

ACEF/2021/0902037 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.
ACEF/1415/0902037

1.2. Decisão do Conselho de Administração.
Acreditar com condições

1.3. Data da decisão.
2016-05-11

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).
[2_2._SínteseMelhorias_2CE_Ciências_da_Educação_UFP.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?
Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.
Não aplicável.

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.
Not applicable.

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?
Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.
Não aplicável.

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.
Not applicable.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?
Não

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.
Não aplicável.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

Not applicable.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Ver ponto 2.

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

See section 2.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

A UFP adotou a plataforma CANVAS com vantagens a nível do interface amigável, navegação intuitiva e na acessibilidade (versão Desktop e versão Mobile, em Android e iOS). Alunos e professores beneficiam de espaços virtuais interativos com potencialidades como a gravação de áudio e vídeo, integrações LTI para aplicações educacionais, perfis de utilizador personalizáveis e ferramentas aperfeiçoadas de testes, fóruns, módulos, análise estatística, 2000 MB para carregamento de arquivos em cada UC e ainda uma biblioteca digital com conteúdos educacionais, Canvas Commons, que permite a importação de conteúdos de outras universidades.

Por sua vez o Colibri/Zoom, forneceu um ambiente de colaboração WEB para a realização de aulas, tutorias, reuniões ou trabalhos de grupo, em sessões síncronas ou para visionamento posterior. As funcionalidades do Zoom possibilitam diálogo com os estudantes e o uso de materiais audiovisuais no contexto de sessões síncronas à distância, em ambiente colaborativo.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

UFP adopted a new elearning platform, CANVAS, which has several advantages, such as a more user- friendly interface and navigation, and accessibility (Desktop and Mobile version, for Android and iOS). Students and teachers can rely on interactive virtual spaces, which provide audio and video recording, LTI integration for educational apps, customised user profiles and improved tools for assessment, forums, modules, statistics, 2000 MB for file uploading in each CU (curricular unit) area, as well as a digital library with educational contents, Canvas Commons, which enable content import from other universities.

Additionally, Colibri/Zoom provides a web collaborative environment for teaching (classroom, tutorials, meetings and team work), both in synchronous and asynchronous sessions. The Zoom features enable dialogue with students and the use of audio-visual materials in the context of synchronous distance sessions in a collaborative environment.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Não aplicável.

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Not applicable.

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade Fernando Pessoa

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade de Ciências Humanas e Sociais (UFP)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):**1.3. Ciclo de estudos.**

Ciências da Educação: Educação Especial

1.3. Study programme.

Education Sciences: Special Education

1.4. Grau.

Mestre

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5._Despacho n.º 12170.2013 DR 2ª série n.º 184 de 24 de setembro.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Ciências da Educação: Educação Especial

1.6. Main scientific area of the study programme.

Science Education: Special Education

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

142

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

N/A

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

N/A

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

2 anos | 4 semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

2 years | 4 semesters

1.10. Número máximo de admissões.

40

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

Não aplicável.

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

Not applicable.

1.11. Condições específicas de ingresso.

São condições específicas de ingresso neste ciclo de estudos:

- Ser detentor de uma formação académica (licenciatura ou equivalente legal), de acordo com a legislação em vigor, em Ciências da Educação ou em área científica que permita a candidatura a quaisquer dos grupos de recrutamento nos concursos de professores;
- Ser detentor de uma formação académica (licenciatura ou equivalente legal), de acordo com a legislação em vigor, em outras especialidades como psicologia, terapêutica da fala, terapêutica ocupacional, enfermagem, ou outras que interajam com a Educação;
- Alternativamente, ser detentor de um currículo escolar, científico e/ou profissional, que seja reconhecido como relevante na área e que ateste capacidade para realização deste ciclo de estudos pelo órgão científico da UFP.

1.11. Specific entry requirements.

The specific entry requirements for this degree are as follows:

- Hold a graduate degree or legal equivalent, according to the prevailing legislation, in Education Sciences or a scientific area that allows access to any of the recruitment groups in teacher competitions;
 - Hold a graduate degree or legal equivalent, according to the prevailing legislation, in other specialisation areas, such as psychology, speech therapy, occupational therapy, nursing, or others that interact with Education;
- Alternatively, to hold an academic, scientific and/or professional curriculum, considered relevant in the area and certifies capacity to undertake this cycle of studies, by UFP's scientific board.*

1.12. Regime de funcionamento.

Outros

1.12.1. Se outro, especifique:

O ciclo de estudos admite ambos os regimes de funcionamento: diurno e pós-laboral.

1.12.1. If other, specify:

Daytime and after working hours

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Universidade Fernando Pessoa

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14. Regulamento n.º 9825.2019 DR 2ª série n.º 250 de 30 de dezembro.pdf](#)

1.15. Observações.

O 2º ciclo de estudos em Ciências da Educação: Educação Especial (CEEE) encontra-se organizado em 4 semestres, fazendo uma gestão equilibrada entre a preparação teórica e analítica e o desenvolvimento de competências de investigação. Nos dois semestres iniciais (60 ECTS), os estudantes debruçam-se sobre matérias relacionadas com a área de especialização do ciclo de estudos. Os 3º e 4º semestres são inteiramente dedicados à elaboração orientada de uma dissertação, que deve ser de carácter empírico e original. Possui três ramos de especialização: Intervenção Precoce na Infância; Cognitivo e Motor e Emocional e da Personalidade.

Salientamos que, desde 2009, o CE conta com o know-how instalado na UFP, a nível da formação especializada de professores de educação especial.

A oferta formativa deste ciclo de estudos permitirá promover a capacitação de docentes e outros profissionais no domínio específico das Ciências da Educação e da Educação Especial, bem como em áreas científicas afins que contribuem para a compreensão e discussão dos fenómenos relacionados com a Inclusão, Equidade e Participação de populações vulneráveis e/ou com necessidades de saúde especiais (à luz da recente legislação - Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho que regulamenta a Educação Inclusiva - e dos documentos internacionais de referência, nomeadamente, "A guide for ensuring inclusion and equity in education", UNESCO, 2017).

1.15. Observations.

The 2nd study cycle in Education Sciences: Special Education is organised in 4 semesters, ensuring a balanced approach between theoretical and analytical preparation and the development of research skills. In the first two semesters (60 ECTS), students focus on subjects related to the specialisation area of the study cycle. The 3rd and 4th semesters are entirely dedicated to the supervised development of a dissertation, which must be of an empirical and original nature. It has three branches of specialisation: Early Childhood Intervention; Cognitive and Motor; and Emotional and Personality.

It should be underlined that, since 2009, this degree has relied on the know-how established at UFP, at the level of specialised training of special education teachers.

The training offered by this course will provide training to teachers and other practitioners in the specific field of Education Sciences and Special Education, as well as in related scientific areas that contribute to the understanding and discussion of phenomena related to Inclusion, Equity and Participation of vulnerable populations and/or those with special health needs (in the framework of recent legislation - Decree-Law no. 54/2018, of 6 July, which regulates Inclusive Education - and of international reference documents, namely, "A guide for ensuring inclusion and equity in

education", UNESCO, 2017).

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Domínio cognitivo e motor

Domínio emocional e da personalidade

Domínio da intervenção precoce na infância

Options/Branches/... (if applicable):

Cognitive and motor domain

Emotional and personality domain

Early childhood intervention domain

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - Domínio cognitivo e motor

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Domínio cognitivo e motor

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Cognitive and motor domain

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências da educação Education Sciences	142-CE	84	8	N/A
Matemática e estatística Mathematics and Statistic	460-ME	12	0	N/A
Psicologia Psychology	311-PSI	8	0	N/A
Informática na ótica do utilizador Informatics in the user Optica	482-IOU	4	0	N/A
Saúde Health	720-SAU	4	0	N/A
(5 Items)		112	8	

2.2. Estrutura Curricular - Domínio emocional e da personalidade

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Domínio emocional e da personalidade

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Emotional and personality domain

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências da educação Education Sciences	142-CE	76	8	N/A
Psicologia Psychology	311-PSI	20	0	N/A
Matemática e estatística Mathematics and Statistic	460-ME	12	0	N/A
Informática na ótica do utilizador Informatics in the user Optica	482-IOU	4	0	N/A
(4 Items)		112	8	

2.2. Estrutura Curricular - Domínio da intervenção precoce na infância

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Domínio da intervenção precoce na infância

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Early childhood intervention domain

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências da educação Education Sciences	142-CE	76	8	N/A
Psicologia Psychology	311-PSI	20	0	N/A
Matemática e estatística Mathematics and Statistic	460-ME	12	0	N/A
Informática na ótica do utilizador Informatics in the user Optica	482-IOU	4	0	N/A
(4 Items)		112	8	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

As metodologias de ensino e aprendizagem são concebidas para favorecer um papel ativo dos estudantes na criação do processo de aprendizagem, recorrendo a um conjunto diversificado de estratégias. Apresentam-se conteúdos programáticos relevantes, com disponibilização de material. Todas as unidades curriculares valorizam contributos trazidos pelos estudantes, que sentem a necessidade da partilha de situações e experiências práticas que são depois aprofundadas, contribuindo para a monitorização dos objetivos traçados. Predominam os momentos de debate das matérias, sendo sempre fomentada a pesquisa autónoma por parte dos estudantes. Usam-se metodologias que desenvolvam atitudes críticas e autonomia pessoal. Incentivam-se os alunos a participar em eventos científicos promovendo a aplicação do conhecimento e competências para a prática. O corpo docente integra elementos com experiência profissional relevante para o ciclo de estudos, facilitando a integração profissional dos alunos.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The teaching and learning methodologies are designed to encourage an active role of students in the design of the learning process, using a variety of strategies. Relevant course contents are provided, and material is made available. All curricular units value contributions brought by the students, who feel the need to share practical situations and experiences which are later explored in depth, contributing to the monitoring of the outlined objectives. There are predominantly moments of discussion of the subjects, always encouraging autonomous research on the part of the students. We use methodologies that develop critical attitudes and personal autonomy. Students are encouraged to participate in scientific events, promoting the application of knowledge and skills to practice. Teaching staff includes

elements with professional experience relevant to the study cycle, thereby facilitating the professional integration of students.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A carga de trabalho do aluno garante-se pela definição dos ECTS associados a cada unidade letiva das UC. O uso de metodologias de ensino-aprendizagem viradas para a prática e a obrigatoriedade de uma assiduidade mínima permitem que a carga de trabalho seja monitorizada pelo cumprimento dos prazos de entrega das tarefas o que permite a verificação do investimento real do estudante. Cada tarefa requerida tem objetivos claramente definidos que, para serem alcançados, carecem do acompanhamento do docente sobre o trabalho desenvolvido pelo aluno. Este ciclo promove a autonomia do aluno mas a sequência de tarefas parcelares, conducentes ao trabalho final, possibilita o acompanhamento e avaliação por parte do docente e, também, em regime de autoavaliação, por parte do aluno. Eventuais desvios são analisados nas reuniões de acompanhamento da coordenação do ciclo.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The student's workload is determined by the amount of ECTS associated with each teaching unit of the CU. The use of teaching-learning methodologies focused on practice and the compulsory requirement of a minimum attendance make it possible to monitor the student's workload through the fulfilment of the assignments' deadlines, thereby allowing the verification of the student's real investment. Each task assigned has clearly defined objectives that require the teacher to monitor the student's work in order to achieve them. This cycle promotes student autonomy, but the sequence of partial tasks, leading to the final work, allows the teacher to monitor and assess the student's work, as well as the student's self-assessment. Any eventual divergence is analysed in the cycle coordination meetings

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

A avaliação rege-se pelos regulamentos em vigor na UFP, os objetivos do ciclo de estudos e os parâmetros da atividade profissional. A avaliação de cada UC é definida em função dos objetivos da formação e os procedimentos de avaliação são divulgados no início de cada UC. Nas reuniões de curso procede-se à monitorização. A validade das aprendizagens é controlada pela sua fundamentação científica e adequação em termos das exigências do correspondente perfil profissional. A UFP dispõe de mecanismos de controlo destes procedimentos, através dos registos na plataforma de e-learning, e também através da aplicação de questionários de avaliação junto dos alunos. O ambiente de aprendizagem, com uma grande proximidade entre docentes e alunos, garante as condições necessárias nos procedimentos de avaliação que se desenvolvem através de trabalhos individuais e de grupo, onde os estudantes recebem feedback sobre o seu desempenho, associado a aconselhamento sobre o processo de aprendizagem.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

Assessment is subject to the current regulations at UFP, the objectives of the study cycle and the guidelines of the professional activity. The assessment of each CU is defined according to the learning objectives and the assessment procedures are informed at the beginning of each CU. Monitoring takes place in the course meetings. The validity of the learning outcomes is controlled by their scientific grounds and adequacy in terms of the requirements of the respective professional profile. UFP has mechanisms to control these procedures, through the records kept in the e-learning platform and also through the questionnaires applied to the students. The learning environment, with a high proximity between teachers and students, guarantees the right conditions for the assessment procedures, developed through individual and group work, in which students receive feedback on their performance, together with advice on the learning process.

2.4. Observações

2.4 Observações.

O ensino presencial é complementado com apoio assíncrono e com sessões tutoriais síncronas, através das plataformas de ensino à distância (ED), que possibilitam igualmente sessões de orientação, supervisão de investigação, elaboração de trabalhos académicos, contribuindo para o acompanhamento com eficiência e eficácia do processo de ensino-aprendizagem. Tudo isto conjugado com as demais metodologias referidas (cf. 2.3.1.), associada à monitorização do trabalho do estudante (cf. 2.3.2), dentro daquilo que são os objetivos da aprendizagem, tem solidificado e melhorado a oferta formativa deste 2º ciclo. Todo este processo é monitorizado pela coordenação do ciclo que reúne obrigatoriamente com os docentes no início e no final de cada ano letivo, para assegurar que o ensino ministrado decorre segundo os parâmetros e objetivos definidos para o CE, reavaliando e alterando as questões que os possam desvirtuar. Os estudantes têm igualmente um facilitado acesso à coordenação de ciclo, existindo vários momentos para aferição do processo de ensino-aprendizagem. O conselho pedagógico da universidade acompanha a execução letiva do curso, podendo pronunciar-se em concreto sobre o apoio ao estudo e à aprendizagem com recurso às plataformas ED, os métodos da avaliação de conhecimentos, a carga horária do curso, a natureza e tipologia do trabalho de conclusão do grau de mestre. Os conselhos científico e pedagógico pronunciam-se também sobre a estrutura curricular do curso e suas eventuais alterações. Os estudantes têm acesso à provedoria do estudante, a qual

procura zelar pelo cumprimento das disposições regulamentares em vigor na universidade e diligenciar para que os implicados no processo de ensino-aprendizagem cumpram com os seus deveres e usufruam dos seus direitos. O regulamento pedagógico constitui uma outra ferramenta que baliza todos os critérios, normas e procedimentos relacionados com o processo ensino-aprendizagem. Estes mecanismos estão disponibilizados diretamente na página da UFP, existindo ainda um serviço online que pretende facilitar e agilizar o acesso dos alunos aos procedimentos administrativos (ex. requerimentos, horários letivos) e pedagógicos (ex. classificações parciais e finais, conteúdos programáticos, sumários, métodos de avaliação, consultas de provas, avaliação docente, horário de atendimento).

2.4 Observations.

Face-to-face teaching is supplemented by asynchronous support and synchronous tutorial sessions, through the distance learning (DL) platforms, which also provide tutorial sessions, research supervision, and preparation of academic work, contributing to the efficient and effective monitoring of the teaching-learning process. All of this combined with the other methodologies described above (cf. 2.3.1.) and along with the monitoring of the student's work (cf. 2.3.2.) within the learning objectives, has consolidated and improved the training offer of this 2nd cycle degree programme. The whole process is monitored by the cycle's coordination team, who must meet with the teaching staff at the beginning and at the end of each academic year to ensure that teaching takes place according to the standards and objectives defined for the course, reassessing and altering the aspects that might undermine them. Students also have good access to the cycle coordination, and there are several moments to evaluate the teaching-learning process. The university pedagogical council monitors the pedagogical execution of the course, and can express its view on the study and learning support through the DL platforms, the knowledge assessment methods, the course workload, the nature and type of the master's degree conclusion work. The scientific and pedagogical councils also deliberate on the curricular structure of the course and eventual alterations thereof. Students have access to the Student's Ombudsman, who is in charge of ensuring compliance with the regulations in force at the university and of making sure that those involved in the teaching-learning process comply with their duties and benefit from their rights. The pedagogical regulation is another tool which sets all the criteria, norms and procedures related with the teaching-learning process. These mechanisms are directly available at UFP's website and there is also an online service that tries to facilitate and speed up the access of students to administrative procedures (e.g. requirements, timetables) and pedagogical procedures (e.g. partial and final marks, syllabus, summaries, evaluation methods, test consultations, teaching evaluation, opening hours).

