

# ACEF/1920/0321377 — Guião para a auto-avaliação

---

## I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

#### 1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

*ACEF/1314/21377*

#### 1.2. Decisão do Conselho de Administração.

*Acreditar*

#### 1.3. Data da decisão.

*2016-06-14*

### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

---

#### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2. SinteseMelhorias\\_1CE\\_Criminologia\\_UFP.pdf](#)

### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos (alterações não incluídas no ponto 2).

---

#### 3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Não*

#### 3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*N/A*

#### 3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*N/A*

#### 3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Não*

#### 3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*N/A*

#### 3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*N/A*

### 4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

---

#### 4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

*Não*

#### 4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*N/A*

#### 4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

*N/A*

#### 4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

*Sim*

**4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*Decorrente do aumento progressivo da procura deste CE e da emergência de novas oportunidades ao nível da atividade científica dos docentes (e.g., projetos financiados, definição de novos temas) foram encetadas parcerias com universidades e grupos de investigação nacionais e internacionais. Tal tem permitido potenciar a produção científica dos docentes. Neste sentido, a rede de colaboração com investigadores tem vindo a aumentar a diferentes níveis: i) coparticipação em projetos de investigação; ii) coautoria de publicações científicas em revistas internacionais indexadas e com revisão por pares e em livros de editoras internacionais; iii) participação em equipas editoriais de revistas (inter)nacionais; iv) integração em comissões científicas de congressos; v) consultadoria em projetos. As parcerias encetadas e alguns dos principais resultados obtidos com as mesmas encontram-se detalhadas na Síntese de Medidas de Melhoria do CE (cf. n.º 2 da presente secção).*

**4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*As a result of the progressive increase in demand for this CS and the emergence of new opportunities in the scientific activity of teachers (e.g., funded projects, definition of new themes), partnerships have been initiated with universities and national and international research groups. This has allowed the scientific production of teachers to be boosted. In this sense, the collaboration network with researchers has been increasing at different levels: i) co-participation in research projects; ii) co-authorship of scientific publications in indexed and peer-reviewed international journals and books of international publishers; iii) participation in editorial teams of (inter)national journals; iv) integration in scientific committees of congresses; v) consultancy in projects. The partnerships entered into and some of the main results obtained from them are detailed in the Summary of CS Improvement Measures (cf. paragraph 2 of this section).*

**4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?**

*Não*

**4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*N/A*

**4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*N/A*

**4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?**

*Sim*

**4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*Para além das parcerias existentes no anterior processo de avaliação (e.g., Cruz Vermelha Portuguesa; Associação Portuguesa de Apoio à Vítima; PSP; GNR), cuja colaboração se manteve e tem vindo a ser reforçada, foram estabelecidas novas parcerias com locais de estágio das quais se destacam: Centros de Acolhimento Temporário; CPCJ (Maia, Gondomar, Esposende, Ovar, Porto Oriental); IPSS (Associação Norte Vida, Querer Ser); Polícias municipais (e.g., Gondomar, Maia, Santo Tirso) e autarquias (Castelo de Paiva; Trofa). Este alargamento da rede de colaborações resultou não só do facto de recebermos estudantes de diversas partes do país, mas também do aumento das solicitações de entidades externas que procuram, cada vez mais, uma maior articulação com a academia de forma a suportar as suas práticas.*

**4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*In addition to the partnerships existing in the previous evaluation process (e.g. Portuguese Red Cross; Portuguese Association for Victim Support; PSP; GNR), whose collaboration has continued and been strengthened, new partnerships have been established with training places of which we highlight: Temporary Shelter Centres; CPCJ (Maia, Gondomar, Esposende, Ovar, Porto Oriental); IPSS (Associação Norte Vida, Querer Ser); Municipal Police (e.g., Gondomar, Maia, Santo Tirso) and Municipalities (Castelo de Paiva; Trofa). This expansion of the network of collaborations resulted from the fact that we receive students from various parts of the country, but also from the increase in requests from external entities that increasingly seek greater articulation with the academy in order to support their practices.*

## **1. Caracterização do ciclo de estudos.**

**1.1 Instituição de ensino superior.**

*Universidade Fernando Pessoa*

**1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.****1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Faculdade de Ciências Humanas e Sociais (UFP)*

**1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):****1.3. Ciclo de estudos.**

*Criminologia*

**1.3. Study programme.**

*Criminology*

**1.4. Grau.**

*Licenciado*

**1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**

[1.5.\\_1.5.\\_Criminologia\\_1ºciclo\\_plano\\_de\\_estudos.pdf](#)

**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.**

*Criminologia*

**1.6. Main scientific area of the study programme.**

*Criminology*

**1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):**

*312*

**1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**

*N/A*

**1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**

*N/A*

**1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.**

*180*

**1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):**

*3 anos / 6 semestres*

**1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):**

*3 years / 6 semesters*

**1.10. Número máximo de admissões.**

*50*

**1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.**

*N/A*

**1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.**

*N/A*

**1.11. Condições específicas de ingresso.**

*No quadro do concurso nacional de acesso ao ensino superior, constituem condições específicas de ingresso a realização, com aproveitamento (mínimo = 95 pontos), de uma das seguintes provas de ingresso: 04 Economia; 11 História; 18 Português.*

*A nota de candidatura mínima é de 100 pontos, sendo obtida através da seguinte fórmula de cálculo: [média do secundário x 65% + prova de ingresso x 35%].*

**1.11. Specific entry requirements.**

*In the framework of the national competition for admission to higher education, specific conditions for entry are the successful completion, (minimum = 95 points), of one of the following entrance examinations: 04 Economy; 11 History; 18 Portuguese.*

*The minimum application score is 100 points, which is obtained through the following calculation formula: [secondary average x 65% + entrance exam x 35%].*

**1.12. Regime de funcionamento.**

*Outros*

**1.12.1. Se outro, especifique:**

*Diurno e Pós-Laboral*

**1.12.1. If other, specify:**

*Daytime and After Working Hours*

**1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:**

*Universidade Fernando Pessoa – Porto*

**1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**

[1.14. Normas Creditacao\\_UFP\\_2019.pdf](#)

**1.15. Observações.**

*O 1º ciclo de estudos em Criminologia encontra-se organizado em 6 semestres, fazendo uma gestão equilibrada entre a preparação teórica e metodológica dos estudantes para a investigação, tendo estes que levar a cabo a elaboração do projeto de graduação, com o acompanhamento e supervisão dos orientadores. Nos 5 semestres iniciais (150 ECTS), as UC abordam os conteúdos relacionadas com a área fundamental do ciclo de estudos, sendo o 6º semestre dedicado ao estágio e à elaboração orientada do projeto de graduação, ocorrendo o contacto do orientando com o orientador/supervisor com a frequência e intensidade necessárias à boa consecução do trabalho.*

*Este ciclo de estudos visa contribuir para uma sólida formação no domínio da criminologia, em diversos âmbitos (e.g., análise criminal, intervenção social, atuação comunitária, tutelar educativo) e domínios de prevenção (primário, secundário e terciário), encontrando-se orientado para o futuro exercício da profissão de Criminólogo nos termos previstos na Lei n.º 70/2019, de 2 de setembro. Pretende-se que, através da formação de base obtida neste ciclo de estudos, o estudante seja capaz de compreender e resolver problemas específicos (e.g., relacionados com a criminalidade e a sua relação com a segurança e o alarme social ao crime; violência; agressão) num contexto alargado e multidisciplinar (e.g., comunidade, família, escola), com diversos grupos populacionais (e.g., crianças, jovens, vítimas e agressores; agentes policiais, técnicos de apoio à vítima). Os conhecimentos adquiridos deverão capacitar o estudante para lidar com questões complexas do âmbito criminológico, de forma a saber emitir juízos relacionados com a área de estudo ou mesmo no sentido de poder prestar apoio às autoridades judiciais na produção da prova pericial requerida ao abrigo do n.º 6 do artigo 159.º e do n.º 2 do artigo 160.º do Código de Processo Penal (CPP), quando solicitados. O estudante deverá também ser capaz de refletir sobre as implicações éticas e sociais da aplicação da Criminologia.*

*Para a consecução dos objetivos gerais de aprendizagem deste ciclo de estudos, a UFP disponibiliza aos seus estudantes, através da Unidade de Psicologia Forense integrada na Clínica Pedagógica de Psicologia, a possibilidade de participarem em trabalhos de âmbito pericial, em termos colegiais ou interdisciplinares, conforme o previsto no art. 160º do CPP. Adicionalmente, e assumindo a investigação como essencial para o ensino e para a produção de conhecimentos úteis ao desenvolvimento, é incentivada a participação de estudantes deste ciclo de estudos em projetos de investigação no âmbito do Observatório Permanente Violência e Crime (OPVC) (<http://opvcufp.com/>), alguns financiados pela FCT (e.g., LookCrime), bem como encorajada a respetiva participação em eventos científicos e em ofertas formativas, internas e externas, as quais possam constituir uma mais valia à formação dos seus estudantes.*

**1.15. Observations.**

*The 1st cycle of studies in Criminology is organized in 6 semesters, making a balanced management between the theoretical and methodological preparation of students for research, with them having to carry out the preparation of the graduation project, monitored and overseen by their supervisors. In the initial 5 semesters (150 ECTS), the CUs deal with the contents related to the fundamental area of the cycle of studies, with the 6th semester being dedicated to the internship and the supervised elaboration of the graduation project. Contact with the supervisor occurs with the frequency and intensity necessary for the good achievement of the work.*

*This cycle of studies aims to contribute to a solid training in the field of criminology, in various fields (e.g., criminal analysis, social intervention, community action, educational guardianship) and areas of prevention (primary, secondary and tertiary), and is oriented to the future exercise of the profession of Criminologist under the terms of Law No. 70/2019 of September 2. Through the basic training obtained in this cycle of studies, the student should be able to understand and solve specific problems (e.g., related to crime and its relationship with security and social concern about crime; violence; aggression) in a broad and multidisciplinary context (e.g., community, family, school), with various population groups (e.g., children, youth, victims and aggressors; police officers, victim support workers). The knowledge acquired should enable the student to deal with complex criminology-related issues in order to be able to issue judgments related to the area of study or even to assist the judicial authorities in*

*producing the expert evidence required under Articles 159(6) and 160(2) of the Code of Criminal Procedure (CPP), when requested. The student should also be able to reflect on the ethical and social implications of applying Criminology.*

*In order to achieve the general learning objectives of this cycle of studies, the UFP provides its students, through the Forensic Psychology Unit within the Pedagogical Psychology Clinic, with the possibility of participating in expert work, in collegial or interdisciplinary terms, as provided in art. 160 of the CPP. Additionally, and assuming research to be essential for teaching and for the production of knowledge useful for development, the participation of students from this cycle of studies in research projects within the Permanent Observatory on Violence and Crime (OPVC) (<http://opvcufp.com/>), some of them funded by FCT (e.g., LookCrime), is encouraged, as well as their participation in scientific events and training offers, both internal and external, which may constitute an added value to student training.*

## 2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

### 2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

N/A

Options/Branches/... (if applicable):

N/A

### 2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

#### 2.2. Estrutura Curricular - N/A

##### 2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

N/A

##### 2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

N/A

##### 2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Sociologia e outros estudos/Sociology and Other Studies	312-SOC	90	0	N/A
Ciências Sociais e do Comportamento/Social and Behavioural Sciences	310-CSC	30	0	N/A
Direito/Law	380-DIR	24	0	N/A
Psicologia/Psychology	311-PSI	12	0	N/A
Filosofia e ética/Philosophy and Ethics	226-FE	6	0	N/A
Línguas e Literatura Estrangeira/Foreign languages and Literature	222-LLE	6	0	N/A
Medicina/Medical Science	721-MED	6	0	N/A
Ciência Política e Cidadania/Political Science and Citizenship	313-CPC	3	0	N/A
Desenvolvimento Pessoal/Personal Development	090-DP	3	0	N/A
<b>(9 Items)</b>		<b>180</b>	<b>0</b>	

### 2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel

ativo na criação do processo de aprendizagem.

*As metodologias de ensino e aprendizagem incluem o uso de dinâmicas interativas e potenciadores da autonomia dos estudantes: análise e discussão de casos, conteúdos audiovisuais, trabalhos assentes numa pesquisa ativa, apresentações orais, e trabalhos de campo, entre outras. Incentiva-se o envolvimento dos estudantes em projetos de investigação e de extensão comunitária (e.g., recolha de dados no âmbito do projeto LookCrime). As atividades de ensino pressupõem uma atitude proativa por parte do estudante e acompanhamento continuado pelos docentes. Para além do contacto em sala de aula, os alunos dispõem do horário de atendimento dos docentes (5h/semana) para orientação e apoio necessários. A versatilidade destas metodologias permite ao estudante orientar as tarefas de aprendizagem em função das suas necessidades e interesses. Os programas são analisados pelo Coordenador científico de Ciclo e disponibilizados em área comum a todos os docentes promovendo-se a interdisciplinaridade.*

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

*Teaching and learning methodologies include the use of interactive and empowering dynamics of student autonomy: case analysis and discussion, audio-visual content, work based on active research, oral presentations, and field work, among others. The involvement of students in research and community outreach projects is encouraged (e.g., data collection within the LookCrime project). Teaching activities presuppose a proactive attitude on the part of the student and continued follow-up by the teachers. In addition to classroom contact, the students have the student attendance hours provided by all teachers (5h/week) for guidance and support. The versatility of these methodologies allows the student to manage the learning tasks according to their needs and interests. The programs are analysed by the Scientific Coordinator of the Cycle and made available in a common area to all teachers, promoting interdisciplinarity.*

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

*Conforme definido na Normativa Académica, a cada ECTS corresponde 25 horas de trabalho do estudante. A definição dos conteúdos programáticos das UC inclui a distribuição de ECTS pelas diversas componentes letivas, permitindo uma monitorização da carga de trabalho dos estudantes. A definição das atividades a realizar pelo estudante inclui uma estimativa das horas de dedicação a cada uma delas. A assiduidade obrigatória às aulas e sessões tutoriais permite o acompanhamento do estudante e a verificação do trabalho realizado e as horas dispensadas. O facto de a avaliação ocorrer de forma contínua também favorece essa monitorização do trabalho do estudante ao longo do semestre. As UC preveem o debate crítico intermédio do trabalho desenvolvido por etapas, para acompanhar o investimento empregue por cada um na tarefa e evitar situações de plágio. Eventuais desvios são analisados nas reuniões docentes.*

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

*As defined in the Academic Rules, each ECTS corresponds to 25 hours of student work. The definition of the programme contents of the CUs includes the distribution of ECTS among the various teaching components, allowing for a monitoring of student workload. The definition of the activities to be carried out by the student includes an estimate of the hours dedicated to each one. Compulsory class attendance and tutorial sessions allows the student to monitor the work done and the hours dispensed. The fact that assessment takes place on an ongoing basis also favours this monitoring of student work throughout the semester. The CUs provide for critical debate interspersed with the work developed in stages, to monitor the investment made by each student in the task and avoid plagiarism. Possible deviations are analysed in the teachers' meetings.*

