

# NCE/20/2001039 — Apresentação do pedido corrigido - Novo ciclo de estudos ministrado a distância

---

## 1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:  
*Universidade Fernando Pessoa*

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):  
*Faculdade de Ciências Humanas e Sociais (UFP)*

1.2.a.i Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceiras (s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

i) Nos termos do artigo 5.º do Decreto-Lei n.º 133/2019 de 3 de setembro.

1.2.a.ii Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceiras (s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

ii) Nos termos do artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 133/2019 de 3 de setembro.  
*Não se aplica.*

1.3. Designação do ciclo de estudos:  
*Ação Humanitária, Cooperação e Desenvolvimento*

1.3. Study programme:  
*Humanitarian Action Cooperation and Development*

1.4. Grau:  
*Mestre*

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:  
*Ciências Sociais e do Comportamento*

1.5. Main scientific area of the study programme:  
*Social and Behavioural Sciences*

1.6.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):  
*310*

1.6.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:  
*313*

1.6.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:  
*N/A*

1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:  
*90*

1.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 65/2018, de 16 de agosto):  
*1,5 anos/3 semestres*

1.8. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 65/2018, of August 16th):  
*1,5 years/3 semesters*

1.9. Número máximo de admissões:  
*30*

1.10. Condições específicas de ingresso.

*São condições específicas de ingresso no 2º ciclo de estudos em Ação Humanitária, Cooperação e Desenvolvimento:*

*- Ser detentor de uma formação académica (licenciatura ou equivalente legal), de acordo com a legislação em vigor, em áreas relacionadas com o programa de mestrado;*

*- Alternativamente, ser detentor de um currículo escolar, científico e/ou profissional, que seja reconhecido como relevante na área da criminologia ou áreas afins, e que ateste capacidade para realização deste ciclo de estudos pelo órgão científico da UFP.*

1.10. Specific entry requirements.

*The specific conditions for enrolment in this study programme in Humanitarian Action, Cooperation and Development are the following:*

*- To have an academic background (degree or legal equivalent), according to the legislation in force, in areas related to the master's program;*

*- Alternatively, to have an academic, scientific and/or professional curriculum that is recognized as relevant in areas related to the master's program, and that has been approved by the UFP scientific body as proving the ability of to carry out this study programme.*

1.11. Regime de funcionamento.

*Tem componente presencial*

1.12. Local onde será ministrada a componente presencial do ciclo de estudos (se aplicável):

*Universidade Fernando Pessoa – Porto.*

*Observações adicionais: A componente de ensino ministrada a distância é gerida pela unidade orgânica UFP -UV — Centro de Ensino à Distância (CED), a funcionar nas instalações da Unidade de Ponte de Lima da Universidade Fernando Pessoa.*

1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB):

[1.13.\\_Normas\\_Creditacao\\_UFP\\_2019.pdf](#)

1.14. Observações:

*O 2º ciclo de estudos em Ação Humanitária, Cooperação e Desenvolvimento encontra-se organizado em 3 semestres, fazendo uma gestão equilibrada entre a preparação teórica e analítica e o desenvolvimento de competências de investigação. O ciclo inclui a elaboração de um trabalho de projeto e o acompanhamento e supervisão continuada dos docentes-orientadores. Nos dois semestres iniciais (60 ECTS) os estudantes estudam matérias relacionadas com a área de especialização do ciclo de estudos. O 3º semestre (30 ECTS) é inteiramente dedicado à elaboração orientada do trabalho de projeto, que deve ser de carácter empírico e original.*

*Este ciclo de estudos tem como objetivo especializar, no domínio das ciências sociais, o estudante quer a nível profissional quer na investigação científica para lidar com respostas humanitárias. É um programa internacional, que tem vários anos de experiência e conta com profissionais especializados, tanto professores como convidados civis e militares.*

*As emergências humanitárias acontecem em diferentes tipos de situações, mais frequentemente situações de conflito, mas podem ser igualmente de catástrofes naturais, ou ainda problemas de emergências em saúde ou de riscos para específicos para a segurança.*

*A resposta a estas situações opta por uma abordagem humanista e por estratégias específicas, nomeadamente: a promoção da saúde e do bem-estar essencial da pessoa, a preparação para situações de desastres e de riscos para a segurança, a análise e a prevenção de crises internacionais e internas.*

*A organização é o ponto essencial, e por isso é preciso saber fazer o planeamento de situações de emergência, saber coordenar e saber conviver entre os vários operadores da emergência para o fornecimento de serviços humanitários, conhecer as ferramentas de logísticas e de apoio à gestão, e as formas de avaliação pós-emergência e de desenvolvimento pós-crise.*

*Desta forma, esta oferta de ensino superior conduz a uma participação relevante, eficiente e responsável na sociedade civil e científica.*

#### 1.14. Observations:

*This study programme in Humanitarian Action Cooperation and Development is organized into 3 semesters, forming a balanced approach between theoretical and analytical preparation and the development of research skills. The programme includes the preparation of a Project Work and ongoing monitoring and supervision by the supervisors-lecturers. In the two initial semesters (60 ECTS) students study subjects related to the area of specialisation of the study programme. The 3rd semester is entirely dedicated to the supervised elaboration of the Project Work, a work that must be of an empirical and original nature.*

*This study programme aims to specialize, in the field of social sciences, students both at professional level and in scientific research to deal with humanitarian responses. It is an international program, which has several years of experience and has specialized professionals, both teachers and civil and military guests.*

*Humanitarian emergencies happen in different types of situations, most often conflict situations, but they can also be of natural catastrophes, or problems of health emergencies or risks for specific security.*

*The response to these situations uses a humanistic approach and specific strategies, namely: the promotion of the person's essential health and well-being, disaster preparedness and security risks, analysis and crisis prevention international and domestic.*

*Organization is the essential point, so we need to know how to plan emergency situations, know how to coordinate and how to coexist among the various emergency operators for the provision of humanitarian services, know the tools of logistics and management support, and forms of post-emergency assessment and post-crisis development.*

*Thus, this offer of higher education leads to a relevant, efficient and responsible participation in civil and scientific society.*

## 2. Formalização do Pedido

### Mapa I - Ata do Conselho Científico da Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

---

#### 2.1.1. Órgão ouvido:

*Ata do Conselho Científico da Faculdade de Ciências Humanas e Sociais*

#### 2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2.\\_Ata CC FCHS 2º ciclo AHCD.pdf](#)

### Mapa I - Ata do Conselho Pedagógico da Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

---

#### 2.1.1. Órgão ouvido:

*Ata do Conselho Pedagógico da Faculdade de Ciências Humanas e Sociais*

#### 2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2.\\_Ata CP FCHS.pdf](#)

### Mapa I - Proposta Faculdade de Ciências Humanas e Sociais e despacho Reitor

---

#### 2.1.1. Órgão ouvido:

*Proposta Faculdade de Ciências Humanas e Sociais e despacho Reitor*

#### 2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2.\\_Proposta FCHS e despacho Reitor 2º AHCD.pdf](#)

## 3. Âmbito e objetivos do ciclo de estudos. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da instituição

### 3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos:

**Este Ciclo de estudos tem como objetivo formar o aluno para que saiba criar aplicações originais no contexto da Ação Humanitária, Cooperação e Desenvolvimento, concretamente nos domínios das ciências sociais aplicada aos problemas humanitários. Neste âmbito, pretende-se que o estudante seja capaz de compreender e resolver problemas específicos num contexto alargado e multidisciplinar. A integração dos conhecimentos adquiridos ao longo deste Ciclo de estudos deverá capacitar o estudante para lidar com questões humanitárias complexas do âmbito interno e internacional, e tomar decisões relacionadas com as áreas de estudo. O estudante deverá também ser capaz de refletir sobre as implicações éticas, políticas e jurídicas da aplicação das ciências sociais em contexto humanitário.**

**3.1. The study programme's generic objectives:**

***This study programme aims at preparing students to develop applications that know the original context of Humanitarian Action, Cooperation and Development, more specifically in the areas of social sciences applied to the humanitarian issues. As such, it is intended that the student shall be able to understand and solve specific problems in a broader and multidisciplinary scope. The integration of knowledge in this study programme shall prepare the student to deal with complex humanitarian issues in the domestic and international fields, and to take decisions related to the areas of study. The student shall also be able to reflect on the ethical, political and legal implications of the application of social science to the humanitarian context.***

**3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:**

***Este 2.º Ciclo de estudos visa preparar os estudantes para a investigação e para uma prática profissional autónoma, como profissional humanitário, desenvolvendo e aprofundando conhecimentos aptidões e competências de investigação e de intervenção. Assim, o grau será conferido aos que demonstrarem:***

- ter adquirido conhecimento e compreensão profunda da área académica em causa, de modo a poderem desenvolver investigação e investigação aplicada de forma autónoma;***
- capacidade de aplicação de conhecimentos em contextos novos, ou multidisciplinares, por referência à sua área de especialização;***
- capacidade de aquilatar das implicações sociais e éticas da atuação, na sua área de especialização;***
- capacidade de comunicação, quer generalista quer especializada, sobre a sua investigação e intervenção;***
- autonomia para estudo e investigação ao longo da vida, de forma independente e consistente.***

**3.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:**

***This study programme aims at preparing the students for both autonomous research and professional practice as humanitarian workers, by developing and deepening knowledge and skills of research and intervention. Therefore, the degree will be awarded to students who:***

- have demonstrated profound knowledge and understanding in the Master's area of expertise, and thus are able to develop research and applied research in an autonomous way.***
- can apply their knowledge and understanding, and problem solving abilities in new, or multidisciplinary contexts, with reference to their field of study;***
- can formulate critical judgments on social or ethical implications of action, with reference to their area of expertise;***
- can communicate to specialist and non-specialist audiences the results of their research and intervention;***
- have the learning skills to continue to study throughout their lives in a self-directed and autonomous manner***

**3.3. Justificar a adequação do objeto e objetivos do ciclo de estudos à modalidade a distância:**

***O ensino à distância é particularmente adaptado ao perfil do estudante em Ação Humanitária, Cooperação e Desenvolvimento, uma vez que este âmbito de estudos não tem uma prática laboratorial e/ou presencial imperativa. Os objetivos enunciados, a saber, trabalhar no domínio das ciências sociais aplicadas aos problemas humanitários, aprendendo a enquadrar problemas específicos num contexto alargado e multidisciplinar; e refletindo sobre as implicações éticas, políticas e jurídicas dessa aplicação, implicam metodologias que se coadunam bem com o ensino à distância. Tal é o caso do recurso a, nomeadamente: debates e discussões; análises críticas e reflexões; estudos de caso e estudos exploratórios; metodologia de trabalho de projeto assente na análise teórica e resposta aplicada a situações concretas. Acresce que o curso é procurado por profissionais do terreno que buscam apoio remoto na academia, o que se reforçou ainda mais com a atual pandemia.***

**3.3. Evidence that the object and the outcomes of the study programme are adequate for distance education:**

***Distance learning is particularly suitable to the Humanitarian Action, Cooperation and Development student profile, since the degree does not require compulsory laboratorial or otherwise face-to-face activities in the campus. The abovementioned aims – namely working in the area of social sciences applied to the humanitarian issues, while learning how to understand specific problems in a broad and multidisciplinary context; and reflecting on the ethical, political and legal implications of such approach – are all adequate to distance learning methodologies. This is the case of, notably: debates and discussions; critical analyses and reflections; case studies and exploratory research; the methodology of 'project work', which aims at combining theoretical analysis with practical outcomes. Furthermore, the degree attracts practitioners of humanitarian work, whose aim is to find adequate remote academic support, a tendency that the pandemic further reinforced.***

**3.4. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e,**

designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição:

*A UFP é uma instituição do ensino superior suportada por uma fundação sem fins lucrativos que procura dar resposta, de forma integrada, a quatro corolários estruturantes - Ensino, Internacionalização, Investigação e Extensão e Intercâmbio de Serviços. Na sua política de qualidade, a UFP visa contribuir para o enriquecimento humano do país, formando cidadãos empreendedores, cientificamente preparados, culturalmente evoluídos, socialmente empenhados e eticamente comprometidos. A UFP tem como estratégia ministrar o ensino superior em diferentes campos do saber científico e técnico; aprofundar permanentemente a qualidade do ensino; educar para a vida cívica e ativa no respeito pela ética e direitos humanos; estimular a criação cultural e incentivar a pesquisa e a investigação científica; promover a formação ao longo da vida e contribuir para o desenvolvimento social e económico do país; dinamizar ações de internacionalização e promover intercâmbios culturais, científicos e técnicos com instituições similares.*

*De acordo com o seu plano estratégico (2018-2022), existindo uma boa infra-estrutura de tecnologias de comunicação e de informação, designadamente de ensino a distância, foi identificada a oportunidade do aperfeiçoamento das metodologias de ensino a distância e redesenhar o projeto educativo da UFP, por forma a atrair novos públicos e dar um carácter mais internacional à formação. Há já vários anos que a conquista de novos públicos tem sido um dos seus eixos de desenvolvimento. A internacionalização tem sido crescente, graças à procura das suas formações graduadas e pós-graduadas por cada vez maior número de alunos regulares (países da União Europeia, África, América e à Ásia). Este desafio da extra territorialização da UFP e da exportação do conhecimento pode, finalmente, através deste processo, ser complementado com a oferta de ciclos de estudos ministrados a distância. A relevância, para a UFP, da oferta formativa EaD é visível na recente publicação dos novos Estatutos, nos quais se assume, para a concretização plena do seu projeto científico e pedagógico, a existência da unidade orgânica UFP-UV, que disponibilizará a formação a distância.*

*Desta forma, a oferta deste curso é coerente com a estratégia de novidade e inovação (Nova et nove) que é o lema da universidade. A UFP sempre apostou por formações de base estruturante e uma especialização rigorosa e atual em temáticas de atualidade e socialmente relevantes. Esta especialização em EaD permitirá a públicos diferentes a recriação dos seus conhecimentos adquiridos anteriormente, pelo que esta oferta formativa é perfeitamente coerente com a missão e a estratégia da UFP.*

*Em resumo, o 2º Ciclo de Estudos em AHCD enquadra-se nos principais eixos integrantes do ensino superior e no projeto educativo, científico e cultural da instituição, inova e contribui para o avanço científico na era digital, e fazer frente ao anunciado novo paradigma do real político, social e económico, pós-pandemia da Covid-19.*

3.4. Insertion of the study programme in the institutional educational offer strategy, in light of the mission of the institution and its educational, scientific and cultural project:

*UFP is a higher education institution supported by a non-profit foundation that seeks to provide an integrated response to four structuring elements - Teaching, Internationalisation, Research and Extension and Exchange of Services. In its quality policy, UFP aims to contribute to the human enrichment of the country by training entrepreneurial, scientifically prepared, culturally evolved, socially and ethically committed citizens. The UFP's strategy is to provide higher education in different fields of scientific and technical knowledge; to permanently deepen the quality of teaching; to educate for civic life and active respect for ethics and human rights; to stimulate cultural creation and encourage research and scientific research; to promote lifelong training and contribute to the social and economic development of the country; foster internationalisation activities and promote cultural, scientific and technical exchanges with similar institutions.*

*In accordance with its strategic plan (2018-2022), with a good communication and information technology infrastructure, in particular distance learning, the opportunity was identified to improve distance learning methodologies and to redesign the UFP's educational project in order to attract new audiences and give a more international character to training. For several years now, winning over new audiences has been one of its development priorities. Internationalisation has been growing, thanks to the demand for its graduate and postgraduate training from more and more regular students, mainly from European Union countries, but also from some thirty other countries, from Africa, America and Asia. This challenge of extra territorialisation of the UFP and the export of knowledge can finally, through this process, be complemented with the offer of distance learning cycles. The relevance of distance learning for the UFP is visible in the recent publication of the new Statutes, in which the existence of a UFP-UV organic unit, through which distance learning will be made available, is assumed for the full implementation of its scientific and pedagogical project.*

*Thus, the offer of this course is coherent with the strategy of novelty and innovation (Nova et nove) which is the motto of the university. UFP has always been committed to structuring basic training and a rigorous and up-to-date specialisation in topical and socially relevant subjects. This specialisation, provided through another form of teaching, will enable different audiences to recreate their previously acquired knowledge, so this training offer is perfectly consistent with the UFP's mission and strategy.*

*In short, the Study Programme in HADC fits into the main axes of higher education and in the educational, scientific and cultural project of the institution, innovates and contributes to scientific advancement in the digital age, and to face the announced new paradigm of the real political, social and economic, post-pandemic Covid-19.*

## 4. Desenvolvimento curricular

#### 4.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)

---

4.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor or other forms of organisation (if applicable)

Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura: Branches, options, profiles, major/minor or other forms of organisation:

N/A

N/A

#### 4.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

---

Mapa II - N/A

4.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

N/A

4.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):

N/A

4.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits necessary for awarding the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos optativos* / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências sociais e do comportamento   Social and Behavioral Sciences	310 - CSC	36	0	N/A
Ciência política e cidadania   Political Science and Citizenship	313 - CPC	28	0	N/A
Sociologia e outros estudos   Sociology and Other Studies	312 - SOC	6	0	N/A
Gestão e administração   Management and Administration	345 - GA	6	0	N/A
Saúde   Health	729 - S	6	0	N/A
Direito   Law	380 - DIR	4	0	
Matemática e estatística   Mathematics and Statistics	460 - ME	4	0	N/A
<b>(7 Items)</b>		<b>90</b>	<b>0</b>	

#### 4.3 Plano de estudos

---

Mapa III - N/A - 1º ano/1º semestre - 1st year/1st semester

4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

N/A

4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):

N/A

4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º ano/1º semestre - 1st year/1st semester

4.3.3 Plano de Estudos / Study plan

---

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS Opcional	Observações / Observations (5)
Fundamentos da ação humanitária, cooperação e desenvolvimento   Principles of humanitarian action, cooperation and development	313-CPC	Semestral	200	TP-30;	8	N/A
Gestão de conflitos e de catástrofes   Conflict and Disasters Management	313-CPC	Semestral	150	TP-24;	6	N/A
Gestão estratégica de ONG e de missões   Strategic Management of NGOs and Missions	345-GA	Semestral	150	TP-24;	6	N/A
Metodologia do trabalho científico   Methodology of Scientific Work	460-ME	Semestral	100	TP-24;	4	N/A
Organizações Internacionais: Segurança Ação Humanitária e Desenvolvimento   International Organisations: Security, Humanitarian Action and Development	313-CPC	Semestral	150	TP-24;	6	N/A

**(5 Items)**

### Mapa III - N/A - 1º ano/2º semestre - 1st year/2nd semester

#### 4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

N/A

#### 4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):

N/A

#### 4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º ano/2º semestre - 1st year/2nd semester

#### 4.3.3 Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS Opcional	Observações / Observations (5)
Crise, reconstrução e desenvolvimento   Crisis, Reconstruction and Development	312 - SOC	Semestral	150	TP-24;	6	N/A
Direito internacional aplicado   Applied International Law	380 - DIR	Semestral	100	TP-24;	4	N/A
Políticas de cooperação internacional   Policies of International Cooperation	313 - CPC	Semestral	150	TP-24;	6	N/A
Saúde e desenvolvimento   Health and Development	729 - SAU	Semestral	150	TP-24;	6	N/A
Seminário de projeto e de trabalho de campo   Project Seminar and Field Work	310 - CSC	Semestral	200	TP-30;	8	N/A

**(5 Items)**

### Mapa III - N/A - 2º ano/1º semestre - 2nd year/ 1st semester

#### 4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

N/A

#### 4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):

N/A

**4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:****2º ano/1º semestre - 2nd year/ 1st semester****4.3.3 Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS Opcional	Observações / Observations (5)
Trabalho de projeto   Project Work (1 Item)	313-CPC	Semestral	750	OT-15;	30	N/A

**4.4. Unidades Curriculares****Mapa IV - Crise, reconstrução e desenvolvimento****4.4.1.1. Designação da unidade curricular:*****Crise, reconstrução e desenvolvimento*****4.4.1.1. Title of curricular unit:*****Crisis, Reconstruction and Development*****4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:****312 - SOC****4.4.1.3. Duração:*****Semestral*****4.4.1.4. Horas de trabalho:****150****4.4.1.5. Horas de contacto assíncrono e/ou síncrono (presencial e/ou a distância):*****ED (Sinc) 12 + (Assinc) 8 / P-4*****4.4.1.6. ECTS:****6****4.4.1.7. Observações:*****ED (Sinc) + (Assinc) - Ensino à distância síncrono e assíncrono  
P – Presencial*****4.4.1.7. Observations:*****ED (Sync) + (Async) - Synchronous and asynchronous distance learning  
P – On site*****4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):*****Teresa Maria Leal de Assunção Martinho Toldy 70%*****4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:*****Maliana Serrano 30%*****4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Saber aplicar os conhecimentos e a capacidade de compreensão adquiridos de forma a evidenciar uma abordagem crítica e autónoma acerca de temas candentes da ação humanitária;***
- 2. Mostrar capacidade de recolher, selecionar e interpretar informação relevante, de modo a estar habilitado a fundamentar as soluções que sejam preconizadas e os juízos emitidos;***
- 3. Dar passos para desenvolver um raciocínio crítico e autónomo;***

4. Desenvolver competências que permitam uma aprendizagem ao longo da vida, com elevado grau de autonomia;
5. Proporcionar uma abordagem centrada em estudos de caso de ação humanitária.

#### 4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. To be able to apply knowledge and skills by showing a critical and autonomous approach to the key topics of humanitarian action;
2. To show skills to obtain, select and make an interpretation of relevant information, in order to be able to base solutions and judgements;
3. To develop a critical and autonomous thinking.
4. To develop skills in order to enter in a process of long-learning life with high levels of autonomy;
5. To have an approach based on case studies in the field of humanitarian action.
6. To be able to analyse specific NGOs

#### 4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Debates em torno da Declaração Universal dos Direitos Humanos: 1.1. Enquadramento dos debates no contexto de um pensamento epistemológico a partir do Sul Global; 1.2. Universalidade vs. particularidades e seus impactos sobre a DUDH; 1.3. A questão dos "falsos neutros": relevância das questões de género na área humanitária; 1.4. Discursos "por procuração" acerca dos Direitos Humanos; 1.5. A relevância de abordagens interseccionais; 1.6. O papel das religiões nos conflitos e na reconstrução.
2. Abordagem crítica do papel das ONGDs para o desenvolvimento na promoção da ação humanitária: 2.1. Potencialidades, riscos e estereótipos nas/das ONGD; 2.2. Reconstrução a partir de uma perspetiva do Sul Global e local; 2.3. "Can the subaltern speak?"
3. Estudos de caso: concepções dos direitos humanos e dos projetos de desenvolvimento reflectidas em ONGD.

#### 4.4.5. Syllabus:

1. Debates on the Universal Declaration of Human Rights: 1.1. Framing the debate according to a global South epistemology; 1.2. Universality vs. cultural particularities and their impact on the Declaration of Human Rights; 1.3. The "false neutrals": relevance of gender in humanitarian interventions; 1.4. "Proxy" discourses on human rights; 1.5. Relevance of an intersectional approach; 1.6. The role of religions in conflicts and in reconstruction.
2. Critical analyses of NGOD: 2.1. Potentialities, risks, stereotypes in/of NGOD; 2.2. Reconstruction from the point of view of a global and a local epistemology of the South; 2.3. "Can the subaltern speak?"
3. Case studies: Visions of human rights and of development existing in NGOD.

