e Carvalho, E. C. (2012). *Comunicação nos diferentes contextos da enfermagem*. (2ª ed.) Editora Manole. Loures: Lusodidacta

#### Mapa IV - Patologia médica e cirúrgica

##### 4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

*Patologia médica e cirúrgica*

##### 4.4.1.1. Title of curricular unit:

*Medical and surgical pathology*

##### 4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

729

##### 4.4.1.3. Duração:

*semestral*

##### 4.4.1.4. Horas de trabalho:

125

##### 4.4.1.5. Horas de contacto:

75

##### 4.4.1.6. ECTS:

5

##### 4.4.1.7. Observações:

*As competências definidas pela Ordem dos Enfermeiros (OE) são adquiridas ao longo do curso de licenciatura em enfermagem, sendo a sua plenitude alcançada no final de todas as componentes teóricas e práticas.*

*Domínios - Competências da OE:*

*Prática profissional, ética e legal - 1,2,3*

*Prestação e gestão dos cuidados - 20, 21, 28, 30, 34, 37, 44,*

*Desenvolvimento Profissional - 91,92,96*

##### 4.4.1.7. Observations:

*The competencies defined by the order of Nurses (OE) are acquired throughout the course of nursing licensure, your fullness being achieved at the end of all the theoretical and practical components.*

*Domains - Competences of the OE:*

*Professional, ethical and legal practice - 1,2,3*

*Provision and management of care - 20, 21, 28, 30, 34, 37, 44,*

*Professional Development - 91,92,96*

##### 4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

*Jorge Pires Maciel Barbosa (T:10 TP: 20)*

##### 4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

*João Moreira Pinto (T:10 TP: 20)*

*António Mota Moreira (PL 15)*

##### 4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Caracterizar as patologias médicas e cirúrgicas quanto às manifestações, duração, e tratamento;*
- *Identificar as situações com necessidade de tratamento cirúrgico e de tratamento médico;*
- *Descrever os processos fisiopatológicos e tratamento das doenças mais frequentes em Portugal;*
- *Adquirir conhecimentos, teóricos e teórico-práticos sobre patologia médica e cirúrgica que permitam desenvolver*

**competências na assistência à pessoa, família e comunidade;**

**- Transferir os conhecimentos e competências sobre Patologia Médica e Cirúrgica para a prestação de cuidados de enfermagem.**

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

- *To characterize the medical and surgical pathologies regarding manifestations, duration, and treatment;*
- *To identify situations requiring surgical treatment and medical treatment;*
- *To describe the pathophysiological processes and treatment of the most frequent diseases in Portugal;*
- *To acquire knowledge, theoretical and theoretical-practical about medical and surgical pathology that allow the development of skills in the care of the person, family and community;*
- *To transfer the knowledge and competences on Medical and Surgical Pathology for nursing care.*

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**

**- Patologia médica**

*Introdução à Patologia Geral*

*Sintomas e sua integração na fisiopatologia de doenças dos diversos sistemas*

*Introdução à patologia cardíaca*

*Conceptualização fisiopatológica, clínica e terapêutica da patologia cardiovascular*

*Diabetes; fisiopatologia e diagnósticos básicos*

*Patologia da Tireoide*

*Adenoma e Carcinoma*

*Suprarrenais*

*Patologia mais prevalente do Aparelho Respiratório*

*Equilíbrio ácido base e hidroeletrólítico*

**- Patologia cirúrgica**

*Patologia do esófago*

*Patologia do estômago*

*Patologia do fígado, vesícula, vias biliares e pâncreas*

*Patologia colo-rectal*

*Hemorragias digestivas*

*Ventre agudo*

*Patologia vascular*

*Patologia génito-urinária*

*Patologia da pele e tegumentos*

*Patologia da mama*

*Traumatismos torácicos*

*Princípios gerais da Ortopedia e Traumatologia*

*Fraturas e imobilizações*

*Entorses e lesões ligamentares e Imobilizações*

*Lesões musculares, tratamentos*

*Intervenções cirúrgicas de Ortopedia e instrumentação*

*Patologias Ortopédicas e Traumatológicas*

**4.4.5. Syllabus:**

**- Medical Pathology**

*Introduction to General Pathology*

*Symptoms and their integration into the pathophysiology of diseases of the various systems*

*Introduction to cardiac pathology*

*Pathophysiological, clinical and therapeutic conceptualization of cardiovascular pathology*

*Diabetes; pathophysiology and basic diagnoses*

*Thyroid Pathology*

*Adenoma and Carcinoma*

*Adrenal*

*Most prevalent pathology of the Respiratory System*

*Basic and hydroelectrolytic acid balance*

**- Surgical Pathology**

*Pathology of the esophagus*

*Stomach disease*

*Pathology of the liver, gallbladder, bile duct and pancreas*

*Colorectal pathology*

*Digestive bleeding*

*Acute belly*

*Vascular pathology*

*Genito-urinary pathology*

*Pathology of the skin and integuments*

*Breast pathology*

*Thoracic injuries*

*General principles of Orthopedics and Traumatology*

*Fractures and immobilizations.*

*Sprains and ligament injuries and fixed assets*

*Muscle injuries, treatments*

*Surgical interventions of Orthopedics and instrumentation*

**4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*O conteúdo da unidade curricular visa dotar os estudantes de conhecimentos no domínio específico da patologia médica e cirúrgica, nomeadamente a fisiopatologia, semiologia e tratamento das situações mais comuns.*

*Sequencialmente, surge o estudo das doenças, mais frequentes em Portugal, organizado por aparelhos e sistemas abordando os aspetos referenciados. Será dada ênfase aos objetivos e às capacidades que promovem a autonomia cognitiva do estudante,*

*a sua capacidade de refletir, de resolver problemas, de comunicar, de trabalhar em equipa, e de se adaptar à mudança. Com a aquisição destes conhecimentos teóricos e teórico-práticos pretende-se que o estudante seja capaz de os transferir para o desenvolvimento de competências de prestação de cuidados de enfermagem.*

**4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The content of the curricular unit aims to provide students with knowledge in the specific field of medical and surgical pathology, namely the pathophysiology, semiology and treatment of the most common situations.*

*Sequentially, the study of the diseases, more frequent in Portugal, arises by devices and systems approaching the referenced aspects. Emphasis will be placed on the goals and capacities that promote the student's cognitive autonomy, ability to reflect, solve problems, communicate, work as a team, and adapt to change. With the acquisition of this theoretical and theoretical-practical knowledge, students are expected to be able to transfer them to the development of nursing care competences.*

**4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A unidade curricular desenvolve-se em horas de contacto e no tempo de trabalho autónomo do estudante. Para os objetivos pretendidos recorre-se a metodologias de ensino expositivas, interrogativas e demonstrativo. As aulas teóricas são essencialmente expositivas e de interação, as aulas teórico-práticas são destinadas a elucidar e aprofundar as temáticas lecionadas com auxílio de material didático adequado (vídeos). O tempo de trabalho do aluno será orientado para várias rubricas programáticas. O regime de avaliação continua é composto por dois momentos de prova escrita (100%). Em todos os itens aplica-se Regulamento Pedagógico da UFP.*

**4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

*The curricular unit is developed in contact hours and in the student's autonomous working time. For the intended objectives, it is used teaching methodologies expositive, interrogative and demonstrative. Theoretical classes are essentially expositive and interactive, the theoretical-practical classes are intended to elucidate and deepen the themes taught with the aid of suitable didactic material (videos). The student's work time will be oriented to several program items. The continuous assessment regime consists of two written test moments (100%). In all items, the UFP Pedagogical Regulation applies.*

**4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*metodologia de ensino centrada na informação teórico e teórico-prática dos temas abordados, procura a consolidação dos conteúdos. Nas aulas teórico-práticas são utilizados resolução de situações problema, com recurso a bibliografia fornecida. Pretende-se desenvolver um ensino que incentive a reflexão e que valorize processos de natureza cognitiva e interpessoal, defendendo a aquisição de conceitos, a resolução de problemas. A simulação e a apresentação de casos práticos possibilita uma adequada transferência destes conteúdos para o desenvolvimento de competências de enfermeiro de cuidados gerais.*

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*The methodology of teaching focused on the theoretical and theoretical-practical information of the topics addressed, seeks the consolidation of the contents. Theoretical-practical classes are used to solve problem situations, using the bibliography provided. It is intended to develop a teaching that encourages reflection and that values processes of a cognitive and interpersonal nature, defending the acquisition of concepts, the resolution of problems. The simulation and the presentation of practical cases makes possible an adequate transfer of these contents for the development of competences of nurses of general care.*

**4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- Alves, C., Henriques, C. (2006). *Patologia e Clínica*. (2ª ed). Lisboa: McGraw-Hill. ISBN 84-481-4616-6
- Monahan F.; Sands J.; Neighbors M.; Marek J.; Greenn C. (2010). *Enfermagem Médico-Cirúrgica: Perspetivas de Saúde e Doença*. (8ª ed). Loures: Lusodidacta,
- Phipps, J. et al (2010). *Enfermagem Médico-Cirúrgica: Perspetivas de Saúde e Doença*. (8ª.ed). Loures: Lusodidacta
- Pozo, S. (coord) (2002). *Manual de patologia general : etiología, fisiopatología, semiología, síndromes*. (5ª ed). Barcelona : Masson. ISBN 84-458-0142-2
- Sérgio, J., Coutinho, I. Marques, S. (2002). *Fundamentos de patologia: para técnicos de saúde*. (1ª ed). Loures: Lusociência. ISBN 972-8383-28-2

**Mapa IV - Enfermagem nos autocuidados - ensino clínico**

**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Enfermagem nos autocuidados - ensino clínico*

**4.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Nursing in self-care – clinical training*

**4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*723*

**4.4.1.3. Duração:**

*semestral*

**4.4.1.4. Horas de trabalho:**

*275*

**4.4.1.5. Horas de contacto:**

*230*

**4.4.1.6. ECTS:**

**4.4.1.7. Observações:**

*As competências definidas pela Ordem dos Enfermeiros (OE) são adquiridas ao longo do curso de licenciatura em enfermagem, sendo a sua plenitude alcançada no final de todas as componentes teóricas e práticas.*

*Domínios - Competências da OE:*

*Prática profissional, ética e legal - 1 a 19*

*Prestação e gestão dos cuidados - 20 a 30, 32 a 79*

*Desenvolvimento Profissional - 83, 85,86,90,91,92,93,96*

**4.4.1.7. Observations:**

*The competencies defined by the order of Nurses (OE) are acquired throughout the course of nursing licensure, your fullness being achieved at the end of all the theoretical and practical components.*

*Domains - Competences of the OE:*

*Professional, ethical and legal practice - 1 a 19*

*Provision and management of care - 20 a 30, 32 a 79*

*Professional Development - 83, 85,86,90,91,92,93,96*

**4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

*Maria Teresa Ferreira Moreira (S: 10 O (Supervisão): 5)*

**4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*Andreia Maria Novo Lima (O (Supervisão): 5)*

*Sílvia Manuela Dias Tavares da Silva (O (Supervisão): 5)*

**4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*- Mobilizar e integrar os conhecimentos, aptidões e competências desenvolvidas nas unidades curriculares do plano de estudo, até ao momento para a aplicação do processo de enfermagem nos contextos clínicos onde desenvolve o ensino clínico, ao nível dos autocuidados.*

*- Iniciar o desenvolvimento de competências no âmbito das intervenções autónomas e interdependentes do exercício profissional de enfermagem à pessoa inserida no seu contexto sócio familiar.*

*- Desenvolve capacidades que contribuam para o aperfeiçoamento da aprendizagem.*

*- Demonstrar capacidade e competências para a prestação de cuidados de enfermagem à pessoa inserida no seu contexto sócio familiar utilizando uma metodologia científica e fundamentando a sua tomada de decisão.*

*- Integrar e interligar os conhecimentos das outras unidades curriculares, para a conceção e planeamento de cuidados de enfermagem à pessoa inserida no seu contexto sócio familiar.*

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*- To mobilize and integrate the knowledge, skills and competences developed in the curricular units of the study plan, so far to the application of the nursing process in the clinical contexts where it develops the clinical teaching, at the level of self-care.*

*- To initiate the development of competences within the scope of autonomous and interdependent interventions of the professional nursing practice to the person inserted in their socio-family context.*

*- To develop skills that contribute to the improvement of learning.*

*- To demonstrate capacity and competencies for the provision of nursing care to the person inserted in their socio-family context using a scientific methodology and grounding their decision-making.*

*- To integrate and interconnect the knowledge of other curricular units, for the conception and planning of nursing care to the person inserted in their socio-family context.*

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**

*O Ensino Clínico de Enfermagem nos autocuidados assenta na articulação de um conjunto de saberes a mobilizar e aplicar pelo estudante de forma integrada durante o período de ensino clínico, com particular ênfase na abordagem dos processos de saúde à pessoa inserida no seu contexto sociofamiliar. As temáticas estão orientadas para a comunicação, aplicação do processo de enfermagem e desenvolvimento de competências no domínio cognitivo, técnico-instrumental e sócio relacional, ao nível dos autocuidados.*

**4.4.5. Syllabus:**

*The Nursing Clinical practice in self-care is based on the articulation of a set of knowledge to be mobilized and applied by the student in an integrated way during the clinical practice period, with particular emphasis on the approach of the health processes to the person inserted in their socio-family context. The topics are oriented to the communication, application of the nursing process and development of competences in the cognitive, technical-instrumental and relational partner, at the level of self-care.*

**4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos desta unidade curricular aplicam-se de forma integrada às situações vividas em contexto do ensino clínico. Permitem ao estudante o desenvolvimento de conhecimentos, aptidões e competências humanas, técnicas e científicas, no âmbito da prestação de cuidados de enfermagem à pessoa inserida no seu contexto sociofamiliar, ao nível dos autocuidados. Pretende-se iniciar ao longo do ensino clínico o pensamento crítico sobre a autonomia e o processo de decisão nos cuidados de enfermagem, através da incorporação da visão holística da pessoa.*

**4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The contents of this curricular unit are applied in an integrated way to the situations lived in the context of clinical practice. They allow the student to develop human, technical and scientific knowledge, skills and competences, in the scope of nursing care to the person inserted in their socio-family context, at the level of self-care. It is intended to initiate throughout the clinical practice the critical thinking about the autonomy and the decision process in the nursing care, through the incorporation of the holistic*

vision of the person.

#### 4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*A unidade curricular desenvolve-se em horas de seminário e em ensino clínico. A aprendizagem realiza-se pela atitude pró-ativa dos estudantes face às situações que a proporcionam e pela reflexão. Os diferentes elementos do processo (supervisor e auxiliar pedagógico) proporcionam experiências, e condições que permitam a reflexão sobre a ação. O desenvolvimento do ensino clínico decorre nas unidades de cuidados, sob a orientação de um auxiliar pedagógico e supervisionados por um professor, para o desenvolvimento de competências no domínio cognitivo, técnico-instrumental e sócio relacional, ao nível dos autocuidados. O carácter gradual do desenvolvimento das competências é espelhado nas diferentes grelhas de avaliação. A avaliação contínua baseia-se avaliação da prática clínica (70%), na realização de um trabalho individual (trabalho 20% e apresentação 10%), com ênfase na análise crítica e reflexiva das situações da prática de cuidados e do seu desempenho, potenciada nos seminários.*

#### 4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

*The curricular unit is developed during seminary hours and in clinical practice. The learning is carried out by the proactive attitude of the students to the situations that provide it and by reflection. The different elements of the process (supervisor and pedagogic assistant) provide experiences and conditions that allow reflection on action. The development of clinical teaching takes place in care units, under the guidance of a pedagogical assistant and supervised by a teacher, to develop skills in the cognitive, technical-instrumental and relational partners, at the level of self-care. The gradual character of skills development is mirrored in the different grids of evaluation of the curriculum. Continuous evaluation is based on an evaluation of the clinical practice, according to the model established (70%), in the performance of an individual work (20% work and presentation 10%), focusing on critical and reflexive analysis of their performance, boosted in the seminars.*

#### 4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*As metodologias de ensino preconizadas para a unidade curricular visam o desenvolvimento de conhecimentos, aptidões e competências, que determinam os objetivos de aprendizagem da unidade curricular, considerando vários aspetos, nomeadamente a orientação das atividades em contexto clínico, o incentivo à pesquisa, significado e síntese de informação, promoção de uma atitude reflexiva e valorização dos processos interpessoais, interligados com as experiências vividas no âmbito do ensino clínico. A participação ativa do estudante é decisiva, para a prossecução dos resultados da aprendizagem estabelecidos. O estudante é implicado no processo de avaliação e reflexão ao longo do seu percurso de aprendizagem, partilhado com o supervisor e auxiliar pedagógico, o que permite ao estudante refletir sobre o desenvolvimento da aprendizagem. Pretende-se através da dinamização de sessões individuais/grupo, discussão de casos clínicos, orientação de pesquisa e elaboração de trabalhos, promover a análise, partilha e reflexão sobre a prática de cuidados ou atividades que diligenciem a aprendizagem.*

#### 4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

*The teaching methodologies recommended for the curricular unit aim at the development of knowledge, skills and competences, which determine the learning objectives of the curricular unit, considering several aspects, namely the orientation of activities in clinical context, the incentive to research, meaning and synthesis of information, promotion of a reflexive attitude and appreciation of the interpersonal processes, interlinked with the experiences lived in the scope of clinical teaching. The active participation of the student is decisive for the pursuit of established learning outcomes. The student is involved in the process of evaluation and reflection along his / her learning path, shared with the supervisor and pedagogical assistant, which allows the student to reflect on the development of learning. It is intended through the dynamization of individual sessions / group, discussion of clinical cases, orientation of research and preparation of works, promote analysis, sharing and reflection on the practice of care or activities that diligent learning.*

#### 4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Doenges, M., Moorhouse, M. (2010). *Aplicação do processo de Enfermagem e do diagnóstico de Enfermagem: um texto interativo para o raciocínio do diagnóstico.* (5ªed). Loures: Lusociência.
- Ferreira, M; Ferreira C. (2018). *Intervenções e Procedimentos em Enfermagem.* Lisboa: Lidel.
- *International Council of Nurses (2016). Classificação Internacional para a Prática da Enfermagem (CIPE®) Versão 2015.*
- *International Council of Nurses (2001) - Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem: Versão beta 2.*
- *Nettina, S. (2011). Manual de Prática de Enfermagem.* (9ªed).Rio de Janeiro: Guanabara Koogan
- *Ordem dos Enfermeiros (2003) - Competências do Enfermeiro de Cuidados Gerais. Divulgar: Lisboa.*
- *Ordem dos Enfermeiros (2011) - Regulamento do Perfil de Competências do Enfermeiro de Cuidados Gerais. Divulgar: Lisboa.*
- *Portugal. Ministério da saúde (2011). Manual de Normas de Enfermagem: Procedimentos Técnicos.* (3ª ed.)

#### Mapa IV - Cuidados de enfermagem ao adulto

##### 4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

*Cuidados de enfermagem ao adulto*

##### 4.4.1.1. Title of curricular unit:

*Adult nursing care*

##### 4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

*723*

##### 4.4.1.3. Duração:

*semestral*

##### 4.4.1.4. Horas de trabalho:

*250*

**4.4.1.5. Horas de contacto:**

140

**4.4.1.6. ECTS:**

10

**4.4.1.7. Observações:**

*As competências definidas pela Ordem dos Enfermeiros (OE) são adquiridas ao longo do curso de licenciatura em enfermagem, sendo a sua plenitude alcançada no final de todas as componentes teóricas e práticas.*

*Domínios - Competências da OE:*

*Prática profissional, ética e legal - 5, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 15,*

*Prestação e gestão dos cuidados - 20, 23, 25, 26, 29,30, 44, 45, 46, 48, 49, 52,61, 62, 68, 69, 70, 71*

*Desenvolvimento Profissional - 83, 84, 85, 86, 87, 92, 96*

**4.4.1.7. Observations:**

*The competencies defined by the order of Nurses (OE) are acquired throughout the course of nursing licensure, your fullness being achieved at the end of all the theoretical and practical components.*

*Domains - Competences of the OE:*

*Professional, ethical and legal practice - 5, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 15,*

*Provision and management of care - 20, 23, 25, 26, 29,30, 44, 45, 46, 48, 49, 52,61, 62, 68, 69, 70, 71*

*Professional Development - 83, 84, 85, 86, 87, 92, 96*

**4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

*Maria Margarida Silva Vieira Ferreira (T:20 TP: 30 PI:25)*

**4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*Maria Manuela Pinho Guerra (T:10 TP: 30 PI:25)*

**4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- *Demonstrar conhecimento e compreensão sobre processo de saúde/doença, do foro médico e cirúrgico;*
- *Demonstrar conhecimentos, aptidões e atitudes para aplicação do processo de enfermagem à pessoa adulta com patologia médica ou cirúrgica;*
- *Demonstrar conhecimento e capacidade de compreensão sobre a problemática da pessoa a vivenciar processos de saúde/doença na área da enfermagem médico-cirúrgica;*
- *Fundamentar os cuidados de enfermagem à pessoa com alterações médico-cirúrgicas, bem como situações específicas, enquadrados nas etapas do processo de enfermagem;*
- *Demonstrar conhecimentos e habilidades para a execução de procedimentos técnicos associados à prática de enfermagem médica e cirúrgica;*
- *Desenvolver um pensamento crítico e capacidade de resolução de problemas no âmbito da enfermagem médica e cirúrgica;*
- *Integrar os conhecimentos das outras unidades curriculares, para a conceção de cuidados de enfermagem à pessoa adulta com patologia médica ou cirúrgica.*

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

- *To demonstrate knowledge and understanding of the medical / surgical process of health / illness;*
- *To demonstrate knowledge, skills and attitudes to apply the nursing process to the adult person with medical or surgical pathology;*
- *To demonstrate knowledge and understanding of the problem of the person experiencing health / disease processes in the area of medical and surgical nursing;*
- *To base nursing care to the person with medical-surgical changes, as well as specific situations, framed in the steps of the nursing process;*
- *To demonstrate knowledge and skills for the execution of technical procedures associated to the practice of medical and surgical nursing;*
- *To develop critical thinking and problem solving skills in medical and surgical nursing;*
- *To integrate the knowledge of other curricular units, for the conception of nursing care to the adult person with medical or surgical pathology.*

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**

**1.A pessoa/família e a hospitalização: do acolhimento ao regresso a casa.**

- *Processo de transição saúde-doença, impacto na pessoa e na família*

**2.Cuidados de enfermagem na pessoa com doença oncológica;**

**3.Cuidados de Enfermagem à pessoa no controlo da Dor;**

**4.Cuidados de enfermagem à pessoa com patologia médica e cirúrgica:**

-*sistema respiratório, cardiovascular, gastrointestinal, hepato-biliar endócrino, metabólico; neurológico, renal, urológica; hematológico, músculo-esquelético e infecciosas;*

- *Práticas laboratoriais: Procedimentos de enfermagem associados*

**5.Cuidados de enfermagem em diferentes exames complementares de diagnóstico;**

**6.Bloco operatório**

-*Introdução ao ambiente cirúrgico;*

-*Riscos no Bloco Operatório;*

- *Cuidados de enfermagem face a agentes terapêuticos;*

- *Cuidados de enfermagem à pessoa nas diferentes etapas do peri-operatório;*

- *Cuidados de enfermagem à pessoa em regime de cirurgia ambulatória;*

- *Procedimentos técnicos associados à prática de enfermagem na área cirúrgica.*

**4.4.5. Syllabus:****1. The person / family and the hospitalization: from the reception to the return home.**

- Health-disease transition process, impact on the person and the family

**2. Nursing care in the person with cancer;****3. Care Nursing the person in the control of Pain;****4. Nursing care for the person with medical and surgical pathology:**

Respiratory, cardiovascular, gastrointestinal, hepatobiliary, endocrine, metabolic; neurological, renal, urological; hematological, musculoskeletal and infectious diseases;

- Laboratory practices: Associated nursing procedures

**5. Nursing care in different complementary diagnostic tests;****6. Operating theater**

-Introduction to the surgical environment;

-Risks in the Operative Block;

- Nursing care for therapeutic agents;

- Nursing care for the person in the different phases of the perioperative period;

- Nursing care for the person under ambulatory surgery;

- Technical procedures associated with nursing practice in the surgical area;

**4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos desta unidade curricular refletem uma abordagem situada no âmbito da enfermagem na Saúde do Adulto, considerando uma perspetiva de intervenção abrangente e holística. Baseia-se no desenvolvimento de diferentes temáticas de forma integrada, com ênfase na abordagem da problemática da pessoa a vivenciar processos de saúde/doença em contexto médico e cirúrgico e sua relevância para a sistematização dos cuidados de enfermagem de acordo com as etapas do processo de enfermagem. Atenta-se que os conteúdos programáticos se encontram em conformidade com os objetivos da unidade curricular, permitindo ao estudante obter conhecimentos e capacidade de compreensão que suportem a fundamentação dos cuidados de enfermagem a desenvolver, de forma segura e adequada.*

**4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The syllabus contents of this curricular unit reflect an approach within the scope of nursing in Adult Health, considering a perspective of comprehensive and holistic intervention. It is based on the development of different topics in an integrated way, focusing on the problem of the person experiencing health / illness processes in medical and surgical context and its relevance to the systematization of nursing care according to the stages of the process of nursing. It is understood that the syllabus contents are in accordance with the objectives of the curricular unit, allowing the student to obtain knowledge and comprehension capacity that support the rationale of the nursing care to be developed, in a safe and adequate way.*

**4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A unidade curricular desenvolve-se em horas de contacto e no tempo de trabalho autónomo do estudante. Para os objetivos pretendidos recorre-se a metodologias de ensino expositivas, interrogativas e de simulação. As aulas teóricas são essencialmente expositivas e de interação. As aulas teórico-práticas são destinadas a aprofundar as temáticas lecionadas com auxílio de material didático adequado (simuladores, modelos, vídeos) e para a demonstração, execução de técnicas e procedimentos que serão, posteriormente, desenvolvidas pelos estudantes em práticas simuladas, sob orientação e supervisão de docente. A avaliação continua tem por base a avaliação de trabalhos de grupo realizados e apresentados em sala de aula (25%), as práticas laboratoriais (25%), bem como avaliação de provas escritas individuais (50%). Em todos os itens aplica-se Regulamento Pedagógico da UFP.*

**4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

*The curricular unit is developed in contact hours and in the student's autonomous working time. For the purposes intended, it is used teaching methodologies expositive, interrogative and simulation. Theoretical classes are essentially expositive and interactive. Theoretical-practical classes are intended to deepen the themes taught with the aid of suitable didactic material (simulators, models, videos) and for the demonstration, execution of techniques and procedures that will be later developed by students in simulated practices, under guidance and teacher supervision. The evaluation is based on the evaluation of group work carried out and presented in the classroom (25%), laboratory practices (25%) and evaluation of individual written tests (50%). In all items, the UFP Pedagogical Regulation applies.*

**4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*As metodologias de ensino são orientadas em coerência e articulação com os objetivos de aprendizagem definidos. No seu conjunto configuram uma estratégia essencialmente interativa centrada no estudante, com aposta num trabalho que estimule a reflexão e valorize os processos de natureza cognitiva e interpessoal, devidamente orientado e enquadrado nas sessões letivas teóricas, teóricas/práticas e de práticas laboratoriais da unidade curricular. Com a implementação das metodologias consideradas, é pressuposto que o estudante se envolva ativamente na sua evolução e delineie esforços na busca de informação atualizada, que suporte os trabalhos e desenvolva aptidões e competências para diagnosticar, planear, executar e avaliar cuidados de enfermagem à pessoa idosa com patologia médica e cirúrgica.*

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*The teaching methodologies are oriented in coherence and articulation with the defined learning objectives. Together they are an essentially interactive strategy centered on the student, with a focus on a work that stimulates reflection and values processes of a cognitive and interpersonal nature, properly oriented and framed in the theoretical, theoretical / practical and laboratory sessions of the curricular unit.*

*With the implementation of the methodologies considered, it is assumed that the student is actively involved in its evolution and delineates efforts in the search for updated information, support the work and develop skills and competencies to diagnose, plan, perform and evaluate nursing care for the elderly with medical and surgical pathology.*

**4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- Bezerra, A. (2016). *Oncologia para Enfermagem*. Bookpartners Brasil Editora. Martins, O.; Duarte, A. (2014). *Enfermagem em Bloco Operatório*. Lisboa: Lidel.
- Ferreira, M; Ferreira C. (2018). *Intervenções e Procedimentos em Enfermagem*. Lisboa: Lidel.
- Internacional Council of Nurses (2016). *Classificação Internacional para a Prática da Enfermagem (CIPE®) Versão 2015*.