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Maria de Fátima P.S. Coelho, Doutora em CE: Intervenção Psicopedagógica e Educação Especial; Mestre em Psicologia Educacional, Licenciada em Psicopedagogia; DESE em educação especial. Contratada em regime de tempo integral e exclusividade.

Susana Cristina R.F.S.M. Marinho, Doutora em Psicologia, especialização em Psicologia da Educação; Mestre em Psicologia da Educação Especial; Licenciada em Psicologia; Especialidade avançada em NEE (Ordem Psicólogos Portugueses). Professora Auxiliar, contratada em regime de tempo integral e exclusividade.

M. Luísa B. Saavedra Martins, Doutora em CE: Intervenção Psicopedagógica e Educação Especial; Mestre em Psicologia Educacional; Licenciada em Psicopedagogia, DESE em Educação Especial. Contratada em regime de tempo integral e exclusividade.

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Ana Isabel Martins Sani	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
Ana Maria Anjos Romba Rodrigues da Costa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
Ana Paula Antunes Alves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Educação: Educação Especial	25	Ficha submetida

Andreia Miguel Rio Monteiro e Castro	Assistente ou equivalente	Mestre	Teoria e Comunicação da Arte	25	Ficha submetida
Francisco José Pires Alves	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Ciências da Educação	25	Ficha submetida
João Manuel Casanova de Almeida	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências da Educação	25	Ficha submetida
Joaquim Manuel Ferreira da Silva Ramalho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia da Educação	100	Ficha submetida
Jorge Humberto Bernardo Nogueira	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Educação Especial Inclusiva	25	Ficha submetida
Maria de Fátima Paiva dos Santos Coelho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências da Educação: Psicopedagogia e Educação Especial	100	Ficha submetida
Maria de Fátima Serdoura Cardoso Maia	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Estudos da Criança, Especialidade em Educação Especial	25	Ficha submetida
Maria Luísa Barros Saavedra Martins	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Maria Raquel de Assunção Gonçalves Silva	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Ciências da Nutrição	100	Ficha submetida
Maria Tereza Romano Ventura	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Ciências da Educação - Didática e Organização Educativa	100	Ficha submetida
Orlando Silvestre Fragata	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Ciências da Educação - Didáctica y Organización de Instituciones Educativas	25	Ficha submetida
Pedro Alexandre da Cunha Reis	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Estudos Literários	100	Ficha submetida
Pedro Fernando Santos Silva da Cunha	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Susana Cristina Rodrigues Ferreira de Sousa Moreira Marinho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
				1175	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

17

3.4.1.2. Número total de ETI.

11.75

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	10	85.106382978723

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	11.25	95.744680851064

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	7.25	61.702127659574	11.75
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0.25	2.1276595744681	11.75

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	10	85.106382978723	11.75
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	11.75

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Os recursos não docentes encontram-se repartidos por um conjunto alargado de serviços de apoio ao processo de ensino-aprendizagem, dos quais se destacam:

- *Serviços administrativos: Gabinete de Ingresso; Gabinete de Ação Social Escolar; Secretaria de Alunos; Gabinete de Apoio ao Docente; Secretariado da Direção da Faculdade; Coordenação Pedagógico-Administrativo; Gabinete de Relações Internacionais;*
- *Serviços de documentação: Biblioteca;*
- *Serviços de apoio técnico: Sistemas de Informação e Comunicação; UFP-UV; Gráfica; Reprografia;*
- *Serviços de apoio operacional: Contínuos; Auxiliares de Limpeza.*

Apesar do caráter não exclusivo destes serviços, há 24 funcionários (24 ETI), cujas intervenções diferenciadas

assumem um papel preponderante para o bom funcionamento do CE em análise.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

Non-teaching resources encompass a wide range of services supporting the teaching-learning process, including:

- *Administrative services: Admissions Office; Social Action Office; Students' Office; Teacher Support Office; Secretariat of the Faculty's Direction; Pedagogical-Administrative Coordination; International Relations Office;*
- *Documentation Services: Library;*
- *Technical Support Services: Information and Communication Systems; UFP-UV; Design Studio; Print Centre;*
- *Operational Support Services: Porters and Cleaners.*

Despite the non-exclusive nature of these services, there are 24 full-time staff (24 FTE), whose varied contributions play a major role in the smooth operation of the study programme under analysis.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

A qualificação académica do pessoal não-docente encontra-se ajustada à natureza das funções desempenhadas.

Concretamente:

- *Serviços Administrativos (n = 9): 7 possuem formação superior (1 mestrado e 6 licenciatura) e 2 o ensino básico (3º ciclo);*
- *Serviços de Documentação (n = 3): 3 possuem formação superior (1 doutoramento, 1 mestrado e 1 licenciatura);*
- *Serviços de Apoio Técnico (n = 6): 4 possuem formação superior (licenciatura) e 2 o ensino básico (3º ciclo);*
- *Serviços de Apoio Operacional (n = 6): 1 possuiu formação secundária e 5 o ensino básico (1 o 2º ciclo e 4 o 1º ciclo).*

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

The academic qualifications of non-teaching staff are in line with the nature of the duties performed. Specifically:

- *Administrative services (n = 9): 7 have higher education (1 master's degree and 6 bachelor's degrees), and 2 basic education (3rd cycle);*
- *Documentation Services (n = 3): 3 have higher education (1 PhD, 1 MSc and 1 undergraduate);*
- *Technical Support Services (n = 6): 4 have higher education (bachelor's degrees) and 2 basic education (3rd cycle);*
- *Operational Support Services (n = 6): 1 have secondary education and 5 basic education (1, 2nd cycle and 2, 1st cycle).*

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

64

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	17
Feminino / Female	83

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular do 2º ciclo	24
2º ano curricular do 2º ciclo	40
	64

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	40	40	40
N.º de candidatos / No. of candidates	78	50	44
N.º de colocados / No. of accepted candidates	40	40	40
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	40	31	24
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

Os alunos que frequentam este 2º ciclo de estudos são provenientes de várias regiões do país e do estrangeiro (Brasil). O Mestrado funciona em regime presencial e acolhe alunos de idades muito diversas, por vezes trabalhadores estudantes e que gozam desse estatuto para poder frequentar as aulas neste regime. Na generalidade, estes alunos são provenientes da classe média e aliam os estudos à prática de alguma atividade profissional, através da qual visam apoiar o pagamento da propina do mestrado.

No caso de alunos brasileiros, na sua maioria trabalhadores estudantes, alguns já exercem atividade profissional no Brasil desde o final da graduação e buscam completar a sua formação com a frequência de um 2º ciclo. Muitos deles já detêm uma experiência profissional exercida em entidades públicas ou privadas, com ligação à área das Ciências da Educação – Educação Especial.

Os alunos são na sua maioria professores, de grupos disciplinares muito diversificados e de vários níveis de ensino, desde o pré-escolar ao superior. A maioria já passou por alguma experiência de trabalho na área da educação especial, o que fez com que sentissem a necessidade de aumentar os níveis de conhecimento nesta temática, procurando formação por tal motivação. Em termos de procura, seguem-se terapeutas e psicólogos, bem como profissionais de saúde (médicos, enfermeiros).

Nestes últimos anos, a maior procura centra-se no ramo cognitivo e motor, seguido da intervenção precoce na infância. Dos alunos que concluíram nestes últimos 4 anos, 83,3% eram provenientes do domínio cognitivo e motor e 16,7% da intervenção precoce na infância. O ramo emocional e personalidade não teve procura nos últimos anos.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

Students attending the Master's Degree come from various regions of the country and abroad (Brazil). The program offers a classroom-based system and welcomes students of very different ages, sometimes working students and who benefit from this status to be able to attend classes in this system. In general, these students are middle class and combine their studies with some kind of professional activity, in order to provide for the payment of the master's tuition fee.

In the case of Brazilian students, most of whom are working students, some of them have been working in Brazil since they completed their degrees and are seeking to complete their training by attending a 2nd cycle. Many of them already have professional experience in public or private organisations connected with the area of Education Sciences - Special Education.

The majority of the students are teachers, from very diverse subject groups and various educational levels, from pre-school to higher education. Most of them have already had some experience in the field of special education, which motivated them to improve their knowledge in this area and to seek training as a result of this motivation. In terms of demand, therapists and psychologists came next, as well as health professionals (doctors, nurses).

In terms of student profile, in the field of early childhood intervention, the vast majority belong to pre-school education and are national students.

In recent years, the greatest demand has focused on the cognitive and motor branch, followed by early childhood intervention. Of the students who have completed the course in the last 4 years, 83.3% were from the cognitive and motor field and 16.7% from early childhood intervention. The emotional and personality branch has had no demand in recent years.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	21	14	9
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	17	7	8
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	1	4	1
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	2	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	3	1	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

Não aplicável.

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

Not applicable.

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

A comparação é feita em reuniões da coordenação de ciclo com os docentes do ciclo de estudos, cujos pontos de trabalho versam sobre os objetivos e execução pedagógica no ano letivo em questão, o processo de desenvolvimento da aprendizagem dos alunos, incluindo as dissertações e o seu sucesso escolar. Em termos gerais, as taxas de sucesso escolar às UC que integram o plano de estudos são muito positivas e equivalentes entre si. Este sucesso parece resultar de um ensino individualizado, em que o grau de acompanhamento do aluno é determinado em função das necessidades do mesmo e conduzido através do uso de metodologias que promovem a aplicabilidade de conteúdos. Assim, nos últimos 3 anos letivos e atendendo aos resultados decorrentes da monitorização do sucesso escolar, os mesmos revelaram-se satisfatórios, obtendo-se, no geral, uma taxa de aprovação muito positiva. Os alunos inscritos transitaram à quase totalidade das UC, existindo, contudo, variações nas notas quer entre UC, quer entre os estudantes, refletindo a maior ou menor complexidade da UC, mas também o investimento e produtividade individuais. Na comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares, verifica-se que não existem diferenças significativas no que diz respeito ao nº de aprovados. Assim, e passando a analisar as taxas de sucesso escolar, verifica-se que a área das Ciências da Educação apresenta uma taxa de sucesso de 97% em 18/19 e 91% em 19/20. A Área da Psicologia apresenta um sucesso de 86% em 18/19 e 85% em 19/20. A Área de Matemática e Estatística demonstra um sucesso de 92% em 18/19 e 82% em 19/20. Já na Informática na ótica do utilizador a variação está entre 95% em 18/19 e 81% em 19/20. Por fim, na área da Saúde a amplitude está entre 100% em 18/19 e 91% em 19/20.

Embora algumas UC possam exigir da parte do aluno mais horas de trabalho individual, de pesquisa e desenvolvimento de casos práticos, mais empenho e esforço desenvolvidos para a obtenção da aprovação final à UC, isso não se tem refletido no resultado final comparativamente com outras UC onde tal esforço pode não ser tão intenso.

Poderíamos inferir que estes excelentes resultados se devem ao facto de a maioria dos estudantes serem já profissionais com prática na área. Por outro lado, de forma geral, as metodologias de ensino usadas pelos docentes, nas quais se privilegia a aplicação prática dos conteúdos lecionados permite aos alunos o desenvolvimento de competências que favorecem o seu sucesso escolar nas UC.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

The comparison is conducted in meetings of the cycle coordination with the teachers of this study cycle, where the working items focus on the objectives and pedagogical implementation in the academic year in question, the process of students' learning development, including dissertations and their academic success. Overall, the academic success rates of the CUs included in the study plan are very positive and similar to each other. This achievement seems to result from a personalized teaching, in which the degree of students' assistance is determined according to their needs and conducted through the use of methodologies that promote the applicability of contents. Thus, in the last three school years and considering the results of the academic success monitoring, they proved to be satisfactory, with a

very positive approval rate in general. The enrolled students passed almost all the CU, although there were variations in the marks both among CU and among students, reflecting the higher or lower complexity of the CU, but also their own individual investment and productivity.

Comparing the academic success in the different scientific areas of the study cycle and respective curricular units, there are no significant differences in terms of the number of students approved. Therefore, analysing the academic success rates, it appears that the area of Education Sciences shows a success rate of 97% in 18/19 and 91% in 19/20. The Area of Psychology presents a pass rate of 86% in 18/19 and 85% in 19/20. The Area of Mathematics and Statistics shows a success rate of 92% in 18/19 and 82% in 19/20. As for Computer Science, the variation is between 95% in 18/19 and 81% in 19/20. Finally, in Health, the variation is between 100% in 18/19 and 91% in 19/20.

Although some CUs may require more hours of individual work, research and development of practical cases, more commitment and effort on the student's part to obtain the final approval of the CU, this has not been reflected in the final result compared with other CUs where such effort may not be so intense.

We could infer that these excellent results are due to the fact that most students are already professionals with experience in the area. On the other hand, in general, the methodologies used by the teachers, in which the practical applications of the contents taught are privileged, allow the students to develop skills that promote their academic success in the CU.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Tendo em conta as dinâmicas recentes observadas no mercado de trabalho, uma dimensão que foi objeto de análise diz respeito à caracterização do universo de diplomados que se encontra na situação de emprego/desemprego.

Dada a importância de uma reflexão consistente sobre o problema da empregabilidade, a coordenação realizou um questionário aos alunos que concluíram este curso de mestrado nos últimos 4 anos. Dos 48 contactados responderam 50%, com os seguintes resultados: 95,9% estão empregados e 4,1% desempregados.

Para além de garantir a continuidade dos estudos, um outro objetivo deste curso de mestrado é contribuir para a melhoria das competências técnicas e científicas de profissionais já integrados no mercado de trabalho, criando as condições para que possam aprofundar os seus conhecimentos e sustentar a sua evolução profissional. De referir que este curso foi reconhecido não só em Portugal, mas também internacionalmente, aumentando as possibilidades de empregabilidade.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

Given the latest developments observed in the labour market, one dimension that was the object of analysis concerns the characterisation of the group of graduates who are in the employment/unemployment situation.

Given the importance of a consistent reflection on the problem of employability, the coordination carried out a questionnaire to students who completed this master's course in the last 4 years. Of the 48 contacted, 50% responded, revealing the following results: 95.9% are employed and 4.1% are unemployed.

Besides ensuring the continuity of studies, another objective of this master's course is to contribute to the improvement of technical and scientific skills of practitioners already integrated in the labour market, creating the conditions for them to improve their knowledge and support their professional growth. It should be noted that this course has been recognised not only in Portugal, but also internationally, increasing the possibilities of employability.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Não tendo este mestrado um carácter profissionalizante, os graduados, na sua maioria, apresentam já experiência profissional prévia obtendo com esta formação qualificações específicas que lhes permitem o exercício de atividades profissionais na área da Educação Especial/Educação Inclusiva ou no ensino Superior (maioritariamente na formação de professores).

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

As this master's degree does not have a career-oriented status, most of the graduates already have previous professional experience, thus obtaining specific qualifications that allow them to carry out professional activities in the area of Special Education/ Inclusive Education or in Higher Education (mostly in teacher training

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados / No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CIEC-Centro de Investigação em Estudos da Criança	Muito Bom	Universidade do Minho	1	Ana Isabel Martins Sani
CIAS- Centro de Investigação em Antropologia e Saúde	Muito Bom	Universidade de Coimbra	1	Maria Raquel de Assunção Gonçalves e Silva
Centro de Filosofia das Ciências	Muito Bom	Universidade de Lisboa	1	Maria Tereza Romano Ventura
Centro de Investigação em Ciências Sociais e do Comportamento - FP-B2S	Fraco	Universidade Fernando Pessoa	6	6 membros integrados: Ana Maria Anjos Romba Rodrigues da Costa Joaquim Manuel Ferreira da Silva Ramalho Maria de Fátima Serdoura Cardoso Maia Pedro Alexandre da Cunha Reis Pedro Fernando Santos Silva da Cunha Susana Cristina Rodrigues Ferreira de Sousa Moreira Marinho
Grupo de Investigación GEFIL	----	Universidade de Santiago de Compostela	2	Ana Paula Antunes Alves Maria De Fátima Paiva dos Santos Coelho

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/c5202070-13b4-41ad-f2f8-6017e1dcf1e6>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/c5202070-13b4-41ad-f2f8-6017e1dcf1e6>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

O reconhecimento da qualidade do trabalho desenvolvido é espelhado através de protocolos e projetos celebrados com diversas instituições, bem como na participação ativa dos recursos humanos formados.

Da reflexão dos docentes entre si ou com os alunos têm resultado propostas para desenvolvimento de projetos de investigação e desenvolvimento, no âmbito da área científica do curso, os quais, após apresentação à coordenação e direção da faculdade, são executados e contribuem para a investigação e o conhecimento.

