

ACEF/1819/0121392 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.
ACEF/1112/21392

1.2. Decisão do Conselho de Administração.
Acreditar com condições

1.3. Data da decisão.
2014-03-19

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._1cicloPSI_UFP_sintese_melhorias.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?
Sim

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.
Ver ponto 2 da secção 1.

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.
See field 2, section 1.

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?
Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.
Ver ponto 2 da secção 1.

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.
See field 2, section 1.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?
Não

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.
Não aplicável.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.
Not applicable.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?
Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

As parcerias institucionais foram ampliadas e incluem universidades dos seguintes países: Eslováquia (Univ. Komenskeho); Holanda (Fontys Hogescholen e Radboud Univ.); Brasil (Pontifca Univ. Católica de Minas Gerais); Espanha (Univ. Complutense de Madrid); Bélgica (Vrije Univ. Brussel); França (Univ. de Guyane).

Há ainda outras parcerias de âmbito geral que englobam a área da psicologia (ex: Univ. Lucian Blaga, na Roménia; China Three Gorge Univ, na China; Pontifca Univ. Católica do Paraná, no Brasil; Univ. de Córdoba, em Espanha; Nagasaki Univ., no Japão, entre outras.

Para além destas parcerias institucionais, os docentes têm desenvolvido trabalhos de investigação em parceria com docentes

nacionais e estrangeiros (ex: Lab. Psicopatologia da Fac. de Cuiabá - Mato Grosso; California School of Professional Psychology, Alliant International Univ., USA; Division of Health Sciences, Warwick Medical School, UK; ESS do IPP).

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Institutional partnerships have been expanded and include universities from the following countries: Slovakia (Univ. Komenskeho); Netherlands (Fontys Hogescholen and Radboud Univ.); Brazil (Pontifical Catholic University of Minas Gerais); Spain (Univ. Complutense of Madrid); Belgium (Vrije Univ. Brussel); France (Univ. of Guyane). There are also other partnerships of general scope that encompass the area of psychology (eg Univ. Lucian Blaga in Romania, China Three Gorge Univ in China, Pontifical Catholic Univ. of Paraná in Brazil, Univ. of Cordoba in Spain, Nagasaki University in Japan, among others).

In addition to these institutional partnerships, the teaching staff has developed research projects in partnership with national and foreign teachers (eg: Psychopathology Lab. Faculty of Cuiabá – Mato Grosso; California School of Professional Psychology, Alliant International University, USA; Division of Health Sciences, Warwick Medical School, UK; ESS of IPP).

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Não aplicável.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Not applicable.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Não aplicável.

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Not applicable.

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.
Universidade Fernando Pessoa

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):
Faculdade de Ciências Humanas e Sociais (UFP)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.
Psicologia

1.3. Study programme.
Psychology

1.4. Grau.
Licenciado

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).
[1.5_1º ciclo Psicologia.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.
Psicologia

1.6. Main scientific area of the study programme.
Psychology

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):
311

- 1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:
<sem resposta>
- 1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:
<sem resposta>
- 1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.
180
- 1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):
3 anos/6 semestres
- 1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):
3 years / 6 Semesters
- 1.10. Número máximo de admissões.
70
- 1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.
Não aplicável.
- 1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.
Not applicable.
- 1.11. Condições específicas de ingresso.
São condições específicas de ingresso no 1º ciclo de estudos em Psicologia, ao abrigo do Concurso Nacional de Acesso ao Ensino Superior: ter concluído o 12º ano de escolaridade, ou cursos que a lei define como equivalentes, com nota superior a 9,5 valores e ter obtido aprovação numa das seguintes provas de ingresso: Biologia e Geologia, História ou Português. O ingresso pode ainda ser efetuado através de regimes ou concursos especiais, de regimes de reingresso, mudança de par instituição-curso e de transferência, de acordo com a legislação em vigor.
- 1.11. Specific entry requirements.
The specific conditions for enrolment in the 1st cycle of studies in Psychology, under the National Contest for Admissions to Higher Education, are the following: having completed the 12th grade, or courses that the law defines as equivalent, with a mark higher than 9.5 points and have passed one of the following entry exams: Biology and Geology, History or Portuguese. Entry can also be made through special access and entry systems, reenrollment systems, pair of changing institution/course systems, and transfers, in accordance with the legislation.
- 1.12. Regime de funcionamento.
Outros
- 1.12.1. Se outro, especifique:
Diurno e Pós Laboral
- 1.12.1. If other, specify:
Daytime and After working hours
- 1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:
Universidade Fernando Pessoa - Porto
- 1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).
[1.14._NormasRegulamentaresCreditação_UFP.pdf](#)
- 1.15. Observações.
A estrutura do 1º ciclo de Psicologia apresenta-se em conformidade com o Diploma Europeu em Psicologia – Europsy –, da European Federation of Psychologists' Associations EFPA, e com a Ordem dos Psicólogos Portugueses (OPP). O acesso, no regime geral, é sustentado nas provas de Biologia e Geologia, História ou Português e o número atual de vagas (regime geral) é de 60 alunos, número que pode ser incrementado sem colocar em risco a qualidade de ensino, dadas as condições físicas, de horário, e de organização das turmas. Para além do regime geral são ainda contemplados regimes específicos para estudantes estrangeiros, bem como para maiores de 23 anos cujas condições de acesso se encontram no site do ciclo de estudos (<https://www.ufp.pt/inicio/estudar-e-investigar/licenciaturas/condicoes-de-candidatura/>). O funcionamento deste ciclo de estudos tem a possibilidade de ser diurno e pós laboral e desenvolve-se em 6 semestres (180 ECTS) que criam as condições necessárias em termos de conhecimentos e de competências para o ingresso no 2º ciclo, condição indispensável à formação de quem pretende exercer a profissão de psicólogo. A UFP, no espírito académico de integração dos alunos do 1º ciclo de Psicologia, à semelhança dos restantes, desenvolveu através do POA – Programa Operacional de Acolhimento anual de candidatos e de novos alunos - um conjunto de procedimentos facilitadores da inclusão de alunos nacionais e estrangeiros não só no funcionamento pedagógico, mas também em termos sociais e académicos em geral. A dimensão internacional do tecido discente da UFP é um dos pontos fortes desta instituição (com alunos provenientes de mais de 40 países estrangeiros), e o 1º ciclo de Psicologia (com 15 alunos estrangeiros inscritos no corrente ano letivo, 3 ao abrigo do

Programa Erasmus - Fonte: GRI), beneficia das trocas de experiências facilitadas por esta condição em termos gerais, e em termos específicos com a presença de vários alunos que integram as turmas por períodos curtos (ex.: alunos de Erasmus provenientes do Brasil e da Holanda) ou por períodos correspondentes ao total do ciclo de estudos (ex.: alunos da Coreia do Sul e Itália).

Quanto aos docentes recebemos 4 nos últimos 3 anos, ao abrigo da Rede Erasmus, vindos de Países como Espanha, Inglaterra e Turquia.

1.15. Observations.

The structure of the 1st Cycle of Psychology is in conformity with the European Diploma in Psychology - Europsy -, European Federation of Psychologists' Associations - EFPA -, and with the Portuguese Psychologists Association - OPP.

Access in the general regime is supported by the Biology and Geology, History or Portuguese tests and the current number of vacancies (general regime) is 60 students, a number that can be increased without jeopardising the quality of teaching, given the physical conditions, schedule and organisation of classes. In addition to the general regime, specific regimes are also foreseen for foreign students, as well as for those over 23 whose conditions of access can be found on the website of the study cycle (<https://www.ufp.pt/inicio/estudar-e-investigar/licenciaturas/condicoes-de-candidatura>).

The operation of this cycle of studies has the possibility to be daytime and post-work and extends through 6 semesters (180 ECTS) that create the necessary conditions in terms of knowledge and skills to enter the 2nd cycle, an indispensable condition for the formation of those who intend to practice the profession of psychologist.

The UFP, in the academic spirit of integration of the students of the 1st cycle of Psychology, like all others, developed through the POA - Operational Program for the Reception conducted yearly for candidates and new students - a set of procedures facilitating the inclusion of national and foreign students not only in pedagogical functioning, but also in social and academic terms in general.

The international dimension of UFP's student body is one of the strengths of this institution (with students from more than 40 foreign countries), and the first cycle of studies of Psychology (with 15 foreign students enrolled in the current academic year, 3 under the Erasmus Program - Source: GRI), benefits from exchanges of experiences facilitated by this condition in general terms, and in specific terms with the presence of several students who integrate the classes for short periods (e.g. Erasmus students from Brazil and the Netherlands) or for periods corresponding to the total course of study (e.g. students from South Korea and Italy).

As for teachers, we have received 4 in the last 3 years, under the Erasmus Network, coming from Countries like Spain, England and Turkey.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular -

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

<sem resposta>

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

<no answer>

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Psicologia	311 -PSI	120	9	n.a.
Ciências sociais e do comportamento	310- CSC	12	0	n.a.
Biologia e bioquímica	421 - BBQ	6	0	n.a.
Ciências da educação	142 - CE	6	0	n.a.
Estatística	462 - EST	6	0	n.a.
Filosofia e ética	226 - FE	6	0	n.a.
Línguas e literaturas estrangeiras	222 - LLE	6	3	n.a.
Ciência política e cidadania	313 - CPC	3	0	n.a.
Desenvolvimento pessoal	090 - DP	3	0	n.a.

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

A metodologia de ensino incide sobre a exposição de cariz teórico-prático, pesquisa, leitura e discussão bibliográfica relativa à UC, atendendo à diversidade e especificidade dos estudantes e das suas necessidades e autonomia. Esta abordagem prevê o desenvolvimento de debates temáticos e reflexões críticas acerca dos temas mais relevantes. Promove-se ainda a avaliação contínua, baseada na realização de provas escritas e na execução de trabalhos práticos de investigação e consequente apresentação e discussão oral. Tal implica que estejam acessíveis aos discentes os elementos básicos das UC, agregados num dossiê com os elementos seguintes: objetivos de aprendizagem (competências a atingir); programa e respetiva execução letiva; número de ECTS e sua execução em horas de contacto e de trabalho individual; metodologia de ensino e estratégias de aprendizagem; sistema de avaliação; bibliografia; sumários, registo da assiduidade, horário de atendimento e/ou de tutoria dos docentes.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The teaching methodology focuses on the theoretical-practical exposition, research, reading and bibliographic discussion attending to the diversity and specificities of the students and their needs and autonomy. This teaching and learning approach also provides for the development of thematic debates and critical reflections on the most relevant themes. Continuous assessment, based on written tests and the execution of practical works and consequent presentation and oral discussion, is also promoted. This implies that the basic elements of the CU are accessible to the students, aggregated in a dossier with the following elements: learning goals (competencies to be achieved); program and its academic implementation; number of ECTS and their execution in hours of contact and individual work; teaching methodology and learning strategies, evaluation system, essential and additional bibliography, class summaries and attendance record attendance and / or tutoring of teachers.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A carga média do trabalho dos estudantes é verificada através da realização e discussão dos trabalhos teórico práticos, individuais ou em grupo, das pesquisas apresentadas em sala de aula, do registo online das presenças em aulas tutoriais, e de outros registos que facilitam informações estatísticas da utilização da plataforma da universidade virtual.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The average work load of the students is verified through the accomplishment and discussion of the theoretical or practical work, individual or group, of the researches presented in the classroom, of the online registration of the presences in tutorial classes, and of other registers that facilitate statistical information of the use of the virtual university platform.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

Existem mecanismos que visam garantir que a avaliação dos alunos é realizada de acordo com critérios e procedimentos previamente estabelecidos e devidamente publicitados, procurando atingir os objetivos da aprendizagem. Promove ainda a aquisição e desenvolvimento de capacidades de análise, de síntese e de integração de métodos, técnicas, teorias e modelos sobre as principais especialidades, domínios e contextos de aplicação da Psicologia. O dossiê da UC e os resultados dos inquéritos aos estudantes sobre o ensino/aprendizagem na UC estão disponíveis no SIUFP. As formas de avaliação constam do dossiê da UC e estão publicitadas no SIUFP, integradas nos conteúdos programáticos para consulta dos alunos. O inquérito anónimo sobre o ensino/aprendizagem de cada UC feito aos estudantes, no final de cada semestre, é de resposta obrigatória, e caso não aconteça impede o acesso ao SIUFP. O Manual da Qualidade descreve o relatório da docência de cada UC que facilitará também esta avaliação.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

There are mechanisms that aim to ensure that students' assessment is carried out according to previously established and duly publicized criteria, aiming to achieve the objectives of acquisition and integration of knowledge that allow the framing of the contents learned. It also promotes the development of abilities for analysis, synthesis and integration of methods, techniques, theories and knowledge on the main specialties, domains and contexts of application of Psychology. The CU dossier and the results of student surveys on teaching/learning in CU are available from the SIUFP. The evaluation forms are included in the dossier and are published online at the SIUFP, for student consultation. The anonymous survey on the teaching/learning of each CU requested of the students, at the end of each semester, is of mandatory response, and absence of a response disables access to the SIUFP. The Quality Manual describes the teaching report of each CU that will also facilitate this assessment.