- Janice Hinkle et al (2015). *Brunner & Suddarth: Manual de Enfermagem Médico-Cirúrgica. (13ª Ed). Guanabara Koogan;*
- *Ordem dos Enfermeiros (2003) - Competências do Enfermeiro de Cuidados Gerais. Divulgar: Lisboa.*
- *Ordem dos Enfermeiros (2011) - Regulamento do Perfil de Competências do Enfermeiro de Cuidados Gerais. Divulgar: Lisboa.*
- *Phipps, J. et al (2010) - Enfermagem Médico-Cirúrgica: Perspetivas de Saúde e Doença. (8ª. ed). Loures: Lusodidacta*
- *Portugal. Ministério da saúde (2011). Manual de Normas de Enfermagem: Procedimentos Técnicos. (3ª ed).*

#### Mapa IV - Cuidados de enfermagem a crianças e adolescentes I

##### 4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

*Cuidados de enfermagem a crianças e adolescentes I*

##### 4.4.1.1. Title of curricular unit:

*Child and adolescent nursing care I*

##### 4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

##### 4.4.1.3. Duração:

*semestral*

##### 4.4.1.4. Horas de trabalho:

125

##### 4.4.1.5. Horas de contacto:

75

##### 4.4.1.6. ECTS:

5

##### 4.4.1.7. Observações:

*As competências definidas pela Ordem dos Enfermeiros (OE) são adquiridas ao longo do curso de licenciatura em enfermagem, sendo a sua plenitude alcançada no final de todas as componentes teóricas e práticas.*

*Domínios - Competências da OE:*

*Prática profissional, ética e legal - 2, 3, 4, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 16*

*Prestação e gestão dos cuidados - 20, 23, 25, 30, 34, 35, 36, 37, 38, 41, 42, 46, 48, 68, 69, 70*

*Desenvolvimento Profissional - 86, 89*

##### 4.4.1.7. Observations:

*The competencies defined by the order of Nurses (OE) are acquired throughout the course of nursing licensure, your fullness being achieved at the end of all the theoretical and practical components.*

*Domains - Competences of the OE:*

*Professional, ethical and legal practice - 2, 3, 4, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 16*

*Provision and management of care - 20, 23, 25, 30, 34, 35, 36, 37, 38, 41, 42, 46, 48, 68, 69, 70*

*Professional Development - 86, 89*

##### 4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

*Maria Amélia José Monteiro (T: 5 TP:15)*

##### 4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

*Maria Filomena Passos Cardoso (T: 5 TP:15)*

*Susana Rute Ferreira Gregório Camarinha (T: 5 TP:15 PL:15)*

##### 4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*- Demonstrar conhecimentos, aptidões e atitudes para aplicação do processo de enfermagem à criança e do jovem nas várias etapas do seu desenvolvimento;*

*- Demonstrar conhecimento e capacidade de compreensão sobre a problemática das transições saúde doença da criança e da jovem inserida no seu contexto sociofamiliar;*

*- Fundamentar os cuidados de enfermagem à criança e do jovem nas várias etapas do seu desenvolvimento, enquadrados nas etapas do processo de enfermagem;*

*- Demonstrar conhecimentos e habilidades para a execução de procedimentos técnicos associados à prática de enfermagem pediátrica;*

*- Demonstrar conhecimentos para planear cuidados de enfermagem, à criança, jovem e família em situação de doença aguda ou crónica, no hospital e no domicílio aos três níveis de prevenção, utilizando a metodologia científica do trabalho em enfermagem;*

*- Integrar os conhecimentos das outras unidades curriculares, para a conceção de cuidados de enfermagem à criança e do jovem.*

##### 4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*- To demonstrate knowledge, skills and attitudes to apply the nursing process to the child and the young person in the various stages of their development;*

*- To demonstrate knowledge and comprehension capacity on the problems of the health transitions of the child and the young inserted in their socio-family context;*



- To base nursing care on the child and the youth in the various stages of their development, framed in the stages of the nursing process;
- To demonstrate knowledge and skills for the execution of technical procedures associated with pediatric nursing practice;
- To demonstrate knowledge to plan nursing care, to the child, young person and family in acute or chronic illness, in the hospital and in the home at the three levels of prevention, using the scientific methodology of nursing work;
- To integrate the knowledge of the other curricular units, for the conception of nursing care to the child and the young person.

#### 4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1.A Criança e o Jovem na Contemporaneidade
  - Evolução histórica da Saúde Infantil
  - Direitos da criança, do jovem e do adolescente
  - Papel do enfermeiro cuidados gerais
  - Recursos da Comunidade
  - Crianças com necessidades especiais
  - Promoção Saúde infantil
  - Parentalidade consciente
  - Ligação pais/criança
  - Desenvolvimento Infantil e Juvenil
  - Especificidades da Vacinação e rastreios criança e jovem
  - Promoção da segurança infantil
  - Processo enfermagem
- 3.A hospitalização da Criança e Jovem
  - Modelo Parceria de Cuidados
  - Especificidades da Comunicação com a criança/ jovem/família
  - Prática laboratorial:Gestão terapêutica: preparação e administração de terapêutica em Pediatria
- 4.Período Neonatal e Primeiro Ano de Vida
  - Características do recém-nascido
  - Reanimação do recém-nascido
  - Prática laboratorial:Avaliação do Recém-nascido
- 5.Patologia Pediátrica
  - Patologias do recém-nascido
  - Patologias da Criança,do Jovem e Adolescente
- 6.Luto e morte em Pediatria
  - Cuidados Paliativos
- 7.Processo de Enfermagem à criança e do jovem

#### 4.4.5. Syllabus:

1. The Child and the Young in the Contemporaneity
  - Historical evolution of Child Health
  - Rights of the child, youth and adolescents
  - Role of general care nurse
  - Community Resources
  - Children with special needs
2. Promotion of Child Health
  - Conscious parenting
  - Parent / Child Connection
  - Child and Youth Development
  - Vaccination specificities and screening of children and young people
  - Promoting child safety
  - Nursing process
3. The hospitalization of the Child and Young
  - Care Partnership Model
  - Specifics of communication with the child / youth / family
  - Laboratory practice: Therapeutic management: preparation and administration of therapy in Pediatrics
4. Neonatal Period and First Year of Life
  - Characteristics of the newborn
  - Resuscitation of the newborn
  - Laboratory Practice: Evaluation of the Newborn
5. Pediatric Pathology
  - Pathologies of the newborn
  - Pathologies of Children, Youth and Adolescents
6. Grief and death in pediatrics
  - Palliative care
7. Nursing process

#### 4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos foram elaborados para dar resposta aos objetivos delineados e capacitar os alunos para cuidar da criança/Jovem em parceria com a família, em qualquer contexto que se encontre e para promover o melhor estado de saúde possível. Pretende-se que os alunos reconheçam a especificidade dos cuidados à Criança/Jovem considerando Criança até aos 18 anos. O aluno deve relacionar a evolução positiva dos cuidados pediátricos com a melhoria dos indicadores de saúde infantil, a publicação de legislação favorável aos direitos da Criança e a melhoria das condições socioeconómicas das famílias e da comunidade. O aluno deve conhecer e valorizar os cuidados antecipatórios na promoção da saúde e prevenção da doença, a valorização dos pais/pessoa significativa como os principais prestadores de cuidados, e o seu papel fundamental na preservação da segurança e bem-estar da criança e família e na maximização do potencial de crescimento e desenvolvimento da criança.

#### 4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus contents were elaborated to meet the objectives outlined and to enable the students to take care of the child / Youth in partnership with the family, in any context that is found and to promote the best possible state of health. It is intended that the

*students recognize the specificity of the Child / Youth care considering Child up to 18 years. The student should relate the positive evolution of pediatric care with the improvement of child health indicators, the publication of legislation favourable to the rights of the Child and the improvement of the socioeconomic conditions of families and the community. The student should know and value anticipatory care in health promotion and disease prevention, the appreciation of significant parents / persons as the main caregivers, and their key role in preserving the safety and well-being of the child and family and in maximizing the potential for growth and development of the child.*

**4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A unidade curricular desenvolve-se em horas de contacto e no tempo de trabalho autónomo do estudante. Para os objetivos pretendidos recorre-se a metodologias de ensino expositivas, interrogativas, estudos de caso e simulação. As aulas teóricas são essencialmente expositivas e de interação. As aulas teórico-práticas são destinadas a aprofundar as temáticas lecionadas com auxílio de material didático adequado (simuladores, modelos, vídeos) e para a demonstração, execução de técnicas e procedimentos que serão, posteriormente, desenvolvidas pelos estudantes em práticas simuladas, sob orientação e supervisão de docente. O regime de avaliação contínua é composto por um momento de prova escrita (70%) e as avaliações das práticas laboratoriais (30%). Em todos os itens aplica-se Regulamento Pedagógico da UFP.*

**4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

*The curricular unit is developed in contact hours and in the student's autonomous working time. For the purposes intended, it is used teaching methodologies expositive, interrogative, case studies and simulation. Theoretical classes are essentially expositive and interactive. Theoretical-practical classes are intended to deepen the themes taught with the aid of suitable didactic material (simulators, models, videos) and for the demonstration, execution of techniques and procedures that will be later developed by students in simulated practices, under guidance and teacher supervision. The continuous assessment regime consists of a written test time (70%) and laboratory tests (30%). In all items, the UFP Pedagogical Regulation applies.*

**4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A unidade curricular permite, através das sessões teóricas, teórico-práticas e prática laboratoriais, onde são utilizadas metodologias de ensino diversas, atingir os objetivos propostos. Ao conjunto de conhecimentos disseminados através do método expositivo, associa-se o método interrogativo de forma a promover a reflexão e a apropriação dos conteúdos. A avaliação permite garantir a aquisição de conhecimentos, capacidades e competências científicas, técnicas e interpessoais do aluno que lhe permitam desenvolver intervenções de enfermagem adequadas à criança e jovem saudável ou doente em parceria com a família/ pessoa significativa.*

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*The curricular unit allows, through theoretical sessions, theoretical-practical and practical laboratory, where various teaching methodologies are used, to achieve the proposed objectives. To the set of knowledge disseminated through the expository method, the interrogative method is associated in order to promote reflection and appropriation of contents. The evaluation allows students to acquire knowledge, skills and scientific, technical and interpersonal skills that allow them to develop appropriate nursing interventions for the healthy and sick child and youth in partnership with the significant family / person.*

**4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- Apóstolo, J.M.A. (2014). *Modelo Touchpoints e Boa Prática em Cuidados Neonatais*.
- Direção Geral da Saúde (2010) *Orientações técnica sobre avaliação da dor nas crianças*.
- Direção Geral da Saúde DGS (2017). *Norma nº 022/2017. Programa Nacional de Vacinação*
- Direção Geral da Saúde (2013). *Norma 010/2013 Programa Nacional de saúde Infantil e Juvenil, 2013*.
- Hockenberry, M; Wilson, D (2014). *Wong: Enfermagem da Criança e do Adolescente*. Loures: Lusodidata.
- *International Council of Nurses (2016). Classificação Internacional para a Prática da Enfermagem (CIPE®) Versão 2015*.
- McKinney, E., James, S., Murray, S., Nelson, K. & Ashwill, J. (2017). *Maternal-Child Nursing – 5th Edition*. Elsevier. ISBN 9780323401708
- *Ordem dos Enfermeiros – OE – (2011). Guias orientadores de Boa Prática em Enfermagem em Saúde Infantil e Pediátrica. II e III Volume. “Cadernos da OE”. Número 3, Série 1.*

**Mapa IV - Cuidados de enfermagem à mulher I**

**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Cuidados de enfermagem à mulher I*

**4.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Women nursing care I*

**4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*723*

**4.4.1.3. Duração:**

*semestral*

**4.4.1.4. Horas de trabalho:**

*125*

**4.4.1.5. Horas de contacto:**

*75*

**4.4.1.6. ECTS:**

*5*

**4.4.1.7. Observações:**

*As competências definidas pela Ordem dos Enfermeiros (OE) são adquiridas ao longo do curso de licenciatura em enfermagem, sendo a sua plenitude alcançada no final de todas as componentes teóricas e práticas.*

*Domínios - Competências da OE:*

*Prática profissional, ética e legal - 2, 3, 4, 8, 10, 11, 12, 13, 14*

*Prestação e gestão dos cuidados - 20, 23, 25, 30, 34, 35, 36, 37, 38, 41, 42, 46, 48, 68*

*Desenvolvimento Profissional - 86, 89*

**4.4.1.7. Observations:**

*The competencies defined by the order of Nurses (OE) are acquired throughout the course of nursing licensure, your fullness being achieved at the end of all the theoretical and practical components.*

*Domains - Competences of the OE:*

*Professional, ethical and legal practice - 2, 3, 4, 8, 10, 11, 12, 13, 14*

*Provision and management of care - 20, 23, 25, 30, 34, 35, 36, 37, 38, 41, 42, 46, 48, 68*

*Professional Development - 86, 89*

**4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

*Germano Rodrigues Couto (T:5 TP:10)*

**4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*Isabel Maria Fonseca Ferreira (T: 10 TP:35 PI:15)*

**4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- *Demonstrar conhecimentos, aptidões e atitudes para aplicação do processo de enfermagem à mulher*
- *Compreender a aplicação da teoria dos sistemas integrados/psiconeuroendocrinoimunologia (PNEI) no âmbito da saúde sexual e reprodutiva e da adaptação à vida extrauterina do recém-nascido saudável*
- *Desenvolver competências que permitam a prestação de cuidados à grávida, à puérpera e ao recém-nascido saudável*
- *Compreender o papel do enfermeiro no âmbito da promoção da saúde sexual e reprodutiva, da transição para a parentalidade e da adaptação à vida extrauterina do recém-nascido saudável*
- *Demonstrar conhecimentos e competências relacionadas com a aplicação do processo de enfermagem no âmbito da promoção da saúde sexual e reprodutiva, da transição para a parentalidade e da adaptação à vida extrauterina do recém-nascido saudável.*
- *Integrar os conhecimentos das outras unidades curriculares, para a aplicação do processo de enfermagem à grávida, à puérpera e ao recém-nascido saudável.*

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

- *To demonstrate knowledge, skills and attitudes for the application of the nursing process, promoting women's health throughout the life cycle*
- *To understand the application of the theory of integrated systems / psychoneuroendocrineimmunology (PNEI) in the field of sexual and reproductive health and adaptation to extrauterine life of the healthy newborn*
- *To develop competencies that allow the care of pregnant women, the puerperium and the healthy newborn*
- *To understanding the role of nurses in the promotion of sexual and reproductive health, transition to parenting and adaptation to extrauterine life of the healthy newborn*
- *To demonstrate skills and competences related to the application of the nursing process in the promotion of sexual and reproductive health, transition to parenting and adaptation to extrauterine life of the healthy newborn*
- *To integrate the knowledge of the other curricular units, for general nursing care for the pregnant, the puerperal and the healthy newborn*

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**

**1. Teoria dos sistemas integrados: psiconeuroendocrinoimunologia (PNEI) aplicada à saúde sexual e reprodutiva**

**2. Saúde sexual e reprodutiva**

*Perspetiva histórica e antropológica*

*Papel do enfermeiro de cuidados gerais*

*Recursos da comunidade*

**3. Sexualidade e Fertilidade**

*Anatomofisiologia do sistema reprodutor*

*Ciclo fértil*

*Vivência saudável da sexualidade*

*Processo de enfermagem*

**4. Planeamento familiar**

*Contraceção*

*Planeamento da gravidez*

*Processo de enfermagem*

**5. Gravidez e Parto**

*Anatomofisiologia relacionada com a gravidez e o parto*

*Autocuidado na gravidez e após o parto*

*Processo de enfermagem e práticas laboratoriais*

**6. Recém-nascido saudável**

*Adaptação do recém-nascido à vida extrauterina*

*Cuidados de higiene, conforto e segurança*

*Amamentação*

*Alimentação suplementar por biberão, copo, finger feeding e sistema de nutrição suplementar*

*Processo de enfermagem e práticas laboratoriais*

**7. Transição para a parentalidade**

*Determinantes na transição para a parentalidade*

**Processo de enfermagem****4.4.5. Syllabus:**

- 1- *Theory of integrated systems: psychoneuroendocrineimmunology (PNEI) applied to sexual and reproductive health*
2. *Sexual and reproductive health*
  - Perspective historical and anthropological*
  - Nurse role*
  - Community Resources*
3. *Sexuality and Fertility*
  - Anatomophysiology of the reproductive system*
  - Fertile Cycle*
  - Healthy survival of sexuality*
  - Process of nursing*
4. *Family Planning*
  - Contraception*
  - Planning of pregnancy*
  - *Nursing process*
5. *Pregnancy and Childbirth*
  - Anatomophysiology related to pregnancy and childbirth*
  - Caring for pregnancy and postpartum*
  - *Nursing process and laboratory practices*
6. *Healthy newborn*
  - Adaptation of the newborn to extrauterine life*
  - Good, comfort and safety care*
  - Breast-feeding*
  - Additional feeding by bottle, cup, finger feeding and supplementary nutrition system*
  - *Nursing process and laboratory practices*
7. *Transition to parenting*
  - Determinants in the transition to parenting*
  - *Nursing Process*

**4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos foram selecionados e organizados entre si de forma integrada, com o intuito de facilitar a aquisição de conhecimentos e o desenvolvimento de aptidões e competências relacionados com o processo de enfermagem centrado na saúde sexual e reprodutiva da pessoa humana e na adaptação do recém-nascido à vida extrauterina. Para todas as temáticas desenvolvidas será oferecida ao aluno a oportunidade de aprender e refletir ativamente sobre o papel do enfermeiro de cuidados gerais e a aplicação do processo de enfermagem em diferentes contextos de prática clínica.*

**4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The program contents were selected and organized in an integrated way, with the purpose of facilitating the acquisition of knowledge and the development of skills and competences related to the nursing process centred on the sexual and reproductive health of the human person and the adaptation of the newly-born to extrauterine life. For all the themes developed, the student will be offered the opportunity to learn and actively reflect on the role of the general care nurse and the application of the nursing process in different clinical practice contexts.*

**4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A unidade curricular desenvolve-se em horas de contacto e no tempo de trabalho autónomo do estudante. Para os objetivos pretendidos recorre-se a metodologias de ensino expositivas, interrogativas, role play, estudos de caso e simulação. As aulas teóricas são essencialmente expositivas e de interação. As aulas teórico-práticas são destinadas a aprofundar as temáticas lecionadas com auxílio de material didático adequado (simuladores, modelos, vídeos) e para a demonstração, execução de técnicas e procedimentos que serão, posteriormente, desenvolvidas pelos estudantes em práticas simuladas, sob orientação e supervisão de docente. O regime de avaliação contínua é composto por um momento de prova escrita (70%) e as avaliações das práticas laboratoriais (30%). Em todos os itens aplica-se Regulamento Pedagógico da UFP.*

**4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

*The curricular unit is developed in contact hours and in the student's autonomous working time. For the intended objectives we use teaching methodologies expositive, interrogative, role play, case studies and simulation. Theoretical classes are essentially expositive and interactive. Theoretical-practical classes are intended to deepen the themes taught with the aid of suitable didactic material (simulators, models, videos) and for the demonstration, execution of techniques and procedures that will be later developed by students in simulated practices, under guidance and teacher supervision. The continuous assessment regime consists of a written test time (70%) and laboratory tests (30%). In all items, the UFP Pedagogical Regulation applies.*

**4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os alunos são convidados ao envolvimento no processo de aprendizagem. As sessões teóricas, onde predomina o método expositivo, interrogativo e brainstorming, alternam com sessões teórico-práticas, que incluem adicionalmente trabalhos em pequenos grupos, estudos de caso e visualização de filmes. Nas sessões de prática laboratorial será utilizado o método demonstrativo. O envolvimento do aluno no processo de aprendizagem é realizado no sentido de o motivar e promover uma aquisição mais sustentável de conhecimentos, aptidões e competências. Com vista à operacionalização de procedimentos de enfermagem e a aquisição de atitudes crítico-reflexivas, utilizou-se o método demonstrativo para o desenvolvimento de competências manuais/psicomotoras, o role play para o desenvolvimento de competências de comunicação e de diagnóstico e a discussão em painel, na reflexão da integração dos conteúdos teóricos nas práticas laboratoriais.*

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*Students are invited to be involved in the learning process. The theoretical sessions, where the expository, interrogative and brainstorming methods predominate, alternate with theoretical-practical sessions, which also include small group work, case studies and film viewing. In the sessions of laboratory practice will be used the demonstrative method. The student's involvement in the learning process is carried out in order to motivate and promote a more sustainable acquisition of knowledge,*

*skills and competences. With a view to the operationalization of nursing procedures and the acquisition of critical-reflexive attitudes, the demonstrative method was used for the development of manual / psychomotor skills, role play for the development of communication and diagnostic skills, and panel discussion , in the reflection of the integration of the theoretical contents in the laboratory practices.*

#### 4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- *Direção Geral de Saúde (2015). Programa Nacional de Saúde Reprodutiva. Lisboa: DGS. Disponível em: file:///C:/Users/Isabel%20Ferreira/Downloads/i010371.pdf*
- *Direção Geral de Saúde (2016). Programa Nacional para a Vigilância da Gravidez de Baixo Risco. Disponível em: <http://www.saudereprodutiva.dgs.pt/novo-saude-materna/saude-materna.aspx>*
- *Direção Geral de Saúde. (n.d.). Saúde Sexual e Reprodutiva. <http://www.saudereprodutiva.dgs.pt/>*
- *Internacional Council of Nurses (2016). Classificação Internacional para a Prática da Enfermagem (CIPE®) Versão 2015.*
- *Levy, L. & Bértolo, H. (2012). Manual do Aleitamento Materno. 2ª Edição. Lisboa: Comité Português para a Unicef/Comissão Nacional Iniciativa Hospitais Amigos dos Bebés*
- *McKinney, E., James, S., Murray, S., Nelson, K. & Ashwill, J. (2017). Maternal-Child Nursing. (5ª ed). Elsevier. ISBN 9780323401708*
- *Nené, M., Batista, M. A. & Marques, R. (2016). Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica. Lisboa: Lidel. ISBN 9789897521461*

#### Mapa IV - Cuidados de enfermagem em saúde mental I

##### 4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

*Cuidados de enfermagem em saúde mental I*

##### 4.4.1.1. Title of curricular unit:

*Nursing care for mental health I*

##### 4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

##### 4.4.1.3. Duração:

*semestral*

##### 4.4.1.4. Horas de trabalho:

125

##### 4.4.1.5. Horas de contacto:

75

##### 4.4.1.6. ECTS:

5

##### 4.4.1.7. Observações:

*As competências definidas pela Ordem dos Enfermeiros (OE) são adquiridas ao longo do curso de licenciatura em enfermagem, sendo a sua plenitude alcançada no final de todas as componentes teóricas e práticas.*

*Domínios - Competências da OE:*

*Prática profissional, ética e legal - 2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19*

*Prestação e gestão dos cuidados -*

*20,21,22,23,24,25,27,39,40,41,42,43,44,45,46,47,48,49,50,51,52,53,54,55,56,57,58,59,60,61,62,63,64,65, 66*

*Desenvolvimento Profissional - 85,86,90,92,93,96*

##### 4.4.1.7. Observations:

*The competencies defined by the order of Nurses (OE) are acquired throughout the course of nursing licensure, your fullness being achieved at the end of all the theoretical and practical components.*

*Domains - Competences of the OE:*

*Professional, ethical and legal practice - 2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19*

*Provision and management of care -*

*20,21,22,23,24,25,27,39,40,41,42,43,44,45,46,47,48,49,50,51,52,53,54,55,56,57,58,59,60,61,62,63,64,65, 66*

*Professional Development - 85,86,90,92,93,96*

##### 4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

*Francisco Miguel Correia Sampaio (T:10 TP:30 PL:15)*

##### 4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

*José Manuel Oliveira dos Santos (T:5 TP:15)*

##### 4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Demonstrar conhecimentos, aptidões e atitudes para aplicação do processo de enfermagem em saúde mental e psiquiatria;*
- *Identifica o indivíduo, a família e a comunidade numa perspetiva holística tendo em conta as múltiplas determinantes da saúde mental;*
- *Conhece as principais terapias e técnicas terapêuticas utilizadas atualmente em psiquiatria;*
- *Explicita o enquadramento conceptual da enfermagem de saúde mental e psiquiátrica;*

- *Demonstra conhecimentos e habilidades para a execução de procedimentos em saúde mental e psiquiatria;*
- *Demonstra conhecimentos e habilidades para planear cuidados de enfermagem gerais em saúde mental e psiquiatria, utilizando a metodologia científica do trabalho em enfermagem;*
- *Integrar os conhecimentos das outras unidades curriculares, para a conceção de cuidados de enfermagem gerais em saúde mental e psiquiatria.*

#### 4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- *To demonstrate knowledge, skills and attitudes for applying the nursing process in mental health and Psychiatry;*
- *To identify the individual, the family and the community in a holistic perspective, taking into account the multiple determinants of mental health;*
- *To know the main therapies and therapeutic techniques used nowadays in Psychiatry;*
- *To know the conceptual framework of Explicit mental health and psychiatric nursing;*
- *To demonstrate knowledge and skills for the performance of procedures in mental health and Psychiatry;*
- *To demonstrate knowledge and skills to plan general nursing care in mental health and Psychiatry, using the scientific methodology of work in nursing;*
- *To integrate the knowledge of other disciplines, for the design of general nursing care in mental health and Psychiatry.*

#### 4.4.5. Conteúdos programáticos:

##### 1- Saúde mental e psiquiatria preventiva

*Critérios de normalidade*

*Relação cultura/ saúde mental*

*Níveis de prevenção*

##### 2- Modelos explicativos do desenvolvimento em saúde mental

*Psicosexual*

*Psicossocial*

##### 3- Determinantes da saúde mental dos indivíduos e populações

*Teoria e intervenção na crise*

*Grupos e fatores de risco*

##### 4 - Enfermagem de saúde mental e psiquiátrica

*Evolução histórica e perspetivas atuais*

*Fundamentos teóricos e modelos conceptuais da enfermagem psiquiátrica*

##### 5 - Terapêuticas, terapias e atividades terapêuticas

*Terapias de ênfase relacional*

*Terapêutica*

*Mediadores de expressão artística*

##### 6 – Processo de cuidados de enfermagem

*Processo de enfermagem em psiquiatria (prática laboratorial)*

*Comportamento psicótico*

*Perturbação depressiva do humor*

*Risco de suicídio*

*Distúrbios psicossomáticos*

*Comportamentos de aditivos*

*Comportamentos obsessivo-compulsivos e fóbicos*

*Perturbações da ansiedade*

*Psicogeriatría*

*Distúrbios do comportamento alimentar*

*Urgências psiquiátricas*

#### 4.4.5. Syllabus:

##### 1-preventive Psychiatry and mental health

*Criteria of normality*

*Relationship culture/mental health*

*Levels of prevention*

##### 2-Explanatory Models of development in mental health

*Psychosexual*

*Psychosocial*

##### 3-Determinants of mental health of individuals and populations

*Theory and crisis intervention*

*Groups and risk factors*

##### 4-Mental health and psychiatric Nursing

*Historical and current perspectives*

*Theoretical foundations and conceptual models of psychiatric nursing*

##### 5-Therapeutic, therapies and therapeutic activities

*Relational emphasis therapies*

*Therapeutic*

*Mediators of artistic expression*

##### 6 — Process of nursing care

*Process of nursing in Psychiatry (laboratory practice)*

*Psychotic behavior*

*Depressive mood Disorder*

*Risk of suicide*

*Psychosomatic disorders*

*Behaviour of additives*

*Obsessive-compulsive Behaviors and phobic*

*Anxiety disorders*

*Dementia/Frameworks psicogeriatry*

*Feeding behavior disorders*

*Psychiatric emergency room*

**4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos estão definidos no sentido de permitir a aquisição de conhecimentos e o desenvolvimento de competências para a prática de cuidados de enfermagem a pessoas e grupos em risco no âmbito dos processos de saúde-doença mental. São fornecidos igualmente conhecimentos para permitir aos estudantes desenvolver aptidões e competências para identificar o indivíduo, a família e a comunidade numa perspetiva holística tendo em conta as múltiplas determinantes da saúde mental, bem como a reflexão de aspetos éticos associados aos cuidados com pessoas no âmbito dos processos de saúde-doença mental.*

**4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The contents are defined in order to allow for the acquisition of knowledge and the development of skills for the practice of nursing for people and groups at risk in the context of the processes of health-mental illness. Are also provided knowledge to enable students to develop skills and competencies to identify the individual, the family and the community in a holistic perspective, taking into account the multiple determinants of mental health, as well as the reflection of ethical aspects associated with the care of people in the context of the procedures of health-mental illness.*

**4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A unidade curricular desenvolve-se em horas de contacto e no tempo de trabalho autónomo do estudante. Para os objetivos pretendidos recorre-se a metodologias de ensino expositivas, interrogativas, demonstrativas, estudos de caso e simulação. As aulas teóricas são essencialmente expositivas e de interação. As aulas teórico-práticas são destinadas a aprofundar as temáticas lecionadas com auxílio de material didático adequado (modelos, vídeos) e para a demonstração, execução de técnicas e procedimentos que serão, posteriormente, desenvolvidas pelos estudantes em práticas simuladas, sob orientação e supervisão de docente. O regime de avaliação contínua é composto por um momento de prova escrita (70%), avaliações das práticas laboratoriais (20%) e o desenvolvimento de um trabalho de grupo (10%). Em todos os itens aplica-se Regulamento Pedagógico da UFP.*

