

ACEF/1819/0219982 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.
ACEF/1213/19982

1.2. Decisão do Conselho de Administração.
Acreditar com condições

1.3. Data da decisão.
2014-07-25

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2_ Síntese de Medidas de melhoria do ciclo de estudos rev4.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?
Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.
<sem resposta>

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.
<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?
Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.
<sem resposta>

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.
<no answer>

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?
Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.
Ver ponto 2.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.
See point 2.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?
Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.
Ver ponto 2.

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.
See point 2.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior

processo de avaliação?*Sim***4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.***Ver ponto 2.***4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.***See point 2.***4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?***Sim***4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

Apesar do elevado número de protocolos firmados com instituições externas à universidade e dos bons resultados académicos resultantes destas parcerias, tem sido também promovido o desenvolvimento de estágios no âmbito da actividade do LEP, envolvendo-se os estudantes na elaboração de projetos/investigações solicitadas por parceiros institucionais (câmaras, associações, ...). A título de exemplo, foram já realizados três estágios académicos no âmbito do desenvolvimento do "Plano Estratégico de Boassas", estando outro em curso neste momento, e estão agendados outros dois no âmbito "O Marão Tem Sangue Azul".

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Despite the high number of protocols established with external institutions and of the good academic results originated by these partnerships, the development of internships in the ambit of the LEP activity, engaging students in the development of projects/research requested by institutional partners (city halls, associations, ...). For instance, three academic internships have already taken place in the ambit of the development of the "Plano Estratégico de Boassas", while another is currently in progress, and two others are scheduled in the ambit of "O Marão Tem Sangue Azul".

1. Caracterização do ciclo de estudos.**1.1 Instituição de ensino superior.***Universidade Fernando Pessoa***1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.****1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):***Faculdade de Ciências e Tecnologia (UFP)***1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):****1.3. Ciclo de estudos.***Arquitectura e Urbanismo***1.3. Study programme.***Architecture and Urbanism***1.4. Grau.***Mestre (M)***1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**[1.5._Ciclo Integrado-Arquitectura e Urbanismo-Despacho 18 300 DR 173 SÉRIE II 07 Setembro 2006.pdf](#)**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.***Arquitectura e Urbanismo (581)***1.6. Main scientific area of the study programme.***Architecture and Urbanism (581)***1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):***581***1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:***580***1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**

582

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

300

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

10 semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

10 semesters

1.10. Número máximo de admissões.

30

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

Nada a assinalar.

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

NA.

1.11. Condições específicas de ingresso.

*O candidato tem que satisfazer cumulativamente:**a) Ser titular de um curso de ensino secundário Português ou equivalente legal;**b) Ter realizado, no ano em curso ou nos dois anos anteriores e com nota mínima de 95 valores (numa escala de 0 a 200), uma das seguintes provas de ingresso: Desenho, Geometria Descritiva ou Português.**- ter uma nota de candidatura suficiente para seriação dentro do n.º de vagas.**Não são exigidos pré-requisitos de selecção.**A nota de candidatura é classificada na escala de 0 a 200 (arredondada às décimas) e calculada pela fórmula = [(classificação do ensino secundário x 0.65) + (classificação da prova de ingresso exigida x 0.35)].**As classificações mínimas exigidas são:**a) nota de candidatura: classificação não inferior a 95 pontos na escala de 0 a 200;**b) provas de ingresso: Os candidatos devem obter no(s) exame(s) nacional(ais), na(s) prova(s) de ingresso exigida(s) uma classificação não inferior a 95 pontos na escala de 0 a 200.*

1.11. Specific entry requirements.

*The candidate must meet all the following conditions:**- hold a secondary education course or equivalent;**- have performed the test required for admission: Drawing, Descriptive Geometry or Portuguese, and have, in this exam, a score at or above the minimum required;**- have an application mark sufficient for seriation within the number of places**No prerequisites are required for selection**The application note is graded on a scale from 0 to 200 (rounded to one decimal) and calculated by the formula = [(classification of secondary education x 0.65) + (classifications of the test required for admission) x 0.35)].**The minimum ratings required are:**a) application Note: classification of not less than 95 points in the range 0-200;**b) entrance exams: the candidates must achieve the national examination, one of the necessary entrance exams, a rating of not less than 95 points on a scale of 0 to 200.*

1.12. Regime de funcionamento.

Outros

1.12.1. Se outro, especifique:

Diurno e Pós-Laboral

1.12.1. If other, specify:

Daytime and after working hours

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Porto.

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._Normas reg creditação formação e experiência profissional \(17-18\).pdf](#)

1.15. Observações.

*(Em atualização, de acordo com alteração da lei, o regulamento de creditação).**A adequação pedagógica e regulamentar do curso foi reconhecida formalmente em 2010, quando da terminação do processo de inclusão deste CE no Ponto 7.1. do Anexo V da Diretiva 2005/36/CE, bem como confirmada, em 2015, quando a Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior (A3ES) decidiu pela acreditação plena, por um período de seis anos, do Mestrado Integrado em Arquitetura e Urbanismo, da Faculdade de Ciência e Tecnologia da UFP.**Desde então, como resultado das dinâmicas internas do curso, bem como em resposta às condições fixadas pelo CA e de*

recomendações da CAE, considera-se terem sido introduzidas medidas significativas de melhoria deste ciclo de estudos, nomeadamente no que respeita a uma maior partilha de informação sobre os objetivos gerais e específicos do curso com os estudantes; à criação de condições logísticas e procedimentais favoráveis a uma maior coesão entre o corpo docente do curso; à requalificação dos espaços de trabalho dos estudantes e dos docentes; ao reforço não só do número de referências bibliográficas disponíveis na biblioteca da universidade como também ao seu efetivo proveito por parte dos estudantes. O necessário envolvimento dos estudantes – simultaneamente alvos e protagonistas do processo formativo visado por estes objetivos – tem vindo a ser incrementado por via de uma estratégia alicerçada em diferentes linhas de actuação, nomeadamente:

- Através da realização de mais atividades extracurriculares com a participação ativa do Núcleo Arquitetura Urbanismo da AE-UFP, bem como dos estudantes em geral (e.g. visitas de estudo, debates, participação em seminários e congressos nacionais e internacionais, ...).
- Por via de um maior envolvimento dos estudantes nos projetos e na investigação desenvolvida no LEP (e.g. Nespereira, Boassas, Amarante, ...).
- Pelo seu envolvimento na redação do documento – “Concretização, Ambição e Estratégia” cuja divulgação é generalizada junto de estudantes e docentes.

Apesar do Mestrado em Arquitetura e Urbanismo não constituir um departamento autónomo, a sua coesão enquanto grupo de pessoal docente e discente, bem como a identidade e carácter particular desta formação, têm permitido a consolidação de um espaço próprio no contexto de toda a estrutura da UFP. O facto deste CE estar integrado na Faculdade de Ciência e Tecnologia e de partilhar o mesmo “campus” com as Faculdades de Ciências Humanas e Sociais e de Ciências da Saúde permite-lhe estabelecer todo um conjunto de sinergias com os outros cursos, facto que, não lhe retirando a dimensão artística que lhe é própria, em muito beneficia o carácter transdisciplinar que a formação em arquitetura e urbanismo exige.

É um ciclo integrado de cinco anos (dez semestres/300 ECTS) que culmina com uma Dissertação de Mestrado. Se o estudante interromper os seus estudos ao fim de seis semestres poderá obter o grau de licenciado em “Topografia e Desenho de Construção”.

1.15. Observations.

(In updating, according to amendment of the law, the regulation of crediting).

The pedagogical and regulatory adequacy of the course has been formally recognised in 2010, at the time of the termination of the studies cycle’s inclusion process in Point 7.1. of Attachment V, 2005/36/CE Directive, as well as confirmed in 2015, when the Assessment and Accreditation Agency for Higher Studies (A3ES) determined the full accreditation for a period of six years, of the integrated Master of Architecture and Urbanism, of UFP’s Science and Technology Faculty.

Since then, as a result of the internal dynamic of the course, as well as in response to the conditions laid down by the CA and the recommendations of CAE, it is considered that significant improvement measures were taken in this course of studies, namely in terms of more information sharing with the students on the general and specific goals of the course; creation of logistical conditions and favourable procedures for a greater cohesion between the course’s teaching staff; requalification of the students’ and lecturers’ working space; not only the reinforcement of bibliographical references available at the university library, but also its effective gain by the students. The necessary students’ involvement – simultaneously targets and protagonists of the training process – has been improved by means of a strategy founded in different acting lines, namely:

- *through the implementation of more extra-curricular activities with the active participation of the Center of Architecture and Urbanism of AE-UFP, as well as students in general (e.g. study visits, debates, participation in seminars and national and international congresses, ...).*
- *through a greater students’s involvement in projects and research developed at LEP (e.g. Nespereira, Boassas, Amarante, ...).*
- *through their involvement in the drafting of the document – “ Achievement, Ambition and Strategy, which is disclosed for students and lecturers.*

Although the Master of Architecture and Urbanism does not constitute an autonomous department, its cohesion as a group of teaching staff and students, as well as the identity and character of this training, have allowed the consolidation of its own space in the context of the whole UFP structure. The fact that this CE is integrated in the Science and Technology Faculty and that it shares the same “campus” with the Faculties of Human and Social Sciences and of the Health Sciences enables the establishment of a set of synergies with the other courses, which, without taking its own artistic dimension, greatly benefits the transdisciplinary character that the training in architecture and urbanisms demands.