2.4. Observações

2.4 Observações.

A frequência do 1º ciclo de psicologia sustenta-se no desenvolvimento de conhecimentos e na promoção de competências primordiais para uma formação geral em Psicologia, de base sólida para a prossecução de estudos ao nível de 2º ciclo. Para tal, a organização curricular do 1º ciclo articula-se com as propostas de 2º ciclo existentes na UFP e outras entidades universitárias, usufruindo da possibilidade de revisão da organização curricular e dos conteúdos programáticos de algumas unidades curriculares, que se assume como instrumento de garantia da qualidade.

As metodologias de ensino e aprendizagem centradas no aluno implicam dinâmicas múltiplas em contexto de sala de aula e fora dela que deverão estar vertidas no relatório da docência de cada UC. Este instrumento, proposto no Manual da Qualidade da UFP tem como objetivo dar uma imagem realista sobre a qualidade global da docência e também sobre a qualidade da aprendizagem, de modo a se poder refletir sobre as boas práticas de ensino e de aprendizagem, corrigindo eventuais fragilidades. Para tal dará nota do grau de adequação, e cumprimento do dossiê da UC bem como proporçãoará a reflexão sobre aspetos de inovação pedagógica, sobre o uso das TIC na docência, sobre dimensões motivacionais da aprendizagem e

sobre o sucesso escolar. Finalmente o relatório contemplará a análise SWOT do processo de ensino-aprendizagem e respectivas sugestões de melhoria.

Tal como é referido no Manual da Qualidade, a universidade tem tido a preocupação de criar um sistema interno de informação académica que permitisse uma gestão administrativa e uma gestão pedagógica mais ágeis e mais seguras. O SIUFP tem módulos diversos para fazer a distribuição automática do serviço docente, gerar horários letivos, criar e dividir turmas, afetar salas de aula, permitir o registo eletrónico dos sumários e o controle de assiduidade dos alunos, marcar exames e gerir a sua distribuição por forma a minimizar sobreposições e concentrações de provas, construir fichas de UC modelo A3ES, extrair dados para o preenchimento do Inquérito ao potencial científico, entre outras.

Na linha de investimento no ensino-aprendizagem centrado no aluno a UFP dispõe de vários serviços de apoio: a UFP-UV – espaço de ensino à distância, através de plataformas síncronas e assíncronas que, além de quatro salas de aula interativas, utiliza também o Laboratório de Televisão, para gravação de vídeos didáticos digitais com qualidade profissional e para transmissão “live streaming” de conferências e de debates.

2.4 Observations.

The frequency of the 1st cycle of psychology is based on the development of knowledge and the promotion of primary competences for a general formation in Psychology, with a solid base for the pursuit of studies at the level of 2nd cycle. To do this, the curricular organisation of the 1st cycle is articulated with the proposals of 2nd cycle existing in the UFP and other university entities, taking advantage of the possibility of revision of the curricular organisation and the programmatic contents of some curricular units, that emerges as an instrument to ensure quality.

Student-centered teaching and learning methodologies imply multiple dynamics in the context of the classroom and beyond, which should be reflected in the teaching report of each CU. This instrument, proposed in the UFP's Quality Manual, aims to provide a realistic picture of the overall quality of teaching and also about the quality of learning, so as to reflect on good teaching and learning practices, correcting eventual weaknesses. In order to do so, it will note the degree of adequacy and compliance of the CU dossier as well as provide reflection on aspects of pedagogical innovation, on the use of ICT in teaching, on the motivational dimensions of learning and on school success. Finally, the report will include the SWOT analysis of the teaching-learning process and respective suggestions for improvement.

As stated in the Quality Manual, the university has been concerned with creating an internal system of academic information that would allow administrative management and pedagogical management to be more agile and safer. The SIUFP has several modules for automatic distribution of the teaching service, generating teaching hours, creating and dividing classes, assigning classrooms, allowing the electronic recording of summaries and attendance control of students, marking exams and managing their distribution by to minimize overlaps and concentrations of evidence, to construct A3ES model sheets, to extract data for the completion of the Scientific Potential Survey, among others.

In the line of investment in student-centered teaching-learning, the UFP has several support services: the UFP-UV - distance learning space through synchronous and asynchronous platforms which, in addition to four interactive classrooms, also uses the LabTV (Laboratory of Television), for the recording of professional digital videos and for live streaming of conferences and debates.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Zélia Ângela Tato de Macedo Teixeira, docente em tempo integral com o grau de doutor em Psicologia e membro da Ordem dos Psicólogos Portugueses (CP n.º 790) com o título de especialista em Psicologia Clínica e da Saúde.

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Ana Andreia Galhardo Rodrigues	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Informação	100	Ficha submetida
Ana Maria Anjos Romba Rodrigues da Costa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
Ana Maria Sacau Fontenla	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
Armindo Freitas Magalhães	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
Carla Alexandra Martins da Fonte	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
Carla Nunes de Carvalho Peixoto de Barros	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
Cláudia Maria Novais Toriz da Silva Ramos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciência Política	100	Ficha submetida
Daniel Joaquim Alves Seabra	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Sociais - Ramo Antropologia	100	Ficha submetida
Gloria Svietlana Jólluskin García	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
Isabel Maria Sousa Lopes Silva	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
Joana Barbosa Henriques e Queiroz Machado	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ciências Biomédicas (Genética Molecular)	30	Ficha submetida
Joaquim Manuel Ferreira da Silva Ramalho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida

José Manuel Soares Martins	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia Social	100	Ficha submetida
Laura Maria Cerqueira Marinha Nunes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Sociais - Psicologia (Delinquência)	100	Ficha submetida
Maria Paula Azevedo Martins Rodrigues Reis	Assistente ou equivalente	Mestre	Literatura Comparada	100	Ficha submetida
Marta Braga de Matos Dias da Costa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Rute Flávia Meneses Mondim Pereira	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Sónia Alexandra de Almeida Santos Pimentel Alves	Assistente ou equivalente	Mestre	Psicologia Clínica	100	Ficha submetida
Sónia Maria Martins Caridade	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia da Justiça	100	Ficha submetida
Susana Cristina Rodrigues Ferreira de Sousa Moreira Marinho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia - Psicologia da Educação	100	Ficha submetida
Susana Pinto Leite de Vasconcelos Teixeira Magalhães	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Humanidades	100	Ficha submetida
Teresa Maria Leal de Assunção Martinho Toldy	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Teologia	100	Ficha submetida
Zélia Ângela Tato de Macedo Teixeira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
				2230	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

23

3.4.1.2. Número total de ETI.

22.3

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	22	98.654708520179

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	20.3	91.031390134529

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	15	67.264573991031
		22.3

Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	1	4.4843049327354	22.3
--	---	-----------------	------

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	22	98.654708520179	22.3
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	1	4.4843049327354	22.3

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

O ciclo de estudos tem afeto o pessoal não-docente seguinte: 8 colaboradores administrativos a tempo integral (2 responsáveis pelo Gabinete de Ingresso e Secretaria de Alunos, 1 responsável pelo Secretariado das Direção da Faculdade, 1 responsável pela coordenação pedagógico-administrativa, 1 responsável pelo gabinete de estágios, 2 bibliotecários, 1 administrativo de apoio à clínica pedagógica de Psicologia), 2 técnicos informáticos a tempo integral, 2 contínuos a tempo integral e 1 auxiliar de limpeza a tempo integral.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

The cycle of studies have engaged the non-teaching staff: 8 full-time administrative employees (2 for the Admissions Office and Department of Students, 1 responsible for the advisor services of the Faculty Directors Office, 1 responsible for the pedagogical-administrative coordination, 1 responsible for the trainees' office and 2 library technicians, 1 administrative for the pedagogical clinic of Psychology), 2 full-time computer technicians, and 3 full-time assistants.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Licenciatura (os responsáveis pelo Gabinete de Ingresso e Secretaria de Alunos, o responsável pelo Secretariado da Direção da Faculdade, o responsável pela coordenação pedagógico-administrativa, o responsável pelo gabinete de estágios, os bibliotecários, os técnicos informáticos), ensino secundário (administrativo de apoio à clínica pedagógica Psicologia) e ensino básico (os contínuos e o auxiliar de limpeza).

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Degree (the responsables of the Admissions Office and Department of Students, for the advisor services of the Faculty Directors Office, for the pedagogical-administrative coordination, the trainees' office, library technicians, the computer technicians), high school (administrative for the pedagogical clinic of Psychology), and basic education (the assistants).

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

186

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	19
Feminino / Female	81

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	72
2º ano curricular	59
3º ano curricular	55
	186

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	70	70	70
N.º de candidatos / No. of candidates	56	83	99
N.º de colocados / No. of accepted candidates	41	59	76
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	34	45	60
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	103	98	105
Nota média de entrada / Average entrance mark	125	125	129

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

A dimensão internacional do tecido discente da UFP é um dos pontos fortes desta instituição (com alunos provenientes de mais de 40 países estrangeiros), e o 1º ciclo de Psicologia (com 17 alunos estrangeiros inscritos no corrente ano letivo, 3 ao abrigo do Programa Erasmus - Fonte: GRI), beneficia das trocas de experiências facilitadas por esta condição em termos gerais, e, em termos específicos, com a presença de vários alunos que integram as turmas por períodos mais curtos (ex.: alunos de Erasmus provenientes do Brasil, da Holanda e Turquia) ou por períodos correspondentes ao total do ciclo de estudos (ex.: alunos da Coreia do Sul, Itália, Brasil, Angola).

Pensamos dever referir ainda a mobilidade (interna e externa) de alunos que provêm de outros ciclos de estudos que interrompem ou terminam, para posteriormente se inscreverem em Psicologia na UFP.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

The international dimension of the UFP's student body is one of the strengths of this institution (with students from more than 40 foreign countries), and the first cycle of Psychology (with 17 foreign students enrolled in the current academic year, 3 under the Erasmus Program - Source: GRI), benefits from exchanges of experiences facilitated by this condition in general terms, and, in specific terms, with the presence of several students who integrate the classes for shorter periods (eg Erasmus students from Brazil, the Netherlands and Turkey) or for periods corresponding to the total course of study (eg students from South Korea, Italy, Brazil, Angola).

We should also mention the mobility (internal and external) of students who come from other cycles of studies that interrupt or end, and subsequently enrol in Psychology in the UFP.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	12	38	41
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	5	28	26
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	3	2	9
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	2	1
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	4	6	5

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

Não aplicável.

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

Not applicable.

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

No último ano letivo, tendo em linha de conta os resultados diurnos e noturnos conjugados, e considerando as 9 áreas científicas deste ciclo de estudos encontramos a seguinte distribuição quanto às taxas de sucesso: Ciências da Educação (142-CE) com 95.7%; Línguas e Literaturas Estrangeiras (222-LLE) com 91.3%; Filosofia e Ética (226-FE) com 91.1%; Psicologia (311-PSI) com 84%; Biologia e Bioquímica (421-BBQ) com 79%; Desenvolvimento Pessoal (090-DP) com 72.7%; Ciências Sociais e do Comportamento (310-CSC) com 61.9%; Ciência Política e Cidadania (313-CPC) com 61.4% e finalmente Estatística (462-EST) com 60.9%. A análise das taxas de sucesso no que respeita às diferentes Unidades Curriculares que integram cada área científica, no último ano letivo, os valores (%) da taxa de sucesso variaram entre 53% (Psicologia do Desenvolvimento da Criança e do Adolescente) e 100% (nas opções Psicologia do Comportamento Desviante e Psicologia Positiva). Quando comparamos o regime diurno com o regime pós-laboral encontramos para a área científica de Psicologia (311-PSI) taxas de aprovação muito semelhantes (84 e 83% respetivamente, acontecendo o mesmo na área LLE (91 e 90%). Nas restantes áreas o regime pós-laboral tem valores algo mais altos nas áreas BBQ, CSC, EST e FE, e o diurno nas áreas CE, CPC, e DP.