**4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

*The curricular unit is developed in contact hours and in the student's autonomous working time. For the intended objectives it is used teaching methodologies expositive, interrogative, demonstrative, case studies and simulation. Theoretical classes are essentially expositive and interactive. The theoretical-practical classes are intended to deepen the themes taught with the aid of suitable didactic material (models, videos) and for the demonstration, execution of techniques and procedures that will be later developed by the students in simulated practices, under the guidance and supervision of teacher. The continuous assessment regime consists of a written test (70%), laboratory practices*

**4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A unidade curricular permite, através das sessões teóricas, teórico-práticas e prática laboratoriais, onde são utilizadas metodologias de ensino diversas, atingir os objetivos propostos. Ao conjunto de conhecimentos disseminados através do método expositivo, associa-se o método interrogativo de forma a promover a reflexão e a apropriação dos conteúdos. Com a implementação das metodologias consideradas, é pressuposto que o estudante se envolva ativamente na sua evolução e delineie esforços na busca de informação atualizada, que suporte os trabalhos e desenvolva aptidões e competências para diagnosticar, planear, executar e avaliar cuidados de enfermagem gerais em saúde mental e psiquiatria.*

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*The curricular unit allows, through theoretical sessions, theoretical-practical and practical in laboratory, where various teaching methodologies are used, to achieve the proposed objectives. To the set of knowledge disseminated through the expository method, the interrogative method is associated in order to promote reflection and appropriation of contents. With the implementation of the methodologies considered, it is assumed that the student is actively involved in its evolution and delineates efforts in the search for updated information that supports the work and develops skills and competences to diagnose, plan, perform and evaluate general health nursing care mental and psychiatry.*

**4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- Amaral, A. C. (2010) – *Prescrições de Enfermagem em Saúde Mental: mediante a CIPE. Lusociência-Edições Técnicas e Científicas Lda., Loures.*
- Chalifour, J. (2009). *A Intervenção Terapêutica - Estratégias de Intervenção, Volume 1, Editor: Lusodidacta, ISBN: 978-989-8075-05-5.*
- *Internacional Council of Nurses (2016). Classificação Internacional para a Prática da Enfermagem (CIPE®) Versão 2015.*
- Sequeira, C. (2006) – *Introdução à prática clínica, Do diagnóstico à intervenção em enfermagem de saúde mental e psiquiátrica. Coimbra: Ed. Quarteto*
- Townsend, M. (2011) - *Enfermagem em Saúde Mental e Psiquiátrica*

**Mapa IV - Cuidados de enfermagem ao idoso****4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Cuidados de enfermagem ao idoso*

**4.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Elderly nursing care*

**4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*723*

**4.4.1.3. Duração:**

*semestral*

**4.4.1.4. Horas de trabalho:**

125

## 4.4.1.5. Horas de contacto:

75

## 4.4.1.6. ECTS:

5

## 4.4.1.7. Observações:

*As competências definidas pela Ordem dos Enfermeiros (OE) são adquiridas ao longo do curso de licenciatura em enfermagem, sendo a sua plenitude alcançada no final de todas as componentes teóricas e práticas.*

*Domínios - Competências da OE:*

*Prática profissional, ética e legal - 13,15*

*Prestação e gestão dos cuidados - 22, 28, 29,30,33, 38, 40, 44, 45, 47, 48, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67*

*Desenvolvimento Profissional - 86,89*

## 4.4.1.7. Observations:

*The competencies defined by the order of Nurses (OE) are acquired throughout the course of nursing licensure, your fullness being achieved at the end of all the theoretical and practical components.*

*Domains - Competences of the OE:*

*Professional, ethical and legal practice - 13,15*

*Provision and management of care - 22, 28, 29,30,33, 38, 40, 44, 45, 47, 48, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67*

*Professional Development - 86,89*

## 4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

*Carla Sílvia Neves da Nova Fernandes (T:15 TP:45 PL:15)*

## 4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

*N/A*

## 4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Demonstrar conhecimentos, aptidões e atitudes para aplicação do processo de enfermagem à pessoa idosa;*
- *Revelar competência para concetualizar cuidados de enfermagem à pessoa idosa nas transições saúde-doença inseridas no seu contexto social e familiar.*
- *Integrar os conhecimentos das outras unidades curriculares, nomeadamente na área médica e área cirúrgica, para a conceção de cuidados de enfermagem à pessoa idosa.*
- *Desenvolver competências no âmbito das intervenções autónomas e interdependentes do exercício profissional de enfermagem à pessoa idosa.*
- *Integrar os conhecimentos das outras unidades curriculares, para a conceção de cuidados de enfermagem à pessoa idosa.*

## 4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- *To demonstrate knowledge, skills and attitudes to apply the nursing process to the elderly;*
- *To reveal competence to reconcile nursing care to the elderly in the health-illness transitions inserted in their social and family context.*
- *To integrate knowledge of other curricular units, namely in the medical area and surgical area, for the design of nursing care for the elderly.*
- *To develop competences in the scope of autonomous and interdependent interventions of the professional nursing practice to the elderly person.*
- *To integrate the knowledge of other curricular units, to plan nursing care for the elderly.*

## 4.4.5. Conteúdos programáticos:

*1- Conceito e teorias associadas ao envelhecimento*

*- Consequências do envelhecimento*

*2- Demografia e Sociologia do Envelhecimento*

*-Mitos e estereótipos*

*3- Desafios no fim de vida:*

*- Transições normativas associadas ao envelhecimento*

*- Transições saúde doença na pessoa idosa*

*- Morte*

*- Síndromes geriátricas*

*- Riscos e fragilidade*

*4- Detecção precoce de situações de violência à pessoa idosa*

*5- Recursos de apoio à pessoa idosa:*

*- Rede formal:*

*-Rede de suporte social*

*- Cuidados Continuados Integrados*

*- Cuidados paliativos*

*-Eutanásia, distanásia e ortotanásia*

*- Programas de apoio ao idoso*

*- Rede Informal*

*- Família*

*- Cuidador Familiar*

*- Outros*

*6- Estratégias de promoção de envelhecimento ativo*

*7- Processo de Enfermagem à pessoa idosa:*



- *Avaliação da pessoa idosa (Prática Laboratorial)*
- *Relação terapêutica com a pessoa idosa (Prática Laboratorial)*
- *Planeamento de cuidados*
- *Prática Laboratorial-Intervenções dirigidas à pessoa idosa*
- *Avaliação e indicadores de resultados*

#### 4.4.5. Syllabus:

- 1- *Concept and theories associated with aging*
  - *Consequences of Aging*
- 2- *Demography and Sociology of Aging*
  - *Myths and stereotypes*
- 3- *Challenges at the end of life:*
  - *Normative transitions associated with aging*
  - *Transitions health disease in the elderly*
  - *Death*
  - *Geriatric syndromes*
  - *Risks and fragility*
- 4- *Early detection of situations of violence to the elderly*
- 5- *Support resources for the elderly:*
  - *Formal network:*
    - *Free support network*
    - *Integrated Continuing Care*
    - *Palliative care*
    - *Euthanasia, dysthanasia and orthatanasia*
    - *Support programs for the elderly*
  - *Informal Network*
    - *Family*
    - *Family Caregiver*
    - *Others*
- 6- *Strategies to promote active aging*
- 7- *Nursing Process for the Elderly:*
  - *Evaluation of the elderly (Laboratory Practice)*
  - *Therapeutic relationship with the elderly (Laboratory Practice)*
  - *Care planning*
  - *Laboratory Practice - Interventions directed at the elderly*
  - *Evaluation and outcome indicators*

#### 4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Sendo o objetivo principal desta unidade curricular, a aquisição de conhecimentos e o desenvolvimento de competências para a prática de cuidados de enfermagem à pessoa idosa inserida no seu meio social e familiar, os conteúdos programáticos estão organizados entre si de forma integrada facilitando o processo de aprendizagem. Após aprofundar o fenómeno do envelhecimento, ao nível individual e demográfico, passamos para as implicações deste fenómeno aos vários níveis, reconhecendo as respostas sociais e de saúde disponíveis e contributos da enfermagem para a saúde do idoso. Por último, são fornecidos conhecimentos fundamentais para permitir aos estudantes desenvolver aptidões e competências para diagnosticar, planear, executar e avaliar cuidados de enfermagem à pessoa idosa.*

#### 4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*Being the main objective of this curricular unit, the acquisition of knowledge and the development of competences to practice nursing care for the elderly person inserted in their social and family environment, the program contents are organized in an integrated way facilitating the learning process. After deepening the phenomenon of aging, at the individual and demographic level, we move to the implications of this phenomenon at various levels, recognizing the available social and health responses and nursing contributions to the health of the elderly. Finally, fundamental knowledge is provided to enable students to develop skills and competencies to diagnose, plan, perform and evaluate nursing care for the elderly.*

#### 4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*A unidade curricular desenvolve-se em horas de contacto e no tempo de trabalho autónomo do estudante. Para os objetivos pretendidos recorre-se a metodologias de ensino expositivas, interrogativas, demonstrativas, roleplay, estudos de caso e simulação. As aulas teórico-práticas são destinadas a aprofundar as temáticas com auxílio de material didático adequado (simuladores, modelos, vídeos) e para a demonstração de procedimentos que serão, posteriormente, desenvolvidas pelos estudantes em práticas simuladas. Durante a unidade curricular é planeada uma visita à Universidade Intergeracional Fernando Pessoa, onde docentes da instituição lecionam temáticas direccionadas para os interesses da população sénior da região. São também utilizados na unidade curriculares jogos de simulação de envelhecimento. O regime de avaliação contínua é composto por uma prova escrita (60%), avaliação das práticas laboratoriais (20%) e a realização de um trabalho de campo (máximo 3 estudantes) (20%).*

#### 4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

*The curricular unit is developed in contact hours and in the student's autonomous working time. For the intended objectives it is used teaching methodologies expositive, interrogative, demonstrative, roleplay, case studies and simulation. Theoretical-practical classes are intended to deepen the themes taught with the aid of suitable didactic material (simulators, models, videos) and for the demonstration, execution of techniques and procedures that will be later developed by students in simulated practices, under guidance and teacher supervision. During the course is planned a visit to the Inter-University Fernando Pessoa University, where teachers of the institution teach topics specifically targeted to the interests of the senior population of the region. Aging simulation games are also used in curricular units. The continuous assessment regime consists of a written test (60%), evaluation of laboratory practices (20%) and fieldwork (maximum 3 students) (20%).*

#### 4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*A unidade curricular permite, através das sessões Teóricas, Teórico-Práticas e Prática laboratoriais, onde são utilizadas metodologias de ensino diversas, atingir os objetivos propostos. Ao conjunto de conhecimentos disseminados através do*

**método expositivo, associa-se o método interrogativo de forma a promover a reflexão e a apropriação dos conteúdos: Através da simulação, role play, estudos de caso e trabalhos de grupo pretende-se o desenvolvimento de competências, aptidões e atitudes para o cuidado de enfermagem à pessoa idosa no seu meio sociofamiliar.**

#### 4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

**The curricular unit allows, through the Theoretical, Theoretical-Practical and Laboratory sessions, where several teaching methodologies are used, to reach the proposed objectives. To the set of knowledge disseminated through the expository method, the interrogative method is associated in order to promote reflection and appropriation of the contents: Through the simulation, role play, case studies and group work we intend the development of competences, aptitudes and attitudes for nursing care to the elderly in their socio-family environment.**

#### 4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Doenges, M., & Moorhouse, M. (2010). *Aplicação do processo de Enfermagem e do diagnóstico de Enfermagem: um texto interativo para o raciocínio do diagnóstico*. (5ª ed). Loures: Lusociência
- Fernandes, C. S., & Angelo, M. (2016). *Family caregivers: what do they need? An integrative review*. *Revista da Escola de Enfermagem da USP*, 50(4), 675-682. <https://dx.doi.org/10.1590/S0080-62342016000500019>
- Internacional Council of Nurses (2016). *Classificação Internacional para a Prática da Enfermagem (CIPE®) Versão 2015*. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros
- Marques, P. (2012). *O doente idoso com confusão e a ação de enfermagem*. Lisboa: Lusodidacta
- Paul, C., & Ribeiro, O. (2012). *Manual de Gerontologia*. Lisboa: Lidel
- Pereira, H.R. (2013). *Subitamente cuidadores informais: dando vozes(es) às experiências vividas*. Loures: Lusociência
- Sequeira, C. (2018). *Cuidar de idosos com dependência física e mental*. (2ªed).Lisboa: Lidel
- Veríssimo, M. (2014) *Geriatría fundamental, saber e praticar*. Lisboa: Lidel

### Mapa IV - Cuidados de enfermagem ao adulto e idoso - ensino clínico

#### 4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

**Cuidados de enfermagem ao adulto e idoso - ensino clínico**

#### 4.4.1.1. Title of curricular unit:

**Adult and elderly nursing care – clinical training**

#### 4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

**723**

#### 4.4.1.3. Duração:

**semestral**

#### 4.4.1.4. Horas de trabalho:

**750**

#### 4.4.1.5. Horas de contacto:

**740**

#### 4.4.1.6. ECTS:

**30**

#### 4.4.1.7. Observações:

**As competências definidas pela Ordem dos Enfermeiros (OE) são adquiridas ao longo do curso de licenciatura em enfermagem, sendo a sua plenitude alcançada no final de todas as componentes teóricas e práticas.**

**Domínios - Competências da OE:**

**Prática profissional, ética e legal - 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 19;**

**Prestação e gestão dos cuidados - 23, 24, 25, 26, 30, 32, 33, 35, 36, 37, 38, 39, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 60, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 74, 75, 76, 77, 78**

**Desenvolvimento Profissional - 83, 84, 85, 86, 87, 92, 96**

#### 4.4.1.7. Observations:

**The competencies defined by the order of Nurses (OE) are acquired throughout the course of nursing licensure, your fullness being achieved at the end of all the theoretical and practical components.**

**Domains - Competences of the OE:**

**Professional, ethical and legal practice - 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 19;**

**Provision and management of care - 23, 24, 25, 26, 30, 32, 33, 35, 36, 37, 38, 39, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 60, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 74, 75, 76, 77, 78**

**Professional Development - 83, 84, 85, 86, 87, 92, 96**

#### 4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

**Mª Margarida S.Vieira Ferreira e Carla Sílvia N. Nova Fernandes (S:10 O (Supervisão):5) cada docente**

#### 4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

**Andreia Maria Novo Lima (O (Supervisão): 5)**

**Maria Esmeralda dos Reis Barreira (O (Supervisão): 5)**

**4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- *Mobilizar e integrar os conhecimentos, aptidões e competências desenvolvidas nas unidades curriculares áreas científicas do plano de estudo, até ao momento para a aplicação do processo de enfermagem nos contextos clínicos onde desenvolve o ensino clínico;*
- *Desenvolver competências no âmbito das intervenções autónomas e interdependentes do exercício profissional de enfermagem ao adulto e idoso com patologia médica e cirúrgica, inserida no seu contexto sócio familiar;*
- *Demonstrar capacidade e competências para a prestação de cuidados de enfermagem ao adulto e idoso com patologia médica e cirúrgica, inserida no seu contexto sócio familiar, utilizando uma metodologia científica e fundamentando a sua tomada de decisão.*
- *Integrar e interligar os conhecimentos das outras unidades curriculares, para a conceção e planeamento de cuidados de enfermagem ao adulto e idoso com patologia médica e cirúrgica.*

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

- *To mobilize and integrate the knowledge, skills and competencies developed in the curricular units scientific areas of the , curriculum so far for the application of the nursing process in the clinical contexts where the clinical training develops;*
- *To develop competences in the context of autonomous and interdependent interventions of the professional nursing exercise to the adult and elderly with medical and surgical pathology, inserted in its family member context;*
- *To demonstrate capacity and competences for the provision of nursing care to the adult and the elderly with medical and surgical pathology, inserted in its family member context, using a scientific methodology and basing its decision making.*
- *To integrate and connect the knowledge of the other curricular units, for the conception and planning of nursing care to the adult and the elderly with medical and surgical pathology.*

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**

*O Ensino Clínico de Enfermagem na Saúde do Adulto e Idoso assenta na articulação de um conjunto de saberes a mobilizar e aplicar pelo estudante de forma integrada durante o período de ensino clínico, com particular ênfase na abordagem dos processos de saúde/doença na área relevantes para a prática de enfermagem de enfermagem médica e cirúrgica.*

**4.4.5. Syllabus:**

*The clinical training of nursing in the health of the adult and elderly is based on the articulation of a set of know-how to mobilize and apply by the student in an integrated way during the period of clinical education, with particular emphasis on the approach of health/disease processes in Area relevant to the practice of nursing medical and surgical nursing.*

**4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos desta Unidade Curricular aplicam-se de forma integrada às situações vividas em contexto do ensino clínico. Permitem ao estudante o desenvolvimento de conhecimentos, aptidões e competências humanas, técnicas e científicas, no âmbito da prestação de cuidados de enfermagem a pessoas com problemas de saúde do foro médico e cirúrgico e respetiva família, inserida numa unidade de saúde. Pretende-se desenvolver ao longo do ensino clínico o pensamento crítico sobre a autonomia e o processo de decisão nos cuidados de enfermagem, através da incorporação da visão holística do adulto e do idoso.*

**4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The programmatic contents of this curricular unit apply in an integrated way to the situations experienced in the context of clinical education. They allow the student to develop human, technical and scientific knowledge, abilities and human skills, in the context of the provision of nursing care to persons with medical and surgical health problems and their families, inserted in a Health unit. It is intended to develop critical thinking about autonomy and decision-making process in nursing care throughout the clinical training, through the incorporation of the holistic vision of the adult and the elderly.*

**4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A unidade curricular desenvolve-se em horas de seminário e em ensino clínico. Cabe aos diferentes elementos deste processo (supervisor e auxiliar pedagógico) proporcionar experiências relevantes que permitam a transferência dos conhecimentos teóricos para o contexto prático. O desenvolvimento do ensino clínico decorre nas unidades de cuidados, sob a orientação de um auxiliar pedagógico e supervisionados por um professor, para o desenvolvimento de competências no domínio cognitivo, técnico-instrumental e sócio relacional, a pessoas com problemas de saúde do foro médico e cirúrgico e respetiva família. O carácter gradual do desenvolvimento das competências é espelhado nas diferentes grelhas de avaliação. A avaliação contínua baseia-se avaliação da prática clínica (70%), na realização de um trabalho individual (trabalho 20% e apresentação 10%), com ênfase na análise crítica e reflexiva das situações da prática de cuidados e do seu desempenho, potenciada nos seminários.*

**4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

*The curricular unit develops in seminar hours and in clinical training. It is up to the different elements of this process (Supervisor and Pedagogical assistant) to provide relevant experiences that allow the transfer of theoretical knowledge to the practical context. The development of clinical education takes place in times of presence in the care units, under the guidance of a pedagogical assistant and supervised by a lecturer, for the development of skills in the cognitive field, Technical-Instrumental and relational partner to people with medical and surgical health problems and their family. The gradual character of the development of skills is mirrored in the different evaluation grids. The continuous evaluation is based on the evaluation of the clinical practice (70%), in the realization of an individual essay (20%) work and presentation 10%), with a critical and reflective analysis of the situations of the practice of care and of its Performance, enhanced in seminars.*

**4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*As metodologias de ensino preconizadas para a unidade curricular visam o desenvolvimento de conhecimentos, aptidões e competências, que determinam os objetivos de aprendizagem da unidade curricular, considerando vários aspetos, nomeadamente a orientação das atividades em contexto clínico, o incentivo à pesquisa, significado e síntese de informação, promoção de uma atitude reflexiva e valorização dos processos interpessoais, interligados com as experiências vividas no âmbito do ensino clínico. A participação ativa do estudante é decisiva, para a prossecução dos resultados da aprendizagem estabelecidos. O estudante é implicado no processo de avaliação e reflexão ao longo do seu percurso de aprendizagem,*

*partilhado com o supervisor e auxiliar pedagógico, o que permite ao estudante refletir sobre o desenvolvimento da aprendizagem. Pretende-se através da dinamização de sessões individuais/grupo, discussão de casos clínicos, orientação de pesquisa e elaboração de trabalhos, promover a análise, partilha e reflexão sobre a prática de cuidados ou atividades que diligenciem a aprendizagem no âmbito do foco específico do adulto e idoso com patologia médica e cirúrgica.*

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*The teaching methodologies recommended for the curricular unit aim at the development of knowledge, skills and competences, which determine the learning objectives of the curricular Unit, considering several aspects, namely the orientation of Activities in clinical context, the incentive to research, meaning and synthesis of information, promoting a reflexive attitude and appreciation of interpersonal processes, interconnected with the experiences experienced in the field of clinical education. The active participation of the student is decisive, for the continuation of the results of the established learning. The student is implicated in the process of evaluation and reflection throughout his learning path, shared with the Supervisor and Pedagogical assistant, which allows the student to reflect on the development of learning. It is intended through the dynamisation of individual sessions/group, discussion of clinical cases, guidance of research and elaboration of work, promote the analysis, sharing and reflection on the practice of care or activities that ensure learning in Scope of the specific focus of the adult and elderly with medical and surgical pathology.*

**4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- Bezerra, A. (2016). *Oncologia para Enfermagem*. Bookpartners Brasil Editora.
- Internacional Council of Nurses (2016). *Classificação Internacional para a Prática da Enfermagem (CIPE®) Versão 2015*.
- International Council of Nurses (2001) - *Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem: Versão beta 2*.
- Janice Hinkle et al (2015). *Brunner & Suddarth: Manual de Enfermagem Médico-Cirúrgica*. (13ª Ed). Guanabara Koogan;
- *Ordem dos Enfermeiros (2003) - Competências do Enfermeiro de Cuidados Gerais*. Divulgar: Lisboa.
- *Ordem dos Enfermeiros (2011) - Regulamento do Perfil de Competências do Enfermeiro de Cuidados Gerais*. Divulgar: Lisboa.
- Paúl, C., & Ribeiro, O. (2012). *Manual de Gerontologia*. Lisboa: Lidel
- Portugal. Ministério da saúde (2011). *Manual de Normas de Enfermagem: Procedimentos Técnicos*. (3ª ed.)

**Mapa IV - Cuidados de enfermagem a crianças e adolescentes II - ensino clínico**

**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Cuidados de enfermagem a crianças e adolescentes II - ensino clínico*

**4.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Child and adolescent nursing care II – clinical training*

**4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*723*

**4.4.1.3. Duração:**

*semestral*

**4.4.1.4. Horas de trabalho:**

*150*

**4.4.1.5. Horas de contacto:**

*143*

**4.4.1.6. ECTS:**

*6*

**4.4.1.7. Observações:**

*As competências definidas pela Ordem dos Enfermeiros (OE) são adquiridas ao longo do curso de licenciatura em enfermagem, sendo a sua plenitude alcançada no final de todas as componentes teóricas e práticas.*

*Domínios - Competências da OE:*

*Prática profissional, ética e legal - 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10,11, 12, 13, 14, 15, 16*

*Prestação e gestão dos cuidados - 20, 21, 23, 24, 25, 28, 30, 34, 35, 36, 37, 38, 41, 42, 46, 48, 51, 58, 60, 68, 69, 70*

*Desenvolvimento Profissional - 86, 89*

**4.4.1.7. Observations:**

*The competencies defined by the order of Nurses (OE) are acquired throughout the course of nursing licensure, your fullness being achieved at the end of all the theoretical and practical components.*

*Domains - Competences of the OE:*

*Professional, ethical and legal practice - 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10,11, 12, 13, 14, 15, 16*

*Provision and management of care - 20, 21, 23, 24, 25, 28, 30, 34, 35, 36, 37, 38, 41, 42, 46, 48, 51, 58, 60, 68, 69, 70*

*Professional Development - 86, 89*

**4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

*Susana Rute Ferreira Gregório Camarinha (S: 4 O (supervisão):1)*

**4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*Maria Amélia José Monteiro (O (supervisão):2)*

*Maria Filomena de Passos Teixeira Cardoso (O (supervisão):1)*

**4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- *Mobilizar e integrar os conhecimentos, aptidões e competências desenvolvidas nas unidades curriculares até ao momento para a aplicação do processo de enfermagem nos contextos clínicos onde desenvolve o ensino clínico;*
- *Demonstrar competências científicas, técnicas e interpessoais que permitam prestar cuidados de enfermagem adequados à criança e jovem, saudável ou doente, em parceria com a família/ pessoa significativa, assim como proporcionar educação para a saúde, em qualquer contexto em que esta se encontre, de forma a obter o melhor estado de saúde.*
- *Desenvolver competências no âmbito das intervenções autónomas e interdependentes do exercício profissional de enfermagem à criança e jovem, inserida no seu contexto sócio familiar;*
- *Demonstrar capacidade e competências para a prestação de cuidados de enfermagem à criança e jovem com patologia médica e cirúrgica, inserida no seu contexto sócio familiar, utilizando uma metodologia científica e fundamentando a sua tomada de decisão.*

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

- *To mobilize and integrate the knowledge, skills and skills developed in the curricular units so far for the application of the nursing process in the clinical contexts where clinical training develops;*
- *To demonstrate scientific, technical and interpersonal skills to provide adequate nursing care to the child and young, healthy or sick, in partnership with the family/significant person, as well as providing education for health, Any context in which it is found, in order to obtain the best state of health.*
- *To develop competences in the context of autonomous and interdependent interventions of the professional nursing exercise to the child and young, inserted in its family socio-environment;*
- *To demonstrate capacity and competences for the provision of nursing care to the child and young person with medical and surgical pathology, inserted in their family member context, using a scientific methodology and basing their decision making.*

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**

*O Ensino Clínico de Enfermagem na Saúde da criança e do jovem assenta na articulação de um conjunto de saberes a mobilizar e aplicar pelo estudante de forma integrada durante o período de ensino clínico, com particular ênfase na abordagem dos processos de saúde/doença na área relevantes para a prática de enfermagem de enfermagem pediátrica.*

**4.4.5. Syllabus:**

*The clinical training of nursing in the health of the child and the youth is based on the articulation of a set of know-how to mobilize and apply by the student in an integrated way during the period of clinical education, with particular emphasis on the approach of health/disease processes In the area relevant to the practice of nursing pediatric nursing.*

**4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos foram elaborados para dar resposta aos objetivos delineados e capacitar os alunos para cuidar da criança/Jovem em parceria com a família, em qualquer contexto que se encontre e para promover o melhor estado de saúde possível. Pretende-se que os alunos reconheçam a especificidade dos cuidados à Criança/Jovem considerando Criança até aos 18 anos. O aluno deve relacionar a evolução positiva dos cuidados pediátricos com a melhoria dos indicadores de saúde infantil, a publicação de legislação favorável aos Direitos da Criança e a melhoria das condições socioeconómicas das famílias e da comunidade. O aluno deve conhecer e valorizar os cuidados antecipatórios na promoção da saúde e prevenção da doença, a valorização dos pais/pessoa significativa como os principais prestadores de cuidados, e o seu papel fundamental na preservação da segurança e bem-estar da criança e família e na maximização do potencial de crescimento e desenvolvimento da criança.*

**4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The syllabus were elaborated to meet the objectives outlined and to empower the students to take care of the child/Young in partnership with the family, in any context that is found and to promote the best possible health. Students are intended to recognize the specificity of child care/youngsters considering children up to 18 years of age. The student must relate the positive development of pediatric care with the improvement of child health indicators, the publication of legislation in favor of the rights of the Child and the improvement of the socio-economic conditions of families and the community. The student must know and value of the anticipate care in the promotion of health and disease prevention, the appreciation of the parents/significant person as the main caregivers, and their key role in the preservation of the safety and well-being of Child and family and maximizing the growth and development potential of the child.*

**4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A unidade curricular desenvolve-se em horas de seminário e em ensino clínico. Cabe aos diferentes elementos deste processo (supervisor e auxiliar pedagógico) proporcionar experiências relevantes que permitam a transferência dos conhecimentos teóricos para o contexto prático. O desenvolvimento do ensino clínico decorre nas unidades de prestação de cuidados, sob a orientação de um auxiliar pedagógico e supervisionados por um professor, para o desenvolvimento de competências no domínio cognitivo, técnico-instrumental e sócio relacional, a crianças e adolescentes inseridas no meio sociofamiliar. O carácter gradual do desenvolvimento das competências é espelhado nas diferentes grelhas de avaliação. A avaliação contínua baseia-se avaliação da prática clínica, segundo modelo instituído (70%), na realização de um trabalho individual (trabalho 20% e apresentação 10%), com ênfase na análise crítica e reflexiva das situações da prática de cuidados e do seu desempenho, potenciada nos seminários.*

**4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

*The curricular unit develops in seminary hours and in clinical training. It is up to the different elements of this process (Supervisor and Pedagogical assistant) to provide relevant experiences that allow the transfer of theoretical knowledge to the practical context. The development of clinical training takes place in times of presence in the care units, under the guidance of a pedagogical assistant and supervised by a lecture, for the development of skills in the cognitive field, Technical-Instrumental and relational partner, a to children and adolescents inserted in the Socio-family environment. The gradual character of the development of skills is mirrored in the different evaluation grids. The continuous evaluation is based on the evaluation of the clinical practice (70%), in the realization of an individual essay (20% work and presentation 10%), with a critical and reflective analysis of the situations of the practice of care and of its Performance, enhanced in seminars.*