It’s an integrated studies’ cycle of five years (ten semesters/300 ECTS) which culminates with the Master Dissertation. If the student interrupts his studies after six semestres he will obtain a degree level in “Topografia e Desenho de Construção”.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular -

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

<sem resposta>

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

<no answer>

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Desenvolvimento Pessoal/Personal Development	090 - DP	4	0	n.a.
Línguas e Literaturas Estrangeiras/Foreign languages and Literatures	222 - LLE	8	0	n.a.
Ciência Política e Cidadania/Science Politics and Citizenship	313 - CPC	4	0	n.a.
Engenharia e Técnicas Afins/Engineering and Similar Techniques	520 - ETA	0	12	n.a.
Arquitetura e Construção/Architecture and Construction	580 - AC	14	0	n.a.
Arquitetura e Urbanismo/Architecture and Urbanism	581 - AU	244	0	n.a.
Construção Civil e Engenharia Civil/Civil construction and Engineering	582 - CCEC	10	0	n.a.
Segurança e Higiene no Trabalho/Security and Hygiene in the Work	862 - SHT	4	0	n.a.
(8 Items)		288	12	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

O incentivo à participação activa do estudante é promovido de modo distinto e complementar nas diferentes UCs do curso através de: (1) selecção e análise bibliográfica, competência desenvolvida no quadro da metodologia de investigação científica e na produção de trabalhos científicos; (2) processo pedagógico suportado em “Estudo de Casos”, promovendo capacidade de resolução de exercícios práticos; (3) fomento da partilha de experiências por convite a oradores-especialistas em palestras no âmbito das UC, ou complemento de aulas com a presença em congressos ou outros eventos científicos; (4) envolvimento do estudante no Lab. de Est. e Projectos, no âmbito de algumas UC, ou dos estágios académicos. A aferição das estratégias por: percepção do estudante (inquéritos bi-anuais e acção do Cons. Pedagógico); inquérito anual aos recém-diplomados; apreciação externa pelas instituições acolhedoras de estágios académicos; monitorização pela Coord. do curso (fichas programáticas da UC e reuniões).

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The incentive to the student's active participation is promoted in different and complementary ways in the various CU's through: (1) bibliographic selection and analysis, developed competence within the framework of scientific research methodology and in the production of scientific papers; (2) pedagogical process covered in “Estudo de Casos”, promoting the resolution of practical exercises; (3) promotion of the experience sharing by inviting experts to meetings in the ambit of the CU's, or as a complement to the classes, attending congresses or other scientific events; (4) students' involvement in the Studies and Projects Laboratory in the ambit of some CU's, or of the academic internships. Benchmarking of strategies is done by: student's perception (biannual surveys and action of the Pedagogic Council); annual survey to the newly graduated; external review by the academic internship hosting entities; monitoring by the course's coordination (content sheets of the CU's and meetings).

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Dependendo da natureza do conteúdo programático em questão, o docente gere as horas de contacto determinadas para cada UC de harmonia com a tipologia estipulada no plano de estudos do curso, articulando as atividades previstas para as horas letivas com o trabalho a desenvolver nas horas não letivas contempladas para a UC, estimulando o desenvolvimento de trabalhos e/ou investigação autónomo por parte do estudante. A gestão integrada do plano curricular, segundo uma organização cronológica (semestres) e temática (áreas científicas), permite aferir, bem como regular, o cumprimento e o equilíbrio entre os ECTS previstos no plano curricular e a carga média de trabalho efetivamente necessária ao cumprimento dos objetivos de cada UC. Em paralelo, a manifestação do estudante por contacto com o Coordenador do curso, por utilização do campo de observações livre nos inquéritos anónimos, ou através do Conselho Pedagógico, complementa o processo de verificação.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

Depending on the nature of the program content in question, the lecturer manages the determined contact hours for each credit unit according to the typology laid in the study plan, articulating the set activities for the teaching hours with the work to be developed in the non-teaching hours for this credit unit, encouraging students to develop works and/or autonomous research. The integrated management of the curricular plan, after a chronological (semesters) and thematic organisation (scientific areas), allows the assessment, as well as the regulation of the fulfilment and balance between the ECTS foreseen in the curricular plan and the average work load which is effectively necessary meet the objectives of each UC. Besides the contact of the student with his/her course coordinator, the use of the “observations” field in the anonymous surveys, or through the Pedagogic Council, complements the monitoring process.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

Durante a parte curricular, a avaliação da aprendizagem do estudante é contínua e assenta em atividades propostas pelo docente, especificamente direcionadas para os objetivos de cada UC. Os docentes participam em reuniões regulares da

coordenação do ciclo, aí se definindo os modelos genéricos de avaliação e as diferentes metodologias a adoptar de acordo com a natureza das distintas UC. Regularmente, são entregues à Coordenação cópias dos manuais de docência, enunciados de trabalhos e testes para aferição da sua conformidade com os objetivos e conteúdos programáticos. Em provas orais, a convocação de júris é prática que visa maior imparcialidade e transparência. Também o sistema de avaliação é analisado pelo Coordenador de Ciclo, que se pronuncia sobre a adequabilidade e a pertinência do mesmo, tendo em vista os objetivos a alcançar e as competências a desenvolver, com particular ênfase nas UC específicas, onde esta exigência é ainda mais crucial.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

During the curricular part, student's learning assessment is continuous and builds on activities proposed by the lecturer, specifically targeted to the objectives of each credit unit. Lecturers participate in regular meetings of the course's coordination, where generic assessment models and the different methodologies, to adopt according to the nature of the distinctive credit units, are defined. Coordination receives regularly copies of the teaching manuals, records of works and tests to assess their compliance with the objectives and program contents.

In oral tests a jury panel is summoned up which allows a bigger impartiality and transparency. The assessment system is also analysed by the course coordinator, who also gives his opinion on its adequacy and pertinence, bearing in mind the objectives to be met and the competences to be developed, specially in the specific credit units, in which this requirement is even more crucial.

2.4. Observações

2.4 Observações.

Estruturado desde o primeiro momento em cinco anos letivos com não mais de trinta estudantes/ano, o curso aproveita as potencialidades da estrutura académica existente, de cariz interdisciplinar e propiciadora de constante cruzamento e parceria entre as várias áreas de saber ali lecionadas, para se afirmar como licenciatura de exceção, caracterizada por um ensino fortemente personalizado, com intensa componente prática, e enfoque privilegiado na complexidade ecológica do habitat urbano.

Sob uma estratégia pedagógica global, as especificidades da Arquitectura, do Urbanismo, da Engenharia Civil, do Ambiente, das Ciências Sociais, ou das Ciências da Saúde, cruzam-se e informam-se reciprocamente, num processo dialético e ressonante da realidade que hoje as configuram, garantindo ao corpo discente não só a aquisição de competências específicas na área da Arquitectura e do Urbanismo, como contacto direto com outras práticas e saberes, certamente profícuos numa perspetiva de futura integração num mercado de trabalho em permanente transformação. Privilegia-se, sobretudo, o ensino baseado no desenvolvimento de aptidões específicas e transversais que sejam uma mais-valia para o exercício da profissão.

Assim, a par de uma formação com vertente artística bem delineada, a estratégia de ensino adotada quer também garantir aos futuros arquitetos uma capacidade efetiva de intervir profissionalmente, tanto ao nível da construção, da arquitetura e do planeamento, como de novas atividades emergentes enquadráveis como atos próprios da profissão Arquitecto. As metodologias de ensino e das didáticas propostas para a generalidade das UCs apostam então no ensino de proximidade direcionado ao desenvolvimento de estudo orientado, procurando estabelecer um paralelismo entre a teoria e a prática aplicada a problemas reais. Alguns aspectos metodológicos diferem de UC para UC, entre a formação geral e específica, mas todas se focalizam na investigação aplicada, bem como na aquisição dos conhecimentos e competências necessários e úteis ao exercício da profissão, nomeadamente no que respeita às expressas no Artigo 46.º da Directiva 2005/36/CE do Parlamento Europeu e do Conselho, de 7 de Setembro de 2005.

Além da formação efetiva em sala de aula, os estudantes são confrontados com o desenvolvimento de atividades de projeto, estudo e acompanhamento de casos reais assumindo, desde cedo, uma intervenção ativa na sociedade. O "Laboratório de Estudos e Projetos" (LEP), da Universidade Fernando Pessoa, apresenta-se como palco privilegiado para este confronto, permitindo a criação de todo um conjunto de inter-relações sistémicas entre as atividades de investigação, as de ensino, as de aprendizagem e, simultaneamente, as de aproximação aos atos próprios da profissão Arquitecto.

2.4 Observations.

Being structured from the beginning in five academic years, with not more than thirty students/year, the course takes advantage of the existing academic structure potentialities, of interdisciplinary nature, providing the constant cross and partnerships between the various areas of knowledge, to assert itself as an excellent graduation, characterized by personalized teaching methods, with an intensive practical component and main focus in the ecological complexity of the urban habitat.

Under a global pedagogical strategy, the particularities of Architecture, Urbanism, Civil Engineering, Environment, Social Sciences, or Health Sciences, intersect and inform each other, in a dialectical and resonant process, about the reality that shapes them, ensuring students not only the acquisition of specific competences in the field of Architecture and Urbanism, but also direct contact with knowledge and other practices, which are certainly lucrative in terms of a future integration into an ever changing labour market. Preference is mainly given to the development of specific and transversal skills which represent an added value for the professional practice.

Thus, along with a training with a clearly outlined artistic strand, the adopted teaching strategy also wants to ensure future architects an effective ability to intervene professionally, both in the construction fields of construction, architecture and planning, as well as in new emergent activities within the framework of the architect's profession. The proposed teaching methodologies for the UCs in general, favour proximity teaching aimed at the development of oriented study, drawing the parallelism between theory and real problems applied practice. Certain methodological aspects differ from UC to UC, between general and specific training, but all are focussed in the applied research, as well as in the acquisition of the necessary and useful knowledge and competences for the professional activity, namely in respect to the ones mentioned in Article 46 of the 2005/36/CE European Parliament and Council Directive of 7th September 2005.

Besides the actual training in classroom, students are confronted with the development of project activities, study and follow-up of real cases, taking on from the beginning an active intervention in society. The "Laboratório de Estudos e Projetos" (LEP), of Universidade Fernando Pessoa, presents itself as the privileged stage for this confrontation, allowing the creation of a set of systemic inter-relations between the activities of research, teaching, learning, and, simultaneously, the approach to the deeds of the profession as an architect.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Luís Manuel Moreira Pinto de Faria, Tempo integral.

Degree in Architecture (1995), a Master's Degree in Architecture Theory (2000) and Ph.D. in Theory and History of Architecture (2007). He is Associate Professor at the FPU and dean of the Master's Degree in Architecture and Urban Planning of UFP since 2007. He is the coordinator of the Laboratory for Studies and Projects (LEP) as well researcher at the "CAPP - Center for Administration and Public Policy" at ISCSP/ Technical University of Lisbon. Luis is the chef editor of the "A Obra Nasce: Architecture and Urbanism Journal" as well revisor on other international architectural journals. Within the community he is President of the supervisory board of Portuguese College of Architects since 2017; he is member of the board of ASF-P: "architects without frontiers – Portugal" as well as Founding Member of "GERMEN: group of studies in medicine narrative" and of "Instituto Padre Himalaya: Innovation and eco-development association" (2018).