A UFP desenvolve um projeto de ensino próximo dos estudantes e da comunidade associando o saber fazer/aprender às competências para o exercício da profissão, bem como promove a investigação e inovação. Os diplomados irão contribuir para a melhoria das organizações escolares onde desenvolverão a sua atividade pedagógica. Este contributo é suportado não só pelo material específico, que lhes é fornecido o que lhes permite chegar aos locais de trabalho mais preparados, mas também na experiência partilhada com eles pelos docentes do curso, muitos com larga experiência na educação inclusiva. O feedback dos alunos permite olhar o futuro com a convicção que associar os aspetos científicos à prática no terreno é um bom indicador de sucesso. Através de docentes deste curso têm sido prestados serviços gratuitos a escolas que o solicitam, nomeadamente ações de formação/informação/sensibilização. Estas ações são realizadas com a participação de diplomados agora professores das referidas escolas. São também de relevar as publicações em revistas nacionais e internacionais bem como as comunicações publicadas em atas de eventos da especialidade.

As estratégias de abertura ao meio, nas suas diferentes dimensões, cultural, artística, científica e tecnológica, são reforçadas através da incrementação e consolidação de iniciativas de aproximação à sociedade, assegurando a motivação e mobilização de todos para a afirmação do conhecimento como fator de progresso.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

Recognition of the quality of the work developed is demonstrated by the protocols and projects signed with various institutions, as well as by the active participation of the human resources that have received their degrees.

The reflection of the teachers with each other or with the students has resulted in proposals for the development of research and development projects, within the scope of the scientific area of the course, which, after presentation to the coordination and direction of the faculty, are implemented and contribute to research and knowledge.

UFP carries out a teaching project close to the students and to the community, associating the know-how/learning to the competences for the exercise of the profession, as well as promoting research and innovation. The students will contribute to the improvement of the schools where they will undertake their pedagogical activity. This contribution is supported not only by the specific material provided, which allows them to enter the workplace better prepared, but also by the experience that is shared with them by the teachers of the study programme, many of whom have extensive

experience in inclusive education. Feedback from students helps us to look to the future with the conviction that combining the scientific aspects with practice in the workplace is a good indicator of success. The course's teachers have been providing free services to schools that request it, namely training/information/awareness raising activities. These actions are carried out with the participation of former students, who are now teachers at these schools. Also of note are the publications in national and international journals, as well as the papers published in the proceedings of specialty events.

The strategies for opening up to the community, in its different dimensions - cultural, artistic, scientific and technological - are reinforced through the increase and consolidation of initiatives to reach out to society, ensuring the motivation and involvement of all for the establishment of knowledge as a factor of progress.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Participação em atividades I&D em paralelo com atividades pedagógicas e científicas inerentes ao ensino. Destaca-se a participação em júris de provas académicas, e, nomeadamente, na UEX, na UM, na UP, no IPS, entre outras, na orientação de trabalhos de investigação conducentes aos graus de Mestre e Doutor. Neste momento, docentes deste curso orientam, em parceria com colegas da UEX, teses de Doutoramento. Participação em projetos de investigação científica ou de parceria institucional nomeadamente na USC, na FCT, bem como supervisão de projetos Erasmus. Participação também em lives temáticas a convite de alunos ou outras entidades, quer para Portugal, quer para o Brasil. Verifica-se a participação de docentes como revisores de artigos científicos em revistas, nomeadamente Prima Educatione (Polónia) e Informing Science Institute (USA), Eur J Pediatrics, entre outros. Alguns dos projetos de docentes integrados no centro FP-B2S contam com apoio da Fundação Fernando Pessoa.

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

Participation in R&D activities alongside pedagogical and scientific activities associated with teaching. It is worth noting the participation in juries of academic examinations, namely at UEX, UM, UP, IPS, among others, in the supervision of research leading to Master's and Doctoral degrees. Currently, teachers of this course are supervising PhD theses, in collaboration with colleagues from UEX. Participation in scientific research projects or institutional partnerships, namely at USC, FCT, as well as supervision of Erasmus projects. There is also participation in thematic lives invited by students or other entities, either to Portugal or Brazil. Teachers also participate as reviewers of scientific articles in journals, namely Prima Educatione (Poland) and Informing Science Institute (USA), Eur J Pediatrics, among others.

Some of the teachers' projects, integrated in the FP-B2S centre, receive support from the Fernando Pessoa Foundation.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	86.1
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	2
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	2

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

A UFP já submeteu 2 projetos à Rede Erasmus. Embora bem classificados não obtiveram financiamento. Para o último projeto submetido, Early Intervention to Inclusion, foram estabelecidas parcerias com Univ. of Warmia(Polonia), Dublin City U e National University, ambas na Irlanda, a Univ. of Latvia na Lituania e a Associação de Professores de informática. Esta parceria mantém-se ativa.

Está, neste momento, em elaboração um novo projeto a ser submetido até fim de abril, "Práticas Inclusivas em Colaboração", incentivado pelos diferentes documentos ligados às políticas nacionais e internacionais sobre educação inclusiva e com o objetivo de analisar a qualidade dos currículos dos professores de educação inclusiva das respetivas universidades e produzir, em colaboração, unidades curriculares conjuntas. Este ano, será submetido ao Programa Erasmus um projeto de parceria estratégica com as seguintes universidades: UFP (coord.), Ireland and Dublin City University (IE) e U.Leuven (BE).

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

UFP has already submitted 2 projects to the Erasmus Network. Although these projects were well classified, they did not obtain funding. For the last project submitted, Early Intervention to Inclusion, we established partnerships with the Univ. of Warmia (Poland), Dublin City U and National University, both in Ireland, the Univ. of Latvia in Lithuania and the IT Teachers Association. This partnership is still active.

A new project is currently under preparation and will be submitted by the end of April, "Inclusive Collaborative Practices". It is supported by different documents linked to national and international policies on inclusive education and aims to analyse the quality of curricula of inclusive education teachers in the respective universities and to collaboratively produce joint curricular units. This year a strategic partnership project will be submitted to the Erasmus Programme with the following universities: UFP (coord.), Ireland and Dublin City University (IE) and U.Leuven (BE).

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

Internamente promove-se o diálogo com ciclos de estudos da mesma área científica e de áreas afins, destacando-se, em particular, a colaboração com os cursos de Psicologia e Terapêutica da Fala.

No início de cada semestre, a Coordenação do ciclo de estudos confirma a adequação dos programas curriculares com o Plano de estudos, procurando-se eliminar eventuais repetições de conteúdos não desejáveis nas diversas UC, assim como assegurar as necessárias complementaridades e entrosamento. No final do semestre, a avaliação do Ensino/Aprendizagem é realizada pela aplicação de questionários aos estudantes e do seu posterior tratamento estatístico e qualitativo. Consideramos tratar-se de mais um instrumento útil e importante para comparação do sucesso nas diferentes áreas científicas. Os resultados obtidos são analisados pelos docentes, pela Coordenação, e posteriormente analisados pelo Conselho Científico. Desta análise final podem surgir alterações e/ou recomendações tidas por convenientes.

Relativamente à execução pedagógica do plano de estudos do CE neste período, verificou-se, na generalidade, que os conteúdos foram integralmente ministrados, cumprindo-se os objetivos propostos, tendo sido utilizadas estratégias e materiais diversificados. Os mestrandos demonstraram motivação e interesse pelos conteúdos lecionados, realçando-se a sua relevância para a prática profissional e aplicação de conhecimentos no domínio da investigação. Foi estimulada a investigação aplicada e incentivou-se o desenvolvimento do pensamento crítico dos estudantes na análise e avaliação da informação e a aplicação prática dos conteúdos programáticos, o que resultou num reforço da produção científica, quer através da participação em congressos quer em publicações.

6.4. Eventual additional information on results.

Internally, dialogue is promoted with other study programmes in the same scientific area and related areas, with particular emphasis on the collaboration with the Psychology and Speech Therapy programmes.

At the beginning of each semester, the coordination of the study cycle confirms the adequacy of the curricular programmes to the study plan, trying to eliminate possible undesired content repetitions in the different CUs, as well as to ensure the necessary complementarity and integration. At the end of the semester, the Teaching/Learning evaluation is done by the students' questionnaires and their subsequent statistical and qualitative treatment. We consider this to be another useful and important instrument for comparing success in the different scientific areas. The results obtained are analysed by the teachers, the Coordination team, the Direction and then analysed by the Pedagogical and Scientific Councils. From this final analysis changes and/or recommendations may be made as deemed appropriate.

Regarding the pedagogical implementation of the course programme in this period, it was generally observed that the contents were fully taught, accomplishing the proposed objectives, using a variety of strategies and materials. The students showed motivation and interest in the contents taught, highlighting their relevance for professional practice and the application of knowledge in the field of research. Applied research was stimulated and the development of students' critical thinking in the analysis and evaluation of information and the practical application of the syllabus were also encouraged, leading to a reinforcement of scientific production, both through participation in congresses and in publications.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

https://www.ufp.pt/app/uploads/2021/02/Manual-da-Qualidade-da-UFP_25-de-Marco-de-2020_2.pdf

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

<sem resposta>

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

A UFP tem vindo a consolidar uma cultura de garantia da qualidade e de melhoria contínua das suas atividades.

Apresenta como principais desígnios da sua política da qualidade (Referencial 1):

- o permanente aprofundamento da qualidade do ensino, da investigação, da internacionalização e da ligação com a sociedade, no respeito pelas disposições legais e regulamentares aplicáveis e em sintonia com padrões de exigência e os referenciais nacionais e internacionais para a garantia da qualidade;

- a adoção de um modelo de organização, de funcionamento e de gestão centrado na transparência e na responsabilidade;

- a implementação de um Sistema Interno de Garantia da Qualidade (SIGQ) eficaz que, funcionando como Observatório permanente da Qualidade (OQ), e alicerçado numa estratégia de avaliação, monitorização e de melhoria contínua, favoreça a prossecução da missão da UFP;

- o reforço de uma cultura de envolvimento ativo de toda a comunidade académica e da sociedade, como condição determinante para a eficácia dos processos de melhoria contínua;

- e a revisão periódica e a melhoria contínua do próprio SIGQ, de modo a assegurar a manutenção da sua eficácia.

A política institucional e os objetivos para a qualidade e a sua concretização num SIGQ encontram-se matizados no Manual da Qualidade. O SIGQ integra todos os textos institucionais (<https://www.ufp.pt/inicio/conhecer-a-ufp/#regulamentos>), desde os de natureza estratégica (plano estratégico, plano e relatório anual de atividades) até aos de natureza operacional (ex: normativas pedagógicas, regulamentos de funcionamento dos órgãos de gestão e dos serviços de apoio ao ensino e à investigação). Integram ainda o SIGQ os estatutos da universidade e outros documentos orientadores da implementação de procedimentos de garantia da qualidade (ex: mapas de processos, plano anual da qualidade).

O forte compromisso da UFP com a inovação e a qualidade das suas atividades impulsionou a criação, em 2019, do Gabinete da Qualidade e de Apoio à Avaliação e Acreditação de Ciclos de Estudos (GACE), que passou a integrar o OQ. Alinhado com o planeamento estratégico da universidade, o GACE é a estrutura responsável pela coordenação funcional do SIGQ, competindo-lhe a execução e o acompanhamento da política institucional para a qualidade.

Anualmente, o SIGQ é objeto de auditorias internas, onde intervêm um auditor interno, um auditor externo, o diretor do GACE e o presidente do OQ. Reconhecendo a importância da certificação, a UFP submeteu-se, em 2020, à auditoria do SIGQ pela A3ES, encontrando-se o processo em curso (processo nº ASIGQ/20/00003).

A nível da admissão, progressão, reconhecimento e certificação (Referencial 4), a UFP dispõe de regulamentos específicos, aprovados pelo Reitor, que cobrem todo o percurso do estudante, desde o ingresso até à diplomação. As condições de admissão e os diferentes concursos de acesso são disponibilizados para cada CE e aplicados de modo consistente e transparente nos processos de seleção e seriação. A funcionalidade para candidaturas online encontra-se também acessível a partir das páginas próprias de cada CE. Quanto à progressão do estudante, a UFP oferece um conjunto de apoios, que inclui, entre outros, a concessão de bolsas através do Gabinete de Ação Social Escolar, a prática desportiva, o apoio médico e psicológico e cantinas para alimentação. Para além do apoio social, o estudante conta com o apoio do Provedor do Estudante, um órgão autónomo e independente dos órgãos de gestão da UFP, a quem compete tutelar os legítimos interesses dos estudantes. O Centro de Informática (Serviços de Informação e Comunicação) presta apoio na configuração dos computadores à rede wireless e na instalação de software específico, sendo também responsável pela atribuição ao estudante de um login que lhe permite o acesso ao e-mail institucional (webmail), às plataformas digitais (Secretaria virtual – SIUF, e-learning/CANVAS – UFP-UV) e a outros recursos eletrónicos (Biblioteca On-Line). O reconhecimento de qualificações, períodos de estudos e aprendizagens prévias é efetuado nos termos das normas regulamentares em vigor, publicadas no Diário da República. A certificação da formação obedece aos requisitos legais, sendo, no caso dos diplomados de cursos conferentes de grau, complementada com a emissão, automática e gratuita, do Suplemento ao Diploma, em português e em inglês. A monitorização contínua e a revisão periódica dos CE (Referencial 5) assentam em instrumentos vários, dos quais se destacam:

- Inquérito pedagógico aos estudantes: administrado no termo do período letivo de cada UC, visa recolher do estudante, de modo anónimo, a perspetiva que detém sobre a qualidade do ensino ministrado e o desempenho pedagógico dos docentes;

- Relatório da UC (RUC): elaborado anualmente pelo docente responsável, o RUC integra uma análise crítica e reflexiva sobre a qualidade global da docência, a fim de poderem ser evidenciadas as boas práticas de ensino-aprendizagem e

corrigidas eventuais debilidades;

- Relatório de autoavaliação do CE (RACE): elaborado no final de cada ano letivo pela Coordenação de Ciclo, o RACE apresenta uma reflexão crítica sobre a qualidade pedagógica e os resultados do CE, complementada por uma análise SWOT e por medidas concretas de melhoria;

- Relatórios do sucesso escolar de cada UC e da eficiência formativa do CE;

- Inquérito de empregabilidade aos diplomados: administrado anualmente aos diplomados que concluíram o curso no mínimo há 1 e no máximo há 5 anos, o inquérito visa recolher indicadores da taxa de empregabilidade na área do CE, bem como a perceção relativa à qualidade da formação realizada e ao grau de adequação do CE ao mercado de trabalho;

- Auscultação às entidades externas, realizada anualmente;

- Reuniões periódicas entre a Coordenação de Ciclo e os estudantes.

Os inquéritos pedagógicos, os RUC e os RACE encontram-se integrados no sistema de gestão académica (SIUFP), o que simplifica a recolha e tratamento da informação, bem como a respetiva divulgação dos resultados às partes interessadas. Os relatórios de sucesso escolar e de eficiência formativa, e outros indicadores, são efetuados a partir da informação recolhida no SIUFP.

Os resultados obtidos nestes instrumentos, juntamente com os resultados das avaliações externas, permitem à Coordenação de Ciclo e à Direção da UO a identificação dos aspetos positivos e dos constrangimentos associados ao CE, o delineamento de estratégias de atuação e de planos de ação, incluindo a eventual introdução de alterações nos programas das UC e/ou nos planos de estudos, bem como a implementação de outras medidas corretivas e de melhoria do funcionamento do CE. Os Conselhos Científico e Pedagógico da faculdade intervêm igualmente neste processo, competindo-lhes pronunciar, ratificar e aprovar as modificações e criações de CE.

Em matéria de recursos materiais e serviços (Referencial 10), a UFP dispõe de instalações próprias e de recursos de apoio à aprendizagem e demais atividades científicas e pedagógicas (ex: salas dotadas de ligação à rede wireless, salas de informática, laboratórios, clínicas, bibliotecas, salas de estudo e de trabalhos em grupo). A atualização do inventário das infraestruturas e equipamentos da UFP, a sua manutenção e a preparação da logística de apoio ao ensino compete ao Serviço do Património e Logística (SPL). No caso dos equipamentos laboratoriais, a respetiva manutenção é efetuada em articulação com o Centro de Recursos Laboratoriais. O SPL é ainda responsável, juntamente com o Serviço de Saúde e Risco Ocupacional, pelo desenvolvimento de ações de formação, de teste e ensaio no âmbito dos procedimentos de emergência, relativos à segurança de pessoas e bens, e colabora nas operações em situações de emergência onde esteja em causa a segurança, garantindo a articulação com os meios da UFP e as instituições públicas de segurança (Proteção Civil, forças de Segurança Pública e Bombeiros). O campus da UFP encontra-se dotado de infraestruturas (ex: elevadores, rampas de acesso) que favorecem a mobilidade e acessibilidade do estudante portador de deficiência. Estes estudantes dispõem ainda de apoio pedagógico individualizado, definido caso-a-caso em função das necessidades. No caso dos estudantes internacionais, o processo de acolhimento, integração e acompanhamento dos mesmos é efetuado pelo Gabinete de Relações Internacionais. Por fim, a gestão da informação (Referencial 11) é efetuada com recurso ao SIUFP, um sistema integrado e modular que agrega informação administrativa, académica e pedagógica. O SIUFP permite o registo, o tratamento e a recolha de dados e indicadores relevantes sobre os estudantes e sobre os CE. Esta informação, juntamente com a obtida em inquéritos ao pessoal docente e não-docente, diplomados, entidades externas ou outros, facilitam a monitorização, a reflexão, a autoavaliação e a adoção de medidas com vista à melhoria contínua da vida académica.