**4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*No âmbito do ensino clínico, o aluno conta com a orientação e supervisão do enfermeiro orientador/auxiliar pedagógico, o que lhe permite um treino seguro e sustentado e o desenvolvimento de novas competências de um modo gradual e continuado. O aluno é incentivado a começar por observar os cuidados prestados pelos enfermeiros, prosseguindo pela identificação de necessidades e definição de objetivos, metas e planos de cuidados e, por fim, passando para a execução, a avaliação e a reformulação do plano de cuidados. Pretende-se que o aluno vá adquirindo autonomia de forma progressiva. Nos seminários, realizados em grupo, são analisados casos clínicos que permitam refletir sobre a singularidade de cada situação, desenvolvendo no estudante espírito crítico e de ajuda.*

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*In the field of clinical training, the student has the guidance and supervision of the Nurse Advisor/Pedagogical assistant, allowing him a safe and sustained training and the development of new skills in a gradual and continuous way. The student is encouraged to begin by observing the care provided by nurses, pursuing the identification of needs and defining objectives, goals and care plans and, finally, moving to the implementation, evaluation and reformulation of the plan of Care. It is intended that the student will acquire autonomy gradually. In the seminars, conducted in a group, clinical cases are analyzed that allow to reflect on the singularity of each situation, developing in the student critical spirit and help.*

**4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- *Direção Geral da Saúde (2010) Orientações técnica sobre avaliação da dor nas crianças.*
- *Direção Geral da Saúde. Maus Tratos em Crianças e Jovens. Guia Prático de Abordagem, Diagnóstico e Intervenção. Lisboa: DGS, 2011.*
- *Hockenberry, M; Wilson, D (2014). Wong: Enfermagem da Criança e do Adolescente. Loures: Lusodidata.*
- *Internacional Council of Nurses (2016). Classificação Internacional para a Prática da Enfermagem (CIPE®) Versão 2015.*
- *McKinney, E., James, S., Murray, S., Nelson, K. & Ashwill, J. (2017). Maternal-Child Nursing – 5th Edition. Elsevier. ISBN 9780323401708*
- *Ordem dos Enfermeiros – OE – (2011). Guias orientadores de Boa Prática em Enfermagem em Saúde Infantil e Pediátrica. II e III Volume. “Cadernos da OE”. Número 3, Série 1.*
- *Ordem dos Enfermeiros (2003) - Competências do Enfermeiro de Cuidados Gerais. Divulgar: Lisboa.*
- *Ordem dos Enfermeiros (2011) - Regulamento do Perfil de Competências do Enfermeiro de Cuidados Gerais. Divulgar: Lisboa.*

**Mapa IV - Cuidados de enfermagem à mulher II - ensino clínico****4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Cuidados de enfermagem à mulher II - ensino clínico*

**4.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Women nursing care II – clinical training*

**4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*723*

**4.4.1.3. Duração:**

*semestral*

**4.4.1.4. Horas de trabalho:**

*150*

**4.4.1.5. Horas de contacto:**

*143*

**4.4.1.6. ECTS:**

*6*

**4.4.1.7. Observações:**

*As competências definidas pela Ordem dos Enfermeiros (OE) são adquiridas ao longo do curso de licenciatura em enfermagem, sendo a sua plenitude alcançada no final de todas as componentes teóricas e práticas.*

*Domínios - Competências da OE:*

*Prática profissional, ética e legal - 1,2,3, 4, 6, 7,8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16*

*Prestação e gestão dos cuidados - 20, 21, 23, 24, 25, 28, 30, 34, 35, 36, 37, 38, 41, 42, 46, 48, 50, 51, 58, 60, 68*

*Desenvolvimento Profissional - 86, 89*

**4.4.1.7. Observations:**

*The competencies defined by the order of Nurses (OE) are acquired throughout the course of nursing licensure, your fullness being achieved at the end of all the theoretical and practical components.*

*Domains - Competences of the OE:*

*Professional, ethical and legal practice - 1,2,3, 4, 6, 7,8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16*

*Provision and management of care - 20, 21, 23, 24, 25, 28, 30, 34, 35, 36, 37, 38, 41, 42, 46, 48, 50, 51, 58, 60, 68*

*Professional Development - 86, 89*

**4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

*Isabel Maria Fonseca Ferreira (S: 4 O (supervisão):1)*

**4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*Maria Amélia José Monteiro (O (supervisão):1)*  
*Germano Rodrigues Couto O (supervisão):1)*  
*Andreia Maria Novo Lima (O (supervisão):1)*

**4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- *Mobilizar e integrar os conhecimentos, aptidões e competências desenvolvidas nas unidades curriculares até ao momento para a aplicação do processo de enfermagem nos contextos clínicos onde desenvolve o ensino clínico;*
- *Demonstrar competências científicas, técnicas e interpessoais que permitam prestar cuidados de enfermagem adequados no âmbito da promoção da saúde sexual e reprodutiva, da transição para a parentalidade e da adaptação à vida extrauterina do recém-nascido saudável;*
- *Desenvolver competências no âmbito das intervenções autónomas e interdependentes do exercício profissional de enfermagem de cuidados gerais em saúde materna e obstétrica*
- *Demonstrar capacidade e competências para a prestação de cuidados de enfermagem gerais à grávida, à puérpera e ao recém-nascido saudável;*
- *Integrar e interligar os conhecimentos das outras unidades curriculares, para a conceção e planeamento de cuidados de enfermagem gerais à grávida, à puérpera e ao recém-nascido saudável.*

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

- *To mobilize and integrate the knowledge, skills and competencies developed in the curricular units to date for the application of the nursing process in clinical contexts where develops clinical education;*
- *To demonstrate scientific, technical and interpersonal skills that enable it to provide adequate nursing care under the promotion of sexual and reproductive health, the transition to parenthood and the adaptation to life of extra womb of newborn health;*
- *To develop skills in the context of autonomous and interdependent interventions of the professional practice of nursing care in obstetric and maternal health*
- *To demonstrate ability and competencies for providing nursing care to pregnant, that has recently given birth and newborn health;*
- *To integrate and interconnect the knowledge of other disciplines, to the design and planning of general nursing care to pregnant, who has recently given birth and newborn baby health.*

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**

*O Ensino Clínico de Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica assenta na articulação de um conjunto de saberes a mobilizar e aplicar pelo estudante de forma integrada durante o período de ensino clínico, com particular ênfase na abordagem dos processos de saúde/doença na área relevantes para a prática de enfermagem de cuidados gerais em saúde materna.*

**4.4.5. Syllabus:**

*The clinical training of nursing of Obstetric and Maternal Health is based on the articulation of a set of knowledge to mobilize and apply by the student in an integrated manner during the clinical training, with particular emphasis on the processes of health/approach disease in the area relevant to the practice of nursing general care nursing in maternal health.*

**4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos foram selecionados e organizados entre si de forma integrada, com o intuito de facilitar a aquisição de conhecimentos e o desenvolvimento de aptidões e competências relacionados com o processo de enfermagem centrado na saúde sexual e reprodutiva da pessoa humana e na adaptação do recém-nascido à vida extrauterina. Para todas as temáticas desenvolvidas será oferecida ao aluno a oportunidade de aprender e refletir ativamente sobre o papel do enfermeiro de cuidados gerais e a aplicação do processo de enfermagem em diferentes contextos de prática clínica.*

**4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The contents were selected and organized among themselves in an integrated manner, with a view to facilitating the acquisition of knowledge and the development of skills and competences related to the nursing process centered on sexual health and reproduction of the human person and in the adaptation of the newborn to life extrauterine. For all the themes developed will be offered to the student the opportunity to learn and reflect actively on the role of nurses in general care and the application of the nursing process in different contexts of clinical practice.*

**4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A unidade curricular desenvolve-se em horas de seminário e em ensino clínico. Cabe aos diferentes elementos deste processo (supervisor e auxiliar pedagógico) proporcionar experiências relevantes que permitam a transferência dos conhecimentos teóricos para o contexto prático. O desenvolvimento do ensino clínico decorre nas unidades de cuidados, sob a orientação de um auxiliar pedagógico e supervisionados por um professor, para o desenvolvimento de competências no domínio cognitivo, técnico-instrumental e sócio relacional, centrado na saúde sexual e reprodutiva da pessoa e na adaptação do recém-nascido à vida extrauterina. O carácter gradual do desenvolvimento das competências é espelhado nas diferentes grelhas de avaliação. A avaliação contínua baseia-se na avaliação da prática clínica (70%), na realização de um trabalho individual (trabalho 20% e apresentação 10%), com ênfase na análise reflexiva das situações da prática de cuidados e do seu desempenho, potenciada nos seminários.*

**4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

*The curricular unit is developed during seminary hours and in clinical training. It is up to the different elements of this process (supervisor and pedagogical assistant) to provide relevant experiences that allow the transfer of theoretical knowledge to the practical context. The development of clinical training takes place in care units, under the guidance of a pedagogical assistant and supervised by a lecture, for the development of skills in the cognitive, technical-instrumental and relational partner, centered on sexual health and reproductive health of the human person and in the adaptation of the newborn to extrauterine life. The gradual character of skills development is mirrored in the different grids of evaluation of the curriculum. Continuous evaluation is based on an evaluation of the clinical practice (70%), in the performance of an individual essay (20% work and presentation*

10%), focusing on critical and reflexive analysis of their performance, boosted in the seminars.

**4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*No âmbito do ensino clínico, o aluno conta com a orientação e supervisão do enfermeiro orientador/auxiliar pedagógico, o que lhe permite um treino seguro e sustentado e o desenvolvimento de novas competências de um modo gradual e continuado. O aluno é incentivado a começar por observar os cuidados prestados pelos enfermeiros, prosseguindo pela identificação de necessidades e definição de objetivos, metas e planos de cuidados e, por fim, passando para a execução, a avaliação e a reformulação do plano de cuidados. Pretende-se que o aluno vá adquirindo autonomia de forma progressiva. Nos seminários, realizados em grupo, são analisados casos clínicos que permitam refletir sobre a singularidade de cada situação, desenvolvendo no estudante espírito crítico e de ajuda.*

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*In the context of clinical training, the student counts on the guidance and supervision of the pedagogical assistant, which allows him a safe and sustained training and the development of new skills in a gradual and continuous way. The student is encouraged to start by observing the care provided by nurses, continuing to identify needs and define goals, goals and plans of care and, finally, to the execution, evaluation and reformulation of the care plan. It is intended that the student will acquire autonomy in a progressive way. In the seminars, carried out in a group, clinical cases are analyzed that allow to reflect on the singularity of each situation, developing in the student a critical thinking and help*

**4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- *Internacional Council of Nurses (2016). Classificação Internacional para a Prática da Enfermagem (CIPE®) Versão 2015.*
- *Levy, L. & Bértolo, H. (2012). Manual do Aleitamento Materno. 2ª Edição. Lisboa: Comité Português para a Unicef/Comissão Nacional Iniciativa Hospitais Amigos dos Bebés*
- *McKinney, E., James, S., Murray, S., Nelson, K. & Ashwill, J. (2017). Maternal-Child Nursing. (5ª ed). Elsevier. ISBN 9780323401708*
- *Nené, M., Batista, M. A. & Marques, R. (2016). Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica. Lisboa: Lidel. ISBN 9789897521461*
- *Ordem dos Enfermeiros (2003) - Competências do Enfermeiro de Cuidados Gerais. Divulgar: Lisboa.*
- *Ordem dos Enfermeiros (2011) - Regulamento do Perfil de Competências do Enfermeiro de Cuidados Gerais. Divulgar: Lisboa.*

**Mapa IV - Cuidados de enfermagem em saúde mental II - ensino clínico**

**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Cuidados de enfermagem em saúde mental II - ensino clínico*

**4.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Nursing care for mental health II – clinical training*

**4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*723*

**4.4.1.3. Duração:**

*semestral*

**4.4.1.4. Horas de trabalho:**

*150*

**4.4.1.5. Horas de contacto:**

*143*

**4.4.1.6. ECTS:**

*6*

**4.4.1.7. Observações:**

*As competências definidas pela Ordem dos Enfermeiros (OE) são adquiridas ao longo do curso de licenciatura em enfermagem, sendo a sua plenitude alcançada no final de todas as componentes teóricas e práticas.*

*Domínios - Competências da OE:*

*Prática profissional, ética e legal - 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10,11, 12, 13, 14, 15, 16*

*Prestação e gestão dos cuidados - 20, 21, 23, 24, 25, 28, 30, 34, 35, 36, 37, 38, 41, 42, 46, 48, 51, 58, 60, 68, 69, 70*

*Desenvolvimento Profissional - 86, 89*

**4.4.1.7. Observations:**

*The competencies defined by the order of Nurses (OE) are acquired throughout the course of nursing licensure, your fullness being achieved at the end of all the theoretical and practical components.*

*Domains - Competences of the OE:*

*Professional, ethical and legal practice - 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10,11, 12, 13, 14, 15, 16*

*Provision and management of care - 20, 21, 23, 24, 25, 28, 30, 34, 35, 36, 37, 38, 41, 42, 46, 48, 51, 58, 60, 68, 69, 70*

*Professional Development - 86, 89*

**4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

*Francisco Miguel Correia Sampaio (S: 4 O (Supervisão):1)*



**4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*José Manuel Oliveira dos Santos (O (Supervisão):2)*

*Maria Manuela Gonçalves Guedes de Pinho Guerra (O (Supervisão):1)*

**4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- *Mobilizar e integrar os conhecimentos, aptidões e competências desenvolvidas nas unidades curriculares até ao momento para a aplicação do processo de enfermagem nos contextos clínicos onde desenvolve o ensino clínico;*
- *Demonstrar competências científicas, técnicas e interpessoais que permitam prestar cuidados de enfermagem gerais em saúde mental e psiquiatria.*
- *Demonstrar capacidade e competências para a prestação de cuidados de enfermagem gerais em saúde mental e psiquiatria, inserida no seu contexto sócio familiar, utilizando uma metodologia científica e fundamentando a sua tomada de decisão.*
- *Integrar e interligar os conhecimentos das outras unidades curriculares, para a conceção e planeamento de cuidados de enfermagem gerais em saúde mental e psiquiatria.*

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

- *To mobilize and integrate knowledge, competences and skills developed in the curricular units so far for the application of the nursing process in the clinical contexts where clinical education develops;*
- *To demonstrate scientific, technical and interpersonal skills that allow to provide general nursing care in mental health and psychiatry.*
- *To demonstrate capacity and competences for the provision of general nursing care in mental health and psychiatry, inserted in its family member context, using a scientific methodology and basing its decision making.*
- *To integrate and connect the knowledge of the other curricular units, for the design and planning of general nursing care in mental health and psychiatry.*

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**

*O Ensino Clínico de Enfermagem de Saúde Mental assenta na articulação de um conjunto de saberes a mobilizar e aplicar pelo estudante de forma integrada durante o período de ensino clínico, com particular ênfase na abordagem dos processos de saúde/doença na área relevantes para a prática de enfermagem em saúde mental e psiquiatria.*

**4.4.5. Syllabus:**

*The clinical training of Mental Health Nursing is based on the articulation of a set of know-how to mobilize and apply by the student in an integrated way during the period of clinical training, with particular emphasis on the approach of health/disease processes in the area Relevant to nursing practice in mental health and psychiatry.*

**4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos foram elaborados para dar resposta aos objetivos delineados e capacitar os alunos para prestar cuidados em saúde mental e psiquiatria. Tendo em conta os conteúdos programáticos da Unidade Curricular de Enfermagem de Saúde Mental I e as características dos Serviços onde são realizados os ensinamentos clínicos, espera-se que o aluno compreenda a coerência dos conhecimentos teóricos adquiridos e da prática clínica, e que desenvolva competências na utilização do processo de enfermagem, na relação e na comunicação terapêuticas e nas metodologias de registo dos cuidados.*

**4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The programmatic contents were elaborated to meet the objectives outlined and empower students to provide mental health care and psychiatry. In view of the programmatic contents of the Mental Health Curricular unit I and the characteristics of the services in which clinical training are carried out, the student is expected to understand the coherence of the theoretical knowledge acquired and the Clinical practice, and that it develops skills in the use of the nursing process, the therapeutic relationship and communication and the methods of registration of the care.*

**4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A unidade curricular desenvolve-se em horas de seminário e em ensino clínico. Cabe aos diferentes elementos deste processo (supervisor e auxiliar pedagógico) proporcionar experiências relevantes que permitam a transferência dos conhecimentos teóricos para o contexto prático. O desenvolvimento do ensino clínico decorre em momentos de presença nas unidades de prestação de cuidados, sob a orientação de um auxiliar pedagógico e supervisionados por um professor, para o desenvolvimento de competências no domínio cognitivo, técnico-instrumental e sócio relacional, a pessoas com problemas de saúde mental. O carácter gradual do desenvolvimento das competências é espelhado nas diferentes grelhas de avaliação. A avaliação contínua baseia-se avaliação da prática clínica (70%), na realização de um trabalho individual (trabalho 20% e apresentação 10%), com ênfase na análise crítica e reflexiva das situações da prática de cuidados e do seu desempenho, potenciada nos seminários.*

**4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

*The curricular unit develops in seminary hours and in clinical training. It is up to the different elements of this process (Supervisor and Pedagogical assistant) to provide relevant experiences that allow the transfer of theoretical knowledge to the practical context. The development of clinical training takes place in times of presence in the care units, under the guidance of a pedagogical assistant and supervised by a lecturer, for the development of skills in the cognitive field, Technical-Instrumental and relational partner, to people with mental health problems. The gradual character of the development of skills is mirrored in the different evaluation grids. The continuous evaluation is based on the evaluation of the clinical practice (70%), in the realization of an individual essay (20% work and presentation 10%), with a critical and reflective analysis of the situations of the practice of care and of its Performance, enhanced in seminars.*

**4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*O ensino clínico permite ao aluno a consciencialização gradual dos diferentes papéis e competências que o enfermeiro deve ter na prestação de cuidados. Desta forma, permite ao aluno concretizar os objetivos da Unidade Curricular, nomeadamente o de ser capaz de promover a transferência dos conhecimentos adquiridos em Enfermagem de saúde mental I para o contexto de prática clínica, refletir sobre as experiências individuais vividas em contexto de ensino clínico e demonstrar uma atitude crítico-reflexiva perante as práticas. Nos seminários, realizados em grupo, são analisados casos clínicos que permitem refletir sobre a*

*singularidade de cada situação, desenvolvendo no estudante espírito crítico e de ajuda.*

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*Clinical training allows the student to gradually raise awareness of the different roles and skills that the nurse should have in providing care. In this way, it allows the student to achieve the objectives of the curricular unit, namely to be able to promote the transfer of knowledge acquired in nursing mental health I to the context of clinical practice, to reflect on the experiences Individuals lived in the context of clinical training and demonstrate a critical-reflexive attitude towards practices. In the seminars, conducted in a group, clinical cases are analyzed that allow to reflect on the singularity of each situation, developing in the student critical spirit and help.*

**4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- Amaral, A. C. (2010) – *Prescrições de Enfermagem em Saúde Mental: mediante a CIPE. Lusociência-Edições Técnicas e Científicas Lda., Loures.*
- *International Council of Nurses (2016). Classificação Internacional para a Prática da Enfermagem (CIPE®) Versão 2015.*
- *Ordem dos Enfermeiros (2003) - Competências do Enfermeiro de Cuidados Gerais. Divulgar: Lisboa.*
- *Ordem dos Enfermeiros (2011) - Regulamento do Perfil de Competências do Enfermeiro de Cuidados Gerais. Divulgar: Lisboa.*
- *Sequeira, C. (2006) – Introdução à prática clínica, Do diagnóstico à intervenção em enfermagem de saúde mental e psiquiátrica. Coimbra: Ed. Quarteto*
- *Townsend, M. (2011) - Enfermagem em Saúde Mental e Psiquiátrica*

**Mapa IV - Prática baseada na evidência em Enfermagem**

**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Prática baseada na evidência em Enfermagem*

**4.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Practice based on evidence in Nursing*

**4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*723*

**4.4.1.3. Duração:**

*semestral*

**4.4.1.4. Horas de trabalho:**

*50*

**4.4.1.5. Horas de contacto:**

*30*

**4.4.1.6. ECTS:**

*2*

**4.4.1.7. Observações:**

*As competências definidas pela Ordem dos Enfermeiros (OE) são adquiridas ao longo do curso de licenciatura em enfermagem, sendo a sua plenitude alcançada no final de todas as componentes teóricas e práticas.*

*Domínios - Competências da OE:*

*Prática profissional, ética e legal - 4,13,18*

*Prestação e gestão dos cuidados - 20,21,22,24,36*

*Desenvolvimento Profissional - 85,89,90,94,96*

**4.4.1.7. Observations:**

*The competencies defined by the order of Nurses (OE) are acquired throughout the course of nursing licensure, your fullness being achieved at the end of all the theoretical and practical components.*

*Domains - Competences of the OE:*

*Professional, ethical and legal practice - 4,13,18*

*Provision and management of care - 20,21,22,24,36*

*Professional Development - 85,89,90,94,96*

**4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

*Carla Sílvia Neves da Nova Fernandes (T: 15 TP:15)*

**4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*N/A*

**4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- *Adquirir conceitos e terminologia de uso comum na Prática Baseada na Evidência;*
- *Adquirir conceitos e metodologias específicas relacionados com a investigação para uma melhor compreensão do papel da Prática Baseada na Evidência na enfermagem;*
- *Desenvolver competências nos procedimentos de pesquisa sistematizada;*
- *Analisar criticamente a investigação produzida em enfermagem, e em outras disciplinas do conhecimento, de forma a utilizá-la*

na sua prática clínica;

- *Aprofundar as competências de investigação necessárias à realização do Trabalho de Graduação;*
- *Desenvolver a capacidade de tomar decisões na prática clínica, fundamentadas na evidência científica.*

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

- *To acquire concepts and terminology of common use in Evidence-Based Practice;*
- *To acquire specific research-related concepts and methodologies for a better understanding of the role of evidence-based practice in nursing;*
- *To develop skills in systematized research procedures;*
- *To analyze critically the research produced in nursing, and in other disciplines of knowledge, in order to use it in its clinical practice;*
- *To deepen the research competences necessary to carry out the Graduation Work;*
- *To develop the capacity to make decisions in clinical practice, based on scientific evidence.*

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**

1. *A Prática Baseada na Evidência [PBE] conceito*
  - *Importância e utilização*
  - *Fontes de evidências para a prática de enfermagem*
  - *Tipos de revisão*
2. *Revisão sistemática da literatura*
  - *Etapas*
  - *Formulação da pergunta de partida*
  - *Planear e realizar a revisão da literatura*
  - *Avaliar criticamente a literatura*
3. *Integrar a evidência na prestação de cuidados*
4. *Guias de Boas Práticas: desenvolvimento e implementação*

**4.4.5. Syllabus:**

- 1 - *The Practice Based on Evidence [PBE] concept - Importance and use - Sources of evidence for nursing practice - Types of review*
- 2 - *Systematic review of the literature - Phases - Formulation of starting question - Planning and carrying out literature review - Critically evaluate literature*
- 3 - *Integrating evidence into care*
- 4 *Good Practice Guides: development and implementation*

**4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Nesta Unidade Curricular reflete-se sobre a importância da prática baseada na evidência e a sua aplicabilidade à profissão de enfermagem. Os estudantes refletem sobre aspetos da prática clínica, identificando resultados à luz de dados provenientes da pesquisa e da evidência científica, permitindo fundamentar a tomada de decisão das suas práticas. Os conteúdos programáticos desta unidade curricular estão delineados para permitir a procura e avaliação crítica das evidências disponíveis, interligando-se com a unidade curricular de métodos quantitativos e qualitativos de investigação em enfermagem e com a realização do trabalho de graduação.*

**4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*This Curriculum Unit is reflected on the importance of evidence-based practice and its application to the nursing profession. Students reflect on aspects of clinical practice, identifying results from research and scientific evidence, allowing support for decision-making on their practices. The syllabus of this course are delineated to allow searching and critical assessment of the available evidence, linking up with the syllabus of quantitative and qualitative research methods in nursing and completion of graduation work.*

**4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Ao conjunto de conhecimentos disseminados através do método expositivo, associa-se ao método interrogativo para promover a reflexão, assim como, o desenvolvimento de um trabalho, implementando as diferentes etapas de uma revisão sistemática. Os estudantes terão oportunidade nas aulas teórico-práticas de aprender a utilizar as diferentes bases de dados disponibilizadas pela instituição. A avaliação da unidade curricular será efetuada através de uma prova escrita e da elaboração de um trabalho de grupo (3 elementos) referente à implementação das etapas de uma revisão sistemática.*

**4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

*The knowledge disseminated through expository method associated with the interrogative method to promote reflection through the development of a work by implementing the various stages of a systematic review. Students will have the opportunity in the theoretical-practical lessons to learn how to use the different databases made available by the institution. The evaluation of the course will be carried out through a written test and a group project (3 elements) on the implementation of the steps of a systematic review.*

**4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*As metodologias propostas estão em coerência com os objetivos formulados para a unidade curricular dado que promovem o desenvolvimento de competências que permitirá ao estudante aplicar a prática de enfermagem baseada em evidências, nas suas diferentes etapas na realização do trabalho de grupo. Os estudantes realizarão pesquisas, individuais e em grupo, nas bases de dados disponibilizadas na instituição, desenvolvendo as competências nos procedimentos de pesquisa sistematizada. A unidade curricular pretende promover o desenvolvimento de competências em investigação científica necessárias para a promoção da profissão.*

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*Proposed methodologies are consistent with the goals formulated for curricular unit given that promote the development of skills which will enable the student to apply evidence-based nursing into practice, in its different stages for the realization of a*

**group essay. Students will research, individual and in group, in the databases available at the institution, developing skills in systematic research. This unit aims to promote the development of skills in scientific research necessary for the evolution of the profession.**

#### 4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Craig, J.V., & Smyth, R.L. (2003). *Prática baseada na evidência: manual para enfermeiros*. Loures: Lusociência. 25-46
- Cullum, N. et al. (2010). *Enfermagem baseada em evidências: uma introdução*. Porto Alegre: Artmed.
- Domenico, E.B., & Ide, C.A. (2003). *Enfermagem baseada em evidências: princípios e aplicabilidades*. *Revista Latino-americana de Enfermagem*. 11(1):115-8.
- Neeman, M., & Roberts L. (2003). *Apreciação crítica I: é a qualidade do estudo suficientemente boa para utilizar os resultados? Prática baseada na evidência: manual para enfermeiros*. Loures: Lusociência.
- Pereira, R.; Cardoso, M.; Martins, M. (2012). *Atitudes e barreiras à prática de enfermagem baseada na evidência em contexto comunitário*. *Revista de Enfermagem referência, III Série - n.º 7 - Jul. 55-6*
- Santos, C., Pimenta, C., & Nobre, M. (2007). *A estratégia pico para a construção da pergunta de pesquisa e busca de evidências*. *Revista Latino-americana Enfermagem*. 15(3).

