

ACEF/1415/22017 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:
Fundação Ensino E Cultura "Fernando Pessoa"

A1.a. Outras instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):
Faculdade de Ciências da Saúde (Ensino Politécnico UFP)

A3. Ciclo de estudos:
Terapêutica da Fala

A3. Study programme:
Speech Therapy

A4. Grau:
Licenciado

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):
Rectificação nº 2356/2008, de 28 de Outubro de 2008, DR nº 209, 2ª série

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:
Terapia e Reabilitação

A6. Main scientific area of the study programme:
Therapy and Rehabilitation

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):
726

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:
729

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:
223

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:
210

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):
7 semestres

A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):
7 semesters

A10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:
20

A11. Condições específicas de ingresso:

A nota de candidatura é uma classificação na escala de 0 a 200 pontos e não pode ser inferior a 95 pontos. O resultado é arredondado às décimas e calculado através da seguinte fórmula: nota de candidatura = [(classificação do ensino secundário × 0,65) + (classificação da prova de ingresso exigida × 0,35)]. Na prova de ingresso os candidatos devem obter no exame nacional correspondente uma classificação não inferior a 95 pontos (prova de ingresso exigida -Biologia e Geologia).

A11. Specific entry requirements:

The application mark is a classification in a scale of 0 to 200 points and cannot be lower than 95 points. The result is rounded to one decimal place and calculated using the following formula: application mark = [(classification of secondary education × 0.65) + (classification of the required admissions exam × 0.35)]. In the admission exam the applicants must obtain a classification no lower than 95 point in the corresponding national exam (admission exam required: Biology and Geology).

A12. Ramos, opções, perfis...**Pergunta A12**

A12. Percursos alternativos como ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

A13. Estrutura curricular**Mapa I - n/A****A13.1. Ciclo de Estudos:**

Terapêutica da Fala

A13.1. Study programme:

Speech Therapy

A13.2. Grau:

Licenciado

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

n/A

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

n/A

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Biologia e Bioquímica/biology and biochemistry	BB	11	0
Ciências da Educação/Science education	CEd	3	0
Ciência Política e Cidadania/Political Science and Citizenship	CPC	4	0
Desenvolvimento Pessoal/Personnal Development	DP	4	0
Estatística/Statistics	EST	4	0
Filosofia e Ética/Philosophy and ethics	FE	3	0
Física/Physics	Fis	4	0
Línguas e Literaturas Estrangeiras/Foreign Languages and Literatures	LLE	12	0
Línguas e Literaturas Maternas/Maternal Languages and Literatures	LLM	12	0
Psicologia/Psychology	P	10	0
Saúde/Health	S	42	0
Tecnologia de Diagnóstico e Terapêutica/Technology for Diagnosis and Therapy	TDT	8	0
Terapia e Reabilitação/Therapy and rehabilitation	TR	93	0
(13 Items)		210	0

A14. Plano de estudos

Mapa II - n/A - 1º ano/ 1º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Terapêutica da Fala

A14.1. Study programme:
Speech Therapy

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
n/A

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
n/A

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º ano/ 1º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
1º year/ 1º semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Anatomofisiologia I/Anatomophysiology I	729-S	Semestral/Semester	182	T:36; TP:18; P:36	7	0
Métodos e Técnicas de Comunicação/Communication Methods and Technics	090-DP	Semestral/Semester	104	TP:36; P:18	4	0

Língua Inglesa I/English Language I	222-LLE	Semestral/Semester	104	TP:72	4	0
Bioestatística e Epidemiologia/Biostatistics and Epidemiology	462-E	Semestral/Semester	104	T:36; TP:18	4	0
Gestos Básicos em Saúde/Basic Health Support	729-S	Semestral/Semester	104	TP:27; P:27	4	0
Teorias da Linguagem e da Comunicação/Language and Communication Theories	223-LLM	Semestral/semester	182	T:45; TP:36	7	0

(6 Items)

Mapa II - n/A - 1º ano/ 2º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Terapêutica da Fala

A14.1. Study programme:
Speech Therapy

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
n/A

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
n/A

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º ano/ 2º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
1º year/ 2º semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Anatomofisiologia II/Anatomophysiology II	729-S	semestral/semester	234	T:36; TP:18; P:36	9	0
Biofísica e Biomecânica/Biophysics and Biomechanics	441-Fis	Semestral/semester	104	T:18; TP:18; P:18	4	0
Língua Inglesa II/English Language II	222-LLE	Semestral/Semester	104	TP:72	4	0
Psicolinguística e Desenvolvimento da Linguagem/Psycholinguistics and Language Development	311-PSIC	Semestral/Semester	156	T:36; TP:36	6	0
Microbiologia Geral/General Microbiology	421-BB	Semestral/Semester	130	TP:36; P:36	5	0
Estágio Observação/Observational Practice	126-TR	semestral/Semester	52	E:45	2	0

(6 Items)

Mapa II - n/A - 2º ano/ 2º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Terapêutica da Fala

A14.1. Study programme:
Speech Therapy

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
n/A

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
n/A

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º ano/ 2º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
2º year/ 2º semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Fonética e Fonologia/Phonetics and Phonology	223-LLM	Semestral/semester	130	T:36; TP:27	5	0
Bioquímica Fisiológica/Bioquimics and Physiology	421-BB	Semestral/semester	156	T:36; TP:36; P:18	6	0
Organização Política Portuguesa e da União Europeia/Portuguese Organization and Politics in the European Union	313-CPC	Semestral/Semester	104	TP:54	4	0
Voz, Motricidade Oro-Facial e Deglutição/Voice, Orofacial Motricity and Swallowing	726-TR	Semestral/semester	208	TP:90; P:54	8	0
Psicologia Aplicada/Applied Psychology	311-Psic	Semestral/semester	104	TP:36; P:18	4	0
Psicopatologia Aplicada/Applied Psychopahtology	729-S	semestral/semester	78	TP:36	3	0

(6 Items)

Mapa II - n/A - 2º ano/ 2º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Terapêutica da Fala

A14.1. Study programme:
Speech Therapy

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
n/A

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
n/A

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º ano/ 2º semestre**A14.4. Curricular year/semester/trimester:
2º year/ 2º semester****A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Neurociências e Neurolinguística/Neurosciences and Neurolinguistics	729-S	Semestral/semestar	156	T:36; TP:36	6	0
Otorrinolaringologia Aplicada/Applied Otorrinolaringology	729-S	semestral/semester	130	T:36; TP:27	5	0
Comunicação e Linguagem na Criança/Child Language and Communication	726 -TR	Semestral/semester	208	TP:72	8	0
Neurologia e Patologias Neuromotoras/Neurology and Neuromotor Pathology	729-S	Semestral/Semester	104	T:18; TP:36	4	0
Ética e Deontologia Profissional/Ethics and Professional Deontology	226-FE	Semestral/semester	78	T:18; TP:18	3	0
Estágio Integração/Integrational Practice	726-TR	Semestral/Semester	104	E:72	4	0

(6 Items)

Mapa II - n/A - 3º ano/1º semestre**A14.1. Ciclo de Estudos:
Terapêutica da Fala****A14.1. Study programme:
Speech Therapy****A14.2. Grau:
Licenciado****A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
n/A****A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
n/A****A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
3º ano/1º semestre****A14.4. Curricular year/semester/trimester:
3º year/ 1º semester****A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Audiologia/audiology	725 - TDT	Semestral/semester	104	TP:36; P:36	4	0
Linguagem e Comunicação no Adulto/Adult Language and Communication	726 - TR	Semestral/semester	182	TP:54; P:36	7	0

Psicopedagogia Aplicada/Applied Psychopedagogy	124-CEd	Semestral/semester	78	T:18; TP:18	3	0
Métodos e Técnicas de Avaliação e Intervenção em TF/ Intervention and Assessment Methods and Technics in Speech Therapy	726-TR	Semestral/semester	104	TP:45	4	0
Construções e Validação de Instrumentos/Instruments Constructions and Validation	726-TR	Semestral/Semester	104	TP:36; P:36	4	0
Ensino Clínico I/Clinical Practice I (6 Items)	726-TR	Semestral/semester	208	E:180	8	0

Mapa II - n/A - 3º ano/2º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos: *Terapeutica da Fala*

A14.1. Study programme: *Speech Therapy*

A14.2. Grau: *Licenciado*

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável): *n/A*

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable): *n/A*

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular: *3º ano/2º semestre*

A14.4. Curricular year/semester/trimester: *3º year/2º semester*

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Comunicação Alternativa e Aumentativa/Augmentative and Alternative Communication	726-TR	Semestral/semester	104	TP:18; P:36	4	0
Língua Estrangeira/Foreign Language	222-LLE	Semestral/semester	104	TP:72	4	0
Psicomotricidade/Psychomotricity	725-TDT	Semestral/semester	104	TP:18; P:36	4	0
Intervenção Precoce em Neonatologia e Pediatria/Early Intervention in Neonatology and Pediatrician	729-S	Semestral/semester	104	T:18; TP:36	4	0
Projecto de Graduação/Graduation Project	726-TR	Semestre/semester	104	TP:36	4	0
Ensino Clínico II/Clinical Practice II	726-TR	Semestre/semester	104	E:104	4	0
Estágio Profissionalizante I/ Professional clinical practice I (7 Items)	726-TR	Semestral/Semester	156	E:150	6	0

Mapa II - - 4º ano /1º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Terapêutica da Fala

A14.1. Study programme:
Speech Therapy

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
4º ano /1º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
4th year/1st semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estágio Profissionalizante II/ Professional clinical practice I I (1 Item)	726-TR	Semestral	780	E:650;O 30	30	n/a

Perguntas A15 a A16

A15. Regime de funcionamento:
Outros

A15.1. Se outro, especifique:
Diurno e Pós-laboral

A15.1. If other, specify:
Daytime and After working hours

A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respectiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)
Maria de Fátima Serdoura Cardoso Maia e Vânia Daniela da Rocha Peixoto Ferreira

A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço**A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço**

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III - Hospital-Escola Fernando Pessoa

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Hospital-Escola Fernando Pessoa

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._estágio HE e clinica Pedagógica.pdf](#)

Mapa III - Clínica Pedagógica de Terapia da Fala da Universidade Fernando Pessoa

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Clínica Pedagógica de Terapia da Fala da Universidade Fernando Pessoa

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._estágio HE e clinica Pedagógica.pdf](#)

Mapa III - Sistema Nacional Intervenção Precoce na Infância – ELI de Gondomar

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Sistema Nacional Intervenção Precoce na Infância – ELI de Gondomar

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._SNIPI-ELI.pdf](#)

Mapa III - Instituto Português de Oncologia Francisco Gentil

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Instituto Português de Oncologia Francisco Gentil

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Protocolo IPO-Porto TF.pdf](#)

Mapa III - Raríssimas – Associação Nacional de Deficiências Mentais e Raras (Delegação Porto)

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Raríssimas – Associação Nacional de Deficiências Mentais e Raras (Delegação Porto)

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Protocolo Rarissimas.pdf](#)

Mapa III - ANEM – Associação Nacional de Esclerose Múltipla

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

ANEM – Associação Nacional de Esclerose Múltipla

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Protocolo UFP-ANEM TF.pdf](#)

Mapa III - Centro Hospitalar de Conde Ferreira

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Centro Hospitalar de Conde Ferreira

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Protocolo Centro Hospitalar Conde Ferreira.pdf](#)

Mapa III - Lar Carlos da Maia

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Lar Carlos da Maia

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Protocolo UFP-Lar Carlos Maia TF.pdf](#)

Mapa III - Agrupamento de escolas de Matosinhos

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Agrupamento de escolas de Matosinhos**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[A17.1.2._Agrup. Escolas Matosinhos sul.pdf](#)**Mapa III - Alzheimer Portugal – Delegação Norte****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Alzheimer Portugal – Delegação Norte***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[A17.1.2._Protocolo Alzheimer Portugal Del Norte.pdf](#)**Mapa III - Associação de Paralisia Cerebral de Coimbra****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Associação de Paralisia Cerebral de Coimbra***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[A17.1.2._Protocolo APCC.pdf](#)**Mapa III - Centro Hospitalar do Porto****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Centro Hospitalar do Porto***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[A17.1.2._Protocolo CHPorto.pdf](#)**Mapa III - Hospital Dr. Francisco Zagalo - Ovar****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Hospital Dr. Francisco Zagalo - Ovar***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[A17.1.2._Protocolo Hospital Dr. Francisco Zagalo.pdf](#)**Mapa III - Hospital Particular de Viana do Castelo****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Hospital Particular de Viana do Castelo***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[A17.1.2._Protocolo Hospital Part. VC.pdf](#)**Mapa III - CRIAR****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***CRIAR***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[A17.1.2._Protocolo CRIAR.pdf](#)**Mapa III - Getting It – Pediatria e Desenvolvimento Lda.****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Getting It – Pediatria e Desenvolvimento Lda.***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[A17.1.2._Protocolo UFP-Getting it.pdf](#)**Mapa III - Abraço**

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**Abraço****A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):****[A17.1.2._Protocolo Abraço-UFP.pdf](#)****Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes****A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)**

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

[A17.2._mapa de distribuição de estágios.pdf](#)**A17.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.**

A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

A UFP dispõe, de acordo com a sua política de boas práticas de ensino-aprendizagem, o manual de estágios que rege o funcionamento, práticas pedagógicas, incluindo a avaliação, referentes a cada estágio.

Por norma, os estágios de prática clínica (ECI, ECII, EPI e EPII) são efectuados na UFP (Clínica Pedagógica e Hospital-Escola Fernando Pessoa). No sentido de proporcionar aos alunos experiências e casos diversificados, UFP tem protocolos de colaboração com diversas instituições (ANEM; Abraço; Hospital Conde Ferreira; Eli de Gondomar; entre outros). Em situações excepcionais, por interesse do aluno e com parecer positivo por parte da coordenação do curso e Direção da Faculdade, o estágio pode ser realizado numa instituição externa à UFP, supervisionado por um terapeuta da fala, seguindo as normas do manual de estágios em Instituição parceira, e o orientador do local de estágio articula-se com o coordenador de estágios da UFP.

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

The UFP has, according to its policy of good teaching and learning practices, the manual of stages that governs the functioning, pedagogical practices including assessment, for each stage.

As a rule, the stages of clinical practice (ECI, ECII, EPI and EPII) are made in UFP (Pedagogical Clinic and Teaching Hospital Fernando Pessoa). In order to provide students with experiences and diverse cases, UFP has cooperation agreements with various institutions (ANEM; Abraço; Conde Ferreira Hospital; Eli Gondomar, among others). In exceptional situations, student interest and positive opinion from the coordination of the course and direction of the Faculty, the stage can be performed in a foreign institution to UFP, supervised by a speech therapist, following the stages of manual standards Institution partner, and the internship site supervisor is linked to the internship coordinator of the UFP.

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

[A17.4.1._Manual estágio profissionaliz. inst.parceira 2014-15 parte I.pdf](#)

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study programmes)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
Vânia Daniela da Rocha Peixoto Ferreira	Universidade Fernando Pessoa	Mestre Assistente	Terapeuta da Fala	16

Maria de Fátima Cardoso Serdoura Maia	Universidade Fernando Pessoa	Professor Auxiliar	Terapeuta da Fala	16
Joana Antonieta Barbosa Ferreira da Rocha	Universidade Fernando Pessoa	Professor Auxiliar	Terapeuta da Fala	13
Rita Feio Gama Alegria	Universidade Fernando Pessoa	Assistente	Terapeuta da Fala	15
Susana Alexandre Vaz dos Santos Freitas	Universidade Fernando Pessoa	Professor Auxiliar	Terapeuta da Fala	15
Eva Vellekoop Bolle Amaro Antunes	Universidade Fernando Pessoa	Assistente	Terapeuta da Fala	8
Daniela de Oliveira Vieira	Universidade Fernando Pessoa/ Hospital-Escola Fernando Pessoa	Mestre Assistente	Terapeuta da Fala	8
André Duarte Vilas Boas Varela	Hospital-Escola Fernando Pessoa	Técnico de Diagnóstico e Terapêutica de 2ª Classe	Terapeuta da Fala	3
Ana Paula Grohmann Pereira	Hospital-Escola Fernando Pessoa	Técnico de Diagnóstico e Terapêutica de 2ª Classe	Terapeuta da Fala	3
Marisa da Conceição Lima Santos	Universidade Fernando Pessoa-PASOP	Técnico de Diagnóstico e Terapêutica de 2ª Classe	Terapeuta da Fala	0
Maria de Lurdes Pereira Borges	Universidade Fernando Pessoa-PASOP	Técnico de Diagnóstico e Terapêutica de 2ª Classe	Terapeuta da Fala	0

Pergunta A18 e A20

A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Faculdade de Ciências da Saúde/ Escola Superior de Saúde da Universidade Fernando Pessoa

Health Sciences Faculty/ School of Health Sciences from Fernando Pessoa University

A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A19_Normas reg. creditação form. exp. profissional.pdf](#)

A20. Observações:

Para além das normas regulamentares apresentadas no documento anexado anteriormente (A19), de acordo com a especificidade do curso de Terapêutica da Fala, a coordenação do ciclo de estudos considera fundamental a frequência com aproveitamento de uma unidade curricular de estágio clínico, com alto grau de autonomia, isto é, Estágio Profissionalizante I ou Estágio Profissionalizante II.

A20. Observations:

In addition to regulatory norms of the previously attached document (A19), according to the specificity of the Speech therapy course, coordination of the course considers fundamental the frequency of a clinical stage course, with high autonomy (Professional Training I or Professional Training II) .

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

O 1º ciclo de estudos em Terapêutica da fala da UFP tem por objetivo que os alunos:

- a) Possuam conhecimentos e capacidade de compreensão na área de Terapia da Fala,*
- b) Saibam aplicar os conhecimentos e a capacidade de compreensão adquiridos, de forma a evidenciarem uma abordagem profissional ao trabalho desenvolvido;*
- c) Apresentem capacidade de resolução de problemas no âmbito da Terapia da Fala e de construção e fundamentação da sua própria argumentação;*
- d) Apresentem capacidade de recolher, seleccionar e interpretar a informação relevante, na área da Terapia da Fala, que os habilite a fundamentarem as soluções que preconizam e os juízos que emitem, incluindo na análise os aspetos sociais, científicos e éticos relevantes;*
- e) Apresentem competências para comunicar informação, ideias, problemas e soluções;*
- f) Apresentem competências de aprendizagem que lhes permitam uma aprendizagem ao longo da vida com elevado grau de autonomia.*

1.1. Study programme's generic objectives.

The 1st cycle of studies in speech therapy from UFP aims that the students:

- a) have knowledge and understanding capacity in the area of Speech Therapy,*
- b) Know how to apply the knowledge acquired and the ability to understand, so evidencing a professional approach to work;*
- c) submit problem-solving capacity within the Speech Therapy and ability to building and grounds its own arguments;*
- d) present ability to collect, select and interpret relevant information in the area of Speech Therapy, enabling them to substantiate the solutions they envisage and their judgments, including the analysis of social aspects, scientific and relevant ethical issues;*
- e) Present skills to communicate information, ideas, problems and solutions;*
- f) produce learning skills to a learning throughout life with a high degree of autonomy.*

1.2. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da instituição.

A UFP dispõe da Faculdade de Ciências da Saúde desde 1998. O 1º ciclo de estudos de Terapêutica da Fala insere-se na oferta formativa da Universidade na área de Ciências da Saúde.

Para o cumprimento da sua missão de formação de melhores profissionais, em termos científicos, cívicos e culturais, a UFP disponibiliza aos seus estudantes a Clínica Pedagógica e no Hospital Escola Fernando Pessoa, a possibilidade de participarem em diferentes settings profissionais, com realidades clínicas distintas. Devemos acrescentar ainda que a existência de outras clínicas pedagógicas, com realidades profissionais contíguas à da Terapia da fala (Fisioterapia, Medicina Dentária; Psicologia; Psicomotricidade) permitem ao aluno, desde muito cedo na sua formação, compreender a complementaridade profissional e a importância do trabalho de equipa. De referir, ainda, a abertura demonstrada pela Universidade na divulgação de ofertas formativas externas, e as quais possam constituir uma mais valia à formação dos seus alunos.

1.2. Inclusion of the study programme in the institutional training offer strategy, considering the institution's mission.

The UFP has the Faculty of Health Sciences since 1998. The 1st studies cycle in Speech therapy is part of the courses offered by the University in the Health Sciences area.

To fulfill its mission of training the best professionals in scientific, civic and cultural terms, the UFP provides its students Pedagogical Clinic and the Hospital Fernando Pessoa, the opportunity to participate in different professionals settings with diverse clinical realities. We must also add that the existence of other educational clinics with professional realities contiguous to the Speech Therapy (Physiotherapy, Dentistry, Psychology; Psychomotor Rehabilitation) allow students very early in their training to understand the professional complementarity and the importance of team work . Also noteworthy, the opening demonstrated by the University in the dissemination of external training opportunities, and which can provide an added value to the education of their students.

1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

- *página da Universidade (HYPERLINK "<http://www.ufp.edu.pt>" www.ufp.edu.pt);*
- *plataforma da UFP-UV;*
- *email institucional;*
- *House organs: Revista da FCS, Cadernos de Comunicação e Linguagem entre outros documentos elaborados pela UFP*
- *Congresso de alunos de Terapia da Fala e outros workshops e seminários organizados pelos docentes e/ou discentes de Terapia da Fala*
- *Seminários de diversos investigadores de curriculum de relevância na área de TF, tais como:*
- *Larisa Semenova*
- *Victor Acosta*
- *Anja Lovvit*
- *Cristianne Nunes*
- *Regina Jakubovicz*
- *Rebecca McCaulley*
- *Susan B. Nachimson*

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.

- *Page University (HYPERLINK "<http://www.ufp.edu.pt>" www.ufp.edu.pt);*
- *UFP-UV platform;*
- *Institutional email;*
- *House Organs: Journal of FCS, Communication and Language books and other documents prepared by the UFP*
- *Speech Therapy Students Congress and other workshops and seminars organized by teachers and / or students of Speech Therapy*
- *Seminars of several relevant curriculum researchers in SLP area, such as:*
- *Larisa Semenova*
- *Victor Acosta*
- *Anja Lovvit*
- *Cristianne Nunes*

- Regina Jakubovicz
- Rebecca McCaulley

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

A proposta de aprovação de planos curriculares ou alterações dos mesmos são submetidas inicialmente ao conselho científico e pedagógico, de seguida apresentadas à Direção da Faculdade de Ciências da Saúde – Escola Superior de Saúde e posterior homologação Reitoral.

A coordenação (científica, pedagógica e de estágios) do ciclo de estudos verifica a atualização curricular e bibliográfica dos conteúdos programáticos, dando sugestões aos respetivos docentes para manter as adequadas e atualizadas.

No que respeita à distribuição de serviço, a coordenação do ciclo de estudos apresenta a sua proposta à Direção da Faculdade de Ciências da Saúde, que de seguida submete para homologação Reitoral.

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

The proposed approval of curricula or amendments thereto shall be initially submitted to scientific and educational council, then presented to the Board of the Health Sciences Faculty - School of Health and subsequently ratified by the Rector.

Coordination (scientific, pedagogical and stages) of the course checks the updated review of the syllabus, giving suggestions to the respective teachers to maintain appropriate and updated.

As regards the distribution of the service, the coordination of the course of study presents its proposal for the Board of the Faculty of Health Sciences, which then submits to Rector's approval.

2.1.2. Forma de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

A participação ativa dos docentes e estudantes faz-se no âmbito do conselho pedagógico, onde os dois corpos têm representação.

2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

The active participation of teachers and students is made under the pedagogical council, where the two bodies have representation.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

O sistema interno de garantia de qualidade deste ciclo de estudos tem por base as linhas orientadoras da European Association for Quality Assurance in Higher Education, e consiste num conjunto de procedimentos com vista à recolha de informação e à monitorização de indicadores relativos a diversos aspetos relacionados com a instituição e com cada ciclo de estudos. São recolhidos periodicamente dados relativos ao desempenho pedagógico e científico dos docentes; índice de satisfação dos alunos com a execução pedagógica das unidades curriculares frequentadas; índices de empregabilidade de recém-diplomados; índice de satisfação dos recém-diplomados relativamente à adequação do curso ao mercado de trabalho.

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.

The internal quality system of this study program is based on the guidelines of the European Association for Quality Assurance in Higher Education, and is a set of procedures for the collection of information and monitoring indicators relating to various aspects related to the institution and each course. Regularly are collected data on educational and scientific performance of teachers; student satisfaction rate with the pedagogical implementation of the courses attended; employment rates of recent graduates; satisfaction rate of recent graduates on the appropriateness of the course to the labor market.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.

A implementação dos mecanismos de garantia da qualidade é da responsabilidade da Coordenação do Curso de

Terapêutica da Fala, da Direção da respetiva Faculdade e em articulação com a Comissão de Acompanhamento Interno do Processo de Bolonha e do Sistema de Qualidade da UFP.

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

The implementation of quality assurance mechanisms is the responsibility of Speech Therapy Course Coordination, the respective direction of the Faculty and in conjunction with the Internal Monitoring Committee of the Bologna Process and Quality of UFP system.

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

-inquéritos pedagógicos aplicados aos alunos no final de cada semestre para avaliar o grau de satisfação com a execução pedagógica das UC e com o desempenho dos docentes;
-inquéritos anuais aos recém-diplomados, para avaliar a opinião relativa à qualidade do ensino e serviços prestados, grau de adequação dos cursos ao mercado de trabalho e índices de empregabilidade, através do gabinete de comunicação e imagem;
- todos os docentes são obrigados a inserir no SI-UFP as fichas curriculares das UC de que são responsáveis;
-processo de Avaliação do Desempenho de docentes a nível pedagógico e científico: inclui recolha de dados relativos às atividades científicas e a aplicação de questionários de autoavaliação e avaliação por colegas e superiores diretos, através dos recursos humanos;
-o EPD-UFP regula as relações institucionais entre o docente e a UFP, nos art.s 25º e 26º consagrando a obrigatoriedade e o método de avaliação do desempenho.

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.

- Educational surveys applied to students at the end of each semester to assess the degree of satisfaction with the pedagogical implementation of CU and the performance of teachers;
- Annual surveys of recent graduates to assess the opinion on the quality of teaching and services, how well the courses to the labor market and employment rates, through the office of communication and image;
- All teachers are required to enter the SI-UFP curricular records of CU responsibility;
- Process evaluation of the teaching and scientific level teachers Performance: includes collection of data on scientific activities and the application of self-assessment questionnaires and evaluation by colleagues and superiors direct, through human recursos;
- The EPD-UFP regulates institutional relations between the teacher and the UFP in art.s 25 and 26 enshrining the obligation and the performance assessment method.

2.2.4. Link facultativo para o Manual da Qualidade

<sem resposta>

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de ações de melhoria.

Os resultados de avaliação são analisados pela direção da FCS e discutidos no seio de reunião do conselho de Reitoria da Universidade, com o objectivo de corrigir eventuais deficiências e suportar institucionalmente melhorias necessárias.

2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.

The evaluation results are analyzed by the direction of Health and Sciences Faculty and discussed within the meeting of the Rectory Council of the University, in order to address any deficiencies and institutional support necessary improvements.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

- Vias indirectas de avaliação de qualidade do ciclo de estudos, através do gabinete de estágios e saídas profissionais quem têm um contato permanente com os stakeholders para a realização de estágios de natureza pedagógica.
- A satisfação dos empregadores públicos e privados com a qualidade da formação científica e humana dos diplomados por este ciclo de estudos.
- A satisfação dos alunos do ciclo de estudos com o nível e a qualidade da formação referida.
- A comparação feita por docentes e discentes com outros ciclos de estudos de outras instituições.

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

- Indirect pathways to evaluate quality of the course, through the office of internships and career opportunities who have a permanent contact with the stakeholders to carry out pedagogical stages.
- The satisfaction of public and private employers with the quality of scientific and human training of graduates of this course of study.
- The satisfaction of the students of the course with the level and the quality of that training.
- The comparison made by teachers and students with further studies of other institutions.

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa VI. Facilities

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Consultório de Terapia da Fala 1	10
Consultório de Terapia da Fala 2	10
Consultório de Terapia da Fala 3	10
Consultório de Terapia da Fala 4	10
Consultório de Terapia da Fala 5	10
Consultório de Terapia da Fala 6	13
Sala de material	7.5
Gabinete de coordenação (2.4)	18.1
Sala de professores (partilhada)	32.7
Sala de discussão de casos	11
Sala Técnica F2 (partilhada)	84
Piscina (partilhada)	273
Laboratório de anatomofisiologia (partilhada)	33
Laboratório de anatomofisiologia (partilhada)	53
Laboratório de Microbiologia Geral (partilhada)	57
Laboratório de Bioquímica (partilhada)	51
Laboratório de Histologia (partilhada)	33
Salas de aulas teórico/prática	33.1
Salas de aulas teórico/prática	33.1
Salas de aulas teórico/prática	28.3
Salas de aulas teórico/prática	28.3
Biblioteca Central (partilhada)	138
Gabinetes de Estudo (partilhada)	88
Sala de estudo (partilhada)	262
Auditório (partilhada)	231
Auditório FCS (partilhada)	96
Salão Nobre (partilhada)	74
Cafetaria do Edifício das clínicas (partilhada)	183
Cantina FCS (partilhada)	226
Cantina FCT/FCHS (partilhada)	291
Sala de refeições no Edifício das clínicas (partilhada)	23
Reprografia (partilhada)	24

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Marquesa de consultório de adulto	2
Gymnastic ball (partilhada)	2
Tapetes (partilhada)	2
Material da piscina (partilhada)	89
Auscultador com cabo	12
Gravador Digital Record	2
Amplificador e distribuidor para auscultadores	2
Kit audio sem fios	2
Microfone Shotgun Unidireccional	1
Mobiliário infantil (mesa, duas cadeiras)	4

Go Talk 20+ _aparelho digitalizador	1
Otoscópio Welch Allyn (estojo)	2
Laringoscópio	1
Conjunto de Diapazões	1
Brinquedos de imitação	10
Bonecos e fantoches	10
Puzzles	6
Jogos de imagens	20
Instrumentos musicais	15
Livros	20
Máquina plastificadora	1
Computador portátil	2
Computador fixo	2
Avalie_software	1
Bateria de Reynell (Escala de Desenvolvimento da Língua)	1
Boardmaker e Speaking Dynamically Pro (CD)_software	1
Desafio dos fonemas_software	1
Palpa P - Métodos e Técnicas de Avaliação e Intervenção em terapia da Fala'	1
Fonospeak_software	1
Teste de Avaliação da Língua na Criança-TALC	1
Voxmetria_software	1
ADOS - Teste de Avaliação do Autismo	1
TICL - Teste de Avaliação	1
Provas de Avaliação de Língua Complexa	1
Grelha de Observação da Língua Nível escolar (2ª Edição Revista)	1
Teste de Articulação Verbal (2014)	1
Simulador para suporte básico de vida (partilhada)	2
Tronco para medidas de reanimação (partilhada)	5
Bébé para treinamento e cuidados (partilhada)	20
Modelo Anatômico Coluna vertebral (partilhada)	11
Modelo Anatômico Coração (partilhada)	20
Modelo Anatômico Crânio (partilhada)	41
Modelo Anatômico Esqueleto (partilhada)	4
Modelo Anatômico Junta funcionais/Articulações (partilhada)	16
Modelo Anatômico Membro superior e membro inferior (partilhada)	6
Modelo Anatômico Laringe funcional (partilhada)	3
Modelo Anatômico Nariz e órgão olfativo (partilhada)	1
Modelo Anatômico Ouvido (partilhada)	3
Modelo Anatômico Torso (partilhada)	7
Data show das salas	4

3.2 Parcerias

3.2.1 Parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

Atendendo à diversidade de estatuto da Terapia da Fala na área de ensino superior no seio da Europa, as parcerias internacionais estabelecidas centram-se na mobilidade de alunos.

3.2.1 International partnerships within the study programme.

Given the diversity of Speech Therapy status in the area of higher education within Europe, the established international partnerships focus on the mobility of students.

3.2.2 Parcerias nacionais com vista a promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos, bem como práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

O grupo de Terapia da Fala e o EPAP (Ensino Profissional, Avançado e Pós-Graduado) têm também um protocolo de colaboração com vista a promover formações de especialização profissional pós-graduada. São também estabelecidos acordos de cooperação entre a UFP associações com carácter de apoio social, sem fins lucrativos (Ex: Raríssimas; entre outras já referidas anteriormente) no sentido de diversificar os cenários de atuação na formação do terapeuta da fala, assim como estimular no aluno a iniciativa para a participação em atividades com

carácter de responsabilidade social.

3.2.2 National partnerships in order to promote interinstitutional cooperation within the study programme, as well as the relation with private and public sector

The therapy Speech group and EPAP (Professional Teaching, Advanced and Postgraduate) also have a cooperation agreement to promote training of postgraduate professional expertise. There are also established cooperation agreements between the UFP associations in the nature of social support without lucrative purposes (eg Raríssimas, among others already mentioned above) to diversify the activities of scenarios in the formation of a speech therapist, as well as how to stimulate the student initiative to participate in activities in the nature of social responsibility.

3.2.3 Colaborações intrainstitucionais com outros ciclos de estudos.

A Terapia da Fala coordena com outros ciclos de estudo, nomeadamente com os primeiros ciclos de Fisioterapia, Reabilitação psicomotora, Medicina Dentária e Psicologia, nomeadamente no que diz respeito à lecionação de aulas, bem como à prática clínica e estabelecimento de um trabalho de equipa nas nossas Clínicas Pedagógicas. Importa ainda referir a existência de uma articulação estreita entre o 1º e 2º ciclo de estudos de Terapêutica da Fala, assim como com o 3º ciclo de estudos "Doutoramento em Desenvolvimento e Perturbações da Linguagem".

3.2.3 Intrainstitucional collaborations with other study programmes.

The Speech Therapy coordinates with other study cycles, in particular with Physiotherapy, Rehabilitation psychomotor, Dentistry and Psychology first cycles, in regards of teaching in the classes, as well as in the clinical practice and establishment of a team work in our Pedagogical Clinics. It should be noted that there is a close connection between the 1st and 2nd cycle of Speech therapy studies, as well as the 3rd cycle of studies " PhD in Development and Disorders of Language " .

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - Mafalda Sofia Gomes Oliveira da Silva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Mafalda Sofia Gomes Oliveira da Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente Estagiário ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Rita Feio da Gama Alegria

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Rita Feio da Gama Alegria

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Eurico Fernandes Monteiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Eurico Fernandes Monteiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

80

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria José Pontes Marques de Sá

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria José Pontes Marques de Sá

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

75

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Inês Martins Gomes de Vasconcelos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Inês Martins Gomes de Vasconcelos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Universidade Fernando Pessoa

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Carlos Alberto Silva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Carlos Alberto Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Carla Maria Sanfins Guimarães Moutinho

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Carla Maria Sanfins Guimarães Moutinho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Fernando da Cruz Bandeira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Fernando da Cruz Bandeira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Universidade Fernando Pessoa

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Daniela de Oliveira Vieira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Daniela de Oliveira Vieira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Joana Antonieta Barbosa Ferreira da Rocha

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Joana Antonieta Barbosa Ferreira da Rocha

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Carla Isabela de Moura Pinto Cardoso**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Carla Isabela de Moura Pinto Cardoso

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Universidade Fernando Pessoa

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Andreia Galhardo Rodrigues**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Ana Andreia Galhardo Rodrigues

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Universidade Fernando Pessoa

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Eva Vellekoop Bolle Amaro Antunes**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Eva Vellekoop Bolle Amaro Antunes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Andreia Miguel Rio Monteiro e Castro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Andreia Miguel Rio Monteiro e Castro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Alberto Rodrigues da Silva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
José Alberto Rodrigues da Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
75

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria da Conceição Antas de Barros Menéres Manso

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria da Conceição Antas de Barros Menéres Manso

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Raquel de Assunção Gonçalves e Silva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Raquel de Assunção Gonçalves e Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria João Rocha Coelho Rodrigues

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria João Rocha Coelho Rodrigues

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Rute Flávia Meneses Mondim Pereira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Rute Flávia Meneses Mondim Pereira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Universidade Fernando Pessoa

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Manuel Rui Garcia Carrapato

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Manuel Rui Garcia Carrapato

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Cláudia Sofia de Assunção Gonçalves e Silva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Cláudia Sofia de Assunção Gonçalves e Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Universidade Fernando Pessoa

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria de Fátima Ferreira Borges da Silva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria de Fátima Ferreira Borges da Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Universidade Fernando Pessoa

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

4.1.1.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Lígia Maria da Silva Rebelo Gomes**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Lígia Maria da Silva Rebelo Gomes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Paula Júlia da Mota Santos**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Paula Júlia da Mota Santos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Universidade Fernando Pessoa

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular**Mapa VIII - Sónia Alexandra de Almeida Santos Pimentel Alves****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Sónia Alexandra de Almeida Santos Pimentel Alves

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Universidade Fernando Pessoa

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

4.1.1.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Susana Alexandre Vaz dos Santos Freitas**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Susana Alexandre Vaz dos Santos Freitas

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Susana Cristina Rodrigues Ferreira de Sousa Moreira Marinho**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Susana Cristina Rodrigues Ferreira de Sousa Moreira Marinho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Universidade Fernando Pessoa

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

4.1.1.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Vânia Daniela da Rocha Peixoto Ferreira**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Vânia Daniela da Rocha Peixoto Ferreira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Susana Pinto Leite Vasconcelos Teixeira Magalhães**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Susana Pinto Leite Vasconcelos Teixeira Magalhães

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Universidade Fernando Pessoa

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Maria da Costa Toscano**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Ana Maria da Costa Toscano

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Universidade Fernando Pessoa

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

4.1.1.4. Categoria:*Professor Associado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Maria de Fátima Serdoura Cardoso Maia****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria de Fátima Serdoura Cardoso Maia***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.2 Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)****4.1.2. Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos / Map IX - Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Mafalda Sofia Gomes Oliveira da Silva	Mestre	Bioética	30	Ficha submetida
Rita Feio da Gama Alegria	Licenciado	Terapêutica da Fala	100	Ficha submetida
Eurico Fernandes Monteiro	Doutor	Ciências Médicas	80	Ficha submetida
Maria José Pontes Marques de Sá	Doutor	Medicina	75	Ficha submetida
Maria Inês Martins Gomes de Vasconcelos	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Carlos Alberto Silva	Doutor	Odontoestomatologia	100	Ficha submetida
Carla Maria Sanfins Guimarães Moutinho	Doutor	Química Farmacêutica	100	Ficha submetida
Fernando da Cruz Bandeira	Doutor	Gestão/Gestão da Qualidade	50	Ficha submetida
Daniela de Oliveira Vieira	Mestre	Oncologia Clínica	100	Ficha submetida
Joana Antonieta Barbosa Ferreira da Rocha	Doutor	Psicologia	50	Ficha submetida
Carla Isabela de Moura Pinto Cardoso	Doutor	Economia Internacional (Economia do Turismo)	50	Ficha submetida
Ana Andreia Galhardo Rodrigues	Doutor	Ciências da Informação	100	Ficha submetida
Eva Vellekoop Bolle Amaro Antunes	Licenciado	Terapêutica da Fala	100	Ficha submetida
Andreia Miguel Rio Monteiro e Castro	Mestre	Dança	100	Ficha submetida
José Alberto Rodrigues da Silva	Licenciado	Medicina	75	Ficha submetida
Maria da Conceição Antas de Barros Menéres Manso	Doutor	Biotechnology	100	Ficha submetida
Maria Raquel de Assunção Gonçalves e Silva	Doutor	Ciências da Nutrição	100	Ficha submetida
Maria João Rocha Coelho Rodrigues	Doutor	Farmacologia	100	Ficha submetida
Rute Flávia Meneses Mondim Pereira	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida

Manuel Rui Garcia Carrapato	Doutor	Medicina - Pediatria	30	Ficha submetida
Cláudia Sofia de Assunção Gonçalves e Silva	Doutor	Biologia Humana (Epidemiologia)	100	Ficha submetida
Maria de Fátima Ferreira Borges da Silva	Mestre	Educação	100	Ficha submetida
Lígia Maria da Silva Rebelo Gomes	Doutor	Química	100	Ficha submetida
Paula Júlia da Mota Santos	Doutor	Antropologia	100	Ficha submetida
Sónia Alexandra de Almeida Santos Pimentel Alves	Mestre	Psicologia Clínica	100	Ficha submetida
Susana Alexandre Vaz dos Santos Freitas	Doutor	Engenharia Biomédica	100	Ficha submetida
Susana Cristina Rodrigues Ferreira de Sousa Moreira Marinho	Doutor	Psicologia - especialização em Psicologia da Educação	100	Ficha submetida
Vânia Daniela da Rocha Peixoto Ferreira	Mestre	Psicologia	100	Ficha submetida
Susana Pinto Leite Vasconcelos Teixeira Magalhães	Doutor	Bioética	100	Ficha submetida
Ana Maria da Costa Toscano	Doutor	Literatura Espanhola e Hispanoamericana	100	Ficha submetida
Maria de Fátima Serdoura Cardoso Maia	Doutor	Estudos da Criança, Especialidade em Educação Especial	50	Ficha submetida
			2690	

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos (todas as percentagem são sobre o nº total de docentes ETI)

4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / Full time teachers:	29	107,8

4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	18.9	70,3

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	12.9	48
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	8	29,7

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	26.3	97,8
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	3	11,2

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização *A avaliação do desempenho incide na consideração conjunta de quatro vertentes: atitude perante o ensino/aprendizagem, produção científica e investigação, esforço de progressão contínua e atitude perante a Universidade.*

Todo o processo de avaliação decorrerá sobre um módulo do SIUFP (sistema de informação).

Participam no processo: o avaliado; o(s) avaliador(es); os alunos; o Conselho Científico; o Conselho Pedagógico; o Diretor da Faculdade; os serviços administrativos; o Conselho de Direção da Universidade e o Reitor. O(s) avaliador(es), superiores funcionais dos avaliados e de categoria pelo menos igual à destes, são nomeados pelo Conselho de Direção da UFP.

A avaliação compreende as fases seguintes:

1. Avaliação individual, anual, contemplando: a) competência pedagógica, b) competência científica, c) atividades de investigação, de formação e de extensão universitária, d) atitude ético-profissional e dedicação institucional, e) assiduidade nas tarefas académicas e letivas, f) assiduidade e participação nos órgãos de gestão, g) disponibilidade para o atendimento e orientação dos alunos, h) promoção da qualidade do ensino e da credibilidade da instituição, i) esforço e resultados do docente no sentido da sua atualização/progressão na carreira e j) participação em eventos científicos e culturais.

2. Avaliação efetuada pelos alunos: para além da participação nos organismos pedagógicos em que se encontrem representados (chamados anualmente a pronunciarem-se acerca do desempenho individual dos docentes), todos os alunos são solicitados a responder a questionários de resposta anónima relativos à apreciação das aulas, conteúdos, bibliografia e materiais de apoio, recursos e ambientes (para cada disciplina e, globalmente, para cada semestre). Estes questionários seguem figurinos em que, relativamente a questões de enunciado afirmativo, é solicitada opinião favorável, neutra ou desfavorável.

3. No final de cada ano letivo, a todos os docentes é solicitado um exercício de autoavaliação. Através de um formulário próprio, o docente poderá revelar a sua perceção sobre o modo como se manifestou o seu desempenho e reconhecer/apontar áreas a melhorar.

As principais medidas destinadas à permanente atualização e melhoria contínua das competências e conhecimentos do pessoal docente são as seguintes:

1. Participação, pelo menos duas vezes por ano, como formando e/ou formador, em ações de formação, encontros ou congressos promovidos pelas sociedades científicas nacionais ou estrangeiras da sua área de diferenciação ou por instituições do ensino superior.

2. Todos os elementos do corpo docente da UFP, com o grau de doutor ou candidatos à sua obtenção, devem preencher requisitos mínimos de produtividade científica anual: apresentação de duas comunicações em eventos científicos de referência ou publicação de um artigo científico “em extenso” em revistas indexadas ao Science Citation Index ou similar ou na apresentação de uma proposta de projeto de I&D.

4.1.4. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating

The assessment process will be centered on a SIUFP module (information system).

Participants in the process are: the evaluated party; the evaluator(s); the students; the Scientific Council; the Pedagogical Council; the Director of the Faculty; the administrative services; the Directive Council of the University and the Rector. The evaluator(s), functional hierarchical superior(s) of the evaluated parties and, at least, pertaining to the same category as the former, are nominated by the Directive Council of UFP.

The evaluation includes the following stages:

1. Yearly, individual evaluation, comprehending: a) pedagogical competence, b) scientific competence, c) research, training and university extension activities, d) ethical / professional attitude and dedication to the institution, e) dutifulness in attendance of academic and teaching tasks, f) attendance and participation in management organs, g) availability for tutoring and supervising the students, h) promotion of quality in teaching and of the institution's credibility, i) effort and results obtained by the teacher in the prosecution of their constant knowledge upgrade/professional career and j) participation in scientific and cultural events

2. Evaluation by the students: apart from participating in the pedagogical organs where they are represented (yearly called to express their opinion on the individual performance of teachers), every student is requested to fill an anonymous questionnaire on classes, contents, bibliography and support materials, resources and working environments (one for each discipline and, globally, for each semester). These questionnaires follow a pattern where, in the case of questions with affirmative wording, one is asked for a favorable, neutral or unfavorable opinion

3. By the end of each academic year, the teaching staff is requested to undertake a self-assessment exercise. By filling a specific form, teachers can express their perception on their performance and acknowledge/ point out areas

for further improvement.

The main measures aimed at the constant upgrading and continuous improvement of competence and knowledge of the teaching staff are:

- 1. Participation, at least twice a year, as a trainee and/or trainer in training actions, meetings or congresses promoted by national or foreign scientific societies in their respective areas or by Higher Studies institutions*
- 2. All members of the UFP teaching staff who hold the degree of Doctor or are candidates to such a degree should comply with minimum requirements of annual scientific productivity: presentation of two papers in reference scientific events or publication of a full scientific article in journals indexed to the Science Citation Index or similar or presentation of an I&D project proposal*

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

<http://homepage.ufp.pt/academia>

[/Regulamento%20do%20Modelo%20de%20Gest%c6%20de%20Desempenho%20-%20vers%c6%202012.13.pdf](#)

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

- 1 responsável pela secretaria de alunos;*
 - 1 responsável pelo Centro de Recursos Laboratoriais;*
 - 1 responsável pelas Bibliotecas (convencional e online);*
 - 1 técnico de BAD;*
 - 2 terapeutas da fala responsáveis na Clínica Pedagógica Terapia Fala;*
 - 1 médico responsável no hospital-escola;*
 - 2 Terapeutas da Fala responsáveis no hospital-escola;*
 - 1 administrativo no hospital-escola;*
 - 1 contínuo e 1 auxiliar limpeza.*
- Todos em tempo integral*

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

- "1 responsible for the secretariat;*
 - 1 responsible Resource Center Laboratory;*
 - 1 responsible for the Libraries (conventional and online);*
 - 1 BAD technician;*
 - 2 Speech Therapists responsible at Speech Therapy Pedagogical Clinic;*
 - 1 physician responsible at school-hospital;*
 - 1 Speech Therapist responsible at school-hospital;*
 - 1 administrative school-hospital;*
 - 2 assistants.*
- All in full-time.*

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Licenciatura: responsável pela secretaria de alunos; responsável pelo Centro de Recursos Laboratoriais; responsável pelas Bibliotecas; técnico de BAD; 1 terapeuta da fala responsável na Clínica Pedagógica Terapia Fala; médico responsável no hospital-escola; terapeutas da Fala responsáveis no hospital-escola; administrativo no hospital-escola. Doutoramento: 1 terapeuta da fala responsável na Clínica Pedagógica Terapia Fala. Ensino básico: contínuo e auxiliar limpeza.

4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study programme.

Degree: responsible for the secretariat; responsible Resource Center Laboratory; responsible for the Libraries; BAD technician; 1 Speech Therapist responsible at Speech Therapy Pedagogical Clinic; physician responsible at school-hospital; Speech Therapist responsible at school-hospital; administrative school-hospital. PhD: 1 Speech Therapist responsible at Pedagogical Clínica Speech Therapy. Basic Education: assistants.

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

O desempenho do pessoal não-docente é avaliado anualmente num processo que combina o preenchimento de questionários e o apuramento de dados quantitativos. Avaliam-se as competências comportamentais, de coordenação, técnico-administrativas e cumprimento de normas e procedimentos. O processo está concebido de forma a que todos avaliem todos, os superiores avaliam os seus colaboradores e vice-versa.

4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.

The performance of non-teaching staff is evaluated annually in a process that combines the application of questionnaires and tabulation of quantitative data. To assess behavioral skills, coordination, technical, administrative, compliance and procedures.

The process is designed so that all assess all superiors evaluate their employees and vice versa.

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

A instituição possui uma escola de formação interna, a Academia UFP, que vai disponibilizando diversos cursos de formação contínua à medida das necessidades diagnosticadas, em áreas como higiene, saúde e segurança no trabalho, novas tecnologias e atendimento. Para além deste tipo de formação, diversos colaboradores têm acesso a bolsas internas para realização de licenciaturas, mestrados e doutoramentos.

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.

The University has an internal training school, the Academy UFP, which provide various training courses tailored to the diagnosed needs in areas such as hygiene, health and safety, new technologies and services. Apart from this type of training, employees have access to internal pockets for holding of degrees, masters and doctorates.

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	6
Feminino / Female	94

5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	6
20-23 anos / 20-23 years	68
24-27 anos / 24-27 years	14
28 e mais anos / 28 years and more	12

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso)

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	2
2º ano curricular	10
3º ano curricular	22
4º ano curricular	16
	50

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	2012/13	2013/14	2014/15
N.º de vagas / No. of vacancies	30	30	20
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	6	5	1

N.º colocados / No. enrolled students	6	5	1
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	6	5	1
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	120	113	110
Nota média de entrada / Average entrance mark	126	118	110

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

Não se aplica

5.1.4. Additional information about the students' characterisation (information about the student's distribution by the branches)

not applicable

5.2. Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

Num primeiro momento, a Secretaria de Alunos, em função das necessidades pedagógicas e de aconselhamento do aluno, procede ao respetivo encaminhamento para a Coordenação do Ciclo de Estudos e, se adequado, para os docentes. A Coordenação de Curso e/ou os docentes dispõem de um horário semanal dedicado ao atendimento de alunos, competindo-lhes fornecer um apoio específico e individualizado, através, por exemplo, da promoção de reuniões e de sessões de orientação tutorial (quer seja presencial quer seja à distância) e do fornecimento de material pedagógico e bibliografia específica, recorrendo à plataforma e-learning, ao endereço de e-mail e aos serviços de reprografia. Nestas sessões tutoriais, para além do apoio pedagógico, é dado um suporte motivacional e orientação no seu percurso académico. Ao longo deste Ciclo de Estudos poderão ainda beneficiar das informações incluídas na página oficial da Universidade Fernando Pessoa.

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

At first moment, the students secretariat, according to the teaching and student counselling needs, proceeds to the respective referral to the Coordination of the Study Cycle and, when appropriate, for professors. The Course Coordination and/or professors have a weekly schedule dedicated to service students; they will provide a specific and individualized support through, for example, promoting meetings and tutorial sessions (either in person or is the distance) and the provision of teaching materials and specific literature, using the e-learning platform, e-mail address and copying services. In these tutorials, in addition to educational support, is given a motivational support and guidance in their academic career. Throughout this cycle of studies may also benefit from the information included on the official University.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

O Gabinete de Recursos Humanos (GRH), através da Academia UFP, contempla um Programa Operacional de Acolhimento que promove iniciativas diversas para receber e integrar os estudantes na comunidade académica. Exemplos dessas iniciativas são a Sessão de Boas Vindas aos alunos, realizada no início de cada ano letivo, e a condução de visitas guiadas à instituição. O Gabinete de Relações Internacionais promove igualmente iniciativas de receção e de integração dirigidas a estudantes estrangeiros. A Associação de Estudantes, Os núcleos de estudantes, as tunas universitárias e as atividades desportivas desempenham igualmente um papel importante no acolhimento dos estudantes. Destacam-se ainda as iniciativas por parte do corpo docente, mediante o desenvolvimento e implementação de alguns projetos que contemplam a integração dos estudantes.

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

The Human Resources Office through UFP Academy, has a host operational programme that promotes several initiatives to receive and integrate students in the academic community. Examples of these initiatives are students welcome session, held at the beginning of each school year, and conducting guided tours of the institution. The International Office also promotes reception and integration initiatives aimed at foreign students. The Students' Union, The nuclei of student, university tunas and sports activities also play an important role in the reception of students. We also highlight the initiatives by the faculty through the development and implementation of some projects that include the integration of students.

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

O Gabinete de Ingresso, o Gabinete de Ação Social Escolar, o Gabinete de Estágios e Saídas Profissionais, o

Gabinete de Relações Internacionais e Apoio ao Desenvolvimento Institucional e a Associação dos Estudantes, o informam continuamente os estudantes acerca de diferentes oportunidades no tocante a Bolsas de Estudo, empregos, entre outros.

Será ainda importante destacar a existência do Clube da UFP, a organização da Feira de Emprego, Empreendedorismo e Novas Oportunidades da UFP pela AEUFP, a existência de informação detalhada no site da UFP sobre “O Passaporte para o Empreendedorismo”, bem como a promoção de reuniões por parte da UFP com entidades de recrutamento de recém formados para a entrada no mercado de trabalho, como medidas de apoio à integração na vida ativa e desenvolvimento profissional.

