

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Universidade Fernando Pessoa

1.1.a. Instituições de Ensino Superior (em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril. Vide artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro, quando aplicável):

[sem resposta]

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade de Ciências Humanas e Sociais (UFP)

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

[sem resposta]

1.3. Designação do ciclo de estudos (PT):

Psicologia da Justiça: Vítimas de Violência e de Crime

1.3. Designação do ciclo de estudos (EN):

Judicial Psychology: Violence and Crime Victims

1.4. Grau (PT):

Mestre

1.4. Grau (EN):

Master

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República.

[Despacho n.º 7024_2021, DR 2ª série N.º 136_15 de julho de 2021.pdf](#) | PDF | 451.3 Kb

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Psicologia

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

Psychology

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

1.7.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental

[0311] Psicologia
Ciências Sociais e do Comportamento
Ciências Sociais, Comércio e Direito

1.7.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.7.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120.0

1.9. Duração do ciclo de estudos

2 anos

1.10.1. Número máximo de admissões em vigor.

20

1.10.2. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número em vigor) e respetiva justificação.

Não aplicável | Not applicable

1.11. Condições específicas de ingresso (PT)

O ingresso neste ciclo de estudos está limitado a titulares de habilitação académica (nos termos do disposto nas alíneas a) a c) do n.º 1 do artigo 17.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na sua redação atual) em psicologia.

1.11. Condições específicas de ingresso (EN)

Admission to this cycle of studies is limited to graduates (in accordance with the provisions of paragraphs a) to c) of no. 1 of article 17 of Decree-Law no. 74/2006, of 24 March, in its current wording) in psychology.

1.12. Modalidade do ensino

[X] Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto) [] A Distância (EaD) (Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro)

1.12.1. Regime de funcionamento, se presencial

[X] Diurno [] Pós-laboral [] Outro

1.12.1.1. Se outro, especifique. (PT)

[sem resposta]

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

1.12.1.1. Se outro, especifique. (EN)

[sem resposta]

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial (PT)

Universidade Fernando Pessoa – Porto.

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial. (EN)

Universidade Fernando Pessoa – Porto.

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República

[Regulamento n.º 982_2019, DR 2ª série N.º 250_30 de dezembro de 2019.pdf](#) | PDF | 1.4 Mb

1.15. Tipo de atribuição do grau ou diploma

[sem resposta]

1.16. Observações. (PT)

O CE visa o aprofundar de conhecimentos nos domínios da psicologia ligada à justiça, preparando os mestrandos para prática de investigação e/ou intervenção num domínio de especialidade avançado.

A organização do plano contempla no 1.º semestre uma série de unidades curriculares de base para o conhecimento dos fenómenos (UC Vitimologia, Teorias da violência e do crime) e campos de atuação do psicólogo da justiça (e.g., UC Respostas sociais à violência e ao crime), numa articulação próxima com as instituições no terreno (e.g., os tribunais, as polícias, as organizações de apoio a vítimas), reforçada pela estreita ligação dos seus docentes com a prática interventiva da psicologia. O 2.º semestre, mais aplicado, aprofunda conhecimentos e competências em matéria de avaliação psicológica (e.g., UC Modelos e técnicas de avaliação psicológica com vítimas), de intervenção psicológica (UC Programas de prevenção e intervenção psicológica) e de investigação aplicada (e.g., UC Métodos de investigação científica e análise de dados), que neste processo de avaliação externa pretendemos reforçar: com melhorias na ciência psicológica (com novas UC e mudanças de semestre de UC, de modo a imprimir atualidade e incorporação mais precoce dos mestrandos em linhas de investigação do corpo docente, para assim iniciarem mais cedo os projetos de dissertação). O ensino, investigação e intervenção aplicados serão acompanhados pela Clínica Pedagógica de Psicologia da UFP, na marcante resposta que dá à comunidade e com a qual este CE tem articulado no âmbito da formação clínica e forense dos mestrados.

Este CE garante uma formação dedicada em psicologia da justiça, quer pela especialização do corpo docente, de carreira, maioritariamente doutorado na área científica do ciclo de estudos (Psicologia) e com trabalho contínuo de extensão comunitária (e.g., formação de técnicos de apoio à vítima; como especialistas indicados na Ordem de Psicólogos Portugueses (OPP) ou em organismos do governamentais, como a CIG), quer pela componente de investigação, incrementada nos últimos 5 anos, pela pesquisa financiada a nível nacional (FCT), europeu (Cost Action) e internacional mais alargado (CNPq) e que contribuiu para a quantidade e qualidade das produções científicas dos investigadores desta área (e.g., oradores a convite em conferências internacionais, investigadores em projetos transnacionais, autores de artigos em revistas com alto FI).

Tais oportunidades têm concretizado um maior intercâmbio internacional de conhecimento, um interesse de candidatos ao CE não apenas nacionais, uma maior internacionalização do CE, com mobilidade docente, incorporação de discentes em projetos internacionais conjuntos (envolvendo a IES e as unidades I&D), co-tutelas ou co-orientações (ex. UnB, UP, UM), participações em provas académicas e em projetos através das plataformas digitais online.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

1.16. Observações. (EN)

The Cycle of Studies (CS) aims to deepen knowledge in the fields of justice-related psychology, preparing master's students for research and/or intervention in an advanced area of specialisation.

The organisation of the syllabus includes, in the first semester, a series of basic curricular units for understanding the phenomena (UC Victimology, Theories of violence and crime) and fields of action of the psychologist of justice (e.g. UC Social responses to violence and crime), in close articulation with the institutions in the field (e.g. courts, police, victim support organisations), reinforced by the close connection of its teachers with the interventional practice of psychology.

The 2nd semester, which is more applied, deepens knowledge and skills in terms of psychological assessment (e.g., UC Models and techniques of psychological assessment with victims), psychological intervention (UC Prevention and psychological intervention programmes) and applied research (e.g., UC Methods of scientific research and data analysis), which in this external evaluation process we intend to reinforce: with improvements in psychological science (with new UCs and changes to UC semesters, in order to bring them up to date and incorporate master's students into the teaching staff's lines of research earlier, so that they can start their dissertation projects earlier). Applied teaching, research and intervention will be overseen by the UFP's Psychology Pedagogical Clinic, which provides a marked response to the community.

This CS guarantees training in the psychology of justice, both through the specialisation of the teaching staff, who are career professionals, mostly with a doctorate in the scientific area of the study cycle (Psychology) and with continuous community outreach work (e.g. training victim support technicians; as specialists appointed by the Portuguese Order of Psychologists (OPP) or government bodies, such as the IGC) and through the research component, training victim support technicians; as experts appointed by the Portuguese Psychologists' Association (OPP) or government bodies such as the IGC), and by the research component, which has increased in the last 5 years through research nationally funded (FCT), European (Cost Action) and wider international (CNPq) level and which has contributed to the quantity and quality of scientific output by researchers in this area (e.g. guest speakers at international conferences, researchers on transnational projects, authors of articles in high IF journals).

These opportunities have led to greater international exchange of knowledge, interest from applicants to the CS who are not only national, greater internationalisation of the CS, with teaching mobility, incorporation of students into joint international projects (involving the HEI and R&D units), co-tutorships or co-supervisorships (e.g. UnB, UP, UM), participation in academic exams and in projects via online digital platforms.

2. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

2.1. Referência do processo de avaliação anterior.

ACEF/1819/0121502

2.2. Data da decisão.

29/09/2020

2.3. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar | Accredited

2.4. Período de acreditação.

6 anos | 6 years

2.5. A partir de:

31/07/2019

3. Síntese medidas de melhoria

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (PT)

Relativamente às medidas de melhoria implementadas na sequência de recomendações da CAE, assim como de outras provenientes de processos de melhoria contínua, destaca-se:

- Redução de serviço do corpo docente, tendo por referência um valor máximo de 12 horas letivas/semana, de modo a melhor garantir a compatibilização com as restantes atividades (ensino, investigação e administrativas);
- Promoção da empregabilidade e a realização de estágios profissionais dos estudantes, através de ações conjuntas entre a coordenação do CE e o Gabinete de Estágios e Saídas Profissionais, assegurando um acompanhamento adequado aos estudantes e às entidades de acolhimento ou potenciais empregadores (Ponto 7);
- Fomentada a integração de docentes em centros de investigação bem classificados pela FCT, que incluam linhas ou grupos de investigação focados na área do CE, por meio de parcerias. Há 5 docentes integrados em centros acreditados com Muito Bom (Ponto 8.5.1.), estando em curso a integração de docentes em novas Unidades I&D, ainda em fase de avaliação;
- Reforço do número de publicações em revistas internacionais com fator de impacto (FI) nas temáticas do CE, com base nas linhas e projetos de investigação dos docentes: 2019 [6], 2020 [9], 2021 [13], 2022 [20], 2023 [16], e 2024 [15], para um total de 10 docentes na área de CE;
- Fortalecimento de parcerias (inter)nacionais (Pontos 7.2, 8.4.2. e 8.5.2.), promovendo a colaboração em projetos, linhas de investigação e publicações conjuntas. Foi reforçado o envolvimento de docentes, como proponentes ou investigadores, em candidaturas de projetos a financiamento (ex. FCT, La Caixa, Gulbenkian, CNPq, EU), estando, alguns deles, atualmente em projetos, na Europa e no Brasil, com financiamento externo. Destas parcerias têm resultado em coorientações, cotutela, publicações conjuntas entre docentes de várias universidades estrangeiras, deslocações para atividades pedagógicas e eventos científicos como conferencistas;
- Reforço do nº de estudantes a investigar e a publicar com os seus orientadores em linhas de investigação do CE;
- Aumento da informatização e facilidade de acesso aos dados relativos ao ensino e aprendizagem, com a automatização de indicadores (ex: RUC, RACE), reduziu o tempo dedicado a tarefas administrativas. Além disso, com o uso de novas plataformas digitais (cf. 7.3.1.), o acompanhamento dos estudantes passou a incluir também a modalidade a distância, mantendo-se a presencial, reforçando o apoio dado aos mesmos, especialmente no âmbito da elaboração da Dissertação;
- Quanto à mobilidade, reforço da divulgação dos programas de intercâmbio através do site da UFP/GRI e dos e-mails institucionais dos estudantes e a alteração da Normativa Académica (2024) com integração do estatuto especial de estudante em mobilidade outgoing e respetivos direitos. Em termos do corpo docente, medidas como semana de mobilidade procuraram dinamizar essa mobilidade.

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (EN)

With regard to the improvement measures implemented following recommendations from the CAE, as well as others from continuous improvement processes, the following stand out:

- Reducing the teaching staff's workload to a maximum of 12 teaching hours/week in order to better ensure compatibility with other activities (teaching, research and administrative);
- Promoting students' employability and professional internships, through joint actions between the coordination of the CS and the Internships and Professional Opportunities Office, ensuring adequate support for students and host organisations or potential employers (Point 7);
- Encouraging the integration of teachers in research centres that are well classified by the FCT, which include lines or groups of research focused on the area of CS, through partnerships. There are 5 professors integrated into centres accredited with Very Good (Point 8.5.1.), and the integration of professors into new R&D Units is underway and is still being assessed;
- Publication's increasement in international journals with an impact factor (IF) in topics related to CS, based on research lines and projects of the teachers: 2019 [6], 2020 [9], 2021 [13], 2022 [20], 2023 [16], and 2024 [15], for a total of 10 professors in the CS area;
- Strengthening of (inter)national partnerships (Points 7.2, 8.4.2. and 8.5.2.), promoting professors' collaboration in projects, research lines and joint publications. The involvement of professors as proposers or participants in projects for funding (e.g. FCT, La Caixa, Gulbenkian, CNPq, EU) has been strengthened, and some of them are currently involved in projects in Europe and Brazil with external funding. These partnerships have resulted in co-supervision, co-tutoring, joint publications between lecturers from various foreign universities, travelling to teaching activities and scientific events as lecturers;
- Increase in the number of students researching and publishing with their supervisors in CS research lines;
- Increased computerisation and ease of access to data on teaching and learning, with the automation of indicators (e.g. RUC, RACE), reducing the time spent on administrative tasks. In addition, with the use of new digital platforms (cf. 7.3.1.), the monitoring of students now also includes the elearning modality, while maintaining the face-to-face modality, reinforcing the support given to them, especially in the context of the preparation of the Dissertation;
- In terms of mobility, the promotion of exchange programmes was stepped up via the UFP/GRI website and institutional student emails, and the Academic Regulations (2024) were amended to include the special status of outgoing students and their rights. In terms of teaching staff, measures such as mobility week have sought to boost mobility.

4. Estrutura curricular e plano de estudos.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.1. Estrutura curricular

4.1. Estrutura curricular e plano de estudos em vigor, correspondem ao publicado em Diário da República (ponto 1.5)?

☒ Sim ☐ Não

4.2. Serão feitas alterações nos dados curriculares?

☒ Sim ☐ Não

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (PT)

A proposta de reestruturação do CE pressupõe melhorias na/em:

Designação do curso: possibilidade de usarmos apenas o título (Psicologia da Justiça), sem o subtítulo na designação do mestrado para não suscitar que só se investiga em vítimas [sem alterar objetivos];

Designação de UC: possibilidade de retirar o termo "com vítimas", pelo menos da UC que é transversal aos 2CE de PSC e PJU;

Mudança de UC's entre semestres: Metodologia do trabalho científico transita para o 2º semestre permitindo construção de um pré-projeto para a dissertação, já no final do 1º ano, nas linhas e grupos de investigação dos docentes orientadores. Nesta sequência, as UC's de Opção: Avaliação e intervenção comunitária na justiça| Intervenção psicológica em grupos transitam para o 1º semestre (com ajuste nos ECTS), permitindo trabalhar os conteúdos destas tipologias de intervenção mais cedo no CE.

Novas UC's: 1) Psicologia do Testemunho (1º semestre): pretende-se a reposição de uma UC do 1º plano do CE, por cedência da UC de Medida e Investigação da Violência e do Crime, cujos conteúdos podem ser exercitados nas UC's de Metodologia do Trabalho Científico e/ou Métodos de Investigação Científica e Análise de Dados; 2) Inclusão, Diversidade e Multiculturalidade (2º semestre): acolhendo o apelo da Ordem dos Psicólogos Portugueses para a que a formação do psicólogo contemple a atuação sobre "Inclusão e Multiculturalidade", no qual se pretende tendo por base a teoria da interseccionalidade, abordar temas como: migração, refugiados, tráfico de seres humanos (TSH), minorias raciais e LGBTQIA+.

Mudança de ECTS: propomos que as unidades curriculares de Estágio e de Dissertação passem a contabilizar o mesmo número de ECTS (30 cada uma) para que represente melhor a carga de trabalho real dos estudantes.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (EN)

The proposal to restructure the CS presupposes improvements in:

Designation of the course: possibility of using only the title (Psychology of Justice), without the subtitle in the designation of the master's degree so as not to imply that research is only carried out on victims [without changing objectives];

UC designation: possibility of removing the term 'with victims', at least from the UC that is transversal to the 2CE of PSC and PJU;

Change of CUs between semesters: Methodology of scientific work is moved to the 2nd semester, allowing the construction of a pre-project for the dissertation, already at the end of the 1st year, in the lines and research groups of the supervising teachers. In this sequence, the Option UC's: Community assessment and intervention in justice|Psychological intervention in groups are moved to the 1st semester (with an adjustment to the ECTS), allowing the content of these types of intervention to be worked on earlier in the course.

New CUs: 1) Psychology of Testimony (1st semester): the aim is to replace a CU from the 1st CE plan, on loan from the Measurement and Investigation of Violence and Crime CU, the contents of which can be used in the Scientific Work Methodology and/or Scientific Research Methods and Data Analysis CUs; 2) Inclusion, Diversity and Multiculturalism (2nd semester): in line with the call from the Portuguese Psychologists' Association for psychologists' training to include work on 'Inclusion and Multiculturalism', the aim of which, based on the theory of intersectionality, is to address issues such as migration, refugees, human trafficking (THB), racial minorities and LGBTQIA+.

Change of ECTS: We propose that the curricular units of Internship and Dissertation will account for the same number of ECTS (30 each) so that they better represent the students' real workload.

Mapa II - Percurso Geral

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):
Percurso Geral

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):
General course

4.1.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau

Área Científica	Sigla	ECTS	ECTS Mínimos
311 - Psicologia	PSI	102.0	4.0
312 - Sociologia	SOC	8.0	
460 - Matemática e estatística	ME	6.0	
Total: 3		Total: 116.0	Total: 4.0

4.1.3. Observações (PT)

[sem resposta]

4.1.3. Observações (EN)

[sem resposta]

4.2. Unidades Curriculares

Mapa III - Avaliação e intervenção comunitária

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Avaliação e intervenção comunitária

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Community assessment and intervention (Option)

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

PSI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PSY

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

100.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-30.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Gloria Sviatlana Jólluskin García - 30.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Após a conclusão da UC, os alunos deverão ser capazes de:

OA1- Distinguir e contrastar os conceitos próprios da prevenção e intervenção comunitária, integrando conceitos, teorias e conhecimentos relativos à esta área

OA2- Desenvolver e justificar programas comunitários, destinados a diferentes públicos-alvo e problemáticas específicas, desde a avaliação inicial até à avaliação de follow up após implementação.

OA3- Desenhar soluções comunitárias para problemas sociais complexos, mesmo em situações de informação limitada ou incompleta, refletindo sobre as implicações e responsabilidades éticas e sociais derivadas das soluções tomadas.

OA4- Expressar e discutir as conclusões sobre este processo com especialistas e leigos de uma forma clara e sem ambiguidades;

OA5- Desenvolver competências que permitam aos alunos uma aprendizagem ao longo da vida, de um modo fundamentalmente auto-orientado ou autónomo, especialmente centrados na prevenção da violência e crime.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

At the end of this CU, the student should be able to:

LO1- To distinguish and contrast prevention and community intervention programs, enabling the development and planning of programs to promote well-being, the adjustment of its members and better functioning from a social and community orientation.

LO2- To develop and justify community programs, aimed at different target groups and specific problems, from the initial evaluation to the follow-up evaluation after implementation, from a community psychology perspective.

LO3- To plan community solutions to complex social problems, even in situations of limited information, reflecting on the ethical and social implications and responsibilities derived from the solutions taken.

LO4- To express and discuss the conclusions of this process to experts and lay people in a clear way;

LO5- To develop skills that enable students to learn throughout their lives, in a self-directed or autonomous way, especially focused on crime prevention.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

CP1- Introdução à avaliação e intervenção comunitária

1.1- Enquadramento histórico e conceptual

1.2- Tipos de prevenção

CP2- Conceitos básicos na avaliação e intervenção comunitária

2.1. O papel das redes de apoio social

2.2. O empowerment

2.3. A participação social no desenvolvimento comunitário

CP3- Metodologia de intervenção social e comunitária

3.1. A mobilização da comunidade.

3.2. Avaliação de necessidades de intervenção

3.3. Desenho e planificação da intervenção

3.4. Implementação do programa

3.5. Planificação da avaliação do programa

CP4- Intervenção social e comunitária baseada em evidências.

4.1- A investigação-ação

4.2- Metodologias de investigação aplicadas à intervenção comunitária

CP5- Programas de prevenção da criminalidade: da prevenção à intervenção

5.1- Intervenção comunitária com a família

5.2- Intervenção comunitária com minorias étnicas

5.3- Intervenção comunitária e saúde

5.4- Intervenção em contexto prisional

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

PC1- Introduction to evaluation and community intervention

1.1- Historical and conceptual framework

1.2- Types of prevention

PC2- Basic concepts in community assessment and intervention

2.1. The role of social support networks

2.2. Empowerment

2.3 Social participation in community development

PC3- Social and community intervention methodology

3.1. Community mobilization.

3.2 Assessment of intervention needs

3.3 Designing and planning the intervention

3.4 Programme implementation

3.5 Programme evaluation planning

PC4- Evidence-based social and community intervention.

4.1- Action research

4.2- Research methodologies applied to community intervention

PC5- Crime prevention programmes: from prevention to intervention

5.1- Community intervention with the family

5.2- Community intervention with ethnic minorities

5.3- Community intervention and health

5.4- Community Intervention in prison

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

Os conteúdos privilegiam o aprofundamento de matérias teóricas específicas na área da avaliação e intervenção comunitária, permitindo promover a aquisição e integração dos conceitos, modelos e estratégias relativas ao desenvolvimento de programas. Igualmente permite integrar conhecimentos, competências e capacidades para uma atuação técnica e ética, assim como dominar as principais técnicas e metodologias utilizadas nesta área, selecionar a melhor técnica a utilizar em cada caso e mostrar autonomia na prática profissional. Embora todos os conteúdos permitam desenvolver competências para aprender a desenvolver projetos de intervenção comunitária em qualquer contexto de intervenção, serão enfatizados aqueles relacionados com a Psicologia da Justiça. Especificamente, os conteúdos CP1, CP2 e CP3 tentam dar resposta aos objetivos OA1 e OA2. Os conteúdos CP3, CP4, CP5 foram estabelecidos em relação ao objetivo OA3, sendo os objetivos OA4 e OA5 transversais a todos os conteúdos.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Contents focus on deepening specific theoretical subjects in the area of evaluation and community intervention, enabling the acquisition and integration of concepts, models and strategies relating to programme development. It also makes it possible to integrate knowledge, skills and abilities for technical and ethical action, as well as mastering the main techniques and methodologies used in this area, selecting the best technique to use in each case and showing autonomy in professional practice. Although all contents will enable the student to develop skills to learn how to develop community intervention projects in any intervention context, those related to Legal Psychology will be emphasised. Specifically, PC1, PC2 and PC3 aim to fulfill objectives LO1 and LO2. Contents PC3, PC4 and PC5 have been established in relation to LO3, being LO4 and LO5 transversal to all contents.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Serão adotadas metodologias expositivas e ativas/participativas, com exploração realizada pelos alunos a partir de relatórios de programas de prevenção, visualização de vídeos de programas de prevenção relacionados com programas comunitários e debate reflexivo sobre estes, e tarefas realizadas em sala de aula. Tomando como referência os conteúdos aprendidos em CP1, CP2, e CP3 e atingidos os OA1, OA2, e OA3, os alunos poderão explorar os CP64 e CP5, desenvolvendo paralelamente os objetivos OA4 e OA5.

Os métodos de ensino e aprendizagem (MEA) incluem:

MEA1. Aulas teóricas e interativas: Exposição de fundamentos teóricos, princípios e conceitos relacionados à Avaliação e Intervenção Comunitária. Essas sessões teóricas e interativas facilitam a compreensão profunda e estimulam o pensamento crítico.

MEA2. Estudos de Caso e Análise: Através de estudos de caso, os estudantes aplicarão conhecimentos em contextos reais, analisando programas de intervenção, com o intuito de desenvolver habilidades analíticas e oferecer conhecimentos práticos.

MEA3. Trabalhos em grupo: Serão desenvolvidas tarefas relacionadas com a planificação de programas com o objetivo de reforçar aprendizagens tomando como referência experiências de intervenção prévias.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Expository and active/participatory methodologies will be adopted. Students will explore reports on prevention programmes, watch videos of prevention programmes related to community programmes, debate on these issues, and develop tasks in the classroom. Taking the content learnt in CP1, CP2 and CP3 as a reference and having achieved OA1, OA2 and OA3, students will be able to explore CP64 and CP5, developing objectives OA4 and OA5 in parallel.

The teaching and learning methods (TLM) include:

TLM1. Theoretical and interactive classes: Presentation of theoretical foundations, principles and concepts related to Community Assessment and Intervention. These theoretical and interactive sessions facilitate in-depth understanding and stimulate critical thinking.

TLM2. Case Studies and Analysis: Through case studies, students will apply knowledge in real contexts, analysing intervention programmes, in order to develop analytical skills and provide practical knowledge.

TLM3. Group work: Tasks related to programme planning will be developed with the aim of reinforcing learning by taking previous intervention experiences as a reference.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.14. Avaliação (PT):**

Este modelo de avaliação foi desenvolvido para assegurar uma compreensão abrangente e profunda dos conteúdos da unidade curricular, promovendo a aquisição de conhecimento teórico e o desenvolvimento de competências práticas essenciais, preparando os estudantes para enfrentar os desafios do mundo profissional, alinhando o processo de avaliação com as exigências e expectativas que a intervenção no terreno e a Ordem dos Psicólogos exigem.

A avaliação contínua (AC) compreende:

- **Projeto (40%):** O aluno deverá realizar obrigatoriamente este elemento de avaliação (EAC) para poder realizar o segundo elemento e concluir o processo de avaliação contínua. Esta avaliação, baseada sobretudo nos conteúdos programáticos CP1, CP2 e CP3, incide num trabalho escrito relacionado com a construção de programas comunitários. Esta metodologia permite avaliar não só o conhecimento teórico adquirido pelos estudantes, mas também a sua capacidade de análise crítica e de aplicação dos conceitos em cenários reais, contribuindo diretamente para os objetivos de aprendizagem OA1, OA2 e OA3. Caso o aluno não entregar este elemento de avaliação ou não o realizar sem aproveitamento, poderá realizar como elemento de avaliação alternativa um segundo trabalho prático, que poderá basear-se no primeiro, de forma a poder concluir o processo de avaliação contínua.

- **Prova oral (40%):** Esta componente (EAC) pretende avaliar a compreensão dos estudantes sobre os conceitos teóricos fundamentais e a sua capacidade de aplicação prática desses conceitos. Baseia-se nos conteúdos programáticos CP1 e CP2, incide numa prova oral que inclui tanto perguntas relacionadas com conteúdos mais teóricos, como questões centradas na análise de casos práticos, mas também a sua capacidade de análise crítica e de aplicação dos conceitos em cenários reais, contribuindo diretamente para os objetivos de aprendizagem OA1, OA2 OA3 e OA4.

- **Exame compreensivo (20%):** Com esta componente pretende-se avaliar as competências do aluno em termos da compreensão articulada e fundamentada da realidade e metodologias próprias da avaliação e intervenção comunitária, através da recapitulação e aprofundamento pessoal dos conteúdos estudado ao longo do curso. Esta avaliação, baseada nos conteúdos programáticos CP1, CP2, CP3, CP4 e CP5 incide num teste escrito que poderá abranger perguntas de desenvolvimento, escolha múltipla e análise de casos práticos. Esta metodologia permite avaliar não só o conhecimento teórico adquirido pelos estudantes, mas também a sua capacidade de análise crítica e de aplicação dos conceitos em cenários reais, contribuindo diretamente para os objetivos de aprendizagem propostos na UC.

Não serão exigidos requisitos de assiduidade.

Nota final à unidade curricular (UC) = EAC x 80% + EC x 20%

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

This assessment model was developed to ensure a comprehensive and in-depth understanding of the contents of the course, promoting the acquisition of theoretical knowledge and the development of essential practical skills, preparing students to face the challenges of the professional world, aligning the assessment process with the demands and expectations that intervention in the field and the Portuguese Psychological Association require.

Continuous assessment (CA) includes:

- Project (40%): The student must complete this element of assessment (CAE) in order to complete the second element and finalise the continuous assessment process. This component is essential for assessing the student's ability to apply theoretical concepts and methodologies specific to community assessment and intervention. This assessment, based mainly on the syllabuses PC1, PC2 and PC3, focuses on a written assignment related to the construction of community programmes. This methodology makes it possible to assess not only the theoretical knowledge acquired by students, but also their ability to critically analyse and apply concepts to real-life scenarios, directly contributing to learning objectives LO1, LO2 and LO3. If the student fails to hand in this element of the assessment or does so without success, he or she may carry out a second piece of practical work as an alternative assessment, which may be based on the first, in order to complete the continuous assessment process.

- Oral exam (40%): This component (CAE) is essential for assessing students' understanding of fundamental theoretical concepts and their ability to apply these concepts in practice. This assessment, based on the PC1 and PC2 syllabus, is based on an oral test that includes both questions related to more theoretical content and questions centred on the analysis of practical cases. This methodology makes it possible to assess not only the theoretical knowledge acquired by students, but also their ability to critically analyse and apply concepts in real-life scenarios, contributing directly to learning objectives LO1, LO2, LO3 and LO4.

- Comprehensive exam (20%): The aim of this component (CE) is to assess student's competences in terms of an articulated and well-founded understanding of the reality and methodologies specific to community assessment and intervention, through the recapitulation and personal deepening of the content studied throughout the course. This assessment, based on the syllabus contents PC1, PC2, PC3, PC4 and PC5, is based on a written test that may include development questions, multiple choice and analyses of practical cases. This methodology makes it possible to assess not only the theoretical knowledge acquired by students, but also their ability to critically analyse and apply concepts in real-life scenarios, directly contributing to the learning objectives proposed in the course.

There will be no attendance requirements.

Final grade to CU=CAE x 80% + CE x 20%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A coerência entre os conteúdos programáticos e os objetivos de aprendizagem é garantida pela progressão lógica do conhecimento, desde os fundamentos teóricos e práticos até a aplicação crítica em contextos reais, através da utilização de metodologias ativas e participativas que estimulam tanto o desenvolvimento individual quanto colaborativo.

A integração de metodologias ativas, como debates reflexivos e análise de programas reais de prevenção (exemplos práticos), facilita a conexão entre os conteúdos programáticos e os objetivos de aprendizagem. Mais concretamente, os CP1, CP2 e CP3 relacionam-se com os conceitos teóricos e as metodologias básicas necessárias para a compreensão da intervenção comunitária. Através das aulas teóricas e interativas (MEA1) e dos estudos de caso (MEA2), os alunos serão expostos a fundamentos importantes, como os conceitos básicos relacionados com a prevenção e intervenção comunitária, bem como à planificação de programas. Estes conteúdos são essenciais para atingir o OA1 (perspetivar a prevenção e intervenção comunitária), pois fornecem a base teórica necessária. Com o aprofundamento das capacidades de planificação de programas comunitários, os alunos também avançam no OA2. O uso de estudos de caso e de trabalhos em grupo estimula não apenas a compreensão dos conceitos (OA1 e OA2), mas também o desenvolvimento de competências práticas e críticas necessárias para abordar problemas sociais complexos (OA3).

À medida que os alunos progridem nos conteúdos programáticos, os CP4 e CP5 permitem uma exploração mais prática e avançada dos temas discutidos anteriormente, explorando soluções para contextos comunitários, o que reflete o OA4 (comunicação eficaz) e o OA5 (aprendizagem contínua e autónoma), especialmente em situações de criminalidade e outros problemas sociais. O trabalho em grupo (MEA3) é uma ferramenta crucial para desenvolver as competências de comunicação e trabalho colaborativo, que são essenciais para o OA4 (comunicar conclusões de forma clara e sem ambiguidades). Ao explorar os CP4 e CP5, os alunos exercitam a capacidade de aplicar e comunicar os conhecimentos adquiridos, tanto em contextos especializados quanto para um público leigo. Isto contribui diretamente para o OA4. Além disso, o trabalho em grupo e a planificação de programas reforçam a capacidade de aprendizagem contínua e autónoma (OA5).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Coherence between the syllabus and the learning objectives is guaranteed by the logical progression of knowledge, from theoretical and practical foundations to critical application in real contexts, through the use of active and participatory methodologies that encourage both individual and collaborative development.

The integration of active methodologies, such as reflective debates and analysis of real prevention programmes (practical examples), facilitates the connection between the syllabus and the learning objectives. More specifically, PC1, PC2 and PC3 relate to the theoretical concepts and basic methodologies needed to understand community intervention. Through theoretical and interactive lessons (TLM1) and case studies (TLM2), students will be exposed to important fundamentals, such as the basic concepts related to prevention and community intervention, as well as programme planning. These contents are essential for achieving LO1 (to understand prevention and community intervention), as they provide the necessary theoretical basis. By deepening their skills in planning community programmes, students will also progress to LO2. The use of case studies and group work stimulates not only the understanding of concepts (LO1 and LO2), but also the development of practical and critical skills needed to address complex social problems (LO3).

As students' progress through the syllabus, PC4 and PC5 allow for a more practical and advanced exploration of the topics previously discussed, exploring solutions for community contexts, which reflects LO4 (effective communication) and LO5 (continuous and autonomous learning), especially in situations of crime and other social problems. Group work (TLM3) is a crucial tool for developing communication and collaborative working skills, which are essential for LO4 (communicating conclusions clearly and unambiguously). By exploring PC4 and PC5, students exercise the ability to apply and communicate the knowledge they have acquired, both in specialised contexts and to a lay audience. This contributes directly to LO4. In addition, group work and programme planning reinforce the capacity for continuous and autonomous learning (LO5).

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Baima, L. S., & Lobo Guzzo, R. S. (2020). *Psicologia Comunitária e Participação: Apontamentos Históricos e Considerações sobre o Modelo do Desenvolvimento Comunitário*. *Estudos e Pesquisas em Psicologia*, 20(3), 993–1013.

Costa, C.S.S. & Alberto, M. F. P. (2023). Contextos de Desenvolvimento de Adolescentes e Jovens nos Programas de Acompanhamento Pós-Cumprimento de Medida Socioeducativa. *Revista Subjetividades*, 23(1), e12852. <https://doi.org/10.5020/23590777.rs.v23i1.e12852>

Fagan, A.A., & Elliott, D. (2024). *The Prevention of Crime*. Wiley-Blackwell.

Oberg, L. P. (2018). O conceito de comunidade: problematizações a partir da psicologia comunitária. (Portuguese). *Estudos e Pesquisas em Psicologia*, 18(2), 709–728.

Sánchez Ochoa, S. A. (2021). *Diseño, implementación y evaluación de proyectos en Desarrollo Humano*. Primera edición. Universidad Iberoamericana A.C.

Todd & Sébastien Savard, S. (2020). *Canadian Perspectives on Community Development*. University of Ottawa Press.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Baima, L. S., & Lobo Guzzo, R. S. (2020). *Psicologia Comunitária e Participação: Apontamentos Históricos e Considerações sobre o Modelo do Desenvolvimento Comunitário*. *Estudos e Pesquisas em Psicologia*, 20(3), 993–1013.

Costa, C.S.S. & Alberto, M. F. P. (2023). Contextos de Desenvolvimento de Adolescentes e Jovens nos Programas de Acompanhamento Pós-Cumprimento de Medida Socioeducativa. *Revista Subjetividades*, 23(1), e12852. <https://doi.org/10.5020/23590777.rs.v23i1.e12852>

Fagan, A.A., & Elliott, D. (2024). *The Prevention of Crime*. Wiley-Blackwell.

Oberg, L. P. (2018). O conceito de comunidade: problematizações a partir da psicologia comunitária. (Portuguese). *Estudos e Pesquisas em Psicologia*, 18(2), 709–728.

Sánchez Ochoa, S. A. (2021). *Diseño, implementación y evaluación de proyectos en Desarrollo Humano*. Primera edición. Universidad Iberoamericana A.C.

Todd & Sébastien Savard, S. (2020). *Canadian Perspectives on Community Development*. University of Ottawa Press.

4.2.17. Observações (PT):

Esta UC é optativa. Mudará do 2º para o 1º semestre do 1º ano do CE e passará a ter 4 ECTS

4.2.17. Observações (EN):

This CU is optional. It will move from the 2nd to the 1st semester of the 1st year of the EC and will have 4 ECTS

Mapa III - Consulta Psicológica

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Consulta Psicológica

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Psychological counseling

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

PSI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PSY

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Sónia Alexandra de Almeida Santos Pimentel Alves - 45.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Unidade curricular que visa aprofundar o estudo praxeológico da "consulta psicológica", isto é, dos fatores objetivos e subjetivos que determinam o encontro objetivado. Neste sentido, no final desta UC, o estudante deverá ser capaz de:

OA1. Apreciar aspetos essenciais da prática da consulta psicológica com populações-alvo de todas as faixas etárias e ser capaz de articular esses conhecimentos num todo coerente.

OA2. Adquirir instrumentos conceituais e práticos necessários para a consulta psicológica e ser capaz de os aplicar em situações práticas, revelando capacidade de resolução de problemas.

OA3. Demonstrar a adoção sistemática de valores éticos e deontológicos na prática da consulta psicológica.

OA4. Desenvolver uma atitude crítica e autocrítica.

OA5. Praticar competências de comunicação oral junto dos pares, demonstrando conhecer a linguagem psicológica, e junto dos clientes, comunicando de forma clara e sem ambiguidade.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This curricular unit aims to deepen the praxeological study of the "psychological consultation", i.e. the objective and subjective factors that determine the objectified encounter. At the end of this CU, students should be able to:

LO1. Appreciate some of the essential aspects of the practice of psychological consultation with target populations of all age groups and be able to articulate this knowledge into a coherent whole.

LO2. Acquire the conceptual and practical tools necessary for psychological consultation and be able to apply them in practical situations, showing problem-solving skills.

LO3. Demonstrate the systematic adoption of ethical and deontological values in the practice of psychological consultation.

LO4. Develop a critical and self-critical attitude.

LO5. Practice oral communication skills with peers, demonstrating knowledge of psychological language, and with clients, communicating clearly and unambiguously.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

CP1. Âmbito da Consulta Psicológica

1.1. Delimitação do Conceito e Desafios Contemporâneos

1.2. O Modelo Contextual e as Principais Vias de Mudança: Relação Terapêutica; Promoção de Expectativas Positivas; Tarefas Dentro e Fora da Sessão.

1.3. Especificidades da Consulta Psicológica em Diferentes Etapas do Ciclo Vital (Infância, Adolescência, Adulthood e Senescência)

CP2. Processo da Consulta Psicológica

2.1. Pragmática da Consulta Psicológica: Características de Terapeutas Eficazes; Competências Clínicas Transversais (Promover o Envolvimento, Facilitar e Orientar a Exploração, Preparar para a Ação).

2.2. Questões Éticas e Deontológicas: Recolher, Devolver e Armazenar Informação.

2.3. Potencialidades e Desafios da Consulta Psicológica Mediada por Tecnologias da Informação e da Comunicação.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

PC1. Scope of Psychological Consultation

1.1. Delimiting the Concept and Contemporary Challenges

1.2. The Contextual Model and the Main Pathways to Change: Therapeutic Relationship; Promoting Positive Expectations; Tasks Inside and Outside the Session

1.3. Specificities of Psychological Consultation at Different Stages of the Life Cycle (Childhood, Adolescence, Adulthood and Senescence)

PC2. The Psychological Consultation Process

2.1. Pragmatics of Psychological Consultation: Characteristics of Effective Therapists; Transversal Clinical Skills (Promoting involvement, Facilitating and guiding exploration, Preparing for Action)

2.2. Ethical and Deontological Issues: Collecting, Returning and Storing Information

2.3. Potentialities and Challenges of Psychological Consultation Mediated by Information and Communication Technologies

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Apesar dos conteúdos programáticos e dos objetivos de aprendizagem estarem intimamente interligados, o conteúdo programático CP1, porque versa a inter-relação de conhecimentos previamente adquiridos no sentido de que estes conhecimentos sejam desenvolvidos e aprofundados, constituindo a base para o desenvolvimento de competências práticas, dá preferencialmente resposta aos objetivos OA1, OA2 e OA5. O conteúdo programático CP2, porque versa especificamente a aquisição, o treino e o aperfeiçoamento de competências clínicas transversais, procura dar resposta aos objetivos de aprendizagem OA2, OA3, OA4 e OA5.

Procurar-se-á que o estudante conheça e saiba aplicar competências clínicas transversais, sendo capaz de as adequar a populações-alvo de diferentes faixas etárias.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Although the syllabus contents and learning objectives are closely interlinked, syllabus content PC1, because it deals with the interrelationship of previously acquired knowledge so that this knowledge is developed and deepened, forming the basis for the development of practical skills, preferably responds to objectives LO1, LO2 and LO5. Syllabus PC2, because it deals specifically with the acquisition, training and improvement of transversal clinical skills, seeks to meet learning objectives LO2, LO3, LO4 and LO5. The aim is for the student to know and be able to apply transversal clinical skills, being able to adapt them to target populations of different age groups.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Com vista à aprendizagem situada e serviço à comunidade, recorrer-se-á nesta UC a diferentes abordagens pedagógicas, das quais destacamos a pedagogia emergente em contexto de sala de aula e a sala de aula invertida, conducentes à realização de tarefa autêntica (realização de uma consulta de triagem na Clínica Pedagógica de Psicologia).