#### Mapa IV - Cuidados de enfermagem em contexto familiar e comunitário I

##### 4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

*Cuidados de enfermagem em contexto familiar e comunitário I*

##### 4.4.1.1. Title of curricular unit:

*Nursing care in the family and community I*

##### 4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

##### 4.4.1.3. Duração:

*semestral*

##### 4.4.1.4. Horas de trabalho:

125

##### 4.4.1.5. Horas de contacto:

75

##### 4.4.1.6. ECTS:

5

##### 4.4.1.7. Observações:

*As competências definidas pela Ordem dos Enfermeiros (OE) são adquiridas ao longo do curso de licenciatura em enfermagem, sendo a sua plenitude alcançada no final de todas as componentes teóricas e práticas.*

*Domínios - Competências da OE:*

*Prática profissional, ética e legal - 5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16*

*Prestação e gestão dos cuidados - 22, 23, 24, 25, 28, 30, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 41, 42, 43, 44, 45, 50*

*Desenvolvimento Profissional - 83, 94, 96*

##### 4.4.1.7. Observations:

*The competencies defined by the order of Nurses (OE) are acquired throughout the course of nursing licensure, your fullness being achieved at the end of all the theoretical and practical components.*

*Domains - Competences of the OE:*

*Professional, ethical and legal practice - 5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16*

*Provision and management of care - 22, 23, 24, 25, 28, 30, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 41, 42, 43, 44, 45, 50*

*Professional Development - 83, 94, 96*

##### 4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

*Sílvia Manuela Dias Tavares da Silva (T:15 TP:30 PL:30)*

##### 4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

*N/A*

##### 4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Reconhecer a importância da promoção da saúde e prevenção da doença para obter ganhos em saúde na família e na comunidade;*
- *Demonstrar conhecimentos de intervenções de âmbito de educar, instruir e treinar no âmbito da promoção da saúde e prevenção da doença em contexto comunitário;*
- *Desenvolver competências no âmbito das intervenções autónomas e interdependentes do exercício profissional de enfermagem na comunidade e na família;*
- *Conhecer o fundamento da organização dos Cuidados de Saúde Primários (CSP) em Portugal e a contextualização do enfermeiro de família na equipa de saúde;*

- *Demonstrar conhecimentos e competências sobre a intervenção do enfermeiro nos CSP nas várias etapas do desenvolvimento familiar no ciclo vital aplicando o processo de enfermagem à família;*
- *Integrar os conhecimentos das outras unidades curriculares, para a conceção de cuidados de enfermagem à família e à comunidade.*

#### 4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- *To recognize the importance of health promotion and disease prevention to achieve health gains in the family and in the community;*
- *To demonstrate knowledge of interventions in the field of educating, instructing and training in the framework of the promotion of health and disease prevention in a community context;*
- *To develop competencies within the framework of autonomous and interdependent interventions of the professional nursing exercise in the community and in the family;*
- *To know the foundation of the organization of Primary Health Care (PHC) in Portugal and the contextualization of the family nurse in the health team;*
- *To demonstrate knowledge and skills on the intervention of the nurse in the PHC in the various stages of family development in the life cycle applying the nursing process to the family;*
- *To integrate the knowledge of the other curricular units, for the conception of nursing care for the family and the community.*

#### 4.4.5. Conteúdos programáticos:

##### 1. Enfermagem comunitária:

- *Promoção da saúde: conceitos, teorias e modelos*
- *Desenvolvimento dos conceitos de comunidade, saúde comunitária e enfermagem comunitária*
- *Estratégias de intervenção comunitária: educação para a saúde (modelos, objetivos, técnicas, grupos específicos de intervenção)*
- *Organização e funcionamento dos CSP*
- *Funções do enfermeiro nas diferentes unidades funcionais dos CSP e articulação entre a equipa multidisciplinar.*

##### 2. Cuidados de enfermagem em CSP

- *Consulta de enfermagem em CSP*
- *Visita domiciliária em CSP*
- *Enfermagem familiar: processo de enfermagem aplicado à família; instrumentos de avaliação familiar (prática laboratorial); intervenção de enfermagem na família*
- *Acompanhamento da criança e adolescente nos CSP*
- *Acompanhamento da mulher nos CSP*
- *Acompanhamento da grávida nos CSP*
- *Acompanhamento da saúde do adulto e idoso nos CSP: consulta de HTA, do diabético, hipocogulação e desabitação tabágica (prática laboratorial)*
- *Vigilância epidemiológica nos CSP*

#### 4.4.5. Syllabus:

##### 1. Community Nursing:

- *Health Promotion: concepts, theories and models*
- *Development of Community concepts, community health and community nursing.*
- *Community intervention Strategies: Education for health (models, objectives, techniques, specific intervention groups).*
- *Organisation and functioning of the PHC.*
- *Functions of the nurse in the different functional units of the PHC and articulation between the multidisciplinary team.*

##### 2. Nursing care in PHC

- *Nursing consultation in PHC.*
- *Home visit in PHC.*
- *Family nursing: Nursing process applied to the family; Family Evaluation Instruments (laboratory practice); Nursing intervention in the family*
- *Monitoring of the child and adolescent in the PHC*
- *Monitoring of women in the PHC*
- *Monitoring of the pregnant in the PHC*
- *Monitoring of the health of the adult and elderly in the PHC: HTA consultation; Diabetic Consultation (laboratory practice); Hypocoagulation consultation; withdrawal smoking consultation*
- *Epidemiological surveillance in the PHC*

#### 4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*O uma forma geral pretende-se a integração do aluno nas funções e atividades do enfermeiro na área dos Cuidados de Saúde Primários (CSP), iniciando pelas noções de intervenção na comunidade reconhecendo a intervenção comunitária nas suas vertentes, assim, os conteúdos programáticos percorrem a contextualização do enfermeiro nos CSP, e suas funções nas diferentes Unidades Funcionais neste organismo, com ênfase na sua intervenção como educador quer em grupos específicos da comunidade, quer como enfermeiro de família.*

*Como Enfermeiros de Família conhecer as diretrizes de intervenção na gestão familiar em todos os programas nacionais de saúde adequados a cada grupo etário e fase do ciclo de vida, é essencial para conseguir uma intervenção ajustada, pelo que a abordagem dos diferentes programas nacionais de saúde na sua vertente de assistencial nos CSP é essencial para os contextualizar.*

#### 4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*In general it is intended to integrate the student into the roles and activities of the nurse in the area of primary health care (PHC), starting with the notions of intervention in the community recognizing the Community intervention in its aspects, thus the Programmatic contents go through the contextualization of the nurse in the PHC, and its functions in the different functional units in this body, with emphasis on its intervention as an educator or in specific groups of the community, or as a family nurse . As family nurses know the guidelines for intervention in family management in all national health programs suitable for each age group and life cycle phase, it is essential to achieve an adjusted intervention, so the approach of different national health*

*programs in the PHC is essential for contextualizing them.*

#### 4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*A unidade curricular desenvolve-se em horas de contacto e no tempo de trabalho autónomo do estudante. Para os objetivos pretendidos recorre-se a metodologias de ensino expositivas, interrogativas, rolpelay, estudos de caso e simulação. As aulas teóricas são essencialmente expositivas e de interação. As aulas teórico-práticas são destinadas a aprofundar as temáticas lecionadas com auxílio de material didático adequado (simuladores, modelos, vídeos, entre outros) e para a demonstração, execução de técnicas e procedimentos que serão, posteriormente, desenvolvidas pelos estudantes em práticas simuladas, sob orientação e supervisão de docente. O regime de avaliação contínua é composto por um momento de prova escrita (60%), avaliações das práticas laboratoriais (30%) e o desenvolvimento de um trabalho de grupo (10%). Em todos os itens aplica-se Regulamento Pedagógico da UFP.*

#### 4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

*The curricular unit develops in hours of contact and in the student's autonomous working time. For the intended objectives, we use expository teaching methodologies, interrogative, roll play, case studies and simulation. The theoretical classes are essentially expository and interaction. The theoretical-practical classes are designed to deepen the topics taught with the aid of appropriate didactic material (simulators, models, videos, among others) and for the demonstration, execution of techniques and procedures that will subsequently be developed by students in simulated practices, under guidance and supervision of the School. The continuous evaluation scheme consists of a time of written proof (60%), evaluations of laboratory practices (30%) and the development of a group work (10%). In all items it applies the pedagogical regulation of UFP.*

#### 4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Numa primeira fase, a necessidade de analisar e refletir sobre conceitos novos implica a utilização de metodologias expositiva e ativo-participativa.*

*Numa segunda fase, e recorrendo à utilização de metodologias ativas de ensino-aprendizagem (como pesquisa orientada e técnicas de "role-play", e práticas laboratoriais diversificando os cenários de aprendizagem, estudos de caso) e ao integrar o estudante como ativo no seu processo de formação, possibilita a aquisição das técnicas indispensáveis para articular a teoria e a prática, mobilizando para a enfermagem de família os conhecimentos necessários para avaliação familiar e desenvolvimento das competências do enfermeiro de família.*

#### 4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

*Firstly, the need to analyze and reflect on new concepts implies the use of expository and active-participatory methodologies. In a second phase, and using active teaching-learning methodologies (such as guided research and role-play techniques, and laboratory practices diversifying learning scenarios, case studies) and integrating the student As an active in its training process, it enables the acquisition of the necessary techniques to articulate the theory and practice, mobilizing for the nursing of the family the necessary knowledge for family evaluation and development of the skills of the Family Nurse.*

#### 4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Castro, A. et al (2003). *O ambiente e a saúde*. Lisboa: Instituto Piaget.
- Direcção-Geral da Saúde (DGS) (2016). *Plano Nacional de Saúde: Revisão e Extensão a 2020*. Lisboa: Portugal.
- Direcção-Geral da Saúde (DGS). (2015). *Programa Nacional de Saúde Escolar*. Lisboa: Portugal.
- Figueiredo, M. H. (2012). *Modelo dinâmico de avaliação e intervenção familiar: Uma Abordagem Colaborativa em Enfermagem de Família*. Loures: Lusociência.
- Hanson, S. M. H. (2005). *Enfermagem de Cuidados de Saúde à Família: Teoria, Prática e Investigação*. Loures: Lusodidacta.
- Internacional Council of Nurses (2016). *Classificação Internacional para a Prática da Enfermagem (CIPE®) Versão 2015*.
- Moreno, S. et al. (2000). *Enfermagem Comunitária*. Macgraw-Hill.
- Redman, B. (2002). *A Prática da Educação para a Saúde*. Lisboa, 9ª Ed. Loures: Lusociência.
- Sakellarides, C. (2010). *Políticas de saúde - Saúde e sociedade*. Loures: Diário de Bordo, Lda.

### Mapa IV - Cuidados de enfermagem em situações críticas I

#### 4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

*Cuidados de enfermagem em situações críticas I*

#### 4.4.1.1. Title of curricular unit:

*Nursing care in critical situations I*

#### 4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

#### 4.4.1.3. Duração:

*semestral*

#### 4.4.1.4. Horas de trabalho:

125

#### 4.4.1.5. Horas de contacto:

75

#### 4.4.1.6. ECTS:

5

#### 4.4.1.7. Observações:

**As competências definidas pela Ordem dos Enfermeiros (OE) são adquiridas ao longo do curso de licenciatura em enfermagem, sendo a sua plenitude alcançada no final de todas as componentes teóricas e práticas.**

**Domínios - Competências da OE:**

**Prática profissional, ética e legal - 7, 8, 9, 10, 12 e 15**

**Prestação e gestão dos cuidados - 20, 25, 26, 44, 48, 49, 50, 51, 56, 58, 62, 63, 64, 66, 68, 70, 71, 73, 74 e 75**

**Desenvolvimento Profissional - 86, 89 e 92**

#### 4.4.1.7. Observations:

**The competencies defined by the order of Nurses (OE) are acquired throughout the course of nursing licensure, your fullness being achieved at the end of all the theoretical and practical components.**

**Domains - Competences of the OE:**

**Professional, ethical and legal practice - 7, 8, 9, 10, 12 e 15**

**Provision and management of care - 20, 25, 26, 44, 48, 49, 50, 51, 56, 58, 62, 63, 64, 66, 68, 70, 71, 73, 74 e 75**

**Professional Development - 86, 89 e 92**

#### 4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

**António Mota Moreira (T:5 TP:5)**

#### 4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

**Luís Miguel Ferreira de Sousa (T:5 TP:20 PL:30)**

**Maria Esmeralda dos Reis Barreira (T:5 TP:5)**

#### 4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- **Demonstrar conhecimentos, aptidões e atitudes para aplicação do processo de enfermagem na pessoa em situação crítica;**
- **Adquirir competências para identificar, planejar, executar e avaliar os cuidados de enfermagem à pessoa em situação crítica e pessoas significativas.**
- **Fundamentar a reflexão sobre a humanização em urgência e emergência, no atendimento à pessoa em situação crítica e pessoas significativas.**
- **Execução e interpretação dos métodos semiológicos especiais à pessoa em situação crítica**
- **Demonstrar conhecimentos e habilidades para a execução de procedimentos em situação crítica;**
- **Demonstrar conhecimentos e habilidades para planejar cuidados de enfermagem à pessoa em situação crítica, utilizando a metodologia científica do trabalho em enfermagem;**
- **Integrar os conhecimentos das outras unidades curriculares, para a conceção de cuidados de enfermagem gerais em saúde mental e psiquiatria.**

#### 4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- **To demonstrate knowledge, skills and attitudes for applying the nursing process in critical situation;**
- **To acquire skills to identify, plan, implement and evaluate nursing care to the person in critical condition and significant people.**
- **To support the reflection on the humanization in urgency and emergency care, the person in critical condition and significant people.**
- **To implement the semiologic methods to person in critical condition**
- **To demonstrate knowledge and skills for the performance of procedures in critical condition;**
- **To demonstrate knowledge and skills for planning nursing care to the person in critical condition, using the scientific methodology of work in nursing;**
- **To integrate the knowledge of other disciplines, for the design of general nursing care in to the person in critical condition.**

#### 4.4.5. Conteúdos programáticos:

**1. Conceitos em Enfermagem relativos à pessoa em situação crítica**

- **Contextualização ao Serviço de Urgência**

**2. Enquadramento das Urgências / Emergências**

- **Rede de Referência Hospitalar**

- **Sistema Integrado de Emergência Médica**

**3. Fundamentos clínicos de enfermagem da pessoa em situação crítica**

- **Triagem**

- **Avaliação do doente (prática laboratorial)**

- **Transporte aéreo e terrestre**

- **Acesso vascular e colheitas de amostras**

- **Controlo da dor**

**4. Monitorização da pessoa em situação crítica**

- **Elétrica**

- **Hemodinâmica**

- **Respiratória**

**5. Suporte Avançado de Vida (prática laboratorial)**

- **Via Aérea**

- **Ritmos de paragem cardíaca**

- **Desfibrilhadores e Pacemaker**

- **Fármacos**

- **Algoritmos**

**6. Emergências médicas**

- **Respiratórias**

- **Cardiovasculares**

- **Choque**

- **Neurológicas**

- **Toxicológicas**

- **Endócrinas**

**7. Abordagem ao politraumatizado (prática laboratorial)**

- Cerebral
  - Tóraco-abdominal
  - Músculo-esquelético
  - Vertebro-medular
8. *Emergências médico-cirúrgicas*  
 9. *Aspetos éticos da pessoa em situação crítica*

#### 4.4.5. Syllabus:

1. *Nursing Concepts concerning the person in critical condition*
  - Emergency Service Context
2. *ER/Emergency Framework*
  - Referral Hospital Network
  - Integrated Emergency Medical System
3. *Fundamentals of clinical nursing in a critical condition person*
  - Sorting
  - Evaluation of the sick (laboratory practice)
  - Air and ground Transport
  - Vascular Access and sampling
  - Pain management
4. *Monitoring of a person in critical condition*
  - Electric
  - Hemodynamics
  - Respiratory
5. *Advanced life support (laboratory practice)*
  - Airways
  - Rates of cardiac arrest
  - Defibrillators and Pacemakers
  - Pharmaceuticals
  - Algorithms
6. *Medical emergencies*
  - Respiratory
  - Cardiovascular diseases
  - Shock
  - Neurological
  - Toxicology
  - Endocrine
7. *Approach to poly (laboratory practice)*
  - Cerebral
  - Thoracic-abdominal
  - Musculoskeletal
  - Vertebro-spinal cord-
8. *Medical/Surgical Emergencies*
9. *Ethical Aspects of a person in critical condition*

#### 4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Os conteúdos programáticos estão definidos no sentido de permitir a aquisição de conhecimentos e o desenvolvimento de competências para a prática de cuidados de enfermagem à pessoa em situação crítica. Atenta-se que os conteúdos programáticos se encontram em conformidade com os objetivos da unidade curricular, permitindo ao estudante obter conhecimentos e capacidade de compreensão que suportem a fundamentação dos cuidados de enfermagem à pessoa em situação crítica, a desenvolver, de forma segura e adequada.*

#### 4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The contents are defined in order to allow for the acquisition of knowledge and the development of skills for the practice of nursing care to the person in critical condition. Aware that the contents are in accordance with the objectives of the curricular unit, allowing the student to obtain knowledge and comprehension that support the rationale of the nursing care to the person in a situation review, develop, safely and appropriately.*

#### 4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*A unidade curricular desenvolve-se em horas de contacto e no tempo de trabalho autónomo do estudante. Para os objetivos pretendidos recorre-se a metodologias de ensino expositivas, interrogativas e de simulação. As aulas teóricas são essencialmente expositivas e de interação. As aulas teórico-práticas são destinadas a aprofundar as temáticas lecionadas com auxílio de material didático adequado (simuladores, modelos, vídeos) e para a demonstração, execução de técnicas e procedimentos que serão, posteriormente, desenvolvidas pelos estudantes em práticas simuladas, sob orientação e supervisão de docente. O regime de avaliação contínua é composto por um momento de prova escrita (80%) e as avaliações das práticas laboratoriais (20%). Em todos os itens aplica-se Regulamento Pedagógico da UFP.*

#### 4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

*The course develops in contact hours and time of autonomous work. To the desired objectives is the expository teaching methodologies, interrogative and simulation. The theoretical lectures are essentially expository and interaction. Theoretical and practical lectures are meant to deepen the themes taught with the aid of appropriate teaching materials (simulators, models, videos) and for the demonstration, execution of techniques and procedures that will be subsequently developed by students in simulated practices, under the guidance and supervision of a lecture. The system of continuous assessment is composed of a moment of written proof (80%) and evaluations of laboratory practices (20%). In all items apply by the Pedagogical Regulation of UFP.*

#### 4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*A necessidade de analisar e refletir sobre conceitos novos implica a utilização de metodologias expositiva e interrogativa. A demonstração de procedimentos possibilita a aquisição das técnicas indispensáveis à prática de cuidados à pessoa em*



**situação crítica. A simulação de casos teórico-práticos e a aplicação do processo de enfermagem permite consolidar competências para a utilização do Processo de Enfermagem como metodologia científica de trabalho na abordagem à pessoa em situação crítica.**

#### 4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

*The need to analyze and reflect on new concepts implies the use of expository and interrogative methodologies. The demonstration of procedures allows the acquisition of the techniques indispensable to the practice of care of the person in critical situation. The simulation of theoretical-practical cases and the application of the nursing process allows to consolidate competencies for the use of the nursing process as a scientific methodology of work in the approach to the person in critical situation.*

#### 4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Carneiro, A. & Neutel, E. (2011). *Manual do Curso de Evidência na Emergência*. 4ª Ed. Porto: Reanima
- Conselho Português de Ressuscitação (2010) – *Manual de suporte avançado de vida*
- *Internacional Council of Nurses (2016). Classificação Internacional para a Prática da Enfermagem (CIPE®) Versão 2015.*
- Marques, A. et all. (2010) – *Triagem no Serviço de Urgência. Grupo de triagem de Manchester*. 2ª Ed.
- Ponce, P. & Teixeira, J. (2006). *Manual de Urgências e Emergências*. Lisboa: Lidel
- Portugal. – *Sistema Integrado de Emergência Médica (SIEM), Despacho n.º 10319/2014. Diário da República, 2ª Serie, nº153 (11 de Agosto)*
- *Sociedade Portuguesa de Cuidados Intensivos e Ordem dos Médicos. (2008). Transportes de Doentes Críticos Recomendações. Centro Editor Livreiro da Ordem dos Médicos*
- Urden, L.; Stacy, K.; Lough, M. (2008). *Enfermagem de Cuidados Intensivos. Diagnóstico e Intervenção*. 5ª Ed. Loures: Lusodidacta

### Mapa IV - Cuidados de enfermagem em contexto familiar e comunitário II - ensino clínico

#### 4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

*Cuidados de enfermagem em contexto familiar e comunitário II - ensino clínico*

#### 4.4.1.1. Title of curricular unit:

*Nursing care in the family and community II - clinical training*

#### 4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

#### 4.4.1.3. Duração:

*semestral*

#### 4.4.1.4. Horas de trabalho:

400

#### 4.4.1.5. Horas de contacto:

394

#### 4.4.1.6. ECTS:

16

#### 4.4.1.7. Observações:

*As competências definidas pela Ordem dos Enfermeiros (OE) são adquiridas ao longo do curso de licenciatura em enfermagem, sendo a sua plenitude alcançada no final de todas as componentes teóricas e práticas.*

*Domínios - Competências da OE:*

*Prática profissional, ética e legal - 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19*

*Prestação e gestão dos cuidados -*

*21,22,23,24,25,26,28,30,33,34,35,36,37,38,39,41,42,43,44,45,46,47,48,49,50,51,52,53,54,55,59,60,62,63, 64,65,66,67,68,69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79*

*Desenvolvimento Profissional - 83, 84, 85, 86, 87, 96*

#### 4.4.1.7. Observations:

*The competencies defined by the order of Nurses (OE) are acquired throughout the course of nursing licensure, your fullness being achieved at the end of all the theoretical and practical components.*

*Domains - Competences of the OE:*

*Professional, ethical and legal practice - 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19*

*Provision and management of care -*

*21,22,23,24,25,26,28,30,33,34,35,36,37,38,39,41,42,43,44,45,46,47,48,49,50,51,52,53,54,55,59,60,62,63, 64,65,66,67,68,69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79*

*Professional Development - 83, 84, 85, 86, 87, 96*

#### 4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

*Sílvia Manuela Dias Tavares da Silva (S:8 O (supervisão): 2)*

#### 4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

*Maria Manuela Pinho Guerra (O (supervisão): 2)*

**Maria Teresa Ferreira Moreira (O (supervisão): 2)**  
**Francisco Miguel Correia Sampaio (O (supervisão): 2)**

**4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- *Mobilizar e integrar os conhecimentos, aptidões e competências desenvolvidas nas unidades curriculares até ao momento para a aplicação do processo de enfermagem nos contextos clínicos onde se desenvolve o ensino clínico;*
- *Demonstrar capacidade para aplicar o Processo de Enfermagem ao indivíduo e famílias seguindo as diretrizes do Plano Nacional de Saúde e dos diferentes programas de saúde no contexto dos cuidados de saúde primários;*
- *Desenvolver todas as atividades inerentes ao exercício de Enfermeiro de Família numa Unidade de Saúde Familiar (USF) ou Unidade de Cuidados de Saúde Personalizados (UCSP).*
- *Demonstrar capacidade e competências para a prestação de cuidados de enfermagem à família, utilizando uma metodologia científica e fundamentando a sua tomada de decisão.*
- *Integrar e interligar os conhecimentos das outras unidades curriculares, para a conceção e planeamento de cuidados de enfermagem na família e comunidade.*

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

- *To mobilize and integrate the knowledge, skills and competencies developed in the curricular units to date for the application of the nursing process in clinical settings where clinical instruction;*
- *To demonstrate ability to apply the nursing process to the individual and families following the guidelines of the national health plan and the various health programs in the context of primary health care;*
- *To develop all activities inherent to the exercise of Family Nurse in a family health Unit (USF) or Custom health care unit (UCSB).*
- *To demonstrate ability and competencies for providing nursing care to family, using scientific methodology and giving the reasons for your decision making.*
- *To integrate and interconnect the knowledge of other disciplines, to the design and planning of nursing care in the family and community.*

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**

*No decurso do Ensino Clínico são mobilizáveis os diversos saberes adquiridos nas Unidades Curriculares lecionadas anteriormente e principalmente na Unidade Curricular de Enfermagem na família e comunidade I e Saúde Pública: epidemiologia e profilaxia, bem como outros conteúdos que sejam abordados no decurso dos Seminários ou que se venham a demonstrar pertinentes durante o ensino clínico, sempre sob orientação do professor, do supervisor e auxiliar pedagógico do ensino clínico.*

**4.4.5. Syllabus:**

*During the clinical training are available the various knowledge acquired in the Courses taught previously, and especially in the unit of nursing in family and community I and public health: epidemiology and prophylaxis, as well as other contents that are discussed during the seminars or any subject that is relevant during the duration of the clinical training, always under the guidance of lecture, supervisor and Assistant during clinical training .*

**4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos explorados nas unidades curriculares anteriores e principalmente nas unidades curriculares de Enfermagem na Família e comunidade I e Saúde Pública: epidemiologia e profilaxia, quer teórico prático e práticos, são os conteúdos que os alunos têm agora oportunidade de explorar e colocar em prática em ambiente real, sendo as USF e UCSP o local adequado para desenvolver estas competências, uma vez que é aí que o enfermeiro desenvolve o conteúdo funcional inerente às funções de enfermeiro de família.*

**4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The syllabus explored in previous units and especially in the disciplines of family and community nursing I and public health: epidemiology and prophylaxis, practical and theoretical practical are subjects that the students now have the opportunity to explore and put into practice into a real environment, the USF and UCSB are suitable place to develop these skills, since that's where the nurse develops these skills as a family nurse.*

**4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A unidade curricular desenvolve-se em horas de seminário e em ensino clínico. Cabe aos diferentes elementos deste processo (supervisor e auxiliar pedagógico) proporcionar experiências relevantes que permitam a transferência dos conhecimentos teóricos para o contexto prático. O desenvolvimento do ensino clínico decorre em momentos de presença nas unidades de prestação de cuidados, sob a orientação de um auxiliar pedagógico e supervisionados por um professor, para o desenvolvimento de competências no domínio cognitivo, técnico-instrumental e sócio relacional, em contexto familiar e comunitário. O carácter gradual do desenvolvimento das competências é espelhado nas diferentes grelhas de avaliação do plano de estudos. A avaliação contínua baseia-se avaliação da prática clínica (70%), na realização de um trabalho individual (trabalho 20% e apresentação 10%), com ênfase na análise crítica e reflexiva das situações da prática de cuidados e do seu desempenho, potenciada nos seminários.*

**4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

*The course develops in hours of seminar and in clinical training. It is up to the different elements of this process (supervisor and assistant) provide relevant experiences that enable the transfer of theoretical knowledge to practical context. The development of clinical training takes place in health care units, under the guidance of a pedagogical assistant and supervised by a lecture, for the development of skills in the cognitive domain, technician-instrumental and relational partner, family and community context. The gradual character development of skills is mirrored in the various grids of evaluation of the curriculum. Ongoing evaluation is based on evaluation of clinical practice (70%), in the conduct of an individual essay (work 20% and 10%) presentation, with emphasis on critical analysis and reflective of practice situations and your care performance, enhanced in the seminars.*

**4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*O ensino clínico permite ao aluno a consciencialização gradual dos diferentes papéis e competências que o enfermeiro deve ter*

*na prestação de cuidados. O estudante deve recorrer à pesquisa documental e bibliográfica sobre as temáticas da educação para a saúde no contexto dos Programas Nacionais de Saúde, mobilizando os estudantes para uma aprendizagem integral e integrada já no contexto da prática. À medida que a integração no ambiente de ensino clínico vai decorrendo, bem como a influência da figura do auxiliar pedagógico e supervisor, potenciam o desempenho do estudante, capacitando-o permanentemente para a decisão estruturada e baseada na evidência científica, levando-o a um processo de autonomia gradual no contexto de enfermeiro de família.*

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*The clinical training allows students to gradually get awareness of the different roles and skills that the nurse should have in providing care. The student must appeal to the documentary and bibliographic research on the themes of education for health in the context of national health Programmes, mobilizing students to a full and integrated learning in the context of the practice. As the integration in the clinical learning environment will result, as well as the influence of the assistant and supervisor will help boost student performance, enabling it permanently to the structured and evidence-based decision Science, leading to a process of gradual autonomy in the context of family nurse.*

**4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- Direcção-Geral da Saúde (DGS) (2016). *Plano Nacional de Saúde: Revisão e Extensão a 2020*. Lisboa: Portugal.
- Direcção-Geral da Saúde (DGS). (2015). *Programa Nacional de Saúde Escolar*. Lisboa: Portugal.
- Figueiredo, M. H. (2012). *Modelo dinâmico de avaliação e intervenção familiar: Uma Abordagem Colaborativa em Enfermagem de Família*. Loures: Lusociência.
- Hanson, S. M. H. (2005). *Enfermagem de Cuidados de Saúde à Família: Teoria, Prática e Investigação*. Loures: Lusodidacta.
- Internacional Council of Nurses (2016). *Classificação Internacional para a Prática da Enfermagem (CIPE®) Versão 2015*.
- Ordem dos Enfermeiros (2003). *Competências do Enfermeiro de Cuidados Gerais*. Divulgar: Lisboa.
- Ordem dos Enfermeiros (2011). *Regulamento do Perfil de Competências do Enfermeiro de Cuidados Gerais*. Divulgar: Lisboa.