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

The Admission Office, School Social Action Office, the of Internships and Career Office, International Relations Office, Support Institutional Development and Students Association, they continuously inform students about different opportunities regarding scholarship, jobs, among others.

It will also be important to highlight the existence of the UFP Club, the fair Employment organization, Entrepreneurship and New Opportunities of UFP organized by AEUFP, the existence of detailed information on the UFP site about " The passport for Entrepreneurship ", and the promotion of meetings by the UFP with new recruitment entities formed for entry into the labor market, such as measures to support the integration in active life and professional development.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

Os resultados dos inquéritos de satisfação dos estudantes (de administração semestral), após o tratamento da respetiva informação, são divulgados à Direção da Faculdade, à coordenação de Ciclo e aos docentes, com solicitação de comentários e de medidas adequadas ao reforço da qualidade. O estatuto profissional docente prevê as consequências dos resultados das avaliações.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

The results of student satisfaction surveys (six-month semester), after treatment of the respective information are disclosed to the Director of the School, the coordination cycle and professors, with request for comments and appropriate measures to strengthen quality.

The teaching profession shall also determine the consequences of evaluation results.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

O Gabinete de Relações Internacionais e de Intercâmbio e o GADI ocupam-se da promoção da mobilidade e da garantia do reconhecimento de créditos. Como exemplo de medidas adotadas por este Gabinete encontra-se a divulgação e incentivo de oportunidades de mobilidade, o estabelecimento de parcerias interinstitucionais e a preparação, organização e acolhimento das situações de intercâmbio. No que respeita ao reconhecimento de créditos, respeitamos o que está estipulado na lei, designadamente o Artigo 45 do Dec. Lei 115/2013 de 7 de Agosto.

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

The International Relations and Exchange Office and the GADI are concerned with the promotion of mobility and credit recognition warranty. As an example of measures taken by this Office is the dissemination and encouragement of mobility opportunities, the establishment of inter-institutional partnerships and the preparation, organization and hosting of the situations of exchange. As regards credit recognition, respect what is provisions of the law, in Article 45 of Decree Law 115/2013 of 7 August.

6. Processos

6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.

Os objetivos de aprendizagem, conhecimentos, aptidões e competências gerais, transversais e específicos a desenvolver pelos estudantes estão previstos por cada docente nas fichas programáticas da UC, e de acordo com o que está descrito no decreto-lei 564/99 de 21 de dezembro, os objetivos da profissão nomeadamente, o desenvolvimento de conhecimentos técnico-científicos essenciais para a compreensão e atuação profissional no domínio das perturbações comunicação humana e deglutição, quer no âmbito da prevenção, avaliação como intervenção; os referenciais teóricos, as metodologias, os instrumentos, as técnicas e estratégias e capacidade de reflexão e análise crítica que permitam a inserção, o exercício e o desenvolvimento profissional; capacidade de aprender de forma autónoma e colaborar em projetos de investigação.

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.

The objectives of learning, knowledge, skills and general skills, transversal and specific to be developed by students are provided by each teacher in the program records the UC, and according to what is described in Decree-Law 564/99 of 21 December, the objectives of the profession in particular, the development of technical and scientific knowledge essential for understanding and professional work in the field of human communication and swallowing disorders, either in the prevention, assessment and intervention; the theoretical frameworks, methodologies, tools, techniques and strategies and capacity for reflection and critical analysis for the insertion, exercise and professional development; ability to learn independently and collaborate on research projects.

6.1.2. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.

A coordenação do curso tem bem presente que a revisão curricular, atualização científica e de métodos de trabalho têm de estar em consonância com o Manual de uso de ECTS da Comissão Europeia, onde se prevê a periodicidade pretendida da revisão (normalmente, trienal).

6.1.2. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

The coordination of the course is well aware that the curriculum revision, update and scientific work methods have to be in line with the European Commission ECTS User's Manual, which provides the desired frequency of revision (usually three-year).

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa X - Anatomofisiologia I - Anatomophysiology I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Anatomofisiologia I - Anatomophysiology I

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Eurico Fernandes Monteiro - 90h

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objectivo desta área curricular é transmitir conhecimentos de anatomia e de fisiologia de diversos órgãos e sistemas constituintes do corpo humano, pressupondo que estes conhecimentos poderão ser interligados com outras matérias que venham a ser leccionadas nesta licenciatura.

A visão global da área curricular será sempre acompanhada de uma perspectiva prática, de modo a que no conjunto as duas componentes da disciplina permitam aos alunos obter uma imagem global e integrada das diversas situações patológicas que atingem o corpo humano.

Sempre que oportuno será dada uma explicação básica de entidades patológicas de modo a aumentar o grau de compreensão e o interesse destes profissionais.

Com esta metodologia, pretende-se que os alunos adquiram competências específicas e capacidades de pesquisa e de manuseamento da informação que, se tornem facilitadoras do aprofundamento de conhecimentos nesta área.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The purpose of this area is to transmit knowledge about the anatomy and physiology of various organs and systems of the human body, assuming that this knowledge will be interconnected with other issues which will be taught in this degree.

A global view of the curricular area will always be accompanied by a practical perspective, so that together the two components of the course will enable students to obtain a comprehensive and integrated perspective of several pathological conditions that affect the human body.

When appropriate, a basic explanation of pathological entities will be given in order to increase the level of interest of these professionals.

With this methodology, it is intended that students will acquire specific skills and research capabilities for handling information to increase knowledge in this area.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

emas a abordar

1. *Anatomia e miologia do crânio e da face*
2. *Anatomia e miologia do tórax*
3. *Anatomofisiologia da cavidade oral e orofaringe*
4. *Anatomia toraco abdominal*
5. *Anatomia membro superior e inferior*
6. *Sistema respiratório.*
7. *Sistema digestivo.*
8. *Sistema cárdio vascular*
9. *Sistema hematopoiético e linfático.*
10. *Sistema urinário*
11. *Sistema genital feminino. Fisiologia da reprodução.*
12. *Sistema genital masculino*
13. *Sistema hormonal*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Osteology and myology of the skull and face.*
2. *Osteology and myology of the neck*
3. *Anatomy and physiology of the oral cavity and oropharynx*
4. *Anatomy of thoracic and abdominal wall*
5. *Anatomy of upper and lower limb*
6. *Respiratory system.*
7. *Digestive system.*
8. *Cardio vascular and lymphatic system.*
9. *Haematopoietic and lymphatic system.*
10. *Urinary system. Acid-base balance.*
11. *Female genital system. Physiology of reproduction.*
12. *Male genital system*
13. *Hormonal system*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os temas abordados procurarão ser ensinados com coerência, tendo em atenção a especificidade da área e a formação de base dos alunos, procurando sempre que possível orientá-los para as temáticas da licenciatura, ligando-os também a patologias que estes profissionais irão abordar ao longo da sua actividade profissional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The topics taught are taught consistently, taking into account the specificity of the area and the basic training of students, always looking for the specificity of degree, also connecting them to pathologies that these professionals will address in their profession.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A avaliação nas componentes teórica e, teórico prática / prática, será efectuada através da realização de duas provas de tipo teste em cada uma das componentes, que incluirão a matéria leccionada no período que as antecede.

Cada uma das provas terá a cotação de 20 valores.

A nota final da unidade curricular será a resultante da média aritmética das classificações parcelares obtidas nos dois módulos de avaliação anteriormente descritos.

As provas incluirão perguntas de escolha múltipla, figuras para legendar, perguntas para assinalar a verdadeira ou a falsa e, perguntas de desenvolvimento.

Apenas serão contabilizadas as respostas certas, não havendo lugar a descontos. As aulas serão apoiadas com textos e imagens em suporte informático, são sempre que possível interactivas, há lugar a esclarecimento de dúvidas e as matérias procurarão ser afins à área de licenciatura.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The evaluation in both components will be performed by two tests in each of the components, which include the subjects taught in each period.

Each examination test will be quoted in 20 values.

The final classification is the result of the arithmetic mean of the partial scores obtained in the two modules above described.

The tests include multiple choice questions, to label figures, questions to mark true or false, and written questions.

Only the right answers will be counted, and discounts are no place.

The lectures are interactive, and supported with images and text, and directed to the formation area.

In all the lectures is possible to clarify any doubts.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os temas abordados procurarão ser ensinados com coerência, tendo em atenção a especificidade da área e a formação de base dos alunos, procurando sempre que possível orientá-los para as temáticas da licenciatura, ligando-os também a patologias que estes profissionais irão abordar ao longo da sua actividade profissional.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The topics taught are taught consistently, taking into account the specificity of the area and the basic training of students, always looking for the specificity of degree, also connecting them to pathologies that these professionals will address in their profession.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. Lodish, H. (2000) *Molecular and Cell Biology*. 4ª ed. - New York : W. H. Freeman and Company
 2. Azevedo, C. (1999) *Biologia Celular e Molecular*. 3ª ed. - Lisboa: Lidel.
 3. Netter, F. (1998) *Atlas de Anatomia Humana*. Porto Alegre : Artmed
 4. Gray (1995) *GRAYS ANATOMY OF THE HUMAN BODY*. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.
 5. Guyton, A. (2000) *Fundamentos de Guyton tratado de fisiologia médica*. Rio de Janeiro : Guanabara Koogan
 6. Junqueira, L.; Carneiro, J.; (1995) *Histologia Básica*. Rio de Janeiro : Guanabara Koogan.
 7. Seeley, R.; Stephens, T.; Tate, P. (1997) *Anatomia e Fisiologia*. Lisboa : Lusodidacta,
 8. Sobotta (1995) *Atlas de Anatomia Humana*. Lisboa : Lusodidacta,
- Será fornecida aos alunos literatura adequada referente a cada uma das unidades anatómicas leccionadas.*

Mapa X - Métodos e Técnicas de Comunicação - Communication Methods and Techniques

6.2.1.1. Unidade curricular:

Métodos e Técnicas de Comunicação - Communication Methods and Techniques

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Andreia Galhardo Rodrigues - 36h

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Fernando da Cruz Bandeira - 18h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta disciplina encontra-se subdividida em duas partes distintas, mas interrelacionadas, através da utilização das Tecnologias de Informação, colocadas ao serviço da Comunicação e do Tratamento da Informação.

Objectivos da unidade curricular e competências a atingir:

Parte Teórica

Fornecer metodologias de pesquisa para o desenvolvimento de trabalhos científicos; promover a pragmática linguística; desenvolver competências para a utilização da língua de especialidade do curso.

Parte Prática

Introdução à utilização dos computadores e dos programas, como base para uma aquisição adequada

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Theoretical part

To introduce practical scientific research methods. To stimulate reading and writing behaviours. To develop precise abilities for using the language according to the course specificities.

Practical part

Introduction to the use of computers and software as a basis to scientific and technological appropriate knowledge.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Metodologia do trabalho científico. Leitura, recolha e tratamento de informações. Produção escrita – as fases da composição e as tipologias textuais.

Introdução aos computadores e aplicações. Introdução ao sistema operativo MS Windows. Processamento de texto: Microsoft Word. Folha de cálculo: Microsoft Excel. Apresentações Multimédia: Microsoft PowerPoint. Redes de computadores e Serviços Internet: Internet Explorer. Pesquisa de Informação na Internet.

6.2.1.5. Syllabus:

Scientific work methodology. Reading skill – Types of reading; information gathering and treatment. Textual production – Composition stages. Text typologies.

Introduction to Computers and Applications. Introduction to the Operating System MS Windows. Word Processing:

Microsoft Word. Spreadsheet: Microsoft Excel. Multimedia Presentations: Microsoft PowerPoint. Network and Internet services: Internet Explorer. Internet Search.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos apresentados cobrem as áreas de conhecimento essenciais e coerentes para o atingir dos objectivos formulados, visto que visam as duas áreas principais: a metodologia do trabalho científico e o desenvolvimento das competências de leitura e escrita.

Os conteúdos programáticos apresentados cobrem as áreas de conhecimento essenciais, necessárias e coerentes para o atingir dos objectivos formulados, tendo em conta que os principais tópicos incluídos no programa, incluem: Microsoft Word e Excel avançado; Powerpoint.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The programme contents presented cover the essential and coherent fields of knowledge which are necessary to attain the objectives listed, since they are aimed at the two main areas: the methodology of scientific work and the development of reading and writing skills.

The topics cover the course objectives, as they provide for learning and training of all the major course outcomes. Students acquire skills and competences in the major topics of the course, though lectures and hands-on exercises.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas da componente teórica assentam na exposição dos principais conteúdos e na sua aplicação por via de pequenos exercícios; é dado relevo à leitura e análise de textos e à produção textual em saula de aula. Os alunos são avaliados através de duas provas escritas.

Recorre-se a uma metodologia eminentemente prática (parte prática), de modo a introduzir os conhecimentos que facilitam a percepção dos princípios fundamentais da disciplina, das aplicações e das tecnologias que as suportam e dos métodos e das ferramentas necessárias ao seu desenvolvimento.

A avaliação será efectuada ao longo do semestre através da realização de duas frequências e de um conjunto de trabalhos práticos de aplicação real dos conteúdos lecionados.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The theoretical component classes are based on exposure of the main content and its implementation via small exercises; relief is given to reading and analyzing texts and textual production in the classroom. Students are assessed through two written tests. A methodology is eminently practice (practical part), in order to introduce the knowledge that facilitate the realization of the fundamental principles of discipline, of the applications and technologies that support and of the methods and tools necessary for its development. The evaluation will be carried out throughout the semester by performing two frequencies and a set of practical work of real application of the contents taught.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Sendo uma unidade curricular transversal e de natureza prática, as metodologias de ensino referidas são coerentes com os objectivos da disciplina. O objectivo é que os alunos adquiram as competências genéricas desta unidade curricular. As metodologias de ensino da componente teórica da unidade curricular permitem ao aluno a aquisição de conhecimentos teóricos e a sua aplicação imediata a diferentes contextos comunicacionais. As metodologias propostas estão em coerência com os objectivos formulados para a unidade curricular dado que apostam na interpretação, no conhecimento, no aprofundamento e no aperfeiçoamento de diversas ferramentas relacionadas diretamente com a disciplina de Informática, abrangendo temas ou conteúdos pertinentes e necessários nesta área científica

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Since this is a transversal and practical curricular unit, the above mentioned teaching methodologies are coherent with the objectives of the discipline. It is the purpose of the discipline is to make the students acquire the generic skills of the curricular unit. The teaching methodologies of the theoretical component of the curricular unit enable the student to acquire theoretical knowledge and their immediate application to different communicational contexts. The proposed methodologies rely on understanding the basic concepts behind the tools, and knowing of to use them to their best. Hands-on labs allow the students to become familiar and to use best practices to improve results and productivity.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Rei, J. E. (1994). A escrita – seu aperfeiçoamento na Universidade. Porto, Porto Editora. Universidade Fernando Pessoa. Manual de Estilo de Elaboração de Monografia. [Em linha]. Disponível em <http://ufp.ufp.pt>. [Consultado em 03/10/2009].

Milnhollon, M., Murray, K. "Microsoft Word", Microsoft Press, 2002.

Stinson, C., Dodge, M. "Microsoft Excel", Microsoft Press, 2002

Mapa X - Língua Inglesa I - English I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Língua Inglesa I - English I

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria de Fátima Ferreira Borges da Silva - 72H

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Desenvolvimento da competência linguística e comunicativa dos alunos com o objectivo de assegurar uma comunicação eficaz numa pluralidade de situações sócio-profissionais. Consolidação de estruturas gramaticais e padrões previamente adquiridos. Identificação, crítica, comentário e produção de vários tipos de texto, através do desenvolvimento das capacidades de ouvir, compreender, analisar, discutir e resolver problemas em inglês. Desenvolvimento das capacidades críticas e reflexivas dos alunos, através de uma aprendizagem e gestão autónomas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Development of the students' linguistic and communicative competence in order to ensure effective communication in a variety of social and professional situations. Consolidation of previously learnt grammatical structures and patterns of English.

Identification, analysis, discussion and production of a variety of texts, by improving their listening, understanding, analyzing, and problem solving skills.

Development of the students' critical and cognitive skills, by means of an autonomous learning and management process.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Situações socioprofissionais

1.1. Viajar

1.2. Socialização

1.3. Importância do inglês na área da saúde

2. Saúde

2.1. Ambiente Hospitalar

2.2. Corpo Humano

2.3. Problemas de Saúde

2.4. Diálogos Médico-paciente

3. Trabalho de Projeto

6.2.1.5. Syllabus:

1. Socio-professional Situations

1.1. Travelling

1.2. Socialising

1.3. Importance of English in the health area

2. Health

2.1. Hospital Environment

2.2. Human Body

2.3. Health complaints

2.4. Doctor-patient dialogues

3. Project work

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os itens temáticos dos conteúdos programáticos visam como competências genéricas que os alunos comuniquem, compreendam e produzam mensagens em língua inglesa, tanto em contextos sociais, como profissionais, devendo ser capazes de utilizar a língua inglesa num conjunto de situações reais. Para este efeito, nesta unidade curricular, os estudantes são incentivados a adoptar uma atitude introspectiva e reflexiva, tendo em conta a realidade social e profissional na área da saúde.

É objetivo da unidade curricular levar os estudantes a melhorar as suas competências comunicacionais em inglês,

de modo a que consigam utilizar esta língua na realização de diversos contactos interpessoais, em diferentes contextos socioprofissionais, de forma a permitir o desempenho profissional em contexto internacional. Com a componente de 'Trabalho de Projeto', pretende-se melhorar o trabalho de equipa, com utilização de uma segunda língua, especificamente em inglês.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The thematic items of the syllabus aim to provide the students with generic competences, so as to be able to communicate, understand and produce messages in English language, both in social and professional contexts, where they should be able to use the language in life-like situations. For this purpose, in this curricular unit the students are encouraged to adopt an introspective and reflexive attitude, bearing in mind the social and professional reality of the health area.

It is the purpose of this curricular unit that students improve their communicational competences in English, so as to make them able to use this language when establishing different interpersonal contacts, in different social and professional contexts, enabling their professional performance in international environments. The 'Project Work' component aims to improve team work skills, with the use of a second language (namely English).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Contínua e/ou exame fiAvaliação contínua OU exame.

Aulas teórico-práticas, com ênfase nas competências instrumentais: dialogar, ouvir, ler e compreender mensagens em língua inglesa. A avaliação é contínua, constituída por dois testes escritos e por um trabalho oral, a apresentar no final do semestre. A nota final resulta da ponderação das várias prestações escritas e orais do estudante, bem como da sua participação nas actividades propostas

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Continuous assessment OR exam

The classes consist of lectures, with an emphasis on the instrumental competences: to dialogue, to listen, to read and to understand messages in English language. Assessment is continuous. It consists of two written tests and an oral presentation, by the end of the semester. The final mark is the result of various written and oral contributions. Students' participation in class and in the activities proposed will also be taken into account.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

De forma a potenciar as competências específicas dos estudantes, a metodologia adoptada (com ênfase na avaliação contínua de conhecimento) incentiva as aquisições de tipo instrumental, designadamente comunicar oralmente e por escrito, identificar e compreender mensagens, utilizando a língua inglesa num conjunto de situações socioprofissionais, bem como no acesso ao conhecimento. As metodologias eminentemente práticas desta disciplina têm como objetivo levar os alunos a interpretar circunstâncias e fenómenos comunicacionais relativos aos diferentes contextos culturais e linguísticos, adquirindo experiência na recolha, identificação e interpretação de informação proveniente de diferentes contextos culturais, desenvolver deste modo a autonomia de trabalho em diferentes contextos culturais, levando a uma maior compreensão e adaptação a diferentes ambientes culturais em que a comunicação seja efectuada em língua inglesa.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In order to maximize the specific competences of students, the methodology adopted (with an emphasis on the continuous assessment of knowledge) encourages the improvement of instrumental skills, namely the ability to communicate orally and in writing, to identify and understand messages, using the English language in a variety of social and professional situations, also considering it as a privileged means of access to knowledge in general. The methodologies adopted, with an emphasis on the practical issues, aim to encourage the students to interpret communicational circumstances and phenomena pertaining to the different cultural and linguistic contexts, acquiring further experience in the gathering, identification and interpretation of data from different cultural contexts, leading to an increased understanding and adaptation to diverse cultural environments where communication is in English

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Eastwood, J. (2006). Oxford Practice Grammar – Intermediate. Oxford, Oxford University Press.

Glendinning, E.H.& Howard, R. (2007). Professional English in Use: Medicine. Cambridge, Cambridge University Press.

Glendinning, E.H.& Holmström, B. (2005). English in Medicine – 3rd Edition. Cambridge, Cambridge University Press.

Grice, T. (2007). Oxford English for Careers: Nursing 1. Oxford, Oxford University Press.

Mapa X - Bioestatística e Epidemiologia - Biostatistics and Epidemiology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Bioestatística e Epidemiologia - Biostatistics and Epidemiology

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Cláudia Sofia de Assunção Gonçalves e Silva - 36h

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Maria da Conceição Antas de Barros Menéres Manso - 18h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A Bioestatística propõe-se introduzir e desenvolver o conhecimento de técnicas de análise estatística, apresentando exemplos relevantes/situações realistas para ilustrar os conceitos, e desenvolver o espírito crítico e de análise dos resultados obtidos.

A Epidemiologia projecta-se na aprendizagem e na prática da saúde pública, para a qual funciona como ciência fundamental. São seus objectivos criar o interesse por entender como é que as doenças ocorrem, porque o fazem sob formas tão variadas, deixando presente as interrogações básicas dos estudos epidemiológicos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Biostatistic intends to introduce and to develop the knowledge about statistic analysis techniques, presenting pertinent examples and practical situations in order to demonstrate the concepts, and also to develop the student critical and analytical spirit concerning the obtained results.

Epidemiology projects itself in learning and in practice of public health, as it works as a fundamental science. Its objectives rely on generate interest for constantly pursuing the knowledge of how diseases occur and, when they happen, why they do it in such a variety of forms.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Bioestatística: Conceitos estatísticos básicos. Estatística descritiva: classificação de variáveis, distribuições de frequência, medidas de tendência central, de partição, de dispersão, de assimetria e de curtose. Correlação e Regressão linear. Variáveis aleatórias discretas e contínuas, função massa de probabilidade, densidade de probabilidade e de distribuição. Algumas distribuições de probabilidade teóricas para v.a. discretas e contínuas. Estimação por intervalo de confiança: valor médio, variância, proporção populacional, RR e OR. Dimensionamento de amostras. Ensaio de hipóteses paramétricos e não paramétricos: procedimento envolvido em ensaios de hipóteses, análise de erros, testes mais comuns.

Epidemiologia: Importância e história da Epidemiologia. Medir Saúde e Doença. Inferência causal. Modelos e critérios de causalidade. Epidemiologia clínica. Tipologia de investigação epidemiológica. Desenho de estudos epidemiológicos. Planeamento de uma investigação epidemiológica.

6.2.1.5. Syllabus:

Biostatistics: Basic concepts. Descriptive statistics: type of variables, frequency distributions, measures of central tendency, partition, dispersion, asymmetry and kurtosis. Correlation and Linear regression. Random variables: discrete and continuous random variables, probability distribution function and cumulative distribution function for univariate discrete and continuous variables. Some important probability distributions for discrete and continuous variables. Confidence intervals: for the mean, for the variance, for the proportion, for RR and OR. Sample dimension calculation. Parametric and non-parametric hypothesis testing: approaches to hypothesis testing, type I and type II errors. Most common tests.

Epidemiology: Definition and background of epidemiology. Measuring health and disease. Causal inference. Models and criteria of causality. Clinical epidemiology. Types of epidemiologic studies. Design of epidemiological studies. Planning a study.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A Bioestatística e a Epidemiologia são instrumentos auxiliares da investigação científica em saúde. Os conteúdos programáticos selecionados para Bioestatística são os de análise de dados exploratória e de inferência de qualquer investigação quantitativa. Na Epidemiologia, são utilizadas ferramentas de descrição do estado de saúde e doença de uma população e também medidas de associação, para analisar a relação com a exposição a determinados fatores. Também são abordados os diferentes níveis de prevenção e os tipos de estudos epidemiológicos, assim como a importância da epidemiologia na prática clínica.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Biostatistics and Epidemiology are instruments for scientific research in health. The selected programatic contents of Biostatistics are those used in exploratory data analysis and of inference of any quantitative research. In Epidemiology, several descriptive tools are used for describing the health and disease status of a population and also association tools for analysing the relationship with the exposition to some factors. Several different levels of prevention and of epidemiological studies are also covered, as well as the importance of epidemiology for clinical

practice**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

Avaliação periódica com dois testes para a componente de bioestatística e um para a de epidemiologia. A avaliação final desta unidade curricular será expressa através de uma classificação na escala numérica inteira de 0 a 20 com a ponderação de 50% para cada componente letiva. A falta de comparência a uma prova de avaliação implica a classificação de zero para efeitos de cálculo da classificação final e a não atribuição dos ECTS da unidade curricular. A percentagem mínima de frequência nas aulas teóricas e teórico-práticas desta unidade curricular é a mínima exigida segundo o regime das horas de contacto de ensino que constam do Regulamento Pedagógico em vigor na UFP.

As datas das provas de avaliação serão marcadas no início do semestre.

Os alunos que em avaliação contínua apresentem classificação final inferior a 9,5 valores são considerados não aprovados e têm direito a realizar um exame de recurso, de toda a matéria da unidade curricular, em data a estipular pela UFP

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Periodic evaluation with two tests for the biostatistics component and one for the epidemiology one. The final evaluation will be expressed through a classification in the entire numerical scale of 0 to 20, in which each component has an equal weight of 50%.

The lack of attendance to one or more evaluation tests implies the classification of zero for the purpose of calculation of the final classification and the non attribution of the ECTS, situation that implies the evaluation through an examination. The minimum percentage of frequency in the theoretical and theoretical-practical lessons of this subject is the minimal demanded according to regimen of the contact hours considered in the UFP Pedagogical Regulation.

The dates of the evaluation tests will be marked at the beginning of the semester.

The pupils who in continuous evaluation present a final classification inferior to 9.5 values are considered non-approved and do have to perform a final examination

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas privilegiam os métodos activos e participativos, com vista a uma aplicação prática crítica dos conteúdos abordados nas aulas. A leitura crítica de artigos, com foco na secção de materiais e métodos e na de resultados, permite perceber como se escreve sobre os métodos de análise de dados, tipologia de estudos, e como se vê o resultado desses métodos e tipos de estudos através dos indicadores estatísticos e/ou epidemiológicos obtidos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Classes focus on active and participative methods with a view to a practical application of the critical contents covered during the lessons. The critical reading of papers, mainly the material and methods and the results sections, will allow to understand how to write about data analysis methods, types of epidemiological studies and how to see/read the results of those methods and study types through statistical and/or epidemiological indicators obtained

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**Bioestatística**

[1] DANIEL, WW; Cross, CL. Biostatistics: A Foundation for Analysis in the Health Sciences, 10th ed., John Wiley and Sons, 2013.

[2] DAWSON, B; Trapp, RG. Basic & Clinical Biostatistics, 4th ed., McGraw-Hill, 2004.

[3] Loura, LCC, Martins, MEG, Dossiê XIII - Estatística Descritiva com Excel - Complementos, ALEA - Instituto Nacional de Estatística, 2012. <http://www.alea.pt/html/statofic/html/dossier/doc/dossie13a.pdf>

Epidemiologia

[4] Greenberg, RS; Daniels, SR; Flanders, WD; Eley, JW; Boring, JR. (Lange's) Medical Epidemiology, 4th ed., McGraw Hill, 2005.

[5] Gordis, L. Epidemiology, 4th ed., Elsevier Saunders, 2008.

[6] Friedman, GD. Primer of Epidemiology, 5th ed., McGraw-Hill, 2004.

[7] Beaglehole, R; Bonita, R; Kjellström, T. Basic Epidemiology, 2nd ed., WHO, 2000.

Mapa X - Gestos Básicos em Saúde - Health Basic Gestures**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Gestos Básicos em Saúde - Health Basic Gestures

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Alberto Rodrigues da Silva - 27h

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Mafalda Sofia Gomes Oliveira da Silva - 27h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os cuidados em saúde são sem dúvida, cuidados que se encontram em rede com uma variedade de equipas multidisciplinares. O conhecimento e a correcta execução de Gestos Básicos na área da Saúde, revela-se de extrema importância para qualquer profissional que se encontre na área da saúde. Desta forma, o objectivo desta unidade curricular é fornecer ao futuro Terapeuta da fala o mais precocemente no decorrer da sua formação, conhecimentos básicos e atitudes essenciais para o exercício da sua profissão que devem ser do conhecimento de todos e execução obrigatória

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The health care are undoubtedly, care that are networked with a variety of multidisciplinary teams. The knowledge and proper execution of basic gestures in healthcare, it is extremely important for any professional who is in health. Thus, the aim of this course is to provide the future speech therapist as early in the course of their training, basic skills and attitudes essential to the exercise of their profession to be well known and enforceable

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Esta disciplina visa dotar os futuros profissionais de saúde com conhecimentos básicas sobre saúde em geral, de modo a que possam tomar as atitudes necessárias para enfrentar situações correntes, na sua missão de promover a saúde no seu todo. Tópicos: noções gerais de socorrismo; suporte básico de vida; gestos relacionados com o diagnóstico; gestos relacionados com o tratamento: gestos relacionados com situações específicas do dia-a-dia profissional; DST; Medidas Universais de Protecção; relações humanas, técnicas de comunicação, ética, deontologia

6.2.1.5. Syllabus:

This discipline aims to offer the Speech Therapist s some basic knowledge about human health, so that they can develop skills to face usual daily situations, with a mission to promote health as a whole. Topics: socorrism; basic life support; diagnostic procedures; treatment procedures; procedures related with specific situations (bed-confined patients; traveller's health); human relationships, communication techniques, ethics, deontology

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O conteúdo programático desta disciplina pretende disponibilizar conhecimentos que permitam utilizá-los pelos discentes na sua futura atividade profissional

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The programmatic content of this course aims to provide knowledge that will enable them to use by students in their future professional activity.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

testes escritos e práticos.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

theoretical and practical tests

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Utilizando uma metodologia assente numa aprendizagem prática e uma avaliação contínua dos conhecimentos, os alunos ficam aptos a aplicar esses conhecimentos da sua futura atividade profissional

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Using a methodology based on practical learning and continuous assessment of knowledge, students are able to apply this knowledge for their future their occupation activity.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- 1. Carneiro AV. Técnicas Médicas Essenciais. Lidel 1999.*
- 2. Carneiro AH, Nunes F, Lopes G, Santos LA, Campello G. Manual de Suporte Básico de Vida. Edição do Conselho Português de Ressuscitação, 2004.*
- 3. European Resuscitation Council (2006). Basic Life Support & Automated external Defibrillation. 2ª Edição*

4. **Harrison. Medicina Interna. 16ª Edição (tradução brasileira). McGraw Hill, 2006.**
5. **Merck Manual, Merck Sharp and Dohme, 2006**
6. **Way KW, Doherty GM. Cirurgia. Diagnóstico e Tratamento. 11ª Edição (tradução brasileira). McGraw Hill e Guanabara Koogan 2003.**
7. **Cline B. Emergências Médicas. McGraw Hill, 2000.**
8. **Serra, L. (2001). Critérios Fundamentais em Fracturas e Ortopedia. 2ª Edição. Lidel.**
9. **Website: www.erc.edu**
10. **Material fornecido pelos docentes**

Mapa X - Teorias da Linguagem e da Comunicação - Theories of Language and Communication

6.2.1.1. Unidade curricular:

Teorias da Linguagem e da Comunicação - Theories of Language and Communication

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Joana Antonieta Barbosa Ferreira da Rocha - 81h

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O aluno deve dominar os conceitos básicos subjacentes à história das teorias e ciências da linguagem e da comunicação no estudo das perturbações da comunicação humana.

Objetivos/Competências Gerais:

- 1- *Compreender a organização da estrutura da língua nas suas perspetivas e abordagens*
- 2- *Compreender a faculdade da linguagem e das suas componentes*
- 3- *Situar a ciência da linguagem no conhecimento*
- 4- *Conhecer as principais correntes do pensamento linguístico*
- 5- *Desenvolver uma consciência formal da língua, designadamente a nível fonético-fonológico, morfo-sintático, semântico e pragmático*
- 6- *Conhecer as principais problemáticas teóricas que perspetivam a linguagem como capacidade da mente, facto social e produto da atividade do cérebro*
- 7- *Aplicar os conhecimentos linguísticos num contexto clínico*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The student should master the basic underlying theories of history of language and communication sciences in the study of human communication disorders.

Goals / General Skills:

1. *Understand the organization/structure of the language*
2. *Understand the language faculty and its components*
3. *Understand the science of language*
4. *Comprehend the main currents of language theories*
5. *Develop a formal phonetic-phonological, morphosyntactic, semantic and pragmatic awareness of language*
6. *Understand the main theoretical issues that perspective the language as capacity of the mind, and a social product of brain activity*
7. *Apply linguistic knowledge in a clinical context*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Linguagem e Comunicação*
 - 1.1 *Linguagem*
 - 1.2 *Língua: oral e escrita*
 - 1.3 *Comunicação verbal e não verbal*
 - 1.4 *Comunicação animal e linguagem humana*
2. *Teorias Linguísticas*
 - 2.1 *As principais correntes do pensamento linguístico*
3. *Dimensão pragmática da linguagem*
 - 3.1 *Deixis*
 - 3.2 *Atos de fala*
4. *Linguística textual*
 - 4.1 *Coesão textual*
 - 4.2 *Coerência*
5. *Dimensão sintática da linguagem*
 - 5.1 *Frases e seus constituintes*
 - 5.2 *Funções e processos sintáticos*

5.3 Tipos de frases**6. Morfologia****6.1 Palavra e seus constituintes****6.2 Flexão****6.3 Processos morfológicos****7. Classes de palavras****8. Semântica****8.1 Léxico e vocabulário****8.2 Semântica lexical****9. Fonética e fonologia****10. Linguagem e Teoria da Mente****11. Linguística clínica: aplicações práticas****6.2.1.5. Syllabus:****1. Language and Communication****1.1. Language****1.2 Language: oral and written****1.3 Verbal and Nonverbal Communication****1.4 Animal communication and human language****2. Linguistic Theories****2.1 The main currents of language****3. Pragmatic dimension of language****3.2 Deixis****3.3 Speech Acts****3.5 interpretive inferential processes****4. Textual Linguistic****4.1 Textual Cohesion****4.2 Consistency****5. syntactic dimension of language****5.1 Sentences and their constituents****5.2 Functions and syntactic processes****5.3 Types of sentences****6. Morphology****6.1 Word and its constituents****6.2 Flexion****6.3 Morphological Processes****7. Classes of words****8. Semantics****8.1 Lexicon and Vocabulary****8.2 Lexical Semantics****9. Phonetics and phonology****10. Theory of Mind****11. Clinical Linguistics****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

Os conteúdos programáticos (CP) foram delineados em função dos objetivos de aprendizagem (OA) da unidade curricular:

CP1 –OA1,2 e 3

CP2 – OA3 e 4

CP3, CP4, CP5, CP6, CP7, CP8 e CP9- OA5

CP10- OA6

CP11- OA7

No CP1 são abordados os conceitos fundamentais associados à distinção entre comunicação, linguagem, língua e fala e distinção entre linguagem verbal e não verbal.

No CP2 são focados aspetos relacionados com as principais correntes do pensamento linguístico: Estruturalismo, Funcionalismo e Gerativismo.

Nos pontos 3 e 4 são focados aspetos relacionados com a componente pragmática da linguagem e da linguística textual.

Nos pontos 5 e 6 são abordados os aspetos morfológicos e sintáticos da linguagem.

No CP7 são focadas as classes das palavras e suas classificações.

No CP8 aborda-se a componente semântica da linguagem.

Finalmente no ponto 9 aborda-se a componente fonológica da linguagem.

O CP10 foca-se no conceito de Teoria da Mente da sua relação com a linguagem.

Por último, a CP11

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The Programatic Contents(PC) were delineated in terms of Learning Goals (LG) of the course:

PC1 and 3 -OA1,2

PC2 - OA3 and 4

PC3, CP4, CP5, CP6, CP7, CP8 and CP9- OA5

PC10- OA6

PC11- OA7

PC1 examines the fundamental concepts associated with the distinction between communication, language, and speech and the distinction between verbal and non-verbal language.

PC2 focus on aspects related to the main currents of linguistic: structuralism, functionalism and Gerativism.

PC3 and 4 focus on aspects related to pragmatic component of language and textual linguistics.

Sections 5 and 6 are about morphological and syntactic aspects of language.

PC7 focus on classes of words and their classifications.

PC8 examines semantics and its relations.

Finally in Section 9 we discuss the phonological component of language.

PC10 focuses on the concept of Theory of Mind and its relationship with language.

Finally, PC11 allows linguistic analysis of actual cases, analysis of linguistic profiles and clinic

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas Teóricas e Teórico-práticas:

- Apresentação dos conteúdos programáticos com recurso a projeções, explicações no quadro, exemplificações, casos clínicos em vídeo

- Resumo e discussão de artigos científicos

- Elaboração de pequenos exercícios a ser resolvidos em sala de aula, esclarecimento de dúvidas

Avaliação:

Época normal

- Avaliação Distribuída – 2 pequenos trabalhos escritos e apresentação oral (40%) + 1 Teste (50%) + participação na aula (10%)

Época Recurso

- Exame (100%)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures and theoretical-practical:

- Presentations using projections, explanations on the board, exemplifications, clinical cases on video

- Summary and discussion of scientific papers

- Development of small exercises to be solved in the classroom, solving problems and doubts

Assessment:

normal season

- Continuous Assessment – 2 papers (40%) + 1 test (50%) + participation in classes (10%)

season

- Exam (100%)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Sendo a unidade curricular constituída por aulas teóricas e teórico-práticas, as metodologias de ensino utilizadas enquadram-se nos melhores procedimentos usados nesta área. Desta forma, a exposição das teorias e conceitos chave da Teoria da Linguagem e da Comunicação terão sempre a participação e análise crítica por parte dos estudantes, acompanhadas de exercícios de consolidação. A verificação da percepção do entendimento dos mesmos conceitos ocorrerá com recurso ao método interrogativo. O desenvolvimento dos conhecimentos e das competências desta unidade curricular será efetuado através da realização de pequenos trabalhos práticos (e.g. estudos de caso, role-play), exercícios em sala de aula (e.g. fichas de trabalho) e em trabalho autónomo de pesquisa e aplicação das competências adquiridas em contexto real. Complementarmente, serão propostos trabalhos com utilização de casos concretos (em vídeo) ligados à área do Curso

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Since the course consists of lectures and practical classes, the teaching methods will use the best procedures used in this domain. Thus, the exposure of key theories and concepts of Theory of Language and Communication will always have the participation and critical analysis by students, accompanied by consolidation exercises. Verification of the understanding of these concepts will occur using the interrogative method. The development of knowledge and skills of this course will be done by conducting small practical assignments (eg case studies, role-play), exercises in the classroom (eg worksheets) and independent research and application of acquired skills in a real context. Additionally, studies with use of concrete cases (in video) related to the course domains will be proposed

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

AMORIM, Clara

Gramática da língua portuguesa / Clara Amorim, Catarina Sousa ; supervisão científica Mário Vilela. - Porto : Areal,

2012. - 384 p. : il. ; 24 cm

ISBN 978-989-647-079-1

ANTUNES, Eva Bolle

Contribuições clínicas da fonética e da fonologia / Eva Bolle Antunes, Joana Rocha

In: *Revista da Faculdade de Ciências da Saúde*, 2009. - n.º 6 [2009]. - p. 124-136. ISSN 1646-0502

CUNHA, Celso

Nova gramática do português contemporâneo / Celso Cunha, Luís F. Lindley Cintra. - 2ª ed.. - Rio de Janeiro : Nova Fronteira, 1992. - 724 p. ; 21 cm

EMILIANO, António

Fonética do Português Europeu : descrição e transcrição / António Emiliano. - Lisboa : Guimarães Editores, cop. 2009.

JAKOBSON, Roman

Linguística e comunicação / Roman Jakobson ; pref.e trad. Izidoro Blikstein, trad. José Paulo Paes. - São Paulo : Cultrix, 1995. - 162 p. ; 20 cm

GRAMÁTICA DA LÍNGUA PORTUGUESA

Gramática da Língua Portuguesa / Maria Helena Mira Mateus [et al.]. - 3ª ed.. - Lisboa : Editorial Caminho, 1989

Mapa X - Anatomofisiologia II - Anatomophysiology II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Anatomofisiologia II - Anatomophysiology II

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Eurico Fernandes Monteiro - 72h

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Carlos Alberto Silva - 18h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Com esta área curricular pretende-se que os alunos adquiram conhecimentos anatomofisiológicos que venham a suportar a compreensão de temas como a deglutição normal e patológica, a anatomofisiologia da faringe e da laringe nos contextos respiratório e fonatório, abordando-se ainda temáticas referentes às perturbações vocais e da deglutição presentes em diversas situações patológicas, com incidência especial para as que envolvem os nervos cranianos.

Pretende-se ainda que os alunos compreendam a constituição anatómica e a fisiologia dos sistemas auditivo e vestibular e, adquiram conhecimentos básicos que lhes permitam interpretar algumas perturbações sensoriais, nomeadamente as olfactivas, as gustativas e as visuais.

São ainda aspectos relevantes desta área curricular a aquisição de competências no capítulo das funções estomatognáticas e respectivas repercussões na mastigação, articulação da palavra e ressonância vocal.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

With this lectures is intended that students acquire anatomical and physiological knowledge that will support the understanding of topics such as normal and pathological swallowing, the anatomy and physiology of the pharynx and larynx in breathing and phonation contexts, approaching issues still related to voice disorders and swallowing present in several pathological situations, with particular focus to cranial nerves.

It is also intended that students understand the anatomical constitution and physiology of the auditory and vestibular systems, and acquire basic knowledge to interpret some sensory disturbances, including olfactory, gustatory and visual.

Are still relevant aspects of this curriculum area to acquire skills in the chapter of stomatognathic and their effects on chewing, speech and articulation and vocal resonance functions.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Cavidade oral,oro e nasofaringe*
2. *Hipofaringe*
3. *Laringe. Cordas vocais*
4. *Nervos cranianos*
5. *Aparelho auditivo. Mecanismo auditivo*
6. *Sistema visual*
7. *Outros órgãos dos sentidos*
8. *Neuroanatomia*
9. *Sistema Nervoso Periférico*
10. *Sistema Nervoso Central*
11. *Circuitos centrais da linguagem*
12. *Ortodontia / Ortopedia dento-facial*

13. Fisiologia e funções do aparelho estomatognático

14. Identificação das anomalias

15. Anomalias da oclusão: Características morfológicas genéricas, suas relações com a função da fala e princípios terapêuticos gerais

6.2.1.5. Syllabus:

1. Oral cavity, oropharynx and nasopharynx

2. Hypopharynx

3. Larynx. Vocal cords

4. Cranial nerves

5. The hearing aid. auditory mechanism

6. Visual system

7. Other organs of the senses

8. Neuroanatomy

9. Peripheral Nervous System

10. Central Nervous System

11. Central circuits of language

12. Orthodontics / dentofacial orthopedics

13. Physiology and functions of the stomatognathic system

14. Identification of anomalies

15. Anomalies of occlusion: general morphological characteristics, their relations with the function of speech and general therapeutic principles

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A área curricular de Anatomofisiologia II tem como principal objectivo a aquisição de conhecimentos acerca da constituição estrutural do corpo humano, em áreas afins à Licenciatura em Terapêutica da Fala.

Serão abordadas a anatomia e a fisiologia de alguns órgãos e sistemas que intervêm na respiração, na mastigação, na deglutição e na fonação, e ainda, a anatomofisiologia dos órgãos dos sentidos, com especial relevo para a visão, a audição e o equilíbrio, e, o olfacto.

Será ainda feita uma referência especial ao estudo anatomofuncional dos restantes pares cranianos.

Atendendo às características específicas da área curricular, os alunos serão incentivados a desenvolver um estudo contínuo, consultando livros de texto e atlas, sendo ainda estimulados a recorrer ao manuseamento de modelos anatómicos quando disponíveis em ambiente de laboratório, facilitando assim o processo de autoaprendizagem.

A sequência entre os conteúdos teóricos e práticos é respeitada com vista a aumentar a eficácia

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The acquisition of specific knowledge about the structural constitution and physiology of important areas of the human body is the aims of Anatomofisiology II.

The constitution and functions of some organs and systems will be taught, namely the respiratory system, the digestive system, the larynx and speech, and some others as the visual system, the hearing and balance organs, the taste and the smell.

A special reference about the anatomophysiology of the cranial nerves will be made.

Attending the characteristics of the discipline, students will be stimulated to develop a continuous study, consulting text books and atlases, and, handling anatomic models available in the laboratories.

The sequence between theoretical and practices lectures is always respected to increase learning effectiveness.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Tipologia das aulas

Teóricas – 2 horas / semana

Teórico Práticas – 1 hora / semana

Práticas – 2 horas / semana

Os temas abordados procurarão ser ensinados com coerência, tendo em atenção a especificidade da área e a formação de base dos alunos, procurando sempre que possível orientá-los para as temáticas da licenciatura, ligando-os também a patologias que estes profissionais irão abordar ao longo da sua actividade profissional.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Type of lectures

Theoretical - 2 hours / week

Theoretical Practice - 1 hour / week

Practice - 2 hours / week

The topics taught are taught consistently, taking into account the specificity of the area and the basic training of students, always looking for the specificity of degree, also connecting them to pathologies that these professionals will address in their profession.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os temas abordados procurarão ser ensinados com coerência, tendo em atenção a especificidade da área e a formação de base dos alunos, procurando sempre que possível orientá-los para as temáticas da licenciatura, ligando-os também a patologias que estes profissionais irão abordar ao longo da sua actividade profissional.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The topics taught are taught consistently, taking into account the specificity of the area and the basic training of students, always looking for the specificity of degree, also connecting them to pathologies that these professionals will address in their profession.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. Williams P L, Warwick R, Dyson M, Bannister L H; (1995) *Gray Anatomia*. Rio de Janeiro : Guanabara Koogan,
2. Sobotta (1995) *Atlas de Anatomia Humana*. Rio de Janeiro : Guanabara Koogan.
3. Netter, F. (1998) *Atlas de Anatomia Humana*. Porto Alegre : Artmed.
4. Guyton & Hall's. (2000) *Tratado de fisiologia médica*. Rio de Janeiro : Guanabara Koogan.

Mapa X - Biofísica e Biomecânica - Biophysics and Biomechanics

6.2.1.1. Unidade curricular:

Biofísica e Biomecânica - Biophysics and Biomechanics

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Raquel de Assunção Gonçalves e Silva - 18 h

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Lígia Maria da Silva Rebelo Gomes - 36h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

AULAS TEÓRICAS

Objectivos

As aulas teóricas visam introduzir conceitos físicos relevantes, de forma simplificada, usando uma linguagem matemática básica, de forma a proporcionar a compreensão de modelos e de princípios físicos. Pretende-se que o aluno adquira uma base científica sólida, de forma a ser capaz de identificar os fenómenos físicos subjacentes a processos ou actividades do corpo humano na sua futura área de intervenção.

Objectivos e competências das componente TPPRA

O programa inicia com introdução a noções e ferramentas básicas da biofísica de modo a que o aluno possa compreender a relação entre grandezas e o seu significado. A fala e a audição são dois mecanismos de comunicação entre o interior do organismo e o meio ambiente. Nesta sequência prossegue-se o programa com o estudo do impulso nervoso e os aspectos biofísicos simples a ele associado. Passa-se depois a estudar, do ponto de vista biofísico e biomecânico, os aparelhos importantes para a geração e captação do som.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

THEORETICAL LESSONS

OBJECTIVES

The lectures are intended to introduce relevant physical concepts in a simplified way, using a basic mathematical language in order to provide an understanding of models and physical principles. It is intended that students acquire a solid scientific basis in order to be able to identify the underlying physical phenomena to processes or activities of the human body in their future intervention area.

Objectives and skills component of TP and PRA

(The program begins by introducing the basic concepts and tools of biophysics so that the student can understand the relationship between quantities and their meaning. The speech and hearing are two mechanisms for communication between the interior of the body and the environment. This sequence is continued the program with the study of nerve impulse and simple biophysical aspects associated with it. Goes after the study, the biophysical and biomechanical point of view, the most important for the generation.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Matéria, ondas e interacções. Modelos de composição corporal. Impulso eléctrico e fluxo nervoso. Som. Mecânica ondulatória.

Revisão alguns conceitos básicos da física e a importância das expressões matemáticas na exposição dos raciocínios e relacionamento entre grandezas físicas. Revisão das dimensões das grandezas.

Condução nervosa. Noções de electrostática e condução eléctrica que se aplicam à condução do impulso nervoso

em neurónios não mielinizados. Condução saltatória .

Sistema respiratório. Propriedades termodinâmicas e de escoamento dos gases. O funcionamento biofísico do aparelho respiratório.

Som e bioacústica. Conceitos fundamentais relacionados com mecânica ondulatória e propriedades das ondas.

Características fisiológicas do som. Biofísica da audição e da fonação

6.2.1.5. Syllabus:

Matter, waves, interactions. Models of body composition. Electrical impulse and nerve flow. Sound. Mechanic waves. Review some basic concepts of physics and the importance of mathematical expressions in the statement of the reasoning and the relationship between physical quantities. Revision of the dimensions of magnitudes.

Nerve conduction. Notions of electrostatic and electrical conduction that apply to nerve impulse conduction in unmyelinated neurons. Saltatory conduction.

Respiratory system. Thermodynamic and flow properties of gases. The biophysical functioning of the respiratory tract.

Sound and bioacoustics. Fundamental concepts related to wave mechanics and wave properties. Physiological characteristics of the sound. Biophysics of hearing and speech.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos abrangem os principais tópicos e aplicações teórico-práticos da biofísica e biomecânica em fisioterapia, permitindo ao aluno rever e aprofundar conhecimentos antecedentes, bem como adquirir novos conhecimentos úteis à sua atividade como profissional, capacitando-o ainda para outras aprendizagens através de atividades de pesquisa autónoma. A formação compreenderá a apresentação das bases teóricas e de exemplos de aplicação, solicitando-se aos alunos, quer o estudo dos conceitos e dos modelos teóricos, quer a resolução de exercícios de aplicação.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus covers the major topics and theoretical and practical applications of biophysics and biomechanics in physiotherapy, allowing students to review and further background knowledge as well as acquire new and useful to its activity as a professional knowledge, enabling him to further learning through other activities independently research. The training will include the presentation of the theoretical basis and application examples, asking if students or the study of the concepts and theoretical models, and the resolution of exercises.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Avaliação contínua.

2 provas de avaliação escrita

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Continuant evaluation.

2 written tests

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os métodos de ensino e de avaliação foram concebidos de modo a que os alunos possam desenvolver um conhecimento abrangente das potencialidades neste domínio, assegurando simultaneamente a conformidade com os objetivos da unidade curricular. Assim considera-se essencial que os alunos tenham oportunidade de realizar trabalhos teórico-práticos que permitam ter contacto com problemas reais. Em complemento, é assegurada uma avaliação individual através de um exame escrito.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Teaching methods and assessment are designed so that students can develop a comprehensive knowledge of the potential in this area, while ensuring compliance with the objectives of the course. Thus it is considered essential that students have the opportunity to conduct theoretical and practical work required for having contact with real problems. In addition, an individual assessment is assured through a written examination.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bibliografia das aulas teóricas

1. Silva MRG. 2011. Avaliação nutricional e composição corporal. 2ª edição. Edições Universidade Fernando Pessoa. Porto.

2. Gomes LR. 2012. Biofísica para Ciências da Saúde, Universidade Fernando Pessoa.

Bibliografia das aulas teórico-práticas e práticas

Aulas teórico-práticas e práticas

Hamill, J.; Knutzen, K. M.; Bases Biomecânicas do Movimento Humano, Ed. Manole, 1999.

J. A. Tuszynski and J. M. Dixon, Biomedical Applications of Introductory Physics, John Wiley & Sons, 2002.
P.P. Urone, Physics With Health Science Applications, John Wiley & Sons, 1986.
Nordin, Margareta & Frankel, Victor H., Biomecânica básica del sistema musculo-esquelético, 3Ed. McGraw-Hill, 2004.
Gomes, L.R.; Biofísica para Ciências da Saúde, Ed. Universidade Fernando Pessoa, 2012.

Mapa X - Língua Inglesa II - English II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Língua Inglesa II - English II

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria de Fátima Ferreira Borges da Silva - 72h

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Desenvolvimento da competência linguística e comunicativa dos alunos com o objectivo de assegurar uma comunicação eficaz numa pluralidade de situações sócio-profissionais. Consolidação de estruturas gramaticais e padrões previamente adquiridos. Identificação, crítica, comentário e produção de vários tipos de texto, através do desenvolvimento das capacidades de ouvir, compreender, analisar, discutir e resolver problemas em inglês. Desenvolvimento das capacidades críticas e reflexivas dos alunos, através de uma aprendizagem e gestão autónomas

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Development of the students' linguistic and communicative competence in order to ensure effective communication in a variety of social and professional situations. Consolidation of previously learnt grammatical structures and patterns of English.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Domínio da Língua Inglesa relacionada com os temas:

- 1. Anatomia Humana*
 - 1.1. Sistemas do Corpo*
 - 1.2. Terminologia médica*
- 2. Terapêutica da Fala*
 - 2.1. Papel do terapeuta da fala*
 - 2.2. Voz: problemas e tratamentos*
 - 2.3. Neurolinguística*
 - 2.4. Fala esofágica*
 - 2.5. Gaguez e a sociedade*
 - 2.6. Terminologia médica*
- 3. Trabalho de Projeto*

6.2.1.5. Syllabus:

English Language domain related topics:

- 1. Human Anatomy*
 - 1.1. Systems of the Body*
 - 1.2. Medical Terminology*
- 2. Speech Therapy*
 - 2.1. The role of the speech language therapist*
 - 2.2. Voice problems and treatments*
 - 2.3. Neurolinguistics*
 - 2.4. Oesophageal speech*
 - 2.5. Stammering and society*
 - 2.6. Medical terminology*
- 3. Research project*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os itens temáticos dos conteúdos programáticos visam como competências genéricas que os alunos comuniquem, compreendam e produzam mensagens em língua inglesa, tanto em contextos sociais, como profissionais, devendo

ser capazes de utilizar a língua inglesa num conjunto de situações reais. Para este efeito, nesta unidade curricular, os estudantes são incentivados a adoptar uma atitude introspectiva e reflexiva, tendo em conta a realidade social e profissional na área da saúde.