Neste contexto, as metodologias de ensino e de aprendizagem incluem:

MEA1: brainstorming (a partir de questões formuladas na aula anterior);

MEA2: exposição interativa, com momentos de reflexão e de debate;

MEA3: exercícios de prática deliberada em pequenos grupos (3 elementos: psicólogo/cliente/observador) (ensaio comportamental de competências clínicas com feedback contínuo por parte do estudante "observador" com base em critérios de competência);

MEA4: realização em situação de role-play de consultas de triagem dentro do grande grupo, a que se seguem momentos de feedback formativo e de reflexão conjunta.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

With a view to situated learning and service to the community, this CU will use different pedagogical approaches, including emergent pedagogy in a classroom context and the inverted classroom, leading to the realization of an authentic task (carrying out a screening consultation at the Pedagogical Psychology Clinic).

In this context, the teaching and learning methodologies include:

TLM1: brainstorming (based on questions formulated in the previous lesson);

TLM2: interactive exposition, with moments of reflection and discussion;

TLM3: deliberate practice exercises in small groups (3 elements: psychologist/client/observer) (behavioral testing of clinical skills with continuous feedback from the student "observer" based on competence criteria);

TLM4: role-play of screening consultations within the large group, followed by moments of formative feedback and joint reflection.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação contínua compreende:

- Realização em grupo (de até 3 estudantes) de um trabalho de pesquisa (EAC) acerca das especificidades da consulta psicológica em diferentes etapas do ciclo vital (tp) e sua apresentação em aula na 5ª semana letiva, seguida de debate acerca da prática profissional com populações-alvo específicas (este elemento tem um peso de 20% na nota final); este elemento de avaliação contempla um elemento de avaliação alternativo, que permite a recuperação em caso de falta do estudante, de insucesso ou de melhoria, e consiste na realização de uma prova oral sobre as especificidades da consulta psicológica em diferentes contextos de atuação (otp), a ter lugar na 16ª semana letiva.

- Realização, em díades, de uma consulta de triagem na Clínica Pedagógica de Psicologia (EAC), em situação real ou de simulação, entre as 13ª e 15ª semanas letivas (este elemento tem um peso de 60% na nota final e tem requisito de classificação mínima de 10 valores). A consulta de triagem será realizada em situação de simulação nas seguintes situações: estudantes que não cumpriram a assiduidade mínima obrigatória e que estão dispensados deste requisito; estudantes internacionais que não dominam a língua portuguesa; e em caso de falta ou de desmarcação por parte do cliente.

** Elemento obrigatório com requisito de classificação mínima de 10 valores.*

A assiduidade é obrigatória a 50% das aulas dadas (para alunos estudantes inscritos pela primeira vez à unidade curricular ou que tenham estado inscritos em anos letivos anteriores, mas que não tenham atingido esta percentagem mínima de frequência), baixando esta % para 10% no caso de aluno

- Exame compreensivo (EC), com um peso de 20%.

Este modelo de avaliação procura assegurar o desenvolvimento de competências práticas e transversais essenciais que capacitem o estudante para a prática da psicologia. Neste sentido, os objetivos de aprendizagem OA2 e OA3, vertidos no conteúdo programático CP2, têm uma ponderação maior na nota final e consideram-se essenciais para a aprovação à unidade curricular.

Nota final à Unidade Curricular (UC) = EAC (20%+60%)+EC (20%)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

Continuous assessment comprises:

- *Group work (EAC; up to 3 students) on the specificities of psychological counselling at different stages of the life cycle (tp) and its presentation in class on the 5th teaching week, followed by a debate on professional practice with specific target populations (this element has a weight of 20% in the final grade); this assessment element includes an alternative assessment element, which allows for recovery in the event of student absence, failure or improvement, and consists of an oral test on the specificities of psychological counselling in different contexts of practice (otp), to be held on the 16th teaching week.*

- *Carrying out, in dyads, a triage consultation at the Psychology Pedagogical Clinic (EAC), in a real or simulated situation, between the 13th and 15th teaching weeks (this element has a weight of 60 per cent in the final grade and has a minimum classification requirement of 10 points). The screening consultation will be carried out in a simulated situation in the following situations: students who have not fulfilled the minimum compulsory attendance and who are exempt from this requirement; international students who are not fluent in Portuguese; and in the event of absence or cancellation by the client.*

** Compulsory element with a minimum mark of 10.*

Attendance is compulsory for 50% of the classes taken (for students enrolled in the course for the first time or who have been enrolled in previous academic years but have not reached this minimum attendance percentage), with this percentage dropping to 10% for students who have not passed the course in previous academic years but who have obtained the required attendance.

- *Comprehensive exam (CE), with a weight of 20%.*

This assessment model seeks to ensure the development of essential practical and transversal competences that enable students to practice psychology. In this sense, learning objectives LO2 and LO3, OA2 contained in the PC2 syllabus, have a higher weighting in the final grade and are considered essential for passing the curricular unit.

Final grade to Curricular Unit (CU)=EAC (20%+60%)+CE (20%)

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Porque se considera que a coesão entre os estudantes é fundamental para a aquisição e para o aperfeiçoamento de competências práticas num ambiente seguro, recorre-se no início das sessões letivas a pequenas dinâmicas de grupo (com a duração de 10 minutos). A partir de questões que o estudante leva para refletir em casa, são introduzidos os conteúdos programáticos através de brainstorming (MEA1), por forma a estimular a compreensão da relação entre conceitos e conhecimentos previamente adquiridos (ao nível do 1º ciclo), os quais são depois estruturados num todo coerente através de momentos de exposição interativa (MEA2). Desta forma, procura-se que o estudante aprofunde e sistematize conhecimentos teóricos e práticos fundamentais para o exercício da consulta psicológica (OA1, OA2 e OA5), os quais são aferidos através do trabalho de grupo (tp) e do exame compreensivo final (EC).

As competências de consulta psicológica circunscritas são depois alvo de aprendizagem comportamental através da realização de exercícios de prática deliberada em pequenos grupos (MEA3), onde os estudantes monitorizam e dão feedback sobre os resultados de aprendizagem aos seus pares (OA4). A estes exercícios segue-se a realização de role-play de consultas de triagem dentro do grande grupo (MEA4), acompanhada de momentos de feedback formativo e de reflexão conjunta (OA4 e OA5), com vista a capacitar o estudante para a realização de uma consulta de triagem em contexto real ou de simulação (c), a qual é realizada na Clínica Pedagógica de Psicologia (OA2, OA3 e OA5).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Because it is considered that cohesion between students is fundamental to the acquisition and improvement of practical skills in a safe environment, small group dynamics (lasting 10 minutes) are used at the beginning of teaching sessions. Based on questions that the student takes home to think about, the syllabus is introduced through brainstorming (TLM1), to stimulate an understanding of the relationship between previously acquired concepts and knowledge (at 1st cycle level), which are then structured into a coherent whole through moments of interactive exposition (TLM2). In this way, the aim is for the student to deepen and systematize theoretical and practical knowledge that is fundamental to the practice of psychological consultation (LO1, LO2 and LO5), which is assessed through group work (tp) and the final comprehensive exam (CE).

The circumscribed psychological consultation skills are then the target of behavioral learning through deliberate practice exercises in small groups (TLM3), where students monitor and give feedback on the learning outcomes to their peers (LO4). These exercises are followed by the role-play of screening consultation within the large group (TLM4), accompanied by moments of formative feedback and joint reflection (LO4 and LO5), with a view to training the student to carry out a screening consultation in a real or simulated context (c), which is carried out in the Psychology Pedagogical Clinic (LO2, LO3 and LO5).

These exercises are followed by a role-play of screening consultations within the large group (MEA4), accompanied by moments of formative feedback and joint reflection (OA4 and OA5), with a view to training the student to carry out a screening consultation in a real or simulated context (c), which is carried out in the Pedagogical Psychology Clinic (LO2, LO3 and LO5).

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Bor, R., & Watts, M. (Eds.) (2017). *The Trainee Handbook. A Guide for Counselling and Psychotherapy Trainees* (4th Ed.). Sage.
Dimidjian, S. (2019). *Evidence-based practice in action: Bridging clinical science and intervention*. Guilford Press.
Faria, C., Brites, R., Paulino, M., & Silva, F. (2020). *Intervenção em Psicologia Clínica*. Pactor.
Hanley, T., & Winter, L.A. (Eds.) (2023). *The Sage Handbook of Counselling and Psychotherapy* (5th Ed.). Sage.
McLeod, J. (2019). *An Introduction to Counselling and Psychotherapy. Theory, research and practice* (6th Ed.). McGraw-Hill.
Proctor, G.M. (2014). *Values & Ethics in Counselling and Psychotherapy*. Sage
Reeves, A. (2022). *An Introduction to Counselling and Psychotherapy: From Theory to Practice*. Sage.
Timulak, L. (2011). *Developing your Counselling and Psychotherapy Skills and Practice*. Sage.
Wampold, B.E., & Imel, Z.E. (Eds.) (2015). *The great psychotherapy debate: The research evidence for what works in psychotherapy*. Routledge.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Bor, R., & Watts, M. (Eds.) (2017). *The Trainee Handbook. A Guide for Counselling and Psychotherapy Trainees* (4th Ed.). Sage.
Dimidjian, S. (2019). *Evidence-based practice in action: Bridging clinical science and intervention*. Guilford Press.
Faria, C., Brites, R., Paulino, M., & Silva, F. (2020). *Intervenção em Psicologia Clínica*. Pactor.
Hanley, T., & Winter, L.A. (Eds.) (2023). *The Sage Handbook of Counselling and Psychotherapy* (5th Ed.). Sage.
McLeod, J. (2019). *An Introduction to Counselling and Psychotherapy. Theory, research and practice* (6th Ed.). McGraw-Hill.
Proctor, G.M. (2014). *Values & Ethics in Counselling and Psychotherapy*. Sage.
Reeves, A. (2022). *An Introduction to Counselling and Psychotherapy: From Theory to Practice*. Sage.
Timulak, L. (2011). *Developing your Counselling and Psychotherapy Skills and Practice*. Sage.
Wampold, B.E., & Imel, Z.E. (Eds.) (2015). *The great psychotherapy debate: The research evidence for what works in psychotherapy*. Routledge.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Dissertação

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Dissertação

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Dissertation***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***PSI***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***PSY***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Anual***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Annual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***750.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - OT-10.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***30.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Ana Isabel Martins Sani - 10.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***No final desta unidade curricular pretende-se que o aluno tenha conseguido:**OA1-Usar o conhecimento adquirido de forma a desenvolver aplicações originais, nomeadamente em contexto de investigação em psicologia da justiça.**OA2-Aplicar as competências teórico-práticas adquiridas à investigação em psicologia da justiça.**OA3-Examinar e apreciar as limitações e necessidades de investigação num domínio de interesse da área da psicologia da justiça, justificando a relevância do estudo a desenvolver.**OA4-Aplicar métodos e técnicas de recolha e análise de dados ajustadas ao problema de investigação e adequados às questões/hipóteses de investigação.**OA5-Analisar criticamente resultados e conclusões derivadas da investigação científica.**OA6 Demonstrar competências de comunicação oral e de escrita científicas.**OA7-Desenvolver competências que permitam uma aprendizagem ao longo da vida, de um modo fundamentalmente auto-orientado e autónomo.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of this course, students should have been able to:

LO1-Use the acquired knowledge for the development of original applications, particularly in the context of research into the psychology of justice.

LO2-Apply theoretical and empirical skills to the field of the psychology of justice.

LO3- Examining and assessing about the limitations and gaps of research in a field of interest in the area of the psychology of justice, justifying the relevance of the study to be developed.

LO4-Apply methods and techniques for collecting and analyzing data that are appropriate to the research problem and to the research questions/hypotheses.

LO5-Analyse critically research results and conclusions.

LO6 Demonstrate scientific oral communication and writing skills.

LO7-Demonstrate skills that enable lifelong learning in a fundamentally self-directed and autonomous way.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Os conteúdos são definidos num plano de trabalho individual, de acordo com as especificidades do tema escolhido pelo aluno e orientador, assim como da metodologia selecionada. Embora não exista um programa formal no sentido tradicional, é importante mencionar que algumas das temáticas abordadas incluem, mas não se limitam a:

CP1. Revisão crítica da literatura no âmbito do estudo a ser desenvolvido para efeitos da dissertação

CP2. Definição do enquadramento conceptual do estudo e das questões de investigação

CP3. Processo de recolha de dados com recurso a técnicas específicas apropriadas ao objetivo e problema de investigação

CP4. Análise de dados com recurso a metodologias quantitativas e/ou qualitativas adequadas aos dados e às questões /hipóteses de investigação

CP5. Descrição, interpretação e discussão dos resultados

CP6. Escrita científica, normas da APA para publicação e formatação de artigos

CP7. Princípios éticos envolvidos em cada uma das várias fases da investigação

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The contents are defined in an individual work plan, according to the specifics of the topic chosen by the student and possible supervisor, and the methodology selected to develop their master's thesis. Although there is no formal program in the traditional sense, it is important to mention that some of the topics covered include, but are not limited to:

PC1. Critical review of the literature related to the study to be developed for the thesis

PC2. Definition of the conceptual framework of the study and the research questions

PC3. Data collection process using specific techniques appropriate to the research objective and problem

PC4. Data analysis using quantitative and/or qualitative methodologies suitable for the data and research questions/hypotheses

PC5. Description, interpretation, and discussion of results

PC6. Scientific writing, APA standards for publication, and article formatting

PC7. Ethical principles involved in each phase of the research

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A UC tem como principal objetivo desenvolver e aprofundar conhecimentos e competências de investigação num contexto específico da psicologia da justiça. Concretamente, esta UC contempla a realização, sob orientação, de uma investigação empírica – a Dissertação –, que implica, entre outros, a pesquisa de conhecimento num domínio do saber e o uso adequado de diferentes métodos e técnicas de recolha de dados e de análise e interpretação de resultados. Esta dissertação realiza-se durante um período letivo (anual) definido no cronograma geral, no decurso do qual são aprofundados conhecimentos (OA1 e OA2) e discutidas questões complexas com discernimento ético face a situações complexas (OA3 e OA4), que vão sendo objeto de discussão orientada, de modo a converter-se num trabalho que assegure um posicionamento autónomo e assente numa reflexão crítica e autocrítica no domínio de investigação em realização esse trabalho (OA5, OA6 e OA7).

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The main aim of the dissertation course is to develop and deepen knowledge and skills in research, assessment and, possibly, psychological intervention in a specific context of the psychology of justice. Specifically, this curricular unit involves carrying out empirical research - the dissertation – under supervision, which entails, among other tasks, knowledge exploration in a field of study and the appropriate use of various data collection, analysis, and interpretation methods and techniques. This dissertation is conducted over an academic year, as defined in the general schedule, during which knowledge is deepened (LO1 and LO2), and complex issues are discussed with ethical discernment in the face of challenging situations (LO3 and LO4). These discussions, guided by supervision, are intended to transform the work into one that ensures an autonomous position grounded in critical and self-critical reflection within the field of research being undertaken (LO5, LO6, and LO7).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Serão realizadas sessões de orientação regulares com o objetivo de supervisionar a pesquisa, a leitura e a discussão de bibliografia específica, bem como estimular uma reflexão crítica e autocrítica. As metodologias de ensino aprendizagem (MEA) utilizadas baseiam-se em:

MEA1. Reuniões de orientação: encontros regulares entre um professor supervisor e o estudante de mestrado, no qual se discute o progresso do trabalho académico, se dá orientações sobre o desenvolvimento do projeto, a revisão de literatura, a metodologia, a análise de dados, a redação de artigos científicos, entre outras questões relacionadas com as metas definidas para a investigação empírica. Essas reuniões podem ser realizadas de forma presencial, por meio de encontros regulares no campus da universidade, ou de forma remota, por meio de videoconferências ou outras ferramentas de comunicação online. Estas reuniões também servem para o estudante apresentar resultados preliminares, tirar dúvidas e receber feedback construtivo sobre seu trabalho.

MEA2. Apresentações parcelares e discussões de grupo: A par das discussões individuais pode o estudante fazer partilhas de grupo e em contexto público no decurso do desenvolvimento do seu projeto, o que pode contribuir para a edificação mais sólida do seu trabalho científico, assim como melhorar competências práticas de comunicação e refletir-se numa aprendizagem e posicionamento críticos relativamente aos temas que investiga.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Regular orientation sessions will be held with the aim of supervising research, reading and discussion of specific bibliography, as well as stimulating critical reflection and self-criticism. The teaching-learning methodologies (TLM) used are based on:

TLM1. Guidance meetings: regular meetings between a supervising teacher and the master's student, in which the progress of the academic work is discussed, guidance is given on the development of the project, the literature review, methodology, data analysis, the writing of scientific articles, among other issues related to the goals set for the empirical research. These meetings can be held in person, through regular meetings on the university campus, or remotely, through videoconferences or other online communication tools. These meetings also allow students to present preliminary results, ask questions and receive constructive feedback on their work.

TLM2. Partial presentations and group discussions: In addition to individual discussions, students can share in groups and in a public context during the course of their project, which can contribute to the more solid construction of their scientific work, as well as improving practical communication skills and reflecting critical learning and positioning in relation to the topics they are researching.

4.2.14. Avaliação (PT):

Dissertação de Mestrado é elaborada de acordo com o Manual de Elaboração de Trabalhos Científicos (disponível no sítio da internet), sendo entregue para apreciação pública por um júri homologado superiormente. O trabalho será objeto de apresentação e defesa pública presencial, perante um júri constituído por três elementos: um presidente, docente do ciclo de estudos (professor auxiliar ou superior), um arguente, especialista no domínio científico do tema, (preferencialmente externo à instituição) e o vogal, docente orientador.

A avaliação da UC inclui três componentes:

1. Dissertação, que poderá ser sob a forma de um artigo científico (60% da nota final)
2. Envolvimento no processo de investigação com a participação nas reuniões de orientação (20% da nota)
3. Discussão pública da dissertação (20% da nota final)

A não comparência do estudante à prova pública, implica a sua reprovação por "falta". A não entrega da dissertação no período letivo (anual) definido no cronograma geral, dá lugar à inscrição nas épocas de recurso e finalista, ou eventualmente, à renovação de matrícula.

4.2.14. Avaliação (EN):

The Master's dissertation is prepared in accordance with the Manual for the Preparation of Scientific Work (available on the website), and is submitted for public appraisal by a jury approved by higher education. The work will be presented and defended in public in person, before a jury made up of three members: a president, a lecturer in the study cycle (assistant professor or higher), an examiner, a specialist in the scientific field of the subject (preferably from outside the institution) and a supervising lecturer.

The course unit evaluation includes three components:

1. Dissertation, which may be in the form of a scientific article (60% of the final grade)
2. Involvement in the research process, including participation in supervisory meetings (20% of the grade)
3. Public defense of the dissertation (20% of the final grade).

If the student does not attend the public examination, he or she will fail for 'absence'. Failure to hand in the dissertation within the (annual) academic period defined in the general timetable will result in enrolment in the appeal and finalist periods, or possibly renewal of enrolment.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O tema escolhido deverá ser adequado ao ramo de especialização que o aluno se encontra a realizar. O estudante deverá ter reuniões regulares com o orientador, em que serão exploradas as especificidades do tema escolhido e dos métodos selecionados para desenvolver o trabalho, bem como aspetos relativos à redação da dissertação e sua apresentação e defesa pública (OA1 a OA7). Estas reuniões de orientação são fundamentais para o sucesso do estudante de mestrado, pois permitem uma orientação individualizada e apoio contínuo do professor supervisor ao longo do processo de pesquisa.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The topic chosen must be appropriate to the branch of specialization the student is studying. The student should have regular meetings with the supervisor, in which the specifics of the chosen topic and the methods selected to develop the work will be explored, as well as aspects relating to the writing of the dissertation and its presentation and public defense (LO1 to LO7). These guidance meetings are fundamental to the success of the master's student, as they allow for individualized guidance and continuous support from the supervising teacher throughout the research process.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Cooper, H. (Ed.). (2012). *APA handbook of research methods in psychology*. American Psychological Association. (3 vol.: Vol. I - Foundations, planning, measures, and psychometrics; Vol. II - Research designs: quantitative, qualitative, neuropsychological, and biological; Vol. III - Data analysis and research publication).

Dantzer, M.L., Hunter, R. H., Quinn, S. T. (2018). *Research methods for Criminology and Criminal Justice* (4th Edition). Jones & Bartlett Learning.

Gonçalves, S. P., Gonçalves, J. P., & Marques, C. G. (2021). *Manual de investigação qualitativa: conceção, análise e aplicações*. PACTOR.

Martins, C. (2011). *Manual de análise de dados quantitativos com recurso ao IBM SPSS: saber decidir, fazer, interpretar e redigir*. Psiquilíbrios.

Withrow, B. L. (2016). *Research methods in crime and justice* (2nd edition). Routledge.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

American Psychological Association. (2019). *Publication manual of the APA* (7th ed.). Washington DC.

Cooper, H. (Ed.). (2012). *APA handbook of research methods in psychology*. American Psychological Association. (3 vol.: Vol. I - Foundations, planning, measures, and psychometrics; Vol. II - Research designs: quantitative, qualitative, neuropsychological, and biological; Vol. III - Data analysis and research publication).

Dantzer, M.L., Hunter, R. H., Quinn, S. T. (2018). *Research methods for Criminology and Criminal Justice* (4th Edition). Jones & Bartlett Learning.

Gonçalves, S. P., Gonçalves, J. P., & Marques, C. G. (2021). *Manual de investigação qualitativa: conceção, análise e aplicações*. PACTOR.

Martins, C. (2011). *Manual de análise de dados quantitativos com recurso ao IBM SPSS: saber decidir, fazer, interpretar e redigir*. Psiquilíbrios.

Withrow, B. L. (2016). *Research methods in crime and justice* (2nd edition). Routledge.

4.2.17. Observações (PT):

Orientador nomeado de entre do corpo docente da área fundamental do ciclo de estudos.

4.2.17. Observações (EN):

Supervisor appointed from among the teaching staff of the fundamental area of the study cycle.

Mapa III - Estágio

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Estágio

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Internship

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

PSI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PSY

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Anual***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Annual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***750.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - E-360.0; OT-10.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***30.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Ana Isabel Martins Sani - 10.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***OA1 - Experimentar o contato com a prática profissional nas áreas de formação em Psicologia da Justiça.**OA2 - Demonstrar competências necessárias à integração profissional, desenvolvendo os recursos pessoais e relacionais, para uma adaptação bem-sucedida ao trabalho em equipa com diversos profissionais**OA3 - Aplicar os conhecimentos adquiridos na formação académica.**OA4 - Praticar competências específicas de avaliação, diagnóstico e intervenção em diferentes contextos profissionais da Psicologia da Justiça**OA5 - Praticar competências de comunicação (oral e escrita) que permitam informar as suas conclusões a especialistas e não especialistas, de uma forma objetiva**OA6 - Aplicar competências que permitam uma aprendizagem ao longo da vida, de um modo autónomo alicerçado numa reflexão crítica e autocrítica**OA7 - Atuar no cumprimento do código deontológico, reconhecendo as potencialidades e as limitações do exercício profissional da psicologia***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***LO1 - Experience contact with professional practice in the areas of training in Psychology of Justice.**LO2 - Demonstrate the necessary skills for professional integration, developing personal and relational resources for successful adaptation to teamwork with different professionals.**LO3 - Apply the knowledge acquired in academic training.**LO4 - Practice specific assessment, diagnosis and intervention skills in different professional contexts of Psychology of Justice.**LO5 - Practice communication skills (oral and written) that allow you to report your conclusions to specialists and non-specialists in an objective manner.**LO6 - Apply skills that enable lifelong learning, in an autonomous way based on critical reflection and self-criticism.**LO7 - Act in compliance with the code of ethics, recognizing the potential and limitations of the professional practice of psychology.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

A natureza desta UC não permite a definição de um programa com temas específicos. Na verdade, mais relevante do que a transmissão de novos conhecimentos é a aplicação das competências já adquiridas, com o objetivo de concluir o estágio. Assim, a UC baseia-se no trabalho desenvolvido individualmente e apresentado durante as sessões de orientação previstas. Embora não exista um programa formal no sentido tradicional, é importante mencionar que algumas das temáticas abordadas incluem, mas não se limitam a:

CP1. Avaliação e intervenção psicológica baseados em evidência de crianças, adolescentes, adultos e senescentes em contextos ligados à justiça

CP2. Intervenção psicológica em contexto multidisciplinar

CP3. Comunicação, gestão de conflitos e relações interpessoais em contexto de trabalho

CP4. Redação de relatórios

CP5. Ética e deontologia na prática profissional em psicologia

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The nature of this course unit does not allow for the definition of a program with specific topics. In fact, more important than the transmission of new knowledge is the application of previously acquired skills with the goal of completing the internship. Thus, the course unit is based on individual work and its presentation during the scheduled supervision sessions. Although there is no formal program in the traditional sense, it is important to mention that some of the topics covered include, but are not limited to:

PC1. Evidence-based psychological assessment and intervention for children, adolescents, adults, and the elderly in contexts related to justice

PC2. Communication, conflict management, and interpersonal relationships in the workplace

PC3. Report writing

PC4. Psychological intervention in a multidisciplinary context

PC5. Ethics and deontology in professional psychological practice

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A unidade curricular Estágio tem como principal objetivo preparar o estudante para o Estágio Profissional da Ordem dos Psicólogos Portugueses e para a futura prática profissional independente enquanto psicólogo, desenvolvendo e aprofundando conhecimentos e competências de investigação e de avaliação e intervenção psicológicas num contexto específico da Psicologia da Justiça (CP1-CP5). Concretamente, esta unidade curricular contempla a realização de um estágio curricular sob supervisão por parte da entidade de acolhimento, mas também por parte do orientador da Universidade, numa instituição de acolhimento onde o exercício da Psicologia da Justiça é possível, com vista ao desenvolvimento de competências práticas fundamentais à futura atividade profissional. Contempla ainda a realização final de um relatório de estágio. Desta forma, cada OA está diretamente relacionado com todos CP.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The Internship course unit aims to prepare the student for the Professional Internship required by the Portuguese Psychologists Association and for future independent professional practice as a psychologist. It seeks to develop and deepen knowledge and skills in research, psychological assessment, and intervention within a specific context of Psychology of Justice (PC1-PC5)..

Specifically, this course unit involves the completion of a supervised academic internship, overseen by both the hosting institution and the university supervisor, at an institution where the practice of clinical and health psychology is possible, with the aim of developing the practical skills essential for future professional activity. In this way, each LO is directly related to all PC.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

MEA1 – Observação e inserção na prática profissional e aprendizagem com os especialistas - o estudante começa por observar o trabalho dos psicólogos e a dinâmica organizacional, participa em reuniões de equipa e sessões com o orientador da entidade de acolhimento. Observação e discussão de casos.

MEA2 - Observação participante - progressivamente o estagiário vai assumindo tarefas e funções mais autónomas de avaliação e de intervenção em contexto de intervenção direta, sempre com a presença do orientador. Exercícios de prática deliberada.

MEA3 - Aprendizagem baseada em projetos - o estagiário é o responsável pelo desenvolvimento do seu projeto, cabendo-lhe tomar as iniciativas. Elaboração pelo estudante de um relatório de estágio com síntese das atividades desenvolvidas e reflexão pessoal sobre as implicações dessas atividades para o desenvolvimento profissional e pessoal.

MEA4 - Supervisão individual e grupal – realização de sessões de orientação regulares com o objetivo de supervisionar a prática, assim como a pesquisa, leitura e discussão de bibliografia específica e de casos práticos, bem como estimular uma reflexão crítica e autocrítica.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

TLM1 – Observation and Integration into Professional Practice and Learning from Specialists – The student starts by observing the work of psychologists and the organizational dynamics, participates in team meetings and sessions with the supervisor at the host institution. Observation and discussion of clinical cases.

TLM2 – Participant Observation – Gradually, the intern takes on more autonomous tasks and roles in assessment and intervention in a direct intervention context, always under the supervision of the mentor. Deliberate practice exercises.

TLM3 – Project-Based Learning – The intern is responsible for the development of their own project, taking the initiative. The student prepares an internship report with a summary of the activities carried out and a personal reflection on the implications of these activities for their professional and personal development.

TLM4 – Individual and Group Supervision – Regular supervision sessions are held with the aim of overseeing the practice, as well as the research, reading, and discussion of specific literature and practical cases, while also encouraging critical and self-critical reflection.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação será contínua, não podendo esta ser avaliada por exame. O estagiário deverá demonstrar a aquisição, o desenvolvimento e a integração dos conhecimentos e das competências previstos, avaliados através de:

- *Fichas Semanais de Atividades de Estágio;*
- *Cumprimento integral e qualidade do trabalho desenvolvido na instituição de acolhimento (360h obrigatórias);*
- *Qualidade da prestação nas reuniões semanais de supervisão*
- *Relatório de estágio (sendo avaliados a Apresentação e Conteúdo do relatório);*

No âmbito da qualidade do trabalho desenvolvido na instituição de acolhimento são avaliadas a assiduidade, pontualidade, grau de execução dos objetivos de estágio, grau de aplicação e utilidade dos conhecimentos evidenciados, grau de desenvolvimento de competências práticas, grau de autonomia e capacidade para assumir responsabilidades, organização e gestão do tempo, integração e relacionamento interpessoal.

Decorridas cerca de metade das horas do estágio curricular, realiza-se a reunião de avaliação intermédia entre orientador, supervisor e estagiário, na qual é atribuída uma classificação qualitativa ao desempenho do aluno. Desta reunião é lavrada ata. Também após a conclusão do estágio curricular, realiza-se a reunião de avaliação final com os mesmos intervenientes, na qual é atribuída uma classificação qualitativa ao desempenho do estagiário, designadamente, Insuficiente, Suficiente, Bom, Muito Bom e Excelente. Desta reunião é também lavrada ata.

A classificação final da UC "Estágio" é, assim, da responsabilidade do supervisor académico, consultada a ponderação do orientador da entidade de acolhimento, relatada nas atas (intermédia e final).

A classificação final da UC "Estágio" é atribuída de acordo com as seguintes ponderações: Relatório de estágio (30%); Fichas Semanais de Atividades de Estágio (10%); Cumprimento integral e qualidade do trabalho desenvolvido na instituição de acolhimento (50%); Qualidade da prestação nas reuniões semanais de supervisão (10%).

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment will be continuous and cannot be evaluated through an exam. The intern must demonstrate the acquisition, development, and integration of the expected knowledge and skills, which will be assessed through:

- *Weekly internship activity logs;*
- *Complete fulfillment and quality of the work carried out at the host institution (mandatory 360 hours);*
- *Quality of participation in weekly supervision meetings;*
- *Internship report (both the presentation and content of the report will be evaluated).*

The quality of the work conducted at the host institution will be evaluated based on attendance, punctuality, degree of achievement of internship objectives, level of application and usefulness of demonstrated knowledge, degree of development of practical skills, level of autonomy and capacity to take on responsibilities, organization and time management, and interpersonal integration and relationships.

After approximately half of the curricular internship hours have been completed, a mid-term evaluation meeting is held between the advisor, supervisor, and intern, during which a qualitative rating is assigned to the student's performance. Minutes are recorded from this meeting. Following the conclusion of the curricular internship, a final evaluation meeting is held with the same participants, during which a qualitative rating is assigned to the intern's performance: Insufficient, Sufficient, Good, Very Good, or Excellent. Minutes are also recorded for this meeting.

The final grade for the course unit "Internship" is the responsibility of the academic supervisor, in consultation with the input of the advisor from the host institution as recorded in the minutes (mid-term and final).

The final grade for the course unit "Internship" is assigned according to the following weightings: Internship Report (30%); Weekly Internship Activity Logs (10%); Complete fulfillment and quality of work conducted at the host institution (50%); Quality of participation in weekly supervision meetings (10%).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os estágios decorrem em diversas entidades, públicas ou privadas com as quais foram previamente estabelecidos protocolos de cooperação e onde emergem oportunidades de treino e formação na área da Psicologia da Justiça. Nestas entidades tem que existir pelo menos um psicólogo que possa exercer a supervisão. Podem constituir-se locais de estágio entidades onde é possível a aplicação dos conceitos, métodos e técnicas da área da psicologia da justiça, nomeadamente no diagnóstico, avaliação psicológica, planeamento, monitorização, intervenção psicológica, consultoria, avaliação da intervenção, conceptualização de caso e investigação, designadamente. Durante o primeiro mês do estágio, o estudante deverá elaborar o plano de estágio, que será assinado por todos os intervenientes. O estagiário deverá elaborar todas as semanas uma ficha de atividades de estágio, sintética, que deverá ser igualmente assinada por todos os intervenientes. A regularidade das reuniões com o orientador da UFP deverá ser semanal.

Para além de um orientador no local de estágio cuja função é acompanhar de perto as atividades realizadas pelo estagiário, existe um supervisor que é docente da Universidade e que reúne semanalmente com os estagiários e assegura a ligação entre a aprendizagem teórica e prática.

Compete ao supervisor garantir a mediação entre a Universidade e as entidades de acolhimento. Esta mediação é coadjuvada pelo Gabinete de Estágios e Saídas Profissionais (GESP), que tem sob sua responsabilidade o arquivo de documentação relativa aos estágios e assegura todos os recursos de apoio ao estágio.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The internships take place in various public or private entities with which cooperation agreements have been previously established, offering training and development opportunities in the field of Psychology of Justice. These entities must have at least one psychologist who can exercise supervision. Internship sites may include entities where it is possible to apply concepts, methods, and techniques from the clinical and health fields, particularly in areas such as diagnosis, psychological assessment, planning, monitoring, psychological intervention, consulting, intervention evaluation, case conceptualization, and research. During the first month of the internship, the student must prepare an internship plan, which will be signed by all parties involved. The intern must also prepare a weekly internship activity report, which should be concise and signed by all parties involved. Meetings with the UFP supervisor must be held weekly.

In addition to an on-site advisor who closely monitors the intern's activities, there is also a supervisor from the University who meets weekly with the interns, ensuring the connection between theoretical and practical learning.

The supervisor is responsible for mediating between the University and the host institutions. This mediation is supported by the Office for Internships and Career Services (GESP), which is responsible for archiving all documentation related to internships and providing all necessary internship support resources.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

APA. (2019). *Publication manual of the American Psychological Association* (7th ed.). APA.

Barroso, R. & Neto, D. D. (2020). *A prática profissional da psicologia da justiça*. OPP

Baird, B. & Mollen, D. (2023). *The internship, practicum, and field placement handbook: A guide for the helping professions* (9ª ed.). Pearson

OPP (2018). *Psicologia da Justiça - Especialidades Avançadas de Psicologia Clínica e da Saúde*

OPP (2017). *Os/as psicólogos/as valorizam os sistemas judicial e legal. Perfil dos/as psicólogos/as da justiça*

OPP (13 de julho 2021). *Código Deontológico da Ordem dos Psicólogos Portugueses - Regulamento n.º 637/2021*. DR, 2ª série, nº 134

Sani, A. & Caridade, S. (2016). *Práticas para a intervenção na violência e no crime*. Pactor.

Sani, A. & Caridade, S. (2018). *Violência, agressão e vitimação: práticas para a intervenção*. 2ª ed. Almedina.

Oliveira, A. C. (2024). *Vidas da Emergência Pré-hospitalar*.

Regulamento de estágio

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

APA. (2019). *Publication manual of the American Psychological Association* (7th ed.). APA.

Barroso, R. & Neto, D. D. (2020). *A prática profissional da psicologia da justiça*. OPP

Baird, B. & Mollen, D. (2023). *The internship, practicum, and field placement handbook: A guide for the helping professions* (9ª ed.). Pearson

OPP (2018). *Psicologia da Justiça - Especialidades Avançadas de Psicologia Clínica e da Saúde*

OPP (2017). *Os/as psicólogos/as valorizam os sistemas judicial e legal. Perfil dos/as psicólogos/as da justiça*

OPP (13 de julho 2021). *Código Deontológico da Ordem dos Psicólogos Portugueses - Regulamento n.º 637/2021*. DR, 2ª série, nº 134

Sani, A. & Caridade, S. (2016). *Práticas para a intervenção na violência e no crime*. Pactor.

Sani, A. & Caridade, S. (2018). *Violência, agressão e vitimação: práticas para a intervenção*. 2ª ed. Almedina.

Oliveira, A. C. (2024). *Vidas da Emergência Pré-hospitalar*.

Regulamento de estágio

4.2.17. Observações (PT):

Orientador nomeado de entre o corpo docente da área fundamental do ciclo de estudos

4.2.17. Observações (EN):

A supervisor appointed from among the teaching staff of the fundamental area of the study cycle.

Mapa III - Inclusão, Diversidade e Multiculturalidade**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Inclusão, Diversidade e Multiculturalidade***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Inclusion, Diversity and Multiculturalism***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***PSI***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***PSY***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 2ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 2nd S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***100.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-30.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***4.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Ângela Marisa Cardoso Fernandes - 30.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***O estudante deverá ser capaz de:**OA1: Empregar e explicar os conceitos de diversidade, multiculturalidade e inclusão, aplicando-os aos contextos de migração, refúgio, tráfico de seres humanos e minorias**OA2: Analisar e aplicar os princípios de trauma-informed care em intervenções com migrantes, refugiados, vítimas de tráfico de seres humanos e minorias, considerando as especificidades culturais e vulnerabilidades (Nível 4-Análise, Nível 3-Aplicação).**OA3: Avaliar e desenvolver planos de intervenção psicológica e psicossocial culturalmente sensíveis para migrantes, refugiados, vítimas de tráfico e minorias, integrando competências de comunicação e sensibilidade cultural (Nível 5-Avaliação, Nível 6-Criação).**Os métodos de ensino, como estudos de caso, simulações e debates críticos, permitem a aplicação prática destes conhecimentos, promovendo o desenvolvimento de competências éticas, interculturais e culturalmente sensíveis.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The student should be able to:

LO1: Use and explain the concepts of diversity, multiculturalism, and inclusion, applying them to the contexts of migration, asylum, human trafficking, and minorities

LO2: Analyse and apply trauma-informed care principles in interventions with migrants, refugees, human trafficking victims, and minorities, considering cultural specificities and vulnerabilities (Level 4 - Analysing, Level 3 - Applying).

LO3: Evaluate and develop culturally sensitive psychological and psychosocial intervention plans for migrants, refugees, trafficking victims, and minorities, integrating communication and cultural sensitivity competencies (Level 5 - Evaluating, Level 6 - Creating).

Teaching methods, such as case studies, simulations, and critical debates, enable the practical application of this knowledge, promoting the development of ethical, intercultural, and culturally sensitive competencies.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

CP1 Conceitos e Enquadramento Teórico

Conceitos migração, refugiados, tráfico de seres humanos (TSH), minorias raciais e LGBTQIA+

Teorias: Interseccionalidade, Coerção e Dependência, Teoria das migrações

CP2 Modelos de Abordagem ao Trauma e TIC

Conceito e tipos de trauma individual, coletivo, transgeracional

Fatores de risco e vulnerabilidade, impacto e dinâmicas

Intervenções Baseadas no Trauma: Trauma-Informed Care

CP3 Discurso de Ódio, Avaliação e Intervenção

Conceito: diferenças e tipologias

Avaliação: Consequências socio-emocionais

Intervenção: Abordagens psicológicas, políticas (sensibilização) públicas

CP4 Competências Culturais e Comunicação Intercultural

Avaliação: identificação de vulnerabilidades.