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

*São privilegiados métodos de avaliação que permitam ao estudante aplicar os conhecimentos adquiridos, seja através da dinamização de atividades práticas ou elaboração de trabalhos de pesquisa. Tais métodos de avaliação privilegiam a procura ativa de informação, o domínio conceptual, a aquisição de competências de escrita científica e de apresentação oral. Paralelamente a avaliação decorre de uma série de atividades (estudos de caso, ações interventivas, apresentações orais) alicerçadas nos objetivos das UC, que visam reforçar as competências de análise e compreensão do fenómeno criminal, nas mais variadas vertentes. Procura-se aferir do conhecimento e competências dos estudantes para selecionar métodos e técnicas apropriados nas áreas de atuação do criminólogo, com sentido crítico, autocrítico e baseado em valores éticos e deontológicos.*

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

*Preference is given to assessment methods that allow the student to apply the knowledge acquired, either through the promotion of practical activities or the development of research work. Such assessment methods favour active pursuit of information, mastery of the concept, acquisition of scientific writing skills and oral presentation skills. At the same time, the assessment is based on a series of activities (case studies, interventional actions, oral presentations) based on the objectives of the CUs, which aim to strengthen the analytical skills and understanding of criminal phenomena, in the most varied aspects. The aim is to assess students' knowledge and skills to select appropriate methods and techniques in the areas of action of the criminologist's areas of expertise, with critical awareness and self-criticism, based on ethical and deontological values.*

## 2.4. Observações

## 2.4 Observações.

*O ensino presencial é complementado com apoio síncrono e assíncrono em plataformas de ensino à distância (ED), as quais possibilitam (no caso de orientações, supervisão, elaboração de trabalhos académicos) o acompanhamento com eficiência e eficácia do processo de ensino-aprendizagem. Tudo isto, conjugado com as metodologias acima referidas (cf. 2.3.1.) e associado à monitorização do trabalho do estudante (cf. 2.3.2), dentro daquilo que constituem os objetivos da aprendizagem, potencia a oferta formativa deste 1º ciclo de estudos. Todo este processo é monitorizado pela coordenação científica e pedagógica do ciclo que reúne no início e final do ano letivo. Os programas das UC estão disponíveis para os estudantes e são apresentados e esclarecidos no início do semestre. Os estudantes têm igualmente um acesso facilitado à coordenação de ciclo, existindo ao longo do ano letivo vários momentos para aferição do processo de ensino-aprendizagem e para o apoio na definição dos estágios e saídas profissionais, através do GESP. O conselho pedagógico acompanha a execução letiva do curso, pronunciando-se sobre o apoio ao estudo e à aprendizagem com recurso às plataformas ED, os métodos da avaliação de conhecimentos, a carga horária do curso, a natureza e tipologia do trabalho de conclusão do curso. Os conselhos científico e pedagógico pronunciam-se sobre a estrutura curricular do curso e suas eventuais alterações. Os estudantes têm assistência obrigatória mínima às horas de contacto com os docentes, os quais disponibilizam, ainda, 5 horas semanais de atendimento. A provedoria do estudante procura zelar pelo cumprimento das disposições regulamentares em vigor na universidade e diligenciar para que os implicados no processo de ensino-aprendizagem cumpram com os seus deveres e usufruam dos seus direitos. A Normativa Académica baliza todos os critérios, normas e procedimentos relacionados com o processo ensino-aprendizagem. Destaque ainda para a aquisição do programa de detecção de plágios Turnitin. Estes mecanismos estão disponibilizados na página da UFP, existindo ainda um serviço online que facilita e agiliza o acesso dos estudantes aos procedimentos administrativos (ex. requerimentos, horários letivos) e pedagógicos (ex. classificações parciais e finais, conteúdos programáticos, sumários, métodos de avaliação, horário de atendimento).*

## 2.4 Observations.

*Face-to-face teaching is complemented with synchronous and asynchronous support in distance learning (DL) platforms, which enable (in the case of guidance, supervision, preparation of academic work) the efficient and effective monitoring of the teaching-learning process. All this, together with the methodologies mentioned above (cf. 2.3.1.) and associated with the monitoring of student work (cf. 2.3.2.), within what constitutes the learning objectives, enhances the formative offer of this 1st cycle of studies. This whole process is monitored by the scientific and pedagogical coordination of the cycle of studies that meets at the beginning and end of the school year. The programmes of the CUs are available to the students and are presented and clarified at the beginning of the semester. Students also have easy access to the cycle coordination, and there are several moments during the school year to assess the teaching-learning process and to help in defining internships and job opportunities, through GESP. The pedagogical council monitors the course execution, giving its opinion on the support for study and learning using DL platforms, knowledge assessment methods, course workload, the nature and typology of the course graduation work. The scientific and pedagogical councils give their opinion on the curricular structure of the course and any possible changes. The students have a minimum compulsory attendance to the teacher contact hours, and teachers also make available 5 weekly hours of attendance. The student ombudsman seeks to ensure that the regulations in force at the university are complied with and that those involved in the teaching-learning process comply with their duties and enjoy their rights. The Academic Regulations set out all the criteria, norms and procedures related to the teaching-learning process. We would also like to highlight the acquisition of the Turnitin plagiarism detection program. These mechanisms are available on the UFP website, and there is also an online service that facilitates and speeds up students' access to administrative (e.g. requests, teaching schedules) and pedagogical procedures (e.g. partial and final classifications, programme contents, class summaries, assessment methods, student attendance hours).*

## 3. Pessoal Docente

### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

---

#### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

*Ana Sacau, Doutorada em Psicologia pela Universidade de Santiago de Compostela e bacharel em Criminologia; Professora Associada, contratada em regime de exclusividade. Investiga na área do acesso dos menores à justiça e da tomada de decisões judiciais. Participou em 4 projetos de investigação financiados por entidades nacionais e internacionais, sendo investigadora responsável em 2 deles, financiados pela FCT. É coordenadora científica deste ciclo de estudos.*

*Sónia Caridade, Doutorada e licenciada em Psicologia da Justiça pela Universidade do Minho; Professora Auxiliar, contratada em regime de exclusividade. Investigadora no Observatório Permanente Violência e Crime, integrando a equipa de investigação do LookCrime, financiado pela FCT, com participação anterior em outros 2 projetos, financiados pela FCT. Investiga na violência na intimidade e delinquência juvenil, sendo autora de diversas publicações (inter)nacionais. É coordenadora pedagógica deste ciclo de estudos.*

### 3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

---

#### 3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

---



<b>Nome / Name</b>	<b>Categoria / Category</b>	<b>Grau / Degree</b>	<b>Especialista / Specialist</b>	<b>Área científica / Scientific Area</b>	<b>Regime de tempo / Employment link</b>	<b>Informação/ Information</b>
Ana Isabel Martins Sani	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Psicologia da Justiça	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Maria Sacau Fontenla	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Francisco José Monteiro Paiva Taveira	Assistente ou equivalente	Mestre		Ciências Forenses	10	<a href="#">Ficha submetida</a>
Gloria Svietlana Jóluskin García	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Joana Catarina Martins Torres	Assistente ou equivalente	Mestre		Psicologia da Justiça	10	<a href="#">Ficha submetida</a>
João Cardoso da Silva Próspero Luís	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Criminologia	50	<a href="#">Ficha submetida</a>
João Cristóvão Ivo Casqueira Cardoso	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Direito	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Joaquim Manuel Ferreira da Silva Ramalho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Jorge Trindade	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Ciências Sociais	50	<a href="#">Ficha submetida</a>
José António Farah Lopes de Lima	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Money Laundering in Europe (direito penal europeu)	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
José Manuel da Silva Carvalho Ferreira	Assistente ou equivalente	Mestre		Sociologia (Crime, Diferença e Desigualdade)	25	<a href="#">Ficha submetida</a>
José Manuel Soares Martins	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia Social	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Laura Maria Cerqueira Marinha Nunes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Sociais - Psicologia - Linha de Investigação Delinqüência	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Lígia Maria Rosas Afonso	Assistente ou equivalente	Mestre		Criminologia	50	<a href="#">Ficha submetida</a>
Luís Filipe Oliveira Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Márcia Cláudia Dias de Carvalho	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Toxicologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Manuela Inês Nabais Niza Ribeiro	Assistente ou equivalente	Mestre		Relações Internacionais	25	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Manuela Nunes da Costa Maia da Silva	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Direito	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Paula Azevedo Martins Rodrigues Reis	Assistente ou equivalente	Mestre		Literatura Comparada	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Paula Júlia da Mota Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Antropologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Paulo Jorge Batista Ramos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciência Política e Relações Internacionais	25	<a href="#">Ficha submetida</a>
Pedro Fernando Santos Silva da Cunha	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ricardo Jorge de Castro Neves Ferreira Pinto	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Estudos Mediáticos	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Rita Figueiredo Reis Rola	Assistente ou equivalente	Doutor		Direito Público (Menores em Situação Desprotegida e Conflito Social)	50	<a href="#">Ficha submetida</a>
Rui António Nogueira Gonçalves Estrada	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Teoria da Literatura	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Sónia Maria Martins Caridade	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia da Justiça	100	<a href="#">Ficha submetida</a>



Teresa Maria Leal de Assunção Martinho Toldy	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Teologia	100	Ficha submetida
				<b>2095</b>	

<sem resposta>

### 3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

#### 3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

##### 3.4.1.1. Número total de docentes.

27

##### 3.4.1.2. Número total de ETI.

20.95

#### 3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

##### 3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.\*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	18	85.918854415274

#### 3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

##### 3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	18.75	89.498806682578

#### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

##### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	10.75	51.312649164678	20.95
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	1.2	5.727923627685	20.95

#### 3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

##### 3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
---	--	--

Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	17	81.145584725537	20.95
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	1.85	8.8305489260143	20.95

## 4. Pessoal Não Docente

### 4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

*Os recursos não docentes encontram-se repartidos por um conjunto alargado de serviços e estruturas de apoio ao processo de ensino-aprendizagem, dos quais se destacam:*

- Serviços administrativos (Gabinete de Ingresso; Secretária de Alunos; Gabinete de Ação Escolar; Gabinete de Apoio ao Docente; Secretariado da Direção da Faculdade; Coordenação Pedagógico-Administrativo; Gabinete de Estágio e Saídas Profissionais; Gabinete de Relações Internacionais);*
- Serviços de Apoio Especializado (Observatório Permanente Violência e Crime);*
- Serviços de Documentação (Biblioteca);*
- Serviços de Apoio Técnico (Sistemas de Informação e Comunicação; UFP-UV; Gráfica; Reprografia);*
- Serviços de Apoio Operacional (Contínuos e Auxiliares de Limpeza).*

*Apesar do caráter não exclusivo destes serviços, é possível identificar um total de 27 funcionários, em regime de tempo integral (27 ETI), cujas intervenções diferenciadas assumem um papel preponderante para o bom funcionamento do CE em análise.*

### 4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

*Non-teaching resources encompass a wide range of services and structures supporting the teaching-learning process, including:*

- Administrative services (Admissions Office; Students' Office; School Action Office; Teacher Support Office; Faculty Management Secretariat; Pedagogical-Administrative Coordination; Internship and Professional Outings Office; International Relations Office);*
- Specialized Support Services (Permanent Observatory on Violence and Crime);*
- Documentation Services (Library);*
- Technical Support Services (Information and Communication Systems; UFP-UV; Design Studio; Print Centre);*
- Operational Support Services (Porters and Cleaners).*

*Despite the non-exclusive nature of these services, there are a total of 27 full-time staff (27 FTE), whose varied contributions play a major role in the smooth operation of the study programme under analysis.*

### 4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

*A qualificação académica do pessoal não-docente encontra-se ajustada à natureza das funções desempenhadas. Concretamente, dos 10 recursos humanos afetos aos Serviços Administrativos, 8 possuem formação superior (1 mestrado e 7 licenciatura), 1 formação secundária e 1 o ensino básico (3º ciclo). O colaborador afeto aos Serviços de Apoio Especializado possui doutoramento. Nos Serviços de Documentação todos os colaboradores (n = 3) possuem formação superior (1 doutoramento, 1 mestrado e 1 licenciatura). Dos 7 colaboradores afetos aos Serviços de Apoio Técnico, 4 possuem formação superior (licenciatura), 1 formação secundária e 2 o ensino básico (3º ciclo). Por fim, dos 6 colaboradores afetos aos Serviços de Apoio Operacional, 1 possui formação secundária e 5 o ensino básico (2, 2º ciclo e 3, 1º ciclo).*

### 4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

*The academic qualifications of non-teaching staff are in line with the nature of the duties performed. Specifically, of the 10 human resources assigned to the Administrative Services, 8 have higher education (1 master's degree and 7 bachelor's degrees), 1 secondary education and 1 basic education (3rd cycle). The staff member assigned to the Specialized Support Services has a PhD. In the Documentation Services all employees (n = 3) have higher education (1 PhD, 1 MSc and 1 undergraduate). Of the 7 employees assigned to Technical Support Services, 4 have higher education (bachelor's degrees), 1 secondary education and 2 basic education (3rd cycle). Finally, of the 6 employees affiliated to the Operational Support Services, 1 has secondary education and 5 basic education (2, 2nd cycle and 3, 1st cycle).*

## 5. Estudantes

### 5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

#### 5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

##### 5.1.1. Total de estudantes inscritos.

142

## 5.1.2. Caracterização por género

### 5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	25.4
Feminino / Female	74.6

## 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	49
2º ano curricular	32
3º ano curricular	61
	<b>142</b>

## 5.2. Procura do ciclo de estudos.

### 5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	50	50	50
N.º de candidatos / No. of candidates	67	46	67
N.º de colocados / No. of accepted candidates	50	46	50
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	44	31	49
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	101.3	98.9	98
Nota média de entrada / Average entrance mark	123.7	123	128.1

## 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

*Em geral, os estudantes que frequentam o ciclo de estudos são alunos regulares, em continuidade de estudo do secundário, havendo um número residual de alunos trabalhadores-estudantes.*

### 5.3. Eventual additional information characterising the students.

*In general, students attending the cycle of studies are students continuing from high school, where only a residual number of student workers is included.*

## 6. Resultados

### 6.1. Resultados Académicos

#### 6.1.1. Eficiência formativa.

##### 6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	29	24	25
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	26	23	23

N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	3	1	2
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	1	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

#### Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

**6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).**

*N/A*

**6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).**

*N/A*

**6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.**

*A comparação do sucesso escolar é realizada em reuniões da coordenação científica e pedagógica com os docentes do ciclo de estudos, cujos pontos de trabalho versam sobre os objetivos e execução pedagógica no ano letivo em questão, o processo de desenvolvimento da aprendizagem dos estudantes, incluindo estágios e projetos de graduação e o seu sucesso escolar. Em termos gerais, as taxas de sucesso escolar às UC que integram o plano de estudos são positivas e equivalentes entre si. Estes positivos resultados escolares parecem resultar de um ensino individualizado, em que o grau de acompanhamento do estudante em sessões de atendimento e orientação é determinado em função das necessidades do mesmo e conduzido através do uso de metodologias interativas e potenciadores da autonomia dos estudantes e de aplicabilidade de conteúdos (cf. 2.3.1.). Assim, nos últimos anos letivos (de 2016/2017 até 2018/2019) e atendendo aos resultados decorrentes da monitorização do sucesso escolar, os mesmos revelaram-se satisfatórios, obtendo-se, no geral, uma taxa de aprovação muito positiva (em todos os anos letivos mensurados, a taxa de aprovação é muito superior a 50% em todas as UC; com exceção do letivo de 2017/2018 e em que as UC Direito Penal e Metodologia das Ciências Sociais obtiveram uma taxa ligeiramente inferior a 50%, com 47% e 48%, respetivamente). Verifica-se, no entanto, algumas variações nas notas quer entre UC, quer entre os estudantes, o que poderá resultar da maior ou menor complexidade da UC, mas também do investimento e produtividade individuais. São as UC relativas ao Inglês (I e II), Direito Penal, Metodologia das Ciências Sociais e Constituição Portuguesa e União Europeia as que revelam um decréscimo na taxa de aprovação, comparativamente com as restantes UC, mas ainda assim situam-se acima dos 50% de aprovação no geral, com a exceção do ano letivo 2017/2018, conforme referido acima. De forma geral, as metodologias de ensino usadas pelos docentes, nas quais se privilegia a aplicação prática dos conteúdos lecionados permite aos estudantes o desenvolvimento de competências que favorecem o seu sucesso escolar nas UC.*