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)**3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Ana Cristina Carvalhinho Alves Ribeiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Engenharia Civil - dinâmica de estruturas	100	Ficha submetida
Ana Cristina Gomes Rodrigues Valente Neves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Engenharia Civil	100	Ficha submetida
Andreia Verónica Correia Quintas	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Arquitetura Paisagista	100	Ficha submetida
Avelino José Pinto de Oliveira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Antropologia	100	Ficha submetida
Carla Isabela de Moura Pinto Cardoso	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia do turismo	50	Ficha submetida
Daniel António Fernandes Félix	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Arquitetura	100	Ficha submetida
Isabel Maria de Sá Nena Patim	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Filologia Inglesa (Estudos Canadianos)	100	Ficha submetida
Frederico Ferreira	Assistente ou equivalente	Licenciado		Arquitectura e Urbanismo	25	Ficha submetida
Hugo Alexandre Fernandes Machado da Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Arquitetura	100	Ficha submetida
Ilídio Jorge Costa Pereira da Silva	Assistente ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	História da Arte em Portugal	100	Ficha submetida
João Carlos Castro Ferreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Arquitectura	100	Ficha submetida
José Paulo Tavares Coimbra	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Engenharia Civil	100	Ficha submetida
José Gomes Fernandes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Arquitectura e Urbanismo	100	Ficha submetida
Luis Miguel de Oliveira Branco Teixeira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Eng ^a Civil	100	Ficha submetida
Luís Manuel Moreira Pinto de Faria	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Teoria da Arquitectura	100	Ficha submetida
Luísa Maria Dias Valente	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Arquitetura e Urbanismo	100	Ficha submetida
Manuel dos Santos da Cerveira Pinto Ferreira	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre		Património Arquitectónico	100	Ficha submetida
Maria João Correia de Simas Guerreiro	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Hidrologia e Hidráulica	100	Ficha submetida
Miguel Luís Faria Correia	Assistente ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Arquitectura e Urbanismo	35	Ficha submetida
Nuno Higino Pereira Teixeira da Cunha	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Filosofia da Arte	20	Ficha submetida
Paula Júlia da Mota Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Antropologia	100	Ficha submetida
Pedro José Antunes Santiago	Assistente ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Arquitectura – Patologia da construção	100	Ficha submetida
Rui Leandro Alves da Costa Maia	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor		Sociologia - Metodologias Fundamentais	100	Ficha submetida
Sara Adelaide Sucena Gomes Garcia	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Arquitectura - Urbanismo	100	Ficha submetida
					2130	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.**3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)**

3.4.1.1. Número total de docentes.

24

3.4.1.2. Número total de ETI.

21.3

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos**3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.***

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	20	93.896713615023

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado**3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD**

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	17.7	83.098591549296

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado**3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme**

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	9	42.253521126761	21.3
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	3.6	16.901408450704	21.3

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação**3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff**

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	18	84.507042253521	21.3
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	3	14.084507042254	21.3

4. Pessoal Não Docente**4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à leção do ciclo de estudos.**

O pessoal não docente que dá apoio a este ciclo de estudos é constituído por elementos especializados nas áreas a que estão adstritos de modo desempenharem todas as tarefas não docentes necessárias ao bom funcionamento do ciclo de estudos, quer seja nas diferentes secretarias, no gabinete de ingresso, nos sistemas de informação e comunicações, nos laboratórios, como contínuos ou em serviços de limpeza.

São mais dedicadas ao ciclo de estudos 20 pessoas, todas a 100% na instituição.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

The non-teaching staff that supports this cycle of studies is constituted by elements specialized in the areas to which they are assigned, to perform all the non-teaching tasks necessary for the proper functioning of the study cycle, either in the different secretariats, in the entrance office, in information and communication systems, in laboratories, as continuous or in cleaning

services.

The non-teaching staff consists of 20 people more dedicated to this course of study, all at full time in the institution

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

A qualificação académica do pessoal não-docente é a seguinte: 1 com o grau de mestre, 11 com o grau de licenciado e 3 com o secundário completo e os restantes 5 com níveis variáveis de habilitações escolares inferiores ao secundário.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

The academic qualification of non-teaching staff is as follows: 1 with a master's degree, 11 with a bachelors degree and 3 with a full secondary school and the remaining 5 with varying levels of schooling.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

88

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	55
Feminino / Female	45

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	16
2º ano curricular	17
3º ano curricular	14
4º ano curricular	18
5º ano curricular	23
	88

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	30	30	30
N.º de candidatos / No. of candidates	15	25	37
N.º de colocados / No. of accepted candidates	11	20	23
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	5	9	12
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	103	124	107
Nota média de entrada / Average entrance mark	132	132	128

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

Nada a assinalar.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

NA

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	9	8	5
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	3	5	3
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	0
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	4	1	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	2	2	2

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

NA

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

NA

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

A comparação é feita em reuniões de coordenação científica e de coordenação administrativa. Em termos gerais, as taxas de sucesso das unidades curriculares que integram o plano de estudos são equilibradas. Estes resultados positivos parecem advir de um ensino bastante individualizado, em que o grau de acompanhamento do estudante é determinado em função das necessidades do mesmo.

Da análise dos resultados é possível ainda concluir sobre algumas dificuldades na transição dos estudantes para o ensino universitário, nomeadamente no que diz respeito aos métodos e aos ritmos de trabalho.

Existe uma maior dificuldade nas unidades curriculares tradicionalmente mais complexas e de cariz mais prático, como as de Projecto e as de Desenho.

De uma forma geral, são propostas ações e reformas à Direção da Faculdade, no sentido de melhorar o funcionamento do ciclo de estudos em apreço e o sucesso escolar dos estudantes. Por iniciativa dos próprios docentes é efetuada uma reflexão sobre o sucesso pedagógico, em particular nas UC com menor taxa de aprovação, das quais decorrem alterações consequentes no processo ensino-aprendizagem, como, por exemplo, a criação de oferta específica adicional para as UC Opcionais (e.g. Desenho) ou o reforço do apoio complementar ao ensino presencial na Universidade Virtual (UFP-UV). Recorre-se também à partilha de experiências pedagógicas entre docentes.

No âmbito do Conselho Pedagógico (CP), são debatidas questões relacionadas com o processo de ensino e aprendizagem. No final de cada ano letivo, este órgão, através de um grupo de docentes, promove a realização de reuniões com estudantes de cada curso, para que possa ser complementado o processo anterior com a contribuição de outros estudantes, sendo depois enviado para a Direção da Faculdade um resumo contendo os pontos que, do ponto de vista dos estudantes, necessitam de melhoria, para além dos aspectos mais positivos (a manter). As atas das reuniões do CP são também remetidas para a Direção da Faculdade. Em casos extremos, quando os resultados da aplicação dos questionários aos estudantes indiciam um nível não desprezável de insatisfação de algum tipo é criada uma comissão que convoca o docente para uma reunião de trabalho, em que são analisados os pontos que carecem de melhoria, sendo discutidas todas as formas de ajudar o docente a ultrapassar essas debilidades. Pontualmente, podem ser implementadas aulas assistidas com elaboração de um relatório contendo a apreciação efetuada, que é entregue ao docente.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

The comparison is made in meetings of scientific and administrative coordination. In general terms the success rates of the curricular units which integrate the studies plan are balanced. These positive results seem to be the result of a considerably individualised teaching, in which the students' monitoring degree is determined according to his needs.

Based on the results' analysis it is still possible to conclude that there are some difficulties in the students' transition to higher education, namely in what concerns the working methods and pace.

There is a bigger difficulty in the traditionally more complex and of more practical nature curricular units, such as Project and Drawing.

In general, actions and reforms are proposed to the faculty direction, in order to improve the performance of the studies cycle and the student's success rate. On the lecturers' initiative a reflection on the pedagogical success is made, particularly in the UC with the lowest approval rate, from which derive consequent changes in the teaching-learning process, such as, for example, the creation of additional specific offer for the optional units (e.g. Drawing) or the reinforcement of the additional support to the face to face teaching in the virtual University (UFP-UV). The sharing of pedagogical experiences between lecturers is also usual.

In the ambit of the Pedagogical Council (CP), subjects related with the teaching and learning process are debated. At the end of each school year, this body, meetings students of all courses are promoted by a group of lecturers, so that students may contribute to the previously mentioned process. A report is then sent to the faculty direction, mentioning the points which, in the students' point of view, need to be improved, along with the more positive aspects (to be kept). The CP's meeting minutes are also sent to the faculty direction. In extreme cases, when the results of the students' questionnaires refer a not negligible level of any kind of insatisfaction, a committee is created which summons the lecturer to a working meeting, where aspects to be improved are analysed, and all ways of helping the lecturer to overcome these weaknesses are discussed. On a periodic basis assisted

classes can be implemented, with a report drafting of the assessment done, which is given to the lecturer.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

A UFP, através do gabinete de estágios e saídas profissionais, promove a auscultação dos antigos estudantes através de um inquérito online. O último foi aplicado entre Setembro e Novembro de 2018.

Foram obtidas 6 respostas face às 36 previstas (17%):

- 4 estudantes eram trabalhadores-estudantes (TE), conciliando o estudo e o trabalho, e que, após a conclusão do CE, permaneceram empregados na área de formação (conta de outrem);*
- 2 eram apenas estudantes enquanto frequentaram o CE. Após a conclusão do CE, um arranhou emprego na área, em menos de 6 meses, e o outro ainda estava desempregado passado 12 meses, correspondente a uma taxa de 16,6% de desemprego. Segundo as Estatísticas Oficiais dos Cursos Superiores, e para os 33 diplomados registados, a percentagem de recém-diplomados do CE que estavam registados no IEF, em 2017, como desempregados era de 9%, semelhante às dos restantes CE da mesma área de formação do ensino privado (8,7%) e do ensino Estatal (10,8%).*

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

UFP, through the office of internships and employment prospects, promotes the hearing of former students through an online survey. The last one was performed between September and November 2018.