CP5 Políticas Públicas de Acolhimento e Combate à Discriminação

Políticas de Acolhimento e (re)integração, diretrizes internacionais

CP6 Avaliação e Intervenção

Protocolos de Avaliação e Intervenção para grupos vulneráveis

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

PC1: Concepts and Theoretical Framework

Concepts: migration, refugees, human trafficking (HT), racial minorities, and LGBTQIA+

Theories: Intersectionality, Coercion and Dependence, Migration Theory

PC2: Trauma Approach Models and TIC

Concept and types of trauma: individual, collective, transgenerational

Risk factors and vulnerability, impact, and dynamics

Trauma-Based Interventions: Trauma-Informed Care

PC3: Hate Speech, Assessment, and Intervention

Concept: differences and typologies

Assessment: socio-emotional consequences

Intervention: psychological approaches, public (awareness) policies

PC4: Cultural Competencies and Intercultural Communication

Assessment: identification of vulnerabilities

CP5: Public Policies for Reception and Combating Discrimination

Reception and (re)integration policies, international guidelines

PC6: Psychological and Psychosocial Assessment

Assessment and intervention Protocols for Vulnerable Groups

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os CP1 e CP2 exploram a compreensão e análise crítica dos conceitos de diversidade, multiculturalidade, e inclusão, alinhando-se com o OA1 ao fornecer a base teórica necessária para a aplicação destes conceitos em contextos de migração, refúgio, tráfico de seres humanos, minorias raciais e pessoas LGBTQIA+. Os CP3 e CP4, focados em trauma-informed care e no desenvolvimento de competências interculturais, respondem ao OA2, que exige a análise e aplicação de intervenções sensíveis ao trauma e culturalmente adequadas. O CP5 aborda políticas de acolhimento e combate à discriminação, enquanto o CP6 foca na avaliação psicológica e psicossocial, alinhando-se com o OA3 ao desenvolver práticas éticas e culturalmente sensíveis, essenciais para identificar fatores de risco e necessidades específicas. Desta forma, os conteúdos programáticos mantêm uma progressão lógica e coesa com os objetivos de aprendizagem, garantindo que a teoria e a prática se integram de forma eficaz.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

PC1 and PC2 explore fundamental concepts of diversity, multiculturalism, and inclusion, aligning with LO1 by providing a theoretical foundation for their application in contexts of migration, refuge, human trafficking, racial minorities, and LGBTQIA+ populations. PC3 and PC4, focused on trauma-informed care and developing intercultural competencies, are directly related to LO2 by promoting the analysis and application of trauma-sensitive and culturally adapted interventions. PC5 addresses public policies for reception and combating discrimination, supporting LO3, which aims to create ethical and culturally appropriate practices. Finally, PC6 covers the psychological and psychosocial assessment essential for identifying risks and specific needs, contributing to developing effective intervention plans. Thus, the structure of the programmatic content ensures a logical and cohesive progression towards achieving the learning objectives.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A UC utiliza um modelo pedagógico baseado em métodos ativos e participativos, promovendo a aplicação prática dos conhecimentos adquiridos. As Metodologias de Ensino e Aprendizagem (MEA) são desenhadas para desenvolver competências críticas, culturais e éticas, fundamentais no trabalho com migrantes, refugiados, vítimas de TSH e minorias, LGBTQIA+. As principais MEA incluem:

MEA1: Transmissão de Princípios Teóricos: Sessões expositivas para a apresentação de conceitos e teorias fundamentais, como Teoria das Migrações, Direitos Humanos, Interseccionalidade e Teoria da Identidade Social. Estas sessões fornecem a base necessária para que os estudantes compreendam os conceitos abordados e façam a ponte para a sua aplicação prática (alinhado com OA1).

MEA2: Estudo de Casos: A análise de casos reais permite aos estudantes aplicar princípios teóricos em contextos concretos, promovendo a compreensão das complexidades dos cenários de intervenção com migrantes, minorias e refugiados (alinhado com OA1, OA2 e OA3). Esta metodologia estimula a resolução de problemas e o pensamento crítico.

MEA3: Simulações e Role-Playing: Simulações e encenações de intervenções psicológicas a populações vulneráveis promovem o desenvolvimento de competências práticas e interpessoais, como a comunicação intercultural e a adaptação de intervenções (alinhado com OA2 e OA3). Estas atividades proporcionam um ambiente seguro para experimentar e praticar técnicas sensíveis ao trauma.

MEA4: Debates Críticos: Os debates permitem explorar temas complexos como discursos de ódio e políticas de inclusão, incentivando a reflexão crítica e a argumentação fundamentada (alinhado com OA1 e OA2). Esta metodologia promove a desconstrução de preconceitos e o desenvolvimento de uma postura ética e informada.

MEA5: Projetos de Intervenção: O desenvolvimento de projetos práticos, baseados em cenários comunitários ou educativos, envolve a aplicação de competências interculturais e sensibilidade sociocultural, exigindo dos estudantes uma integração prática dos conteúdos teóricos e das estratégias de intervenção aprendidas (alinhado com OA2 e OA3). Estes projetos fortalecem a capacidade de planificação e implementação de intervenções eficazes.

MEA6: Análise de Materiais e Políticas: A análise crítica de textos, documentos legislativos e orientações da OPP e da APA permite aos estudantes compreender e aplicar as políticas públicas e as diretrizes éticas no seu trabalho (alinhado com OA1 e OA3). Esta metodologia promove a capacidade de avaliar a aplicabilidade de normas e práticas no contexto real.

As MEA são articuladas com um modelo pedagógico centrado no estudante, que valoriza a participação ativa e a aprendizagem baseada em experiências reais. Este modelo assegura que os estudantes desenvolvem competências práticas, éticas e culturais, essenciais para a sua futura prática profissional, garantindo a coerência entre os objetivos de aprendizagem e a sua aplicação prática no campo de atuação.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The course unit (UC) employs a pedagogical model based on active and participatory methods, promoting the practical application of acquired knowledge. The Teaching and Learning Methodologies (MEAs) are designed to develop critical, cultural, and ethical competencies for working with migrants, refugees, trafficking victims, and LGBTQIA+ minorities. The main MEAs include:

TLM1: Theoretical Principles Transmission: Expository sessions presenting fundamental concepts and theories such as Migration Theory, Human Rights, Intersectionality, and Social Identity Theory. These sessions provide the foundation for students to understand and bridge the concepts to practical application (aligned with LO1).

TLM2: Case Studies: Analysis of real cases allows students to apply theoretical principles in concrete contexts, promoting an understanding of the complexities of intervention scenarios with migrants, minorities, and refugees (aligned with LO1, LO2, and LO3). This methodology stimulates problem-solving and critical thinking.

TLM3: Simulations and Role-Playing: Simulations and enactments of psychological interventions for vulnerable populations promote the development of practical and interpersonal skills, such as intercultural communication and intervention adaptation (aligned with LO2 and LO3). These activities provide a safe environment for practising trauma-sensitive techniques.

TLM4: Critical Debates: Debates explore complex topics like hate speech and inclusion policies, encouraging critical reflection and informed argumentation (aligned with LO1 and LO2). This methodology promotes the deconstruction of prejudices and the development of an ethical and informed stance.

TLM5: Intervention Projects: Developing practical projects based on community or educational scenarios involves applying intercultural competencies and sociocultural sensitivity. Students must integrate theoretical content and learned intervention strategies (aligned with LO2 and LO3). These projects strengthen planning and implementation capacities for effective interventions.

TLM6: Analysis of Materials and Policies: Critical analysis of texts, legislative documents, and guidelines from OPP and APA allows students to understand and apply public policies and ethical guidelines in their work (aligned with LO1 and LO3). This methodology promotes the ability to assess the applicability of standards and practices in real contexts.

The MEAs are aligned with a student-centred pedagogical model, valuing active participation and learning based on real experiences. This model ensures that students develop practical, ethical, and cultural competencies essential for their future professional practice, guaranteeing coherence between the learning objectives and their practical application in the field.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.14. Avaliação (PT):****1. Elementos Obrigatórios (40% cada)****Elemento Obrigatório 1 (EO1): Projeto de Intervenção Prática**

Consiste na elaboração de um projeto aplicado a um cenário real ou simulado, focado em intervenções com populações vulneráveis. Pode incluir planeamento, análise de necessidades e aplicação de estratégias trauma-informed e interculturais. Alinhado com OA2 e OA3, este projeto utiliza os conceitos dos CP3, CP4 e CP6 e envolve as metodologias da MEA5. O objetivo é desenvolver competências de adaptação e implementação de intervenções culturalmente sensíveis.

Elemento Obrigatório 2 (EO2): Relatório Crítico

Análise crítica de discursos sociais, políticas públicas e documentos legais (ex. sobre migrantes e refugiados), propondo recomendações baseadas na compreensão dos seus impactos. Alinhado com OA1 e OA3, baseia-se nos CP1, CP5 e CP6 e utiliza MEA6. Avalia a capacidade analítica e aplicação de conhecimentos teóricos.

2. Elemento Alternativo (EA) (40%) : Estudo de Caso Simulado

Análise prática de um caso (ex. envolvendo migrantes ou refugiados), aplicando intervenções trauma-informed e adaptadas culturalmente, deve incluir estratégias de intervenção e/ou avaliação psicossocial. Alinhado com OA2 e OA3, cobre CP2, CP3, CP4 e CP6, utilizando MEA2. Consolida competências práticas.

Serve para recuperar uma nota negativa ou substituir um dos elementos de avaliação obrigatórios (EO1 ou EO2), conforme escolha do estudante.

Condições: O EA serve para substituir ou recuperar um dos elementos de avaliação obrigatórios (EO1 ou EO2), conforme escolha do estudante. No entanto, é indispensável que o estudante realize pelo menos um dos elementos obrigatórios. Assim, o EA só pode ser utilizado para recuperar/melhorar um único elemento, garantindo o cumprimento de um dos componentes essenciais da avaliação, assegurando que o estudante cumpre um dos componentes de avaliação primordiais da unidade curricular.

3. Exame Compreensivo (EC) (20%)

Avaliação global dos conhecimentos adquiridos. Vale 20% da nota final, com acesso condicionado ao cumprimento dos requisitos mínimos:

Requisitos Acesso: O aluno deve ter concluído pelo menos uma das combinações:

EO1 + EA

EO2 + EA

EO1+EO2+EA, considerando a média das duas melhores notas.

Condição acesso ao EC: Média mínima de 10 valores em qualquer uma das combinações apresentadas.

Assiduidade Mínima: 50% das aulas, garantindo a aquisição de competências práticas.

A UC exige participação ativa, com assiduidade mínima de 50%, essencial para desenvolver competências como a comunicação intercultural e intervenções trauma-informed. A estrutura de avaliação diversificada promove uma aplicação prática e abrangente, avaliando competências reais no EO1 e capacidade analítica no EO2. O EA oferece flexibilidade para consolidar habilidades em cenários simulados, alinhando-se com os OA, CP e MEA. O EC assegura a integração dos conhecimentos, proporcionando uma avaliação completa das competências adquiridas.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

1. Compulsory Evaluation Elements (40% each)

Compulsory Element 1 (CE1): Practical Intervention Project

This involves creating a project applied to a real or simulated scenario focused on interventions with vulnerable populations. It may include planning, needs analysis, and applying trauma-informed and intercultural strategies. Aligned with LO2 and LO3, this project incorporates concepts from PC3, PC4, and PC6 and involves methodologies from TLM5. The goal is to develop skills in adapting and implementing culturally sensitive interventions

Compulsory Element 2 (CE2): Critical Report

A critical analysis of social discourses, public policies, and legal documents (e.g., regarding migrants and refugees), proposing recommendations based on understanding their impacts. Aligned with LO1 and LO3, it draws from PC1, PC5, and PC6, and uses TLM6. It assesses analytical skills and the application of theoretical knowledge.

2. Alternative Element (AE) (40%): Simulated Case Study

A practical analysis of a case (e.g., involving migrants or refugees), applying trauma-informed and culturally adapted interventions. It should include intervention strategies and/or psychosocial assessment. Aligned with LO2 and LO3, it covers PC2, PC3, PC4, and PC6, utilizing TLM2. The goal is to consolidate practical competencies.

Used to recover a failing grade or replace one of the compulsory evaluation elements (CE1 or CE2) based on the student's choice.

Conditions: The CEE replaces or recovers one of the compulsory evaluation elements (CE1 or CE2) based on the student's choice.

However, the student must complete at least one of the compulsory elements. Thus, the CEE can only be used to recover or improve a single element, ensuring compliance with one of the essential components of the course's evaluation.

3. Comprehensive Exam (CE) (20%)

A comprehensive assessment of the knowledge acquired throughout the course unit. It accounts for 20% of the final grade, with access conditioned upon meeting minimum requirements:

Access Requirements: The student must have completed at least one of the following combinations:

CE1 + AE

CE2 + AE

CE1 + CE2 + CE, considering the average of the two best grades

CFE Access Condition: A minimum average grade of 10 in any of the presented combinations.

Minimum Attendance Required: 50% of classes, ensuring the acquisition of practical skills

The course unit requires active participation, with a minimum attendance of 50%, which is essential for developing skills such as intercultural communication and trauma-informed interventions. The diversified assessment structure promotes practical and comprehensive application, evaluating real-world competencies in CE1 and analytical capacity in CE2. The CEE provides flexibility to consolidate skills in simulated scenarios aligning with the LOs, PCs, and MEAs. The CFE ensures knowledge integration, providing a complete assessment of acquired competencies.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os OAs da UC centram-se na compreensão crítica e aplicação prática dos conceitos de diversidade, multiculturalidade, trauma-informed care e competências interculturais. O OA1 visa a compreensão teórica e análise crítica, enquanto os OA2 e OA3 promovem a aplicação prática e o desenvolvimento de intervenções e avaliações sensíveis ao contexto cultural e psicológico.

Para garantir a consecução destes objetivos, as MEAs são desenhadas para promover o envolvimento ativo e reflexivo dos estudantes. A MEA1: Transmissão de Princípios Teóricos é fundamental para fornecer uma base teórica sólida, alinhada com o OA1, abordando conceitos como Teoria das Migrações e Interseccionalidade. A MEA2 (Estudo de Casos) permite aos estudantes analisar cenários reais, facilitando a aplicação prática de conceitos explorados nos OA2 e OA3. A MEA5 (Análise de Materiais e Políticas) e a MEA4 (Projetos de Intervenção) proporcionam oportunidades para os estudantes aplicarem conceitos e estratégias de forma prática e analítica, alinhando-se diretamente com os CP3, CP4 e CP6.

A estrutura de Avaliação reflete esta coerência ao incluir elementos que exigem a aplicação dos conhecimentos adquiridos em contextos práticos e simulados. O EO1, o Projeto de Intervenção Prática, está diretamente relacionado com a MEA4 e centra-se na aplicação de competências práticas e na adaptação a cenários reais ou simulados, garantindo que os estudantes aplicam o que aprenderam nos CP3, CP4 e CP6, enquanto desenvolvem competências essenciais como adaptação e implementação de intervenções culturalmente sensíveis, cumprindo assim os OA2 e OA3.

O EO2, o Relatório Crítico, exige que os estudantes utilizem as competências analíticas desenvolvidas através da MEA6, analisando discursos sociais, políticas e documentos legais relacionados com as populações-alvo, conforme os CP1, CP5 e CP6. Este elemento avalia a capacidade dos estudantes de contextualizar e aplicar teorias e conceitos de forma crítica, diretamente relacionado com os OA1 e OA3.

O EC, um Estudo de Caso Simulado, é uma extensão prática das competências exploradas nos elementos obrigatórios, permitindo flexibilidade e a possibilidade de recuperar ou reforçar competências. Este elemento utiliza a MEA2 e está alinhado com os OA2 e OA3, focando-se na consolidação de competências práticas em cenários simulados, abordando os CP2, CP3, CP4 e CP6.

Por fim, o ECF assegura que os estudantes integram e consolidam os conhecimentos adquiridos ao longo da unidade curricular, avaliando globalmente a compreensão e aplicação prática dos principais conteúdos e competências desenvolvidas. Este exame está diretamente relacionado com os OAs e visa garantir que os estudantes possuem um entendimento completo e integrado das temáticas abordadas, demonstrando coerência entre teoria, prática e análise crítica.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The course unit's Learning Objectives (LOs) focus on the critical understanding and practical application of the concepts of diversity, multiculturalism, trauma-informed care, and intercultural competencies. LO1 aims at theoretical understanding and critical analysis, while LO2 and LO3 promote practical application and the development of culturally and psychologically sensitive interventions and assessments. The Teaching and Learning Methodologies (TLMs) are designed to actively and reflectively engage students to achieve these objectives.

TLM1: Transmission of Theoretical Principles is fundamental in providing a solid theoretical foundation aligned with LO1, addressing concepts such as Migration Theory and Intersectionality. TLM2 (Case Studies) allows students to analyze real scenarios, facilitating the practical application of concepts explored in LO2 and LO3. TLM5 (Analysis of Materials and Policies) and TLM4 (Intervention Projects) provide opportunities for students to practically and analytically apply concepts and strategies, directly aligning with PC3, PC4, and PC6.

The evaluation structure reflects this coherence by including elements that require applying acquired knowledge in practical and simulated contexts. CE1 (Practical Intervention Project) is directly related to TLM4 and focuses on applying practical skills and adapting to real or simulated scenarios. It ensures students apply what they have learned in PC3, PC4, and PC6 while developing essential competencies such as adapting and implementing culturally sensitive interventions, thus fulfilling LO2 and LO3.

CE2 (Critical Report) requires students to use the analytical skills developed through TLM6, analysing social discourses, policies, and legal documents related to target populations, as per PC1, PC5, and PC6. This element evaluates students' ability to contextualize and critically apply theories and concepts, directly relating to LO1 and LO3.

The Complementary Evaluation Element (CEE), a Simulated Case Study, is a practical extension of the competencies explored in compulsory elements, allowing flexibility and the opportunity to recover or reinforce skills. This element utilises TLM2 and is aligned with LO2 and LO3. It focuses on consolidating practical skills in simulated scenarios, addressing PC2, PC3, PC4, and PC6.

Finally, the Comprehensive Final Exam (CFE) ensures that students integrate and consolidate the knowledge acquired throughout the course unit, globally assessing their understanding and practical application of the main contents and developed competencies. This exam is directly related to the LOs. It aims to ensure that students possess a complete and integrated understanding of the addressed topics, demonstrating coherence between theory, practice, and critical analysis.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

American Psychological Association, Task Force on Human Rights (2021). *Moving Human Rights to the Forefront of Psychology: The Final Report of the APA Task Force on Human Rights*. Retirado de: <https://www.apa.org/about/policy/report-human-rights.pdf>
Gato, J. (Ed.). (2024). *Manual de Intervenção Psicológica com Pessoas LGBTQIA+*. PACTOR.
Blaine, B. E., & Brenchley, K. J. M. (2020). *Understanding the psychology of diversity*. SAGE Publications
Clark, C. (2014). *Treating the trauma survivor*. In Routledge eBooks. <https://doi.org/10.4324/9780203070628>
Crenshaw, K. (1991). *Mapping the Margins: Intersectionality, Identity Politics, and Violence against Women of Color*. *Stanford Law Review*, 43(6), 1241-1299.
International Organization for Migration (IOM). (2019). *IOM Handbook on Protection and Assistance for Migrants Vulnerable to Violence, Exploitation and Abuse*. <https://publications.iom.int/books/iom-handbook-migrants-vulnerable-violence-exploitation-and-abuse>

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

American Psychological Association, Task Force on Human Rights (2021). *Moving Human Rights to the Forefront of Psychology: The Final Report of the APA Task Force on Human Rights*. Retirado de: <https://www.apa.org/about/policy/report-human-rights.pdf>
Gato, J. (Ed.). (2024). *Manual de Intervenção Psicológica com Pessoas LGBTQIA+*. PACTOR.
Blaine, B. E., & Brenchley, K. J. M. (2020). *Understanding the psychology of diversity*. SAGE Publications
Clark, C. (2014). *Treating the trauma survivor*. In Routledge eBooks. <https://doi.org/10.4324/9780203070628>
Crenshaw, K. (1991). *Mapping the Margins: Intersectionality, Identity Politics, and Violence against Women of Color*. *Stanford Law Review*, 43(6), 1241-1299.
International Organization for Migration (IOM). (2019). *IOM Handbook on Protection and Assistance for Migrants Vulnerable to Violence, Exploitation and Abuse*. <https://publications.iom.int/books/iom-handbook-migrants-vulnerable-violence-exploitation-and-abuse>

4.2.17. Observações (PT):

Esta Unidade Curricular é nova, obrigatória e decorrerá no 2º semestre.

4.2.17. Observações (EN):

This course is new, mandatory and will take place in the 2nd semester.

Mapa III - Intervenção Psicológica em Grupos

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Intervenção Psicológica em Grupos

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Psychological Intervention in Groups (Option)

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

PSI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PSY

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

100.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-30.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Rute Flávia Meneses Mondim Pereira d'Amaral - 30.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Os alunos devem

OA1. Planificar intervenção psicológica em grupo, aplicando conhecimentos e a capacidade de compreensão e resolução de problemas em situações novas e não familiares, em contextos alargados e multidisciplinares, relacionados com a Intervenção Psicológica em Grupos
OA2. Implementar intervenção psicológica em grupo demonstrando capacidade para integrar conhecimentos, lidar com questões complexas, desenvolver soluções ou emitir juízos em situações de informação limitada ou incompleta, incluindo reflexões sobre as implicações e responsabilidades éticas e sociais que resultem ou condicionem essas soluções e esses juízos, no âmbito da Intervenção Psicológica em Grupos
OA3. Praticar a comunicação das suas conclusões, os conhecimentos e os raciocínios a elas subjacentes, quer a especialistas, quer a não especialistas, de uma forma clara e sem ambiguidades

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Students must

LO1. Plan group psychological intervention applying knowledge and understanding, and problem-solving abilities in new or unfamiliar environments within broader/multidisciplinary contexts related to the field of Psychological Intervention in Groups
LO2. Implement a group psychological intervention demonstrating the ability to integrate knowledge and handle complexity, and formulate judgments with incomplete or limited information, but that include reflecting on social and ethical responsibilities linked to the application of their knowledge and judgments, within the scope of Psychological Intervention in Groups
LO3. Practice the communication of their conclusions, the knowledge and rationale underpinning these, to specialist and non-specialist audiences clearly and unambiguously

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

CP1-Noções centrais no âmbito da intervenção psicológica em grupos

1.1-Grupo: Definição, tipos, funções e desenvolvimento dos grupos

1.2-Intervenção psicológica em grupo: Breve resenha histórica, relevância, tipos e modelos

CP2-Dinâmicas de grupo

2.1-Definição, designações, objectivos gerais e tipos

2.2-Seleção, (regras de) aplicação, integração e feedback

CP3-Programas de intervenção em grupo

3.1-Aspectos essenciais na planificação, implementação, avaliação e melhoria com diferentes grupos

3.2-Da planificação à avaliação e melhoria: Exemplos

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

PC1-Key notions in the context of psychological intervention in groups

1.1-Group: Definition, types, functions and group development

1.2-Psychological intervention in groups: Brief historical perspective, relevance, types, and models

PC2-Groups dynamics

2.1-Definition, designations, general aims, and types

2.2-Selection, application (rules), integration, and feedback

PC3-Group intervention programs

3.1-Key aspects in planning, implementing, evaluating and improving with different groups

3.2-From planning to evaluating and improving: Examples

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O programa da UC foi elaborado tendo por referência o aprofundamento de conhecimentos e de competências necessários ao exercício profissional da Psicologia. Concretamente, e assente numa organização em 3 unidades lectivas, compreende conteúdos programáticos (CP) que, definidos a partir dos 3 objectivos de aprendizagem (OA) previamente estabelecidos, privilegiam o desenvolvimento e aprofundamento de conhecimentos e competências nas seguintes áreas: grupo; análise, planificação e implementação de intervenções/técnicas de intervenção em grupo; avaliação (necessidades, recursos, processo, resultados); fornecimento e obtenção de feedback em grupo. Observa-se, deste modo, uma total coerência e correspondência entre os CP e os OA, designadamente:

CP1 – OA1 e OA2;

CP2 – OA1, OA2 e OA3;

CP3 – OA1, OA2 e OA3.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The CU syllabus was designed with reference to the deepening of knowledge and skills necessary for the professional practice of Psychology. Specifically, and based on an organization in 3 teaching units, comprises programme contents (PC) that, defined from the 3 learning objectives (LO) previously established, favor the development and deepening of knowledge and skills in the following areas: group; analysis, planning and implementation of group interventions / intervention techniques; assessment (needs & resources assessment, process & outcome evaluation); providing and obtaining group feedback. Thus, a complete coherence and correspondence between the PC and the LO can be observed, namely:

PC1 – LO1 and LO2;

PC2 – LO1, LO2 and LO3;

PC3 – LO1, LO2 and LO3.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Com a UC pretende-se, por um lado, estimular uma compreensão aprofundada dos aspectos que facilitam e dificultam uma intervenção psicológica em grupo bem sucedida e, por outro, promover o desenvolvimento de competências de identificação, análise e resolução de problemas no âmbito da planificação, implementação, avaliação e melhoria de programas/técnicas de intervenção em grupo, com diferentes grupos.

Assim, são privilegiadas as seguintes metodologias de ensino e aprendizagem:

MEA1. Exposição interactiva (recorrendo a vídeos, debates temáticos com discussão guiada, questionamento, polls, word clouds, brainstorming) - Exposição de aspectos teóricos (p.e., conceitos, classificações, princípios) no âmbito da intervenção psicológica em grupos e suas implicações práticas. Pretende-se facilitar a compreensão aprofundada e estimular o pensamento crítico.

MEA2. Aprendizagem com especialistas (aulas abertas) – Contacto com exemplos de processos e resultados reais de intervenção psicológica em grupo, na óptica dos especialistas que os desenvolveram/obtiveram, e sua análise crítica.

MEA3. Aprendizagem baseada em problemas – Partindo de necessidades reais, os estudantes devem aplicar os seus conhecimentos e consolidar competências de trabalho em equipa e de comunicação escrita, planificando uma sessão de intervenção psicológica em grupo útil para suprir as necessidades em causa. Pretende-se também fomentar a criatividade dos estudantes.

MEA4. Role-play, com a respectiva reflexão oral e escrita (auto-avaliação e avaliação entre pares) – Consolidação de competências de intervenção, trabalho em equipa e comunicação.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The CU aims, on the one hand, to stimulate an in-depth understanding of the aspects that facilitate and hinder successful psychological intervention in groups and, on the other, to promote the development of identification, analysis and problem-solving skills within the scope of planning, implementing, evaluating and improving group intervention programs/techniques with different groups.

Thus, the teaching and learning methodologies (TLM) include:

TLM1. Interactive presentation (using videos, thematic debates with guided discussion, questioning, polls, word clouds, brainstorming) - Presentation of theoretical aspects (e.g., concepts, classifications, principles) within the scope of psychological intervention in groups and their practical implications. The aim is to facilitate in-depth understanding and stimulate critical thinking.

TLM2. Learning with experts (open classes) - Contact with examples of real processes and results of psychological intervention in groups, from the perspective of the experts who developed/obtained them, and their critical analysis.

TLM3. Problem-based learning - Based on real needs, students must apply their knowledge and consolidate teamwork and written communication skills, planning a group psychological intervention session that is useful for meeting the needs in question. The aim is also to encourage student creativity.

TLM4. Role-play, with the corresponding oral and written reflection (self-assessment and peer assessment) - Consolidation of intervention, teamwork and communication skills.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação contínua com exame compreensivo tem obrigatoriamente as seguintes componentes e ponderações:

a) A componente de avaliação contínua (AC; 80%), que inclui os elementos de avaliação contínua (eav) A (70%) e B1 (10%); e o elemento de avaliação alternativo (eal) B2 (10%) e

b) A componente de exame compreensivo (EC; 20%), em que

A corresponde à planificação, por escrito, realizada em grupo, de uma sessão de intervenção em grupo (adequada para implementação online) e sua implementação parcial, em grupo, em sala de aula (role-play) e

B1 e B2 correspondem à consequente reflexão escrita sobre a implementação, a entregar até uma semana após a implementação (aspectos positivos, menos positivos e como poderia ser melhorada a implementação); a reflexão B1 é realizada na perspetiva do "psicólogo", enquanto a reflexão B2 é realizada na perspetiva do "cliente".

A nota final à unidade curricular (NUC) é obtida através da seguinte fórmula: $NUC = AC \times 80\% + EC \times 20\%$

4.2.14. Avaliação (EN):

Continuous assessment with a comprehensive exam must have the following components and weights:

a) The continuous assessment component (CA; 80%), which includes the continuous assessment elements A (70%) and B1 (10%); and the alternative assessment element B2 (10%) and

b) The comprehensive exam component (CE; 20%), in which

A corresponds to the written group planning of a group intervention session (suitable for online implementation) and its partial group implementation in the classroom (role-play) and

B1 and B2 correspond to the subsequent written reflection on the implementation, to be handed in up to one week after implementation (positive aspects, less positive aspects and how the implementation could be improved); reflection B1 is made from the perspective of the "psychologist", while reflection B2 is made from the perspective of the "client".

The final grade for the curricular unit (GCU) is obtained using the following formula: $GCU = CA \times 80\% + CE \times 20\%$

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino e avaliação adoptadas encontram-se alinhadas com os objetivos de aprendizagem (OA) definidos para a UC. Concretamente:

MEA1. Exposição interactiva (recorrendo a vídeos, debates temáticos com discussão guiada, questionamento, polls, word clouds, brainstorming), com apresentação, desenvolvimento e sistematização dos conteúdos programáticos e promoção de análise e discussão crítica sobre os mesmos, permitirá o desenvolvimento e o aprofundamento conceptual e teórico e o treino de competências de comunicação, basilares para os OA1, OA2 e OA3 e em íntima articulação com a planificação e implementação de intervenção em grupo, consequente reflexão e EC (exame compreensivo).

MEA2. Aprendizagem com especialistas, através da ilustração e/ou replicação de procedimentos de intervenção, permitirá o aprimoramento de competências de actuação e análise crítica, logo, alinhadas com os OA1, OA2 e OA3 e com a planificação e implementação de intervenção em grupo, consequente reflexão e EC.

MEA3 + MEA4. Aprendizagem baseada em problemas, associada ao role-play, com a consequente reflexão oral e escrita (auto-avaliação e avaliação entre pares - feedback), com análise, selecção, organização e implementação de técnicas de intervenção em grupo e respectiva avaliação, permitirá o aprimoramento de competências práticas de resolução de problemas, trabalho em equipa e comunicação. Assim, com esta articulação pretende-se favorecer o aprofundamento dos temas em estudo, a integração da teoria com a prática e o aprimoramento de capacidades e de competências profissionais nesta área de actuação, i.e., ir ao encontro dos OA1, OA2 e OA3 e da planificação e implementação de intervenção em grupo, consequente reflexão e EC.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching and assessment methodologies adopted are aligned with the learning objectives (LO) defined for the CU. Specifically: TLM1. Interactive presentation (using videos, thematic debates with guided discussion, questioning, polls, word clouds, brainstorming), with the presentation, development and systematisation of the syllabus and the promotion of analysis and critical discussion about it, will allow for the development and deepening of conceptual and theoretical knowledge and the training of communication skills, which are fundamental for LO1, LO2, and LO3 and in close conjunction with the planning and implementation of group intervention, consequent reflection and CE (comprehensive exam).

TLM2. Learning with experts, through the illustration and/or replication of intervention procedures, will allow the improvement of performance and critical analysis skills, thus aligned with LO1, LO2, and LO3 and with the planning and implementation of group intervention, consequent reflection and CE.

TLM3 + TLM4. Problem-based learning, associated with role-play, with the consequent oral and written reflection (self-assessment and peer assessment - feedback), with analysis, selection, organisation and implementation of group intervention techniques and their respective assessment, will enable the improvement of practical problem-solving, teamwork and communication skills. The aim of this articulation is to favour the deepening of the themes under study, the integration of theory with practice and the enhancement of professional skills and competences in this area of activity, i.e. to meet LO1, LO2, and LO3 and the planning and implementation of group intervention, consequent reflection and CE.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Andrews, K, et al. (2024). Online group psychotherapy: A systematic review. *Community Mental Health Journal*.

Biggs, K, et al. (2020). Challenges in the design, planning and implementation of trials evaluating group interventions. *Trials*, 21, 116.

Durgante, H, & Dell'Aglío, DD. (2018). Critérios metodológicos para a avaliação de programas de intervenção em Psicologia. *Avaliação Psicológica*, 17(1), 155-162.

Ebener, PA, et al. (2017). Getting to outcomes® guide for community emergency preparedness. RAND Corporation.

Leal, I. (2018). *Psicoterapias*. Pactor.

Linhares, V, & Meneses, RF. (2015). *Programa de intervenção cognitivo-comportamental em grupo*. Edições UFP.

Monteiro, AP, & Cunha, P. (2016). *Processos de grupo*. Fundação Manuel Leão.

OPP. (2023). *Intervenção psicológica à distância*. OPP.

Tutelman, PR, et al. (2024). Acceptability, feasibility and preliminary effects of an online group psychotherapy intervention for adolescents and young adults with cancer. *Psychooncology*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Andrews, K, et al. (2024). Online group psychotherapy: A systematic review. *Community Mental Health Journal*

Biggs, K, et al. (2020). Challenges in the design, planning and implementation of trials evaluating group interventions. *Trials*, 21, 116.

Durgante, H, & Dell'Aglío, DD. (2018). Critérios metodológicos para a avaliação de programas de intervenção em Psicologia. *Avaliação Psicológica*, 17(1), 155-162.

Ebener, PA, et al. (2017). Getting to outcomes® guide for community emergency preparedness. RAND Corporation.

Leal, I. (2018). *Psicoterapias*. Pactor.

Linhares, V, & Meneses, RF. (2015). *Programa de intervenção cognitivo-comportamental em grupo*. Edições UFP.

Monteiro, AP, & Cunha, P. (2016). *Processos de grupo*. Fundação Manuel Leão.

OPP. (2023). *Intervenção psicológica à distância*. OPP.

Tutelman, PR, et al. (2024). Acceptability, feasibility and preliminary effects of an online group psychotherapy intervention for adolescents and young adults with cancer. *Psychooncology*

4.2.17. Observações (PT):

Esta UC é optativa. Mudará do 2º para o 1º semestre do 1º ano do CE e passará a ter 4 ECTS

4.2.17. Observações (EN):

This CU is optional. It will move from the 2nd to the 1st semester of the 1st year of the SC and will have 4 ECTS

Mapa III - Mediação e Justiça Restaurativa

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Mediação e Justiça Restaurativa

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Mediation and Restorative Justice

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

SOC

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SOC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

100.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-30.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Pedro Fernando Santos Silva da Cunha - 30.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

OA1. Identificar conhecimentos sobre o conflito e a mediação no contexto da Justiça Restaurativa

OA2. Demonstrar conhecimentos sobre gestão de conflitos entre ofensor e vítima

OA3. Aplicar as técnicas de gestão construtiva de conflitos e de mediação em diferentes âmbitos da prática psicológica na área da Justiça

OA4. Demonstrar uma atitude crítica e autocrítica

OA5. Praticar comunicação oral e escrita

OA6. Organizar informação, selecionar bibliografia relevante e ler de modo crítico e compreensivo

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

LO1. Identify knowledge and ability to understand conflict and mediation in the context of Restorative Justice

LO2. Demonstrate knowledge about conflict management between offender and victim

LO3. Apply constructive conflict management and mediation techniques in different areas of psychological practice in ??Justice

LO4. Demonstrate a critical and self-critical attitude

LO5. Practice oral and written communication

LO6. Organize information, to select relevant bibliography and to read in a critical and comprehensive way

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

CP1. Análise psicossocial do conflito para uma justiça de proximidade. Conceito de conflito. Fatores geradores dos conflitos. Escalada irracional. Princípios essenciais da "justiça de proximidade"

CP2. Gestão construtiva de conflitos e movimento RAL. Estilos e competências de gestão construtiva de conflitos. O movimento RAL (Resolução Alternativa de Conflitos)

CP3. Negociação na relação ofensor-vítima. Natureza e características da negociação. Fatores estruturais do processo de negociação. Estratégias e táticas de negociação

CP4. Processos cognitivos na negociação e na mediação entre ofensor-vítima. Principais distorções perceptivas nos processos de negociação e mediação

CP5. Mediação. Conceito e campos de intervenção. Estrutura, fases e características de um processo de mediação penal e na relação ofensor-vítima

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

PC1. Psychosocial analysis of the conflict for proximity justice. Concept of conflict. Factors generating conflicts. Irrational escalation. The main principles of proximity justice

PC2. Constructive conflict management and the ADR movement. Constructive conflict management styles and skills. The ADR (Alternative Conflict Resolution) movement

PC3. Negotiation in the offender-victim relationship. Nature and characteristics of negotiation. Structural factors of the negotiation process. Negotiation strategies and tactics

PC4. Cognitive processes in negotiation and mediation between offender-victim. The main perceptive biases in negotiation and mediation processes

PC5. Mediation. Concept and fields of intervention. Structure, phases and characteristics of a criminal mediation process and the offender-victim relationship

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Na CP1 há exposição descritiva nas aulas teórico-práticas e os conteúdos são explorados para responder ao objetivo OA1. Na CP2, marcadamente prática, há exposição teórica da gestão construtiva de conflitos, bem como treino de competências de gestão construtiva de conflitos no contexto da justiça, respondendo aos OA2, 3, 4 e 5. Na CP3 há exposição teórica dos conceitos principais sobre negociação e das competências práticas nesse método, nomeadamente nos processos de negociação direta entre as partes em mediação, respondendo ao OA2, 3 e 4. Na CP4 faz-se a exposição teórica dos conceitos principais sobre os principais processos cognitivos presentes na negociação e na mediação na relação vítima-ofensor no âmbito da justiça restaurativa, respondendo a OA4. Na CP5 existe exposição teórica sobre mediação e apresentação das competências práticas do processo, respondendo aos OA2, 3, 4 e 5.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

In PC1 there is descriptive exposition in theoretical-practical classes and the contents are explored to respond to the LO1 objective. In PC2, which is markedly practical, there is theoretical exposure to constructive conflict management, as well as training in constructive conflict management skills in the context of justice, responding to LO2, 3, 4 and 5. In PC3 there is theoretical exposition of the main concepts about negotiation and practical skills in this method, namely in direct negotiation processes between the parties in mediation, responding to LO2, 3, and 4. In PC4, there is a theoretical exposition of the main concepts about the main cognitive processes present in negotiation and mediation in the victim-offender relationship within the scope of restorative justice, responding to LO4. In PC5 there is theoretical exposition on mediation and presentation of practical skills in the mediation process, responding to LO2, 3, 4, and 5.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias propostas estão em coerência com os objetivos formulados para a unidade curricular dado que apostam no desenvolvimento do estudo orientado, de modo que os estudantes apliquem conhecimentos e demonstrem capacidade de compreensão sobre mediação e justiça restaurativa e sua aplicação na Psicologia da Justiça.

No decurso das horas de contacto são privilegiadas as metodologias de ensino expositiva, demonstrativa e interativa.

Procura-se que os alunos saibam selecionar as diferentes técnicas de gestão construtiva de conflitos em diferentes âmbitos, demonstrando serem capazes de aplicar os conhecimentos teóricos adquiridos sobre mediação e justiça restaurativa a casos práticos. Procura-se estabelecer um paralelismo entre a teoria e a prática aplicada a problemas reais, contribuindo deste modo para desenvolver a capacidade do aluno para uma atitude crítica e autocrítica.