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

UFP has been consolidating a culture of quality assurance and continuous improvement of its activities. It presents the main purposes of its quality policy (Standard 1):

- the permanent deepening of the quality of teaching, research, internationalization and the connection with society, in compliance with the applicable legal and regulatory provisions and in line with demanding standards and national and international standards for quality assurance;

- the adoption of an organization, functioning and management model focused on transparency and responsibility;

- the implementation of an effective Internal Quality Assurance System (SIGQ) that, functioning as a permanent Quality Observatory (OQ), and based on an evaluation, monitoring and continuous improvement strategy, favors the pursuit of the UFP's mission;

- the reinforcement of a culture of active involvement by the entire academic community and society, as a determining condition for the effectiveness of continuous improvement processes;

- and the periodic review and continuous improvement of the SIGQ itself, in order to ensure the maintenance of its effectiveness.

The institutional policy and the objectives for quality and its implementation in a SIGQ are reflected in the Quality Manual. SIGQ integrates all institutional texts (<https://www.ufp.pt/inicio/conhecer-a-ufp/#regulamentos>), from those of a strategic nature (strategic plan, plan and annual activity report) to those of a nature operational (eg pedagogical norms, operating regulations for management bodies and teaching and research support services). The university's statutes and other documents guiding the implementation of quality assurance procedures are also included in the SIGQ (eg process maps, annual quality plan).

UFP's strong commitment to innovation and the quality of its activities drove the creation, in 2019, of the Office of Quality and Support for Evaluation and Accreditation of Study Cycles (GACE), which became part of OQ. In line with the

university's strategic planning, GACE is the structure responsible for the functional coordination of SIGQ, with the responsibility for implementing and monitoring the institutional policy for quality. Annually, SIGQ is subject to internal audits, involving an internal auditor, an external auditor, the director of GACE and the president of OQ. Recognizing the importance of certification, UFP submitted, in 2020, the SIGQ to the audit of A3ES (ongoing process; Case No. ASIGQ / 20/00003).

In terms of admission, progression, recognition and certification (Standard 4), UFP has specific regulations, approved by the Rector, that cover the entire course of the student, from admission to diploma. The admission conditions and the different access competitions are available for each CS and applied consistently and transparently in the selection and ranking processes. Online applications is also accessible from each CS own pages. As for the student's progression, UFP offers a set of support, which includes, among others, the granting of scholarships through the School Social Action Office, sports, medical and psychological support and canteens for food. In addition to social support, the student has the Student Ombudsman, an autonomous body independent of UFP's management structures, which is responsible for protecting the legitimate interests of students. The Computer Center (Information and Communications Systems department) provides on-site assistance for the configuration of computers, eduroam wireless network configuration and in the installation of various software, being also responsible for assigning the student a login that allows him access to the institutional email (webmail) , digital platforms (Virtual Secretariat - SIUFP, e-learning / CANVAS - UFP-UV) and other electronic resources (On-Line Library). The recognition of qualifications, periods of study and prior apprenticeships is carried out in accordance with the regulatory rules, published in the Diário da República. The certification of the training obeys the legal requirements, being, in the case of graduates of study programmes conferring degree, complemented with the automatically and free issuance of the Diploma Supplement, in Portuguese and in English.

Continuous monitoring and periodic review of CS (Standard 5) are based on several instruments, of which the following stand out:

- Pedagogical student survey, carried out at the end of both semestres, aims to collect from the student, anonymously, the perspective that he holds on the quality of the teaching provided and the pedagogical performance of the teachers;
- UC Report (RUC): prepared annually by the teacher in charge, the RUC includes a critical and reflective analysis of the overall quality of teaching, in order to be able to highlight the good teaching-learning practices and correct any weaknesses;
- CS self-assessment report (RACE): drawn up at the end of each academic year by the cycle's coordination team, RACE aims to present a critical reflection on the pedagogical quality and the results of the cycle of studies, complemented by a SWOT analysis and formulation of recommendations for the improvement of the CS;
- Reports on the academic success of each UC and the training efficiency of the CS;
- Graduate employability survey: , carried out annually aos graduates who completed the course at least 1 and at most 5 years ago, with the purpose of collecting indicators of the employability rate in the area of the cycle of studies, as well as the perception regarding the quality of teaching and services provided and the degree of adequacy of the cycle of studies to the labour market;
- Consultation with external entities, carried out annually;
- Annual meeting between students and the cycle of studies' coordination.

Pedagogical surveys, RUC and RACE are integrated into the academic management system (SIUFP), which simplifies the collection and treatment of information, as well as the respective dissemination of results to interested parties. Reports on school success and training efficiency, and other indicators, are based on information collected at SIUFP. The results obtained in these instruments, together with the results of external evaluations, allow the Cycle Coordination and the UO Direction to identify the positive aspects and constraints associated with the CS, the design of strategies and action plans, including the possible introduction of changes in the CU programs and / or study plans, as well as the implementation of other corrective measures and to improve the functioning of the CS. The Faculty's Scientific and Pedagogical Councils are also involved in this process, having the competence to pronounce, ratify and approve the changes and creations of the CS

In terms of material resources and services (Standard 10), UFP has its own facilities and resources to support learning and other scientific and pedagogical activities (ex: rooms equipped with wireless network connection, computer rooms, laboratories, clinics, libraries, specific offices and group work rooms). The updating of the inventory of infrastructure and equipment at UFP, its maintenance and the preparation of logistics to support teaching is the responsibility of the Heritage and Logistics Services (SPL). In the case of laboratory equipment, the respective maintenance is carried out in conjunction with the Laboratory Resource Center. The SPL is also responsible, together with the Labour Health and Occupational Risk Service, for the development of training, test and trial actions within the scope of emergency procedures, relating to the safety of people and property, and collaborates in operations in emergency situations where safety is at stake, ensuring articulation with UFP and public security institutions (Civil Protection, Public Security forces and firefighters). The UFP campus is equipped with infrastructures (eg elevators, access ramps) that favor the mobility and accessibility of students with disabilities. These students also have individualized pedagogical support, defined on a case-by-case basis according to their needs. In the case of international students, the process of welcoming, integrating and monitoring them is carried out by the International Relations Office

Finally, information management (Standard 11) is carried out using the SIUFP, an integrated and modular system that aggregates administrative, academic and pedagogical information. The SIUFP allows the registration, processing and collection of relevant data and indicators about students and the CS. This information, together with that obtained in surveys of teaching and non-teaching staff, graduates, external entities or others, facilitates monitoring, reflection, self-assessment and the adoption of measures aimed at the continuous improvement of academic life

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de

garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

A implementação dos mecanismos de garantia da qualidade é da responsabilidade do SIGQ, cuja coordenação estratégica compete ao Reitor. A coordenação funcional do SIGQ compete ao Gabinete da Qualidade e de Apoio à Avaliação e Acreditação dos Ciclos de Estudos (GACE), sendo executada pelo seu diretor e por um auditor interno. O GACE integra, ainda, o Observatório de Qualidade (OQ), cuja composição inclui os pró-reitores, os diretores das unidades orgânicas, os responsáveis dos diferentes serviços académicos e administrativos, representantes dos Conselhos Científicos e Pedagógicos das faculdades, o provedor do estudante, o presidente da associação académica, representantes de estudantes com assento nos CP e de estudantes internacionais. A par destas estruturas de coordenação estratégica, funcional e de apoio logístico ao SIGQ, estão diretamente envolvidos na implementação dos mecanismos da garantia da qualidade de cada ciclo de estudos os respetivos Coordenadores.

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

The implementation of quality assurance mechanisms is the responsibility of SIGQ, whose strategic coordination is the responsibility of the Rector. The strategic coordination of the SIGQ is the responsibility of Office of Quality and Support for Evaluation and Accreditation of CS (GACE), being performed by its director and an internal auditor. GACE also includes the Quality Observatory (OQ), whose composition includes pro-rectors, the Faculty Deans, the heads of the different academic and administrative services, representatives of teaching-staff of the Scientific and Pedagogical Councils, the student ombudsman, the president of the academic association, representatives of students from Pedagogical Councils and international students. In addition to these strategic, functional and logistical coordination structures for SIGQ, the respective study cycle coordinators are directly involved in the implementation of the quality assurance mechanisms.

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação do pessoal docente é realizada de 2 em 2 anos (entre fevereiro e maio do ano civil seguinte ao término do biénio), nos termos do respetivo regulamento da UFP. Esta avaliação incide na análise ponderada de 4 vertentes: ensino (desempenho pedagógico, ajustado ao resultado dos inquéritos pedagógicos preenchidos pelos estudantes); investigação (produção e divulgação científica); transferência de conhecimento (extensão universitária; valorização económica e social do conhecimento); e gestão (participação na gestão da UFP e em tarefas atribuídas pelos órgãos competentes).

Esta avaliação permite reconhecer e valorizar o mérito dos docentes, com efeitos para a progressão na carreira, e fornecer indicadores que lhes permitam aperfeiçoar o seu desempenho. Em consequência são adotadas medidas, como os apoios à formação avançada e à participação em congressos e o estímulo à investigação de qualidade, que visem o desenvolvimento profissional e a melhoria contínua da atividade docente.

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The evaluation of teaching staff is carried out every 2 years (between February and May of the calendar year following the end of the biennium), under the terms of the UFP regulation. Assessment of performance is based on a weighted analysis of 4 aspects: teaching (pedagogical performance, adjusted to the result of the pedagogical surveys - students); research (scientific production and dissemination); knowledge transfer (univ. extension; economic/social valorisation of knowledge); and management (participation in management bodies and tasks assigned by competent bodies).

This evaluation makes it possible to recognize and value the merit of teachers, with effects for career progression, and provide indicators that allow them to improve their performance. As a result, measures are adopted, such as support for advanced training and participation in congresses and the encouragement of quality research, aimed at professional development and continuous improvement of teaching activity.

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

https://www.ufp.pt/app/uploads/2021/02/Regulamento-de-Avaliacao-do-Desempenho-dos-Docentes-UFP_20-de-Marco-de-2020_2.pdf

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

O desempenho do pessoal não-docente é avaliado de 2 em 2 anos, nos termos do respetivo regulamento da UFP. Consiste num processo que combina o preenchimento de questionários de (auto)avaliação com reuniões com o avaliador, superior hierárquico imediato, para definição dos objetivos e para comunicação dos resultados da avaliação. Os parâmetros avaliados abrangem os objetivos individuais, analisando-se os resultados obtidos por referência aos objetivos fixados, e os conhecimentos, competências e cumprimento das normas e procedimentos instituídos. Esta avaliação permite identificar o potencial de desenvolvimento do pessoal e diagnosticar necessidades formativas. A Academia FP é a estrutura responsável pela promoção de formação contínua na UFP, permitindo aos colaboradores a atualização e aquisição de competências imprescindíveis ao desempenho das suas funções. Os colaboradores poderão ainda beneficiar de bolsas e de outros apoios para a realização de formação graduada e pós-graduada.

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and

professional development.

The performance of non-teaching staff is assessed every 2 years, in accordance with the respective UFP regulations. It consists of a process that combines the completion of (self)assessment questionnaires with meetings with the evaluator, immediate superior, to define the objectives and to communicate the evaluation results. Areas assessed include individual objectives, analyzing the results obtained by reference to the objectives set, and the knowledge, skills and compliance with established standards and procedures.

This assessment makes it possible to identify the potential for non-teaching staff development and diagnose training needs.

The FP Academy is the structure responsible for promoting continuing education at UFP, allowing staff to update and acquire skills essential to the performance of their duties. Non-teaching staff will also be able to benefit from internal scholarships and other support for conducting graduate and postgraduate training.

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

O Portal da UFP (www.ufp.pt) constitui o meio privilegiado de prestação regular e atualizada de informação pública sobre a atividade desenvolvida, constituindo um agregador da informação sobre a instituição, a sua oferta formativa, o corpo docente, a investigação e a internacionalização. Cada CE dispõe de uma página própria, onde constam, entre outros elementos, os objetivos de aprendizagem e as competências a adquirir, o plano de estudos e as fichas das UC, as condições de ingresso e candidaturas, as taxas escolares, o calendário e prazos acadêmicos, a qualificação conferida, as saídas profissionais, indicadores de empregabilidade e de sucesso escolar, os resultados das acreditações e publicações legais. Adicionalmente, o portal da UFP integra duas secções direcionadas para os estudantes ('Conhecer a UFP' e 'Viver a UFP'), que incluem informações sobre as oportunidades de mobilidade, as normativas académicas e demais regulamentos, e os serviços de apoio social e de apoio ao ensino.

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

The UFP Portal (www.ufp.pt) is the privileged means of providing regular and updated public information on the activity developed, constituting an aggregator of information about the institution, its training offer, the teaching staff, research and internationalization. Each CS has its own page, which includes, among other elements, learning objectives and the skills to be acquired, study programme and syllabuses, the conditions for admission and application, school fees, academic calendar and deadlines, the qualification conferred, professional outlets, indicators of employability and academic success, the results of the external evaluation and legal publications. Additionally, the UFP portal includes two sections aimed at students ('Meet UFP' and 'Live UFP'), which include information on mobility opportunities, academic and other regulations, and social and teaching support services.

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

O ciclo de estudos não foi objeto de avaliação.

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

The study cycle was not subject to evaluation.

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- *Definição clara dos objetivos do ciclo de estudos de em consonância com os normativos legais;*
- *A formação levada a cabo pela UFP em áreas específicas no domínio das Ciências da Educação: Educação Especial, num já longo caminho de vários anos de formação especializada na área e onde a procura destes docentes especializados numa escola que se pretende de qualidade é uma constante;*
- *Esforço de valorização académica do corpo docente, nomeadamente através da frequência de cursos e de programas de doutoramento;*
- *Corpo docente com elevada qualificação e com experiência teórica / prática focada nos objetivos deste ciclo de estudos;*
- *A ligação de uma parte significativa dos elementos do corpo docente na lecionação, há mais de três anos, de unidades curriculares do curso;*
- *Cultura organizacional focalizada nos resultados;*
- *Cultura permanente de melhoria continua, reforçada com a submissão de candidatura à A3ES da certificação do Sistema Interno de Garantia da Qualidade da UFP;*
- *Elevado índice de satisfação dos alunos;*
- *Integração da componente de investigação na formação profissional dos docentes;*
- *Nível elevado de acompanhamento e supervisão dos estudantes;*
- *A disponibilidade e o bom relacionamento do corpo docente do curso com os alunos;*

- A escolha deste curso, na Universidade, por uma percentagem significativa de alunos provenientes de vários locais (continente, ilhas, outros países, nomeadamente Brasil);
- Elevado índice de empregabilidade;
- Existência do Provedor do estudante;
- Recursos físicos existentes ao nível da qualidade e conforto das instalações;
- Recursos da "Universidade Virtual" como apoio à formação presencial;
- Pessoal não docente adequado e qualificado para apoio ao curso;
- Proximidade e humanização da relação docente-aluno;
- A existência de UC opcionais;
- Focalização nos indicadores de produtividade científica dos docentes na área do CE;
- O recurso a situações reais das experiências profissionais de cada formando no decurso das aulas;
- O empenho manifestado pela coordenação.

8.1.1. Strengths

- Clear definition of the study cycle objectives in line with the legal provisions;
- The training carried out by UFP in specific areas in the field of Education Sciences: Special Education, which reflects a vast experience due to many years of specialized training in the area, where there is constant demand for specialized teachers by schools that value quality;
- Efforts to improve the academic quality of the teaching staff, namely by attending courses and doctoral programmes;
- Highly qualified teaching staff with theoretical/practical experience focused on the objectives of this study cycle;
- A significant part of the teaching staff has been involved in the teaching of curricular units of the course for more than three years;
- Organisational culture focused on results;
- Permanent culture of continuous improvement, reinforced by the submission of the application to A3ES for the certification of UFP's Internal System of Quality Assurance;
- High level of student satisfaction;
- Integration of the research component in the teachers' professional training;
- High level of students' follow-up and supervision;
- The availability and the good relationship of the teaching staff with the students;
- The choice of this course, at the University, by a significant number of students coming from various places (mainland Portugal, islands, other countries, namely Brazil);
- High employability rate;
- There is a Student Ombudsman;
- Existing physical resources in terms of quality and comfort of the facilities;
- Resources of the "Virtual University" as a support to face-to-face training;
- Non-teaching staff suitable and qualified to support the course;
- Proximity and humanisation of the teacher-student relationship;
- The availability of optional CU;
- Focus on the scientific productivity indicators of teachers in the area of the course;
- The use of actual situations from the professional experiences of each trainee during the classes;
- The commitment shown by the coordination.