**6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.**

*The comparison of school success is carried out in scientific and pedagogical coordination meetings with the faculty of the cycle of studies, whose workings deal with the objectives and pedagogical execution in the school year in question, the process of development of student learning, including internships and graduation projects and their school success. In general terms, the school success rates for the CUs that make up the study plan are positive and equivalent to each other. These positive school results seem to result from individualized teaching, in which the degree of student attendance and orientation sessions is determined according to the student's needs and conducted through the use of interactive methodologies that enhance student autonomy and content applicability (cf. 2.3.1.). Thus, in the last school years (from 2016/2017 to 2018/2019) and given the results due to the monitoring of school success, these have proved to be satisfactory, obtaining, in general, a very positive approval rate (in all school years measured, the approval rate is much higher than 50% in all CUs; with the exception of the 2017/2018 school year in which the CUs Criminal Law and Social Sciences Methodology obtained a rate slightly lower than 50%, with 47% and 48%, respectively). There are, however, some variations in grades both between CUs and between students, which may result from the higher or lower complexity of the CU, but also from individual investment and productivity. It is the CUs related to English (I and II), Criminal Law, Social Science Methodology and the Portuguese Constitution and the European Union that show a decrease in the approval rate, in comparison with the other CUs, but are still above 50% in general, with the exception of the 2017/2018 school year, as mentioned above. In general, the teaching methodologies, in which the practical application of the contents taught is privileged, allow the students to develop the competences that favour their school success in the CUs.*

#### 6.1.4. Empregabilidade.

**6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).**

*De acordo com os dados obtidos no último estudo conduzido pelo Gabinete de Apoio à Avaliação e Acreditação de Ciclos de Estudos (GACE) da UFP, e tendo por referência um universo de 13% (n = 11 em 85) do total de*

*diplomados entre os anos de 2016 e de 2018, verifica-se que 45% dos respondentes se encontram empregados, sendo que 83% se encontram a trabalhar no setor privado ou em instituições particulares de solidariedade social. Considerando as estatísticas divulgadas pelo Ministério da Educação e Ciência (<http://infocursos.mec.pt/>), e tendo por referência o número total de diplomados num horizonte temporal de 4 anos (entre os anos letivos de 2013/2014 e 2016/2017), verifica-se que a percentagem de recém-diplomados que, em 2018, se encontravam registados como desempregados no Instituto do Emprego e Formação Profissional é de apenas 12%, sendo, no entanto, este valor superior à média nacional no ensino privado (4,1%) e à média da área de formação do curso (7,7%).*

#### 6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

*According to the data obtained in the latest study conducted by the UFP's Evaluation and Accreditation Support Office (GACE), and with reference to a universe of 13% (n = 11 out of 85) of the total number of graduates between the years 2016 and 2018, it can be seen that 45% of the respondents are employed, with 83% working in the private sector or in private social solidarity institutions.*

*Considering the statistics released by the Ministry of Education and Science (<http://infocursos.mec.pt/>), and taking as reference the total number of graduates in a 4-year time horizon (between the school years 2013/2014 and 2016/2017), it can be seen that the percentage of recent graduates who, in 2018, were registered as unemployed in the Institute of Employment and Vocational Training is only 12%, albeit this figure is higher than the national average in private education (4.1%) and the average in the training area of the course (7.7%).*

#### 6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

*Relativamente à facilidade de acesso ao mercado de trabalho, os dados que dispomos, ainda que limitados—quer do ponto de vista da sua representatividade (em particular no último estudo conduzido pelo GACE) quer do ponto de vista do tipo de indicador considerado (designadamente, o nº de inscritos no IEF)—, permitem ter uma visão moderadamente positiva sobre a empregabilidade. Ainda assim, a % de desemprego observada nestes estudos tem merecido a nossa reflexão, tendo conduzido à necessidade de recolha de informação adicional, junto dos diplomados e entidades empregadoras, com a finalidade de melhor alinhar os objetivos de aprendizagem deste CE ao perfil desejado para o exercício profissional nesta área. É igualmente nossa expectativa que a recente aprovação da regulamentação da profissão de criminólogo venha a incrementar as oportunidades e ofertas em termos de empregabilidade, pelo que continuaremos a apostar na formação, nas áreas de intervenção do criminólogo, algo positivo para o empregador*

#### 6.1.4.2. Reflection on the employability data.

*With regard to the ease of access to the labour market, the data available, albeit limited—both from the point of view of its representativeness (particularly in the latest study conducted by the GACE) and from the point of view of the type of indicator considered (namely, the number of members of the LFS) - provide a moderately positive view on employability. Even so, the percentage of unemployment observed in both studies has warranted our reflection, leading to the need to collect additional information from graduates and employers in order to better align the learning objectives of this cycle of studies with the desired profile for professional exercise in this area. It is also our expectation that the recent approval of the regulation of the profession of criminologist will increase the opportunities and offers in terms of employability, so we will continue to invest in training, focused on the criminologist's areas of expertise, thereby providing a positive enticement to employers.*

## 6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados / No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Centro de Administração e Políticas Públicas - CAPP	Excellent	Universidade de Lisboa	1	Doutora Paula Mota Santos
Centro de Estudos Interdisciplinares de Estudos de Género - CIEG	Excellent	Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas da Universidade de Lisboa	1	A integração, como membro integrado, da Doutora Sónia Caridade foi aceite, passando a constar da lista da FCT a partir de 2020 (altura em que é possível alterar as equipas)
Centro de estudos sociais - CES	Excellent	Universidade de Coimbra	1	Doutora Teresa Toldy
Centro de Investigação em Estudos da Criança - CIEC	Excellent	Escola de Psicologia da Universidade do Minho	1	Doutora Ana Isabel Sani

Research Unit on Applied Molecular Biosciences - UCIBIO/REQUIMTE	Excellent	Universidade Nova de Lisboa	1	A integração, como membro integrado, da Doutora Márcia Carvalho foi aceite, passando a constar da lista da FCT a partir de 2020 (altura em que é possível alterar as equipas)
Centro de Investigação para a Justiça e Governação - JUSGOV	Very Good	Escola de Direito da Universidade do Minho	2	A integração, como membro integrado, das Doutoradas Ana Sacau e Laura Nunes foi aceite, passando a constar da lista da FCT a partir de 2020 (altura em que é possível alterar as equipas)
Centro de Investigação Transdisciplinar Cultura, Espaço e Memória - CITCEM	Good	Universidade do Porto	1	Doutor Rui Estrada
Centro de Estudos de População, Economia e Sociedade - CEPESE	Poor	Universidade do Porto	1	Doutor João Casqueira
Centro de Investigação em Ciências Sociais e do Comportamento - FP-B2S	Poor	Universidade Fernando Pessoa	5	Doutores Glória Jóluskin, Joaquim Ramalho, José Soares Martins, Luís Santos, Pedro Cunha
Centro de Investigação Interdisciplinar da Escola de Criminologia – Crime, Justiça e Segurança	Sem Classificação	Universidade do Porto	2	Doutor João Próspero e Mestre Joana Torres

#### Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

**6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.**

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/69d20352-4ce2-9c09-9134-5db1b5abaaac>

**6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:**

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/69d20352-4ce2-9c09-9134-5db1b5abaaac>

**6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.**

*Este ciclo de estudos tem uma ampla ligação com a comunidade, existindo várias iniciativas que o comprovam. Em primeiro lugar, destaca-se o desenvolvimento e implementação de projetos de extensão comunitária, a promoção de eventos científicos de divulgação e de atualização de saberes e a publicação, em revistas da especialidade e em periódicos não especializados. Em segundo lugar, assinala-se como prática recorrente a promoção de ações formativas e a prestação de serviços, que valorizam o conhecimento académico e, simultaneamente, beneficiam a comunidade. Exemplos disso são as ações de sensibilização que, desde 2008, se realizam anualmente em escolas em articulação com a Polícia de Segurança Pública, a participação de docentes na formação para públicos estratégicos (técnicos de apoio à vítima, magistrados, juizes sociais) no âmbito de temas como violência doméstica e de género, maus tratos infantis, direitos da criança e a convite de várias entidades (e.g., UMAR, APAV, CNPDPCJ, CEJ), assim como a colaboração em cursos pós-graduados de entidades públicas (e.g., ED-UM; ICBAS) ou em cursos avançados promovidos por entidades privadas. Acresce, ainda, a promoção de eventos culturais e o interface com as juntas de freguesia e as divisões escolares. No plano tecnológico e em articulação com outras áreas científicas (informática, geografia), encontra-se em curso o desenvolvimento de soluções tecnológicas, como é o caso da aplicação informática para prevenção do crime (PrevCrime), cujo objetivo é prevenir o crime e promover a segurança urbana, através da articulação estreita entre os cidadãos e as polícias. Muito do trabalho técnico é vertido para manuais publicados por editoras de referências (e.g., dicionário Crime, Justiça e Sociedade) (cf. ficha de docentes in 'Outras publicações relevantes, de natureza pedagógica'), o que permite auxiliar a formação dos nossos estudantes, bem como expandir o conhecimento desenvolvido ao longo da atividade académica e não académica de ligação com a comunidade. Tal revela-se, ainda, fundamental para suportar cientificamente a prática dos técnicos que se encontram no terreno para, assim, conseguirem responder de forma mais eficaz e mais eficiente, às necessidades da população. Neste sentido, consideramos que o corpo docente deste ciclo de estudos tem procurado, de diferentes formas, implementar ações voltadas para o desenvolvimento nacional, regional e local. Exemplo disto mesmo é, ainda, o facto de um dos atuais projetos financiados pela FCT – LookCrime – estabelecer como meta prioritária a segurança das populações, incrementando investigação, tecnologia e produção de materiais na definição de novas políticas de prevenção da violência e do crime.*

**6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.**

*This cycle of studies has a broad link with the community, and there are several initiatives to prove this. First of all, the development and implementation of community outreach projects, the promotion of scientific events to disseminate and update knowledge, and the publication in specialized journals and periodicals. Secondly, the promotion of training actions and the provision of services, which value academic knowledge and simultaneously benefit the community, is highlighted as a recurrent practice. Examples of this are the awareness-raising actions*

which, since 2008, have been carried out annually in schools in articulation with the Public Security Police, the participation UFP teachers in the training of strategic publics (victim support workers, magistrates, social judges) in the scope of topics such as domestic and gender violence, child abuse, children's rights and at the invitation of several entities (e.g., UMAR, APAV, CNPDPCJ, CEJ), as well as collaboration in postgraduate courses sponsored by public entities (e.g., ED-UM; ICBAS) or in advanced courses promoted by private entities. In addition, there is the promotion of cultural events and the interface with parish councils and school divisions. At the technological level and in articulation with other scientific areas (computer science, geography), the development of technological solutions is underway, such as the computer application for crime prevention (PrevCrime), whose objective is to prevent crime and promote urban security, through close articulation between citizens and the police. Much of the technical work is directed to manuals published by reference publishers (e.g., Crime, Justice and Society dictionary) (cf. faculty file in 'Other relevant publications of a pedagogical nature'), which allows us to assist in the training of our students, as well as to expand the knowledge developed throughout the academic activity and in academic liaison with the community. This is also fundamental to provide the practice of the technicians who are in the field with the scientific support in order to be able to respond more effectively and efficiently to the needs of the population. In this respect, we consider that the teaching staff of this cycle of studies has sought, in different ways, to implement actions aimed at national, regional and local development. Another example of this is the fact that one of the current projects funded by FCT - LookCrime - establishes as a priority goal the security of the population, increasing research, technology and materials production in the definition of new policies for the prevention of violence and crime.

**6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.**

Os docentes têm liderado vários projetos, financiados pela FCT ou Gulbenkian (e.g., 2013-2015, "As crianças e a justiça: análise da compreensão das crianças da terminologia legal e os processos judiciais" - PTDC/MHC-PAP/3646/2012 - 45.335€; 2014 - "Saúde em cadeia: programa de promoção da literacia em saúde entre pares em contexto penitenciário" - P-131849 - 16.734€; 2018-2021 - "LookCrim - Looking at crime: communities and physical spaces" - PTDC/DIR-DCP/28120/2017 - € 182.412,77), assim como integrado outros projetos financiados pela FCT (2011-2014 - "Vitimação múltipla de mulheres socialmente excluídas" - PTDC/PSI- APL/113885 /2009). O Centro de Estudos das Minorias (CENMIN) foi associado à criação da Cátedra UNESCO 812 Juventude, Educação e Sociedade (Universidade Católica de Brasília), sendo uma parte importante das suas atividades anuais reportada à UNESCO (<http://bdigital.ufp.pt/handle/10284/1943?mode=full>).

**6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.**

Teachers have led several projects, funded by FCT or Gulbenkian (e.g., 2013-2015, "Children and justice: analysis of children's understanding of legal terminology and legal processes" - PTDC/MHC-PAP/3646/2012 - 45,335; 2014 - "Health chain: programme for the promotion of health literacy among peers in a prison context" - P-131849 - 16.734; 2018-2021 - "LookCrime - Looking at crime: communities and physical spaces" - PTDC/DIR-DCP/28120/2017 - € 182,412.77), as well being involved in other projects funded by FCT (2011-2014 - "Multiple victimization of socially excluded women" - PTDC/PSI- APL/113885/2009). The Centre for Minority Studies (CENMIN) was associated with the creation of the UNESCO Chair 812 Youth, Education and Society (Universidade Católica de Brasília), being an important part of its annual activities reported to UNESCO (<http://bdigital.ufp.pt/handle/10284/1943?mode=full>).