Os métodos de ensino incluem:

MEA1. Aulas expositivas (exposição das bases teóricas essenciais, conceitos principais e princípios relacionados com mediação e justiça restaurativa, conflito, gestão de conflito e negociação)

MEA2. Análise de casos práticos (através da análise de casos de estudo próximos da realidade profissional futura, os alunos aplicam as teorias a contextos reais, analisando e gerindo conflitos com o objetivo de desenvolverem competências de análise e conhecimento prático)

MEA3. Aulas interativas (através do método "Learn by doing", os alunos desenvolvem competências de gestão construtiva de conflitos, negociação e mediação em casos práticos).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The proposed methodologies are in coherence with the objectives formulated for the curricular unit as they focus on the development of guided study, so that students apply knowledge and demonstrate the ability to understand mediation and restorative justice and their application in the Psychology of Justice.

During contact hours, expository, demonstrative and interactive teaching methodologies are privileged.

Students are expected to know how to select different constructive conflict management techniques in different contexts, demonstrating that they can apply the theoretical knowledge acquired about mediation and restorative justice to practical cases. We seek to establish a parallel between theory and practice applied to real problems, thus contributing to developing the student's capacity for a critical and self-critical attitude.

Teaching methods include:

TLM1. Expository classes (exposure of the essential theoretical bases, main concepts and principles related to mediation and restorative justice, conflict, conflict management and negotiation).

TLM2. Analysis of practical cases (through the analysis of case studies close to future professional reality, students apply theories to real contexts, analyzing and managing conflicts with the aim of developing analytical skills and practical knowledge).

TLM3. Interactive classes (through the "Learn by doing" method, students develop skills in constructive conflict management, negotiation and mediation in practical cases).

4.2.14. Avaliação (PT):

Na avaliação são considerados os seguintes elementos:

- Relatório sobre o trabalho individual (30%) - elemento obrigatório na avaliação do domínio dos conceitos principais e da capacidade de aplicar esses conhecimentos em contextos reais. O relatório, integrando os CP 1 e 2, é concebido para fomentar a reflexão e a análise dos estudantes, desafiando-os a identificar e analisar um conflito à sua escolha. Esta componente contribui para que os alunos cumpram os OA 1, 2, 4 e 6

- Apresentação oral e defesa do trabalho individual (30%) – fundamental na avaliação da capacidade de identificar e problematizar as técnicas de gestão construtiva de conflitos e de mediação em diferentes âmbitos e ainda da capacidade de aplicar os conhecimentos teóricos a um caso prático escolhido pelo estudante, permitindo concretizar os OA 3, 4, 5 e 6

- Exame compreensivo (40%) – essencial para avaliar a compreensão dos estudantes sobre os conceitos teóricos fundamentais e a sua aplicação prática. Baseado em todos os conteúdos programáticos, o teste escrito abrange perguntas de desenvolvimento e análise de casos. Permite avaliar não só o conhecimento teórico adquirido, mas também a capacidade de análise crítica, contribuindo para todos os objetivos de aprendizagem

Assim, a avaliação contínua inclui Relatório (elemento obrigatório porque diretamente ligado ao trabalho individual), trabalho individual e exame compreensivo.

Este modelo de avaliação foi desenvolvido para promover a aquisição de conhecimento teórico e desenvolvimento de competências práticas. Através desta abordagem integrada de avaliação, os estudantes são preparados de forma eficaz para enfrentar os desafios do mundo profissional na área da mediação e gestão de conflitos no contexto da justiça restaurativa.

4.2.14. Avaliação (EN):

The following elements are considered in the assessment:

- Report on individual work (30%) - crucial in assessing mastery of main concepts and the ability to apply this knowledge in real contexts. The report, integrating PC1 and 2, is designed to encourage students' reflection and analysis, challenging them to identify and analyze a conflict of their choice. This component helps students fulfill LO1, 2, 4, and 6.

- Oral presentation and defense of individual work (30%) – fundamental in assessing the ability to identify and problematize constructive conflict management and mediation techniques in different areas and the ability to apply theoretical knowledge to a practical case chosen by the student, allowing LO 3, 4, 5, and 6 to be achieved.

- Comprehensive exam (40%) – essential to assess students' understanding of fundamental theoretical concepts and their practical application. Based on all syllabus content, the written test covers development questions and case analysis. It allows you to evaluate not only the theoretical knowledge acquired, but also the capacity for critical analysis, contributing to all learning objectives.

Thus, continuous assessment includes a report (a compulsory element because it is directly linked to individual work), individual work and a comprehensive exam.

This assessment model was developed to promote the acquisition of theoretical knowledge and development of practical skills. Through this integrated assessment approach, students are effectively prepared to face the challenges of the professional world in mediation and conflict management in the context of restorative justice.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A UC é planeada para assegurar uma integração harmoniosa entre metodologias de ensino e avaliação e objetivos de aprendizagem:

MEA1. Aulas expositivas (intrinsecamente ligadas aos OA 1, 2, 3 e 6, fornecendo aos estudantes conhecimento teórico robusto para compreender a complexidade dos conflitos e da mediação nos contextos da justiça e especialmente, da justiça restaurativa. Esta metodologia introduz conceitos chave e avalia a capacidade dos estudantes de perceber e aplicar esse conhecimento. A avaliação por relatório, apresentação oral e defesa trabalho individual e exame compreensivo assegura que os estudantes compreendem os princípios teóricos, promovendo uma base sólida para a prática profissional);

MEA2. Análise de casos práticos (os alunos têm uma experiência direta com as técnicas de mediação e negociação de conflitos, permitindo que apliquem os conhecimentos teóricos em cenários práticos, apoiando diretamente os OA3, 4 e 5. A componente prática é essencial para desenvolver diferentes competências, fundamentais para a formação de psicólogos qualificados com conhecimentos na área da justiça);

MEA3. Aulas interativas (através do método "Learn by doing", os alunos desenvolvem competências de gestão construtiva de conflitos, negociação e mediação em casos práticos, indo também ao encontro dos OA3, 4 e 5). Este componente é transversal a todos os OA, incentivando uma ética de trabalho profissional e o desenvolvimento pessoal e interpessoal, fundamentais para enfrentar os desafios da intervenção psicológica em diferentes conflitos na área clínica e da saúde.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The CU is planned to ensure a harmonious integration between teaching and assessment methodologies and learning objectives:

TLM1. Expository classes (intrinsically linked to LO 1, 2, 3, and 6, providing students with robust theoretical knowledge to understand the complexity of conflicts in clinical and health contexts and their constructive management. This methodology introduces key concepts and assesses students' ability to understand and apply this knowledge. Assessment by report, oral presentation and defense of individual work and comprehensive examination ensures that students understand the theoretical principles, promoting a solid foundation for professional practice).

TLM2. Analysis of practical cases (students have direct experience with conflict negotiation and mediation techniques, allowing them to apply theoretical knowledge in practical scenarios, directly supporting LO3, 4, and 5.. The practical component is essential to develop different skills, fundamental to the training of qualified psychologists with knowledge in the clinical and health areas).

TLM3. Interactive classes (through the "Learn by doing" method, students develop skills in constructive conflict management, negotiation and mediation in practical cases, also meeting LO3, 4, and 5). This component is transversal to all LO, encouraging a professional work ethic and personal and interpersonal development, fundamental to facing the challenges of psychological intervention in different conflicts in the restorative justice area.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Antunes, M. J., Santos, C. & Amaral, C. P. (Coord.). Os Novos Atores da Justiça Penal. Almedina.

Bush, R., & Folger, J. (2005). The promise of mediation – The transformative approach to conflict. Jossey-Bass.

Cunha, P., & Leitão, S. (2021). Manual de gestão construtiva de conflitos (4ª edição). Publicações FFP.

Daly, K. (2006). Limits of restorative justice. In D. Sullivan e L. Tiftt (org.). Handbook of Restorative justice: A global perspective.

Johnstone, G. & Van Ness, D. W. (2011). Handbook of restorative justice. Routledge.

Melo, H. P., & Beleza, T. P. (2012). A mediação penal em Portugal. Almedina.

Monteiro, A. P. & Cunha, P. (2019) (Coord.). Gestão de conflitos na família. Pactor.

Reis, S. M. (2019). Justiça Restaurativa. In F. Amaro & D. Costa (Coord.). Criminologia e Reinserção Social.

Suares, M. (2016). Mediación. Conducción de disputas, comunicación y técnicas. Paidós.

Vasconcelos, C. E. (2018). Mediação de conflitos e práticas restaurativas (6ª Edição). Método.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Antunes, M. J., Santos, C. & Amaral, C. P. (Coord.). Os Novos Atores da Justiça Penal. Almedina.

Bush, R., & Folger, J. (2005). The promise of mediation – The transformative approach to conflict. Jossey-Bass.

Cunha, P., & Leitão, S. (2021). Manual de gestão construtiva de conflitos (4ª edição). Publicações FFP.

Daly, K. (2006). Limits of restorative justice. In D. Sullivan e L. Tiftt (org.). Handbook of Restorative justice: A global perspective.

Johnstone, G. & Van Ness, D. W. (2011). Handbook of restorative justice. Routledge.

Melo, H. P., & Beleza, T. P. (2012). A mediação penal em Portugal. Almedina.

Monteiro, A. P. & Cunha, P. (2019) (Coord.). Gestão de conflitos na família. Pactor.

Reis, S. M. (2019). Justiça Restaurativa. In F. Amaro & D. Costa (Coord.). Criminologia e Reinserção Social.

Suares, M. (2016). Mediación. Conducción de disputas, comunicación y técnicas. Paidós.

Vasconcelos, C. E. (2018). Mediação de conflitos e práticas restaurativas (6ª Edição). Método.

4.2.17. Observações (PT):

Esta UC é obrigatória, mantém no 2º semestre, mas passará de 6 para 4 ECTS.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.17. Observações (EN):

This CU is mandatory and remains in the 2nd semester, but will be reduced from 6 to 4 ECTS.

Mapa III - Metodologia do Trabalho Científico**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Metodologia do Trabalho Científico

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Scientific Work Methodology

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

PSI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PSY

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

100.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-30.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Laura Maria Cerqueira Marinha Nunes - 30.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final desta UC, o estudante deverá ser capaz de:

*OA1- Analisar as diferentes etapas e procedimentos, no desenvolvimento de uma investigação científica no âmbito da violência e do crime;
OA2- Reafirmar conhecimentos e competências para planejar uma investigação científica no campo da Psicologia da Justiça, sobre fenómenos de violência e crime;*

OA3- Aplicar o quadro geral da metodologia científica no estabelecimento dos desenhos de estudo, na investigação de violência e crime;

OA4- Analisar a relevância de interpretar a forma de utilizar instrumentos de recolha de dados;

OA5- Aplicar os conhecimentos adquiridos no planeamento e desenvolvimento de uma investigação científica;

OA6- Aplicar diferentes competências no domínio das técnicas de entrevista, questionário e observação, no quadro do inquérito;

OA7- Distinguir a forma como se estabelecem os limites da metodologia científica às situações e domínios, sobre fenómenos de violência e crime.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of this UC, the student should be able to:

- LO1- Analyse the different stages and procedures, in the development of scientific research in the field of violence and crime;
- LO2- Reaffirm knowledge and skills to plan scientific research in the field of Justice Psychology, on phenomena of violence and crime;
- LO3- Apply the general framework of scientific methodology in establishing study designs, in the investigation of violence and crime;
- LO4- Analyse the relevance of interpreting how to use data collection instruments;
- LO5- Apply the knowledge acquired in the planning and development of scientific research;
- OA6- Apply different skills in the field of interview, questionnaire and observation techniques, within the framework of the survey;
- LO7- Distinguish the way in which the limits of scientific methodology are established to situations and domains, on phenomena of violence and crime.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

I. A planificação

- CP1.1. A opção/planificação do estudo quantitativo e/ou qualitativo
- CP1.2. As grandes decisões metodológicas aos níveis das hipóteses, variáveis e objetivos
- CP1.3. A definição do procedimento geral
- CP1.4. A definição do procedimento integrado em cada uma das etapas definidas para um estudo.

II - Etapas da investigação

- CP2.1. A preparação/redação/apresentação do protocolo de investigação - atendendo a fundamentação científica de pertinência, metodologia e método
- CP2.2. A definição das etapas principais
- CP2.3. Revisão da literatura
- CP2.4. Definição de grandes objetivos/formulação de hipóteses/definição de questões centrais;
- CP2.5. Construção da situação e papel das variáveis a analisar - classificação das variáveis e do seu papel na pesquisa
- CP2.6. Protocolo de recolha de dados - mediante consulta/análise documental ou no quadro do método do inquérito
- CP2.7. Considerações éticas e deontológicas da investigação no domínio da psicologia da justiça.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

I. Planning

- PC1.1. The option/planning of the quantitative and/or qualitative study
- PC1.2. The major methodological decisions at the levels of hypotheses, variables and objectives
- PC1.3. Defining the general procedure
- PC1.4. The definition of the procedure integrated into each of the steps defined for a study.

II - Research moments

- PC2.1. The preparation/writing/presentation of the research protocol - taking into account the relevant scientific basis, methodology and method
- PC2.2. Defining the main steps
- PC2.3. Literature review
- PC2.4. Definition of major objectives/formulation of hypotheses/definition of central questions;
- PC2.5. Construction of the situation and role of the variables to be analyzed - classification of variables and their role in the research
- PC2.6. Data collection protocol - through document consultation/analysis or within the framework of the survey method
- PC2.7. Ethical and deontological considerations of research in the field of justice psychology

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos desta unidade curricular estão delineados para permitir o aprofundamento de conceitos fundamentais sobre metodologia científica, designadamente nos domínios da violência e crime. Assim, e estando todos interligados, destaca-se que os CP1.1., 1.2., 1.3., 1.4. contribuem mais diretamente para os OA1, OA2, OA3 e OA4. Já os CP 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5 e 2.6. contribuem mais diretamente para os OA4. E os C1.7., juntamente com os CP2.3., 2.4., 2.5, e 2.6. contribuem mais diretamente para os OA5, OA6, OA7.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The program contents of this subject are designed to allow the deepening of fundamental concepts about scientific methodology, notably in the fields of violence and crime. Thus, and since they are all interconnected, it stands out that PC1., 1.2., 1.3., 1.4. contribute more directly to LO1, LO2, LO3 and LO4. PC 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5 and 2.6. contribute more directly to LO4. And PC1.7., along with PC2.3., 2.4., 2.5, and 2.6. contribute more directly to LO5, LO6, LO7.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Esta UC pretende transmitir aos alunos conhecimento, compreensão e formas de aplicação da metodologia e método, no âmbito do trabalho científico desenvolvido em contexto de Psicologia da Justiça, sobre fenómenos de violência e crime, mediante processos de sucessivas opções metodologicamente válidas e cientificamente fundamentadas. Assim, os alunos desenvolverão conhecimento conducente a competências de investigação científica no campo da violência e crime, quer em termos do seu planeamento, quer em termos de aplicabilidade à realização de estudos empíricos no domínio da Psicologia da Justiça, pretendendo-se, assim, que esta UC seja também um suporte de desenvolvimento para a concretização das suas dissertações de mestrado.

Os métodos de ensino aprendizagem (MEA) contarão, integrada e complementarmente, com o que se passa a expor:

MEA1 – Genericamente, as aulas, de natureza TP, seguirão uma linha expositiva, muito embora alternada com aulas de caráter mais prático e de exploração de como planificar e conduzir as investigações que os diferentes alunos pretendem no contexto das temáticas escolhidas para as suas dissertações de mestrado;

MEA2 – Análise e debate das propostas de investigação dos estudantes no âmbito do seu mestrado, procurando-se discernir e aprimorar as questões metodológicas implicadas.

Os conteúdos adquiridos progressivamente ao longo dos CP 1.1. a CP1.4. e CP2.1. acabarão por ir vertendo no desenvolvimento de conhecimentos e competências para a sedimentação de competências e estratégias de resolução/execução de CP2.2. a CP2.6.

MEA3 – Os debates em contexto de sala de aula a respeito dos trabalhos científicos dos alunos abrirão espaço para gerar várias possibilidades de aplicação do conhecimento adquirido, atendendo aos fenómenos a investigar especificamente no âmbito da Psicologia da Justiça, em domínios de violência e crime, para o que concorre também o CP2.7.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

This UC intends to transmit to students' knowledge, understanding and ways of applying methodology and method, within the scope of scientific work developed in the context of Justice Psychology, on phenomena of violence and crime, through processes of successive methodologically valid and scientifically based options. Thus, students will develop knowledge leading to scientific research skills in the field of violence and crime, both in terms of planning and in terms of applicability to carrying out empirical studies in the field of Justice Psychology, thus intending that This UC is also a development support for carrying out your master's theses.

Teaching-learning methods (TLM) will include, integrated and complementary, the following:

TLM1 – Generally, the classes, of a TP nature, will follow an expository line, although alternated with classes of a more practical nature and exploration of how to plan and conduct the investigations that different students intend in the context of the themes chosen for their dissertations. master's degree;

TLM2 – Analysis and debate of research proposals within the scope of your master's degree, seeking to discern and improve the methodological issues involved.

Content acquired progressively throughout PC1.1. to PC1. and PC2. will end up contributing to the development of knowledge and skills for the consolidation of skills and strategies for resolving/executing PC2.2. to PC2.6.

TLM3 – Debates in the classroom context regarding students' scientific work will open up space to generate various possibilities for applying the acquired knowledge, taking into account the phenomena to be investigated specifically in the field of Justice Psychology, in areas of violence and crime, for which PC2 also competes.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação desta UC é planeada para refletir uma compreensão aprofundada e articulada entre os pressupostos teóricos hipotéticos e a prática de investigação empírica, assegurando uma medida justa e abrangente do progresso e das competências dos estudantes, especificamente no plano da investigação científica em Psicologia da Justiça, particularmente nos domínios da violência e do crime.

Nesse sentido, e atendendo ao estabelecido, a avaliação contínua compreende:

- (TPp1) Trabalho da 1ª parte – Fundamentação científica do tema a desenvolver num Protocolo de Investigação (PI) – neo1*
- (TPp2) Trabalho da 2ª parte – PI total e concluído – neo2*
- Exame Compreensivo (EC) – consistirá numa Prova Escrita de Avaliação*

Prova Oral de Aferição de Conhecimentos (POAC) para substituir um dos elementos neo1 ou neo2, em caso de falta ou insucesso do aluno

Nota final à UC = TPp1 (neo1) 40% + TPp2 (neo 2) 40% + EC 20%

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment of this curricular unit is planned to reflect a somewhat in-depth and articulated understanding between hypothetical theoretical assumptions and the practice of empirical research, ensuring a fair and comprehensive measure of students' progress and skills, specifically in terms of scientific research in Psychology of Justice, particularly in the fields of violence and crime.

In this sense, and in accordance with the established provisions, continuous assessment comprises:

- (PW1) 1st part of practical work – Scientific foundation of the topic to be developed in a Research Protocol – neo1
- (PW2) 2nd part of practical work – total and completed PI – neo2
- Comprehensive Exam (CE) – Written Assessment Test

Oral Knowledge Assessment Test (OKA) to replace one of the neo1 or neo2 elements, in case of absence or failure by the student.

Note to curricular unit = PW1 (neo1) 40% + PW2 (neo 2) 40% + CE 20%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Esta unidade foi pensada de forma a assegurar uma integração entre metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem, contribuindo para uma formação dos estudantes voltada para as questões das metodologias de investigação.

MEA1 – As aulas de cariz mais teórico e com maior pendor expositivo, integrando momentos de debate e de participação dos alunos, relacionando-se muito com neo1 e com os objetivos OA1, OA2, e, em parte, com o OA3.

MEA2 – Aulas de caráter mais prático oferecem oportunidades de tratar aspetos mais voltados para as práticas investigativas, associando-se mais diretamente com neo2 e contribuindo mais para os objetivos OA4, OA5 e OA6.

MEA3 - De notar que a POAC, ainda que sendo um elemento avaliativo complementar, acaba por estar ligada quer à componente mais teórica, quer à mais de pendor prático, podendo complementar muito bem as MEA anteriores no sentido de se associar aos objetivos da unidade.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This unit was designed to ensure integration between teaching and assessment methodologies with learning objectives, contributing to student training focused on research methods issues.

TLM 1 – Classes of a more theoretical nature and with a greater expository bias, integrating moments of debate and student participation, closely related to neo1 and the objectives LO1, LO2, and, in part, with LO3.

TLM 2 – More practical classes offer opportunities to deal with aspects more focused on investigative practices, associating more directly with neo2 and contributing more to the objectives LO4, LO5 and LO6.

TLM 3 - Note that OKA, despite being a complementary evaluative element, ends up being linked to both the more theoretical component and the more practical component, and can complement the previous MEA very well in the sense of being associated with the objectives of the unit.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Almeida, L. & Freire, T. (2003). Metodologia da investigação em Psicologia e Educação. Psiquilíbrios.

Antoine, P. & Smith, J. (2016). Getting at experience: An outline of interpretative phenomenological analysis (...). Société Française de Psychologie.

Coutinho, C. (2014). Metodologia de investigação em Ciências Sociais e Humanas – Teoria e Prática. Almedina.

Coviello, N. (2018). Integrating qualitative and quantitative techniques in network analysis. Qualitative Market Research 8(1), 39-60.

Denzin, N. & Lincoln, Y. (2005). Handbook of Qualitative Research. SAGE.

Jervis, M. & Drake, M. (2014). The use of qualitative research methods in quantitative science: a review.

Howitt, D., & Cramer, D. (2020). Research methods in Psychology. Pearson.

Krauss, A. (2024). Redefining the scientific method:(...). PNAS Nexus, 3.

Pestana, M. & Gageiro, J.N. (2014). Análise de Dados para Ciências Sociais (...). Sílabo.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Almeida, L. & Freire, T. (2003). *Metodologia da investigação em Psicologia e Educação. Psiquilíbrios*.
Antoine, P. & Smith, J. (2016). *Getting at experience: An outline of interpretative phenomenological analysis (...)*. Société Française de Psychologie.
Coutinho, C. (2014). *Metodologia de investigação em Ciências Sociais e Humanas – Teoria e Prática*. Almedina.
Coviello, N. (2018). *Integrating qualitative and quantitative techniques in network analysis*. *Qualitative Market Research* 8(1), 39-60.
Denzin, N. & Lincoln, Y. (2005). *Handbook of Qualitative Research*. SAGE.
Jervis, M. & Drake, M. (2014). *The use of qualitative research methods in quantitative science: a review*.
Howitt, D., & Cramer, D. (2020). *Research methods in Psychology*. Pearson.
Krauss, A. (2024). *Redefining the scientific method:(...)*. *PNAS Nexus*, 3.
Pestana, M. & Gageiro, J.N. (2014). *Análise de Dados para Ciências Sociais (...)*. *Sílabo*.

4.2.17. Observações (PT):

Esta UC obrigatória, que transitará do 1º para o 2º semestre do 1º ano do CE.

4.2.17. Observações (EN):

This mandatory unit, that will be taken from the 1st to the 2nd semester of the 1st year of the programme.

Mapa III - Métodos de investigação científica e análise de dados

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Métodos de investigação científica e análise de dados

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Research methods and data analysis

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

ME

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

MS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Ana Maria Sacau Fontenla - 23.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Luís Filipe Oliveira Santos - 22.0h

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

O objetivo desta disciplina consiste em formar o aluno na compreensão, desenho e aplicação dos métodos quantitativos e qualitativos assim como na aplicação de técnicas avançadas de análise de dados e interpretação de resultados.

Espera-se que os alunos no final do semestre tenham adquirido as seguintes competências e resultados:

OA1: Analisar e reflectir criticamente acerca das principais características, potencialidades e limitações dos métodos quantitativos e qualitativos de investigação em Psicologia e conhecer os seus princípios básicos;

OA2: Aplicar o conhecimento adquirido ao desenho de uma investigação apartir de uma tomada de decisões fundamentada na adequação dos diferentes métodos a diferentes questões de investigação;

OA3: Aplicar diferentes técnicas avançadas de análise de dados qualitativos e quantitativos.

OA4: Debater e ilustrar de forma escrita e oral resultados de investigações científicas demonstrando domínio no uso da linguagem técnica.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The aim of this course is to train students in the understanding, design and application of quantitative and qualitative methods, as well as in the application of advanced data analysis techniques and the interpretation of results.

At the end of the semester, students are expected to have acquired the following skills and results:

LO1: Analyze and critically reflect on the main characteristics, potential and limitations of quantitative and qualitative research methods in Psychology and know their basic principles;

LO2: Apply the knowledge acquired to the design of a research project based on making informed decisions about the suitability of different methods for different research questions;

LO3: Apply different advanced techniques for analyzing qualitative and quantitative data.

LO4: Discuss and illustrate research results in written and oral form, demonstrating mastery of the use of technical language..

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

CP1: Métodos quantitativos.

1.1. Princípios fundamentais da investigação quantitativa. Objetivos e limitações.

1.2. Contextualização dos métodos quantitativos num plano de investigação.

1.3. Características dos dados numéricos e análises estatísticas.

1.4. Métodos quantitativos e técnicas de recolha de dados.

1.5. Técnicas de análise de dados multivariados.

1.6. Apresentação de resultados quantitativos. Normas da APA.

CP2: A Investigação Qualitativa.

2.1. Métodos Qualitativos de Investigação.

2.2. Tratamento de Dados.

2.3. Apresentação e Discussão de Dados Qualitativos.

2.4. A validade da investigação qualitativa.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

PC1: Quantitative methods.

1.1 Basic principles of quantitative research. Objectives and limitations.

1.2 Contextualization of quantitative methods in a research plan.

1.3 Characteristics of numerical data and statistical analysis.

1.4 Quantitative methods and data collection techniques.

1.5 Multivariate data analysis techniques.

1.6. Presentation of quantitative results. APA standards.

PC2: Qualitative Research.

2.1 Qualitative research methods.

2.2 Data processing.

2.3 Presentation and Discussion of Qualitative Data.

2.4 The validity of qualitative research.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos desta UC estão definidos para permitir aos estudantes a aplicação e análise dos diferentes métodos de investigação e das diversas técnicas de análise de dados para que, desta forma, possam realizar avaliações sobre os mesmos avaliar e fazer escolhas de forma justificada dentro das diferentes opções e em diferentes contextos de investigação reais.

Trata-se de transmitir aos estudantes as características dos métodos qualitativos e quantitativos e a aplicabilidade de cada um deles em função das questões de investigação. Os conteúdos iniciais quer de CP1, quer de CP2 focam-se nos fundamentos teóricos da investigação quantitativa e qualitativa. Com estes conteúdos pretende-se que o estudante atinja os OA1 e AO2. Os conteúdos práticos de CP1 E CP2 estão centrados na transmissão de estratégias e técnicas de recolha e análise de dados com as que se pretende que os estudantes atinjam os objetivos OA2, OA3 e OA4.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus for this course is designed to enable students the application and analysis of the different research methods and data analysis techniques so that they can evaluate them, and make justified choices among the different options and different real research contexts. The aim is to convey to students the characteristics of qualitative and quantitative methods and the applicability of each according to the research questions. The initial contents of both PC1 and PC2 focus on the theoretical foundations of quantitative and qualitative research. The aim of this content is for the student to achieve LO1 and LO2. The practical content of PC1 and PC2 focuses on the transmission of strategies and techniques for collecting and analyzing data, with which students are expected to achieve objectives LO2, LO3 and LO4.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Esta unidade curricular visa fornecer aos estudantes uma visão holística dos métodos de investigação e das técnicas de análise de dados para que sejam capazes de aplicar esse conhecimento na tomada de decisões sobre os métodos e as técnicas mais adequados em função das questões de investigação e os saibam aplicar em contextos práticos reais de investigação.

Os métodos de ensino e aprendizagem (MEA) incluem:

MEA1. Aulas teóricas de exposição dos fundamentos teóricos inerentes aos métodos e técnicas qualitativas e quantitativas. Estas aulas teóricas incidem também na importância e nos critérios para uma tomada de decisão cientificamente correta e consistente dentro de um plano de investigação.

MEA2. – Aulas práticas interativas nas quais os estudantes aplicam em exercícios práticos e pequenas tarefas os conteúdos aprendidos nas aulas teóricas reforçando assim a sua aprendizagem e a capacidade para aplicar esses conteúdos a situações práticas.

MEA3. Projetos colaborativos que envolvem o desenvolvimento de um processo de investigação e a sua apresentação.

A junção das diferentes metodologias de ensino aprendizagem visa uma formação científica sólida e uma preparação para a aplicabilidade a curto prazo e focada no desenvolvimento das dissertações de mestrado.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

This curricular unit aims to provide students with a holistic view of research methods and data analysis techniques so that they are able to apply this knowledge in making decisions about the most appropriate methods and techniques depending on the research questions and know how to apply them in real practical research contexts.

Teaching and learning methods (TLM) include:

TLM1. Lectures on the theoretical foundations of qualitative and quantitative methods and techniques. These lectures also focus on the importance and criteria for scientifically correct and consistent decision-making within a research plan.

TLM2. - Interactive practical classes in which students apply the content learned in the lectures in practical exercises and small tasks, thus reinforcing their learning and their ability to apply this content to practical situations.

TLM3. Collaborative projects involving the development of a research process and its presentation.

The combination of the different teaching-learning methodologies aims to provide solid scientific training and preparation for short-term applicability focused on the development of master's dissertations.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação contínua é formada pelos seguintes elementos:

- 1 tarefa prática (40%) (T) consistente em exercícios práticos em que o estudante tem que aplicar os conhecimentos adquiridos. Em caso de insucesso nesta tarefa ou por opção do próprio, o estudante poderá optar por uma avaliação oral (O) sobre os conteúdos desses exercícios.

- 1 trabalho de projeto (40%) (P) em que os estudantes desenvolvem um plano de investigação pré-definido. Este trabalho de projeto é apresentado em forma de relatório escrito seguindo as normas da APA e com defesa oral.

Dada a importância das competências de trabalho autónomo, reflexivo, analítico e aplicado, este elemento de avaliação não pode ser recuperado através de nenhum elemento alternativo, tornando-se portanto obrigatório para a aprovação na UC. O acesso ao exame compreensivo fica condicionado à obtenção de uma classificação mínima de 10 valores neste elemento de avaliação.

- O exame compreensivo (EC) é formado por um único elemento que consiste num teste escrito (20%).

Assim sendo, a nota final à unidade curricular (NUC) é obtida através da seguinte fórmula:

Classificação final à UC = $(T \times 40\% \text{ ou } O \times 40\%) + (P \times 40\%) + (EC \times 20\%)$

Caso o aluno não obtenha aprovação (10 valores) na avaliação contínua com pelo menos 2 elementos, sendo que num deles (P) deve ter nota mínima de 10, o estudante deverá fazer o exame (E), que terá para este um peso de 100%: $NUC = E \times 100\%$

Este modelo de avaliação não só assegura que os estudantes adquirem conhecimentos avançados de metodologia como habilidades para aplicar esses conhecimentos na prática e com autonomia.

4.2.14. Avaliação (EN):

Continuous assessment (CA) (80% of the grade) is made up of 2 assessment elements defined as follows:

- 1 practical assignment (40%) (A) consisting of practical exercises in which the student has to apply the knowledge acquired. In the event of failure in this task or at the student's option, the student may opt for an oral assessment (O) on the contents of these exercises.

- 1 project assignment (40%) (P) in which students develop a pre-defined research plan. This project work is presented in the form of a written report (APA style) with an oral defense.

Given the importance of the skills of autonomous, reflective, analytical and applied work, this element of assessment cannot be recovered through any alternative element and therefore becomes compulsory for passing the course. Access to the comprehensive exam is conditional on obtaining a minimum mark of 10 in this assessment element.

- The comprehensive exam (CE) is made up of a single element consisting of a written test (20%).

Therefore, the final grade for the course unit (NUC) is obtained using the following formula:

Final Classification to CU = $(A \times 40\% \text{ or } O \times 40\%) + (P \times 40\%) + (CE \times 20\%)$

If the student does not pass (10 points) the continuous assessment with at least 2 elements, one of which (P) must have a minimum mark of 10, the student must take the Final Exam (E), which will have a weight of 100%: $NUC = E \times 100\%$

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Esta UC é desenhada e planeada para assegurar uma integração harmoniosa entre as metodologias de ensino e avaliação e os objetivos de aprendizagem, garantindo uma formação integral e eficaz para os estudantes. Esta seção detalha como cada componente do processo pedagógico contribui para alcançar os objetivos de aprendizagem estabelecidos, demonstrando a coerência intrínseca da estrutura curricular.

MEA1 – As aulas teóricas e o exame estão intrinsecamente ligadas aos OA1 e OA2, fornecendo aos estudantes os fundamentos teóricos necessários para compreender os diferentes métodos de investigação e as técnicas de análise de dados, as suas características e aplicações.

MEA2 e MEA3 – As aulas práticas, seja através da elaboração de pequenos exercícios e tarefas, seja através do trabalho de projeto estão intrinsecamente ligadas aos OA3 e AO4 e visam que o estudante treine primeiro e desenvolva de forma autónoma depois um conjunto de procedimentos de análise de dados (qualitativos e quantitativos) demonstrando domínio das técnicas assim como da sua apresentação escrita e oral. As decisões que devem ir tomando no processo de desenvolvimento do projeto colaborativo e o uso de técnicas concretas de análise de dados preparam os estudantes para o trabalho de dissertação.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This course is designed and planned to ensure harmonious integration between teaching and assessment methodologies and the learning objectives, guaranteeing comprehensive and effective training for students. This section details how each component of the pedagogical process contributes to achieving the established learning objectives, demonstrating the intrinsic coherence of the curricular structure.

TLM1 - The lectures and the exam are intrinsically linked to LO1 and LO2, providing students with the theoretical foundations needed to understand the different research methods and data analysis techniques, their characteristics and applications.

TLM2 and TLM3 - The practical classes, whether through the preparation of small exercises and tasks or through collaborative work, are intrinsically linked to LO3 and LO4 and aim to get the student to first train and then autonomously develop a set of data analysis procedures (qualitative and quantitative), demonstrating mastery of the techniques as well as their written and oral presentation. The decisions they must make in the process of developing the collaborative project and the use of concrete data analysis techniques prepare students for their dissertation work.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Clark, T. et al. (2021-6ª ed) . Bryman´s social research methods. Oxford University Press.

Cooper, H. (Ed.) (2023-2ª ed.). APA handbook of research methods in psychology. Ed.: APA

Denzin, N. K. & Lincoln, Y.S. (2005). The Sage Handbook of Qualitative Research. Sage.

Fortin, M. (2009). Fundamentos e Etapas do Processo de Investigação. Lusodidacta.

Guerra, I. (2006). Pesquisa Qualitativa e Análise de Conteúdo - Sentidos e Formas de Uso. Principia.

Gonçalves, S. P., Gonçalves, J. P., & Marques, C. G. (2021). Manual de Investigação Qualitativa: Conceção, análise e aplicações. PACTOR.

Haslam, A. (2003). Doing Psychology: an introduction to research methodology and statistics. Sage.

Ho, R. (2006). Handbook of univariate and multivariate data analysis and interpretation with SPSS. Chapman & Hall.

Pestana, H. & Gageiro, J.N. (2014 - 6ª ed.). Análise de Dados para Ciências Sociais. A Complementaridade do SPSS. Edições Sílabo

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Clark, T. et al. (2021-6ª ed) . Bryman´s social research methods. Oxford University Press.

Cooper, H. (Ed.) (2023-2ª ed.). APA handbook of research methods in psychology. Ed.: APA

Denzin, N. K. & Lincoln, Y.S. (2005). The Sage Handbook of Qualitative Research. Sage.

Fortin, M. (2009). Fundamentos e Etapas do Processo de Investigação. Lusodidacta.

Guerra, I. (2006). Pesquisa Qualitativa e Análise de Conteúdo - Sentidos e Formas de Uso. Principia.

Gonçalves, S. P., Gonçalves, J. P., & Marques, C. G. (2021). Manual de Investigação Qualitativa: Conceção, análise e aplicações. PACTOR.

Haslam, A. (2003). Doing Psychology: an introduction to research methodology and statistics. Sage.

Ho, R. (2006). Handbook of univariate and multivariate data analysis and interpretation with SPSS. Chapman & Hall.

Pestana, H. & Gageiro, J.N. (2014 - 6ª ed.). Análise de Dados para Ciências Sociais. A Complementaridade do SPSS. Edições Sílabo

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Modelos e técnicas de avaliação psicológica com vítimas

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Modelos e técnicas de avaliação psicológica com vítimas

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Models and psychological assessment techniques with victims

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

PSI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PSY

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):*Semestral 2ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 2nd S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-45.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Ana Isabel Martins Sani - 45.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***No final desta unidade curricular (UC) pretende-se que o aluno tenha conseguido:**OA1-Aplicar métodos, técnicas, conceitos, modelos, teorias e conhecimentos na área da avaliação psicológica com vítimas;**OA2-Demonstrar conhecimentos e capacidades que permitam executar tarefas de avaliação psicológica e de peritagem nomeadamente descrever, explicar e prever os comportamentos de indivíduos;**OA3-Selecionar métodos e técnicas apropriados;**OA4-Analisar características relevantes de indivíduos e de grupos através da realização de entrevistas, testes psicológicos e observação;**OA5-Validar competências de comunicação oral e escrita;**OA6-Justificar uma atitude crítica e autocrítica bem como adotar valores éticos e deontológicos.***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***At the end of this curricular unit (CU), the aim is for the student to have been able to:**LO1-Apply methods, techniques, concepts, models, theories and knowledge in the area of forensic psychological assessment with victims;
LO2-Demonstrate knowledge and skills to perform psychological assessment and expert assessment tasks, namely to describe, explain and predict individuals' behavior;**LO3-Select appropriate methods and techniques;**LO4-Analyse relevant characteristics of individuals and groups through interviews, psychological testing and observation;**LO5-Validate oral and written communication skills;**LO6-Justify a critical attitude and self-criticism, as well as to adopt ethical values.*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):***CP1- Introdução*

- 1.1. *Psicologia e Direito*
- 1.2. *Psicologia clínica vs. Psicologia forense*
- 1.3. *Problemas técnicos na avaliação psicológica forense*
- 1.4. *Questões éticas*
- 1.5. *As perícias psicológicas forenses:*
 - 1.5.1. *Definição, objetivos e características*
 - 1.5.2. *Etapas do processo pericial*
 - 1.5.3. *Recomendações na realização das perícias*
 - 1.5.4. *Organização do relatório psicológico forense*
- 1.6. *O psicólogo como testemunha em tribunal*

CP2-Modelos de avaliação psicológica com vítimas

- 2.1. *Modelo de avaliação multiaxial de Achenbach*
- 2.2. *Modelo dos cinco grandes fatores da personalidade*
- 2.3. *Modelos de avaliação do risco*

CP3-Técnicas de avaliação psicológica com vítimas

- 3.1. *Perícias psicológicas: estudos de casos*
 - 3.1.1. *Negligência e maus tratos físicos*
 - 3.1.2. *Crianças expostas à violência interpaparental*
 - 3.1.3. *Vítimas de abuso sexual*
 - 3.1.4. *Vítimas de violação*
 - 3.1.5. *Vítimas de maus-tratos conjugais*
 - 3.1.6. *Dano em processo cível*
 - 3.1.7. *Responsabilidades parentais*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):*PC1-Introduction*

- 1.1 *Psychology and Law*
- 1.2 *Clinical psychology vs. forensic psychology*
- 1.3 *Technical problems in forensic psychological assessment*
- 1.4 *Ethical issues*
- 1.5. *Forensic psychological expertise:*
 - 1.5.1 *Definition, objectives and characteristics*
 - 1.5.2 *Stages of the forensic process*
 - 1.5.3 *Recommendations for carrying out forensic analyses*
 - 1.5.4 *Organisation of the forensic psychological report*
- 1.6. *The psychologist as a witness in court*

PC2-Psychological assessment models with victims

- 2.1 *Achenbach's multiaxial assessment model*
- 2.2 *Model of the five major personality factors*
- 2.3 *Risk assessment models;*

PC3-Psychological assessment techniques with victims

- 3.1 *Psychological expertise: case studies*
 - 3.1.1 *Neglect and physical abuse*
 - 3.1.2 *Children exposed to interparental violence*
 - 3.1.3 *Victims of sexual abuse*
 - 3.1.4 *Victims of rape*
 - 3.1.5 *Victims of marital abuse*
 - 3.1.6. *Damages in civil proceedings*
 - 3.1.7 *Parental responsibilities*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os CP1 e CP2 privilegiam a aplicação de matérias teóricas específicas na área da avaliação psicológica (AP) com vítimas, permitindo o demonstrar conhecimentos, competências e capacidades (OA1, OA2) dos estudantes em executar tarefas na interface entre a Psicologia e o Direito, com domínio na seleção das principais técnicas e metodologias usadas na avaliação psicológica (OA3).