No que concerne às diversas Unidades Curriculares as taxas de aprovação (conjugando os dois regimes) são as seguintes, por ordem crescente: Psicologia do desenvolvimento da criança e do adolescente (53%), Estatística aplicada à Psicologia (60%), Constituição portuguesa e união europeia (61%), História e Epistemologia da Psicologia (65%), Psicopatologia do adulto e do senescente (69%), Psicologia diferencial e da personalidade (74%), Psicopatologia da criança e do adolescente (75%), Métodos de investigação em Psicologia (76%), Introdução às ciências sociais (79%), Gramática da Comunicação (80%) Psicologia cognitiva I (84%), Psicologia Cognitiva II (85%); Psicologia do desenvolvimento do adulto e do senescente (89%), Inglês I (90%), Ética aplicada à Psicologia (91%) Psicologia clínica e da saúde (92%), Inglês II (93%), Avaliação psicológica da criança e do adolescente (93%); Neuropsicologia, Psicologia da motivação e das emoções, Psicometria, Modelos e métodos de intervenção psicológica I e II (todas com uma taxa de aprovação de 95%) Psicologia da Educação (96%) e finalmente Psicologia social, Psicologia do comportamento desviante e Psicologia positiva com 100% de taxa de aprovação.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

In the last academic year, taking into account the combined daytime and post-work results, and considering the 9 scientific areas of this study cycle, we found the following distribution of success rates: Educational Sciences (142-CE) with 95.7%; Foreign Languages and Literatures (222-LLE) with 91.3%; Philosophy and Ethics (226-FE) with 91.1%; Psychology (311-PSI) with 84%; Biology and Biochemistry (421-BBQ) with 79%; Personal Development (090-DP) with 72.7%; Social and Behavioral Sciences (310-CSC) with 61.9%; Political Science and Citizenship (313-CPC) with 61.4% and finally Statistics (462-EST) with 60.9%. The success rate analysis for the different curricular units that comprise each scientific area in the last academic year, the success rate values (%) varied between 53% (Psychology of Child and Adolescent Development) and 100% (in the options Psychology of Deviant Behavior and Positive Psychology). When comparing the daytime regime with the post-work regime, we found very similar approval rates for the scientific area of Psychology (311-PSI) (84% and 83%, respectively, in the LLE area (91% and 90%). areas, the post-work regime has somewhat higher values in the areas BBQ, CSC, EST and FE, and daytime in the areas CE, CPC, and DP.

Regarding the different Curricular Units, the approval rates (combining the two regimes) are as follows, in ascending order: Psychology of child and adolescent development (53%), Statistics applied to Psychology (60%), Portuguese Constitution and European Union (61%), History and Epistemology of Psychology (65%), Adult and senescent psychopathology (69%), Differential and personality psychology (74%), Child and adolescent psychopathology (75%), Methods of investigation in Psychology (76%), Introduction to social sciences (79%), Communication Grammar (80%), Cognitive psychology I (84%), Cognitive Psychology II (85%), Psychology of adult and senescent development (89%), English I (90%), Ethics applied to Psychology (91%), Clinical and health psychology (92%), English II (93%), Psychological evaluation of children and adolescents (93%), Neuropsychology, Psychology of Motivation and Emotions, Psychometrics, Models and Methods of Psychological Intervention I and II (all with an approval rate of 95%), Psychology of Education (96%), and finally Social Psychology, Deviant Behavior Psychology, and Positive Psychology with 100% approval rate.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

A avaliação da empregabilidade é realizada através de questionário aos alunos no final do respetivo ciclo. No que respeita ao último ano letivo a informação recolhida revelou que apenas 3,6% do total de alunos respondeu ao questionário e sempre de igual forma: "não procurou emprego". Isto justifica-se pois uma vez que o 1º ciclo de Psicologia não é condição suficiente para a prática profissional, não se justifica a procura de emprego sem a totalidade da qualificação.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

The evaluation of the employability is carried through a questionnaire to the students at the end of the respective cycle. With regard to the last school year, the information collected revealed that only 3.6% of the total number of students answered the questionnaire and always in the same way: "did not seek employment". This is justified because the first cycle of Psychology is not a sufficient condition for professional practice, it is not justified to seek employment without the full qualification.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Os dados da empregabilidade no 1º ciclo de Psicologia não devem ser relevantes pois a prática profissional implica a realização com aproveitamento do 2º ciclo, que por sua vez antecede a realização do estágio profissional, condições necessárias e exigidas para o exercício da profissão, estipuladas pela Ordem dos Psicólogos Portugueses.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

The data of the employability in the 1st cycle of Psychology should not be relevant because the professional practice implies the accomplishment with success of the 2nd cycle, which in turn precedes the accomplishment of the professional internship, necessary conditions and required for the exercise of the profession, stipulated by the Order of Portuguese Psychologists

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
BabyLab	Muito Bom	Faculdade de Psicologia da Universidade de Coimbra	1	n/a
CEPESE - Centro de Estudos da População, Economia e Sociedade	Muito Bom	Universidade do Porto	1	n/a
Centro de Estudos Sociais	Centro de Estudos e Investigação em Saúde da Universidade de Coimbra (CEISUC) Bom	Universidade de Coimbra	1	A atividade desenvolvida está relacionada com a ética e a religião no espaço público
Centro de Estudos e Investigação em Saúde da Universidade de Coimbra (CEISUC)	Bom	Universidade de Coimbra	1	Membro colaborador
Unidade Multidisciplinar de Investigação Biomédica – UMIB	Bom	Instituto de Ciências Biomédicas Abel Salazar - Universidade do Porto	1	Membro colaborador
Centro de Investigação em Psicologia (CIP)	Poor	Universidade Autónoma de Lisboa	1	Membro colaborador
Instituto de Bioética da Universidade Católica Portuguesa	n/a	Universidade Católica Portuguesa	1	n/a
Associação Universitária de Pesquisa em Psicopatologia Fundamental (AUPPF) /Brasil	n/a	Associação Universitária de Pesquisa em Psicopatologia Fundamental (AUPPF)	1	n/a
FP-B2S - Centro de Investigação em Ciências Sociais e do Comportamento	Poor	Universidade Fernando Pessoa	5	Submetido novamente a avaliação e a espera do resultado

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/8fe11cb3-6fc7-c503-c682-5bd2e6a94bb7>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/8fe11cb3-6fc7-c503-c682-5bd2e6a94bb7>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

As atividades de domínio tecnológico e artístico não se aplicam diretamente ao 1º ciclo de psicologia, mas no Observatório do Desenvolvimento e Longevidade terão lugar diversas iniciativas dirigidas aos alunos e à comunidade, onde a componente artística está incluída (e.g. concurso fotográfico com o tema “Envelhecimento”). O OLD dispõe de um programa de Voluntariado onde são aceites alunos dos vários cursos da UFP.

No Hospital Escola os alunos de 1º ciclo têm participado na atividade “+ Leitura, + Saúde”, uma ação dirigida aos pacientes que se encontram hospitalizados, levando-lhes, mensalmente, livros que saem das prateleiras da Biblioteca e também com a leitura de histórias/ contos, em voz alta, a estes pacientes. O HE disponibiliza ainda ações de formação gratuitas sobre temas diversos, onde os alunos podem participar gratuitamente mediante inscrição.

No que respeita à Clínica Pedagógica de Psicologia, esta disponibiliza à comunidade consultas de Psicologia que podem ser alvo de observação, nomeadamente no âmbito das UCs de Modelos e Métodos de Intervenção Psicológica I e II, cujas aulas teórico práticas decorrem naquela estrutura. Sessões de observação de casos de avaliação, entrevistas clínicas, consultas de triagem podem ser realizadas de acordo com os conteúdos curriculares e a disponibilidade de utentes da CPP, decorrendo de acordo com todos os pressupostos éticos e utilizando os recursos logísticos com o espelho bi-direccional.

Também o OPVC desenvolve atividades de ligação à comunidade, tendo como exemplo o Diagnóstico Local de Segurança em parceria com as forças locais de segurança que implicou alunos do 1º ciclo na realização de múltiplas ações de prevenção.

No que respeita à ação desportiva, já decorreram no início do ano letivo, aulas de prática desportiva ao ar livre, como forma de envolvimento dos alunos recém chegados à faculdade, desenvolvidas pela estrutura Academia Saúde e Lazer – UFP. Ainda referindo-nos a estratégias de inclusão dos alunos recém chegados, a UFP desenvolve o Projeto Praxe Solidária, em que, no âmbito da programação da semana de receção ao Caloiro, os alunos da Universidade Fernando Pessoa promovem atividades de voluntariado social em colaboração com instituições da cidade, como é o caso da Sociedade Protetora dos Animais do Porto ou a Casa do Caminho.

No domínio da Formação avançada e da Formação contínua são disponibilizadas aos alunos palestras organizadas por docentes com convidados externos (psicólogos, médicos, professores), como é o caso das Jornadas e/ou Conversas sobre PHDA e PEA; ProjetoOrienta ou aulas abertas sobre temas da Psicologia. Para quem finalizou o 1º ciclo existem possibilidades de aprofundar o seu conhecimento (e.g. Pós-graduação em Educação Especial e o curso de formação em Juiz Social). Também a Academia UFP disponibilizou no presente ano o Curso de Coaching e Parentalidade Consciente Para Profissionais de Saúde e de Educação.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

Technological and artistic activities do not apply directly to the 1st cycle of psychology, but in the Observatory of Development and Longevity (OLD) there will be several initiatives directed to the students and the community, where the artistic component is included (eg photo contest with the theme "Aging "). The OLD has a Volunteer program where students from the various UFP courses are accepted. In the Hospital Escola, the 1st cycle students have participated in the activity "+ Reading, + Health", an action directed to the patients who are hospitalized, taking them, monthly, books that leave the shelves of the Library and also with the reading of stories / tales, aloud, to these patients. The HE also offers free training courses on various topics, where students can participate free of charge upon registration. With regard to the Pedagogical Clinic of Psychology (CPP), it makes available to the community psychological consultations that may be the object of observation, namely within the framework of the Models and Methods of Psychological Intervention I and II, whose theoretical and practical classes take place in that structure. Evaluation observation sessions, clinical interviews, screening consultations can be carried out according to the curricular contents and the availability of CPP users, according to all the ethical assumptions and using the logistic resources with the bi-directional mirror. The OPVC also carries out community liaison activities, taking as an example the Local Safety Diagnosis in partnership with local security forces that involved 1st cycle students in carrying out multiple prevention actions. As far as sports action is concerned, classes of outdoor sports have already been held at the beginning of the school year, as a way of involving newly arrived students in college, developed by the Health and Leisure Academy - UFP. Still referring to the inclusion strategies of the newly arrived students, the UFP develops the Praxe Solidarity Project, in which, within the framework of the week of receipt to Freshmen, the students of the Fernando Pessoa University promote social volunteering activities in collaboration with institutions of the city, as is the case of the Society for Protecting the Animals of Porto or Casa do Caminho. In the field of Advanced Training and Continuing Education, lectures are organized by teachers with external guests (psychologists, doctors, teachers), as is the case with the PHDA and PEA Journals and / or Talks; ProjetOrienta or open classes on Psychology topics. For those who finished the first cycle there are possibilities to deepen their knowledge (eg Post-graduation in Special Education and the Social Justice training course). Also the UFP Academy made available this year the Coaching and Parenting Course of Consciousness for Health and Education Professionals.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Os docentes afetos ao ciclo de estudos têm vindo a fortalecer uma estratégia de integração e consolidação das atividades científicas e tecnológicas, quer no âmbito das unidades I&D a que pertencem quer no âmbito das parcerias nacionais e internacionais existentes. Este esforço está patente no aumento de publicações e de apresentações em congressos científicos que se tem sentido nos últimos três anos, com trabalhos que resultam de projetos de pesquisa conjuntos com membros externos à UFP. Paralelamente é visível um incremento no desenvolvimento de candidaturas de projetos de investigação, bem como o envolvimento do corpo docente na organização de congressos e workshops em parceria a experiência de ensino no ciclo de estudos é colocada ao serviço da comunidade.