#### 4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos fornecem aos alunos instrumentos para uma análise crítica na área da ação humanitária, bem como no papel das ONGDs neste domínio, o que permite compreender a necessidade da tradução cultural, contribuir para equacionar a mudança de paradigma na qual a ação humanitária se enquadra e adquirir um enquadramento teórico dos principais problemas a considerar na mesma, quer no plano académico, quer no plano da prática do terreno.

#### 4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The subject provide students fundamental knowledge in the field of humanitarian action, as well as in the field of NGOD operating in this domain. This enables the understanding of the need of a cultural translation, contributes to the discussion about the change of paradigms framing the humanitarian action and enables the students to work from within grounded knowledge oh the problems of humanitarian action. This knowledge can be applied both to academic research and to field working in humanitarian action.

#### 4.4.7. Metodologias de ensino/aprendizagem (avaliação incluída):

A metodologia de ensino incluirá exposição teórica, pesquisa, leitura e discussão de bibliografia específica, bem como debates temáticos e reflexões críticas. A avaliação será contínua, baseando-se na produção de pequenos ensaios sobre bibliografia ou temáticas exploradas no syllabus e de intervenções nas aulas síncronas relacionadas com textos fornecidos pela docente ou resultantes de uma pesquisa bibliográfica dos próprios alunos. Incentivar-se-á os alunos a utilizarem os recursos bibliográficos on-line, como seja a b-on. Valorizar-se-á também comentários em contexto de foruns de alunos sobre pequenos vídeos relacionados com os conteúdos programáticos. A professora monitorizará a participação e incluirá comentários geradores de impulsos para o debate. A docente proporá temas para estudo e discussão relacionados com os conteúdos programáticos de cada módulo. A plataforma assíncrona, bem como as sessões por zoom serão utilizadas para docência, fornecimento de material escrito, indicações bibliográficas, animação de discussões em torno de temas da u.c. No final da u.c., os alunos deverão apresentar um trabalho prático individual que constitua um case study. Este trabalho será apresentado e discutido presencialmente (90%). A participação do aluno em tarefas teórico-práticas propostas pela docente e em atividades científicas fora da aula será também valorizada (10%).

#### 4.4.7. Teaching/learning methodologies (including students' assessment):

*Teaching methodology will include theoretical lectures, research, reading and discussion of specific book references, as well as thematic debating and critical reflexion. Assessment will be continuous and based on the production of short essays about the bibliography or about topics explored in the syllabus, as well as on interventions in synchronic sessions with a relationship with the texts provided by the professor or resulting from a bibliographic research of the students. Students will be encouraged to use bibliographic resources on-line (such as b-on). They will also be invited to participate in discussion fora about short videos about the items of the syllabus. The professor will monitorize this participation and will include comments in order to give an impulse to the debate, proposing topics with relationship to the issues of the syllabus. The assynchronic platform and the sessions on zoom will be used to lectures, to explain the written materials, guide bibliographic research and animate forums of discussion. At the end of the course, students shall present a case study. This case study will also be discussed in a presencial session (90%). Participation of students in the execution of theoretical and practical tasks in the classroom and in scientific activities such as seminars, and conferences being held at the university will also be considered (10%).*

**4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**  
*Explicação da problemática subjacente à ação humanitária, nomeadamente no que diz respeito aos debates em torno da validade universal dos direitos humanos, de contestação à mesma e da existência de propostas que procuram conciliar direitos humanos com o respeito pelas diferentes expressões culturais de respeito pela dignidade humana (relevância do conceito de "tradução cultural"). Enquadramento das organizações internacionais na promoção da ação humanitária à luz da temática dos direitos humanos. Apresentação crítica das potencialidades e limitações destas organizações. Seleção de estudos de caso: análise da missão e da intervenção de ONGDs à luz dos instrumentos críticos fornecidos ao longo do semestre. A leitura e discussão de bibliografia/documentação treinará competências de análise descritiva e crítica de materiais informativos e interpretativos. A introdução de casos de ação humanitária no quadro de organizações internacionais ilustrará a teoria com análises mais próximas do terreno. Os debates de grupo em sala de aula proporcionarão uma visão crítica da ação humanitária em contexto. A avaliação corresponderá à realização ponderada de uma reflexão teórica sobre os temas abordados.*

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**  
*Explanation the problematic underlying humanitarian action, namely in its relationship with a universal value of human rights, of the debates around its universality and proposals that try to reconcile human rights with respect for cultural expressions of respect for human dignity (relevance of the notion of "cultural translation". Framing the international organizations of humanitarian action in the thematic of human rights. Critical presentation of the plus and minus of these organizations. The students will chose a case study. This task aims to enable the students to analyse the mission and intervention of NGOD according to the theoretical instruments discussed during classes. The guided reading of bibliography is meant not only to inform but also to exercise interpretative skills. The presentation of cases of humanitarian action in the framework of international organizations will illustrate theory with case and problems emerging from ground work. Group debates in class will enable a grounde critical view on humanitarian action the political contexts. The assessments will register a grounded theoretical approach to the topics developed during the semester.*

**4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**  
*Hilhorst, D.J.M.(2018).Classical humanitarianism and resilience humanitarianism: making sense of two brands of humanitarian action. Journal of International Humanitarian Action, 3, 1-12.*  
*Hilhorst, D.J.M. et al (2018).Gender, sexuality and violence in humanitarian crises. Disasters,41 (S1), 3-16.*  
*Haaland, H.; Wallevik,H.(2019).Beyond crisis management? The role of Citizen Initiatives for Global Solidarity in humanitarian aid: the case of Lesvos. Third World Quarterly 40(10), 1869-1883*  
*Said,E.2004,Orientalismo:Cotovia.*  
*Santos, B.S.2016, "Epistemologies of the South and the future". From the European South,1: 17-29*  
*Spivak,G.C. 1994, "Can the Subaltern Speak?",in: Williams.P& Chrisman,L. (ed.), Colonial Discourse and Post-Colonial Theory.Harlow:Long.*  
*Toldy, T.; Garraio(2020), Gender Ideology: A Discourse That Threatens Gender Equality, in Leal Filho W.et al(org.), Gender Equality. Encyclopédia of the UN Sustainable Development Goals.Springer International Publishing, 1-11*

#### Mapa IV - Direito internacional aplicado

**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**  
*Direito internacional aplicado*

**4.4.1.1. Title of curricular unit:**  
*Applied International Law*

**4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

**380 - DIR****4.4.1.3. Duração:****Semestral****4.4.1.4. Horas de trabalho:****100****4.4.1.5. Horas de contacto assíncrono e/ou síncrono (presencial e/ou a distância):****ED (Sínc) 12 + (Assinc) 8 / P-4****4.4.1.6. ECTS:****4****4.4.1.7. Observações:****ED (Sínc) + (Assínc) - Ensino à distância síncrono e assíncrono****P – Presencial****4.4.1.7. Observations:****ED (Sync) + (Async) - Synchronous and asynchronous distance learning****P – On site****4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):****João Cristóvão Ivo Casqueira Cardoso - 70%****4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:****Ali Haj Mohamed - 30%****4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):****Primeiro, compreensão dos principais materiais para a pesquisa em Direito Internacional, em autonomia (auto-aprendizagem) — especialmente na área dos direitos humanos;****Segundo, capacidade para elaborar análises baseadas em informação complexa de cariz jurídico;****Terceiro, competência de comunicação de conclusões e conhecimentos a um público académico e não académico.****4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):****First, to understand the main materials of International Law, and be autonomous (self-learning) especially in the legal field on Human Rights;****Second, ability to elaborate analysis based on complex information of legal nature;****Third, capacity to communicate conclusions and knowledge to an academic and non-academic public.****4.4.5. Conteúdos programáticos:****UNIDADE 1. FUNDAMENTOS DO DIREITO INTERNACIONAL HUMANITÁRIO (DIH)****1. Desenvolvimento, fontes e extensão do DIH****2. Princípios que orientam a condução das hostilidades****UNIDADE 2. PONTOS ESPECÍFICOS DO DIREITO INTERNACIONAL HUMANITÁRIO****1. Proteção de pessoas específicas****2. Instrumentos judiciais****4.4.5. Syllabus:****UNIT 1. BASICS IN INTERNATIONAL HUMANITARIAN LAW (IHL)****1. Development, sources and extension of IHL****2. Principles guiding the conduction of hostilities****UNIT 2. SPECIFIC POINTS IN INTERNATIONAL HUMANITARIAN LAW****1. Protection of specific persons****2. Judicial instruments**

**4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**  
*Demonstração das capacidades de interpretação de materiais bibliográficos sobre Direito Internacional através da elaboração de uma nota de leitura;*  
*Demonstração das capacidades de resolução de problemas e de apresentação das soluções avaliada através de teste oral (Modelo Conselho dos Direitos Humanos da Organização das Nações Unidas).*

**4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**  
*Demonstration of the capacity of interpretation of bibliographic materials on International Law assessed by the elaboration of a reading note;*  
*Demonstration of the capacity to solve problems and present this solution by an oral test (format United Nations Human Rights Council).*

**4.4.7. Metodologias de ensino/aprendizagem (avaliação incluída):**  
*Preparação de um trabalho teórico (nota de leitura)(1500 palavras) (40%), assíncrona; e de teste oral prático (Modelo UNCDH), com conclusões apresentadas oralmente (40%). Presença/participação nas aulas (síncronas) vale 20% da avaliação final. As metodologias de ensino incluem o apoio metodológico, com fornecimento de guiões para pesquisa ao longo do semestre) (de forma assíncrona).*

**4.4.7. Teaching/learning methodologies (including students' assessment):**  
*Preparation of one theoretical work (reading note)(1500 words)(40%) and of one practical test (UNHRC Model), with solutions orally presented (40%). Attendance/participation in class (synchronous) is worth 20%. Teaching and learning methodologies include methodological support, with the provision of a written guide for the preparation of research along the semester (asynchronous).*

**4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**  
*Metodologia teórico-prática consistindo em análise documental (para o desenvolvimento das capacidades de interpretação) e de estudos de casos (para o desenvolvimento das capacidades de debate fundamentado).*

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**  
*Theoretical-practical methodology consisting in an analysis of documents (in order to develop the capacity of interpretation) and in the study of cases (in order to develop the capacity of rational debate).*

**4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**  
 DEYRA, M. (2001). *Direito internacional humanitário*. Lisboa: GDDC. (online).  
 ESPERANÇA, B. (2015). *Sustainable development concerning socioeconomic rights*, e-Pública, vol. 2, no. 2 (July). (online).  
 GALVÃO TELES, P., MARTINS, D. (2017). *O Tribunal Penal Internacional : desafios atuais, Relações internacionais*, Nº 54. (online).  
 HENKAERTS, J.-M., DOSWALD-BECK, L. (2009). *Customary International Humanitarian Law*. Geneva: ICRC. (online)  
 MANTOVANI DE LIMA, R., BERGAMASCHINE M.D. J. (2016). *Responsabilização por violação de direitos humanos e humanitário: Análise dos painéis especiais para o Timor-Leste*, Revista da Faculdade de Direito-RFD-UERJ, n. 30, dez. (online).  
 RIBAS, A.C., CARVALHO, A.P., RAMINA, L. (2017). *Processo de Paz na Colômbia: Uma Análise à Luz do Direito Internacional Humanitário*, Revista da Faculdade de Direito UFPR, v. 62, n. 1, jan./abr. (online).

#### Mapa IV - Fundamentos da ação humanitária, cooperação e desenvolvimento

**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**  
*Fundamentos da ação humanitária, cooperação e desenvolvimento*

**4.4.1.1. Title of curricular unit:**  
*Principles of humanitarian action, cooperation and development*

**4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**  
 313-CPC

**4.4.1.3. Duração:**  
 Semestral

**4.4.1.4. Horas de trabalho:****200****4.4.1.5. Horas de contacto assíncrono e/ou síncrono (presencial e/ou a distância):****ED (Sínc) 16 + (Assinc) 10 / P-4****4.4.1.6. ECTS:****8****4.4.1.7. Observações:****ED (Sínc) + (Assinc) - Ensino à distância síncrono e assíncrono  
P – Presencial****4.4.1.7. Observations:****ED (Sync) + (Async) - Synchronous and asynchronous distance learning  
P – On site****4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):****João Cristóvão Ivo Casqueira Cardoso - 100%****4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:****N/A****4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):****Conhecimentos dos aspectos fundamentais da ação humanitária numa perspectiva dialógica;  
Conhecimentos avançados sobre os aspetos geopolíticos, jurídicos e económicos da acção humanitária, cooperação internacional e ajuda ao desenvolvimento (em especial seu princípios e seu impacto).****4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):****Knowledge of the fundamental aspects of Humanitarian Action in a dialogical perspective;  
Advanced skills on the geopolitical, legal and economic aspects of Humanitarian Action, international cooperation and aid to development (in particular its principles and its impact).****4.4.5. Conteúdos programáticos:****Unidade 1. Evolução da Ação Humanitária (4 ECTS)****1.1. Evolução: Caminho até hoje - etapas na evolução da ação humanitária; Ilustrações (o CICV; outros casos).****1.2. Debate****Unidade 2. Princípios da Ação Humanitária (4 ECTS)****2.1. Princípios: Origens da “doutrina”; Fontes atuais dos princípios; Os princípios (humanidade, imparcialidade, neutralidade e independência; outros princípios), e discussão da aplicabilidade dos mesmos (exemplos práticos).****2.2. Limites****4.4.5. Syllabus:****UNIT 1. Evolution of Humanitarian Action (4 ECTS)****1.1. Evolution: The way up to now - steps of the evolution of humanitarian action; Illustrations (the ICRC; other cases).****1.2. Debate****UNIT 2. Principles of Humanitarian Action (4 ECTS)****2.1. Principles: Doctrine's origin; Current sources of the Principles; The Principles (humanity; impartiality; neutrality and independence; other principles) and discussion of their applicability (practical examples).****2.2. Limits****4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:****1. Aulas Teórico-Práticas:****1.1. Descritivo Unidades 1 e 2;****1.2. Objectivos pedagógicos: Perceber as principais referências e desenvolver a capacidade de análise dos temas geopolíticos, legais e económicos da Acção Humanitária, da Cooperação Internacional e Ajuda ao Desenvolvimento.****2. Orientação Tutorial:****2.1. Descrição: Capacidade para aprender por si próprio e escrever trabalhos.**

**4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:****1. Theoretical-Practical sessions:****1.1. Description: Units 1 and 2;**

**1.2. Learning objectives: to understand the main references and to develop the ability to analyse the geopolitical, legal and economic aspects of Humanitarian Action, international cooperation and aid to development.**

**2. Tutorial supervision:**

**2.1. Description: Ability to learn by him/herself and to write works.**

**4.4.7. Metodologias de ensino/aprendizagem (avaliação incluída):**

**Dois elementos: (i) Relatório de pesquisa (1000 palavras)(parte assíncrona)(30% da avaliação final); (ii) Participação em pelo menos 70% das aulas síncronas; aproveitamento no teste escrito final (70% da avaliação final). As metodologias de ensino incluem o apoio metodológico, com fornecimento de guiões para pesquisa ao longo do semestre (de forma assíncrona).**

**O estudante deve perceber as principais referências e desenvolver a capacidade de análise dos temas da Acção Humanitária; Capacidade para comunicar informação, ideias, problemas e soluções; Capacidade para aprender por si próprio e desenvolver uma ponderação crítica do agir humanitário.**

**4.4.7. Teaching/learning methodologies (including students' assessment):**

**Two elements: (i) Research report (1000 words) (30% of final assessment)(asynchronous part); (ii) Attendance and participation in at least 70% of the online sessions, and pass a final written test (70% of final assessment). Teaching and learning methodologies include methodological support, with the provision of a written guide for the preparation of research along the semester (asynchronous).**

**The student should understand the main references and develop a capacity of analysis of main topics of Humanitarian Action; Capacity to communicate information, ideas, problems and solutions; Ability to learn by itself and develop a critical weighting as regards the humanitarian praxis.**

**4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

**Os dois principais objetivos de aprendizagem da unidade curricular (compreensão dos aspetos fundamentais da Acção Humanitária numa perspectiva dialógica; competências avançadas nos aspetos geopolíticos, legais e económicos da Acção Humanitária, da Cooperação Internacional e Ajuda ao Desenvolvimento) serão atingidos, respectivamente, através de análise de textos e através de debate sobre exemplos concretos.**

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

**The two main learning outcomes (knowledge of the fundamental aspects of Humanitarian Action in a dialogical perspective; advanced skills on the geopolitical, legal and economic aspects of Humanitarian Action, international cooperation and aid to development) will be achieved, respectively, through the analysis of texts and through the debate on practical examples.**

**4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

**GOIS, P., FALCHI, G. (2017). The third way. Humanitarian corridors in peacetime as a (local) civil society response to a EU's common failure, REMHU, Rev. Interdiscip. Mobil. Hum., vol. 25, n.51, Sept./Dec. (online)**

**NASCIMENTO, D. (2013). Do "velho" ao "novo humanitarismo" : os dilemas da ação humanitária em contextos de conflito e pós-conflito violento, Nação e Defesa, N°135. (online)**

**POZZATTI JUNIOR, A. (2017). Existe um fundamento para afirmar um dever de cooperação internacional? Anu. Mex. Der. Inter vol.17 México Jan./Dec. (online)**

**TEIXEIRA FERNANDES, J. P. (2012). A ciberguerra como nova dimensão dos conflitos do século XXI, Relações internacionais, N. 33. (online)**

**URD (2009). Participation Handbook for humanitarian field workers. (online)**

**VERWIMP, P., MAYSTADT, J.-F. (2015). Forced Displacement and Refugees in Sub-Saharan Africa, WBG (online).**

**WILL, A.K. (2018). On "Genuine" and "Illegitimate" Refugees, Social Inclusion, Vol. 6, No. 3., pp. 172–189. (online)**

**Mapa IV - Gestão de conflitos e de catástrofes****4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

**Gestão de conflitos e de catástrofes**

**4.4.1.1. Title of curricular unit:**

**Conflict and Disasters Management**

**4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:****313-CPC****4.4.1.3. Duração:****Semestral****4.4.1.4. Horas de trabalho:****150****4.4.1.5. Horas de contacto assíncrono e/ou síncrono (presencial e/ou a distância):****ED (Sínc) 12 + (Assinc) 8 / P-4****4.4.1.6. ECTS:****6****4.4.1.7. Observações:****ED (Sínc) + (Assínc) - Ensino à distância síncrono e assíncrono****P – Presencial****4.4.1.7. Observations:****ED (Sync) + (Async) - Synchronous and asynchronous distance learning****P – On site****4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):****Álvaro Campelo Martins Pereira - 70%****4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:****Muhibuddin Usamah - 30%****4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):****i. Adquirir as bases teóricas e metodológicas da investigação e acção em Gestão de Conflitos e Catástrofes.****Capacidade crítica à intervenção Humanitária.****ii. Adquirir, desenvolver e aprofundar conhecimentos e capacidades que permitam discutir e avaliar o impacto dos conflitos e dos desastres nas sociedades humanas e no meio-ambiente****iii. Ser capaz de dominar e gerir os principais fenómenos associados aos conflitos e às catástrofes****iv. Desenvolver capacidades científicas e humanas para os processos sociais ligados às relações de conflito e à diversidade social e cultural;****v. Desenvolver uma atitude crítica e autocrítica bem como adoptar valores éticos e deontológicos no trabalho em situações de conflito e de Catástrofe****4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):****(i) Acquire theoretical and methodological bases of research and action, in Conflict and disaster management. Critical capacity in humanitarian aid work****(ii) Acquire, develop and deepen knowledge and skills that allow discussing and assessing the impact of conflict and disasters on human societies and the environment;****(iii) Be able to master and manage the main phenomena associated with the conflicts and disasters.****(iv) Developing scientific and human capabilities to the social processes related to conflict and relations to social and cultural diversity;****(v) Develop a critical attitude and self-criticism as well as adopt ethical and deontological values in working with conflict and disaster situations.****4.4.5. Conteúdos programáticos:****1ª Unidade – Introdução à Gestão de Conflitos e Catástrofes: Da sociedade de risco à sociedade de catástrofes.****1. Gestão de Conflitos e de Catástrofes. Contextos e Conceitos.****2ª Unidade – Principais questões levantadas em situação de Catástrofe. 2.1. Doenças e serviços sanitários; 2.2.****Impactos físicos e socioeconómicos das catástrofes; 2.3. Impactos emocionais; 2.4. Grupos vulneráveis em caso de conflito e catástrofes.****3ª Unidade – Ciclo da Gestão de Catástrofes. As diferentes Fases. 3.1. Atenuação; Prevenção; Intervenção e Retoma;**

**3.2. O processo de interligação entre ajuda de emergência, reabilitação e desenvolvimento (LRRD); 3.3. O processo de Desarmamento, Desmobilização e Reintegração (DDR); 3.4. Redução do Risco de Desastre (DRR); 4ª Unidade – Catástrofes: ocasião para oportunidades a iniciativas de desenvolvimento. 4.1. Educação e sensibilização pública. Uma aproximação comunitária; 4.2. Comunicação. Media, gestão de conflitos e catástrofes.**

#### **4.4.5. Syllabus:**

**1st Unit – Introduction to conflict and disasters management. From Risk society to disaster society. 1. Management of Conflicts and Disasters. Contexts and concepts.**

**2nd Unit – Main issues raised in disaster situation. 2.1. Diseases and health services; 2.1. Physical and socio-economic Impacts of disasters; 2.3. Emotional Impacts; 2.4. Vulnerable groups in conflict and disasters.**

**3rd Unit – The Disaster management cycle. The different phases: Attenuation; Preparation and Prevention; Intervention and Recovery. 3.1. Process of Linking Relief, Rehabilitation and Development – LRRD; 3.2. Process of Disarmament, Demobilization and Reintegration – DDR; 3.3. Disaster Risk Reduction – DRR; 3.4. Training on Prevention and Resolution of Natural Resource Conflicts.**

**4th Unit – Disasters: occasion for opportunities to development initiatives. 4.1. Public education. A community approach; 4.2, new concept of development and participation; 4.3. Communication. Media, conflict management and disaster**

#### **4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

**Unidade 1 - Os conteúdos programáticos privilegiam o aprofundamento de matérias teóricas específicas na área das ciências sociais e de intervenção humanitária. Isso permite aos discentes adquirir os conceitos básicos e o campo de reflexão que lhes permite abordar noutros campos disciplinares a problemática da violência e dos desastres.**

**Unidade 2 – Os conteúdos programáticos desenvolvem as grandes questões das situações de desastre e conflito.**

**Unidade 3 – Os conteúdos programáticos tratados nesta parte são os que transmitem aos discentes os principais problemas e desafios que enfrenta a sociedade contemporânea na gestão das situações de catástrofe.**

**Unidade 4 – Os conteúdos programáticos tratados nesta parte são os que transmitem aos discentes entender como as situações de desastre são também uma oportunidade de desenvolvimento das comunidades.**

#### **4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

**1st unit – Syllabus contents focus on specific theoretical subjects in the field of social sciences and humanitarian studies. These lectures enable students to acquire the basic concepts and the field of work, and that allows them to address other disciplinary fields the issues of conflict and disasters studies.**

**2nd unit – Syllabus contents focus the major subjects about disasters and conflict situations.**

**3rd unit – The syllabus covered in this part is the base of main problems and challenges facing the contemporary society in the management of disasters and conflict situations.**

**4th unit – The syllabus covered in this part is the base for fieldwork management. The objective is to understand that disasters and conflicts are one opportunity for development initiatives.**