## **6.3. Nível de internacionalização.**

### **6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes**

#### **6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff**

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	3
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	4
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	15
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	4

**6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).**

**6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).**

A internacionalização do 1º ciclo de estudos em Criminologia da UFP tem vindo a materializar-se de diferentes formas: i) através da colaboração dos docentes com universidades estrangeiras (e.g., como conferencistas em painéis temáticos, integração de júris de mestrados e doutoramentos, revisores de trabalhos científicos para revistas e livros, integrando projetos/parcerias de investigação ou como professores convidados lecionando aulas)



*(cf. Síntese de Melhorias – n.º 2 da Secção 1); ii) através do estabelecimento de protocolos de colaboração com universidades estrangeiras, incluindo no âmbito da rede Erasmus, os quais se têm afigurado úteis também na promoção da atividade científica dos docentes; iii) através do acolhimento de estudantes estrangeiros para o curso, por iniciativa individual ou ao abrigo de programas de mobilidade. O reconhecimento científico entre pares tem potenciado a ambição do corpo docente de desenvolver um melhor ensino e uma melhor investigação.*

#### 6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

*The internationalization of the 1st cycle of studies in Criminology at UFP has been materializing in different ways: i) through the collaboration of teachers with foreign universities (e.g. as lecturers in thematic panels, inclusion on juries for master's degrees and doctorates, reviewers of scientific papers for journals and books, being involved in research projects/partnerships or as visiting professors teaching classes) (cf. Synthesis of Improvements - No. 2 of Section 1); ii) through the establishment of collaboration protocols with foreign universities, including within the Erasmus network, which have also proved useful in promoting the scientific activity of teachers; iii) through the reception of foreign students for the course, through individual initiative or under mobility programmes. Scientific recognition among peers has boosted the faculty's ambition to develop better teaching and research.*

### 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

---

#### 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

*Nos últimos 5 anos, tem havido um esforço crescente por parte dos docentes deste ciclo de estudos de modo a incrementar os resultados académicos e científicos, que se tem traduzido quer através da implementação de metodologias adequadas e promotoras de investigação, quer através da participação em redes e parcerias com diversas instituições e países (cf. documentado no n.º 2 da Secção 1 deste guião relativo à síntese de melhorias). Este esforço tem resultado igualmente num incremento visível no número de publicações científicas, projetos de investigação financiados e participação em eventos da especialidade, nacionais e internacionais, seja como oradores, seja como elementos da comissão científica, ou moderadores.*

#### 6.4. Eventual additional information on results.

*In the last 5 years, there has been an increasing effort on the part of the teachers of this cycle of studies to increase academic and scientific results, which has been introduced either through the implementation of appropriate methodologies and promoters of research, or through participation in networks and partnerships with various institutions and countries (cf. paragraph 2 Section 1 of this guide concerning the synthesis of improvements). This effort has also resulted in a visible increase in the number of scientific publications, funded research projects and participation in national and international speciality events, either as speakers, scientific committee members, or moderators.*

## 7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### 7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

---

#### 7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

*Não*

#### 7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<https://www.ufp.pt/app/uploads/2018/05/Manual-da-Qualidade-UFP1.pdf>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

*<sem resposta>*

### 7.2 Garantia da Qualidade

---

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

*O Manual da Qualidade (MAQ) sumaria a política institucional para a qualidade e a sua concretização num Sistema Interno de Garantia da Qualidade (SIGA-UFP). Alinhado com os referenciais nacionais e europeus para a garantia*

*da qualidade e com as disposições legais aplicáveis, o MAQ estabelece a estratégia, os mecanismos e os procedimentos de avaliação, de monitorização e de melhoria das atividades pedagógicas, científicas e culturais, no quadro da missão da UFP.*

*A garantia da qualidade dos ciclos de estudo (CE) e das atividades desenvolvidas pelos serviços e estruturas de apoio ao processo de ensino-aprendizagem baseia-se em cinco instrumentos principais:*

*- Relatório da UC (RUC), elaborado, no final de cada ano letivo, pelo docente responsável. A avaliação da UC e seus elementos constituintes (objetivos; conteúdos científicos e sua adequação ao número de ECTS; métodos pedagógicos; modelo de avaliação dos resultados do ensino e aprendizagem; fidedignidade dos registos de classificações e respetivos termos) é efetuada a partir de uma análise crítica e reflexiva sobre o RUC, com a finalidade de se fazer uma radiografia sobre a qualidade global da docência, a fim de poderem ser evidenciadas as boas práticas de ensino-aprendizagem e corrigidas eventuais debilidades. Para além de dar conta do grau de adequação, atualização e cumprimento do dossiê da UC, o RUC integra uma reflexão sobre questões metodológicas, nomeadamente, sobre aspetos de inovação pedagógica, sobre o uso das TIC na docência, sobre aspetos motivacionais da aprendizagem e sobre o sucesso escolar, bem como uma análise SWOT sobre o processo de ensino e aprendizagem e respetivas sugestões de melhoria.*

*- Inquérito pedagógico aos estudantes, realizado no final de ambos os semestres letivos, sobre o processo de ensino-aprendizagem de cada UC. Para além da participação nos organismos pedagógicos em que se encontrem representados, todos os estudantes são solicitados a responder, anonimamente, a questionários sobre o funcionamento das UC, a qualidade do ensino ministrado e o desempenho pedagógico dos docentes. Estes questionários seguem figurinos em que, relativamente a questões de enunciado afirmativo, é solicitada opinião favorável, neutra ou desfavorável (escala Likert).*

*- Inquérito de empregabilidade aos diplomados, realizado anualmente, com a finalidade de recolher indicadores da taxa de empregabilidade na área do CE, bem como a perceção relativa à qualidade do ensino e serviços prestados e ao grau de adequação do CE ao mercado de trabalho.*

*- Auscultação às entidades empregadoras, realizada anualmente, pela coordenação de ciclo, com o apoio do Gabinete de estágios e saídas profissionais (GESP).*

*- Relatório de autoavaliação do CE (RACE), elaborado, no final de cada ano letivo, pela Coordenação de ciclo, em articulação com o Conselho Pedagógico da respetiva faculdade. O RACE tem por finalidade apresentar uma reflexão crítica sobre a qualidade pedagógica e os resultados do CE, contemplando, para o efeito, as seguintes informações: sistematização de indicadores relativos à procura do CE, ao seu funcionamento, ao sucesso escolar e à empregabilidade; análise dos resultados da implementação das recomendações propostas no relatório anterior; análise SWOT; identificação de boas práticas pedagógicas suscetíveis de serem alargadas a todo o CE; e formulação de recomendações para a melhoria do CE. A elaboração do RACE tem em consideração os relatórios das UC e os resultados dos processos de auscultação de estudantes, docentes, graduados e entidades externas. A partir destes instrumentos, o Observatório Permanente da Qualidade da UFP (OQ-UFP) elabora um documento-síntese com as apreciações globais dos estudantes e dos docentes sobre as UC e o CE, fazendo-o acompanhar de um plano de ação, devidamente calendarizado e tipificado, para responder às debilidades detetadas. A este propósito, importa sublinhar que as auditorias pedagógicas constituem um elemento importante do SIGA-UFP para responder a situações em que as medidas previstas no plano de ação não se tenham mostrado eficazes. Compete ao OQ-UFP propor, fundamentadamente, à direção da faculdade a realização de uma auditoria pedagógica, auditoria esta que culmina na apresentação de um relatório com proposta de ações a empreender para ultrapassar a causa que lhe deu origem.*

*A execução dos planos de ação e a conseqüente monitorização e avaliação são da responsabilidade dos respetivos órgãos ou serviços a que o mesmo disser respeito, sendo, no caso do CE, da responsabilidade da direção da faculdade e da coordenação de ciclo. A direção da faculdade assume um papel de relevo na operacionalização, implementação e acompanhamento de medidas gerais, definidas no âmbito do OQ-UFP, e de medidas específicas, definidas no âmbito da própria faculdade. A sua atuação assenta em três eixos cardinais: documentação do compromisso da faculdade com a qualidade institucional, a partir dos seus esforços de avaliação, fornecendo relatórios resumidos, internamente e para o exterior, dos resultados encontrados; implementação de medidas que permitam suprimir falhas e melhorar os serviços prestados; e monitorização das medidas de melhoria adotadas e respetiva análise da sua eficácia em estudos de follow-up.*

**7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.**

*The Quality Manual (MAQ) summarizes the institutional policy for quality and its implementation in the Internal Quality Assurance System (SIGA-UFP). Aligned with national and strategic quality assurance benchmarks and legal requirements, the MAQ establishes the strategy, methods and procedures for assessing, monitoring and improving pedagogical, technical and cultural activities within the framework of UFP's mission.*

*The quality assurance of cycles of study (CS) and activities carried out by the services and structures supporting the teaching-learning process is based on five main instruments:*

*- CU Report (CUR), prepared at the end of each school year, by the responsible teacher. The evaluation of the curricular unit and its constituent elements (objectives, scientific contents and their adequacy to the number of ECTS; teaching methods; evaluation model for teaching and learning outcomes; reliability of the classification registers and respective terms) is made based on a critical and reflective analysis of the CUR, with the aim of making a radiograph on the overall quality of teaching, so that the best practices of teaching and learning can be highlighted and any weaknesses corrected. In addition to addressing the degree of adequacy, updating and compliance with the CU dossier, the CUR includes a reflection on methodological issues, namely, aspects of pedagogical innovation, the use of ICT in teaching, motivational aspects of learning and on educational success, as well as a SWOT analysis of the teaching and learning process and suggestions for improvement.*

- **Pedagogical survey with students, carried out at the end of both semesters, focusing on the teaching-learning process of each CU. In addition to participating in the pedagogical bodies in which they are represented, all students are asked to answer, anonymously, questionnaires about the functioning of the CU, the quality of teaching provided and the pedagogical performance of teachers. These questionnaires follow gradings in which, in the affirmative statement, a favourable, neutral or unfavourable opinion is requested (Likert scale).**
- **Employability survey of graduates, conducted annually, to collect indicators as to the employability rate in the CS area, as well as their perception regarding the quality of education and services provided and the degree of adequacy of the CS to the labour market.**
- **Consultation with employers, held annually, by the coordination of the study cycle, with the support of the Internships and Professionals Office (GESP).**
- **CS self-assessment report (RACE), prepared at the end of each school year by the Cycle Coordination, in conjunction with the Pedagogical Council of the respective faculty. The purpose of the RACE is to present a critical reflection on the pedagogical quality and the results of the CS, including the following information: systematization of indicators related to CS demand, its functioning, school success and employability; analysis of the results of the implementation of the recommendations proposed in the previous report; SWOT analysis; identification of good teaching practices that could be extended to the whole CS; and formulation of recommendations for CS improvement. Preparation of the RACE takes into account the reports of the CU and the results of the processes of listening to students, teachers, graduates and external entities.**

**Based on these instruments, the UFP Permanent Quality Observatory (OQ-UFP) prepares a summary document with the global assessments of students and teachers in the CU and the CS, accompanied by a duly scheduled and typified action plan to respond to detected weaknesses. In this regard, it should be stressed that pedagogical audits are an important element of SIGA-UFP in responding to situations where the measures provided for in the action plan have not been effective. It is up to the OQ-UFP to propose to the head of faculty that a pedagogical audit be carried out, which culminates in the presentation of a report with proposed actions to be taken to overcome the root cause.**

**The implementation of the action plans and the consequent monitoring and evaluation are the responsibility of the respective bodies or services to which they relate, and, in the case of the CS, the responsibility of the faculty board and the cycle coordination. Faculty management plays an important role in the operationalization, implementation and monitoring of general measures defined under the OQ-UFP and specific measures defined within the faculty itself. Its performance is based on three cardinal axes: documentation of the college's commitment to institutional quality, based on its evaluation endeavours, providing summary reports of the results found for internal and external use; implementation of measures to eliminate flaws and improve the services provided; and monitoring improvement measures and their effectiveness in follow-up studies.**

#### **7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.**

**A coordenação estratégica do SIGA-UFP compete ao Observatório da Qualidade (OQ-UFP), cuja composição, descrita detalhadamente no MAQ, integra representantes das unidades orgânicas, dos diferentes serviços académicos e administrativos e dos estudantes. O OQ-UFP é presidido por personalidade com experiência em avaliação e garantia da qualidade em instituições de ensino superior, sendo designada pelo Reitor. Compete ao OQ-UFP, em articulação com os órgãos e serviços da instituição com funções na garantia da qualidade dos CE (em particular, a pró-reitoria académica, as direções de faculdade, o conselho científico, o conselho pedagógico, o GACE – gabinete de apoio à avaliação e acreditação dos CE e as coordenações de ciclo), a implementação dos mecanismos previstos no SIGA-UFP.**

#### **7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.**

**The strategic coordination of SIGA-UFP is the responsibility of the Quality Observatory (OQ-UFP), whose composition, described in detail in the MAQ, includes representatives of the organizational units, the different academic and administrative services and students. The OQ-UFP is chaired by a person with experience in quality assurance and evaluation in higher education institutions and is appointed by the Rector. Implementation of the mechanisms provided for in the SIGA-UFP is up to the OQ-UFP, in coordination with the institution's bodies and services responsible for the quality assurance of the CS (in particular, the Dean's Office, the Faculty Heads, the Scientific Council, the Pedagogical Council, GACE - the CS evaluation and accreditation support office, and cycle coordinators).**

#### **7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

**A avaliação do desempenho do pessoal docente é realizada no final de cada semestre letivo, nos termos do consignado no Estatuto Profissional do Docente da UFP. Os parâmetros avaliados privilegiam as competências comportamentais, as atividades de coordenação, as atividades pedagógicas, as atividades científicas, as atividades de consultoria, o cumprimento das normas internas e o contributo para a internacionalização da UFP. Os inquéritos são realizados eletronicamente (intranet), participando, neste processo, as unidades orgânicas, os estudantes e os funcionários.**

**A análise dos resultados da avaliação do desempenho permite a adoção de medidas que visem o desenvolvimento profissional do docente e a melhoria contínua da sua atividade. De entre estas medidas destaca-se a criação de incentivos de apoio à participação em congressos e cursos de formação avançada e o reforço do desenvolvimento do docente por via da investigação e publicação.**

#### **7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

*The performance evaluation of the teaching staff is carried out at the end of each academic semester, in accordance with the provisions of the UFP Teacher's Employment Status. Evaluation focuses on behavioural skills, coordination activities, pedagogical activities, scientific activities, consulting activities, compliance with internal standards and the contribution to the internationalization of UFP. Surveys are carried out electronically (intranet), with units of the organizational structure, students and staff being involved in this process.*

*Analysis of the results of the performance evaluation allows for the adoption of measures aimed at the professional development of the teacher and the continuous improvement of their activity. Among these measures are the creation of incentives to support participation in congresses and advanced training courses and the reinforcement of teacher development through research and publication.*

#### 7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<https://www.ufp.pt/app/uploads/2018/05/Estatuto-Profissional-Docente-UFP-altera%C3%A7%C3%A3o-2012-13.pdf>

#### 7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

*O desempenho do pessoal não-docente é avaliado anualmente, através do sistema de informação interno (SIUFP), num processo que combina o preenchimento de questionários e o apuramento de dados quantitativos. As áreas avaliadas incluem as competências comportamentais, de coordenação e técnico-administrativas, bem como o cumprimento das normas e procedimentos instituídos. O processo está concebido de forma a que todos avaliem todos, os superiores avaliam os seus colaboradores e vice-versa.*

*A instituição possui uma escola de formação interna, a Academia FP, responsável por organizar cursos de formação contínua, de acordo com as necessidades diagnosticadas, em áreas como higiene, saúde e segurança no trabalho, novas tecnologias, línguas e atendimento. Para além da formação contínua, as medidas de apoio à atualização e desenvolvimento profissional compreendem a atribuição de bolsas internas para realização de licenciaturas, mestrados e doutoramentos.*