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

Teachers interested in the cycle of studies have been strengthening a strategy of integration and consolidation of scientific and technological activities, both within the scope of R & D units to which they belong and within the scope of existing national and international partnerships. This effort is evident in the increase in publications and presentations at scientific congresses that have been felt in the last three years, with work that results from joint research projects with members outside the UFP. At the same time, there is an increase in the development of applications for research projects, as well as the involvement of the faculty in the organization of congresses and workshops in partnership. The experience of teaching in the cycle of studies is put at the service of the community.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	8
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	5
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	0

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

Priorizam-se as atividades internacionais através do GRI; de uma política de financiamento de doutoramentos em universidades estrangeiras para desenvolver um corpo docente altamente qualificado que possa exercer um papel fundamental na internacionalização da universidade; do currículo internacionalizado que assegura que os estudantes sejam expostos a perspetivas internacionais e constroam competências globais como línguas estrangeiras e cursos de integração europeia obrigatórios; oportunidades de mobilidade dos estudantes, através de acordos de colaboração académica e parcerias, como o Programa Erasmus+ para diversos países da Europa e dos acordos bilaterais que lhes permitem frequentar universidades de países como a Argentina, o Brasil, Canadá, China, Japão e Coreia do Sul. O número de estudantes e de docentes que participam na mobilidade outgoing é reduzido. Recebemos 4 docentes através da Rede Erasmus.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

International activities are prioritized through the GRI, through of a policy of funding doctorates in foreign universities to develop a highly qualified faculty that can play a fundamental role in the internationalization of the university, through the internationalized curriculum which ensures that students are exposed to international perspectives and build global competences such as foreign languages and compulsory European integration courses; opportunities, such as the Erasmus + Program for various European countries and bilateral agreements allowing them to attend universities in countries such as Argentina, Brazil, Canada, China, Japan and Korea. South. The number of students and teachers participating in outgoing mobility is reduced. We have received 4 teachers through the Erasmus Network.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

No que diz respeito à mobilidade dos nossos alunos, podemos dizer que a balança ainda está em desequilíbrio, recebendo muitos mais alunos do que aqueles que optam por estudar temporariamente no estrangeiro. No 1º ciclo de Psicologia e no âmbito do programa Erasmus recebemos 2 alunos no ano lectivo 2014/15, 7 no ano 2015/16, 6 no ano 2016/17, 6 no ano letivo de 2017/2018 e 2 no 1º semestre de 2018/2019.

6.4. Eventual additional information on results.

With regard to the mobility of our students, we can say that the balance is still in imbalance, receiving many more students than those who choose to study temporarily abroad. In the first cycle of Psychology and under the Erasmus program we received 2 students in the academic year 2014/15, 7 in the year 2015/16, 6 in the year 2016/17, 6 in the academic year 2017/2018 and 2 in the first semester of 2018 / 2019.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<https://www.ufp.pt/app/uploads/2018/05/Manual-da-Qualidade-UFP1.pdf>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

<sem resposta>

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

A garantia da qualidade dos ciclos de estudo e das atividades desenvolvidas pelos serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e de aprendizagem é da responsabilidade do Observatório Permanente da Qualidade da Universidade Fernando Pessoa (OQ-UFP). Trata-se de uma estrutura responsável pela implementação do Sistema Interno de Garantia da Qualidade na UFP (SIGA-UFP) sobre todas as atividades da Universidade, sistema este que serve como referencial para a execução da sua missão e como apoio à gestão administrativa, à gestão pedagógica e à gestão científica da UFP e das suas unidades orgânicas. Este sistema alicerça-se num conjunto de processos e de procedimentos que interagem com os públicos-alvo da universidade, encontrando-se descrito no Manual da Qualidade segundo as normas e orientações da ENQHA (Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area) e alguns aspetos da norma ISO 9001. O SIGA-UFP integra todos os textos institucionais, desde os estatutos da Universidade até ao estatuto profissional dos docentes, às normativas pedagógicas e aos regulamentos de funcionamento dos órgãos de gestão e dos serviços de apoio ao ensino e à investigação, à documentação de suporte material ou eletrónico da informação e dos registos académicos assim como das deliberações das coordenações de ciclos de estudos e dos conselhos de direção, científicos e pedagógicos das respetivas unidades orgânicas.

Concretamente, no que diz respeito à garantia da qualidade do ciclo de estudos e do processo de ensino-aprendizagem, a avaliação incide, desde logo, na unidade curricular e seus elementos constituintes (objetivos; conteúdos científicos para os atingir e a sua adequação em extensão ao número de ECTS; métodos pedagógicos para os transmitir e para motivar ao autoestudo; modelo de avaliação dos resultados do ensino-aprendizagem; fidedignidade dos registos de classificações e respetivos termos). Esta avaliação do programa abrange igualmente uma análise crítica e reflexiva sobre o relatório de docência da unidade curricular em questão. Elaborado pelo docente responsável pela unidade curricular no final de cada ano letivo, o relatório tem por finalidade fazer uma radiografia sobre a qualidade global da docência e também sobre a qualidade da aprendizagem, a fim de poderem ser evidenciadas as boas práticas de ensino e de aprendizagem, e corrigidas eventuais debilidades. Para além de dar conta do grau de adequação, atualização e cumprimento do dossiê da unidade curricular, o relatório integra uma reflexão sobre questões metodológicas, nomeadamente, sobre aspetos de inovação pedagógica, sobre o uso das TIC na docência, sobre aspetos motivacionais da aprendizagem e sobre o sucesso escolar, bem como uma análise SWOT sobre o processo de ensino-aprendizagem e sugestões de melhoria. Esta avaliação é ainda complementada com um inquérito aos estudantes sobre o processo de ensino/aprendizagem de cada unidade curricular. Este inquérito é aplicado no final de cada semestre letivo, no portal do aluno, sendo anónimo e de resposta obrigatória. Assim, para além da participação

nos organismos pedagógicos em que se encontrem representados (chamados anualmente a pronunciarem-se acerca do desempenho individual dos docentes), todos os alunos são solicitados a responder a questionários relativos à apreciação das aulas, conteúdos, bibliografia e materiais de apoio, recursos e ambientes (para cada disciplina e, globalmente, para cada semestre). Estes questionários seguem figurinos em que, relativamente a questões de enunciado afirmativo, é solicitada opinião favorável, neutra ou desfavorável.

A qualidade do ciclo de estudos ancora-se ainda nos resultados obtidos de avaliações internas conduzidas anualmente. A coordenação de cada ciclo de estudos, em articulação com o Conselho Pedagógico da respetiva unidade orgânica, elabora um relatório com indicadores relativos à procura do ciclo de estudos, à duração média de conclusão, à empregabilidade, a resultados dos inquéritos aos estudantes, à movimentação docente e de graduados, entre outros. A partir deste relatório, dos relatórios das unidades curriculares e dos inquéritos aos alunos, o OQ-UFP elabora um documento-síntese com as apreciações globais dos estudantes e dos docentes sobre as unidades curriculares e o ciclo de estudos, fazendo-o acompanhar de um plano de ação, devidamente calendarizado e tipificado, para responder às debilidades detetadas.

A execução dos planos de ação e a consequente monitorização e avaliação é da responsabilidade dos respetivos órgãos ou serviços a que o mesmo disser respeito, sendo, no caso do 1º ciclo de estudos em Psicologia, da responsabilidade da Direção da Faculdade de Ciências Humanas e Sociais, do Departamento de Ciência Política e do Comportamento e da Coordenação de Ciclo. As auditorias pedagógicas são um elemento importante do SIGA-UFP, para responder a situações em que as medidas normais do plano de ação não se tenham mostrado eficazes, para melhorar a qualidade da docência e da aprendizagem numa unidade curricular. Compete ao OQ-UFP propor fundamentadamente à direção da faculdade a realização de uma auditoria pedagógica, auditoria esta que culmina na apresentação de um relatório com proposta de ações a empreender para ultrapassar a causa que lhe deu origem.

Relativamente à garantia da qualidade dos serviços de apoio ao processo de ensino-aprendizagem, estes apresentam à Pró-Reitoria de Ensino e Investigação os seus planos de ação e os relatórios anuais de atividades desenvolvidas, incluindo uma análise SWOT e propostas de melhoria e de reforço da qualidade.

Por fim, importa sublinhar o papel da direção da Faculdade de Ciências Humanas e Sociais na operacionalização, implementação e acompanhamento de medidas gerais, definidas no âmbito do OQ-UFP, e de medidas específicas, definidas no âmbito da própria faculdade. A sua atuação assenta em três eixos cardinais: documentação do compromisso da faculdade com a qualidade institucional, a partir dos seus esforços de avaliação, fornecendo relatórios resumidos, internamente e para o exterior, dos resultados encontrados; implementação de medidas que permitam suprimir falhas e melhorar os serviços prestados; e monitorização das medidas de melhoria adotadas e respetiva análise da sua eficácia em estudos de follow-up. No sentido de garantir a participação dos alunos ao processo de avaliação da qualidade, a direção da faculdade, através de circulares informativas no SIUFP e presencialmente, através das Coordenações de Departamento e de Ciclo, procede à divulgação dos respetivos objetivos e do período disponível para preenchimento dos instrumentos. Apesar deste incentivo à participação, a taxa de adesão é reduzida. Ainda assim, os resultados encontrados nas avaliações internas e externas têm conduzido à adoção de medidas várias, como é exemplo as alterações de planos curriculares, o reforço do corpo docente em áreas específicas, a criação de condições com vista ao aumento da produtividade científica (e.g., elaboração de horários concentrados, com, no mínimo, 1 dia por semana sem aulas, de modo a libertar os docentes para atividades de investigação).

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

The guarantee of quality in the cycles of study and the activities developed by the support services or structures to the teaching and learning processes is the responsibility of the Permanent Observatory for Quality of Fernando Pessoa (OQ-UFP). This structure is responsible for implementing the Internal System of Quality Guarantee at UFP (SIGA-UFP) on all the University activities. This system is a reference for the execution of its mission and supports administrative management, pedagogical management and the scientific management of UFP and its organic units. This system is based on a set of processes and procedures which interact with the target-audiences at university. It is described in the Quality Manual according to the rules and guiding lines of ENQHA (Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area) and some aspects of the ISO 9001 norm. The SIGA-UFP integrates all institutional texts, since the University statutes to the professional statute of the teaching staff, pedagogical norms and the regulation for the functioning of the management organs and support services to teaching and research, electronic and physical information documents and academic records, as well as the deliberations of the coordinators of the cycles of studies and direction councils, both pedagogical and scientific of the respective organic units.

More specifically, on the issue of the quality guarantee of the cycle of studies and the teaching-learning process, the evaluation is focused, from the beginning, on the curricular unit and its constitutive elements (objectives; scientific contents to attain them and its adequacy to the number of ECTS; pedagogical methods for conveying them and to motivate self-study; assessment model of the results of the teaching-learning process; reliability of the classification records and respective official transcription). This evaluation of the programme also encompasses a critic and reflexive analysis on the teaching report on the curricular unit at stake. It is prepared by the teacher who is responsible for the curricular unit at the end of each academic year, and its purpose is to x-ray the global quality of the teaching process and on the quality of the learning process, so as to foreground good teaching practices in teaching and learning and to correct eventual weaknesses. Apart from analyzing the degree of adequacy, content updates and degree of compliance with the contents that should be taught, the report includes and reflection on methodological aspects, namely issues of pedagogical innovation, the use of TIC in teaching, motivational aspects of learning and learning success, as well as a SWOT analysis on the teaching-learning process and suggestions for improvement. This evaluation is further complemented with a survey to the students on the teaching/learning process of each curricular unit. The questionnaire is applied at the end of each academic semester, at the students' portal. It is anonymous and compulsory. Therefore, apart from participating in the pedagogical organisms where they are represented (called, on a yearly basis, to pronounce themselves on the individual performance of the teaching staff), every student is solicited to respond to questionnaires on classes, contents, bibliography and support materials, resources and environments (for each discipline and, globally, for each semester). These questionnaires are prepared according to models with affirmative statements, where respondents are asked to provide an opinion, which can be favourable, neutral or negative.

The quality of the cycle of studies is also based on results obtained from internal evaluations that take place on a yearly basis. The coordination of each cycle of studies, in articulation with the Pedagogical Council of the respective organic unit, prepares a report with indicators on the search for the cycle of studies, average duration until conclusion, employability, results of student surveys, mobility of teaching staff and graduates, among others. From this report, the reports from the curricular units and student surveys, the OQ-UFP prepares a synthesis with the global appreciations of students and teaching staff on the curricular units and the cycle of studies, together with a plan of action, duly scheduled and typified, to respond to the perceived weaknesses.

The execution of the plans of action and subsequent motorization and evaluation is the responsibility of the respective organs or services to which they pertain. In the case of the 1st cycle of studies in Psychology, the responsible organs are the Direction of

the Faculty of Human and Social Sciences, the Department of Political and Behavioral Science and the Cycle Coordination. Pedagogical audits are an important element of SIGA-UFP, to respond to situations where the normal measures of the plan of action are not enough to improve the quality of the teaching and learning in a curricular unit. It is up to the OQ-UFP to propose, with a proper grounding, to the Faculty Direction, a pedagogical audit which culminates in the presentation of a report with a proposal for actions to be undertaken to overcome the problem that caused it.