Os CP3 privilegiam o aprofundamento da aplicação prática dos modelos, teorias e conhecimentos na área da AP forense, permitindo aos estudantes conhecer as principais solicitações forenses e manusear métodos e técnicas apropriados à AP de indivíduos em contacto com o sistema de justiça (OA4). Deste modo, o aluno vai reconhecendo as diferentes problemáticas e refletindo sobre as melhores formas de responder do ponto de vista técnico às questões, para as quais será necessário validar competências de comunicação oral e escrita (OA5), assim como justificar uma autonomia e conduta responsável na prática forense (OA6).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

PC1 and PC2 emphasise the application of specific theoretical subjects in the area of psychological assessment (PA) with victims, thus making to demonstrate knowledge, skills and abilities (LO1, LO2) in carrying out tasks at the interface between Psychology and Law, with mastery in the selection of the main techniques and methodologies used in psychological assessment (LO3).

PC3 emphasises the practical application of models, theories and knowledge in the area of forensic PA, enabling students to get to know the main forensic requests and to handle methods and techniques appropriate to the PA of individuals in contact with the justice system (LO4). In this way, the student will recognise the different problems and reflect on the best ways to respond technically to the questions, for which it will be necessary to validate oral and written communication skills (LO5), as well as justify autonomy and responsible conduct in forensic practice (LO6).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Nesta UC pretende-se dotar os estudantes de conhecimentos, capacidades e competências para uma atuação técnica e ética na abordagem das mais variadas solicitações judiciais. Para tal a metodologia de ensino incluirá exposição teórica, pesquisa, leituras especializadas e manuseamento de instrumentos, bem como estudos de casos, demonstrações, exercícios breves e trabalho orientado para a construção de relatórios técnicos.

Os métodos de ensino e aprendizagem (MEA) incluem:

MEA1. Aulas teóricas: A exposição de fundamentos conceituais e técnicos relacionados com os conteúdos programáticos (CP1 e CP2) previstos contribui para aprofundar conhecimentos nos diversos domínios da avaliação psicológica. Essas sessões teóricas serão complementadas com leituras, pesquisas e fornecimento de bibliografia especializada, referenciada na plataforma CANVAS, métodos que pretendem contribuir para reforçar os conhecimentos e as capacidades para executar tarefas de avaliação psicológica e de peritagem.

MEA2. Aulas práticas: Serão apresentados e ensaiados diversos protocolos de avaliação psicológica forense (CP3) relativos a diversas problemáticas que constituem solicitações judiciais comuns nos tribunais portugueses, para que os estudantes conheçam os conceitos, os modelos e técnicas utilizadas para a concretização de perícias psicológicas forenses. O treino e aprendizagem serão individuais e trazidos para discussão em contexto de grupo, permitindo aos estudantes aprender a importância do trabalho colaborativo nesta área de atuação, frequentemente em equipas técnicas multidisciplinares, em entidades governamentais (Tribunais) e não governamentais (ONG's).

A convergência destas metodologias de ensino e avaliação com o modelo pedagógico assente numa abordagem contínua e apoiada que assegura que os estudantes, não só adquiram conhecimento teórico robusto, mas também desenvolvam competências práticas e transversais necessárias para enfrentar os desafios da atualidade e da vida em sociedade. Esta abordagem pedagógica integrada promove uma aprendizagem ativa e significativa, preparando os estudantes para contribuições valiosas e inovadoras na sua futura carreira profissional.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The aim of this CU is to equip students with the knowledge, skills and competences to act technically and ethically in dealing with a wide variety of legal requests. To this end, the teaching methodology will include theoretical exposition, research, specialised reading and handling of instruments, as well as case studies, demonstrations, brief exercises and work geared towards the construction of technical reports.

The teaching and learning methods (TLM) include:

TLM1. Lectures: The exposition of conceptual and technical foundations related to the planned syllabus contents (PC1 and PC2) contributes to deepening knowledge in the various fields of psychological assessment. These theoretical sessions will be complemented by reading, research and the provision of specialised bibliography, referenced on the CANVAS platform, methods that are intended to help reinforce knowledge and skills for carrying out psychological assessment and expertise tasks.

TLM2. Practical classes: Various forensic psychological assessment protocols (PC3) will be presented and rehearsed in relation to various problems that are common requests in Portuguese courts, so that students are familiar with the concepts, models and techniques used to carry out forensic psychological expertise. Training and learning will be individualised and brought back for discussion in a group context, allowing students to learn the importance of collaborative work in this area of activity, often in multidisciplinary technical teams, in governmental (Courts) and non-governmental (NGOs) entities.

The convergence of these teaching and assessment methodologies with the pedagogical model based on a continuous and supported approach ensures that students not only acquire robust theoretical knowledge, but also develop practical and transversal skills needed to face the challenges of today and life in society. This integrated pedagogical approach promotes active and meaningful learning, preparing students for valuable and innovative contributions in their future professional careers.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação contínua compreende:

- Trabalhos individuais (A), que são perícias de casos reais (20%)
- Relatório pericial final (B) e individual (60%)
- Exame compreensivo (EC) no final do semestre (20%).

A execução de tarefas teórico-práticas em sala de aula e a assiduidade (50%) são consideradas para efeitos de avaliação final.

O elemento obrigatório A pressupõe a realização pelo aluno de, no mínimo, 4 relatórios periciais diferentes. Todos os casos serão disponibilizados previamente na área do CANVAS, devendo ser alvo de trabalho individual pelo aluno e discutidos nas aulas práticas, com o objetivo de melhorar cada perícia, não sendo estabelecida classificação. Cada aluno deverá entregar na área CANVAS o respetivo relatório, havendo datas fixadas para o efeito. Caso falhe a realização da perícia de um caso, será disponibilizado um caso extra (A5) para obtenção do elemento obrigatório(A), que pesa com 20% para a nota final.

O elemento obrigatório B consiste na apresentação de um relatório pericial final de um dos casos práticos trabalhados no decorrer da UC (tal qual iria para tribunal), o qual será objeto de discussão pública individual, de forma a aferir no aluno o domínio do tema, a reflexão crítica, a capacidade de autoaprendizagem e a autonomia na execução deste tipo de tarefa especializada. Este elemento de carácter obrigatório tem um peso de 60% na nota final e tem requisito de classificação mínima de 10 valores.

Caso o aluno não realize o treino em 4 perícias e não obtenha a nota mínima no relatório pericial final, ambos dentro da avaliação contínua, o estudante deverá fazer o (EC) Exame compreensivo, que terá para este um peso de 100%. Este exame consistirá numa prova escrita que cobrirá de forma articulada todos os CP que poderá abarcar diferentes modalidades de perguntas (escolha múltipla, curtas, de desenvolvimento ou análise de casos) procurando abranger os OA propostos para a UC.

Classificação final à UC = (4 elementos A x 20%) + (B x 60%) + (EC x 20%)

4.2.14. Avaliação (EN):

Continuous assessment comprises:

- Individual assignments (A), which are expert reports on real cases (20%)
- Final expert report (B) and individual (60%),
- Comprehensive exam (CE) at the end of the semester (20%).

The execution of theoretical-practical tasks in the classroom and attendance (50%) are considered for the purposes of the final assessment.

Compulsory element A requires the student to complete at least 4 different expert reports. All the cases will be made available in advance in the CANVAS area and should be the subject of individual work by the student and discussed in practical classes, with the aim of improving each expert report. Each student must submit their report in the CANVAS area, and there are set dates for this. If you fail to complete a case, an extra case (A5) will be made available to obtain the compulsory element (A), which counts for 20% of the final grade.

Compulsory element B consists of the presentation of a final expert report on one of the practical cases worked on during the course (as it would go to court), which will be the subject of individual public discussion, in order to gauge the student's mastery of the subject, critical reflection, capacity for self-learning and autonomy in carrying out this type of specialised task. This compulsory element has a weighting of 60 per cent in the final grade and requires a minimum mark of 10.

If the student does not complete the training in 4 expert reports and does not obtain the minimum mark in the final expert report, both within the scope of continuous assessment, the student must take the Comprehensive Exam (CE), which will have a weight of 100%. This exam will consist of a written test that will cover all the PC in an articulated way and may include different types of questions (multiple choice, short, developmental or case analyses), seeking to cover the LO proposed for the course.

Final Classification to CU = (4 elements A x 20%) + (B x 60%) + (CE x 20%)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Esta UC é desenhada e planeada para assegurar uma integração harmoniosa entre as metodologias de ensino e avaliação e os objetivos de aprendizagem, garantindo uma formação integral e eficaz para os estudantes.

MEA1- A exposição teórica, o debate, as leituras ou a pesquisa do aluno contribuem para o conhecimento sobre os principais conceitos e modelos teóricos na avaliação psicológica, assim como os materiais, as técnicas e as metodologias de avaliação psicológica com vítimas, orientando-se para alcançar os objetivos de aprendizagem estabelecidos (OA1, OA2 e OA3). A avaliação contínua preconizada nesta UC baseia-se construção de perícias psicológicas forenses a partir de casos reais, que serão apresentadas, revistas, reformuladas até à seleção de uma para discussão oral obrigatória, que pretende, justamente, avaliar o domínio teórico dos conteúdos lecionados e que são uma base necessária ao exercício profissional, positivamente alinhado com o domínio de certas competências (OA4 e OA5).

MEA2 – Os estudos de casos, as demonstrações, os exercícios breves ou trabalho orientado de relatórios contribuem para corporizar os conhecimentos teóricos a atingir (OA1, OA2 e OA3). Os trabalhos individuais serão objeto de revisão e discussão em sala de aulas, para melhor compreensão dos casos e do trabalho forense (OA4), de forma a fomentar o desenvolvimento de competências de comunicação oral e escrita (OA5), considerando toda uma ética no exercício do papel do psicólogo em contexto da justiça (OA6). Através das discussões em grupo, os estudantes têm oportunidade de exercitar as suas competências de gestão de equipa e desenvolver um trabalho colaborativo. Todas as atividades no seu conjunto promovem a integração de conhecimentos, a reflexividade e a capacidade de comunicação na resposta às solicitações judiciais feitas ao psicólogo da justiça.

Na UC é exigido aos estudantes um empenho contínuo, reforçando a importância da assiduidade, do envolvimento ativo e da participação nas atividades propostas. Esta componente é transversal a todos os OA, incentivando uma ética de trabalho profissional e o desenvolvimento pessoal e interpessoal, fundamentais para o sucesso na carreira profissional. O exame compreensivo será realizado de modo a cobrir todos os CP e OA.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This CU is designed and planned to ensure harmonious integration between the teaching and assessment methodologies and the learning objectives, guaranteeing comprehensive and effective training for students.

TLM1- Theoretical exposition, debate, reading or student research contribute to knowledge about the main concepts and theoretical models in psychological assessment, as well as the materials, techniques and methodologies of psychological assessment with victims, orientated towards achieving the established learning objectives (LO1, LO2 and LO3). The continuous assessment recommended in this course is based on the construction of forensic psychological analyses based on real cases, which will be presented, revised and reformulated until one is selected for a compulsory oral discussion, the aim of which is precisely to assess the theoretical mastery of the contents taught, which are a necessary basis for professional practice, positively aligned with the mastery of certain competences (LO4 and LO5).

TLM2 - Case studies, demonstrations, short exercises or guided work on reports help to embody the theoretical knowledge to be achieved (LO1, LO2 and LO3). The individual assignments will be reviewed and discussed in class, in order to gain a better understanding of the cases and forensic work (LO4), in order to foster the development of oral and written communication skills (LO5), taking into account the ethics of the psychologist's role in the context of justice (LO6). Through group discussions, students have the opportunity to exercise their team management skills and develop collaborative work. All the activities together promote the integration of knowledge, reflexivity and the ability to communicate in response to judicial requests made to the justice psychologist.

The CU requires continuous commitment from students, reinforcing the importance of attendance, active involvement and participation in the proposed activities. This component is transversal to all LOs, encouraging a professional work ethic and personal and interpersonal development, which are fundamental to a successful professional career. The comprehensive exam will be carried out in such a way as to cover all PC and LO.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Aguilhas, R. & Anciães, A. (2014). Casos práticos em Psicologia Forense. Enquadramento Legal e Avaliação Pericial. Sílabo.

Alho, L. & Paulino, M. (2021). Psicologia do testemunho - da prática à investigação científica. Pactor.

American Psychological Association. (2019). Publication manual of the American Psychological Association (7th ed.). APA.

Barroso, R. & Neto, D. D. (2020). A prática profissional da psicologia da justiça. OPP

Gonçalves, M. M., Simões, M. R., & Almeida, L. S. (2017). Psicologia Clínica e da Saúde: Instrumentos de avaliação. Pactor.

Matos, M., Gonçalves, R., & Machado, C. (2011). Manual de Psicologia Forense: Contextos, práticas e desafios. Psiquilíbrios.

Simões, M. R., Almeida, L. S., & Gonçalves, M. M. (2017). Psicologia Forense: Instrumentos de avaliação. Pactor.

Vieira, F., Cabral, A. S., & Saraiva, C. B. (2017). Manual de Psiquiatria Forense. Pactor.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Agulhas, R. & Anciães, A. (2014). *Casos práticos em Psicologia Forense. Enquadramento Legal e Avaliação Pericial. Sílabo*.
Alho, L. & Paulino, M. (2021). *Psicologia do testemunho - da prática à investigação científica*. Pactor.
American Psychological Association. (2019). *Publication manual of the American Psychological Association* (7th ed.). APA.
Barroso, R. & Neto, D. D. (2020). *A prática profissional da psicologia da justiça*. OPP
Gonçalves, M. M., Simões, M. R., & Almeida, L. S. (2017). *Psicologia Clínica e da Saúde: Instrumentos de avaliação*. Pactor.
Matos, M., Gonçalves, R., & Machado, C. (2011). *Manual de Psicologia Forense: Contextos, práticas e desafios*. Psiquibrios.
Simões, M. R., Almeida, L. S., & Gonçalves, M. M. (2017). *Psicologia Forense: Instrumentos de avaliação*. Pactor.
Vieira, F., Cabral, A. S., & Saraiva, C. B. (2017). *Manual de Psiquiatria Forense*. Pactor.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Programas de prevenção e intervenção psicológica**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Programas de prevenção e intervenção psicológica

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Programs of prevention and psychological intervention

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

PSI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PSY

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Ana Isabel Martins Sani - 45.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

No final desta unidade curricular (UC) pretende-se que o aluno tenha conseguido:

- OA1-Aplicar métodos, técnicas, conceitos, modelos, teorias e conhecimentos na área da intervenção psicológica;*
- OA2-Demonstrar conhecimentos e capacidades que permitam executar tarefas de intervenção psicológica;*
- OA3-Selecionar métodos e técnicas apropriados à intervenção psicológica;*
- OA4-Analisar características relevantes de indivíduos e de grupos importantes para a intervenção;*
- OA5-Validar competências de comunicação oral e escrita;*
- OA6-Justificar uma atitude crítica e autocrítica bem como adotar valores éticos e deontológicos.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of this curricular unit (CU), the student is expected to have achieved:

- LO1-Apply methods, techniques, concepts, models, theories and knowledge in the area of psychological intervention;*
- LO2-Demonstrate knowledge and skills needed to carry out psychological intervention tasks;*
- LO3-Select appropriate methods and techniques for psychological intervention;*
- LO4-Analyse relevant characteristics of individuals and groups that are important for intervention;*
- LO5-Validate oral and written communication skills;*
- LO6-Justify a critical and self-critical attitude and adopt ethical and deontological values.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

CP1-Considerações introdutórias

- 1.1. Prevenção: conceitos e tipologias*
- 1.2. Teorias e modelos de prevenção*
- 1.3. Desafios inerentes à intervenção na violência e no crime*
- 1.4. Competências técnicas e pessoais dos profissionais*
- 1.5. Organismos e projetos de apoio a vítimas e agressores*
- 1.6. Formulação de caso cognitivo-comportamental*

CP2. Programas de prevenção e intervenção psicológica

- 2.1. Intervenção psicológica com vítimas menores*
 - 2.1.1. Maus tratos físicos e negligência*
 - 2.1.2. Crianças expostas à violência interpaparental*
 - 2.1.3. Vítimas de abuso sexual*
 - 2.1.4. Vitimação Múltipla Infantojuvenil e no Feminino*
 - 2.1.5. Violência nas Relações Íntimas Juvenis*
- 2.2. Intervenção psicológica com vítimas adultas*
 - 2.2.1. Vítimas de violência sexual*
 - 2.2.2. Vítimas de violência doméstica*
 - 2.2.3. Maus tratos a pessoa idosa*
- 2.3. Outras propostas de prevenção e intervenção psicológica*
 - 2.3.1. Emergência Pré-hospitalar*
 - 2.3.2. Ofensores juvenis*
 - 2.3.3. Ofensores adultos*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

PC1-Introductory considerations

- 1.1 *Prevention: concepts and typologies*
- 1.2 *Theories and models of prevention*
- 1.3 *Challenges inherent to intervention in violence and crime*
- 1.4 *Professionals' technical and personal competences*
- 1.5 *Support organisations and projects for victims and aggressors*
- 1.6 *Cognitive-behavioural case formulation*

PC2. Prevention and psychological intervention programmes

- 2.1 *Psychological intervention with minor victims*
 - 2.1.1 *Physical abuse and neglect*
 - 2.1.2 *Children exposed to interparental violence*
 - 2.1.3 *Victims of sexual abuse*
 - 2.1.4 *Multiple victimisation of children and girls*
 - 2.1.5 *Violence in Intimate Juvenile Relationships*
- 2.2 *Psychological intervention with adult victims*
 - 2.2.1 *Victims of sexual violence*
 - 2.2.2 *Victims of domestic violence*
 - 2.2.3 *Elder abuse*
- 2.3 *Other proposals for prevention and psychological intervention*
 - 2.3.1 *Pre-hospital emergencies*
 - 2.3.2 *Juvenile offenders*
 - 2.3.3 *Adult offenders*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os CP1 privilegiam a aplicação de matérias teóricas específicas na área prevenção e intervenção psicológica, permitindo integrar conhecimentos, competências e capacidades (OA1, OA2) que permitam aos estudantes executar tarefas na interface entre a Psicologia e o Direito, com domínio das principais técnicas e metodologias usadas neste domínio (OA3).

Os CP2 privilegiam o aprofundamento da aplicação prática dos modelos, teorias e conhecimentos a situações críticas, de crise, de violência ou crime, permitindo aos estudantes conhecer as temáticas, os métodos e as técnicas apropriados à intervenção psicológica de indivíduos em contacto com o sistema de justiça (OA4). O aluno vai refletindo sobre as melhores formas de responder do ponto de vista técnico às questões, para as quais será necessário validar competências de comunicação oral e escrita (OA5), assim como justificar autonomia e conduta responsável na enquanto profissional de psicologia (OA6).

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

PC1 emphasise the application of specific theoretical subjects in the area of psychological prevention and intervention, enabling the integration of knowledge, skills and abilities (LO1, LO2) that will allow students to carry out tasks at the interface between Psychology and Law, mastering the main techniques and methodologies used in this field (LO3).

PC2 focus on deepening the practical application of models, theories and knowledge to critical, crisis, violence or crime situations, allowing students to learn about the themes, methods and techniques appropriate to the psychological intervention of individuals in contact with the justice system (LO4). Students will reflect on the best ways to respond to questions from a technical point of view, for which it will be necessary to validate oral and written communication skills (LO5), as well as justifying autonomy and responsible behaviour as a psychology professional (LO6).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Nesta unidade curricular pretende-se dotar os estudantes de conhecimentos, capacidades e competências para uma atuação técnica e ética intervenção psicológica, a vários níveis, junto de indivíduos e/ou grupo que possam experienciar situações de violência e/ou crime. Para tal, a metodologia de ensino incluirá exposição teórica, pesquisa, leituras especializadas e manuseamento de instrumentos, bem como estudos de casos, demonstrações, exercícios breves e trabalho orientado para a construção de formulações de caso.

Os métodos de ensino e aprendizagem (MEA) incluem:

MEA1. Aulas teóricas: A exposição de fundamentos conceituais e técnicos relacionados com os conteúdos programáticos (CP1 e CP2) previstos contribui para aprofundar conhecimentos nos diversos domínios da intervenção psicológica. Essas sessões teóricas serão complementadas com leituras, pesquisas e fornecimento de bibliografia especializada, referenciada na plataforma CANVAS, métodos que pretendem contribuir para reforçar os conhecimentos e as capacidades para executar tarefas de intervenção psicológica com diversas populações e contextos.

MEA2. Aulas práticas: Serão apresentados e ensaiados diversos casos práticos relativos a diversas problemáticas (CP2), para que os estudantes conheçam os conceitos, os modelos, seus objetivos e estratégias utilizadas para a concretização de uma intervenção psicológica de qualidade. O treino e aprendizagem serão individuais e trazidos para discussão em contexto de grupo, permitindo aos estudantes aprender a importância do trabalho colaborativo nesta área de atuação, frequentemente em equipas técnicas multidisciplinares.

A convergência destas metodologias de ensino e avaliação com o modelo pedagógico assente numa abordagem contínua e apoiada que assegura que os estudantes, não só adquiram conhecimento teórico robusto, mas também desenvolvam competências práticas e transversais necessárias para enfrentar os desafios da atualidade e da vida em sociedade. Esta abordagem pedagógica integrada promove uma aprendizagem ativa e significativa, preparando os estudantes para contribuições valiosas e inovadoras na sua futura carreira profissional.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The aim of this course is to provide students with the knowledge, skills and competences for technical and ethical psychological intervention, at various levels, with individuals and/or groups who may experience situations of violence and/or crime. To this end, the teaching methodology will include theoretical exposition, research, specialised reading and the use of instruments, as well as case studies, demonstrations, brief exercises and work geared towards the construction of case formulations.

The teaching and learning methods (TLM) include:

TLM1. Lectures: The exposition of conceptual and technical foundations related to the planned syllabus contents (PC1 and PC2) contributes to deepening knowledge in the various fields of psychological intervention. These theoretical sessions will be complemented by reading, research and the provision of specialised bibliography, referenced on the CANVAS platform, methods that are intended to help reinforce knowledge and skills for carrying out psychological intervention tasks with different populations and contexts.

TLM2. Practical classes: Various practical cases will be presented and rehearsed in relation to different problems (PC2), so that students are familiar with the concepts, models, objectives and strategies used to realise quality psychological intervention. The training and learning will be individualised and brought back for discussion in a group context, allowing students to learn the value of collaborative work in this area of activity, often in multidisciplinary technical teams.

The convergence of these teaching and assessment methodologies with the pedagogical model based on a continuous and supported approach ensures that students not only acquire robust theoretical knowledge, but also develop practical and transversal skills needed to face the challenges of today and life in society. This integrated pedagogical approach promotes active and meaningful learning, preparing students for valuable and innovative contributions in their future professional careers.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação contínua compreende:

- Trabalhos individuais (A), de análise de casos reais (20%) para desenvolvimento de uma formulação de caso (FC)
- Relatório de FC completo (B) e individual (60%)
- Exame compreensivo (EC) no final do semestre (20%).

A execução de tarefas teórico-práticas em sala de aula e a assiduidade (50%) são consideradas para efeitos de avaliação final.

O elemento obrigatório A pressupõe a realização pelo aluno de, no mínimo, 4 casos diferentes. Todos os casos serão disponibilizados previamente na área do CANVAS, devendo ser alvo de trabalho individual pelo aluno e discutidos nas aulas práticas, com o objetivo de melhorar a FC, não sendo estabelecida classificação. Cada aluno deverá entregar na área CANVAS a respetiva FC, havendo datas fixadas para o efeito. Caso falhe a realização da FC de um caso, será disponibilizado um caso extra (A5) para obtenção do elemento obrigatório(A), que pesa com 20% para a nota final.

O elemento obrigatório B consiste na apresentação de um relatório de FC completo de um dos casos práticos trabalhados no decorrer da UC, com justificação dos modelos, dos objetivos e das estratégias elencadas em todas as etapas, o qual será objeto de discussão pública individual, de forma a aferir no aluno o domínio do tema, a reflexão crítica, a capacidade de autoaprendizagem e a autonomia na execução deste tipo de tarefa especializada. Este elemento de carácter obrigatório tem um peso de 60% na nota final e tem requisito de classificação mínima de 10 valores.

Caso o aluno não realize 4 FC e não obtenha a nota mínima no relatório de FC final, ambos dentro da avaliação contínua, o estudante deverá fazer o (EC) Exame compreensivo, que terá para este um peso de 100%. Este exame consistirá numa prova escrita que cobrirá de forma articulada todos os CP que poderá abarcar diferentes modalidades de perguntas (escolha múltipla, curtas, de desenvolvimento ou análise de casos) procurando abranger os OA propostos para a UC.

Classificação final à UC = (4 elementos A x 20%) + (B x 60%)+ (EC x 20%)

4.2.14. Avaliação (EN):

Continuous assessment comprises:

- Individual work (A), analysis of real cases (20%) to develop a case formulation (CF)
- Complete CF report (B) and individual (60%)
- Comprehensive exam (CE) at the end of the semester (20%).

The execution of theoretical-practical tasks in class and attendance (50%) are taken into account for the purposes of the final assessment.

Compulsory element A requires the student to carry out at least 4 different cases. All the cases will be made available in advance in the CANVAS area and should be the subject of individual work by the student and discussed in the practical classes, with the aim of improving the CF. Each student must hand in their CF in the CANVAS area, and there are set dates for this. If you fail to carry out the CF of a case, an extra case (A5) will be made available to obtain the compulsory element (A), which counts for 20% of the final grade.

Compulsory element B consists of the presentation of a complete CF report on one of the practical cases worked on during the course, justifying the models, objectives and strategies listed at all stages, which will be the subject of individual public discussion, in order to assess the student's mastery of the subject, critical reflection, self-learning skills and autonomy in carrying out this type of specialised task. This compulsory element has a weighting of 60 per cent in the final grade and requires a minimum mark of 10.

If the student does not complete 4 CFs and does not obtain the minimum mark in the final CF report, both within the continuous assessment, the student must take the Comprehensive Exam (CE), which will have a weight of 100 per cent. This exam will consist of a written test that will cover all the CPs in an articulated way and may include different types of questions (multiple choice, short, developmental or case analyses), seeking to cover the LO proposed for the CU.

Final Classification to CU = (4 elements A x 20%) + (B x 60%) + (CE x 20%)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

Esta UC é desenhada e planeada para assegurar uma integração harmoniosa entre as metodologias de ensino e avaliação e os objetivos de aprendizagem, garantindo uma formação integral e eficaz para os estudantes.

MEA1 - A exposição teórica, o debate, as leituras ou a pesquisa do aluno contribuem para o conhecimento sobre os principais conceitos e modelos teóricos, assim como as técnicas e as estratégias de intervenção psicológica, orientando-se para alcançar os objetivos de aprendizagem estabelecidos (OA1, OA2 e OA3). A avaliação contínua preconizada nesta UC baseia-se na elaboração de formulações de casos reais, que serão analisadas por cada estudante, discutidas em contexto de grupo, reformuladas sempre com o objetivo de melhorar. Este trabalho será contínuo até à seleção de um caso específico, que será objeto de um relatório de FC completo com justificação dos modelos, dos objetivos e das estratégias elencadas em todas as etapas. A partir do relatório final que o estudante entregar, este fará individualmente a discussão oral obrigatória, que pretende, justamente, avaliar o domínio teórico e prático dos conteúdos lecionados e que são uma base necessária ao exercício profissional, positivamente alinhado com o domínio de certas competências (OA4 e OA5).

MEA2 – Os estudos de casos, as discussões em grupo e o trabalho orientado de relatórios contribuem para corporizar os conhecimentos teóricos a atingir (OA1, OA2 e OA3). Os trabalhos individuais serão objeto de revisão e discussão em sala de aula, para melhor compreensão dos casos (OA4), de forma a fomentarem o desenvolvimento de competências de comunicação oral e escrita (OA5), considerando toda uma ética no exercício do papel do psicólogo em contexto da justiça (OA6). Através das discussões em grupo, os estudantes têm oportunidade de exercitar as suas competências de gestão de equipa e desenvolver um trabalho colaborativo. Todas as atividades no seu conjunto promovem a integração de conhecimentos, a reflexividade e a capacidade de comunicação na resposta às solicitações judiciais feitas ao psicólogo da justiça.

Na unidade curricular é exigido aos estudantes um empenho contínuo, reforçando a importância da assiduidade, do envolvimento ativo e da participação nas atividades propostas. Esta componente é transversal a todos os OA, incentivando uma ética de trabalho profissional e o desenvolvimento pessoal e interpessoal, fundamentais para o sucesso na carreira profissional. O exame compreensivo será realizado de modo a cobrir todos os CP e OA.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This CU is designed and planned to ensure harmonious integration between the teaching and assessment methodologies and the learning objectives, guaranteeing comprehensive and effective training for students.

TLM1 - Theoretical exposition, debate, reading or student research contribute to knowledge about the main concepts and theoretical models, as well as psychological intervention techniques and strategies, and are geared towards achieving the established learning objectives (LO1, LO2 and LO3). The continuous assessment recommended in this course is based on the elaboration of formulations of real cases, which will be analysed by each student, discussed in a group context and reformulated with the aim of improvement. This work will continue until a specific case is selected, which will be the subject of a full CF report justifying the models, objectives and strategies listed at all stages. Once the student has submitted the final report, he or she will individually take part in the compulsory oral discussion, which is intended precisely to assess the theoretical and practical mastery of the content taught and which is a necessary basis for professional practice, positively aligned with the mastery of certain competences (LO4 and LO5).

TLM2 - Case studies, group discussions and guided work on reports help to embody the theoretical knowledge to be achieved (LO1, LO2 and LO3). Individual work will be reviewed and discussed in the classroom to improve understanding of the cases (LO4), in order to encourage the development of oral and written communication skills (LO5), taking into account the ethics of the psychologist's role in the context of justice (LO6). Through group discussions, students have the opportunity to exercise their team management skills and develop collaborative work. All the activities together promote the integration of knowledge, reflexivity and the ability to communicate in response to judicial requests made to the justice psychologist.

The course requires continuous commitment from students, emphasising the importance of attendance, active involvement and participation in the proposed activities. This component is transversal to all OAs, encouraging a professional work ethic and personal and interpersonal development, which are fundamental to a successful professional career. The comprehensive exam will be carried out in such a way as to cover all PC and LO.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Barlow, D. H. (Ed.). (2014). *The Oxford handbook of clinical psychology* (updated ed.). Oxford University Press

Barroso, R., & Neto, D. D. (2020). *A prática profissional da psicologia da justiça*. OPP

Caridade, S. & Fonte, C. (2024). *Intervenção psicológica com adultos*. Pactor

Fonte, C. & Caridade, S. (2022). *Intervenção psicológica com crianças e adolescentes*. Pactor

Matos, M. (2014). *Vítimas de crime e violência: práticas para a intervenção*. Psiquilíbrios *

Leal, I. (2018). *Psicoterapias*. Pactor **

Patrão, I. & Leal, I. (2019). *Intervenção em Ciberpsicologia*. Pactor

Persons, J. B., & Tompkins, M. A. (2007). *Cognitive-behavioral case formulation*. In T. D. Eells (Ed.), *Handbook of psychotherapy case formulation* (pp. 290-316). Guilford.

Sani, A., & Caridade, S. (2016). *Práticas para a intervenção na violência e no crime*. Pactor

Sani, A., & Caridade, S. (2018). *Violência, agressão e vitimação: práticas para a intervenção*. Almedina

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Barlow, D. H. (Ed.). (2014). *The Oxford handbook of clinical psychology (updated ed.)*. Oxford University Press

Barroso, R., & Neto, D. D. (2020). *A prática profissional da psicologia da justiça*. OPP

Caridade, S. & Fonte, C. (2024). *Intervenção psicológica com adultos*. Pactor

Fonte, C. & Caridade, S. (2022). *Intervenção psicológica com crianças e adolescentes*. Pactor

Matos, M. (2014). *Vítimas de crime e violência: práticas para a intervenção*. Psiquilibrios

Leal, I. (2018). *Psicoterapias*. Pactor

Patrão, I. & Leal, I. (2019). *Intervenção em Ciberpsicologia*. Pactor

Persons, J. B., & Tompkins, M. A. (2007). *Cognitive-behavioral case formulation*. In T. D. Eells (Ed.), *Handbook of psychotherapy case formulation* (pp. 290-316). Guilford.

Sani, A., & Caridade, S. (2016). *Práticas para a intervenção na violência e no crime*. Pactor

Sani, A., & Caridade, S. (2018). *Violência, agressão e vitimação: práticas para a intervenção*. Almedina

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Psicologia do Testemunho**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Psicologia do Testemunho

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Psychology of Testimony

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

PSI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PSY

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

100.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-30.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Ana Isabel Martins Sani - 30.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final desta unidade curricular (UC) pretende-se que o aluno tenha conseguido:

- OA1-Aplicar métodos, técnicas, conceitos, modelos, teorias e conhecimentos na área da Psicologia do testemunho;
- OA2-Demonstrar conhecimentos teóricos, as técnicas e estratégias de entrevista usadas no âmbito do testemunho;
- OA3-Selecionar métodos e técnicas apropriados na recolha e análise do testemunho;
- OA4-Analisar as características relevantes do testemunho de indivíduos;
- OA5-Validar competências de comunicação oral e escrita;
- OA6-Justificar uma atitude crítica e autocrítica, bem como adotar valores éticos e deontológicos.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of this curricular unit (CU), the student is expected to have achieved:

- LO1- Apply methods, techniques, concepts, models, theories and knowledge in the area of psychological evaluation of testimony;
- LO2-Demonstrate theoretical knowledge and interview techniques and strategies used in the context of testimony;
- LO3-Select appropriate methods and techniques for collecting and analysing testimony;
- LO4-Analyse relevant characteristics of the testimony of individuals;
- LO5-Validate oral and written communication skills;
- LO6-Justify a critical attitude and self-criticism, as well as to adopt ethical values.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

CP1-História e contextualizações.

- 1. Introdução à psicologia do testemunho
 - 1.1. Noções e objetos de estudo
 - 1.2. Importância da prova e valoração do testemunho
 - 1.3. A importância do saber psicológico como coadjuvante do saber jurídico
 - 1.4. Processos básicos do funcionamento psicológico e sua aplicação a situações de testemunhos
 - 1.5. Situações de obtenção do testemunho em contexto de justiça.

CP2- Características e especificidades do testemunho

- 2. Natureza do Testemunho
 - 2.1. Capacidade e competência para testemunhar
 - 2.2. Fatores que interferem com o testemunho
 - 2.3. Especificidades do testemunho (crianças; vítimas adultas; idosas; suspeitos]

CP3- Avaliação da credibilidade e da fiabilidade do testemunho

- 3.1. Técnicas e procedimentos na avaliação
 - 3.1.1. Entrevista cognitiva
 - 3.1.2. Análise de conteúdo baseada em critérios
 - 3.1.3. Checklist de validade
- 3.2. Problemas no testemunho (Simulação; Mentira; Sugestionabilidade; Desejabilidade social; Falsas Memórias)

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

PC1-History and contextualisation.

- 1 Introduction to the psychology of testimony
 - 1.1 Notions and objects of study
 - 1.2 The importance of evidence and the evaluation of testimony
 - 1.3 The importance of psychological knowledge as an adjunct to legal knowledge
 - 1.4 Basic processes of psychological functioning and their application to testimonial situations
 - 1.5 Situations in which testimony is taken in the context of justice.

PC2- Characteristics and specificities of testimony

- 2. The nature of testimony
 - 2.1 Capacity and competence to testify
 - 2.2 Factors that interfere with testimony
 - 2.3 Specific characteristics of testimony (children; adult victims; elderly people; suspects)

PC3- Assessing the credibility and reliability of testimony

- 3.1 Assessment techniques and procedures
 - 3.1.1 Cognitive interview
 - 3.1.2 Criteria-based content analysis
 - 3.1.3 Validity checklist
- 3.2 Problems in testimony (Simulation; Lying; Suggestibility; Social desirability; False memories)

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

Os CP1 e CP2 privilegiam a aplicação de matérias teóricas específicas na área da psicologia do testemunho, especificamente sobre os processos básicos do funcionamento da cognição humana e a sua aplicação à análise do testemunho e suas implicações no contexto da justiça, permitindo, deste modo atingir OA1 e OA2.

Os CP3 programáticos privilegiam o aprofundamento da aplicação prática dos conceitos teóricos na área do testemunho, permitindo ao estudante o conhecimento e o uso de métodos e técnicas apropriados neste domínio (OA3). Deste modo, o estudante vai conhecendo e refletindo sobre as melhores técnicas de responder a diferentes populações e especificidades da atuação na área do testemunho (OA4). Estes CP2 e CP3 serão trabalhados através de exercícios e com casos práticos que serão objeto de discussão conjunta contribuindo para validar competências de comunicação oral e escrita (OA5), assim como justificar autonomia e uma conduta profissional responsável (OA6).

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

PC1 and PC2 emphasise the application of specific theoretical subjects in the area of the psychology of testimony, specifically on the basic processes of the functioning of human cognition and their application to the analysis of testimony and its implications in the context of justice, thus enabling the learning objectives (LO1 and LO2).

The PC3 programmes focus on deepening the practical application of theoretical concepts in the area of testimony, enabling students to learn about and use appropriate methods and techniques in this field (LO3). In this way, the student will learn about and reflect on the best techniques for responding to different populations and the specificities of acting in the area of testimony (LO4). These PC2 and PC3 will be worked on through exercises and practical cases that will be discussed together, helping to validate oral and written communication skills (LO5), as well as justifying autonomy and responsible professional behaviour (LO6).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Nesta unidade curricular pretende-se dotar os estudantes de conhecimentos, capacidades e competências para uma atuação técnica e ética no exercício de atividade como psicólogo da justiça. Para tal a metodologia de ensino incluirá exposição teórica, pesquisa, leituras especializadas, bem como estudos de casos, exercícios práticos para o desenvolvimento de conhecimento e de competências no domínio da psicologia do testemunho.

Os métodos de ensino e aprendizagem (MEA) incluem:

MEA1. Aulas teóricas: A exposição de fundamentos conceituais e técnicos relacionados com os conteúdos programáticos (CP1 e CP2) previstos contribui para aprofundar conhecimentos nos diversos domínios da psicologia do testemunho. Essas sessões teóricas serão complementadas com leituras, pesquisas e fornecimento de bibliografia especializada, referenciada na plataforma CANVAS, técnicas e métodos que pretendem contribuir para condução da prática em psicologia do testemunho.