#### **4.4.7. Metodologias de ensino/aprendizagem (avaliação incluída):**

**A metodologia de ensino incluirá exposição teórica, pesquisa, leitura e discussão de referenciais específicos, bem como debate temático e reflexão crítica.**

**Será proposto aos alunos, para cada sessão, um momento de discussão com base num texto previamente enviado. Em cada sessão, um aluno diferente irá moderar o debate. O moderador terá que enviar um relatório de discussão online.**

**Os alunos receberão exemplos de projetos de várias organizações internacionais sobre gestão de conflitos e desastres. Você terá que escolher um deles para fazer um relatório crítico.**

**A avaliação será contínua, com base na execução do trabalho prático complementada pela apresentação e discussão oral desse trabalho (20%), presença e participação online (10%) e na realização de um teste de avaliação escrito presencial (70%).**

#### **4.4.7. Teaching/learning methodologies (including students' assessment):**

**Teaching methodology will include theoretical lecturing, research, reading and discussion of specific references, as well as thematic debating and critical reflection.**

**Students will be proposed, for each session, a moment of discussion based on a text previously sent. In each session, a different student will moderate the debate. The moderator will have to submit an online discussion report.**

**Students will be provided with examples of projects from various international organizations about conflict and disaster management. You will have to choose one of them to make a critical report.**

**The evaluation will be continuous, based on the execution of the practical work complemented by the presentation and oral discussion of this work (20%), presence and participation online (10%) and in the realization of a written assessment test in person (70%).**

**4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**  
**Unidade 1 - Exposição teórica de conteúdos caracterizadores da área de trabalho; Debate individual e em grupo de casos para distintas problemáticas teóricas sobre desastres e conflitos..**

**Unidade 2 - Exposição teórica de conteúdos para caracterização de cada temática. Discussão e apresentação oral de fichas de leitura. Integrar exemplos e situações que esclareçam os assuntos em análise. Revelar capacidade de comunicação oral e escrita dos conteúdos trabalhados**

**Unidade 3 – Exposição teórica de conteúdos para caracterização de cada temática. Discussão e apresentação oral de fichas de leitura. Integrar exemplos e situações que esclareçam os assuntos em análise. Revelar capacidade de comunicação oral e escrita dos conteúdos trabalhados.**

**Unidade 4 – Exposição teórica de conteúdos para caracterização de cada temática. Discussão e apresentação oral de fichas de leitura. Integrar exemplos e situações que esclareçam os assuntos em análise. Revelar capacidade de comunicação oral e escrita dos conteúdos trabalhados.**

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

**1st unit – Theoretical exposition of contents the work area; individual and group debate of cases illustrating different theories of disasters and conflicts.**

**2nd unit – Theoretical exposition of contents for characterization each field analysis; oral presentation and discussion of reading works. Integrate examples and scenarios that clarify the issues under review; to demonstrate oral and written communication skills of expert assessment contents; to show autonomy and responsible conduct in social practice with different situations of disasters and conflicts.**

**3rd unit – Theoretical exposition of contents for characterization each field analysis; oral presentation and discussion of reading works. Integrate examples and scenarios that clarify the issues under review; to demonstrate oral and written communication skills of expert assessment contents.**

**4rst unit – Theoretical exposition of contents for characterization each field analysis; oral presentation and discussion of reading works. Integrate examples and scenarios that clarify the issues under review; to demonstrate oral and written communication skills of expert assessment contents.**

**4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

**Irrera, D. (2010). NGOs Roles in Humanitarian Interventions and Peace Support Operations, in Multilateral security and ESDP operations, edited by F. Attinà, D. Irrera, London: Ashgate, 71-86.**

**Kong, T. M. et al (2020). Implementing capacity development for disaster risk reduction as a social learning system. Journal of Disaster Risk Reduction, Vol. 52.**

**Peters, K.; Holloway, K.; Peters, L. (2019). Disaster risk reduction in conflict contexts. The state of evidence. Deutsche Gesellschaft fur Internationale Zusammenarbeit.**

**Oloruntoba, Richard (2018 A proposed). framework of Key activities and processes in the preparedness and recovery phases of disaster management. Disaster, vol. 42 (3): 541-570.**

**Zuccaro, Z. Et al (2020). Future research and innovation priorities in the field of natural hazards, disaster risk reduction, disaster risk management and climate change adaptation: a shared vision from the ESPRESSO Project. Journal of Disaster Risk Reduction, Vol. 52.**

#### **Mapa IV - Gestão estratégica de ONG e de missões**

**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

**Gestão estratégica de ONG e de missões**

**4.4.1.1. Title of curricular unit:**

**Strategic Management of NGOs and Missions**

**4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

**345-GA**

**4.4.1.3. Duração:**

**Semestral**

**4.4.1.4. Horas de trabalho:**

150

**4.4.1.5. Horas de contacto assíncrono e/ou síncrono (presencial e/ou a distância):***ED (Sínc) 12 + (Assinc) 8 / P-4***4.4.1.6. ECTS:**

6

**4.4.1.7. Observações:***ED (Sínc) + (Assínc) - Ensino à distância síncrono e assíncrono**P – Presencial***4.4.1.7. Observations:***ED (Sync) + (Async) - Synchronous and asynchronous distance learning**P – On site***4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):***Fernando da Cruz Bandeira 70%***4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***Maria Manuela Santos Ferreira de Castro Coutinho 30%***4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***No final desta Unidade Curricular os alunos devem ser capazes de:**Identificar um desastre e a sua natureza.**Criar um plano de contenção de desastres.**Identificar as equipas, actores e funções associadas ao plano de contenção de desastres.**Identificar e descrever os documentos e áreas de planeamento de contenção de desastres.**Dominar os processos relacionados com: planear, implementar, manter, rever e aprovar o plano de de contenção de desastres.**Conceptualizar uma Missão (resposta a desastre).**Lidar com as principais áreas de intervenção em missões.**Conhecer e aplicar os métodos e as técnicas de planeamento e execução de projectos (Gantt, PERT, Objectivos SMART, Estimação).**Compreender, problematizar e operacionalizar, a gestão de organizações humanitárias.**Compreender, problematizar e operacionalizar, a gestão de organizações humanitárias.**Problematizar co-diagnósticos para a intervenção.***4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):***At the end of this course students should be able to:**Identify a disaster and its nature.**Create a disaster preparedness plan.**Identify the teams, actors and roles associated with the disaster preparedness plan.**Identify and describe disaster preparedness planning documents and areas.**Master the processes related to: planning, implementing, maintaining, reviewing and approving the disaster preparedness plan.**Conceptualize a Mission (disaster response).**Deal with key mission intervention areas.**Know and apply project planning and execution methods and techniques (Gantt, PERT, SMART Objectives, Estimation).**Understand, problematize and operationalize the management of humanitarian organizations.**Problematize co-diagnosis for intervention***4.4.5. Conteúdos programáticos:***UNIDADE 1. (1 ECTS)**Enquadramento contextual da Gestão Estratégica de Missões**Classificação de Desastres; O ciclo de desastre; Macro forças do ambiente; Gestão de desastres; Documentos de trabalho em desastres.**UNIDADE 2. (2 ECTS)**1. Preparação para desastres**1.1. Formar uma equipa de planeamento colaborativo; fazer o levantamento da situação; estabelecer metas e objetivos, planeamento do desenvolvimento.*

**1.2. Planear a implementar e manter do plano de preparação, revisão e aprovação****Ferramentas:****Gantt****PERT / CPM****Objetivos metodologia SMART****Estimação****Matrizes de decisão****2. Resposta a desastres****2.1. Linha do tempo das intervenções; coordenação avaliação e acompanhamento; negociação****2.2. Principais áreas de intervenção operações de campo****2.3. Segurança; Recursos Humanos; Tecnologia da Informação e Telecomunicações; Fornecimento e Logística****Finanças e Administração****UNIDADE 3. (3 ECTS)****3.1. Gestão de organizações humanitárias - desafios****3.2. Metodologia SPIRAL****4.4.5. Syllabus:****UNIT 1. (1 ECTS)****Contextual framework for mission strategic management****Classifying disasters The disaster cycle Macro forces in an environment Managing disaster Working documents****UNIT 2. (2 ECTS)****1. Disaster preparedness****1.1. Form a Collaborative Planning Team Understand the Situation Determine Goals and Objectives Plan Development****1.2. Plan Preparation, Review, and Approval Plan Implementation and Maintenance****Tools:****Gantt****PERT/CPM****Establishing objectives SMART methodology****Estimation****Decision matrix****2. Disaster response****2.1. Interventions time line Coordination Assessment and monitoring Negotiation****2.2. Main intervention areas Field operations****2.3. Security Human resources Information technology and telecommunications Supply and logistics Finance and administration Tools****UNIT 3. (3 ECTS)****3.1. Management of humanitarian organizations - challenges****3.2. SPIRAL Methodology****4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:****Conhecimento e capacidade de compreensão, foca-se com a problematização da complexidade e volatilidade das condicionantes e ambiente intervenção humanitária e da necessidade do seu entendimento transdisciplinar para conceber estratégias de desenvolvimento e a afirmação.****Aplicação de conhecimentos e compreensão, concretizar-se-á pela análise e adequação do conjunto das técnicas e ferramentas de planeamento e execução de acções humanitárias-****Realização de julgamento/tomada de decisões, revela-se na capacidade de compreensão e aplicação das problemáticas e respectivas questões e temas suscitados nos debates com profissionais da área.****Comunicação, será concretizado nos momentos pedagógicos de participação dos alunos em sala de aula e nas tutorias do trabalho individual.****4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:****Knowledge and understanding ability, focuses on the problematization of the complexity and volatility of the conditioning factors and humanitarian intervention environment and the need for their understanding to design development strategies and affirmation.****Application of knowledge and understanding, will be carried out by the analysis and adequacy of the set of techniques and tools for planning and implementation of humanitarian-****Judgment / decision making, reveals itself in the ability to understand and apply the issues and their issues and issues raised in the discussions with professionals in the area.****Communication will be carried out in the pedagogical moments of students' participation in the classroom and individual work tutorials.****4.4.7. Metodologias de ensino/aprendizagem (avaliação incluída):****A) Dimensão organizacional da Disciplina****O ensino à distância, por natureza, deve permitir ao aluno traçar seu caminho de aprendizagem independentemente do espaço e do tempo. A disciplina é baseada em metodologias que acomodam o estudo independente (assíncrono) ou**

*em contexto de aula (síncrono), pelo que será apresentada aos alunos:*

- 1) *Um cronograma, com atividades pedagógicas e datas de avaliação.*
- 2) *Uma bibliografia comentada, sinopse, conteúdos programáticos e páginas para ler.*
- 3) *Pasta com as afirmações dos trabalhos práticos.*
- 4) *Modelo de avaliação de prova*

*B) Recursos de aprendizagem à distância vídeo.*

1. *Aulas expositivas, para apresentação de conteúdos teóricos e técnicos.*
2. *Aulas participativas, com discussão de temas programáticos e resolução de problemas.*
3. *Aulas ativas, participação e contribuição nas discussões com os profissionais.*
4. *Trabalho autónomo: realização de trabalhos práticos individuais.*

*Avaliação Elemento 1: teste teórico-prático relacionado com os diversos temas técnicos do programa (60% da avaliação final).*

*Elemento 2: um exercício prático, relato de discussões com profissionais - 1000 palavras (30% da avaliação final).*

*Elemento.*

*3: Participação do aluno nas sessões (10%) (integrado na nota dos elementos 1 e 2).*

#### 4.4.7. Teaching/learning methodologies (including students' assessment):

*A) The EaD organisational dimension of the subject, will be presented to students:*

1. *A schedule, with pedagogical activities and evaluation dates.*
2. *An annotated bibliography, synopsis, programmatic contents and pages to read.*
3. *Materiais de aprendizagem "Guided learning".*
4. *Folder with the statements of the practical works.*
5. *Assesment test model.*

*B) Distance learning/video resources.*

1. *Exhibition classes, for presentation of theoretical and technical contents.*
2. *Participatory classes, with discussion of programmatic topics and problem solving.*
3. *"Guided learning" documents with the content of the discipline.*
5. *Active classes, participation and contribution in discussions with professionals.*
6. *Autonomous work: carrying out individual practical work.*

*Evaluation*

*Element 1: theoretical-practical test related to the various technical themes of the program (60% of the final evaluation).*

*Element 2: a practical exercise, report discussions with professionals - 1000 words (30% of the final evaluation).*

*Element 3: Student participation in sessions (10%) (integrated in the note of elements 1 and 2).*

#### 4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Convém notar que de acordo com as boas práticas internacionais, os resultados finais da aprendizagem são independentes do regime de lecionação.*

*As ferramentas tecnológicas síncronas e assíncronas, permitem concretizar plenamente o acervo ensino/aprendizagem proposto.*

*Os elementos pedagógicos da dimensão organizacional, permitirão aos alunos contruírem o seu trajecto de aprendizagem, autónomo ou em contexto partilhado com os restantes alunos.*

*Dessa forma as apresentações teóricas-práticas a cargo do docente promovem a aquisição de conhecimento e capacidade de compreensão.*

*As contribuições dos alunos, feitas em grupo ou individualmente, promovem a comunicação e aplicação de conhecimentos e sua compreensão.*

*Os casos práticos, promovem a realização de julgamento/tomada de decisões e a comunicação e aplicação de conhecimentos e a sua compreensão.*

#### 4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

*It should be noted that according to international good practice, the final learning outcomes are independent of the teaching regime.*

*Synchronous and asynchronous technological tools make it possible to fully realize the proposed teaching/learning.*

*The pedagogical elements of the organisational dimension will allow students to build their learning path, autonomously or in a shared context with the other pupils.*

*Thus, the theoretical-practical presentations in charge of the professor promote the acquisition of knowledge and comprehension capacity.*

*The contributions of the students, made in group or individually, promote the communication and application of knowledge and their understanding.*

*Practical cases promote judgment/decision-making and communication and application of knowledge and understanding.*

#### 4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*COTTA FONTAINHAS, T., OLIVEIRA MELO, P., LEIRAS, A. (2016). The Role of Private Stakeholders in Disaster and Humanitarian Operations, Journal of Operations and Supply Chain Management Volume 9 Number 1, pp. 77-93.*

*CUNNINGHAM, A.J. (2018). International humanitarian NGOs and state relations : politics, principles and identity. New*

York : Routledge.

FINURAS, P. (1999). *Gestão Internacional e Recursos Humanos*. Lisboa: Silabo.

YAGCI SOKAT, K. et al. (2016). *Capturing Real-Time Data in Disaster Response Logistics*, *Journal of Operations and Supply Chain Management* Volume 9 Number 1, pp. 23-54.

MENDES, J. (2008). *Planeamento de projectos com recursos limitados*, Porto : Edições Politema.

MIGUEL, A. (2006). *Avaliação de Projectos*, Lisboa : FCA.

PHILIPS, J. (2004). *PMP : Project Management Professional : guia de estudo*, Rio de Janeiro: Elsevier.

KERZNER, H. (2006). *Gestão de projetos : as melhores práticas*, Porto Alegre : Bookman.

#### Mapa IV - Metodologia do trabalho científico

##### 4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

*Metodologia do trabalho científico*

##### 4.4.1.1. Title of curricular unit:

*Methodology of Scientific Work*

##### 4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

*460-ME*

##### 4.4.1.3. Duração:

*Semestral*

##### 4.4.1.4. Horas de trabalho:

*100*

##### 4.4.1.5. Horas de contacto assíncrono e/ou síncrono (presencial e/ou a distância):

*ED (Sínc) 12 + (Assinc) 8 / P-4*

##### 4.4.1.6. ECTS:

*4*

##### 4.4.1.7. Observações:

*ED (Sínc) + (Assinc) - Ensino à distância síncrono e assíncrono*

*P – Presencial*

##### 4.4.1.7. Observations:

*ED (Sync) + (Async) - Synchronous and asynchronous distance learning*

*P – On site*

##### 4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

*Paula Júlia da Mota Santos 100%*

##### 4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

*N/A*

##### 4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*1. Integrar métodos, conceitos, modelos, teorias e conhecimentos na área da metodologia da investigação; 2. Integrar os conhecimentos teóricos, as diferentes técnicas usadas em investigação de forma aplicável a situações concretas; 3. Seleccionar métodos e técnicas apropriadas. 4. Recolher e organizar informação, seleccionar bibliografia relevante e ler de modo crítico e compreensivo; 5. Aperfeiçoar competências de comunicação oral e escrita; 6. Desenvolver uma atitude crítica e autocrítica bem como adoptar valores éticos e deontológicos. A UC visa assim promover a capacidade para integrar conhecimentos, lidar com questões complexas, desenvolver soluções ou emitir juízos em situações de informação limitada ou incompleta, incluindo reflexões sobre as implicações e responsabilidades éticas e sociais que resultem ou condicionem essas soluções e esses juízos.*

##### 4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

**1. To integrate methods, concepts, models, theories and knowledge in the area of research methodology; 2. To integrate the theoretical knowledge, the different techniques used in research in a way applicable to concrete situations; 3. To select appropriate methods and techniques. 4. To collect and organize information, select relevant bibliography and read critically and comprehensively; 5. Improve oral and written communication skills; 6. To develop a critical and self-critical attitude as well as to adopt ethical and deontological values. The CU aims to promote the ability to integrate knowledge, deal with complex issues, develop solutions or make judgments in situations of limited or incomplete information, including reflections on the ethical and social implications and responsibilities that result or condition these solutions and judgments**

#### **4.4.5. Conteúdos programáticos:**

**1. To integrate methods, concepts, models, theories and knowledge in the area of research methodology; 2. To integrate the theoretical knowledge, the different techniques used in research in a way applicable to concrete situations; 3. To select appropriate methods and techniques. 4. To collect and organize information, select relevant bibliography and read critically and comprehensively; 5. Improve oral and written communication skills; 6. To develop a critical and self-critical attitude as well as to adopt ethical and deontological values. The CU aims to promote the ability to integrate knowledge, deal with complex issues, develop solutions or make judgments in situations of limited or incomplete information, including reflections on the ethical and social implications and responsibilities that result or condition these solutions and judgments.**

#### **4.4.5. Syllabus:**

**UL1 - Introduction to research methodology. 1. Introductory issues. 1.1. Research phases; 1.2. Elements of a thesis; 2. Conceptual phase: research plan. 2.1. Choose and formulate a research problem; 2.2. Objectives of research, questions and hypotheses.**

**UL2 – Methodological phase. 1. Research design. 1.1. types of study; 2. Sampling methods. 3. Methods to collecting data. 3.1. To adapt method for collecting data to research questions; 3.2. Qualitative and quantitative methods.**

**UL3 – Empirical phase. 1. Data analysis. 2. Presentation of results. 3. Research reports 4. Research practices.**

#### **4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

**UL1 desenvolver a capacidade de integrar: conceitos, modelos, teorias e conhecimentos inerentes à investigação; conhecimentos, competências e capacidades para uma actuação técnica e ética; UL2 desenvolver capacidade de: integrar conceitos e conhecimentos acerca das diferentes metodologias; seleccionar e aplicar métodos e técnicas de investigação apropriados; UL3 desenvolver: a capacidade de recolha/organização da informação; fomentar leitura crítica e compreensiva; capacidade de comunicação oral e escrita. Discentes devem desenvolver: capacidade de recolher, seleccionar e interpretar informação relevante que os habilite a fundamentarem as soluções que preconizam e os juízos que emitem, incluindo na análise os aspectos sociais científicos e éticos relevantes; desenvolver competências que lhes permitam elaborar um desenho de investigação eficaz, comunicar informação, ideias, problemas e soluções, tanto a públicos constituídos por especialistas como não especialistas.**

#### **4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

**UL1 Aims at developing the capacity to integrate: concepts, models, theories and knowledge inherent to research practice; knowledge, skills and abilities into a technical and ethical action; UL2 Aims at developing the ability to: integrate concepts and knowledge about the different methodologies; select and apply appropriate research methods and techniques; UL3 Aims to develop the ability to: promote the capacity to collect and organize information; Foster a critical and understanding reading; Reveal oral and written communication skills. Students should develop the ability to collect, select and interpret relevant information, particularly in their area of study, to enable them to base their solutions and the judgments they make, including in analyzing relevant scientific and ethical social aspects; develop skills that allow them to develop an effective research design, to communicate information, ideas, problems and solutions, both to specialists and non-specialists.**

#### **4.4.7. Metodologias de ensino/aprendizagem (avaliação incluída):**

**Ensino com mistura de aulas teórico/expositivas e tarefas de aprendizagem de cariz mais prático e autónomo. Disponibilização de material de aprendizagem (powerpoints, textos, vídeos) na plataforma de e-learning para todas as UL. Três sessões síncronas por UL de modo a verificar da aprendizagem dos alunos e ajudar a ultrapassar eventuais dificuldades nas mesmas. Avaliações: UL1 avaliada através de trabalho prático (formulação de um problema de investigação e respetiva fundamentação) (30%). UL2 avaliada através de trabalho prático (elaboração prática de uma ferramenta de recolha de informação: questionário ou guião de entrevista semi-estruturada)(30%) UL3 avaliada por elaboração de uma proposta de investigação. (40%) A avaliação relevará da capacidade do discente em aplicar os conhecimentos e a capacidade de compreensão adquiridas, que deve evidenciar uma abordagem profissional ao trabalho desenvolvido.**

#### **4.4.7. Teaching/learning methodologies (including students' assessment):**

**Teaching with mix of theoretical / expository classes and learning tasks of a more practical and autonomous nature. Provision of learning material (powerpoints, texts, videos) on the e-learning platform for all ULs. Three synchronous sessions by UL in order to verify the students' learning and help to overcome any difficulties in them. Evaluations: UL1**

*assessed through practical work (formulation of a research problem and its rationale)(30%). UL2 assessed through practical work (practical elaboration of an information collection tool: questionnaire or semi-structured interview guide).(30%) UL3 assessed by writing of a research proposal. (40%)  
The evaluation will address the student's ability to apply the acquired knowledge and comprehension skills, which should show a professional approach to the work developed in their vocational area.*

- 4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**  
*Visando a UC promover um entendimento da prática da atividade científica e de investigação/estudo no domínio da formação pós-graduada, a metodologia proposta com um equilíbrio entre leccionação de cariz expositivo e leccionação de cariz mais prático é a mais adequada à natureza da UC. Tal estratégia de leccionação/aprendizagem visa desenvolver nos discentes a capacidade de resolução de problemas no âmbito da sua área de estudo, e de constituírem e fundamentarem a sua própria argumentação*  
*UL1- Exposição teórica de conteúdos caracterizadores das metodologias e paradigmas de investigação; Debate individual e em grupo (chat; discussion group; wikipages) de conceitos teóricos; Exercícios práticos com o objectivo de integrar conhecimentos, competências e capacidades para uma actuação técnica e ética. UL2 - Exposição teórica de conteúdos para caracterização dos diferentes métodos de investigação; Exercícios práticos com o objectivo de integrar os conhecimentos teóricos e as diferentes técnicas usadas em investigação de forma aplicável a situação concretas. UL 3 - Exposição teórica de conteúdos necessários à realização da fase empírica de uma investigação; Apresentação oral de relatório investigação com o objectivo de integrar os conhecimentos teóricos e práticos adquiridos e de revelar capacidade de comunicação oral e escrita numa investigação; Mostrar autonomia e conduta responsável em investigação. A metodologia de ensino visa assim que os alunos saibam aplicar os conhecimentos e ter a capacidade de compreensão e resolução de problemas, mesmo em situações novas e não familiares, e em contextos alargados e multidisciplinares, ainda que relacionados com a sua área de estudo. Com o planeamento de 3 sessões síncronas por UL de modo a verificar progressão, grau de apreensão dos materiais disponibilizados aos alunos, o discente usufrui de um acompanhamento que permite que todas as tarefas sejam perfeitamente passíveis de ser realizadas com sucesso num sistema de ensino à distância.*