As to the quality guarantee of the support services to the teaching-learning process, they present to the Pro-Rector of Teaching and Investigation their plans of action and annual reports of the activities undertaken, including a SWOT analysis and proposals for improvement and quality reinforcement.

Lastly, it is important to mention the role of the direction of the Faculty of Human and Social Sciences in making operational, implementing and supervising general measures, defined by OQ-UFP, and specific measures, defined within the faculty itself. Its performance is based on three fundamental cornerstones: documentation of the university's commitment with institutional quality, with its efforts for evaluation, supplying summarized reports, at an internal level and to the exterior, of the results found; implementation of measures which allow the overcoming of weaknesses and improve services rendered; monitorization of the measures for improvement that were adopted and respective efficiency analysis in follow-up studies. In order to guarantee student participation in the process of quality evaluation, the direction of the faculty, by means of newsletters at SIUFP and in presence, through the Department and Cycle Coordinators, divulges the respective objectives and the deadlines for filling in the instruments. In spite of this incentive to participation, the adhesion rate is reduced. However, the results obtained in the internal and external evaluations have enabled the adoption of several measures, such as the alterations of curricular plans, the strengthening of the teaching staff in specific areas, the creation of conditions with a view to increase scientific productivity (e.g. elaboration of concentrated timetables, with a minimum of 1 week day without classes, so as to free the teaching staff to pursue research activities.

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

A coordenação estratégica do SIGA-UFP compete ao Observatório da Qualidade (OQ-UFP), sendo constituído pelos seguintes elementos: representante da Reitoria que preside; representante da Direcção de cada uma das unidades orgânicas; Diretor do Gabinete das Relações Internacionais; Diretor do ProjEst-Q; responsável pelo SIUFP; responsável pelo GCI; chefe dos Serviços Académicos; responsável do CERLAB; responsável do Serviço de Higiene e Saúde no Trabalho; responsável pelo Serviço de Biblioteca; representante da Associação de Estudantes; aluno representante de cada uma das unidades e das subunidades orgânicas; responsável pelo Gabinete de Estágios e Saídas Profissionais; responsável dos serviços de apoio à UFP-UV; personalidade com experiência em avaliação e garantia da qualidade em instituições de ensino superior, designada pelo Reitor. A coordenação do ciclo de estudos considera as orientações provenientes do OQ-UFP na gestão da qualidade do curso.

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

The strategic coordination of SIGA-UFP is the responsibility of the Observatory of Quality (OQ), and it is constituted by the following elements: representative of the Rector; representative of the Direction of each of the organic units; Director of the International Relations Office; Director of ProjEst-Q; person in charge of SIUFP; person in charge of GCI; head of the Academic Services; person responsible for CERLAB; person responsible for the Service of Hygiene and Health at the Workplace; person responsible for the Library Service; representative of the Students Association; student who represents each of the organic units and subunits; person responsible for the Office of Traineeships and Professional Outlets; person responsible for the support services of UFP-UV; personality with experience in evaluation and quality guarantee in institutions for higher studies. The coordination of the cycle of studies bears in mind the guidelines issued by OQ in the course's quality management.

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação do desempenho incide, nos termos do consignado no Estatuto Profissional do Docente da UFP, na análise conjunta de 4 vertentes: atitude perante o ensino/aprendizagem, produção científica e investigação, esforço de progressão contínua e atitude perante a Universidade. O processo de avaliação é semestral, sendo realizado eletronicamente, onde participam o avaliado, os avaliadores (superiores funcionais do avaliado e de categoria pelo menos igual à deste) e os alunos. Na avaliação efetuada pelos alunos, a apreciação das aulas, conteúdos, bibliografia e materiais de apoio, recursos e ambientes é anónima. A análise dos resultados da avaliação do desempenho permite a adoção de medidas que visem o desenvolvimento profissional do docente e a melhoria contínua da sua atividade. De entre estas medidas destaca-se a criação de incentivos de apoio à participação em congressos e cursos de formação avançada e o reforço do desenvolvimento do docente por via da investigação e publicação.

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The evaluation of performance is focused, under the terms established by the Professional Statute of the Teaching Staff, in the joint analysis of 4 sectors: attitude towards teaching/learning, scientific production and research, effort towards continuous progression and attitude towards the university. The evaluation process takes place every six months, and it is done electronically, with the participation of the person assessed, the evaluators (functional superiors) and the students. In the student evaluation, the assessment of classes, contents, bibliography and support materials is anonymous.

The analysis of results allows the adoption of measures which aim the professional development of the teacher and continuous improvement of professional activity. Among these measures, we can highlight the creation of incentives to the support of participation in congresses and advanced formation courses as well as the reinforcement of teacher development by means of investigation and publication

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

O desempenho do pessoal não-docente é avaliado anualmente num processo que combina o preenchimento de questionários e o apuramento de dados quantitativos. Avaliam-se as competências comportamentais, de coordenação, técnico-administrativas e cumprimento de normas e procedimentos. O processo está concebido de forma a que todos avaliem todos, os superiores avaliam os seus colaboradores e vice-versa.

A instituição possui uma escola de formação interna, a Academia UFP, que vai disponibilizando diversos cursos de formação

continua à medida das necessidades diagnosticadas, em áreas como higiene, saúde e segurança no trabalho, novas tecnologias e atendimento. Para além deste tipo de formação, diversos colaboradores têm acesso a bolsas internas para realização de licenciaturas, mestrados e doutoramentos.

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The non-teaching staff performance is evaluated annually in a process that combines the application of questionnaires and the assessment of quantitative data. Behavioral, coordination, technical and administrative skills are evaluated, as well as compliance with regulations and procedures. The process is designed so that everyone can assess everyone else, superiors evaluate their collaborators and vice versa.

The institution has an internal training school, UFP Academy, which provides various continuous training courses offered in accordance with perceived needs, in areas such as hygiene, health and safety at work, new technologies and services. Apart from this kind of formation, a number of members of the staff also have access to internal scholarships for undertaking undergraduate, master and PhD degrees.

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

A informação sobre o ciclo de estudos faz-se via portal da UFP (<https://www.ufp.pt/>), incluindo missão, objetivos, estatutos, regulamentos, avaliação da instituição, ação social escolar, recursos, oportunidades de mobilidade e apoio ao estudante. A página web do Ciclo de Estudos (<https://www.ufp.pt/inicio/estudar-e-investigar/licenciaturas/>) divulga informação específica sobre objetivos, plano de estudos, metodologias, docentes e perfis profissionais. A divulgação é feita igualmente através do Guia do Candidato e nas redes sociais. O Gabinete de Comunicação e Imagem divulga informação em feiras de educação e visitas a escolas, sendo também possível aceder e solicitar informações junto do Gabinete de Ingresso, da Secretária, assim como junto da Coordenação do Curso e do Gabinete de Estágios e Saídas Profissionais. A divulgação internacional ocorre através do Gabinete de Relações Internacionais. A prestação de serviços à comunidade (Formações, Seminários) reforça essa divulgação.

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

Information on the cycle of studies is provided through the UFP portal (<https://www.ufp.pt/>), including mission, objectives, statutes, regulations, institution evaluation, school social action, resources, mobility opportunities and support for students. The programme webpage (<https://www.ufp.pt/inicio/estudar-e-investigar/licenciaturas/>) disseminates specific information on objectives, study plan, methodologies, faculty and professional profiles. The dissemination is also done through the Applicants Manual and on social media. The Communication and Image Office disseminates information in education fairs and visits to high schools, and it is also possible to access and request information from the Admission Office, the Secretariat, as well as the Course Coordination and the Internships and Career Opportunities Office. International disclosure occurs through the International Relations Office. The provision of services to the community (Events, Training) reinforces this dissemination.

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

Não aplicável.

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

Not applicable.

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- (i) Qualificação e especialização do corpo docente;*
- (ii) Proximidade Docente-Aluno: permite o acompanhamento contínuo e próximo dos alunos por parte dos docentes;*
- (iii) "Antiguidade" do corpo docente que permite uma envolvimento e um conhecimento do funcionamento do curso e dos alunos que se torna uma mais valia;*
- (iv) Possibilidade de articular o trabalho de investigação interdisciplinar entre docentes de diferentes áreas da saúde da UFP;*
- (v) Internacionalização do ambiente da Universidade que permite o alargamento das suas experiências individuais e intercâmbios informais de grande potencial para os alunos do curso;*
- (vi) Ligações com a Clínica Pedagógica de Psicologia e com o Hospital Escola - permitem aos docentes a constante atualização do treino prático da profissão, como valor acrescentado à dimensão teórica mais académica;*
- (vii) Multiplicidade e pluralismo cultural*
- (viii) A CPP permite aos alunos experiências de observação da prática clínica desde o 1º ciclo;*
- (ix) O HE, para o 1º ciclo, dispõe de uma oferta formativa na sua maioria gratuita, em que os alunos se podem integrar.*
- (x) Existência do Observatório Português da Violência e Crime e do Observatório da Longevidade e Desenvolvimento que funcionam como contextos de trocas com a comunidade, de formação e de promoção da investigação junto dos alunos*
- (xi) Realização de eventos científicos com regularidade com envolvimento dos alunos na organização, desde o 1º ciclo*
- (xii) Envolvimento dos alunos em projetos de investigação em curso: com participação em publicações e comunicações em eventos científicos nacionais e internacionais, desde o 1º ciclo*
- (xiii) Existência de dois horários distintos: diurno e pós-laboral*
- (xiv) Possibilidade de divisão das turmas para facilitação da execução pedagógica nomeadamente garantindo o treino de competências práticas de recolha de informação e avaliação psicológica com acesso a contextos clínicos e de saúde reais.*
- (xv) Disponibilização do horário semanal de atendimento por parte dos docentes*
- (xvi) A existência da plataforma da UFP-UV bem como de software de deteção de plágios*
- (xvii) Existência do Provedor do Estudante*
- (xviii) Existência da Comissão de Acolhimento ao Estudante (aquando do seu ingresso).*
- (xix) Existência de infraestruturas complementares que valorizam a prática académica (apoio informático, Laboratório de televisão)*
- (xx) Existência da Academia de Saúde e Lazer, nomeadamente para a prática de exercício físico, e valores reduzidos nas consultas do HE para alunos e seus familiares*

- (xxi) Existência das Tunas Académicas Feminina e Masculina, como elementos integradores de novos alunos*
- (xxii) Existência da componente Social na Praxe*

8.1.1. Strengths

- (i) Qualification and specialization of the faculty body;*
- (ii) Teacher-Student Proximity: allows continuous and close monitoring of students by teachers;*
- (iii) "Seniority" of the faculty body that allows for the involvement and knowledge of the functioning of the course and of the students;*
- (iv) Possibility of articulating the interdisciplinary research work among professors from different health areas of the UFP;*
- (v) Internationalisation of the University environment, which allows the extension of the students' individual experiences and informal exchanges of great potential;*
- (vi) Connections with the Pedagogical Psychology Clinic and the Teaching Hospital - allows teachers to constantly update the practical training of the profession as a value added to the more academic theoretical dimension;*
- (vii) Multiplicity and cultural pluralism*
- (viii) CPP allows students to experience clinical practice since the first cycle;*
- (ix) HE, for the first cycle, has a training program that is mostly free, in which students can integrate.*
- (x) Existence of the Portuguese Observatory on Violence and Crime and the Observatory of Longevity and Development that function as contexts for exchanges with the community, for training and for promoting research among students*
- (xi) Regular scientific events with student involvement in the organisation, from the first cycle;*
- (xii) Involvement of students in ongoing research projects: with participation in publications and communications in national and international scientific events, from the first cycle*
- (xiii) Existence of two different schedules: daytime and post-work*
- (xiv) Possibility of division of the classes to facilitate the pedagogical execution namely ensuring the training of practical skills of information collection and psychological evaluation with access to real clinical and health contexts.*
- (xv) Availability of weekly hours of attendance by teachers*
- (xvi) The existence of the UFP-UV platform as well as plagiarism detection software*
- (xvii) Existence of the Student Ombudsman*
- (xviii) Existence of the Student Reception Committee (upon admission).*
- (xix) Existence of complementary infrastructures that value academic practice (computer support, television laboratory)*
- (xx) Existence of the Academy of Health and Leisure, namely for the practice of physical exercise, and reduced values in the consultations of HE for students and their relatives*
- (xxi) Existence of the Feminine and Masculine Academic Tunas (student musical ensembles) as integrative elements for new students*
- (xxii) Existence of the Social component in Praxe*