#### 7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

*The performance of non-teaching staff is assessed annually through the internal information system (SIUFP), in a process that combines the completion of questionnaires and the gathering of quantitative data. Areas assessed include behavioural, coordination and technical-administrative skills, as well as compliance with established standards and procedures. The process is designed so that everyone evaluates everyone, superiors evaluate their employees and vice versa.*

*The institution has an in-house training school, the FP Academy, which is responsible for organizing continuing education courses, according to the needs diagnosed, in areas such as hygiene, health and safety at work, new technologies, languages and care. In addition to continuing education, support for upgrading and professional development measures include the awarding of internal scholarships for undergraduate, masters and doctoral degrees.*

#### 7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

*A informação prevista nas disposições legais aplicáveis é disponibilizada no portal da UFP (www.ufp.pt), de forma clara, precisa, atualizada e de fácil acesso. Inclui, entre outros, informação quanto à missão e objetivos da UFP, seus estatutos e regulamentos, serviços de ação social escolar, recursos e serviços de apoio ao ensino, oportunidades de mobilidade e de apoio ao estudante, bem como políticas de garantia interna da qualidade, títulos de acreditação e resultados da avaliação institucional. Concretamente sobre o CE é disponibilizada informação sobre os objetivos de aprendizagem, qualificações conferidas e saídas profissionais, plano de estudos e programas das UC (incluindo metodologias de ensino, aprendizagem e avaliação), coordenador e equipa docente, condições de acesso e candidatura, autorização de funcionamento e resultados da avaliação externa. A divulgação da informação é, ainda, efetuada através de outros meios (ex: guia do candidato, redes sociais, feiras de emprego).*

#### 7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

*The information provided for in the applicable legal provisions is made available on the UFP portal (www.ufp.pt) in a clear, accurate, up-to-date and easily accessible form. It includes, but is not limited to, information on UFP's mission and objectives, its statutes and regulations, social action services, teaching support resources and services, mobility and student support opportunities, as well as internal quality assurance policies, accreditations and results of institutional evaluation. In concrete terms, with regard to the CS, information is provided on learning objectives, qualifications and career opportunities, study programme and syllabus (including teaching, learning and assessment methodologies), coordinator and teaching staff, conditions of access and application, authorization for functioning and results of the external evaluation. Disclosure of information is also made through other means (e.g. candidate's guide, social networks, job fairs).*

#### 7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

*O ciclo de estudos não foi objeto de outra via de avaliação/acreditação.*

#### 7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

*The cycle of studies was not previously assessed over the last 5 years.*

## 8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

### 8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

#### 8.1.1. Pontos fortes

- *Corpo docente próprio, estável, constituído por doutores nas áreas fundamentais do ciclo de estudos, maioritariamente em tempo integral;*
- *Corpo docente com experiência profissional reconhecida e em exercício (e.g., polícia judiciária, medicina legal, direito penal);*
- *Programa de natureza interdisciplinar, orientado para o desenvolvimento das competências básicas e fundamentais para a atuação dos criminólogos em diversos campos de ação: forças e serviços de segurança (e.g., PSP, GNR, Polícia Municipal); centros educativos para menores delinquentes; comissões de proteção de crianças e jovens, instituições de apoio a vítimas de crimes; estabelecimentos prisionais; centros de prevenção e tratamento da toxicod dependência; centros de investigação, gabinetes de mediação, autarquias locais, entre outros;*
- *Existência de estágio académico, o que permite a aquisição e desenvolvimento de competências práticas aplicadas;*
- *Diversidade de protocolos com entidades da comunidade para acolhimento dos estágios académicos, em diferentes áreas/contextos, bem como a elevada aceitabilidade demonstrada por diferentes instituições para acolher estágios e a perceção positiva do curso veiculada pelas instituições acolhedoras, aquando das visitas que os orientadores realizam aos locais de estágio;*
- *Unidade de I&D própria da instituição (FP-B2S; OPVS), com potencial para desenvolver investigação interdisciplinar, de qualidade, socialmente relevante, e que permite a integração de estudantes em projetos de I&D em curso, nas áreas fundamentais do ciclo de estudos;*
- *Esforço crescente e progressivo do corpo docente para: i) estabelecer parcerias, as quais têm vindo a aumentar nos últimos anos, o que favorece não só o desenvolvimento científico como a visibilidade do curso e do seu pessoal docente; ii) aumentar a sua produção científica, privilegiando a disseminação internacional em revistas com fator de impacto; iii) e, ainda, o envolvimento e empenho dos docentes do ciclo em todas as tarefas académicas, científicas e de extensão universitária relacionadas com o ciclo de estudos;*
- *Elevada proximidade entre estudantes/docentes no processo de ensino-aprendizagem, que decorre no âmbito das aulas, nos atendimentos semanais de 5 horas, na orientação do estágio e do projeto de graduação;*
- *Instalações, serviços e recursos tecnológicos adequados ao cumprimento dos objetivos do ciclo de estudos e de efetivo apoio às necessidades de docentes e discentes. O acervo bibliográfico em suporte de papel e digital (e.g., B-on, Web of Knowledge) ou, através do empréstimo entre bibliotecas (Inter Library Loan System), garantem o acesso às obras de referência nacionais e internacionais no domínio da Criminologia. Ademais, existe uma boa organização e competência dos serviços de apoio ao ciclo de estudos, designadamente a secretaria, bibliotecas e laboratórios.*

#### 8.1.1. Strengths

- *Our own stable teaching staff, consisting of doctors in the fundamental areas of the cycle of studies, mostly full-time;*
- *Teaching staff with recognised professional experience in practice (e.g. judicial police, forensic medicine, criminal law);*
- *Programme of interdisciplinary nature, geared to the development of basic and fundamental skills for criminologists in various fields of action: security forces and services (e.g., PSP, GNR, Municipal Police); educational centres for juvenile offenders; commissions for the protection of children and young people, institutions to support victims of crime; prison establishments; centres for the prevention and treatment of drug addiction; research centres, mediation offices, local authorities, among others;*
- *Existence of academic internship, which allows for the acquisition and development of applied practical skills;*
- *Diversity of protocols with community entities to host academic internships, in different areas/contextos, as well as the ample readiness shown by different institutions to host internships and the positive perception of the course conveyed by the host institutions, during the visits that the mentors make to the places of internship;*
- *The institution's own R&D unit (FP-B2S; OPVS), with potential to develop quality, and socially relevant interdisciplinary research which allows students to be involved in ongoing R&D projects, in the fundamental areas of the cycle of studies;*
- *Increasing and progressive effort of the teaching staff to: i) establish partnerships, which have been growing in recent years, which favours not only scientific development but also the visibility of the course and its teaching staff; ii) increase its scientific production, focusing on international dissemination in journals with an impact factor; iii) and, also, the involvement and commitment of the teaching staff in all academic, scientific and university extension tasks related to the cycle of studies;*
- *High proximity between students/teaching staff in the teaching-learning process, which takes place in the scope of the classes, in the weekly 5-hour sessions, in the supervision of the internship and the graduation project;*
- *Facilities, services and technological resources adequate to meet the objectives of the cycle of studies and effective support for the needs of teachers and students. The bibliographic collection in paper and digital support (e.g., B-on, Web of Knowledge) or through loan between libraries (Inter Library Loan System) guarantee access to national and international reference works in the field of Criminology. In addition, there is a good organisation and competence in the support services for the study cycle, namely the secretariat, libraries and laboratories.*

#### 8.1.2. Pontos fracos

- *A estrutura curricular, ao indicar, como área principal, a 'Sociologia e outros estudos', designa um agregado de conteúdos diversos, sem uma clara delimitação da área central do ciclo de estudos – a Criminologia. O plano de estudos apresenta um reduzido aprofundamento das matérias relativas ao direito penal. Para além disso, prevê horas de contacto de tipo OT (orientação tutorial) e O (outras) que se têm revelado inadequadas em termos de*

*funcionamento e de organização das atividades letivas;*  
*- Reduzida mobilidade do corpo docente e discente (in e out).*

#### 8.1.2. Weaknesses

*- The curricular structure indicates its main area as 'Sociology and other studies', which designates an aggregate of diverse contents, without a clear delimitation of the central area of the cycle of studies - Criminology. The study plan presents a reduced depth of matters relating to criminal law. In addition, it provides for OT-type contact hours (tutorial guidance) and O (other) that have proved inadequate in terms of the operation and organisation of teaching activities;*  
*- Low levels of mobility for teaching staff and students (in and out).*

#### 8.1.3. Oportunidades

*- A recente aprovação da regulação da profissão de criminólogo, que se espera vir a favorecer uma escolha mais informada e centrada nas áreas de intervenção de um criminólogo permitindo uma melhor confluência entre os objetivos do curso e os interesses dos candidatos;*  
*- Fortalecimento das linhas de investigação pelo financiamento captado o que favorecerá, a curto e médio prazo, um aumento da produção científica e, conseqüentemente, a qualidade do curso;*  
*- Integração de alguns docentes do ciclo de estudos em centros de investigação financiados e com a classificação de muito bom e excelente;*  
*- O processo de autoavaliação do ciclo de estudos, ao promover uma reflexão crítica sobre o mesmo, incentiva a implementação de medidas de melhoria.*

#### 8.1.3. Opportunities

*- The recent approval of the regulation of the profession of criminologist, which is expected to favour a more informed and focused choice in a criminologist's spheres of activity, allowing for a better confluence between the objectives of the course and the interests of the candidates;*  
*- Strengthening of the lines of research through the funding raised, which will favour, in the short and medium term, an increase in scientific production and, consequently, the quality of the course;*  
*- Integration of some professors of the cycle of studies in financed research centres and with the classification of very good and excellent;*  
*- The process of self-evaluation of the cycle of studies, by promoting critical reflection on it, encourages the implementation of improvement measures.*

#### 8.1.4. Constrangimentos

*- A existência de algum preconceito e desconfiança em relação ao ensino superior privado e à qualidade da formação oferecida por estas instituições;*  
*- A manutenção de políticas discriminatórias em relação à atribuição de bolsas de estudo a estudantes inscritos em universidades privadas;*  
*- O custo real do ensino é inteiramente suportado pelos estudantes;*  
*- Suspensão de matrícula requerida por alguns estudantes motivada por dificuldades financeiras.*

#### 8.1.4. Threats

*- The existence of a certain prejudice and mistrust towards private higher education and the quality of the training offered by these institutions;*  
*- The maintenance of discriminatory policies in relation to the granting of scholarships to students enrolled in private universities;*  
*- The actual cost of teaching is borne entirely by the students;*  
*- Suspension of enrolment required by some students due to financial difficulties.*

## 8.2. Proposta de ações de melhoria

---

### 8.2. Proposta de ações de melhoria

#### 8.2.1. Ação de melhoria

**PONTO FRACO:** *A estrutura curricular, ao indicar, como área principal, a 'Sociologia e outros estudos', designa um agregado de conteúdos diversos, sem uma clara delimitação da área central do ciclo de estudos – a Criminologia. O plano de estudos apresenta um reduzido aprofundamento das matérias relativas ao direito penal. Para além disso, prevê horas de contacto de tipo OT (orientação tutorial) e O (outras) que se têm revelado inadequadas em termos de funcionamento e de organização das atividades letivas.*

#### **AÇÃO DE MELHORIA:**

*- Introdução de pequenos ajustes na estrutura curricular e no plano de estudos, quer através da clarificação da área fundamental do ciclo de estudos, quer através do reforço das UC na área do direito e da adequação do número de horas de contacto. A proposta de reestruturação curricular encontra-se descrita na Secção 4 deste Guião de Autoavaliação do ciclo de estudos.*

#### 8.2.1. Improvement measure

**WEAK POINT:** *The curricular structure indicates its main area as 'Sociology and other studies', which designates an aggregate of diverse contents, without a clear delimitation of the central area of the cycle of studies -*



**Criminology.** *The study plan presents a reduced depth of matters relating to criminal law. In addition, it provides for OT-type contact hours (tutorial guidance) and O (other) that have proved inadequate in terms of the operation and organisation of teaching activities.*

**IMPROVEMENT MEASURE:**

*- Introduction of small adjustments in the curriculum structure and study plan, either by clarifying the fundamental area of the study cycle, or by reinforcing the CUs in the area of law and adjusting the number of contact hours. The proposed curricular restructuring is described in Section 4 of this self-assessment guide for the study cycle.*

**8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida**

*Prioridade alta. Implementação imediata.*

**8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.**

*High priority- Immediate implementation*

**8.1.3. Indicadores de implementação**

*Publicação do plano de estudos em Diário da República.*

**8.1.3. Implementation indicator(s)**

*Publication of the study plan in the Official Gazette (Diário da República).*

**8.2. Proposta de ações de melhoria**

**8.2.1. Ação de melhoria**

**PONTO FRACO:** *Reduzida mobilidade do corpo docente e discente (in e out).*

**AÇÕES DE MELHORIA:**

- Criação de incentivos para a lecionação de cursos breves e para a colaboração externa em atividades de investigação, motivando o docente para a participação em programas de intercâmbio internacional;*
- Divulgação dos programas de mobilidade existentes promovendo sessões informativas e ações específicas, junto dos estudantes, conduzidas pelo Gabinete de Relações Internacionais e pela Direção da Faculdade de Ciências Humanas e Sociais;*
- Promoção de contacto e partilha de experiências de docentes e discentes que já tiveram experiências de mobilidade;*
- Reforço das parcerias internacionais, com vista à participação de investigadores estrangeiros, de reconhecido mérito, no ciclo de estudos;*
- Aumento das UC oferecidas em língua inglesa, para captação de estudantes ERASMUS.*

**8.2.1. Improvement measure**

**WEAK POINT:** *Low levels of mobility for teaching staff and students (in and out).*

**IMPROVEMENT MEASURE:**

- Creation of incentives for the teaching of short courses and for external collaboration in research activities, motivating the teacher to participate in international exchange programs;*
- Dissemination of existing mobility programs, promoting informative sessions and specific actions among students, conducted by the International Relations Office and the Faculty of Humanities and Social Sciences Board;*
- Promotion of contact and sharing of experiences by teachers and students who have already had mobility experiences;*
- Reinforcement of international partnerships, with a view to the participation of foreign researchers, of recognised merit, in the cycle of studies;*
- Increasing the number of CUs offered in English to attract ERASMUS students.*

**8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida**

*Prioridade média. Tempo de implementação de 3 anos.*

**8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.**

*Medium priority. Implementation time 3 years.*

**8.1.3. Indicadores de implementação**

- Número de docentes envolvidos em programas de mobilidade internacional (in e out);*
- Número de estudantes envolvidos em programas de mobilidade internacional (in e out).*

**8.1.3. Implementation indicator(s)**

- Number of teachers involved in international mobility programmes (in and out);*
- Number of students involved in international mobility programmes (in and out).*



## 9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

### 9.1. Alterações à estrutura curricular

#### 9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

*No âmbito da análise SWOT e dos planos de melhoria apresentados, e tendo por referência as recomendações tecidas pela CAE no âmbito do anterior processo de acreditação (cf. relatório final ACEF/1314/21377), entende-se ser conveniente a introdução de ajustes à estrutura curricular do curso e respetivo plano de estudos, sem alteração da sua designação, duração e objetivos. Estes ajustes incidem em três áreas principais: áreas fundamentais do ciclo de estudos, unidades curriculares e horas de contacto. Concretamente, propõe-se:*