- 4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**  
*As the CU aims at developing an understanding of the practice of scientific activity and research / study in the field of postgraduate training, the proposed methodology with a balance between teaching of an expository nature and teaching of a more practical nature is the most appropriate for nature of UC. Such teaching / learning strategy aims to develop in students the ability to solve problems within their field of study, and to constitute and support their own arguments*  
*UL1- Theoretical exposition of content that characterizes research methodologies and paradigms; Individual and group debate (chat; discussion group; wikipages) of theoretical concepts; Practical exercises with the aim of integrating knowledge, skills and capabilities for technical and ethical performance. UL2 - Theoretical exposition of contents to characterize the different research methods; Practical exercises with the aim of integrating theoretical knowledge and the different techniques used in research in an applicable manner to specific situations. UL 3 - Theoretical exposition of contents necessary to carry out the empirical phase of an investigation; Oral presentation of an investigation report with the aim of integrating the theoretical and practical know-ledge acquired and to reveal the ability of oral and written communication in an investigation; Show autonomy and responsible conduct in research. The teaching methodology aims to enable students to know how to apply knowledge and have the ability to understand and solve problems, even in new and unfamiliar situations, and in broad and multidisciplinary contexts, even if related with your area of study. With the planning of 3 synchronous sessions by UL in order to check progression, degree of apprehension of the materials made available to students, the student enjoys a monitoring that allows all tasks to be perfectly capable of being successfully performed in a distance learning system.*

- 4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**  
- Quivy, R., & Campenhoudt, L. V. (2008). *Metodologias de investigação em ciências sociais*. Lisboa: Gradiva. BFP 303.8/QUI/66301  
2 -Fortín, M. (2003). *O processo de investigação: da concepção à realização*. Loures: Lusociencia. BRR 001.89/FOR /52278  
3 - Hughes, K et al (2020) *Introduction: making the case for qualitative interviews*, In *International Journal of Social Research Methodology*. Vol. 23 Issue 5, p541-545. (B-On, DOI:10.1080/13645579.2020.1766756)  
4 -Kumar, Ranjit (2005) *Research Methodology : a step-by-step guide for beginners*. London : Sage BFP 303/KUM/48330  
5 -Flick, U. (2015). *Introducing Research Methodology: A Beginner's Guide to Doing a Research Project*. London: Sage publications.  
6 -Hoddy, E T. (2019), *Critical Realism in Empirical Research: Employing Techniques from Grounded Theory Methodology*, In *International Journal of Social Research Methodology*, v22 n1 p111-124 (B-On: (B-On:DOI:10.1080/13645579.2018.1503400 )

**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:*****Organizações Internacionais: Segurança Ação Humanitária e Desenvolvimento*****4.4.1.1. Title of curricular unit:*****International Organisations: Security, Humanitarian Action and Development*****4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:*****313-CPC*****4.4.1.3. Duração:*****Semestral*****4.4.1.4. Horas de trabalho:*****150*****4.4.1.5. Horas de contacto assíncrono e/ou síncrono (presencial e/ou a distância):*****ED (Sínc) 12 + (Assinc) 8 / P-4*****4.4.1.6. ECTS:*****6*****4.4.1.7. Observações:*****ED (Sínc) + (Assinc) - Ensino à distância síncrono e assíncrono******P – Presencial*****4.4.1.7. Observations:*****ED (Sync) + (Async) - Synchronous and asynchronous distance learning******P – On site*****4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):*****Cláudia Maria Novais Toris Silva Ramos - 100%*****4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:*****N/A*****4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):*****- Dotar os alunos dos meios que lhes permitam compreender a relação entre a estrutura institucional (OIG e ONG) das RI e a ação humanitária.******- Promover a construção de uma visão fundada, crítica e construtiva das OI/ONG.******- Potenciar perfis profissionais direcionados ao trabalho em OI/ONG.******Para tal, os alunos necessitam adquirir:******- Competências instrumentais (de análise e síntese; de comunicação oral e escrita;******de gestão de informação, de resolução de problemas);******- Competências interpessoais (de crítica e de autocrítica; de trabalho em contexto internacional; de compromisso ético)******- Competências sistémicas (de aplicação de conhecimentos na prática; de investigação; de trabalho autónomo)*****4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):*****- To provide an overview on IO/NGO, their relation with IR and in particular with humanitarian action.******- To enable students to build a critical view on IO/NGO, past, present and future.******- To promote skills that will qualify the students for professional activities within IO/NGO.******The students thus need to acquire:******- Instrumental competencies (analysis-synthesis; oral and written communication;******information management; problem resolution)******- Interpersonal competencies (criticism and self-criticism; work in an international environment; ethical commitment)******- Systemic competencies (applied knowledge to practical situations; research; autonomous work)*****4.4.5. Conteúdos programáticos:*****Unidade Lectiva I: Organizações internacionais***

1. *Organizações internacionais: tipologias.*
2. *Organizações internacionais: história.*
3. *Organizações internacionais: abordagens teóricas.*
- Unidade Lectiva II: As principais organizações internacionais: a paz, a ação humanitária e a cooperação para o desenvolvimento*
4. *A ONU e o sistema da ONU.*
5. *Agências especializadas e organizações relacionadas com a ONU.*
6. *Organizações regionais e regionalismo supranacional.*
7. *Estudos de caso.*

#### 4.4.5. Syllabus:

##### *Unit I: International Organisations*

1. *International Organisations: typologies.*
2. *International Organisations: history.*
3. *International Organisations: theoretical approaches.*

##### *Unit II: Main international organisations: peace, humanitarian aid and cooperation for development*

4. *The United Nations (UN) and the UN system.*
5. *Specialized agencies and organisations related with the UN.*
6. *Regional organisations and supranational regionalism.*
7. *Case studies.*

#### 4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*O conhecimento e reflexão crítica sobre as OI fornecem instrumentos conceptuais e fundadores:*

- *da prática do agente da acção humanitária;*
- *da investigação teórica e aplicada nesta área de estudos.*

#### 4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*Knowledge and critical awareness on IO develop theoretical and practical skills:*

- *for the practitioner of humanitarian action;*
- *for theoretical or applied research in this academic area.*

#### 4.4.7. Metodologias de ensino/aprendizagem (avaliação incluída):

*Aulas teórico práticas, com proposta de leituras e exercícios:*

*Fornecimento de guiões de aula para trabalho assíncrono.*

*Fóruns de discussão crítica entre os alunos monitorizados pela docente (síncronos/assíncronos).*

*Realização de pequenos trabalhos escritos com feedback da docente (assíncronos).*

*Tutoriais de acompanhamento (síncronos).*

*Realização de apresentações orais (em aula síncrona).*

##### *Avaliação:*

*Exercícios de avaliação formativa (assíncronos).*

*Teste escrito - 60%*

*Redação e apresentação oral de um paper (ensaio curto) – 30%; (aplicação de competências de investigação, redação e apresentação oral) (assíncrono/síncrono).*

*Presença, participação e desenvolvimento do trabalho da disciplina – 10%.*

#### 4.4.7. Teaching/learning methodologies (including students' assessment):

*Lectures and tutorials associated with readings and exercises.*

*Course written syllabus to guide students' asynchronous work.*

*Students' discussing forums monitored by the teacher (asynchronous work).*

*Production of short written essays with teacher's feedback (asynchronous work).*

*Tutorials for individual guidance (synchronous work).*

*Oral presentations (synchronous work).*

##### *Assessment:*

*Formative assessment (synchronous/ asynchronous work).*

*Written test – 60%*

*Paper (written/oral presentation) - 30% (applied competences of research, and of written and oral presentation skills) (synchronous/ asynchronous work).*

*Presence and regular participation in the course work - 10%.*

#### 4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*A metodologia adoptada visa fornecer informação teórica aprofundada e materiais de discussão, procurando suscitar o interesse e desenvolver as competências mencionadas, no quadro aprofundado dos estudos de 2º ciclo.*

***A reflexão sobre políticas e sobre estudos de caso e a produção de materiais escritos e de intervenções orais e discussões, visam potenciar uma ação profissional qualificada, no quadro humanitário e da cooperação internacional. Os elementos de avaliação diversificados pretendem produzir, com objetividade, indicadores das aprendizagens.***

- 4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**  
***The methodology adopted aims at providing the students with relevant theoretical information and discussion materials, so as to foster their interest for the topic and to develop their knowledge within the specialised pattern of 2nd cycle studies.***  
***The analysis of policies and of case studies, together with the production of written materials and oral presentations and discussions aim at fostering the professional qualification of the students for working with humanitarian aid and international cooperation.***  
***The diversified assessment elements aim at producing reliable indicators of learning outcomes.***
- 4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**  
***ARMSTRONG D. et al. (eds) (2004). International Organisation in World Politics. London: Palgrave***  
***COSGROVE, S. e CURTIS, B. (2017). Understanding Global Poverty. London: Routledge***  
***DAWS, S. e WEISS, T. (eds) (2008). The Oxford Handbook on the United Nations. Oxford: OUP***  
***FIDDIAN-QASMIYEH, E. et al. (eds) (2016). The Oxford Handbook of Refugee & Forced Migration Studies. Oxford: OUP***  
***HERZ, M. e HOFFMANN, A. (2001). Organizações Internacionais. Rio de Janeiro: Elsevier***  
***HURD, I. (2013). International Organizations: Politics Law Practice. Cambridge: CUP***  
***International Peacekeeping (B-On)***  
***KOOPS, J. et al. (eds) (2017). The Oxford Handbook of United Nations Peacekeeping Operations. Oxford: OUP.***  
***MAC GINTY, R. & PETERSON, J. (2019). The Routledge Companion to Humanitarian Action. London: Routledge.***  
***MOTA CAMPOS, J. (coord) (2011). Organizações Internacionais. Coimbra Ed.***  
***PINTO, Mª Céu (2007). As Nações Unidas e a manutenção de paz. Coimbra: Almedina***  
***The Review of International Organizations (B-On)***

#### **Mapa IV - Políticas de cooperação internacional**

- 4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**  
***Políticas de cooperação internacional***
- 4.4.1.1. Title of curricular unit:**  
***Policies of International Cooperation***
- 4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**  
***313 - CPC***
- 4.4.1.3. Duração:**  
***Semestral***
- 4.4.1.4. Horas de trabalho:**  
***150***
- 4.4.1.5. Horas de contacto assíncrono e/ou síncrono (presencial e/ou a distância):**  
***ED (Sínc) 12 + (Assinc) 8 / P-4***
- 4.4.1.6. ECTS:**  
***6***
- 4.4.1.7. Observações:**  
***ED (Sínc) + (Assinc) - Ensino à distância síncrono e assíncrono***  
***P – Presencial***
- 4.4.1.7. Observations:**  
***ED (Sync) + (Async) - Synchronous and asynchronous distance learning***  
***P – On site***

**4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):***Albertino Paulo Vila Maior Guimarães Monteiro 100%***4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***N/A***4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- (i) Integrar conceitos, teorias e conhecimentos na área da ajuda ao desenvolvimento;*
- (ii) Desenvolve r competências de interação que permitam aos alunos participar em sala de aula nos debates sobre o fenómeno do subdesenvolvimento e da ajuda prestada para a sua superação;*
- (iii) Selecionar métodos de gestão de informação capazes de orientar os alunos em leituras selecionadas sobre cooperação internacional;*
- (iv) Aperfeiçoar competências de comunicação oral e escrita;*
- (v) Desenvolver competências de análise crítica e síntese sobre ajuda ao desenvolvimento*

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

- (i) Integrate methods, concepts, theories and knowledge concerning development aid;*
- (ii) Develop interactive skills allowing students to participate on debates on poverty and development aid;*
- (iii) Select methods of information management that guide students in selected readings on international cooperation;*
- (iv) Improve oral and written communication skills;*
- (v) Develop critical analysis of development aid issues.*

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**

*Capítulo I – Os países desenvolvidos como agentes ativos de cooperação internacional. 1. Fundamentos teóricos da ajuda ao desenvolvimento. 2. Política de cooperação internacional da União Europeia. 3. Política de cooperação internacional dos Estados Unidos. 4. Política de cooperação internacional do Japão. 5. A ajuda ao desenvolvimento dos países emergentes.*

*Capítulo II – As organizações internacionais como agentes ativos de cooperação internacional.:1. Fundo Monetário Internacional. 2. Organização Mundial de Comércio. 3. Agências especializadas da Organização das Nações Unidas. 4. Bancos regionais de desenvolvimento.*

**4.4.5. Syllabus:**

*Chapter I – Developed countries’ input to development aid. 1. Theoretical foundations of development aid. 2. Policy of international cooperation of the European Union. 3. Policy of international cooperation of United States. 4. Policy of international cooperation of Japan. 5. Development aid and emerging countries.*

*Chapter II – International organisations’ input to development aid. 1. International Monetary Fund. 2. World Trade Organisation. 3. Specialised agencies from the United Nations. 4. Regional development banks.*

**4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Capítulo I: Com a apresentação das políticas de cooperação internacional dos principais países desenvolvidos pretende-se motivar os alunos para o conhecimento da posição adotada por estes agentes ativos da cooperação internacional, bem como promover a leitura crítica fundamentada sobre temas relacionados com a área, discutindo o antagonismo entre as necessidades de desenvolvimento e o comportamento essencialmente egocêntrico dos doadores de ajuda internacional.*

*Capítulo II: Com a apresentação das políticas de cooperação internacional das organizações internacionais pretende-se motivar os alunos para o conhecimento da do diferente enquadramento das organizações internacionais enquanto agentes ativos da ajuda ao desenvolvimento, destacando a sua abordagem altruísta à ajuda ao desenvolvimento que, todavia, contrasta com os meios limitados à disposição das organizações internacionais.*

**4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit’s intended learning outcomes:**

*Chapter I: The theoretical foundations of developed countries’ international cooperation policies should encourage students to understand countries’ approach towards development aid, as well as to promote critical reading on these issues. It is expected students become aware of the gap between developing countries’ needs and the egocentric approach of developed countries to development aid.*

*Chapter II: The theoretical framework of international organisations’ development aid policies development aid should encourage students to understand the different stance of these active agents of international cooperation. Students are expected to recognise international organisations’ altruistic approach to development aid, which contrasts with the limited resources at their disposal.*

**4.4.7. Metodologias de ensino/aprendizagem (avaliação incluída):**

*A metodologia de ensino inclui exposição teórica, pesquisa, leitura, debates temáticos e reflexões críticas. A avaliação baseia-se na realização de um trabalho escrito, respetiva apresentação oral e discussão em sala de aula virtual (30%) e*

*um exame escrito (70%)*

**4.4.7. Teaching/learning methodologies (including students' assessment):**

*The teaching methodology includes theoretical exposition, research, reading, thematic debates and critical reflections. The assessment is based on a written assignment, respective oral presentation and discussion in a virtual classroom (30%) and a written exam (70%)*

**4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Exposição teórica de conteúdos; debates em grupo; integrar conceitos, teorias e conhecimentos da área científica; desenvolver competências de interação em sala de aula; capacidade de comunicação oral e escrita dos conteúdos; selecionar métodos de gestão de informação.*

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*Theoretical exposition of the scientific area's problematic; discussions in the classroom; integration of the scientific area's methods, concepts, theories and knowledge; development of interactive competences in the classroom; demonstration of oral and written communication skills of expert assessment contents; selection of methods of information.*

**4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Asplund, A., and Soderberg, M. (eds.) (2018). Japanese Development Cooperation: The Making of an Aid Architecture Pivoting to Asia. London: Routledge.*  
*Butterfield, S. L. (2004). U.S. Development Aid – As Historic First: Achievements and Failures in the Twentieth Century. Westport: Praeger.*  
*Holland, M. and Doidge, M. (2012), The Development Policy of the European Union, Basingstoke: Palgrave Macmillan.*  
*Jakupec, V., and Kelly, M. (2019). Foreign Aid in the Age of Populism: Political Economy Analysis from Washington to Beijing. London: Routledge.*  
*Kingsbury, D., et al. (2016). International Development: Issues and Challenges. 3ed., London: Red Globe Press.*  
*Paz Ferreira, E. (2004), Valores e Interesses: Desenvolvimento Económico e Política Comunitária da Cooperação, Coimbra: Almedina.*  
*Pignatelli, M. (Coord.) (2016), Cooperação Internacional para o Desenvolvimento, Lisboa: Colibri.*  
*Wickstead, M. A. (2015). Aid and Development: A Brief Introduction. Oxford: Oxford University Press.*

**Mapa IV - Saúde e desenvolvimento**

**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Saúde e desenvolvimento*

**4.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Health and Development*

**4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*729 - SAU*

**4.4.1.3. Duração:**

*Semestral*

**4.4.1.4. Horas de trabalho:**

*150*

**4.4.1.5. Horas de contacto assíncrono e/ou síncrono (presencial e/ou a distância):**

*ED (Sinc) 12 + (Assinc) 8 / P-4*

**4.4.1.6. ECTS:**

*6*

**4.4.1.7. Observações:**

**ED (Sínc) + (Assínc) - Ensino à distância síncrono e assíncrono**  
**P – Presencial**

**4.4.1.7. Observations:**

**ED (Sync) + (Async) - Synchronous and asynchronous distance learning**  
**P – On site**

**4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

**Isabel Maria Sousa Lopes Silva (100%)**

**4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

**N/A**

**4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

**Os objetivos da U.C. são:**

- **Aprofundar conhecimentos sobre a intervenção psicossocial em situações de crise e em catástrofe;**
- **Adquirir competências práticas para prestação de primeiros socorros psicológicos;**
- **Aprofundar conhecimentos sobre as principais causas e fatores de risco para morbilidade e mortalidade;**
- **Reconhecer a importância da adoção de uma perspetiva ecológica no domínio da saúde e desenvolvimento;**
- **Reconhecer a importância do empowerment dos cidadãos e comunidades na promoção da saúde, prevenção e tratamento das doenças;**
- **Desenvolver competências de reflexão (auto)crítica que permitam uma aplicação dos conhecimentos ajustada aos distintos contextos de intervenção no domínio da ação humanitária.**

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

**The objectives of this course are:**

- **To deepen knowledge about psychosocial intervention in crisis and catastrophe situations;**
- **To acquire practical skills for providing psychological first aid;**
- **To deepen knowledge about the main causes and risk factors for morbidity and mortality;**
- To recognize the importance of adopting an ecological perspective in health and development interventions;**
- **To recognize the importance of empowering citizens and communities in health promotion, disease prevention and treatment;**
- To develop (self)critical thinking skills that allow an application of knowledge adjusted to the different contexts of health intervention in humanitarian action.**

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**

**1. A intervenção em situações de crise e catástrofe**

**1.1 Stress, crise, trauma, desastre e catástrofe**

**1.2 Vítimas e trabalhadores/voluntários em intervenção em crise**

**1.3 Impacto psicossocial de situações adversas**

**1.3.1 Impacto psicossocial em populações especiais - crianças/adolescentes, idosos, pessoas com incapacidade física ou mental, migrantes/refugiados, profissionais/voluntários envolvidos no salvamento**

**1.4 O crescimento pós-traumático**

**1.5 Os primeiros socorros psicológicos**

**1.6 A comunicação de más notícias e o processo de identificação e recuperação de cadáveres**

**2. Saúde e doenças**

**2.1 Saúde pública e intervenção humanitária**

**2.2 O envolvimento dos cidadãos e das comunidades na construção de programas de prevenção/tratamento de doenças e de promoção da saúde**

**2.2.1 Consciencialização, mobilização, empowerment e advocacia no planeamento e implementação de programas**

**4.4.5. Syllabus:**

**1. Intervention in crises and disaster situations**

**1.1 Stress, crisis, trauma and catastrophe**

**1.2 Victims and workers/volunteers in crisis intervention**

**1.3 Psychosocial impact of adverse events**

**1.3.1 Psychosocial impact in special groups - children/adolescents, elderly, people with physical or mental disability, migrant/refugees, professionals involved in rescues**

**1.4 Posttraumatic growth**

**1.5 Psychological first aid**

**1.6 Bad news communication and the process of identification and recovery of corpses**

**2. Health and diseases**

**2.1 Public health and humanitarian aid****2.2 Ecological approaches and empowerment in health and diseases****2.2.1 The involvement of citizens and communities in the design and implementation of disease prevention/treatment and health promotion programs****2.2.2 Awareness raising, mobilization, empowerment and advocacy in the design and implementations of programs****4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:****Aprofundar conhecimentos sobre intervenção psicossocial em crise e catástrofe: Ponto 1**

- **Adquirir competências práticas para a prestação de primeiros socorros psicológicos: Pontos 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6**

- **Aprofundar conhecimentos sobre as principais causas e fatores de risco para morbilidade e mortalidade: Ponto 2**

- **Reconhecer a importância da adoção de uma perspetiva ecológica no domínio da saúde e desenvolvimento: Ponto 2.1, 2.2**

- **Reconhecer a importância do empowerment dos cidadãos e comunidades na promoção da saúde, prevenção e tratamento de doenças: Ponto 2**

- **Desenvolver competências de reflexão (auto)crítica que permitam uma aplicação de conhecimentos ajustada aos distintos contextos de intervenção: Ponto 1. e 2.**

**4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

- **To deepen knowledge on psychosocial intervention in crisis and disaster: Point 1.**

- **To acquire practical psychological first aid skills: Poin 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6**

- **To deepen knowledge on the main causes and risk factors for morbidity and mortality: Point 2.**

- **To recognize the importance of citizens and communities empowerment in health promotion and disease prevention/treatment: Point 2.**

- **To develop (self)critical thinking skills that allow a knowledge application adjusted to the different contexts of health and development in humanitarian action: Point 1., 2.**

**4.4.7. Metodologias de ensino/aprendizagem (avaliação incluída):**

**São adotadas metodologias expositivas, demonstrativas e interrogativas, bem como metodologias ativas/participativas, com tarefas de exploração realizada pelos alunos a partir da visualização de vídeos, análise de casos e de projetos implementados e debate crítico e reflexivo sobre estes, promovido quer de forma síncrona, em ambiente de sala virtual (através da plataforma Colibri), quer assíncrona online, através dos recursos disponibilizados pela plataforma CANVAS. As atividades propostas, de realização individual e em grupo, implicam pesquisa documental, resolução de problemas e role play.**

**A avaliação adotada é contínua, consistindo em práticas específicas/tarefas propostas aos alunos para realização de forma síncrona e assíncrona (que representam 30% da avaliação final) e um teste escrito presencial (que representa 70% da avaliação final). Para além da avaliação sumativa, contempla-se uma avaliação de carácter formativo, com função de monitorização continuada da compreensão de conceitos e estratégias/técnicas feita a partir da auto-avaliação realizada pelo próprio aluno e do feedback do professor e colegas.**

**4.4.7. Teaching/learning methodologies (including students' assessment):**

**Expository, demonstrative and interrogative methodologies are adopted, as well as active / participatory methodologies, with exploration tasks carried out by students based on the viewing of videos, analysis of cases and projects, and critical and reflective debate on these, promoted either synchronously, in a virtual room (through the Colibri platform), or asynchronous, online, using the resources provided by the CANVAS platform. The proposed activities, carried out individually and in groups, involve documental research, problem solving and role play. The adopted assessment is continuous, consisting of specific practices/tasks proposed to students to perform synchronously and asynchronously (which represent 30% of the final grade) and a written test (which represents 70% of the final grade). In addition to the summative assessment, there is a formative assessment, that intends to continuously monitor the understanding of concepts and strategies/techniques through the students self-assessment and through feedback from the teacher and colleagues.**