MEA2. Aulas práticas: Serão apresentados casos práticos (CP3) que permitam compreender os processos básicos do funcionamento psicológico dos indivíduos e as implicações no testemunho em contexto judiciário (depoimento na polícia, tribunal). O trabalho individual e as discussões em grupo, permitirão uma aprendizagem a diferentes níveis das matérias lecionadas que se aproximam muito dos contextos de trabalho de um psicólogo da justiça.

A convergência destas metodologias de ensino e avaliação com o modelo pedagógico assente numa abordagem contínua e apoiada que assegura que os estudantes, não só adquiram conhecimento teórico robusto, mas também desenvolvam competências práticas e transversais necessárias para enfrentar os desafios da atualidade e da vida em sociedade. Esta abordagem pedagógica integrada promove uma aprendizagem ativa e significativa, preparando os estudantes para contribuições valiosas e inovadoras na sua futura carreira profissional.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The aim of this curricular unit is to provide students with the knowledge, skills and competences to act technically and ethically as a psychologist of justice. To this end, the teaching methodology will include theoretical exposition, research, specialised readings, as well as case studies and practical exercises to develop knowledge and skills in the field of psychology of testimony.

The teaching and learning methods (TLM) include:

TLM1. Lectures: The presentation of conceptual and technical foundations related to the planned syllabus contents (PC1 and PC2) contributes to deepening knowledge in the various areas of the psychology of testimony. These theoretical sessions will be complemented by reading, research and the provision of specialised bibliography, referenced on the CANVAS platform, techniques and methods that are intended to contribute to the conduct of practice in the psychology of witnessing.

TLM2. Practical classes: Practical cases will be presented (PC3) to help understand the basic processes of the psychological functioning of individuals and the implications for testimony in a judicial context (testimony in the police, court). Individual work and group discussions will enable learning at different levels of the subjects taught, which are very close to the working contexts of a legal psychologist.

The convergence of these teaching and assessment methodologies with the pedagogical model based on a continuous and supported approach ensures that students not only acquire robust theoretical knowledge, but also develop practical and transversal skills needed to face the challenges of today and life in society. This integrated pedagogical approach promotes active and meaningful learning, preparing students for valuable and innovative contributions in their future professional careers.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação contínua compreende:

(A) prova de conhecimentos teóricos (40%)

(B) trabalho prático (40%)

(EC) exame compreensivo no final do semestre (20%).

A execução de tarefas teórico-práticas em sala de aula e a assiduidade (50%) são consideradas para efeitos de avaliação final.

Caso um aluno falhe à prova de conhecimento (A), que é um elemento obrigatório, tem a possibilidade de realizar um elemento complementar, que é uma prova de conhecimento (A1) sobre os conteúdos programáticos lecionados até uma semana antes, sendo que esta contribuirá com o mesmo peso de 40% para a nota final.

O elemento obrigatório B, que é um trabalho, consiste na avaliação técnica no domínio da psicologia do testemunho, partindo de um caso prático. Em sala de aula, haverá discussão pública do trabalho para averiguação de aspetos como domínio do tema pelo aluno, capacidade de reflexão crítica, autoaprendizagem e autonomia. Este elemento contribuirá com o mesmo peso de 40% para a nota final.

Em avaliação contínua, exige-se assiduidade mínima de 50% e média nas duas componentes no mínimo de 10 valores. O aluno que cumpre a avaliação contínua fará por fim o exame compreensivo final com peso de 20%. Caso o aluno não obtenha aprovação em avaliação contínua, o estudante deverá fazer o (EC) Exame compreensivo, que terá para este um peso de 100%.

Este exame consistirá numa prova escrita que abrangerá todos os CP de forma articulada e poderá incluir diferentes tipos de questões (escolha múltipla, curta, de desenvolvimento ou de análise de caso), procurando abranger os OA propostos para o curso.

Classificação final à UC = (4 elementos A x 40%) + (B x 40%) + (EC x 20%)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

Continuous assessment comprises:

(A) a test of theoretical knowledge (40%)

(B) practical work (40%)

(CE) comprehensive exam at the end of the semester (20%).

The execution of theoretical-practical tasks in class and attendance (50%) are taken into account for the purposes of the final assessment.

If a student fails the knowledge test (A), which is a compulsory element, they have the option of taking a complementary element, which is a knowledge test (A1) on the syllabus taught up to a week earlier, which will contribute the same weight of 40 per cent to the final grade.

Compulsory element B, which is an assignment, consists of a technical assessment in the field of witness psychology, based on a practical case. In class, there will be a public discussion of the work to check aspects such as the student's mastery of the subject, capacity for critical reflection, self-learning and autonomy. This element will contribute the same weight of 40 per cent to the final grade.

In continuous assessment, attendance of at least 50 per cent and an average of at least 10 points in both components are required. Students who complete the continuous assessment will finally take the final comprehensive exam, which will have a weighting of 20%. If the student does not pass the continuous assessment, they must take the comprehensive exam, which will have a weight of 100 per cent.

This exam will consist of a written test that will cover all the CPs in an articulated way and may include different types of questions (multiple choice, short, developmental or case analyses), seeking to cover the LO proposed for the course.

Final Classification to CU = (4 elements A x 40%) + (B x 40%) + (CE x 20%)

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Esta UC é desenhada e planeada para assegurar uma integração harmoniosa entre as metodologias de ensino e avaliação e os objetivos de aprendizagem, garantindo uma formação integral e eficaz para os estudantes.

MEA1- A exposição teórica, o debate, as leituras ou a pesquisa do aluno contribuem para o conhecimento sobre os principais conceitos teóricos na área do testemunho, assim como métodos e técnicas apropriados neste domínio, orientando-se para alcançar os objetivos de aprendizagem estabelecidos (OA1, OA2 e OA3). A avaliação contínua preconizada nesta UC inclui uma prova de conhecimentos para avaliar o domínio teórico dos conteúdos lecionados e que são uma base necessária ao exercício profissional.

MEA2 – Os estudos de casos, as demonstrações, os exercícios breves ou trabalho orientado de relatórios contribuem para corporizar os conhecimentos teóricos a atingir (OA1, OA2 e OA3). Os trabalhos serão objeto de revisão e discussão em sala de aulas, para melhor compreensão dos casos (OA4), de forma a fomentarem o desenvolvimento de competências de comunicação oral e escrita (OA5), considerando toda uma ética no exercício do papel do psicólogo em contexto da justiça (OA6). Através das discussões em grupo, os estudantes têm oportunidade de exercitar as suas competências de gestão de equipa e desenvolver um trabalho colaborativo. Todas as atividades no seu conjunto promovem a integração de conhecimentos, a reflexividade e a capacidade de comunicação.

Na unidade curricular é exigido aos estudantes um empenho contínuo, reforçando a importância da assiduidade, do envolvimento ativo e da participação nas atividades propostas. Esta componente é transversal a todos os OA, incentivando uma ética de trabalho profissional e o desenvolvimento pessoal e interpessoal, fundamentais para o sucesso na carreira profissional. O exame compreensivo será realizado de modo a cobrir todos os CP e OA.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This course is designed and planned to ensure harmonious integration between the teaching and assessment methodologies and the learning objectives, guaranteeing comprehensive and effective training for students.

TLM1- The student's theoretical exposition, debate, readings or research contribute to their knowledge of the main theoretical concepts in the area of testimony, as well as appropriate methods and techniques in this field, orientated towards achieving the established learning objectives (LO1, LO2 and LO3). The continuous assessment recommended for this course includes a knowledge test to assess theoretical mastery of the contents taught, which are a necessary basis for professional practice.

TLM2 - Case studies, demonstrations, short exercises or guided work on reports help to embody the theoretical knowledge to be achieved (LO1, LO2 and LO3). The individual assignments will be reviewed and discussed in class, in order to gain a better understanding of the cases (LO4), in order to foster the development of oral and written communication skills (LO5), taking into account the ethics of the psychologist's role in the context of justice (LO6). Through group discussions, students have the opportunity to exercise their team management skills and develop collaborative work. All the activities together promote the integration of knowledge, reflexivity and the ability to communicate.

The curricular unit requires continuous commitment from students, reinforcing the importance of attendance, active involvement and participation in the proposed activities. This component is transversal to all LOs, encouraging a professional work ethic and personal and interpersonal development, which are fundamental to a successful professional career. The comprehensive exam will be carried out in such a way as to cover all PC and LO.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Alho, L. & Paulino, M. (2021). Psicologia do testemunho - da prática à investigação científica. Pactor.

Beech, A. R., Davies, G. M., & Colloff, M. F. (2024). Forensic Psychology: Crime, Justice, Law, Interventions. 4th Ed. Wiley

Bull, R. (2018). Investigating the truth: Selected works of Ray Bull. Taylor & Francis

Crighton, D. A., & Towl, G. J. (2021). Forensic Psychology, 3rd Ed. Wiley

Fanetti, M., O'Donohue, W. T. et al. (2015). Forensic child psychology: Working in the courts and clinic. Wiley

Gudjonsson, G. H. (2018). The psychology of false confessions: Forty years of science and practice. Wiley.

Liell, G. C., Jones, L. F., & Fisher, M. J. (2022). Challenging bias in forensic psychological assessment and testing: Theoretical and practical approaches to working with diverse populations. Taylor & Francis.

Taylor, S. (2024). Forensic Psychology: The Basics. 3rd Ed. Taylor & Francis.

Watt, M. C. (2023). Cases in clinical forensic psychology. University of Toronto Press

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Alho, L. & Paulino, M. (2021). Psicologia do testemunho - da prática à investigação científica. Pactor.

Beech, A. R., Davies, G. M., & Colloff, M. F. (2024). Forensic Psychology: Crime, Justice, Law, Interventions. 4th Ed. Wiley

Bull, R. (2018). Investigating the truth: Selected works of Ray Bull. Taylor & Francis

Crighton, D. A., & Towl, G. J. (2021). Forensic Psychology, 3rd Ed. Wiley

Fanetti, M., O'Donohue, W. T. et al. (2015). Forensic child psychology: Working in the courts and clinic. Wiley

Gudjonsson, G. H. (2018). The psychology of false confessions: Forty years of science and practice. Wiley.

Liell, G. C., Jones, L. F., & Fisher, M. J. (2022). Challenging bias in forensic psychological assessment and testing: Theoretical and practical approaches to working with diverse populations. Taylor & Francis.

Taylor, S. (2024). Forensic Psychology: The Basics. 3rd Ed. Taylor & Francis

Watt, M. C. (2023). Cases in clinical forensic psychology. University of Toronto Press

4.2.17. Observações (PT):

Nova Unidade Curricular

4.2.17. Observações (EN):

New Curricular Unit

Mapa III - Respostas Sociais à Violência e ao Crime

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Respostas Sociais à Violência e ao Crime

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Social Responses to Violence and Crime

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

SOC

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

SOC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

100.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-30.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• António Paulo Vieira Pinto - 30.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

OA1: Compreender criticamente a relação entre sistemas formais e informais no combate à violência e ao crime, desenvolvendo uma base sólida de conhecimento.

OA2: Aplicar o conhecimento sobre o papel das forças de segurança, do sistema de justiça criminal e das instituições de reinserção social em contextos práticos, promovendo uma abordagem informada sobre a intervenção dessas instituições.

OA3: Demonstrar julgamento crítico e avaliar a importância das ONG no apoio às vítimas de violência, refletindo sobre as dimensões éticas e sociais envolvidas.

OA4: Desenvolver competências de comunicação, transmitindo estratégias de prevenção e intervenção em violência e crime de forma clara e adaptada a públicos diversos.

OA5: Refletir sobre o papel da psicologia da justiça na resposta à violência e ao crime, incentivando aprendizagem autónoma e contínua para aplicar estratégias inovadoras.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

LO1: Critically understand the relationship between formal and informal systems in addressing violence and crime, developing a solid knowledge base.

LO2: Apply knowledge of the roles of police authorities, the criminal justice system, and social reintegration institutions in practical contexts, promoting an informed approach to intervention of those institutions.

LO3: Demonstrate critical judgment and assess the importance of NGOs in supporting victims of violence, reflecting on the ethical and social dimensions involved.

LO4: Develop communication skills to convey prevention and intervention strategies for violence and crime clearly and adaptively to diverse audiences.

LO5: Reflect on the role of forensic psychology in social responses to violence and crime, encouraging autonomous and continuous learning to apply innovative strategies.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- CP1: Introdução aos Sistemas Formais e Informais: Definições e interações entre sistemas formais (justiça criminal, forças de segurança, reabilitação) e informais (comunidades, ONGs).
- CP2: Papel das Organizações de Justiça Criminal: Funcionamento das forças de segurança, do sistema judicial e políticas de prevenção e repressão.
- CP3: Intervenções Comunitárias e Redes Informais: Papel das redes sociais, familiares e organizações comunitárias na prevenção e resposta ao crime e violência.
- CP4: Colaboração entre Sistemas: Modelos colaborativos entre sistemas formais e informais, com foco em apoio e reabilitação de vítimas e agressores.
- CP5: Estratégias de Prevenção e Intervenção: Discussão de estratégias baseadas em evidências para prevenir e intervir em casos de violência e crime.
- CP6: Estudos de Caso: Análise de casos exemplificando a interação e impacto desses sistemas no combate à violência e crime.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- PC1: Introduction to Formal and Informal Systems: Definitions and interactions between formal systems (criminal justice, security forces, rehabilitation) and informal systems (communities, NGOs).
- PC2: Role of Criminal Justice Organisations: How the security forces, the judicial system and prevention and repression policies work.
- PC3: Community Interventions and Informal Networks: The role of social networks, families and community organisations in preventing and responding to crime and violence.
- PC4: Collaboration between Systems: Collaborative models between formal and informal systems, with a focus on the support and rehabilitation of victims and aggressors.
- PC5: Prevention and Intervention Strategies: Discussion of evidence-based strategies for preventing and intervening in cases of violence and crime.
- PC6: Case Studies: Analysis of cases exemplifying the interaction and impact of these systems in combating violence and crime.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos desta unidade curricular (UC) proporcionam uma visão integrada dos sistemas de resposta à violência e ao crime. CP1 e CP2 estabelecem as bases para alcançar os objetivos OA1, OA3 e OA4, ao oferecer uma compreensão dos papéis das instituições formais, informais e da psicologia. CP3 e CP4 abordam diretamente os objetivos OA2 e OA5, ao focarem-se no papel das organizações não governamentais de apoio e de prevenção. Por fim, CP5 e CP6 exploram estratégias práticas de prevenção e reinserção, alinhando-se com OA4.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The programmatic contents of this curricular unit (CU) provide an integrated view of systems responding to violence and crime. PC1 and PC2 form the foundation for achieving LO1, LO3, and LO4 by offering an understanding of the roles of formal, informal institutions, and psychology. PC3 and PC4 directly address LO2 and LO5, focusing on support organizations and child protection. Lastly, PC5 and PC6 explore practical prevention and reintegration strategies, aligning with LO4.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A UC "Respostas Sociais à Violência e ao Crime" tem como objetivo desenvolver nos estudantes uma compreensão profunda sobre os sistemas formais e informais no combate à violência e ao crime. Através de uma abordagem interdisciplinar, os alunos adquirem competências analíticas e práticas para analisar e intervir em diferentes contextos de respostas sociais.

Os métodos de ensino e aprendizagem (MEA) incluem:

MEA1. Aulas teóricas e expositivas: As aulas expõem conceitos fundamentais sobre a colaboração entre o sistema de justiça, forças e serviços de segurança e ONGs. Esta metodologia estimula o pensamento crítico, promovendo a participação ativa, e está diretamente ligada aos CP1 e CP2, respondendo aos objetivos OA1 e OA2.

MEA2. Estudos de caso e análise crítica: Os alunos aplicam os conhecimentos teóricos adquiridos em cenários reais, analisando respostas institucionais e informais à violência. Estes estudos focam-se no papel das ONG, das instituições de reintegração social e da psicologia, ligando os conteúdos CP3 e CP4 com os objetivos OA3 e OA5.

MEA3. Trabalhos de grupo: Em projetos colaborativos, os alunos desenvolvem soluções para problemas relacionados com a violência, aplicando as estratégias abordadas nos conteúdos programáticos. Este método facilita a aplicação dos CP1 a CP6, atingindo os objetivos OA1 a OA5.

MEA4. Discussão de artigos científicos: A análise de artigos sobre psicologia forense e intervenção institucional promove a reflexão crítica sobre as respostas sociais à violência e ao crime, especialmente ligadas ao contributo da psicologia, conforme CP6 e OA5.

MEA5. Apresentações orais: No final do semestre, os grupos apresentam os seus projetos, demonstrando a capacidade de aplicar estratégias de prevenção e resposta à violência, reforçando a integração dos conteúdos CP5 e CP6 com os objetivos OA4 e OA5.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The CU "Social Responses to Violence and Crime" aims to provide students with a deep understanding of formal and informal systems in combating violence and crime. Through an interdisciplinary approach, students acquire analytical and practical skills to analyze and intervene in various social response contexts.

The teaching and learning methods (TLM) include:

TLM1. Theoretical and interactive lectures: These classes cover fundamental concepts on the collaboration between the justice system, law enforcement, and NGOs. This method fosters critical thinking and aligns with PC1 and PC2, addressing LO1 and LO2.

TLM2. Case studies and critical analysis: Students apply theoretical knowledge in real scenarios, analyzing institutional and informal responses to violence. These case studies focus on NGOs, social reintegration institutions, and psychology, linking PC3 and PC4 with LO3 and LO5.

TLM3. Group work: In collaborative projects, students develop solutions to violence-related problems, applying the strategies covered in the course. This method integrates PC1 to PC6, achieving LO1 to LO5.

TLM4. Scientific article discussions: Analyzing articles on forensic psychology and institutional interventions promotes critical reflection on social responses to violence, especially aligned with PC6 and LO5.

TLM5. Oral presentations: At the end of the semester, groups present their projects, demonstrating the ability to apply prevention and response strategies, reinforcing the integration of PC5 and PC6 with LO4 and LO5.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação da unidade curricular "Respostas Sociais à Violência e ao Crime" é cuidadosamente desenhada para refletir uma compreensão teórica e prática dos conceitos abordados, assegurando que os estudantes desenvolvam competências essenciais para o seu futuro profissional. A unidade curricular utiliza uma avaliação contínua com exame compreensivo, integrando teoria e prática ao longo do semestre.

- Prova Escrita (PE; 40%): Teste escrito com questões de desenvolvimento e análise de casos práticos, cobrindo conteúdos essenciais (CP1 e CP2). Esta componente avalia a compreensão dos conceitos fundamentais e a sua aplicação em respostas sociais à violência e ao crime, atendendo aos objetivos OA1 e OA2.

- Trabalho Individual (TI; 40%): Cada estudante realiza uma pesquisa aplicada ou estudo de caso sobre estratégias de intervenção e prevenção, focando o papel das forças de segurança e ONGs. Este trabalho integra os conteúdos CP3 e CP4, promovendo competências de análise, reflexão e aplicação prática, e está alinhado com os objetivos OA3 e OA4.

Como elemento de avaliação complementar para a Prova Escrita, será disponibilizada nova prova escrita (40%) contendo os CP ministrados até à data da mesma.

- Exame Compreensivo (EC; 20%): Exame final que abrange os conteúdos programáticos principais (CP1 a CP5), para avaliar a capacidade de consolidar e aplicar conhecimentos teóricos e práticos, assegurando o cumprimento dos objetivos OA1 a OA5.

Nota final à unidade curricular (UC) = (PE x 40%) + (TI x 40%) + (EC x 20%)

Este modelo de avaliação foi concebido para garantir que os estudantes adquiram um equilíbrio entre conhecimento teórico e competências práticas, preparando-os para enfrentar desafios profissionais em contextos de intervenção social e criminal. Através desta abordagem integrada, os alunos são capacitados a contribuir eficazmente para a proteção das vítimas e a reabilitação dos ofensores, em alinhamento com as exigências atuais da sociedade.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment for the course unit "Social Responses to Violence and Crime" is carefully designed to reflect a theoretical and practical understanding of the topics covered, ensuring that students develop essential skills for their professional future. The course uses a continuous assessment model with a comprehensive exam, integrating theory and practice throughout the semester.

- *Written Test (WT; 40%): A written test with questions on theory development and case analysis, covering essential content (PC1 and PC2). This component assesses students' understanding of fundamental concepts and their application in social responses to violence and crime, meeting objectives LO1 and LO2.*

- *Individual Assignment (IA; 40%): Each student conducts applied research or a case study on intervention and prevention strategies, focusing on the roles of security forces and NGOs. This assignment includes CP3 and CP4, fostering skills in analysis, reflection, and practical application, and aligns with objectives LO3 and LO4.*

- *Comprehensive Exam (CE; 20%): A final exam covering the main content areas (PC1 to PC5) to assess students' ability to integrate and apply theoretical and practical knowledge, ensuring the achievement of objectives LO1 to LO5.*

Final grade to Curricular Unit (CU) = (WT x 40%) + (IA x 80%) + (CE x 20%)

This assessment model ensures that students achieve a balance between theoretical knowledge and practical skills, preparing them to face professional challenges in social and criminal intervention contexts. Through this integrated approach, students are empowered to effectively contribute to victim protection and offender rehabilitation, aligning with current societal demands.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A unidade curricular "Respostas Sociais à Violência e ao Crime" foi desenhada para garantir uma integração coerente entre as metodologias de ensino e os métodos de avaliação, em plena consonância com os objetivos de aprendizagem. O foco está no desenvolvimento de uma formação teórica e prática abrangente, que prepare os estudantes para enfrentar os desafios das respostas sociais ao crime e à violência.

MEA1 - Aulas teóricas e expositivas: Estas sessões estão diretamente ligadas aos objetivos OA1 e OA2, proporcionando aos estudantes os conhecimentos fundamentais sobre as interações entre os sistemas formais e informais de combate à violência. As aulas teóricas abordam o papel das forças de segurança e do sistema de justiça criminal, com enfoque na colaboração entre entidades, permitindo aos alunos compreender as dinâmicas envolvidas. A avaliação da frequência através de testes escritos assegura que os estudantes não só compreendem estes conceitos, mas também são capazes de os aplicar em contextos reais, alcançando os OA1 e OA2.

MEA2 - Estudos de Caso e Análise Crítica: Este método de ensino promove uma análise aprofundada e prática das respostas institucionais e informais à violência, alinhando-se diretamente com os objetivos OA3 e OA4. Através da análise de casos reais, os estudantes são desafiados a aplicar os conhecimentos adquiridos sobre o papel das ONG e das instituições de reinserção social, desenvolvendo uma visão crítica sobre as estratégias de intervenção. A avaliação por trabalho de grupo permite que os estudantes integrem os conteúdos abordados, ao mesmo tempo que colaboram para propor soluções práticas, atingindo assim os objetivos OA3 e OA4.

MEA3 - Trabalho de Grupo: O trabalho em grupo é uma componente fundamental para o desenvolvimento das competências colaborativas dos estudantes, alinhando-se com os objetivos OA3 e OA4. Através de projetos, os alunos são incentivados a desenvolver soluções para problemas reais de violência, aplicando as estratégias aprendidas nas aulas. Esta metodologia permite que os estudantes demonstrem a sua capacidade de pensar criticamente e de trabalhar em equipa, elementos essenciais para o sucesso na área social, em particular da psicologia da justiça.

MEA4 - Discussão de Artigos Científicos: Esta metodologia está diretamente ligada ao OA5, incentivando os estudantes a refletir criticamente sobre o papel da psicologia forense nas respostas sociais. A discussão de artigos científicos promove o desenvolvimento de uma compreensão mais aprofundada dos desafios atuais na área de intervenção social, reforçando a análise teórica e prática.

MEA5 - Exame Final: O exame final, que cobre os conteúdos dos CP1 ao CP6, garante que os estudantes integram os conhecimentos adquiridos ao longo do semestre. Avalia a capacidade de aplicar os conceitos estudados em contextos práticos, cumprindo os objetivos OA1 a OA5.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The course unit "Social Responses to Violence and Crime" was designed to ensure a harmonious integration between teaching methodologies and assessment methods, fully aligned with the learning objectives. The focus is on developing a comprehensive theoretical and practical education, preparing students to face the challenges of social responses to crime and violence.

TLM1- Theoretical and interactive lectures: These sessions are directly linked to LO1 and LO2, providing students with foundational knowledge on the interactions between formal and informal systems in combating violence. The lectures address the role of law enforcement and the criminal justice system, focusing on collaboration between entities, enabling students to grasp the dynamics involved. The attendance assessment through written tests ensures that students not only understand these concepts but can also apply them in real contexts, achieving LO1 and LO2.

TLM2 - Case Studies and Critical Analysis: This teaching method promotes an in-depth and practical analysis of institutional and informal responses to violence, directly aligned with LO3 and LO4. By analyzing real cases, students are challenged to apply the knowledge acquired regarding the role of NGOs and social reintegration institutions, developing a critical view of intervention strategies. The group project evaluation allows students to integrate the discussed content while collaborating to propose practical solutions, thus achieving LO3 and LO4.

TLM3 - Group Work: Group work is a fundamental component for developing students' collaborative skills, aligning with LO3 and LO4. Through projects, students are encouraged to develop solutions for real violence-related issues, applying the strategies learned in class. This methodology allows students to demonstrate their critical thinking and teamwork skills, essential for success in the social and criminological fields.

TLM4 - Scientific Article Discussions: This method is directly related to LO5, encouraging students to critically reflect on the role of forensic psychology in social responses. The discussion of scientific articles fosters a deeper understanding of current challenges in social intervention, reinforcing theoretical and practical analysis.

TLM5 - Final Exam: The final exam, covering content from PC1 to PC6, ensures that students integrate the knowledge acquired throughout the semester. It assesses the ability to apply the studied concepts in practical contexts, fulfilling the objectives LO1 to LO5.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Ahmad, J., & Wangenheim, G. V. (2021). Access to justice: an evaluation of the informal justice systems. *Liberal Arts and Social Sciences International Journal (LASSIJ)*, 5(1), 228–244. <https://doi.org/10.47264/idea.lassij/5.1.16>

Sampson, R. J. (1986). *Crime in Cities: The Effects of Formal and Informal Social Control*. *Crime and Justice*, 8, 271-311. <https://doi.org/10.1086/449125>

Sangroula, Y. (2013). The Scope of Informal Justice Mechanisms in Criminal Justice System: Critical Observations on Principles, Theories and Prospects. *Kathmandu Sch. L. Rev.*, 2, 9. <https://dx.doi.org/10.2139/ssrn.2389984>

Storgaard, A., Johansson, S., & Åström, K. (2023). Introduction. Access to justice from a multi-disciplinary and socio-legal perspective: Barriers and facilitators. *Oñati Socio-Legal Series*, 13(4), 1198-1208. <https://doi.org/10.35295/osls.iisl/0000-0000-0000-1351>

Lei n.º 53/2007, de 31 de agosto

Lei n.º 63/2007, de 06 de novembro

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Ahmad, J., & Wangenheim, G. V. (2021). Access to justice: an evaluation of the informal justice systems. *Liberal Arts and Social Sciences International Journal (LASSIJ)*, 5(1), 228–244. <https://doi.org/10.47264/idea.lassij/5.1.16>

Sampson, R. J. (1986). *Crime in Cities: The Effects of Formal and Informal Social Control*. *Crime and Justice*, 8, 271-311. <https://doi.org/10.1086/449125>

Sangroula, Y. (2013). The Scope of Informal Justice Mechanisms in Criminal Justice System: Critical Observations on Principles, Theories and Prospects. *Kathmandu Sch. L. Rev.*, 2, 9. <https://dx.doi.org/10.2139/ssrn.2389984>

Storgaard, A., Johansson, S., & Åström, K. (2023). Introduction. Access to justice from a multi-disciplinary and socio-legal perspective: Barriers and facilitators. *Oñati Socio-Legal Series*, 13(4), 1198-1208. <https://doi.org/10.35295/osls.iisl/0000-0000-0000-1351>

Lei n.º 53/2007, de 31 de agosto

Lei n.º 63/2007, de 06 de novembro

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Teorias da violência e do crime

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Teorias da violência e do crime

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Theories of violence and crime

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

PSI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PSY

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Ana Maria Sacau Fontenla - 45.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final desta UC, o estudante deverá ser capaz de:

OA1-Debater, distinguir e contrastar as diferentes perspetivas teóricas existentes sobre a violência e o crime.

OA2- Aplicar as diferentes perspetivas teóricas a análise de diferentes situações e contextos relacionados com a criminalidade.

AO3 -Julgar de forma teoricamente sustentada sobre as problemáticas atuais relacionadas com a violência e o crime.

OA4 – Trabalhar de forma autónoma, em equipa e comunicar e expressar ideias complexas de forma escrita e oral.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of this course, the student should be able to:

LO1-Discuss, distinguish and contrast the different theoretical perspectives on violence and crime.

LO2- Apply the different theoretical perspectives to the analysis of different situations and contexts related with criminality.

LO3 - Judging in a theoretically supported way on current problems related to violence and crime.

LO4 – Working independently in teams and communicating and expressing complex ideas in written and oral form.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

CP1: Introdução às teorias da violência e do crime.

- 1.1. Biologia e cultura como determinantes do comportamento.*
- 1.2. Principais perspectivas teóricas atuais e as suas origens históricas.*

CP2: Correlatos biológicos do comportamento criminal.

- 2.1. Psicofisiologia do comportamento criminal.*
- 2.2. Cérebro e conduta criminal.*
- 2.3. A genética do comportamento criminal.*

CP3: Factores psicológicos e comportamento criminal.

- 3.1. A importância das diferenças individuais.*
- 3.2. Personalidade e comportamento criminal.*
- 3.3. Teorias de base cognitiva: distorções cognitivas e estilos de pensamento criminal.*

CP4: Teorias sociológicas do crime.

- 4.1. Anomia e subculturas criminais.*
- 4.2. Teorias ambientais.*
- 4.3. Teorias da rotulagem e criminologia crítica.*
- 4.4. Teorias da aprendizagem social.*
- 4.5. Teorias do controlo social.*
- 4.6. Teorias integradoras.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

PC1: Introduction to theories of violence and crime.

- 1.1 Biology and culture as determinants of behavior.*
- 1.2 Main current theoretical perspectives and their historical origins.*

PC2: Biological correlates of criminal behavior.

- 2.1 Psychophysiology of criminal behavior.*
- 2.2 Brain and criminal behavior.*
- 2.3 The genetics of criminal behavior.*

PC3: Psychological factors and criminal behavior.

- 3.1. The importance of individual differences.*
- 3.2 Personality and criminal behavior.*
- 3.3 Cognitive-based theories: cognitive distortions and criminal thinking styles.*

PC4: Sociological theories of crime.

- 4.1. Anomie and criminal subcultures.*
- 4.2 Environmental theories.*
- 4.3 Theories of labeling and critical criminology.*
- 4.4 Theories of social learning.*
- 4.5 Theories of social control.*
- 4.6 Integrative theories.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos visam fornecer ao aluno conhecimento sobre as diferentes posições teóricas em relação à explicação do comportamento violento e criminal. Desta forma o aluno poderá adquirir a capacidade de interpretar e compreender de forma crítica e abrangente ditos comportamentos em contextos reais.

Ao se pretender que os estudantes adquiram os objetivos de aprendizagem definidos (OA1, OA2, OA3 e OA4) torna-se necessários uns conteúdos programáticos que toquem todas as perspetivas de análise existentes e que interpretam e explicam os fenómenos da violência e do crime desde um ponto de vista biológico, psicológico e social. Só confrontando aos estudantes com as diferentes perspetivas, presentes especificamente nos CP2, CP3 e CP4, o estudante poderá atingir os OA1 e OA2. Estes conteúdos programáticos junto com os conteúdos introdutórios CP1 permitem ao estudante atingir também os OA3 e OA4.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus aims to provide the student with knowledge of the different theoretical positions regarding the explanation of violent and criminal behavior. In this way, students will be able to acquire the ability to critically and comprehensively interpret and understand these behaviors in real contexts.

If students are to achieve the defined learning objectives (LO1, LO2, LO3 and LO4), it is necessary to have syllabus content that touches on all the existing analytical perspectives that interpret and explain the phenomena of violence and crime from a biological, psychological and social point of view. Only by confronting students with the different perspectives, specifically present in PC2, PC3, and PC4, will the student be able to achieve LO1 and LO2. These syllabuses, together with PC1, also enable the student to achieve LO3 and LO4.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino-aprendizagem (MEA) aplicadas a esta unidade curricular são as seguintes:

MEA1: Aulas expositivas em que se definem, contextualizam e desenvolvem os conceitos básicos de cada perspetiva/teoria.

MEA2: Aulas práticas nas quais os estudantes têm a possibilidade de aplicar os conhecimentos teóricos adquiridos a situações reais ou simuladas. Estas aulas recorrem ao uso de material audiovisual, estudos de caso, notícias etc. para favorecer que o estudante possa refletir sobre o conteúdo apresentado neste material com base no conhecimento teórico adquirido.

MEA3: Tarefas colaborativas grupais em que os estudantes desenvolvem e discutem uma temática relacionada com os conteúdos da UC em pequenos grupos e a sua posterior apresentação escrita e oral.

Estas metodologias de ensino-aprendizagem assentam num modelo pedagógico que privilegia a aquisição de conhecimentos e competências de forma contínua e em que se valoriza a capacidade dos estudantes para não só conhecer e compreender os fundamentos teóricos da UC como também saber aplicá-los na análise, compreensão e explicação da realidade criminológica. O uso de um modelo que inclui aulas práticas e trabalhos colaborativos pretende treinar os estudantes na reflexão crítica, ética e sustentada de problemas complexos preparando-os para a vida profissional.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching-learning methodologies applied to this curricular unit are as follows:

TLM1: Lectures in which the basic concepts of each perspective/theory are developed and described.

TLM2: Practical classes in which students have the opportunity to apply the theoretical knowledge acquired to real or simulated situations. These classes make use of audiovisual material, case studies, news stories, etc. to encourage students to reflect on the content presented in this material based on the theoretical knowledge acquired.

TLM3: Collaborative group tasks in which students develop and discuss a topic related to the contents of the course in small groups and then present it in writing and orally.

These teaching-learning methodologies are based on a pedagogical model that favors the acquisition of knowledge and skills in a continuous manner and in which the students' ability to not only know and understand the theoretical foundations of the course but also to apply them in the analysis, understanding and explanation of the criminological reality is valued. The use of a model that includes practical classes and collaborative work aims to train students in critical, ethical and sustained reflection on complex problems, preparing them for professional life.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação contínua é constituída pelos seguintes elementos:

- 1 tarefa prática (T) para aferir a capacidade do estudante para aplicar os conteúdos teóricos aprendidos (30%). Esta tarefa implica a análise de material fornecido na aula à luz dos conteúdos teóricos lecionados. Em caso de insucesso na tarefa ou por opção do próprio, o estudante poderá substituir esta tarefa por um elemento de avaliação alternativo com igual peso (30%) consistente numa prova oral (O) relacionada com as temáticas desenvolvidas na tarefa
- 1 projeto (50%) em grupo (P) em que o estudante desenvolve um tema através de um relatório escrito com defesa oral. Dada a importância das competências de trabalho autónomo, em equipa, reflexivo, analítico e aplicado, este elemento de avaliação não pode ser recuperado através de nenhum elemento alternativo, tornando-se portanto obrigatório para a aprovação na UC. O acesso ao exame compreensivo fica condicionado à obtenção de uma classificação mínima de 10 valores neste elemento de avaliação.
- O exame compreensivo (EC) é formado por um único elemento que consiste num teste escrito (20%).

Assim sendo, a nota final à unidade curricular (NUC) é obtida através da seguinte fórmula:

Classificação final à UC = $(T \times 30\% \text{ ou } O \times 30\%) + (P \times 50\%) + (EC \times 20\%)$

Caso o aluno não obtenha aprovação (10 valores) na avaliação contínua com pelo menos 2 elementos, sendo que num deles (P) deve ter nota mínima de 10, o estudante deverá fazer o exame compreensivo (E), que terá para este um peso de 100%: $NUC = E \times 100\%$

4.2.14. Avaliação (EN):

The continuous assessment consists of the following elements:

- 1 tasks (T) to assess the student's ability to apply the theoretical content learned (30%). This task involve analyzing certain materials provided in class in the light of the theoretical content taught. The student may replace this task with an alternative assessment element of equal weight (30%) consisting of an oral test (O) related to the themes developed in the task.
- 1 project (50%) in a group (P) in which the student develops a theme through a written report with an oral defense. Given the importance of autonomous, teamwork, reflective, analytical and applied work skills, this assessment element cannot be recovered through any alternative element and therefore becomes compulsory for passing the course.

The final comprehensive exam (CE) is made up of a single element consisting of a written test (20%).

Therefore, the final grade for the course (NUC) is obtained using the following formula:

Final Classification to CU = $(T \times 30\% \text{ or } O \times 30\%) + (P \times 50\%) + (CE \times 20\%)$

If the student does not pass (10 points) the continuous assessment with at least 2 elements, in which no minimum mark has been set for each element, the student must take the comprehensive exam (E), which will have a weight of 100%.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O uso de diferentes metodologias de ensino-aprendizagem (MEA) associadas às diferentes formas de avaliação dos conhecimentos e competências são coerentes com os objetivos de aprendizagem pretendidos para esta UC:

As aulas expositivas (MEA1) em que se desenvolvem os conceitos básicos de cada perspectiva/teoria e se descrevem essas teorias explicativas estão associadas a uma avaliação por tarefas onde se pretende que o estudante demonstre que adquiriu capacidade para conhecimentos na área da violência e do crime de forma aprofundada, reconhece, diferencia e confronta os diferentes contributos teóricos e desenvolver uma compreensão holística do fenómeno criminal (OA1).

As aulas práticas (MEA2) nas quais os estudantes têm a possibilidade de aplicar os conhecimentos teóricos adquiridos a situações reais ou simuladas estão associadas a uma avaliação por tarefas onde se pretende que o estudante demonstre que adquiriu capacidade para uma correta avaliação de problemáticas específicas de crime e violência para a resolução de problemas num contexto alargado, em definitiva, que adquiriu competências para usar o conhecimento teórico para refletir e analisar situações reais (OA2).

Aulas colaborativas (MEA3) em que os estudantes desenvolvem uma temática relacionada com os conteúdos da UC em pequenos grupos e a sua posterior apresentação escrita e oral está inteiramente associada à elaboração de um projeto como método de avaliação pois desta forma é possível verificar se o estudante é capaz de desenvolver um pensamento crítico face à realidade criminológica actual assim como uma tomada de posição madura e fundamentada, sabe aplicar o conhecimento adquirido a diferentes contextos de investigação e é capaz de refletir de forma autónoma e em equipa sobre uma determinada temática aperfeiçoando competências de comunicação oral e escrita e demonstrando domínio da terminologia específica, expressando-a de forma clara (OA3 e OA4).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The use of different teaching-learning methodologies (TLMs) combined with different ways of assessing knowledge and skills are consistent with the learning objectives for this course:

The lectures (TLM1), in which the basic concepts of each perspective/theory are developed and these explanatory theories are described, are associated with an theoretical assessment that allows for the assessment of the extent to which the student integrates concepts, theories and knowledge in the area of violence and crime in an in-depth manner, recognizes, differentiates and confronts the different theoretical contributions and develops a holistic understanding of the criminal phenomenon (LO1).

Practical classes (TLM2), in which students have the opportunity to apply the theoretical knowledge they have acquired to real or simulated situations, are associated with a task-based assessment in which the aim is for students to demonstrate that they have acquired the ability to correctly assess specific crime and violence issues in order to solve problems in a broader context, in short, that they have acquired the skills to use theoretical knowledge to reflect on and analyze real situations (LO2).