6 answers were received in relation to the expected 36 (17%):

- 4 students are working students (TE), reconciling work and studies, and who, after the conclusion of the CE, remained employed in the training area;*
- 2 were just students when they attended this studies cycle. After its conclusion, one of them was able to find a job in that area in less than 6 months, and the other was after 12 months still unemployed, corresponding to an unemployment rate of 16,6%. According to the Higher Studies Official Statistics, and for the 33 registered graduates, the rate of the recent graduates of this studies cycle registered as unemployed at IEF, in 2017, was 9%, similar to the remaining studies cycles of the same training area in the private education (8,7%) and of the public education (10,8%).*

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

A reduzida dimensão da amostra (6) não permite retirar ilações fiáveis. Haverá que reforçar as relações institucionais entre o gabinete de estágios e saídas profissionais e os antigos estudantes, para aumentar o número de respostas.

Por seu lado, os dados das estatísticas indicam uma grande empregabilidade dos diplomados, perfeitamente em linha com a formação semelhante de outras instituições. Devido ao acompanhamento dos estudantes/diplomados por parte da coordenação do curso, é possível confirmar esses resultados, na medida em que quase todos, atualmente, se encontram a trabalhar na área, o que mostra também o ajustamento do curricula às necessidades do mercado de trabalho. Contudo, importa refletir em melhorias que incrementem a empregabilidade.

O estágio curricular existente tenderá a fortalecer a empregabilidade, pois mostra formação prática em ambiente profissional, um fator positivo para o empregador.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

The reduced sample (6) does not allow to draw reliable conclusions. There must be a reinforcement of the institutional relations between the office of internships and employment prospects and the former students, in order to increase the number of answers.

Then again, the statistic data indicate a high employability of the graduates, perfectly in line with similar training of other institutions. Due to the follow-up of students/graduates by the course coordination, it is possible to confirm those results, in so far as almost all are currently working in the area, which also shows the curricula adjustment to the needs of the labour market. However, it is advisable to reflect on improvements which increase employability.

The existing will strengthen employability, since it shows practical training in professional setting, which is a positive factor for the employer.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CAPP: Centro de Administração e Políticas Públicas / Center for Administration and Public Policies	Muito Bom/ Very Good	ISCS/Universidade de Lisboa/ISCS/University of Lisbon	2	Luís Pinto de Faria Avelino Oliveira / Também LEP / Also LEP
CEAU: Centro de Estudos de Arquitectura e Urbanismo / Center for Studies in Architecture and Urbanism	Muito Bom/ Very Good	Faculdade de Arquitectura da Universidade do Porto/Architecture School of the University of Porto	3	Hugo Silva, João Ferreira, Sara Sucena Também LEP / Also LEP
CEGOT: Centro de Estudos de Geografia e Ordenamento do Território / Centre of Studies on Geography and Spatial Planning	Muito Bom/ Very Good	Faculdade de Letras da Universidade do Porto/ University Porto	1	Luísa Valente, Também LEP / Also LEP

CITTA - Centro de Investigação do Território, Transportes e Ambiente / Research Centre for territory, Transports and Environment	Muito Bom/ Very Good	Faculdade de Engenharia da Universidade do Porto/Faculty of Engineering of the University of Porto	1	Miguel Branco, Também CIDECQ / Also CIDECQ
Unidade de Investigação UFP em Energia, Ambiente e Saúde / Fernando Pessoa Energy, Environment and Health Research Unit	Bom/Good	Universidade Fernando Pessoa/Fernando Pessoa University	1	Maria João Guerreiro, Também CIDECQ / Also CIDECQ
CIDECQ: Centro de Investigação e Desenvolvimento em Engenharia Civil / Centre for Research and Development in Civil Engineering	NA	Universidade Fernando Pessoa/University of Fernando Pessoa	2	Miguel Branco, Maria João Guerreiro
HMS: Estruturas Históricas e de Alvenaria/Historical and Masonry Structures	NA	Universidade do Minho/University of Minho	1	Daniel Félix
CITAD: centro de Investigação em Território, Arquitectura e Design//center for Research in Territory, Architecture and Design (CITAD)	Bom/Good	Universidade Lusíada/University Lusíada	1	Daniel Félix
LEP: Laboratório de Estudos e Projectos / Laboratory for Studies and Projects	NA	Universidade Fernando Pessoa/University of Fernando Pessoa	12	Luís Pinto de Faria, Avelino Oliveira, João Ferreira, Sara Sucena, Andreia Quintas, Cerveira Pinto, Ilídio Silva, José Gomes Fernandes, Luísa Valente, Pedro Santiago, Frederico Ferreira, Miguel Correia
Lab2PT - Laboratório de Paisagens, Património e Território/Landscape, Heritage and Territory Laboratory	Muito Bom/ Very Good	Universidade do Minho/University of Minho	1	Ilídio Silva

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/14a8993c-463b-b8a6-7be6-5bf6eda2582d>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/14a8993c-463b-b8a6-7be6-5bf6eda2582d>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Salienta-se a organização/promoção de um conjunto de eventos científico-académicos com contributo deliberado para a cultura científica e intencionado benefício nas comunidades implicadas nos temas em debate:

- Organização do "I Congresso Internacional de Arquitetura da UFP", subordinado ao tema "Territórios de baixa densidade: o desafio da reabilitação" (2017).
- Co-organização da semana de Engenharia e Arquitectura, evento anual com palestrantes oriundos dos vários sectores disciplinares, da prática/técnica e teoria, dos campos da Arquitectura e da Engenharia, aberto à comunidade académica e local.
- Organização em curso do "1.º Summer School de Arquitectura da UFP", em articulação com o programa Erasmus+ e com a Câmara Municipal da área de intervenção (a definir). Com previsão para Julho de 2019 será brevemente divulgado no <https://www.summerschoolsineurope.eu/>

Em complemento ao supra-mencionado, os docentes desenvolvem, no âmbito da sua actividade como docentes e como profissionais de arquitectura, diversas parcerias com empresas e instituições do sector, das quais têm resultado diversas acções e produtos, de que se destacam:

- Proposta de ideias para a reabilitação de património edificado dos STCP;
- Concurso de ideias para um edifício pedagógico em Aveiro: ISCIA - Instituto Superior de Ciências da Informação e Administração;
- Projecto de Arquitectura do Hospital Escola Universidade Fernando Pessoa Projecto de Arquitectura para as Instalações Pedagógicas da UFP Canárias;
- Ações de formação ES-CEFOC;
- Desenvolvimento do Plano Estratégico da Trofa;
- Desenvolvimento de Monografia "Estudo Demográfico e Urbanístico sobre o Concelho de Matosinhos" para a Câmara Municipal de Matosinhos;
- A preparação do projeto "Diagnosticar para intervir: promover o desenvolvimento de práticas integradas para uma melhoria das interfaces dos serviços de saúde primários" em colaboração com o Agrupamento de Centros de Saúde (ACES) de Gondomar.

Protocolos/parcerias desenvolvidos durante os últimos 5 anos:

Internacional

- Publicação conjunta com a Universidade de Berkley (USA) de "Globalization and Metropolization: Perspectives on Europe's West Coast" (2014);
- Participação na publicação "Frentes Urbanas y Espacios Residuales", Universidad Autónoma Metropolitana - Azcapotzalco, México, através de trabalhos de estudantes desenvolvidos em UCs de projecto(2016);
- Participação na exposição "Le Corbusier à l'École", Escola Politécnica de Valência, Espanha (2016).
- Publicação pelas edições da Universidade Fernando Pessoa da versão portuguesa de "Espaços Verdes Urbanos: um manual para a ação", da "World Health Organization", com colaboração de docentes do curso (2017).
- Perfeitura de Três Rios, Brasil (2015);

Nacional

Câmaras Municipais: Porto, Matosinhos, Trofa, Amarante e Cinfães; **Outras instituições:** SRU, GOP, STCP, ACA, APCMC, AICCOPN, CICCOPN, SCP, AATAE, Vida Imob, A.S.S.R. de Nespereira, J.F. de Oliveira do Douro e a A. Por Boassas.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

It should be stressed the organisation/promotion of a set of scientific-academic events contributing deliberately for the scientific culture and benefit of the communities involved in the subjects under discussion:

- Organisation of the "I Congresso Internacional de Arquitetura da UFP", under the subject "Territories of low density: a rehabilitation challenge" (2017).
- Co-organisation of the Engineering and Architecture Week, anual event with speakers from various disciplinar sectors, from the practical/technical and theoretical ones, from the fields of Architecture and Engineering, open to the academic and local communityl.
- Ongoing organisation of the "1-º Summer School de Arquitectura da UFP", in articulation with Erasmus programme + and the city hall of the intervention area (to be determined). Estimated for July 2019, it will soon be disclosed in <https://www.summerschoolsineurope.eu/>

Additionally, to the above mentioned, in the ambit of their activity as lecturers and architects, lecturers develop several partnerships with companies and institutions of the sector, which have resulted in several actions and products, which included:

- Proposing new ideas for the reahabilitation of the STCP edified patrimony;
- Idea contest for an educational building in Aveiro: ISCIA - Instituto Superior de Ciências da Informação e Administração;
- Architectural project of the teaching hospital Universidade Fernando Pessoa, architectural project for the teaching facilities of UFP Canárias;
- Training actions ES-CEFOC;
- Development of the Trofa Strategic Plan;
- Development of monograph "Demographic and urbanistic study on the municipality of Matosinhos" for the city hall of Matosinhos;
- Preparation of the project "To diagnose in order to intervene: promoting the development of integrated practices for the improvement of the basic health care interfaces" in cooperation with Agrupamento de Centros de Saúde (ACES) of Gondomar.