É objetivo da unidade curricular levar os estudantes a melhorar as suas competências comunicacionais em inglês, de modo a que consigam utilizar esta língua na realização de diversos contactos interpessoais, em diferentes contextos socioprofissionais, de forma a permitir o desempenho profissional em contexto internacional. Com a componente de 'Trabalho de Projeto', pretende-se melhorar o trabalho de equipa, com utilização de uma segunda língua, especificamente em inglês.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The thematic items of the syllabus aim to provide the students with generic competences, so as to be able to communicate, understand and produce messages in English language, both in social and professional contexts, where they should be able to use the language in life-like situations. For this purpose, in this curricular unit the students are encouraged to adopt an introspective and reflexive attitude, bearing in mind the social and professional reality of the health area.

It is the purpose of this curricular unit that students improve their communicational competences in English, so as to make them able to use this language when establishing different interpersonal contacts, in different social and professional contexts, enabling their professional performance in international environments. The 'Project Work' component aims to improve team work skills, with the use of a second language (namely English).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Contínua e/ou exAvaliação contínua OU exame.

Aulas teórico-práticas, com ênfase nas competências instrumentais: dialogar, ouvir, ler e compreender mensagens em língua inglesa. A avaliação é contínua, constituída por dois testes escritos e por um trabalho oral, a apresentar no final do semestre. A nota final resulta da ponderação das várias prestações escritas e orais do estudante, bem como da sua participação nas actividades propostas.ame final

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Continuous assessment OR exam

The classes consist of lectures, with an emphasis on the instrumental competences: to dialogue, to listen, to read and to understand messages in English language. Assessment is continuous. It consists of two written tests and an oral presentation, by the end of the semester. The final mark is the result of various written and oral contributions. Students' participation in class and in the activities proposed will also be taken into account.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

De forma a potenciar as competências específicas dos estudantes, a metodologia adoptada (com ênfase na avaliação contínua de conhecimento) incentiva as aquisições de tipo instrumental, designadamente comunicar oralmente e por escrito, identificar e compreender mensagens, utilizando a língua inglesa num conjunto de situações socioprofissionais, bem como no acesso ao conhecimento. As metodologias eminentemente práticas desta disciplina têm como objetivo levar os alunos a interpretar circunstâncias e fenómenos comunicacionais relativos aos diferentes contextos culturais e linguísticos, adquirindo experiência na recolha, identificação e interpretação de informação proveniente de diferentes contextos culturais, desenvolver deste modo a autonomia de trabalho em diferentes contextos culturais, levando a uma maior compreensão e adaptação a diferentes ambientes culturais em que a comunicação seja efectuada em língua ingles

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In order to maximize the specific competences of students, the methodology adopted (with an emphasis on the continuous assessment of knowledge) encourages the improvement of instrumental skills, namely the ability to communicate orally and in writing, to identify and understand messages, using the English language in a variety of social and professional situations, also considering it as a privileged means of access to knowledge in general. The methodologies adopted, with an emphasis on the practical issues, aim to encourage the students to interpret communicational circumstances and phenomena pertaining to the different cultural and linguistic contexts, acquiring further experience in the gathering, identification and interpretation of data from different cultural contexts, leading to an increased understanding and adaptation to diverse cultural environments where communication is in English

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Eastwood, J. (2006). Oxford Practice Grammar – Intermediate. Oxford, Oxford University Press.

Glendinning, E.H. and Holmström, B. (2005) English in Medicine – 3rd Edition. Cambridge: Cambridge University Press.

Glendinning, E.H. and Howard, R. (2007). Professional English in Use: Medicine. Cambridge, Cambridge University Press.

Grice, T. (2007). Oxford English for Careers: Nursing 1. Oxford, Oxford University Press.

Milner, M. (2006). English for Health Sciences. Boston, Thomson.

Mapa X - Psicolinguística e Desenvolvimento da Linguagem - Psycholinguistics and Language Development

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicolinguística e Desenvolvimento da Linguagem - Psycholinguistics and Language Development

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Inês Martins Gomes de Vasconcelos - 36h

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Vânia Daniela da Rocha Peixoto Ferreira - 36 h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

OA1. Demonstrar familiaridade com conceitos, perspetivas teóricas e evidências empíricas na área da da psicolinguística

OA2. Descrever e explicar os processos cognitivos envolvidos na produção e compreensão da linguagem falada e escrita

OA3. Descrever e explicar o desenvolvimento da linguagem e respetivos fundamentos biológicos, cognitivos e sociais

OA4. Descrever e explicar a aprendizagem da linguagem escrita e respetivos requisitos cognitivos

OA5. Compreender os processos psicológicos envolvidos no uso e na aquisição da linguagem e integrar e aplicar esse conhecimento no estudo e na avaliação das perturbações de linguagem

OA6. Desenvolver competências de comunicação oral e escrita

OA7. Desenvolver uma atitude crítica e autocrítica e adoptar valores éticos e deontológicos

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

LO1. To demonstrate familiarity with concepts, theoretical perspectives and empirical evidences in the field of psycholinguistics

LO2. To describe and to explain the cognitive processes involved in spoken and written language production and comprehension

LO3. To describe and to explain language development and its biological, cognitive and social bases

LO4. To describe and to explain how to learn how to read and spell and its cognitive prerequisites

LO5. To understand the cognitive processes involved in the use and acquisition of language, and to integrate and apply this knowledge in the study and assessment of language disorders

LO6. To develop oral and written communication skills

LO7. To develop a critical attitude and self-criticism, as well as to adopt ethical and deontological values

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

CP1. Psicolinguística e Processamento da Linguagem

1.1 Psicologia da Linguagem

1.2 Percepção e Reconhecimento de Palavras Faladas

1.3 Compreensão

1.4 Produção de Fala

1.5 Leitura e Escrita

CP2. Aquisição da Linguagem Falada

2.1 Teorias de Aquisição da Linguagem

2.2 Precursores da Linguagem

2.3 Períodos do Desenvolvimento da Linguagem

CP3. Aprendizagem da Linguagem Escrita

3.1 Sistemas de Escrita

3.2 Condições Cognitivas para a Aprendizagem da Leitura e da Escrita

3.3 Literacia Emergente

3.4 Modelos de Aprendizagem da Leitura e da Escrita

6.2.1.5. Syllabus:

S1. Psycholinguistics and Language Processing

1.1 The Psychology of Language

1.2 Spoken Words Perception and Recognition

1.3 Comprehension

1.4 Language Production

1.5 Reading and Writing

S2. Language Acquisition**2.1 Language Acquisition Theories****2.2 The Foundations of Language****2.3 Models of Language Development****S3. Written Language Development****3.1 Writing Systems****3.2 Cognitive Conditions for Learning to Read and Spell****3.3 Emergent Literacy****3.4 Developmental Models of Learning to Read and Spell****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

O programa foi elaborado tendo por referência a aquisição de conhecimentos e de competências necessários ao exercício profissional da TF, no domínio da aquisição e processamento da linguagem. Assente numa organização em 3 unidades letivas (CP), compreende conteúdos programáticos que, definidos a partir dos 7 objetivos de aprendizagem (OA), privilegiam o desenvolvimento de conhecimentos e competências nas áreas: processos cognitivos envolvidos na compreensão e produção de fala e na leitura e escrita; bases biológicas, cognitivas e sociais para a aquisição da linguagem; etapas do desenvolvimento da linguagem e principais marcos cronológicos; exigências dos sistemas de escrita e etapas na aprendizagem da leitura e da escrita; trabalho reflexivo, colaborativo, investigativo e ético. Observa-se, deste modo, uma total coerência e correspondência entre os conteúdos programáticos e os OA, designadamente:

CP1 – OA1, OA2, OA5 e OA7;

CP2 – OA1, OA3, OA5, OA6 e OA7;

CP3 – OA1, OA4, OA5, OA6 e OA7;

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This course was designed with respect to knowledge and skills needed by speech-language therapists in the field of language acquisition and language processing. Structured in 3 unites of study (S), the syllabus contents were defined from the 7 learning outcomes (LO) previously established, and focus on the development and expansion of knowledge and skills in the following areas: cognitive processes involved in spoken and written language production and comprehension; biological, cognitive and social bases for language acquisition; stages of language development and main chronological milestones; writing systems requirements and stages of normal reading and spelling development; reflexive, collaborative, investigative and ethical work. There is, thus, a total coherence and correspondence between the syllabus and the learning outcomes, namely:

S1 – LO1, LO2, LO5 and LO7;

S2 – LO1, LO3, LO5, LO6 and LO7;

S5 – LO1, LO4, LO5, LO6 and LO7.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

No decurso das horas de contacto (distribuídas em aulas teóricas e teórico-práticas) são privilegiadas as metodologias de ensino expositiva, participativa e ativa. As horas de não-contacto são dedicadas ao trabalho autónomo do aluno.

O regime de avaliação da UC pode ser contínuo ou por exame final (épocas de fim de semestre, recurso e especial). Na avaliação contínua, e garantida a percentagem mínima de assiduidade definida nas Normas Regulamentares, são considerados os seguintes elementos: participação ativa nas horas de contacto (10%), prova escrita (50%), trabalho de grupo (20%) e trabalho individual (20%). O aluno que não obtenha aprovação na avaliação contínua poderá realizar o exame escrito final (100%). Para a creditação dos ECTS, o aluno deverá demonstrar a aquisição dos objetivos e competências definidos, obtendo uma classificação final igual ou superior a 9,5 valores.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

During contact hours (organized in lectures and theoretical-practical classes), the following teaching methodologies will be used: expository (lectures), participatory and active. Non-contact hours are dedicated to student's autonomous work.

The evaluation of this curricular unit can be continuous or final (end-of-semester, supplementary and special exams periods). In a continuous evaluation, the student must guarantee the minimum attendance defined in UFP Regulatory Standards, and must be approved in the following elements: active participation during contact hours (10%), written test (50%), group assignment (20%) and individual assignment (20%). Students who fail the continuous evaluation can apply to a final written exam (100%). In order to obtain the ECTS credits of this curricular unit, student must successfully achieve the learning outcomes and skills defined for this curricular unit, and get a final average of at least 9.5.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino adotadas encontram-se alinhadas com os objetivos de aprendizagem (AO) definidos

para a UC, visando permitir ao aluno ser informado sobre factos e procedimentos no domínio da aquisição e uso da linguagem, compreender conceitos e modelos teóricos explicativos do processamento cognitivo, bem como aplicar e construir conhecimentos nesta área de atuação (habilidades reprodutiva e produtiva, respetivamente). Neste quadro, valoriza-se a articulação de metodologias de carácter expositivo, onde se fará a apresentação e o desenvolvimento dos conteúdos programáticos, com metodologias de teor mais prático, nas quais se promoverão discussões críticas sobre os mesmos e realização de atividades de observação e de análise de produções linguísticas, faladas e escritas, em diferentes momentos do desenvolvimento. Pretende-se com esta articulação favorecer uma aprendizagem ativa que permita o aprofundamento dos tópicos em estudo bem como a integração da teoria com a prática, fornecendo grelhas de análise das perturbações de linguagem a partir do desenvolvimento e do processamento 'normal'.

Concretamente, a metodologia expositiva, através da apresentação e sistematização das matérias, permitirá o desenvolvimento e o aprofundamento conceptual e teórico; já as metodologias participativa, através da observação e análise crítica de estudos de caso e da realização de debates temáticos com discussão guiada, e ativa, através da condução, sob orientação, de trabalhos individuais e em pequeno grupos, permitirão o desenvolvimento de competências de avaliação das habilidades linguísticas de crianças e adultos. As horas de não-contacto serão dedicadas ao trabalho autónomo do aluno, onde se pretende ver assegurada a leitura da bibliografia recomendada e a realização das atividades (individuais e em grupo) propostas, de modo a lhe permitir aprofundar, consolidar e aplicar os seus conhecimentos e a desenvolver aptidões e competências neste domínio.

A combinação entre estas diferentes metodologias permitirá ao aluno atingir os OA propostos para a UC, objetivos estes que, na sua maioria, articulam conhecimentos, capacidades e competências. Esta coerência entre os OA e as metodologias de ensino (e de avaliação) adotadas concretiza-se do seguinte modo:

OA1, OA2, OA3 e OA4 – Métodos expositivo, participativo e ativo (prova escrita, trabalho individual, trabalho de grupo e participação ativa nas horas de contacto);

OA5, OA6 e OA7 – Métodos participativo e ativo (trabalho individual, trabalho de grupo e participação ativa nas horas de contacto).

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The adopted teaching methodologies are aligned with the learning outcomes (LO) defined for this curricular unit, in order to allow the student to be informed about facts and procedures in the field of language acquisition and language use, to understand concepts and theoretical models about cognitive processing, and to apply and build knowledge in this area of activity (reproductive and productive skills, respectively).

In this context, the articulation of expository methodology, that will allow the theoretical presentation and the development of the syllabus, with more practical methodologies, that will foster critical discussion of the issues and activities requiring observation and analysis of spoken and written linguistic corpus in different stages of development, will be promoted. This articulation will encourage active learning in order to allow a deeper understanding of the topics under study, as well as the integration of theory with practice, providing analysis grids of language disorders from the normal development and processing.

In particular, the expository methodology, through the presentation and systematization of the topics, will allow conceptual and theoretical development; the participatory methodology, through critical analysis of case studies and the promotion of guided thematic debates, and the active methodology, through the conduction of individual and small groups assignments under supervision, will enable the development of assessment skills of language abilities of children and adults. The non-contact hours will be devoted to autonomous work of the student, in which the reading of the recommended bibliography and the conduction of proposed activities (individually and in group) are expected as a mean to consolidate and apply the knowledge and to develop skills and competencies in this field. The combination of these different methodologies will allow the student to achieve the LO proposed for this curricular unit, that articulate knowledge, skills and competencies. This consistency between the LO and the teaching methodologies (and evaluation) adopted is achieved as follows:

LO1, LO2, LO3 and LO4 – Expository, participative and active methods (written test, individual assignment, group assignment and active participation during contact hours);

LO5, LO6 and LO7 – Participative and active methods (individual assignment, group assignment and active participation during contact hours).

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Blakemore, S. J. & Frith, U. (2009). O cérebro que aprende: Lições para a Educação. Lisboa: Gradiva.

Castro, S. L. & Gomes, I. (2000). Dificuldades de aprendizagem da língua materna. Lisboa: Universidade Aberta.

Gaskell, M. G. (Ed.) (2007). The Oxford handbook of psycholinguistics. Oxford: Oxford University Press.

Goswami, U. (2008). Cognitive development. The learning brain. Hove: Psychology Press.

Harley, T. A. (2008). The psychology of language. From data to theory (3ª ed.). Hove: Psychology Press.

Morais, J. (1997). A arte de ler: Psicologia cognitiva da leitura. Lisboa: Edições Cosmos.

Peixoto, V. (2007). Perturbações da comunicação. Importância da deteção precoce. Porto: Edições UFP.

Pinker, S. (2007). The language instinct. How the mind creates language (ed. rep.). New York: Harper Perennial Modern Classics.

Sim-Sim, I. (1998). Desenvolvimento da linguagem. Lisboa: Universidade Aberta.

6.2.1.1. Unidade curricular:

Microbiologia Geral - General Microbiology

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria João Rocha Coelho Rodrigues - 72h

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

-Identificar as características estruturais dos organismos eucariotas e procariotas

-Identificar os factores que influenciam o crescimento dos microrganismos

-Vírus

-Princípios de genética microbiana

-Identificar e descrever os mecanismos de infecção

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Prokaryotic versus eukaryotic cell

Structural characteristics of prokaryotic and eukaryotic cells

Structural characteristics of virus

Microbial growth

Microbial genetics

Infection

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

O programa da disciplina de Microbiologia Geral irá abordar os conceitos base e fundamentais sobre o mundo microbiológico. Será dada especial ênfase à interdependência dos diversos conceitos de microbiologia estrutural, microbiologia funcional, relação parasita-hospedeiro e antimicrobianos.

6.2.1.5. Syllabus:

The program of General Microbiology will discuss the basic and fundamental concepts of the microbiological world. Special emphasis it will be given to the interdependence of the diverse concepts of structural microbiology, functional microbiology, parasite-host relation and antimicrobial drugs

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos estão totalmente de acordo com o objetivo da unidade curricular. A carga horária de cada um dos conteúdos está também adequada à aprendizagem dos objetivos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents are fully consistent with the objective of the course. The workload of each of the content is also suitable for apprenticeship goals

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Forma de execução pedagógica: Exposição e debate dos conceitos teóricos relevantes em sala de aula, orientação do estudo autónomo dos alunos por consulta da bibliografia recomendada. Brainstorming sobre questões pertinentes relacionadas com a matéria exposta em sala de aula. Relativamente à componente laboratorial a aprendizagem resulta da execução laboratorial dos trabalhos que reforçam a aprendizagem teórica. Avaliação contínua.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Form of educational performance: Presentation and discussion of relevant theoretical concepts in the classroom, self-study orientation of students by consulting annotated bibliography. Brainstorm on pertinent issues related to the matter exposed in the classroom.

Regarding the laboratory component of the learning laboratorial work that reinforce the theoretical learning.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino (exposição teórica, debate e orientação do estudo autónomo e trabalho laboratorial) estão totalmente de acordo com o objetivo da unidade curricular. A carga horária de cada um dos conteúdos está também adequada à aprendizagem dos objetivos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
Teaching methodologies (theoretical exposition, debate and guidance of self-study and laboratory work) are fully consistent with the objective of the course. The workload of each of the content is also suitable for apprenticeship goals.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- (1) *Ferreira, W.F.C. and Sousa, J.C., Lima, N. – Microbiologia – LIDEL, 2010*
- (2) *Sousa, J.C. – Manual de antibióticos antibacterianos – 2ª edição – Edições UFP, 2007*
- (3) *Sousa, J.C., Cerqueira, F., Abreu, C. – Microbiologia. Protocolos laboratoriais – Edições UFP, 2006*
- (4) *Strohl, W.A., Rouse, H., Fisher, B. D. - Microbiologia Ilustrada – Artmed, 2004*
- (5) *Cowan, M.K., - Microbiology: A Systems Approach - McGraw-Hill Science, 3 edition, 2011*

Mapa X - Estágio Observação - Internship Observation

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estágio Observação - Internship Observation

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rita Feio da Gama Alegria - 1h

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Após completar a unidade curricular os alunos deverão ter demonstrado reconhecer:

- 1- características principais de um padrão comunicativo e linguístico em qualquer fase do ciclo de vida;*
- 2- as principais áreas de atuação prática do terapeuta da fala e assumir características ético-deontológicas adequadas durante a observação de diferentes contextos terapêuticos.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

After completing the course, students should recognize:

- 1- main features of a communicative and linguistic pattern at any stage of the life cycle;*
- 2- the main areas of practice performance of the speech therapist and take appropriate ethical and deontological characteristics during the observation of different therapeutic contexts.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A unidade curricular de estágio de observação visa dotar os alunos de competências essencialmente práticas de observação de casos em contexto real de trabalho e a sua descrição escrita.

6.2.1.5. Syllabus:

The curricular unit aims to provide our students of basic practical competences of observation of cases in real-context of work, and their written description.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos (CP) foram delineados em função dos objetivos de aprendizagem (OA) da unidade curricular. Assim,

CP1 corresponde ao OA1 e OA2

O CP1 Incide sobre conhecimentos e capacidade de compreensão sobre o papel do Terapeuta da Fala nos domínios relacionados com as perturbações da comunicação humana e da deglutição

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The Programatic Contents (PC) was delineated in terms of Learning Goals (LG) of the course:

PC1 corresponds to LG1 and LG2

CP1 focuses on the knowledge and ability to understand the role of the Speech Therapist in fields related to human communication disorders and swallowing

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Contínuo

- *Observação de indivíduos (crianças e adultos) em diferentes instituições/ clínica de terapia da fala*
- *Observações de casos e discussão dos mesmos*
- *Recursos técnicos ocasionais, incluindo multimédia*
- *Análise de documentos orais e escritos.*

Avaliação:

Realização de um portefólio que reúna todas os relatórios de observação.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Continuous

- *Observation of children and/or adults in different institutions /clinic of Speech Therapy*
- *Observations and discussion of patients*
- *Occasionally use of technical resources, including multimedia*
- *Analysis of oral and written documents.*

Assessment:

Conducting a portfolio that meets all scouting reports.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Sendo a unidade curricular de estágio, as metodologias de ensino utilizadas enquadram-se nos melhores procedimentos usados nesta área. O desenvolvimento dos conhecimentos e das competências desta unidade curricular será efetuado através do registo das observações realizadas na clínica e em instituições como lares de 3ª idade, creches, jardins de infância e escolas, da recolha e da seleção e interpretação da informação relevante dos aspetos sociais, científicos e éticos. Serão efetuadas reuniões com os alunos, orientadas por um docente, que conduz as discussões de grupo referentes aos casos observados e registos efetuados.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Since the course consists of a stage, the teaching methods will use the best procedures used in this domain. The development of knowledge and skills of this course will be made by recording the observations made in clinical institutions of speech therapy, and in institutions such as nursing homes 3rd age, day care centers, kindergartens and schools collection and selection and interpretation of relevant information, of the social, scientific and ethical aspects. Meetings will be conducted with the students, guided by a teacher, leading group discussions regarding the observed cases and made records.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Pesquisa realizada através da B-on, de acordo com os casos observados e temas discutidos nas reuniões.

Research conducted by B-on, according to the observed cases and issues discussed at the meetings.

Mapa X - Fonética e Fonologia - Phonetics and Phonology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Fonética e Fonologia - Phonetics and Phonology

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Joana Antonieta Barbosa Ferreira da Rocha - 36h

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Eva Vellekoop Bolle Amaro Antunes - 27h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1- *Conhecer o domínio do Alfabeto Fonético Internacional;*
- 2- *Descrever o processo de produção da fala;*
- 3- *Distinguir os três ramos da Fonética;*
- 4- *Conhecer as principais teorias da Fonologia;*
- 5- *Conhecer a aquisição e desenvolvimento fonológico do Português Europeu;*
- 6- *Conhecer os conceitos de Discriminação auditiva e Consciência Fonológica;*
- 7- *Distinguir as diferentes terminologias usadas no domínio das Perturbações dos Sons da Fala;*
- 8- *Reconhecer instrumentos e processos de avaliação formais e informais nas Perturbações dos Sons da Fala;*
- 9- *Dominar os principais programas de intervenção de base articulatória e fonológica e aplicar o conhecimento em estudos de caso*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1- *Know the International Phonetic Alphabet;*
2. *Describe the process of speech production;*
3. *Distinguish the three branches of phonetics;*
4. *Know the main theories of phonology;*
5. *Know the acquisition and phonological development of European Portuguese;*
6. *Understand the concepts of auditory discrimination and phonological awareness;*
7. *Distinguish the different terminologies used in the field of speech sounds disorders;*
8. *Recognize tools and processes of formal and informal assessment in speech sounds disorders;*
9. *Mastering the main programs of intervention of articulation and phonological basis and apply the knowledge in case studies*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Fonética*
 - 1.1. *Fonética Articulatória*
 - 1.2. *Fonética Acústica*
 - 1.3. *Fonética Perce(p)tiva*
2. *Fonologia*
 - 2.1. *Sons e Fonemas: Classificação de sons e sequências de sons*
 - 2.2. *Sistemas de traços distintivos: a matriz fonológica*
 3. *Representação Fonética do Português Europeu (AFI e SAMPA)*
 4. *Aparelho Fonador e Produção da Fala*
 5. *Prosódia*
 - 5.1. *Características acústicas: tom, duração e intensidade*
 - 5.2. *Propriedades acentuais das sílabas*
 6. *Desenvolvimento Fonológico*
 - 6.1. *Aquisição Fonológica*
 - 6.2. *Processos Fonológicos: inserção de segmentos; supressão de segmentos; alteração de segmentos*
 - 6.3. *Processos Fonológicos de Simplificação que ocorrem no desenvolvimento infantil*
 7. *Consciência Fonológica e Discriminação Auditiva*
 8. *Perturbação dos Sons da Fala*
 - 8.1. *Terminologia*
 - 8.2. *Prevalência e Etiologia*
 - 8.3. *Avaliação*
 - 8.4. *Intervenção*
 - 8.5. *Estudos de caso*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Phonetics*
 - 1.1. *Articulatory phonetics*
 - 1.2. *Acoustic phonetics*
 - 1.3. *Perceptive phonetics*
2. *Phonology*
 - 2.1. *Sounds and phonemes: classification of sounds and sound sequences*
 - 2.2. *Systems of distinctive features: the phonological matrix*
 3. *Phonetic representation of European Portuguese (IPA and SAMPA)*
 4. *Phonotory system and production of speech*
 5. *Prosody*
 - 5.1. *Acoustic characteristics: tone, duration and intensity*
 - 5.2. *Accentual properties of syllables*
 6. *Phonological development*
 - 6.1. *Phonological acquisition*
 - 6.2. *Phonological processes: insertion, supression and alteration of segments*
 - 6.3. *Simplification phonological processes that occur in child development*
 7. *Auditory discrimination and Phonological Awareness*
 8. *Speech Sound Disorders*
 - 8.1. *Terminology*
 - 8.2. *Prevalence and etiology*
 - 8.3. *Assessment*
 - 8.4. *Intervention*
 - 8.5. *Case studies*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos (CP) foram delineados em função dos objetivos de aprendizagem (OA) da unidade curricular:

CP1- OA3

CP2- OA4 e 5

CP3- OA1
 CP4- OA2
 CP5- OA4
 CP6- OA5
 CP7- OA6
 CP8- OA7,8 e 9

No CP1 são abordados os conceitos fundamentais associados à distinção entre fonética articulatória, perceptiva e acústica.

No CP2 distingue-se o conceito de Fonética de Fonologia e procede-se à classificação dos sons da fala do Português Europeu (PE).

O CP3 incide na transcrição fonética do PE.

Nos pontos 4 e 5 são abordados os aspetos segmentais e suprasegmentais da linguagem verbal oral.

No CP6 são focadas as etapas do desenvolvimento fonológico e os processos de simplificação no desenvolvimento infantil.

No CP7 introduz-se conceitos de discriminação auditiva e consciência fonológica.

No ponto 8 abordam-se as perturbações dos sons da fala no desenvolvimento infantil, sua deteção, diagnóstico, avaliação e intervenção

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The Programatic Contents(PC) were delineated in terms of Learning Goals (LG) of the course:

PC1- LG3
 PC2- LG5 and LG4
 PC3- LG1
 PC4- LG2
 PC4- LG5
 PC6- LG5
 PC7- LG6
 PC8 and 9- LG7,8

PC1 examines fundamental concepts associated with the distinction between articulatory, acoustic and perceptive phonetics.

PC2 distinguishes phonetics and phonology, and classification of speech sounds in European Portuguese (EP). It focuses on aspects related to phonological feature system and the distinctive features. The CP3 focuses on phonetic transcription of EP.

Sections 4 and 5 include segmental and suprasegmental aspects of oral verbal language.

CP6 focus on the stages of phonological development and the processes of simplification in child development.

CP7 introduces concepts of auditory discrimination and phonological awareness.

Section 8 approaches speech sounds disorders that may occur in child development, detection, diagnosis, assessment and intervention aspects

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- Apresentação dos conteúdos programáticos com recurso a projeções, explicações no quadro, exemplificações, casos clínicos em vídeo
- Resumo e discussão de artigos científicos
- Elaboração de pequenos exercícios a ser resolvidos em sala de aula, esclarecimento de dúvidas

Avaliação:

- Época normal
- Avaliação Distribuída – 2 Testes (50%+50%)
- Época Recurso
- Exame (100%)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures and theoretical-practical:

- Presentations using projections, explanations on the board, exemplifications, clinical cases on video
- Summary and discussion of scientific papers
- Development of small exercises to be solved in the classroom, solving problems and doubts

Assessment:

- normal season
- Continuous Assessment - 2 tests (50% + 50%)
- season
- Exam (100%)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Sendo a unidade curricular constituída por aulas teóricas e teórico-práticas, as metodologias de ensino utilizadas enquadram-se nos melhores procedimentos usados nesta área. Desta forma, a exposição das teorias e conceitos chave da Fonética e Fonologia terão sempre a participação e análise crítica por parte dos estudantes,

acompanhadas de exercícios de consolidação. A verificação da percepção do entendimento dos mesmos conceitos ocorrerá com recurso ao método interrogativo. O desenvolvimento dos conhecimentos e das competências desta unidade curricular será efetuado através da realização de pequenos trabalhos práticos (e.g. estudos de caso, role-play), exercícios em sala de aula (e.g. fichas de trabalho) e em trabalho autónomo de pesquisa e aplicação das competências adquiridas em contexto real. Complementarmente, serão propostos trabalhos com utilização de casos concretos (em vídeo) ligados à área do Curso.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Since the course consists of lectures and practical classes, the teaching methods will use the best procedures used in this domain. Thus, the exposure of key theories and concepts of phonetics and phonology will always have the participation and critical analysis by students, accompanied by consolidation exercises. Verification of the understanding of these concepts will occur using the interrogative method. The development of knowledge and skills of this course will be done by conducting small practical assignments (eg case studies, role-play), exercises in the classroom (eg worksheets) and independent research and application of acquired skills in a real context. Additionally, studies with use of concrete cases (in video) related to the course domains will be proposed.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

**Contribuições clínicas da fonética e da fonologia / Eva Bolle Antunes, Joana Rocha
In: Revista da Faculdade de Ciências da Saúde, 2009. - n.º 6 [2009]. - p. 124-136. ISSN 1646-0502
Fonética do Português Europeu : descrição e transcrição / António Emiliano. - Lisboa : Guimarães Editores, cop. 2009.
Fonologia : avaliação e intervenção : aplicações na patologia da fala / Robert J. Lowe ; trad. Marcos A. G. Domingues. - Porto Alegre : Artes Médicas, 1996. - 237 p. ; 25 cm. - (Fonoaudiologia). - Tit. orig.: "Phonology: assessment and intervention: application in speech pathology"
Ouvir falar : introdução à fonética do português / Maria Raquel Delgado Martins. - 4ª ed. - Lisboa : Caminho, 2005.
Fonética e Fonologia do Português / Maria Helena Mira Mateus, Isabel Falé, Maria João Freitas. - Lisboa : Universidade Aberta, 2005.
Uma introdução ao estudo da fonética e fonologia do português : seguida de exercícios de aplicação / Lurdes de Castro Moutinho. - 1ª ed. - Lisboa : Plátano, 2000**

Mapa X - Bioquímica Fisiológica - Biochemistry and Physiology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Bioquímica Fisiológica - Biochemistry and Physiology

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carla Maria Sanfins Guimarães Moutinho - 90h

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A disciplina de Bioquímica Fisiológica visa o estudo dos principais processos metabólicos, assim como o relacionamento dos vários órgãos envolvidos na manutenção do equilíbrio metabólico do nosso organismo. É importante que os alunos assimilem os aspectos fundamentais da Bioquímica e, uma vez adquiridas essas bases, aprofundem os domínios particulares do metabolismo das principais biomoléculas e da bioquímica/fisiologia do sistema endócrino. Simultaneamente, pretende-se introduzir algumas situações clínicas relacionadas com as várias vias metabólicas estudadas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Physiological Biochemistry is a subject that aims the study of the major metabolic processes, as well as of the relationship of the different organs involved in maintenance of the metabolic equilibrium of the human body. It is therefore important that the students acquire the fundamental aspects of Biochemistry and, once those bases have been properly cemented, to deepen the metabolism of the main biomolecules and of the biochemistry/physiology of the endocrine system. Simultaneously, one also intends to introduce some clinical situations related to the several metabolic pathways studied.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

**1. Noções importantes para reacções em química Bioquímica
2. Metabolismo 2.1. Metabolismo dos Hidratos de Carbono I; 2.2. Metabolismo dos Hidratos de Carbono II; 2.3. Metabolismo Lipídico I; 2.4. Metabolismo Lipídico II; 2.5. Metabolismo dos Aminoácidos I; 2.6. Metabolismo dos Aminoácidos II; 2.7. Interrelações Metabólicas**

3. Digestão e absorção gastrointestinal

4. Sistema endócrino 4.1. Mensageiros químicos intercelulares; 4.2. Hormonas; 4.3. Hipófise e hipotálamo; 4.4. Tiróide; 4.5. Glândulas supra-renais; 4.6. Hormonas pancreáticas

6.2.1.5. Syllabus:

1. Important ideas for reactions in Biochemical Chemistry

2. Metabolism 2.1. Carbohydrate metabolism I; 2.2. Carbohydrate metabolism II; 2.3. Lipid metabolism I; 2.4. Lipid metabolism II; 2.5. Amino acid metabolism I; 2.6. Amino acid metabolism II; 2.7. Metabolic interrelations;

3. Digestion and gastrointestinal absorption

4. Endocrine system 4.1. Intercellular chemical messengers; 4.2. Hormones; 4.3. Hypophysis and hypothalamus; 4.4. Thyroid 4.5. Supra-renal glands; 4.6. Pancreatic hormones

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos que integram a unidade curricular vão de encontro às necessidades que são estabelecidas nos objetivos, pois fornece aos alunos os ensinamentos necessários (conceitos, técnicas, metodologias) para que sejam capazes de atingir os objetivos enunciados anteriormente.

Toda a informação fornecida tem como objetivo sensibilizar os alunos para a importância de: Metabolismo das principais biomoléculas; Digestão e absorção gastrointestinal; Sistema endócrino.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus comprising the curricular unit will meet the requirements that are set out in the objectives, and it provides students with the necessary lessons (concepts, techniques, methodologies) to be able to achieve the objectives set out above.

All information provided aims to sensitize students to the importance of: Metabolism of the main biomolecules; Gastrointestinal digestion and absorption; Endocrine system.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias a utilizar são os métodos expositivo, dedutivo e indutivo. É utilizada também a metodologia por simulação pedagógica, isto é, o processo de ensino/aprendizagem é realizado em condições próximas da realidade laboratorial. Os alunos resolverão casos práticos, semelhantes às situações que irão ter na sua vida profissional, os quais permitirão, recorrendo a diversas técnicas analíticas, desenvolver o seu espírito crítico.

A avaliação da unidade curricular integra, além de uma avaliação contínua, o desempenho do aluno no laboratório. Contínua: 1 teste teórico, 1 mini-teste, 1 trabalho de investigação, trabalho prático e desempenho laboratorial.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methodologies used are lecture, inductive and deductive methods. Also the methodology is used for educational simulation, this is the teaching/learning process is performed in conditions close to laboratory reality. Students will solve practical cases, which are similar to situations they will have in your professional life, which will, using various analytical techniques, develop their critical spirit.

The evaluation of the course includes, in addition to continuous assessment, student lab performance. Continuous: 1 theoretical test, 1 mini-test, 1 research work, practical work and laboratorial performance.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos da unidade curricular são alcançados pela utilização da metodologia referida uma vez que a componente expositiva confere uma orientação na sistematização do estudo e a exercitação prática promove a aplicação prática dos conceitos e das teorias estudadas no âmbito da unidade curricular. Para além disso, a utilização de um conjunto de materiais de estudo criado propositadamente, assim como as sessões de apoio para esclarecimento de dúvidas e as atividades de avaliação de conhecimentos, permitem um elevado nível de ajustamento entre as metodologias utilizadas e os objetivos da unidade curricular. A adoção das metodologias preconizadas permitirá aos alunos: adquirir conhecimentos; descobrir métodos de trabalho a utilizar; assumir comportamentos profissionais; detetar a importância da atividade desenvolvida no contexto laboratorial; aplicar os conhecimentos em situações novas; suscitar uma discussão permanente nas aulas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The objectives of the curricular unit are achieved by the use of the methodology referred since the expository component provides guidance on the systematic study and the practice exercitation promotes the practical application of concepts and theories studied within the curricular unit. In addition, the use of a set of materials study purposely created, as well as support sessions to clarification of doubts and activities for knowledge assessment, allow a high level of fit between the methodologies and objectives of the curricular unit. The adoption of the proposed methodologies will enable students to: acquire knowledge; discover working methods to be used; take professional behaviors, to detect the importance of activity in a laboratory context; apply knowledge in new situations, or raise an ongoing discussion in classes.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- [1] Devlin T.M., 2006, "Textbook of Biochemistry with clinical correlations", 6ª. Edição, Wiley-Liss.
 [2] Lehninger A.L. et al., 2008, "Principles of Biochemistry", 5ª edição, W.H. Freeman and Company, N.Y.
 [3] Widmaier E. P. et al, 2006, "Vander`s Human Physiology. The mechanisms of Body Function ", 10ª. edição, McGraw-Hill Science.
 [4] Horton et al - Principles of Biochemistry, 4ª edição, Pearson Education, 2006.
 [5] Cardoso et al, 2011, "Trabalhos Laboratoriais de Bioquímica", Edições Fernando Pessoa

Mapa X - Organização Política Portuguesa e da União Europeia-Portuguese and European Union Political Organization**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Organização Política Portuguesa e da União Europeia-Portuguese and European Union Political Organization

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carla Isabela de Moura Pinto Cardoso - 54h

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objectivo desta unidade curricular pretende mostrar os pontos de interdependência motivados pela participação e compromissos assumidos por Portugal no modelo de integração da União Europeia. A metodologia seguida partirá do enquadramento europeu do pós-guerra, salientando as grandes mudanças políticas e geoestratégicas dos países ocidentais, nomeadamente o sistema inovador dos processos de decisão de cariz supranacional e a forma como o sistema político português tem vindo a ser influenciado e adaptado ao novo contexto multilateral.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This subject intends to show the interdependence created by the participation and commitment assumed by Portugal in the context of the European integration. The methodology follows the period between the post-war period and the political and geostrategic changes of the western countries, namely the innovative system of the supranational decision making processes as well as the way the portuguese political system has been influenced by the new multilateral context.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- I – Génese e evolução da União Europeia*
II – As instituições políticas: União Europeia e Portugal
 1. *Organização do poder político: em Portugal*
 2. *Organização do poder político: na União Europeia*
III – Os Estados membros e o processo de decisão da União Europeia
 1. *O processo de decisão*
 2. *O direito da União Europeia*
 3. *Integração do direito da União Europeia nas ordens jurídicas nacionais*
IV – As políticas comunitárias: questões gerais

6.2.1.5. Syllabus:

- I – Genesis and evolution of the European Union*
II – The political institutions: European Union and Portugal
 1. *Organization of the political system: in Portugal*
 2. *Organization of the political system: in the European Union*
III – The member states and the decision-making process of the European Union
 1. *The decision-making process*
 2. *The law of the European Union*
 3. *Integration of the EU law in the national juridical systems*
IV – The communitarian policies: general issues

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Unidade I – Com a apresentação do processo de integração europeia pretende-se motivar os alunos para o conhecimento dos fenómenos políticos contemporâneos, bem como promover a leitura crítica fundamentada sobre o processo de integração.

Unidade II - A apresentação dos modelos das instituições políticas nacionais e europeias visa a compreensão por

parte dos alunos dos modelos institucionais nacional e comunitário e da articulação entre os dois, bem como promover uma leitura crítica da integração económica europeia, na dimensão institucional.

Unidade III – Com a apresentação do modelo de tomada de decisão na União Europeia e de breves considerações sobre direito comunitário pretende-se fomentar a compreensão dos mecanismos decisórios da UE e o fornecimento da informação básica sobre direito comunitário.

Unidade IV – A apresentação de uma súmula sobre políticas comunitárias visa sensibilizar os alunos para a importância prática das políticas através de exemplos em áreas fundamentais.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Unit I – The theoretical issues of the genesis and the process of European integration should encourage students to understand the contemporary political phenomena, as well as to promote critical reading on these issues.

Unit II – The presentation of the classical model of national political institutions versus the model of European integration aims to provide an understanding of national and EU institutional models and the link between the two, as well as, to promote a critical reading of the European economic integration process, within the institutional perspective.

Unit III – The presentation of the decision making process in the European Union and a brief discussion on EU law the general aim is to provide an understanding of the EU decision-making mechanisms and of basic information about EU law.

Unit IV – A brief summary on EU policies should sensitize students to the practical importance of political action community, illustrating it with examples of policies in key areas.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino incluirá exposição teórica, pesquisa, leitura e discussão de bibliografia específica bem como debates temáticos e reflexões críticas. A avaliação será contínua, baseando-se na realização de duas provas escritas de avaliação. (50% cada)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodology will include theoretical lecturing, research, reading and discussion of specific references, as well as thematic debating and critical reflection. Assessment will be continuous and based on two written tests. (50% each)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Unidade I- Exposição teórica de conteúdos caracterizadores da área de actuação; Apresentação e manuseamento do manual de apoio; Debates em grupo; Integrar conceitos, teorias e conhecimentos da área científica; Desenvolver competências de interação em sala de aula Unidades II, III e IV - Exposição teórica de conteúdos para caracterização de cada temática; Revelar capacidade de comunicação oral e escrita dos conteúdos; Selecionar métodos de gestão de informação; Integrar conceitos, teorias e conhecimentos da área.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Unit 1- Theoretical exposition of contents in the scientific area; Presentation and handling of lecture handbook; group debate. To integrate methods, concepts, theories and knowledge in the scientific area; To develop interactive competences within classes; Units II, III, IV - Theoretical exposition of contents in the scientific area. To demonstrate oral and written communication skills of expert assessment contents; To select methods of information management; To integrate methods, concepts, theories and knowledge in the scientific area.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- 1) CARDOSO, Carla Pinto, RAMOS, Cláudia, LEITE, Isabel Costa, CARDOSO, João Casqueira, VILA MAIOR, Paulo (2012), *A União Europeia: História, Instituições e Políticas*, 3ª edição, Porto, Edições Universidade Fernando Pessoa.
- 2) CONSTITUIÇÃO DA REPÚBLICA PORTUGUESA.
- 3) GORJÃO-HENRIQUES, Miguel (1998), *Tratado de Amesterdão*, Coimbra, Coimbra Editora.
- 4) *Tratado de Nice*, 2001.
- 5) *Tratado de Lisboa*, 2007.
- 6) ZILLER, Jacques (2010). *O Tratado de Lisboa*, Alfragide, Texto Editores.

Mapa X - Voz, Motricidade Oro-Facial e Deglutição - Voice, Oro-Facial Motility and Swallowing

6.2.1.1. Unidade curricular:

Voz, Motricidade Oro-Facial e Deglutição - Voice, Oro-Facial Motility and Swallowing

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Susana Alexandre Vaz dos Santos Freitas - 90h

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Eva Vellekoop Bolle Amaro Antunes - 54h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Identificar e descrever as diferentes estruturas e funções do sistema estomatognático (mastigação, sucção, deglutição, fala e respiração);*
2. *Compreender o processo de evolução das funções estomatognáticas;*
3. *Conhecer as alterações ao funcionamento normal do sistema estomatognático;*
4. *Recolher, seleccionar e interpretar os dados da avaliação do sistema estomatognático;*
5. *Planear a intervenção terapêutica em cada uma das perturbações abordadas.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *To identify and to describe the several structures and functions of the stomatognathic system (chewing, swallowing, speech and respiration);*
2. *To understand the evolution process of the stomatognathic functions;*
3. *To know the disorders of the normal functioning of the stomatognathic system;*
4. *To gather, select and interpret the assessment data of the stomatognathic system;*
5. *To plan the therapeutical intervention for each of the disorders.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Sistema Estomatognático: mastigação, sucção, deglutição, fala (voz e articulação) e respiração;*
2. *Funções Estomatognáticas e suas Alterações. Classificações nosológicas nas áreas da voz, motricidade orofacial e deglutição;*
3. *Anamnese e Avaliação das três componentes;*
4. *Intervenção Terapêutica nas perturbações da voz, motricidade orofacial e deglutição.*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *The stomatognathic system: chewing, sucking, swallowing, speaking (voice and articulation) and respiration;*
2. *The stomatognathic functions and its disorders. Nosologic classifications of voice, oro-facial motility and swallowing disorders;*
3. *Anamnesis and Assessment of the three components;*
4. *Therapeutical intervention in the disorders of voice, oro-facial motricity and swallowing.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos (CP) foram delineados em função dos objetivos de aprendizagem (OA) da unidade curricular. Assim,

CP1 corresponde ao OA1.

CP2 corresponde ao OA2.

CP3 corresponde ao OA3.

CP4 corresponde ao OA4.

O CP1 incide sobre conhecimentos e capacidade de compreensão sobre as diferentes funções estomatognáticas.

O CP2 incide sobre conhecimentos acerca dos diferentes quadros (clínicos) com perturbação das funções estomatognáticas.

O CP3 incide sobre conhecimentos e capacidade de compreensão sobre as diferentes formas de avaliação das funções estomatognáticas.

O CP4 incide sobre conhecimentos e capacidade de compreensão sobre as diferentes metodologias de intervenção nas funções estomatognáticas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The programatic contents (PC) were delineated in terms of Learning Goals (LG) of the course. So,

PC1 corresponds to LG1

PC2 corresponds to LG2

PC3 corresponds to LG3

PC4 corresponds to LG4

CP1 focus on the knowledge and ability to understand about the different stomatognathic functions.

The CP2 focus on the knowledge about the different (clinical) cases with disorders of the stomatognathic functions.

The CP3 focus on the knowledge and ability to understand the different assessment methods of the stomatognathic functions.

The CP4 focus on the knowledge and ability to understand about different methods of intervention in stomatognathic functions.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- Expositiva e prática tutelada.

- *Recursos técnicos, incluindo multimédia.*
 - *Observação, análise e discussão de casos.*
- Avaliação: contínua. Teste escrito final.**

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- *Expositive and supervised practice.*
 - *Technical resources, including multimedia.*
 - *Observation, analysis and discussion of cases.*
- Assessment: continuous. Final written test.**

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Sendo a unidade curricular constituída por aulas teórico-práticas e práticas, as metodologias de ensino usadas enquadram-se nos melhores procedimentos usados nesta área. O desenvolvimento dos conhecimentos e das competências desta unidade curricular será efetuado através de uma revisão constante das aprendizagens, pela sua prática tutelada e reflexão conjunta em sala de aula.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Since the course consists of theoretical and practical lessons, the teaching methods used fall within the best procedures used in this area. The development of knowledge and skills of this course will be conducted through an ongoing review of learning, tutored by their joint reflection and practice in the classroom.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- ANTUNES, E.B. & RAMALHO, L. (2009). *Deglutição no adulto: a perspectiva do terapeuta da fala*. In: Peixoto, V. & Rocha, J. (Orgs.). *Metodologias de intervenção em terapia da fala*. Porto: Edições Universidade Fernando Pessoa.**
- BEHLAU, Mara (2001) *A voz do especialista*. Rio de Janeiro: Livraria Editora Revinter, Lda.**
- GROHER, M.E. & CRARY, M.A. (2010). *Dysphagia: clinical management in adults and children*. Maryland Heights: Mosby Elsevier**
- Le HUCHE, F.; ALLALI, A. (2004) *La voz. Tomo 4. Terapéutica de los trastornos vocales*. 2ª Edición. Barcelona: Masson, S.A.**
- MARCHESAN, I. (1998) *Fundamentos em Fonoaudiologia*. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.**

Mapa X - Psicologia Aplicada - Applied Psychology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicologia Aplicada - Applied Psychology

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Susana Cristina Rodrigues Ferreira de Sousa Moreira Marinho - 36h

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Rute Flávia Meneses Mondim Pereira - 18h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular visa familiarizar os estudantes com os aspetos psicológicos do tratamento, tanto na prevenção como na intervenção na saúde individual e coletiva, adaptando-se às necessidades específicas de cada faixa etária. É dada uma ênfase especial aos aspetos de comunicação entre o paciente e o profissional da saúde.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To familiarize students with psychological aspects of treatment, in prevention as well as in individual and collective health intervention, according to age special needs. Professional-patient communication will be addressed as a special feature in professional settings.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Componente teórico-prática:

Unidade Unidade Letiva 1 : Princípios do Desenvolvimento Humano

1.1. Teorias do Desenvolvimento / 1.2. Desenvolvimento normativo vs desenvolvimento atípico

1.3. Fatores de risco e fatores protetores do desenvolvimento

Unidade Letiva 2. Desenvolvimento humano numa perspetiva de ciclo de vida:

2.1. Desenvolvimento cognitivo / 2.1. 1. Na Infância / 2.1.2. Na adolescência / 2.1.3. Na idade adulta

2.2. Desenvolvimento psicossocial / 2.2.1. Na infância / 2.2.2. Na adolescência / 2.2.3. Na idade adulta

Componente prática:**UL 1: Psicologia e Saúde**1.1. *Saúde e Qualidade de Vida (...)*1.2. *Impacto da Doença e da Deficiência (...)***UL 2: Psicologia das Relações Interpessoais**2.1. *A Comunicação em contexto de saúde (...)*2.2. *Gestão de conflitos (...)***6.2.1.5. Syllabus:****TP component:****Unit 1. Fundamentals of Human development**1.1. *Development theories*1.2. *Normative development vs atypical development*1.3. *Developmental risk and protective factors***Unit 2. Human Development in a life cycle perspective**2.1.- *Cognitive development*2.1.1. *in childhood / 2.1.2. in adolescence / 2.1.3. in adulthood*2.2. *Psychosocial development*2.2.1. *in childhood / 2.2.2. in adolescence / 2.2.3. in adulthood***Practical component:****Unit 1. Psychology and Health**1.1.- *Health and quality of life (...)*1.2.- *Disease and disability impact (...)***Unit 2. Psychology of interpersonal relations**2.1.- *Communication in health settings (...)*2.2.- *Conflict management (...)***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

Aquisição e integração de conhecimentos que permitam o enquadramento da Psicologia; Aquisição e desenvolvimento de capacidades de análise, de síntese e de integração de métodos, técnicas, conceitos, modelos, teorias e conhecimentos sobre as principais especialidades, domínios e contextos de aplicação da Psicologia.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Acquisition and integration of knowledge allowing the framing of Psychology; Acquisition and development of skills of analysis, synthesis and integration of methods, techniques, concepts, models, and theories of the main specialties, domains and intervention settings of Psychology.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**Componente TP (50%)** 1 teste; 1 trabalho escrito**Componente P (50%)** role-play (inc. relatório)**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):****TP (50%):** 1 test; 1 essay**P (50%):** role-play (inc. report)**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

Aquisição e integração de conhecimentos que permitam o enquadramento da Psicologia; Aquisição e desenvolvimento de capacidades de análise, de síntese e de integração de métodos, técnicas, conceitos, modelos, teorias e conhecimentos sobre as principais especialidades, domínios e contextos de aplicação da Psicologia.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Acquisition and integration of knowledge allowing the framing of Psychology; Acquisition and development of skills of analysis, synthesis and integration of methods, techniques, concepts, models and theories of the main specialties, domains and intervention settings of Psychology.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:De Hart et al. (2000). *Child development: Its nature and course*. Boston: McGraw HillPapalia, D., Olds, S. W. & Feldman, R. D. (2001). *O Mundo da Criança*. Lisboa: McGraw-Hill.Papalia, D., Olds, S. W. & Feldman, R. D. (2007). *Desenvolvimento Humano*. Porto Alegre: Artmed EditoraFachada, M. (2005). *Psicologia das relações interpessoais (7ª ed.)*. Lisboa: Edições Rumo.Joyce Moniz, L. & Barros, L. (2005). *Psicologia da doença para cuidados de saúde. Desenvolvimento e intervenção*.

Porto: Edições Asa.

Pais Ribeiro, J. L. (2007). *Introdução à Psicologia da Saúde*. Coimbra: Editora Quarteto.

Mapa X - Psicopatologia Aplicada - Applied Psychopathology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicopatologia Aplicada - Applied Psychopathology

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Sónia Alexandra de Almeida Santos Pimentel Alves - 36h

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A Psicopatologia Aplicada é uma unidade curricular que visa promover o desenvolvimento de conhecimentos de base acerca dos modos de vivência e dos comportamentos humanos.

Assim sendo, os principais objetivos e competências a atingir são os seguintes:

(i) conhecer os principais fenómenos psíquicos (afetividade, senso-percepção, memória, consciência, pensamento, linguagem, atividade motora e iniciativa);

(ii) conhecer e compreender a forma como as alterações quantitativas e qualitativas de cada fenómeno psíquico se manifestam nos principais quadros psicopatológicos em diferentes etapas do ciclo vital.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Applied Psychopathology is a curricular unit which aims to promote the development of basic knowledge about the modes of human behavior and experience.