- *especificar a área fundamental do ciclo de estudos (312 na classificação CNAEF), alterando a designação 'Sociologia e outros estudos' por 'Criminologia;*
- *reestruturar as matérias relacionadas com a área do direito, quer através da inclusão de uma nova UC 'Noções Fundamentais do Direito' (de modo a permitir aos estudantes adquirir os conceitos básicos fundamentais para o estudo de questões de direito mais específicas), quer através da redução da UC 'Direito Processual Penal' a um índice e, em sentido inverso, da segmentação da UC 'Direito Penal' em dois índices;*
- *reduzir a UC 'Inglês' a um índice (de modo a permitir a introdução da nova UC na área do Direito) e alterar a designação da UC 'Constituição Portuguesa e União Europeia' nos ternos propostos pela anterior CAE;*
- *alterar a execução pedagógica de quatro UC, mudando-as de semestre, de modo a permitir uma progressão mais eficaz das aprendizagens a efetuar pelo estudante. Estas alterações não pressupõem qualquer modificação de objetivos ou conteúdos, pretendendo apenas fazer jus ao foco dos conhecimentos e treino de competências necessários ao desempenho da profissão de criminólogo;*
- *por fim, adequar o número de horas de contacto, através da eliminação das horas de orientação tutorial (OT) e outras (O), permitindo uma melhor e mais realista harmonização entre as horas de contacto e as horas de estudo individual.*

#### 9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

*As part of the SWOT analysis and the improvement plans presented, and with reference to the recommendations made by the CAE under the previous accreditation process (cf. ACEF/1314/21377 final report), it is understood that adjustments should be made to the course structure and respective study plan, without changing its name, duration, and objectives. These adjustments focus on three main areas: basic areas of the study cycle, course units and contact hours. Concretely, it is proposed:*

- *to specify the fundamental area of the cycle of studies (312 in the CNAEF classification), changing the designation 'Sociology and other studies' to 'Criminology;*
- *to restructure the subjects related to the area of law, either by including a new CU 'Basic Principles of Law' (in order to allow students to acquire the basic concepts fundamental to the study of more specific questions of law), or by reducing the CU 'Criminal Procedural Law' to an index and, conversely, by segmenting the CU 'Criminal Law' into two indexes;*
- *to reduce the 'English' CU to one index (in order to allow for the introduction of the new CU in the area of law) and changing the name of the 'Portuguese Constitution and European Union' CU as proposed by the previous PCA;*
- *to change the teaching order for four CUs, altering the semester, in order to allow a more effective progression of student learning. These changes do not presuppose any modification to objectives or contents, aiming only to do justice to the focus of the knowledge and training of skills required to perform the profession of criminologist;*
- *finally, to adjust the number of contact hours, by eliminating tutorial (OT) and other (O) orientation hours, allowing for a better and more realistic harmonisation between contact hours and individual study hours.*

### 9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. N/A

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

N/A

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

N/A

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Criminologia/Criminology	312-CRI	78	18	Alt.designação área científica+reforço ECTS/Alteration name of scientific area + augmentation ECTS
Direito/Law	380-DIR	27	0	Reforço de ECTS/Augmentation of ECTS
Ciências Sociais e do Comportamento/Social and Behavioural Sciences	310-CSC	24	0	Diminuição de ECTS/Reduction of ECTS

Psicologia/Psychology	311-PSI	12	0	Mantém-se inalterado/Unchanged
Filosofia e Ética/Philosophy and Ethics	226-FE	6	0	Mantém-se inalterado/Unchanged
Medicina/Medical Science	721-MED	6	0	Mantém-se inalterado/Unchanged
Ciência Política e cidadania/Political Science and Citizenship	313-CPC	3	0	Mantém-se inalterado/Unchanged
Desenvolvimento Pessoal/Personal Development	090-DP	3	0	Mantém-se inalterado/Unchanged
Línguas e Literaturas Estrangeiras/Foreign Language and Literatures	222-LLE	3	0	Diminuição de ECTS/Reduction in ECTS
<b>(9 Items)</b>		<b>162</b>	<b>18</b>	

### 9.3. Plano de estudos

#### 9.3. Plano de estudos - N/A - 1.º ano/ 1.º semestre

##### 9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

N/A

##### 9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

N/A

##### 9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1.º ano/ 1.º semestre

##### 9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

1st year/ 1st semester

#### 9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Gramática da Comunicação/Communication Grammar	090-DP	Semestral	75	TP: 22.5	3	N/A
História do Pensamento Criminológico/History of Criminological Thought	312-CRI	Semestral	150	TP: 45	6	N/A
Metodologia das Ciências Sociais(Methodology of Social Sciences)	312-CRI	Semestral	150	TP: 45	6	N/A
Noções Fundamentais do Direito/Fundamentals of Law	380-DIR	Semestral	75	TP: 22.5	3	Introdução de nova UC [por sugestão da CAE].Introduction of new CU [as suggested by CAE]
Perspetivas Biológicas e Psicológicas do Crime/Biological and Psychological Perspectives of Crime	310-CSC	Semestral	150	TP: 45	6	Alteração de semestre (do 2º para o 1º).Change of semester (from 2nd to 1st)
Psicologia Social/Social Psychology	311-PSI	Semestral	150	TP: 45	6	N/A
<b>(6 Items)</b>						

#### 9.3. Plano de estudos - N/A - 1.º ano/ 2.º semestre

##### 9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

N/A

##### 9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

N/A

##### 9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1.º ano/ 2.º semestre

**9.3.2. Curricular year/semester/trimester:**  
**1st year/ 2nd semester**

**9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Constituição e Direitos Fundamentais/Fundamental Rights and Constitution	313-CPC	Semestral	75	TP: 22.5	3	Alteração de designação [por sugestão da CAE]/Change of name [as suggested by CAE]
Delinquência Juvenil/Juvenile Delinquency	310-CSC	Semestral	150	TP: 45	6	N/A
Direito Penal I/Criminal Law I	380-DIR	Semestral	150	TP: 45	6	Desdobramento UC em 2 índices [sugestão da CAE]/Splitting of CU into 2 indices [as suggested by CAE]
Inglês/English	222-LLE	Semestral	75	TP: 22.5	3	Fusão dos índices numa só UC/Fusion of indices into one CU
Perspetivas Sociológicas do Crime/Sociological Perspectives of Crime	312-CRIM	Semestral	150	TP: 45	6	N/A
Psicopatologia e Crime/Psychopathology and Crime	311-PSI	Semestral	150	TP: 45	6	Alteração de semestre (do 4º para o 2º)/Change of semester (from 4th to 2nd)

**(6 Items)**

**9.3. Plano de estudos - N/A - 2.º ano/ 1.º semestre**

**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
**N/A**

**9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**  
**N/A**

**9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
**2.º ano/ 1.º semestre**

**9.3.2. Curricular year/semester/trimester:**  
**2nd year/ 1st semester**

**9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Direito de Família e Menores/Children and Family Law	380-DIR	Semestral	150	TP: 45	6	N/A
Direito Penal II/Criminal Law II	380-DIR	Semestral	150	TP: 45	6	Desdobramento UC em 2 índices [sugestão CAE]/Splitting CU into 2 indices [at suggestion of the CAE]
Psicossociologia do Conflito: Mediação e Negociação/Psychosociology of Conflict: Mediation and Negotiation	310-CSC	Semestral	150	TP: 45	6	N/A
Técnicas de Investigação Criminal/Techniques of Crime Investigation	312-CRI	Semestral	150	TP: 45	6	N/A
Opção I (Criminalidade organizada/Criminalidade económica)/Option I (Organized Crime/Economic Crime)	312-CRI	Semestral	150	TP: 45	6	UC opcional/Optional CU

**(5 Items)**

**9.3. Plano de estudos - N/A - 2.º ano/ 2.º semestre****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***N/A***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***N/A***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***2.º ano/ 2.º semestre***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***2nd year/ 2nd semester***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Crime e Adições/Crime and Addiction	310-CSC	Semestral	150	TP: 45	6	Alteração de semestre (do 5º para o 4º)/Change of semester (from 5th to 4th)
Criminologia e Vitimologia/Criminology and Victimology	312-CRI	Semestral	150	TP: 45	6	N/A
Direito Processual Penal/Procedural Criminal Law	380-DIR	Semestral	150	TP: 45	6	Fusão dos índices numa só UC [por sugestão da CAE]/Fusion of indices into one CU (suggestion CAE)]
Perícias: Medicina Legal e Toxicologia/Forensics: Legal Medicine and Toxicology	721-MED	Semestral	150	TP: 45	6	N/A
Opção II (Políticas criminais e direito internacional/Violência contemporânea e mass -mídia)/(Crim Policy and Int Law/Contemp Violence & Mass Media)	312-CRI	Semestral	150	TP: 45	6	UC opcional/Optional CU

**(5 Items)**

**9.3. Plano de estudos - N/A - 3.º ano/ 1.º semestre****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***N/A***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***N/A***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***3.º ano/ 1.º semestre***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***3rd year/ 1st semester***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Crime: Prevenção e Reinserção Social/Crime: Prevention and Social Reintegration	312-CRI	Semestral	150	TP: 45	6	Alteração da área científica/Change of scientific area
Criminalidade Sexual e Género/Sexual Crime and Gender	312-CRI	Semestral	150	TP: 45	6	N/A

Ética e Deontologia Profissional/Ethics and Professional Deontology	226-FE	Semestral	150	TP: 45	6	Alteração de semestre (do 1º para o 5º)/Change of semester (from 1st to 5th)
Sistema Penitenciário e Execução de Penas/Penitentiary Systems and Enforcement of Sentences	312-CRI	Semestral	150	TP: 45	6	N/A
Opção III (Terrorismo e medidas de segurança/Opinião pública e justiça Criminal)/Option III (Terrorism and Security Measures/ <b>(5 Items)</b>	312-CRI	Semestral	150	TP: 45	6	UC opcional/Optional CU

### 9.3. Plano de estudos - N/A - 3.º ano/ 2.º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):  
*N/A*

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):  
*N/A*

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:  
*3.º ano/ 2.º semestre*

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:  
*3rd year/ 2nd semester*

#### 9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estágio/Curricular Internship	312-CRI	Semestral	600	E: 360	24	N/A
Projeto de Graduação/Graduation Project <b>(2 Items)</b>	312-CRI	Semestral	150	OT: 15	6	N/A

## 9.4. Fichas de Unidade Curricular

### Anexo II - Noções Fundamentais do Direito

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:  
*Noções Fundamentais do Direito*

9.4.1.1. Title of curricular unit:  
*Fundamentals of Law*

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:  
*380-DIR*

9.4.1.3. Duração:  
*Semestral*

9.4.1.4. Horas de trabalho:  
*75*

9.4.1.5. Horas de contacto:  
*22,5*

9.4.1.6. ECTS:  
*3*

**9.4.1.7. Observações:***N/A***9.4.1.7. Observations:***N/A***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Rita Figueiredo Reis Rola – 50%***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***Joaquim Manuel Ferreira da Silva Ramalho – 50%***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- (i) Possuir conhecimentos e capacidade de compreensão de conceitos básicos e os princípios elementares do Direito e entendimento da estrutura e sistematização da Ordem Jurídica Portuguesa;*
- (ii) Saber aplicar os conhecimentos adquiridos e demonstrar capacidade jurídica crítica, suscetível de permitir o estudo, análise e resolução de casos práticos nas unidades curriculares de Direito penal e Direito Processual Penal.*
- (iv) Aperfeiçoar competências de comunicação oral e escrita;*
- (v) Desenvolver uma atitude crítica e autocrítica e mostrar autonomia e conduta responsável.*

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- (i) To have knowledge and ability to understand concepts and elementary principles of Law and understand the structure and systematisation of the Portuguese Legal System;*
- (ii) To apply the acquired knowledge and ability to critical thinking, in juridical terms, which will be capable of studying, analysing and solving practical cases in the curricular units of Criminal Law and Criminal Procedural Law.*
- (v) To improve oral and written communication skills;*
- (vi) To develop a critical attitude and self-criticism, and show autonomy and responsible conduct in intervention with young offenders.*

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. Ordem Social. 1.2. O homem e a sociedade. 2. O perfil estrutural e sistemático do Direito. 2.1. Direito(s) objetivo e subjetivos. 2.2. Direito Público e Privado. 2.3. Noção, estrutura e características da norma jurídica. 2.5. O facto jurídico, a situação jurídica e a relação jurídica. 2.6. Dever jurídico, ónus jurídico e estado de sujeição.*
- 3. A tutela do Direito. 3.1. Tutela jurídica e privada. 3.2. A tutela do Direito e a tutela dos direitos. 3.3. Tutela e organização judiciária.*
- 4. Fontes do Direito. 4.1. Problemas e posição da doutrina tradicional. 4.2. Enunciado, classificação e caracterização das fontes. 4.3. A lei.*
- 5 Interpretação e integração da lei. 5.1. A doutrina tradicional da interpretação das leis.*
- 6. Aplicação da lei no tempo e no espaço. 6.1. O princípio da não retroatividade e o seu fundamento. 6.2. A retroatividade e a Constituição. 6.5. As disposições transitórias. 6.6. A doutrina dos direitos adquiridos e a doutrina do facto passado.*

**9.4.5. Syllabus:**

- 1.Social Order. 1.2.The man and the society. 2.The structural and systematic profile of law. 2.1.Objective and subjective right (s). 2.2.Public and Private Law. 2.3.Notion, structure and characteristics of the legal precepts. 2.5.The legal fact, the legal situation and the legal relationship. 2.6.Legal duty, legal burden and state of subjection. 3.The Jurisdiction of Law. 3.1.Legal and private jurisdiction. 3.2.The jurisdiction of law and the jurisdiction of rights. 3.3. Jurisdiction and judicial organization.*
- 4Sources of Law. 4.1.Problems and position of traditional doctrine. 4.2.Statement, classification and characterization of sources. 4.3.The law.*
- 5Interpretation and integration of the law. 5.1The traditional doctrine of the interpretation of laws.*
- 6.Law enforcement in time and space. 6.1.The principle of non-retroactivity and its foundation. 6.2. Retroactivity and the Constitution. 6.5.The transitional provisions. 6.6.The doctrine of acquired rights and the doctrine of past fact.*

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*Os conteúdos programáticos privilegiam o aprofundamento de matérias teóricas específicas para a apreensão e compreensão dos conceitos básicos de Direito. Conhecimento e domínio da técnica jurídica: saber interpretar e aplicar as leis. Aquisição de capacidade jurídico-crítica para o estudo e resolução de casos práticos.*

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The syllabus emphasises the further development of specific theoretical subjects towards the apprehension and understanding of the basic concepts of Law. Knowledge and mastery of the legal technique: know how to interpret*

**and apply the laws. Acquisition of legal-critical thinking for the study and resolution of practical cases.**

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

***A metodologia de ensino incluirá exposição teórica da matéria e da legislação correspondente. A avaliação será contínua, baseando-se na realização de duas provas escritas de avaliação (30% e 60%, respetivamente), assim como na execução de tarefas teórico-práticas em sala de aula e na pontualidade e participação ativa dos alunos em aula (10%).***