**4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

- **Aprofundar conhecimentos sobre intervenção psicossocial em crise e em catástrofe: adoção de metodologias expositivas, interrogativas e ativas/participativas.**

- **Adquirir competências práticas para prestação de primeiros socorros psicológicos: adoção de metodologias expositivas, demonstrativas, interrogativas e ativas/participativas, com exploração realizada pelos alunos a partir de simulações/role play.**

- **Aprofundar conhecimentos sobre as principais causas e fatores de risco para morbilidade e mortalidade: adoção de metodologias expositivas, interrogativas e ativas/participativas, com exploração realizada pelos alunos a partir da promoção de debate crítico e reflexivo.**

- **Reconhecer a importância da adoção de uma perspetiva ecológica no domínio da saúde: adoção de metodologias expositivas, interrogativas e ativas/participativas, com exploração realizada pelos alunos a partir da visualização de**

*vídeos e de relatórios de programas de intervenção, e promoção de debate crítico e reflexivo sobre estes.*

*- Reconhecer a importância do empowerment dos cidadãos e comunidades na promoção da saúde, prevenção e tratamento de doenças; adoção de metodologias expositivas, interrogativas e ativas/participativas, com exploração realizada pelos alunos a partir da visualização de vídeos e de relatórios de programas de intervenção, e promoção de debate crítico e reflexivo sobre estes.*

*- Desenvolver competências de reflexão (auto)crítica que permitam uma aplicação dos conhecimentos ajustada aos distintos contextos de intervenção em saúde no domínio da acção humanitária: análise documental, resolução de problemas, promoção de debate crítico e reflexivo.*

#### 4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

*- To deepen knowledge about psychosocial intervention in crisis and in catastrophe: adoption of expository, interrogative and active / participatory methodologies.*

*- To acquire practical skills to provide psychological first aid: adoption of expository, demonstrative, interrogative and active / participatory methodologies, with exploration carried out by students through simulations / role play.*

*- To deepen knowledge about the main causes and risk factors for morbidity and mortality: adoption of expository, interrogative and active / participatory methodologies, with exploration carried out by students through critical and reflective debate.*

*- To recognize the importance of adopting an ecological perspective in the field of health: adoption of expository, interrogative and active / participatory methodologies, with exploration carried out by students of videos and intervention programs reports, and promotion of critical debate and reflective thinking about them.*

*- To recognize the importance of empowering citizens and communities in health promotion, disease prevention and treatment: adoption of expository, interrogative and active / participatory methodologies, with exploration carried out by students of videos and reports of intervention programs, and promotion of critical and reflective debate on these.*

*- To develop skills of (self) critical thinking that allow an application of knowledge adjusted to the different contexts of health intervention in the field of humanitarian action: document analysis, problem solving, promotion of critical and reflective debate.*

#### 4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Cometto, G. et al. (2018). Health policy and system support to optimise community health worker programmes. Lancet Global Health, 1-8 [disponível eletronicamente]*

*IASC (2017). A Common Monitoring and Evaluation Framework for Mental Health and Psychosocial Support in Emergency Settings [disponível eletronicamente]*

*Storey, A. (2018). Frontex OSH mental health factors [disponível eletronicamente]*

*WHO and UN High Commissioner for Refugees (2015). mhGAP Humanitarian Intervention Guide [disponível eletronicamente]*

*Pereira, M.(2015). Intervenção psicológica em crise e catástrofe. OPP [disponível eletronicamente]*

*Menezes, I. (2010). Intervenção comunitária. Porto: Livpsic.*

*Bandeira, A., et al. (2007). Projectos de Inovação Comunitária – Manual de Suporte à Implementação da Metodologia. Fundação Aga Khan Portugal [FAKP]. [disponível eletronicamente]*

*Palminha, F.M. et al. (2007). Roteiro de Acompanhamento e Avaliação de Projectos de Interv. Comunitária (GPS). FAKP [disponível eletronicamente]*

### Mapa IV - Seminário de projeto e de trabalho de campo

#### 4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

*Seminário de projeto e de trabalho de campo*

#### 4.4.1.1. Title of curricular unit:

*Project Seminar and Field Work*

#### 4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

*310 - CSC*

#### 4.4.1.3. Duração:

*Semestral*

**4.4.1.4. Horas de trabalho:****200****4.4.1.5. Horas de contacto assíncrono e/ou síncrono (presencial e/ou a distância):****ED (Sínc) 16 + (Assinc) 10 / P-4****4.4.1.6. ECTS:****8****4.4.1.7. Observações:****ED (Sínc) + (Assinc) - Ensino à distância síncrono e assíncrono  
P – Presencial****4.4.1.7. Observations:****ED (Sync) + (Async) - Synchronous and asynchronous distance learning  
P – On site****4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):****Francisco Manuel Veleza Reimão Queiroga (90%)****4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:****Adelheid Iken (10%)****4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- (i) Compreender as questões elementares do trabalho de campo em acções de intervenção humanitária, cooperação e desenvolvimento, por forma a enfrentar desafios novos e multidisciplinares;**
- (ii) Adquirir conhecimentos avançados na direcção de posturas e perspectivas proactivas e críticas nas diversos areas de intervenção do trabalho de campo;**
- (iii) Desenvolver capacidades e ecletismo para a rápida compreensão e adequação aos cenários cultural e operacional de cada projecto.**
- iv) Desenvolver capacidades de comunicação a vários públicos, bem assim como desenvoltura e autonomia no processo de aprendizagem continuada.**

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

- (i) To understand the current topics of field work in humanitarian, cooperation and development actions, in such a way as to be able to face new and multi-disciplinary challenges;**
- (ii) To acquire advanced knowledge towards a proactive and critical perspective on the various areas of field work.**
- (iii) To develop capabilities for a fast understanding and adaptation to the project's cultural and operational scenarios.**
- iv) To develop capabilities for communicating with various audiences, as well as agility and autonomy in the process of continuous learning.**

**4.4.5. Conteúdos programáticos:****Módulo 1. Instrumentos: Standards mínimos em IH**

- 1. Cartas humanitárias**
- 2. Standards mínimos e princípios de salvaguarda**
- 3. Recursos de água e higiene**
- 4. Nutrição e ajuda alimentar**
- 5. Alojamento e planeamento de locais de abrigo**
- 6. Cuidados médicos**
- 7. Estudos de caso e simulações: emigração forçada e refugiados**

**Módulo 2. Instrumentos: Comunicação, advocacia e capacitação**

- 1. Métodos e técnicas de comunicação em AH: ferramentas TI**
- 2. A comunicação mediática em acção humanitária**
- 3. Estratégias de advocacia**

**4. Estudos de caso: empreendedorismo social e projectos educacionais****Módulo 3. O ciclo do projecto: Enfrentando o terreno**

- 1. O terreno de intervenção enquanto cenário de perturbação**
- 2. O factor humano e a individualidade das culturas**
- 3. As supremacias culturais enquanto risco ideológico permanente**
- 4. Identificação e hierarquização de problemas**

5. **Seleção de dados e questões no projecto de campo**
6. **A estrutura de um projecto no terreno**
7. **Análise**

#### 4.4.5. Syllabus:

**Unit 1. Project tools: Minimum standards in humanitarian responses**

1. **Humanitarian charter**
2. **Minimum standards and protection principles**
3. **Water supply and sanitation**
4. **Nutrition and food aid**
5. **Shelter and planning of settlement locations**
6. **Medical cares**
7. **Case studies and simulation exercises: forced migrants and refugees**

**Unit 2. Project tools: Communication, advocacy and capacitation**

1. **Methods and techniques of communication in humanitarian action: IT Tools**
2. **Media communication in humanitarian action**
3. **Advocacy strategies**
4. **Case studies: social entrepreneurship and education projects**

**Unit 3. The Project cycle: facing the field**

1. **The field as a scenario of distress**
2. **The human factor and the individuality of cultures**
3. **Cultural supremacy as a permanent ideological danger**
4. **Problem identification and problem hierarchy**
5. **Selecting data for a field project**
6. **The structure of a field project**
7. **Analysis of case studies**

#### 4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*A unidade curricular tem como principal objectivo preparar o estudante para a prática profissional independente enquanto profissional da Acção Humanitária, adequando-se às novas realidades multidisciplinares, e inovando nas estratégias e soluções. A configuração abrangente do programa visa desenvolver e aprofundar conhecimentos e competências de investigação, de avaliação e de intervenção. Concretamente, esta unidade curricular contempla a realização de projeto orientado - em formato dissertação - de cariz teórico-prático. A sua concretização obriga, entre outros, a pesquisa de conhecimento num domínio do saber e o uso adequado de diferentes instrumentos recolha de dados, e de análise e interpretação de resultados, bem assim como a faculdade de produzir juízos e transmitir conclusões fundamentadas, alicerçando formas de autonomização da aprendizagem no quotidiano.*

#### 4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The unit Work Project aims at preparing the student for autonomous practice as a professional of Humanitarian Action, thus adapting to new multi-disciplinary realities and seeking for innovative strategies and solutions. The wide configuration of the syllabus' subjects aims to develop and deepen both knowledge and skills for research, as well as of judgment and action.*

*More specifically, this course covers the completion of a supervised project of theoretical and practical nature, by following the format of a dissertation. The fulfillment of this project involves, among other items, the research for knowledge in a specific field and the appropriate use of different instruments of data collection, and analysis and interpretation of results, in addition to the capacity to produce judgment and transmit educated conclusions, thus reinforcing the individual autonomy to learning in the course of daily life.*

#### 4.4.7. Metodologias de ensino/aprendizagem (avaliação incluída):

*A aprendizagem baseia-se em seminários temáticos aprofundados e em debates. Toda a informação pertinente será facultada aos alunos, sob a forma de artigos, livros e documentários. As aulas levantarão questões nucleares, promovendo a pesquisa individual e autonomizada de cada tópico por parte dos alunos.*

*A avaliação será ponderada a partir da assiduidade e participação dos alunos nas aulas de contacto, junto com a produção de um ensaio individual, com cerca de 1500 palavras e sobre temáticas do programa, complementado pela apresentação oral e defesa do mesmo.*

#### 4.4.7. Teaching/learning methodologies (including students' assessment):

*Teaching methods are based on the specialized seminars and debates. Pertinent data will be made available to students, in the form of essays, books and documentaries. Lectures intend to raise questions and to promote further individual search on each topic.*

*Assessment will be based on attendance and participation in contact lectures, in addition to the production of one written test (1500 words paper on the topics of the programme) and one oral test (paper presentation).*

#### 4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

**Os três objectivos pedagógicos principais são: a compreensão dos temas dominantes do trabalho de campo em cooperação humanitária e desenvolvimento; a aquisição de conhecimentos avançados na direcção de posturas e perspectivas proactivas e críticas nas diversas áreas de intervenção do trabalho de campo; e o desenvolvimento de capacidades e ecletismo para a rápida compreensão e adequação aos cenários cultural e operacional de cada projecto. Estes objectivos serao conseguidos, respectivamente, através de aulas, seminários especializados, e participação em debates. Os alunos demonstrarão a sua compreensão das bibliografias fundamentais, e desenvolverão capacidade de análise dos tópicos dominantes do trabalho de campo; capacidades de transmitir informações, ideias, problemas e soluções; e, não menos importante, a capacidade de auto-aprendizagem e desenvolvimento de iniciativas autonomas.**

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*The three main learning outcomes (to understand the current topics of field work in humanitarian, cooperation and development action; to gain an (advanced) knowledge as regards a proactive and critical perspective on the various areas of field work; and to development capabilities for a fast understanding and adaptation to the project cultural and operational scenario will be achieved, respectively, through lectures in specialized seminars and participation in debates. The student shall demonstrate that they understand the main references and develop a capacity of analysis of the current topics of field work; also a capacity to communicate information, ideas, problems and solutions; and a not-less important ability to learn by itself and develop works.*

**4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- Fleck, Dieter (2013) *The Handbook of International Humanitarian Law*. Oxford, Oxford University Press (3ª ed.)
- Paula, Abdon de; Leiras, Adriana; Lukosevicius, Alessandro (2017) *Organizational Structure for Disaster Management Projects*. Witt Press, WIT Transactions on The Built Environment, Vol 173, 33-42.
- Pattenden, Oliver (2018) *Taking Care of the Future. Moral Education and British Humanitarianism in South Africa*. Basingstoke, Palgrave MacMillan
- United Nations Development Programme (2015) *Support to flood recovery and risk mitigation in Bosnia and Herzegovina*. Typescript.
- Weiss, Thomas G. (2013) *The Humanitarian Business*. Oxford, Polity Press
- Steers, Richard M.; Nardon, Luciana; Sanchez-Runde, Carlos J. (2016) *Management Across Cultures, Developing Global Competencies*. Cambridge, CUP.
- World Health Organization [WHO](2014). *Technical Guidelines in Emergencies*. Available at: <http://www.who.int/hac/techguidance/en/>

**Mapa IV - Trabalho de projeto**

**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Trabalho de projeto*

**4.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Work Project*

**4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*313-CSC*

**4.4.1.3. Duração:**

*Semestral*

**4.4.1.4. Horas de trabalho:**

*750*

**4.4.1.5. Horas de contacto assíncrono e/ou síncrono (presencial e/ou a distância):**

*ED (Sínc) 7 + (Assinc) 4 / P-4*

**4.4.1.6. ECTS:**

*30*

**4.4.1.7. Observações:**

*ED (Sínc) + (Assínc) - Ensino à distância síncrono e assíncrono  
P – Presencial*

**4.4.1.7. Observations:**

*ED (Sync) + (Async) - Synchronous and asynchronous distance learning*  
*P – On site*

**4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

*Francisco Manuel Veleza Reimão Queiroga (90%)*

**4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*Adelheid Iken (10%)*

**4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- (i) Compreender as questões elementares do trabalho de campo em acções de intervenção humanitária, cooperação e desenvolvimento, por forma a enfrentar desafios novos e multidisciplinares;*
- (ii) Adquirir conhecimentos avançados na direcção de posturas e perspectivas proactivas e críticas nas diversos areas de intervenção do trabalho de campo;*
- (iii) Desenvolver capacidades e ecletismo para a rápida compreensão e adequação aos cenários cultural e operacional de cada projecto.*
- iv) Desenvolver capacidades de comunicação a vários públicos, bem assim como desenvoltura e autonomia no processo de aprendizagem continuada.*

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

- (i) To understand the current topics of field work in humanitarian, cooperation and development actions, in such a way as to be able to face new and multi-disciplinary challenges;*
- (ii) To acquire advanced knowledge towards a proactive and critical perspective on the various areas of field work.*
- (iii) To develop capabilities for a fast understanding and adaptation to the project's cultural and operational scenarios.*
- iv) To develop capabilities for communicating with various audiences, as well as agility and autonomy in the process of continuous learning.*

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**

*Módulo 1. Instrumentos: Standards mínimos em IH*

- 1. Cartas humanitárias*
- 2. Standards mínimos e princípios de salvaguarda*
- 3. Recursos de água e higiene*
- 4. Nutrição e ajuda alimentar*
- 5. Alojamento e planeamento de locais de abrigo*
- 6. Cuidados médicos*
- 7. Estudos de caso e simulações: emigração forçada e refugiados*

*Módulo 2. Instrumentos: Comunicação, advocacia e capacitação*

- 1. Métodos e técnicas de comunicação em AH: ferramentas TI*
- 2. A comunicação mediática em acção humanitária*
- 3. Estratégias de advocacia*
- 4. Estudos de caso: empreendedorismo social e projectos educacionais*

*Módulo 3. O ciclo do projecto: Enfrentando o terreno*

- 1. O terreno de intervenção enquanto cenário de perturbação*
- 2. O factor humano e a individualidade das culturas*
- 3. As supremacias culturais enquanto risco ideológico permanente*
- 4. Identificação e hierarquização de problemas*
- 5. Selecção de dados e questões no projecto de campo*
- 6. A estrutura de um projecto no terreno*
- 7. Análise*

**4.4.5. Syllabus:**

1. *Methods and techniques of communication in humanitarian action: IT Tools*
2. *Media communication in humanitarian action*
3. *Advocacy strategies*
4. *Case studies: social entrepreneurship and education projects*

**Unit 3. The Project cycle: facing the field**

1. *The field as a scenario of distress*
2. *The human factor and the individuality of cultures*
3. *Cultural supremacy as a permanent ideological danger*
4. *Problem identification and problem hierarchy*
5. *Selecting data for a field project*
6. *The structure of a field project*
7. *Analysis of case studies*

**4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A unidade curricular tem como principal objetivo preparar o estudante para a prática profissional independente enquanto profissional da Acção Humanitária, adequando-se às novas realidades multidisciplinares, e inovando nas estratégias e soluções. A configuração abrangente do programa visa desenvolver e aprofundar conhecimentos e competências de investigação, de avaliação e de intervenção. Concretamente, esta unidade curricular contempla a realização de projeto orientado - em formato dissertação - de cariz teórico-prático. A sua concretização obriga, entre outros, a pesquisa de conhecimento num domínio do saber e o uso adequado de diferentes instrumentos recolha de dados, e de análise e interpretação de resultados, bem assim como a faculdade de produzir juízos e transmitir conclusões fundamentadas, alicerçando formas de autonomização da aprendizagem no quotidiano.*

**4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The unit Work Project aims at preparing the student for autonomous practice as a professional of Humanitarian Action, thus adapting to new multi-disciplinary realities and seeking for innovative strategies and solutions. The wide configuration of the syllabus' subjects aims to develop and deepen both knowledge and skills for research, as well as of judgment and action.*

*More specifically, this course covers the completion of a supervised project of theoretical and practical nature, by following the format of a dissertation. The fulfillment of this project involves, among other items, the research for knowledge in a specific field and the appropriate use of different instruments of data collection, and analysis and interpretation of results, in addition to the capacity to produce judgment and transmit educated conclusions, thus reinforcing the individual autonomy to learning in the course of daily life.*

**4.4.7. Metodologias de ensino/aprendizagem (avaliação incluída):**

*A aprendizagem baseia-se em seminários temáticos aprofundados e em debates. Toda a informação pertinente será facultada aos alunos, sob a forma de artigos, livros e documentários. As aulas levantarão questões nucleares, promovendo a pesquisa individual e autonomizada de cada tópico por parte dos alunos.*

*A avaliação será ponderada a partir da assiduidade e participação dos alunos nas aulas de contacto, junto com a produção de um ensaio individual, com cerca de 1500 palavras e sobre temáticas do programa, complementado pela apresentação oral e defesa do mesmo.*

**4.4.7. Teaching/learning methodologies (including students' assessment):**

*Teaching methods are based on the specialized seminars and debates. Pertinent data will be made available to students, in the form of essays, books and documentaries. Lectures intend to raise questions and to promote further individual search on each topic.*

*Assessment will be based on attendance and participation in contact lectures, in addition to the production of one written test (1500 words paper on the topics of the programme) and one oral test (paper presentation).*

**4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os três objetivos pedagógicos principais são: a compreensão dos temas dominantes do trabalho de campo em cooperação humanitária e desenvolvimento; a aquisição de conhecimentos avançados na direcção de posturas e perspectivas proactivas e críticas nas diversos areas de intervenção do trabalho de campo; e o desenvolvimento de capacidades e ecletismo para a rápida compreensão e adequação aos cenários cultural e operacional de cada projecto. Estes objectivos serao conseguidos, respectivamente, através de aulas, seminários especializados, e participação em debates. Os alunos demonstrarão a sua compreensão das bibliografias fundamentais, e desenvolverão capacidade de análise dos tópicos dominantes do trabalho de campo; capacidades de transmitir informações, ideias, problemas e soluções; e, não menos importante, a capacidade de auto-aprendizagem e desenvolvimento de iniciativas autonomas.*

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*The three main learning outcomes (to understand the current topics of field work in humanitarian, cooperation and development action; to gain an (advanced) knowledge as regards a proactive and critical perspective on the various areas of field work; and to development capabilities for a fast understanding and adaptation to the project cultural and operational scenario will be achieved, respectively, through lectures in specialized seminars and participation in*

*debates. The student shall demonstrate that they understand the main references and develop a capacity of analysis of the current topics of field work; also a capacity to communicate information, ideas, problems and solutions; and a not-less important ability to learn by itself and develop works.*

#### 4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Fleck, Dieter (2013) *The Handbook of International Humanitarian Law*. Oxford, Oxford University Press (3ª ed.)
- Paula, Abdon de; Leiras, Adriana; Lukosevicius, Alessandro (2017) *Organizational Structure for Disaster Management Projects*. Witt Press, WIT Transactions on The Built Environment, Vol 173, 33-42.
- Pattenden, Oliver (2018) *Taking Care of the Future. Moral Education and British Humanitarianism in South Africa*. Basingstoke, Palgrave MacMillan
- United Nations Development Programme (2015) *Support to flood recovery and risk mitigation in Bosnia and Herzegovina*. Typescript.
- Weiss, Thomas G. (2013) *The Humanitarian Business*. Oxford, Polity Press
- Steers, Richard M.; Nardon, Luciana; Sanchez-Runde, Carlos J. (2016) *Management Across Cultures, Developing Global Competencies*. Cambridge, CUP.
- World Health Organization [WHO](2014). *Technical Guidelines in Emergencies*. Available at: <http://www.who.int/hac/techguidance/en/>

## 4.5. Metodologias de ensino e aprendizagem

### 4.5.1. Modelo pedagógico que constitui o referencial para o ensino e aprendizagem a distância:

*A execução pedagógica faz-se através da unidade orgânica UFP -UV — Centro de Ensino à Distância (CED) que disponibiliza um Campus Virtual, constituído pela plataforma Canvas e pelas salas virtuais Colibri/Zoom e Google Meeting. O tempo de contacto concretiza-se em comunicação síncrona (aulas, via sala virtual) e em comunicação assíncrona (atividades programadas, via Canvas) e ainda em algumas aulas presenciais, destinadas a reforço dos conteúdos programáticos centrais das UC, apresentação, discussão e avaliação de trabalhos e realização de elementos de avaliação escrita.*

*Para a frequência do curso, os alunos acedem ao Campus Virtual, no portal da UFP, através de login e senha. Estão disponíveis tutorias sobre o funcionamento das tecnologias educativas utilizadas, existindo ainda um serviço de apoio ao utilizador da UFP-UV, presencial, telefónico, por videoconferência, chat ou email.*

*As ferramentas do Campus Virtual servem para planificação, comunicação, disponibilização de recursos e interação pedagógica. Cabe ao docente preparar o material didático, organizá-lo da forma mais adequada para viabilizar o processo de aprendizagem, tendo em vista transmitir, de forma atrativa e concisa, os conteúdos previstos nos programas das UC.*

*São atribuições e deveres gerais dos docentes organizar e dirigir as sessões e situações de ensino; promover o envolvimento dos alunos nas atividades (tais como, debates/discussões; projetos; investigações/ explorações; resolução de problemas; estudos de caso; simulações e jogos; trabalhos práticos; relatórios; análises críticas e reflexões; construção de mapas conceptuais/ cognitivos e glossários; criação, organização e apresentação de e-portfólios); disponibilizar o material didático; incentivar os alunos para o autoestudo; propiciar aos alunos recursos diferenciados para a superação de eventuais dificuldades; orientar os alunos na construção do seu conhecimento, para a obtenção das competências programadas; responder às dúvidas colocadas pelos alunos; elaborar e executar procedimentos diversificados de avaliação formativa e sumativa.*