Therefore, the main objectives and competencies to be achieved are the following:

(i) know the main psychic phenomena (affection, sense-perception, memory, consciousness, thinking, language, motor activity and initiative);

(ii) know and understand how the quantitative and qualitative changes of each psychic phenomena manifest themselves in the main of psychopathology at different stages in the life cycle.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Unidade Letiva 1. Âmbito da Psicopatologia

1.1. Saúde e Doença Mental

1.2. Noções de Psicopatologia Básica

Unidade Letiva 2. Psicopatologia Geral

2.1. Afetividade

2.2. Senso-Percepção

2.3. Memória

2.4. Consciência

2.5. Pensamento

2.6. Linguagem

2.7. Atividade Motora

2.8. Iniciativa

Unidade Letiva 3. Psicopatologia Aplicada

3.1. Perturbações da Infância

3.2. Perturbações da Adolescência

3.3. Perturbações da Adulterz

3.4. Perturbações da Senescência

6.2.1.5. Syllabus:

Teaching Unit 1. Scope of Psychopathology

1.1. Health and Mental Illness

1.2. Basic notions of Psychopathology

Teaching Unit 2. General Psychopathology

2.1. Affectivity

2.2. Senso-Perception

2.3. Memory

2.4. Consciousness

2.5. Thought

2.6. Language

2.7. Motor Activity

2.8. Initiative**3 Teaching Unit. Applied Psychopathology****3.1. Disorders of Childhood****3.2. Disorders of Adolescence****3.3. Disturbances of Adulthood****3.4. Disorders of Senescence****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

O conhecimento dos principais fenómenos psíquicos é conseguida através da apresentação expositiva, descritiva e organizativa dos conceitos da psicopatologia geral, para que, numa segunda etapa, o aluno exercite a compreensão da forma como as alterações quantitativas e qualitativas de cada fenómeno psíquico se manifestam nos principais quadros psicopatológicos (DSM-5) em diferentes etapas do ciclo vital.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Knowledge of major psychic phenomena is achieved through expository, descriptive and organizational concepts of presentation of general psychopathology, so that in a second stage, students exercise the comprehension how the quantitative and qualitative changes of each psychic phenomenon manifest in major psychopathology (DSM-5) at different stages of the lifecycle.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os conteúdos programáticos começam por ser expostos descritivamente em sala de aula e, posteriormente, são apoiados pela análise de casos clínicos que suportam esses mesmos conteúdos. Este exercício constante de promoção do conhecimento e aplicação do mesmo é operacionalizado, em termos de avaliação, pela realização de uma frequência de final de semestre (com um peso de 60% na nota final) e pela elaboração e apresentação, em grupos de 2 elementos, de um artigo científico que resulta da análise de um filme (40%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The syllabus begins by being exposed descriptively in the classroom and later are supported by the analysis of clinical cases that support these same contents. This constant exercise in promoting knowledge and application of it is operationalized in terms of evaluation by performing a frequency of end of semester (with a weight of 60% of the final grade) and for the preparation and presentation in groups of two elements of a scientific paper that results from the analysis of a film (40%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino consiste concretamente na exposição oral dos conteúdos teóricos com recurso complementar a meios audiovisuais, e no estudo fundamentado dos conceitos teóricos aplicados através da análise de casos práticos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology consists precisely in oral exposition of theoretical concepts to complement the audiovisual media resource, and based on the theoretical concepts applied through the analysis of case study.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Abreu, J.L.P. (2009). Introdução à Psicopatologia Compreensiva (5ªEd.). Lisboa: F.C. Gulbenkian.

American Psychiatric Association (2013). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (5th Ed.).

Washington DC: American Psychiatric Association Publishing.

Assumpção Jr., F.B. (2009). Fundamentos de Psicologia - Psicopatologia. Rio Janeiro: Livros Técnicos e Científicos.

Maddux, J.E. & Winstead, B.A. (Eds.) (2005). Psychopathology. Foundations for a Contemporary Understanding.

New Jersey: Taylor & Francis.

Scharfetter, C. (2005). Introdução à Psicopatologia Geral. Lisboa: Climepsi Editores.

Mapa X - Neurociências e Neurolinguística - Neurosciences and Neurolinguistics**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Neurociências e Neurolinguística - Neurosciences and Neurolinguistics

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Inês Martins Gomes de Vasconcelos - 36 h

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:*Eva Vellekoop Bolle Amaro Antunes - 36h***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- OA1. Demonstrar familiaridade com conceitos, perspetivas teóricas e evidências empíricas na área das neurociências, em geral, e da neurolinguística, em particular*
- OA2. Caracterizar os métodos e técnicas de estudo da neurolinguística*
- OA3. Conhecer o substrato biológico da linguagem*
- OA4. Descrever e explicar as principais características e sintomas das perturbações de linguagem em resultado de lesão ou disfunção cerebral*
- OA5. Demonstrar capacidades de diagnóstico diferencial*
- OA6. Desenvolver competências de comunicação oral e escrita*
- OA7. Desenvolver uma atitude crítica e autocrítica e adoptar valores éticos e deontológicos*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- LO1. To demonstrate familiarity with concepts, theoretical perspectives and empirical evidences in the field of neurosciences and neurolinguistics*
- LO2. To characterize methods and techniques used by neurolinguistics*
- LO3. To know the biological substrate of language*
- LO4. To describe and to explain the main characteristics and symptoms of language disorders after brain lesion or brain dysfunction*
- LO5. To demonstrate differential diagnosis abilities*
- LO6. To develop oral and written communication skills*
- LO7. To develop a critical attitude and self-criticism, as well as to adopt ethical and deontological values*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**CP1. Neurociências e Neurolinguística**

- 1.1 Enquadramento Conceptual e Histórico*
- 1.2 Objetivos e Métodos de Estudo*
- 1.3 Abordagem e Princípios da Neuropsicologia Cognitiva*

CP2. Cérebro e Linguagem Revisitados

- 2.1 Neuroanatomia Funcional*
- 2.2 Dominância Hemisférica e Área da Linguagem*
- 2.3 Desenvolvimento Cerebral e Plasticidade Neuronal*

CP3. Perturbações de Linguagem

- 3.1 Definição de Conceitos*
- 3.2 Afasias*
- 3.3 Agnosias Auditivas*
- 3.4 Dispraxia Verbal*
- 3.5 Anomias Semânticas*
- 3.6 Dislexias e Disgrafias*

CP4. Perturbações de Linguagem em Resultado de Outras Patologias

- 4.1 Doenças Neurológicas (Síndrome de Down, Síndrome de Williams, Paralisia Cerebral)*
- 4.2 Demências*
- 4.3 Lesão no Hemisfério Direito*

6.2.1.5. Syllabus:**S1. Neurosciences and Neurolinguistics**

- 1.1 Historical and Conceptual Framework*
- 1.2 Object and Methods of Study*
- 1.3 Approach and Principles of Cognitive Neuropsychology*

S2. Brain and Language Revisited

- 2.1 Functional Neuroanatomy*
- 2.2 Hemispheric Dominance and Language Area*
- 2.3 Brain Development and Neuronal Plasticity*

S3. Language Disorders

- 3.1 Concepts Definition*
- 3.2 Aphasia*
- 3.3 Auditory Agnosia*
- 3.4 Verbal Dyspraxia*
- 3.5 Semantic Anomia*

3.6 Dyslexia and Dysgraphia

S4. Language Disorders as a Consequence of Other Impairments

4.1 Neurological Diseases (Down's Syndrome, Williams' Syndrome, Cerebral Palsy)

4.2 Dementia

4.3 Right Brain Damage

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O programa da UC foi elaborado tendo por referência o desenvolvimento de conhecimentos e de competências necessários ao exercício profissional da terapia da fala, no domínio das perturbações de linguagem em resultado de lesão cerebral ou disfunção neurológica. Concretamente, e assente numa organização em 4 unidades letivas (CP), compreende conteúdos programáticos que, definidos a partir dos 7 objetivos de aprendizagem (OA) previamente estabelecidos, privilegiam o desenvolvimento e aprofundamento de conhecimentos e competências nas seguintes áreas: métodos psicofisiológico de estudo; funcionamento cerebral e linguístico; quadro nosológico e compreensivo das perturbações de linguagem; trabalho reflexivo, colaborativo, investigativo e ético. Observa-se, deste modo, uma total coerência e correspondência entre os conteúdos programáticos e os OA, designadamente:

CP1 – OA1, OA2 e OA7;

CP2 – OA1, OA3 e OA7;

CP3 e CP4 – OA1, OA4, OA5, OA6 e OA7.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This course was designed with respect to knowledge and skills needed by speech-language therapists in the field of language disorders after brain damage or brain dysfunction. Structured in 4 unites of study (S), the syllabus contents were defined from the 7 learning outcomes (LO) previously established, and focus on the development and expansion of knowledge and skills in the following areas: psychophysiological methods of study; brain and linguistic functioning; nosological and comprehensive entity of language disorders; reflexive, collaborative, investigative and ethical work. There is, thus, a total coherence and correspondence between the syllabus and the learning outcomes, namely:

S1 – LO1, LO2 and LO7;

S2 – LO1, LO3 and LO7;

S3 and S4 – LO1, LO4, LO5, LO6 and LO7.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

No decurso das horas de contacto (distribuídas em aulas teóricas e teórico-práticas) são privilegiadas as metodologias de ensino expositiva, participativa e ativa. As horas de não-contacto são dedicadas ao trabalho autónomo do aluno.

O regime de avaliação da UC pode ser contínuo ou por exame final (épocas de fim de semestre, recurso e especial). Na avaliação contínua, e garantida a percentagem mínima de assiduidade definida nas Normas Regulamentares, são considerados os seguintes elementos: participação ativa nas horas de contacto (10%), prova escrita (50%) e trabalho individual (40%). O aluno que não obtenha aprovação na avaliação contínua poderá realizar o exame escrito final (100%). Para a creditação dos ECTS, o aluno deverá demonstrar a aquisição dos objetivos e competências definidos, obtendo uma classificação final igual ou superior a 9,5 valores.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

During contact hours (organized in lectures and theoretical-practical classes), the following teaching methodologies will be used: expository (lectures), participatory and active. Non-contact hours are dedicated to student's autonomous work.

The evaluation of this curricular unit can be continuous or final (end-of-semester, supplementary and special exams periods). In a continuous evaluation, the student must guarantee the minimum attendance defined in UFP Regulatory Standards, and must be approved in the following elements: active participation during contact hours (10%), written test (50%), and individual assignment (40%). Students who fail the continuous evaluation can apply to a final written exam (100%). In order to obtain the ECTS credits of this curricular unit, student must successfully achieve the learning outcomes and skills defined for this curricular unit, and get a final average of at least 9.5.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino adotadas encontram-se alinhadas com os objetivos de aprendizagem (AO) definidos para a UC, visando permitir ao aluno ser informado sobre factos e procedimentos no domínio da neurolinguística, compreender conceitos e modelos teóricos e clínicos explicativos das perturbações de linguagem, bem como aplicar e construir conhecimentos nesta área de atuação (habilidades reprodutiva e produtiva, respetivamente). Neste quadro, valoriza-se a articulação de metodologias de carácter expositivo, onde se fará a apresentação e o desenvolvimento dos conteúdos programáticos, com metodologias de teor mais prático, nas quais se promoverão discussões críticas sobre os mesmos, análise de estudos de caso e realização de atividades de observação e de avaliação de perturbações de linguagem. Pretende-se com esta articulação favorecer uma aprendizagem ativa que

permita o aprofundamento dos tópicos em estudo bem como a integração da teoria com a prática, fornecendo um quadro compreensivo do funcionamento cerebral e linguístico de diferentes tipos de perturbações de linguagem com vista ao diagnóstico diferencial e ao planeamento de intervenções direcionadas para a natureza dos problemas.

Concretamente, a metodologia expositiva, através da apresentação e sistematização das matérias, permitirá o desenvolvimento e o aprofundamento conceptual e teórico; já as metodologias participativa, através da observação e análise crítica de estudos de caso e da realização de debates temáticos com discussão guiada, e ativa, através da condução, sob orientação, de trabalhos individuais e em pequenos grupos, permitirão o desenvolvimento de competências de avaliação das perturbações de linguagem em crianças e adultos. As horas de não-contacto serão dedicadas ao trabalho autónomo do aluno, onde se pretende ver assegurada a leitura da bibliografia recomendada e a realização das atividades (individuais e em grupo) propostas, de modo a lhe permitir aprofundar, consolidar e aplicar os seus conhecimentos e a desenvolver aptidões e competências neste domínio.

A combinação entre estas diferentes metodologias permitirá ao aluno atingir os OA propostos para a UC, objetivos estes que, na sua maioria, articulam conhecimentos, capacidades e competências. Esta coerência entre os OA e as metodologias de ensino (e de avaliação) adotadas concretiza-se do seguinte modo:

OA1, OA2, OA3, OA4 e OA5 – Métodos expositivo, participativo e ativo (prova escrita, trabalho individual e participação ativa nas horas de contacto);

OA6 e OA7 – Métodos participativo e ativo (trabalho individual e participação ativa nas horas de contacto).

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The adopted teaching methodologies are aligned with the learning outcomes (LO) defined for this curricular unit, in order to allow the student to be informed about facts and procedures in the field of neurolinguistics, to understand concepts and theoretical and clinical models about language disorders, and to apply and build knowledge in this area of activity (reproductive and productive skills, respectively).

In this context, the articulation of expository methodology, that will allow the theoretical presentation and the development of the syllabus, with more practical methodologies, that will foster critical discussion of the issues and activities requiring observation and assessment of language disorders, will be promoted. This articulation will encourage active learning in order to allow a deeper understanding of the topics under study, as well as the integration of theory with practice, providing a comprehensive framework of cerebral and linguistic functioning in different types of language disorders that will underpin differential diagnosis and will help rehabilitation.

In particular, the expository methodology, through the presentation and systematization of the topics, will allow conceptual and theoretical development; the participatory methodology, through critical analysis of case studies and the promotion of guided thematic debates, and the active methodology, through the conduction of individual and small groups assignments under supervision, will enable the development of assessment skills of language disorders in children and adults. The non-contact hours will be devoted to autonomous work of the student, in which the reading of the recommended bibliography and the conduction of proposed activities (individually and in group) are expected as a mean to consolidate and apply the knowledge and to develop skills and competencies in this field. The combination of these different methodologies will allow the student to achieve the LO proposed for this curricular unit, that articulate knowledge, skills and competencies. This consistency between the LO and the teaching methodologies (and evaluation) adopted is achieved as follows:

LO1, LO2, LO3, LO4 and LO5 – Expository, participative and active methods (written test, individual assignment, and active participation during contact hours);

LO6 and LO7 – Participative and active methods (individual assignment, and active participation during contact hours).

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Castro, S. L., Caló, S. & Gomes, I. (2007). Provas de avaliação do processamento da linguagem e afasia em português: PALPA-P. Lisboa: CEGOC.

Hillis, A. E. (Ed.) (2002). The handbook of adult language disorders. Integrating cognitive neuropsychology, neurology, and rehabilitation. Hove: Psychology Press.

Nelson, C. A., de Haan, M. & Thomas, K. M. (2006). Neuroscience of cognitive development. The role of experience and the developing brain. New Jersey: Wiley.

Obler, L. K., & Gjerlow, K. (2000). Language and the brain (ed. rep.). Cambridge: Cambridge University Press.

Ruiz-Vargas, J. M. & Belinchón, M. (2001). Evaluación y rehabilitación de las afasias. Aproximación cognitiva. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Sá, M. J. (2009). Neurologia clínica. Porto: Edições UFP.

Stemmer, B. & Whitaker, H. A. (Eds.) (1998). Handbook of neurolinguistics. London: Academic Press.

Temple, C. M. (2001). Developmental cognitive neuropsychology. Hove: Psychology Press.

Mapa X - Otorrinolaringologia Aplicada - Applied Ear, Nose and Throat

6.2.1.1. Unidade curricular:

Otorrinolaringologia Aplicada - Applied Ear, Nose and Throat

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Eurico Fernandes Monteiro - 36h

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Susana Alexandre Vaz dos Santos Freitas - 27h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A ORL Aplicada é uma área de importância fundamental na licenciatura em Terapêutica da Fala.

O objectivo central desta área é a abordagem integrada de conhecimentos inerentes às áreas da Otorrinolaringologia e da Neurologia, com especial interesse para os Terapeutas da Fala.

Algumas das patologias abordadas condicionam nos doentes mutilações importantes, designadamente as que se situam na esfera oncológica.

Muitas das situações abordadas vão interferir de forma mais ou menos relevante na voz e na deglutição, razão por que consideramos fundamental a sua abordagem detalhada.

Outras patologias com repercussão funcional importante pertencem à esfera neurológica e, dada a sua repercussão directa na voz e na deglutição considerou-se importante integrá-las no âmbito curricular dos futuros Terapeutas da Fala.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Applied ENT is an area of fundamental importance in the degree in Speech Therapy.

The central objective of this area is the integrated approach of knowledge to areas of Otolaryngology and Neurology, with special interest for Speech Therapists.

Some of the major diseases in the patients condition mutilations, especially those located in the oncology sphere. Many of the situations addressed will interfere more or less relevant way in voice and swallowing, which is why we consider it essential to their detailed approach.

Other diseases with important functional consequences belong to the neurological level and, given its direct impact on voice and swallowing it was considered important to integrate them into the curriculum of future Speech Therapists

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Patologias vocais de natureza psíquica*
2. *Disfunções vocais causadas por excesso de tensão neuromuscular na criança e no adulto*
3. *Disfonia espástica dos adutores e dos abdutores*
4. *Grupos de patologias que condicionam alterações fonatórias semelhantes*
5. *Patologias que cursam com disfonia de forma contínua*
6. *Patologias que causam voz rouca e esforçada com paragens intermitentes e rítmicas*
7. *Grupo do trémulo vocal*
8. *Patologias que condicionam voz de tonalidade baixa e rouca e tonalidade vocal elevada*
9. *Perturbações da motricidade oro facial*
10. *Perturbações da deglutição e da fonação associadas a patologias oncológicas cérvico faciais*
11. *Perturbações vocais associadas a cirurgias parciais da laringe*
12. *Perturbações vocais associadas a cirurgia radical da laringe*
13. *Variações da frequência fundamental e da intensidade vocal decorrentes de variações no fluxo aéreo*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Vocal pathologies of psychic origin*
2. *Vocal disorders caused by excessive neuromuscular tension in children and adults*
3. *Spastic dysphonia of adductors and abductors*
4. *Groups of diseases that affect similar phonation changes*
5. *Pathologies that course with continuous dysphonia*
6. *Pathologies that cause hoarse and strained voice with rhythmic and intermittent stops*
7. *Tremulous vocal group*
8. *Pathologies that affect voice with high, low and raspy vocal tone*
9. *Disturbances of oro facial motility*
10. *Swallowing and phonation disturbances associated with oncological head neck pathologies*
11. *Voice disorders related to partial surgery of larynx*
12. *Voice disorders associated with radical surgery of the larynx*
13. *Variations in fundamental frequency and vocal intensity arising from changes in airflow*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos (CP) foram delineados em função dos objetivos de aprendizagem (OA) da unidade curricular. Assim,

CP1-6 corresponde ao OA1-2.

O CPI-6 incide sobre conhecimentos e capacidade de compreensão sobre as diferentes formas de perturbação da voz que são comumente acompanhadas pelo Terapeuta da Fala que trabalha em equipa com o

Otorrinolaringologista.**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

The programatic contents (PC) were delineated in terms of Learning Goals (LG) of the course. So, PC1-6 corresponds to LG1-2

CP1 focus on the knowledge and ability to understand about different forms of voice disorders that are commonly accompanied by the Speech Therapist who works in team with the ENT.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- Expositiva e prática tutelada.

- Recursos técnicos, incluindo multimédia.

- Observação, análise e discussão de casos.

Avaliação: contínua. Teste escrito final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- Expositive and supervised practice.

- Technical resources, including multimedia.

- Observation, analysis and discussion of cases.

Assessment: continuous. Final written test.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Sendo a unidade curricular constituída por aulas teóricas e teórico-práticas, as metodologias de ensino utilizadas enquadram-se nas melhores práticas nesta área. O desenvolvimento dos conhecimentos e das competências desta unidade curricular será efetuado através de uma revisão constante da aprendizagem, pela sua prática tutelada e reflexão conjunta em sala de aula.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Since the course consists of lectures and practical classes, the teaching methods used fall into the best practices in this area. The development of knowledge and skills of this course will be conducted through an ongoing review of learning, tutored by the joint reflection and practice in the classroom.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

BEHLAU, Mara (2004) – Voz: O livro do especialista. Volume II. Rio de Janeiro: Livraria Editora Revinter, Lda.

CASPER, J.K., & COLTON, R. H. (1993). Clinical Manual for Laryngectomy & Head & Neck Cancer Rehabilitation. San Diego: Singular Publishing, Inc..

FREEMAN, Margaret; FAWCUS, Margaret (2004) – Distúrbios da Voz e Seu Tratamento. São Paulo: Livraria Santos Editora.

Le HUCHE, F.; ALLALI, A. (2004) – La voz. Tomo 3. Patología Vocal de Origen Orgánico. Barcelona: Masson, S.A.

Le HUCHE, F.; ALLALI, A. (2004) – La voz. Tomo 4. Terapéutica de los trastornos vocales. 2ª Edición. Barcelona: Masson, S.A.

Torrejano, G., Guimarães, I. (2009) Voice Quality After Supracricoid Laryngectomy and Total Laryngectomy With Insertion of

Voice Prosthesis. Journal of Voice. Mar;23(2):240-6.

Vaz-Freitas, S., Melo-Pestana, P., Almeida, V., Ferreira, A. (2014) Audio Perceptual Evaluation of Portuguese Voice Disorders - an inter and intrajudge reliability study. Journal of Voice. Mar;28(2):210-5.

Mapa X - Comunicação e Linguagem na Criança - Communication and Language in the Child**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Comunicação e Linguagem na Criança - Communication and Language in the Child

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Vânia Daniela da Rocha Peixoto Ferreira - 72h

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1.conhecer o desenvolvimento linguístico-comunicativo da criança

2.conhecer os fatores biológicos e ambientais relacionados com o desenvolvimento

3. escolher e aplicar uma anamnese infantil
4. conhecer as diferentes formas e dimensões de avaliação linguístico comunicativa, e saber selecionar a mais adequada a cada caso
5. conhecer os diferentes quadros de perturbação desenvolvimental da linguagem (PDL)
6. estabelecer o diagnóstico diferencial
7. conhecer diferentes programas de intervenção para as PDL
8. analisar as estratégias mais adequadas
9. reconhecer a importância da capacidade de delinear um plano de intervenção eclético e holístico, adequado à singularidade de cada caso
10. conhecer as diferentes formas de avaliação da linguagem escrita
11. analisar estratégias de intervenção mais adequadas a casos de perturbação de linguagem escrita
12. reconhecer a importância da complementaridade de papéis na intervenção com perturbações da linguagem escrita

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. know the linguistic and communicative development of children
2. know the biological and environmental factors related to the development
3. select and apply a children's history
4. know the different shapes and dimensions of communicative language assessment, and know how to select the most appropriate in each case
5. know the different frames of developmental disorder of language (PDL)
6. establish the differential diagnosis
7. know different intervention programs for PDL
8. analyze the most appropriate strategies
9. recognize the importance of the ability to outline an eclectic and holistic intervention plan, appropriate to the uniqueness of each case
10. know the different forms of evaluation of written language
11. analyze most appropriate intervention strategies in the cases of written language disorder
12. recognize the importance of complementarity of roles in intervention with written language disorders

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- CP1. Desenvolvimento da comunicação, linguagem oral e escrita (revisão)
- CP2. Recolha de informação acerca da criança e da família – anamnese
- CP3. Avaliação da comunicação e da linguagem oral na criança
- 3.1. Avaliação formal vs informal
 - 3.2. Perfil Comunicativo e Pragmática
 - 3.3. Morfologia, Sintaxe; Fonologia e Semântica
- CP4. Perturbações da comunicação e da linguagem oral na criança (Diagnóstico terapêutico)
- 4.1. Atraso de desenvolvimento de linguagem /Perturbação da Linguagem
 - 4.2. Perturbação específica da linguagem e sub-típos (Rapinn e Allen; Bishop)
 - 4.3. Disfunção da comunicação
 - 4.4. Diagnóstico diferencial
- CP5. Intervenção:
- 5.1. Diferentes abordagens
 - 5.2. Elaboração do plano de intervenção (Linha de Base; Objectivos; Estratégias; Trabalho de Equipa, Implementação Compreensiva)
- CP6. Avaliação e intervenção ao nível da linguagem escrita
- 6.1 Avaliação dos erros ortográficos e relação com o desenvolvimento fonológico e da narrativa escrita
 - 6.2 estratégias de intervenção

6.2.1.5. Syllabus:

- CP1. Develop communication, oral and written language (review)
- CP2. Collection of information about the child and family - history
- CP3. Assessing communication and oral language in children
- 3.1. Formal evaluation vs informal
 - 3.2. Profile Communicative and Pragmatic
 - 3.3. Morphology, syntax; Phonology and semantics
- CP4. Communication disorders and oral language in children (therapeutic diagnosis)
- 4.1. Developmental language delay / disorder Language
 - 4.2. Specific language disturbance and sub-types (Rapinn and Allen; Bishop)
 - 4.3. Communication dysfunction
 - 4.4. differential diagnosis
- CP5. intervention:
- 5.1. different approaches
 - 5.2. Intervention plan Planning (Baseline; Objectives; Strategies; Teamwork, Comprehensive Implementation)
- CP6. Assessment and intervention at the level of written language
- 6.1 Evaluation of misspellings and relationship with the phonological development and writing narrative

6.2 intervention strategies

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

É feita uma exploração integrada e progressiva do programa da UC, permitindo que os alunos desenvolvam os conhecimentos e as competências previstas nos objetivos, garantindo-se assim coerência entre os conteúdos programáticos e objetivos.

Os conteúdos programáticos (CP) foram delineados em função dos objetivos de aprendizagem (OA) da unidade curricular:

CP1 – OA1

CP2 – OA2, e 3

CP3- OA4

CP4 – OA5 e 6

CP5 – OA7, 8 e 9

CP6 – OA10, 11 e 12

No CP1 é feita uma revisão do desenvolvimento normal da linguagem oral e escrita (conteúdos já abordados na UC de 1º ano, 2º semestre Psicolinguística e desenvolvimento da linguagem).

Em CP2 e CP3 são abordados os procedimentos necessários para a avaliação da comunicação e linguagem da criança. Em CP4 são focadas as categorias nosológicas relacionadas com as perturbações da comunicação e linguagem na criança e em CP5 os programas e estratégias de intervenção mais relevantes.

No CP6 são focados aspetos relacionados com a linguagem escrita

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

An integrated and progressive exploration of the UC program is made, allowing students to develop the knowledge and skills set out in the objectives, thereby ensuring consistency between program content and objectives.

The programmatic content (PC) were delineated in terms of learning objectives (LO) of the course:

PC1 -LO1

PC2 - LO2, and 3

PC3- LO4

PC4 - LO5 and 6

PC5 - LO7, 8 and 9

PC6 - LO10, 11 and 12

PC1 is a review of the normal development of oral and written language (content already covered in the Course of 1st year, 2nd semester psycholinguistics and language development).

In PC2 and PC3 are covered the necessary procedures for evaluating the communication and a child language. PC4 are focused on the nosological categories related to language and communication disorders in children and PC5 programs and existing intervention strategies for each case is seen.

PC6 are focused on aspects related to assessment and intervention in cases of difficulties in written language.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas são teórico-práticas, centradas na exposição e discussão dos conteúdos do programa e na resolução de casos práticos. É dada grande relevância à formulação de problemas clínicos e análise de diferentes possibilidades de resposta, partindo de casos reais (vídeo, estudos de caso em artigos científicos ou casos da clínica pedagógica). É incentivado o processo de diálogo. As orientações tutoriais são destinadas ao apoio da construção e análise de um estudo de caso real.

- Apresentação dos conteúdos programáticos com recurso a projeções, explicações no quadro, exemplificações, casos clínicos em vídeo e observação de casos reais da clínica pedagógica de terapia da fala da UFP.

- Preenchimento de instrumentos de avaliação com recurso a análise de casos em vídeo

- Situações de rol-play (de avaliação e intervenção)

Avaliação: Apresentação de trabalho de Grupo (35%); Participação assertiva em sala de aula (15%); Teste escrito (50%)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Classes are theoretical and practical, focusing on presentation and discussion of the program's content and the resolution of practical cases. It is given great importance to the formulation of clinical problems and analysis of different possible answers, from real cases (video, case studies in scientific articles or cases of clinical teaching). It encouraged the dialogue process. The tutorials guidelines are intended to support the construction and analysis of a real case study.

- Presentation of the syllabus using projections, under explanations, exemplifications, clinical cases in video and observation of real cases of teaching clinical speech therapy UFP.

- Completion of assessment tools using video analysis in cases

- Role-play situations (assessment and intervention)

Rating: - Group work presentation (35%); Assertive participation in class (15%); Written test (50%)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A execução pedagógica das aulas decorre de modo coerente com os objetivos fundamentais da UC, e seus conteúdos programáticos. Assim, nesta UC os alunos aprenderão observar, avaliar e decidir, sabendo fundamentar as suas decisões.

Sendo a unidade curricular constituída por aulas teórico-práticas, as metodologias de ensino utilizadas enquadram-se nos melhores procedimentos usados nesta área. Desta forma, a exposição das teorias e conceitos chave de comunicação e linguagem na criança terão sempre a participação e análise crítica por parte dos estudantes, acompanhadas de exercícios de consolidação. Nestas aulas pretende-se desenvolver o conhecimento dos alunos e sensibilizá-los para a importância dos temas abordados no contexto real clínico, sendo que a visualização das situações reais contribuem para um melhor enquadramento e maior facilidade na percepção dos objetivos que se pretendem alcançar. Deste modo, os alunos aprenderão observando, analisando, refletindo e tomando decisões sobre os problemas e alternativas propostas, melhorando as suas competências nos temas em questão. Dada a dimensão ecológica e holística do tema da UC (comunicação e linguagem da criança) procurar-se-á, essencialmente, garantir o desenvolvimento das capacidades de aplicar em contextos diferentes os conhecimentos adquiridos, sob influência de diferentes fatores e variáveis, nomeadamente os contextos de vida da criança.

A verificação da percepção do entendimento dos mesmos conceitos ocorrerá com recurso ao método interrogativo e participativo. O desenvolvimento dos conhecimentos e das competências desta unidade curricular será efetuado através da realização de pequenos trabalhos práticos (e.g. estudos de caso, role-play), exercícios em sala de aula (e.g. relatórios de avaliação de crianças com base na observação de vídeos) e em trabalho autónomo de pesquisa e utilização de casos concretos (em vídeo e na clínica pedagógica de TF da UFP) ligados à área do Curso. Por fim, a avaliação dos alunos servirá para a aferição da eficácia das metodologias de ensino desenvolvidas na UC e, se necessário, no futuro poder-se-á realizar algumas correções nas metodologias de ensino.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The educational performance of school runs a manner consistent with the fundamental objectives of the PA, and their syllabus. Thus, this UC students will learn to observe, assess and decide, knowing reasons for its decisions. Since the course consists of theoretical and practical lessons, the teaching methods used fall within the best procedures used in this area. Thus, exposure of key concepts and theories of communication and language in children always have the participation and critical analysis by students, accompanied by consolidation exercises. In these classes is intended to develop students' knowledge and sensitize them to the importance of the issues addressed in real clinical context, and visualization of real situations contribute to a better environment and greater ease in the perception of the goals to be achieved. Thus, students will learn by observing, analyzing, reflecting and making decisions on the issues and proposed alternatives, improving their skills in the subjects concerned. Given the ecological and holistic dimension of the issue of UC (the child's language and communication) will be sought essentially to ensure the development of skills to apply in different contexts, knowledge acquired under the influence of different factors and variables, in particular contexts the child's life.

Verification of the perceptions of the understanding of the same concepts occur with use of questioning and participatory method. The development of knowledge and skills of this course will be done by conducting small practical assignments (eg case studies, role-play), exercises in the classroom (eg assessment reports of children based on the observation of videos) and in independent research and application of acquired skills in the real world. Additionally, studies with use of concrete cases (in video and teaching clinic TF UFP) related to the course area will be proposed.

Finally, the student assessment will serve to measure the effectiveness of teaching methodologies developed at UC and, if necessary, in the future it will be possible to carry out some corrections in teaching methodologies.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Acosta, V. (2003) Avaliação da linguagem : teoria e prática do processo de avaliação do comportamento lingüístico infantil . São Paulo : Livraria Santos Editora.

SHIPLEY, Kenneth G. (2004) Assessment in speech-language pathology : a resource manual. Clifton Park : Delmar Learnin

GOMES, I. (2005) - «Aprendizagem da Leitura e da Escrita em Português Europeu», in A. F. Pinto de Almeida [org.], Fonoaudiologia e Lusofonia. Porto: Ed. UFP, 315-345.

PEIXOTO, Vânia (2007) – Perturbações da Comunicação – a importância da detecção precoce. Porto: Ed. UFP.

Peixoto & Rocha (2009) Metodologias de Intervenção em Terapia da Fala - 1.º Volume Edições Universidade Fernando Pessoa

Zorzi (2002) A intervenção fonoaudiológica nas alterações da linguagem infantil. Rio de Janeiro : Revinter

Mapa X - Neurologia e Patologias Neuromotoras - Neurology and Neuromotor Pathologies

6.2.1.1. Unidade curricular:

Neurologia e Patologias Neuromotoras - Neurology and Neuromotor Pathologies

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria José Pontes Marques de Sá - 18h

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:*Maria de Fátima Serdoura Cardoso Maia - 36h***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- O1 – Adquirir conhecimentos básicos sobre Neurologia e saber efetuar algumas provas do exame neurológico, com realce para a avaliação das funções linguísticas e fonatórias*
- O2 - Reconhecer e interpretar as alterações semiológicas*
- O3 - Compreender o movimento, reconhecendo a importância da experiência na condução à mudança e progressão na complexidade do mesmo, com referência ao desenvolvimento típico*
- O4 – Adquirir conhecimentos e desenvolver competências a nível da avaliação, diagnóstico e intervenção/reabilitação de perturbações nas funções estomatognáticas, motricidade oral, fala, linguagem e comunicação que tenham como causa lesões do SNC*
- O5 – Analisar e refletir sobre a aplicabilidade dos conhecimentos a situações específicas (exemplos de casos clínicos)*
- O6 - Reconhecer as doenças neurológicas e saber enfrentá-las adequadamente no seu campo de atuação individual e como membro de uma equipa, reconhecendo a importância da complementaridade de papéis para uma reabilitação integrador*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- O1 - Acquire basic knowledge of Neurology and learn to make some tests of neurological examination, with emphasis on the assessment of language and phonatory functions*
- O2 - Recognize and interpret the semiotic changes*
- O3 - Understand the movement, recognizing the importance of experience in the conduction to change and progression in complexity, with referral to the typical development*
- O4 - Acquire knowledge and develop skills in evaluation, diagnosis and intervention / rehabilitation of disturbances in the stomatognathic functions, oral motricity, speech, language and communication that have been caused by CNS lesions*
- O5 - Analyze and reflect on the applicability of knowledge to specific situations (examples of clinical cases)*
- O6 - Recognize neurological diseases and learn to face them properly in their individual field of expertise and as a member of a team, recognizing the importance of complementary roles for an integrative rehabilitation*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- CP 1. Anatomofisiologia do Sistema nervoso; exame neurológico e principais síndromes; doenças neurológicas*
- CP 2. Doenças vasculares cerebrais*
- CP 3. Doenças infecciosas, inflamatórias e desmielinizantes*
- CP4. Doenças neurodegenerativas do SNC*
- CP5. Epilepsia*
- CP 6. Doenças neuromusculares*
- CP 7. Distúrbios da Comunicação Humana: Alterações Neuromotoras da Fala e da Linguagem*
- CP 8. Doenças do desenvolvimento*
 - 8.1. Noções de embriologia do SN*
 - 8.2. Doenças do desenvolvimento e síndromes malformativos*
 - 8.3. Paralisia cerebral: conceito, causas, classificações, quadros clínicos, perturbações associadas*
- CP9. Movimento e desenvolvimento sensório-motor*
 - 9.1. Relação entre desenvolvimento global e oro-motor (típico vs atípico)*
 - 9.2. Componentes do movimento, padrões de movimento e controlo postural*
 - 9.3. Movimento/funções/atividades*
- CP10. Avaliação e intervenção nas Patologias Neuromotoras*
 - 10.1. Linhas orientadoras de atuação*
 - 10.2. Metodologias de avaliação e intervenção*
 - 10.3. Instrumentos e estratégias*

6.2.1.5. Syllabus:

- CP 1. Anatomy and physiology of the nervous system; major syndromes and neurological examination; neurological diseases*
- CP 2. Cerebrovascular Diseases*
- CP 3. Infectious, inflammatory and demyelinating diseases*
- CP4. Neurodegenerative diseases of the CNS*
- CP5. Epilepsy*
- CP 6. Neuromuscular Diseases*
- CP 7. Human Communication Disorders: Speech and Language Neuromotor Disorders*
- CP 8. Development diseases*
 - 8.1. Notions of SN embryology*
 - 8.2. development diseases and malformative syndromes*
 - 8.3. Cerebral palsy: concept, causes, classification, clinical features, associated disorders*

CP9. Movement and sensorimotor development**9.1. Relationship between global and oro-motor development (typical vs atypical)****9.2. Components of movement, movement patterns and postural control****9.3. Movement / functions / activities****CP10. Assessment and intervention in Neuromotor Disorders****10.1. Guidelines for action****10.2. Methodologies for assessment and intervention****10.3. Instruments and specific strategies****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

Os conteúdos programáticos (CP) foram delineados em função dos objetivos de aprendizagem (O) da unidade curricular, no sentido de promover junto dos alunos a aquisição de conhecimentos e o desenvolvimento de competências que lhes permitam compreender, analisar e refletir sobre a aplicabilidade da teoria neurológica à prática profissional do terapeuta da fala, promovendo a construção de um raciocínio estruturado e adequado para a abordagem às Patologias Neuromotoras. Assim:

CP1 - O1 e O2**CP2, CP3, CP4, CP5, CP6, CP7, CP8 - O2, O5, O6****CP9 - O3, O4****CP10 - O4, O5, O6****6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

The syllabus (CP) were delineated by learning objectives (O) of the unit, for students be able to acquire knowledge and develop skills that enable them to understand, analyze and reflect on the applicability of the neurological theory to speech therapist professional practice, promoting the construction of a structured and appropriate reasoning in Neuromotor pathologies. In this way:

CP1 - O1, O2**CP2, CP3, CP4, CP5, CP6, CP7, CP8 - O2, O5, O6****CP9 - O3, O4****CP10 - O4, O5, O6****6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):****Aulas teóricas**

Metodologia predominantemente expositiva, mas com recurso à utilização de imagens e vídeos ilustrativos dos conceitos abordados. Apresentação, análise e discussão dos temas nas aulas, com orientação nas reflexões críticas e na pesquisa e leitura de bibliografia específica.

Aulas teórico-práticas

Metodologia expositiva e participativa, centrada na análise e discussão dos conteúdos do programa com desenvolvimento de dinâmicas práticas, estudo de casos e exploração de instrumentos. Orientação nas reflexões críticas e análise de situações específicas (apoio em registos videográficos). Experimentação de técnicas específicas em dinâmicas desenvolvidas em pequeno grupo.

Avaliação**Componente Teórica (50%)**

- 2 frequências escritas, avaliação contínua e pesquisas efetuadas sobre a matéria em curso durante as aulas

Componente Teórico-prática (50%)

- 1 frequência escrita (80%) e participação e envolvimento ao longo das atividades desenvolvidas ao longo das aulas (20%)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**Theoretical lessons**

Predominantly expository methodology, but with the use of images and videos illustrative of the concepts covered. Presentation, analysis and discussion of topics in class, with guidance in critical thinking and research and reading specific literature.

Theoretical and practical lessons

Expository and participatory methodology, focusing on the analysis and discussion of the contents of the program with dynamic development of practices, case studies and exploration tools. Guidance in critical thinking and analysis of specific situations (support videographic records). Experimentation specific techniques developed in small group dynamics.

Evaluation**Theoretical Component (50%)**

- 2 written tests, continuous evaluation and research conducted on the subject in progress during lessons

Theoretical and practical component (50%)

- 1 written test (80%) and participation and involvement throughout the activities undertaken during the lessons (20%)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade

curricular.

A metodologia utilizada nas aulas teóricas (predominantemente expositiva, mas com recurso à utilização de imagens e vídeos ilustrativos dos conceitos abordados, apresentação, análise e discussão de temáticas nas aulas, bem como orientação em reflexões críticas e na pesquisa e leitura de bibliografia específica), permite obter junto dos alunos a aquisição de conhecimentos, a sua compreensão, fomentando a discussão sobre os conteúdos abordados, promovendo a integração de conceitos, a capacidade de pesquisa, análise e reflexão crítica. As aulas teórico-práticas, caracterizadas por metodologias expositivas mas também pelo desenvolvimento de dinâmicas de carácter mais participativo, facilitam o relacionamento de conceitos e reforçam a aplicabilidade dos conhecimentos no âmbito de atuação do terapeuta da fala, nomeadamente ao nível da identificação, avaliação e intervenção, promovendo o desenvolvimento de competências relacionadas com a construção de um raciocínio adequado e estruturado, com ligação à prática profissional. Deste modo, considera-se que as metodologias de ensino adotadas para esta unidade curricular são coerentes com os objetivos definidos para a mesma.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodology used in theoretical (predominantly expository, but with the use of illustrative pictures and videos of important concepts, presentation, analysis and discussion of issues in the classes, as well as guidance in critical thinking and research and reading specific literature), lets get together of students to acquire knowledge, their understanding, encouraging discussion about the content covered, promoting the integration of concepts, ability to research, analysis and critical thinking. The theoretical and practical, characterized by expository methodologies but also the development of more dynamic participatory approach, facilitate the relationship of concepts and reinforce the applicability of knowledge within the ambit of the speech therapist, particularly in terms of identification, assessment and intervention promoting the development of skills related to the construction of an adequate and structured reasoning, linked to professional practice. Thus, it is considered that teaching methodologies adopted for this course are consistent with the goals set for it.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. Nolte J. *The Human Brain. An Introduction to Its Functional Anatomy.* Ed. Mosby, 2009.
2. Sá MJ (Coord.). *Neurologia Clínica. Compreender as Doenças Neurológicas.* 2ª edição. Ed. UFP, 2014.
3. Brust CM. *Current Diagnosis & Treatment – Neurology.* Ed. McGraw-Hill, 2007.
4. Maia, F. & Nunes, H. *A abordagem terapêutica em Paralisia cerebral,* in Peixoto, V. & Rocha, J. *Metodologias de intervenção em Terapia da fala,* 1º volume. Ed. UFP, 2009.
5. Finnie, N. *O Manuseio em Casa da Criança com Paralisia Cerebral.* 3ª edição. São Paulo: Manole, 2000.

Mapa X - Ética e Deontologia Profissional - Ethics and Professional Deontology**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Ética e Deontologia Profissional - Ethics and Professional Deontology

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Susana Pinto Leite Vasconcelos Teixeira Magalhães -18h

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Joana Antonieta Barbosa Ferreira da Rocha - 18h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular pretende fornecer aos alunos instrumentos e métodos de reflexão ética sobre questões emergentes e persistentes que se colocam no exercício das diferentes profissões na área das Ciências da Saúde. Os instrumentos e métodos de reflexão ética serão aplicados aos conhecimentos adquiridos sobre as várias temáticas assinaladas nos conteúdos. Pretende-se que os alunos se familiarizem com o método deliberativo e com a reflexão (bio)ética a partir de textos literários narrativos, filmes e documentários, textos jornalísticos, informação válida veiculada por meios digitais.

OA1- Aprofundar os conhecimentos no que concerne aos conceitos de Ética, Bioética e Deontologia profissional na Terapia da Fala

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The present course aims to provide the students with instruments and methods for ethical thought about the emergent and persistent ethical issues present in the different professional areas of Health. The instruments and methods for ethical thinking will be applied to the knowledge students are expected to acquire and develop on the various topics of the syllabus. Students are also expected to get familiarized with the deliberative method as well as with bioethical reflection based on narrative literary texts, movies, documentaries, reports and all the valid information conveyed by digital media

LG1- To develop knowledges about concepts of Ethics, Bioethics and deontology in Speech Therapy.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**1. Definições Gerais de Ética e de Deontologia.****1.1. A Moral e a Ética: sentidos etimológicos e definições.****1.2. Ética, Deontologia e Bioética****2. Bioética: princípios e fundamentos****2.1 Origens: Baby Does e os abusos na experimentação científica; o Código de Nuremberga; a Declaração de Helsínquia e o Relatório de Belmont****2.2 A Declaração de Barcelona (1998) e a perspectiva europeia sobre os princípios da Bioética: a autonomia, a dignidade, a integridade e a vulnerabilidade.****2.3 A Declaração Universal sobre a Bioética e os Direitos Humanos (UNESCO, 2005)****2.4 Deontologia do terapeuta da fala****2.5. Aprendizagem através de casos; metodologia deliberativa****3. Temas e problemas:****3.1 Ética e Investigação científica****3.2 O respeito pela vulnerabilidade e pela confidencialidade****3.3 O consentimento informado****3.4 Questões éticas no início e no fim de vida****4. A Terapia da Fala em Portugal****6.2.1.5. Syllabus:*****The meaning of Ethics and Deontology*****1.1 *Morality and Ethics*****1.2 *Ethics, Deontology and Bioethics*****2. *Bioethics: principles and fundamentals*****2.1 *Bioethics Origins: Baby Does and abusive procedures in scientific investigation; The Code of Nuremberg; The Helsinki Declaration; The Belmont Report*****2.2 *Barcelona Declaration and the European perspective on the principles of Bioethics: autonomy, dignity, integrity and vulnerability*****2.3 *The Universal Declaration on Bioethics and Human Rights (UNESCO, 2005)*****2.4 *Deontology of speech therapists Deontologia do terapeuta da fala*****2.5. *Deliberative Method: case studies*****3. *Ethical issues and problems*****3.1 *Ethics and Scientific research*****3.2 *Respect for vulnerability and confidentiality*****3.3 *Informed consent*****3.4 *Ethical issues at the beginning and at the end of life*****4. *Speech Therapy in Portugal*****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

Os conteúdos programáticos privilegiam a reflexão sobre as questões éticas e deontológicas na área dos Cuidados de Saúde, com enfoque na Terapia da Fala. Esta reflexão pretende que o futuro exercício profissional seja pautado por valores éticos, contribuindo para a Humanização, Integridade e Responsabilidade do mesmo.

CP 1,2,3,4-OA1**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

Syllabus contents focus on the reflective thinking on ethical and deontological issues in the health area, with a focus on Speech Therapy. This critical thinking will ensure that the future professional activity will be based on ethical values, thus contributing to a more humanized approach, that respects the values of Integrity and Responsibility.

PC1,2,3,4-LG1**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

A metodologia de ensino incluirá exposição teórica, pesquisa, promoção das actividades de leitura de textos académicos, e de deliberação ética. A avaliação será contínua, baseando-se na realização de duas provas escritas de avaliação.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodology will include theoretical lecturing, research, promoting the reading of academic texts as well as deliberative procedures. Assessment will be continuous and based on two written tests.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Unidade 1- Definições Gerais de Ética e de Deontologia. Exposição teórica das definições de ética, moral e deontologia; diferentes abordagens éticas, orientadas para as normas, para o processo e para as consequências da ação. Compreensão do conceito de valor ético, princípios e normas. Distinção entre código deontológico e código

ético. Sublinha-se a necessidade dos alunos compreenderem estes conceitos básicos, para que a reflexão ética seja fundamentada. Unidade 2 - 2. Bioética: princípios e fundamentos Compreensão das causas do aparecimento da Bioética, das diferentes preocupações éticas ao longo da História e das questões éticas emergentes e persistentes na área da saúde atualmente. **Unidade 3 – 3. Reflexão ética sobre casos práticos na área da Terapia da Fala** Após a compreensão dos conceitos teóricos, das diferentes abordagens éticas e do processo deliberativo, os alunos são chamados a deliberar sobre casos práticos. **Unidade 4: é importante que os os alunos tenham conhecimento da história da Terapia da Fala em Portugal e dos diferentes organismos nacionais e internacionais que regulam a profissão**

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Unit 1 The meaning of Ethics and Deontology Understanding the meaning of ethics, moral and deontology and the different ethical approaches (oriented by norms, focused on the process or on the consequences of the action) is the basis for ethical thinking. Students also need to understand the meaning of ethical values, principles and norms as well as the difference between deontological codes and ethical codes. These basic principles will ensure that their ethical thinking will be justified and based on fundamentals. **Unit 2 -- Bioethics: principles and fundamentals** Doing research upon the causes of the need for Bioethics will enable students to reflect upon the need for Bioethics these days. **Unit 3 – Ethical Topics and case studies: deliberative procedures** will enable students to put into practice what they have learnt and to simulate ethical conflicts that they might have one day in their professional activity. **Unit 4 -- Students should be familiarized with the history of Speech Therapy in Portugal and know which institutions regulate their profession on a national and on an international level.**

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

APTF; *Código Ético e Deontológico do Terapeuta da Fala*, 1999 (Disponível em : www.aptf.org)
 CPLOL; *A Framework for Ethical Practice in Speech and Language Therapy*, 2009 (Disponível em : www.cplol.eu)
 Irwin, D.; *Ethics for speech-language pathologists and audiologists*, New York : Thomson., 2007
 Body, R., McAllister, L; *Ethics in Speech and Language Therapy*, West Sussex : Wiley-Blackwell., 2009
 ONU; *Declaração Universal dos Direitos do Homem*
 Goldfarb, R. 2005. *Ethics: a case study from fluency*. UK: Plural Publishing.
 Savater, F. 2008. *Convite à Ética. Fim de Século Edições.*
 Savater, F. 2005. *Ética para um jovem. Dom Quixote.*
 Gracia, D. 2008. *Procedimentos de Decision en Etica Clinica. Tricastela.*
 _____. 2013. *Construyendo Valores. Tricastela.*
<http://www.unesco-chair-bioethics.org/UI/D0101.aspx?uid=D8D0D83129B0ABEE>
<http://www.asha.org/default.htm>
<http://www.cplol.eu/>

Mapa X - Estágio Integração - Internship Integration

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estágio Integração - Internship Integration

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rita Feio da Gama Alegria - 4h

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Após completar a unidade curricular, os alunos deverão ter demonstrado:

- 1- reconhecer quais as principais áreas de actuação prática do terapeuta da fala e assumir características ético-deontológicas adequadas durante a observação de consultas em tempo real;*
- 2 - Identificar a problemática principal dos casos observados;*
- 3- Identificar os objetivos que estão a ser trabalhados nas consultas observadas;*
- 4 - Identificar as principais estratégias de intervenção que estão a ser implementadas nas consultas observadas.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

After completing the course, students must have demonstrated:

- 1- recognize what are the main areas of practical action the speech therapist and take appropriate ethical and deontological characteristics during observation queries in real time;*
- 2 - Identify the main problem of observed cases;*
- 3- Identify the goals that are being worked in the observed consultations;*
- 4 - Identify key intervention strategies that are being implemented in the observed consultations;*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A unidade curricular de estágio de integração visa dotar os nossos alunos de competências essencialmente práticas de observação de casos em contexto real de trabalho e a sua descrição escrita.

I - Observação de consultas de Terapia da Fala na Clínica Pedagógica da UFP;

II - Observação de consultas de Terapia da Fala na ELI de Gondomar; Hospital Conde Ferreira; Hospital-Escola Fernando Pessoa

III - Reunião semanal com docente para discussão e análise das observações e registos realizados

6.2.1.5. Syllabus:

The curricular unit aims to provide our students of basic practical competences of observation of cases in real-context of work, and their written description.

I - Observation Speech Therapy consultations in Pedagogical Clinic of UFP;

II - Observation Speech Therapy consultations in ELI Gondomar; Conde Ferreira Hospital; Teaching Hospital Fernando Pessoa

III - Weekly meeting with teachers to discuss and analyze the observations and records made

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos (CP) foram delineados em função dos objetivos de aprendizagem (OA) da unidade curricular:

Através da observação de consultas de terapia da fala em diferentes contextos de atuação, e reunião com o docente para discussão e análise das observações, incide-se nos conhecimentos e capacidade de compreensão sobre o papel do Terapeuta da Fala nos domínios relacionados com as perturbações da comunicação humana e da deglutição.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus (PC) were designed on the basis of the learning objectives (LO) of course:

Through observation of speech therapy consultations in different contexts of action, and meeting with the teacher to discuss and analyze the observed moments, focuses is made on the knowledge and capacity of understanding regarding the Speech Therapist role in areas related to the disturbance of human communication and swallowing.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Contínuo

- Observação de indivíduos (crianças e adultos) em diferentes instituições/ clínica de terapia da fala

- Observações de casos e discussão dos mesmos

- Recursos técnicos ocasionais, incluindo multimédia

- Análise de documentos orais e escritos.

Avaliação:

Realização de um portfolio que reúna todas os relatórios de observação. Apresentação de um estudo de caso.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Continuous

- Observation of children and/or adults in different institutions /clinic of Speech Therapy

- Observations and discussion of patients

- Occasionally use of technical resources, including multimedia

- Analysis of oral and written documents.