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

***The teaching method will be based on the theoretical exposition of the subject and corresponding legislation. Assessment will be formative, but will include two written tests (30% and 60%, respectively), and shall also include the completion of theoretical and practical tasks to be taken during classes, the punctuality, and active participation of students in class (10%).***

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

***Exposição teórica de conteúdos da matéria, transmissão da ideia geral do direito, da sua formação e importância na ordem social e ordem jurídica, de forma a preparar os alunos para as unidades curriculares de Direito Penal e Direito Processual Penal. Revelar capacidade de comunicação oral e escrita dos conteúdos da matéria.***

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

***Theoretical exposition of contents of the subject, transmission of the general concept of law, its formation and importance within the social and juridical system, in order to prepare students for the course units of Criminal Law and Criminal Procedural Law. To be able to, both orally and in writing, convey the contents of the syllabus***

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

***Amaral, D. F. (2004). Manual de Introdução ao Direito (com a colaboração de Ravi Afonso PEREIRA), vol. I. Coimbra: Almedina***  
***Ascensão, J. O. (2005). O Direito. Introdução e Teoria Geral, 13ª ed. Coimbra: Almedina.***  
***Batalhão, C. (2017). Direito. Noções Fundamentais. 2ª edição. Porto: Porto Editora.***  
***Cordeiro, A. M. (2012). Tratado de Direito Civil, I, 4.ª ed. Coimbra: Almedina***  
***Justo, A. S. (2018). Introdução ao Estudo do Direito, 9.ª ed., Coimbra: Coimbra Editora.***  
***Machado, J. P., Introdução ao Direito e ao Discurso Legitimador, Almedina, Coimbra, capítulos I, II, III, IV, V, VI, VII e VIII***  
***Pereira de Sousa, D. (2013). Noções Fundamentais de Direito. Coimbra: Coimbra Editora.***

**Anexo II - Direito Penal I**

**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

***Direito Penal I***

**9.4.1.1. Title of curricular unit:**

***Criminal Law I***

**9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

***380-DIR***

**9.4.1.3. Duração:**

***Semestral***

**9.4.1.4. Horas de trabalho:**

***150***

**9.4.1.5. Horas de contacto:**

***45***

**9.4.1.6. ECTS:**

***6***

**9.4.1.7. Observações:**

***N/A***

**9.4.1.7. Observations:**



N/A

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Maria Manuela Nunes da Costa Maia da Silva (80%)*

**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*Joaquim Manuel Ferreira da Silva Ramalho (20%)*

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- (i) Adquirir conhecimentos e capacidade de compreensão de conceitos, teorias e conhecimentos na área do Direito Penal;*
- (ii) Saber aplicar os conhecimentos e a capacidade de compreensão adquiridos, de forma a permitir uma correta avaliação e resolução de problemáticas específicas dos casos jurídicos e a identificação da problemática em cada caso;*
- (iii) Desenvolver capacidades para fundamentar soluções e juízos emitidos na análise de aspetos jurídicos relevantes;*
- (iv) Aperfeiçoar competências de comunicação oral e escrita;*
- (v) Desenvolver uma atitude crítica e autocrítica, bem como adotar valores éticos e deontológicos na decisão dos casos.*

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- (i) To acquire knowledge and ability to understand concepts, theories and knowledge in the legal area ;*
- (ii) To apply the knowledge and understanding acquired capacity in order to allow for proper assessment and resolution of problems specific legal problems and identifying appropriate interventions in each case;*
- (iii) To develop skills to support solutions and opinions expressed in the analysis of relevant legal and ethical aspects;*
- (v) To improve oral and written communication skills;*
- (vi) To develop a critical attitude and self-criticism, as well as to adopt legal and ethical values.*

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. A lei penal. Princípios. Aplicação da lei no tempo e no espaço. O Código Penal*
- 2. O Facto. O Ilícito Criminal. Pressupostos dapunição. Exclusão da ilicitude e da responsabilidade criminal. Formas de crime. Consequências jurídicas do facto. Penas e medidas de segurança. Tipos de penas. Modalidades. A suspensão da execução da pena. A liberdade condicional e as penas acessórias.*
- 3. Determinação da pena. Princípios da sanção. Determinação da medida da pena. Atenuação especial da pena. Dispensa da pena. Reincidência. Concurso de crimes. Deconto da pena. Pena relativamente indeterminada. Delinquentes por tendência. Alcoólicos e Abuso de estupefacientes*

**9.4.5. Syllabus:**

- 1. The criminal law. Principles. Law enforcement in time and space. The Penal Code*
- 2. The Fact. The Criminal Illicit. Punishment assumptions. Exclusion of unlawfulness and criminal liability. Forms of crime. Legal consequences of this. Feathers and security measures. Feather types. Modalities. The suspension of the execution of the penalty. Probation and accessory penalties.*
- 3. Determination of the penalty. Principles of sanction. Determination of the measure of the penalty. Special attenuation of the penalty. Waiver of penalty. Recurrence. Contest of crimes. Decree of the penalty. Relatively undetermined penalty. Offenders by tendency. Alcohol and Drug Abuse*

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

- 1. Os conteúdos privilegiam o aprofundamento de matérias teóricas na área do Direito Penal, permitindo que os estudantes adquiram conhecimentos e capacidade de compreensão para os princípios base do Direito Penal; os elementos do crime, a pena e saber aplicar os conhecimentos e a capacidade de compreensão adquiridos na avaliação e resolução de casos de crime;*
- 2. Os conteúdos privilegiam o aprofundamento da aplicação dos princípios, das teorias e conhecimentos na área do Direito Penal, permitindo que os estudantes sejam capazes de integrar a informação obtida para apoiar a resolução das situações apresentadas; desenvolvam capacidade de comunicação oral e escrita; revelem autonomia e conduta responsável;*
- 3. Os conteúdos privilegiam o aprofundamento da aplicação dos tipos de crime, permitindo integrar a informação obtida para apoiar a resolução das situações apresentadas; desenvolver capacidade de comunicação oral e escrita; mostrar autonomia e conduta responsável.*

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

- 1. The syllabus favor the deepening of the theoretical area of criminal law, thus allowing to have knowledge and ability to understand the basic principles of criminal law, the elements of crime, the punishment and learn to apply the knowledge and understanding acquired in the capacity assessment and resolution of criminal cases;*
- 2. The syllabus favor deepening the practical application of the principles, theories and knowledge in the area of criminal law, thus allowing to be able to integrate the information obtained to support the resolution the situations presented; Reveal communication skills both oral and written, Show autonomy and responsible conduct;*

**3. The syllabus favor deepening the practical application of the types of crime, , thus allowing to integrate the information obtained to support the resolution of the situations presented; Reveal communication skills oral and written ; Show autonomy and responsible conduct.**

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

**A metodologia de ensino incluirá exposição teórica, pesquisa, leitura e discussão de bibliografia específica bem como debates temáticos e reflexões críticas. A avaliação será contínua, baseando-se na realização de duas provas escritas de avaliação, na discussão oral de trabalhos, assim como na execução de tarefas teórico-práticas em sala de aula, e na pontualidade e a assiduidade do aluno.**

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

**The teaching methodology will include lecturing, research, reading and discussion of specific references and thematic debates and critical reflections. The assessment will be continuous based on the realization of two written tests, oral discussion of the work, as well as the implementation of theoretical and practical tasks in the classroom, and the student's attendance and punctuality.**

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

**1. Exposição teórica de conteúdos caracterizadores da área de actuação; Apresentação de casos e manuseamento de materiais; Debate individual e em grupo de casos para distintas problemáticas; Demonstrações;**  
**2. Exposição teórica de conteúdos para cada temática; Exercícios práticos com o objetivo de demonstrar conhecimentos e competências na avaliação e/ou intervenção em casos de crime; Estudos de caso para integração dos conhecimentos teóricos e práticos adquiridos; Revelar capacidade de comunicação oral e escrita dos conteúdos periciais; Mostrar autonomia e conduta responsável na prática.**  
**3. Exposição teórica de conteúdos para cada temática; Exercícios práticos com o objetivo de demonstrar conhecimentos e competências na avaliação e/ou intervenção em casos de crime; Estudos de caso para promoção dos conhecimentos teóricos e práticos adquiridos; Revelar capacidade de comunicação oral e escrita dos conteúdos periciais; Mostrar autonomia e conduta responsável na prática.**

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

**1. Theoretical exposition of contents the performance area; Cases presentation and handling of materials; Individual and group debate of cases illustrating different problems; Demonstrations;**  
**2. Theoretical exposition of contents for each theme; Practical exercises with the aim of demonstrating knowledge and skills in the assessment and / or intervention in cases of crime; Case studies in order to be able to integrate the theoretical and practical knowledge acquired; to demonstrate oral and written communication skills; to show autonomy and responsible conduct in practice.**  
**3. Theoretical exposition of contents for each theme; Practical exercises with the aim of demonstrating knowledge and skills in the assessment and / or intervention in cases of crime; Case studies in order to be able to integrate the theoretical and practical knowledge acquired; to demonstrate oral and written communication skills; to show autonomy and responsible conduct in practice.**

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

**Antunes, M. J. (2010). Consequências Jurídicas do Crime. Coimbra: Coimbra Editora.**  
**Código Penal actualizado (CP)**  
**Comentário Conimbricense do Código Penal, Parte Especial, Tomo I, Coimbra Editora, sob a Direcção de Jorge de Figueiredo Dias.**  
**Constituição da República Portuguesa (CRP).**  
**Costa, J. F. (1983). Formas de Crime. In Jornadas de Direito Criminal.**  
**Dias, J. F. (2007). Direito Penal, Parte Geral, Tomo I, Questões Fundamentais. A Doutrina do Crime, 2ª edição. Coimbra: Coimbra Editora.**  
**Marques da Silva, G. (2012). Direito Penal Português, Teoria do Crime, UCP.**  
**Silva, F. (2011). Direito Penal especial, Quid Iuris, 3ª ed.**  
**Simas Santos, M & Leal Henriques (2018). Noções de Direito Penal, 6ª ed., Rei dos Livros.**  
**Taipa de Carvalho, A. (2011). Direito Penal, Coimbra Ed., 2ª ed.**

**Anexo II - Inglês**

**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

**Inglês**

**9.4.1.1. Title of curricular unit:**

**English**

**9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

**222-LLE**

**9.4.1.3. Duração:**

**Semestral****9.4.1.4. Horas de trabalho:****75****9.4.1.5. Horas de contacto:****22,5****9.4.1.6. ECTS:****3****9.4.1.7. Observações:****N/A****9.4.1.7. Observations:****N/A****9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*****Maria Paula Azevedo Martins Rodrigues Reis (100%)*****9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:****N/A****9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

***Desenvolvimento da competência linguística e comunicativa dos alunos com o objetivo de assegurar uma comunicação eficaz numa pluralidade de situações socioprofissionais. Consolidação de estruturas gramaticais e padrões previamente adquiridos. Identificação, crítica, comentário e produção de vários tipos de texto, através do desenvolvimento das capacidades de ouvir, compreender, analisar, discutir e resolver problemas em inglês. Desenvolvimento das capacidades críticas e reflexivas dos alunos, através de uma aprendizagem e gestão autónomas.***

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

***Development of the students' linguistic and communicative competence in order to ensure effective communication in a variety of social and professional situations. Consolidation of previously learnt grammatical structures and patterns of English. Identification, analysis, discussion and production of a variety of texts, by improving their listening, understanding, analysing, and problem-solving skills. Development of the students' critical and cognitive skills, by means of an autonomous learning and management process.***

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. Crime e punição***
- 2. Tipos de crime***
- 3. Investigação criminal***
- 4. Justiça criminal***

**9.4.5. Syllabus:**

- 1. Crime and punishment***
- 2. Types of crime***
- 3. Criminal investigation***
- 4. Criminal justice***

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

***Os itens temáticos dos conteúdos programáticos visam como competências genéricas que os alunos comuniquem, compreendam e produzam mensagens em língua inglesa, tanto em contextos sociais, como profissionais, devendo ser capazes de utilizar a língua inglesa num conjunto de situações reais. Para este efeito, nesta unidade curricular, os estudantes são incentivados a adotar uma atitude introspetiva e reflexiva, tendo em conta a realidade social e económica da criminologia. É objetivo da unidade curricular levar os estudantes a melhorar as suas competências comunicacionais em inglês, de modo a que consigam utilizar esta língua na realização de diversos contactos interpessoais, em diferentes contextos socioprofissionais, de forma a permitir o desempenho profissional em contexto internacional.***

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

***The thematic items of the syllabus aim to provide the students with generic competences, so as to be able to***

*communicate, understand and produce messages in English language, both in social and professional contexts, where they should be able to use the language in life-like situations. For this purpose, in this curricular unit the students are encouraged to adopt an introspective and reflexive attitude, bearing in mind a social and economic reality of criminology. It is the objective of the curricular unit to lead students to improve their communication skills in English, so that they can use this language in various interpersonal contacts, in different socio-professional contexts, in order to enable professional performance in an international context.*

#### 9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Avaliação contínua OU exame.*

*Aulas teórico-práticas, com ênfase nas competências instrumentais: dialogar, ouvir, ler e compreender mensagens em língua inglesa. A avaliação é contínua, constituída por dois testes escritos e por um trabalho oral, a apresentar no final do semestre. A nota final resulta da ponderação das várias prestações escritas e orais do estudante, bem como da sua participação nas atividades propostas.*

*1º teste escrito = 25%*

*2º teste escrito = 25% componente escrita = 50%*

*Participação oral e apresentação do trabalho de projeto = 50% componente oral = 50%*

#### 9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Continuous assessment OR exam*

*The classes consist of lectures, with an emphasis on the instrumental competences: to dialogue, to listen, to read and to understand messages in English language. Assessment is continuous. It consists of two written tests and an oral presentation, by the end of the semester. The final mark is the result of various written and oral contributions. Students' participation in class and in the activities proposed will also be taken into account.*

*1st written test = 25%*

*2nd written test = 25%*

*Oral skills in class + presentation of project work = 50%*

#### 9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*De forma a potenciar as competências específicas dos estudantes, a metodologia adotada (com ênfase na avaliação contínua de conhecimento) incentiva as aquisições de tipo instrumental, designadamente comunicar oralmente e por escrito, identificar e compreender mensagens, utilizando a língua inglesa num conjunto de situações socioprofissionais, bem como no acesso ao conhecimento. As metodologias eminentemente práticas desta disciplina têm como objetivo levar os alunos a interpretar circunstâncias e fenómenos comunicacionais relativos aos diferentes contextos culturais e linguísticos, adquirindo experiência na recolha, identificação e interpretação de informação proveniente de diferentes contextos culturais, desenvolver deste modo a autonomia de trabalho em diferentes contextos culturais, levando a uma maior compreensão e adaptação a diferentes ambientes culturais em que a comunicação seja efetuada em língua inglesa.*

#### 9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*In order to maximize the specific competences of students, the methodology adopted (with an emphasis on the continuous assessment of knowledge) encourages the improvement of instrumental skills, namely the ability to communicate orally and in writing, to identify and understand messages, using the English language in a variety of social and professional situations, also considering it as a privileged means of access to knowledge in general. The methodologies adopted, with an emphasis on the practical issues, aim to encourage the students to interpret communicational circumstances and phenomena pertaining to the different cultural and linguistic contexts, acquiring further experience in the gathering, identification and interpretation of data from different cultural contexts, leading to an increased understanding and adaptation to diverse cultural environments where communication is in English.*