*É obrigação e direito dos alunos utilizarem o Campus Virtual com regularidade, para terem acesso à calendarização das atividades e mensagens dos docentes; respostas a dúvidas; material didático; atividades propostas pelos docentes e eventual interação com colegas de curso; indicações para a realização de trabalhos e respetivos comentários ou correções dos docentes; aulas/seminários, orientação e tutoria em sessões síncronas; desenvolvimento de projetos e trabalhos de grupo.*

*A avaliação pedagógica pode ser contínua ou final. A avaliação a distância tem caráter formativo. A avaliação sumativa realiza-se na época prevista no calendário académico para as atividades presenciais. As classificações finais obtidas pelos alunos são lançadas no Sistema de Informação da UFP, a que os alunos acedem, no prazo máximo de duas semanas, após o fim da execução pedagógica da respetiva unidade curricular.*

### 4.5.1. Reference pedagogic model for distance education and learning:

*Teaching is done through the organizational unit UFP -UV - Distance Learning Centre (CED) that makes available a Virtual Campus, consisting of the Canvas platform and the Colibri/Zoom virtual rooms and Google Meeting. Contact time is made up of synchronous communication (classes, via virtual classroom) and asynchronous communication (programmed activities, via Canvas) as well as some face-to-face classes, aimed at reinforcing the central programme contents of the CUs, presentation, discussion and assessment of work and carrying out elements of written assessment.*

*To attend the course, students access the Virtual Campus, on the UFP portal, through login and password. Tutorials are available on how the educational technologies used work, and there is also a UFP-UV user support service, in person, by telephone, videoconference, chat or email.*

*The Virtual Campus tools serve the planning, communication, resource provision and pedagogical interaction. It is up to the teacher to prepare the didactic material, to organize it in the most appropriate way to foster the learning process, in order to transmit, in an attractive and concise way, the contents set out in the CU programmes.*

**The general duties and responsibilities of teachers are to organize and direct teaching sessions and situations; promote student involvement in activities (such as debates/discussions; projects; research/investigation; problem solving; case studies; simulations and games; practical work; reports; critical analysis and reflection; construction of conceptual/cognitive maps and glossaries; the creation, organization and presentation of e-portfolios); making teaching material available; encouraging students' self-study; providing students with differentiated resources to overcome any difficulties; guiding students in the construction of their knowledge, in order to obtain the planned skills; answering the questions posed by the students; creating and implementing diversified formative and summative assessment procedures.**

**It is the students' obligation and right to use the Virtual Campus on a regular basis, in order to have access to the teachers' calendar of activities and messages; answers to doubts; didactic material; activities proposed by the teachers and interaction with course colleagues; indications on how to do papers and respective comments or corrections by teachers; classes/seminars, orientation and tutoring in synchronous sessions; development of projects and group work. The pedagogical assessment can be continuous or final. Distance learning evaluation has a formative character. The summative assessment takes place at the time foreseen in the academic calendar for the face-to-face activities. The final scores obtained by the students are published on the UFP's Information System, to which the students have access, within a maximum of two weeks after completion of the teaching for the respective course unit.**

#### 4.5.2. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos:

**As metodologias de ensino e aprendizagem incluem o uso de dinâmicas interativas e potenciadores da autonomia dos estudantes: análise e discussão de casos, conteúdos audiovisuais, trabalhos assentes numa pesquisa ativa, apresentações orais, e trabalhos de campo, entre outras. Incentiva-se o envolvimento dos estudantes em projetos de investigação e de extensão comunitária. As atividades de ensino pressupõem uma atitude proativa por parte do estudante e acompanhamento continuado pelos docentes. Para além dos contactos síncronos, assíncronos e presenciais previstos, os alunos dispõem do horário de atendimento dos docentes (5h/semanal) para orientação e apoio necessários, em ambiente virtual ou, se possível, presencial. A versatilidade destas metodologias permite ao aluno orientar as tarefas de aprendizagem em função das suas necessidades e interesses.**

#### 4.5.2. Evidence of the teaching and learning methodologies coherence with the intended learning outcomes of the study programme:

**Teaching and learning methodologies include the use of interactive and empowering dynamics of student autonomy: case analysis and discussion, audio-visual content, work based on active research, oral presentations, and field work, among others. The involvement of students in research and community outreach projects is encouraged. Teaching activities presuppose a proactive attitude on the part of the student and continued follow-up by the teachers. In addition to the synchronous, asynchronous and face-to-face contacts, all members of teaching staff allocate 5 weekly hours to the student supervision which is necessary for this process, in a virtual environment or, if possible, in person. The versatility of these methodologies allows the student to manage the learning tasks according to their needs and interests.**

#### 4.5.3. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS:

**A carga de trabalho do estudante garante-se pela definição dos ECTS associados a cada unidade letiva da UC, que é do conhecimento do estudante para sua melhor organização.**

**O uso das metodologias de ensino-aprendizagem a distância e, por vezes, presencial, deve, através de uma adequada mas equilibrada distribuição de diferentes tipos de tarefas e prazos de entrega, implicar o acompanhamento do aluno, verificando o trabalho realizado e as horas dispensadas pelo mesmo nessas tarefas. Desta forma, o docente verificará o nível de aquisição dos conhecimentos, competências e aptidões previstos para cada UC. Eventuais desvios sobre a carga estimada e o efetiva serão analisados em reuniões de acompanhamento da coordenação do ciclo, e no qual se incluiu a auto-avaliação a cada UC, realizada pelo docente responsável no relatório da UC.**

**Neste processo de ensino-aprendizagem fundamentalmente a distância, a autonomia do estudante é ainda mais promovida do que num ensino de base presencial.**

#### 4.5.3. Means to verify that the required students' average workload corresponds the estimated in ECTS.:

**The student workload is guaranteed by the definition of the ECTS associated with each teaching unit of the CU, which is known to the student for its best organisation.**

**The use of distance and sometimes face-to-face teaching-learning methodologies should, through an adequate but balanced distribution of different types of tasks and deadlines, involve the monitoring of the student, checking the work done and the hours spent by him/her on these tasks. In this way, the teacher will check the level of acquisition of knowledge, skills and abilities foreseen for each CU. Any deviations on the estimated load and the effective will be analyzed in meetings to monitor the coordination of the study programme, and in which the self-assessment to each CU, carried out by the responsible teacher in the report of the CU, is included.**

**In this process of teaching and learning fundamentally at a distance, the autonomy of the student is even more promoted than in a classroom-based training.**

#### 4.5.4. Identificação das formas de garantia da justeza, fiabilidade e acessibilidade das metodologias e dos processos de

**avaliação:**

*É preocupação central deste processo garantir a equidade no tratamento dos estudantes na implementação de métodos e processos de avaliação. Assim, podem ser usadas avaliações de diagnóstico (a distância), bem como avaliações formativas (a distância) e sumativas (presenciais).*

*A interatividade, o trabalho colaborativo, cooperativo e o desenvolvimento de atividades formativas são essenciais para a aprendizagem dos estudantes, assente num ambiente virtual amigável, aliciante e motivador, proporcionando uma sensação de presença e oportunidade de socialização, através da interação com docentes e outros estudantes. Através de uma rigorosa aplicação das metodologias de avaliação, do constante acompanhamento de cada estudante e do fornecimento de informações, por parte do docente, sobre o respetivo progresso individual, procura-se garantir o cumprimento dos objetivos de aprendizagem previstos em cada UC.*

**4.5.4. Means for ensuring the fairness, reliability and accessibility of assessment methodologies and processes:**

*It is a central concern of this process to ensure equity in the treatment of students in the implementation of evaluation methods and processes. Thus, diagnostic (distance) as well as formative (distance) and summative (face-to-face) assessments can be used.*

*Interactivity, collaborative and cooperative work as well as the development of formative activities are essential for student learning, based on a friendly, appealing and motivating virtual environment. This provides a sense of presence and opportunity for socialization through interaction with teachers and other students.*

*Through a rigorous application of evaluation methodologies, the constant monitoring of each student and the provision of information by the teacher on their individual progress, the aim is to ensure the achievement of the learning objectives foreseen in each CU.*

**4.5.5. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes será feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*São adotados mecanismos de avaliação para verificar o envolvimento dos mestrandos nas atividades, com vista ao aprofundamento das técnicas de estudo usadas, e à promoção de competências de conceção, planeamento, adaptação e implementação de ações. Inclui igualmente a preparação para a pesquisa e a atualização de conhecimentos adquiridos, e a monitorização das competências, quer à distância, quer nos períodos de contacto presencial. Nesta lógica, a avaliação, visando os objetivos de aprendizagem da UC, inclui o controlo contínuo através de debates; preparação de projetos; resolução de problemas e de estudos de casos (em particular, simulações de situações reais); entrega de trabalhos e de relatórios, assim como de análises críticas sobre temas abordados na UC; da criação de glossários (wikis); da criação, organização e apresentação de e-portfólios. O peso atribuído a cada método de avaliação varia de forma a garantir cargas de trabalho equilibradas ao longo do programa.*

**4.5.5. Means of ensuring that the student assessment methodologies are adequate to the intended learning outcomes:**

*Evaluation mechanisms are adopted to verify the involvement of master's students in the activities, with a view to deepening the study techniques used, and to promoting skills for the design, planning, adaptation and implementation of competencies for action. It also includes research training and the updating of knowledge, and the monitorization of the competencies both by distance and in face-to-face contact periods. In this logic, the evaluation, targeting UC learning objectives, includes continuous control through discussions; the preparation of projects; the resolution of problems and case studies (in particular simulations of real situations); the delivery of papers and reports, including critical analyses on topics addressed in the subjects; the creation of glossaries (wikis); the creation, organization and presentation of e-portfolios. The weight assigned to each evaluation method varies to ensure balanced workloads throughout the program.*

**4.5.6. Demonstração da existência de mecanismos de acompanhamento do sucesso académico dos estudantes:**

*No âmbito do funcionamento do sistema interno de garantia de qualidade, e através de uma ferramenta informática existente no sistema de informação académica da UFP (SIUFP), pode ser gerado um documento que contém informações sobre o desempenho dos estudantes nas diferentes UC do ciclo de estudos. Esta informação pode ser analisada pelo coordenador do ciclo de estudos. Por outro lado, e em alternativa, no âmbito da elaboração do relatório da unidade curricular (RUC), o responsável pela UC deve refletir sobre todos os aspetos decorrentes do processo ensino-aprendizagem, incluindo o desempenho escolar, e, a coordenação do ciclo, através destas informações, efetuará a análise dos dados e elaborará o relatório de auto-avaliação do ciclo de estudos (RACE), apresentando possíveis soluções para eventuais problemas encontrados, procurando, posteriormente, verificar a eficácia dessas ações de melhoria. O Conselho Pedagógico poderá também pronunciar-se sobre os dados do sucesso académico.*

**4.5.6. Mechanisms for monitoring the students' academic success:**

*Within the framework of the internal quality assurance system, and through an existing IT tool in the UFP's academic information system (SIUFP), a document can be generated containing information on the performance of students in the different CUs of the study programme. This information can be analysed by the coordinator of the study cycle. On the other hand, and as an alternative, in the context of the elaboration of the curricular unit report (CUR), the person in charge of the CU should reflect on all aspects arising from the teaching-learning process, including school performance. The coordination of the cycle, with this information, will analyse the data and elaborate the self-evaluation report of the study programme, presenting possible solutions to any problems encountered, and later trying to verify the effectiveness of these improvements. The Pedagogic Council will also be able to pronounce on the data of*

*academic success.*

**4.5.7. Metodologias de ensino previstas com vista a facilitar a participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável):**

*Ao longo do Ciclo de estudo procura-se fomentar o desenvolvimento de metodologias de ensino que privilegiem um processo de avaliação contínua assente no desenvolvimento de atividades práticas de investigação, de espírito crítico e de auto-reflexão. É ainda promovido o trabalho dos estudantes não só em sala virtual de aula, mas também em outras atividades no terreno, como o contacto com bibliotecas ou bases de dados online, contatos online com instituições parceiras e organizações profissionais, nomeadamente através de investigação e formação supervisionada, para cada uma das unidades curriculares. O curso de Mestrado em Ação Humanitária, Cooperação e Desenvolvimento dispõe ainda de um espaço próprio - a sala CENMIN, associada ao CEPESE - que é dedicada ao acompanhamento à distância dos alunos, e que constitui um local de investigação fundamental no processo.*

**4.5.7. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities (as applicable):**

*Throughout the study programme, there is an attempt to encourage the teaching methodologies that emphasize continuous assessment based on the development of practical activities of research, critical analysis and self-reflection. In addition, methodologies also foster the work of students not only in the virtual classroom, but also in other activities in the field, such as the contact with online libraries or databases, contacts online with partner institutions and professional organizations, including through research and supervised training, for each of the curricular units. The Master's degree in Humanitarian Action, Cooperation and Development also has its own space - the CENMIN room, associated with CEPESE - which is dedicated to the by distance monitoring of students, which is a key research location in the process.*

**4.6. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos**

**4.6.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos, com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 65/2018, de 16 de agosto:**

*O ciclo de estudos conducente ao grau de Mestre em Ação Humanitária, Cooperação e Desenvolvimento tem 90 ECTS. Possui um curso de mestrado com 60 ECTS (1º ano) e 30 ECTS para o Trabalho de projeto original adequado às áreas científicas do ciclo de estudos. O número de ECTS baseia-se no previsto no art. 18.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, tendo em conta os objetivos do programa, o nível de conhecimentos e competências a adquirir num 2º ciclo. O curso de mestrado contribui preparar o estudante, quer a nível profissional quer na investigação científica, e no domínio das ciências sociais, para lidar com respostas humanitárias. A elaboração da Dissertação de Mestrado, com o acompanhamento e supervisão continuada dos docentes-orientadores, e sua defesa pública, garante a efetiva especialização num domínio científico com necessário recurso à atividade de investigação e/ou aprofundamento profissionais.*

**4.6.1. Justification of the total number of ECTS credits and of the duration of the study programme, based on articles 8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of DL no. 74/2006, republished by DL no. 65/2018, of August 16th:**

*The study programme leading to the Masters degree in Humanitarian Action, Cooperation and Development has 90 ECTS. It comprises a Masters Degree with 60 ECTS (1st year) and, 30 ECTS (2nd year, 1st semester) for Projeto Work. The number of ECTS is based on that provided for in art. 18 of Decree-Law 74/2006, given the objectives of the programme, the level of knowledge and skills to be acquired in a 2nd cycle. The Master's degree contributes to prepare the student, both at a professional level and in scientific research, and in the field of social sciences, to deal with humanitarian responses. The preparation of the Projeto Work, with the continuous monitoring and supervision of the lecturers-supervisors, and its public defence, guarantees effective specialization in a scientific field with the necessary recourse to professional research and/or further professional activity.*

**4.6.2. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares:**

*A UFP, conforme descrito na normativa académica, adotou como valor de referência para a carga de trabalho anual geral do aluno, 1500 horas anuais, correspondendo 1 ECTS a 25 horas de trabalho. No caso concreto deste ciclo de estudos, estando a ser alargada para ensino a distância a proposta submetida, através de guião ACEF, em Dezembro de 2018 (ensino presencial), a base de trabalho foram os ECTS então propostos. Foram, no âmbito deste guião, consultados docentes e membros dos Conselhos Científico e Pedagógico da FCHS. Contudo, e uma vez que é uma modalidade diferente do processo ensino-aprendizagem, está prevista o envolvimento periódico de estudantes e docentes no sentido de validar a corrente distribuição de ECTS, em termos da correlação entre os créditos atribuídos às unidades curriculares e a estimativa do trabalho exigido aos estudantes.*

#### 4.6.2. Process used to consult the teaching staff about the methodology for calculating the number of ECTS credits of the curricular units:

*The UFP, as described in the academic standards, has adopted as a reference value for the student's general annual workload, 1500 hours per year, and 1 ECTS corresponds to 25 hours of work. In the specific case of this study programme, with the proposal submitted in accordance with the ACEF guidelines in December 2018 (face-to-face teaching) being extended to distance learning, the working basis was the ECTS then proposed. Teachers and members of the Scientific Councils of the Human and Social Sciences' Faculty were consulted in the context of these guidelines. However, as this is a different modality of the teaching-learning process, periodic involvement of students and teachers is foreseen in order to validate the current distribution of ECTS, in terms of the correlation between the credits attributed to the curricular units and the estimate of the work required from the students*

#### 4.7. Observações

##### 4.7. Observações:

*O Mestrado AHCD é recomendado aos candidatos que já trabalham ou que têm a intenção de trabalhar nas áreas relacionadas com a prevenção de riscos humanitários e a sua gestão, nas ONG com serviços de ajuda humanitária ou serviços conexos, nas organizações internacionais, na agências de promoção do desenvolvimento e da defesa dos direitos humanos, ou nas organizações civis ou militares em operações de paz em zonas de conflito.*

*O curso é também muito apropriado para as organizações interessadas nas questões da vulnerabilidade e de erradicação da pobreza, no planeamento e na gestão de riscos que envolvem certas populações (e.g. crianças), na resolução de conflitos étnicos e religiosos, na proteção contra a violência e contra o tráfico de pessoas, bem como para os profissionais dos meios de comunicação, e para os decisores associados aos processos políticos (e.g. monitorização dos processos eleitorais).*

*O programa é projetado para responder as exigências do mercado de trabalho. Destina-se a transmitir aos candidatos, de forma bastante prática, as competências e os saberes que permitirão gerir tanto os aspetos estratégicos como os assuntos mais práticos de execução das questões humanitárias, no sector público como no sector privado.*

*O ciclo de estudos tem, de forma continuada, desenvolvido várias parcerias: primeiro, com a rede EUPRHA - European Humanitarian Action Partnership, entre 2014 e 2017; segundo, a parceria com a National University of Public Service (NUPS), Budapeste, onde os alunos podem seguir aulas, em mobilidade Erasmus, em Logística da Ação Humanitária, Proteção Civil, e Questões sobre conflitos armados. A NUPS tem um centro especializado em Ação Humanitária (Institute of Disaster Management). Os docentes desta universidade lecionam no ciclo de estudos em mobilidade Erasmus em 2014-2015, Professor Akos Cserny, em 2015-2016, Doutora Fanny Mandak, em 2015-2016, Professor Andras Hettyey, em 2016-2017, Professora Zsuzsanna Fejes); terceiro, uma parceria com o CEPSE (Centro de Estudos da População, Economia e Sociedade), que envolve desde início de 2018, docentes do ciclo de estudos que desenvolvem investigação em Portugal na área de direitos humanos e da cooperação na e com a CPLP.*

*A educação a distância em regime online partilha atributos com a educação presencial, tais como: as oportunidades para o discurso humano em direto, a colaboração em grupo e o incremento da aprendizagem ativa, assentando em três princípios: (1) colaboração; (2) acesso e (3) construção sobre o conhecimento. Neste nível de estudos, pretende-se desenvolver "competências mais mobilizadoras" como a cooperação e o saber aprender. Como metodologias de ensino adequadas a esta modalidade à distância, poderão realizar-se fóruns de discussão, elaboração de projetos, trabalhos práticos, e portfólios, com apoio dos recursos tecnológicos, tendo o ciclo de estudos 95% do total de créditos lecionados na modalidade de ensino a distância e 5% em modalidade presencial.*

##### 4.7. Observations:

*The Master's is recommended for candidates already working or who intend to work in the areas related to the prevention of humanitarian risks and their management, NGOs with humanitarian aid or related services, international organizations, development promotion agencies and the defense of human rights, or civilian or military organizations in peace operations in conflict zones.*

*It is also very appropriate for organizations interested in issues of vulnerability and poverty eradication, planning and risk management involving certain populations (e.g. children), resolving ethnic and religious conflicts, protecting against violence and Human trafficking as well as for media professionals, and for decision makers associated with political processes (e.g. election monitoring).*

*The program is designed to meet the demands of the labor market. It aims to transmit, in a very practical way, the skills and knowledge which will allow the management of both strategic aspects and the most practical issues of implementing humanitarian issues, both in the public and private sectors.*

*The study programme has continuously developed new partnerships: First, with the European Humanitarian Action Partnership Network, between 2014/ 2017; Second, the partnership with the National University of Public Service (NUPS), Budapest, where students can attend classes, in Erasmus mobility, in fields such as Logistics of Humanitarian Action, Civil Protection, and Problems of Armed Conflict. NUPS has a centre specialized in humanitarian action (Institute of Disaster Management). The professors of this university teach in the study cycle under assessment, within the scope of the Erasmus mobility program 14-2015, Prof. Akos Cserny; 15-16, Doctor Fanny Mandak; 15-16, Prof Andras Hettyey; 16-17, Prof Zsuzsanna Fejes) third, a partnership with Research Centre for the study of Population, Economy and Society, a centre including since the beginning of 2018 three professors of the study cycle developing research in Portugal in the area of human rights and cooperation in and with the CPLP.*

*Online distance education shares attributes with face-to-face education, such as: opportunities for live human*

**discourse, group collaboration and the increase of active learning, based on three principles: (1) collaboration; (2) access and (3) construction on knowledge. At this level of studies, it is intended to develop “more mobilizing skills” such as cooperation and knowing how to learn. As teaching methodologies suitable for this distance learning modality, discussion forums, project development, practical work, e-portfolios can be held, with the support of technological resources. The study cycle has 95% of the total credits taught in the distance learning modality and 5% in the face-to-face modality.**

## 5. Corpo Docente

### 5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

#### 5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

**João Cristóvão Ivo Casqueira Cardoso, doutorado em Direito, especialização em Direito Social, pelo Instituto Universitário Europeu de Florença, Mestre em Estudos Internacionais (Reading University), tem experiência na área de direito internacional, direito comparado, e direito social. Trabalhou para várias organizações internacionais (Organização Internacional do Trabalho; Conselho da Europa; Serviço de Estudos do Parlamento Europeu), e acompanhou crises humanitárias, nos anos 1990. Membro integrado do Centro de Estudos da População, Economia e Sociedade, onde desenvolve investigação na área das relações internacionais. Foi membro do Senado da EMUNI, Euro-Mediterranean University (Eslovénia). Realizou missões de ensino na Bosnia e Herzegovina e na Guyane Francesa. Publicou no campo dos estudos jurídicos internacionais e comparados, em particular na área das questões políticas, sociais, educacionais.**

### 5.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

#### 5.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment regime	Informação/ Information
Adelheid Iken	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Social Science and Social Anthropology	20	<a href="#">Ficha submetida</a>
Albertino Paulo Vila Maior Guimarães Monteiro	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ciência Política	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ali Haj Mohamed	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Political Science and International Relations	20	<a href="#">Ficha submetida</a>
Álvaro Campelo Martins Pereira	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Antropologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Cláudia Maria Novais Toriz da Silva Ramos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciência Política	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Fernando da Cruz Bandeira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Gestão - Gestão da Qualidade	50	<a href="#">Ficha submetida</a>
Francisco Manuel Veleza Reimão Queiroga	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Arqueologia	50	<a href="#">Ficha submetida</a>
Isabel Maria Sousa Lopes Silva	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
João Cristóvão Ivo Casqueira Cardoso	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Direito Social	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maliana Serrano	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Disaster Studies	10	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Manuela Santos Ferreira de Castro Coutinho	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Economia	10	<a href="#">Ficha submetida</a>
Muhibuddin Usamah	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Disaster Management	10	<a href="#">Ficha submetida</a>
Paula Júlia da Mota Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Antropologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>

Teresa Maria Leal de Assunção Martinho Toldy	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Teologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
				<b>870</b>	

<sem resposta>

#### 5.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

##### 5.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

###### 5.4.1.1. Número total de docentes.

14

###### 5.4.1.2. Número total de ETI.

8.7

##### 5.4.2. Corpo docente próprio - Docentes do ciclo de estudos em tempo integral

**5.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral.\* / "Full time teaching staff" – number of teaching staff with a full time link to the institution.\***

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem / Percentage
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	7	80.459770114943

##### 5.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor

**5.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor\* / "Academically qualified teaching staff" – staff holding a PhD\***

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem / Percentage
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	8.7	100

##### 5.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

**5.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / "Specialised teaching staff" of the study programme.**

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	5.7	65.51724137931	8.7
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	8.7

##### 5.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

**5.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente. / Stability and development dynamics of the teaching staff**

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	7	80.459770114943	8.7
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	8.7

## Pergunta 5.5. e 5.6.

### 5.5. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

*A avaliação do desempenho incide na análise ponderada de quatro vertentes: ensino, comportando a atividade letiva e o desempenho pedagógico; investigação e publicação; transferência de conhecimento; e participação em atividades e órgãos de gestão. O processo é bienal, compreendendo a autoavaliação e a avaliação por um par, tendo consequências para a progressão na carreira. Os estudantes participam, anonimamente, por meio da apreciação das aulas, conteúdos, bibliografia, materiais de apoio, recursos e ambientes. Em particular, na vertente de ensino é avaliado o parâmetro "Desenvolvimento, atualização científica e inovação pedagógica, designadamente em ensino não-presencial/Utilização de múltiplas ferramentas da UFP-UV".*

*A análise dos resultados permite a adoção de medidas que visem o desenvolvimento profissional e a melhoria contínua da atividade docente. A Academia FP é responsável por organizar cursos de formação contínua, de acordo com as necessidades diagnosticadas.*

### 5.5. Procedures for the assessment of the teaching staff performance and measures for their permanent updating and professional development.