Assessments:

Conducting a portfolio that meets all scouting reports. Presentation of a study case.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Sendo a unidade curricular constituída por aulas Teórico-práticas e práticas, as metodologias de ensino utilizadas enquadram-se nos melhores procedimentos usados nesta área. O desenvolvimento dos conhecimentos e das competências desta unidade curricular será efetuado através do registo das observações realizadas na clínica ou instituições de terapia da fala, da recolha e da seleção e interpretação da informação relevante dos aspetos sociais, científicos e éticos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Since the course consists of lectures and practical classes, the teaching methods will use the best procedures used in this domain. The development of knowledge and skills of this course will be made by recording the observations made in clinical institutions of speech therapy, collection and selection and interpretation of relevant information, of the social, scientific and ethical aspects.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Pesquisa através da base de dados B-on de acordo com os casos observados e discussões desenvolvidas nas reuniões.

Mapa X - Audiologia - Audiology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Audiologia - Audiology

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Eurico Fernandes Monteiro - 36h

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Joana Antonieta Barbosa Ferreira da Rocha - 36h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos da componente teórica:

1 - Compreensão do sistema anatomo-fisiológico do sistema auditivo e da audiologia clínica básica e medidas eletroacústicas

2 - Compreensão das perdas auditivas

3 - Compreensão dos aspetos linguísticos, educacionais e ocupacionais da surdez

4 - Compreensão da reabilitação auditiva

Objetivos da componente prática:

1. Interpretar audiogramas

2. Identificar e descrever as modalidades sensitivas que contribuem para a perceção e produção da fala

3. Identificar e descrever perfis de memória;

4. Diferenciar e associar perfis comunicativos;

5. Identificar e caracterizar aspetos linguísticos da população com perda auditiva

6. Adequar o processo de avaliação

7. Elaborar um plano de intervenção

8. Identificar e aplicar os princípios básicos do Treino Auditivo, Leitura de Fala e Fala

9. Conhecer as correntes educacionais na surdez

10. Estruturar a intervenção

11. Compreender processamento auditivo central

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Goals of the theoretical component:

1 - Understanding the anatomical and physiological system and basic audiology and electroacoustic measurements

3 - Understanding hearing loss

4 - Understanding the linguistic, educational and occupational aspects of deafness

5 - Understanding auditory rehabilitation

Goals of the practical component:

1. Interpreting Audiograms

2. Identify and describe the sensory modalities that contribute to the perception and production of speech

3. Identify and describe the profiles of memory

4. Differentiate and associate communicative profiles

5. Identify and describe the linguistic aspects of hearing loss

6. Adapt the assessment process to this population

8. Develop an intervention plan

9. Identify and apply the basic principles of Auditory Training, Reading Speech Training and Speech

10. Recognize the major educational streams directed to this population

11. Structure a therapeutic plan

12. Understand the Central Auditory Processing

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Conteúdos programáticos (CP) da componente teórico-prática:

1. Neuroanatomia e neurofisiologia do sistema auditivo

2. Fisiopatologia das perdas auditivas.

3. Conceitos e abordagens em audiologia clínica básica.

4. Medidas eletroacústicas e eletrofisiológicas da audição

5. Caracterização clínica das perdas auditivas

6. Processamento auditivo e suas manifestações nas crianças, adultos e idosos.

7. Audiologia educacional, ocupacional e saúde pública

8. Surdez e linguagem: aspetos neurolinguísticos

9. Reabilitação auditiva

CP da componente prática:

1. *Acústica e Dimensões da fala; Implicações perceptivas e produtivas da perda auditiva;*
2. *Perceção de Fala; Perfis de Memória;*
3. *Perfis Comunicativos e linguísticos da criança surda;*
4. *Anamnese e Avaliação linguística;*
5. *Intervenção: Treino Auditivo, Treino de Fala e Treino da Leitura de Fala;*
6. *Perspetivas Educacionais: gestualista, oralista, bilingue*
7. *Processamento Auditivo Central*

6.2.1.5. Syllabus:**Theoretical program:**

1. *Neuroanatomy and neurophysiology of the auditory system*
2. *Pathophysiology of hearing loss*
3. *Basic aspects and approaches in clinical audiology*
4. *Electroacoustic and electrophysiological measures of hearing*
5. *Characterization and clinical hearing loss*
6. *Auditory processing in children, adults and elderly.*
7. *Educational Audiology, occupational and public health*
8. *Deafness and language*
9. *Auditory rehabilitation.*

Practical Program:

1. *Dimensions Acoustics and Speech: Implications and perceptive production of hearing loss*
2. *Perception of Speech; Memory profiles*
3. *Communicative profiles and linguistic characteristics of children with hearing loss*
4. *Language assessment*
5. *Intervention: Auditory Training, Speech Training, Reading Speech Training;*
6. *Perspectives and Educational Communicational: gestual, oral, bilingual*
7. *Central Auditory Processing*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**Componente Teórica:**

Os conteúdos programáticos foram delineados em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

CP1,2,3,4- OA1

CP5, 6- OA2

CP7,8- OA3

CP9- OA4

Componente prática:

Os conteúdos programáticos (CP) foram delineados em função dos objetivos de aprendizagem (OA) da unidade curricular:

CP1 –OA1

CP2 – OA2, 3 e 4

CP3- OA5 e 6

CP4- OA7

CP5- AO 8 e 9

CP6- AO 10, 11, 12 e 13

CP7- OA14

No CP1 são abordados os conceitos fundamentais associados à acústica e dimensões da fala.

No CP2 são focados aspetos relacionados com a perceção da fala.

No CP3 analisam-se os perfis comunicativos e linguísticos associados às perdas auditivas.

N CP4 são abordados os aspetos práticos relacionados com anamnese e avaliação da fala e da linguagem na surdez.

No CP5 analisam-se os aspetos fundamentais da intervenção na surdez.

No CP6 discutem-se as metodologias educativas inerentes à problemática da Surdez.

Finalmente no CP7 é abordado o Processamento Auditivo Central.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Programmatic contents (PC) in the practical component were delineated in terms of learning goals (LG) of the course:

PC1,2,3,4- LG1

PC5, 6- LG2

PC7,8- LG3

PC9- LG4

Programmatic contents (PC) in the practical component were delineated in terms of learning goals (LG) of the course:

PC1 -LG1

PC2 - LG2, 3 and 4

PC3- LG5 and 6

PC4- LG7

PCC5- LG 8 and 9

PC6- LG 10, 11, 12 and 13

PC7- LG14

PC1 examines the fundamental concepts associated with acoustics and dimensions of speech.

PC2 focus on aspects related to the perception of speech.

PC3 analyzes the communicative and linguistic profile associated with hearing loss.

PC4 examines the practical aspects related to history and assessment of speech and language in deafness.

PC5 analyzes the key aspects of intervention in deafness.

PC6 discusses the educational methodologies inherent to the problem of deafness.

Finally in PC7 is discussed the Central Auditory Processing, as well as changes associated with it.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas Teórico-práticas e práticas:

- **Apresentação dos conteúdos programáticos com recurso a projeções, explicações no quadro, exemplificações, casos clínicos em vídeo**

- **Resumo e discussão de artigos científicos**

- **Elaboração de pequenos exercícios a ser resolvidos em sala de aula, esclarecimento de dúvidas**

Avaliação:

Época normal

- **Avaliação Distribuída**

TP: 2 Testes escritos (50%+50%)

P: 1 Teste escrito (100%)

Nota final: Média da nota de aprovação a ambas as componentes TP e P.

Época Recurso

- **Exame (100%)**

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

theoretical-practical and practical:

- **Presentations using projections, explanations on the board, exemplifications, clinical cases on video**

- **Summary and discussion of scientific papers**

- **Development of small exercises to be solved in the classroom, solving problems and doubts**

Assessment:

Normal season

- **Distributed Evaluation**

TP: 2 Written test (50% + 50%)

P: 1 written test (100%)

Final Note: Average notes (positive approvals) for both TP and P components

Final Season

- **Examination (100%)**

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Sendo a unidade curricular constituída por aulas teóricas e teórico-práticas, as metodologias de ensino utilizadas enquadram-se nos melhores procedimentos usados nesta área. Desta forma, a exposição das teorias e conceitos chave de Audiologia terão sempre a participação e análise crítica por parte dos estudantes, acompanhadas de exercícios de consolidação. A verificação da percepção do entendimento dos mesmos conceitos ocorrerá com recurso ao método interrogativo. O desenvolvimento dos conhecimentos e das competências desta unidade curricular será efetuado através da realização de pequenos trabalhos práticos (e.g. estudos de caso, role-play), exercícios em sala de aula (e.g. fichas de trabalho) e em trabalho autónomo de pesquisa e aplicação das competências adquiridas em contexto real. Complementarmente, serão propostos trabalhos com utilização de casos concretos (em vídeo) ligados à área do Curso.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Since the course consists of lectures and practical classes, the teaching methods will use the best procedures used in this domain. Thus, the exposure of key theories and concepts of Audiology will always have the participation and critical analysis by students, accompanied by consolidation exercises. Verification of the understanding of these concepts will occur using the interrogative method. The development of knowledge and skills of this course will be done by conducting small practical assignments (eg case studies, role-play), exercises in the classroom (eg worksheets) and independent research and application of acquired skills in a real context. Additionally, studies with use of concrete cases (in video) related to the course domains will be proposed.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

ALVES, M. (2010). Habilidades Auditivas e Linguagem em crianças com Implante Coclear. Dissertação de Mestrado

apresentada à Unidade de Aveiro. Porto. Documento disponível online.
AMARAL, M. (2002). A criança surda: educação e inserção social. *Análise Psicológica*. 3(XX), p.373-378
Roeser; Valente; Hosford-Dunn (2000) *Audiology diagnosis*. New York : Thieme.
Valente; Hosford-Dunn; Roeser; (2000) *Audiology treatment*. New York : Thieme.
BESS, Fred H. (1998) *Fundamentos de audiologia*. Porto Alegre : Artmed.
Coimbra, B. (2009). *Produção de fala em crianças surdas com implante coclear*. Dissertação de mestrado apresentada à Universidade de Aveiro. Porto. Texto disponível online
MARIEB, Elaine N. (2001) *Human anatomy and physiology*. Benjamin Cummings.

Mapa X - Linguagem e Comunicação no Adulto - Language and Communication in the Adult

6.2.1.1. Unidade curricular:

Linguagem e Comunicação no Adulto - Language and Communication in the Adult

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Eva Vellekoop Bolle Amaro Antunes - 90h

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos de aprendizagem (OA):

OA1- Definir as perturbações da linguagem e comunicação no adulto: afasia, disartria, apraxia da fala e perturbações cognitivo-comunicativas.

OA2-Reconhecer os parâmetros, processos e contextos de avaliação (formal e informal) da linguagem e comunicação no adulto, e fazer o diagnóstico diferencial.

OA3-Dominar as principais abordagens e estratégias de intervenção em perturbações da linguagem e comunicação no adulto.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Learning Goals (LG):

LG1- To define the disorders of language and communication in adults: afasia, dysarthria, apraxia of speech and cognitive-communication disorders.

LG2- To recognize the parameters, processes and assessment contexts (formal and informal) of language and communication in adults, and conduct the differential diagnosis.

LG3- To master the main intervention approaches and strategies in disorders of language and communication in adults.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

CP1-Afasia

1.1.-Definição e terminologia

1.2.-Etiologia e epidemiologia

1.3.-Avaliação

1.4.-Intervenção

1.5.-Estudos de caso

CP2-Perturbações motoras da fala: disartria e apraxia da fala

2.1.-Definição e terminologia

2.2.-Etiologia e epidemiologia

2.3.-Avaliação

2.4.-Intervenção

2.5.-Estudos de caso

CP3-Perturbações cognitivo-comunicativas

3.1.-Definição e terminologia

3.2.-Etiologia e epidemiologia

3.3.-Avaliação

3.4.-Intervenção

3.5.-Estudos de caso

6.2.1.5. Syllabus:

PC1-Aphasia

1.1.-Definition and terminology

1.2.-Etiology and epidemiology

1.3.-Assessment

1.4.-Intervention**1.5.-Case studies****PC2-Motor speech disorders: dysarthria and apraxia of speech****2.1.- Definition and terminology****2.2.- Etiology and epidemiology****2.3.- Assessment****2.4.- Intervention****2.5.- Case studies****PC3-Cognitive-communication disorders****3.1.- Definition and terminology****3.2.- Etiology and epidemiology****3.3.- Assessment****3.4.- Intervention****3.5.- Case studies****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

Os conteúdos programáticos (CP) foram delineados em função dos objetivos de aprendizagem (OA) da unidade curricular:

CP1.1. corresponde ao OA1

CP1.2. corresponde ao OA1

CP1.3. corresponde ao OA2

CP1.4. corresponde ao OA3

CP1.5. corresponde ao AO 2 e 3

CP2.1. corresponde ao OA1

CP2.2. corresponde ao OA1

CP2.3. corresponde ao OA2

CP2.4. corresponde ao OA3

CP2.5. corresponde ao AO 2 e 3

CP3.1. corresponde ao OA1

CP3.2. corresponde ao OA1

CP3.3. corresponde ao OA2

CP3.4. corresponde ao OA3

CP3.5. corresponde ao AO 2 e 3

O CP1 aborda construtos relacionados com afasia, focando os aspetos para a definição, avaliação, diagnóstico e intervenção.

O CP2 aborda construtos relacionados com perturbações motoras da fala, focando os aspetos para a definição, avaliação, diagnóstico diferencial e intervenção.

O CP3 aborda construtos relacionados com perturbações cognitivo-comunicativas, focando os aspetos essenciais para a definição, avaliação, diagnóstico diferencial e intervenção.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The Programmatic Contents (PC) were outlined in terms of the Learning Goals (LG) of the course:

PC1.1. corresponds to LG1

PC1.2. corresponds to LG1

PC1.3. corresponds to LG2

PC1.4. corresponds to LG3

PC1.5. corresponds to AO 2 e 3

PC2.1. corresponds to LG1

PC2.2. corresponds to LG1

PC2.3. corresponds to LG2

PC2.4. corresponds to LG3

PC2.5. corresponds to AO 2 e 3

PC3.1. corresponds to LG1

PC3.2. corresponds to LG1

PC3.3. corresponds to LG2

PC3.4. corresponds to LG3

PC3.5. corresponds to AO 2 e 3

PC1 encompasses the constructs related to aphasia, focusing on the essential aspects for definition, assessment, diagnosis and intervention.

PC2 encompasses the constructs related to motor speech disorders, focusing on the essential aspects for definition, assessment, diagnosis and intervention.

PC3 encompasses the constructs related to cognitive-communication disorders, focusing on the essential aspects for definition, assessment, diagnosis and intervention.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas e práticas

- *Apresentação dos conteúdos programáticos com recurso a projeções, explicações no quadro, exemplificações, vídeos e áudios.*
- *Resumo e discussão de artigos científicos.*
- *Elaboração de pequenos exercícios nas aulas, esclarecimento de dúvidas e role-plays.*

Avaliação:

Época normal - Avaliação distribuída: 2 testes + 1 estudos de caso + 1 apresentação oral de artigo
Época de recurso - Exame + nota da Prática

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical and Practical Classes:

- *Presentation of the programmatic contents using projections, explanations on the board, examples, videos and audios.*
- *Summary and discussion of scientific papers.*
- *Performance of small exercises during class, clarification of doubts and role-plays.*

Assessment:

Normal season - Continuous assessment: 2 tests + 2 case studies + 1 oral presentation of paper
Exam - Exam + Practical grade

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Sendo a unidade curricular constituída por aulas teóricas e práticas, as metodologias de ensino utilizadas enquadram-se nos melhores procedimentos usados nesta área. Desta forma, a exposição das teorias e conceitos chave da linguagem e comunicação no adulto terão sempre a participação e análise crítica por parte dos estudantes, acompanhadas de exercícios de consolidação. A verificação da percepção do entendimento dos mesmos conceitos ocorrerá com recurso ao método interrogativo. O desenvolvimento dos conhecimentos e das competências desta unidade curricular será efetuado através da realização de trabalhos práticos (e.g. estudos de caso, role-play), exercícios em sala de aula (e.g. fichas de trabalho) e em trabalho autónomo de pesquisa e aplicação das competências adquiridas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Since the course consists of theoretical and practical classes, the teaching methods will fit in the best procedures used in this domain. Thus, the teaching of theories and key concepts of language and communication in adults will always have the participation and critical analysis of the students, accompanied by consolidation exercises. The verification of the understanding of those concepts will occur using interrogative methods. The development of knowledge and skills of this course will be done by conduction practical assignments (e.g., case studies, role-play), exercises in the classroom (e.g., worksheets) and independent research and application of acquired skills.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Basso A. (2003). Aphasia and its therapy. New York: Oxford University Press.

Chapey, R. (Ed.). (2008). Language intervention strategies in aphasia and related neurogenic communication disorders. 5th ed. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.

Oliveira, D.P. (2009). A intervenção do terapeuta da fala na afasia e na pessoa com afasia. In: Peixoto, V. & Rocha, J. (Orgs.). Metodologias de intervenção em terapia da fala. Porto: Edições Universidade Fernando Pessoa.

Mapa X - Psicopedagogia Aplicada - Applied Psychopedagogy

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicopedagogia Aplicada - Applied Psychopedagogy

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Susana Cristina Rodrigues Ferreira de Sousa Moreira Marinho -36h

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Conhecer o enquadramento conceptual da psicopedagogia*
- *Identificar e aplicar os princípios das várias teorias da aprendizagem*
- *Adequar a intervenção do terapeuta da fala a alunos com necessidades especiais e aos respectivos serviços de apoio educativo*
- *Conhecer o enquadramento da Terapia da Fala na actual organização do sistema educativo português*
- *Identificar e interpretar os processos básicos associados à literacia e às competências de leitura*

- *Aplicar os conhecimentos adquiridos em situações práticas*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *to describe conceptual framework of psycho pedagogy*
- *to identify and apply the principles of learning theories*
- *to adjust intervention on people with special needs and educational support services*
- *know the current state of speech therapy professionals on the Portuguese educational system*
- *to identify and interpret basic processes of literacy and reading skills*
- *to apply theoretical knowledge in real situations*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Enquadramento Conceptual da Psicopedagogia: Origem e evolução, Psicopedagogia e as Necessidades Educativas Especiais, organização dos serviços de apoio a alunos com NEE, enquadramento do profissional de terapêutica da fala na intervenção escolar com alunos com NEE; campos Específicos de aplicação da Psicopedagogia (dificuldades de aprendizagem, bilinguismo). Teorias da Aprendizagem : Leis gerais da Aprendizagem, Correntes teóricas da aprendizagem (abordagens comportamentais (Behaviorismo), Abordagens Cognitivas, Processamento da informação, Interação Social e Aprendizagem (Vygotsky). Literacia e Aprendizagens Escolares: Literacia emergente e consciência do impresso, Processos básicos da leitura (consciência fonológica, compreensão leitora, consciência do impresso), Etapas de aquisição da leitura (logográfica, alfabética, ortográfica), Metodologias de intervenção na leitura/reeducação, Promoção das competências leitoras/ leitores competentes.

6.2.1.5. Syllabus:

Conceptual framework of Psycho pedagogy: Origins and evolution of psycho pedagogy, specific applications of psycho pedagogy (Learning disabilities, Bilingualism). Psycho pedagogy and Special Educational Needs (SEN), Organization of Services of support, position of speech therapist professional in the intervention with SEN students. Learning Theories: general laws of learning, theoretical guidelines of learning (Behaviourism, Cognitivism, Information Processing Theory, Social Interaction and learning (Vygotsky)). Literacy and academic learning: Emergent literacy and writing awareness, Basic process of reading, Levels of reading acquisition, intervention methodologies on reading /reeducation, Promotion of reading skills/ successful readers.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Aquisição e integração de conhecimentos que permitam o enquadramento da Psicopedagogia Aplicada; aquisição e desenvolvimento de capacidades de análise, de síntese e de integração de técnicas, conceitos, modelos e teorias psicológicas aplicadas em domínios e contextos educativos regulares e especiais.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Acquisition and integration of knowledge to enable framing of Applied Psychopedagogy; Acquisition and development of skills of analysis, synthesis and integration of techniques, concepts, models and psychological theories applied in regular and special educational fields and settings.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Contínua; avaliação escrita e trabalho prático

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Continuous; written test and practical work

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Aquisição e integração de conhecimentos que permitam o enquadramento da ação do Terapeuta da Fala em contextos educativos; aquisição e desenvolvimento de capacidades de análise, de síntese e de integração de métodos, técnicas, conceitos, modelos e teorias psicológicas aplicadas em domínios e contextos educativos regulares e especiais

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Acquisition and integration of knowledge that will allow the framework for Speech Therapist's action in the educational settings; acquisition and development of skills of analysis, synthesis and integration of methods, techniques, concepts, models and psychological theories applied in regular and special educational settings

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Sprinthall & Sprinthall (1997) Psicologia Educacional. Alfragide, McGraw-Hill
Feldman, R. S. (2001). Compreender a Psicologia. 5ª ed. Amadora: McGraw-Hill*

Foulin, J.N. & Mouchon, S. (2000). *Psicologia da Educação*. Porto Alegre, ARTMED Editora
Direcção-Geral de Inovação e de Desenvolvimento Curricular (2007). *Práticas em contexto educativo: Terapeutas da Fala/Docentes de Educação Especial*. Ministério da Educação [disponível em <http://www.dgdc.min-edu.pt/especial/>]
Correia, L. & Martins, P.(2002). *Inclusão: Guia para Professores e Educadores*. Braga: Quadrado Azul
Legislação (Diário da República)

Mapa X - Métodos e Técnicas de Avaliação e Intervenção em Terapia da Fala

6.2.1.1. Unidade curricular:

Métodos e Técnicas de Avaliação e Intervenção em Terapia da Fala

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Joana Antonieta Barbosa Ferreira da Rocha - 45h

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

De uma forma global espera-se que o aluno desenvolva a capacidade de análise e síntese; de aprender; de resolver problemas; de aplicar o conhecimento; de trabalhar a informação;

Especificamente, os Objectivos de Aprendizagem (AO) são os seguintes:

- 1- Aquisição, desenvolvimento e aprofundamento de conhecimentos no âmbito da avaliação e intervenção nas patologias da comunicação e linguagem humana;***
- 2- Aplicação dos conhecimentos ao contexto da avaliação e intervenção em Terapia da Fala;***
- 3- Desenvolvimento da capacidade de resolução de problemas, construção e fundamentação da própria argumentação no âmbito da avaliação e intervenção em Terapêutica da Fala;***
- 4- Aplicação de modelos e formas de usar materiais informais para a avaliação e intervenção em casos reais, desenvolvimento da criatividade e assertividade no uso desses materiais.***

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

In global terms it is expected that the student develops the capacity for analysis and synthesis; ability to learn; problem-solving skills; ability to apply knowledge; ability to process information;

Specifically, the Learning Goals (LG) are:

- 1- Acquisition, development, knowledge and ability to understand assessment and intervention in disorders of human communication;***
- 2- Application of this knowledge to the context of assessment and intervention in Speech Language Therapy;***
- 3- Development of the ability to solve problems, construction of its own arguments in the assessment and intervention in Speech Language Therapy;***
- 4- Development of knowledge of ways to use several materials for assessment and intervention for children with impaired language/ speech, and create opportunities to develop their creativity and assertiveness in the selection and use of those materials.***

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Condução de um processo de Avaliação em Terapia da Fala

1.1 Avaliação formal e informal em Terapia da Fala

1.2 Baterias de avaliação formais:

- Escala de avaliação do desenvolvimento da Linguagem Ruth Reynell

- T.I.C.L.

- Teste de avaliação da linguagem oral Inês Sim-Sim

- GOL-E

- T.R.O.G.

- T.A.L.C.

- ALPE.

2. Condução de um processo de Intervenção em terapia da fala

3. Intervenção em Terapêutica da Fala- Modelos/programas de Intervenção

3.1 Modelo ABA

3.2 D.I.R.- Floortime

3.3 Programa Makaton

3.4 SCERTS

3.5 PECS

3.6 TEACCH

3.7 Responsivity Education and Prelinguistic Millieu Teaching

3.8 Peer Play and Autism Spectrum

3.9 Programa HANEN

- 3.10 *Stuttering Intervention Program*
- 3.11 *Overall Assessment of the Speaker's Experience of Stuttering (OASES)*
- 3.12 *Assessment of the Child's Experience of Stuttering (ACES)*
- 3.13 *Lindcombe Program of Early Stuttering Intervention*
- 4. *Estudo de casos e adequação dos objetivos ao plano de intervenção*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. *Assessment process in Speech Language Therapy*
 - 1.1 *Formal and Informal Assessment in Speech Language Therapy*
 - 1.2 *Formal assessment in different domains of language:*
 - *Scale of development of Language Assessment Reynell*
 - *T.I.C.L.*
 - *T.A.L.O.*
 - *GOL-E*
 - *T.R.O.G.*
 - *T.A.L.C.*
 - *ALPE.*
- 2. *Intervention process in Speech Language Therapy*
- 3. *Therapeutic Intervention Models / intervention programs*
 - 3.1 *ABA Model*
 - 3.2 *D.I.R.- Floortime*
 - 3.3 *Makaton Programme*
 - 3.4 *SCERTS*
 - 3.5 *PECS*
 - 3.6 *TEACCH*
 - 3.7 *Responsivity Education and Prelinguistic Milieu Teaching*
 - 3.8 *Peer Play and Autism Spectrum*
 - 3.9 *Hanen Program*
 - 3.10 *Stuttering Intervention Program*
 - 3.11 *Speaker's Overall Assessment of the Experience of Stuttering (OASES) of Yaruss & Quesal (2004)*
 - 3.12 *Assessment of the Child's Experience of Stuttering (ACES) of Coleman et. al. (2005)*
 - 3.13 *Lindcombe Program of Early Stuttering Intervention (2006)*
- 4. *Case studies and appropriateness of the goals to the intervention plan.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos (CP) foram delineados em função dos objetivos de aprendizagem (OA) da unidade curricular:

CP1 –OA1,2 e 3

CP2 e CP3 – OA1, 2 e 3

CP4- OA4

No CP1 são abordados os conceitos fundamentais associados à avaliação formal e informal da linguagem e fala, assim como os instrumentos de avaliação usados no Português Europeu.

No CP2 são focados aspetos relacionados com os principais focos de intervenção, seleção de objetivos gerais e específicos e procedimentos terapêuticos.

No CP3 analisam-se alguns programas de intervenção na população infantil e adulta, salientando-se os programas de intervenção na Gaguez.

No CP4 são abordados os aspetos práticos relacionados com o uso de materiais de intervenção.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The Programatic Contents(CP) were delineated in terms of learning objectives (LO) of the course:

CP1 and 3 -LO1,2

CP2 and CP3 - LO1, 2 and 3

CP4- LO4

CP1 examines the fundamental concepts associated with formal and informal assessment of language and speech, as well as the assessment instruments used in European Portuguese.

CP2 focus on aspects related to the focus of intervention, selection of general and specific goals of intervention and therapeutic procedures.

CP3 analyses some intervention programs in child and adult populations, including intervention programs in stuttering.

CP4 includes practical aspects related to the use of intervention materials.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas Teóricas e Teórico-práticas:

- Apresentação dos conteúdos programáticos com recurso a projeções, explicações no quadro, exemplificações, casos clínicos em vídeo

- *Resumo e discussão de artigos científicos*
- *Elaboração de pequenos exercícios a ser resolvidos em sala de aula, esclarecimento de dúvidas*

Avaliação:

Época normal

- *Avaliação Distribuída – 1) Trabalho individual sobre uma metodologia de intervenção em terapia da fala na população infantil (20%)*
- 2) *Apresentação oral do trabalho e sua defesa (20%)*
- 3) *Teste escrito (50%)*
- 4) *Participação/ assiduidade (10%)*

Época Recurso

- *Exame (100%)*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

theoretical-practical:

- *Presentations using projections, explanations on the board, exemplifications, clinical cases on video*
- *Summary and discussion of scientific papers*
- *Development of small exercises to be solved in the classroom, solving problems and doubts*

Assessment:

Normal season

- *Distributed Evaluation - 1) Individual work about a methodology of intervention in speech therapy in the pediatric population (20%)*
- 2) *Oral presentation and its defense (20%)*
- 3) *Written test (50%)*
- 4) *Participation / attendance (10%)*

Final Season

- *Examination (100%)*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Sendo a unidade curricular constituída por aulas teóricas e teórico-práticas, as metodologias de ensino utilizadas enquadram-se nos melhores procedimentos usados nesta área. Desta forma, a exposição das teorias e conceitos chave de Métodos e Técnicas de Avaliação e Intervenção em Terapia da Fala terão sempre a participação e análise crítica por parte dos estudantes, acompanhadas de exercícios de consolidação. A verificação da percepção do entendimento dos mesmos conceitos ocorrerá com recurso ao método interrogativo. O desenvolvimento dos conhecimentos e das competências desta unidade curricular será efetuado através da realização de pequenos trabalhos práticos (e.g. estudos de caso, role-play), exercícios em sala de aula (e.g. fichas de trabalho) e em trabalho autónomo de pesquisa e aplicação das competências adquiridas em contexto real. Complementarmente, serão propostos trabalhos com utilização de casos concretos (em vídeo) ligados à área do Curso.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Since the course consists of lectures and practical classes, the teaching methods will use the best procedures used in this domain. Thus, the exposure of key theories and concepts of Methods of Assessment and Intervention in Speech Therapy will always have the participation and critical analysis by students, accompanied by consolidation exercises. Verification of the understanding of these concepts will occur using the interrogative method. The development of knowledge and skills of this course will be done by conducting small practical assignments (eg case studies, role-play), exercises in the classroom (eg worksheets) and independent research and application of acquired skills in a real context. Additionally, studies with use of concrete cases (in video) related to the course domains will be proposed.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Avaliação da linguagem : teoria e prática do processo de avaliação do comportamento lingüístico infantil / Víctor M. Acosta (coord.)...[et al.] ; trad. Magali de Lourdes Pedro. - 1ª ed. - São Paulo : Livraria Santos Editora, 2003.

CURRENT ISSUES IN STUTTERING RESEARCH AND PRACTICE

Current issues in stuttering research and practice / edited by Nan Bernstein Ratner, John Tetnowski. - Mahwah : Lawrence Erlbaum Associates, 2005.

SHIPLEY, Kenneth G.

Assessment in speech-language pathology : a resource manual / Kenneth G. Shipley, Julie G. McAfee. - 3ª ed. - Clifton Park : Delmar Learning, 2004.

SILVERMAN, Franklin H.

Stuttering and other fluency disorders / Franklin H. Silverman. - 3rd ed. - Long Grove : Waveland Press, cop. 2004.

Reynell development language scales [Testoteca] / Joan K. Reynell, Michael Huntley. - 2nd ed. - Windsor :

NFER-NELSON, 1985.

Rhea, P. (2008). Interventions to Improve Communication Child Adolesc Psychiatr Clin N Am. Oct 2008; 17(4): 835–x.

6.2.1.1. Unidade curricular:

Construção e Validação de Instrumentos - Instruments' Construction and Validation

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rute Flávia Meneses Mondim Pereira - 36h

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Susana Alexandre Vaz dos Santos Freitas - 36h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que os alunos desenvolvam as seguintes competências:

(1) Adquiram conhecimentos relativos à construção instrumentos de avaliação; (2) Adquiram conhecimentos relativos à validação de instrumentos de avaliação; (3) Adquiram conhecimentos relativos aos processos de adaptação linguística e cultural de instrumentos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This seminar intends to: (1) Develop the knowledge related to the construction of assessment instruments. (2) Develop the knowledge about assessment tools validation; (3) Develop knowledge about the processes of linguistic and cultural adaptation of instruments.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

O processo de elaboração de medidas de avaliação: A construção dos instrumentos de medida; A validação dos instrumentos de medida; A adaptação linguística e cultural de instrumentos para a população portuguesa.

6.2.1.5. Syllabus:

Assessment tools construction: The tools construction; Assessment tools validation; The linguistic and cultural adaptation of assessment tools to be use with the Portuguese population.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos (CP) foram delineados em função dos objetivos de aprendizagem (OA) da unidade curricular. Assim,

CP1 corresponde ao OA1.

CP2 corresponde ao OA2.

CP3 corresponde ao OA3.

O CP1 incide sobre conhecimentos e capacidade de compreensão sobre as diferentes formas de construir instrumentos de avaliação e recolha de dados.

O CP2 incide sobre conhecimentos e capacidade de compreensão sobre as diferentes formas de validar instrumentos de avaliação e recolha de dados.

O CP3 incide sobre conhecimentos e capacidade de compreensão sobre as diferentes formas de adaptar linguística e culturalmente os instrumentos de avaliação e recolha de dados.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The programatic contents (PC) were delineated in terms of Learning Goals (LG) of the course. So,

PC1 corresponds to LG1

PC2 corresponds to LG2

PC3 corresponds to LG3

The CP1 focus on knowledge and ability to understand the different ways of constructing assessment instruments for data collection.

The CP2 focus on knowledge and ability to understand the different ways of validating assessment instruments for data collection.

The CP3 focus on knowledge and ability to understand the different ways to adapt linguistically and culturally assessment instruments for data collection.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- Expositiva e prática tutelada.

- Recursos técnicos, incluindo multimédia.

- Observação, análise e discussão de casos.

Avaliação: contínua. Práticas específicas/prova oral+ teste escrito.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- Expositive and supervised practice.

- *Technical resources, including multimedia.*
 - *Observation, analysis and discussion of cases.*
- Assessment: continuous. Specific practices/oral exam+ written test.**

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Sendo a unidade curricular constituída por aulas teórico-práticas, as metodologias de ensino usadas enquadram-se nos melhores procedimentos usados nesta área. O desenvolvimento dos conhecimentos e das competências desta unidade curricular será efetuado através de uma revisão constante das aprendizagens, pela sua prática tutelada e reflexão conjunta em sala de aula.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Since the course consists of theoretical and practical lessons, the teaching methods used fall within the best procedures used in this area. The development of knowledge and skills of this course will be conducted through an ongoing review of learning, tutored by their joint reflection and practice in the classroom.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Hill, M.M., & Hill, A. (2002). Investigação por questionário. Lisboa: Edições Sílabo.*
Moreira, J.M. (2004). Questionários: Teoria e prática. Coimbra: Almedina.
Ribeiro, J.L.P. (2010). Metodologia de investigação em Psicologia e Saúde (3ª edição). Porto: LivPsic.

Mapa X - Ensino Clínico I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ensino Clínico I

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Daniela de Oliveira Vieira - 18h

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

- Rita Feio da Gama Alegria - 18h*
Eva Vellekoop Bolle Amaro Antunes - 18h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O aluno inicia aqui a sua prática clínica direta .

Os principais Objectivos de aprendizagem (OA) a atingir nesta fase inicial de estágio são :

- 1. Possuir conhecimentos e capacidade de compreensão sobre o papel do Terapeuta da Fala (TF) nos domínios relacionados com as perturbações da comunicação humana e da deglutição;*
- 2. Ser capaz de implementar atividades terapêuticas que fazem parte do perfil de atuação do TF, com auxílio e supervisão;*
- 3. Recolher, seleccionar e interpretar informação relevante, incluindo os aspectos sociais, científicos e éticos;*
- 4. Apresentar competências profissionais genéricas de raciocínio clínico, comunicação profissional, aprendizagem contínua e comportamento profissional.*
- 5. Competências ocupacionais, com a ajuda e supervisão, tais como:*
 - a) Avaliação*
 - b) Diagnóstico*
 - c) Intervenção*
 - d) Comunicação clínica*
 - e) Dedução e fundamentação teórica*
 - f) Postura de aluno de ensino clínico*
- 6. Fazer uma aprendizagem contínua e com auxílio e supervisão.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The student of Speech Therapy starts here his direct clinical practice.

The main learning objectives (LO) to be acquired in this initial phase stage are:

- 1. Have knowledge and ability to understand the role of the Speech Therapist in fields related to human communication disorders and swallowing;*
- 2. Be able to implement therapeutic activities that are part of the performance profile of the Speech Therapist, with help and supervision;*
- 3. Collect, select and interpret relevant information, including the social, scientific and ethical aspects;*
- 4. Present generic professional skills of clinical reasoning, professional communication, continuous learning and professional behavior.*

5. Occupational Skills, with help and supervision , such as:

- a) Evaluation
- b) Diagnosis
- c) Intervention
- d) Clinical Communication
- e) Deduction and theoretical foundation
- f) Posture of student clinical education

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

CPI: Intervenção direta e observação terapêutica (100H)

CP II: Discussão dos casos clínicos (monitorização clínica e outras situações) (60 H)

CP III: Observação em diferentes contextos de atuação clínica (40 H)

CP IV: Construção do dossier de ensino clínico (Estudo Individual)

6.2.1.5. Syllabus:

PCI: direct observation and therapeutic intervention (100H)

PCII: Discussion of clinical cases (clinical monitoring and other situations) (60 H)

PCIII: Observation in different contexts of clinical performance (40 H)

PCIV: Construction of clinical teaching dossier (Individual Study)

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A UC Estágio, dada a sua especificidade prática e de compilação e implementação de conhecimento prévios, não tem CP pré-definidos. Os conteúdos a considerar pelo docente supervisor do estágio são definidos de acordo com as especificidades e necessidade de cada situação/caso. Consistem em orientações técnico-científicas indispensáveis à atuação clínica, conceção do plano de estágio e elaboração de relatórios intercalares e final de estágio.

CPI – OA1, 2, 3, 5 e 6

CP II – OA1, 3, 4, 5 e 6

CP III- OA1, 3 e 6

CP IV – OA1, 3, 4, 5 e 6

Os conteúdos da UC são orientações técnico-científicas, adequada à especificidade de cada situação, de acordo com os casos clínicos atribuídos e com o processo de integração de cada estudante numa realidade profissional singular. Os conteúdos são então coerentes com o objetivo de facilitar a operacionalização das competências adquiridas ao longo do curso, a partir da vivência de situações clínicas concretas e diversas, em diferentes settings profissionais.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The stage, given its specificity and practical compilation and implementation of previous knowledge, has no predefined CP. The contents considering the stage supervisor teaching are defined according to the characteristics and needs of each situation / caso. Consistem in technical and scientific guidance necessary for the clinical performance, design stage plan and preparation of progress reports and final stage.

PCI - LO1, 2, 3, 5 and 6

PCII - LO1, 3, 4, 5 and 6

PCIII- LO1, 3 and 6

PCIV - LO1, 3, 4, 5 and 6

Contents are technical and scientific guidance, appropriate to the specificity of each situation, according to the assigned clinical cases and with the integration process of each student in a unique professional reality. The contents are then consistent with the objective of facilitating the implementation of skills acquired throughout the course, from the experience of concrete and various clinical situations, in different settings professionals.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas são práticas, consideradas como laboratoriais, uma vez que decorrem em settings de prática clínica real (clínica pedagógica de terapia da fala da UFP, o Hospital Escola Fernando Pessoa, e outras instituições com as quais a UFP tem protocolo). Todos os momentos do estágio são supervisionados por um docente/terapeuta da fala da UFP, ou por um terapeuta da fala a exercer funções numa instituição protocolada com a UFP, providenciando assim apoio técnico-científico na elaboração e implementação do plano terapêutico e dos relatórios de estágio na condução e discussão de um raciocínio clínico adequado à singularidade de cada caso.

Avaliação:

Época normal

- Avaliação contínua (com suporte no COMPEC-TF) da conduta ética, do desempenho prático e dos documentos obrigatórios que suportam a intervenção (planeamentos e registos de sessão, plano terapêuticos, dossier de estágio), assim como da participação nas reuniões de discussão clínica.

Sendo um estágio, não existe época Recurso

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The classes are practical, considered as laboratory, once taking place in settings of real clinical practice (teaching speech therapy clinic UFP, the University Hospital Fernando Pessoa, and other institutions with which the UFP has Protocol). All stage moments are supervised by a teacher / speech therapist UFP, or by a speech therapist to operate on an institution filed with the UFP, so providing technical and scientific support in developing and implementing the treatment plan and report stage in driving and discussion of an appropriate clinical reasoning to the uniqueness of each case.

Assessment:

normal season

- Continuous assessment (supported in COMPEC-TF) of ethical conduct, the practical performance and the standard documents that support the intervention (schedules and session records, therapeutic plan, stage dossier) as well as participation in clinical discussion meetings .

Being a stage, there is no Resource season

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O objetivo de promover a consolidação e o desenvolvimento das competências adquiridas ao longo do curso, pela integração do estudante numa situação profissional (a situação de estágio) estruturada com base num plano de intervenção, é coerente com uma metodologia que se concretiza no acompanhamento individualizado do estudante, por parte do docente supervisor.

Assim, cada um dos diferentes conteúdos programáticos, dirigidos a diferentes objetivos de aprendizagem, tem uma metodologia de ensino específica:

CPI: Intervenção direta e observação terapêutica: Os alunos, neste primeiro estágio funcionarão em pares terapêuticas. Cada aluno tem à sua responsabilidade 2 casos clínicos da clínica pedagógica de terapia da fala da UFP. Relativamente a esse caso o aluno deve fazer a anamnese, avaliar, delinear e implementar um plano de intervenção adequado. Neste processo o aluno receberá o apoio do docente supervisor, assim como do seu par terapêutico. O aluno deve também observar e ajudar o seu par a conduzir os casos que têm à sua responsabilidade.

CP II: Discussão dos casos clínicos (monitorização clínica e outras situações): Os alunos participam em reuniões dinamizadas por um docente Terapeuta da Fala. Nestas reuniões são discutidos os resultados da consulta anterior e o planeamento da consulta seguinte de cada caso. A participação de cada aluno deve ser ativa, não só nos casos que estão à sua responsabilidade, como também nos casos dos colegas, demonstrando competências de raciocínio clínico.

CP III. Observação em diferentes contextos de atuação clínica: Os alunos terão a oportunidade de observar (de forma ativa, idealmente) um terapeuta da fala e atuar em diferentes contextos, nomeadamente: ELI de Gondomar (SNIPI); Hospital Escola Fernando Pessoa; Centro de Dia de Pessoas com Alzheimer, Hospital Conde Ferreira; PASOP.

CP IV: Construção do dossier de ensino clínico: Ao longo do semestre o aluno deve reunir todos os documentos elaborados referentes a cada caso, nomeadamente: Plano terapêutico (síntese da anamnese; síntese de avaliação; diagnóstico; plano de intervenção); Planeamentos e registos de consulta; Registos referentes à observação em diferentes contextos de atuação; Pesquisas efetuadas no âmbito de estágio.

Os métodos de ensino e de avaliação foram pensados de forma a possibilitar aos alunos o desenvolvimento e aprofundamento de um conhecimento abrangente das potencialidades clínicas de intervenção do terapeuta da fala. Os momentos de prática clínica são complementados com momentos de discussão e pesquisa, baseados em metodologias interativas, envolvendo os estagiários no processo de ensino aprendizagem, centrado na procura de resolução de problemas.

Em complemento, é assegurada uma avaliação individual através da observação dos momentos de prática clínica, dos momentos de discussão clínica e da elaboração do dossier final de estágio.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The objective of promoting the consolidation and development of skills acquired throughout the course, the integration of the student in a professional situation (the stage situation) based on a structured intervention plan is consistent with a methodology that is implemented in individual monitoring student by the teacher supervisor.

Thus, each of the different syllabus, targeting different learning objectives, has a specific teaching methodology:

CPI: Direct intervention and therapeutic observation: Students in this first stage work in therapeutic pairs. Each student has the responsibility 2 clinical cases of clinical teaching of speech therapy UFP. For this case the student must do the interview, assess, design and implement an appropriate action plan. In this process the student will receive the support of the supervisor teacher, as well as its therapeutic pair. The student must also observe and help your partner to deal with the cases they have at their responsibility.

CP II: Discussion of clinical cases (clinical monitoring and other situations): Students participate in meetings streamlined by a teacher Speech Therapist. At these meetings we discuss the previous query results and planning the next of each case consultation. The participation of each student must be active, not only in cases that are under their responsibility, but also in cases of colleagues, demonstrating clinical reasoning skills.

CP III. Observation in different contexts of clinical performance: Students will have the opportunity to observe (actively ideally) a speech therapist and work in different contexts, namely: ELI Gondomar (SNIPI); Hospital School Fernando Pessoa; People with Alzheimer Day Centre, Hospital Conde Ferreira; PASOP.

CP IV: Construction of clinical teaching dossier: During the semester, the student must meet all documents drawn up for each case, namely: Therapeutic Plan (anamnesis synthesis, synthesis of assessment, diagnosis, intervention plan); Schedules and consultation records; Records of the observation in different contexts of action; Research

done in the stage area.

The teaching and assessment methods were designed in order to enable pupils to develop and deepen a comprehensive knowledge of the clinical potential of intervention of speech therapist. The moments of clinical practice are complemented with moments of discussion and research, based on interactive methodologies, involving trainees in the teaching learning, demand-driven problem solving.

In addition, an individual assessment is ensured by observing moments of clinical practice, the moments of clinical discussion and preparation of the final stage of dossier.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

É de consulta obrigatória a bibliografia referenciada para as unidades curriculares nucleares do curso, nomeadamente:

- *Psicolinguística e Desenvolvimento da Linguagem;*
- *Fonética e Fonologia;*
- *Voz, Motricidade Orofacial e Deglutição;*
- *Comunicação e Linguagem na Criança;*
- *Neurologia e Patologias Neuromotoras*
- *Audiologia*
- *Linguagem e Comunicação no Adulto.*

Para além desta, a bibliografia é definida por cada docente supervisor, de acordo com a natureza e especificidades da intervenção a desenvolver por cada estudante em situação de estágio.

Sugere-se também aos alunos a consulta de:

Paul, R. (2007) Introduction to clinical methods in communication disorders Baltimore : Paul H. Brooks Publishing, 2007

Shipley, K.; McAfee, K. (2004) Assessment in speech-language pathology : a resource manual. Clifton Park : Delmar Learning.

Mapa X - Comunicação Alternativa e Aumentativa - Alternative and Augmentative Communication

6.2.1.1. Unidade curricular:

Comunicação Alternativa e Aumentativa - Alternative and Augmentative Communication

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria de Fátima Serdoura Cardoso Maia - 54h

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- O1. Refletir acerca da importância da comunicação interpessoal e identificar todas as formas de comunicação existentes para além da fala*
- O2. Dominar conhecimentos básicos acerca da comunicação gestual e gráfica*
- O3. Identificar candidatos a programas de CAA e justificar a pertinência da sua aplicação*
- O4. Avaliar e identificar as competências e as necessidades comunicativas da pessoa com necessidade de CAA e delinear intervenção ajustada, com aplicação de estratégias específicas*
- O5. Perceber a necessidade de atender às características culturais e ambientais para melhor adequação do processo de intervenção*
- O6. Planificar atividades que considerem as necessidades especiais da pessoa com alterações de comunicação*
- O7. Identificar competências para o desenvolvimento de um trabalho em equipa (com a família) no âmbito da CAA, com conhecimento do papel dos vários intervenientes*
- O8. Dominar conhecimentos de avaliação e intervenção relativos ao uso de produtos de apoio para a comunicação*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- O1. Reflect on the importance of interpersonal communication and identify all existing forms of communication beyond speech*
- O2. Mastering basic understanding of sign and graphic communication*
- O3. Identify candidates for AAC programs and justify the appropriateness of their application*
- O4. Evaluate and identify skills and the communicative needs of the person requiring AAC intervention and delineate an adjusted intervention, with the application of specific strategies*
- O5. Realize the need to meet the cultural and environmental characteristics to better match the intervention process*
- O6. Plan activities that consider the special needs of people with communication disorders*
- O7. Identify skills to develop team work (with family) in this area with knowledge of the role of various stakeholders*
- O8. Mastering skills for assessment and intervention related to the use of products to support the communication*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

CP 1. Comunicação Interpessoal**1.1. Reportório Individual****1.2. Barreiras e Atitudes Facilitadoras****1.3. Comunicação: Oral e Não Oral/Verbal e Não Verbal****CP 2. Comunicação Aumentativa e Alternativa (CAA)****2.1. Formas****2.2. Candidatos****2.3. Objetivos****2.4. Sistema Aumentativo e Alternativo de Comunicação****2.5. Tipos de SAAC: sistemas com ajuda, sem ajuda e mistos****2.6. Vantagens e desvantagens dos diferentes tipos de sistemas de comunicação****CP 3. Processo de avaliação/intervenção em CAA****3.1. Candidatos/Contextos/Interlocutores****3.2. Atividades e Participação****3.3. Funções, formas e conteúdos****3.4. Seleção de vocabulário, organização e ampliação****3.5. Instrumentos e estratégias de intervenção****3.6. Produtos de apoio para a comunicação****3.7. Trabalho em Equipa****6.2.1.5. Syllabus:****CP 1. Interpersonal Communication****1.1. Individual repertoire****1.2. Barriers and Facilitators Attitudes****1.3. Communication: Oral and Non-Oral / Verbal and Non-Verbal****CP 2. Augmentative and Alternative Communication (AAC)****2.1. forms****2.2. candidates****2.3. objectives****2.4. Augmentative and Alternative Communication System****2.5. Types of AACs: systems with help, no help, and mixed****2.6. Advantages and disadvantages of different types of communication systems****CP 3. Process of evaluation /intervention in AAC****3.1. Candidates / Contexts / Interlocutors****3.2. Activities and Participation****3.3. Functions, forms and contents****3.4. Selection of vocabulary, organization and amplification****3.5. Instruments and Intervention strategies****3.6. AAC devices****3.7. Teamwork****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

Os conteúdos programáticos (CP) foram delineados em função dos objetivos de aprendizagem (O) da unidade curricular, no sentido de promover junto dos alunos a aquisição de conhecimentos e compreender a comunicação aumentativa e alternativa enquanto ferramenta fundamental na abordagem aos problemas de comunicação, ao mesmo tempo que pretendem desenvolver competências de análise, reflexão e domínio de técnicas para a sua implementação prática, promovendo a construção de um raciocínio estruturado e adequado com ligação à aplicabilidade dos conhecimentos na prática profissional do terapeuta da fala. Assim:

CP1 - O1, O4, O5

CP2 - O2, O3, O4

CP3 – O4, O5, O6, O7, O8

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus (CP) were delineated by learning objectives (O) of the unit , for students to be able to acquire knowledge and understanding of augmentative and alternative communication as a key tool in addressing the problems of communication, while they intend to develop skills of analysis, reflection and mastery of techniques for its practical implementation, promoting the construction of a structured and appropriate reasoning connecting the applicability of knowledge in professional practice speech therapist. In this way:

CP1 - O1, O4, O5

CP2 - O2, O3, O4

CP3 - O4, O5, O6, O7, O8

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teórico-práticas

Metodologia expositiva e participativa, centrada na análise e discussão dos conteúdos do programa. Orientação nas

reflexões críticas e análise de situações específicas (apoio em registos videográficos).

Aulas práticas

Metodologia participativa com desenvolvimento de dinâmicas práticas: análise e exploração de instrumentos, materiais e técnicas específicas, com aplicação dos conhecimentos adquiridos.

Avaliação

Componente teórica-prática (60%)

- 1 prova teórica escrita

Componente prática (40%)

- Realização de 3 trabalhos em grupo ao longo das aulas práticas, de planificação e desenvolvimento de uma atividade na qual se prevê a máxima participação de uma pessoa utilizadora de CAA, a qual espelhe os conhecimentos adquiridos nesta unidade: 10% apresentação escrita, 10% apresentação e defesa oral, 10% adaptação de um material (inerente a uma atividade) com CAA

- Participação e envolvimento ao longo das aulas (10%)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical and practical lessons

Expository and participatory methodology, focusing on the analysis and discussion of the contents of the program. Guidance in critical thinking and analysis of specific situations (support videographic records).

Practical lessons

Participatory approach to developing dynamic practices, analyzing and exploration of tools, materials and specific techniques, with application of the acquired knowledge.

Evaluation

Theoretical and practical component (60%)

- 1 written theoretical test

Practical component (40%)

- Realization of 3 group work throughout the practical sessions, the planning and development an activity which provided for maximum participation of AAC user, which reflects the knowledge gained in this unit: 10% written presentation, 10% presentation and oral defense, 10% adaptation of a material (inherent in an activity) with CAA

- Participation and involvement during the lessons (10%)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia utilizada nas aulas teórico-práticas (de carácter expositivo e participativo, centrada na análise e discussão dos conteúdos do programa, orientação nas reflexões críticas e análise de situações específicas com recurso a registos em vídeo), permite obter junto dos alunos uma maior compreensão e capacidade de discussão sobre os conteúdos relacionados com a Comunicação Aumentativa e Alternativa, nomeadamente quanto à pertinência desta ferramenta na abordagem às Perturbações da Comunicação, salientando o papel que o terapeuta da fala poderá assumir na liderança do processo de avaliação e intervenção. Com as aulas práticas, nas quais a metodologia seguida assume um carácter mais participativo (com o desenvolvimento de dinâmicas práticas, análise e exploração de instrumentos, materiais e técnicas específicas), pretende-se proporcionar a possibilidade de aplicação de conhecimentos em atividades desenvolvidas ao longo das aulas, com a promoção de competências na construção de um raciocínio adequado, com ligação à prática profissional do terapeuta da fala dentro deste âmbito. Deste modo, considera-se que as metodologias de ensino adotadas para esta unidade curricular são coerentes com os objetivos definidos para a mesma.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodology used in practical classes (expository and participatory character, focusing on the analysis and discussion of the contents of the program, guidance on critical reflection and analysis of specific situations using video recordings), lets get with the students a greater understanding and ability to discuss the contents related to Augmentative and Alternative Communication, namely the relevance of this tool in addressing disorders of communication, emphasizing the role that speech therapist may assume in leadership on the assessment and intervention process. With practical lessons, in which the methodology assumes a more participatory nature (with the development of dynamic practices, analysis and exploration tools, materials and specific techniques), is intended to provide the ability to apply knowledge in activities throughout classes, with the promotion of skills in the construction of an adequate reasoning, connecting to the professional practice of speech-language therapist within this framework. Thus, it is considered that teaching methodologies adopted for this course are consistent with the goals set for it.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Martinsen, H.; von Tetzchner, S. (2000) Introdução à Comunicação Aumentativa e Alternativa. Porto Editora: colecção Educação Especial nº 10

Soto G., Zangari C. (2009). Practically speaking: Language, literacy, & academic development for students with AAC needs. Baltimore: Paul H. Brookes Publishing Co.