8.1.2. Pontos fracos

- O perfil esperado para este plano de formação apresenta alguns desajustes a nível da designação e conteúdos de unidades curriculares tendo em consideração as recentes mudanças da legislação bem como evidências científicas sobre a temática;
- Os indicadores de produtividade científica e de participação em projetos de investigação dos docentes permanecem ainda um pouco reduzidos;
- Reduzida mobilidade do corpo docente e discente;
- Baixo número de dissertações concluídas no período de tempo previsto.

8.1.2. Weaknesses

- The expected profile for this training plan displays some discrepancies in terms of designation and contents of curricular units, in view of recent changes in legislation as well as scientific evidence on the subject;
- The indicators of scientific productivity and participation in research projects of the teaching staff remain relatively low;
- Reduced mobility of the teaching staff and students;
- Low number of dissertations completed in the expected time span.

8.1.3. Oportunidades

- Um curso que tem um potencial de empregabilidade considerável quer a nível nacional que a nível internacional. Neste momento temos alunos que trabalham em vários países por força da habilitação que adquiriram;
- Recetividade das organizações escolares (públicas e privadas), potenciadora da (re)construção de uma rede pedagógica atualizada e inovadora;
- Promoção de mudança e inovação nas escolas e instituições parceiras, devido à colaboração no âmbito da

implementação de projetos de investigação;

- Criação de ofertas formativas e de oportunidades de inovação profissional;
- Participação em projetos de formação e desenvolvimento que disponibilizam materiais didáticos para as escolas;
- Possibilidade de recolha de dados nas escolas, com vista à realização de investigação, ligada à realidade sócio-educativa;
- Celebração de acordos de mobilidade nacional e internacional, de modo a privilegiar a partilha de conhecimentos e experiências no âmbito da investigação em educação/educação inclusiva;
- Perspetivas de inclusão de alunos no processo de investigação no final do 1º ano com contactos com os vários docentes e as suas linhas e projetos de investigação em curso.

8.1.3. Opportunities

- *This degree has considerable employability potential both nationally and internationally. Currently, there are students working in several countries due to the qualifications they have obtained;*
- *The receptiveness of school organisations (public and private), enabling the (re)construction of an updated and innovative pedagogical network;*
- *Promotion of change and innovation in schools and partner institutions, due to the collaboration in the implementation of research projects;*
- *Creation of training courses and opportunities for professional innovation;*
- *Participation in training and development projects that provide teaching materials for schools;*
- *Possibility of data collection in schools, in order to conduct research, connected with the socio-educational reality;*
- *National and international mobility agreements, to promote the exchange of knowledge and experiences within the scope of research in education/inclusive education;*
- *Prospects for including students in the research process at the end of the 1st year with contacts with the various teachers and their research lines and ongoing projects.*

8.1.4. Constrangimentos

- *Algumas limitações ao desenvolvimento de atividades de investigação provocadas pelo trabalho diário dos docentes;*
- *Estabelecimento de laços de identidade com a comunidade através de uma presença mais participativa nas escolas com o desenvolvimento de projetos de investigação;*
- *A situação pandémica em 2020 provocou dificuldades acrescidas na implementação dos projetos de investigação para a Dissertação de mestrado, desde a demora na aprovação pelas Comissões de Ética às quais os projetos foram submetidos, até à impossibilidade de recolha de dados em contexto escolar, que exigiram esforço acrescido e flexibilidade na reorientação de alguns projetos;*
- *Dificuldades económicas dos alunos e seus familiares.*

8.1.4. Threats

- *Some limitations to the development of research activities due to teachers' daily work;*
- *Establishment of identity bonds with the community through a more participatory presence in schools with the development of research projects;*
- *The pandemic situation in 2020 caused additional difficulties in the implementation of research projects for the Master's Dissertation, from the delay in approval by the Ethics Committees to which projects were submitted, to the impossibility of gathering data in a school context, which required increased effort and flexibility in the redirection of some projects;*
- *Economic difficulties of students and their families.*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria**8.2.1. Ação de melhoria**

PONTO FRACO: *“O perfil esperado para este plano de formação apresenta alguns desajustes a nível da designação e conteúdos de unidades curriculares tendo em consideração as recentes mudanças da legislação bem como evidências científicas sobre a temática.”*

Após análise, a coordenação do curso desenvolveu as seguintes AÇÕES DE MELHORIA:

- *Propor a alteração da designação do curso;*
- *Propor a alteração do plano de estudos;*
- *Propor alteração, melhoria e atualização de conteúdos programáticos e bibliografia das UC.*

8.2.1. Improvement measure

WEAKNESS: *“The expected profile for this training plan presents some discrepancies in terms of designation and contents of curricular units, in view of the recent changes in legislation as well as scientific evidence on the subject”.*

After analysis, the course coordination developed the following IMPROVEMENT ACTIONS:

- *Propose the alteration of the course designation;*

- To propose the alteration of the study plan;
- To propose the alteration, improvement and updating of the syllabus contents and bibliography of the CU.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade de implementação da medida: alta.

Tempo de implementação: imediato.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

Implementation priority: high

To be implemented immediately.

8.1.3. Indicadores de implementação

Publicação, no Diário da República, da estrutura curricular e plano de estudos revistos;

100% de atualização dos programas das UC no SIUFP.

8.1.3. Implementation indicator(s)

Publication of the revised curricular structure and study plan in the Portuguese official journal, Diário da República;

100% updating of CU syllabus in SIUFP.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

PONTO FRACO: *“Os indicadores de produtividade científica e de participação em projetos de investigação dos docentes permanecem ainda um pouco reduzidos.”*

AÇÕES DE MELHORIA:

- *Incentivar os docentes a aumentar as submissões de trabalhos em revistas indexadas/com peer review, com principal enfoque nas áreas em que nos últimos anos tiveram reduzida publicação científica;*
- *Incentivar a participação em, e a organização de, encontros científicos, com envolvimento do corpo docente e estudantes deste ciclo de estudos.*
- *Realização de encontros científicos inter-institucionais, procurando-se quer a maximização de parcerias já existentes quer o estabelecimento de novas parcerias, com vista ao desenvolvimento de investigação conjunta;*
- *Apoio à apresentação de candidaturas de projetos de investigação a programas de financiamento, nacionais e internacionais;*
- *Promoção da internacionalização e reforço das parcerias internacionais, com o triplo objetivo de promover o desenvolvimento de projetos conjuntos de I&D, a produção científica e a mobilidade docente.*

8.2.1. Improvement measure

WEAKNESS: *“The indicators of scientific productivity and participation in research projects of teaching staff still remain quite low.”*

IMPROVEMENT ACTIONS:

- *To encourage teaching staff to increase the submissions of papers in indexed/peer reviewed journals, mainly focusing on areas in which they have had reduced scientific publication in recent years;*
- *To encourage the participation in, and the organization of, scientific meetings, with the involvement of the teaching staff and students of this study cycle.*
- *To hold inter-institutional scientific meetings, seeking both the reinforcement of existing partnerships and the establishment of new partnerships, with a view to developing joint research;*
- *Support for the presentation of research project applications to national and international funding programmes;*
- *Promotion of internationalisation and reinforcement of international partnerships, with the threefold aim of promoting the development of joint R&D projects, scientific production and teaching staff mobility.*

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade de implementação da medida: média.

Tempo de implementação da medida: 3 anos.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

Implementation priority: average

To be implemented in three years.

8.1.3. Indicadores de implementação

- Número de artigos publicados por docente em cada ano igual ou superior a um;

- Número de comunicações em encontrados científicos por docente em cada ano igual ou superior a um;

- *Número de encontros científicos organizados na área fundamental do ciclo de estudos igual ou superior a 1.*
- *Número de projetos de investigação financiados com a participação de docentes na qualidade de Investigador Principal;*
- *Número de projetos de investigação financiados com a participação de docentes na equipa de investigação.*

8.1.3. Implementation indicator(s)

- *One or more articles published per teacher, every year;*
- *Number of papers in scientific meetings by each teaching staff member each year greater than or equal to one;*
- *Number of scientific meetings organised in the fundamental area of the degree cycle equal to or greater than 1.*
- *Number of research financed projects with the participation of teaching staff members as Principal Investigators;*
- *Number of financed research projects with the participation of teaching staff members in the research team.*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

PONTO FRACO: *“Reduzida mobilidade do corpo docente e discente.”*

AÇÕES DE MELHORIA:

- *Incluir docentes do Curso no projeto Erasmus a submeter;*
- *Divulgação pelo corpo docente e pelos discentes dos eventos a decorrer em Portugal e no Estrangeiro.*
- *Realização de sessões de esclarecimento, de divulgação e de incentivo à adesão ao programa Erasmus+ ou a outros programas de intercâmbio;*
- *Expansão do modelo de apoio linguístico que é fornecido aos alunos internacionais (curso “Portuguese for Foreigners”), aplicando-o igualmente aos alunos portugueses, de modo a eliminar a barreira linguística que desincentiva a mobilidade;*
- *Divulgação de testemunhos de estudantes, por forma a dar visibilidade à mobilidade.*

8.2.1. Improvement measure

WEAKNESS: *“Reduced mobility of the teachers and students.”*

IMPROVEMENT ACTIONS:

- *Include teachers of the Course in the Erasmus project to be submitted;*
- *Dissemination by the faculty and students of events taking place in Portugal and abroad.*
- *To carry out information sessions, to divulge and encourage the participation in the Erasmus+ programme or in other exchange programmes;*
- *Expansion of the linguistic support model that is provided to international students (“Portuguese for Foreigners” course), applying it equally to Portuguese students, in order to eliminate the linguistic barrier that discourages mobility;*
- *Dissemination of student testimonies, in order to give visibility to mobility.*

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade de implementação da medida: média

Tempo de implementação da medida: 2 anos.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

Implementation priority: average

To be implemented in 2 years.

8.1.3. Indicadores de implementação

Número de docentes que integram o projeto Erasmus aumentar para 4;

Número médio de participação por docente em eventos em cada ano igual a um.

Número de alunos envolvidos em programas internacionais de mobilidade (in e out).

8.1.3. Implementation indicator(s)

Number of teaching staff members in the Erasmus project to be increased to 4;

Average number of participation per teacher in events each year: one.

Number of students involved in international mobility programmes (in and out).

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

PONTO FRACO: *“Baixo número de dissertações concluídas no período de tempo previsto.”*

AÇÕES DE MELHORIA:

- *Organização, com o apoio do Orientador e do Coordenador do Ciclo de Estudos, da agenda académica do aluno, visando uma melhor articulação dos trabalhos de mestrado com a sua atividade profissional;*
- *Implementação de formulário de monitorização da evolução do trabalho a preencher por alunos e orientadores no final de cada semestre.*
- *Sensibilização do trabalhador-estudante para a necessidade de cumprimento rigoroso da agenda académica, com vista a melhor rentabilizar o tempo para a consecução dos seus trabalhos de mestrado;*

8.2.1. Improvement measure

WEAKNESS: *"Low number of dissertations completed in the expected time span."*

IMPROVEMENT ACTIONS:

- *Organizing, with the assistance of the Advisor and the Coordinator of the Study Cycle, the student's academic agenda, with a view to a better articulation of the master's work with his/her professional activity;*
- *Implementation of a form for monitoring the evolution of the work to be filled in by students and advisors at the end of each semester.*
- *Raising the student-worker's awareness of the need for strict compliance with the academic agenda, in order to make better use of the time for the completion of their master's work.*

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade de implementação da medida: média.

Tempo de implementação da medida: 2 anos.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

Implementation priority: average

To be implemented in 2 years.

8.1.3. Indicadores de implementação

- *Aumento de 50% das dissertações de mestrado concluídas em n anos.*

8.1.3. Implementation indicator(s)

50-percent increase in the number of completed dissertations in n years.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)**9.1. Alterações à estrutura curricular****9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação**

A alteração da designação do ciclo de estudos substituindo o termo educação especial por educação inclusiva fundamenta-se na atualização desta área científica decorrente das alterações legislativas e conceptuais introduzidas pelo DL 54/2018 de 6 de julho que, no seu preâmbulo refere "(...) escola inclusiva onde todos e cada um dos alunos, independentemente da sua situação pessoal e social, encontram respostas que lhes possibilitam a aquisição de um nível de educação e formação facilitadoras da sua plena inclusão social. Esta prioridade política vem concretizar o direito de cada aluno a uma educação inclusiva que responda às suas potencialidades, expectativas e necessidades no âmbito de um projeto educativo comum e plural que proporcione a todos a participação e o sentido de pertença em efetivas condições de equidade, contribuindo assim, decisivamente, para maiores níveis de coesão social" e reforçado por organizações nacionais e internacionais como a UNESCO (1994, 2009), ONU (2006), a Agência Europeia para as Necessidades Especiais e a Educação Inclusiva (2014), Declaração de Lisboa (2015). Esta abordagem baseia-se em "modelos curriculares flexíveis, no acompanhamento e monitorização sistemáticas da eficácia do contínuo das intervenções implementadas, no diálogo dos docentes com os pais ou encarregados de educação e na opção por medidas de apoio à aprendizagem, organizadas em diferentes níveis de intervenção, de acordo com as respostas educativas necessárias para cada aluno adquirir uma base comum de competências, valorizando as suas potencialidades e interesses" (DL 54/2008) e não mais um modelo médico focado na deficiência e na incapacidade, no diagnóstico e categorização, na remediação e tratamento.

A extinção do ramo de especialização no domínio emocional e da personalidade ocorre suportada pela inexistência de um enquadramento normativo para os docentes com esta especialização que não vem contemplada no concurso de professores não se tornando por tal facto atrativa para os candidatos a este CE (as manifestações de intenção de frequência desta especialização por parte dos candidatos docentes foi residual ao longo deste período 2016-2020), apesar de reconhecermos a importância deste domínio de problemas emocionais e do comportamento na atualidade. Sentiu-se a necessidade de proceder a uma alteração da designação de 10 UC bem como à atualização de conteúdos programáticos para responder às orientações nacionais do DL 54/2018 atrás referenciado, que pretende criar

condições para que se possam elevar os padrões de qualidade das diferentes ofertas de educação e formação. Optou-se por transportar para este ciclo de estudos um conjunto de princípios, práticas e opções metodológicas que melhor ajudassem os formandos a operacionalizar a sua prática. A consequente alteração do peso de ECTS no Domínio IPI visa formar profissionais que ajudem a que cada criança e a sua família recebam o apoio de que necessitarem.

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

The change of the designation of the study cycle replacing the term special education by inclusive education is based on the current update of this scientific area due to the legal and conceptual changes introduced by the DL 54/2018 of 6 July which, in its preamble states "(...) inclusive school where each and every student, regardless of their personal and social situation, finds answers that enable them to acquire a level of education and training that facilitate their full social inclusion. This political priority embodies the right of each student to an inclusive education that meets their potential, expectations and needs within the framework of a common and plural educational project that provides everyone with participation and a sense of belonging in effective conditions of equality, thus contributing decisively to higher levels of social cohesion" and reinforced by national and international organisations such as UNESCO (1994, 2009), UN (2006), the European Agency for Special Needs and Inclusive Education (2014), Lisbon Declaration (2015). This approach is based on "flexible curricular models, on the systematic follow-up and monitoring of the effectiveness of the implemented interventions continuum, on the dialogue of teachers with parents or tutors and on the option for learning support measures, organised in different levels of intervention, according to the required educational responses for each student to acquire a common basis of competences, valuing their potential and interests" (DL 54/2008) and no longer on a medical model focused on disability and incapacity, on diagnosis and categorisation, on remedy and treatment.

The extinction of the specialisation branch in the emotional and personality domain is based on the lack of a normative framework for teachers with this specialisation, which is not contemplated in the teacher's competition and therefore does not become attractive for candidates to this course (the manifestations of intention to attend this specialisation by teacher candidates was quite marginal during the period of 2016-2020), although we recognise the importance of this field of emotional and behavioural problems in current times.