*Performance assessment focuses on the weighted analysis of four aspects: teaching, including teaching activity and pedagogical performance; research and publication; knowledge transfer; and participation in activities and management bodies. The process is biannual, comprising self-evaluation and peer review, with consequences for career progression. Students participate, anonymously, through the appreciation of classes, contents, bibliography, support materials, resources and environments. In particular, in the teaching field the parameter "Development, scientific updating and pedagogical innovation, namely in non-face-to-face teaching/use of multiple UFP-UV tools" is evaluated. The analysis of the results allows for the adoption of measures aimed at professional development and continuous improvement of teaching activity. Academia FP is responsible for organising periodic training courses according to the needs diagnosed.*

### 5.6. Observações:

*A UFP dispõe de um regulamento específico de avaliação dos seus docentes, que responde aos referenciais ENQA relativos ao sistema interna de garantia da qualidade. A instituição apresentou à A3ES a sua candidatura para a certificação do seu SIGQ, estando o processo, neste momento, em tramitação. Esse regulamento de avaliação estipula as medidas adotadas na UFP, para garantir a permanente atualização científica dos docentes e o seu desenvolvimento profissional, através de um percurso de carreira docente paralelo ao do ensino superior público. Esse percurso exige a submissão dos docentes às provas académicas, para progressão na carreira, estipuladas pelo Estatuto Profissional do Docente UFP, em termos similares ao que prevê o estatuto da carreira docente universitária pública.*

*A carreira docente na UFP privilegia, em igual nível, a competência científica e a competência pedagógica dos seus membros que são, por isso, incentivados a desenvolver investigação científica na sua área de atuação docente, por forma à transferência do conhecimento para os estudantes, melhorando a dimensão do ensino e motivando mais à aprendizagem para as competências. Essa investigação, incorporada no processo de ensino-aprendizagem, deve ser publicada em revistas científicas com avaliação por pares e com fator de impacto, mas também divulgada em manuais de docência de sistematização metodológica e de atualização científica.*

### 5.6. Observations:

*UFP has a specific regulation for the assessment of its teaching staff, which responds to the ENQA standards for the internal quality assurance system. The institution submitted to A3ES its application for the certification of its SIGQ, and the process is currently in progress. This assessment regulation stipulates the measures adopted at UFP, to guarantee the permanent scientific updating of teachers and their professional development, through a teaching career path parallel to that of public higher education. This path requires the submission of the teaching staff to academic evaluation, for career progression, stipulated by the UFP Professional Status of the Teaching Staff, in terms similar to what the public university teaching career statute provides.*

*The teaching career at UFP privileges, at the same level, the scientific competence and the pedagogical competence of its members, who are, therefore, encouraged to develop scientific research in their teaching area, in order to transfer knowledge to students, improving the teaching dimension and motivating learning more for skills. This research, incorporated into the teaching-learning process, should be published in peer-reviewed scientific journals with an impact factor, but also published in teaching manuals for methodological systematization and scientific updating.*

## 6. Pessoal Não Docente

### 6.1. Número e regime de tempo do pessoal não-docente afeto à leção do ciclo de estudos.

*Os recursos não docentes encontram-se repartidos por um conjunto alargado de serviços e estruturas de apoio ao processo de ensino-aprendizagem:*

*-Serviços administrativos (Gabinete de Ingresso; Secretaria de Alunos; Gabinete de Ação Escolar; Gabinete de Apoio ao Docente; Secretariado da Direção da Faculdade; Coordenação Pedagógico-Administrativo; Gabinete de Relações Internacionais);*

*-Serviços de Apoio Especializado (Centro de Recursos Multimédia);*

*-Serviços de Documentação (Biblioteca);*

*-Serviços de Apoio Técnico (Sistemas de Informação e Comunicação; UFP-UV; Gráfica; Reprografia);*

*-Serviços de Apoio Operacional (Contínuos e Auxiliares de Limpeza).*

*Apesar do caráter não exclusivo destes serviços, é possível identificar um total de 29 funcionários, 27 em regime de tempo integral (27 ETI) e 2 em regime de tempo parcial (1 ETI), cujas intervenções diferenciadas assumem um papel preponderante para o bom funcionamento do CE em análise.*

### 6.1. Number and work regime of the non-teaching staff allocated to the study programme.

*Non-teaching resources encompass a wide range of services and structures supporting the teaching-learning process, including:*

*-Administrative services (Admissions Office; Students' Office; School Action Office; Teacher Support Office; Faculty Management Secretariat; Pedagogical-Administrative Coordination; International Relations Office);*

*-Specialized Support Services (Multimedia Resource Center);*

*-Documentation Services (Library);*

*-Technical Support Services (Information and Communication Systems; UFP-UV; Design Studio; Print Centre);*

*-Operational Support Services (Porters and Cleaners).*

*Despite the non-exclusive nature of these services, there are a total of 29 non-academic staff, 27 full-time staff (FTE) and 2 on a part-time basis, whose varied contributions play a major role in the smooth operation of the SC under analysis.*

### 6.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leção do ciclo de estudos.

*A qualificação académica do pessoal não-docente encontra-se ajustada à natureza das funções desempenhadas. Concretamente, dos 9 recursos humanos afetos aos Serviços Administrativos, 7 possuem formação superior (1 mestrado e 6 licenciatura), 1 formação secundária e 1 o ensino básico (3º ciclo). Nos Serviços de Apoio Especializado, todos os colaboradores (n = 4) possuem formação superior (1 mestrado e 3 licenciatura). Nos Serviços de Documentação todos os colaboradores (n = 3) possuem formação superior (1 doutoramento, 1 mestrado e 1 licenciatura). Dos 7 colaboradores afetos aos Serviços de Apoio Técnico, 5 possuem formação superior (1 doutor e 4 licenciatura) e 2 o ensino básico (3º ciclo). Por fim, dos 6 colaboradores afetos aos Serviços de Apoio Operacional, 1 possui formação secundária e 5 o ensino básico (2, 2º ciclo e 3, 1º ciclo).*

### 6.2. Qualification of the non-teaching staff supporting the study programme.

*The academic qualifications of non-teaching staff are in line with the nature of the duties performed. Specifically, of the 9 human resources assigned to the Administrative Services, 7 have higher education (1 master's degree and 6 bachelor's degrees), 1 secondary education and 1 basic education (3rd cycle). The staff member assigned to In the Specialized Support Services all employees (n = 4) have higher education (1 MSc and 3 undergraduate). In the Documentation Services all employees (n = 3) have higher education (1 PhD, 1 MSc and 1 undergraduate). Of the 7 employees assigned to Technical Support Services, 5 have higher education (1 PhD and 4 undergraduate), and 2 basic education (3rd cycle). Finally, of the 6 employees affiliated to the Operational Support Services, 1 has secondary education and 5 basic education (2, 2nd cycle and 3, 1st cycle).*

### 6.3. Procedimento de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

*De acordo com o regulamento específico, a avaliação possui um carácter bienal, e combina o preenchimento de questionários e o apuramento de dados quantitativos. As áreas avaliadas incluem as competências comportamentais e éticas, de coordenação e técnico-administrativas, bem como o cumprimento das normas e procedimentos. Existem 2 fatores de avaliação, onde essas áreas se encontram inseridas: objetivos individuais e conhecimentos, competências e cumprimento de normas e procedimentos. Como objetivos individuais podem ser definidas atividades diretamente relacionadas com o processo ensino e aprendizagem ministrado a distância.*

*A Academia FP é responsável por organizar cursos de formação contínua, de acordo com as necessidades diagnosticadas, incluindo as atividades de suporte a este processo. Para além da formação contínua, as medidas de apoio à atualização e desenvolvimento profissional compreendem a atribuição de bolsas internas para realização de licenciaturas, mestrados e doutoramentos*

- 6.3. Assessment procedures of the non-teaching staff and measures for its permanent updating and personal development**  
*According to the regulation for the performance evaluation of non-teaching staff, the performance is biannual, in a process that combines the completion of questionnaires and the gathering of quantitative data. Areas assessed include behavioural and ethical skills, coordination and technical-administrative skills, as well as compliance with established standards and procedures. There are 2 assessment factors, where these areas are inserted: individual objectives and knowledge, skills and compliance with rules and procedures. As individual objectives, activities directly related to the teaching and learning at distance can be defined.*  
*The FP Academy is responsible for organizing continuous training courses, according to the needs diagnosed, including activities supporting this process. In addition to continuous training, the support measures for professional updating and development include the awarding of internal scholarships for bachelor's, master's and doctoral degrees.*

## 7. Meios materiais e tecnológicos

**7.1. Instalações físicas e recursos digitais de mediação afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (campus virtual, espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, sistema integrado de gestão académica que assegure a tramitação desmaterializada de todos os processos académicos, etc.):**

*O Campus Virtual (LMS) da UFP assenta na plataforma Canvas, com uma interface amigável e navegação intuitiva, disponível em versão Desktop através de qualquer navegador e versão Mobile com aplicações dedicadas para alunos e docentes (ambas em Android e iOS). Os alunos beneficiam de espaços virtuais interativos e colaborativos com potencialidades como a gravação de áudio e vídeo, integrações LTI para aplicações educacionais, perfis de utilizador personalizáveis, ferramenta de testes, trabalhos, fóruns, chat, módulos, ferramenta de análise estatística em cada UC, sistema de notificações para email UFP/App Canvas, com 2000 MB de espaço para carregamento de arquivos em cada UC, com possibilidade de aumento. Possui ainda uma biblioteca digital com conteúdos educacionais, Canvas Commons, que permite procurar conteúdos de outras universidades e a importação dos mesmos.*

*Esta plataforma, baseada na nuvem, é também escalável, acompanhando o crescimento da UFP.*

*A UFP integrou o seu sistema de gestão académica na Canvas, bem como os serviços de autenticação da Google, para que todos se autentiquem com a conta Google UFP que possuem e a ferramenta colaborativa Google Docs.*

*Esta plataforma é utilizada, por exemplo, pelas Univ. Cornell, Columbia, Harvard, M.I.T., Stanford, Yale, Birmingham, Oxford e a London Business School.*

*Existem também serviços especializados que, em articulação com a unidade orgânica UFP-UV, responsável pelo campus virtual, podem ser usados para a elaboração de materiais pedagógicos: gráfica, estúdios TV, Fotografia, Imprensa e Rádio).*

*Existindo algum ensino presencial, os alunos têm disponível bibliografia nas 3 bibliotecas físicas da UFP, espaços de trabalhos individuais/grupo e salas de estudos. As bibliotecas disponibilizam recursos bibliográficos, entre livros, revistas e documentos eletrónicos, e acesso ao sistema de empréstimo interbibliotecário. A UFP tem o seu próprio Repositório Institucional (RI) onde os estudantes podem encontrar materiais de estudo e produções científicas. Em termos presenciais, existem salas adequadas, com luz natural, arejamento e ar condicionado. Os estudantes podem, igualmente, usar meios de impressão distribuídos pela UFP, bem como bares e cantina. Para o seu bem-estar físico e psíquico, podem ainda usufruir do ginásio, piscina e sauna da Academia de Saúde e Lazer da UFP e ainda ao Hospital-Escola.*

*O Sistema Integrado de Gestão Académica garante a organização, registo e execução de todas as tarefas administrativas e pedagógicas: desmaterialização da documentação física do aluno/candidato, gestão dos cursos e planos de estudo, distribuição do serviço docente, elaboração de horários, marcação de exames, avaliação por parte dos alunos aos cursos, registo de classificações e dos sumários, controlo de assiduidade, registo dos programas das UC, submissão e acompanhamento de requerimentos on-line, divulgação outra informação relevante através do site Institucional e da Secretaria Virtual, entre outros.*

**7.1. Physical facilities and digital mediation resources assigned to and/or utilised in the study programme (virtual campus, teaching spaces, laboratories, an integrated system of academic management ensuring the dematerialized running of all academic processes, etc.):**

*The UFP's Virtual Campus (LMS) is based on the Canvas platform, with a user- friendly interface and intuitive navigation, available in Desktop version through any browser and Mobile version with dedicated applications for*

*students and teachers (both in Android and iOS). Students benefit from interactive and collaborative virtual spaces with options such as audio and video recording, LTI for educational applications, customizable user profiles, a test tool, assignments, forums, chat, modules, a statistical analysis tool in each UC, UFP/App Canvas email notification system, with 2000 MB of space for loading files in each UC, with the possibility of extra capacity. It also has a digital library with educational content and Canvas Commons, which allows you to search content from other universities and import them.*

*This cloud-based platform is also scalable to accompany the growth of UFP.*

*UFP has integrated its academic management system in Canvas, as well as Google's authentication services, so that everyone can login with their Google UFP account and the Google Docs collaborative tool.*

*This platform is used, for example, by the universities of Cornell, Columbia, Harvard, M.I.T., Stanford, Yale, Birmingham, Oxford and the London Business School.*

*There are also specialized services that, in articulation with the UFP-UV organizational unit responsible for the virtual campus, can be used for creating pedagogical materials: graphics, TV studios, photography, press and radio).*

*If there is any face-to-face teaching, the students have bibliographic resources available in the 3 physical libraries of the UFP, spaces for individual/group work and study rooms. The libraries provide bibliographic resources, including books, magazines and electronic documents, and access to the inter-library loan system. UFP has its own Institutional Repository (IR) where students can find study materials and scientific productions.*

*With regard to face-to-face teaching, there are adequate rooms, with natural light, ventilation and air conditioning.*

*Students can also use printing facilities spread around the UFP, as well as bars and a canteen. For their physical and mental well-being, they can also enjoy the gymnasium, pool and sauna of the UFP Health and Leisure Academy, as well as the Hospital of FFP.*

*The Integrated Academic Management System guarantees the organization, recording and execution of all administrative and pedagogical tasks: dematerialization of the student/applicant's physical documentation, management of courses and study plans, distribution of the teaching service, timetable planning, scheduling of exams, evaluation by students of the courses, recording of classifications and summaries, attendance control, registration of the UC programs, submission and monitoring of online applications, dissemination of other relevant information through the Institutional website and the Virtual Student Office, among others.*

## **7.2. Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TIC):**

*Em complemento com o referido no ponto anterior, estão disponíveis recursos como o acesso remoto – VPN – ao SIUFP e à B-ON, bem como o acesso livre à Internet, ao sistema Colibri/Zoom, a serviços como Educast e ao programa informático Turnitin. A tecnologia Colibri/Zoom permite a realização de aulas e reuniões à distância, oferecendo o vídeo, áudio e experiência de compartilhamento de ecrã em Windows, Mac, iOS e Android. O Educast é um serviço de gestão de vídeo para registo e distribuição simples de conteúdos lectivos (ex: aulas assíncronas). O Turnitin é a ferramenta de detecção de plágio eficaz e completa que se torna ainda mais importante num ensino ministrado a distância (dissuadir a fraude académica).*

*O RI está integrado no RCAAP que, por sua vez, está ligada ao OASISBR está disponível o acesso a milhares de conteúdos científicos em acesso aberto. Na plataforma B-On, para além das publicações científicas, está disponível o acesso aos ebooks da Springer.*

## **7.2. Main equipment or materials used by the study programme (didactic and scientific equipment, materials, and ICTs):**

*In addition to the above, resources such as remote access - VPN - to SIUFP and B-ON are available, as well as free access to the Internet, the Colibri/Zoom system, services such as Educast and the Turnitin software. The Colibri/Zoom technology allows for classes and meetings to be held remotely, offering video, audio and screen sharing experience on Windows, Mac, iOS and Android. Educast is a video management service for the simple recording and distribution of teaching content (e.g. asynchronous classes). Turnitin is the effective and complete plagiarism detection tool that has become even more important in distance learning (to deter academic fraud).*

*RI is integrated in RCAAP (Portuguese Open Access Scientific Repository) which, in turn, is linked to OASISBR (the Brazilian Portal for Open Access to Scientific Information) and has access to thousands of scientific works in open access. On the B-On platform, besides scientific publications, access to Springer ebooks is available.*

## **8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.**

### **8.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica**

**8.1. Mapa VI Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica / Research centre(s) in the area of the study programme where teaching staff develops its scientific activity**

<b>Centro de Investigação / Research Centre</b>	<b>Classificação (FCT) / Classification FCT</b>	<b>IES / HEI</b>	<b>N.º de docentes do CE integrados / Number of study programme teaching staff integrated</b>	<b>Observações / Observations</b>
CAPP - Centro de Administração e Políticas Públicas	Excelente	ISCSP- Universidade de Lisboa	1	Doutora Paula Santos
CES - Centro de Estudos Sociais	Excelente	Universidade de Coimbra	1	Doutora Teresa Toldy
CRIA - Centro em Rede de Investigação em Antropologia	Muito bom	Universidade Nova – Faculdade de Ciência	1	Doutor Álvaro Pereira
CLEPUL - Centro de Literaturas e Culturas Lusófonas e Europeias)	Bom	Universidade de Lisboa	1	Doutor Francisco Queiroga
CEPESE -Centro de Estudos da População, Economia e Sociedade	(em avaliação)	Universidade do Porto	3	Doutor Paulo Vila Maior; Doutora Cláudia Ramos; Doutor João Casqueira
FP-B2S – Centro de Investigação em Ciências Sociais e do Comportamento	Fraco	Universidade Fernando Pessoa	1	Doutora Isabel Silva
Multi-disciplinary Research Centre / Social Sciences Division	N/A	Universiry of Namibia	1	Doutora Adelheid Iken
Al-Quds Community Action Center	N/A	Al-Quds University	1	Doutor Ali Haj Mohamed
CED - Centro de Estudos para o Desenvolvimento, Huíla, Angola	N/A	Independente	1	Doutora Maliana Serrano
Together International	N/A	Independente	1	Doutora Manuela Coutinho
Centre for Risk and Community Safety	N/A	Royal Melbourne Institute of Technology	1	Doutor Muhibuddin Usamah

## **Pergunta 8.2. a 8.4.**

**8.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, em revistas de circulação internacional com revisão por pares, livros ou capítulos de livro, relevantes para o ciclo de estudos, nos últimos 5 anos.**

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/8ae714cd-7ac2-2f3d-23f5-5fa57f5e51d2>

**8.3. Mapa-resumo de atividades de desenvolvimento de natureza profissional de alto nível (atividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços ou formação avançada) ou estudos artísticos, relevantes para o ciclo de estudos:**

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/high-level-activities/formId/8ae714cd-7ac2-2f3d-23f5-5fa57f5e51d2>

**8.4. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos.**

O corpo docente do 2º Ciclo de estudos proposto desenvolve atividade de investigação no plano internacional ao abrigo de diferentes projetos nas unidades de investigação referidas, financiados por instituições de referência, designadamente: Projeto "The State of Women: Mapping Women Leadership in the World", financiamento pelo Jean Monnet Program (611014-EPP-1-2019-1-US-EPPJMO-NETWORK) (<https://www.state-ofwomen.org/>) (2019-...); Project @IRWeBIND network, ), Institute for Women's Policy Research (Estados Unidos), financiado pelo Jean Monnet Program (<http://www.womenleadersinternationalrelations.com/>) (2015-...); participação como Country Expert no projeto V-DEM. Varieties of Democracy. University of Gothenburg e Kellogg Institute. (<https://v-dem.net/>) (2013-...); Projeto "Policredos", relativo à religião no espaço público e questões de género, desenvolvido e financiado no quadro do Centro de Estudos Sociais da Universidade de Coimbra; Projeto referente à Cátedra UNESCO 812 "Juventude, Educação e Sociedade" (2008-...), em parceria com a Universidade Católica de Brasília, Brasil; Projeto "Brazilian Youth", promovido em parceria com a University of Missouri at Saint Louis (UMSL) (Estados Unidos), com enfoque na integração dos jovens de origem Japonesa-Brasileira, e financiado pela Abe Foundation; Projeto SafeConsume (Safer food through changed consumer behavior: Effective tools and products, communication strategies, education and a food safety policy reducing health burden from foodborne illnesses), financiado pelo Horizon 2020 Framework Programme H2020-SFS-2016-2017 (Oslo, Oslo), 2017-2022 (Contract GRANT\_NUMBER: H2020-SFS-2016-2); Participação, como investigador, no Research Network "Communicating Europe", financiado pela UACES (University Association for Contemporary European Studies)(2019-2022); Membro convidado do Centro de Excelência Jean Monnet PRONE: Peace Relations, Ontologies and Narratives in Europe: EU and its Eastern Neighbours (611269-EPP-1-2019-1-PT-EPPJMO-CoE), da Faculdade de Economia da Universidade de Coimbra; Projeto "EUSecure-Interdisciplinary training on EU security, resilience and sustainability. (EUSecure SimMOOC)" (leader: LUDOVKA University of Public Service, Budapest; UFP as partner; Erasmus+ Strategic Partnerships) (2020-23) - um curso MOOC, focado em temas de segurança europeia e internacional. No CEPESE, entre outros projetos, desenvolve-se uma linha de estudos sobre: "Estado de Direito, Direitos Humanos e Democracia nos países da CPLP" e uma outra sobre transnacionalização dos partidos políticos e da sociedade civil.

#### 8.4. List of main projects and/or national and international partnerships underpinning the scientific, technologic, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme.