Alant, E. & Lloyd, L. (ed.) (2009). Augmentative and alternative communication and severe disabilities : beyond poverty. London ; Philadelphia : Whurr Publishers.

Beukelman, D. & Mirenda, P. (ed) (2005). Augmentative and alternative communication : supporting children and

adults with complex communication needs. Baltimore ; London ; Sydney : Paul H. Brookes Publishing Co. Schlosser, R. W. (203). The efficacy of augmentative and alternative communication : toward evidence-based practice. San Diego : Academic Press.

Mapa X - Língua Estrangeira -Espanhol-

6.2.1.1. Unidade curricular:

Língua Estrangeira -Espanhol-

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Maria da Costa Toscano -72h

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não se aplica.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objectivo da disciplina consiste na aquisição do nível limiar da língua espanhola que se manifesta na competência comunicativa indispensável para as situações de vida quotidiana adequadas ao domínio social. A competência gramatical há-de permitir o seguimento correcto de ensino da língua e ajudar no contacto com os documentos escritos em espanhol. Sublinha-se a importância de estruturas modais e táticas para resolver dificuldades pontuais de compreensão ou de expressão. As competências linguísticas devem ser demonstradas nas quatro habilidades linguísticas: compreensão oral, compreensão escrita.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The aim of the course is the acquisition of the threshold level of Spanish that is manifested in communicative skills necessary for everyday life situations appropriate to the social domain. The grammatical competence is to assist the tracking-correct language teaching and helping in contact with documents written in Spanish. Stresses the importance of modal structures and tactics to solve specific problems of comprehension or expression. Language skills should be demonstradas the four language skills: listening, understanding, write changes to disk

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A. Gramática:1. Frase simple. Categorías (verbo, substantivos, adjectivos, advérbios). Concordância. 2. O substantivo e o adjectivo. Particularidades referentes à flexão em género e número. 3. Os pronomes. 4. O verbo: Flexão I. Verbos regulares. 5. As preposições. Diferenças com a língua portuguesa. 6. As conjunções. Aspectos fonéticos e fonológicos. Correlações com a ortografia.

B. Léxico: 1.campos semânticos :Identificação pessoal; Relações de trabalho e profissões; Estados físicos e anímicos; Ocupação dos tempos livres; Cultura civilização e lazer.

6.2.1.5. Syllabus:

A. Grammaire: 1.Simple phrase. Category (verb, noun, adjective, adverb). Concordance. 2. The noun and the adjective. Particulars in reference to inflection in gender and number. 3. The pronouns. 4. The verb: Inflection I. Regular verbs. 5. The prepositions. Differences with the Portuguese language. 6. The conjunctions. Phonetic and phonological aspects. Correlation with orthography.

B.Vocabulary1.Semantic Fields:. Person identification. Work relations and professions. Physical and inimical states. Leisure-time activity. Culture and civilisation.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Actividades relacionadas com a aprendizagem da língua espanhola: leitura de pequenas histórias ou notícias, identificar palavras chave, ideias fundamentais, tema; resumir a história/notícia (oralmente e por escrito).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Activities related to the learning of the Spanish language: reading of small stories/news, identifying the key words, the main ideas, the theme; summarising it (oral and written work)

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O conhecimento de aluno será avaliado em um teste escrito realizado na aula e uma intervenção oral. A nota final resultará da média aritmética.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The knowledge students will be assessed on a written test conducted in the classroom and an oral presentation. The

final result of the arithmetic mean**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

Actividades relacionadas com a aprendizagem da língua espanhola. Os alunos estarão em contacto com diferentes mídia (orais e escritos), onde demonstrarão a sua capacidade de compreensão e escrita.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Activities related to the learning of the Spanish language. Students will be in touch with different media (oral and written ones), where they will show their comprehension and writing skills.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

[1] BOROBIO, Virgilio: *Curso de español para extranjeros. Ele, Madrid, Ediciones SM, 1995.*

[2] PERIS E., BAULENAS N: *Gente I, Difusión, Barcelona, 1998.*

[3] INMACULADA PENADÉZ, MANUEL MARTÍ y ANA M^a RUÍZ: *Gramática española por niveles, vol. I Editorial Numen, Madrid, 2007.*

[4] HERMOSO G. A.: *Español lengua extranjera. Nivel 1, Madrid, Edelsa, 1996.*

[5] JIMENEZ ROSA: *Vocabulario, Sociedad Española de Librería, Madrid, 1991.*

[6] CASTRO F.: *Ven 1 – Español lengua extranjera, Madrid, Edelsa, 1994.*

Mapa X - Projecto de Graduação - Project of Graduation**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Projecto de Graduação - Project of Graduation

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Paula Júlia da Mota Santos -36h

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não se aplica.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Capacidade de elaborar um encaminhamento de um projeto de estudo : identificação correta das contingências de investigação, gestão das mesmas e definição clara do central vs secundário; planeamento das acções a levar a cabo bem como do local e forma de recolha de informações

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Ability to prepare a referral of a research/study project : correct identification of contingency research, management of the latter and clear definition of central vs secondary issues; planning of actions to be undertaken as well as the place and manner of collection of information

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Metodologia científica: porquê a necessidade de um método?

2. A delineação de um projeto de pesquisa

2.1. A escolha do tema: selecção e delimitação

3.1.recolha de informação; formulação de questões

3.2.recolha de informação; elaboração de um plano de assunto

3.4.recolha de informação; elaboração de um plano de actividades

6.2.1.5. Syllabus:

1. Scientific Methodology: why the need for a method?

2. Delineation of a research project

2.1. The choice of topic selection and delimitation

3.1.recolha information; formulating questions

3.2.recolha information; drafting of a plan subject

3.4.recolha information; preparation of a action plan

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Capacidade de elaborar um encaminhamento de um projeto de estudo : identificação correta das contingências de

investigação (pontos 1 e 2), gestão das mesmas e definição clara do central vs secundário; planeamento das acções a levar a cabo bem como do local e forma de recolha de informações (pontos 2.1, 2.2, 2.3 e 2.4)

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Ability to prepare a referral of a research/study project : correct identification of contingency research (sections 1 and 2), management of the latter and clear definition of central vs secondary issues; planning of actions to be undertaken as well as the place and manner of collection of information (sections 2.1, 2.2., 2.3 and 2.4)

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas de natureza teórico-prática com promoção de elevado grau de interacção com os discentes de modo a promover discussão dos temas abordados, nomeadamente por referência às situações específicas de investigação dos discentes; a avaliação constitui-se pela elaboração de 2 apresentações em diferentes estágios da elaboração do Projeto de Graduação mais proposta final do mesmo

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical and practical lessons to promote high degree of interaction with the students of nature to promote discussion of the issues addressed, with reference to the specific situations of research students; evaluation is by the development of two presentations at different stages of the drafting of the final bid plus Graduate of the same

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A natureza do programa é eminentemente prática o que se coaduna com o tipo de aulas; a avaliação por via da apresentação faseada da proposta de PG visa o desenvolvimentos das capacidades enunciadas nos Objectivos

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The nature of the program is eminently practical which is consistent with the type of classes; evaluation through the phased introduction of PG donates proposal seeks the development of the capacities listed in Objectives

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Eco, Umberto (1984) - Como se faz uma tese em ciências humanas. 3ª Ed., Lisboa, Editorial Presença.
Cervo, Amado L, Bervian, Pedro Alcino (1983), Metodologia científica : para uso dos estudantes universitários : McGraw-Hill
Fortin, Marie-Fabienne (2000) - O processo de investigação: da concepção à realização. 2ª Ed. Loures, Lusociência.
- Gil, A.C. (1998) - Como elaborar um Projecto de PEsquisa. São Paulo: Editora Atlas S.A.
- Lakatos, E.M.; Marconi, M-A- (1989) - Metodologia do Trabalho Científico. São Paulo: Editora Atlas.
- Quivy, R.E. Campenhoudt (1992) - Manual de investigação em ciências sociais. Lisboa, Gradiva.*

Mapa X - Psicomotricidade - Psychokinetics

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicomotricidade - Psychokinetics

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Andreia Miguel Rio Monteiro e Castro - 54h

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O aluno deve:

- *Demonstrar conhecimento do processo de desenvolvimento ao longo do ciclo vital.*
- *Descrever o desenvolvimento motor de forma estruturada referindo as diferentes fases ou períodos.*
- *Identificar e analisar factores que afectam o desenvolvimento, de forma a compreender a variabilidade do processo.*
- *Conhecer as diferentes formas de avaliação do desenvolvimento psicomotor*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The student must:

- *Demonstrate knowledge of the development throughout the life cycle process.*
- *Describe motor development in a structured way referring to different phases or periods.*

- Identify and analyze factors affecting the development, in order to understand the variability of the process.
- Understand the different forms of assessment of psychomotor development.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

História da Psicomotricidade. Abordagem da Ontogénese da Motricidade: Período Pré-embrionário; Período Fetal; Período Embrionário; Período Fetal; Período Neo-Natal. Desenvolvimento motor. Origem e desenvolvimento da linguagem. Distúrbios psicomotores e deficiências.

6.2.1.5. Syllabus:

History of Psychokinetics. Approach of the Ontogenesis of Kinetics: Pre-embryonic Stage; Fetal Stage; Embryonic Stage; Fetal Stage; Neo-Natal Stage. Motor Development. Development of language. Psychomotor Disorders and Disabilities.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Aquisição e integração de conhecimentos que permitam o enquadramento das aprendizagens sobre o desenvolvimento motor e suas perturbações na área da terapêutica da fala (avaliação e intervenção).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Acquisition and integration of knowledge enabling the framework of learning about motor development and its disturbances in the area of speech therapy (assessment and intervention).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Teste escrito - 80% Trabalho escrito - 20% + Prática: Avaliação psicomotora 80%+ análise 20%
Nota Final = 30%T+ 70%Pra

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

TP = Work with oral presentation (20% + written test (80%) minimum score in each component 8
Final Grade = 30% T + 70% Pra

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Aquisição e integração de conhecimentos que permitam o enquadramento do desenvolvimento motor e psicomotor na prática profissional do terapeuta da fala; Aquisição e desenvolvimento de capacidades de análise, de síntese e de integração de métodos, técnicas, conceitos, modelos, teorias e metodologias aplicadas à avaliação e intervenção ao longo da ciclo da vida.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Acquisition and integration of knowledge that allows the frame motor and psychomotor development in professional practice the speech therapist; Acquisition and development of skills of analysis, synthesis and integration of methods, techniques, concepts, models, theories and methodologies applied to the assessment and intervention along life span.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Cordovil, R., João Barreiros (2014). Desenvolvimento Motor na Infância. Lisboa:FMH ed.
Fontaine, R. (2000). Psicologia do Envelhecimento. Lisboa: Climepsi Editores
Fonseca, V. (1998). Psicomotricidade: filogénese, ontogénese e retrogénese. Ed. Artes Médicas (2ª edição) - Porto Alegre
Port, Howard, Williams, Lepper (2001). Very young children with special needs. Prentice Hall.N.Jersey
Wauters-Krings (2009). Psychomotricité à l'écol maternelle. de boeck. Bruxelles
Fonseca, V. (2005). Desenvolvimento Psicomotor e Aprendizagem. Lisboa: Âncora editora
Fonseca, V. (1995). Manual de observação psicomotora; significação psiconeurologica dos factores psicomotores. Ed. Artes Médicas - Porto Alegre.
Fonseca, V. (1998). Psicomotricidade: filogénese, ontogénese e retrogénese. Ed. Artes Médicas

Mapa X - Intervenção Precoce em Neonatologia e Pediatria-Precocious Intervention Neonatology and Pediatrics

6.2.1.1. Unidade curricular:

Intervenção Precoce em Neonatologia e Pediatria-Precocious Intervention Neonatology and Pediatrics

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Manuel Rui Garcia Carrapato - 18h

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Maria de Fátima Serdoura Cardoso Maia - 36 h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- O1. Identificar o (desvio do) normal e do patológico em função da idade real***
- O2. Refletir acerca da importância da compreensão do desenvolvimento humano e identificar as principais etapas/fatores facilitadores/fragilidades inerentes ao mesmo***
- O3. Dominar conhecimentos básicos acerca das alterações que podem ocorrer e afetar o desenvolvimento humano***
- O4. Fundamentar o percurso histórico da IP, de acordo com as teorias explicativas do desenvolvimento humano e os avanços da investigação***
- O5. Conhecer, de um modo global, a realidade portuguesa a este nível***
- O6. Enquadrar a abordagem centrada na família***
- O7. Identificar competências para o desenvolvimento de um trabalho em equipa (com a família) no âmbito da IP, com conhecimento do papel dos vários intervenientes***
- O8. Justificar o papel do Terapeuta da Fala numa equipa de IP***
- O9. Dominar o uso eficaz de instrumentos facilitadores na implementação desta abordagem***
- O10. Conhecer a atuação do TF no contexto particular da Neonatologi***

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- O1. Identify the (deviation) in normal and pathological function of actual age***
- O2. Reflect on the importance of understanding human development and identify key steps / Facilitators factors / weaknesses inherent in it***
- O3. Mastering basic knowledge about changes that may occur and impact to human development***
- O4. Substantiate the historical course of EI, according to the explanatory theories of human development and progress of research***
- O5. Know, in a global manner, the Portuguese reality at this level***
- O6. Framing a family-centered approach***
- O7. Identify skills to develop team work (with family) within the EI, with knowledge of the role of various stakeholders***
- O8. Justify the role of a Speech Therapist in EI team***
- O9. Master the effective use instruments that facilitate the implementation of this approach***
- O10. Knowing the role of SLP in the particular context of Neonatology***

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

CP1 Pediatria

1.1 Desenvolvimento Psico-Motor Normal

1.2 Desvio do Normal

1.3 Maus tratos como manifestação de atraso de linguagem

1.4 Patologias

1.5 Malformações Orofaciais

1.6 Paralisia Cerebral

1.7 Síndrome de Down

1.8 Alterações de comportamento (SHDA)

CP2 Intervenção Precoce

2.1 Contributos teóricos de referência

2.1.1 Modelo Transacional (Sameroff & Chandler,1975)

2.1.2 Modelo de Ecologia de Desenvolvimento Humano (Bronfenbrenner,1979)

2.2 Percurso histórico e realidade portuguesa

2.3 Princípios orientadores das práticas

CP3 Abordagem Centrada na Família

3.1 Percurso histórico e fundamentos

3.2 Clarificação e definição do conceito

3.3 Princípios e práticas

3.4 Contraste com outro tipo de abordagens

CP4 Trabalho em Equipa

CP5 Análise e experimentação de instrumentos

5.1 Ecomapa

5.2 Entrevista Baseada nas Rotinas

5.3 Plano Individualizado de Apoio às Famílias (PIAF)/Plano Individual de Intervenção Precoce (PIIP)

CP6 O papel dos profissionais de IP

CP7 Intervenção em Neonatologia

6.2.1.5. Syllabus:

CP 1. Pediatrics

- 1.1. *Psycho-Motor Development Normal*
- 1.2. *Deviation from Normal*
- 1.3. *Maltreatment as a manifestation of language delay*
- 1.4. *pathologies*
- 1.5. *Orofacial malformations*
- 1.6. *Cerebral palsy*
- 1.7. *Down Syndrome*
- 1.8. *Changes in behavior (SHDA)*
- CP2. *Early Intervention*
 - 2.1. *Theoretical contributions reference*
 - 2.1.1. *Transactional model (Sameroff & Chandler, 1975)*
 - 2.1.2. *Model Ecology of Human Development (Bronfenbrenner, 1979)*
 - 2.2. *Historical trajectory and Portuguese reality*
 - 2.3. *Guiding principles of practices*
- CP 3. *Family Centered Approach*
 - 3.1. *Historical background and foundation*
 - 3.2. *Clarification and definition of the concept*
 - 3.3. *Principles and practices*
 - 3.4. *Contrast to other approaches*
- CP 4. *Teamwork*
- CP 5. *Analysis and experimenting instruments:*
 - 5.1. *Ecomap*
 - 5.2. *Interview Based on Routines*
 - 5.3. *Individualized Family Support Plan (PIAF) / Single Plan for Early Intervention (PIIP)*
- CP 6. *The role of IP professionals*
- CP 7. *Intervention in Neonatology*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos (CP) foram delineados em função dos objetivos de aprendizagem (O) da unidade curricular, no sentido de promover junto dos alunos a aquisição de conhecimentos e a compreensão da importância da Intervenção Precoce, o seu enquadramento, bases científicas e impacto, quer no desenvolvimento da criança como no meio envolvente onde esta se encontra inserida, com especial ênfase no ambiente familiar. Pretende-se ainda o desenvolvimento de competências de análise e reflexão, bem como o domínio de instrumentos úteis nesta abordagem, promovendo o relacionamento de conceitos de um modo estruturado com ligação à sua aplicabilidade na prática profissional do terapeuta da fala. Assim:

- CP1 - O1, O2, O3
- CP2 - O2, O4, O5
- CP3 - O6
- CP4, CP6 - O7, O8
- CP5 - O9
- CP7 - O10

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus (CP) were delineated in terms of learning objectives (O) of course, to promote among students to acquire knowledge and understanding of the importance of early intervention, its context, scientific basis and impact both in the development of the child as the environment where she is inserted, with special emphasis on family environment. The aim is also to develop skills of analysis and reflection, as well as mastery of useful tools in this approach, promoting the relationship of concepts of a structured link for their applicability to professional practice of the speech therapist. In this way:

- CP1 - O1, O2, O3
- CP2 - O2, O4, O5
- CP3 - O6
- CP4, CP6 - O7, O8
- CP5 - O9
- CP7 - O10

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas

Metodologia predominantemente expositiva. Apresentação, análise e discussão dos temas nas aulas, com orientação nas reflexões críticas e na pesquisa e leitura de bibliografia específica.

Aulas teórico-práticas

Metodologia expositiva e participativa, centrada na análise e discussão dos conteúdos do programa com desenvolvimento de dinâmicas práticas, estudo de casos e exploração de instrumentos. Orientação nas reflexões críticas e análise de situações específicas.

Avaliação

Componente Teórica:

- **Realização de prova teórica escrita**

Componente Teórico- Prática:

- **Realização de 1 prova teórica escrita (60%)**

- **Realização de trabalhos individuais e Participação e envolvimento nas atividades propostas ao longo das aulas (40%)**

Classificação da Unidade Curricular: Média das classificações T e TP numa proporção de 50% / 50%

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical lessons

Predominantly expository methodology. Presentation, analysis and discussion of topics in class, with guidance in critical thinking and research and reading specific literature.

Theoretical and practical lessons

Expository and participatory methodology, focusing on the analysis and discussion of the contents of the program with dynamic development of practices, case studies and exploration tools. Guidance in critical thinking and analysis of specific situations

Evaluation

Theoretical component

- **1 written theoretical test**

Theoretical and practical component (50%)

- **1 written test (60%) and participation and involvement throughout the activities undertaken during the lessons (40%)**

Rating of the course: Average ratings of T and TP at a ratio of 50% / 50%

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia utilizada nas aulas teóricas (predominantemente expositiva, apresentação, análise e discussão de temáticas nas aulas, bem como orientação em reflexões críticas e na pesquisa e leitura de bibliografia específica), permite obter junto dos alunos a aquisição de conhecimentos, a sua compreensão, fomentando a discussão sobre os conteúdos abordados, promovendo a integração de conceitos, a capacidade de pesquisa, análise e reflexão crítica. As aulas teórico-práticas, caracterizadas por metodologias expositivas mas também pelo desenvolvimento de dinâmicas de carácter mais participativo, facilitam o relacionamento de conceitos e reforçam a aplicabilidade dos conhecimentos no âmbito de atuação do terapeuta da fala no contexto de uma equipa de IP, promovendo o desenvolvimento de competências relacionadas com a construção de um raciocínio adequado e estruturado, com ligação à prática profissional. Deste modo, considera-se que as metodologias de ensino adotadas para esta unidade curricular são coerentes com os objetivos definidos para a mesma.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodology used in theoretical (predominantly expository, presentation, analysis and discussion of issues in the classes, as well as guidance in critical thinking and research and reading specific literature), lets get together of students to acquire knowledge, their understanding, encouraging discussion about the content covered, promoting the integration of concepts, ability to research, analysis and critical thinking. The theoretical and practical, characterized by expository methodologies but also the development of more dynamic participatory approach, facilitate the relationship of concepts and reinforce the applicability of knowledge within the ambit of speech therapist in the context of a EI team, promoting the development of skills related to the construction of an adequate and structured reasoning, linked to professional practice. Thus, it is considered that teaching methodologies adopted for this course are consistent with the goals set for it.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Gonçalves, A., Santos, R. & Coutinho, T. (2003). A intervenção precoce na unidade de cuidados neonatais. A Psicomotricidade. Cruz Quebrada – Vol.I, nº 1.

McWilliam, P. J., Winton, P. J., & Crais, E. R. (2005). Estratégias práticas para a intervenção precoce centrada na família. Porto: Porto Editora.

McWilliam, R. A. (2012). Trabalhar com as Famílias de Crianças com Necessidades Especiais. Porto: Porto Editora.

Shonkoff, J. P., & Meisels, S. J. (2000). Handbook of early childhood intervention (2ª ed.). Cambridge: University Press.

Mapa X - Ensino Clínico II - Clinical Education II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ensino Clínico II - Clinical Education II

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Vânia Daniela da Rocha Peixoto Ferreira - 18h

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Rita Feio da Gama Alegria - 18h
Daniela de Oliveira Vieira - 18h
Susana Alexandre Vaz dos Santos Freitas - 18h
Eva Vellekoop Bolle Amaro Antunes - 18h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O aluno de TF continua a prática clínica direta iniciada em EC I.

O aluno prossegue a sua aprendizagem clínica, aumentando a autonomia e capacidade de decisão comparativamente a ECI. Os principais Objectivos de aprendizagem (OA) são :

- 1 - Possuir conhecimentos e capacidade de compreensão sobre o papel do TF nos domínios das perturbações da comunicação humana e da deglutição;*
- 2 - Ser capaz de implementar atividades terapêuticas que fazem parte do perfil de atuação do TF, com auxílio e supervisão;*
- 3 - Recolher, selecionar e interpretar informação relevante, incluindo os aspectos sociais, científicos e éticos;*
- 4- Apresentar competências profissionais genéricas de raciocínio clínico, comunicação profissional e comportamento profissional.*
- 5 - Competências ocupacionais, com a ajuda e supervisão: Avaliação; Diagnóstico; Intervenção; Comunicação clínica; Dedução e fundamentação teórica; Postura de aluno de ensino clínico*
- 6 - Fazer uma aprendizagem contínua e com auxílio e supervisão.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The SLP student continues to direct clinical practice started in EC I.

The student continues his clinical learning, increasing the autonomy and decision-making capacity compared to ECI. The main learning objectives (LO) are:

- 1 - Have knowledge and ability to understand the role of SLP in the areas of disorders of human communication and swallowing;*
- 2 - Being able to implement therapeutic activities that are part of the TF activity profile, with the help and supervision;*
- 3 - Collect, select and interpret relevant information, including social, scientific and ethical aspects;*
- 4- Present generic professional skills of clinical reasoning, professional communication and professional behavior.*
- 5 - occupational skills, with the help and supervision: Evaluation; diagnosis; intervention; Clinical communication; Deduction and theoretical basis; Clinical teaching student posture*
- 6 - Making lifelong learning and with the help and supervision.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

CPI: Intervenção direta e observação terapêutica (70H)

CP II: Discussão dos casos clínicos (monitorização clínica e outras situações) (30 H)

CP III: Construção do dossier de ensino clínico (Estudo Individual)

6.2.1.5. Syllabus:

PCI: direct observation and therapeutic intervention (70hH)

PCII: Discussion of clinical cases (clinical monitoring and other situations) (30 H)

PCIII. Construction of clinical teaching dossier (Individual Study)

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A UC Estágio, dada a sua especificidade prática e de compilação e implementação de conhecimento prévios, não tem CP pré-definidos. Os conteúdos a considerar pelo docente supervisor do estágio são definidos de acordo com as especificidades e necessidade de cada situação/caso. Consistem em orientações técnico-científicas indispensáveis à atuação clínica, conceção do plano de estágio e elaboração de relatórios intercalares e final de estágio.

CPI –OA1, 2, 3, 5 e 6

CP II – OA1, 3, 4, 5 e 6

CP III- OA1, 3 e 6

Os conteúdos da UC são orientações técnico-científicas, adequada à especificidade de cada situação, de acordo com os casos clínicos atribuídos e com o processo de integração de cada estudante numa realidade profissional singular. Os conteúdos são então coerentes com o objetivo de facilitar a operacionalização das competências adquiridas ao longo do curso, a partir da vivência de situações clínicas concretas e diversas, em diferentes settings profissionais.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The stage, given its specificity and practical compilation and implementation of previous knowledge, has no predefined CP. The contents considering the stage supervisor teaching are defined according to the characteristics and needs of each situation / caso. Consistem in technical and scientific guidance necessary for the clinical

performance, design stage plan and preparation of progress reports and final stage.

PCI -LO1, 2, 3, 5 and 6

PCII - LO1, 3, 4, 5 and 6

PCIII- LO1, 3 and 6

Contents are technical and scientific guidance, appropriate to the specificity of each situation, according to the assigned clinical cases and with the integration process of each student in a unique professional reality. The contents are then consistent with the objective of facilitating the implementation of skills acquired throughout the course, from the experience of concrete and various clinical situations, in different settings professionals.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas são práticas, consideradas como laboratoriais, uma vez que decorrem em settings de prática clínica real (clínica pedagógica de terapia da fala da UFP, o Hospital Escola Fernando Pessoa, e outras instituições com as quais a UFP tem protocolo). Todos os momentos do estágio são supervisionados por um docente/terapeuta da fala da UFP, ou por um terapeuta da fala a exercer funções numa instituição protocolada com a UFP, providenciando assim apoio técnico-científico na elaboração e implementação do plano terapêutico e dos relatórios de estágio na condução e discussão de um raciocínio clínico adequado à singularidade de cada caso.

Avaliação:

Época normal

- Avaliação contínua (com suporte no COMPEC-TF) da conduta ética, do desempenho prático e dos documentos obrigatórios que suportam a intervenção (planeamentos e registos de sessão, plano terapêuticos, dossier de estágio), assim como da participação nas reuniões de discussão clínica.

Sendo um estágio, não existe época Recurso

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The classes are practical, considered as laboratory, once taking place in settings of real clinical practice (teaching speech therapy clinic UFP, the University Hospital Fernando Pessoa, and other institutions with which the UFP has Protocol). All stage moments are supervised by a teacher / speech therapist UFP, or by a speech therapist to operate on an institution filed with the UFP, so providing technical and scientific support in developing and implementing the treatment plan and report stage in driving and discussion of an appropriate clinical reasoning to the uniqueness of each case.

reviewed

normal season

- Continuous assessment (supported in COMPEC-TF) of ethical conduct, the practical performance and the standard documents that support the intervention (schedules and session records, therapeutic plan, stage dossier) as well as participation in clinical discussion meetings .

Being a stage, there is no Resource season

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O objetivo de promover a consolidação e o desenvolvimento das competências adquiridas ao longo do curso, pela integração do estudante numa situação profissional (a situação de estágio) estruturada com base num plano de intervenção, é coerente com uma metodologia que se concretiza no acompanhamento individualizado do estudante, por parte do docente supervisor.

Assim, cada um dos diferentes conteúdos programáticos, dirigidos a diferentes objetivos de aprendizagem, tem uma metodologia de ensino específica:

CPI: Intervenção direta e observação terapêutica: *Os alunos, neste primeiro estágio funcionarão em parcerias terapêuticas. Cada aluno tem à sua responsabilidade 2 casos clínicos da clínica pedagógica de terapia da fala da UFP. Relativamente a esse caso o aluno deve fazer a anamnese, avaliar, delinear e implementar um plano de intervenção adequado. Neste processo o aluno receberá o apoio do docente supervisor, assim como do seu par terapêutico. O aluno deve também observar e ajudar o seu par a conduzir os casos que têm à sua responsabilidade.*

CPII: Discussão dos casos clínicos (monitorização clínica e outras situações): *Os alunos participam em reuniões dinâmicas por um docente Terapeuta da Fala. Nestas reuniões são discutidos os resultados da consulta anterior e o planeamento da consulta seguinte de cada caso. A participação de cada aluno deve ser ativa, não só nos casos que estão à sua responsabilidade, como também nos casos dos colegas, demonstrando competências de raciocínio clínico.*

CPIII. Observação em diferentes contextos de atuação clínica: *Os alunos terão a oportunidade de observar (de forma ativa, idealmente) um terapeuta da fala e atuar em diferentes contextos, nomeadamente: ELI de Gondomar (SNIPI); Hospital Escola Fernando Pessoa; Centro de Dia de Pessoas com Alzheimer, Hospital Conde Ferreira; PASOP.*

CPIV: Construção do dossier de ensino clínico: *Ao longo do semestre o aluno deve reunir todos os documentos elaborados referentes a cada caso, nomeadamente: Plano terapêutico (síntese da anamnese; síntese de avaliação; diagnóstico; plano de intervenção); Planeamentos e registos de consulta; Registos referentes à observação em diferentes contextos de atuação; Pesquisas efetuadas no âmbito de estágio.*

Os métodos de ensino e de avaliação foram pensados de forma a possibilitar aos alunos o desenvolvimento e aprofundamento de um conhecimento abrangente das potencialidades clínicas de intervenção do terapeuta da fala. Os momentos de prática clínica são complementados com momentos de discussão e pesquisa, baseados em metodologias interativas, envolvendo os estagiários no processo de ensino aprendizagem, centrado na procura de resolução de problemas.

Em complemento, é assegurada uma avaliação individual através da observação dos momentos de prática clínica, dos momentos de discussão clínica e da elaboração do dossier final de estágio.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The objective of promoting the consolidation and development of skills acquired throughout the course, the integration of the student in a professional situation (the stage situation) based on a structured intervention plan is consistent with a methodology that is implemented in individual monitoring student by the teacher supervisor. Thus, each of the different syllabus, targeting different learning objectives, has a specific teaching methodology: CPI: Direct intervention and therapeutic observation: Students in this first stage work in therapeutic pairs. Each student has the responsibility 2 clinical cases of clinical teaching of speech therapy UFP. For this case the student must do the interview, assess, design and implement an appropriate action plan. In this process the student will receive the support of the supervisor teacher, as well as its therapeutic pair. The student must also observe and help your partner to deal with the cases they have at their responsibility.

CP II: Discussion of clinical cases (clinical monitoring and other situations): Students participate in meetings streamlined by a teacher Speech Therapist. At these meetings we discuss the previous query results and planning the next of each case consultation. The participation of each student must be active, not only in cases that are under their responsibility, but also in cases of colleagues, demonstrating clinical reasoning skills.

CP III. Observation in different contexts of clinical performance: Students will have the opportunity to observe (actively ideally) a speech therapist and work in different contexts, namely: ELI Gondomar (SNIPI); Hospital School Fernando Pessoa; People with Alzheimer Day Centre, Hospital Conde Ferreira; PASOP.

CP IV: Construction of clinical teaching dossier: During the semester, the student must meet all documents drawn up for each case, namely: Therapeutic Plan (anamnesis synthesis, synthesis of assessment, diagnosis, intervention plan); Schedules and consultation records; Records of the observation in different contexts of action; Research done in the stage area.

The teaching and assessment methods were designed in order to enable pupils to develop and deepen a comprehensive knowledge of the clinical potential of intervention of speech therapist. The moments of clinical practice are complemented with moments of discussion and research, based on interactive methodologies, involving trainees in the teaching learning, demand-driven problem solving.

In addition, an individual assessment is ensured by observing moments of clinical practice, the moments of clinical discussion and preparation of the final stage of dossier.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

É de consulta obrigatória a bibliografia referenciada para as unidades curriculares nucleares do curso, nomeadamente:

- *Psicolinguística e Desenvolvimento da Linguagem;*
- *Fonética e Fonologia;*
- *Voz, Motricidade Orofacial e Deglutição;*
- *Comunicação e Linguagem na Criança;*
- *Neurologia e Patologias Neuromotoras*
- *Audiologia*
- *Linguagem e Comunicação no Adulto.*

Para além desta, a bibliografia é definida por cada docente supervisor, de acordo com a natureza e especificidades da intervenção a desenvolver por cada estudante em situação de estágio.

Sugere-se também aos alunos a consulta de:

Paul, R. (2007) Introduction to clinical methods in communication disorders Baltimore : Paul H. Brooks Publishing, 2007

Shipley, K.; McAfee, K. (2004) Assessment in speech-language pathology : a resource manual. Clifton Park : Delmar Learning.

Mapa X - Estágio Profissionalizante I - Professionalizing Internship I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estágio Profissionalizante I - Professionalizing Internship I

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Susana Alexandre Vaz dos Santos Freitas - 18h

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Rita Feio da Gama Alegria - 18h

Daniela de Oliveira Vieira -18h

Eva Vellekoop Bolle Amaro Antunes - 18h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Integrar conhecimentos teóricos e teórico-práticos ministrados ao longo do curso.

2. **Dominar o processo de análise e classificação das perturbações da comunicação, linguagem, fala e deglutição em crianças e adultos.**
- 3 **Sistematizar e automatizar a prática quotidiana em diferentes áreas de atuação do Terapeuta da Fala.**
4. **Saber construir e analisar um protocolo de recolha dos dados e avaliação das perturbações da comunicação, linguagem, fala e deglutição em crianças e adultos.**
5. **Traçar planos terapêuticos para os casos clínicos acompanhados em contexto real de trabalho.**

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *To integrate basic theoretical and theoretical-practical knowledge of the area.*
2. *To master the process of analysis and classification of communication, language, speech and swallowing disorders in adults and children.*
- 3 *To become autonomous and automatic in the day-to-day practice of the speech and language therapist.*
- 4 *To know how to build and analyse a protocol of anamnesis and assessment of the disorders mentioned above.*
- 5 *To develop, in a context of real work situation, a therapeutical processes for the clinical cases being followed.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Com o estágio profissionalizante I o aluno deverá levar a cabo o plano terapêutico (avaliação e intervenção) junto de diferentes casos da clínica pedagógica, ou numa Instituição que colabore com a Universidade.

- a: *Intervenção direta e observação terapêutica*
- b: *Discussão dos casos clínicos (monitorização clínica e outras situações)*
- c: *Defesa Oral de um estudo de caso*

6.2.1.5. Syllabus:

The student will have clinical practice I with different patients in the University clinic or in a institution that collaborates with the University.

- a: *Direct intervention and therapeutic observation*
- b: *Discussion of clinical cases (clinical monitoring and other situations)*
- c: *Oral defense of a case study*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos (CP) foram delineados em função dos objetivos de aprendizagem (OA) da unidade curricular. Assim, CP1 corresponde ao OA1-5. O CPI (a; b; c) incide sobre conhecimentos e competências necessários para o desenvolvimento de estudos de casos, baseados no acompanhamento de pacientes.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The programatic contents (PC) were delineated in terms of Learning Goals (LG) of the course. So, PC1 corresponds to LG1-5. CP1 (a; b; c) focus on the knowledge and competences to develop case studies, based on real patients followed in the clinic.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- *Prática tutelada.*
 - *Recursos técnicos, incluindo multimédia.*
 - *Avaliação, análise e intervenção com casos.*
- Avaliação: contínua. Dossier de Estágio final.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- *Supervised practice.*
 - *Technical resources, including multimedia.*
 - *Assessment, analysis and therapy with real cases.*
- Assessment: continuous. Final Notebook.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Sendo a unidade curricular constituída por aulas práticas, as metodologias de ensino usadas enquadram-se nos melhores procedimentos usados nesta área. O desenvolvimento dos conhecimentos e das competências desta unidade curricular será efectuado através de uma revisão constante das aprendizagens, pela sua prática tutelada e reflexão conjunta na clínica pedagógica.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Since the course consists of practical lessons, the teaching methods used fall within the best procedures used in this area. The development of knowledge and skills of this course will be conducted through an ongoing review of learning, tutored and supported by joint reflection and practice in the pedagogical clinic.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

É de consulta obrigatória a bibliografia referenciada para as UC nucleares do curso:

- *Psicolinguística e Desenvolvimento da Linguagem;*
- *Fonética e Fonologia;*
- *Voz, Motricidade Orofacial e Deglutição;*
- *Comunicação e Linguagem na Criança;*
- *Neurologia e Patologias Neuromotoras*
- *Audiologia*
- *Linguagem e Comunicação no Adulto.*

Para além desta, a bibliografia é definida por cada docente supervisor, de acordo com a natureza e especificidades da intervenção a desenvolver por cada estudante em situação de estágio.

Sugere-se também aos alunos a consulta de:

Paul, R. (2007) Introduction to clinical methods in communication disorders Baltimore : Paul H. Brooks Publishing, 2007

Shipley, K.; McAfee, K. (2004) Assessment in speech-language pathology : a resource manual. Clifton Park : Delmar Learning. Creswell, J. W. (2009). Research Design, Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (3rdEd.). USA:SAGE Publications.

Mapa X - Estágio Profissionalizante II - Professionalizing Internship II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estágio Profissionalizante II - Professionalizing Internship II

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria de Fátima Serdoura Cardoso Maia

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Susana Alexandre Vaz dos Santos Freitas - 6h

Vânia Daniela da Rocha Peixoto Ferreira - 6h

Daniela de Oliveira Vieira - 6h

Rita Feio da Gama Alegria -6h

Eva Vellekoop Bolle Amaro Antunes - 6h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Levar a cabo o projeto idealizado e iniciado na UC de Projeto de Graduação do 6.º semestre, finalizando na sua apresentação e defesa, face a um júri composto por 3 elementos: presidente, vogal e arguente*
- 2. Levar a cabo um projeto de prevenção e/ou sensibilização sobre terapia da fala, na comunidade*
- 3. Possuir conhecimentos e capacidade de compreensão sobre o papel do Terapeuta da Fala nos domínios relacionados com as perturbações da comunicação humana e da deglutição; Ser completamente autónomo nas atividades terapêuticas que fazem parte do perfil de atuação do Terapeuta da Fala; e Ser capaz de pesquisar e refletir do ponto de vista clínico, de forma a fundamentar as suas medidas de atuação.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Carrying out project conceived and initiated at Project graduation discipline, of the 6th semester, ending it with the presentation and defense, face a jury composed of three elements: president, member and discussant*
- 2. Undertake a project to prevent and /or awareness about speech therapy , community*
- 3. Have knowledge and ability to understand the role of the Speech Therapist in fields related to human communication disorders and swallowing; Be completely autonomous in therapeutic activities that are part of the performance profile of the Speech Therapist; and Being able to research and reflect the clinical point of view , in order to substantiate their measures of performance.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1 - Defesa do Projeto de Graduação

2 - Idealização de um Projeto de prevenção e/ou sensibilização sobre Terapia da Fala, na comunidade

3 - Estágio Clínico

6.2.1.5. Syllabus:

1 - Defense of the Graduation Project

2 - Idealization of a draft prevention and / or awareness about the Speech therapy, in the community

3 - Clinical Internship

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos (CP) foram delineados em função dos objetivos de aprendizagem (OA) da unidade curricular:

CP1 corresponde aos OA1

CP2 corresponde ao OA2

CP3 corresponde ao OA3

No CP1 o aluno deverá levar a cabo um projeto de graduação, finalizando na sua apresentação e defesa.

No CP2 o aluno em contexto de grupo, deverá idealizar, planejar e implementar um projeto de prevenção.

No CP3 o aluno deverá fazer o acompanhamento individual de pacientes e participar de forma ativa nas reuniões de discussão de estudo de caso.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The Programmatic Contents (PC) were delineated in terms of Learning Goals (LG) of the course:

PC1 corresponds to LG1

PC2 corresponds to LG2

PC3 corresponds to LG3

In CP1, the student must carry out a graduation project, ending it with a presentation and defence.

At CP2 the student in a group context, should devise, plan and implement a prevention project.

In CP3 the student must make the monitoring of individual patients and actively participate in meetings of discussion of case study.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Estágio clínico e orientação tutorial:

- Avaliação contínua, compreendendo o desempenho do aluno no estágio e participação em orientações tutoriais

Avaliação:

Época normal

UL1 - Defesa do Projeto de Graduação - 35%

UL2 - Idealização de um Projeto de prevenção e/ou sensibilização sobre Terapia da Fala, na comunidade - 30%

UL3 - Estágio Clínico - construção de um dossier de estágio, segundo avaliação através do COMPEC-TF) – 35%

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Clinical stage and tutorials:

- Continuous assessment, including student performance on stage and participate in tutorials guidelines

Assessment:

Normal season:

UL1 - Defense Project Graduation - 35 %

UL2 - Idealization of a project to prevent and / or awareness about the Speech therapy , in the community - 30 %

UL3 - Clinical Internship - building a portfolio of internship , as assessed by COMPEC - TF) - 35 %

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Estágio clínico Metodologia participativa, na qual se pretende que os alunos apliquem os conhecimentos adquiridos, através de reflexões críticas e análise de situações específicas e reais, na resolução de problemas concretos e de desenvolvimento, com vista à prática clínica futura. Orientação tutorial Metodologia interrogativa e participativa, onde se pretende dar orientações e fazer o acompanhamento de trabalho dirigido a cada um dos alunos, com vista a fomentar um raciocínio refletido, com base nos conhecimentos anteriormente adquiridos e na pesquisa bibliográfica específica.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Clinical stage Participatory methodology in which it is intended that students apply knowledge gained through critical reflection and analysis of specific real situations and in solving concrete problems and development for future clinical practice. Tutorial orientation Interrogative and participatory methodology, which intends to provide guidance and monitor the work directed to each of the students in order to foster a reflective reasoning, based on previously acquired knowledge and specific bibliographic research.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

É de consulta obrigatória a bibliografia referenciada para as UC nucleares do curso:

- Psicolinguística e Desenvolvimento da Linguagem;

- Fonética e Fonologia;

- Voz, Motricidade Orofacial e Deglutição;

- *Comunicação e Linguagem na Criança;*
- *Neurologia e Patologias Neuromotoras*
- *Audiologia*
- *Linguagem e Comunicação no Adulto.*

Para além desta, a bibliografia é definida por cada docente supervisor, de acordo com a natureza e especificidades da intervenção a desenvolver por cada estudante em situação de estágio.

Sugere-se também aos alunos a consulta de:

Paul, R. (2007) Introduction to clinical methods in communication disorders Baltimore : Paul H. Brooks Publishing, 2007

Shipley, K.; McAfee, K. (2004) Assessment in speech-language pathology : a resource manual. Clifton Park : Delmar Learning. Creswell, J. W. (2009). Research Design, Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (3rdEd.). USA:SAGE Publications.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adequação das metodologias de ensino e das didáticas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

As aulas teóricas e teórico-práticas assumem um formato expositivo e/ou em formato de discussão dos temas no seio de grupos de alunos e introduzem o aluno nas matrizes científicas que sustentam o conhecimento profissional do Terapeuta da Fala, promovendo a interação com os alunos, o debate e visando o desenvolvimento do espírito crítico. Com as aulas práticas, a metodologia seguida assume um carácter mais participativo, com carácter demonstrativo/reflexivo, de forma adquirir os conhecimentos de avaliação, planificação e intervenção em terapia da fala, onde o contexto de ensino da clínica pedagógica de terapia da fala se mostra crucial e diferenciador na nossa formação, possibilitando desde logo ao aluno refletir de modo terapêutico e encontrar soluções orientadas pelo docente, em contexto real de atuação.

6.3.1. Suitability of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

The theoretical and theoretical-practical have an exhibition format and/or themes of discussion format within groups of students and introduce the student in scientific arrays that support the professional knowledge of being a Speech Therapist, promoting in this way interactions with students, debates and developments of critical thinking. With the practical classes, the method used assumes a more participatory character, with a demonstration/reflective nature in order to acquire the knowhow for assessment, planning and intervention in speech therapy, where the teaching in a pedagogical clinical teaching context of speech therapy demonstrates a crucial differentiator in our training, immediately enabling the student to reflect therapeutically and find solutions guided by the teacher, on-the- action.

6.3.2. Formas de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A verificação de que a carga média do trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS é feita pela avaliação contínua.

6.3.2. Means to check that the required students' average work load corresponds the estimated in ECTS.

The finding that the average load of the work required for students corresponds to the estimated ECTS is made for continuous assessment.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A avaliação da aprendizagem dos estudantes é contínua e assenta fundamentalmente em atividades propostas pelo docente, especificamente direcionadas para o alcance dos objetivos da unidade curricular. Tal como o observado para os conteúdos programáticos, também o sistema de avaliação é analisado pela Coordenação de Ciclo, que se pronunciará sobre a adequabilidade e pertinência do mesmo, tendo em consideração os objetivos a alcançar e as competências a desenvolver.

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

The assessment of student learning is continuous and mainly based on activities proposed by the teacher, directed specifically to achieve the main objectives of the course unit. All the evaluation system is analyzed by Cycle Coordination, which shall decide on the suitability and relevance of it, taking into account the objectives to be achieved and the skills to be developed, which can be observed in the syllabus.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

Em diversas UC o aluno é incentivado a realizar trabalhos, onde demonstra a sua capacidade no uso do conhecimento fundamental para investigar e comunicar resultados. Muitas vezes, esses trabalhos são colaborações parcelares em projetos de investigação dirigidos pelos docentes. A organização por parte dos alunos, com a orientação do docente, de eventos científicos (ex: Congresso de Estudantes de TF da UFP já conta com 3 edições;

Workshop Intervenção com crianças com autismo”; Jornadas “A intervenção da equipa multidisciplinar nas pessoas com doenças neurodegenerativas”) é mais uma das medidas conduzidas para fomentar o envolvimento em actividades científicas. De acordo com a qualidade do projeto, os alunos são incentivados a submeter o trabalho para publicação, na própria instituição,(ex: “Cadernos de Comunicação e Linguagem”), em revistas nacionais e internacionais. São frequentes, também, as comunicações em parceria (discentes, docentes) em congressos Nacionais e internacionais.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

In several CU's the student is encouraged to perform work where he demonstrates his ability to use the fundamental knowledge to investigate and report results. Often, these works are partial collaborations in research projects led by teachers. Students organization, with the guidance of teacher, of scientific events (such as TF UFP Student Congress already has three editions; Workshop intervention with children with autism, Journeys "The intervention of the multidisciplinary team in people with neurodegenerative diseases ") is another of the measures conducted by the Speech Therapy department to foster involvement in scientific activities. According to the quality of the project, students are encouraged to submit work for publication, within the institution, (eg "Communication and Language Notebooks"), in national and international journals. Frequently, students and teachers do communications together in national and international conferences.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	2011/12	2012/13	2013/14
N.º diplomados / No. of graduates	24	19	13
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	18	12	8
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	5	4	3
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	1	2	1
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	1	1

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares.

O sucesso escolar nas diferentes áreas científicas e respetivas unidades curriculares que o ciclo de estudos comporta é homogéneo nas áreas específicas. É feito um esforço por parte da coordenação para que os programas curriculares sejam aferidos e adequados aos destinatários e à respetiva finalidade. Nas situações onde é sentida uma taxa de sucesso dispar das restantes é promovida uma reunião entre a coordenação do curso e respetivos docentes, no sentido de compreender as falhas existentes e implementar medidas de mudança que permitam colmatá-las.

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

Educational success in different scientific areas and its respective courses units that the UC entails is homogeneous in specific areas. The coordination makes an effort that all study programs are measured with appropriate recipients and respective purpose. In situations where a success rate is not accurate of the remaining, the course coordinator and respective teachers reunite and try to understand the flaws and implement changes and measurements that will create a remedy.

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria do mesmo.

Os resultados da monitorização do sucesso escolar são estabelecidas com reuniões de docentes para avaliar quais os problemas subjacentes para garantir uma qualidade de conhecimentos e competências. O Conselho Científico, o Conselho Pedagógico, a Coordenação de Ciclo de Estudos em Terapêutica da Fala analisam os resultados e propõem ações à Direção da Faculdade de Ciências da Saúde para melhorar cada vez mais o funcionamento do ciclo de estudos.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

The monitoring results of educational success are established with faculty meetings to assess what are the underlying issues to ensure knowledge and skills quality. The Scientific Council, Pedagogical Council, the Study Cycle Coordination in Speech Therapy analyze the results and propose actions to Health Sciences School of Direction to constantly improve the functioning of the course.

7.1.4. Empregabilidade.**7.1.4. Empregabilidade / Employability**

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	70.3
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	29.7
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	92.6

7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.**Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.**

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação (quando aplicável).

A UFP encontra-se ainda a aguardar a resposta ao recurso que apresentou da classificação que foi atribuída ao centro de investigação em Ciências sociais e do comportamento (FP-B25), que englobará o CECLICO – Centro de Estudos do Comportamento, da Linguagem e da Comunicação, reconhecido pela FCT, ainda que não financiado atualmente.

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark (if applicable).

The UFP is still waiting for response regarding a rating that was assigned to a research center in social and behavioral science (FP-B25), which encloses the CECLICO - Behavioral Studies Center of Language and communication, recognized by the FCT, but not currently financed.

7.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos (referenciação em formato APA):

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/3d254bc7-11d2-510f-d2a0-547c57ae2447>

7.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/3d254bc7-11d2-510f-d2a0-547c57ae2447>

7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

- *Parceria com a ELI de Gondomar (SNIPI): cerca de 50 crianças avaliadas*
 - *Parceria com a Câmara Municipal de Matosinhos: fizemos parte do Projecto de Intervenção Precoce na Aprendizagem da Leitura e Escrita, onde foram sinalizadas cerca de 200 crianças*
 - *Parceria com a Câmara Municipal da Maia: 715 crianças avaliadas*
 - *Rastreios com o PASOP: 6 locais e 100 pessoas rastreadas só este ano letivo*
 - *Projeto “um livro um amigo” no colégio Oceanus (V.N. Gaia) promoção de melhores competências de iniciação à literacia em 24 crianças;*
 - *Ações de formação a pessoal docente (Ex: parceria com Câmara Municipal da Maia, cerca de 50 educadores/professores)*
- Através da prevenção primária (formação a educadores, projeto de promoção de melhores competências de literacia) e prevenção secundária (rastreios em idade pré- escolar), conseguimos criar melhores oportunidades de aprendizagem e acesso à literacia, o que promove um aproveitamento escolar mais positivo.*

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

- *Partnership with ELI Gondomar (SNIPI) : about 50 children evaluated*
- *Partnership with the City of Maia Camera: about 715 evaluated*
- *Rastreios with PASOP: 6 locations and 100 people screened only this school year*
- *Partnership with the City of Matosinhos: we were part of the Early Intervention Project in Learning Reading and*

Writing, which were signaled about 200 children

- *Project "one book one friend" in college Oceanus (VN Gaia) promoting 24 children for better skills introduction to literacy;*
- *Teaching programs for professionals (eg partnership with Maia Local Council, about 50 educators / teachers) Through the primary prevention (training educators, promotion project for better literacy skills) and secondary prevention (screening in preschool age), we can create better learning opportunities and access to literacy, which promotes a positive school performance.*

7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

- *O curso de terapia da fala tem participado em projetos de investigação e parcerias nacionais em temas diversos, ligados, essencialmente, à prevenção secundária de perturbações de comunicação e linguagem na primeira infância (ex: Câmara Municipal da Maia e Câmara Municipal de Matosinhos), e prevenção terciária nos idosos (ex: centro de dia do Hospital Conde Ferreira);*
- *Colaboração com a Eli de Gondomar, cedendo um docente terapeuta da fala para exercer funções nessa equipa;*
- *Parceria com a EPAP – ensino profissional avançado e pós-graduado, para somar sinergia na organização de oferta formativa pós-graduada;*
- *A Nível Internacional o curso de TF colaborou com o projeto NetQues (Network for Tuning Standards and Quality of Education Programmes in Speech and Language Therapy/Logopaedics across Europe - www.netques.com) que terminou com a elaboração de um relatório final, com as conclusões principais referentes aos indicadores de qualidade na formação do terapeuta da fala;*

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

- The Speech therapy course has participated in research projects and national partnerships in several linked themes, mainly secondary prevention of communication disorders and language in early childhood (e.g. Collaboration with the Maia and Matosinhos Local Councils), and tertiary prevention in the elderly (eg collaboration with the day Care Hospital 'Conde Ferreira');*
- *Collaboration with 'Eli Gondomar', where a UFP speech therapist is loaned to perform duties in this team;*
 - *Partnership with EPAP - advanced vocational education and postgraduate, to add synergy in the organization of postgraduate training offer;*
 - *At an International Level, the Speech Therapy course collaborated with 'NetQues Project' (Network for Tuning Standards and Quality of Education Programmes in Speech and Language Therapy/Logopaedics across Europe - www.netques.com) which ended with the preparation of a final report with the main conclusions regarding the quality indicators of a speech therapist formation;*

7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

A monitorização das atividades científicas, tecnológicas e artísticas são realizadas pelo manual do estatuto profissional docente O grupo de Terapia da Fala tem feito um incitamento permanente das atividades de investigação científica, planeando a sua monitorização, conduzindo a um aumento progressivo do seu dinamismo, passível de ser observado através do aumento no número de comunicações (orais e em poster) em congressos nacionais e internacionais, assim como de publicações. Este crescimento ativo vai permitir a actualização e optimização constante das metodologias de ensino e seleção de conteúdos programáticos, assim como se espera que tenha um potencial de retroalimentação, potenciando a idealização e aprovação de novos projetos.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

Monitoring of scientific, technological and artistic activities are performed by the Manual for the professional status of teaching. The Speech Therapy group has made a ongoing incentive of scientific research activities, planning their monitoring, leading to a progressive increase of its dynamism, which may be observed by the increase of the number of communications (oral and poster) at national and international conferences, and publications. This asset growth will allow updating and constant optimization of teaching methodologies and selection of program content. It is also expected to have feedback, enhancing the idealization and approval of new projects.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos.