Collaborative classes (TLM3) in which students develop a topic related to the contents of the course in small groups and their subsequent written and oral presentation is entirely associated with the preparation of a project as an assessment method, since this way it is possible to verify whether the student is capable of developing critical thinking in relation to the current criminological reality as well as taking a mature and reasoned position, knows how to apply the knowledge acquired to different research contexts and is able to reflect autonomously and as part of a team on a given topic, improving oral and written communication skills and demonstrating mastery of specific terminology, expressing it clearly (LO3 and LO4).

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Britt, C. & Gottfredson, M. (Ed.) (2018). Control Theories of Crime and Delinquency. Routledge.

Dias, J. F., & Andrade, M. C. (Eds.). (2013-reimp). Criminologia: O homem delinquente e a sociedade criminógena. Coimbra Editora.

Alison Liebling, Shadd Maruna, and Lesley McAra (2023). The Oxford Handbook of Criminology. Oxford University Press.

Maia, R., Nunes, L., Caridade, S., Sani, A., Estrada, R., Nogueira, C., Fernandes, H. & Afonso, L. (2016). Dicionário "Crime, Justiça e Sociedade". Edições Sílabo.

Marques-Teixeira J. (2000). Comportamento criminal. Perspectiva Biopsicológica. Vale e Vale Editores.

Sammons, A. & Putwain, D. (2023). Psychology and crime. Routledge

Shoemaker, D. (Ed.) (2017-7ª ed). Theories of Delinquency: An Examination of Explanations of Delinquent Behavior. Oxford University Press.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Britt, C. & Gottfredson, M. (Ed.) (2018). Control Theories of Crime and Delinquency. Routledge.

Dias, J. F., & Andrade, M. C. (Eds.). (2013-reimp). Criminologia: O homem delinquente e a sociedade criminógena. Coimbra Editora.

Alison Liebling, Shadd Maruna, and Lesley McAra (2023). The Oxford Handbook of Criminology. Oxford University Press.

Maia, R., Nunes, L., Caridade, S., Sani, A., Estrada, R., Nogueira, C., Fernandes, H. & Afonso, L. (2016). Dicionário "Crime, Justiça e Sociedade". Edições Sílabo.

Marques-Teixeira J. (2000). Comportamento criminal. Perspectiva Biopsicológica. Vale e Vale Editores.

Sammons, A. & Putwain, D. (2023). Psychology and crime. Routledge

Shoemaker, D. (Ed.) (2017-7ª ed). Theories of Delinquency: An Examination of Explanations of Delinquent Behavior. Oxford University Press.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Vitimologia

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Vitimologia

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Victimology

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***PSI***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***PSY***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 1ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 1st S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-45.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Ana Isabel Martins Sani - 45.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***No final desta unidade curricular (UC) pretende-se que o aluno tenha conseguido:**OA1-Aplicar conceitos, teorias e conhecimentos na área da Vitimologia;**OA2-Demonstrar conhecimentos e capacidades que permitam uma correta avaliação de problemáticas específicas de vitimação e a identificação de intervenções apropriadas em cada caso;**OA3-Empregar uma atitude de investigação;**OA4-Validar competências de comunicação oral e escrita;**OA5-Justificar uma atitude crítica e autocrítica, bem como adotar valores éticos e deontológicos.***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***At the end of this curricular unit (CU), the aim is for the student to have been able to:**LO1-Apply concepts, theories and knowledge in the area of Victimology;**LO2-Demonstrate knowledge and skills to perform a right assessment of a specific problems of victimization and identifying appropriate interventions in each case;**LO3-Employ a research attitude;**LO4-Validate oral and written communication skills;**LO5-Justify a critical attitude and self-criticism, as well as to adopt ethical values.*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):***CP1- Introdução*

- 1.1. A vítima e a Vitimologia
- 1.2. História da Vitimologia
- 1.3. Perfis de vitimação e teorias da vitimologia
- 1.4. Os inquéritos de vitimação e as cifras negras do crime.
- 1.5. As consequências da vitimação
- 1.6. Orientações gerais para intervenção com vítimas. Respostas sociais à vítima
- 1.7. Vítimas transnacionais. Diretivas europeias - Direitos, ao apoio e à proteção das vítimas de crime

CP2-Tipologias de vitimação

2. Vitimação infantil e juvenil
 - 2.1. Maus tratos infantis
 - 2.2. Exposição à violência interparental
 - 2.3. Abuso sexual e outras práticas sexuais
 - 2.4. Violência entre pares
 - 2.5. Violência no namoro (Cyber dating Violence)
 - 2.6. Perseguição (Stalking e Cyberstalking)

3. Vitimação adulta

- 3.1. Violência doméstica (VRI)
- 3.2. Violência sexual (do Assédio à violação)
- 3.3. Assédio moral no trabalho (Mobbing)
- 3.4. Trabalho sexual e vitimação
- 3.5. Tráfico de seres humanos
- 3.6. Vitimação em meio prisional
- 3.7. Toxicodependência e vitimação

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):*PC1- Introduction*

- 1.1. The victim and victimology
- 1.2. History of Victimology
- 1.3. Victimization profiles and theories of victimology
- 1.4. Victimization surveys and the black figures of crime
- 1.5. The consequences of victimization
- 1.6. General guidelines for intervention with victims. Social responses to victims
- 1.7. Transnational victims. European Directives - Rights, support and protection of victims of crime

PC2-Typologies of victimization (4 ECTS)

2. Child and youth victimization
 - 2.1. Child abuse (physical, psychological and neglect)
 - 2.2. Exposure to interparental violence
 - 2.3. Sexual abuse and other sexual practices
 - 2.4. Peer violence
 - 2.5. (Cyber) Dating violence
 - 2.6. Stalking and Cyberstalking

3. Adult victimization

- 3.1. Domestic violence (Intimate partner violence)
- 3.2. Sexual violence (from harassment to rape)
- 3.3. Mobbing
- 3.4. Sex work and victimization
- 3.5. Human trafficking
- 3.6. Victimization in prisons
- 3.7. Drug addiction and victimization

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os CP1 privilegiam a aplicação de matérias teóricas em Vitimologia, permitindo, deste modo, demonstrar conhecimentos sobre conceitos e teorias (OA1), essenciais para uma atuação neste domínio, nomeadamente no reconhecimento correto de problemáticas específicas de vitimação e a identificação de intervenções apropriadas em cada caso (OA2).

Os CP2 privilegiam o aprofundamento da aplicação prática dos modelos, teorias e conhecimentos na área da Vitimologia, a problemáticas concretas relacionadas com a vitimação de crianças e adolescentes ou com a vitimação de pessoas adultas, visando atingir os OA1 e OA2, mas também potenciar no estudante busca pelo conhecimento científico sobre os temas (OA3), uma capacidade de comunicação ajustada às problemáticas de vitimação (OA4), assumindo autonomia e uma conduta responsável na intervenção com vítimas (OA5).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The PC1 emphasizes the application of theoretical subjects in Victimology, thus allowing the application of knowledge about concepts and theories (LO1), which are essential for working in this field, namely in the correct recognition of specific victimization problems and the identification of appropriate interventions in each case (LO2).

The PC2 focuses on deepening the practical application of models, theories and knowledge in the field of Victimology, to specific problems related to the victimization of children and adolescents or the victimization of adults, with the aim of achieving LO1 and LO2, but also to encourage the student to seek scientific knowledge on the topics (LO), a capacity for communication adjusted to the problems of victimization (LO4), assuming autonomy and responsible conduct in the intervention with victims (LO5).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Esta UC visa fornecer aos estudantes uma compreensão sobre a Vitimologia, enquanto disciplina científica ligada ao estudo da extensão, natureza e causas da vitimação, as suas consequências para as pessoas envolvidas e as reações resultantes da sociedade. Para tal, a metodologia de ensino incluirá exposição teórica, pesquisa, leitura e discussão de bibliografia específica bem como debates temáticos e reflexões críticas.

Os métodos de ensino e aprendizagem (MEA) incluem:

MEA1. Aulas teóricas: Exposição de fundamentos teóricos, princípios e conceitos relacionados com os conteúdos programáticos (CP1 e CP2) previstos contribui para aprofundar conhecimentos nos diversos domínios da Vitimologia. Essas sessões teóricas serão complementadas com leituras, pesquisas e fornecimento de bibliografia disponibilizada na plataforma CANVAS que reforcem e estimulem o pensamento crítico, a tomada de decisão face às problemáticas, situações e necessidades decorrentes da prática.

MEA2. Aulas práticas: Poderão ser aulas abertas com profissionais e entidades que atuam no apoio à vítima, estudos de caso ou exercícios de tomada de decisão, nos quais os estudantes aplicarão os conhecimentos teóricos obtidos (CP1) e às situações em concreto (CP2). Existirá um projeto a realizar em grupo, permitindo aos estudantes aprender a importância de um trabalho colaborativo nesta área de atuação, a qual envolve a gestão de problemas complexos, frequentemente em equipas multidisciplinares, voltadas para a resolução integrada de situações, por vezes extremas, de contacto com a justiça.

A convergência destas metodologias de ensino e avaliação com o modelo pedagógico assente numa abordagem contínua e apoiada que assegura que os estudantes, não só adquiram conhecimento teórico robusto, mas também desenvolvam competências práticas e transversais necessárias para enfrentar os desafios da atualidade e da vida em sociedade. Esta abordagem pedagógica integrada promove uma aprendizagem ativa e significativa, preparando os estudantes para contribuições valiosas e inovadoras na sua futura carreira profissional.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

This CU aims to provide students with an understanding of Victimology, as a scientific discipline linked to the study of the extent, nature and causes of victimization, its consequences for the people involved and the resulting reactions of society. To this end, the teaching methodology will include theoretical exposition, research, reading and discussion of specific bibliography as well as thematic debates and critical reflections.

The teaching and learning methods (TLM) include:

TLM1. Theoretical classes: Exposure to theoretical foundations, principles and concepts related to the planned syllabus (PC1 and PC2) helps to deepen knowledge in the various areas of Victimology. These theoretical sessions will be complemented with reading, research and bibliography available on the CANVAS platform to reinforce and stimulate critical thinking and decision-making in the face of problems, situations and needs arising from practice.

TLM2. Practical classes: These may be open classes with professionals and organizations working in victim support, case studies or decision-making exercises, in which students will apply the theoretical knowledge obtained (PC1) and to specific situations (PC2). There will be a project to be carried out in groups, allowing students to learn the importance of collaborative work in this area of activity, which involves managing complex problems, often in multidisciplinary teams, aimed at the integrated resolution of sometimes extreme situations of contact with the justice system.

The convergence of these teaching and assessment methodologies with the pedagogical model based on a continuous and supported approach ensures that students not only acquire robust theoretical knowledge, but also develop practical and transversal skills needed to face the challenges of today and life in society. This integrated pedagogical approach promotes active and meaningful learning, preparing students for valuable and innovative contributions in their future professional careers.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

Avaliação contínua (AC) compreende:

- (A) Prova de conhecimentos teóricos (40%)
- (B) Trabalho prático a pares (40%)
- (EC) exame compreensivo no final do semestre (20%).

A execução de tarefas teórico-práticas em sala de aula e a assiduidade (50%) são consideradas para efeitos de avaliação final.

Caso um aluno falhe à prova de conhecimento (A), que é um elemento obrigatório, tem a possibilidade de realizar um elemento complementar, que é uma prova oral de conhecimento (A1) sobre os conteúdos programáticos lecionados até uma semana antes, sendo que esta contribuirá com o mesmo peso de 40% para a nota final.

Caso um aluno falhe ao trabalho prático a pares (B), que é um elemento obrigatório, tem a possibilidade de realizar um elemento complementar, que é um trabalho prático individual (B1) dentro dos mesmos moldes definidos para o elemento obrigatório B, contribuindo aquele com o mesmo peso de 40% para a nota final.

Caso o aluno não obtenha aprovação (10 valores) na avaliação contínua com pelo menos 2 elementos, nos quais não se estabeleceu nota mínima para cada um, o estudante deverá fazer o (EC) Exame compreensivo, que terá para este um peso de 100%.

Este exame consistirá numa prova escrita que abrangerá todos os CP de forma articulada e poderá incluir diferentes tipos de questões (escolha múltipla, curta, de desenvolvimento ou de análise de caso), procurando abranger os OA propostos para o curso.

Classificação final à UC = (A ou A1 x 40%) + (B ou B1 x 40%) + (EC x 20%)

4.2.14. Avaliação (EN):

Continuous assessment (CA) comprises:

- (A) Theoretical knowledge (40%)
- (B) Practical work in pairs (40%)
- (CE) Comprehensive exam at the end of the semester (20%).

The execution of theoretical-practical tasks in class and attendance (50%) are taken into account for the purposes of the final assessment.

If a student fails the knowledge test (A), which is a compulsory element, they have the option of taking a complementary element, which is an oral knowledge test (A1) on the syllabus taught up to a week earlier, which will contribute the same weight of 40% to the final grade.

If a student fails the practical work in pairs (B), which is a compulsory element, they have the option of doing a complementary element, which is individual practical work (B1) along the same lines as the compulsory element B, which will contribute the same weight of 40% to the final grade.

If the student does not pass (10 points) the continuous assessment with at least 2 elements, in which no minimum mark has been set for each, the student must take the Comprehensive Exam (CE), which will have a weight of 100%.

This exam will consist of a written test that will cover all the CPs in an articulated way and may include different types of questions (multiple choice, short, developmental or case analyses), seeking to cover the LO proposed for the course.

Final Classification to CU = (A or A1 x 40%) + (B or B1 x 40%) + (CE x 20%)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Esta UC é desenhada e planeada para assegurar uma integração harmoniosa entre as metodologias de ensino e avaliação e os objetivos de aprendizagem, garantindo uma formação integral e eficaz para os estudantes.

MEA1- A exposição teórica, o debate, as leituras ou a pesquisa do aluno, empregues para favorecer o conhecimento sobre a Vitimologia, assim como os materiais, as técnicas e as metodologias de avaliação e intervenção do com vítimas, contribuem para alcançar os objetivos de aprendizagem estabelecidos (OA1, OA2 e OA3). A avaliação contínua preconizada nesta UC inclui uma prova de conhecimentos obrigatória (com correspondente elemento alternativo, se necessário) que pretende, justamente, avaliar o domínio teórico dos conteúdos lecionados e que são uma base necessária ao exercício profissional, positivamente alinhado com o domínio de certas competências (OA4 e OA5).

MEA2 – As conferências com experts externos, os estudos de casos, as demonstrações, os exercícios breves ou trabalho orientado a projetos contribuem para corporizar os conhecimentos teóricos a atingir (OA1, OA2 e OA3). Os vários conteúdos teóricos serão discutidos e ensaiados em sala de aula, de forma a fomentar o desenvolvimento de competências de comunicação oral e escrita (OA4), considerando toda uma ética no exercício do papel do psicólogo no apoio à vítima (OA5). Através do projeto em grupo, os estudantes analisam e discutem temas atuais, exigindo da parte de todos capacidades de gestão de equipa e o desenvolvimento de um trabalho colaborativo. O projeto pressupõe um trabalho de pesquisa científica de temas e contacto com pesquisadores (inter)nacionais com vista a elaboração de um poster, a apresentar publicamente, em jornada organizada na UC com pelo menos um convidado externo ligado à temática. Esta atividade, em si, promove a integração de conhecimentos, a criatividade e a capacidade de comunicação, preparando os estudantes para liderar e executar projetos sérios e de responsabilidade social.

Na UC é exigido aos estudantes um empenho contínuo, reforçando a importância da assiduidade, do envolvimento ativo e da participação nas atividades propostas. Esta componente é transversal a todos os OA, incentivando uma ética de trabalho profissional e o desenvolvimento pessoal e interpessoal, fundamentais para o sucesso na carreira profissional. O exame compreensivo será realizado de modo a cobrir todos os CP e OA.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This CU is designed and planned to ensure harmonious integration between the teaching and assessment methodologies and the learning objectives, guaranteeing comprehensive and effective training for students.

TLM1- Theoretical exposition, debate, readings or research by the student, used to promote knowledge about the victimology, as well as the materials, techniques and methodologies for assessment and intervention with victims, contribute to achieving the established learning objectives (LO1, LO2 and LO3). The continuous assessment recommended in this course includes a compulsory knowledge test (with a corresponding alternative element, if necessary) which is intended precisely to assess the theoretical mastery of the content taught and which is a necessary basis for professional practice, positively aligned with the mastery of certain skills (LO4 and LO5).

TLM2 - Conferences with external experts, case studies, demonstrations, short exercises or project-oriented work help to embody the theoretical knowledge to be achieved (LO1, LO2 and LO3). The various theoretical contents will be discussed and rehearsed in the classroom in order to foster the development of oral and written communication skills (LO4), taking into account the ethics of the role of the psychologist in victims support (LO5). Through the group project requiring team management skills and the development of collaborative work. The project involves scientific research into topics and contact with (inter)national researchers with a view to preparing a poster to be presented publicly at an event organized at the UC with at least one external guest linked to the topic. This activity in itself promotes the integration of knowledge, creativity and communication skills, preparing students to lead and carry out serious and socially responsible projects.

The CU requires continuous commitment from students, reinforcing the importance of attendance, active involvement and participation in the proposed activities. This component is transversal to all LOs, encouraging a professional work ethic and personal and interpersonal development, which are fundamental to a successful professional career. The comprehensive exam will be carried out in such a way as to cover all PC and LO.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Bucciari, K., & Azevêdo, A. (2023). Abuso sexual na infância e redes de apoio social. Guia prático... Dialética

Burgess, A. W. (2017). Victimology. Theories and applications (3rd Ed.). Jones and Bartlett.

Caridade, S., Sani, A., Nunes, L., Estrada, R., & Viana, F. (2019). Abordagens contemporâneas de vitimação, violência e crime. Coisas de Ler Edições.

Clevenger, S., Navarro, J. N., Marcum, C. D., & Higgins, G. E. (2018). Understanding victimology. An active-learning approach. Taylor & Francis

Daigle, L. E. (2018). Victimology. A text/reader. (2nd Ed.). Sage.

Daigle, L. E., & Mufti, L. R. (2016). Victimology. Sage.

Doerner, W., & Lab, S. (2017). Victimology (8th Ed.). Anderson Publishing.

Nunes, L., & Sani, A. (2021). Manual de Criminologia e Vitimologia. Pactor

Sani, A. I. (2011). Temas de vitimologia: Realidades emergentes e respostas sociais. Almedina.

Walklate, S. (2018). Handbook of victims and victimology (2nd Ed.). Routledge.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Buccieri, K., & Azevêdo, A. (2023). *Abuso sexual na infância e redes de apoio social. Guia prático... Dialética*

Burgess, A. W. (2017). *Victimology. Theories and applications (3rd Ed.)*. Jones and Bartlett.

Caridade, S., Sani, A., Nunes, L., Estrada, R., & Viana, F. (2019). *Abordagens contemporâneas de vitimação, violência e crime. Coisas de Ler* Edições.

Clevenger, S., Navarro, J. N., Marcum, C. D., & Higgins, G. E. (2018). *Understanding victimology. An active-learning approach*. Taylor & Francis

Daigle, L. E. (2018). *Victimology. A text/reader. (2nd Ed.)*. Sage.

Daigle, L. E., & Muftić, L. R. (2016). *Victimology*. Sage.

Doerner, W., & Lab, S. (2017). *Victimology (8th Ed.)*. Anderson Publishing.

Nunes, L., & Sani, A. (2021). *Manual de Criminologia e Vitimologia*. Pactor

Sani, A. I. (2011). *Temas de vitimologia: Realidades emergentes e respostas sociais*. Almedina.

Walklate, S. (2018). *Handbook of victims and victimology (2nd Ed.)*. Routledge.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

4.3. Unidades Curriculares (opções)

Mapa IV - Opção

4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):

Opção

4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):

Option

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

PSI

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PSY

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

100.0

4.3.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-30.0

4.3.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.3.7. Créditos ECTS:

4.0

4.3.8. Unidades Curriculares filhas:

- Avaliação e intervenção comunitária - 4.0 ECTS
- Intervenção Psicológica em Grupos - 4.0 ECTS

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

4.3.9. Observações (PT):

A escolher, em alternativa, uma das duas UC assinaladas

4.3.9. Observações (EN):

To alternatively choose one of the two CU's marked

4.4. Plano de Estudos

Mapa V - Percurso Geral - 1

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):

Percurso Geral

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):

General course

4.4.2. Ano curricular:

1

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Consulta Psicológica	PSI	Semestral 1ºS	150.0	P: TP-45.0	0.00%		Não	6.0
Opção	PSI	Semestral 1ºS	100.0	P: TP-30.0	0.00%	UC de Opção	Não	4.0
Psicologia do Testemunho	PSI	Semestral 1ºS	100.0	P: TP-30.0	0.00%		Não	4.0
Respostas Sociais à Violência e ao Crime	SOC	Semestral 1ºS	100.0	P: TP-30.0	0.00%		Não	4.0
Teorias da violência e do crime	PSI	Semestral 1ºS	150.0	P: TP-45.0	0.00%		Não	6.0
Vitimologia	PSI	Semestral 1ºS	150.0	P: TP-45.0	0.00%		Não	6.0
Inclusão, Diversidade e Multiculturalidade	PSI	Semestral 2ºS	100.0	P: TP-30.0	0.00%		Não	4.0
Mediação e Justiça Restaurativa	SOC	Semestral 2ºS	100.0	P: TP-30.0	0.00%		Não	4.0
Metodologia do Trabalho Científico	PSI	Semestral 2ºS	100.0	P: TP-30.0	0.00%		Não	4.0
Métodos de investigação científica e análise de dados	ME	Semestral 2ºS	150.0	P: TP-45.0	0.00%		Não	6.0
Modelos e técnicas de avaliação psicológica com vítimas	PSI	Semestral 2ºS	150.0	P: TP-45.0	0.00%		Não	6.0
Programas de prevenção e intervenção psicológica	PSI	Semestral 2ºS	150.0	P: TP-45.0	0.00%		Não	6.0
Total: 12								

4.4.2. Ano curricular:

2

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Dissertação	PSI	Anual	750.0	P: OT-10.0	0.00%		Não	30.0
Estágio	PSI	Anual	750.0	P: E-360.0; OT-10.0	0.00%		Não	30.0
Total: 2								

4.5. Percentagem de ECTS à distância

4.5. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a distância.

0.0

4.6. Observações Reestruturação curricular

4.6. Observações. (PT)

A proposta de alteração deste ciclo de estudo em funcionamento (CEF), cumprindo desde a sua criação as Orientações da OPP para especialidade da Psicologia de Justiça, visando o desenvolvimento do perfil do psicólogo da justiça e congregando as decisões da CAE, procura nesta reestruturação responder a três eixos:

- a) Formação: Alargar um âmbito de atuação e formação oferecida neste 2º ciclo atendendo às ofertas existentes;
- b) Investigação: Aproximar mais e mais cedo aluno à investigação e favorecer a conclusão em termos do curso;
- c) Intervenção: Incorporar e melhorar a formação teórica e prática dos alunos em temas atuais de atuação dos psicólogos e sugeridos pela OPP.

A nossa proposta de reestruturação traduz-se em melhoria para a oferta formativa deste CE, alinhando-se com os eixos estratégicos da IE.

Como referencial externo, é de referir que este mestrado mantém uma característica particular, que é o facto de que todas as dissertações são avaliadas em provas públicas, por um júri constituído sempre por arguentes externos à IE, reiterando o interesse na cooperação interinstitucional e na auditoria da atividade científico-pedagógica levada a cabo no âmbito das orientações dos estudantes.

4.6. Observações. (EN)

The proposal to change this current study cycle (CEF), which since its creation has complied with the OPP Guidelines for the speciality of Psychology of Justice, aims to develop the profile of the psychologist of justice and brings together the decisions of the CAE, seeks in this restructuring to respond to three axes:

- a) Training: Expanding the scope of work and training offered in this 2nd cycle, taking into account existing programmes;
- b) Research: Bringing students closer and earlier to research and favoring completion of the course;
- c) Intervention: Incorporating and improving the theoretical and practical training of students in current topics for psychologists and suggested by the OPP.

Our restructuring proposal translates into an improvement in the training offer of this programme, in line with the strategic axes of the teaching institution.

As an external benchmark, it should be noted that this master's programme has a particular feature, which is that all dissertations are assessed in public examinations by a jury made up always of arguers from outside the IE, reiterating the interest in inter-institutional cooperation and in auditing the scientific-pedagogical activity carried out in the context of student supervision.

5. Pessoal Docente

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

• Ana Isabel Martins Sani

5.2. Pessoal docente do ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Ana Maria Sacau Fontenla	Professor Associado ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ana Isabel Martins Sani	Professor Associado ou equivalente	Doutor Psicologia da Justiça	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ângela Marisa Cardoso Fernandes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia Aplicada	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Gloria Svetlana Jóluskin García	Professor Associado ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Laura Maria Cerqueira Marinha Nunes	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor CIÊNCIAS SOCIAIS - Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Luís Filipe Oliveira Santos	Professor Associado ou equivalente	Doutor Psicologia Social	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Pedro Fernando Santos Silva da Cunha	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Sónia Alexandra de Almeida Santos Pimentel Alves	Assistente ou equivalente	Mestre Psicologia Clínica	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Rute Flávia Meneses Mondim Pereira d'Amaral	Professor Associado ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
António Paulo Vieira Pinto	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Ciências Forenses	Outro vínculo		50	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
					Total: 950	

5.2.1. Ficha curricular do docente

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Sónia Alexandra de Almeida Santos Pimentel Alves

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Assistente ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia Clínica

Área científica deste grau académico (EN)

Clinical Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

1999

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

8617-B2D8-AB14

Orcid

0000-0001-5386-8725

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Sónia Alexandra de Almeida Santos Pimentel Alves

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Sónia Alexandra de Almeida Santos Pimentel Alves

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1996	Pós-Graduação Avançada	Psicoterapia Cognitiva/Narrativa	UCAE – Colégio Universitário de Altos Estudos	Aprovada
1994	Licenciatura	Psicologia e Saúde	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto	17 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Sónia Alexandra de Almeida Santos Pimentel Alves

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Sónia Alexandra de Almeida Santos Pimentel Alves

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Consulta Psicológica com Vítimas	2 CE em Psicologia da Justiça: Vítimas de Violência e de Crime	45.0		45.0						
Consulta Psicológica II	2 CE em Psicologia Clínica e da Saúde	90.0		90.0						
Psicologia Aplicada (Psicopatologia e Neuropatologia)	Mestrado Integrado em Medicina Dentária	45.0	15.0	15.0					7.5	7.5
Psicologia Aplicada	1 CE em Ciências da Nutrição	30.0	15.0	15.0						
Consulta Psicológica I	2 CE em Psicologia Clínica e da Saúde	90.0		90.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Maria Sacau Fontenla

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

1998

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Santiago de Compostela

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

B41F-A12E-302E

Orcid

0000-0002-8459-8104

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Maria Sacau Fontenla

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Justiça e Governação (JusGov)	Muito Bom	Universidade do Minho (UM)	Outro	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Maria Sacau Fontenla

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1993	Licenciatura	Psicologia	Universidade de Santiago de Compostela	
2002	Bacharelato	Criminologia	Universidade de Santiago de Compostela	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Maria Sacau Fontenla

Formação pedagógica relevante para a docência
Em 2020, frequentou com aproveitamento um Curso de "CINAHL Plus With Full Text: pesquisas básicas e avançadas, da responsabilidade do EBSCO, num total de 1.5 horas
Em 2021, frequentou com aproveitamento um Curso de E-learning para professores universitários, da responsabilidade da Universidad Católica de Ávila, num total de 10 horas
Em 2022, frequentou com aproveitamento um Curso de RGPD para cidadãos atentos, da responsabilidade do Instituto Nacional da Administração I.P., num total de 3 horas
Em 2024, frequentou com aproveitamento um Curso de Introdução à Meta-análise, da responsabilidade da Coordenação do 2º ciclo em Psicologia Clínica e da Saúde, num total de 3 horas

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Maria Sacau Fontenla

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Teorias da violência e do crime	2CE em Psicologia da Justiça: vítimas de violência e de crime	45.0		45.0						
História do pensamento criminológico	1CE em Criminologia	23.0		23.0						
Métodos de investigação científica e análise de dados	2CE em Psicologia da Justiça: vítimas de violência e de crime	23.0		23.0						
Métodos e técnicas de investigação científica e análise de dados	1CE em Criminologia	23.0		23.0						
Estatística aplicada à Psicologia I	1CE em Psicologia	90.0		90.0						
Estatística aplicada à Psicologia II	1CE em Psicologia	90.0		90.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Isabel Martins Sani

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia da Justiça

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2004

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

1C1A-918D-0E61

Orcid

0000-0003-1776-2442

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Isabel Martins Sani

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Estudos da Criança (CIEC-UM)	Muito Bom	Universidade do Minho (UM)	Outro	Sim
Centro de Investigação em Justiça e Governação (JusGov)	Muito Bom	Universidade do Minho (UM)	Outro	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Isabel Martins Sani

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2020	Agregação	Estudos da Criança	Universidade do Minho	Aprovado
2019	EuroPsy Certificate in Psychology	Psicologia	European Federation of Psychologists' Associations (EFPA)	-
2016	Especialidade Avançada	Psicologia da Justiça	Ordem dos Psicólogos Portugueses (OPP)	-
2016	Especialidade	Psicologia Clínica e da Saúde	Ordem dos Psicólogos Portugueses (OPP)	-
1999	Mestrado	Psicologia da Justiça	Universidade do Minho	Muito Bom
1996	Licenciatura	Psicologia	Universidade do Minho	16

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Isabel Martins Sani

Formação pedagógica relevante para a docência
Em 2024 (julho), frequentou com aproveitamento o Seminário "Introdução à meta-análise", dinamizado por Carina Fernandes da Universidade Fernando Pessoa, num total de 4 horas.
Em 2024 (maio), frequentou com aproveitamento o III Congresso Online Internacional de TCC e VIII Jornada Internacional de TCC do LaPICC-USP da responsabilidade da Artmed, num total de 16 horas.
Em 2024 (maio), frequentou com aproveitamento o Narrative Exposure Therapy Training da responsabilidade do Victimology and Justice System Research Group of University of Minho em colaboração com California State University Long Beach, num total de 8 horas.
Em 2024 (janeiro), frequentou com aproveitamento o Seminário "Introdução à meta-análise" dinamizado pela investigadora Ana Catarina Canário da Universidade do Porto, CIEC-UM, Braga num total de 7 horas.
Em 2023 (setembro), frequentou com aproveitamento o Ligações Web of Science para textos integrais, da responsabilidade da Web of Science Certificate, num total de 1 hora.
Em 2023 (julho), frequentou com aproveitamento o Minicurso MC 01 - Análises de Dados Qualitativos no Iramuteq no âmbito do 11º Congresso Brasileiro de Avaliação Psicológica "Construindo novos rumos para a avaliação psicológica brasileira", Brasília, Brasil, num total de 9H15m.
Em 2023 (abril), frequentou com aproveitamento o Wednesday Webinar: Avaliação Online (Português), da responsabilidade de Higher Ed Partners, num total de 1 hora.
Em 2023 (março), frequentou com aproveitamento o Wednesday Webinar: Aligning your weekly outcomes to your weekly activities: Tips, tricks, and real examples?(English), da responsabilidade de Higher Ed Partners, num total de 1 hora.
Em 2023 (março), frequentou com aproveitamento o Wednesday Webinar: Acessibilidade Digital no Ensino Superior (Português), da responsabilidade de Higher Ed Partners, num total de 1 hora.
Em 2023 (março), frequentou com aproveitamento o Wednesday Webinar: Carga de trabajo del estudiante en línea: estimación docente vs dedicación real?(español), da responsabilidade Higher Ed Partners, num total de 1 hora.
Em 2023 (fevereiro), frequentou com aproveitamento o Webinar sobre o EndNote - Gestão de Referências Bibliográficas, dinamizado por Maria Filipa Torres da Unidade de Gestão do Conhecimento, Núcleo de Bibliotec, FM-UP, num total de 3 horas.
Em 2023 (janeiro), frequentou com aproveitamento o Managing my bibliography with EndNote Online, da responsabilidade Web of Science online course [Session B1] num total de 1 hora.
Em 2022 frequentou com aproveitamento o Curso "Literacia sobre Racismo e Discriminação Racial" disponibilizado pela NAU Plataforma de Conhecimento através da Unidade de Computação Científica da FCT – Fundação para a Ciência e a Tecnologia, num total de 4 horas.
Em 2022 (setembro) frequentou com aproveitamento o Workshop denominado de "Intervenção Psicológica em Educação Sexual", no 14º Congresso Nacional de Psicologia da Saúde, intitulado "Psicologia e Saúde em Tempos de Crise", que decorreu na Universidade da Madeira, no Funchal, num total de 2 horas.
Em 2022 (julho) frequentou com aproveitamento o Webinar sobre "Violência doméstica e políticas públicas: entre a lei e a prática", promovido pelo Projeto EEA Grants "Estudo avaliativo sobre o impacto das medidas aplicadas a pessoas agressoras" (IMAPA) em desenvolvimento pelo Centro de Estudos Sociais da Universidade de Coimbra, num total de 3 horas.
Em 2022 (maio) frequentou com aproveitamento o curso "Intervenção Psicológica com Pessoas LGBTQ - 12ª edição" da responsabilidade da Ordem dos Psicólogos Portugueses (OPP), num total de 10 Horas.
Em 2022 (maio) frequentou com aproveitamento o curso "Intervenção com Crianças e Jovens em Risco - 55ª edição" da responsabilidade da Ordem dos Psicólogos Portugueses (OPP), num total de 10 Horas.
Em 2021 (outubro) frequentou com aproveitamento o curso de Análise Qualitativa de Dados com NVivo – Nível II – Online, da responsabilidade da Gades Solutions, num total de 8 horas.
Em 2021 (setembro) frequentou com aproveitamento o curso de Análise Qualitativa de Dados com NVivo – Nível I – Online, da responsabilidade da Gades Solutions, num total de 8 horas.
Em 2021 (junho) frequentou com aproveitamento o Workshop sobre a "Articulação entre os processos crime por violência doméstica e os processos de regulação das responsabilidades parentais", promovido pelo Projeto EEA Grants "Estudo avaliativo sobre o impacto das medidas aplicadas a pessoas agressoras" (IMAPA) em desenvolvimento pelo Centro de Estudos Sociais da Universidade de Coimbra, num total de 3 horas.
Em 2021 (junho) frequentou com aproveitamento o Workshop técnico sobre as "Medidas aplicadas a pessoas agressoras no contexto da violência doméstica ou violência contra mulheres e o seu impacto", promovido pelo Projeto EEA Grants "Estudo avaliativo sobre o impacto das medidas aplicadas a pessoas agressoras" (IMAPA) em desenvolvimento pelo Centro de Estudos Sociais da Universidade de Coimbra, num total de 3 horas.
Em 2021 (junho) frequentou com aproveitamento o 1º Encontro Virtual sobre "Audiência com Depoimento Especial no Ceará – novo paradigma trazido pela Lei 13.431/2017", da responsabilidade da Escola Superior da Magistratura do Estado do Ceará, num total de 2 horas.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Formação pedagógica relevante para a docência

Em 2021 (junho) frequentou com aproveitamento Workshop técnico sobre as "A resposta imediata à violência e as ordens de restrição de emergência", promovido pelo Projeto EEA Grants "Estudo avaliativo sobre o impacto das medidas aplicadas a pessoas agressoras" (IMAPA) em desenvolvimento pelo Centro de Estudos Sociais da Universidade de Coimbra, num total de 3 horas.

Em 2021 (abril) frequentou com aproveitamento o Webinar "Violência sexual: a invisibilidade do fenómeno e o apoio especializado", a responsabilidade da Comissão para a Cidadania e Igualdade de Género, num total de 1h30m.