Protocols/partnerships developed within the last 5 years:

Internationally

- Joint publication with Berkley University (USA) of "Globalization and Metropolization: Perspectives on Europe's West Coast" (2014);
- Participation in the publication "Frentes Urbanos y Espacios Residuales", Universidad Autónoma Metropolitana - Azcapotzalco, México, through students' works developed in the curricular units of Project (2016);
- Participation in the exhibition "Le Corbusier à l'École", Escola Politécnica de Valência, Espanha (2016).
- Publication, by the Universidade Fernando Pessoa editions, of th Portuguese version "Urban green area: an action manual", of "World Health Organization", with the collaboration of the (2017) course.
- City hall of Três Rios, Brasil (2015);

National

City halls: Porto, Matosinhos, Trofa, Amarante and Cinfães; other institutions: SRU, GOP, STCP, ACA, APCMC, AICCOPN, CICCOPN, SCP, AATAE, Vida Imob, A.S.S.R. de Nespereira, J.F. de Oliveira do Douro and A. Por Boassas

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Em termos de projetos de investigação financiados, coordenados pelo LEP-UFP, destaca-se os mais recentes/em curso:

- "O Marão Tem Sangue Azul". Projeto desenvolvido no âmbito do protocolo celebrado entre o Município de Amarante e a Universidade Fernando Pessoa (Arquitetura e Urbanismo). Financiamento: "POSEUR-03-2215-FC-0000081".
- "Boassas. Uma «Aldeia de Portugal» com História, Natureza e Arte". "Plano Estratégico de Boassas" desenvolvido no contexto do protocolo de cooperação pedagógico-científica celebrado entre a Fundação Ensino e Cultura Fernando Pessoa (Arquitetura e Urbanismo), a Junta de Freguesia de Oliveira do Douro e a Associação por Boassas. Financiamento: "VALORIZAR – Linha de Apoio à Sustentabilidade".
- "Nespereira: Arquitectura para a Demência". Projeto desenvolvido no âmbito do protocolo celebrado entre a Associação de Solidariedade Social e Recreativa Nespereira e a Universidade Fernando Pessoa (Arquitetura e Urbanismo). Financiamento: Candidatura

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

In terms of financed research projects, coordinated by LEP-UFP, the following more recent or ongoing ones should be highlighted:

- "O Marão Tem Sangue Azul". Project developed in the ambit of the protocol signed between the municipality of Amarante and Universidade Fernando Pessoa (Arqchitecture and Urbanism). Financing: "POSEUR-03-2215-FC-0000081".
- "Boassas. Uma «Aldeia de Portugal» com História, Natureza e Arte". "Plano Estratégico de Boassas" developed in the context of the pedagogical-scientific cooperation protocol between Fundação Ensino e Cultura Fernando Pessoa (Architecture and Urbanism), the parish council of Oliveira do Douro and the Assocation for Boassas. Financing: "VALORIZAR – Linha de Apoio à Sustentabilidade".
- "Nespereira: Arquitectura para a Demência". Project developed in the ambit of the protocol signed between Associação de Solidariedade Social e Recreativa Nespereira and Universidade Fernando Pessoa (Architecture and Urbanism). Financing: application

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	27
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	14
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	1

Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	4
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	4

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

A internacionalização materializa-se, fundamentalmente, através de 4 formas:

- *Colaboração dos docentes com universidades estrangeiras – como oradores em eventos, júris de mestrados/doutoramentos, revisores/tradutores de textos para revistas/livros ou de resumos/artigos para Conferências/Congressos Internacionais, editores ou parceiros em publicações (livros e revistas), investigadores integrando projectos de investigação, ou como professores convidados lecionando aulas.*
- *Promoção de eventos internacionais ou através da integração de docentes em comissões organizadoras de eventos acolhidos por outras instituições.*
- *Mobilidade estudantil: Saída de estudantes do curso e acolhimento de estudantes estrangeiros para o curso, por iniciativa individual ou ao abrigo de programas de apoio.*
- *Mobilidade docente: Saída de professor do curso e acolhimento de professores estrangeiros para leccionar nas unidades curriculares do curso.*

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

Internationalisation occurs mainly in 4 forms:

- *Cooperation of lecturers with foreign universities – as speakers in events, various master’s and PhD dissertation juries, text reviewers/translators for journals/books or of summary/articles for international conferences/congresses, editors or partners in publications (books and journals), researchers integrating research projects, or as visiting lecturers teaching.*
- *Promotion of international events or lecturers’ integration in organising committees of events hosted by other institutions.*
- *Students’ mobility: students leaving and host of foreign students of the course, either by personal initiative or under support programs.*
- *Lecturer’ mobility: lecturers leaving and host of foreign lecturers to teach in the curricular units of the course.*

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

Em termos de parcerias internacionais no âmbito do ciclo de estudos, quer de mobilidade de estudantes e/ou docentes, podem ser acrescentadas as seguintes instituições:

*University of Structural Engineering and Architecture (VSU) “Lyuben Karavelov” (Bulgária), Universidad Alfonso X El Sabio, Universidad del País Vasco, Universidad Rey Juan Carlos (Espanha), National Technical University of Athens (Grécia), Saxion University of Applied Sciences (Holanda), Università degli Studi di Genova (Itália), Riga Technical University (Letónia), Goce Delcev University (Macedónia), Istanbul Technical University, Mustafa Kemal University (Turquia).
Noutros continentes, e não querendo ser exaustivos, Centro Universitário Christus (Unichristus), Pontifícia Universidade Católica-Minas (Brasil), Université du Québec à Montréal (Canadá), Universidad Finis Terrae (Chile), Ajou University (Coreia do Sul).*

6.4. Eventual additional information on results.

In terms of international partnerships within the study cycle, both student and / or teacher mobility, the following institutions can be added:

*University of Structural Engineering and Architecture (VSU), Lyuben Karavelov (Bulgaria), Alfonso X El Sabio University, Universidad del País Vasco, Universidad Rey Juan Carlos (Spain), National Technical University of Athens (Greece), Saxion University of Applied Sciences (Netherlands), Università degli Studi di Genova (Italy), Riga Technical University (Latvia), Goce Delcev University (Macedonia), Istanbul Technical University, Mustafa Kemal University (Turkey).
In other continents, and not wanting to be exhaustive, Christus University Center (Unichristus), Pontifícia Universidade Católica-Minas (Brazil), Université du Québec à Montréal (Canada), Finis Terrae University (Chile), Ajou University (South Korea).*

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<https://www.ufp.pt/app/uploads/2018/05/Manual-da-Qualidade-UFP1.pdf>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

<sem resposta>

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

A política de Qualidade da UFP põe os recursos físicos e humanos essenciais, para o cumprimento da missão universitária, e assenta no compromisso ético, com a sociedade e com os seus públicos-alvo, em particular com os estudantes, de responder às suas legítimas expectativas e ao seu direito a uma formação pedagogicamente motivadora e cientificamente competente.

Em 2017 foi sistematizada a política interna da garantia da qualidade, desde logo, dos procedimentos administrativos de registo e controlo de processo académico dos estudantes, desde o seu ingresso na instituição, as normas de matrícula, de inscrição, e frequência e de avaliação de conhecimentos (suas modalidades: contínua e por exames; formas de recurso de classificação e cálculo de médias finais).

Estes procedimentos administrativos constaram, desde sempre, nos Regulamentos Pedagógicos que foram sucessivamente aperfeiçoados, em função dos contributos que foram sendo recolhidos junto dos serviços administrativos, da coordenação dos cursos, dos conselhos pedagógicos e científicos das Faculdades e da associação de estudantes.

A transição para o processo de Bolonha definida pelo Decreto-Lei nº 74/2006, de 24 de Março, a que a UFP aderiu, logo no ano letivo de 2006-2007, implicou ajustamentos internos naqueles procedimentos administrativos que foram adotados na instituição, através do documento “Decálogo para a transição para Bolonha”, devidamente divulgado e sucessivamente aperfeiçoado com a participação daqueles órgãos até à adoção da Normativa Académica das licenciaturas e mestrados integrados e aos regulamentos dos mestrados e doutoramentos.

Ao mesmo tempo que estabelecia o quadro normativo e regulamentar académico e pedagógico, com a informação necessária e suficiente aos “stakeholders” da instituição, com o objetivo de lhes permitir a vigilância sobre o seu cumprimento, a entidade instituidora dotou a universidade de um Estatuto Profissional do Docente, em tudo análogo ao Estatuto da Carreira Docente Universitária pública e ao Estatuto da Carreira Docente Política Pública, tanto às categorias, direitos e deveres docentes, à avaliação e à progressão. Estabeleceu-se, assim, um modelo de avaliação do desempenho e da qualidade docente, com a participação dos estudantes, através de inquéritos em que lhes é solicitado que se pronunciem fundamentalmente sobre os seguintes aspetos: assiduidade e pontualidade dos docentes, competência pedagógica, competência científica e relações éticas e humanas. Os estudantes participaram, inicialmente, com o preenchimento presencial de inquérito escrito, preparado para leitura ótica e, agora, através do preenchimento digital do inquérito, entretanto, aperfeiçoado pelo grupo estratégico dos Recursos Humanos da entidade instituidora, que elaborou o Manual de Gestão de Desempenho na FFP/UFP-Avaliação das Atividades Pedagógicas dos Docentes.

Esses regulamentos e normativas estão todos divulgados na página WEB da UFP, em Apresentação-Estatutos, Regulamentos e Documentos, a que os nossos públicos interno e externo têm acesso irrestrito.

É parte também, desde sempre, da política interna de qualidade da instituição a análise sobre o sucesso escolar dos estudantes feita pelas coordenações dos cursos/ciclos de estudos e pelas direções das faculdades, no sentido de se introduzirem medidas corretivas, se for o caso, naquelas unidades curriculares em que os estudantes possam manifestar maior dificuldade, reforçando, sempre que se considere indispensável, o número de aulas presenciais, abrindo turmas próprias para repetentes.

Desta organização da política interna da qualidade sempre fez parte, desde o início do funcionamento da Universidade, a preocupação de criar um sistema de informação próprio e adequado aos registos de todo o percurso dos estudantes. Esse sistema de informação – SIUFP – tem o arquivo digital de todo esse percurso, permitindo garantir a completa fiabilidade dos registos académicos e pedagógicos dos estudantes. Este sistema controla também os registos dos programas pedagógicos e dos sumários das aulas, permitindo às coordenações dos cursos/ciclos de estudos e direção da faculdade acompanhar o cumprimento das tarefas dos docentes e a boa execução dos seus deveres para com os estudantes. As coordenações dos cursos/ciclos de estudos, apoiadas nos Gabinetes de estágios e saídas profissionais, que lhes facultam elementos de avaliação externa dos estudantes em estágio, em instituições e empresas, sempre desempenham uma função de observatório da qualidade do ensino e da formação ministrada pela instituição, já que muitos dos seus estudantes têm na sua função curricular esse contato externo, pela via dos estágios pedagógicos.