8.1.2. Pontos fracos

- (i) Dificuldades de financiamento das participações dos docentes em eventos científicos;*
- (ii) Dificuldades de apoio aos docentes em domínios específicos da estatística e na tradução técnica especializada exigida por algumas publicações;*
- (iii) Embora exista a possibilidade de acesso através da B-on a diversas bases de dados é premente a necessidade de criar este acesso para a Psyinfo, específica da área científica do curso.*
- (iv) Fraca mobilidade internacional dos docentes, não docentes e discentes.*

8.1.2. Weaknesses

- (i) Difficulties in financing the participation of faculty body members in scientific events;*
- (ii) Difficulties in supporting teachers in specific fields of statistics and specialised technical translation required by some publications;*
- (iii) Although it is possible to access through B-on to several databases, it is imperative to create this access for Psyinfo, specific to the scientific area of the course.*
- (iv) Poor international mobility of teachers, non-teachers and students.*

8.1.3. Oportunidades

- (i) Número crescente de alunos que ingressam no 1º ciclo;*
- (ii) Afirmação da qualidade dos alunos no mercado, ombreando com pares de outras unidades de ensino; Existência de possibilidade de interação com outros cursos quer da área das ciências sociais quer da área da saúde, que facilitam a versatilidade e a capacidade de adaptação a outras realidades;*
- (iii) Contínua internacionalização da Universidade que exige lidar com diferentes alunos, em diferentes línguas, o que se constitui como uma oportunidade de crescimento e de desenvolvimento pessoal tanto para alunos como para docentes*
- (iv) A existência de estruturas como a CPP e o HE que instigam ao desenvolvimento contínuo de uma componente prática, por parte dos docentes, que complementa e enriquece a componente teórica tipicamente mais académica;*
- (v) A existência do OPVC e do OLD como estruturas complementares não só do reforço à comunidade, mas também como laboratórios de investigação;*
- (vi) A constituição de grupos de investigação sustentados em grupos de docentes que, no âmbito das suas UCs, iniciam projetos de investigação que envolvem alunos do 1º ciclo desde cedo;*
- (vii) Localização e Acessibilidades*

8.1.3. Opportunities

- (i) Increasing number of students entering the first cycle;*
- (ii) Affirmation of the quality of the students in the market, standing level to other colleges;*
- (iii) Possibility of interaction with other courses in the social sciences and in the health area, which facilitate the versatility and adaptability to other realities;*
- (iv) Continuous internationalisation of the University, which requires different students to be dealt with in different languages, providing an opportunity for growth and personal development for both students and teachers;*
- (v) The existence of structures such as CPP and HE that instigate the continuous development of a practical component by teachers that complements and enriches the theoretically more academic component;*
- (vi) The existence of the OPVC and the OLD as complementary structures not only for strengthening the community, but also as research laboratories;*
- (vii) The constitution of research groups supported by groups of teachers who, within the scope of their CUs, initiate research projects involving 1st cycle students*

8.1.4. Constrangimentos

- (i) As dificuldades inerentes a um período de crise económica em vigor até há pouco;*
- (ii) O estereótipo discriminativo que associa o Ensino Privado a menor qualidade da formação dos alunos;*
- (iii) A existência de instituições de formação em Psicologia próximas no espaço geográfico beneficiando da distorção cognitiva referida no ponto anterior;*
- (iv) A supressão de alternativas no 2º ciclo, que faz com que os alunos do 1º ciclo se vejam obrigados a sair, mesmo contra o seu desejo, para ingressar na concorrência.*
- (v) O envelhecimento da população;*
- (vi) Situação económico-financeira do país*

8.1.4. Threats

- (i) the difficulties inherent in a period of economic crisis in force until recently;*
- (ii) The discriminative stereotype that associates private education with the lower quality of student training;*
- (iii) The existence of psychology training institutions in the geographical space benefiting from the cognitive distortion referred to in the previous point;*
- (iv) The suppression of alternatives in the second cycle, which makes the students of the first cycle forced to leave, even against their desire, to ingress in competing institutions.*
- (v) The ageing population;*
- (vi) Economic and financial situation of the country*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria**8.2.1. Ação de melhoria**

- (i) Criar programas atrativos de captação de mecenato (fund raising)*

8.2.1. Improvement measure

- (i) Create attractive fund raising programs,*

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade alta; Tempo de implementação: 1 ano

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

High priority; Implementation time: 1 year

8.1.3. Indicadores de implementação

Número de participações em congresso com financiamento

8.1.3. Implementation indicator(s)

Number of participations in congress with funding

8.2. Proposta de ações de melhoria**8.2.1. Ação de melhoria**

- (ii) Criar gabinete de apoio à investigação (estatísticos, tradutores, consultores)*

8.2.1. Improvement measure

- (ii) Create a research support office (statisticians, translators, consultants)*

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade alta; Tempo de implementação: 1 ano

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

High priority; Implementation time: 1 year

8.1.3. Indicadores de implementação

Existência do gabinete de apoio à investigação

8.1.3. Implementation indicator(s)

Existence of the research support office

8.2. Proposta de ações de melhoria**8.2.1. Ação de melhoria**

- (iii) Aquisição de livros online e de acesso a bases de dados específicas (e.g. Psycinfo)*

8.2.1. Improvement measure

(iii) Acquisition of online books and access to specific databases (e.g. Psycinfo)

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida
Prioridade média; Tempo de implementação: 2 anos

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.
Medium priority; Implementation time: 2 years

8.1.3. Indicadores de implementação
Acesso à Psycinfo

8.1.3. Implementation indicator(s)
Access to Psycinfo

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria
(iv) Reforçar os programas de mobilidade internacional dos docentes e discentes

8.2.1. Improvement measure
(iv) Strengthening international mobility programs for teachers and students

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida
Prioridade alta; Tempo de implementação: 1 ano

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.
High priority; Implementation time: 1 year

8.1.3. Indicadores de implementação
Número de docentes em mobilidade (in e out)
Número de alunos em mobilidade (in e out)
Número de funcionários em mobilidade (in e out)

8.1.3. Implementation indicator(s)
Number of teachers in mobility (in and out)
Number of students in mobility (in and out)
Number of employees on the move (in and out)

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

O plano de estudos em Psicologia oferece, na sua configuração atual, 32 unidades curriculares (u.c.) distribuídas por 9 áreas científicas. No âmbito da análise SWOT e dos planos de melhoria apresentados, e tendo por referência a evolução do conhecimento nesta área de estudo e a experiência letiva nos últimos anos, conclui-se ser conveniente introduzir ajustes à estrutura curricular do curso e respetivo plano de estudos, sem alteração da sua designação, duração e objetivos. Estes ajustes incidem sobre dois aspetos principais: ampliação do leque de escolhas de opcionais e adequação das horas de contacto, de modo a permitir uma melhor e mais realista harmonização entre os conhecimentos e as competências a aprofundar em cada uma das unidades curriculares. Concretamente, pretende-se:

- introduzir três novas u.c. opcionais, de modo a diversificar o leque de oferta formativa na área específica do ciclo de estudos, enfatizando-se o caráter prático e atual dos conhecimentos teóricos aí lecionados: Psicossociologia da comunicação; Temas emergentes em psicologia; Práticas de leitura e crítica. A introdução de mais um índice de Opção, no 1º semestre do 2º ano, implica a redução do Inglês I e II para Inglês, a mudança de semestre das u.c. Gramática da comunicação e Psicologia Social e a passagem de obrigatória a opcional da u.c. Constituição portuguesa e da união europeia;*
- adequar o número de horas de contacto, eliminando as tipologias OT e O dado o pouco contributo que as mesmas têm trazido para o processo de ensino-aprendizagem, bem como a dificuldade na respetiva operacionalização em horário pós-laboral.*

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

The current study plan of Psychology offers 32 course units (c.u.), which correspond to 9 scientific areas. The SWOT analysis and improvement measures presented in this report, which considered the evolution of knowledge in this area and the teaching experience in the past few years, has led to some necessary adjustments to the curricular structure and study plan, without an impact in its designation, duration and objectives. Such adjustments affect two major aspects: expansion of optional units and adjustment of contact hours for a better and more realistic harmonization between the knowledge and competences to be furthered in each of the curricular units. These changes aim to:

- introduce three new optional c.u. so as to diversify the options available, with an emphasis on the practical and contemporary character of the contents provided: Psychosociology of communication; Emergent themes in psychology; Critical reading practices. The introduction of another option index, in the 1st semester of the 2nd year, implies the reduction of English I and II to English, the change of semester of the c.u. Grammar of communication and Social Psychology and the passage from*

compulsory to optional of c.u. Portuguese Constitution and the European Union;
- adjust the number of contact hours, suppressing OT and O types, as they have not proved enriching to the learning/teaching process, in addition to causing serious limitations to their application in evening classes.

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. n.a.

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):
 n.a.

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).
 n.a.

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Psicologia	311 -PSI	120	9	n.a.
Ciências sociais e do comportamento	310- CSC	12	0	n.a.
Biologia e bioquímica	421 - BBQ	6	0	n.a.
Ciências da educação	142 - CE	6	0	n.a.
Estatística	462 - EST	6	0	n.a.
Filosofia e ética	226 - FE	6	0	n.a.
Línguas e literaturas estrangeiras	222 - LLE	6	3	n.a.
Ciência política e cidadania	313 - CPC	3	0	n.a.
Desenvolvimento pessoal	090 - DP	3	0	n.a.
(9 Items)		168	12	

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos - n.a. - 1º ano / 1º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
 n.a.

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
 n.a.

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
 1º ano / 1º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
 1st year / 1st semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
História e epistemologia da psicologia	311-PSI	Semestral	150	TP: 45	6	n.a.
Psicobiologia e psicofisiologia	421-BBQ	Semestral	150	TP: 45	6	n.a.
Psicologia do desenvolvimento da criança e do adolescente	311-PSI	Semestral	150	TP: 45	6	n.a.
Introdução às ciências sociais	310-CSC	Semestral	150	TP: 45	6	n.a.
Inglês	222-LLE	Semestral	75	TP: 22.5	3	Redução de um índice
Gramática da comunicação	090-DP	Semestral	75	TP: 22.5	3	Mudança de semestre
(6 Items)						

9.3. Plano de estudos - n.a. - 1º ano / 2º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
 n.a.

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

n.a.

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º ano / 2º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
1st year / 2nd semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Psicologia do desenvolvimento do adulto e do senescente	311-PSI	Semestral	150	TP: 45	6	n.a.
Psicologia diferencial e da personalidade	311-PSI	Semestral	150	TP: 45	6	n.a.
Métodos de investigação em psicologia	311-PSI	Semestral	150	TP: 45	6	n.a.
Estatística aplicada à psicologia	462-EST	Semestral	150	TP: 45	6	n.a.
Psicologia social	310-CSC	Semestral	150	TP: 45	6	Mudança de semestre

(5 Items)

9.3. Plano de estudos - n.a. - 2º ano / 1º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
n.a.

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
n.a.

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º ano / 1º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
2nd year / 1st semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Psicologia cognitiva I: percepção, aprendizagem e memória	311-PSI	Semestral	150	TP: 45	6	n.a.
Psicologia da motivação e das emoções	311-PSI	Semestral	150	TP: 45	6	n.a.
Psicopatologia da criança e do adolescente	311-PSI	Semestral	150	TP: 45	6	n.a.
europsicologia	311-PSI	Semestral	150	TP: 45	6	n.a.
Opção I (a escolher entre Psicossociologia da comunicação Psicologia Positiva Língua estrangeira	311-PSI / 222-LLE	Semestral	150	TP: 45	6	Integração de nova u.c. e alteração de semestres de 2 u.c.

(5 Items)

9.3. Plano de estudos - n.a. - 2º ano / 2º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
n.a.

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
n.a.

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º ano / 2º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
2nd year / 2nd semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Psicologia cognitiva II: linguagem e cognição	311-PSI	Semestral	150	TP: 45	6	n.a.
Psicopatologia do adulto e do senescente	311-PSI	Semestral	150	TP: 45	6	n.a.
Psicometria	311-PSI	Semestral	150	TP: 45	6	n.a.
Psicologia experimental	310-CSC	Semestral	150	TP: 45	6	n.a.
Opção II (a escolher entre: Psicologia do comportamento desviante Psicologia do desporto Constituição portuguesa e da união europeia)	311-PSI / 313-CPC	Semestral	150	TP: 45	6	Alteração de semestres de 2 u.c.