**Mapa IV - Cuidados de enfermagem em situações críticas II - ensino clínico**

**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Cuidados de enfermagem em situações críticas II - ensino clínico*

**4.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Nursing care in critical situations II - clinical training*

**4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

723

**4.4.1.3. Duração:**

*semestral*

**4.4.1.4. Horas de trabalho:**

350

**4.4.1.5. Horas de contacto:**

340

**4.4.1.6. ECTS:**

14

**4.4.1.7. Observações:**

*As competências definidas pela Ordem dos Enfermeiros (OE) são adquiridas ao longo do curso de licenciatura em enfermagem, sendo a sua plenitude alcançada no final de todas as componentes teóricas e práticas.*

*Domínios - Competências da OE:*

*Prática profissional, ética e legal - 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 e 19*

*Prestação e gestão dos cuidados - 20, 21, 25, 26, 29 e 30 34, 36, 37, 38. 41. 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 58, 60, 61, 62, 63, 64, 66, 68, 70, 71, 73, 74, 75 e 76*

*Desenvolvimento Profissional - 83, 86, 91, 92, 93 e 96*

**4.4.1.7. Observations:**

*The competencies defined by the order of Nurses (OE) are acquired throughout the course of nursing licensure, your fullness being achieved at the end of all the theoretical and practical components.*

*Domains - Competences of the OE:*

*Professional, ethical and legal practice - 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 e 19*

*Provision and management of care - 20, 21, 25, 26, 29 e 30 34, 36, 37, 38. 41. 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 58, 60, 61, 62, 63, 64, 66, 68, 70, 71, 73, 74, 75 e 76*

*Professional Development - 83, 86, 91, 92, 93 e 96*

**4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

*António Mota Moreira (S: 2 O (supervisão):2)*

**4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*Maria Esmeralda dos Reis Barreira (S:2 O (supervisão):2)*

**Maria Margarida da Silva Vieira Ferreira (O (supervisão):2**

**4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- *Mobilizar e integrar os conhecimentos, aptidões e competências desenvolvidas nas unidades curriculares até ao momento para a aplicação do processo de enfermagem nos contextos clínicos onde se desenvolve o ensino clínico;*
- *Demonstrar competências científicas, técnicas e interpessoais que permitam prestar cuidados de enfermagem à pessoa em situação crítica;*
- *Demonstrar capacidade e competências para a prestação de cuidados de enfermagem à pessoa em situação crítica e pessoas significativas., utilizando uma metodologia científica e fundamentando a sua tomada de decisão.*
- *Integrar e interligar os conhecimentos das outras unidades curriculares, para a conceção e planeamento de cuidados de enfermagem gerais à pessoa em situação crítica.*

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

- *To mobilize and integrate the knowledge, skills and competencies developed in the curricular units to date for the application of the nursing process in clinical settings;*
- *To demonstrate scientific, technical and interpersonal skills that enable it to provide nursing care to the person in critical condition;*
- *To demonstrate ability and competencies for providing nursing care to a person in critical condition and significant people, using scientific methodology and giving the reasons for decision making.*
- *To integrate and interconnect the knowledge of other disciplines, to the design and planning of general nursing care to the person in critical condition.*

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**

*O Ensino Clínico de Enfermagem na pessoa em situação crítica assenta na articulação de um conjunto de saberes a mobilizar e aplicar pelo estudante de forma integrada durante o período de ensino clínico.*

*Visita ao Centro de Orientação de Doentes Urgentes:*

- *Atendimento e triagem do 112*
- *Sistema Integrado de Emergência Médica*
- *Meios do Instituto Nacional Emergência Médica*

**4.4.5. Syllabus:**

*The clinical training of nursing in critical situation is based on the articulation of a set of knowledge to mobilize and apply by the student in an integrated manner during the clinical training period.*

*Visit to the center of Urgent Patients:*

- *Service and 112 triage*
- *Integrated Emergency Medical System*
- *Means of the National medical emergency Institute*

**4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Este programa pretende elevar as atividades de enfermagem desempenhadas em contexto da prática clínica em contexto de Urgência tendo em conta que o carácter agudo das situações tem impacto na forma como são experienciada pelo doente e família em situação crítica. Pretende-se desenvolver conhecimentos que permitam prestar cuidados de enfermagem com uma metodologia científica, no âmbito da pessoa em situação crítica, assim como promover de forma contínua e dinâmica a qualidade dos cuidados de enfermagem. Aspira-se desenvolver competências para identificar, planejar, executar e avaliar os cuidados de enfermagem ao doente e família em situação crítica, relacionar os conhecimentos adquiridos nas diferentes unidades curriculares e promover a reflexão sobre a humanização no atendimento ao doente e família em situação crítica.*

**4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*This program intends to raise nursing activities performed in clinical practice in the context of Urgency and Emergency given that the acute nature of the situations has an impact on how they are experienced by the patient and family in critical condition. The aim is to develop knowledge which allow to provide nursing care with a scientific methodology in the context of the critical situation to promote continuous and dynamic quality of nursing care. Aspire to develop skills to identify, plan, implement and evaluate nursing care to the patient and family in critical situation, relate the knowledge acquired in different curricular units and promote reflection on the humanization in service to the patient and family in critical condition.*

**4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A unidade curricular desenvolve-se em horas de seminário e em ensino clínico. Cabe aos diferentes elementos deste processo (supervisor e auxiliar pedagógico) proporcionar experiências relevantes que permitam a transferência dos conhecimentos teóricos para o contexto prático. O desenvolvimento do ensino clínico decorre em momentos de presença nas unidades de prestação de cuidados, sob a orientação de um auxiliar pedagógico e supervisionados por um professor, para o desenvolvimento de competências no domínio cognitivo, técnico-instrumental e sócio relacional, a pessoas em situações críticas. O carácter gradual do desenvolvimento das competências é espelhado nas diferentes grelhas de avaliação do plano de estudos. A avaliação contínua baseia-se avaliação da prática clínica (70%), na realização de um trabalho individual (trabalho 20% e apresentação 10%), com ênfase na análise crítica e reflexiva das situações da prática de cuidados e do seu desempenho, potenciada nos seminários.*

**4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

*The course develops in hours of seminar and in clinical training. It is up to the different elements of this process (supervisor and assistant) provide relevant experiences that enable the transfer of theoretical knowledge to practical context. The development of clinical training takes place in moments of presence in care units, under the guidance of a pedagogical assistant and supervised by a lecture, for the development of skills in the cognitive domain, instrumental and socio-technical, relational people in critical situations. The gradual character development of skills is mirrored in the various grids of evaluation of the curriculum. Ongoing evaluation is based on evaluation of clinical practice (70%), in the conduct of an individual essay (work 20% and 10%) presentation, with emphasis on critical analysis and reflective of practice situations and your care performance, enhanced in the seminars.*

**4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*O ensino clínico permite ao aluno a consciencialização gradual dos diferentes papéis e competências que o enfermeiro deve ter na prestação de cuidados. Pretende-se através da dinamização de sessões individuais/grupo, discussão de casos clínicos, orientação de pesquisa e elaboração de trabalhos, promover a análise, partilha e reflexão sobre a prática de cuidados ou atividades que diligenciem a aprendizagem no âmbito do foco específico da pessoa em situação crítica. Nos seminários, realizados em grupo, são analisados casos clínicos que permitem refletir sobre a singularidade de cada situação, desenvolvendo no estudante espírito crítico e de ajuda.*

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*Clinical training allows the student to gradually become aware of the different roles and competencies that the nurse must have in the provision of care. The aim is to stimulate individual / group sessions, discussion of clinical cases, research orientation and elaboration of works, to promote the analysis, sharing and reflection on the practice of care or activities that take care of the learning within the specific focus of the person in a critical situation. In the seminars, carried out in a group, clinical cases are analyzed that allow to reflect on the singularity of each situation, developing in the student a spirit of help and critical thinking.*

**4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- *Internacional Council of Nurses (2016). Classificação Internacional para a Prática da Enfermagem (CIPE®) Versão 2015.*
- *Ordem dos Enfermeiros (2003). Competências do Enfermeiro de Cuidados Gerais. Divulgar: Lisboa.*
- *Ordem dos Enfermeiros (2011). Regulamento do Perfil de Competências do Enfermeiro de Cuidados Gerais. Divulgar: Lisboa.*
- *Carneiro, A. & Neutel, E. (2011). Manual do Curso de Evidência na Emergência. 4ª Ed. Porto: Reanima*
- *Conselho Português de Ressuscitação (2010). Manual de suporte avançado de vida*
- *Marques, A. et all. (2010). Triagem no Serviço de Urgência. Grupo de triagem de Manchester. 2ª Ed.*
- *Ponce, P. & Teixeira, J. (2006). Manual de Urgências e Emergências. Lisboa: Lidel*
- *Portugal. – Sistema Integrado de Emergência Médica (SIEM), Despacho n.º 10319/2014. Diário da República, 2ª Serie, nº153 (11 de Agosto)*

**Mapa IV - Trabalho de graduação****4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Trabalho de graduação*

**4.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Graduation work*

**4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*723*

**4.4.1.3. Duração:**

*semestral*

**4.4.1.4. Horas de trabalho:**

*100*

**4.4.1.5. Horas de contacto:**

*40*

**4.4.1.6. ECTS:**

*4*

**4.4.1.7. Observações:**

*As competências definidas pela Ordem dos Enfermeiros (OE) são adquiridas ao longo do curso de licenciatura em enfermagem, sendo a sua plenitude alcançada no final de todas as componentes teóricas e práticas.*

*Domínios - Competências da OE:*

*Prática profissional, ética e legal - 3,4*

*Prestação e gestão dos cuidados - 20, 21, 22, 23, 24,32,36,*

*Desenvolvimento Profissional - 85, 86, 89,90, 91, 92,93,96*

**4.4.1.7. Observations:**

*The competencies defined by the order of Nurses (OE) are acquired throughout the course of nursing licensure, your fullness being achieved at the end of all the theoretical and practical components.*

*Domains - Competences of the OE:*

*Professional, ethical and legal practice - 3,4*

*Provision and management of care - 20, 21, 22, 23, 24,32,36,*

*Professional Development - 85, 86, 89,90, 91, 92,93,96*

**4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

*Carla Sílvia Neves da Nova Fernandes (S:10 OT:5)*

**4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*Germano Rodrigues Couto (OT:5)*

*Maria Teresa Ferreira Moreira (OT:5)*

**Maria Margarida Silva Vieira Ferreira (OT:5)**  
**Francisco Miguel Correia Sampaio (OT:5)**  
**Sílvia Manuela Dias Tavares da Silva (OT:5)**

**4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- *Compreender o contributo da investigação para a construção do conhecimento em enfermagem;*
- *Integrar os conhecimentos das outras unidades curriculares, referentes à investigação, para o desenvolvimento de conhecimentos, aptidões e competências para investigar em Enfermagem;*
- *Desenvolver competências das diferentes etapas de um trabalho de investigação em Enfermagem, através do desenvolvimento de um trabalho de graduação;*
- *Planear, construir, implementar, analisar e divulgar um trabalho de investigação em Enfermagem inserido nos grupos de investigação institucionais;*
- *Promover o desenvolvimento de competências em investigação científica necessárias para a promoção da profissão.*

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

- *To understand the contribution of research to the construction of knowledge in nursing;*
- *To integrate the knowledge of other curricular units, related to research, to the development of knowledge, skills and competences to investigate in Nursing;*
- *To develop competencies of the different stages of a research work in Nursing, through the development of a graduation work;*
- *To plan, to construct, to implement, to analyze and to disseminate a research work in Nursing inserted in institutional research groups;*
- *To promote the development of skills in scientific research necessary to promote the profession.*

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**

- *Fontes de informação científica;*
- *Investigação: conceitos e relevância para a disciplina e prática de enfermagem.*
- *Etapas de um processo de investigação:*
- *Planear, construir, implementar, analisar e divulgar um trabalho de investigação em Enfermagem*
- *Desenvolvimento de um trabalho de investigação no qual se sistematize as aprendizagens das unidades curriculares associadas ao tema e com relevância para a disciplina e profissão.*

**4.4.5. Syllabus:**

- *Sources of scientific information;*
- *Research: concepts and relevance for nursing discipline and practice.*
- *Stages of an investigation process:*
- *Plan, construct, implement, analyze and disseminate research work in Nursing*
- *Development of a research work in which systematizes the learning of the curricular units associated to the theme and with relevance to the discipline and profession.*

**4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Esta unidade curricular visa a síntese e consolidação de toda a aprendizagem construída ao longo dos semestres anteriores associadas à investigação, designadamente o desenvolvimento das competências do enfermeiro de cuidados gerais, definidos pela Ordem dos Enfermeiros, atendendo aos padrões de qualidade dos cuidados de enfermagem. Através do planeamento, construção, implementação, análise e divulgação de um trabalho de investigação, o estudante conseguirá adquirir aptidões e competências para investigar em Enfermagem, fundamentando as suas práticas, visando a consolidar o corpo de conhecimentos próprios da disciplina e da profissão.*

**4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*This curricular unit aims at the synthesis and consolidation of all the learning built up over the previous semesters associated with the research, namely the development of the competencies of the general care nurse, defined by the Nurses' Council, according to nursing care quality standards. Through the planning, construction, implementation, analysis and dissemination of a research work, the student will be able to acquire skills and competences to investigate in Nursing, grounding their practices, aiming to consolidate the body of knowledge proper to the discipline and the profession.*

**4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A unidade curricular está estruturada com base em sessões de orientação tutorial individual e em grupo pequenos que possibilitem ao estudante o desenvolvimento das diferentes etapas de um trabalho de investigação, de acordo com o projeto que estiverem integrados. A elaboração do trabalho de graduação é individual. Os percursos de investigação a desenvolver no âmbito da unidade curricular devem, preferencialmente, ser integrados nos projetos de investigação em curso liderados pelos docentes da unidade curricular, numa das seguintes áreas:*

- *Envelhecimento ativo e cuidadores (CSF)*
- *Transição saúde/doença e intervenção de enfermagem (TM)*
- *Educação e Formação em Saúde (MF)*
- *Políticas, gestão e administração em saúde (GC)*
- *Literacia em saúde e saúde mental (FS)*
- *Enfermagem na comunidade (SS)*

**4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

*The curricular unit is structured on the basis of individual and small group tutorial sessions that allow the student to develop the different stages of a research project according to the project that are integrated. The elaboration of the graduation work is individual. The research courses to be developed within the scope of the curricular unit should preferably be integrated into the ongoing research projects led by the faculty members in one of the following areas:*

- *Active Aging and Caregivers (CSF)*
- *Health / illness transition and nursing intervention (TM)*
- *Health Education and Training (MF)*
- *Health policies, management and administration (KM)*

- Literacy in health and mental health (FS)
- Community Nursing (SS)

**4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*As metodologias de ensino utilizadas operacionalizam os objetivos propostos. As orientações tutoriais permitem o acompanhamento do estudante no desenvolvimento autónomo de um trabalho de investigação em enfermagem. Os estudantes integrarão preferencialmente os projetos de investigação em curso liderados pelos docentes da unidade curricular. Estes grupos organizam-se em torno de objetivos pertinentes e desenvolvem projetos estruturantes com relevância para a prática, para a saúde das populações e comunidade. Alguns destes projetos desenvolvem-se no Hospital Escola, o que permite ao estudante integrar atividades de formação, investigação e desenvolvimento experimental em conjunto com os futuros pares. Através do desenvolvimento de estudos de diversas tipologias e métodos, pretende-se potenciar o desenvolvimento das competências do estudante, a este nível, e contribuir para o desenvolvimento da profissão e fomentar práticas de qualidade.*

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*The teaching methodologies used operationalize the proposed objectives. The tutorial guidelines allow the student to follow up on the autonomous development of nursing research work. The students will preferably integrate the ongoing research projects led by the lectures of the curricular unit. These groups are organized around pertinent objectives and develop structuring projects with relevance to the practice, the health of the populations and community. Some of these projects are developed at Hospital Escola, which allows the student to integrate training, research and experimental development activities together with future peers. Through the development of studies of different typologies and methods, it is intended to enhance the development of student skills at this level and contribute to the development of the profession and foster quality practices.*

**4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- Ampudia de Haro et al (2016) *Investigação em Ciências Sociais - Guia Prático do Estudante*. Lisboa: Pactor.
- Bogdan, R. & Biklen, S. (2003). *Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos*. Porto: Porto Editora.
- Cardoso, D., Santos, E., Cardoso, M. L., Oliveira, C. R., Rodrigues, M. A., & Apóstolo, J. (2017). Instruments for measuring undergraduate nursing students' knowledge, attitudes and skills in evidence-based practice: a systematic review protocol. *JBI*, 15(8), 1979-1986. doi:10.11124/JBISRIR-2016-003218
- Fortin, M-F. (2009). *Fundamentos e etapas do processo de investigação*. Loures: Lusociência.
- Sadoughi, F., Azadi, T., & Azadi, T. (2017). Barriers to using electronic evidence based literature in nursing practice: a systematised review. *Health Information & Libraries Journal*, 34(3), 187-199. doi:10.1111/hir.12186
- Vilelas, J. (2009). *Investigação : o processo de construção do conhecimento*. Lisboa: Edições Sílabo.

**Mapa IV - Integração à vida profissional - ensino clínico**

**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Integração à vida profissional - ensino clínico*

**4.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Integration to the Professional Life - Clinical Education*

**4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*723*

**4.4.1.3. Duração:**

*semestral*

**4.4.1.4. Horas de trabalho:**

*650*

**4.4.1.5. Horas de contacto:**

*640*

**4.4.1.6. ECTS:**

*26*

**4.4.1.7. Observações:**

*As competências definidas pela Ordem dos Enfermeiros (OE) são adquiridas ao longo do curso de licenciatura em enfermagem, sendo a sua plenitude alcançada no final de todas as componentes teóricas e práticas.*

*Domínios - Competências da OE:*

*Prática profissional, ética e legal - 1 a 19*

*Prestação e gestão dos cuidados - 20 a 82*

*Desenvolvimento Profissional - 83 a 96*

**4.4.1.7. Observations:**

*The competencies defined by the order of Nurses (OE) are acquired throughout the course of nursing licensure, your fullness being achieved at the end of all the theoretical and practical components.*

*Domains - Competences of the OE:*

*Professional, ethical and legal practice - 1 a 19*

*Provision and management of care - 20 a 82*

*Professional Development - 83 a 96*

**4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

*Francisco Miguel Correia Sampaio (S: 4 O (supervisão):2)*

**4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*Maria Filomena Passos Teixeira Cardoso (S: 4 O (supervisão):1)*

*José Manuel Oliveira dos Santos (O (supervisão):1)*

*Maria Amélia José Monteiro (O (supervisão):1)*

*Susana Rute Ferreira Gregório Camarinha (O (supervisão):1)*

*Sílvia Manuela Dias Tavares da Silva (O (supervisão):2)*

*Carla Sílvia Neves da Nova Fernandes (O (supervisão):1)*

**4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- *Mobilizar e integrar os conhecimentos, aptidões e competências desenvolvidas em todas unidades para a aplicação do processo de enfermagem nos contextos clínicos onde se desenvolve o ensino clínico;*
- *Gerir o projeto de autoaprendizagem consentâneo com as suas necessidades, articuladas com a finalidade do Ensino Clínico;*
- *Funcionar como membro da equipa de cuidados, atendendo aos aspetos orgânico-funcionais da unidade e instituição;*
- *Gerir o seu desempenho clínico, atendendo ao tempo de que dispõe, às prioridades que estabelece, incrementando a eficiência e eficácia das intervenções de enfermagem;*
- *Participar em programas e projetos preconizados pela DGS;*
- *Exercer as competências inerentes à prática de enfermagem, tal como preconizadas pela Ordem dos enfermeiros, procurando o aperfeiçoamento da aprendizagem e autonomia profissional.*

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

- *to mobilize and integrate the knowledge, skills and competences developed in all units for the application of the nursing process in the clinical contexts where clinical training is done;*
- *To manage the self-learning project in line with their needs, articulated with the purpose of Clinical Training;*
- *To function as a member of the care team, taking into account the organic-functional aspects of the unit and institution;*
- *To manage clinical performance, taking into account the time available, the priorities it establishes, increasing the efficiency and effectiveness of nursing interventions;*
- *To participate in programs and projects recommended by DGS;*
- *To exercise the skills inherent to nursing practice, as recommended by the Nurse Council, seeking to improve learning and increasing professional autonomy.*

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**

*Face aos objetivos da Unidade Curricular e visando-se o aprofundamento e a aquisição de competências necessárias à intervenção autónoma e interdependente, na prestação de cuidados de enfermagem, inerentes às funções previstas para o enfermeiro no contexto de saúde onde o ensino clínico irá decorrer, o estudante deverá mobilizar, aperfeiçoar e consolidar os conhecimentos e competências adquiridos nos anos anteriores, procurando atingir a autonomia, reconfigurando-os para o ingresso na profissão e mercado de trabalho.*

**4.4.5. Syllabus:**

*In view of the objectives of the Curricular Unit and aiming at deepening and acquiring the necessary skills for autonomous and interdependent intervention, in the provision of nursing care inherent to the functions planned for the nurse in the health context where clinical teaching will take place, student must mobilize, perfect and consolidate the knowledge and skills acquired in previous years, seeking to achieve autonomy, reconfiguring them for joining the profession into the labor market.*

**4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Esta Unidade Curricular visa a síntese e consolidação de toda a aprendizagem construída ao longo dos semestres anteriores, designadamente o desenvolvimento das competências do enfermeiro de cuidados gerais, definidos pela Ordem dos Enfermeiros, atendendo aos padrões de qualidade dos cuidados de enfermagem, em conjugação com os "Descritores de Dublin". A consecução da finalidade anterior processar-se-á através da prestação de cuidados de enfermagem geral ao indivíduo, família e comunidade, aos três níveis de prevenção, integrado numa equipa de enfermagem, sob precetoria de um enfermeiro licenciado considerado idóneo para esta missão. Neste contexto, este momento visa proporcionar ao estudante a elaboração do seu projeto pessoal de aprendizagem em contexto clínico.*

**4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*This curricular unit aims to synthesize and consolidate all the learning that has been built during the previous semesters, namely the development of the competencies of the general care nurse, defined by the Nurses' Council, in compliance with the standards of nursing care quality, in conjunction with the "Dublin Descriptors". The achievement of the above purpose will be processed through the provision of general nursing care to the individual, family and community, at three levels of prevention, integrated in a nursing team, under the care of a licensed nurse considered to be suitable for this mission. In this context, this moment aims to provide the student with the elaboration of his personal learning project in a clinical context.*

**4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A unidade curricular desenvolve-se em horas de seminário e em ensino clínico. O desenvolvimento do ensino clínico decorre em momentos de presença nas unidades de prestação de cuidados, sob a orientação de um auxiliar pedagógico e supervisionados por um professor, visa a síntese e consolidação de toda a aprendizagem construída ao longo dos semestres anteriores, designadamente o desenvolvimento das competências do enfermeiro de cuidados gerais, definidos pela Ordem dos Enfermeiros. O carácter pleno do desenvolvimento das competências, nomeadamente no âmbito do desenvolvimento profissional, é espelhado na grelha de avaliação. A avaliação contínua baseia-se avaliação da prática clínica, segundo modelo instituído (70%), na realização de um trabalho individual (trabalho 20% e apresentação 10%), com ênfase na análise crítica e reflexiva das situações da prática de cuidados e do seu desempenho, potenciada nos seminários. Em todos os itens aplica-se Regulamento Pedagógico da UFP.*

**4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**



*The curricular unit is developed during seminary hours and in clinical training. The development of clinical training takes place in moments of presence in the care units, under the guidance of a pedagogical assistant and supervised by a lecture. Aims at the synthesis and consolidation of all the learning constructed during the previous semesters, namely the development of the competencies of the general care nurse, defined by the Nurses' Council. The full character of the development of skills, particularly in the field of professional development, is mirrored in the evaluation grid. Continuous evaluation is based on an evaluation of the clinical practice, according to the model established (70%), in the performance of an individual essay (20% work and presentation 10%), focusing on critical and reflexive analysis of their performance, boosted in the seminars. In all items, the UFP Pedagogical Regulation applies.*

#### 4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*As metodologias de ensino preconizadas para a unidade curricular centram-se no estudante e nos objetivos de aprendizagem definidos. A participação ativa do estudante é decisiva, para a prossecução dos resultados da aprendizagem estabelecidos. Visam o desenvolvimento de conhecimentos, aptidões e competências, que determinam os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. Integra vários aspetos, nomeadamente a orientação das atividades em contexto clínico, o incentivo à pesquisa, de forma a obter informação atualizada que sustente os trabalhos a realizar e fomente a argumentação da prática de cuidados. O estudante deve analisar, partilhar e refletir sobre a prática de cuidados ou atividades que diligenciem a aprendizagem, a desenvolver uma atitude autónoma e responsável, valorizando os processos interpessoais, interligados com as experiências vividas no âmbito do ensino clínico.*

#### 4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

*The recommended teaching methodologies for the curricular unit are student-centered and defined learning objectives. The active participation of the student is decisive for the pursuit of established learning outcomes. They aim at the development of knowledge, skills and competences, which determine the learning objectives of the curricular unit. It integrates several aspects, namely the orientation of the activities in clinical context, the incentive to the research, in order to obtain updated information that supports the work to be carried out and foments the argumentation of the practice of care. The student should analyze, share and reflect on the practice of care or activities that diligence learning, develop an autonomous and responsible attitude, valuing the interpersonal processes, interrelated with the experiences lived within the scope of clinical training.*

#### 4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- *Internacional Council of Nurses (2016). Classificação Internacional para a Prática da Enfermagem (CIPE®) Versão 2015.*
- *Ordem dos Enfermeiros (2003). Competências do Enfermeiro de Cuidados Gerais. Divulgar: Lisboa.*
- *Ordem dos Enfermeiros (2011). Regulamento do Perfil de Competências do Enfermeiro de Cuidados Gerais. Divulgar: Lisboa.*
- *Todas as referências principais, das diferentes unidades curriculares do Plano De Estudos aplicado, nomeadamente referentes à área científica de enfermagem (723)*

## 4.5. Metodologias de ensino e aprendizagem

### 4.5.1. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos:

*A questão das metodologias formativas em enfermagem tem originado vasta bibliografia de discussão e de apresentação de modelos, desde o essencial de Virginia Henderson, antes e depois da OMS ter declarado, em 1991, que a enfermagem é uma ciência e uma arte. A docência e aprendizagens propostas pelas UC's fazem-se com metodologias participativas de integração da dimensão teórica (educação) com a dimensão prática (formação). Os docentes das UC's teóricas não se limitam a aulas expositivas, centradas no seu próprio conhecimento, mas, em articulação com os seus colegas das UC's práticas e clínicas, centram o ensino nas necessidades dos alunos transferir e aplicar os conhecimentos adquiridos na melhor compreensão e sustentação das práticas clínicas. Os docentes supervisores e os orientadores das UC's clínicas, além de qualificados academicamente, têm credibilidade clínica e profissional, para acompanhar criticamente as aprendizagens e ajudar o aluno a refletir sobre as suas aprendizagens.*

### 4.5.1. Evidence of the teaching and learning methodologies coherence with the intended learning outcomes of the study programme:

*The issue of training methodologies in nursing has given rise to many discussions and models, from the basis laid by Virginia Henderson, before and after the WHO declared, in 1991, that nursing is both science and art. Teaching and learning proposed by the CUs include participatory methodologies aimed at combining theoretical (education) and practical dimensions (training). Teachers of theoretical subjects do not rely solely on lectures centred on their own knowledge, as they coordinate their CUs with the colleagues who are in charge of practical and clinical subjects, thus trying to focus on students' needs, so that knowledge helps them understand and support clinical practice more accurately. Supervising teachers and clinical supervisors, besides highly qualified academically, have clinical and professional credibility to supervise students' learning processes and to help them reflect critically upon it.*

### 4.5.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS:

*Fez-se uma comparação do plano de estudos com outros de referência nacional e internacional, organizados também por ECTS, e fixou-se a distribuição do tempo total de trabalho por horas de contato e por horas de estudo individual, de forma análoga, em função dos conhecimentos e das competências a adquirir pelos estudantes. Após auscultação dos docentes, em reuniões preparatórias da proposta, adotámos 25 horas de trabalho total por ECTS com a seguinte distribuição: ECTS teórico: 30% de horas de contato; teórico-prático: 40%; prático/laboratorial: 60%; clínico/estágio: 80%-100%. Nas horas de ensino clínico, incluem-se os seminários clínicos, para reflexões críticas partilhadas entre os estagiários e os supervisores sobre pontos fortes e fracos dos serviços e locais de estágio; a evolução e aferição das aprendizagens, por forma a ajustar e conciliar as estratégias formativas com os orientadores que serão também convidados a intervir nos seminários.*

### 4.5.2. Means to verify that the required students' average workload corresponds the estimated in ECTS.:

*After having carried out a comparison between our study plan and other nationally and internationally acknowledged ECTS-based course programmes, we have outlined an analogous time distribution for contact lessons and individual study, according to the knowledge and skills students are expected to acquire. After listening to teachers' views in preparatory meetings, we decided on a 25-hour ECTS, distributed as follows: 30% of theoretical contact hours, 40% theoretical-practical lessons, 60%*

*clinical/internship (80%-100%). In clinical teaching we include clinical seminars, aimed at sharing critical reflections of both trainees and supervisors about the strengths and weaknesses of training places and services, the evolution and assessment of learning, so as to adjust training strategies with supervisors, who will also take part in the seminars.*

4.5.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes será feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*As metodologias de avaliação são orientadas em coerência com os objetivos de aprendizagem, intimamente relacionadas com as tipologias de contacto. No seu conjunto configuram uma estratégia essencialmente interativa centrada no estudante, estimulando a reflexão e valorizando os processos de natureza cognitiva e interpessoal. A simulação de casos clínicos e as práticas laboratoriais permite uma avaliação individualizada. O ensino clínico em contexto real permite ao estudante a consciencialização gradual dos diferentes papéis e competências. Este carácter gradual do desenvolvimento das competências é espelhado nas diferentes grelhas de avaliação. A par com estas estratégias dinamizam-se sessões individuais e de grupo promovendo a análise, partilha e reflexão. Realça-se que todos estes aspetos desenvolvem-se ao longo do curso integrando progressivamente uma maior complexidade de conhecimentos e capacidades para mobilizar em contexto da prática, sustentando a tomada de decisão do estudante.*