The need to change the designation of 10 CU as well as to update the course content was considered necessary to respond to the national guidelines of the aforementioned DL 54/2018, which aims to create conditions to raise the quality standards of the different education and training programmes. We decided to bring to this study cycle a set of principles, practices and methodological options that would better assist the trainees in implementing their practice. The consequent change of ECTS weight in the ECI domain aims to train professionals who help each child and their family to receive the support they need.

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Domínio cognitivo e motor

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

Domínio cognitivo e motor

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

Cognitive and motor domain

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências da Educação Education Sciences	142-CE	88	8	N/A
Matemática e Estatística Mathematics and Statistic	460-ME	12	0	N/A
Psicologia Psychology	311-PSI	8	0	N/A
Informática na Óptica do Utilizador Informatics in the user Optica	482-IOU	4	0	N/A
(4 Items)		112	8	

9.2. Domínio da intervenção precoce na infância

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

Domínio da intervenção precoce na infância**9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).****Early childhood intervention domain****9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências da Educação Education Sciences	142-CE	82	8	N/A
Psicologia Psychology	311-PSI	14	0	N/A
Matemática e Estatística Mathematics and Statistic	460-ME	12	0	N/A
Informática na Óptica do Utilizador Informatics in the user Optica	482-IOU	4	0	N/A
(4 Items)		112	8	

9.3. Plano de estudos**9.3. Plano de estudos - Tronco comum - 1.º ano | 1.º semestre****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):****Tronco comum****9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):****Common trunk****9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:****1.º ano | 1.º semestre****9.3.2. Curricular year/semester/trimester:****1st year | 1st semester****9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
As TIC aplicadas à educação inclusiva ICT applied to inclusive education	482-IOU	Semestral	100	TP:24	4	Alteração de designação
Metodologia da investigação científica I Scientific research methodology I	460-ME	Semestral	150	TP:24	6	N/A
Opção I Option I	142-CE	Semestral	100	TP:24	4	Ver mapa "9.3. Plano de estudos - opcionais" See map "9.3. Study plan - optional"
Políticas, práticas e modelos de educação inclusiva Inclusive education policies, practices and models	142-CE	Semestral	200	TP:24	8	Alteração de designação e ajuste programático
Psicologia da aprendizagem e dimensão social Learning psychology and social dimension	311-PSI	Semestral	200	TP:24	8	N/A
(5 Items)						

9.3. Plano de estudos - Domínio cognitivo e motor - 1.º ano | 2.º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Domínio cognitivo e motor

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Cognitive and motor domain

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
1.º ano | 2.º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
1st year | 2nd semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Comportamento adaptativo e atividade motora adaptada Adaptive behavior and adapted motor activity	142-CE	Semestral	100	TP:24	4	N/A
Educação inclusiva: Avaliação, programação e intervenção Inclusive education: Evaluation, programming and intervention	142-CE	Semestral	150	TP:24	6	Alteração de designação
Metodologia da investigação científica II Scientific research Methodology II	460-ME	Semestral	150	TP:24	6	N/A
Perturbações específicas da aprendizagem Specific learning disorders	142-CE	Semestral	150	TP:24	6	Alteração de designação
Opção II Option II	142-CE	Semestral	100	TP:24	4	Ver mapa "9.3. Plano de estudos - opcionais" See map "9.3. Study plan - optional"
Teorias psicossociais e reabilitativas Psychosocial and Rehabilitative Theories (6 Items)	142-CE	Semestral	100	TP:24	4	Alteração de designação Alteração de área científica

9.3. Plano de estudos - Domínio Intervenção Precoce na Infância - 1º ano | 2.º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Domínio Intervenção Precoce na Infância

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Early childhood intervention domain

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º ano | 2.º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
1st year | 2nd semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Desenvolvimento típico e atípico em crianças dos 0 aos 6 anos Typical and atypical development in children aged 0 to 6 years	142-CE	Semestral	150	TP:24	6	Nova UC
Metodologia da investigação científica II Scientific research methodology II	460-ME	Semestral	150	TP:24	6	N/A
Modelos e práticas de intervenção precoce Early intervention models and practices	142-CE	Semestral	200	TP:24	8	Fusão UC Modelos e técn. avaliação e intervenção em interv precoce+Práticas prevenção interv precoce
Opção II Opção II	142-CE	Semestral	100	TP:24	4	Ver mapa "9.3. Plano de estudos - opcionais" See map "9.3. Study plan - optional"
Perspetivas legais e sociais de crianças em risco Legal and social perspectives of children at risk (5 Items)	311-PSI	Semestral	150	TP:24	6	Nova UC

9.3. Plano de estudos - Tronco comum - 2.º ano / 1.º e 2.º semestres

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável): *Tronco comum*

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable): *Common trunk*

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular: *2.º ano / 1.º e 2.º semestres*

9.3.2. Curricular year/semester/trimester: *2nd year / 1st and 2nd semesters*

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Dissertação Master thesis (1 Item)	142-CE	Anual Annual	1500	OT: 30	60	N/A

9.3. Plano de estudos - UC opcionais - 1ºano | 1º e 2º semestres

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável): *UC opcionais*

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable): *CU options*

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular: *1ºano | 1º e 2º semestres*

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

1º year | 1º e 2º semesters**9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Lideranças inclusivas: dinâmicas de trabalho em equipa e racionalização de recursos	142-CE	Semestral	100	TP:24	4	Alteração de designação da UC Dinâmicas de trabalho em equipa e racionalização de recursos]
Mediação e resolução de conflitos Conflict mediation and resolution	142-CE	Semestral	100	TP:24	4	N/A
Modelos de intervenção na perturbação do espectro do autismo Intervention models in autism spectrum disorder	142-CE	Semestral	100	TP:24	4	Alteração de designação da UC Modelos de atendimento a crianças com espectro de autismo
Multideficiência e surdo-cegueira Multideficiency and deafblindness	142-CE	Semestral	100	TP:24	4	Alteração da UC Deficiências sensoriais múltiplas
Parentalidade e Inclusão Parenting and inclusion	142-CE	Semestral	100	TP:24	4	Alteração da UC Envolvimento parental e deficiência
Programas de promoção cognitiva para crianças com necessidades específicas Cog.promot. prog.f. children w. specific educations needs (6 Items)	142-CE	Semestral	100	TP:24	4	Alteração da UC Programas de enriquecimento instrumental para alunos com défice cognitivo e motor

9.4. Fichas de Unidade Curricular**Anexo II - Desenvolvimento típico e atípico em crianças de 0 a 6 anos.****9.4.1.1. Designação da unidade curricular:***Desenvolvimento típico e atípico em crianças de 0 a 6 anos.***9.4.1.1. Title of curricular unit:***Typical and atypical development in children aged 0 to 6 years.***9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:***142-CE***9.4.1.3. Duração:***Semestral***9.4.1.4. Horas de trabalho:***150***9.4.1.5. Horas de contacto:***24***9.4.1.6. ECTS:***6***9.4.1.7. Observações:***Às horas de trabalho em contato direto devem somar-se as horas de trabalho individual , de grupo e autónomo.***9.4.1.7. Observations:**

Individual, group and autonomous working hours should be added to the working hours in direct contact.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Luísa de Barros Saavedra Martins (100%)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Não aplicável

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Apresentar os princípios fundamentais do desenvolvimento psicológico típico e atípico ao longo dos primeiros anos de vida.*
- 2. Identificar os fatores promotores e constrangimentos operantes nos múltiplos sistemas contextuais através do percurso de desenvolvimento, com particular atenção aos processos interpessoais.*
- 3. Compreender como é caracterizado o desenvolvimento infantil atípico tendo por base as perturbações mais comuns*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Present the fundamental principles of typical and atypical psychological development throughout the first years of life.*
- 2. Identify the promoting factors and constraints operating in the multiple contextual systems through the development path, with particular attention to interpersonal processes.*
- 3. Understand how atypical child development is characterized based on the most common disorders*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Principais teorias na Psicologia e Psicopatologia do Desenvolvimento.*
- 2. O desenvolvimento cognitivo e sociocognitivo na infância.*
- 3. O desenvolvimento emocional na infância.*
- 4. As relações de vinculação.*
- 5. Relações entre pares, a amizade e competência social.*
- 6. Perturbações do desenvolvimento:*
 - 6.1. Perturbações da vinculação,*
 - 6.2. Perturbações de neurodesenvolvimento,*
 - 6.3. Perturbações mais comuns na criança atípica*

9.4.5. Syllabus:

- 1. Main theories in Developmental Psychology and Psychopathology.*
- 2. Cognitive and socio-cognitive development in childhood.*
- 3. Emotional development in childhood.*
- 4. Linking relationships.*
- 5. Peer relations, friendship and social competence.*
- 6. Developmental disorders:*
 - 6.1. Binding disorders,*
 - 6.2. Neurodevelopmental disorders,*
 - 6.3. Most common disorders in the atypical child*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular
organização de programas de educação parental e intervir em processos de envolvimento dos pais na educação precoce, na educação escolar e na formação profissional dos seus filhos, nos respectivos projetos de integração educacional e social; Deste modo, garantiu-se que os conteúdos apresentem uma vertente teórico-prática que permita o conhecimento dos diferentes conceitos e fundamentações da prática de acordo com diferentes problemas do desenvolvimento com especial ênfase dos 0 aos 6 anos .

Levar os educandos a perceber e aplicar técnicas de aconselhamento e de diferenciação pedagógica, tendo como referenciais o currículo e os padrões do desenvolvimento correspondentes à idade cronológica, em articulação com o desenvolvimento dos projetos educativos

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

social disadvantages within the framework of the social and educational development of students. In the organization of parental education programs and to intervene in processes of parental involvement in early education, school education and the professional training of their children, in the respective projects of educational and social integration; In this way, it was ensured that the contents present a theoretical-practical aspect that allows the knowledge of the different concepts and foundations of the practice according to different development problems with special emphasis from 0 to 6 years.

Lead students to understand and apply techniques of counseling and pedagogical differentiation, having as reference

the curriculum and development standards corresponding to chronological age, in conjunction with the development of educational projects.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas aulas teóricas com apoio de meios audiovisuais onde se transmite os conhecimentos científicos e se incentiva a atitude crítica dos alunos.

Será privilegiado o método por questionamento, de modo a promover uma maior participação dos alunos, bem como conhecer a aquisição de conhecimentos por parte dos mesmos. A abordagem aos conteúdos teóricos será complementada através das aulas TP.

Nas aulas serão transmitidos os diferentes conceitos teóricos, e conhecimento de metodologias inerentes à intervenção prática.

Na avaliação serão considerados os seguintes aspectos;

- Participação nas aulas; (40%)

- Elaboração de um trabalho escrito: revisão crítica de um artigo, com 5 páginas A4, espaço e meio(60%)

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In theoretical classes supported by audiovisual media where scientific knowledge is transmitted and students' critical attitude is encouraged.

The questioning method will be privileged, in order to promote a greater participation of the students, as well as to know the acquisition of knowledge by them. The approach to theoretical content will be complemented through TP classes.

In classes, different theoretical concepts and knowledge of methodologies inherent to practical intervention will be transmitted.

The following aspects will be considered in the evaluation;

- Participation in classes; (40%)

- Elaboration of a written work: critical review of an article, with 5 A4 pages, space and a half.(60%)

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objectivos foram estabelecidos tendo em consideração as horas de contacto disponíveis bem como as horas previstas para trabalho autónomo do aluno. Nas aulas teóricas de cariz expositiva utilizaremos slides que contém toda a estrutura teórica básica (serão fornecidos aos alunos), e vídeos de situações reais de forma a fundamentar a abordagem teórica. Estes vídeos permitem aos alunos terem contacto com situações onde se observam diferentes situações. Assim, pretende-se apresentar uma estrutura teórica inerente às características do processo de intervenção com crianças com desenvolvimento atípico

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The objectives were established taking into account the contact hours available as well as the hours foreseen for the student's autonomous work. In lectures of an expository nature, we will use slides that contain the entire basic theoretical structure (they will be provided to students), and videos of real situations in order to support the theoretical approach. These videos allow students to have contact with situations where different situations are observed. Thus, it is intended to present a theoretical structure inherent to the characteristics of the intervention process with children with atypical development

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Anauate, C. & Amiralian, M. (2007). A importância da intervenção precoce com pais de bebés que nascem com alguma deficiência. Educar, Curitiba, 30: 197-210.

Associação Americana de Psiquiatria. DSM-V.(2014), manual diagnóstico e estatístico de transtornos mentais. 5. ed. Porto Alegre: Artmed;

Boas Práticas na Intervenção Precoce os nossos filhos são diferentes. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO Direcção Geral de Inovação e Desenvolvimento Curricular (DGIDC) www.dgdc.pt

Jung, L. A. (2012). Identificar os apoios às famílias e outros recursos. In R. A. McWilliam (Ed), Trabalhar com as Famílias de Crianças com Necessidades Especiais (pp. 19-37). Porto: Porto Editora.

Pimentel, Correia & Marcelino (2011). A avaliação das práticas como contributo para a promoção da qualidade dos programas de intervenção precoce. Análise Psicológica (XXIX) 47-65

Sistema Nacional de Intervenção Precoce na Infância <https://www.dgs.pt/sistema-nacional-de-intervencao-precoce-na-infancia.aspx>

Anexo II - Modelos e práticas de intervenção precoce

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Modelos e práticas de intervenção precoce**9.4.1.1. Title of curricular unit:*****Early Intervention models and practices*****9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:*****142-CE*****9.4.1.3. Duração:*****Semestral*****9.4.1.4. Horas de trabalho:*****200*****9.4.1.5. Horas de contacto:*****24*****9.4.1.6. ECTS:*****8*****9.4.1.7. Observações:*****Não aplicável*****9.4.1.7. Observations:*****Not applicable*****9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*****Ana Paula Antunes Alves (100%)*****9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:*****Não aplicável*****9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

01.Compreender os fundamentos da Intervenção Precoce
02.Refletir criticamente sobre as teorias recentes ligadas à Intervenção precoce
03.Identificar o desenvolvimento típico e atípico na infância
04.Conhecer e aplicar diferentes instrumentos de avaliação
4.1. Ambientes culturais
4.2. Família
4.3. Criança
05.Reconhecer e aplicar práticas baseadas em evidências
06.Compreender e utilizar práticas centradas na pessoa/ na família/ nos contextos de vida.
07.Utilizar estratégias colaborativas de trabalho em equipa transdisciplinar
08.Apoiar e desenvolver serviços de intervenção precoce em comunidades culturais diversificadas.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

01.Understanding the fundamentals of Early Intervention in Childhood
02.Critically reflect on recent theories related to Early Intervention in Childhood
03.Identify typical and atypical development in childhood
04.Know and apply different assessment tools
4.1. Cultural Environments
4.2. Family
4.3. Child
05.Recognize and apply evidence-based practices
06.Understand and use practices centered on the person/ family/ in the contexts of life.
07.Use collaborative transdisciplinary teamwork strategies
08.Support and develop early intervention services in diverse cultural communities.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

CP1. Legislação e percurso da intervenção precoce interligando com a investigação recente

Análise de documentos essenciais legislativos e orientadores das políticas de intervenção precoce.

CP2. Teorias centradas na criança e na família

- Perspetivas diferenciadas de intervenção.

CP3. Abordagem ao desenvolvimento na infância considerando as influências culturais, ambientais, etiológicas e educativas.

CP4. Os instrumentos de avaliação como estratégias de construção do Plano de Desenvolvimento da criança e da família.

CP5. A investigação recente como paradigma da intervenção precoce Projeto CONNECT.

CP6. Estudos de caso exemplares facilitadores da construção de intervenções centradas numa avaliação holística.

CP7. Modelos de trabalho em equipa Transdisciplinar; Resolução de problemas; Tomada de decisão; estratégias de resolução de conflitos.

CP8. Ética e investigação nos serviços de Intervenção precoce. Intervenção baseada nas rotinas.

9.4.5. Syllabus:

CP1. Legislation and path of early intervention linking with recent research

Analysis of key legislative and guiding documents for early intervention policies.

CP2. Child-centered and family-centered theories

- Differentiated perspectives of intervention.

CP3. Approach to development in childhood considering cultural, environmental, etiological and educational influences.

CP4. The evaluation instruments as strategies for the construction of the Child and Family Development Plan.

CP5. Recent research as a paradigm of early intervention Project CONNECT.

CP6. Exemplary case studies facilitating the construction of interventions focused on a holistic evaluation.

CP7. Transdisciplinary teamwork models; Troubleshooting; Decision making; conflict resolution strategies.