(5 Items)**9.3. Plano de estudos - n.a. - 3º ano / 1º semestre****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***n.a.***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***n.a.***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***3º ano / 1º semestre***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***3rd year / 1st semester***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Avaliação psicológica da criança e do adolescente	311-PSI	Semestral	150	TP: 45	6	n.a.
Modelos e métodos de intervenção psicológica I	311-PSI	Semestral	150	TP: 45	6	n.a.
Psicologia da educação	142-CE	Semestral	150	TP: 45	6	n.a.
Psicologia clínica e da saúde	311-PSI	Semestral	150	TP: 45	6	n.a.
Opção III (a escolher entre Práticas de leitura e crítica Temáticas emergentes em psicologia)	311-PSI	Semestral	150	TP: 45	6	Integração de novas u.c.

(5 Items)**9.3. Plano de estudos - n.a. - 3º ano / 2º semestre****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***n.a.***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***n.a.***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***3º ano / 2º semestre***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***3rd year / 2nd semester***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Avaliação psicológica do adulto e do senescente	311-PSI	Semestral	150	TP: 45	6	n.a.
Modelos e métodos de intervenção psicológica II	311-PSI	Semestral	150	TP: 45	6	n.a.
Psicologia do trabalho e das organizações	311-PSI	Semestral	150	TP: 45	6	n.a.
Psicologia jurídica	311-PSI	Semestral	150	TP: 45	6	n.a.

Ética e deontologia em
psicologia
(5 Items)

226-FE

Semestral

150

TP: 45

6

n.a.

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II - Práticas de leitura e crítica

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Práticas de leitura e crítica

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Reading and critical practices

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

311-PSI

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

150

9.4.1.5. Horas de contacto:

45 (TP)

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

Unidade curricular opcional

9.4.1.7. Observations:

Optional

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Marina Prieto Teixeira Afonso de Neville e Lencastre | 25h TP

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Marta Braga de Matos Dias da Costa | 20h TP

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

OA1- Incentivar nos alunos a leitura de obras (não técnicas) para exercício da capacidade de reflexão e crítica.

OA2- Promover as competências de análise e síntese de conteúdos escritos, à luz da psicologia.

OA3- Desenvolver o conhecimento do comportamento humano através de narrativas ficcionadas, nacionais e estrangeiras.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

OA1- Encourage students to read (non-technical) works for the exercise of critical and reflexive capacity.

OA2- Promote the skills of analysis and synthesis of written content, in the light of psychology.

OA3- Develop the knowledge of human behavior through narratives fiction, national and foreign.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Preâmbulo. Análise crítica de obras de referência da literatura mundial e produção de ensaios críticos sobre as mesmas

CP 1. Discursos sobre a infância e a adolescência.

1.1. Análise e crítica de “O meu pé de laranja lima” de José Mauro de Vasconcelos”, “Esteiros” de Soeiro Pereira Gomes”, “O Príncipezinho” de Antoine Saint-Exupéry, “O menino e o cavalo”, de Rupert Isaacson, ou outra escolha dos alunos.

1.2. Análise e crítica de “O diário secreto de Adrian Mole aos 13 anos e ¾” de Sue Townsend, “Diário de Anne Frank”, “Eu, Malala” de Malala Yousafzai ou outra escolha dos alunos.

CP 2. Discursos sobre a idade adulta e a terceira idade.

2.1. Análise e crítica de “O admirável Mundo Novo” de Aldous Huxley, “Mentiras no divã” de Irwin Yalom, “Terapia” de David Lodge, “História da gaivota e do gato que a ensinou a voar” de Luís Sepúlveda, “A Máquina de fazer Espanhóis” de Walter Hugo Mãe, “Marido e outros Contos” de Lídia Jorge, ou outra escolha dos alunos.

9.4.5. Syllabus:

CP 1. Discourses on childhood and adolescence.

1.1. Analysis and criticism of “O meu pé de laranja lima” by José Mauro de Vasconcelos”, “Esteiros” by Soeiro Pereira Gomes”, “O Príncipezinho” by Antoine Saint-Exupéry, “The horse boy”, de Rupert Isaacson or other student’s choice.

1.2. Analysis and criticism of “O diário secreto de Adrian Mole aos 13 anos e ¾” by Sue Townsend, “Diário de Anne Frank”, “Eu, Malala” by Malala Yousafzai, or other student’s choice.

CP2. 2. Discourses on adulthood and old age.

2.1. Analysis and criticism of “O admirável Mundo Novo” by Aldous Huxley, “Mentiras no divã” by Irwin Yalom, “Terapia” by David Lodge, “História da gaivota e do gato que a ensinou a voar” by Luís Sepúlveda, “A Máquina de fazer Espanhóis” by Walter Hugo Mãe, “Marido e outros Contos” by Lídia Jorge, or other student’s choice.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular
As duas unidades programáticas foram organizadas tendo em linha de conta os três objetivos da UC, adoptando a perspectiva do “life span” como linha de referência para a seleção das obras literárias a serem lidas, analisadas e criticadas numa perspectiva psicológica. As dimensões da reflexão e da crítica estão presentes nas duas unidades lectivas, que por sua vez facilitam o contacto com temáticas múltiplas da psicologia, numa abordagem analítica e narrativa. A idêntica estrutura proposta para cada unidade lectiva facilita a coerência e correspondência entre os conteúdos programáticos e os três objetivos apresentados.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The two units were organized taking into account the three objectives of the UC, adopting the perspective of “life span” as a reference point for the selection of literary works to be read, analyzed and criticized from a psychological perspective. The dimensions of reflection and criticism are present in the two teaching units, which in turn facilitate the contact with multiple themes of psychology in an analytical and narrative approach. The identical structure proposed for each teaching unit facilitates the coherence and correspondence between the syllabus content and the three objectives presented.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

1. As horas de contacto (aulas TP, OT e O) são sustentadas em metodologias de ensino participativa e ativa, e as horas de não-contacto são dedicadas ao trabalho autónomo. Este último é de grande relevo nesta unidade curricular que se sustenta na leitura de pelo menos 3 obras, alvo de análise e reflexão crítica pessoal, posteriormente partilhada no grupo turma. A utilização de metodologias mais expositivas terá lugar na sistematização da informação partilhada pelos alunos

2. A avaliação da UC poderá ocorrer de forma contínua, ou por exame final. No primeiro caso, e salvaguardada a assiduidade mínima, será resultado da soma das notações obtidas em cada um dos três trabalhos teórico-práticos apresentados na versão escrita (30%+30%+30%) aos quais se acrescenta a notação atribuída à participação oral na discussão dos trabalhos (10%). Aquando da não aprovação na modalidade de avaliação contínua, o aluno poderá realizar a avaliação final na forma de exame escrito (100%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Contact hours (classes TP, OT and O) are based on participatory and active teaching methodologies, and non-contact hours are dedicated to autonomous work. This last one is of great importance in this UC that is based on the reading of at least 3 works, target of analysis and critical personal reflection, later shared in the group. The use of more expository methodologies will occur in the systematization of the information shared by the students.

The evaluation of the UC may occur continuously, or by final examination. In the first case, and once safeguarded the minimum attendance, valuation will be the result of the sum of the ratings obtained in each of the three theoretical-practical papers presented in the written version (30% +30%+30%) to which is added the notation attributed to the oral participation in the discussion of the works (10%). Upon non-approval in the continuous evaluation modality, the student can carry out the final evaluation in the form of a written exam (100%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino adotadas estão em consonância com os objetivos de aprendizagem definidos, permitindo o desenvolvimento das capacidades de análise e crítica dos conteúdos literários, sempre numa perspectiva psicológica. O trabalho autónomo de leitura de pelo menos três obras, poderá ser consolidado na posterior apresentação e discussão em grupo das reflexões suscitadas, no registo de horas de contacto, e possibilitando o uso de metodologias mais ativas e participativas. A sistematização da informação partilhada em grupo implica o uso de metodologias mais expositivas.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies adopted are in line with the defined learning objectives, allowing the development of analytical and critical capacities of literary contents, always from a psychological perspective. The autonomous work of reading at least three books may be consolidated in the subsequent presentation and group discussion of the reflections raised, in the contact hours register, and making possible the use of more active and participative methodologies. The systematization of shared information in groups implies the use of more expository methodologies.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Brito, D. (2010). A importância da leitura na formação social do indivíduo. Disponível em: http://fals.com.br/revela12/Artigo4_ed08.pdf

Buckingham, D. (2003). Media education - literacy, learning and contemporary culture. Cambridge: Polity Press.

Buzan, T. (1995). Saber pensar. Lisboa: Editorial Presença.

Eco, U. (2015). Como se faz uma tese em ciências humanas. Lisboa: Editorial Presença.

Freire, P. (2001). A importância do ato de ler. 41ª ed. São Paulo: Cortez.

Pereira, C. (2004). Guia da Elaboração do Documento de Reflexão Crítica. Braga: Editora Nova Educação. ISBN: 9789728200138.

Anexo II - Psicossociologia da comunicação

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Psicossociologia da comunicação

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Psychosociology of communication

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

311-PSI

9.4.1.3. Duração:
Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:
150

9.4.1.5. Horas de contacto:
45 (TP)

9.4.1.6. ECTS:
6

9.4.1.7. Observações:
Unidade curricular opcional

9.4.1.7. Observations:
Optional.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
José Manuel Soares Martins (100%)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:
Não aplicável.

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
OA1- Integrar métodos, técnicas, conceitos, modelos, teorias no domínio da psicossociologia da comunicação;
OA2- Selecionar métodos e técnicas apropriados no âmbito da avaliação em psicossociologia da comunicação;
OA3- Determinar características relevantes de indivíduos e de grupos e suas interações nos domínios da psicossociologia da comunicação;
OA4- Aperfeiçoar competências de comunicação oral e escrita.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:
OA1- To integrate methods, techniques, concepts, models, theories in the field of the psycho-sociology of communication;
OA2- Select appropriate methods and techniques in the context of evaluation in communication psychosociology;
OA3- Determine relevant characteristics of individuals and groups and their interactions in the fields of communication psychosociology;
OA4- Improve oral and written communication skills.

9.4.5. Conteúdos programáticos:
Tópico I - O papel da comunicação nas organizações autênticas.
Tópico II - Comunicação Organizacional
- Diagnóstico de comunicação, implementação da mudança e avaliação.
- Comunicação e mudança organizacional planeada: Desvinculação e Outplacement.

9.4.5. Syllabus:
Topic I - The role of communication in authentic organizations.
Topic II - Organizational Communication
- Diagnosis of communication, implementation of change and evaluation.
- Communication and organizational change planned: Unbinding and Outplacement.>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular
1 - Os conteúdos programáticos privilegiam o aprofundamento de matérias teóricas específicas na área da psicossociologia da comunicação permitindo, deste modo, atingir os objetivos da unidade curricular.
2 - Os conteúdos programáticos privilegiam o aprofundamento da aplicação prática dos conceitos, modelos e teorias no domínio da psicossociologia da comunicação no âmbito organizacional: Realização do diagnóstico de comunicação, implementação da mudança e avaliação dos resultados; Comunicação e mudança organizacional planeada: Desvinculação e Outplacement.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.
1 - The syllabus content privileges the deepening of specific theoretical subjects in the area of communication psychosociology, thus allowing to reach the objectives of the curricular unit.
2 - The program contents emphasize the deepening of the practical application of concepts, models and theories in the field of communication psychosociology in the organizational scope: Realization of communication diagnosis, implementation of change and evaluation of results; Communication and planned organizational change: Unbinding and Outplacement.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
A metodologia de ensino incluirá exposição teórica, pesquisa, leitura e discussão de bibliografia específica bem como debates temáticos e reflexões críticas. A avaliação será contínua, baseando-se na realização de uma prova escrita de avaliação, na execução de um trabalho prático, na apresentação e discussão oral desse trabalho, assim como na execução de tarefas teórico-

práticas em sala de aula.**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

The teaching methodology will include theoretical exposition, research, reading and discussion of specific bibliography as well as thematic debates and critical reflections. The evaluation will be continuous, based on the accomplishment of a written test of evaluation, in the execution of a practical work, in the presentation and oral discussion of this work, as well as in the execution of theoretical-practical tasks in the classroom.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Exposição teórica de conteúdos, para caracterização de cada temática teórica e a sua aplicação; Apresentação e manuseamento de materiais usados em psicossociologia da comunicação; Debate individual e em grupo de casos para distintas problemáticas da psicossociologia da comunicação, com o objetivo de demonstrar conhecimentos e competências para executar tarefas na interface entre a Psicologia Social e a Comunicação, bem como nos fenómenos psicossociais em geral; Apresentação de textos e filmes que tenham em atenção as diversas temáticas abordadas.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Theoretical exposition of contents, to characterize each theoretical theme and its application; Presentation and manipulation of materials used in communication psychosociology; Individual and group discussion of cases for different problems of communication psycho-sociology, with the aim of demonstrating knowledge and skills to perform tasks in the interface between Social Psychology and Communication, as well as in psychosocial phenomena in general; Presentation of texts and films that take into account the different themes addressed.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Hook, D., Franks, B., & Bauer, M. W. (Eds.) (2011). The social psychology of communication. Basingstoke: Palgrave MacMillan.
Ponomaryov, V. I., Osypenko, A. A. & Iagniuik, Ia. K. (2016). Communication psychology. Manual. Kharkiv: Kharkiv National University, . Disponível em https://www.researchgate.net/publication/310450563_Communication_Psychology/download
Rego, A. (1999). Comunicação nas organizações. Lisboa: Edições Sílabo.
Ricci, R. P., & Zani, V. B. (1993). A comunicação como processo social. Lisboa: Editorial Estampa*