*The teachers of this study programme proposed are involved in international research activities in various projects in the above referred research units, funded by institutions of reference, including the following projects: Project "The State of Women: Mapping Women Leadership in the World", funded from the Jean Monnet Program (611014-EPP-1-2019-1-US-EPPJMO-NETWORK) (<https://www.state-ofwomen.org/>)(2019-...); Project @IRWeBIND network, ), Institute for Women's Policy Research (USA), funded by the Jean Monnet Program (<http://www.womenleadersinternationalrelations.com/>) (2015-...); Participation as Country Expert in the project V-DEM - Varieties of Democracy, University of Gothenburg and Kellogg Institute (<https://v-dem.net/>) (2013-...); Project 'Policredos', concerning religion in the public space and gender issues, developed and funded within the framework of the Centro de Estudos Sociais, University of Coimbra; Project of the UNESCO 812 Chair "Youth, Education and Society" (2008-...), in partnership with the Catholic University of Brasilia, Brazil; Project "Brazilian Youth", promoted in partnership with the University of Missouri at Saint Louis (UMSL)(USA), with a focus on the integration of young people of Japanese-Brazilian origin, and financed by the Abe Foundation; Project SafeConsume (Safer food through changed consumer behavior: Effective tools and products, communication strategies, education and a food safety policy reduction health burden from food illness), funded by Horizon 2020 Framework Program H2020-SFS-2016-2017 (Oslo, Oslo), 2017-2022 (GRANT\_NUMBER: H2020-SFS-2016-2); Participation as researcher in the Research Network 'Communicating Europe', funded by the University Association for Contemporary European Studies (UACES) (2019-2022); Member invited by the Center of Excellence Jean Monnet PRONE: Peace Relations, Ontologies and Narratives in Europe: EU and its Eastern Neighbors (611269- EPP-1-2019-1-PT-EPPJMO-CoE), Faculty of Economics, University of Coimbra; Project "EUSecure-Interdisciplinary training on EU security, resilience and sustainability. (EUSecure SimMOOC)" (lead: LUDOVKA University of Public Service, Budapest; UFP as partner; Erasmus+ Strategic Partnerships) (2020-23), aiming at the development and delivery of a Simulation Supported HEI-level Massive Open Online Course entitled (EUSecure SimMOOC) focused on EU Security challenges. The CEPESE, among other issues, develops research lines on ongoing projects: "The rule of law, human rights and democracy in the Portuguese-Speaking Countries (CPLP)"; and a project on the transnationalisation of political parties and civil society.*

## 9. Enquadramento na rede de formação nacional da área

### 9.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclo de estudos similares com base em dados oficiais:

*O carácter quase único e diferenciador deste ciclo de estudos (não havendo quase ciclo de estudos similares) não permite, presentemente, fazer uma análise da empregabilidade dos graduados por ciclo de estudos similares com base em dados oficiais.*

*Por outro lado, as estatísticas divulgadas pelo Ministério da Educação e Ciência (<http://infocursos.mec.pt/>) não apresentam dados sobre a empregabilidade deste ciclo de estudos*

*Importa também realçar que esta oferta não se trata de uma formação nova mas de complementar a já existente em regime presencial. De acordo com os dados obtidos no último estudo conduzido pelo Gabinete da Qualidade e de Apoio à Avaliação e Acreditação de Ciclos de Estudos (GACE) da UFP, e tendo por referência diplomados entre os anos de*

**2016 e de 2018, todos os que responderam ao questionário estavam empregados. Dada a especificidade formativa da Ação Humanitária, os alunos que procuram o curso têm já experiência profissional ou são profissionais em áreas conexas do curso**

**9.1. Evaluation of the employability of graduates by similar study programmes, based on official data:**

*The almost unique character of this study programme currently does not allow an analysis of the employability of graduates by similar programmes based on official data.*

*On the other hand, the statistics released by the Ministry of Education and Science (<http://infocursos.mec.pt>) do not present data on the employability for this study programme.*

*It is also important to emphasize that this offer is not a new training but to complement the existing one in person.*

*According to the data obtained in the last study conducted by the Quality and Support Office for the Evaluation and Accreditation of Study Cycles (GACE) at UFP, and having as reference graduates between the years 2016 and 2018, all were employed. Given the formative specificity of Humanitarian Action, students seeking this study programme already have professional experience or are professionals in related areas of the master.*

**9.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):**

*A expansão da oferta formativa para 2º ciclo à distância reveste-se de importância primordial, em particular em áreas em que se verifica um aumento de procura de qualificação do 2º ciclo de estudos em Ação Humanitária, que têm recebido creditação pela A3es e encontra-se enraizado de forma sólida no contexto formativo nacional, há mais de dez anos.*

*Na crescente internacionalização da UFP, este ciclo de estudos é uma das ofertas formativas capaz de atrair estudantes internacionais. Adicionalmente, o mestrado tem funcionado com um número reduzido de alunos, dadas as vagas disponíveis, o que tende a garantir também um elevado nível de qualidade e excelência na formação dos diplomados. Em resumo, prevê-se que a capacidade de atrair estudantes se mantenha ao longo dos próximos anos.*

**9.2. Evaluation of the capability to attract students based on access data (DGES):**

*The expansion of the training offer for this study programme for distance education is important, particularly in areas where there is an increase in the demand for qualification in Humanitarian Action, which has received accreditation by A3es and is currently solidly rooted in the national formative context, for over ten years.*

*In the increasing internationalization of UFP, this study programme is one of the training offers capable of attracting international students. In addition, the master's degree has worked with a small number of students, given the vacancies available, which also tends to guarantee a high level of quality and excellence in the training of graduates. In summary, the ability to attract students is expected to continue over the next few years.*

**9.3. Lista de eventuais parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:**

*N/A*

**9.3. List of eventual partnerships with other institutions in the region teaching similar study programmes:**

*N/A*

## **10. Existência de uma política de proteção de dados em conformidade com a legislação em vigor e com as orientações produzidas pela Comissão Nacional para a Proteção de Dados (CNPd)**

**10.1. Existência de uma política de proteção de dados em conformidade com a legislação em vigor e com as orientações produzidas pela Comissão Nacional para a Proteção de Dados (CNPd), nomeadamente:**

**a. Regulamento Geral da Proteção de Dados (RGPD);**

**b. "Orientações para utilização de tecnologias de suporte ao ensino a distância" ( [https://www.cnpd.pt/home/orientacoes/Orientacoes\\_tecnologias\\_de\\_suporte\\_ao\\_ensino\\_a\\_distancia.pdf](https://www.cnpd.pt/home/orientacoes/Orientacoes_tecnologias_de_suporte_ao_ensino_a_distancia.pdf)) e "Diretriz sobre a disponibilização de dados pessoais dos estudantes, dos docentes e demais trabalhadores no sítio da Internet das instituições de ensino superior" ( [https://www.cnpd.pt/home/decisoes/Diretrizes/Diretriz\\_1\\_2018\\_disponibilizacao\\_dados\\_online\\_instituicoes\\_ensino\\_superi](https://www.cnpd.pt/home/decisoes/Diretrizes/Diretriz_1_2018_disponibilizacao_dados_online_instituicoes_ensino_superi))**

*De acordo com o RGPD, a UFP nomeou um encarregado geral de proteção de dados (DPO). O DPO tem aconselhado e informado as diferentes unidades orgânicas, os seus órgãos, bem como os diferentes serviços da instituição, sobre as obrigações a cumprir em termos de proteção de dados e segurança de informação, que assumem, neste processo de ensino a distância, ainda uma maior relevância, atendendo ao uso de plataformas tecnológicas.*

*Considerando também as orientações da CNPD, o DPO contribuiu para a criação da política de privacidade (portal da UFP), bem como tem disponibilizado, à comunidade pessoana, um conjunto de boas práticas/recomendações que devem ser seguidas no âmbito do processo ensino e aprendizagem a distância (quer através do sistema de informação académico da UFP (SIUFP), quer via correio eletrónico). Desta forma, todos estão informados sobre os direitos e*

*liberdades dos seus dados pessoais, e dos eventuais riscos inerentes enquanto utilizadores de plataformas de suporte ao EaD.*

**10.1. Definition of a data protection policy in accordance with legislation in force and the guidelines issued by Comissão Nacional para a Proteção de Dados (CNPd), namely:**

**a. General Data Protection Regulations (GDPR);**

**b. "Guidelines for the use of support technologies in distance education" ( [https://www.cnpd.pt/home/orientacoes/Orientacoes\\_tecnologias\\_de\\_suporte\\_ao\\_ensino\\_a\\_distancia.pdf](https://www.cnpd.pt/home/orientacoes/Orientacoes_tecnologias_de_suporte_ao_ensino_a_distancia.pdf)) and "Guidelines on the availability of personal data of students, professors and other staff on the website of higher education institutions" ( [https://www.cnpd.pt/home/decisooes/Diretrizes/Diretriz\\_1\\_2018\\_disponibilizacao\\_dados\\_on-line\\_instituicoes\\_ensino\\_superior.pdf](https://www.cnpd.pt/home/decisooes/Diretrizes/Diretriz_1_2018_disponibilizacao_dados_on-line_instituicoes_ensino_superior.pdf)).**

*As required by the General Data Protection Regulation, UFP has a Data Protection Officer (DPO) in charge of supervising and informing the UFP services about requirements and procedures for data protection and data security, mainly in digital mediation environments as used in distance learning. Following the guidelines of the Portuguese Data Protection Authority (CNPd), the DPO has been providing internal guidelines, recommendations, and good practices to be followed in the distance learning process, including information delivered via the student information systems and by electronic mail. All users, students, instructors and other employees, are aware of their rights and duties concerning personal data, and of the risks of the use of digital platforms, such as the distance learning one.*

## 11. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu

**11.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes à proposta:**

*MSc Humanitarian Action, Escola de Estudos Orientais e Africanos (ou SOAS), Universidade de Londres (<https://www.soas.ac.uk/development/programmes/msc-humanitarian-action-online/>). O Master in International Humanitarian Action, associando 8 universidades europeias (Universidade Aix-Marseille; Universidade de Malta; Universidade de Groningen; Universidade da Ruhr Bochum; Universidade de Deusto; University College Dublin; Universidade de Varsóvia; e Universidade de Uppsala) (<https://www.nohanet.org/masters>). Master in Human Rights and Humanitarian Action (Institut d'Études Politiques, ou IEP, Paris) (<https://www.sciencespo.fr/psia/content/master-human-rights-and-humanitarian-action.html>). Universidade de Uppsala oferece igualmente um Master's Programme in Humanitarian Action and Conflict (<https://www.uu.se/en/admissions/master/selma/program/?pKod=RHA2N>).*

*Não existem 2<sup>os</sup> Ciclos de estudos em Portugal na área do Ciclo de estudos proposto.*

**11.1. Examples of study programmes with similar duration and structure offered by reference institutions in the European Higher Education Area:**

*MSc Humanitarian Action, School of Oriental and African Studies (SOAS), University of London (<https://www.soas.ac.uk/development/programmes/msc-humanitarian-action-online/>).*

*Master in International Humanitarian Action, associating eight European universities (University of Aix-Marseille; University of Malta; University of Groningen; University of Ruhr Bochum; University of Deusto; University College Dublin; University of Warsaw; and Uppsala University) (<https://www.nohanet.org/masters>).*

*Master in Human Rights and Humanitarian Action (Institut d'Études Politiques, or IEP, Paris) (<https://www.sciencespo.fr/psia/content/master-human-rights-and-humanitarian-action.html>).*

*Uppsala University also offers a Master's Programme in Humanitarian Action and Conflict (<https://www.uu.se/en/admissions/master/selma/program/?pKod=RHA2N>).*

*There are no masters in Portugal in the area of the proposed study programme.*

**11.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:**

*O único Master nesta área oferecido à distância é o MSc Humanitarian Action, da SOAS, Universidade de Londres. Contudo, tem um foco diferente do Master proposto (integra-se no Departamento de Estudos sobre o Desenvolvimento). O Master in International Humanitarian Action, associando oito universidades europeias, não está disponível à distância. O Master's Programme in Humanitarian Action and Conflict, da Universidade de Uppsala, não tem oferta de ensino à distância, e tem um número de ECTS inferior (60 ECTS) ao ciclo de estudos proposto. O Master in Human Rights and Humanitarian Action (IEP, Paris) não é oferecido à distância. As características do Ciclo de estudos proposto, nomeadamente a especificidade dos três semestres curriculares, tipo de trabalho final (trabalho de projeto), e a componente de ensino à distância, não se encontram-se no Ciclo de estudos na Europa continental.*

**11.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study programmes offered by reference institutions in the European Higher Education Area:**

*The only Master in this area offered at a distance is MSc Humanitarian Action, from SOAS, University of London.*

*However, it has a different focus than the proposed Master (it is part of the Department of Development Studies). The Master in International Humanitarian Action, associating eight European universities, is not available by distance. The Master's Programme in Humanitarian Action and Conflict, from Uppsala University, has no distance learning offer and has a lower ECTS number (60 ECTS) than the proposed study programme. The Master in Human Rights and Humanitarian Action (IEP, Paris) is not offered by distance. The characteristics of the proposed study programme, namely the specificity of the three curricular semesters, the type of final work (project work), and the distance learning component, are not found in any study programmes in continental Europe.*

## 12. Estágios e/ou Formação em Serviço

### 12.1. e 12.2 Estágios e/ou Formação em Serviço

---

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

12.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

N/A

12.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

<sem resposta>

12.2. Plano de distribuição dos estudantes

12.2. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).

<sem resposta>

### 12.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.

---

12.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:

N/A

12.3. Institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods:

N/A

### 12.4. Orientadores cooperantes

---

12.4.1. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB).

12.4.1 Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB).

<sem resposta>

12.4.2. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por lei)

11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por Lei) / External supervisors responsible for following the students' activities (mandatory for study programmes with in-service training mandatory by law)

---

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional qualifications (1)	Nº de anos de serviço / Nº of working years
N/A	N/A	N/A	N/A	

## 13. Análise SWOT do ciclo de estudos

### 13.1. Pontos fortes:

- *Oferta formativa inovadora.*
- *Foco na Ação Humanitária: o que o potencia a formação como veículo de profissionalização no trabalho humanitário.*
- *Curso vocacionado para a intervenção em crise, mas também para a abordagem estrutural à reconstrução e à prevenção – ligação com a área da cooperação e desenvolvimento, segunda vertente do curso.*
- *Duração curta e carácter profissionalizante: 3 semestres.*
- *Personalização do acompanhamento dos estudantes.*
- *Procura crescente, com ênfase na procura da lecionação à distância.*
- *Lecionação em língua inglesa: em ambiente multilingue, o inglês é veículo de comunicação preferencial, entre docentes e estudantes, e entre estudantes e estudantes.*
- *Corpo docente próprio, estável, constituído por doutores nas áreas fundamentais do ciclo de estudos, maioritariamente em tempo integral.*
- *Corpo docente com experiência profissional reconhecida.*
- *Envolvimento dos alunos nas atividades científicas dos docentes.*
- *Existência de know how em ensino à distância.*

### 13.1. Strengths:

- *Innovative teaching offer.*
- *Focus on Humanitarian Action: enhances the study programme as a vehicle for professionalization in humanitarian work.*
- *Study programme focused on intervention in crisis, and the structural approach to reconstruction and prevention, in connection with the area of cooperation and development, which is the second dimension of the study programme.*
- *Short duration and vocational format: 3 semesters.*
- *Personalization of the student progress.*
- *Growing demand, with emphasis on the requests for distance-learning.*
- *Teaching in English: in a multilingual environment, English is the preferred vehicle of communication, between teachers and students, and between students and students.*
- *Teacher staff, composed entirely of teachers with PhD in the fundamental areas of the study programme, and who are dominantly in full-time regime.*
- *Faculty staff with recognized professional experience.*
- *Involvement of students in the teachers' scientific activities.*
- *Existence of know-how in distance-learning.*

### 13.2. Pontos fracos:

- *A inexistência de um centro de investigação próprio, avaliado com “muito bom” ou “excelente”.*

### 13.2. Weaknesses:

- *The lack of a research centre of its own, evaluated with "very good" or "excellent".*

### 13.3. Oportunidades:

- *Desafio de envolvimento crescente de entidades parceiras, articulando a sua especialização ou clusters em várias subáreas da ação humanitária, cooperação e desenvolvimento.*
- *Aumento da procura de alunos e internacionalização crescente (quer ao nível de alunos, quer ao nível das redes de contacto).*
- *Oportunidades de colocação profissional em organizações internacionais e organizações não governamentais (nacionais e internacionais).*
- *Redes de contacto entre antigos alunos (já em número significativo) e novos alunos do ciclo de estudos.*
- *Fortalecimento das linhas de investigação pelo financiamento captado o que favorecerá, a curto e médio prazo, um aumento da produção científica e, conseqüentemente, a qualidade do curso.*
- *Integração de docentes em centros de investigação avaliado com “muito bom” ou “excelente” o que reforça as ligações institucionais da UFP com outras instituições de investigação, favorece o trabalho multidisciplinar e em rede e incrementa a produção científica.*

### 13.3. Opportunities:

- *Challenge of the increasing involvement of partner entities, articulating their specialization or clusters in the various*

*subareas of humanitarian action, cooperation and development.*

- *Increased student demand and internationalization (both as concerns students and contact networks).*
- *Opportunities for professional placement in international organizations and non-governmental organizations (national and international).*
- *Contact networks between former students (already in significant numbers) and new students in the study programme.*
- *Strengthening of the research lines by the funding raised, which shall represent, in the short and medium term, an increase in scientific production and, consequently, the quality of the master.*
- *Integration of teachers in research centres evaluated with "very good" or "excellent", which reinforces the institutional links of UFP with other research institutions, stimulates multidisciplinary and network work, and increases scientific production.*

#### 13.4. Constrangimentos:

- *Limitação no envolvimento de profissionais da área militar, devido a imperativos éticos e deontológicos da ação humanitária, que implica distinção entre atividades securitárias e de pacificação, executadas por militares em contexto de missão (por um lado), e trabalho humanitário (pelo outro).*
- *A existência de algum preconceito e desconfiança em relação ao ensino superior privado e à qualidade da formação oferecida por estas instituições.*
- *A manutenção de políticas discriminatórias em relação à atribuição de bolsas de estudo a estudantes inscritos em universidades privadas.*
- *O custo real do ensino é inteiramente suportado pelos estudantes.*

#### 13.4. Threats:

- *Limitation in the involvement of military professionals, due to ethical and deontological imperatives of humanitarian action, which implies a distinction between security and peacekeeping activities, carried out by military personnel in the context of mission (on the one hand), and humanitarian work (on the other).*
- *The existence of some prejudice and mistrust in relation to private higher education and the quality of training offered by these institutions.*
- *The maintenance of discriminatory policies in relation to the granting of scholarships to students enrolled in private universities.*
- *The actual cost of teaching is fully supported by students.*

#### 13.5. Conclusões:

*O CE apresenta um conjunto de objetivos devidamente alinhados com a missão e a estratégia institucional da UFP. A oferta formativa da instituição tem ciclos de estudos (por ex. Ciência Política e Relações Internacionais; Criminologia), que produzem um ambiente académico propício ao desenvolvimento deste 2.º ciclo de estudos.*

*A implementação deste ciclo de estudos na UFP será simples: a UFP possui as instalações e os recursos adequados à lecionação, incluindo o necessário apoio do pessoal não docente. O corpo docente, incluindo a coordenação, possui o perfil adequado e cumpre os requisitos legais do corpo docente. A maioria dos docentes encontra-se ao serviço da instituição há muitos anos.*

*A ligação estreita com parceiros externos permite o acesso dos mestrandos a realidades de terreno, incorporando experiências internacionais na formação. A ligação com a comunidade, nomeadamente através da promoção de ações formativas ou da prestação de serviços, valoriza igualmente o conhecimento académico.*

*O CE providencia um leque alargado de atividades e palestras, ao longo de todo o ano letivo, e igualmente durante o verão (Project Manager in Humanitarian Action in Post-Crisis Societies; Project Manager in Post-War Reconstruction). Estas iniciativas, inteiramente gratuitas, são abertas ao público. Na área da prestação de serviços, o Mestrado é solicitado para formações e perícias em toda a zona Centro e Norte de Portugal (Ex.: Escola dos Serviços do Exército Português).*

*As linhas de investigação e de ação do Mestrado valorizam as formas de intervenção e de cooperação das organizações em Portugal, bem como nos países lusófonos e nos países anglófonos. Ademais, os docentes (e igualmente os discentes) do Mestrado integram projetos de cariz científico inovadores, nomeadamente através do CEPESE (Centro de Estudos da População, Economia e Sociedade).*

*O número de admissões previsto no CE é razoável, de forma a ter uma baixa proporção de estudantes por docente e, dessa forma, um melhor acompanhamento pedagógico. Todos os Projetos de fim de curso dos alunos, de cariz prático, são publicados e acessíveis online no repositório institucional da UFP.*

*O Mestrado constitui ainda uma matriz para start-ups de alunos, sendo solicitado pelas ONG criadas pelos antigos alunos do curso (Afectos com Letras, Helpo, Passo Positivo, Mundo a Sorrir, Pista Mágica) para colaborar em projetos em Portugal ou fora de Portugal. Várias ONG (em especial ONGD) pedem igualmente o apoio do Mestrado, quer para recrutamento de alunos (para voluntariado ou empregos), quer para o apoio a projetos.*

*A disponibilização deste Mestrado, numa formação integralmente à distância, virá complementar o papel formativo que a UFP tem assumido neste âmbito de estudos, disponibilizando-o a um público internacional, muito alargado e propiciando inclusivamente a formação em simultâneo com o exercício profissional, quando este decorre em trabalho de campo, em localizações dispersas pelo mundo.*

#### 13.5. Conclusions:

***The Master presents a set of objectives duly in line with the UFP mission and institutional strategy. The institution's educational offer includes study programmes (e.g. Political Science and International Relations; Criminology), and as such the academic environment for the development of this Master is favourable.***

***The implementation of this Master at UFP shall be simple: the UFP has the facilities and resources appropriated for teaching, including the necessary support from non-teaching staff. The teacher staff, including the coordination, has the appropriate profile and meets the legal requirements in terms of teaching staff criteria. Most teachers have been at the service of the institution for many years.***

***The close connection with external partners allows the Master's students access to field realities, incorporating international experiences in training. The connection with the community, in particular through the promotion of training actions or the provision of services, also increases the value of academic knowledge.***

***The Master provides a wide range of activities and lectures throughout the academic year, and also during the Summer (Project Manager in Humanitarian Action in Post-Crisis Societies; Project Manager in Post-War Reconstruction). These initiatives, which are entirely free of charge, are open to the public. In the area of service delivering, the Master course is requested for training and expertise throughout Central and North Portugal (e.g. School of Services of the Army Portuguese).***

***The lines of research and action of the Master value the forms of intervention and cooperation of organizations in Portugal, as well as in the Portuguese-speaking countries and English-speaking countries. In addition, the teachers (and also the students) of the Master integrate innovative scientific projects, namely through the CEPSE (Research Centre for the study of Population, Economy and Society).***

***The number of admissions designed for in the Master is reasonable, in order to keep a low proportion of students per teacher and, thus, provide a better pedagogical follow-up. All students' final projects, which integrate a practical dimension, are published and accessible online in the UFP institutional repository.***

***Furthermore, the Master's degree is a matrix for student's start-ups, being requested by NGOs created by alumni (Afectos com Letras, Helpo, Passo Positivo, Mundo a Sorrir, Pista Mágica) to collaborate in projects in Portugal or abroad. Several NGOs (especially NGO specialized in development) also ask for the support of the Master, either for the recruitment of students (for volunteering or jobs) and for project support.***

***This Master degree now proposed for a distance learning modality will further complement the educational role of UFP in this academic area, by opening it to a broader international public and by enabling simultaneous learning and professional field work activities, when these occur in distant places.***