CP8. Ethics and research in early intervention services. Routine-based intervention.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos estão organizados de forma integrada, visando permitir a análise crítica reflexiva sobre as diferentes metodologias de Intervenção Precoce na Infância e a sua importância no desenvolvimento holístico da criança e da família. Parte-se dos aspectos teóricos que fundamentam a Intervenção Precoce na Infância, as correntes atuais de intervenção centrada na criança, na família e na comunidade no sentido de dotar os profissionais de conhecimentos científicos especializados e contribuir para o desenvolvimento de competências profissionais facilitadoras do trabalho colaborativo, em equipas transdisciplinares.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents are organized in an integrated way, aiming to allow the critical reflexive analysis of the different methodologies of Early Intervention in Childhood and their importance in the holistic development of the child and the family. It is based on the theoretical aspects that underlie Early Intervention in Childhood, the current currents of intervention centered on the child, the family and the community in order to provide professionals with specialized scientific knowledge and contribute to the development of professional skills facilitating collaborative work in transdisciplinary teams.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino utilizadas estão focadas na diversidade (exposições teóricas ligadas a investigações recentes sobre as práticas em IPI; análise de casos exemplares; discussão de programas, etc.) de forma a envolver os mestrandos em diferentes cenários de aprendizagem. A abordagem teórica, teórico-empírica, de trabalho de campo e de tutorias permite a construção de um quadro de referência de base para suporte à prática profissional futura. Estas abordagens serão complementadas com estudos de caso exemplares e pesquisa etnográfica. O desenvolvimento de competências será potenciado através da utilização de estratégias de supervisão online.

A Avaliação compreende

Projeto de investigação: 40

Relatórios (seminário(s)/ Estudos de caso): 30

Relatórios de Trabalho de campo 30

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodologies used are focused on diversity (lectures; case studies presentations; reflexive reports; field work reports; team work) in order to involve master's students in different learning scenarios. The theoretical, theoretical-empirical approach, fieldwork and tutoring allows the construction of a basic reference framework to support future professional practice. These approaches will be complemented with exemplary case studies and ethnographic research. Skills development will be enhanced through the use of online supervision strategies.

The Evaluation comprises

Research Project:40

Reports (seminar(s)/ Case studies): 30

Field Work Reports 30

- 9.4.8. **Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**
As metodologias de ensino e de aprendizagem visam o desenvolvimento integrado dos conhecimentos referidos nos conteúdos programáticos e a concretização dos objetivos e competências estabelecidas. A diversidade de metodologias tem por objetivo potenciar o desenvolvimento de competências relacionadas com a Intervenção Precoce na Infância numa perspetiva de complexidade face à diversidade das situações., Pretende-se promover diferentes níveis de análise, fomentando a integração de saberes. Os métodos e estratégias propostos pretendem desenvolver nos mestrandos conhecimentos atualizados, compreensão da diversidade da intervenção e competências ao nível da intervenção em equipas transdisciplinares
- 9.4.8. **Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**
Teaching and learning methodologies aim at the integrated development of the knowledge referred to in the programmatic contents and the achievement of the objectives and competencies established. The diversity of methodologies aims to enhance the development of competencies related to Early Childhood Intervention from a perspective of complexity in view of the diversity of situations., It is intended to promote different levels of analysis, promoting the integration of knowledge. The proposed methods and strategies aim to develop updated knowledge, understanding of the diversity of intervention and competences at the level of intervention in transdisciplinary teams.
- 9.4.9. **Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**
Dunst, C. J., & Espe-Sherwindt, M. (2016). Family-centered practices in early childhood intervention. In B. Reichow, B. A. Boyd, E. E. Barton, & S. L. Odom (Eds.), Handbook of early childhood special education (pp. 37-55). Basel, Switzerland: Springer.
Harry, B., & Fenton, P. (2017). Family diversity. In M. T. Hughes & E. Talbott (Eds.), The Wiley handbook of diversity in special education (pp. 149-166). West Sussex, UK: Wiley-Blackwell.
Magalhães, S., Pereira, A.P. (2013). A Avaliação do Desenvolvimento em Intervenção Precoce: percepções das famílias portuguesas. Revista Galego-Portuguesa de Psicologia e Educacion, 21(1), 149-164.
McWilliam, P. (2003). Repensar a avaliação da criança. In P. McWilliam, P. Winton, & E. Crais (Eds.), Estratégias Práticas para a Intervenção Precoce Centrada na Família (pp. 65-79). Porto: Porto Editora.
Pereira, A.P., & Serrano, A.M. (2014). Early Intervention in Portugal: Study of professionals perceptions. Journal of Family Social Work, 17(3), 263-282

Anexo II - Perspetivas legais e sociais de crianças em risco

- 9.4.1.1. **Designação da unidade curricular:**
Perspetivas legais e sociais de crianças em risco
- 9.4.1.1. **Title of curricular unit:**
Legal and social perspectives of children at risk
- 9.4.1.2. **Sigla da área científica em que se insere:**
311-PSI
- 9.4.1.3. **Duração:**
Semestral
- 9.4.1.4. **Horas de trabalho:**
150
- 9.4.1.5. **Horas de contacto:**
24

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:*Não aplicável***9.4.1.7. Observations:***Not applicable***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Ana Isabel Martins Sani (50%)***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***Joaquim Manuel Ferreira da Silva Ramalho (50%)***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***O1. Integrar conceitos, modelos, teorias que permitam definir e caracterizar aspetos legais e sociais de crianças em situação de risco;**O2. Adquirir, desenvolver e aprofundar conhecimentos e capacidades que permitam identificar situações de risco;**O3. Selecionar métodos e técnicas apropriadas de avaliação e intervenção junto de crianças em situação de risco;**O4. Aperfeiçoar competências de comunicação oral e escrita;**O5. Desenvolver uma atitude crítica e autocrítica bem como adotar valores éticos e deontológicos.***9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:***O1. To integrate concepts, models, theories and knowledge that allow the definition and characterization of legal and social aspects of children at risk;**O2. To acquire, develop and deepen knowledge and capacities that allow the identification of risk situations;**O3. Select appropriate assessment and intervention methods and techniques for children at risk;**O4. To improve skills of oral and written communication;**O5. To develop a critical attitude and self-criticism and to adopt ethical and moral values.***9.4.5. Conteúdos programáticos:****CP1. OS DIREITOS DAS CRIANÇAS: RECONHECIMENTO E CONCRETIZAÇÃO****1.1. Noção Jurídica de Família****1.2. O superior interesse da criança****1.3. O exercício das responsabilidades parentais****1.4. Os Direitos da Criança e a Constituição da República Portuguesa****1.5. Os Direitos da Criança e o Código Civil****CP2. REGIME JURÍDICO DE PROMOÇÃO E PROTEÇÃO DAS CRIANÇAS EM RISCO****2.1. Convenção sobre os Direitos da Criança****2.2. Lei Tutelar Educativa****2.3. Lei de Proteção de Crianças e Jovens em perigo****2.4. Inibições e Limitação ao exercício das responsabilidades parentais****CP3. CRIANÇAS EM RISCO****3.1. Conceitos, tipologias e dinâmicas****3.2. Prevalência e fatores de risco e de proteção****3.3. Impacto para o desenvolvimento****CP4. ORIENTAÇÕES PARA A AVALIAÇÃO****4.1. Indicadores individuais, familiares e sociais****4.2. Pressupostos e objetivos na avaliação****4.3. Fontes e métodos de avaliação****CP5. ORIENTAÇÕES PARA A INTERVENÇÃO****5.1. Intervenção com crianças e com famílias****5.2. Intervenção em outros contextos (escola, meio)****9.4.5. Syllabus:****CP1. CHILDREN'S RIGHTS LAW: RECOGNITION AND ACHIEVEMENT****1.1. Legal notion of family****1.2. The child's best interests****1.3. The exercise of parental responsibilities****1.4. Children's rights in the Portuguese Republic Constitution**

1.5. Children's rights in Portuguese Civil Law**CP2. LEGAL SCHEME FOR THE PROMOTION AND PROTECTION OF CHILDREN AT RISK****2.1. Children's rights Convention****2.2. Educational Guardianship Law****2.3. Endangered Children and Youth Protection Law****2.4. Inhibitions and Limitation on the exercise of parental responsibilities****CP3. CHILDREN AT RISK****3.1. Concepts, typologies and dynamics****3.2. Prevalence and risk and protective factors****3.3. Development impact****CP4. GUIDELINES FOR ASSESSMENT****4.1. Individual, family and social indicators****4.2. Assumptions and objectives in the evaluation****4.3. Evaluation sources and methods****CP5. GUIDELINES FOR INTERVENTION****5.1. Intervention with children and families****5.2. Intervention in other contexts (school, environment)**

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular
CP1 e CP2: introdução a matérias jurídicas que envolvam o reconhecimento e a concretização dos direitos da criança, assim como os regimes jurídicos de promoção e proteção das crianças em risco, permitindo integrar conhecimentos e competências para identificar e caracterizar problemáticas de risco na criança (O1 e O2); revelar capacidade de comunicação oral e escrita dos conteúdos (O4).

CP3: aprofundamento de matérias teóricas e práticas da criança em situação de risco, permitindo integrar conhecimentos, competências e capacidades para identificar e caracterizar problemáticas de risco para a criança (O1 e O2) e desenvolver uma atitude (auto)crítica (O5)

CP4 e CP5: aplicação prática dos conhecimentos teóricos e o treino de competências, permitindo atingir os objetivos da unidade curricular: executar tarefas de avaliação e intervenção em crianças com situação de risco (O3); mostrar autonomia e conduta responsável e desenvolvimento de competências pessoais e profissionais (O6).

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

CP1 and CP2: introduction to legal matters involving the recognition and realization of the rights of the child, as well as the legal regimes for the promotion and protection of children at risk, allowing the integration of knowledge and skills to identify and characterize risk issues in children (O1 and O2); reveal the ability of oral and written communication skills of the contents (O4).

CP3: deepening of theoretical and practical matters of children at risk, allowing the integration of knowledge, skills and abilities to identify and characterize risk problems

for children (O1 and O2) and develop an (self) critical attitude (O5);

CP4 and CP5 - The contents favor the practical application of theoretical knowledge and the training of skills, thus enabling the objectives of the course to be achieved: performing assessment and intervention tasks with children at risk (O3); Show autonomy and responsible conduct and the development of personal and professional skills (O6).

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino incluirá exposição teórica, pesquisa, leitura e discussão de casos, bem como debates temáticos e reflexões críticas. A avaliação será contínua e tem duas componentes: formativa (da resposta a questões em debate, por sessão, e da síntese orientada) e sumativa (da apreciação dos trabalhos realizados em coautoria e da apreciação das apresentações e discussões individualizadas).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodology will include theoretical lecturing, research, reading and discussion of cases, as well as thematic debating and critical reflection. The assessment has continuous and have two components: training (by answering questions in debate per session, and oriented synthesis) and summative (which will run from the work appreciation and the appreciation of the individual presentations and discussions).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

CP1 e CP2: introdução a matérias jurídicas que envolvam o reconhecimento e a concretização dos direitos da criança, assim como os regimes jurídicos de promoção e proteção das crianças em risco, permitindo integrar conhecimentos e competências para identificar e caracterizar problemáticas de risco na criança (O1 e O2); revelar a capacidade de comunicação oral e escrita dos conteúdos (O4).

CP3: aprofundamento de questões teóricas e práticas de crianças em risco, permitindo a integração de conhecimentos, competências e habilidades para identificar e caracterizar problemas de risco para crianças (O1 e O2) e desenvolver uma atitude (auto) crítica (O5);

CP4 e CP5 - Os conteúdos favorecem a aplicação prática de conhecimentos teóricos e o treino de competências, permitindo assim atingir os objetivos da unidade curricular: realizar tarefas de avaliação e intervenção com crianças em risco (O3); Mostrar autonomia e conduta responsável e o desenvolvimento de competências pessoais e

profissionais (O6).

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

CP1 and CP2: introduction to legal matters involving the recognition and realization of the rights of the child, as well as the legal regimes for the promotion and protection of children at risk, allowing the integration of knowledge and skills to identify and characterize risk issues in children (O1 and O2); reveal the ability of oral and written communication skills of the contents (O4).

CP3: deepening of theoretical and practical matters of children at risk, allowing the integration of knowledge, skills and abilities to identify and characterize risk problems for children (O1 and O2) and develop an (self) critical attitude (O5); CP4 and CP5 - The contents favor the practical application of theoretical knowledge and the training of skills, thus enabling the objectives of the course to be achieved: performing assessment and intervention tasks with children at risk (O3); Show autonomy and responsible conduct and the development of personal and professional skills (O6).

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Fonseca, A. & Perdigão, A. (1999). Guia dos direitos da criança. Lisboa: IAC.

Holt, S., Överlien, C., & Devaney, J. (2017). Responding to domestic violence: Emerging challenges for policy, practice and research in Europe. London: Jessica Kingsley Publishers.

Humphreys, C., & Stanley, N. (2015). Domestic Violence and protecting children: New thinking and approaches. London: Jessica Kingsley Publishers.

Klika, J. B., & Conte, J. R. (2018). The APSAC Handbook on Child Maltreatment (4th Ed.). London: SAGE.

Pereira Coelho, F. & Oliveira, G. (2008). Curso de Direito da Família. Vol. I. Coimbra: Coimbra Editora.

Ramião, T. (2007). Lei de Protecção de Crianças e Jovens em Perigo: Anotada e Comentada. Coimbra: Editora Quid Juris.

Sani, A. (2020). Maus tratos infantis: da abrangência e especificidades concetuais aos desafios para a avaliação e prevenção do fenómeno. In R. Barroso & D. Neto (Eds.), A prática profissional da psicologia na justiça (pp. 183-195) Lisboa: OPP.

Anexo II - Políticas, práticas e modelos de educação inclusiva

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Políticas, práticas e modelos de educação inclusiva

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Inclusive education policies, practices and models

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

142-CE

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

200

9.4.1.5. Horas de contacto:

24

9.4.1.6. ECTS:

8

9.4.1.7. Observações:

Não aplicável

9.4.1.7. Observations:

Not applicable

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria de Fatima Paiva dos Santos Coelho (70%)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

João Manuel Casanova de Almeida (30%)

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O1. Aprofundar conhecimentos na área da educação inclusiva.

O2. Desenvolver conhecimentos sobre o enquadramento legal da educação inclusiva.

O3. Transmitir modelos teóricos de forma a desenvolver competências de intervenção educativa a adotar para responder às diferenças individuais;

O4. Refletir sobre a importância da organização de redes e parcerias como fator fundamental de inclusão e gestão de recursos

O5 Reconhecer alunos com necessidades individuais

O6. Analisar a intervenção educativa em contextos inclusivos

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

O1. Deepen knowledge in the area of inclusive education.

O2. Develop knowledge about the legal framework of inclusive education.

O3. Transmit theoretical models in order to develop educational intervention skills to be adopted to respond to individual differences;

O4. Reflect on the importance of organizing networks and partnerships as a fundamental factor for the inclusion and management of resources

5 Recognize students with individual needs

O6. Analyze educational intervention in inclusive contexts

9.4.5. Conteúdos programáticos:

CP1 E.I em Portugal e na Europa. Perspetivas e modelos de resposta às N.I.e aos quadros conceptuais que os fundamentam.CP2. D.L 54/2018; Âmbito, princípios e normas que garantem a inclusão, enquanto processo para responder à diversidade das necessidades e potencialidades de todos os alunos.CP3 Enquadramento teórico para a operacionalização do processo e tomada de decisão sobre a intervenção educativa; Opções metodológicas. Documentos e medidas educativas (RTP;PEI:PSI,PIT).CP4.Trabalho em parceria com a comunidade educativa para a qualidade de vida e a satisfação dos intervenientes. Interação entre a escola e os diferentes agentes educativos; E. Multidisciplinar de Apoio à E.I. CP5.Determinação da necessidade de suportes à aprendizagem e à inclusão decorrentes de limitações, incapacidades e desvantagens; Desenvolvimento de técnicas de aconselhamento e de diferenciação pedagógica.CP6. O desenho universal para a aprendizagem. Recursos específicos de apoio à aprendizagem e à inclusão

9.4.5. Syllabus:

CP1 E.I in Portugal and Europe. Perspectives and models of response to N.I.e to the conceptual frameworks that underlie them. CP2. D.L 54/2018; Scope, principles and rules that guarantee inclusion, as a process to respond to the diversity of needs and potential of all students.CP3 Theoretical framework for the operationalization of the process and decision-making about educational intervention; Methodological options. Educational documents and measures (RTP; PEI: PSI, PIT) .CP4. Work in partnership with the educational community for the quality of life and satisfaction of the stakeholders. Interaction between the school and the different educational agents; E. Multidisciplinary Support for E.I. CP5. Determination of the need for support for learning and inclusion resulting from limitations, disabilities and disadvantages; Development of counseling and pedagogical differentiation techniques. CP6. Universal design for learning. Specific resources to support learning and inclusion

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O1,2,. Pretende-se desenvolver métodos de trabalho que contribuam para a fundamentação teórica e legal e a capacitação do conhecimento acerca da Inclusão, com vista a responder a todos e cada um, contemplando a multiplicidade das dimensões da escola e a interação entre as mesmas, cujos conteúdos se demonstram nos C1,2.O3,4,5,6. Operacionalizar um modelo que aposte numa escola culturalmente significativa construída com base em pressupostos curriculares e pedagógicos diferenciados, com uma abordagem multinível relativamente a todos os alunos sem exceção,cujos conteúdos se demonstram nos C3,4,5, 6.Estes conteúdos pretendem dar respostas educativas no âmbito da E.I., o que implica por em prática um conjunto de medidas organizativas, de funcionamento, de avaliação e de apoio que garantam uma resposta adequada. As especificidades cognitivas, culturais e experienciais dos alunos deverão ser entendidas como condição necessária, mas não suficiente, para configurar uma escola inclusiva.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

O1,2,. It is intended to develop working methods that contribute to the theoretical and legal foundation and the training

of knowledge about Inclusion, in order to respond to each and every one, contemplating the multiplicity of the dimensions of the school and the interaction between the same. whose contents are shown in C1,2.O3,4,5,6. Operationalize a model that bets on a culturally significant school built based on differentiated curricular and pedagogical assumptions, with a multilevel approach in relation to all students without exception, whose contents are shown in C3,4,5, 6. These contents are intended to provide educational responses within EI, which implies putting in place a set of organizational, operational, evaluation and support measures that guarantee an adequate response. The cognitive, cultural and experiential specificities of students should be understood as a necessary, but not sufficient, condition to configure an inclusive school.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A avaliação dos alunos servirá para aferir a eficácia das metodologias de ensino desenvolvidas nesta U.C. As aulas serão de cariz teórico e basear-se-ão na exposição, visualização de pequenos vídeos e discussão dos conteúdos do programa e na resolução de casos práticos.