Com a Clínica Pedagógica de Terapia Fala, a UFP presta serviços à comunidade onde, sob consentimento informado, os utentes recebem cuidados de saúde de qualidade. Através do PASOP (projeto ambulatório de saúde oral e pública) são realizados rastreios, em diferentes cenários (escolas, lares, fábricas) e identificados casos de risco, devidamente encaminhados para respostas locais. Através de parcerias com diferentes autarquias (Maia, Matosinhos; Gondomar) são também dinamizadas ações de rastreio, programas de estimulação precoce em

contexto natural (ex: projeto “ler mais” da CM da Maia) assim como ações de formação a diferentes profissionais (ex: educadores e professores através da CM da Maia).

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme.

With the Speech Therapy Pedagogical Clinic, UFP provides community services, with parents/patients consent; the users receive quality health care. Through PASOP (outpatient clinic project and oral health) screenings are made in different places such as schools, homes, factories, and then identify risk cases, and then guide them to local solutions. Through partnerships with different authorities (Maia , Matosinhos , Oporto) are also streamlined screening measures, early stimulation programs in a natural context (e.g. PROJECT " Read More " of CM Maia) as well as training activities for different professionals (e.g. educators, professors and via the CM Maia) .

7.3.2. Contributo real dessas atividades para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a ação cultural, desportiva e artística.

Através das diversas ações dinamizadas pelo grupo de Terapia da Fala na comunidade, conseguimos implementar projetos que fomentam a prevenção primária, deteção precoce, encaminhamento de perturbações da comunicação humana e da deglutição. Simultaneamente, através deste projetos conseguimos aumentar o conhecimento da população acerca das perturbações da comunicação humana favorecendo a literacia para a saúde. Contemporaneamente favorecemos o conhecimento relativo ao âmbito de atuação do Terapeuta da Fala.

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

Through the Various Actions streamlined by the Speech Therapy group in the Community, we implement projects that foster Primary Prevention, early detection, referral of communication disorders and swallowing. Simultaneously, through this type of project we can increase the knowledge of the population about the of human communication disorders favouring health literacy. Simultaneously we favour awareness concerning the context of work of the Speech Therapist.

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

A UFP tem mecanismos internos vocacionados para a divulgação ao exterior, desde logo, através do seu sítio Web, dos guias dos cursos, do Gabinete de Comunicação e Imagem, do Gabinete de Apoio ao Desenvolvimento e Investigação, Gabinete de Estágios e Saídas Profissionais, do Gabinete de Relações Internacionais, das revistas científicas sectoriais, da organização de jornadas científicas e da participação em feiras de educação nacionais ou estrangeiras, entre outros. O conteúdo das informações divulgadas ao exterior é periodicamente revisto, no sentido não só da sua atualização, mas também da sua clarificação e aperfeiçoamento (em função do feedback recebido pelos utilizadores).

7.3.3. Suitability of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.

UFP has internal mechanisms geared to exterior marketing, first through its web site, courses guides, Communication and Image Office, Development Support Office, Traineeships Research office and International Relations Career Office, scientific journals, organization of scientific meetings and participation in national or foreign education fairs, among others. The content of the information disclosed to the outside is periodically reviewed, in order not only its update, but also of their clarification and improvement (based on the feedback received by users).

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados na instituição / Percentage of foreign students	10
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	3

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- *Instalações próprias de apoio ao ensino clínico (clínica pedagógica e hospital-escola), possibilitando a imersão dos alunos num ambiente adequado para estágios com diversidade de situações*
- *Ciclo de estudos integrado numa Instituição com larga experiência no ensino superior*
- *Corpo docente qualificado e especializado na área científica principal do ciclo de estudos e com competência para ensino Bilingue Português-Inglês;*
- *Enquadramento do departamento num contexto de atuação mais alargado de outras áreas científicas, permitindo um conhecimento holístico da Pessoa*
- *Recursos materiais adequados à área de formação e com instalações de excelência*
- *Forte componente prática do ensino lecionado*
- *Inovação, Iniciativa, Motivação e Empreendedorismo do corpo docente que, anualmente, se envolvem em diferentes projetos com a comunidade, reforçando, por um lado, a vertente de responsabilidade social pela qual a UFP se pauta, e por outro o delinear de novas oportunidades para o profissional de terapia da fala*
- *Implementação de áreas de intervenção inovadoras (ex: TF em meio aquático) e com carácter comunitário (ex: TF no centro de dia da Pessoa com Alzheimer; TF em contextos educativos regulares, PASOP) o que potencia novas oportunidades no mercado de trabalho, assim como maior conhecimento e necessidade da população em relação a este profissional.*
- *Estreita articulação com o 2º e 3º ciclo de estudos*
- *Articulação intrainstitucional, nomeadamente com outros ciclos de estudo*
- *Fácil acesso dos estudantes aos docentes do ciclo de estudos*
- *Corpo discente culturalmente variado, enriquecendo o ambiente de ensino-aprendizagem*
- *Ciclo de estudos integrado numa instituição com estruturas de interface, dinamizadoras de serviços à comunidade*
- *Ciclo de estudos integrado numa instituição classificada pela "European University Association", como "uma das mais importantes universidades privadas em Portugal".*
- *Atratividade de estudantes internacionais em crescimento.*

8.1.1. Strengths

- *Own facilities to support clinical training (pedagogic clinical and teaching hospital), enabling the students in a suitable environment for stages with diverse situations*
- *Integrated studies cycle in an institution with extensive experience in higher education*
- *Qualified and expert faculty in the main scientific area of the UC with competence for teaching bilingual Portuguese-English;*
- *Framework of the department in a context of wider work of other scientific areas, allowing a holistic knowledge of the human being*
- *Material resources appropriate to the area of training and excellence facilities*
- *Strong practical component taught education*
- *Material resources appropriate to the area of Training and Excellence facilities*
- *Strong Teaching Practice Component taught*
- *Innovation, initiative, motivation and entrepreneurship faculty, that engages annually in different projects with the community. Strengthening, in one hand, the social responsibility aspect, for what UFP is the guide, and on the other hand the outline of new opportunities for the Speech therapy*
- *Innovative intervention areas Implementation (eg ST in Aquatic) and community character (eg ST and on the People with Alzheimer day center; ST in Educational Regular Contexts, PASOP) which may enhance new labour market opportunities, as well as increased Knowledge and needs of this profession.*
- *Articulation with the 2nd and 3rd cycle of studies*
- *Intra-institutional articulation, particularly with other courses of study*
- *Easy access for students to contact the professors of the study cycle*
- *Culturally diverse professors, enriching the teaching-learning environment*
- *Integrated studies cycle in an institution interface structures, community service motivators*
- *Integrated study cycle in an institution classified by " European University Association " as " one of the most important private universities in Portugal ."*
- *Increasing international students.*

8.1.2. Pontos fracos

- *Custos associados ao ensino privado, potenciado pela difícil situação económica e social do país, o que condiciona o nível de procura*
- *Conhecimento deficitário por parte da população em geral do âmbito de atuação alargado do TF*
- *Dificuldade no estabelecimento de parcerias nacionais e internacionais, dada a competição para intercâmbio e mobilidade*

8.1.2. Weaknesses

- *Private education associated costs, enhanced by the difficult economic and social situation, which affects the level of demand*
- *Deficit of knowledge from the general population of the area regarding ST*
- *Difficulty in establishing national and international partnerships, given the competition for exchange and mobility*

8.1.3. Oportunidades

- *Reforçar a missão da universidade e o seu projeto pedagógico, científico e cultural, para maior notoriedade do ciclo de estudos*
- *Incentivo à implementação de projetos de atuação e/ou comunitários*
- *Internacionalização*
- *A valorização do forte componente prático da formação oferecida*
- *Aproveitamento da experiência e conhecimentos técnicos dos docentes para a elaboração de projetos na e para a comunidade*

8.1.3. Opportunities

- *Strengthen the university mission and its educational, scientific and cultural project for greater awareness of the course*
- *Encouraging implementation of action projects and/or Communities*
- *Internationalization*
- *The appreciation of the strong practical component of the training that UFP offers*
- *The use of the experience and expertise of the professors for the development of projects in and for the community*

8.1.4. Constrangimentos

- *Adequação do plano de estudos e da duração do ciclo de estudos que já propusemos, mas foi inexplicavelmente rejeitada, impedindo-nos de competir com outras escolas de saúde nas quais a duração do ciclo de estudos é de 8 (oito) semestres)*
- *Dificuldade de competição com instituições públicas relativamente ao acesso a financiamento*
- *Dificuldade de acesso a financiamento público por parte dos alunos*
- *Número de instituições na mesma área*
- *Carreira profissional e oportunidades no mercado de trabalho precárias, que não refletem a realidade profissional em muitos dos países Europeus e da América do Norte*

8.1.4. Threats

- *Curriculum adequacy and duration of the course units that we have already proposed, but was inexplicably rejected, preventing us to compete with other health schools in which the duration of the course is eight (8) semesters*
- *Difficulty to compete with public institutions in relation to access to funding*
- *Difficulty of access to public funding by students*
- *Number of institutions in the same area*
- *Professional career and opportunities in the precarious labor market, which do not reflect the real practice in many European countries and North America*

9. Proposta de ações de melhoria**9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos****9.1.1. Ação de melhoria**

- *Alteração do plano de estudos, com introdução de mais um semestre, tornando a duração do ciclo de estudos igual à duração dos outros ciclos de estudos, e possibilitando uma diferenciação maior da formação dos nossos alunos, com a criação de um estágio em ambiente hospitalar;*
- *Criação de um centro de estudos na área científica das ciências da linguagem, e na linha específica da Terapêutica da Fala;*
- *Formação e ações de divulgação à população em geral referente ao âmbito de atuação alargado do terapeuta da fala;*
- *Publicação dos resultados referentes aos projetos de atuação comunitária implementados;*
- *Continuidade na implementação de projetos de atuação inovadores e/ou comunitários.*

9.1.1. Improvement measure

- *Modification of the curriculum, introducing one more semester, making the duration of the course equal to the duration of further studies, and enabling a greater differentiation of the training of our students, with the creation of an internship in hospitals ;*
- *Creation of a center for studies in the scientific area of language, and in the specific line of therapy Speech;*
- *Teaching programs and general public sharing of information regarding role the speech therapist;*
- *Publication of the results from the community projects activities implemented;*
- *Continuum in the implementation of innovative projects and/or community.*

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida**Prioridade Alta:****Alteração do plano de estudos e duração do ciclo de estudos****Prioridade Média:**

- Criação de um centro de estudos em *Terapêutica da Fala*;
- Formação e ações de divulgação à população em geral referente ao âmbito de atuação alargado do terapeuta da fala;
- Publicação dos resultados referentes aos projetos de atuação comunitária implementados;
- Continuidade na implementação de projetos de atuação inovadores e/ou comunitários.

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.**High Priority:****Change of syllabus and studies cycle.****Medium priority:**

- Creation of a study center in *Speech Therapy*;
- Teaching programs and general public information regarding the role of the speech therapist;
- Publication of the results from the community projects activities implemented;
- Continuum in the implementation of innovative projects and/or community.

9.1.3. Indicadores de implementação

- índices de produtividade
- índices motivacionais
- alteração do plano de estudos para 8 semestres

9.1.3. Implementation indicators

- Productivity indices
- Motivational indices
- Change in study plan for 8 semesters

10. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)**10.1. Alterações à estrutura curricular**

10.1. Alterações à estrutura curricular**10.1.1. Síntese das alterações pretendidas**
<sem resposta>**10.1.1. Synthesis of the intended changes**
<no answer>**10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)**

Mapa n/A

10.1.2.1. Ciclo de Estudos:
*Terapêutica da Fala***10.1.2.1. Study programme:**
*Speech Therapy***10.1.2.2. Grau:**
*Licenciado***10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**
n/A

10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):*n/A***10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Saúde	729-S	44	0
Terapia e Reabilitação	726-TR	121	0
Língua e Literatura Materna	223-LLM	14	0
Desenvolvimento Pessoal	090-DP	8	0
Economia e Gestão	462-E	5	0
Psicologia	311-P	8	0
Tecnologias de diagnóstica e Terapêutica	725-TDT	9	0
Ciência Política e Cidadania	313-CPC	3	0
Biologia e Bioquímica	421-BB	9	0
Ciências Físicas	441-CF	4	0
Línguas e Literaturas Estrangeiras	222-LLE	9	0
Filosofia e Ética	226-FE	3	0
Ciências da Educação	142-CED	3	0
(13 Items)		240	0

10.2. Novo plano de estudos**Mapa XII - - 1º ANO/ 1º semestre****10.2.1. Ciclo de Estudos:***Terapêutica da Fala***10.2.1. Study programme:***Speech Therapy***10.2.2. Grau:***Licenciado***10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º ANO/ 1º semestre***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***1st year/ 1st semester***10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Anatomofisiologia I	729-S	Semestral	175	T:30;PL:30 OT:7.5;O:7.5	7	N/A
Gramática da comunicação e terminologia médica	090-DP	Semestral	75	TP: 22.5 OT:4.5;O:3	3	N/A
Língua inglesa I	222-LE	Semestral	75	TP: 22.5 OT:4.5;O:3	3	N/A
Bioestatística	462-E	Semestral	125	TP:45 OT:7.5;O:7.5	5	N/A

Gestos básicos em saúde	729-S	Semestral	75	TP: 15; PL:15 OT:7.5;O:7.5	3	N/A
Teorias da linguagem e da comunicação (6 Items)	223-LLM	Semestral	225	T:45; TP:30 OT:7.5;O:7.5	9	N/A

Mapa XII - - 1º ano / 2º semestre

10.2.1. Ciclo de Estudos: *Terapêutica da Fala*

10.2.1. Study programme: *Speech Therapy*

10.2.2. Grau: *Licenciado*

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável): <sem resposta>

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable): <no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular: *1º ano / 2º semestre*

10.2.4. Curricular year/semester/trimester: *1st year / 2nd semester*

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Anatomofisiologia II	729-S	Semestral	125	TP:30;PL:30; OT:7.5;O:7.5	5	n/a
Biofísica e biomecânica	441-FIS	Semestral	100	TP:30; OT:7.5;O:7.5	4	n/a
Língua inglesa II	222-LE	Semestral	75	TP: 22.5 OT:4.5;O:3	3	n/a
Psicolinguística e desenvolvimento da linguagem	311-PSIC	Semestral	200	T:30;TP:30 OT:7.5;O:7.	8	n/a
Fonética e fonologia	729-S	Semestral	125	T:30;TP:30 OT:7.5;O:7.	5	n/a
Estágio observação (6 Items)	726-TR	Semestral	125	E:60 OT:7.5;O:7.5	5	n/a

Mapa XII - - 2º ano / 1º semestre

10.2.1. Ciclo de Estudos: *Terapêutica da Fala*

10.2.1. Study programme: *Speech Therapy*

10.2.2. Grau: *Licenciado*

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
 <sem resposta>

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
 <no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
 2º ano / 1º semestre

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:
 2nd year / 1st semester

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Otorrinolaringologia aplicada	223-LLM	Semestral	125	T:30;TP:30; OT:7.5;O:7.5	5	n/a
Morfossintaxe e semântica	726-TR	Semestral	150	TP:60 OT:7.5;O:7.5	6	n/a
Bioquímica fisiológica	421-BB	Semestral	100	T:30;PL:15; OT:7.5;O:7.5	4	n/a
Constituição portuguesa e união europeia	313-CPC	Semestral	75	TP: 22.5 OT:4.5;O:3	3	n/a
Comunicação e linguagem na criança	726-TR	Semestral	200	TP:60 OT:7.5;O:7.5	8	n/a
Psicopatologia aplicada	729-S	Semestral	100	TP:30 OT:15;O:15	4	n/a

(6 Items)

Mapa XII - - 2º ano / 2º semestre

10.2.1. Ciclo de Estudos:
 Terapêutica da Fala

10.2.1. Study programme:
 Speech Therapy

10.2.2. Grau:
 Licenciado

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
 <sem resposta>

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
 <no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
 2º ano / 2º semestre

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:
 2nd year / 2nd semester

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Voz, audiologia e surdez	729-S	Semestral	150	T:15; TP:30; OT:7.5;O:7.5	6	n/a

Microbiologia geral	421-BB	Semestral	125	T:30;PL:30; OT:7.5;O:7.5	5	n/a
Neurologia e patologias neuromotoras	726-TR	Semestral	150	T:30;PL:30; OT:7.5;O:7.5	6	n/a
Motricidade orofacial e deglutição	729-S	Semestral	125	T:30;PL:30; OT:7.5;O:7.5	5	n/a
Estágio de integração	726-TR	Semestral	100	E:60 OT:7.5;O:7.5	4	n/a
Comunicação alternativa e aumentativa	726-TR	Semestral	100	T:15;PL:30; OT:7.5;O:7.5	4	n/a

(6 Items)

Mapa XII - - 3º ano /1º semestre

10.2.1. Ciclo de Estudos:
Terapeutica da Fala

10.2.1. Study programme:
Speech Therapy

10.2.2. Grau:
Licenciado

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
3º ano /1º semestre

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:
3rd year / 1st semester

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Discussão de casos baseados na evidência I	725-TDT	Semestral	125	T:30;TP:30 OT:7.5;O:7.5	5	n/a
Comunicação e linguagem no adulto	726-TR	Semestral	175	TP:60 OT:4.5;O:3	7	n/a
Psicopedagogia aplicada: necessidades educativas especiais	142-CED	Semestral	75	TP: 22.5 OT:7.5;O:7.5	3	n/a
Construção e validação de instrumentos	726-TR	Semestral	100	TP:15: PL:30 OT:7.5;O:7.5	4	n/a
Ensino clínico I	726-TR	Semestral	200	E:150 OT:7.5;O:7.5	8	n/a
Ética e deontologia profissional	226-FE	Semestral	75	TP: 22.5 OT:7.5;O:7.5	3	n/a

(6 Items)

Mapa XII - - 3º ano / 2º semestre

10.2.1. Ciclo de Estudos:
Terapeutica da Fala

10.2.1. Study programme:
Speech Therapy

10.2.2. Grau:
Licenciado

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
3º ano / 2º semestre

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:
3rd Year / 2nd semester

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Discussão de casos baseados na evidência II	726-TR	Semestral	150	T:30;PL:30; OT:7.5;O:7.5	6	n/a
Língua estrangeira	222-LLE	Semestral	75	TP: 22.5 OT:4.5;O:3	3	n/a
Psicomotricidade	725-TDT	Semestral	100	TP: 30 OT:7.5;O:7.5	4	n/a
Intervenção precoce em neonatologia e pediatria	729-S	Semestral	125	TP: 45 OT:7.5;O:7.5	5	n/a
Prevenção e epidemiologia	465-E	Semestral	100	T:15;TP: 15 OT:7.5;O:7.5	4	n/a
Ensino clínico II	726-TR	Semestral	200	E:150 OT:7.5;O:7.5	8	n/a

(6 Items)

Mapa XII - - 4º ano / 1º semestre

10.2.1. Ciclo de Estudos:
Terapêutica da Fala

10.2.1. Study programme:
Speech Therapy

10.2.2. Grau:
Licenciado

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
4º ano / 1º semestre

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:
4th year / 1st semester

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estágio profissionalizante I (1 Item)	726-TR	Semestral	750	E:600 OT:7.5;O:30	30	n/a

Mapa XII - - 4ºano / 2º semestre

10.2.1. Ciclo de Estudos:
Terapêutica da Fala

10.2.1. Study programme:
Speech Therapy

10.2.2. Grau:
Licenciado

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
4ºano / 2º semestre

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:
4th year / 2nd semester

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estágio profissionalizante II (terapêutica da fala e especialidades médico-cirúrgicas)	726-TR	Semestral	625	E:300; S:30	25	n/a
Projeto de graduação (2 Items)	090-DP	Semestral	125	OT:30	5	n/a

10.3. Fichas curriculares dos docentes**Mapa XIII**

10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
<sem resposta>

10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

10.3.4. Categoria:

<sem resposta>

10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

10.3.6. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>

10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)

Mapa XIV - Gramática da comunicação e terminologia médica - Grammatical Communication

10.4.1.1. Unidade curricular:

Gramática da comunicação e terminologia médica - Grammatical Communication

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Andreia Galhardo Rodrigues - 30 h

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

n/a

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que o aluno domine as técnicas de investigação e de produção com vista à correcta execução do trabalho científico e desenvolva competências estruturantes de natureza teórico-prática que lhe permitam conhecer e aplicar estruturas discursivas utilizáveis na sua área de formação.

Para dotar os alunos das competências específicas a desenvolver no âmbito desta unidade curricular, existe uma correspondência direta entre os conteúdos de cada capítulo lecionado e as competências específicas a desenvolver.

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The student should master the research and production techniques with a view to the proper implementation of the scientific work and structuring skills develop theoretical and practical nature in order to know and apply discursive structures usable in your training area.

To provide the students the specific skills to be undertaken under this curricular unit, there is a direct correspondence between the contents of each chapter dictated and the specific skills to develop.

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

I – Morfologia e sintaxe

1. A terminologia médica

1.1. Objeto, conceito, termo

1.2. Importância e características da terminologia médica

2. Termos médicos e respetivos constituintes

2.1. Tipos de termos médicos

2.2. Etimologia dos constituintes que integram os termos médicos

3. Processos de formação de palavras

4. O período e a sua construção

II – O texto

1. O texto científico

1.1. Etapas de um trabalho científico

1.2. Recolha de informação

1.3. Fichas de leitura

1.4. Normas para a elaboração de uma referência bibliográfica

1.5. Plano de trabalho e organização da informação recolhida

1.6. Redação (linguagem, citações, notas de rodapé)

2. Outros textos académicos

2.1. Sumários

2.2. Sínteses e de resumos

2.3. Recensões críticas

2.4. Histórias clínicas

10.4.1.5. Syllabus:

I – morphology and syntax

1. the medical terminology

- 1.1. *object, concept, term*
- 1.2. *Importance and features of medical terminology*
2. *medical terms and their constituents*
 - 2.1. *types of medical terms*
 - 2.2. *Etymology of the constituents that make up medical terms*
3. *Word formation processes*
4. *the period and its construction*
- II – *the text*
 1. *the scientific text*
 - 1.1. *Steps of a scientific work*
 - 1.2. *information gathering*
 - 1.3. *reading data sheets*
 - 1.4. *standards for the establishment of a bibliographic reference*
 - 1.5. *work plan and organisation of the information collected*
 - 1.6. *Writing (language, quotations, footnotes)*
 2. *Other academic texts*
 - 2.1. *Summary*
 - 2.2. *Summaries and abstracts*
 - 2.3. *Reviews reviews*
 - 2.4. *clinical Stories*

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos incidem na eficaz aquisição e utilização da terminologia médica bem como na metodologia do trabalho científico com vista à produção textual

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents focus on effective acquisition and use of medical terminology as well as in the methodology of scientific work with a view to text production

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Desenvolver-se-ão diferentes atividades de leitura, escrita, compreensão e produção discursivas inerentes ao desenvolvimento da competência de comunicação, direcionado para a área de formação dos alunos. Dar-se-á prioridade a atividades que instiguem a participação efetiva dos alunos, tais como trabalhos individuais, de pares e em grupo e a resolução de problemas práticos simulados tendo em conta as competências a desenvolver.

Avaliação

1 frequência individual – 50%

1 trabalho em grupo – 40%

participação oral + assiduidade – 10%

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Will develop different activities of reading, writing, comprehension and discursive production inherent to the development of communication competence, directed to the area of training of students. Will give priority to activities that instigate the effective participation of the students, such as individual works, and pairs in Group and the resolution of practical problems simulated taking into account the competencies to develop.

Evaluation

individual frequency - 50

group work - 40

oral participation and attendance – 10

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias propostas estão em coerência com os objetivos formulados para a unidade curricular dado que apostam no desenvolvimento de estudo orientado e na participação ativa do aluno de modo a que este experimente e adquira ferramentas que otimizem a sua expressão no campo da comunicação científica e da terminologia específica do curso. Pretende-se o desenvolvimento das capacidades produtivas, críticas, relacionais e avaliativas de questões gerais

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Proposed methodologies are consistent with the goals formulated for curricular unit given a run for their money in the development-oriented study and on active participation of the student in such a way that it try and acquire tools that optimize its expression in the field of scientific communication and the specific terminology of the course. To the development of productive capacities, critical, relational and general issues of valuation.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Collins, C. Edward (2008). *A Short Course in Medical Terminology*. Philadelphia, Wolters Kluwer Health / Lippincott Williams & Wilkins.

Costa, Manuel Freitas (2005). *Dicionário de Termos Médicos*. Porto, Porto Editora.

Houaiss, A. e Villar, M. (2009). *Grande Dicionário Houaiss da Língua Portuguesa*. Rio de Janeiro, Objectiva. *Manual de elaboração de trabalhos científicos da Universidade Fernando Pessoa*. [Em linha]. Disponível em <http://ufp.ufp.pt>. [Consultado em 11/09/2014].

Manuila, L. et al. (2004). *Dicionário Médico*. Lisboa, Climepsi Editores.

Mateus, M. H. et al. (2003). *Gramática da Língua Portuguesa*. Lisboa: Caminho.

Pereira, A. e Poupa, C. (2004). *Como escrever uma tese usando o Word*. Lisboa, Sílabo.

Rei, J. E. (1994). *A escrita – seu aperfeiçoamento na Universidade*. Porto, Porto Editora.

Severino, A. (2000). *Metodologia do trabalho científico*. São Paulo, Cortez.

Mapa XIV - Bioestatística - Biostatistics

10.4.1.1. Unidade curricular:

Bioestatística - Biostatistics

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria da Conceição Antas de Barros Menéres Manso - 60h

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

n/a

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A Bioestatística, propõe-se introduzir e desenvolver o conhecimento de técnicas de análise estatística, apresentando exemplos relevantes/situações realistas para ilustrar os conceitos, e desenvolver o espírito crítico e de análise dos resultados obtidos

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Biostatistic intends to introduce and to develop statistic analysis knowledge techniques, presenting pertinent examples and practical situations in order to demonstrate the concepts. The principal objective is to build solid knowledge and to develop the student critic spirit.

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

Conceitos estatísticos básicos. Estatística descritiva: classificação de variáveis, distribuições de frequência, medidas de tendência central, de partição, de dispersão, de assimetria e de curtose. Correlação e Regressão linear. Variáveis aleatórias discretas e contínuas, função massa de probabilidade, densidade de probabilidade e de distribuição. Algumas distribuições de probabilidade teóricas para v.a. discretas e contínuas. Estimação por intervalo de confiança: valor médio, variância, proporção populacional, RR e OR. Dimensionamento de amostras. Ensaios de hipóteses paramétricos e não paramétricos: procedimento envolvido em ensaios de hipóteses, análise de erros, testes mais comuns. Leitura crítica de artigos.

10.4.1.5. Syllabus:

Basic concepts. Descriptive statistics: type of variables, frequency distributions, measures of central tendency, partition, dispersion, asymmetry and kurtosis. Correlation and Linear regression. Random variables: discrete and continuous random variables, probability distribution function and cumulative distribution function for univariate discrete and continuous variables. Some important probability distributions for discrete and continuous variables. Confidence intervals: for the mean, for the variance, for the proportion, for RR and OR. Sample dimension calculation. Parametric and non-parametric hypothesis testing: approaches to hypothesis testing, type I and type II errors. Most common tests. Critical reading of papers.

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A bioestatística funciona como ferramenta auxiliar da investigação científica em saúde; Os conteúdos programáticos selecionados são os de análise de dados base exploratória e de inferência de qualquer investigação quantitativa.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Biostatistics function as an aid to scientific research in health. The selected programatic contents are those used in exploratory data analysis and of inference of any quantitative research.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Avaliação periódica com 2 testes. A avaliação final desta unidade curricular será expressa através de uma classificação na escala numérica inteira de 0 a 20 com a ponderação de 50% para cada prova. A falta de comparência a uma prova de avaliação implica a classificação de zero para efeitos de cálculo da classificação final e a não atribuição dos ECTS da unidade curricular. A percentagem mínima de frequência nas aulas teóricas e teórico-práticas desta unidade curricular é a mínima exigida segundo o regime das horas de contacto de ensino que constam do Regulamento Pedagógico em vigor na UFP. As datas das provas de avaliação serão marcadas no início do semestre. Os alunos que em avaliação contínua apresentem classificação final inferior a 9,5 valores são considerados não aprovados e têm direito a realizar um exame de recurso, de toda a matéria da unidade curricular, em data a estipular pela UFP.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Periodic evaluation with two tests. The final evaluation will be expressed through a classification in the entire numerical scale of 0 the 20, in which each test has an equal weight of 50%. The lack of attendance to one or more evaluation tests implies the classifica of zero for the purpose of calculation of the final classification and the non attribution of the ECTS situation that implies the evaluation through an examination The minimum percentage of frequency in the theoretical and theoretical-practical lessons of this subject is the minimal demanded according to regimen of the contact hours considered in the UFP Pedagogical Regulation. The dates of the evaluation tests will be marked at the beginning of the semester. The pupils who in continuous evaluation present a final classification inferior to 9.5 values are considered non-approved and do have to carry a final examination.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas privilegiam os métodos activos e participativos, com vista a uma aplicação prática crítica dos conteúdos abordados nas aulas. A leitura crítica de artigos, com foco na secção de materiais e métodos e na de resultados, permite perceber como se escreve sobre os métodos de análise de dados e como se vê o resultado desses métodos através dos indicadores estatísticos obtidos

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Classes focus on active and participative methods with a view to a practical application of the critical contents covered during the lessons. The critical reading of pappers, mainly the material and methods and the results sections, will allow to understand how to write about data analysis methods and how to see/read the results of those methods through statistical indicators obtained.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- [1] DANIEL, WW; Cross, CL. *Biostatistics: A Foundation for Analysis in the Health Sciences*, 10th ed., John Wiley and Sons, 2013.
- [2] DAWSON, B; Trapp, RG. *Basic & Clinical Biostatistics*, 4th ed., McGraw-Hill, 2004. [DAWSON, B; Trapp, RG. *Bioestatística Básica e Clínica*, 3ª ed., McGraw-Hill, 2003.]
- [3] Gouveia de Oliveira, A. *Bioestatística Descodificada*. 2ª edição, LIDEL, 2014.
- [4] Loura, LCC, Martins, MEG, *Dossiê XIII - Estatística Descritiva com Excel - Complementos*, ALEA - Instituto Nacional de Estatística, 2012. <http://www.alea.pt/html/statofic/html/dossier/doc/dossie13a.pdf>

Mapa XIV - Morfossintaxe e semântica

10.4.1.1. Unidade curricular:

Morfossintaxe e semântica

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Joana Antonieta Barbosa Ferreira da Rocha

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

Vânia Daniela da Rocha Peixoto Ferreira

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

De uma forma global espera-se que o aluno desenvolva a capacidade de análise e síntese; capacidade de aprender; habilidade para resolver problemas; capacidade de aplicar o conhecimento; capacidade para trabalhar a informação; Especificamente, os Objectivos de Aprendizagem (AO) são os seguintes:

- 1- **Aquisição, desenvolvimento e aprofundamento de conhecimentos e capacidade de compreensão no âmbito da avaliação e intervenção ao nível das perturbações semântico-pragmáticas;**
- 2- **Aplicação destes conhecimentos e capacidade de compreensão ao contexto da avaliação e intervenção em diferentes populações clínicas em Terapia da Fala;**

3- Dar a conhecer modelos e formas de usar materiais informais para a avaliação e intervenção em crianças com perturbações ao nível semântico e morfossintático.

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

In global terms it is expected that the student develops the capacity for analysis and synthesis; ability to learn; problem-solving skills; ability to apply knowledge; ability to process information;

Specifically, the Learning Goals (LG) are:

- 1- Acquisition, development, knowledge and ability to understand assessment and intervention in Semantics and Morph syntactic Disorders;**
- 2- Application of this knowledge to the context of assessment and intervention in different clinical populations Speech Language Therapy;**
- 4- Development of knowledge of ways to use several materials for assessment and intervention for children with Semantics and Morph syntactic Disorders.**

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Análise detalhada ao nível semântica e morfossintática da linguagem de estudos de caso (padrões normais e alterados)**
- 2. Aplicação clínica dos conceitos linguísticos de semântica e morfossintaxe a casos de estudo em terapia da fala**
 - 2.1 As Perturbações Específicas de Linguagem do sub-tipo semântico-pragmático, léxico-sintático e fonológico-sintático: diagnóstico, perfil linguístico, avaliação e intervenção**
 - 2.2 Dificuldades de Aprendizagem e Dislexia**
- 3. Avaliação das componentes semântica e morfossintática da linguagem: procedimentos formais e informais da linguagem (instrumentos nacionais e internacionais)**
- 4. Programas e abordagens de intervenção ao nível semântico e morfossintático**
- 5. Estudo de casos e adequação de objetivos ao plano de intervenção.**

10.4.1.5. Syllabus:

- 1. Semantic and morphosyntactic language deep analysis in study cases (normal and altered development)**
- 2. Clinical application of linguistic concepts of semantics and morphosyntax to study-cases in speech-language therapy**
 - 2.1 Specific Language Disorders of semantic-pragmatic sub-type, lexical-syntactic and phonological-syntactic: diagnosis, language profile, assessment and intervention**
 - 2.4 Learning Difficulties and Dyslexia**
- 3. Assessment of semantics and morphosyntactic components of language: formal and informal procedures of language (national and international instruments)**
- 4. Programs and intervention approaches to semantic level and morphosyntactic**
- 5. Case studies and suitability of goals to intervention plan.**

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos (CP) foram delineados em função dos objetivos de aprendizagem (OA) da unidade curricular:

CP1 –OA1

CP2- OA2

CP3 – OA1 e 3

CP4 e 5- OA1,2 e 3

No CP1 são abordados conceitos aprofundados de análise semântica e morfossintática da língua portuguesa aplicados a casos de estudo.

No CP2 são focados aspetos relacionados com a aplicação clínica dos conceitos linguísticos de semântica e morfossintaxe a casos de estudo em terapia da fala.

No CP3 analisam-se alguns programas de intervenção na população infantil com alterações semânticas e morfossintáticas. No CP4 são abordados os aspetos práticos relacionados com o uso de materiais de intervenção, focos de intervenção, seleção de objetivos gerais e específicos e procedimentos terapêuticos.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The Programatic Contents(PC) were delineated in terms of learning objectives (LO) of the course:

PC1 and 3 -LO1,2

PC2 and CP3 - LO1, 2 and 3

PC4- LO4

PC1 examines the fundamental concepts associated with formal and informal assessment of language and speech, as well as the assessment instruments used in European Portuguese.

PC2 focus on aspects related to the focus of intervention, selection of general and specific goals of intervention and therapeutic procedures.

PC3 analyses some intervention programs in child and adult populations, including intervention programs in stuttering.

PC4 includes practical aspects related to the use of intervention materials.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Teórico-práticas:

- *Apresentação dos conteúdos programáticos com recurso a projeções, explicações no quadro, exemplificações, casos clínicos em vídeo*
- *Resumo e discussão de artigos científicos*
- *Elaboração de pequenos exercícios a ser resolvidos em sala de aula, esclarecimento de dúvidas*

Avaliação:

Época normal

- *Avaliação Distribuída – 1) Trabalho individual sobre um caso terapêutico (20%)*
- 2) Apresentação oral do trabalho e sua defesa (20%)*
- 3) Teste escrito (50%)*
- 4) Participação/ assiduidade (10%)*

Época Recurso

- *Exame (100%)*

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

theoretical-practical:

- *Presentations using projections, explanations on the board, exemplifications, clinical cases on video*
- *Summary and discussion of scientific papers*
- *Development of small exercises to be solved in the classroom, solving problems and doubts*

Assessment:

Normal season

- *Distributed Evaluation - 1) Individual work about a clinical case(20%)*
- 2) Oral presentation and its defense (20%)*
- 3) Written test (50%)*
- 4) Participation / attendance (10%)*

Final Season

- *Examination (100%)*

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Sendo a unidade curricular constituída por aulas teóricas e teórico-práticas, as metodologias de ensino utilizadas enquadram-se nos melhores procedimentos usados nesta área. Desta forma, a exposição das teorias e conceitos chave de Semântica e Morfosintaxe terão sempre a participação e análise crítica por parte dos estudantes, acompanhadas de exercícios de consolidação.

A verificação da percepção do entendimento dos mesmos conceitos ocorrerá com recurso ao método interrogativo. O desenvolvimento dos conhecimentos e das competências desta unidade curricular será efetuado através da realização de pequenos trabalhos práticos (e.g. estudos de caso, role-play), exercícios em sala de aula (e.g. fichas de trabalho) e em trabalho autónomo de pesquisa e aplicação das competências adquiridas em contexto real. Complementarmente, serão propostos trabalhos com utilização de casos concretos (em vídeo) ligados à área do Curso.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Since the course consists of lectures and practical classes, the teaching methods will use the best procedures used in this domain. Thus, the exposure of key theories and concepts of Semantics and Morphosyntax will always have the participation and critical analysis by students, accompanied by consolidation exercises.

Verification of the understanding of these concepts will occur using the interrogative method. The development of knowledge and skills of this course will be done by conducting small practical assignments (eg case studies, role-play), exercises in the classroom (eg worksheets) and independent research and application of acquired skills in a real context. Additionally, studies with use of concrete cases (in video) related to the course domains will be proposed.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Adams, C. (2001). Clinical diagnostic and intervention studies of children with semantic-pragmatic language disorder Int. J. Lang. Comm. Dis. vol. 36, no. 3, 289–305

Avaliação da linguagem : teoria e prática do processo de avaliação do comportamento lingüístico infantil / Víctor M. Acosta (coord.)...[et al.] ; trad. Magali de Lourdes Pedro. - 1ª ed. - São Paulo : Livraria Santos Editora, 2003.

SHIPLEY, Kenneth G. Assessment in speech-language pathology : a resource manual / Kenneth G. Shipley, Julie G. McAfee. - 3ª ed. - Clifton Park : Delmar Learning, 2004.

Oetting, J. & Hadley, P. (2008). Morphosyntax in Child Language Disorders. In. R. G. Shwartz (Ed.) The Handbook of

Child Language Disorders (pp. 341-364). New York: Psychological Press

Rhea, P. (2008). *Interventions to Improve Communication Child Adolesc Psychiatr Clin N Am*. Oct 2008; 17(4): 835–x.

Mapa XIV - Constituição portuguesa e união europeia - Portuguese Constitution and European Union

10.4.1.1. Unidade curricular:

Constituição portuguesa e união europeia - Portuguese Constitution and European Union

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carla Isabela de Moura Pinto Cardoso - 30h

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

n/a

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- (i) Integrar conceitos, teorias e conhecimentos na área de integração europeia;*
- (ii) Desenvolver competências de interação que permitam aos alunos participar em sala de aula nos debates sobre fenómenos políticos contemporâneos e a participação portuguesa no processo europeu;*
- (iii) Selecionar métodos de gestão de informação capazes de orientar os alunos em leituras selecionadas sobre os assuntos europeus;*
- (iv) Aperfeiçoar competências de comunicação oral e escrita;*
- (v) Desenvolver competências de análise crítica e síntese sobre os fenómenos políticos contemporâneos e o processo de integração europeia.*

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- (i) To integrate methods, concepts, theories and knowledge in the European integration area;*
- (ii) To develop interactive skills allowing students to participate in debates on contemporary political events and the participation of Portugal in the European integration process;*
- (iii) To select methods of information management that guide students in selected readings on European integration issues;*
- (iv) To improve oral and written communication skills;*
- (vi) To develop critical analysis of contemporary political and European integration issues.*

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

Capítulo I – Enquadramento da integração europeia: 1. Organizações supranacionais vs. organizações intergovernamentais. 2. Origens da União Europeia (UE). 3. Etapas de integração económica. 4. Alargamentos da UE. 5. Desenvolvimento da integração europeia: as revisões dos tratados europeus

Capítulo II – Instituições e o processo de decisão da UE: 1. Instituições de decisão: Parlamento Europeu, Conselho de Ministros e Banco Central Europeu; 2. Instituições de orientação: Comissão Europeia e Conselho Europeu; 3. Instituições de controlo: Tribunal de Justiça e Tribunal de Contas. 4. Princípio da subsidiariedade. 5. Processo legislativo ordinário

Capítulo III – Relação entre o direito da UE e o direito nacional: 1. Categorias do direito da UE: direito primário e direito derivado. 2. Processo de revisão do direito primário. 3. Princípios de articulação entre o direito da UE e o direito nacional: 3.1. Princípio do primado; 3.2. Princípio da aplicabilidade direta.

10.4.1.5. Syllabus:

Chapter I – The framework of European integration: 1. Supranational organisations vs. intergovernmental organisations; 2. The foundations of the European Union (EU); 3. The stages of economic integration; 4. The enlargements of the EU; 5. The deepening of European integration: the several treaty amendments.

Chapter II – The institutions and the decision-making process of the EU: 1. The decision-making institutions: the European Parliament, the Council of Ministers and the European Central Bank; 2. The institutions of oversight: the European Commission and the European Council; 3. Institutions of control: the European Court of Justice and the European Court of Auditors. 4. The principle of subsidiarity. 5. The ordinary legislative procedure.

Chapter III – The relationship between EU law and national law: 1. Primary law and secondary law. 2. Treaty amendments' procedure. 3. Principles governing the articulation of EU law with national law: 3.1. Primacy; 3.2. Direct implementation.

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Capítulo I – Com a apresentação do processo de integração europeia pretende-se motivar os alunos para o conhecimento dos fenómenos políticos contemporâneos, bem como promover a leitura crítica fundamentada sobre

o processo de integração europeia.

Capítulo II – A apresentação das instituições políticas europeias visa a compreensão do modelo institucional da União Europeia (UE), bem como promover uma leitura crítica da integração europeia, na dimensão institucional e na dimensão articulada com o processo de decisão da UE.

Capítulo III – A tomada de contacto com o direito da UE visa dar a conhecer as duas categorias principais do direito da UE, para posteriormente se equacionarem os modos de relacionamento entre esse direito e o direito nacional.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Chapter I – The theoretical issues of the genesis and the historical development of European integration should encourage students to understand the contemporary political issues, as well as to promote critical reading on these issues.

Chapter II – The presentation of the model of European Union (EU) institutions aims at providing an understanding of the EU institutional model, as well as to promote a critical reading of the European integration process within the institutional and the decision-making dimensions.

Chapter III – The approach to EU law aims at providing students basic knowledge on the two main categories of EU law in order to understand the relationship between EU law and national law.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino inclui exposição teórica, pesquisa, leitura e debates temáticos e reflexões críticas. A avaliação é contínua, baseando-se na realização de duas provas escritas de avaliação, assim como na participação dos alunos em sala de aula.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodology includes lecturing, research, readings and discussion of European integration contemporary issues, as well as critical reflection. Assessment is continuous and based on two written tests, as well as on students' participation in the classroom.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Exposição teórica de conteúdos; apresentação e manuseamento do manual de apoio; debates em grupo; integrar conceitos, teorias e conhecimentos da área científica; desenvolver competências de interação em sala de aula; capacidade de comunicação oral e escrita dos conteúdos; seleccionar métodos de gestão de informação.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Theoretical exposition of the contents the scientific area; presentation and handling of the handbook; discussions in the classroom; integration of methods, concepts, theories and knowledge in the scientific area; developing interactive competences in the classroom; demonstration of oral and written communication skills of expert assessment contents; selection of methods of information management.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

CARDOSO, Carla, RAMOS, Cláudia, LEITE, Isabel C., CARDOSO, João C. and VILA MAIOR, Paulo (2012), A União Europeia: História, Instituições e Políticas, 3.a edição, Porto: Edições Universidade Fernando Pessoa.

CINI, Michele, and BORRAGÁN, Nieves Pérez-Solórzano (eds.) (2013), European Union Politics, 4th. edition, Oxford: Oxford University Press.

EI-AGRAA, Ali M. (ed.) (2011), The European Union: Economics and Policies, 9th. edition, Cambridge: Cambridge University Press.

NUGENT, Neill (2010), The Politics and Government of the European Union, 7th. edition, Basingstoke: Palgrave Macmillan.

WALLACE, Helen, POLLACK, Mark A., and YOUNG, Alasdair R. (eds.) (2010), Policy-Making in the European Union, 6th. edition, Oxford: Oxford University Press.

Mapa XIV - Voz, audiologia e surdez

10.4.1.1. Unidade curricular:

Voz, audiologia e surdez

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Susana Alexandre Vaz dos Santos Freitas

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

Joana Antonieta Barbosa Ferreira da Rocha

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- OA1. Transmitir conhecimentos básicos de voz, audiologia e surdez relevantes para a formação dos Terapeutas da Fala, permitindo aos alunos adquirir competências fundamentais neste domínio.*
- OA2. Descrever e interpretar dados de protocolos de anamnese e avaliação vocal*
- OA3. Elaborar planos de intervenção terapêutica para casos com disфонia*
- OA4. Interpretar audiogramas*
- OA5. Descrever as modalidades sensitivas que contribuem para a perceção e produção da fala*
- OA6. Descrever perfis de memória;*
- OA7. Identificar e caracterizar aspetos linguísticos inerentes à população com perda auditiva*
- OA8. Adequar o processo de avaliação*
- OA9. Elaborar um plano de intervenção*
- OA10. Identificar e aplicar os princípios básicos do Treino Auditivo, Treino de Leitura de Fala e Treino de Fala*
- OA11. Conhecer as principais correntes educacionais dirigidas a esta população*
- OA12. Estruturar um protocolo de intervenção*
- OA13. Conhecer o funcionamento do Processamento Auditivo Central*

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- LG1. Enhance basic knowledge of voice, audiology, and deafness relevant for the formation of Speech Language Therapists, enabling students to acquire skills that allow them to follow the themes discussed during the classes.*
- LG2. Describe and interpret data from clinical history and voice assessment protocols*
- LG3. Define and built therapy plans for dysphonic patients*
- LG4. Interpreting Audiograms*
- LG5. describe the sensory modalities that contribute to the perception and production of speech*
- LG6. describe the profiles of memory*
- LG7. Identify and describe the linguistic aspects inherent to the population with hearing loss*
- LG8. Adapt the assessment process to this population*
- LG9. Develop an intervention plan*
- LG10. Identify and apply the basic principles of Auditory Training, Reading Speech Training and Speech*
- LG11. Recognize the major educational streams directed to this population*
- LG12. Structure a therapeutic plan*
- LG13. Recognize the functioning of Central Auditory Processing*

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

- CP1. Voz e Disfonias: as características da voz - eufonia e disфонia; classificação e análise das perturbações vocais; recolha dos dados e avaliação da voz; Métodos de Terapia Vocal*
- CP2. Audiologia e Surdez: neuroanatomia e neurofisiologia do sistema auditivo; fisiopatologia das perdas auditivas; audiologia clínica básica; medidas eletroacústicas e eletrofisiológicas da audição; caracterização das perdas auditivas; processamento auditivo e suas manifestações; Audiologia educacional, ocupacional e saúde pública; surdez e linguagem; Reabilitação auditiva*
- CP3. Voz e Disfonias: Terapia Vocal; Anamnese e Avaliação Vocal; Planos de Intervenção*
- CP4. Audiologia e Surdez: Acústica e Dimensões da fala; Implicações perceptivas e produtivas da perda auditiva; Perceção de Fala; Perfis de Memória; Perfis Comunicativos e linguísticos da criança surda; Anamnese e Avaliação linguística; Intervenção: Treino Auditivo, de Fala e da Leitura de Fala; Perspetivas: gestualista, oralista, bilingue; PAC*

10.4.1.5. Syllabus:

- PC1. Voice and Dysphonia: Voice parameters: euphonia and dysphonia; Classification and analysis of voice disorders; data collection and voice assessment; Voice Therapy methods*
- PC2. Audiology and Deafness: Neuroanatomy and neurophysiology of the auditory system; Pathophysiology of hearing loss; Basic clinical audiology; Electroacoustic and electrophysiological measures; Characterization of hearing loss; Auditory processing; Educational Audiology, occupational and public health; Deafness and language; Auditory rehabilitation*
- PC3. Voice and Dysphonia: Voice Therapy; Anamnesis and Assessment; Therapy planning*
- PC4. Audiology and Deafness: Dimensions Acoustics and Speech: Implications and perceptive production of hearing loss; Perception of Speech; Memory profiles; Communicative profiles and linguistic characteristics of children with hearing loss; Language assessment; Intervention: Auditory, Speech and Reading Speech Training; Educational Perspectives: gestual, oral, bilingual; CAP*

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Componente Teórica:

CP1 e CP2-OA1

Componente prática:

CP3 – OA2 e OA3

CP4 – AO4 a OA14

No CP1 são abordados os conceitos gerais que suportam a compreensão do normal processo de produção vocal, sua avaliação e intervenção terapêutica nas disfonias.

No CP2 são abordados os conceitos fundamentais associados à acústica e dimensões da fala; a percepção da fala; os perfis comunicativos e linguísticos associados às perdas auditivas.

No CP3 são explorados na prática os métodos e técnicas de avaliação e intervenção terapêutica na voz – falada e cantada – assim como são explorados os planos de terapia vocal.

No CP4 são abordados os aspetos práticos relacionados com anamnese e avaliação da fala e da linguagem na surdez, assim como os aspetos fundamentais da intervenção na surdez. Discutem-se as metodologias educativas inerentes à problemática da Surdez. Finalmente, é abordado o Processamento Auditivo Central, assim como as alterações a ele associadas.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The programmatic content (PC) were delineated in terms of learning goals (LG) of the course:

LG1 – PC1 and PC2

LG2 and LG3 – PC3

LG4 to LG14 – PC4

PC1 explores general concepts of normal voice production, its assessment and therapy for voice disorders.

PC2 examines the fundamental concepts associated with acoustics and dimensions of speech; focus on aspects related to the perception of speech; analyzes the communicative and linguistic profile associated with hearing loss.

PC3 explores, in practice, the methods and techniques for voice therapy – in speaking and singing voice – and, also, the therapy plans.

PC4 examines the practical aspects related to history and assessment of speech and language in deafness; analyzes the key aspects of intervention in deafness; discusses the educational methodologies inherent to the problem of deafness; Finally, discusses the Central Auditory Processing, as well as changes associated with it.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas Teórico-práticas e práticas:

- Apresentação dos conteúdos programáticos com recurso a projeções, explicações no quadro, exemplificações, casos clínicos em vídeo

- Resumo e discussão de artigos científicos

- Elaboração de pequenos exercícios a ser resolvidos em sala de aula, esclarecimento de dúvidas

Avaliação:

Época normal

- Avaliação Distribuída

TP: 2 Testes escritos (50%+50%)

P: 1 Teste escrito (100%)

Nota final: Média da nota de aprovação a ambas as componentes TP e P.

Época Recurso

- Exame (100%)

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical-practical:

- Presentations using projections, explanations on the board, exemplifications, clinical cases on video

- Summary and discussion of scientific papers

- Development of small exercises to be solved in the classroom, solving problems and doubts

Assessment:

Normal season

- Distributed Evaluation

TP: 2 Written test (50% + 50%)

P: 1 written test (100%)

Final Note: Average notes (positive approvals) for both TP and P components

Final Season

- Written Exam (100%)

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Sendo a unidade curricular constituída por aulas teóricas e teórico-práticas, as metodologias de ensino utilizadas enquadram-se nos melhores procedimentos usados nesta área. Desta forma, a exposição das teorias e conceitos chave de Voz, Audiologia e Surdez terão sempre a participação e análise crítica por parte dos estudantes, acompanhadas de exercícios de consolidação.

A verificação da percepção do entendimento dos conceitos ocorrerá com recurso ao método interrogativo. O desenvolvimento dos conhecimentos e das competências desta unidade curricular será efetuado através da realização de pequenos trabalhos práticos (e.g. estudos de caso, role-play), exercícios em sala de aula (e.g. fichas de trabalho) e em trabalho autónomo de pesquisa e aplicação das competências adquiridas em contexto real.