#### 9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Bruno-Linder, A. (2011) International Legal English. C.U.P.*

*Cobuild English Grammar (2017)*

*Harrison, J. et al (2005). Study Skills for Criminology. London: SAGE Publications.*

*Maguire, M. et al (2007). The Oxford Handbook of Criminology. Oxford: Oxford University Press.*

*Redman, S. (2017) English Vocabulary in Use Pre-intermediate and Intermediate Book with Answers: Vocabulary Reference and Practice. Cambridge: C.U.P.*

*Van Eede, K. (2010) The Language of Crime. Acco*

## Anexo II - Direito Penal II

### 9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

*Direito Penal II*

### 9.4.1.1. Title of curricular unit:

*Criminal Law II*

### 9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

**380-DIR****9.4.1.3. Duração:****Semestral****9.4.1.4. Horas de trabalho:****150****9.4.1.5. Horas de contacto:****45****9.4.1.6. ECTS:****6****9.4.1.7. Observações:****N/A****9.4.1.7. Observations:****N/A****9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*****Maria Manuela Nunes da Costa Maia da Silva (80%)*****9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:*****Joaquim Manuel Ferreira da Silva Ramalho (20%)*****9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- (i) Adquirir e aprofundar conhecimentos e capacidade de compreensão de conceitos, teorias e conhecimentos na área do Direito Penal e que foram iniciadas em Penal I;***
- (ii) Saber aplicar os conhecimentos e a capacidade de compreensão adquiridos, de forma a permitir uma correta avaliação e resolução de problemáticas específicas dos casos jurídicos e a identificação da problemática em cada caso;***
- (iii) Desenvolver capacidades para fundamentar soluções e juízos emitidos na análise de aspetos jurídicos relevantes;***
- (iv) Aperfeiçoar competências de comunicação oral e escrita;***
- (v) Desenvolver uma atitude crítica e autocrítica, bem como adotar valores éticos e deontológicos na decisão dos casos.***

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- (i) To acquire and deepen knowledge and ability to understand concepts, theories and knowledge in the legal area;***
- (ii) To apply the knowledge and understanding acquired capacity in order to allow for proper assessment and resolution of problems specific legal problems and identifying appropriate interventions in each case;***
- (iii) To develop skills to support solutions and opinions expressed in the analysis of relevant legal and ethical aspects;***
- (v) To improve oral and written communication skills;***
- (vi) To develop a critical attitude and self-criticism, as well as to adopt legal and ethical values.***

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. As medidas de segurança. Internamento de inimputáveis. Interdição de atividade. Internamento de imputáveis.***
- 2. A perda de coisas. Indeminização por perdas e danos.***
- 3. Parte especial. Os Crimes contra pessoas, contra património, contra identidade cultural, contra a sociedade e contra o Estado.***

**9.4.5. Syllabus:**

- 1. Security measures. Internment of unimputable. Interdiction of activity.***
- 2. The loss of things. Indemnity for loss and damage.***
- 3. Special part. Crimes against people, against heritage, against cultural identity, against society and against the State.***

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

- 1. Os conteúdos privilegiam o aprofundamento de matérias teóricas na área do Direito Penal, permitindo o desenvolvimento de conhecimentos e capacidade de compreensão para os princípios base do Direito Penal; os elementos do crime, a pena e saber aplicar os conhecimentos e a capacidade de compreensão adquiridos na avaliação e resolução de casos de crime***

**2. Os conteúdos privilegiam o aprofundamento da aplicação dos princípios, das teorias e conhecimentos na área do Direito Penal, permitindo integrar a informação obtida para apoiar a resolução das situações apresentadas, revelar capacidade de comunicação oral e escrita e, mostrar autonomia e conduta responsável na intervenção com o crime e a pena**

**3. Os conteúdos privilegiam o aprofundamento da aplicação dos tipos de crime; mostrar autonomia e conduta responsável na intervenção com o crime e a medida da pena aplicada.**

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

**1. The syllabus favor the deepening of the theoretical specific area of criminal law, thus enabling to have knowledge and ability to understand the basic principles of criminal law, the elements of crime, the punishment and learn to apply the knowledge and understanding acquired in the capacity assessment and resolution of criminal cases**

**2. The syllabus favor deepening the practical application of the principles, theories and knowledge in the area of criminal law, thus enabling to be able to integrate the information obtained to support the resolution the situations presented; Reveal communication skills both oral and written; Show autonomy and responsible conduct the intervention with the crime and the penalty**

**3. The syllabus favor deepening the practical application of the types of crime; Show autonomy and responsible conduct the intervention with crime and the extent of the penalty.**

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

**A metodologia de ensino incluirá exposição teórica, pesquisa, leitura e discussão de bibliografia específica bem como debates temáticos e reflexões críticas. A avaliação será contínua, baseando-se na realização de duas provas escritas de avaliação, na discussão oral de trabalhos, assim como na execução de tarefas teórico-práticas em sala de aula, e na pontualidade e a assiduidade do aluno.**

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

**The teaching methodology will include lecturing, research, reading and discussion of specific references and thematic debates and critical reflections. The assessment will be continuous based on the realization of two written tests, oral discussion of the work, as well as the implementation of theoretical and practical tasks in the classroom, and the student's attendance and punctuality.**

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

**1. Exposição teórica de conteúdos caracterizadores da área de actuação; Apresentação de casos e manuseamento de materiais; Debate individual e em grupo de casos para distintas problemáticas; Demonstrações;**

**2. Exposição teórica de conteúdos para cada temática; Exercícios práticos com o objetivo de demonstrar conhecimentos e competências na avaliação e/ou intervenção em casos de crime; Estudos de caso para integração dos conhecimentos teóricos e práticos adquiridos; Revelar capacidade de comunicação oral e escrita dos conteúdos periciais; Mostrar autonomia e conduta responsável na prática.**

**3. Exposição teórica de conteúdos para cada temática; Exercícios práticos com o objetivo de demonstrar conhecimentos e competências na avaliação e/ou intervenção em casos de crime; Estudos de caso para integração dos conhecimentos teóricos e práticos adquiridos; Revelar capacidade de comunicação oral e escrita dos conteúdos periciais; Mostrar autonomia e conduta responsável na prática.**

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

**1. Theoretical exposition of contents the performance area; Cases presentation and handling of materials; Individual and group debate of cases illustrating different problems; Demonstrations;**

**2. Theoretical exposition of contents for each thema; Practical exercises with the aim of demonstrating knowledge and skills in the assessment and / or intervention in cases of crime; Case studies in order to be able to integrate the theoretical and practical knowledge acquired; to demonstrate oral and written communication skills; to show autonomy and responsible conduct in practice.**

**3. Theoretical exposition of contents for each thema; Practical exercises with the aim of demonstrating knowledge and skills in the assessment and / or intervention in cases of crime; Case studies in order to be able to integrate the theoretical and practical knowledge acquired; to demonstrate oral and written communication skills; to show autonomy and responsible conduct in practice.**

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

**Antunes, M. J. (2010). Consequências Jurídicas do Crime. Coimbra: Coimbra Editora.**

**Código Penal atualizado (CP)**

**Comentário Conimbricense do Código Penal, Parte Especial, Tomo I, Coimbra Editora, sob a Direcção de Jorge de Figueiredo Dias.**

**Constituição da República Portuguesa (CRP).**

**Costa, J. F. (1983). Formas de Crime. In Jornadas de Direito Criminal.**

**Dias, J. F. (2007). Direito Penal, Parte Geral, Tomo I, Questões Fundamentais. A Doutrina do Crime, 2ª edição. Coimbra: Coimbra Editora.**

**Marques da Silva, G. (2012). Direito Penal Português, Teoria do Crime, UCP.**

**Silva, F. (2011). Direito Penal especial, Quid Iuris, 3ª ed.**

**Simas Santos, M & Leal Henriques (2018). Noções de Direito Penal, 6ª ed., Rei dos Livros.**

**Taipa de Carvalho, A. (2011). Direito Penal, Coimbra Ed., 2ª ed.**

**Anexo II - Direito Processual Penal****9.4.1.1. Designação da unidade curricular:***Direito Processual Penal***9.4.1.1. Title of curricular unit:***Procedural Criminal Law***9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:***380-DIR***9.4.1.3. Duração:***Semestral***9.4.1.4. Horas de trabalho:***150***9.4.1.5. Horas de contacto:***45***9.4.1.6. ECTS:***6***9.4.1.7. Observações:***N/A***9.4.1.7. Observations:***N/A***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Rita Figueiredo Reis Rola – 80%***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***Joaquim Manuel Ferreira da Silva Ramalho – 20%***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- (i) Possuir conhecimentos e capacidade de compreensão do desenrolar do processo penal, distinguindo as suas diferentes fases, os diversos sujeitos processuais e diferentes funções de cada um;*
- (ii) Adquirir capacidade no manuseamento e correta utilização da legislação relevante na disciplina;*
- (iii) Desenvolver capacidades para fundamentar soluções e juízos emitidos na análise dos aspetos legais relevantes na área de atuação do criminólogo;*
- (iv) Aperfeiçoar competências de comunicação oral e escrita.*
- (v)Mostrar autonomia e conduta responsável na prática da profissão*

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- (i) To have knowledge and ability to understand the purpose of criminal proceedings, distinguishing between its different phases, the various procedural subjects and roles of each;*
- (ii) To apply the acquired knowledge and ability to handling and proper use of relevant discipline;*
- (iii) To develop skills to support solutions and opinions expressed in the analysis of relevant legal aspects in the area of activity of the criminologist;*
- (iv) To improve oral and written communication skills.*
- (v) To show autonomy and responsible conduct in the practice*

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. Introdução. 1.1. A função e finalidades do Direito Processual Penal. 1.2. A aplicação do Direito Processual Penal. 1.2.1. Fontes do Direito Processual Penal. 1.2.2. A aplicação do Direito: Integração.*
- 2. Os sujeitos processuais. 2.1. Sujeitos processuais e participantes processuais – critério de distinção. 2.2. O tribunal e o juiz: tribunal singular, coletivo e júri; imparcialidade: impedimentos: recusas e escusas. 2.3. O Ministério Público. 2.4. Arguido e defensor. 2.5. Assistente- ofendido e vítima. 2.6. Outros intervenientes.*
- 3. Tramitação. 3.1. A fase de inquérito. 3.2. A fase de instrução.*
- 4. Meios processuais. 4.1. Os meios de provas. 4.2. Meios de obtenção de prova. 4.3. As medidas de coação. 5. Fase de julgamento. 5.1. O processo comum. 5.2. Formas especiais de processo: sumário, abreviado e sumaríssimo. 5.3. A audiência de julgamento – princípios e elementos fundamentais.*

**9.4.5. Syllabus:**



**1. Introduction. 1.1. The function and purposes of criminal procedural law. 1.2. The application of criminal procedural law. 1.2.1. Sources of Criminal Procedural Law. 1.2.1. Law enforcement: integration**  
**2. The procedural subjects. 2.1. Procedural subjects and procedural participants - distinction criteria. 2.2. the court and the judge: single, collective and jury court; impartiality: impediments: refusals and excuses. 2.3. The Prosecutor. 2.4. Defendant and defender. 2.5. Offended Assistant and Victim. 2.6. Other actors.**  
**3. Procedure. 3.1. The investigation phase. 3.2. The instruction phase.**  
**4. Procedural means. 4.1. The means of evidence. 4.2. Means of obtaining evidence, 4.3. The measures of constraint.**  
**5. Trial Phase. 5.1. The common procedure. 5.2. Special forms of process: summary, abbreviated and very brief. 5.3. The trial hearing - principles and fundamental elements**

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*Os conteúdos programáticos privilegiam o aprofundamento de matérias teóricas específicas na área do Direito Processual Penal, permitindo, deste modo atingir os objetivos da unidade curricular, mais especificamente: integrar conhecimentos, competências e capacidades para uma atuação técnica; demonstrar conhecimentos e competências para executar tarefas na vida real; Revelar capacidade de comunicação oral e escrita; Mostrar autonomia e conduta responsável na prática da profissão*

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*Syllabus contents focus on specific theoretical issues in the area of Criminal Law and Procedure assessment in forensic context, thus enabling the fulfillment of the course objectives, specifically: to integrate knowledge, skills and abilities so as to have a technical; to demonstrate knowledge and skills in performing tasks on daily basis; To demonstrate oral and written communication skills of expert assessment contents; to show autonomy and responsible conduct on duty.*

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A metodologia de ensino incluirá exposição teórica da matéria e da legislação correspondente bem como debates temáticos e reflexões críticas. A avaliação será contínua, baseando-se na realização de duas provas escritas de avaliação (30% e 60%, respetivamente), assim como na execução de tarefas teórico-práticas em sala de aula, e na pontualidade e a participação ativa do aluno nas aulas (10%).*

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Teaching methodology will include theoretical lecturing and legislation, as well as thematic debating and critical reflection. Assessment will be continuous and based on two written tests (30% and 60%, respectively), as well as the execution of the theoretical and practical tasks in the classroom, and students' punctuality and active participation of students in class (10%).*

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Exposição teórica de conteúdos da matéria; Exercícios práticos com o objetivo de demonstrar conhecimentos e competências para executar tarefas no âmbito da profissão relacionadas com o Direito Processual Penal; Dominar a principal legislação nesta área. Revelar capacidade de comunicação oral e escrita dos conteúdos da matéria; Mostrar autonomia e conduta responsável na prática da profissão. Resolução de casos práticos*

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Theoretical exposition of contents; Practical exercises with the aim of demonstrating knowledge and skills in performing tasks related with Criminal Law and Procedure; Master main legislation on this area. To demonstrate oral and written communication skills of expert assessment contents; to show autonomy and responsible conduct in practice*

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Carvalho, P. M. (2013). Manual Prático de Processo Penal, 7.ª Edição. Coimbra: Almedina.  
 Códigos de Direito Penal e de Processo Penal (2019). Coimbra: Almedina.  
 Jesus, F. M. (2011). Os Meios de Obtenção da Prova em Processo Penal, 2.ª Edição, Coimbra: Almedina  
 Rodrigues, A. M. (1988). O inquérito no novo Código de Processo Penal, Jornadas de Direito Processual Penal, O novo Código de Processo Penal. Coimbra.  
 Santos, M. S. S. (2010). Noções de Processo Penal. Lisboa: Rei dos Livros.  
 Silva, G. M. (1988). Constituição Portuguesa Anotada, Jorge Miranda/Rui Jorge de Figueiredo Dias, Sobre os sujeitos processuais no novo Código de Processo Penal, Jornadas de Direito Processual Penal, Coimbra.  
 Silva, G. M. (2008). Curso de Processo Penal, Vol. I a III. Lisboa.  
 Silva, G. M. (2017). Direito Processual Penal Português, 2.ª Edição. Lisboa: Universidade Católica Portuguesa.*

**9.5. Fichas curriculares de docente**

**Anexo III**

**9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*<sem resposta>*

**9.5.2. Ficha curricular de docente:**  
*<sem resposta>*