Foi este percurso de mais de vinte anos em que a instituição estabeleceu os elementos constituintes da sua política interna de qualidade que, em 2017, agregou, sistematizou e integrou no Manual da Qualidade (MAQ) que, hoje, serve de referencial para o Sistema Interno de Garantia da Qualidade na UFP – (SIGA – UFP). O MAQ sumaria a missão e a visão institucional para a Qualidade e descreve a organização do sistema interno de garantia da qualidade (SIGA-UFP) e os procedimentos que o evidenciam. O SIGA-UFP, funcionando como observatório permanente da Qualidade, abrange todas as atividades da Universidade, servindo como o referencial para a execução da sua missão e como apoio à gestão administrativa, à gestão pedagógica e à gestão científica da UFP e das suas unidades orgânicas.

A coordenação do SIGA-UFP compete ao Observatório da Qualidade (OQ-UFP), que é constituído por representantes dos diferentes órgãos, serviços e da comunidade pessoa, bem como por uma personalidade com experiência em avaliação e garantia da qualidade em instituições de ensino superior.

Alguns dos indicadores são obtidos através de formas descritas atrás, sendo também considerados:

- inquéritos anuais aos recém-diplomados, para avaliar a opinião relativa à qualidade do ensino e serviços prestados, grau de adequação dos cursos ao mercado de trabalho e índices de empregabilidade.

- avaliação periódica dos cursos fazem parte as fichas do programa da UC com avaliação e execução pedagógica.

De destacar as abordagens ao nível dos ciclos de estudos, como a existência do coordenador do curso/ciclo de estudos, na dependência direta da direção da faculdade, e em estreita relação com os docentes e alunos do curso, permitindo atuar proactivamente em prol da garantia de qualidade. No Conselho Pedagógico (CP), são debatidas algumas questões relacionadas com o processo ensino-aprendizagem. Quase no final do ano letivo, este órgão, através de um grupo de docentes, promove a realização de reuniões com alunos de cada curso, para que possa ser complementado o processo anterior com a contribuição de outros alunos, sendo depois enviado para a Direção da Faculdade um resumo contendo os pontos que, do ponto de vista dos alunos, necessitam de melhoria, para além da indicação de aspetos mais positivos (a manter). As atas das reuniões do CP são também remetidas para a Direção da Faculdade. Em casos extremos, quando os resultados da aplicação dos questionários aos alunos indiciam um nível não desprezável de insatisfação de algum tipo, é criada uma comissão que convoca o docente para uma reunião de trabalho, em que são analisados os pontos que carecem de melhoria, sendo discutidas todas as formas de ajudar o docente a ultrapassar essas debilidades. Pontualmente, podem ser implementadas aulas assistidas com elaboração de um relatório contendo a apreciação efetuada, que é entregue ao docente.

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

The UFP's Quality Policy puts the physical and human resources essential for the fulfilment of the university mission and is based on the ethical commitment with society and its target groups, in particular with students, to respond to their legitimate

expectations and their right to pedagogically motivating and scientifically competent training.

In 2017, the internal quality assurance policy was systematized, firstly, the administrative procedures for registration and control of the academic process of the students, since their entry into the institution, the rules for enrolment, attendance and assessment of knowledge (their modalities: continuous and exams, forms of resource of classification and calculation of final means).

These administrative procedures have always been part of the Pedagogical Regulations, which have been successively improved in the light of the contributions that have been made to the administrative services, the coordination of the courses, the pedagogical and scientific councils of the Faculties and the student association.

The transition to the Bologna process defined by Decree-Law no. 74/2006 of 24 March, to which the UFP joined, as early as the 2006-2007 academic year, entailed internal adjustments in those administrative procedures that were adopted at the institution, through of the document "Decalogue for the transition to Bologna", duly published and successively improved with the participation of those bodies until the adoption of the Academic Regulations of the integrated degrees and master's degrees and the regulations of masters and doctorates.

At the same time as it established the academic and pedagogical normative and regulatory framework, with the necessary and sufficient information to the institution's stakeholders, in order to enable them to monitor compliance, the institution provided the university with a Professional Status of the Teaching, in all analogous to the Statute of the Public University Teaching Career and to the Statute of the Public Technical Teaching Career, regarding the categories, rights and functional duties, evaluation and progression. A model of performance evaluation and teaching quality was established, with the participation of the students, through inquiries in which they are asked to speak fundamentally about the following aspects: attendance and punctuality of teachers, pedagogical competence, competence ethical and human relations. The students initially participated in the written survey, which was prepared for optical reading, and now, through the digital completion of the survey, has been improved by the Human Resources strategic group of the institution that produced the Performance management Manual in the FFP / UFP-Evaluation of the Pedagogical Activities of the Teachers.

These regulations are all disclosed on the web page of UFP, to which our internal and external public have unrestricted access. It is also part of the internal quality policy of the institution that has always been the analysis of the academic success of students made by the coordination of the courses / cycles of studies and the directions of the faculties in order to introduce corrective measures, in those curricular units in which the students can express greater difficulty, reinforcing, whenever it is considered indispensable, the number of presential classes, opening classes for repeaters.

Since the beginning of the University's operation, this organization of the internal politics of quality has always been part of the concern to create a proper and adequate information system for the records of the entire course of the students. This information system - SIUFP - has the digital archive of all this, allowing us to guarantee the complete reliability of the academic and pedagogical records of the students. This system also controls the registers of the pedagogical programs and the summaries of the classes, allowing the coordinations of the courses / cycles of study and direction of the faculty to follow the fulfilment of the tasks of the teachers and the good execution of their duties towards the students. The coordination of courses / cycles supported by the Internships Office, which provide them with external evaluation elements for trainees, institutions and companies, have always played an important role in observing the quality of education and training provided by institution, since many of its students have in their curricular course this external contact.

It was this course of more than twenty years in which the institution established the constituent elements of its internal quality policy that, in 2017, added, systematized and integrated it into the Quality Manual (MAQ), which now serves as a reference for the Internal System Quality Assurance. The MAQ summarizes the mission and institutional vision for Quality and describes the organization of the internal quality assurance system (SIGA-UFP) and the procedures that show it. SIGA-UFP, acting as permanent observatory for Quality, covers all activities of the University, serving as the reference for the execution of its mission and as support for administrative management, pedagogic management and scientific management of the UFP and its organic units. The coordination of SIGA-UFP is the responsibility of the Quality Observatory (OQ-UFP), which is made up of representatives of the different departments, departments and the community, as well as a personality with experience in evaluation and quality assurance in higher education institutions. Some of the indicators are obtained in the ways described above, and also being considered: - annual surveys of recent graduates, to evaluate the opinion about the quality of education and services provided, degree of adequacy of the courses to the labor market and indices of employability. - periodic evaluation of the courses are part of the program of the UC with evaluation and pedagogical execution. Of note are the approaches at the level of study cycles, such as the existence of the coordinator of the course / cycle of studies, in direct dependence of the direction of the faculty, and in close relation with the teachers and students of the course, allowing to proactively act in favor of the guarantee Of Quality. In the Pedagogical Council (CP), some issues related to the teaching-learning process are discussed. Almost at the end of the school year, this body, through a group of teachers, promotes meetings with students of each course, so that the previous process can be complemented with the contribution of other students, and then sent to the Faculty a summary containing the points that, from the point of view of the students, need improvement, besides indicating more positive aspects (to maintain). The minutes of the CP meetings are also sent to the Faculty Board. In extreme cases, when the results of the application of the questionnaires to the students indicate a not insignificant level of dissatisfaction of some kind, a committee is created that summons the teacher to a work meeting, in which the points that need improvement are analyzed, being ways to help the teacher overcome these weaknesses. Punctually, assisted classes can be implemented with the elaboration of a report containing the appreciation made, which is given to the teacher.

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

A coordenação estratégica do SIGA-UFP compete ao Observatório da Qualidade (OQ-UFP), sendo constituído pelos seguintes elementos: representante da Reitoria que preside; rep. da Direcção de cada uma das unidades orgânicas; Diretor do Gabinete das Relações Internacionais; Diretor do ProjEst-Q; responsável pelo SIUFP; responsável pelo GCI; chefe dos Serviços Académicos; responsável do CERLAB; responsável do Serviço de Higiene e Saúde no Trabalho; responsável pelo Serviço de Biblioteca; rep. da Associação de Estudantes; aluno representante de cada uma das unidades e das subunidades orgânicas; responsável pelo Gabinete de Estágios e Saídas Profissionais; responsável dos serviços de apoio à UFP-UV; personalidade com experiência em avaliação e garantia da qualidade em instituições de ensino superior, designada pelo Reitor. O responsável pelo SIGQ é o Prof. Doutor José Calheiros. A coordenação do ciclo de estudos considera as orientações provenientes do OQ-UFP na gestão da qualidade do CE.

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

The strategic coordination of SIGA-UFP is responsible for the Quality Observatory which gathers the elements: representative of Rector's Office (presides); rep. Direction of each one of the organic units (OU); Dean of International Relations Office; Dean of ProjEst-Q; person UFP IT Services; responsible person for Communication & Image Office; head of Academic Services; responsible person for the CERLAB; responsible person for the Hygiene and Health at Work Services; responsible person for the Library Service; rep. of Students Association; 1 student representing each of the OU's and

subunits;responsible person for Internships & Career Admissions Office;responsible for UFP-UV support services;person with experience in evaluating and quality assurance in higher education institutions designated by the Rector. SIGQ is under the responsibility of Prof. Doutor José Calheiros. The coordination of study cycle takes into account the guidelines coming from OQ-UFP in terms of quality management of the CE.