Serão complementadas com trabalho autónomo dos alunos, em situação real de trabalho. Dar-se-á ênfase à promoção de aprendizagens construtivas. A avaliação de conhecimentos consistirá na realização de 1 trabalho individual escrito, sobre o visionamento de um pequeno filme(a), durante o decurso das aulas presenciais e na elaboração de 1 relatório referente ao trabalho prático efetuado (b). O resultado final (RF) será obtido através da fórmula: $RF = 50\% (a) + 50\% (b)$.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The evaluation of students will serve to gauge the effectiveness of the teaching methodologies developed in this U.C. The classes will be of a theoretical nature and will be based on the exhibition, viewing short videos and discussing the contents of the program and solving practical cases.

They will be complemented with students' autonomous learning, in real work situation. Emphasis will be placed on promoting constructive learning. The knowledge assessment will consist of the realization of 1 individual written work, about the viewing of a short film (a), during the course of the face-to-face classes and in the preparation of 1 report referring to the practical work carried out (b). The final result (RF) will be obtained using the formula: $RF = 50\% (a) + 50\% (b)$.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O desenvolvimento das aulas decorrerá integrando as metodologias de ensino com os objetivos fundamentais da UC. O fornecimento de informação e de conhecimentos científicos e técnicos previstos nos objetivos será desenvolvido no início de cada assunto a abordar, nas aulas será estabelecida a relação com o conhecimento prévio dos alunos. Nestas sessões pretende-se desenvolver as competências dos alunos e sensibilizá-los para a importância dos temas abordados no contexto real atual, contribuindo-se para um melhor enquadramento e também maior facilidade na perceção dos objetivos que se pretendem alcançar. Será estimulado um processo de diálogo em que todos participem, através da sua própria experiência e saber levando à partilha do conhecimento, dúvidas e questões, de modo a beneficiar uma aprendizagem motivadora e significativa onde conhecimentos adquiridos, podem ser aplicados em diferentes contextos e variáveis.

O trabalho prático de grupo exigido aos alunos terá um importante contributo para a realização dos objetivos definidos para a UC, proporcionando a compreensão e a aplicação das temáticas em estudo, assim como a partilha de conhecimentos entre os elementos do grupo. - O desenvolvimento dos conteúdos segue uma metodologia teórico-prática, com espaços de aprendizagem e de formação. Análise de situações práticas;(estudo e análise de casos); Desenvolvimento e pesquisa de material científico;

A avaliação dos alunos servirá para aferir a eficácia das metodologias de ensino desenvolvidas.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The development of the classes will take place integrating the teaching methodologies with the fundamental objectives of the UC. The provision of information and scientific and technical knowledge provided for in the objectives will be developed at the beginning of each subject to be addressed, in the classes the relationship with the students' prior knowledge will be established. In these sessions, we intend to develop the students' skills and raise their awareness of the importance of the topics addressed in the current real context, contributing to a better framework and also easier to perceive the objectives that are intended to be achieved. dialogue process in which everyone participates, through their own experience and knowledge leading to the sharing of knowledge, doubts and questions, in order to benefit a motivating and meaningful learning where acquired knowledge can be applied in different contexts and variables.

The practical group work required of students will make an important contribution to the achievement of the objectives defined for the UC, providing the understanding and application of the themes under study, as well as the sharing of knowledge between the elements of the group. - The development of the contents follows a theoretical-practical methodology, with spaces for learning and training. Analysis of practical situations (case study and analysis); Development and research of scientific material;The evaluation of students will serve to assess the effectiveness of the teaching methodologies developed.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Ainscow, M., & Miles, S. (2013). Desarrollando sistemas de educación inclusiva. Cómo podemos hacer progresar las políticas de educación? In C. Giné (Coord.), D. Duran, J. Font, & E. Miquel, La educación inclusiva. De la exclusion a la plena participación de todo el alumnado. Barcelona: Horsori Editorial, S.L.

Carvalho, M. e Freire, J. (2018) .Abordagem multinível na educação : Uma prática integrada na aprendizagem e no comportamento .Da inovação ao conhecimento. DGE. Ministério da Educação disponível em <https://webinars.dge.mec.pt/webinar/abordagens-multinivel-na-educacao-uma-pratica-integrada-na-aprendizagem-e-no-comportamento>
CDE (2015). Multi-Tiered System of Supports (MTSS). Disponível em <https://www.cde.state.co.us/mtss>
Ministério da Educação (2018). Para uma educação inclusiva: Manual de apoio à prática. Lisboa: DGIDC.
Nunes, C., Madureira, I., (2015) Desenho Universal para a Aprendizagem: Construindo práticas pedagógicas inclusivas, Da Investigação às Práticas5(2), 126 - 143

Anexo II - Teorias Psicossociais e Reabilitativas

**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:
*Teorias Psicossociais e Reabilitativas***

**9.4.1.1. Title of curricular unit:
*Psychosocial and Rehabilitative Theories***

**9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:
*142- CE***

**9.4.1.3. Duração:
*Semestral***

**9.4.1.4. Horas de trabalho:
*100***

**9.4.1.5. Horas de contacto:
*24***

**9.4.1.6. ECTS:
*4***

**9.4.1.7. Observações:
*<sem resposta>***

**9.4.1.7. Observations:
*<no answer>***

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
*Francisco José Pires Alves (50%)***

**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:
*Andreia Castro (50%)***

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Abordar os princípios orientadores das teorias psicossociais e reabilitativas;***
- 2. Identificar necessidades de referência das crianças/alunos para apoios psicossociais e ações de natureza reabilitativa em atividades educativas;***
- 3. Identificar respostas educativas para implementar no âmbito da escola inclusiva;***
- 4. Conhecer medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão das crianças/alunos com necessidades de apoios psicossociais e reabilitativos, no âmbito da intervenção precoce até ao ensino secundário;***
- 5. Identificar as principais funções dos recursos humanos específicos de apoio à aprendizagem e à inclusão;***
- 6. Analisar estratégias de intervenção e de trabalho colaborativo nas escolas;***
- 7. Propor planificação de atividades;***
- 8. Reconhecer recursos organizacionais específicos, materiais e tecnologias de apoio;***
- 9. Propor opções do desenho universal para a aprendizagem e intervenção multinível no acesso ao currículo;***
- 10 - Desenvolver o espírito crítico, iniciativa e criatividade.***

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *Address the guiding principles of psychosocial and rehabilitative theories;*
2. *Identify children's referral needs / students for psychosocial support and actions of a rehabilitative nature in educational activities;*
3. *Identify educational responses to implement within the scope of the inclusive school;*
4. *Know measures to support learning and inclusion of children / students in need of psychosocial and rehabilitation support, within the scope of early intervention up to secondary education;*
5. *Identify the main functions of specific human resources to support learning and inclusion;*
6. *Analyse intervention strategies and collaborative work in schools;*
7. *Propose planning activities;*
8. *Recognize specific organizational resources, materials and supporting technologies;*
9. *Propose options of universal design for learning and multilevel intervention in accessing the curriculum;*
10. *Developed critical thinking, initiative and creativity.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *Abordagem conceitual das teorias psicossociais e reabilitativas;*
2. *Identificação das crianças/alunos para apoios psicossociais e ações de natureza reabilitativa em atividades educativas;*
3. *Organização de respostas educativas no âmbito da escola inclusiva;*
4. *Participação dos pais/encarregados de educação;*
5. *Utilização das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão dos alunos com apoios psicossociais e reabilitativos, no âmbito da intervenção precoce até ao ensino secundário;*
6. *Identificação dos recursos específicos de apoio à aprendizagem e à inclusão;*
7. *Papel dos centros de apoio à aprendizagem e equipas multidisciplinares no acompanhamento da diversificação curricular, em função das especificidades dos alunos;*
8. *Programas de intervenção para alunos com apoios psicossociais e reabilitativos;*
9. *Monitorização/avaliação das medidas implementadas;*
10. *Implementação do desenho universal para a aprendizagem e intervenção multinível no acesso ao currículo desses alunos.*

9.4.5. Syllabus:

1. *Conceptual approach to psychosocial and rehabilitative theories;*
2. *Identification of children / students for psychosocial support and actions of a rehabilitative nature in educational activities;*
3. *Organization of educational responses within the scope of the inclusive school;*
4. *Participation of parents / guardians;*
5. *Use of measures to support learning and inclusion of students with psychosocial and rehabilitation support, within the scope of early intervention up to secondary education;*
6. *Identification of specific resources to support learning and inclusion;*
7. *Role of learning support centres and multidisciplinary teams in monitoring curriculum diversification, according to the specificities of students;*
8. *Intervention programs for students with psychosocial and rehabilitation support;*
9. *Monitoring / evaluation of implemented measures;*
10. *Implementation of design universal for learning and multilevel intervention in accessing the curriculum of these students.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos foram definidos em clara correspondência com os objetivos da unidade curricular:

- *Os conteúdos 1, 2, 3, 4 e 5, referentes à dimensão mais teórica, visam o cumprimento dos objetivos 1, 2, 3 e 4;*
- *Os conteúdos 6, 7, 8, 9 e 10, referentes à dimensão de carácter mais prático, estão diretamente relacionados com os objetivos 5, 6, 7, 8 e 9.*
- *Todos os conteúdos estão relacionados com o objetivo 10, que é assim desenvolvido durante todo o percurso na unidade curricular.*

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus contents were defined in clear correspondence with the objectives of the course:

- *The contents 1, 2, 3, 4 and 5, referring to the most theoretical dimension, aim to fulfil objectives 1, 2, 3 and 4;*
- *The contents 6, 7, 8, 9 and 10, referring to the most practical dimension, are directly related to objectives 5, 6, 7, 8 and 9.*
- *All contents are related to the objective 10, which is well developed all the way in the course.*

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia articula 2 dimensões:

1. *Expositiva- Apresentação de conceitos acompanhados de meios de informação complementares e exploração*

conjunta de exemplos através da análise de recursos e materiais. As atividades podem ser individuais ou em grupo.

2. Dimensão de carácter prático- Desenvolvimento de exercícios e aplicação dos conceitos a casos concretos através das planificações e programações propostas.

A metodologia de avaliação contempla 2 modalidades:

- 1. A avaliação contínua (natureza formativa) ligada à lecionação de conteúdos e à reflexão nas atividades letivas, que inclui recursos de participação nas sessões (envolvimento, frequência, qualidade das intervenções e trabalho colaborativo) e elementos de reflexão e fundamentação científica em todas as tarefas (50%).*
- 2. A avaliação final (natureza sumativa) focada na verificação de capacidades e conhecimentos e na aplicação de conteúdos (componente prática), através da apresentação de um trabalho final individual (50%).*

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methodology articulates 2 dimensions:

- 1. Expository- Presentation of concepts accompanied by complementary information media and joint exploration of examples through the analysis of resources and materials. Activities can be individual or group.*
- 2. Practical dimension - Development of exercises and application of concepts to specific cases through the proposed plans and schedules.*

The evaluation methodology contemplates 2 modalities:

- 1. Continuous assessment (formative nature) linked to the teaching of content and reflection in teaching activities, which includes resources for participation in sessions (involvement, frequency, quality of interventions and collaborative work) and elements of reflection and scientific basis in all tasks (50%).*
- 2. The final assessment (summative nature) focused on the verification of skills and knowledge and the application of content (practical component), through the presentation of an individual final work (50%).*

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino desta unidade curricular visa proporcionar ao estudante, numa primeira fase, a informação necessária que lhe permita, por um lado, aceder a um quadro teórico genérico das abordagens psicossociais e reabilitativas nas comunidades educativas e, por outro lado, tornar-se autónomo na recolha e na própria análise das medidas e apoios de suporte à aprendizagem e envolvimento dessas crianças / alunos, no âmbito da escola inclusiva, tanto as que vêm sendo transmitidas oralmente como as que se encontram registadas nos mais diversos suportes. Nesta fase inicial, a metodologia cruza momentos de exposição e partilha de recursos da parte do professor com atividades pontuais e específicas, realizadas pelos estudantes, de prática sobre os temas abordados, incidindo esta tanto em exercícios centrados na expressão oral dos participantes como em exercícios de pesquisa e análise textual, interativa e multimédia.

A segunda fase consiste na conceção e elaboração de trabalhos individuais e em pequenos grupos, a partir de cenários reais ou virtuais, com vista à experimentação, pelos estudantes de múltiplas formas de representação, ação, expressão e envolvimento na realização de propostas educativas e planificações de intervenção para as crianças / alunos com apoios psicossociais e ações de natureza reabilitativa nas escolas inclusivas. Esta opção metodológica coloca o estudante no centro das suas pesquisas, opções e realizações, permitindo-lhe, também, no desenvolvimento desse percurso, uma permanente partilha e discussão com os colegas do seu grupo. O docente assume-se, nesta fase, como um orientador e um interlocutor privilegiado na partilha de informação, experiências, discussões e nas tomadas de decisão.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology of this course aims to provide the student, in a first phase, with the necessary information that allows him, on the one hand, to access a generic theoretical framework of psychosocial and rehabilitative approaches in educational communities and, on the other hand, to become autonomous in the collection and in the analysis of measures and supports to support the learning and involvement of these children / students, within the scope of the inclusive school, both those that have been transmitted orally and those that are registered in the most diverse supports. In this initial phase, the methodology intersects moments of exposure and resource sharing on the part of the teacher with specific and specific activities, carried out by the students, of practice on the topics covered, focused on verbal communication of the participants as well as exercises of textual, interactive and multimedia research and analysis.

The second phase consists of the conception and elaboration of individual works and in small groups, from real or virtual situations, with a view to experimentation, by students of multiple forms of representation, action, expression and engagement in carrying out educational proposals and intervention plans for children / students with psychosocial support and actions of a rehabilitative nature in inclusive schools. This methodological option places the student at the center of his research, options and achievements, allowing him, also, in the development of this path, a permanent sharing and discussion with the colleagues of his group. The teacher assumes himself, at this stage, as a guide and a privileged interlocutor in sharing information, experiences, and discussions and in decision making.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

American Psychiatric Association. (2013). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed.). Arlington, VA: Author.

Borzuk, C. et. al (2018). Psicologia e processos psicossociais: teoria e pesquisa. Editora CRV: Curitiba.

**CAST (2011). *Universal Design for Learning*. Wakefield, MA: Author. Disponível em <http://www.cast.org/udl/index.html>
DL n.º 54/2018. D.R. 1.ª Série, n.º 129 (2018-07-06). 2918-2928.**

ME – DGE (2018). *Para uma Educação Inclusiva: Manual de Apoio à Prática*. Lisboa: Portugal.

OMS (2004). *Manual CIF - Classificação internacional de funcionalidade, incapacidade e saúde* (trad. Amélia Leitão). Lisboa: Direção Geral de Saúde.

OMS (2020). *Discapacidad y rehabilitación: Informe mundial sobre la discapacidad*. Disponível em https://www.who.int/disabilities/world_report/2011/es/

UNESCO (2009). *Policy guidelines on inclusion in education*. Disponível em <http://unesdoc.unesco.org/images/0017/001778/177849e.pdf>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>