4.5.3. Means of ensuring that the students assessment methodologies are adequate to the intended learning outcomes:

*The assessment methods are coherently designed to meet learning goals, and are directly connected with the type of contact hours. Together, they are part of an interactive student-centred strategy, which promotes work that leads to reflection and prizes cognitive and interpersonal processes. Knowledge assessment is done by means of tests and scientific work. The simulation of clinical cases and laboratory practice provides the possibility of assessing students individually. Clinical teaching in real contexts allows students to become gradually aware of the different roles and competences. The gradual development of competences is present in the different assessment grids. At the same time, there are individual and group sessions to promote analysis, sharing and reflection. All of these aspects are developed throughout the programme, progressively integrating greater complexity of knowledge and skills used in nursing practice, thus supporting students' decision making processes.*

4.5.4. Metodologias de ensino previstas com vista a facilitar a participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável):

*A UFP assume a investigação como uma componente importante do processo de ensino/aprendizagem. Nesse sentido, o projeto educativo apresentado espelha esta preocupação alicerçada nos objetivos da licenciatura e operacionalizadas na sua conceção. O estudante inicia o seu contacto com a investigação na unidade curricular de métodos quantitativos e qualitativos de investigação em enfermagem, interligada com a unidade curricular de prática baseada na evidência e o trabalho de graduação. Ao longo deste percurso, o estudante é integrado em grupos de investigação com docentes e investigadores, o que permite ao estudante integrar atividades em conjunto com os futuros pares. Estes grupos desenvolvem projetos estruturantes com relevância para a prática, para a saúde das populações e comunidade, designadamente no Hospital-Escola. Pretende-se potenciar o desenvolvimento das competências do estudante, a este nível, contribuir para o desenvolvimento da profissão e fomentar práticas de qualidade.*

4.5.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities (as applicable):

*UFP assumes research as an important component of the teaching / learning process. Thus, the educational project presented here mirrors this concern, which is the basis of this degree and the way it is executed. Students are first introduced to research in the curricular unit that involves qualitative and quantitative research methods in nursing, which is connected with the CU of nursing practice and the graduation project. Throughout this programme, students are integrated in research groups, with teachers and researchers. These teams carry out relevant projects, with clear pertinent goals, oriented towards nursing practice and the welfare of people and communities, some of which take place in the University Hospital, where students take part in training, research and development activities with future peers. We aim to improve students' skills and contribute to the development of this profession, as well as to encourage better performance.*

## 4.6. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos

4.6.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos, com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do DL n.º 74/2006, de 24 de março:

*O número total de ECTS do CE é de 240 a serem obtidos durante 8 semestres letivos, com duração de 16 a 20 semanas cada um, por forma a garantir o cumprimento das horas de contato da formação e sua distribuição percentual por ensinamentos teóricos e ensinamentos clínicos, fixadas pela Diretiva 2005/36/CE, transposta para a legislação nacional, com as alterações introduzidas pela Diretiva 2013/55/CE, de 20 de novembro de 2013. A distribuição percentual das horas de formação do CE respeita os limites legalmente fixados: a componente da formação teórica que propomos é de 1860 horas (40,3%) e a componente da formação clínica é de 2750 horas (59,7%). Nestas horas de formação não foram, obviamente, consideradas as horas de auto-estudo e de auto-formação dos estudantes. O CE cumpre, por isso, o fixado pelo Anexo V.2, 5.2.1. daquela Diretiva mas também o determinado pelo artigo 9º do DL nº 74/2006, de 24 de março, com a última redação que lhe foi dada pelo DL nº 65/2018, de 16 de agosto.*

4.6.1. Justification of the total number of ECTS credits and of the duration of the study programme, based on articles 8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of DL no. 74/2006, republished by DL no. 63/2016, of September 13th:

*The number of ECTS in this degree is 240, with 8 semesters of 16 to 20 weeks each, so as to ensure compliance with the number of contact training hours and an even distribution of theoretical and clinical teaching, as indicated in the directive no. 2005/36/CE, transposed to national legislation, later amended by the directive 2013/55/CE, of 20 November, 2013. The distribution of training hours in per cent complies with the legal requirements: the theoretical component we propose is 1860 hours (40,3%), and the clinical part has 2750 hours (59,7%). We have not considered here students' self-study and self-training hours. This degree thus complies with Appendix V2, 5.2.1 of the Directive and article 9 of Law Decree no. 74/2006, of 24 March, with the amendments introduced by Law Decree 65/2018 of 16 August.*

4.6.2. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares:

*Nas reuniões preparatórias com os docentes, para a apresentação da proposta do novo CE, foi-lhes solicitada a elaboração da ficha programática da UC que iriam lecionar, propondo o número de horas totais de contato que considerassem essenciais para*

**adquirir os conhecimentos e competências assignadas, tendo em consideração as definições feitas pelos órgãos técnico-científico e pedagógico da ESS competentes para a fixação das percentagens das horas de ensino por cada ECTS, em função da sua tipologia: teórica (30%), teórico-prática (40%), prática/laboratorial (60%) e clínica/estágio (de 80% a 100%). Foi-lhes também solicitado que, atendendo ao grau de complexidade dos conteúdos, indicassem o número de horas que deveriam ser dedicadas ao estudo, para o sucesso na(s) UC(s) da sua responsabilidade. Reunidas essas informações, a coordenação do CE ponderou e conciliou os objetivos específicos da aprendizagem e propôs ao CTC o plano de estudos com as cargas horárias dele constantes.**

#### 4.6.2. Process used to consult the teaching staff about the methodology for calculating the number of ECTS credits of the curricular units:

**At the preparatory meetings for the presentations of the new Study Programme, teachers were asked to submit a syllabus form their CUs, including the number of contact hours they thought were suitable to get the required knowledge and skills They should consider the indications of the technical scientific and pedagogic commissions of the ESS concerning the time per cent allocated to those hours according to type: theoretical (30%), theoretical-practical (40%), laboratory (60%) and clinical/internship (from 80% to a 100%). They were also asked to indicate the number of required self-study time to get good results, according to the degree of complexity of each subject. After gathering this information, the coordination of the Study Cycle analysed and combined the specific learning objectives and put a proposal forward to the CTC of the Study programme and the respective workload.**

## 4.7. Observações

### 4.7. Observações:

**Nada a mencionar.**

### 4.7. Observations:

**Nothing to mention.**

## 5. Corpo Docente

### 5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

#### 5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

**Germano Rodrigues Couto e Carla Sílvia Neves da Nova Fernandes**

### 5.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

#### 5.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment regime	Informação/ Information
Álvaro Campelo Martins Pereira	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Antropologia das religiões	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Andreia Maria Novo Lima	Assistente ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem de Reabilitação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
António Mota Moreira	Assistente ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências de Enfermagem	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Armindo Freitas Magalhães	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Carla Sílvia Neves da Nova Fernandes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências de Enfermagem	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Francisco Miguel Correia Sampaio	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências de Enfermagem	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Germano Rodrigues Couto	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Ciências de Enfermagem	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Isabel Maria Fonseca Ferreira	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica	30	<a href="#">Ficha submetida</a>
João Moreira Pinto	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Medicina	10	<a href="#">Ficha submetida</a>
Jorge Pires Maciel Barbosa	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Cirurgia	50	<a href="#">Ficha submetida</a>
José Manuel Lage Campelo Calheiros	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Saúde Comunitária	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
José Manuel Oliveira dos Santos	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Ciências Sociais: Psicologia	50	<a href="#">Ficha submetida</a>
Lígia Maria da Silva Rebelo Gomes	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Química	100	<a href="#">Ficha submetida</a>

Luís Miguel Ferreira de Sousa	Assistente ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Ciências de Enfermagem	20	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Amélia José Monteiro	Assistente ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Ciências de Enfermagem	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Esmeralda dos Reis Barreira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências Sociais, especialidade em Psicologia	50	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Filomena Passos Teixeira Cardoso	Assistente ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências de Enfermagem	50	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Manuela Gonçalves Guedes de Pinho Guerra	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Ciências Sociais	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Margarida Silva Vieira Ferreira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Investigação Aplicada, Medicina Preventiva, Saúde Pública e Cirurgia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Paula Azevedo Martins Rodrigues Reis	Assistente ou equivalente	Mestre		Literatura Comparada	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Raquel de Assunção Gonçalves e Silva	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ciências da Nutrição	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Teresa Ferreira Moreira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Enfermagem	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Pedro Miguel Barata de Silva Coelho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Farmácia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ricardo Jorge Afonso Costa Magalhães	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ciências Biomédicas	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Sílvia Manuela Dias Tavares da Silva	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Investigação Aplicada em Medicina Preventiva, Saúde Pública e Cirurgia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Susana Rute Ferreira Gregório Camarinha	Assistente ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Engenharia da Saúde	50	<a href="#">Ficha submetida</a>
Tiago Salgado Magalhães Taveira Gomes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Medicina	30	<a href="#">Ficha submetida</a>
					<b>2140</b>	

<sem resposta>

#### 5.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

##### 5.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

###### 5.4.1.1. Número total de docentes.

27

###### 5.4.1.2. Número total de ETI.

21.4

##### 5.4.2. Corpo docente próprio - Docentes do ciclo de estudos em tempo integral

5.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral.\* / "Full time teaching staff" – number of teaching staff with a full time link to the institution.\*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem / Percentage
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	18	84.11214953271

##### 5.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor

5.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor\* / "Academically qualified teaching staff" – staff holding a PhD\*

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem / Percentage
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	15.9	74.299065420561

##### 5.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

#### 5.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / “Specialised teaching staff” of the study programme.

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	4	18.691588785047	21.4
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	8.5	39.719626168224	21.4

#### 5.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

##### 5.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente. / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	12	56.07476635514	21.4
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	2.8	13.084112149533	21.4

#### Pergunta 5.5. e 5.6.

##### 5.5. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

*A avaliação compreende as modalidades e aspetos seguintes: 1. Relatório anual de autoavaliação da docência da(s) UC(s) sobre: a) grau de adequação dos conteúdos científicos e metodologias pedagógicas (tipologia das aulas, elementos de apoio à aprendizagem, incentivo ao auto-estudo e à investigação) ao cumprimento dos objetivos de aprendizagem; b) assiduidade, estatística de atendimento e orientação tutorial, e observância das normas de avaliação dos alunos; c) atividades de investigação, de formação e de extensão relacionadas com o CE; d) atividades de atualização científica e de envolvimento pessoal na literacia sociocultural, tecnológica e de saúde; 2. Questionários aos alunos do CE sobre os itens a) e b); 3. Parecer da coordenação do CE sobre os elementos 1. e 2. para análise pelos órgãos técnico-científico e pedagógico; 4. Proposta da direção da ESS de medidas e incentivos ao desenvolvimento profissional dos docentes, para homologação do reitor.*

##### 5.5. Procedures for the assessment of the teaching staff performance and measures for their permanent updating and professional development.

*The assessment comprises the following modalities and aspects: 1. Annual self-evaluation report on the teaching of the CU(s) on: a) the degree of suitability of the scientific content and pedagogic methodologies (class typology, learning support elements, encouraging self-study and research) to achieve the learning objectives; b) attendance, attendance statistics and tutorial orientation, and compliance with the standards for the evaluation of students; c) activities related to research, training and extension related to the study cycle; d) activities of scientific update and personal involvement in cultural, technological and health literacy; 2. Questionnaires for the course students on items a) and b); 3. Decision by the course co-ordination on elements 1. and 2. for analysis by the technical-scientific and pedagogic commissions; 4. Proposal by the directors of the ESS of measures and incentives regarding teachers' professional development, to be approved by the rector.*

##### 5.6. Observações:

*A avaliação do desempenho do corpo docente é um elemento essencial do sistema interno de garantia da qualidade de ensino e de credibilidade externa da instituição. Como se deixou dito no ponto anterior, essa avaliação assenta, desde logo, no relatório que cada docente produz anualmente, auto-avaliando o seu desempenho pedagógico na(s) UC(s) de que é responsável; a utilização das TIC como motivação de aprendizagem, com recurso a modelos, vídeos e softwares digitais dinâmicos e interativos, à consulta na b-on, por VPN, de bibliografia de referência sobre as matérias do programa da UC, treinando os alunos nessa forma de pesquisa bibliográfica e estimulando-os à investigação científica individual e em grupo; a produção própria de elementos de apoio ao estudo e à formação dos alunos, e a sua disponibilização na plataforma de e-learning (síncrono e assíncrono) da instituição; o envolvimento em tarefas e órgãos institucionais, para que tenha sido nomeado ou eleito; a participação em atividades e eventos científicos e culturais de atualização e desenvolvimento profissional; a atividade de investigação científica que desenvolveu com a publicação dos resultados e respetivo impacto, para aumentar o conhecimento nas áreas de educação e de formação do CE e a sua transferência para a prática profissional da enfermagem; a contribuição que, como docente do CE, deu para a formação avançada, para o aumento da literacia em saúde e para o desenvolvimento cultural e tecnológico das ciências da enfermagem; o envolvimento em parcerias nacionais e/ou internacionais de aprofundamento científico e de aperfeiçoamento pedagógico; as sugestões e propostas, para melhorar o seu desempenho pedagógico e científico. O relatório de auto-avaliação é, por isso, um exercício de reflexão e de conscientização ético-profissional, que revela o grau de autonomia e de envolvimento responsável do docente na vida da instituição e na qualidade do ensino e da formação que o CE proporciona. A participação dos estudantes na avaliação dos docentes, através dos questionários disponibilizados na intranet da instituição com garantia de anonimato por forma a permitir inteira liberdade de apreciação, de que os respetivos docentes terão conhecimento, não é um mero inquérito de satisfação do cliente, mas um exercício de defesa do seu direito a receber do CE a formação que assegure as melhores condições de empregabilidade e de competitividade profissional. O papel da coordenação do CE é o de fazer a síntese dos relatórios e questionários, emitindo sobre os mesmos opinião e formulando sugestões para a serem apreciadas pelos órgãos técnico-científico e pedagógico e pela direção da ESS, que emitirão pareceres de deliberação a homologar pelo reitor. Na avaliação de desempenho do docente será também solicitado, se for o caso, o contributo, sob forma de inquérito sumativo, dos orientadores dos ensinamentos clínicos e também ao pessoal não-docente relacionado com o funcionamento do CE.*

##### 5.6. Observations:

*The performance assessment of the teaching staff is a key element in the internal quality assurance system, both for teaching*

*and the external credibility of the institution. As mentioned above, such assessment begins with a self-appraisal report done by teachers, and also considers elements such as: use of IT devices as motivating teaching tools, videos and interactive software, promoting access to B-on resources, through VPN, to search for bibliography on the contents of the CUs, thus training students to research bibliography using these tools, as well as preparing them for individual and team scientific research; self-production of study material, and making such resources available through the e-learning platform (Synchronous or asynchronous); involvement in institutional tasks and organs for which they were elected or appointed; participation in scientific and cultural events for professional development; scientific research activities developed, and the respective publication of results as well as the respective impact in the improvement of knowledge in the areas of education an training of this Study cycle, including the way it can be transferred to professional nursing practice, and the contribution of the teachers for advanced training, the increase of literacy in health and the cultural and technological development of nursing sciences; the involvement in national and international partnerships of scientific and pedagogic improvement; suggestions and proposals to improve their pedagogic and scientific performance. This self-appraisal report is therefore an exercise of reflection and ethical-professional awareness, which reveals the degree of autonomy and responsible involvement of the teachers in the life of this institution, as well as in the teaching and training quality this Study cycle offers. The participation of students in teachers' assessment is done through institutional on-line anonymous surveys, so that they have full freedom of judgement. Teachers will be later informed of the results, which means this is not a mere customer satisfaction enquiry, but an element aimed at ensuring this Study cycle will provide students with the best training possible, one that ensures the best employability and professional competitive conditions. The role of the course coordination is to sum up the results of these surveys and reports, with a view to discussing them and making suggestions to be analysed by the technical-scientific and pedagogic organs, as well as the directors of this school, who, in turn, will make a decision to be submitted to the rector's approval. Teachers' assessment may also require the contribution of clinical teaching supervisors and non-teaching staff involved in this Study cycle, as a summative enquiry.*

## 6. Pessoal Não Docente

### 6.1. Número e regime de tempo do pessoal não-docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

*Adelaide Silva Azevedo dos Santos – 100% (Secretaria)  
 António Manuel Monteiro Pereira – 100% (Técnico Auxiliar de Educação)  
 Ana Luísa Lopes de Azevedo – 100% (Biblioteca-Técnica BAD)  
 Ana Carla do Vale Capela Novais – 100% (Coordenação Administrativo-Pedagógica)  
 Carlos Alberto Pinto Bento – 100% (Técnico Auxiliar de Educação)  
 José Manuel Silva Teixeira – 100% (responsável pelo laboratório de simulação)  
 Maria do Céu Alves Melro – 100% (Biblioteca-Técnica de Biblioteca e Documentação)  
 Miguel Ângelo Afonso da Costa – 100% (Técnico de Laboratório)  
 Patrícia Maria Gonçalves de Faria – 100% (Coordenadora administrativa das clínicas pedagógicas)  
 Ricardo José Branco Silva – 100% (Técnico de Laboratório)  
 Pedro Ricardo Jesus Quintas – 100% (Técnico de Laboratório)  
 Susana Alexandra Antunes Machado Rio – 100% (Centro de Recursos Laboratoriais)*

### 6.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

*Adelaide Silva Azevedo dos Santos – 100% (Alumni Secretary)  
 António Manuel Monteiro Pereira – 100% (Education assistant)  
 Ana Luísa Lopes de Azevedo – 100% (Library –BAD technician)  
 Ana Carla do Vale Capela Novais – 100% (Pedagogical-administrative coordination)  
 Carlos Alberto Pinto Bento – 100% (Education assistant)  
 José Manuel Silva Teixeira – 100% (Responsible for the simulation laboratory)  
 Maria do Céu Alves Melro – 100% (Library - Library and Document assistant)  
 Miguel Ângelo Afonso da Costa – 100% (Laboratory technician)  
 Patrícia Maria Gonçalves de Faria – 100% (Administrative coordinator of the pedagogical clinics)  
 Ricardo José Branco Silva – 100% (Laboratory technician)  
 Pedro Ricardo Jesus Quintas – 100% (Laboratory technician)  
 Susana Alexandra Antunes Machado Rio – 100% (Laboratory Resource Center)*

### 6.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

*Em termos de qualificação académica, nove são licenciados e três possuem ensino secundário (12º ano).*

### 6.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

*In terms of academic qualification, nine have graduation, and three have high school.*

### 6.3. Procedimento de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

*O desempenho do pessoal não-docente é avaliado anualmente num processo que combina o preenchimento de questionários e o apuramento de dados quantitativos. Avaliam-se as competências comportamentais, de coordenação, técnico-administrativas e cumprimento de normas e procedimentos. O processo está concebido de forma a que todos avaliem todos, os superiores avaliam os seus colaboradores e vice-versa.*

*A instituição possui uma escola de formação interna, a Academia UFP, que vai disponibilizando diversos cursos de formação contínua à medida das necessidades diagnosticadas, em áreas como higiene, saúde e segurança no trabalho, novas tecnologias e atendimento. Para além deste tipo de formação, diversos colaboradores têm acesso a bolsas internas para realização de licenciaturas, mestrados e doutoramentos.*

### 6.3. Assessment procedures of the non-academic staff and measures for its permanent updating and personal development

*The non-teaching staff performance is evaluated annually in a process that combines the application of questionnaires and the assessment of quantitative data. Behavioral, coordination, technical and administrative skills are evaluated, as well as compliance with regulations and procedures. The process is designed so that everyone can assess everyone else, superiors evaluate their collaborators and vice versa.*

*The institution has an internal training school, UFP Academy, which provides various continuous training courses offered in*

accordance with perceived needs, in areas such as hygiene, health and safety at work, new technologies and services. Apart from this kind of formation, a number of members of the staff also have access to internal scholarships for undertaking undergraduate, master and PhD degrees.

## 7. Instalações e equipamentos

7.1. Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.):

*Salas de aulas: salas de aulas teórico/práticas (1286m<sup>2</sup>), laboratórios de anatomofisiologia (86m<sup>2</sup>), laboratório de biologia molecular e celular (65m<sup>2</sup>), laboratório de bioquímica (51m<sup>2</sup>), laboratório de microbiologia geral (57m<sup>2</sup>); Espaço de ensino simulado de enfermagem (185 m<sup>2</sup>): laboratório de cuidados continuados/apartamento adaptado; laboratório de simulação de cuidados de enfermagem; laboratório de enfermagem materno infantil; gabinete de enfermagem comunitária; laboratório virtual/sala de observação;*  
*Salas de apoio ao estudo: biblioteca central (138m<sup>2</sup>), gabinetes de estudo (88m<sup>2</sup>), salas de estudo (262m<sup>2</sup>), auditório (320m<sup>2</sup>); Serviços de apoio: cafeterias/cantinas/sala de refeições (723m<sup>2</sup>), reprografia (24m<sup>2</sup>), academia de saúde e lazer (273m<sup>2</sup>).*

7.1. Facilities used by the study programme (lecturing spaces, libraries, laboratories, computer rooms, ...):

*Classroom: theoretical / practical classrooms (1286m<sup>2</sup>), anatomy and physiology laboratories (86m<sup>2</sup>), molecular and cell biology laboratory (65m<sup>2</sup>), biochemistry laboratory (51m<sup>2</sup>), general microbiology laboratory (57 m<sup>2</sup>); Nursing simulated teaching space (185 m<sup>2</sup>): activities of daily living laboratory/adapted apartment; nursing care simulation laboratory; maternal and child nursing laboratory; community nursing office; virtual laboratory / observation room;*  
*Breakout rooms to the study: central library (138m<sup>2</sup>), consultants office (88m<sup>2</sup>), study rooms (262m<sup>2</sup>), auditoriums (320m<sup>2</sup>); Support services: cafeterias / canteens / meal rooms (723m<sup>2</sup>), reprographics (24m<sup>2</sup>), academy health and leisure (273m<sup>2</sup>).*

7.2. Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TIC):

*Material técnico: T0 adaptado(1); aspirador secreções(1); bomba de infusão de seringa(1); berço e banheira bebé(2); cadeira rodas(2); cama c/ calha técnica hospitalar(5); mesa apoio(6); carro emergência(1); elevador transferência(1); material antropométrico(4); monitor sinais vitais(1); medidor TA/glicémia/colesterol(26); nebulizador(3); oxímetro(1); plano duro/colar cervical (8); saco emergência(1); software/vídeo didático;*  
*Simuladores: injeção intravenosa(7); injeção I.M(7); bebé(2); criança(2); adulto(6); geriátrico(1); medidas de reanimação(6); parto(2); ferida(1);*  
*Modelos Anatômicos: coluna vertebral(11), coração(20), crânio(40), esqueleto(4), articulações(16), perna/braço(6), torso(7).*  
*Equip. laboratorial: vortex(5), autoclave(1), balança analítica(2), banho aquecimento(2), bomba vácuo(2), centrífuga(3), desionizador(1), espectrofotómetro AM(2), incubadora(2), manta de aquecimento(2), potenciômetros(2), microscópios(30), placa agitação(4).*

7.2. Main equipment or materials used by the study programme (didactic and scientific equipment, materials, and ICTs):

*Technical material: adapted disabled apartment(1); secretion aspirator(1); syringe infusion pump(1); hospital baby crib and bath(2); wheelchair(2); hospital bed with head unit(5); instrument trolley(6); emergency trolley(1); transfer lift(1); anthropometric equipment(4); vital signs monitor(1); TA, blood pressure, glucose, cholesterol meter(26); nebulizer(3); oximeter(1); emergency cervical collar and spine board(8); emergency bag(1); teaching software and video;*  
*Simulators: I.V injection arm(7); intramuscular injection(7); baby(2); child(2); adult(6); geriatric(1); CPR Training(6); birthing simulator(2); moulage and wound simulation(1);*  
*Anatomic Models: spine(11); heart(20); skull(40); skeleton(4); joints(16); leg / arm(6); torso(7);*  
*Laboratory Equipment: vortex(5); sterilizer(1); analytical balance(2); heating bath(2); vacuum pump(2); centrifuge(3); desionisador(1); spectrophotometer AM(2); incubator(2); electromantles (2); pH meter(2); microscopes(30); stirring / heating plate(4).*

## 8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

8.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

8.1. Mapa VI Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica / Research centre(s) in the area of the study programme where teaching staff develops its scientific activity

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Classification FCT	IES / HEI	N.º de docentes do CE integrados / Number of study programme teaching staff integrated	Observações / Observations
Cintesis-Nursid	Muito Bom	Universidade Porto	5	n/a
Research in Education and Communitu Intervention (RECI)	Muito Bom	Universidade Porto - ICBAS	1	n/a
FP-ENAS	Bom	Universidade Fernando Pessoa	4	n/a
IIFACTS	em avaliação	CESPU	1	n/a
REQUIMTE	Muito Bom	Universidade Nova Lisboa	1	n/a
CIAS – Centro de Investigação em Antropologia e Saúde	Muito Bom	Universidade Coimbra	1	n/a

## Pergunta 8.2. a 8.4.

8.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, em revistas de circulação internacional com revisão por pares, livros ou capítulos de livro, relevantes para o ciclo de estudos, nos últimos 5 anos.

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/188df29a-335f-0880-6f9e-5bbcc4cf59ab>

8.3. Mapa-resumo de atividades de desenvolvimento de natureza profissional de alto nível (atividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços ou formação avançada) ou estudos artísticos, relevantes para o ciclo de estudos:

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/high-level-activities/formId/188df29a-335f-0880-6f9e-5bbcc4cf59ab>

8.4. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos.

*A nível internacional, na área científica de Enfermagem, existem acordos Erasmus para intercâmbio de estudantes e docentes com as Universidad de Jaén, Universidad Alfonso X e CEU San Pablo (Espanha); University deli Studi di Firenze (Itália); Afyon Kocatepe University e Dumlupinar University (Turquia).*

*Ainda a referir o convénio de mobilidade internacional com a Escola Enfermagem da Universidade de São Paulo, para intercâmbio de docentes/investigadores, alunos de Enfermagem, e pessoal não-docente.*

*Existe também convénio académico internacional com Escola Enfermagem da Universidade de São Paulo (Brasil), estando em desenvolvimento o projeto de investigação no âmbito da atitude dos enfermeiros que atuam na atenção primária à saúde frente aos transtornos mentais, com a participação da Doutora Carla Fernandes.*

*Também em curso um projeto internacional, liderado pelo Doutor Germano Couto, em parceria com o ICHOM-International Consortium for Health Outcomes Measurement, com o objetivo de medir os resultados em saúde da pessoa idosa.*

*No que respeita a projetos e parceiras nacionais, estão a ser desenvolvidos, com a participação das Doutoradas M<sup>a</sup> Esmeralda Barreira e M<sup>a</sup> Manuela Pontes, dois projetos de investigação, financiados pela FCT-Fundação para a Ciência e Tecnologia, integrados na Unidade de Investigação UFP FP-ENAS.*

*A Doutora Carla Fernandes, que integra o centro de investigação CINTESIS-Centro de Investigação em Tecnologias e Serviços de Saúde, participa em projeto de investigação liderado pela Escola Superior de Enfermagem, com parceira também da Escola Superior de Saúde de Santa Maria, Unidade Local de Saúde de Matosinhos, Centro Hospitalar de Vila Nova de Gaia/Espinho e da Associação de Enfermagem Oncológica Portuguesa.*

*Integram também o CINTESIS os Doutores Germano Couto, Francisco Sampaio e Margarida Ferreira, e a Doutora Sílvia Silva integra o Research in Education and Community Intervention (RECI).*

*Importa também referir que a UFP tem parcerias com outras instituições de ensino superior que têm oferta formativa na área da Enfermagem, nomeadamente, para a participação dos docentes desta área científica em provas de dissertação de mestrado e em provas para a obtenção do título de especialista. Referimo-nos à Escola Superior de Enfermagem do Porto (ESEP), ao Instituto de Ciências da Saúde da Universidade Católica e à Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico de Viana do Castelo.*

*Destaca-se, também, a parceria com a ESEP e a Escola Superior de Saúde Norte Cruz Vermelha Portuguesa, no âmbito da UFP e do HE, que integra as seguintes áreas de cooperação: o ensino de enfermagem pré e pós-graduado (que abrange a realização de estágios de alunos de enfermagem da ESEP, no HE); a formação contínua de enfermeiros; programas de investigação em enfermagem; a implementação de projetos de mudança e de desenvolvimento e o intercâmbio de informação e documentação científica e técnica.*

8.4. List of main projects and/or national and international partnerships underpinning the scientific, technologic, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme.