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação do desempenho incide, nos termos do consignado no Estatuto Profissional do Docente da UFP, na análise conjunta de quatro vertentes: atitude perante o ensino/aprendizagem, produção científica e investigação, esforço de progressão contínua e atitude perante a Universidade. O processo de avaliação é semestral, sendo realizado eletronicamente, onde participam o avaliado, os avaliadores (superiores funcionais do avaliado e de categoria pelo menos igual à deste) e os alunos. Na avaliação efetuada pelos alunos, a apreciação das aulas, conteúdos, bibliografia e materiais de apoio, recursos e ambientes é anónima. A análise dos resultados da avaliação do desempenho permite a adoção de medidas que visem o desenvolvimento profissional do docente e a melhoria contínua da sua atividade. De entre estas medidas destaca-se a criação de incentivos de apoio à participação em congressos e cursos de formação avançada e o reforço do desenvolvimento do docente por via da investigação e publicação

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The evaluation of teacher performance focuses, in accordance with provisions of Professional Statute of UFP Teacher, on the joint analysis of 4 aspects: attitude towards teaching/learning, scientific production & research, continuous progression & attitude towards the University. Evaluation process is made each semester, being carried out electronically, where evaluated, evaluators (functional superiors of evaluated and with professional category at least equal to his/hers) and the students participate. In evaluation made by students the appreciation of classes, contents, bibliography & support materials, resources & environments is anonymous. The analysis of results of performance evaluation allows the adoption of measures aimed at professional development of teacher & the continuous improvement of his/her activity. Among these measures is the creation of incentives to support participation in conferences & advanced training courses, and strengthening of the teacher development through research & publishing.

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

O desempenho do pessoal não-docente é também avaliado anualmente num processo que combina o preenchimento de questionários e o apuramento de dados quantitativos. Avaliam-se as competências comportamentais, de coordenação, técnico-administrativas e o cumprimento de normas e procedimentos. O processo está concebido de modo a que todos avaliam todos. Todos os processos de avaliação decorrem sobre módulos do SIUFP (sistema de informação).

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The performance of non-teaching staff is also evaluated annually in a process that combines filling out questionnaires and quantifying quantitative data. Behavioral, coordination, technical-administrative competencies and compliance with standards and procedures are assessed. The process is designed so that everyone evaluates everyone. All evaluation processes are based on modules of the SIUFP (information system).

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

O meio principal para a divulgação de informação é o portal da UFP (www.ufp.pt). São apresentadas informações: autorização de funcionamento, processo de avaliação externa (A3ES), responsável pela coordenação, o plano de estudos, conteúdos programáticos das UC's (ects.ufp.pt), ECTS, docentes responsável(is) pela lecionação/UC, semestre de lecionação/UC, forma de avaliação e material de apoio. São também apresentadas as condições da candidatura, prazos, os custos, programas de mobilidade internacional, podendo ser solicitada uma visita ao campus da UFP.

O site da UFP apresenta outras informações transversais, sobre os serviços de apoio e serviços de saúde disponíveis, entre outras, embora seja necessária uma atualização do mesmo para uma ainda maior disponibilização de conteúdos.

Existe divulgação de atividades realizadas no site e facebook da UFP/Faculdade, e no site/facebook do ciclo de estudos (<http://arquitectura.ufp.pt>).

Existe também o guia do candidato em formato de papel.

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

The main means for the dissemination of information is the UFP portal (www.ufp.pt). The following information is presented: authorization, external evaluation process, responsible for coordination, curriculum, program contents of CU's (ects.ufp.pt), ECTS, teacher responsible/UC, semester of teaching/UC, evaluation form and support material. Also presented are the conditions of the application, deadlines, costs, international mobility programs, and may even be requested a visit to the UFP campus.

The UFP website presents other informations on available support services and health services, among others, although an update of the same is necessary for an even greater availability of contents.

There is dissemination of activities carried out on the website and facebook of UFP / Faculty, and on the site / facebook of the cycle of studies (<http://arquitectura.ufp.pt>); (<https://www.facebook.com/arquitECTURAemPessoa/>).

There is also the candidate's guide in paper format.

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

NA

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

NA

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

Este CE aproveitou as potencialidades da estrutura académica existente na Universidade, interdisciplinar e propiciadora de um constante cruzamento e parceria entre as áreas de saber ali lecionadas, para garantir um ensino personalizado, com forte componente prática, complementada por um estágio académico, um projecto final e uma investigação de cariz mais teórico conducentes à apresentação e defesa pública da dissertação de mestrado. Sob uma estratégia pedagógica global, as especificidades da Arquitetura, do Urbanismo, da Engenharia Civil, do Ambiente ou das Ciências Sociais, cruzam-se e informam-se reciprocamente, num processo dialético e ressonante da realidade que hoje as configura, garantindo ao corpo discente não só a aquisição de competências específicas na área da Arquitetura e Urbanismo, como também um contacto direto com outras práticas e saberes, certamente profícuos numa perspetiva de futura integração num mercado de trabalho em permanente transformação.

Destaca-se ainda os seguintes pontos fortes:

ORGANIZAÇÃO INTERNA

-Desburocratização dos mecanismos decisórios, proximidade, articulação e diálogo entre coordenação, docentes e estudantes.

GARANTIA DA QUALIDADE

*-Acompanhamento do Conselho Pedagógico em reuniões com estudantes;
-Participação de professores externos/especialistas no ensino e/ou nos júris de defesa das dissertações;
- Reconhecimento europeu do CE;
-Sistema de intranet para reclamações, recomendações e louvores.*

RECURSOS MATERIAIS/METODOLOGIA/AMBIENTE DE ENSINO/APRENDIZAGEM

*-Baixo ratio docente/estudante, permitindo um acompanhamento personalizado dos estudantes, evitando a massificação e impessoalidade do processo ensino-aprendizagem;
- Biblioteca bem equipada, acesso às publicações através da B-On e a outras bases;
- Boas instalações;
- Presença elevada dos estudantes nas aulas, designadamente nas aulas T/TP (assiduidade mínima obrigatória);
- Utilização intensiva de meios informáticos na gestão administrativa, científica e pedagógica. A plataforma de e-learning (<https://elearning.ufp.pt/portal> e a secretaria virtual <https://portal.ufp.pt/authentication.aspx>).*

PARCERIAS

*-Cooperação interna com as outras faculdades e cursos;
-Protocolos existentes com organizações do sector da construção.*

CORPO DOCENTE

*-Boa proporção de docentes com experiência profissional na área da docência, com realidades práticas às vezes afastadas do docente-padrão (mais preocupado com a vertente científica), criando maior motivação para a aprendizagem;
-Estabilidade;
-Horário de atendimento alargado e acompanhamento pedagógico gerador de uma boa relação com os estudantes.*

PESSOAL NÃO DOCENTE

-Organização e competência dos serviços de apoio: secretarias, gabinetes de ingresso e de estágios e saídas profissionais, bibliotecas e laboratórios

ESTUDANTES

-Motivação com que se inscrevem e o empenho na rentabilização do investimento financeiro.

8.1.1. Strengths

This studies cycle has taken advantage of the existing academic structure potencial of the University, interdisciplinar and providing the constant cross and partnership partnerships between the various areas of knowledge, in order to ensure an individualised training, with an intensive practical component, complemented by an internship, a final project and a research of a more theoreticl nature for the presentation and defense of the master thesis. Under a global pedagogical strategy, the particularities of Architecture, Urbanism, Civil Engineering, Environment, Social Sciences, or Health Sciences, intersect and inform each other, in a dialectical and resonant process, about the reality that shapes them, ensuring students not only the acquisition of specific competences in the field of Architecture and Urbanism, but also direct contact with knowledge and other practices, which are certainly lucrative in terms of a future integration into an ever changing labour market.

Following points should also be highlighted:

INTERNAL ORGANISATION

-debureaucratisation of the decision-making mechanisms, proximity, articulation and dialogue between coordination, lecturers and students.

QUALITY ASSURANCE

*-Monitoring students in Pedagogical Council meetings;
-Participation of external/expert lecturers in the teaching and/or in dissertation juries;
- European recognition of the studies cycle;
-Intranet system for complaints, recommendations and praises.*

MATERIAL RESOURCES/METHODOLOGY/TEACHING / LEARNING ENVIRONMENT

*-Low lecturer/student ratio, allowing a personalised monitoring of the students, avoiding massification and impersonality in the teaching-learning process;
- Well equipped library, B-On access and others;
- Good facilities;
- High attendance rate in classes, mainly in theoretical/theoretical-practical classes (mandatory minimum standard);
- Intensive use of computerised means in the administrative, scientific and pedagogical management. The e-learning platform*

(<https://elearning.ufp.pt/portal>) and virtual secretariat (<https://portal.ufp.pt/authentication.aspx>).

PARTNERSHIPS

- Internal cooperation with other faculties and courses;
- Existing protocols with organisations of the construction sector.

TEACHING STAFF

- Good ratio of lecturers with professional experience, sometimes with practical realities which are far from the ones of a standard-lecturer (more worried with the scientific aspects), creating thus more motivation for the learning process;
- Stability;
- Extended office hours and pedagogical follow-up generator of a good relationship with students.

NON-TEACHING STAFF

- Organisation and competence of the support services: secretariats, offices of admissions, internships and employment prospects, libraries and labs

STUDENTS

- Motivated and committed to the rentability of the financial investment.

8.1.2. Pontos fracos

RECURSOS MATERIAIS/AMBIENTE DE ENSINO/APRENDIZAGEM

- A Universidade encerra as suas instalações às 23.00h pelo que não é possibilitado aos estudantes trabalharem após este horário naquelas instalações.

CORPO DOCENTE

- Não se confirmaram as expectativas de conclusão dos doutoramentos de dois dos docentes arquitetos, continuando o processo a desenrolar-se;
- Necessidade de intensificar a investigação efetuada;
- Necessidade de aumentar o nível de internacionalização dos docentes.

ESTUDANTES

- Os estudantes tendem a demorar mais de seis anos a concluir o CE.
- Não há condições de concorrência efetiva entre instituições públicas e a UFP porque a propina paga pelo estudante é muito menor numa instituição pública do que numa privada, tendo esta que auto-sustentar as suas despesas enquanto a pública obtém financiamento do Estado, assim se permitindo oferecer propinas baixas. Até agora, a maioria dos estudantes tende a escolher a instituição pelo preço da propina e não pela qualidade do ensino oferecido pela instituição, o que diminui a possibilidade de escolha entre quem nos poderia procurar como 1.ª opção.

8.1.2. Weaknesses

MATERIAL RESOURCES/TEACHING / LEARNING ENVIRONMENT

- The university closes its facilities at 11 p.m. therefore it is not possible for students to work there after that time.