Complementarmente, serão propostos trabalhos com utilização de casos concretos (em vídeo) ligados à área do

Curso.**10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

Since the course consists of lectures and practical classes, the teaching methods will use the best procedures used in this domain. Thus, the exposure of key theories and concepts of Voice, Audiology and Deafness will always have the participation and critical analysis by students, accompanied by consolidation exercises. Verification of the understanding of these concepts will occur using the interrogative method. The development of knowledge and skills of this course will be done by conducting small practical assignments (eg case studies, role-play), exercises in the classroom (eg worksheets) and independent research and application of acquired skills in a real context. Additionally, studies with use of concrete cases (in video) related to the course domains will be proposed.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Ferreira, L.P.; Befi-Lopes, D.M.; Limongi, S.C.O. (2004). Tratado de Fonoaudiologia. São Paulo: Roca.
 Pinho, S.M.R. (2003). Fundamentos em Fonoaudiologia. Tratando os Distúrbios da Voz. 2ª Edição. Rio de Janeiro: Editora Guanabara Koogan.
 Roeser, R.J.; Valente, M.; Hosford-Dunn, H. (2000). Audiology Diagnosis. New York: Thieme.
 Saladin, K.S.; Miller, L. (2004). Anatomy & Physiology: the unity of form and function. Boston: McGraw-Hill.
 Valente, M.; Hosford-Dunn, H.; Poeser, R.J. (2000). Audiology Treatment. New York: Thieme.
 Vaz-Freitas, S. (2009). “A avaliação das alterações vocais: registo e análise áudio-perceptual e acústica da voz”. In: Peixoto, V. e Rocha, J. (Ed.). Metodologias de Intervenção em Terapia da Fala. Porto, Edições Universidade Fernando Pessoa.
 Vaz-Freitas, S., Melo-Pestana, P., Almeida, V., Ferreira, A. (2014). Audio Perceptual Evaluation of Portuguese Voice Disorders - an inter and intrajudge reliability study. Journal of Voice. Mar;28(2):210-5.*

Mapa XIV - Motricidade orofacial e deglutição**10.4.1.1. Unidade curricular:**

Motricidade orofacial e deglutição

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Daniela de Oliveira Vieira

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*OA1. Identificar e descrever as diferentes estruturas e funções do sistema estomatognático (mastigação, sucção, deglutição, fala e respiração).
 OA2. Compreender o processo de evolução das funções estomatognáticas.
 OA3. Conhecer as alterações ao funcionamento normal do sistema estomatognático.
 OA4. Recolher, seleccionar e interpretar os dados da avaliação do sistema estomatognático.
 OA5. Planear a intervenção terapêutica em cada uma das perturbações abordadas.*

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*LG1. Identify and describe the different structures and functions of the stomatognathic system (chewing, sucking, swallowing, speech and breathing).
 LG2. Understand the process of evolution of stomatognathic functions.
 LG3. Know the changes to the normal functioning of the stomatognathic system.
 LG4. Collect, select and interpret the data from the evaluation of the stomatognathic system.
 LG5. Planning for therapeutic intervention in each of the addressed disorders.*

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

*CP1. Sistema estomatognático e suas funções: mastigação, sucção, deglutição, fala (articulação) e respiração. Anatomia e fisiologia. Desenvolvimento e crescimento craniofacial.
 CP2. Funções estomatognáticas e suas alterações. Modificações estruturais e/ou miofuncionais. Classificações nosológicas nas áreas da motricidade orofacial e deglutição.
 CP3. Anamnese e Avaliação clínica e instrumental da motricidade orofacial e deglutição. Anamnese e avaliação em utentes com clínica especial (prematuridade, alterações síndromicas, fendas lábio-palatinas). Exploração de protocolos.
 CP4. Intervenção Terapêutica nas perturbações da motricidade orofacial e deglutição. Intervenção terapêutica em crianças com clínica especial. Estratégias compensatórias e técnicas terapêuticas (técnicas de estimulação*

sensório-motoras orais, estratégias compensatórias, progressão do desenvolvimento de habilidades, terapia reguladora orofacial).

10.4.1.5. Syllabus:

PC1. Stomatognathic system and its functions: chewing, sucking, swallowing, speech (articulation) and breathing. Anatomy and physiology. Development and craniofacial growth.
PC2. Stomatognathic functions, and disorders. Structural and/or myofunctional changes. Nosological classification in orofacial motricity and deglutition areas.
PC3. Clinical history and clinical and instrumental assessment of orofacial motricity and deglutition. Anamnesis and assessment used with special clinic (prematurity, syndromic changes, cleft lip and palate). Exploration of protocols.
PC4. Therapeutic intervention in disorders of the orofacial motricity and deglutition. Therapeutic intervention in children with special clinic. Compensatory strategies and therapeutic techniques (techniques of oral sensorimotor stimulation, compensatory strategies, progression of skill development, regulatory orofacial therapy).

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos (CP) foram delineados em função dos objetivos de aprendizagem (OA) da unidade curricular no sentido de promover junto dos alunos o desenvolvimento de competências que lhes adquirir conhecimentos, nas áreas da motricidade orofacial e deglutição. Assim:

CP1 corresponde aos OA1, OA2

CP2 corresponde ao OA3

CP3 corresponde ao OA4

CP4 corresponde ao OA5

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The Programmatic Contents (PC) were delineated in terms of Learning Goals (LG) of the unit, for students be able to develop skills that enable them to acquire knowledge in orofacial motricity and deglutition areas. In this way:

PC1 correspond to LG1, LG2

PC2 correspond to LG3

PC3 correspond to LG4

PC4 correspond to LG5

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas

Metodologia expositiva e participativa com estudos de casos. Apresentação, análise e discussão dos temas nas aulas, orientação nas reflexões críticas e na pesquisa e leitura de bibliografia específica.

Aulas teórico-práticas

Metodologia participativa com desenvolvimento de dinâmicas práticas e estudo de casos. Orientação nas reflexões críticas e análise de situações específicas.

Avaliação:

Época normal: 2 frequências (50%), 1 trabalho individual (30%) e assistência e participação nas aulas (20%)

Época Recurso: Exam (100%)

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical classes

Expository and participative methodology with studies case. Presentation, analysis and discussion of the subjects taught in lectures, orientation/guidance for their critical reflections regarding research as well as literature reading research

Theoretical and practical classes

Participatory methodology to developing dynamic practices and case-studies. Guidance/orientation of students critical reflections and analysis of specific situations.

Assessment:

- Normal season: 2 tests (50%), individual work (30%) and presence and participation in class (20%)

- Exam season: Exam (100%)

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia utilizada nas aulas teóricas permite obter junto dos alunos a aprendizagem de novos conhecimentos, bem como a compreensão dos conteúdos abordados, facilitando o relacionamento da pertinência dos mesmos para a atuação do terapeuta da fala, promovendo a integração de conceitos.

Com as aulas teórico-práticas, nas quais a metodologia seguida assume um carácter mais participativo, pretende-se proporcionar a possibilidade de aplicação de conhecimentos em dinâmicas práticas desenvolvidas ao longo das aulas, promovendo o desenvolvimento de competências relacionadas com a construção de um raciocínio clínico, com ligação à prática profissional.

Deste modo, considera-se que as metodologias de ensino adotadas para esta unidade curricular são coerentes com os objetivos definidos para a mesma, uma vez que permitem a aquisição de conhecimentos, fomentam o relacionamento de conceitos e o estabelecimento de ligação dos conteúdos abordados com a prática profissional do

Terapeuta da Fala.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodology used in lectures allows students to obtain from learning new knowledge and understanding of the content covered, facilitating the relationship of pertinence to the performance of the speech therapist, promoting the integration of concepts.

With the theoretical and practical classes, in which the method used assumes a more participatory nature, intended to provide the ability to apply knowledge in dynamic practices developed during the lessons, promoting the development of skills related to the construction of a clinical reflection, connected to professional practice. Thus, it is considered that the teaching methodologies adopted for this unit are consistent with the objectives set for it, since they allow the acquisition of knowledge, foster the relationship of concepts and the connection set of content addressed to the professional practice of the speech therapist.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Reid J, Reilly S, Kilpatrick K. Sucking performance of babies with cleft conditions. Cleft Palate Craniofacial J. 2007;44(3):312-20.

Fairhurst CB, Cockerill H. Management of drooling in children. Arch Dis Child Educ Pract Ed. 2011;96:25-30.

Arvedson JC, Clark H, Lazarus C, Schooling T, Frymark T. The effects of oral-motor exercises on swallowing in children: an evidence-based systematic review. Dev Med Child Neurol. 2010;52(11):1000-13.

Ferraz, MCA. (2001). Manual prático de motricidade oral: avaliação e tratamento, 5.ªEd. Rio de Janeiro, Revinter.

Sanchis, SB e Clari, VR. (2008). Guía para la reeducación de la deglución atípica y transtornos asociados. Valencia: Nau Libres.

Groher ME and Crary MA. (2010). Dysphagia: clinical management in adults and children. Maryland Heights, Mosby.

Cichero JAY and Murdoch BR. (2006). Dysphagia: foundation, theory and practice. Chichester, John Wiley & Sons.

Mapa XIV - Discussão de casos baseados na evidência I

10.4.1.1. Unidade curricular:

Discussão de casos baseados na evidência I

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria de Fátima Serdoura Cardoso Maia

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

Vânia Daniela da Rocha Peixoto Ferreira

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Possuir conhecimentos e capacidade de compreensão sobre o papel do Terapeuta da Fala (TF) nos domínios relacionados com as perturbações da comunicação humana e da deglutição;*
- 2. Ser capaz de analisar e refletir acerca de atividades terapêuticas que fazem parte do perfil de atuação do TF;*
- 3. Recolher, selecionar e interpretar informação relevante, incluindo os aspectos sociais, científicos e éticos, de acordo com os estudos de caso apresentados;*
- 4. Apresentar competências profissionais genéricas de raciocínio clínico, comunicação profissional, aprendizagem contínua e comportamento profissional.*

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Have knowledge and ability to understand the role of the Speech Therapist (SLP) in the fields related to the disturbance of human communication and swallowing;**
- 2. Be able to analyze and reflect on therapeutic activities that are part of the TF activity profile;**
- 3. Collect, select and interpret relevant information, including social, scientific and ethical aspects, according to the presented case studies;**
- 4. Present generic professional skills of clinical reasoning, professional communication, continuous learning and professional behavior.**

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

- I - Análise de vídeos de casos seguidos na Clínica Pedagógica da UFP;**
- II - Análise de vídeos ilustrativos de diferentes programas de intervenção;**
- III - Análise de artigos de referência de práticas baseadas na evidência em Terapia da Fala**

10.4.1.5. Syllabus:

- I - Analysis of videos of cases followed in Pedagogical Clinic of UFP;**
- II - Analysis of illustrative videos of different intervention programs;**
- III - Analysis of reference articles of practices based on evidence in Speech Therapy.**

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A UC, dada a sua especificidade prática e de compilação e análise de conhecimento prévios, não tem CP pré-definidos. Os conteúdos a considerar pelo docente são definidos de acordo com as especificidades e necessidade de cada aluno, de acordo com os casos que lhe surgem na UC a decorrer no mesmo semestre de Ensino Clínico I. Consistem em orientações técnico-científicas indispensáveis à atuação clínica, conceção do plano de estágio e elaboração de relatórios intercalares e final de estágio. As discussões e análises referidas nos CP I, II e III orientam o aluno na compreensão e adoção das melhores práticas quanto à condução dos casos que estão à sua responsabilidade.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Given the CU specificity of compilation and analysis of previous knowledge, has no predefined PC. The contents to be considered by the teacher are defined according to the characteristics and needs of each student, according to the cases that arise in the course of CU in the same semester of Clinical Teaching I. They consist of technical and scientific guidance necessary for the clinical performance, design of the internship plan and preparation of progress reports and final stage. The discussions and analyzes referred to in PC I, II and III guide the student in understanding and adoption of best practices regarding the management of cases that are their responsibility.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas são teóricas e teórico-práticas, centradas na exposição e discussão de estudos de caso, com ênfase na condução de um raciocínio clínico adequado à singularidade de cada caso. É dada grande relevância à formulação de problemas clínicos e análise de diferentes possibilidades de resposta, com base em artigos científicos de referência, partindo de casos reais (vídeo, estudos de caso em artigos científicos ou casos da clínica pedagógica). É incentivado o processo de diálogo.

Preenchimento de instrumentos de avaliação sobre a comunicação e linguagem, com recurso a análise de casos em vídeo; Situações de rol-play (de avaliação e intervenção).

Avaliação:

Avaliação contínua referente à participação nas discussões de caso (40%)

Seleção, análise e apresentação de um artigo científico de prática baseada na evidência (30%)

Apresentação de um estudo de caso (referente a ECI) (30%)

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Classes are theoretical and theoretical-practical, focusing on presentation and discussion of case studies, with an emphasis on driving an adequate clinical reasoning to the uniqueness of each case. It is given great importance to the formulation of clinical problems and analysis of different possible answers, based on scientific reference articles, starting from real cases (video, case studies in scientific articles or cases of clinical teaching). It is encouraged the dialogue process.

The students are asked to fill assessment tools regarding communication and language, using case studies on video; Role-play situations (assessment and intervention).

Assesment:

Continuous assessment from participation in the case discussions (40%)

Selection, analysis and presentation of a scientific paper of evidence-based practice (30%)

A case study presentation (based on ECI) (30%)

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A execução pedagógica das aulas decorre de modo coerente com os objetivos fundamentais da UC. Assim, nesta UC os alunos aprenderão observar, avaliar e decidir, sabendo fundamentar as suas decisões.

Sendo a unidade curricular constituída por aulas teóricas e teórico-práticas, as metodologias de ensino utilizadas enquadram-se nos melhores procedimentos usados nesta área. Assim, é feita a exposição das melhores práticas da TF encontradas na investigação publicada, promovendo a participação e análise crítica por parte dos estudantes, acompanhadas de exercícios de consolidação. Nestas aulas pretende-se desenvolver o conhecimento dos alunos e sensibilizá-los para a importância dos temas abordados no contexto real clínico, sendo que a visualização das situações reais contribuem para um melhor enquadramento e maior facilidade na perceção dos objetivos que se pretendem alcançar. Deste modo, os alunos aprenderão observando, analisando, refletindo e tomando decisões sobre os problemas e alternativas propostas, melhorando as suas competências nos temas em questão. Dada a dimensão ecológica e holística do tema da UC procurar-se-á, essencialmente, garantir o desenvolvimento das capacidades de aplicar em contextos diferentes os conhecimentos adquiridos, sob influência de diferentes fatores e variáveis, nomeadamente os contextos de atuação do TF.

A verificação da perceção do entendimento dos mesmos conceitos ocorrerá com recurso ao método interrogativo e participativo. O desenvolvimento dos conhecimentos e das competências desta unidade curricular será efetuado através da realização de pequenos trabalhos práticos (e.g. estudos de caso, role-play), exercícios em sala de aula (e.g. relatórios de avaliação com base na observação de vídeos) e em trabalho autónomo de pesquisa e aplicação das competências adquiridas em contexto real. Complementarmente, serão propostos trabalhos com utilização de casos concretos (em vídeo e na clínica pedagógica de TF da UFP) ligados à área do Curso.

Por fim, a avaliação dos alunos servirá para a aferição da eficácia das metodologias de ensino desenvolvidas na UC e, se necessário, no futuro poder-se-á realizar algumas correções nas metodologias de ensino.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The pedagogical implementation of classes arises in a manner consistent with the fundamental objectives of the CU. Thus, in this CU students will learn to observe, evaluate and decide, knowing reasons for its decisions.

the course consists of theoretical and theoretical-practical lessons, thus educational methodologies used fall within the best procedures used in this area. So, exposure of the best practices of SLP found in the published research is done by promoting participation and critical analysis by students, accompanied by consolidation exercises. In these classes is intended to develop students' knowledge and increase their awareness of the importance of the issues addressed in the clinical real context, and the visualization of real situations contribute to a better environment and greater ease in perception of the goals to be achieved. Students will learn by observing, analyzing, reflecting and making decisions about the issues and proposed alternatives, improving their skills in the subjects concerned.

Given the ecological and holistic dimension of SLP activities, CU search will be essentially to promote capabilities to apply in different contexts knowledge acquired under the influence of different factors and variables, including SLP performance contexts.

Verification of the perception of the understanding of the same concepts occur with use of interrogative and participatory method. The development of knowledge and skills of this course will be made by performing small practical work (eg case studies, role-play), exercises in the classroom (eg evaluation reports based on observation of videos) and work independent research and application of acquired skills in a real context. In addition, work will be proposed with the use of specific cases (video and teaching clinic TF UFP) related to the course area.

Finally, the evaluation of students will serve to measure the effectiveness of teaching methods developed at UC and, if necessary, in the future it may will make some corrections in teaching methodologies.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Pesquisa na base de dados b-On, de acordo com as temáticas tratadas.

Mapa XIV - Psicopedagogia aplicada:necessidades educativas especiais- AppliedPsycopedagogySpecialEducationalNeed

10.4.1.1. Unidade curricular:

Psicopedagogia aplicada:necessidades educativas especiais-AppliedPsycopedagogySpecialEducationalNeed

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Susana Cristina Rodrigues Ferreira de Sousa Moreira Marinho

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

n/a

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

"Conhecer o enquadramento conceptual da psicopedagogia

- Identificar e aplicar os princípios das várias teorias da aprendizagem

- Adequar a intervenção do terapeuta da fala a alunos com necessidades educativas especiais e aos respectivos serviços de apoio educativo

- Conhecer o enquadramento da Terapia da fala na actual organização do sistema educativo português

- *Identificar e interpretar os processos básicos associados à literacia e às competências de leitura*
- *aplicar os conhecimentos adquiridos em situações práticas"*

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- "O1 - describing conceptual framework of psycho pedagogy*
- O2 - identifying and apply the principles of learning theories*
- O3- adjusting intervention to people with special needs and educational support services*
- O4- knowing the current state of speech therapy professionals on the Portuguese educational system*
- O5 - identifying and interpret basic processes of literacy and reading skills*
- O6 - applying knowledge in practical situations*

"

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

Psicopedagogia e as Necessidades Educativas Especiais, serviços de apoio a alunos com NEE, enquadramento do profissional de TF na intervenção com alunos com NEE; campos específicos de aplicação da Psicopedagogia (dificuldades de aprendizagem, bilinguismo). Correntes teóricas da aprendizagem: abordagens comportamentais (Behaviorismo), abordagens Cognitivas, Processamento informação. Literacia emergente e consciência do impresso, processos básicos da leitura, etapas de aprendizagem da leitura, metodologias de intervenção na leitura, promoção das competências leitoras.

10.4.1.5. Syllabus:

Origins and evolution of psycho pedagogy, specific applications of psycho pedagogy (Learning disabilities, Bilingualism). Psycho pedagogy and Special Educational Needs (SEN), Services of support, position of speech therapist professional in the intervention with SEN students. General laws of learning, theoretical guidelines of learning (Behaviourism, Cognitivism, Information Processing theory). Literacy and academic learning: Emergent literacy and writing awareness, Basic process of reading, Levels of reading acquisition, intervention methodologies on reading, Promotion of reading skills.

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos (CP) foram delineados em função dos objetivos de aprendizagem (O) da UC, no sentido de promover o desenvolvimento de competências que permitam aos alunos aprofundar conhecimentos, analisar e refletir de modo crítico sobre a intervenção do Terapeuta da Fala em contexto educativo. Pretendem ainda contribuir para a construção de um raciocínio mais adequado no âmbito desta temática, como facilitador na análise de aprendizagens típicas e atípicas, inerente ao exercício profissional em Terapia da Fala. Assim: CP1 corresponde ao O1, O3 e O4; CP2 corresponde ao O2 e O6; CP 3 corresponde ao O5 e O6

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

"The syllabus (CP) were delineated by learning objectives (O) of the unit , for students be able to develop skills that enable them to increase knowledge as well as analyze and reflect critically on the Speech therapist intervention on the school settings. It is also intending to contribute for building up a more adequate knowledge regarding this theme, as a facilitator in the analysis of the typical and atypical learning, inherent in professional practice in Speech Therapy. In this way:

CP1 corresponds to O1, O3 and O4; CP2 corresponds to O2 and O6; CP3 corresponds to O5 and O6

"

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

"Metodologia expositiva e participativa com estudos de casos. Apresentação, análise e discussão dos temas nas aulas, orientação nas reflexões críticas e na pesquisa e leitura de bibliografia específica. Realização de: 1 teste escrito (60%); 1 trabalho escrito (20 %paper) + apresentação oral (10%) com um mínimo de 10 valores na avaliação final da disciplina.

(Nota: a não realização de um destes tipos de avaliação implica avaliação negativa na disciplina)

- Participação pró-ativa nas atividades de ensino coletivo e nas sessões de orientação tutorial, seminários e apresentação de trabalhos (10%).

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

"Expository and participatory methodology with studies case. Presentation, analysis and discussion of the subjects taught in lectures, orientation/guidance for their critical reflections regarding research as well as literature reading research. 1 written test (60%); 1 paper (20%) + oral presentation (10%) with a minimum of 10 values in the final classification

Attendance and proactive participation in the classes and tasks proposed (10%)

"

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia utilizada nas aulas teórico-práticas (de carácter mais expositivo e participativo com estudos de casos, apresentação, análise e discussão de temáticas nas aulas, bem como orientação em reflexões críticas e na pesquisa e leitura de bibliografia específica), permite obter junto dos alunos um aprofundamento de conhecimentos, bem como uma maior compreensão e capacidade de discussão sobre os conteúdos abordados, facilitando o relacionamento da pertinência dos mesmos para a atuação do terapeuta da fala, promovendo a integração de conceitos, capacidade de pesquisa, análise e reflexão crítica. Deste modo, considera-se que as metodologias de ensino adotadas para esta unidade curricular são coerentes com os objetivos definidos para a mesma, uma vez que permitem um aprofundamento de conhecimentos, fomentam o relacionamento de conceitos, a capacidade de análise, discussão e reflexão, com estabelecimento de ligação dos conteúdos abordados e da sua pertinência à prática profissional do Terapeuta da Fala.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

"The methodology used in practical classes (more expository and participatory approach with studies case, presentation, analysis and discussion of the themes in lectures, as well as orientation/guidance for their critical reflections regarding research as well as literature reading research), allows students to obtain deepen knowledge as well as a better understanding and ability to discuss the content covered, promoting concept integration, ability to research, analysis and critical thinking, facilitating the work for speech therapist.

With practical lessons, in which the methodology assumes a more participatory nature (with the development of dynamic practices and case studies, guidance on critical reflection and analysis of specific situations), is intended to provide the ability to apply knowledge in dynamic practices developed during lectures, promoting the development of skills related to the construction of an adequate and reflective reasoning, connecting to professional practice.

Thus, it is considered that teaching methodologies adopted for this course are consistent with the goals set for it, since they allow increase knowledge of the content covered in lectures, where students have the ability to analyze, discuss and reflect what is relevant for a future practice of a Speech Therapist.

"

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Correia, L. & Martins, P.(2002). *Inclusão: Guia para Professores e Educadores*. Braga: Quadrado Azul
- Direcção-Geral de Inovação e de Desenvolvimento Curricular (2007). *Práticas em contexto educativo: Terapeutas da Fala/Docentes de Educação Especial*. Ministério da Educação [disponível em <http://www.dgidc.min-edu.pt/especial/>]
- Foulín, J.N. & Mouchon, S. (2000). *Psicologia da Educação*. Porto Alegre, ARTMED Editora
- Gispert, C. (1999) (Dir.). *Enciclopédia Geral da Educação*, vol. II. Alcabideche, Oceano Grupo Editorial
- Lopes, J., Velásquez, M., Fernandes, P. & Bártole, V. (2004). *Aprendizagem, Ensino e Dificuldades da Leitura*. Coimbra, Quarteto.
- Sprinthall & Sprinthall (1997) *Psicologia Educacional*. Alfragide, McGraw-Hill
- Viana, F. (2001) *Melhor falar para melhor ler*. Braga, Instituto de Estudos da Criança, Universidade do Minho

Legislação (Diário da República)"

Mapa XIV - Discussão de casos baseados na evidência II

10.4.1.1. Unidade curricular:

Discussão de casos baseados na evidência II

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria de Fátima Serdoura Cardoso Maia

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

Vânia Daniela da Rocha Peixoto Ferreira

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Possuir conhecimentos e capacidade de compreensão sobre o papel do Terapeuta da Fala (TF) nos domínios relacionados com as perturbações da comunicação humana e da deglutição;*
2. *Ser capaz de analisar e refletir acerca de atividades terapêuticas que fazem parte do perfil de atuação do TF;*
3. *Recolher, selecionar e interpretar informação relevante, incluindo os aspectos sociais, científicos e éticos, de acordo com os estudos de caso apresentados;*
4. *Apresentar competências profissionais genéricas de raciocínio clínico, comunicação profissional, aprendizagem contínua e comportamento profissional.*

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *Have knowledge and ability to understand the role of the Speech Therapist (SLP) in the fields related to the disturbance of human communication and swallowing;*
2. *Be able to analyze and reflect on therapeutic activities that are part of the TF activity profile;*
3. *Collect, select and interpret relevant information, including social, scientific and ethical aspects, according to the presented case studies;*
4. *Present generic professional skills of clinical reasoning, professional communication, continuous learning and professional behavior.*

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

- I - Análise de vídeos de casos seguidos na Clínica Pedagógica da UFP;*
- II - Análise de vídeos ilustrativos de diferentes programas de intervenção;*
- III - Análise de artigos de referência de práticas baseadas na evidência em Terapia da Fala*

10.4.1.5. Syllabus:

- I - Analysis of videos of cases followed in Pedagogical Clinic of UFP;*
- II - Analysis of illustrative videos of different intervention programs;*
- III - Analysis of reference articles of practices based on evidence in Speech Therapy.*

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A UC, dada a sua especificidade prática e de compilação e análise de conhecimento prévios, não tem CP pré-definidos. Os conteúdos a considerar pelo docente são definidos de acordo com as especificidades e necessidade de cada aluno, de acordo com os casos que lhe surgem na UC a decorrer no mesmo semestre de Ensino Clínico I. Consistem em orientações técnico-científicas indispensáveis à atuação clínica, conceção do plano de estágio e elaboração de relatórios intercalares e final de estágio. As discussões e análises referidas nos CP I, II e III orientam o aluno na compreensão e adoção das melhores práticas quanto à condução dos casos que estão à sua responsabilidade.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Given the CU specificity of compilation and analysis of previous knowledge, has no predefined PC. The contents to be considered by the teacher are defined according to the characteristics and needs of each student, according to the cases that arise in the course of CU in the same semester of Clinical Teaching I. They consist of technical and scientific guidance necessary for the clinical performance, design of the internship plan and preparation of progress reports and final stage. The discussions and analyzes referred to in PC I, II and III guide the student in understanding and adoption of best practices regarding the management of cases that are their responsibility.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas são teóricas e práticas, centradas na exposição e discussão de estudos de caso, com ênfase na condução de um raciocínio clínico adequado à singularidade de cada caso. É dada grande relevância à formulação de problemas clínicos e análise de diferentes possibilidades de resposta, com base em artigos científicos de referência, partindo de casos reais (vídeo, estudos de caso em artigos científicos ou casos da clínica pedagógica). É incentivado o processo de diálogo.

Preenchimento de instrumentos de avaliação sobre a comunicação e linguagem, com recurso a análise de casos em vídeo; Situações de rol-play (de avaliação e intervenção).

Avaliação:

Avaliação contínua referente à participação nas discussões de caso (40%)

Seleção, análise e apresentação de um artigo científico de prática baseada na evidência (30%)

Apresentação de um estudo de caso (referente a ECI) (30%)

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Classes are theoretical and practical, focusing on presentation and discussion of case studies, with an emphasis on driving an adequate clinical reasoning to the uniqueness of each case. It is given great importance to the formulation of clinical problems and analysis of different possible answers, based on scientific reference articles, starting from real cases (video, case studies in scientific articles or cases of clinical teaching). It is encouraged the dialogue process.

The students are asked to fill assessment tools regarding communication and language, using case studies on video; Role-play situations (assessment and intervention).

Assesment:

Continuous assessment from participation in the case discussions (40%)

Selection, analysis and presentation of a scientific paper of evidence-based practice (30%)

A case study presentation (based on ECI) (30%)

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A execução pedagógica das aulas decorre de modo coerente com os objetivos fundamentais da UC. Assim, nesta

UC os alunos aprenderão observar, avaliar e decidir, sabendo fundamentar as suas decisões.

Sendo a unidade curricular constituída por aulas teóricas e práticas, as metodologias de ensino utilizadas enquadram-se nos melhores procedimentos usados nesta área. Assim, é feita a exposição das melhores práticas da TF encontradas na investigação publicada, promovendo a participação e análise crítica por parte dos estudantes, acompanhadas de exercícios de consolidação. Nestas aulas pretende-se desenvolver o conhecimento dos alunos e sensibilizá-los para a importância dos temas abordados no contexto real clínico, sendo que a visualização das situações reais contribuem para um melhor enquadramento e maior facilidade na perceção dos objetivos que se pretendem alcançar. Deste modo, os alunos aprenderão observando, analisando, refletindo e tomando decisões sobre os problemas e alternativas propostas, melhorando as suas competências nos temas em questão. Dada a dimensão ecológica e holística do tema da UC procurar-se-á, essencialmente, garantir o desenvolvimento das capacidades de aplicar em contextos diferentes os conhecimentos adquiridos, sob influência de diferentes fatores e variáveis, nomeadamente os contextos de atuação do TF.

A verificação da perceção do entendimento dos mesmos conceitos ocorrerá com recurso ao método interrogativo e participativo. O desenvolvimento dos conhecimentos e das competências desta unidade curricular será efetuado através da realização de pequenos trabalhos práticos (e.g. estudos de caso, role-play), exercícios em sala de aula (e.g. relatórios de avaliação com base na observação de vídeos) e em trabalho autónomo de pesquisa e aplicação das competências adquiridas em contexto real. Complementarmente, serão propostos trabalhos com utilização de casos concretos (em vídeo e na clínica pedagógica de TF da UFP) ligados à área do Curso.

Por fim, a avaliação dos alunos servirá para a aferição da eficácia das metodologias de ensino desenvolvidas na UC e, se necessário, no futuro poder-se-á realizar algumas correções nas metodologias de ensino.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The pedagogical implementation of classes arises in a manner consistent with the fundamental objectives of the CU. Thus, in this CU students will learn to observe, evaluate and decide, knowing reasons for its decisions.

the course consists of theoretical and theoretical-practical lessons, thus educational methodologies used fall within the best procedures used in this area. So, exposure of the best practices of SLP found in the published research is done by promoting participation and critical analysis by students, accompanied by consolidation exercises. In these classes is intended to develop students' knowledge and increase their awareness of the importance of the issues addressed in the clinical real context, and the visualization of real situations contribute to a better environment and greater ease in perception of the goals to be achieved. Students will learn by observing, analyzing, reflecting and making decisions about the issues and proposed alternatives, improving their skills in the subjects concerned. Given the ecological and holistic dimension of SLP activities, CU search will be essentially to promote capabilities to apply in different contexts knowledge acquired under the influence of different factors and variables, including SLP performance contexts.

Verification of the perception of the understanding of the same concepts occur with use of interrogative and participatory method. The development of knowledge and skills of this course will be made by performing small practical work (eg case studies, role-play), exercises in the classroom (eg evaluation reports based on observation of videos) and work independent research and application of acquired skills in a real context. In addition, work will be proposed with the use of specific cases (video and teaching clinic TF UFP) related to the course area.

Finally, the evaluation of students will serve to measure the effectiveness of teaching methods developed at UC and, if necessary, in the future it may will make some corrections in teaching methodologies.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Pesquisa na base de dados b-On, de acordo com as temáticas tratadas.

Mapa XIV - Profilaxia e epidemiologia - Prophylaxy and Epidemiology

10.4.1.1. Unidade curricular:

Profilaxia e epidemiologia - Prophylaxy and Epidemiology

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Cláudia Sofia de Assunção Gonçalves e Silva

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

n/a

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

"A Epidemiologia projecta-se na aprendizagem e na prática da saúde pública, para a qual funciona como ciência fundamental. São seus objectivos criar o interesse por entender como é que as doenças ocorrem, porque o fazem sob formas tão variadas, deixando presente as interrogações básicas dos estudos epidemiológicos.

Os objectivos/competências fundamentais da unidade curricular determinam que no final do semestre o aluno deverá ser capaz de:

- **Conhecer e compreender os termos, os princípios e os métodos gerais da epidemiologia;**
- **Compreender a epidemiologia de algumas entidades específicas das ciências da saúde;**

- Realizar tarefas simples, de forma autónoma, como tabular dados, calcular medidas de frequência e dominar alguns aspectos da recolha, análise e interpretação de dados de investigação;
- Avaliar a informação contida num artigo científico e ser capaz de comunicar os resultados de uma investigação "

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

"Epidemiology projects itself in learning and in practice of public health, as it works as a fundamental science. Its objectives rely on generate interest for constantly pursuing the knowledge of how diseases occur and, when they happen, why they do it in such a variety of forms.

Skills /objectives of the curricular unit determine that at the end of the semester the student should be able to:

- Knowing and understanding the terms, the general principles and methods of epidemiology;
- Understanding the epidemiology of some specific entities of the health sciences;
- Perform simple tasks autonomously as tabular data, calculate measures of frequency and master some aspects of collection, analysis and interpretation of research data;
- Assess the information contained in a scientific paper and be able to communicate the results of an investigation "

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

Epidemiologia: Importância e história da Epidemiologia. Medir Saúde e Doença (medidas de frequência; medidas de associação, medidas de impacto). Inferência causal. Modelos e critérios de causalidade. Epidemiologia clínica (história natural da doença, diagnóstico, prognóstico e rastreio). Tipologia de investigação epidemiológica (Estudos experimentais; estudos quase-experimentais; estudos observacionais). Desenho de estudos epidemiológicos (Validade, precisão, erros sistemáticos, erros aleatórios, confundimento e interação). Planeamento de uma investigação epidemiológica (questionários, protocolos de estudo e manuais de procedimentos; controlo de qualidade de dados).

10.4.1.5. Syllabus:

Epidemiology: Definition and background of epidemiology. Measuring health and disease (frequency measures; association measures; impact measures). Causal inference. Models and criteria of causality. Clinical epidemiology (natural history of disease, diagnosis, prognosis and screening). Types of epidemiologic studies (experimental studies, quasi-experimental-studies; observational studies). Design of epidemiological studies (validity, precision, bias, random error, confounding, interaction). Planning a study (questionnaires, study protocol, proceedings, quality control of data.

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O ensino da epidemiologia inicia-se com conceitos gerais fundamentais relativos a saúde e doença. Como ciência quantitativa que é contém medidas de estados de saúde e doença. Aborda tipologias de estudo com indicação das suas vantagens e desvantagens metodológicas. Diferenciam-se os factores de risco causais e não causais. Indicam-se alguns dos caminhos possíveis no planeamento de uma investigação, os erros que os podem afectar e como minimizar os mesmos erros em diferentes momentos do estudo.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The teaching of epidemiology begins with basic general concepts related to health and disease. As a quantitative science that is contains measures of health status and disease. Discusses types of study with indication of their methodological advantages and disadvantages. Differentiate the risk factors and not lead. We address some of the possible ways in planning an investigation, the errors that may affect them and how to minimize errors in different time of the study.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As sessões teórico privilegiam a discussão iniciada através de diverso "material de estímulo", em diversos planos, incluindo os tipos "one-to-one" e "brainstorming". Nas sessões teórico práticas a docente dará continuidade às matérias apresentadas, expandindo-as a exercícios e actividades de resolução de problemas, ou a discussões mais profundas, proporcionando também espaço para que os estudantes possam analisar e questionar aspectos que ainda não perceberam, e o trabalho tutorial. Privilegiam-se, assim, a participação activa dos estudantes, o contacto tipo "face-to-face", e actividades com objectivos muito definidos, que incluem discussão de determinados tópicos e questões, análises, críticas, resolução de problemas e tomadas de decisão. A avaliação final é expressa entre 0 a 20 (aprovado com >9,4 valores) com igual ponderação para cada teste (2 testes). A falta de comparência a uma prova de avaliação implica a classificação de zero e a não atribuição dos ECTS da unidade curricular.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The theoretical sessions focus the discussion initiated by several "stimulus material" in several plans, including "one-to-one" types and "brainstorming". In the theoretical-practical sessions the teacher will proceed with the matters raised in previous sessions, expanding them to the exercises and activities of problem solving, or will

proceed with further discussions, also providing space for students to analyze and question things that have not understood, and tutorial work. Focus is thus the active participation of students, the "face-to-face" contact type, and activities with very specific objectives, which include discussion of certain topics and issues, analyzes, reviews, problem solving and decision making. The evaluation will be expressed of 0 the 20 (approved with >9.4 values); each test has an equal weight of 50% (2 tests). The lack of attendance implies the classification of zero for the purpose of calculation of the final classification and the non attribution of the ECTS.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

"As aulas privilegiam os métodos activos e participativos, com vista a uma aplicação prática crítica dos conteúdos abordados nas aulas.

1. O que é a epidemiologia? O âmbito da epidemiologia e os seus contributos originais para o conhecimento e a actuação nas ciências da saúde, a nível de prevenção, na prática clínica e na saúde pública. 2. Medir saúde e doença: Definições de saúde e doença. Indicadores de saúde. Medidas de frequência, de associação e de Impacto. (Descrever características demográficas das populações, calculando e interpretando indicadores e medidas demográficas; Descrever as medidas de saúde e doença, saber calculá-las e aplicá-las de forma correcta.) 3. Inferência causal. Modelos e critérios de causalidade: Da associação à causalidade: inferência a partir de estudos epidemiológicos. Conceito de causa. Aproximação ao estudo da etiologia das doenças. Tipos de associações. Critérios de Bradford-Hill. (Definir os conceitos e as aplicações mais comuns de associação estatística e de causalidade; Compreender o significado dos diferentes postulados no estudo da causalidade.) 4. Epidemiologia clínica: Provas de diagnóstico. Sensibilidade, especificidade. História natural e prognóstico: valores predictivos. Rastreio. (Aplicar a metodologia epidemiológica para avaliar a qualidade dos procedimentos diagnósticos e detecção precoce e estimar os índices de validade e precisão de provas usadas em distintas situações. Descrever as características de um programa de detecção precoce. Estimar os principais índices de provas diagnósticas e de detecção precoce)

5. Tipologia de investigação epidemiológica: Estudos experimentais (intervenções); Estudos quase-experimentais; Estudos observacionais (Descritivos e analíticos). (Descrever os principais desenhos epidemiológicos de tipo observacional, indicar a sua correcta aplicabilidade e interpretar seus resultados. Saber diferenciar na prática os principais desenhos epidemiológicos) 6. Desenho de estudos epidemiológicos: Erros aleatórios. Viés. Confundimento e interacção. Validade e precisão. (Diferenciar os tipos de erros mais comuns cometidos nos estudos epidemiológicos. Realizar uma análise básica de um conjunto de dados epidemiológicos, discutindo a possível validade da análise assim como dos dados já tratados. Explicar o conceito de variável de confusão e de modificação de efeito. Saber diagnosticar os erros mais comuns que podem ocorrer nos principais desenhos epidemiológicos.) 7. Planeamento de uma investigação epidemiológica: Como preparar um projecto de investigação. Preparação e estrutura do protocolo. (Conhecer os passos fundamentais na elaboração de uma investigação de natureza epidemiológica. Analisar criticamente a literatura científica, interpretar os resultados e avaliar o seu contributo como evidência para o conhecimento clínico.)

"

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

"Classes focus on active and participative methods with a view to a practical application of the critical contents covered during the lessons. The classes focus on the active and participatory methods, with a view to practical application of content covered in class.

1. What is epidemiology? The scope of epidemiology and their original contributions to knowledge and performance in health sciences, the level of prevention, clinical practice and public health. 2. Measuring health and disease: definitions of health and disease. Health indicators. Often, measures of Association and impact. (Describe demographic characteristics of populations, calculating and interpreting indicators and demographic measures; Describe the measures of health and disease, know calculate them and apply them correctly.) 3. Causal inference. Models and criteria of causality: the Association to causation: inference from epidemiological studies. Concept of cause. Approach to the study of the etiology of the diseases. Types of joins. Bradford-Hill criteria. (Define the concepts and the most common applications of statistical Association and causality; Understand the meaning of the different postulates in the study of causality.) 4. Clinical Epidemiology: diagnostic Evidence. Sensitivity, specificity. Natural history and prognosis: predictive values. Tracing. (Apply the epidemiological methodology to assess the quality of diagnostics and early detection procedures and estimate the indices of precision and validity of evidence used in different situations. Describe the features of a program of early detection. Estimate the main indexes of diagnostic exams and early detection). 5. Typology of epidemiological research: experimental studies (interventions); Almost-experimental studies; Observational studies (descriptive and analíticos). (Describe the main epidemiological observational type drawings, indicate its applicability and correctly interpret your results. Learn to differentiate in practice the main epidemiological drawings) 6. Design of epidemiological studies: random Errors. Bias. Confounding and interaction. Validity and accuracy. (Differentiating the most common types of errors committed in epidemiological studies. Perform a basic analysis of a set of epidemiological data, discussing the possible validity of the analysis, as well as some of the data already processed. Explain the concept of variable of confusion and effect modification. To diagnose the most common errors that can occur in the main epidemiological designs.) 7. Planning of an epidemiological investigation: how to prepare a research project. Preparation and structure of the Protocol. (Knowing the basic steps in the development of an epidemiological nature investigation. Critically analyse scientific literature, interpret the results and assess their contribution as evidence for the clinical knowledge.)

"

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- "a) Greenberg RS et al. (Lange's) Medical Epidemiology, 4th ed., McGraw Hill, 2005*
- b) Gordis, L. Epidemiology, 4th ed., Elsevier Saunders, 2008.*
- c) Friedman, GD. Primer of Epidemiology, 5th ed. McGraw-Hill, 2004.*
- d) Beaglehole, R; Bonita, R; Kjellström, T. Basic Epidemiology, 2nd ed., WHO, 2000.*
- e) Hernández-Aguado, I; Gil, MA; Delgado-Rodriguez, M; Bolumar-Montrull, F. Manual de Epidemiologia y Salud Publica para Licenciaturas y Diplomaturas en Ciencia de la Salud, Editorial Médica Panamericana, 2005.*

"

Mapa XIV - Estágio profissionalizante I**10.4.1.1. Unidade curricular:***Estágio profissionalizante I***10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Susana Alexandre Vaz dos Santos Freitas***10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:**

Daniela de Oliveira Vieira
Eva Vellekoop Bolle Amaro Antunes
Rita Feio da Gama Alegria

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Integrar conhecimentos teóricos e teórico-práticos ministrados ao longo do curso.*
- 2. Dominar o processo de análise e classificação das perturbações da comunicação, linguagem, fala e deglutição em crianças e adultos.*
- 3 Sistematizar e automatizar a prática quotidiana em diferentes áreas de atuação do Terapeuta da Fala.*
- 4. Saber construir e analisar um protocolo de recolha dos dados e avaliação das perturbações da comunicação, linguagem, fala e deglutição em crianças e adultos.*
- 5. Traçar planos terapêuticos para os casos clínicos acompanhados em contexto real de trabalho.*
- 6. Levar a cabo um projeto de prevenção e/ou sensibilização sobre terapia da fala, na comunidade*

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Integrate theoretical knowledge and theoretical and practical taught throughout the course.*
- 2. Mastering the process of analysis and classification of communication disorders, language, speech and swallowing in children and adults.*
- 3 systematize and automate the daily practice in different areas of the Speech Therapist.*
- 4. Learn how to build and analyze a protocol for data collection and evaluation of communication disorders, language, speech and swallowing in children and adults.*
- 5. Plot treatment plans for clinical cases followed in a real work environment.*
- 6. Carry out a project to prevent and / or awareness of speech therapy in the community*

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

Com o estágio profissionalizante I o aluno deverá levar a cabo o plano terapêutico (avaliação e intervenção) junto de diferentes casos da clínica pedagógica, ou numa Instituição que colabore com a Universidade.

- a: Intervenção direta e observação terapêutica*
- b: Discussão dos casos clínicos (monitorização clínica e outras situações)*
- c: Idealização de um Projeto de prevenção e/ou sensibilização sobre Terapia da Fala, na comunidade*

10.4.1.5. Syllabus:

The student will have clinical practice I with different patients in the University clinic or in a institution that collaborates with the University.

- a: Direct intervention and therapeutic observation*
- b: Discussion of clinical cases (clinical monitoring and other situations)*
- c: Idealization of a prevention and / or awareness project of Speech Therapy in the community*

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos (CP) foram delineados em função dos objetivos de aprendizagem (OA) da unidade curricular. Assim,

CP1 corresponde ao OA1-6.

O CPI (a; b; c) incide sobre conhecimentos e competências necessários para o desenvolvimento de estudos de casos, baseados no acompanhamento de pacientes.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The programatic contents (PC) were delineated in terms of Learning Goals (LG) of the course. So, PC1 corresponds to LG1-6

CP1 (a; b; c) focus on the knowledge and competences to develop case studies, based on real patients followed in the clinic.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas são práticas tuteladas, uma vez que decorrem em settings de prática clínica real (clínica pedagógica de TF da UFP e outras instituições com as quais a UFP tem protocolo). Todos os momentos do estágio são supervisionados por um docente/terapeuta da fala da UFP, ou por um terapeuta da fala a exercer funções numa instituição protocolada com a UFP, providenciando assim apoio técnico-científico na elaboração e implementação do plano terapêutico e dos relatórios de estágio, no trabalho de intervenção comunitária e na condução e discussão de um raciocínio clínico adequado à singularidade de cada caso.

Avaliação:

Época normal

- Avaliação contínua (com suporte no COMPEC-TF) da conduta ética, do desempenho prático e dos documentos obrigatórios que suportam a intervenção (planeamentos e registos de sessão, plano terapêuticos, dossier de estágio), assim como da participação nas reuniões de discussão clínica e da implementação do projeto. Sendo um estágio, não existe época Recurso

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Classes are tutored practices, once taking place in settings of real clinical practice (teaching clinic SLP- UFP and other institutions with which the UFP has Protocol). All stage moments are supervised by a teacher / speech therapist UFP, or by a speech therapist to operate on an institution filed with the UFP, so providing technical and scientific support in developing and implementing the treatment plan and report stage in the work of Community intervention and conducting and discussion of an appropriate clinical reasoning to the uniqueness of each case.

Assessment: normal season

- Continuous assessment (supported in COMPEC-TF) of ethical conduct, the practical performance and the standard documents that support the intervention (schedules and session records, therapeutic plan, stage dossier) as well as participation in clinical discussion meetings and project implementation.

Being a stage, there is no season Resource

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Sendo a unidade curricular constituída por aulas práticas, as metodologias de ensino usadas enquadram-se nos melhores procedimentos usados nesta área. O desenvolvimento dos conhecimentos e das competências desta unidade curricular será efectuado através de uma revisão constante das aprendizagens, pela sua prática tutelada e reflexão conjunta na clínica pedagógica.

Estágio clínico tem uma metodologia participativa, na qual se pretende que os alunos apliquem os conhecimentos adquiridos, através de reflexões críticas e análise de situações específicas e reais, na resolução de problemas concretos e de desenvolvimento, com vista à prática clínica futura. Orientação tutorial tem uma metodologia interrogativa e participativa, onde se pretende dar orientações e fazer o acompanhamento de trabalho dirigido a cada um dos alunos, com vista a fomentar um raciocínio refletido, com base nos conhecimentos anteriormente adquiridos e na pesquisa bibliográfica específica.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Being the course consists of practical classes, the teaching methods used fall within the best procedures used in this area. The development of knowledge and skills of this course will be carried out through an ongoing review of learning by their tutored practice and joint reflection on pedagogical practice.

Clinical stage has a participatory methodology, in which the aim is for students to apply the knowledge acquired through criticism and analysis of specific situations and real reflections in the resolution of specific problems and development for future clinical practice. Tutorial has an interrogative and participative methodology, which aims to provide guidance and do the job of monitoring directed to each of the students in order to foster a reflected reasoning, based on previously acquired knowledge and specific literature.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

É de consulta obrigatória a bibliografia referenciada para as UC nucleares do curso:

- **Psicolinguística e Desenvolvimento da Linguagem;**
- **Fonética e Fonologia;**
- **Voz, Motricidade Orofacial e Deglutição;**
- **Comunicação e Linguagem na Criança;**

- **Neurologia e Patologias Neuromotoras**

- **Audiologia**

- **Linguagem e Comunicação no Adulto.**

Para além desta, a bibliografia é definida por cada docente supervisor, de acordo com a natureza e especificidades da intervenção a desenvolver por cada estudante em situação de estágio.

Sugere-se também aos alunos a consulta de:

Paul, R. (2007) Introduction to clinical methods in communication disorders Baltimore : Paul H. Brooks Publishing, 2007

Shipley, K.; McAfee, K. (2004) Assessment in speech-language pathology : a resource manual. Clifton Park : Delmar Learning.

Creswell, J. W. (2009). Research Design, Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (3rdEd.). USA:SAGE Publications.

Mapa XIV - Estágio profissionalizante II (terapêutica da fala e especialidades médico-cirúrgicas)

10.4.1.1. Unidade curricular:

Estágio profissionalizante II (terapêutica da fala e especialidades médico-cirúrgicas)

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Vânia Daniela da Rocha Peixoto Ferreira

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

Daniela de Oliveira Vieira

Susana Alexandre Vaz dos Santos Freitas

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Dominar o processo de análise e classificação das perturbações da comunicação, linguagem, fala e deglutição em crianças e adultos.

2 Sistematizar e automatizar a prática quotidiana em diferentes áreas de atuação do Terapeuta da Fala, com especial ênfase para o contexto de trabalho hospitalar

3. Saber construir e analisar um protocolo de recolha dos dados e avaliação das perturbações da comunicação, linguagem, fala e deglutição em crianças e adultos.

4. Traçar planos terapêuticos para os casos clínicos acompanhados em contexto hospitalar de trabalho.

5. Possuir conhecimentos e capacidade de compreensão sobre o papel do Terapeuta da Fala nos domínios relacionados com as perturbações da comunicação humana e da deglutição; Ser completamente autónomo nas atividades terapêuticas que fazem parte do perfil de atuação do Terapeuta da Fala; e Ser capaz de pesquisar e refletir do ponto de vista clínico, de forma a fundamentar as suas medidas de atuação.

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. Mastering the process of analysis and classification of communication disorders, language, speech and swallowing in children and adults.

2 systematize and automate the daily practice in different areas of the Speech Therapist, with special emphasis on the hospital work context

3. Learn how to build and analyze a protocol for data collection and evaluation of communication disorders, language, speech and swallowing in children and adults.

4. Plot treatment plans for clinical cases followed in a hospital job.

5. Have knowledge and ability to understand about the Speech Therapist role in areas related to the disturbance of human communication and swallowing; Be completely autonomous in therapeutic activities that are part of the Speech Therapist performance profile; and be able to research and reflect the clinical point of view, in order to substantiate their performance measures.

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

Com o estágio profissionalizante II o aluno deverá levar a cabo o plano terapêutico (avaliação e intervenção) junto de diferentes casos do Hospital-Escola Fernando Pessoa, ou numa Instituição que colabore com a Universidade.

a: Intervenção direta e observação terapêutica

b: Discussão dos casos clínicos (monitorização clínica e outras situações)

c: Observação da atuação de outros profissionais em contexto hospitalar

d: Defesa Oral de um estudo de caso

10.4.1.5. Syllabus:

With the professional stage II students must carry out the treatment plan (assessment and intervention) with different cases of Teaching Hospital Fernando Pessoa, or in an institution to collaborate with the University.

to: direct intervention and therapeutic observation

b: Discussion of clinical cases (clinical monitoring and other situations)

c: Viewing other professionals of in a hospital

d: Oral defense of a case study

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos (CP) foram delineados em função dos objetivos de aprendizagem (OA) da unidade curricular. Assim,

CP1 corresponde ao OA1-5.

O CPI (a; b; c; d) incide sobre conhecimentos e competências necessários para o desenvolvimento de estudos de casos, baseados no acompanhamento de pacientes.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus (PC) were designed on the basis of the learning objectives (LO) of the course. Like This, PC1 corresponds to LO1-5.

The PCI (a; b; c; d) focuses on knowledge and skills necessary for the development of case studies, based on the monitoring of patients.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- Prática tutelada.

- Recursos técnicos, incluindo multimédia.

- Avaliação, análise e intervenção com casos.

Avaliação: contínua. Dossier de Estágio final. Defesa oral de um estudo de caso.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- Practice tutored.

- Technical resources, including multimedia.

- Evaluation, analysis and intervention with cases.

Continuant Assessment. Final Stage Dossier. Oral defense of a case study.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Sendo a unidade curricular constituída por aulas práticas, as metodologias de ensino usadas enquadram-se nos melhores procedimentos usados nesta área. O desenvolvimento dos conhecimentos e das competências desta unidade curricular será efectuado através de uma revisão constante das aprendizagens, pela sua prática tutelada e reflexão conjunta na clínica pedagógica.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Being the course consists of practical classes, the teaching methods used fall within the best procedures used in this area. The development of knowledge and skills of this course will be carried out through an ongoing review of learning by their tutored practice and joint reflection on pedagogical practice.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

É de consulta obrigatória a bibliografia referenciada para as UC nucleares do curso:

- Psicolinguística e Desenvolvimento da Linguagem;

- Fonética e Fonologia;

- Voz, Motricidade Orofacial e Deglutição;

- Comunicação e Linguagem na Criança;

- Neurologia e Patologias Neuromotoras

- Audiologia

- Linguagem e Comunicação no Adulto.

Para além desta, a bibliografia é definida por cada docente supervisor, de acordo com a natureza e especificidades da intervenção a desenvolver por cada estudante em situação de estágio.

Sugere-se também aos alunos a consulta de:

Paul, R. (2007) Introduction to clinical methods in communication disorders Baltimore : Paul H. Brooks Publishing, 2007

Shipley, K.; McAfee, K. (2004) Assessment in speech-language pathology : a resource manual. Clifton Park : Delmar Learning. Creswell, J. W. (2009). Research Design, Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (3rdEd.). USA:SAGE Publications.