*Internationally, in the scientific area of nursing, there are Erasmus agreements for the exchange of students and teachers with Universidad de Jaén, Universidad Alfonso X and CEU San Pablo (Spain); University deli Studi di Firenze (Italy); Afyon Kocatepe University and Dumlupinar University (Turkey).*

*In addition, we refer the agreement of international mobility with Escola Enfermagem of Universidade de São Paulo, for exchange of lecturers/researchers, Nursing students, and non-teaching staff.*

*There is also an international academic agreement with Escola Enfermagem da Universidade de São Paulo (Brazil), with the development of a research project in the context of the attitude of nurses who work in mental disorders primary health care, with the participation of Carla Fernandes.*

*Also in progress is an international project, led by Germano Couto, in partnership with the ICHOM-International Consortium for Health Outcomes Measurement, which aims to measure health results in the elderly. In relation to national projects and partnerships, two research projects, funded by FCT- Fundação para a Ciência e Tecnologia - and integrated into the Research Unit UFP FP-ENAS, are being developed with the participation of M<sup>a</sup> Esmeralda Barreira and M<sup>a</sup> Manuela Pontes.*

*Carla Fernandes, who integrates the research centre CINTESIS - Centre for Research in Health Technologies and Services, participates in a research project led by Escola Superior de Enfermagem, also in partnership with Escola Superior de Saúde de Santa Maria, the Local Health Unit of Matosinhos, Centro Hospitalar de Vila Nova de Gaia/Espinho, and the Portuguese Nursing Oncology Association.*

*Germano Couto, Francisco Sampaio and Margarida Ferreira also integrate CINTESIS and Sílvia Silva integrates the Research in Education and Community Intervention (RECI). It must also be mentioned that the UFP has partnerships with other higher education institutions that teach Nursing, namely for the participation of teachers of this scientific area in master's thesis defences and in tests required to obtain the title of specialist. We refer to Escola Superior de Enfermagem do Porto (ESEP), Instituto de Ciências da Saúde da Universidade Católica and Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico de Viana do Castelo.*

*We need to mention the partnership with ESEP and Escola Superior de Saúde Norte Cruz Vermelha Portuguesa, within the scope of UFP and HE, which includes the following areas of cooperation: pre-and post-graduate nursing teaching (which covers the internships of ESEP nursing students at HE); continuous training of nurses; nursing research programmes; the implementation of change and development projects, and the exchange of scientific and technical information and documentation.*

## 9. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)

9.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclo de estudos similares com base em dados oficiais:

*Não aplicável.*

9.1. Evaluation of the employability of graduates by similar study programmes, based on official data:

*Not applicable*



**9.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):***Não aplicável.***9.2. Evaluation of the capability to attract students based on access data (DGES):***Not applicable.***9.3. Lista de eventuais parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:***Não aplicável.***9.3. List of eventual partnerships with other institutions in the region teaching similar study programmes:***Not applicable.***10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu****10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes à proposta:**

*Analisámos os métodos e os objetivos do ensino-aprendizagem e os planos de estudos de várias formações em enfermagem no Espaço Europeu, com duração e estrutura semelhantes ao CE ora proposto, e concluímos que aquelas com as quais a nossa proposta mais se identifica são os 1ºs ciclos da University College of Cork (<https://www.ucc.ie/en/ck710/>); da Finland Metropolia University of Applied Sciences (<https://www.healthcarestudies.com/Bachelor-of-Health-Care-in-Nursing/Finland/Metropolia-University-of-Applied-Sciences/>); da University of Glasgow (UK- Scotland) e da Universidad de Granada (Espanha). A coordenação do ciclo de estudos ora proposto está já a desenvolver contatos, através do Gabinete de Relações Internacionais da UFP, para firmar protocolos de cooperação académica para mobilidade Erasmus+ de alunos, para modalidade e intercâmbio docente e para a realização de projetos de investigação científica e publicações conjuntas na área das ciências da enfermagem.*

**10.1. Examples of study programmes with similar duration and structure offered by reference institutions in the European Higher Education Area:**

*We have analysed the teaching-learning methods and objectives and study plans of various courses in nursing in the European Space, which have a similar duration and structure to the study cycle now proposed, and have concluded that our proposal most closely identifies with the first cycles of the University College of Cork (<https://www.ucc.ie/en/ck710/>); Finland Metropolia University of Applied Sciences (<https://www.healthcarestudies.com/Bachelor-of-Health-Care-in-Nursing/Finland/Metropolia-University-of-Applied-Sciences/>); University of Glasgow (UK - Scotland) and Universidad de Granada (Spain). The coordination of the now proposed study cycle has already initiated contact, through the International Relations Office of UFP, to establish academic cooperation protocols for Erasmus mobility + of students, for mobility and exchange of teachers, and for conducting scientific research projects and joint publications in the area of nursing sciences.*

**10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:**

*Os objetivos de aprendizagem e as competências conferidas pelos ciclos de estudo mencionados são as que definem o perfil curricular e respondem ao horizonte de expectativa de um enfermeiro de cuidados gerais, num Espaço Europeu tendente à harmonização das formações, essencial para garantir a livre circulação e estabelecimento profissional. Qualquer um daqueles ciclos de referência visa promover o desenvolvimento pessoal, intelectual e profissional de um diplomado para a prática qualificada da enfermagem sustentada na formação científica e técnica, durante a qual docentes qualificados nas suas áreas de ensino e com credibilidade clínica, obtida na prática profissional, contribuem para que os alunos ganhem autonomia de raciocínio clínico e capacidade de planejar, organizar, gerir e resolver problemas relacionados com a enfermagem em unidades de saúde, na comunidade e na família. O plano de estudos do CE proposto foi pensado com base nos mesmos princípios de formação e modelos de atuação.*

**10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study programmes offered by reference institutions in the European Higher Education Area:**

*The learning objectives and the competences conferred by the study cycles mentioned are those which define the curricular profile and respond to the expectation of a general care nurse, in a European Space aiming at the harmonisation of training. This is essential to ensure free movement and professional establishment. Each of those reference cycles aims to promote the personal, intellectual and professional development of a graduate in the qualified practice of nursing sustained on scientific and technical training, during which teachers qualified in their teaching areas and with clinical credibility, obtained in professional practice, help students to gain autonomy in clinical reasoning and ability to plan, organize, manage and solve problems related to nursing in health units, in the community and in the family. The course's proposed study plan has been designed based on the same principles of formation and practice models.*

**11. Estágios e/ou Formação em Serviço****11.1. e 11.2 Estágios e/ou Formação em Serviço****Mapa VII - Protocolos de Cooperação****Mapa VII - ARS-Norte (ACES Porto ocident/Oriental, Gondomar, V.N. Gaia, Grande Porto-Maia/Valongo)****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

**ARS-Norte (ACES Porto ocident/Oriental, Gondomar, V.N. Gaia, Grande Porto-Maia/Valongo)**

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):  
[11.1.2.\\_Protocolo ARS-N.pdf](#)

**Mapa VII - Centro Hospitalar Entre Douro e Vouga**

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:  
*Centro Hospitalar Entre Douro e Vouga*

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):  
[11.1.2.\\_Protocolo CHEDV.pdf](#)

**Mapa VII - Centro Hospitalar Vila Nova Gaia/ Espinho**

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:  
*Centro Hospitalar Vila Nova Gaia/ Espinho*

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):  
[11.1.2.\\_Protocolo CHVNG-E.pdf](#)

**Mapa VII - Hospital Militar**

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:  
*Hospital Militar*

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):  
[11.1.2.\\_Protocolo-HMilitar.pdf](#)

**Mapa VII - ULS Matosinhos**

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:  
*ULS Matosinhos*

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):  
[11.1.2.\\_Protocolo-ULS-Matosinhos.pdf](#)

**Mapa VII - Hospital-Escola Univerisdade Fernando Pessoa**

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:  
*Hospital-Escola Univerisdade Fernando Pessoa*

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):  
[11.1.2.\\_Protocolo HE-UFP.pdf](#)

**Mapa VII - Centro Hospitalar Póvoa do Varzim/Vila do Conde**

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:  
*Centro Hospitalar Póvoa do Varzim/Vila do Conde*

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):  
[11.1.2.\\_Protocolo CHPV-VC.pdf](#)

**Mapa VII - Centro Hospitalar do Porto**

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:  
*Centro Hospitalar do Porto*

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):  
[11.1.2.\\_Protocolo CHP.pdf](#)

**Mapa VII - Hospital São João**

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:  
*Hospital São João*

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):  
[11.1.2.\\_Protocolo HJS.pdf](#)

**Mapa VII - Hospital Magalhães Lemos**

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:  
*Hospital Magalhães Lemos*

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

11.1.2. [Protocolo HML.pdf](#)

Mapa VII - Instituto Português de Oncologia Porto

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:  
*Instituto Português de Oncologia Porto*

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):  
[11.1.2. Protocolo IPO Porto.pdf](#)

11.2. Plano de distribuição dos estudantes

11.2. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).  
[11.2.11\\_2\\_Plano distribuição estudantes pelos locais estágio f.pdf](#)

11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.

11.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:

*O departamento de enfermagem da ESS da UFP tem recursos humanos próprios, necessários e suficientes, para fazer a supervisão efectiva do ensino e das aprendizagens clínicas do CE, nas unidades de prestação de cuidados primários, secundários e terciários, em que os alunos são orientados por orientadores cooperantes de reconhecida credibilidade clínica, contratados pela instituição para o efeito. Os docentes do CE, com formação de base e prática profissional como enfermeiros, são 16, dos quais 12,7 ETI (10 em regime de tempo integral e dedicação exclusiva ao ensino e 6 em regime de tempo parcial e acumulação com funções de enfermagem). Dos 16 docentes enfermeiros, 9 têm o grau de doutor (4 dos quais em ciências da enfermagem) e 7 o grau de mestre em enfermagem. Desses 16 docentes, 14 têm o título de especialista, 9 dos quais ao abrigo do DL nº 206/2009, de 31 de agosto, e 5, ao abrigo do DL nº 3/2015, de 6 de janeiro. Todos os docentes enfermeiros fazem acompanhamento de estágios.*

11.3. Institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods:

*The nursing department of ESS of UFP has its own human resources, necessary and sufficient, to ensure the effective supervision of the teaching and clinical learning of the study cycle, in the units on provision of primary, secondary and tertiary care, in which the students are guided by supervisors of recognized clinical credibility, employed by the institution for that purpose. In the study cycle, 16 teachers have core training and professional practice as nurses, 12.7 of whom ETI (10 working full-time and under exclusive dedication to teaching and 6 part-time and accumulating teaching with nursing functions). Of the 16 nursing teachers, 9 have a doctorate (4 of which in nursing sciences) and 7 a master's degree in nursing. Of these 16 teachers, 14 have the title of specialist, 9 of which under DL nº 206/2009, of 31 August and 5 under DL nº 3/2015, of 6 January. All nursing teachers accompany students' internships.*

11.4. Orientadores cooperantes

11.4.1. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB).

11.4.1 Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB).  
[11.4.1\\_11.4.1. Manual orientador EC Enfermagem.pdf](#)

11.4.2. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por lei)

11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por Lei) / External supervisors responsible for following the students' activities (mandatory for study programmes with in-service training mandatory by law)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional qualifications (1)	Nº de anos de serviço / Nº of working years
Albertina Maria Rodrigues	Centro hospitalar São João	Enfermeira	Especialista Saude Infantil e Pediatria	10
Ana Almeida	Aces Porto ocidental	Enfermeira	Licenciatura em Enfermagem	8
Maria Manuela Moura Valente Lima	Centro hospitalar São João	Enfermeira	Licenciatura em Enfermagem	15
Ana Salomé Amaral	Centro hospitalar São João	Enfermeira	Licenciatura em Enfermagem	5
Marta Sílvia Campos Miranda M.Silva	Centro Hospitalar do Porto	Enfermeira	Especialista em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica	22
Olga Maria Vilas Boas Campos	Centro Hospitalar do Porto	Enfermeira	Especialista em Enfermagem Médico Cirúrgica	14
Patrícia Fernandes	Hospital-Escola da Universidade Fernando Pessoa	Enfermeira	Mestre em Enfermagem de Reabilitação	8
Bruno Manuel Damas Silva	ACES Grande Porto-Maia/Valongo	Enfermeiro	Licenciatura em Enfermagem	17
Bruno Moreira	Centro Hospitalar Entre Douro e Vouga	Enfermeiro	Licenciatura em Enfermagem	5
Bruno Santos	Centro Hospitalar Entre Douro e Vouga	Enfermeiro	Especialista em enfermagem Médico Cirúrgica	9

Raquel Maria Simões Basílio	Centro Hospitalar do Porto	Enfermeira	Licenciatura em Enfermagem	8
Carla Maria Alves Costa Maia	Centro Hospitalar de São João	Enfermeira	Licenciatura em Enfermagem	5
Ricardo Maia	Hospital-Escola da Universidade Fernando Pessoa	Enfermeiro	Licenciatura em Enfermagem	11
Carmem Susana de Oliveira	Centro Hospitalar do Porto	Enfermeira	Especialista em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica	21
Carolina Monteiro	Hospital-Escola da Universidade Fernando Pessoa	Enfermeira	Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica	5
Catarina Alexandra Ribeiro de Sousa	Centro Hospitalar de São João	Enfermeira	Especialista em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica	9
Cátia Maria Reis Afonso	Hospital de Magalhães Lemos	Enfermeira	Especialista em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiatria	10
Rui Manuel Magalhães	Centro Hospitalar São João	Enfermeiro	Licenciatura em Enfermagem	17
Cláudia Sofia Nascimento Barros	ULS Matosinhos	Enfermeira	Licenciatura em Enfermagem	10
Rui Manuel Silva Dias	ACES Gondomar	Enfermeiro	Especialista em Enfermagem de Reabilitação/Pós Graduação em Enfermagem do Trabalho	20
Cristina Cepeda	Aces Porto oriental	Enfermeira	Licenciatura em Enfermagem	8
Cristina Dias	Centro Hospitalar do Porto	Enfermeira	Licenciada em Enfermagem; Pós Graduação de Emergência/Trauma /Catástrofe	9
Daniel Nunes Mota Ferreira	Hospital de Magalhães Lemos	Enfermeiro	Especialista em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiatria; PGETC	10
Daniela Gomes	Hospital-Escola da Universidade Fernando Pessoa	Enfermeira	Mestre em Enfermagem de Reabilitação	6
Daniela Maria Pinho Campos	Centro Hospitalar do Porto	Enfermeira	Licenciatura em Enfermagem	10
Deolinda Amorim	Centro Hospitalar Póvoa de Varzim/Vila do Conde	Enfermeira	Especialista em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica	27
Rute Alexandra Matos Cunha	ULS Matosinhos	Enfermeira	Licenciatura em Enfermagem	5
Fábio Daniel de Sousa e Cunha	Centro Hospitalar de São João	Enfermeiro	Especialista em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica	10
Rute Sofia Maia Soares	Centro Hospitalar do Porto	Enfermeira	Licenciatura em Enfermagem	11
Filipa Sincero Mesquita Oliveira	Centro Hospitalar do Porto	Enfermeira	Licenciatura em Enfermagem	8
Filipa Sousa	Hospital-Escola da Universidade Fernando Pessoa	Enfermeira	Licenciatura em Enfermagem de Reabilitação	9
Sandra Liliana Moreira Araújo	Hospital de Magalhães Lemos	Enfermeira	Especialista em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiatria	18
Isabel Gomes	Centro Hospitalar do Porto	Enfermeira	Licenciatura em Enfermagem	12
Isabel Maria Varandas Santos	Centro Hospitalar de São João	Enfermeira	Especialista em Enfermagem Médico Cirúrgica	5
Sandra Pires	Centro Hospitalar São João	Enfermeira	Licenciatura em Enfermagem	5
Jerusa Manuel Couto Sanfins	ACES Grande Porto-Maia/Valongo	Enfermeira	Especialista em Enfermagem Comunitária/Mestrado Enfermagem Comunitária	22
Silvia Alexandra Oliveira Pereira Magalhaes	Centro Hospitalar de Vila Nova de Gaia/Espinho	Enfermeira	Especialista em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica	9
Sílvia Teixeira	Hospital-Escola da Universidade Fernando Pessoa	Enfermeira	Mestrado em Supervisão Clínica	5
Joana Teixeira	Hospital-Escola da Universidade Fernando Pessoa	Enfermeira	Licenciatura em Enfermagem	5
João Paulo Magalhães	Hospital das Forças Armadas - Porto	Enfermeiro	Licenciatura em Enfermagem	5
Sofia Pacheco Augusto	Centro Hospitalar de Vila Nova de Gaia/Espinho	Enfermeira	Especialista em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica	11
Sónia Gabriela Igreja Oliveira	ACES Gondomar	Enfermeira	Especialista em Enfermagem Comunitária	15
Lígia Maria Macieira da Cruz	ACES Grande Porto-Maia/Valongo	Enfermeira	Especialista em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica	25
Liliana Gomes	Hospital-Escola da Universidade Fernando Pessoa	Enfermeira	Especialista em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica	4
Liliana Marinho	Hospital-Escola da Universidade Fernando Pessoa	Enfermeira	Mestrado em Cuidados Paliativos	9
Lucinda Celeste Teixeira Pacheco	ACES Gondomar	Enfermeira	Especialista em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica	25
Maria Alexandra Duro Serra	Centro hospitalar São João	Enfermeira	Licenciatura em Enfermagem	8
Sonia Patricia Pereira Correia	Centro Hospitalar São João	Enfermeira	Licenciatura em Enfermagem	5
Susana Maria Oliveira Magalhães Torres	Centro Hospitalar São João	Enfermeira	Especialista em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica	19
Tânia Ferreira	Hospital-Escola da Universidade Fernando Pessoa	Enfermeira	Licenciatura em Enfermagem	8

## 12. Análise SWOT do ciclo de estudos

### 12.1. Pontos fortes:

- *Formação em ambiente académico multidisciplinar e multicultural;*
- *Relação pedagógica de grande proximidade;*
- *Imersão precoce dos alunos, em estágios de motivação e observação, logo no 1º semestre do CE, no ambiente do HE da UFP;*
- *Plano de estudos análogo ao de instituições de referência no Espaço Europeu e fora dele;*
- *Metodologia de ensino e de aprendizagem centrada no aluno, integrativa das dimensões teóricas e clínicas da formação;*
- *Corpo docente de carreira, próprio, estável, academicamente qualificado e especializado nas áreas científicas e de docência;*
- *Qualidade do pessoal não-docente de apoio ao funcionamento do CE; das instalações, dos equipamentos, dos recursos bibliográficos e laboratoriais;*
- *Qualidade dos contextos da prática clínica e dos orientadores cooperantes;*
- *Abertura em regime pós-laboral;*
- *Reconhecimento, interno e internacional, dos stakeholders da qualidade do ensino da enfermagem na UFP;*
- *Incentivo à internacionalização do CE.*

### 12.1. Strengths:

- *Training in a multidisciplinary and multicultural academic environment;*
- *Close pedagogical relationship between teachers and students;*
- *Early training of motivation and observation provided to students at the UFP Hospital in the first semester of the nursing course;*
- *Analogous syllabus to that of certified institutions in Europe and outside Europe;*
- *Student-centred teaching and learning methodology, able to integrate the theoretical and clinical dimensions of the training;*
- *Academically qualified faculty, specialized in the scientific and teaching areas and following their career at the UFP;*
- *The quality of non-teaching staff supporting the Nursing Course, as well as good quality facilities, equipment, bibliographic and laboratory resources;*
- *The quality of clinical practice contexts and tutors;*
- *Opportunity provided to students to do the course in after labour time schedule;*
- *Internal and international recognition of the quality of nursing education at the UFP by the stakeholders;*
- *Encouraging the internationalization of the Nursing Course.*

### 12.2. Pontos fracos:

- *Dinâmica insuficiente da investigação científica dos docentes do quadro, para desenvolver na ESS um núcleo de investigação translativa, tirando proveito das excelentes condições do HE, par o efeito;*
- *Insuficiente integração de docentes e alunos do CE no ambiente profissional da enfermagem do HE e aproveitamento didático da sua diversidade, polivalência e especialização;*
- *Dificuldades sócio-económicas dos alunos que, apesar de dispensados do pagamento de propinas, no período de Erasmus, não conseguem suportar as despesas inerentes à mobilidade;*
- *Relutância dos alunos ao ensino e aprendizagem em língua inglesa, limitando o seu desenvolvimento pessoal e as oportunidades de mobilidade e de empregabilidade;*
- *Pouca participação dos alunos nas reuniões do conselho pedagógico e em iniciativas de afirmação e divulgação do CE, junto dos stakeholders;*
- *Atractividade internacional, em comparação com a grande procura de candidatos internacionais de outros CE da área da saúde, na instituição.*

### 12.2. Weaknesses:

- *Insufficient outcomes of the scientific research by the members of the Faculty, who could contribute to the development of a cluster of translational research at the Superior School of Health, benefitting from the excellent conditions of the UFP hospital;*
- *Insufficient integration of the Nursing Course teachers and students in the professional environment of the UFP hospital, where they can find a valuable source of pedagogic resources by its diversity, polyvalence and specialization;*
- *Socio-economic difficulties of students who, despite being exempt from paying tuition fees during the Erasmus period, can not afford the costs of mobility;*
- *Reluctance of students to learning English language, thus limiting their personal development and mobility and employability opportunities;*
- *Little participation of students in the meetings of the pedagogical council and in events that aim to divulge and to promote the Nursing Course to stakeholders;*
- *Little international attractiveness, compared to the great demand of international candidates from other Study Cycles of the health area, in the institution.*

### 12.3. Oportunidades:

- *A existência do HE com uma aposta clara na valorização dos profissionais de enfermagem e na inovação e diferenciação da formação;*
- *O ambiente de crescente internacionalização de alunos na instituição gera oportunidades de informação direta do funcionamento dos sistemas de saúde doutros países, alargando os horizontes de empregabilidade;*
- *A pirâmide demográfica invertida em Portugal e na Europa fará aumentar cada vez mais a procura de profissionais de saúde, em especial de enfermeiros;*
- *A qualidade e diversidade do ambiente formativo, dos recursos materiais e humanos da instituição abre oportunidades importantes, para que a ESS avance para formações pós-graduadas e especializadas;*
- *A atractividade internacional do CE pressionará cada vez mais a afirmação perante terceiros da qualidade da docência e da aprendizagem e o desenvolvimento de competências de comunicação linguística, científica e profissional, para além da língua portuguesa.*

### 12.3. Opportunities:

- *The UFP hospital with a clear focus on the qualification of nursing professionals and on the innovation and differentiation of training;*
- *The growing internationalization of students in the institution provides nursing students the opportunity to get information on health systems in other countries, thus broadening their employability expectations;*
- *The inverted demographic pyramid in Portugal and in Europe will increase the demand for health professionals, especially*

nurses;

- *The quality and the diversity of the training environment, as well as the quality of the material and human resources of the institution provide important opportunities for the Superior School of Health to develop postgraduate and specialized training;*
- *The international recognition of this study cycle will increasingly stand as a guarantee of the good quality of teaching and learning and it will definitely contribute to the compromise of faculty and students to develop linguistic, scientific and professional communication skills, in addition to the Portuguese language.*

#### 12.4. Constrangimentos:

- *Vicissitudes de financiamento do SNS e instabilidade de emprego dos enfermeiros;*
- *Notícias da pouca empregabilidade e da degradação remuneratória dos profissionais de enfermagem, além das dificuldades económicas dos potenciais candidatos;*
- *Necessidade de repensar a formação das profissões da saúde, em especial da de enfermeiro, por força da mudança estrutural para sistemas de saúde menos hospitalocêntricos;*
- *Intervenção do enfermeiro do futuro mais centrada na pessoa e nos cuidados de preservação e longevidade da saúde do que no cuidar da doenças em internamento;*
- *Obrigatoriedade de reflexão sobre alternativas aos constrangimentos, não podendo fazê-la de forma integrada nos contextos de formação, a não ser no HE, graças à diversidade da enfermagem, nas suas unidades de cuidados de longa e média duração; na unidade de bem-estar, convalescença, reabilitação e descanso do cuidador; no ambulatório e internamento médico-cirúrgico, valências raramente juntas num mesmo espaço.*

#### 12.4. Threats:

- *The adverse financial vicissitudes of the National Health Service and the instability of nurses' employment;*
- *Media news on the low employability and on the the degradation of the pay structure of nursing professionals, besides the economic difficulties of the potential candidates;*
- *The need to rethink the training of health professions, especially nurses, due to structural changes to less hospital-centred health systems;*
- *Future nurses with a more person-centred intervention that will be more focused on caring for long lasting healthy lives rather than caring for hospitalized patients;*
- *The obligation to reflect on alternatives to constraints, which is not possible to be done in an integrative manner in the training contexts, except at the UFP hospital. This is the right place to do it, thanks to the diversity of nursing care contexts: long and medium-term care units; well-being, convalescence, rehabilitation and rest of the caregiver units; outpatient clinic and medical and surgical hospitalization, medical skills that are seldom together in the same space.*

#### 12.5. Conclusões:

*O ambiente formativo multidisciplinar permite convivência com formandos de outras áreas e incentiva o cruzamento e fertilização de saberes, desenvolvendo competências pessoais e instrumentais dos formandos. A proximidade da relação pedagógica, graças ao número contido de candidatos, essencial para o sucesso escolar, permite aos docentes conhecer melhor as necessidades formativas e eventuais dificuldades pessoais e sócio-económicas dos alunos, criando melhores condições para uma relação de ajuda e apoio à sua integração académica na instituição e nos diversos locais de estágio. O contacto precoce, logo no 1º semestre, com o ambiente do HE da UFP, acompanhando a dinâmica da enfermagem nos cuidados primários, secundários e terciários ali disponibilizados, permite uma motivação acrescida e consolidada, em ambiente real, as aprendizagens feitas nos laboratórios de simulação de cuidados. O plano de estudos, além de estar sintonizado com formações de referência no Espaço Europeu e fora dele e respeitar as diretivas europeias quanto à duração, conteúdo científico e técnico, está estruturado por forma a garantir metodologias de ensino-aprendizagem interactivas, sustentadas no modelo de observação-ação e de portefólio de casos de estudo e de autonomia do raciocínio clínico para solução de problemas. A construção do raciocínio e da tomada de decisão clínica será desenvolvida também com recurso às plataformas de ensino à distância da UFP, que disponibilizam vídeos e aulas interactivas com práticas de simulação em modelos virtuais e uso de softwares digitais específicos para a formação em enfermagem e treino da autonomia no cuidar. Este ambiente de aprendizagem simulada será testado e supervisionado pelos docentes enfermeiros na Clínica Pedagógica de Enfermagem, em que os alunos do CE farão atendimento real a públicos internos e externos, sob consentimento informado, e desenvolverão competências técnicas e as atitudes e capacidades de aconselhamento em literacia da saúde e de comunicação terapêutica. A proposta de funcionamento do CE também em regime pós-laboral, oferta formativa inexistente no entorno local e regional, permitirá o acesso de candidatos trabalhadores-estudantes e a conciliação das exigências da formação coma a actividade profissional, respondendo, assim, a uma procura crescente destes novos públicos, a maior parte já trabalhadores no sector da saúde, com desejos legítimos de desenvolvimento pessoal e promoção social. Esta oferta de formação pós-laboral torna-se possível por dispormos de um hospital-escola que permitirá a formação clínica ajustada aos constrangimentos horários desses novos públicos e contribuirá para darmos uma resposta condizente com a notoriedade e confiabilidade que a nossa experiência na formação de enfermagem, durante 15 anos, nos assegurou junto dos stakeholders. O ambiente pedagógico e científico da ESS dará impulso à investigação interdisciplinar e à maior qualificação e inovação na formação em enfermagem.*

#### 12.5. Conclusions:

*The multidisciplinary training environment allows students to coexist with trainees from other areas and encourages the sharing and the consolidation of knowledge, developing trainees' personal and instrumental skills. The close pedagogical relationship, a key stone for academic success, which is possible due to the number of candidates, allows teachers to better understand the trainees needs, as well as their possible personal and socio-economic difficulties. Therefore, students are provided with better support to their academic integration in the institution and in the various internship contexts. In the first semester, early contact with the UFP Hospital, accompanying the nursing dynamics in primary, secondary and tertiary care, allows increased motivation and consolidates, in a real environment, the learning done in the simulation laboratories of care. The curriculum is structured in such a way as to guarantee interactive teaching-learning methodologies, based on the European pedagogical model of observation-action, , on case studies portfolios and on clinical reasoning for problem solving situations. The development of reasoning and clinical decision-making will also be done by using UFP's distance learning platforms, which provide videos and interactive classes with simulation practices in virtual models and with specific digital softwares for training in nursing and autonomous care. This simulated learning environment will be tested and supervised by nurses at the Pedagogical Nursing Clinic, where nursing students will provide real care to internal and external audiences, after obtaining informed consent, and will develop attitudes and technical skills for counseling in health literacy and for therapeutic communication. The opportunity provided to students to do the course in after labour time schedule, a non-existent training offer in the local and regional contexts, will allow the access of employed candidates and the coordination between the training requirements with the professional activity. This will meet the needs of a growing number of applicants, most of them already working in the health*

***sector. UFP hospital provides the opportunity to adapt the schedule of these post-labour time programs and will guarantee that these programs can keep the quality of our 15 years experience in nursing training. The pedagogical and the scientific environment of the Superior School of Health will lead to more interdisciplinary research and to greater qualification and innovation in nursing training.***