TEACHING STAFF

- The expectations about the PhD conclusion of two lecturers/architets could not be met, so the process continues;
- Necessity of intensification of the research done;
- Necessity of increasing the lecturers' internationalization level

STUDENTS

- Students tend to take more than six years to conclude the studies cycle.
- There is no effective competition between public institutions and UFP since the fees paid by the students are much smaller in a public institution than in a private one, having the latter to support its own expenses, while the other gets state fundings, being thus able to offer low fees. Until now most students tend to choose the institution according to the fees' price and not according to the teaching quality, what reduces the choice possibility of those for whom we would be the first choice.

8.1.3. Oportunidades

ORGANIZAÇÃO INTERNA

- Tornar, pouco a pouco, mas de forma determinada e irreversível, o ciclo de estudos inteiramente bilingue (Português-Inglês).

GARANTIA DA QUALIDADE

- Continuar a desenvolver o sistema interno de garantia da qualidade, através do Observatório permanente de qualidade, de forma a submeter o mesmo à acreditação junto da A3ES.

RECURSOS MATERIAIS/METODOLOGIA/AMBIENTE DE ENSINO/APRENDIZAGEM

- Possibilidade de contínua adaptação às exigências do mercado de trabalho, em permanente mutação, abrindo novos campos de interesse e de investigação;
- Possibilidades ampliadas para a cooperação nacional e internacional, facilitada por um número crescente de acordos bilaterais com instituições estrangeiras, bem como pela gradual vulgarização de práticas de mobilidade internacional docente e discente.

CORPO DOCENTE

- Implementar, periodicamente, atividades de formação pedagógica do corpo docente, para a contínua melhoria do processo ensino-aprendizagem, incluindo a necessária adaptação dos docentes a novas formas de lecionar, atendendo à cada vez mais presente tecnologia na vida dos estudantes;
- Implementar, periodicamente, atividades que conduzam ao aumento da produtividade científica do corpo docente;
- Incentivo à mobilidade docente para instituições internacionais de referência.

ESTUDANTES

- Captação de novos estudantes, pela disseminação de informação através dos estudantes já matriculados;
- Continuar a reforçar a captação de estudantes estrangeiros, especialmente dos países de língua portuguesa;
- Incentivo à mobilidade para instituições internacionais de referência, quer através de intercâmbio internacional ou de oportunidades de trabalho no exterior.

8.1.3. Opportunities**INTERNAL ORGANISATION**

-To turn, little by little, but in a determined and irreversible way, the studies cycle entirely a bilingual one (Portuguese-English).

QUALITY ASSURANCE

-Continue developing an internal quality assurance system, through the permanent Quality Observatory, in order to submit it to the A3ES accreditation.

MATERIAL RESOURCES/METHODOLOGY/TEACHING / LEARNING ENVIRONMENT

-Possibility of continuous adaptation to the labour market demands, in ever lasting mutation, opening new fields of interest and of research;

-Enlarged possibilities for the national and international cooperation, enabled by a growing number of bilateral agreements with foreign institutions, as well as by the gradual lecturers' and students' vulgarization of international mobilization practices.

TEACHING STAFF

-to implement, periodically, pedagogical training actions for lecturers, for a continuous improvement of the teaching/learning process, including the necessary lecturers' adaptation to new teaching ways, paying attention to the increasingly present technology in students' lives;

-Implement, periodically, activities which lead to the increase of lecturers' scientific production;

-Incentive to the lecturers' mobility to international reference institutions.

STUDENTS

-Acquisition of new students by spreading information through already enrolled students;

-Continue the acquisition of foreign students, especially Portuguese-speaking countries;

-Incentive to mobility to international reference institutions, either through the international exchange, or through job opportunities overseas.

8.1.4. Constrangimentos**GARANTIA DA QUALIDADE**

-Burocratização oficial excessiva dos mecanismos de garantia da qualidade, quando cotejados com os utilizadores noutros países integrados no sistema europeu de qualidade do ensino superior;

-Falta de verdadeira "mutual trust" entre as entidades oficiais de tutela e o sector do ensino superior privado, o que perturba o clima necessário para a "accountability" dos mecanismos de garantia da qualidade.

ESTUDANTES

-Taxas escolares, sobretudo atendendo ao contexto socioeconómico do país.

-Desinformação e preconceito relativamente ao ensino superior privado, não favorecendo a captação de estudantes.

8.1.4. Threats**QUALITY ASSURANCE**

-Excessive official bureaucratisation of the quality assurance mechanisms, when collated with users in other countries integrated in the European higher education quality system;

-lack of the true "mutual trust" between official supervising entities and the private higher education sector, which disturbs the necessary atmosphere for the "accountability" of the quality assurance mechanisms.

STUDENTS

-School fees, especially considering the socio-economic context of the country.

-Misinformation and prejudice in relation to the private higher education, not promoting the students' acquisition

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria**8.2.1. Ação de melhoria****Ação 1**

Recursos Materiais/Ambiente de ensino e aprendizagem

-Espaços de trabalho acessíveis aos estudantes durante a noite em períodos específicos do ano letivo.

8.2.1. Improved measure

Material resources/ teaching / learning environment

Action 1

-working spaces accessible to students during the night in specific periods of the school year.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida**Ação 1**

-Prioridade alta. É previsível a sua implantação no próximo ano lectivo.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.**Action 1**

-High priority. Its implementation is foreseen for the next school year.

8.1.3. Indicadores de implementação**Ação 1**

- Implementação do horário mais alargado.

8.1.3. Implementation indicator(s)**Action 1**

- Implementation of a more extensive timetable.

8.2. Proposta de ações de melhoria**8.2.1. Ação de melhoria****Docentes****Ação 2**

-2018/19 será o ano limite para a conclusão dos trabalhos de doutoramento após o que se procederá ao recrutamento de novos doutorados.

8.2.1. Improvement measure**Lecturers****Action 2**

-2018/19 will be the limit for the PhD dissertations conclusion; after that new doctorates will be hired.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida**Ação 2:**

-Prioridade alta. Corrente ano letivo.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.**Action 2**

-High priority. Current school year.

8.1.3. Indicadores de implementação**Ação 2:**

- Análise da situação académica dos referidos docentes.

8.1.3. Implementation indicator(s)**Action 2**

- Analysis of the academic situation of the referred lecturers.

8.2. Proposta de ações de melhoria**8.2.1. Ação de melhoria****Docentes****Ação 3:**

-Incrementar a actividade do Laboratório de Estudos e Projectos, promovendo projetos de investigação aplicada com a participação dos estudantes.

8.2.1. Improvement measure**Lecturers****Action 3**

-Increase the activity of the Studies and Projects Lab, promoting applied research projects with students' participation.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida**Ação 3**

- Prioridade alta. O incremento da actividade do Laboratório de Estudos e Projectos deverá estar consolidado num prazo de 4 anos.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.**Action 3**

- High priority. The activity increase in the Studies and Projects Lab should be consolidated in 4 years.

8.1.3. Indicadores de implementação**Ação 3:**

- Nº de projetos em que os docentes e estudantes estão envolvidos.

8.1.3. Implementation indicator(s)**Action 3**

- Number of projects in which lecturers and students are involved with.

8.2. Proposta de ações de melhoria**8.2.1. Ações de melhoria****Docentes****Ação 4:**

-Definir metas de publicações em revistas internacionais por docente/ano e fomentar maior participação dos docentes no

programa Erasmus +.**8.2.1. Improvement measure****Lecturers****Action 4**

- Define publication goals in international journals per lecturer/year and encourage a bigger lecturers' participation in the Erasmus + program.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida**Ação 4**

- Prioridade alta. Deverá beneficiar da ação 3 e com verificação sólida em 4/5 anos.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.**Action 4**

- High priority. Should benefit from action 3 and with solid verification in 4/5 years.

8.1.3. Indicadores de implementação**Ação 4:**

- Nº de publicações e nº de docentes em mobilidade.

8.1.3. Implementation indicator(s)**Action 4**

- Number of publications and number of teaching staff in mobility.

8.2. Proposta de ações de melhoria**8.2.1. Ação de melhoria****Ação 5****Estudantes**

- Criação de mecanismos internos de apoio aos trabalhos de investigação dos mestrandos.

8.2.1. Improvement measure**Students****Action 5**

- Creation of internal support mechanisms for master's candidates research papers.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida**Ação 5**

- Prioridade alta. É previsível a sua implantação no próximo ano lectivo.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.**Action 5**

- High priority. Its implementation is foreseen for the next school year.

8.1.3. Indicadores de implementação**Ação 5:**

- Definição e implementação do mecanismo de apoio aos estudantes na elaboração da Dissertação.

8.1.3. Implementation indicator(s)**Action 5**

- Definition and implementation of support mechanisms for the students' dissertation.

8.2. Proposta de ações de melhoria**8.2.1. Ação de melhoria****Estudantes****Ação 6**

- Procurar apoios financeiros para equilibrar o investimento dos estudantes, nomeadamente através do estabelecimento de parcerias e protocolos com o tecido empresarial, bem como a criação de modalidades mais alargadas de prestações, e eventual parceria com instituições financeiras para oferta de condições vantajosas de financiamento junto da banca.

8.2.1. Improvement measure**Students****Action 6**

- Look for financial support to balance the students' investment, namely through the establishment of partnerships and protocols with the business structure, as well as the creation of more extensive instalment modalities, and the eventual partnership with financial institutions for the offer of advantageous conditions.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida**Ação 6**

- *Prioridade alta. Será previsível implementar esta alteração em 2/3 anos.*

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

Action 6

- *High priority. The implementation of this change is foreseen in 2/3 years.*

8.1.3. Indicadores de implementação

Ação 6

- *Definição das diferentes situações e apresentação de resultados concretos.*

8.1.3. Implementation indicator(s)

Action 6

- *Definition of the different situations and concrete results' presentation.*

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
(0 Items)		0	0	

<sem resposta>

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
(0 Items)						

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.1.1. Title of curricular unit:

<no answer>

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

9.4.1.3. Duração:

<sem resposta>

9.4.1.4. Horas de trabalho:

<sem resposta>

9.4.1.5. Horas de contacto:

<sem resposta>

9.4.1.6. ECTS:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:

<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>