Anexo II - Temas emergentes em psicologia**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Temas emergentes em psicologia

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Emergent issues in psychology

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

311-PSI

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

150

9.4.1.5. Horas de contacto:

45 (TP)

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

Unidade curricular opcional

9.4.1.7. Observations:

Optional

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Zélia Ângela Tato de Macedo Teixeira | 25h TP

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Luís Filipe Oliveira Santos | 20h TP

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*OA1- Adquirir competências teóricas e práticas em 3 domínios da psicologia que assumem particular relevância na contemporaneidade: violência doméstica e familiar, psicologia e cibersexualidade, psicologia e novas formas de parentalidade;
OA2- Conhecer os determinantes psicossociais que estão na génese das 3 temáticas escolhidas
OA3- Reconhecer e explicar as dinâmicas comportamental, cognitiva e emocional dos intervenientes
OA4- Conhecer estratégias de avaliação/recolha de informação nas três áreas escolhidas*

- OA5- Executar tarefas de recolha de informação nas três áreas escolhidas
- OA6- Desenvolver competências de crítica e reflexão sobre os temas abordados
- OA7- Desenvolver competências de comunicação oral e escrita

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- OA1- *Acquire theoretical and practical skills in 3 domains of psychology that are particularly relevant in contemporary times: domestic and family violence, psychology and cybersexuality, psychology and new forms of parenting*
- OA2- *Know the psychosocial determinants that are at the genesis of the 3 chosen themes*
- OA3- *Recognize and explain the behavioral, cognitive and emotional dynamics of the actors*
- OA4- *Know strategies of evaluation / collection of information in the three chosen areas*
- OA5- *Carry out information gathering tasks in the three chosen areas*
- OA6- *Developing critical and reflective skills on the topics covered*
- OA7- *Develop oral and written communication skills*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- CP 1. *Psicologia e Violência Doméstica e Familiar*
 - 1.1. *Introdução: conceitos nucleares*
 - 1.2. *Enquadramento psicossocial da violência doméstica e familiar*
 - 1.3. *Violência conjugal*
 - 1.4. *Violência parental*
 - 1.5. *Violência entre irmãos*
 - 1.6. *Violência sobre idosos*
- CP 2. *Psicologia e Ciberssexualidade*
 - 2.1. *Introdução: conceitos nucleares*
 - 2.2. *Comportamentos online individuais e grupais*
 - 2.3. *A natureza paradoxal das relações online*
 - 2.4. *Imaginação e intimidade online*
 - 2.5. *Privacidade online e proximidade emocional*
 - 2.6. *(In) fidelidade digital*
 - 2.7. *O futuro anunciado dos relacionamentos íntimos*
- CP 3. *Psicologia e novas formas de parentalidade*
 - 3.1. *Introdução: conceitos nucleares*
 - 3.2. *Enquadramento psicossocial das novas formas de parentalidade*
 - 3.3. *Famílias monoparentais*
 - 3.4. *Famílias adotivas*
 - 3.5. *Famílias de acolhimento*
 - 3.6. *Famílias com crianças com necessidades especiais*
 - 3.7. *Famílias recompostas*
 - 3.8. *Famílias LGBT*

9.4.5. Syllabus:

- CP 1. *Psychology and Domestic and Family Violence*
 - 1.1. *Introduction: nuclear concepts*
 - 1.2. *Psychosocial framework of domestic and family violence*
 - 1.3. *Marital violence*
 - 1.4. *Parental violence*
 - 1.5. *Siblings violence*
 - 1.6. *Violence on the elderly*
- CP 2. *Psychology and Cybersexuality*
 - 2.1. *Introduction: nuclear concepts*
 - 2.2. *Individual and group online behaviors*
 - 2.3. *The paradoxical nature of online relationships*
 - 2.4. *Imagination and intimacy online*
 - 2.5. *Online privacy and emotional closeness*
 - 2.6. *Digital (in) fidelity*
 - 2.7. *The Future of Intimate Relationships*
- CP 3. *Psychology and new forms of parenting*
 - 3.1. *Introduction: nuclear concepts*
 - 3.2. *Psychosocial framing of new forms of parenting*
 - 3.3. *Single-parent families*
 - 3.4. *Adoptive Families*
 - 3.5. *Host families*
 - 3.6. *Families with children with disabilities*
 - 3.7. *Recomposed families*
 - 3.8. *LGBT families*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

As 3 unidades letivas foram desenvolvidas em articulação estreita com os objetivos que se consideraram básicos e essenciais à compreensão psicológica na abordagem das temáticas selecionadas como nucleares à unidade curricular, focalizando-se nos conhecimentos e nas competências necessárias à prática psicológica futura. Sendo uma unidade curricular com 3 temáticas, tanto os objetivos como os conteúdos programáticos estão imbuídos da intenção de desenvolverem níveis de conhecimento e competências práticas fundamentais e transversais à sua formação, nomeadamente na compreensão do ser humano como um todo, na sua harmonia, e nas suas idiossincrasias. A dimensão crítica (da realidade, bem como da postura individual) é relevante face a temas que podem desafiar crenças e valores mais estruturados, e que implicam uma reflexão mais profunda. A estrutura semelhante apresentada para cada unidade letiva facilita a correspondência entre os conteúdos programáticos e os 7 objetivos apresentados.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The three units were developed in close coordination with the objectives that were considered basic and essential to the

psychological understanding in the approach of the topics selected as core to the curricular unit, focusing on the knowledge and skills necessary for future psychological practice. Being a curricular unit with three themes, both the objectives and the programmatic contents are imbued with the intention of developing knowledge levels and practical skills fundamental and transversal to their formation, namely in the understanding of the human being as a whole, in their harmony, as well as in their idiosyncrasies. The critical dimension (of reality as well as of individual posture) is of particular emphasis on themes that may challenge more structured beliefs and values, and which imply a deeper reflection. The similar structure presented for each learner unit facilitates the coherence and correspondence between the syllabus contents and the presented objectives.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

No decurso das horas de contacto são privilegiadas as metodologias de ensino expositiva, participativa e ativa. Prevê-se, em concreto, o recurso à exposição teórica dos conceitos e posicionamentos teóricos que sustentam a unidade curricular, bem como a conteúdos fílmicos e dramatização de casos reais. As horas de não-contacto são dedicadas ao trabalho autónomo do aluno. O regime de avaliação contínua prevê, para além da percentagem mínima de assiduidade estipulada na Normativa Académica, os seguintes elementos: 2 provas escritas (50% + 50%). O aluno que não obtenha aprovação na avaliação contínua poderá realizar o exame escrito final (100%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In the course of the contact hours, the methodologies of expository, participative and active teaching are privileged. It is envisaged, in particular, the use of theoretical exposition of concepts and theoretical positions that support the curricular unit, as well as film content and dramatization of real cases. The hours of non-contact are dedicated to the autonomous work of the student. In addition to the minimum attendance percentage stipulated in the Academic Regulations, the continuous evaluation system provides the following elements: 2 written tests (50% + 50%). The student who does not obtain approval in the continuous evaluation can take the final written exam (100%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino adotadas encontram-se alinhadas com os objetivos de aprendizagem definidos para a unidade curricular, visando permitir ao aluno ser informado sobre a evidência científica mais recente relativamente aos temas abordados no programa, fornecendo-lhe um suporte teórico que lhe permita compreender e discutir as origens e principais transformações em matéria de violência doméstica e familiar, psicologia e cibersexualidade e novas formas de parentalidade. Neste quadro, valoriza-se a articulação de metodologias expositivas, onde se fará a apresentação e o desenvolvimento dos conteúdos programáticos, com metodologias de índole mais prática, nas quais se promoverão discussões críticas sobre os mesmos, ancoradas em recursos em suporte de texto e audiovisual. Pretende-se com esta articulação favorecer uma aprendizagem ativa que facilite o aprofundamento dos tópicos em estudo bem como a articulação da teoria com a prática, fornecendo um quadro compreensivo dos temas propostos no programa. Concretamente, a metodologia expositiva, através da apresentação e sistematização dos conteúdos programáticos, permitirá o desenvolvimento e o aprofundamento conceptual e teórico dos temas propostos. As metodologias participativa e ativa, através da observação e análise crítica de casos práticos e da realização de debates temáticos com discussão orientada e ativa, permitirão o desenvolvimento de competências de construção colaborativa de diferentes leituras e posicionamentos relacionados com os temas em discussão, fomentando a compreensão crítica e informada de diferentes realidades e da diversidade de modos de estar e viver e sentir. As horas de não-contacto serão consagradas ao trabalho autónomo do aluno, onde se pretende ver garantida a leitura da bibliografia recomendada e a realização das atividades propostas, de modo a lhe permitir aprofundar, consolidar e aplicar os seus conhecimentos e a desenvolver aptidões e competências neste domínio. A combinação entre estas diferentes metodologias permitirá ao aluno atingir os objetivos propostos para a unidade curricular.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies adopted are aligned with the learning objectives defined for the curricular unit, in order to allow the student to be informed about the most recent scientific evidence regarding the topics covered in the program, providing him with a theoretical support that allows him to understand and discuss the origins and main transformations in domestic and family violence, psychology and cybersexuality and new forms of parenting. In this context, the articulation of expository methodologies is emphasized, where the presentation and the development of the programmatic contents will be made, with more practical methodologies, in which critical discussions will be promoted, anchored in resources in text and audiovisual support. The aim of this articulation is to promote an active learning that facilitates the deepening of the topics under study as well as the articulation of theory with practice, providing a comprehensive framework of the themes proposed in the program. Specifically, the expository methodology, through the presentation and systematization of the programmatic contents, will allow the development and the conceptual and theoretical deepening of the proposed themes. Participatory and active methodologies, through the observation and critical analysis of practical cases and the thematic debates with guided and active discussion, will allow the development of collaborative construction skills of different readings and positions related to the topics under discussion, fostering understanding critical and informed of different realities and the diversity of ways of being and living and feeling. The hours of non-contact will be devoted to the students' autonomous work, where they will be guaranteed reading the recommended bibliography and carrying out the proposed activities in order to allow them to deepen, consolidate and apply their knowledge and develop skills and competences in this field. The combination of these different methodologies will allow the student to achieve the proposed objectives for the curricular unit.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Asay, S. M., DeFrain, J., Metzger, M., & Moyer, B. (Ed.) (2014). *Family Violence from a Global Perspective: A Strengths-Based Approach*. London: Sage Publications.
 Barak, A. (E.) (2008). *Psychological Aspects of Cyberspace: Theory, Research, Applications*. Cambridge: Cambridge University Press.
 Bergstrom-Lynch, C. (2016). *Lesbians, Gays, and Bisexuals Becoming Parents or Remaining Childfree: Confronting Social Inequalities*. New York: Lexington Books.
 Browning, S. Pasley, K. (Eds.) (2015). *Contemporary Families: Translating Research Into Practice*. New York: Routledge.
 Carvalheira, A. A. (2018). *Em Defesa do Erotismo*. Porto Salvo: Edições Saída de Emergência.
 Gato, J. (2014). *Homoparentalidades: Perspetivas psicológicas*. Coimbra: Almedina.
 Janusz A. Holyst, J. A. (Ed.) (2017). *Cyberemotions: Collective Emotions in Cyberspace*. Switzerland: Springer.
 Lehmler, J. J. (2017). *The Psychology of Human Sexuality*. 2nd Ed. West Sussex: Willey Blackwell.

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III - Luís Filipe Oliveira Santos

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Luís Filipe Oliveira Santos

9.5.2. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo III - Marina Prieto Teixeira Afonso de Neville e Lencastre

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Marina Prieto Teixeira Afonso de Neville e Lencastre

9.5.2. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)