Em 2021 (janeiro) frequentou com aproveitamento o webinar "Protecting children from maltreatment during COVID-19: Special issue in Child Abuse and Neglect (First volume) dinamizad por Carmit Katz & Barbara Fallon, da responsabilidade do ISPCAN, num total de 1 hora.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Isabel Martins Sani

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Vitimologia	2CE em Psicologia da Justiça: vítimas de violência e de crime	45.0		45.0						
Modelos e técnicas de avaliação psicológica com vítimas	2CE em Psicologia da Justiça: vítimas de violência e de crime	45.0		45.0						
Programas de prevenção e intervenção psicológica	2CE em Psicologia da Justiça: vítimas de violência e de crime	45.0		45.0						
Psicologia Jurídica	1CE em Psicologia	45.0		45.0						
Criminologia e Vitimologia	1CE em Criminologia (EaD)	23.0		23.0						
Criminologia e Vitimologia	1CE em Criminologia	23.0		23.0						
Estágio	2CE em Psicologia da Justiça: vítimas de violência e de crime	30.0							30.0	
Dissertação	2CE em Psicologia da Justiça: vítimas de violência e de crime	30.0							30.0	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ângela Marisa Cardoso Fernandes

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia Aplicada

Área científica deste grau académico (EN)

Applied Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2020

Instituição que conferiu este grau académico

Escola de Psicologia, Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

AF10-DFCC-5C11

Orcid

0000-0002-3224-3897

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ângela Marisa Cardoso Fernandes

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ângela Marisa Cardoso Fernandes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2011	Mestrado Integrado em Psicologia	Psicologia	Escola de Psicologia, Universidade do Minho	15

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ângela Marisa Cardoso Fernandes

Formação pedagógica relevante para a docência
Em 2023, concluiu com aproveitamento o Learning path for tutoring students with hearing and/or speech disabilities da responsabilidade do i-HETP Project, num total de 4 horas.
Em 2023, concluiu com aproveitamento o Learning path for tutoring students with intellectual/specific disabilities da responsabilidade do i-HETP Project, num total de 4 horas
Em 2023, concluiu com aproveitamento o Learning path for tutoring students with physical disabilities da responsabilidade do i-HETP Project, num total de 4 horas.
Em 2023, concluiu com aproveitamento o Module 6: Pedagogic Methodologies for Students with intellectual/specific Learning disabilities da responsabilidade do i-HETP Projec, num total de 2 horas.
Em 2023, concluiu com aproveitamento o Module 5: Pedagogic Methodologies for Students with Physical Disabilities da responsabilidade do i-HETP Project, num total de 2 horas.
Em 2023, concluiu com aproveitamento o Module 4: Pedagogic Methodologies for students with hearing and Speech impediments da responsabilidade do i-HETP Project, num total de 2 horas.
Em 2023, concluiu com aproveitamento o Module 3: Pedagogic Methodologies for Students with visual Impairments da responsabilidade do i-HETP Project, num total de 2 horas.
Em 2023, concluiu com aproveitamento o Module 2: Universal design for learning da responsabilidade do i-HETP Project. Num total de 2 horas
Em 2023, concluiu com aproveitamento o Module 1: Introduction to inclusive Pedagogy and digital accessibility da responsabilidade do i-HETP Project, num total de 2 horas.
Em 2024, concluiu com aproveitamento o curso de Formação Profissional de Instrumentos de Avaliação do Ajustamento Emocional - Humor, Ansiedade e Psicopatologia Geral, da responsabilidade da Academia Neurogime num total de 3:00 horas.
Em 2024, concluiu com aproveitamento o curso de Formação Profissional de Instrumentos de Avaliação da Inteligência e do Funcionamento Cognitivo Geral em Adultos, da responsabilidade da academia Neurogime, num total de 3:00 horas.
Em 2024, concluiu com aproveitamento o curso de Formação Profissional de Instrumentos de Avaliação da Funcionalidade em Adultos e Idosos da responsabilidade da academia Neurogime, num total de de 2:30 horas.
Em 2024, concluiu com aproveitamento o Trauma series session 1: neurobiology, memory & Symptoms of PTSD, da responsabilidade da School of Criminal Justice, University of Baltimore – num total de 3 horas.
Em 2024, concluiu com aproveitamento o V_Step webinar: regional victim services advanced training: Trauma-informed organization- Where to Start part I, da responsabilidade da School of Criminal Justice, University of Baltimore, num total de 2 horas.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ângela Marisa Cardoso Fernandes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
História do Pensamento Criminológico	1CE em Criminologia	23.0		23.0						
Medida e Investigação da Violência e do Crime	2CE em Psicologia da Justiça: vítimas de violência e de crime	15.0		15.0						
Perspetivas Biológicas do Crime	1CE em Criminologia	23.0		23.0						
Perspetivas Biológicas do Crime	1CE em Criminologia	23.0		23.0						
Avaliação Psicológica do Adulto e do Senescente	1CE em Psicologia	90.0		90.0						
Métodos e Técnicas de investigação e análise de dados	1CE em Criminologia	18.0		18.0						
Estágio	2CE em Psicologia da Justiça: vítimas de violência e de crime	30.0							30.0	
Estágio	2CE de Psicologia Clínica e da Saúde	30.0							30.0	
Dissertação	2CE de Psicologia Clínica e da Saúde	30.0							30.0	

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Gloria Svietlana Jólluskin García

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psuchology

Ano em que foi obtido este grau académico

2000

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Santiago de Compostela

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

C419-CF61-BE76

Orcid

0000-0002-0798-1484

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Gloria Svietlana Jólluskin García

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de investigação em ciências sociais e do comportamento (FP.B2S)	Fraco	Fundação Ensino e Cultura Fernando Pessoa (FECFP)	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Gloria Sviatlana Jólluskin García

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1997	Master em Psicologia Jurídica	Psicologia	Universidad Nacional de Educación a Distancia	
2000	Bacharelato em Criminologia	Criminologia	Instituto de Criminologia. Universidade de Santiago de Compostela.	
1995	Licenciada em Psicologia (Área de especialização: Psicologia Social e do Trabalho)	Psicologia	Universidade de Santiago de Compostela	
2016	Especialidade em Psicologia da Justiça	Psicologia da Justiça	Ordem dos Psicólogos Portugueses	
2016	Especialidade em Psicologia Social e do Trabalho	Psicologia Social e do Trabalho	Ordem dos Psicólogos Portugueses	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Gloria Sviatlana Jólluskin García

Formação pedagógica relevante para a docência
2021. Refletir sobre Educação Inclusiva - Khandlelo - Associação Para o Desenvolvimento Juvenil, Fundação Fé e Cooperação e Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti
2022. Bases conceituais, integrado no ciclo "Pedagogia na era digital"- Unidade de Ensino a Distância do Politécnico de Leiria (2 horas). Leiria, 29 de janeiro de 2022.
2022. Repensar a avaliação, integrado no ciclo "Pedagogia na era digital"- Unidade de Ensino a Distância do Politécnico de Leiria (2 horas). Leiria, 20 de maio de 2022.
2022. Estratégias de gamificação, integrado no ciclo "Pedagogia na era digital"- Unidade de Ensino a Distância do Politécnico de Leiria (2 horas). Leiria, 20 de maio de 2022.
2022. Como evitar o plágio (3. ^a Edição). Unidade de Ensino a Distância do Politécnico de Leiria (5 horas). Leiria, 20 de maio de 2022.
2023. Acessibilidade digital no Ensino Superior. High Ed Partners. Online, 22 de março de 2023.
2023. Carga de trabajo del estudiante en línea: Estimación docente vs dedicación real. High Ed Partners. Online, 8 de março de 2023.
2023. Principles to incorporate in your online learning. High Ed Partners. Online, 12 de abril de 2023.
2024. Mediação em EaD (30 hrs). Núcleo de Tecnologias para Educação da Universidade Estadual do Maranhão - ESKADA
2024. 2. ^a Edição - Aprendizagem Ativa e Ensino Inovador em Espaços Flexíveis de Aprendizagem (16 hrs) Direção-Geral da Educação.
2024. Assistentes virtuais na aprendizagem com recurso a IA (4 hrs). Instituto Politécnico de Leiria.
2024. Atividades e ferramentas (2 hrs). Instituto Politécnico de Leiria
2024. Audio com recurso a IA (4 hrs). Instituto Politécnico de Leiria.
2024. Como produzir Videoaulas- CAPES (25 hrs). Núcleo de Tecnologias para Educação da Universidade Estadual do Maranhão.
2024. Competência digital docente: avaliação pedagógica (27 hrs). Nau e Universidade de Aveiro
2024. Desenho Didático para o Ensino On-line (50 hrs). Núcleo de Tecnologias para Educação da Universidade Estadual do Maranhão - ESKADA
2024. Design grafico com recurso a IA (4 hrs). Instituto Politécnico de Leiria.
2024. Elaboração de recursos digitais. (2 hrs). Instituto Politécnico de Leiria.
2024. FlippedClassroom (2 hrs). Polytechnic Institute of Leiria
2024. Inovação pedagógica com IA generativa (4 hrs). Instituto Politécnico de Leiria
2024. Multimeios em Educação (CAPES (60 hrs). Núcleo de Tecnologias para Educação da Universidade Estadual do Maranhão - ESKADA
2024. Video com recurso a IA (4 hrs). Instituto Politécnico de Leiria

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Gloria Svetlana Jólluskin García

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Crime: Prevenção e Reinserção Social	1CE em Criminologia	45.0		45.0						
Crime: Prevenção e Reinserção Social	1CE em Criminologia (EaD)	45.0		45.0						
Sistemas Penitenciários e Execução de Penas	1CE em Criminologia	23.0		23.0						
Sistemas Penitenciários e Execução de Penas	1CE em Criminologia (EaD)	23.0		23.0						
Perspetivas Psicológicas do Crime	1CE em Criminologia	45.0		45.0						
Perspetivas Psicológicas do Crime	1CE em Criminologia (EaD)	45.0		45.0						
Avaliação e Intervenção Comunitária	2CE em Psicologia da Justiça: vítimas de violência e de crime	45.0		45.0						
Estágio	2 CE em Psicologia da Justiça: Vitimas de Violência e Crime	30.0							30.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Laura Maria Cerqueira Marinha Nunes

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

CIÊNCIAS SOCIAIS - Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

SOCIAL SCIENCES - Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Fernando Pessoa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

8C18-6207-45A8

Orcid

0000-0002-9648-9511

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Laura Maria Cerqueira Marinha Nunes

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Justiça e Governação (JusGov)	Muito Bom	Universidade do Minho (UM)	Outro	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Laura Maria Cerqueira Marinha Nunes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2005	Licenciatura	Psicologia	Universidade Fernando Pessoa	17
2013	Especialidade em Psicologia Clínica	Psicologia	Ordem dos Psicólogos Portugueses	
2016	Especialidade Avançada em Psicologia da Justiça	Psicologia	Ordem dos Psicólogos Portugueses	
2017	Third Place Award of Aurel Vlaicu		Aurel Vlaicu - Universidade de Arad, Roménia,	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Laura Maria Cerqueira Marinha Nunes

Formação pedagógica relevante para a docência
Em 2024, frequentou com aproveitamento um Webinar/Formação – PREVENÇÃO PRIMÁRIA DA VIOLÊNCIA CONTRA AS MULHERES E VIOLÊNCIA DOMÉSTICA. Da responsabilidade da CIG –Comissão para a Cidadania e a Igualdade de Género, num total de 6 horas
Em 2023, frequentou com aproveitamento um Curso/Formação – HOW STUDENTS LEARN: COGNITIVE SCIENCE, A GOOSE, AND OTHER PRACTICAL TECHNIQUES. Da responsabilidade de HEP – Higher Ed Partners, num total de 2 horas
Em 2023, frequentou com aproveitamento um Curso/Formação - CARGA DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE EN LÍNEA: ESTIMACIÓNDOCENTE VS DEDICACIÓN REAL. Da responsabilidade de HEP – Higher Ed Partners, num total de 2 horas
Em 2023, frequentou com aproveitamento um Curso/Formação - ALIGNING YOUR WEEKLY OUTCOMES TO YOUR WEEKLY ACTIVITIES:TIPS, TRICKS, AND REAL EXAMPLES. Da responsabilidade de HEP – Higher Ed Partners, num total de 2 horas

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Laura Maria Cerqueira Marinha Nunes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Metodologia do Trabalho Científico	2CE em Psicologia da Justiça: vítimas de violência e de crime	30.0		30.0						
Crime e Adições	1CE em Criminologia	45.0		45.0						
Crime e Adições	1CE em Criminologia (EaD)	45.0		45.0						
Perspetivas Sociológicas do Crime	1CE em Criminologia	45.0		45.0						
Perspetivas Sociológicas do Crime	1CE em Criminologia (EaD)	45.0		45.0						
Dissertação	2CE em Psicologia da Justiça: vítimas de violência e de crime	30.0							30.0	
Métodos de Investigação em Psicologia	1CE em Psicologia	90.0		90.0						
Medida e Investigação da Violência e do Crime	2CE em Psicologia da Justiça: vítimas de violência e de crime	15.0		15.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Luís Filipe Oliveira Santos

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia Social

Área científica deste grau académico (EN)

Social Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2009

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

F71F-942D-3C67

Orcid

0000-0002-3416-7250

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Luís Filipe Oliveira Santos

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de investigação em ciências sociais e do comportamento (FP.B2S)	Fraco	Fundação Ensino e Cultura Fernando Pessoa (FECFP)	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Luís Filipe Oliveira Santos

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2016	Mestre	Psicologia Clínica e da Saúde	Universidade da Maia	16
2015	Licenciado	Psicologia	Universidade da Maia	15
2005	Mestre	Psicologia Social e das Organizações	Universidade Fernando Pessoa	Muito Bom
1997	Licenciado	Serviço Social	Instituto Superior de Serviço Social do Porto	14

5.2.1.4. Formação pedagógica - Luís Filipe Oliveira Santos

Formação pedagógica relevante para a docência
RGPD para cidadãos atentos (3h)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Luís Filipe Oliveira Santos

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Criminalidade Sexual e Género	1CE em Criminologia	45.0		45.0						
Metodologia do Trabalho Científico	2CE em Psicologia Clínica e da Saúde	60.0		60.0						
Psicologia Social	1 CE em Psicologia	90.0		90.0						
Criminalidade Sexual e Género	1CE em Criminologia	45.0		45.0						
Métodos de Investigação Científica e Análise de Dados	2CE em Psicologia da Justiça: vítimas de violência e de crime	23.0		23.0						
Psicossociologia da Comunicação	1CE em Psicologia	45.0		45.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Pedro Fernando Santos Silva da Cunha

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2000

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Santiago de Compostela

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

2313-4DC6-92F2

Orcid

0000-0003-3219-4543

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Pedro Fernando Santos Silva da Cunha

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Tecnologias e Serviços de Saúde (CINTESIS)	Muito Bom	Faculdade de Medicina da Universidade do Porto (FM/UP)	Outro	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Pedro Fernando Santos Silva da Cunha

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1990	Licenciatura	Sociologia	Universidade do Porto	15
1991	Pós-graduação em Desenvolvimento de Recursos Humanos	Gestão de Recursos Humanos	AIP - Associação Industrial Portuense	Muito Bom
1996	Mestrado (Eq.)	Psicologia	Universidade de Santiago de Compostela	Excelente
2008	Pós-graduação em Mediador Familiar e de Conflitos	Mediação	Alternativa Mediar - Coimbra	Excelente
2008	Licenciatura	Psicologia	Universidade Católica do Porto	17
2010	Mestrado	Psicologia	Universidade Católica do Porto	18
2012	Agregação	Ciências Sociais - Especialidade em Psicologia	Universidade Fernando Pessoa	Aprovado por unanimidade
2019	Pós-graduação em Direção de Psicodrama	Psicoterapia	SPP - Sociedade Portuguesa de Psicodrama	
2019	Especialidade	Psicologia Clínica e da Saúde	Ordem dos Psicólogos Portugueses	
2019	Especialidade Avançada	Psicoterapia	Ordem dos Psicólogos Portugueses	
2019	Europsy Psychologist	Psicologia	European Federation of Psychologists' Associations	
2024	Europsy Specialist in Psychoterapy	Psicoterapia	European Federation of Psychologists' Associations	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Pedro Fernando Santos Silva da Cunha

Formação pedagógica relevante para a docência
Em 2022, frequentou o curso Course alignment, da responsabilidade da Higher Education Partners (HEP), com aproveitamento.
Em 2022, frequentou o curso Create an engaging online module, da responsabilidade da Higher Education Partners (HEP), com aproveitamento.
Em 2022, frequentou o curso Criação e edição de vídeos, da responsabilidade da Higher Education Partners (HEP), com aproveitamento.
Em 2022, frequentou o curso Criação de vídeos educativos, da responsabilidade da Higher Education Partners (HEP), com aproveitamento.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Pedro Fernando Santos Silva da Cunha

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Dissertação	2CE em Psicologia da Justiça: vítimas de violência e de crime	30.0							30.0	
Dissertação	2CE em Psicologia Clínica e da Saúde	30.0							30.0	
Psicossociologia do Conflito: Negociação e Mediação	2CE em Psicologia Clínica e da Saúde	45.0		45.0						
Psicossociologia do Conflito: Negociação, Mediação Penal e Justiça Restaurativa	1CE em Criminologia (EaD)	45.0		45.0						
Mediação e Justiça Restaurativa	2CE em Psicologia da Justiça: vítimas de violência e de crime	45.0		45.0						
Capital Humano e Competitividade	1CE em Ciência Política e Relações Internacionais	45.0		45.0						
Mediação e Resolução de Conflitos	2CE em Ciências da Educação: Educação Inclusiva	24.0		24.0						

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Rute Flávia Meneses Mondim Pereira d'Amaral

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2003

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

9210-F958-128F

Orcid

0000-0002-7189-3139

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Rute Flávia Meneses Mondim Pereira d'Amaral

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Tecnologias e Serviços de Saúde (CINTESIS)	Muito Bom	Faculdade de Medicina da Universidade do Porto (FM/UP)	Outro	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Rute Flávia Meneses Mondim Pereira d'Amaral

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1998	Licenciatura	Psicologia (área Psicologia e Saúde)	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto	17
2019	Registered EuroPsy Psychologist	Clinical and Health	European Federation of Psychologists' Associations	
2016	Especialista	Psicologia Clínica e da Saúde	Ordem dos Psicólogos Portugueses	
2016	Especialista	Neuropsicologia	Ordem dos Psicólogos Portugueses	
2016	Especialista	Psicologia Comunitária	Ordem dos Psicólogos Portugueses	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Rute Flávia Meneses Mondim Pereira d'Amaral

Formação pedagógica relevante para a docência
Em 2024, frequentou com aproveitamento (20 valores) a Unidade Curricular "Objetivos e competências nos currículos das Ciências da Saúde" do Mestrado em Educação Académica e Clínica da Faculdade de Medicina da Universidade do Porto (3 ECTS).
Em 2024, frequentou com aproveitamento (19 valores) a Unidade Curricular "Avaliação em Educação Académica e Clínica" do Mestrado em Educação Académica e Clínica da Faculdade de Medicina da Universidade do Porto (6 ECTS).
Em 2024, frequentou com aproveitamento (Classificação: 100%) o Curso de Formação Profissional "Orientações para a Prática de Supervisão" - 17ª edição, da Ordem dos Psicólogos Portugueses, com 10h.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Rute Flávia Meneses Mondim Pereira d'Amaral

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Intervenção Psicológica em Grupos	2 CE em Psicologia da Justiça: Vítimas de Violência e de Crime	45.0		45.0						
Psicologia da Saúde e do Lazer	2 CE em Psicologia Clínica e da Saúde	45.0		45.0						
Estágio	2 CE em Psicologia Clínica e da Saúde	30.0							30.0	
Psicologia Aplicada (Psicopatologia e Neuropatologia)	Mestrado Integrado em Medicina Dentária	45.0	15.0	15.0					7.5	7.5
Psicologia Clínica e da Saúde	1 CE em Psicologia	90.0		90.0						
Intervenção Psicológica em Grupos	2 CE em Psicologia Clínica e da Saúde	45.0		45.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - António Paulo Vieira Pinto

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências Forenses

Área científica deste grau académico (EN)

Forensic Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2022

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Santiago de Compostela

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

50

CienciaVitae

2318-D02B-0BA4

Orcid

0000-0002-8385-8293

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - António Paulo Vieira Pinto

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - António Paulo Vieira Pinto

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2015	Mestrado	Ciências Forenses	Universidade do Porto	19
2007	Licenciatura	Ciências Sociais - Psicologia	Universidade Aberta	
2006	Bacharelato	Ciências Sociais	Universidade Aberta	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

5.2.1.4. Formação pedagógica - António Paulo Vieira Pinto

Formação pedagógica relevante para a docência
Em 2023, frequentou com aproveitamento um Curso Online "Estratégias de Gamificação", que integra o 2º ciclo "Pedagogia na era digital", da responsabilidade do Instituto Politécnico de Leiria - Unidade de Ensino à Distância, num total de 2 horas.
Em 2023, frequentou com aproveitamento um Curso Online "Como criar atividades interativas com o H5P (3.ª Edição), da responsabilidade do Instituto Politécnico de Leiria - Unidade de Ensino à Distância, num total de 10 horas.
Em 2023, frequentou com aproveitamento um Curso Online "Elaboração de recursos digitais", que integra o 2º ciclo "Pedagogia na era digital", da responsabilidade do Instituto Politécnico de Leiria - Unidade de Ensino à Distância, num total de 2 horas.
Em 2023, frequentou com aproveitamento um Curso Online "Desafios da Educação no séc. XXI ", que integra o 2º ciclo "Pedagogia na era digital", da responsabilidade do Instituto Politécnico de Leiria - Unidade de Ensino à Distância, num total de 2 horas.
Em 2023, frequentou com aproveitamento um Curso Online " Bases conceituais ", que integra o 2º ciclo "Pedagogia na era digital", da responsabilidade do Instituto Politécnico de Leiria - Unidade de Ensino à Distância, num total de 2 horas.
Em 2023, frequentou com aproveitamento um Curso Online " LXIV Seminario virtual de e-learning para profesores universitarios", da responsabilidade La Universidad Católica "Santa Teresa de Jesús de Ávila - Espanha, num total de 10 horas.
Em 2023, frequentou com aproveitamento um Curso Online "How Students Learn: Cognitive Science, A Goose, And Otherpractical Techniques", da responsabilidade da Higher Ed. Parners, num total de 4 horas.
Em 2023, frequentou com aproveitamento um Curso Online "Carga De Trabajo Del Estudiante En Línea: Estimacióndocente Vs Dedicación Real", da responsabilidade da Higher Ed. Parners, num total de 4 horas.
Em 2023, frequentou com aproveitamento um Curso Online "Aligning Your Weekly Outcomes To Your Weekly Activities:Tips, Tricks, And Real Examples ", da responsabilidade da Higher Ed. Parners, num total de 4 horas.
Em 2020, frequentou com aproveitamento o Curso Internacional de Estudos de Segurança Interna (CIESI), da responsabilidade do Instituto Universitário Militar, num total de 78 horas.
Em 2017, frequentou com aproveitamento o Curso de Formação de Tutores, da responsabilidade do Instituto de Emprego e Formação Profissional, com o Certificado certificate nr. T697991/2020, num total de 40 horas.
Em 2014, frequentou com aproveitamento o Curso de formação de Instrutores de Investigação Criminal, da responsabilidade da Escola da Guarda (GNR), num total de 32 horas.
Em 2014, frequentou com aproveitamento o Curso de Técnico de Apoio à Vítima (TAV), da responsabilidade Associação Nacional das Empresárias, num total de 90 horas.
Em 2013, frequentou com aproveitamento o Curso de Qualificação de profissionais que intervêm na área da Violência Doméstica/Violência de Género – Programa DAIP/Duluth, da responsabilidade da Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto, num total de 102 horas.
Em 2013, frequentou com aproveitamento o Curso de Formação de Agentes Qualificados/as que Actuem no Domínio da Prevenção, Sensibilização, Combate ao Tráfico de Seres Humanos e no Apoio às suas Vítimas, da responsabilidade da Associação Sindical dos Oficiais dos Registos e Notariado, num total de 30 horas.
Em 2011, frequentou com aproveitamento o Curso de Gestão de Conflitos e Negociação: Competências Estratégica, da responsabilidade da Associação Sindical dos Oficiais dos Registos e Notariado, num total de 35 horas.
Em 2012, foi acreditado como formador CCPFC/RFO-91211/12, pelo Conselho Científico-Pedagógico de Formação Continua do ministério da Educação
Em 2006, frequentou com aproveitamento o curso de Formação Pedagógica Inicial de Formadores, da responsabilidade do Instituto do Emprego e Formação Profissional, com um total de 105 horas.
Em 2006, frequentou com aproveitamento o curso Intervenção na Crise Group Crisis Intervention - International Critical Incident Stress Foundation, da responsabilidade da Universidade de Maryland – USA, num total de 17 horas
Em 2006, frequentou com aproveitamento o curso Assistência a indivíduos em crise e intervenção em crises de grupo - International Critical Incident Stress Foundation, da responsabilidade da Universidade de Maryland – USA, num total de 17 horas

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - António Paulo Vieira Pinto

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Respostas Sociais à Violência e ao Crime	2CE em Psicologia da Justiça: vítimas de violência e de crime	30.0		30.0						
Técnicas de Investigação Criminal	1CE em Criminologia	23.0		23.0						
Delinquência Juvenil	1CE em Criminologia	23.0		23.0						
Violência Contemporânea e Mass-Media	1CE em Criminologia	23.0		23.0						
Técnicas de Investigação Criminal	1CE em Criminologia (EaD)	23.0		23.0						
Delinquência Juvenil	1CE em Criminologia (EaD)	23.0		23.0						

5.3. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

5.3.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

5.3.1.1. Número total de docentes.

10

5.3.1.2. Número total de ETI.

9.50

5.3.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).*

Vínculo com a IES	% em relação ao total de ETI
Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	94.74%
Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	0.00%
Outro vínculo	5.26%

5.3.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor*

Corpo docente academicamente qualificado	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI)	850	89.47%

5.3.4. Corpo docente especializado

Corpo docente especializado	ETI	Percentagem*
Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI)	8.5	89.47%
Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI)	1.0	10.53%
Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s)(% total ETI)	0.0	0.00%
% do corpo docente especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% total ETI)		100.00%

% do corpo docente doutorado especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% docentes especializados)

89.47%

5.3.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)

Descrição	ETI	Percentagem*
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados	0.0	0.00%

5.3.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

Estabilidade e dinâmica de formação	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos	8.0	84.21%
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI)	0.0	0.00%

5.4. Desempenho do pessoal docente

5.4. Observações. (PT)

Este CE é assegurado por um corpo docente, todo (100%) da área científica da psicologia (cf. Ponto 5.1), que foi desde a última acreditação reforçado com a contratação de um docente com PhD na psicologia aplicada à justiça e outro com PhD em Ciências forenses. No que diz respeito ao corpo docente especializado, e tendo por base as diretrizes constantes do Apêndice “Critérios de decisão e orientações de preenchimento”, a atual equipa do CE apresenta a seguinte composição:

(i) 9 Docentes doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (Ana Isabel Martins Sani; Ana Maria Sacau Fontenla; Ângela Marisa Cardoso Fernandes; António Paulo Vieira Pinto; Gloria Svetlana Jóluskin García; Laura Maria Cerqueira Marinha Nunes; Luís Filipe Oliveira Santos; Pedro Fernando Santos Silva da Cunha; Rute Flávia Meneses Mondim Pereira d’Amaral = 89.47% ETI);

(ii) 1 dos docentes [Sónia Alexandra de Almeida Santos Pimentel Alves = 10,53% ETI], não doutorado, licenciada em Psicologia pela Universidade do Porto e Mestre em Psicologia Clínica (Cognitivo-Comportamental e Sistémica) pela Universidade de Coimbra foi considerada como docente especializada na área fundamental do CE. Esta docente possui: i) experiência profissional de mais de 20 anos na área da Psicologia Clínica, quer ao nível da docência (lecionando na UFP desde 1995 várias Unidades Curriculares da área, como sejam a Consulta Psicológica I e II, Psicologia aplicada, Psicopatologia aplicada), quer ao nível de exercício de prática clínica privada (desde 1994 em ChezPsi - Consultório de Psicologia e de Psiquiatria e no Hospital-Escola da UFP); ii) experiência de orientação académica de estágios curriculares em ciclos de Psicologia (desde 2007) e (co)orientação de projetos e dissertações de Mestrado em Psicologia Clínica e da Saúde, com participação em júris de provas académicas; iii) outras experiências académicos relevantes, ligados à investigação no domínio científico da psicologia clínica e de gestão na Direção desde 2012 da Clínica Pedagógica de Psicologia da UFP; iv) cédula profissional válida desde 2011, sendo por isso membro efetivo da Ordem de Psicólogos Portugueses (OPP).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

5.4. Observações. (EN)

This CS is staffed by a teaching team, all (100 percent) from the scientific area of psychology (cf. point 5.1), which has been strengthened since the last accreditation with the hiring of a lecturer with a PhD in psychology applied to justice and another with a PhD in forensic sciences. With regard to the specialised teaching staff, and based on the guidelines in the Appendix 'Decision Criteria and Guidelines for Completion', the current EC team has the following composition:

(i) 9 PhD teachers specialising in the CS's core area(s) (Ana Isabel Martins Sani; Ana Maria Sacau Fontenla; Ângela Marisa Cardoso Fernandes; António Paulo Vieira Pinto; Gloria Svetlana Jóluskin García; Laura Maria Cerqueira Marinha Nunes; Luís Filipe Oliveira Santos; Pedro Fernando Santos Silva da Cunha; Rute Flávia Meneses Mondim Pereira d'Amaral = 89.47% FTE).

(ii) 1 of the teaching staff [Sónia Alexandra de Almeida Santos Pimentel Alves = 10.53% ETI], who does not have a PhD, has a degree in Psychology from the University of Porto and a Master's degree in Clinical Psychology (Cognitive-Behavioural and Systemic) from the University of Coimbra, was considered to be a teacher specialised in the fundamental area of CS. It has been proven that this teacher has: i) more than 20 years' professional experience in the field of Clinical Psychology, both in terms of teaching (teaching various Curricular Units in the field at UFP since 1995, such as Psychological Consultation I and II, Applied Psychology, Applied Psychopathology) and in terms of private clinical practice (since 1994 at ChezPsi - Psychology and Psychiatry Consultancy and at the UFP Teaching Hospital); ii) experience of academic supervision of curricular internships in Psychology cycles (since 2007) and (co)supervision of projects and Master's dissertations in Clinical and Health Psychology, with participation in juries of academic exams; iii) other relevant academic experiences, linked to research in the scientific field of clinical psychology and management in the Direction since 2012 of the Pedagogical Clinic of Psychology of the UFP; iv) professional licence valid since 2011, and therefore an effective member of the Order of Portuguese Psychologists (OPP).

Observações (PDF)

[sem resposta]

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão (se aplicável)

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à leção do ciclo de estudos. (PT)

A UFP dispõe de um conjunto de serviços que prestam apoio administrativo, técnico e tecnológico de suporte ao funcionamento do ciclo de estudos. O modelo organizativo e funcional das unidades de serviço, matizado nos Estatutos da UFP (artigos 27.º, 28.º e 29.º), assegura a necessária articulação entre cada um deles e com os órgãos de governo da universidade. No total, o número de efetivos de pessoal não-docente ascende a 97 colaboradores, correspondente a 71,45 ETI (dados transmitidos à DGEEC no último inquérito ao pessoal não-docente do ensino superior 2023-2024), encontrando-se adequado em número, qualificação e perfil. Destes, 12 prestam apoio direto ao funcionamento regular do ciclo de estudos em avaliação, nas áreas infra e com o envolvimento das seguintes estruturas:

- Assessoria e gestão administrativa: Coordenação Pedagógica-Administrativa (CPA; n = 3), que colabora com a Coordenação de Ciclo na elaboração de horários, marcação de exames e gestão de salas; Gabinete de Estágios e Saídas Profissionais (GESP; n = 1), que colabora com a Coordenação de Ciclo no estabelecimento de protocolos com entidades externas e na organização e colocação dos estudantes em estágio; Gabinete do Docente (n = 1), que apoia os docentes no lançamento de pautas; Secretariado das Faculdades (n = 1), que colabora nos procedimentos de marcação de provas públicas;
- Recursos de apoio ao ensino e à inovação pedagógica: UFP-UV (n = 1), que colabora com o corpo docente na respetiva capacitação digital, prestando apoio no uso de plataformas de e-learning (CANVAS), de vídeo (EDUCAST) e vídeo-conferência (COLIBRI ZOOM), bem como no uso de ferramentas de auxílio à prevenção e deteção de plágio (ex.: TURNITIN); Sistemas de Informação e Comunicações (SIC; n = 1), que presta suporte informático aos docentes; Serviços de Biblioteca (n = 1), que colabora com o corpo docente na disponibilização de recursos bibliográficos e na organização do acervo documental;
- Técnica: Secretariado da Clínica Pedagógica de Psicologia (SecCPP; n = 1), que colabora com os docentes na gestão das marcações; técnicos psicólogos da Clínica Pedagógica de Psicologia (TecCPP; n = 2), que colaboram com os docentes em tarefas técnico-administrativas e de atendimento, no âmbito do funcionamento das consultas de psicologia (a 0,5 ETI/cada).

Os 12 efetivos não-docentes afetos ao ciclo de estudo encontram-se estão contratados por tempo indeterminado, e quase todos em regime de dedicação a tempo integral (100%), resultando num total de 11 ETI.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

The UFP provides a comprehensive set of services designed to offer administrative, technical, and technological support, to ensure the efficient operation of its study programme. The organizational and operational framework for these service units, as outlined in the UFP Statutes (Articles 27, 28, and 29), guarantees efficient coordination among them as well as with the university's governing bodies. Overall, the non-teaching workforce consists of 97 staff members, equating to 71.45 Full-Time Equivalents (FTE), according to data submitted to the DGEEC in the most recent survey of non-teaching higher education personnel (2023-2024). This staffing level is assessed as being appropriate in terms of quantity, qualifications, and skill profiles. Of these, 12 staff members provide direct support to the regular operation of the study programme under assessment, contributing in the following key areas:

- Administrative Support and Coordination: Pedagogical-Administrative Coordination (CPA; n = 3): Collaborates with the Study Programme Coordination to prepare timetables, schedule exams, and manage classroom assignments; Internships and Career Services Office (GESP; n = 1): Assists the Study Programme Coordination in establishing partnerships with external entities and organizing student internships; Teacher Support Office (n = 1): Provides administrative assistance to teachers, particularly in the management of grade submissions; Faculties Secretariat (n = 1): Supports the organization and scheduling of public examinations.
 - Support for Teaching and Pedagogical Innovation: UFP-UV (n = 1): Assists teachers in enhancing digital skills, supporting the use of e-learning platforms (CANVAS), video tools (EDUCAST), video conferencing systems (COLIBRI ZOOM), and plagiarism detection tools (e.g., TURNITIN); Information and Communication Systems (SIC; n = 1): Provides IT support to teachers, ensuring effective use of digital resources; Library Services (n = 1): Supports teachers by providing access to bibliographic resources and managing the library's collections.
 - Technical Support: Secretariat of the Pedagogical Psychology Clinic (SecCPP; n = 1), Assists in managing appointment scheduling and clinic operations; Psychological Technicians at the Pedagogical Psychology Clinic (TecCPP; n = 2): Provide technical and administrative support to teachers in managing psychological consultations (each contributing 0.5 FTE).
- The 12 non-teaching staff members dedicated to supporting this study programme are all on permanent contracts (100%), with nearly all serving in full-time roles), contributing to a combined total of 11 FTE.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

O efetivo não-docente de apoio ao ciclo de estudos apresenta um perfil funcional adequado à natureza das funções desempenhadas, frequentando ações de formação que se mostram necessárias ao melhor desempenho das suas funções. A maior parte dos colaboradores (92%) trabalha na UFP há mais de 3 anos. São recursos humanos qualificados, detentores das seguintes habilitações:

- Grau de Doutor: 1 colaborador (Serv. Biblioteca);
- Grau de Mestre: 3 colaboradores (2 técnicos da CPP; 1 do GESP);
- Grau de Licenciado: 7 colaboradores (3 da CPA; 1 do Gab. Docente; 1 do Sec. Faculdades; 1 da UFP-UV; 1 dos SIC);
- Ensino Secundário: 1 colaborador (Sec. CPP).

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

The non-teaching staff supporting the study programme has a functional profile that aligns with the nature of the tasks they perform, engaging in training activities necessary to enhance the effectiveness of their roles. The majority of the staff (92%) has been working at UFP for over 3 years. They are qualified human resources, holding the following academic qualifications:

- Doctoral Degree: 1 staff member (Library Service);
- Master's Degree: 3 staff members (2 technicians from the CPP; 1 from GESP);
- Bachelor's Degree: 7 staff members (3 from CPA; 1 from the Teacher Support Office; 1 from the Faculties' Secretariat; 1 from UFP-UV; 1 from SIC);
- Secondary Education: 1 staff member (CPP Secretariat).

7. Instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (se aplicável)

7.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [] Não

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (PT)

Foi realizado um reforço significativo na infraestrutura de rede Ethernet com a substituição dos switches no núcleo da rede, possibilitando conexões de 1Gbps e 10Gbps. Esse upgrade garante maior eficiência e velocidade de transmissão de dados, melhorando a comunicação interna e externa. Além disso, foram instalados novos pontos de acesso Wi-Fi e substituídos equipamentos obsoletos, reforçando a cobertura e garantindo um desempenho mais robusto nas conexões sem fio dentro das instalações.

A conectividade à Internet foi também melhorada com uma nova ligação de 1Gbps à rede da FCCN, proporcionando maior capacidade e estabilidade para suportar o crescimento da conectividade de alta velocidade. Paralelamente, foi implementado um novo Bladecenter e sistema de armazenamento em rede, garantindo um melhor desempenho dos serviços e aplicações, além de oferecer mais segurança e escalabilidade para as operações digitais da instituição.

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (EN)

The Ethernet network infrastructure was significantly reinforced by replacing the switches in the network core, enabling 1Gbps and 10Gbps connections. This upgrade guarantees greater efficiency and speed of data transmission, improving internal and external communication. In addition, new Wi-Fi access points were installed and obsolete equipment replaced, reinforcing coverage and guaranteeing more robust performance in wireless connections within the facilities. Internet connectivity was also improved with a new 1Gbps connection to the FCCN network, providing greater capacity and stability to support the growth of high-speed connectivity. At the same time, a new Bladecentre and network storage system were implemented, guaranteeing better performance for services and applications, as well as offering greater security and scalability for the institution's digital operations.

7.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [] Não

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

A UFP desenvolveu várias parcerias com Universidades (U.) estrangeiras (ex. Santiago de Compostela; Loyola Andalucía; Bratislava; Derby; Brasília; Federal da Bahia; Tuiuti; Rural do Rio de Janeiro; Viçosa), alargando o espectro de oportunidades do ensino-aprendizagem e investigação internacional financiada (cf. ponto 8.5.2.). Tais parcerias abriram portas à entrada de docentes em grupos de pesquisa noutras IE (ex: Laboratório de Pesquisa em Avaliação e Medida - LabPam do Instituto de Psicologia da U. Brasília), permitindo reforçar a formação especializada (forense; avaliação psicológica), acolher alunos em Erasmus (ex. Comenius U. Bratislava), estágios out (ex. Instituto Jorge Trindade), prof. visitante (ex. UFBA), ter acordos de cotutela (ex. U. Brasília) ou estar em redes internacionais (cf. 8.4.2.). As parcerias nacionais com IE (ex. UM; FPCEUP; ICBAS; UTAD; UMa; I.U. Egas Moniz) favoreceram a lecionação em CE, júris, aulas abertas, conferências e investigação com participação mútua.

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

The UFP has developed several partnerships with foreign universities (eg. Santiago de Compostela; Loyola Andalucía; Bratislava; Derby; Brasília; Federal da Bahia; Tuiuti; Rural do Rio de Janeiro; Viçosa), broadening the spectrum of teaching-learning opportunities and funded international research (cf. point 8.5.2.). These partnerships have opened doors for lecturers to join research groups (eg. Laboratório de Pesquisa em Avaliação e Medida - LabPam of Psychology Institute, U. Brasília), making it possible to strengthen specialised training (forensics; psychological assessment), host students on Erasmus (eg. Comenius U. Bratislava), externships (eg. Instituto Jorge Trindade), visiting professors (eg. UFBA), cotutelle agreements (eg. U. Brasília) or being part of international networks (cf. 8.4.2.). National partnerships with IEs (eg. UM; FPCEUP; ICBAS; UTAD; UMa; I.U. Egas Moniz) have favored lectures in CS, juries, open classes, conferences and research with mutual participation.

7.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [] Não

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

A UFP integrou o seu sistema de gestão académica na plataforma Canvas e nos serviços de autenticação do Google, incluindo Google Docs. Canvas oferece um Campus Virtual com interface amigável, acessível via navegador e aplicações móveis. Todos os envolvidos no ensino têm acesso seguro a espaços interativos com recursos como gravação de áudio/vídeo, testes, fóruns, chat, tutoriais e notificações. Há biblioteca digital e suporte a integrações LTI. Recursos como VPN, acesso à B-ON, Colibri/Zoom para aulas online e orientações, Educast para vídeos e Turnitin para detecção de plágio estão disponíveis. O sistema NONIO organiza tarefas administrativas e pedagógicas. Todo o processo EA passou a ser acompanhado também por uma Comissão de Curso, criada por recomendação da CAE quando da auditoria ao SIGQ e por uma comissão de autoavaliação (CAA), durante os processos de acreditação, que articulam com o Gabinete da Qualidade e de Apoio à Avaliação e Acreditação dos Ciclos de Estudos (GACE).

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

UFP has integrated its academic management system into the Canvas platform and Google's authentication services, including Google Docs. Canvas offers a Virtual Campus with a user-friendly interface, accessible via browser and mobile applications. Everyone involved in teaching has secure access to interactive spaces with features such as audio/video recording, tests, forums, chat, tutorials and notifications. There is a digital library and support for LTI integrations. Features such as VPN, access to B-ON, Colibri/Zoom for online classes and guidance, Educast for videos and Turnitin for plagiarism detection are available. The NONIO system organises administrative and teaching tasks. The EA process is now also monitored by a Course Committee, created on the recommendation of the CAE during the SIGQ audit, and by a self-evaluation committee (CAA), which liaises with the Office of Quality and Support for the Evaluation and Accreditation of Study Cycles (GACE).

7.4. Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

[] Sim [X] Não

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

N/A

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

N/A

8. Parâmetros de avaliação do Ciclo de Estudos.

8.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso.

8.1.1. Total de estudantes inscritos.

22.0

8.1.2. Caracterização por Género.

Género	Percentagem
Masculino	36
Feminino	64

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

8.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

Ano curricular	Estudantes inscritos
1º ano curricular	12
2º ano curricular	10

8.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes. (PT)

O CE tem preenchido as vagas disponíveis, tendo tido mais candidaturas do que as efetivadas. Os candidatos vêm, sobretudo, do nosso 1º ciclo de psicologia, mas o curso tem igualmente procura por pessoas de outras universidades que não possuem a especialidade avançada e, também, por psicólogos que exercem no Brasil e pretende a especialidade. A maioria das vagas é preenchida na 1ª fase de candidatura. O trabalho de sensibilização realizado no âmbito de algumas UC do 1º ciclo que remetem para conteúdos da área (ex. psicologia jurídica), a inserção de alunos em projetos, ações comunitárias e publicações com docentes têm sido muito profícuas no conhecimento da área da psicologia da justiça e na escolha por esta.

The CS has filled the available places, having had more applications than it has actually received. Applicants come mainly from our 1st cycle of psychology, but the course is also in demand from people from other universities who don't have the advanced speciality, and also from psychologists practising in Brazil who want the speciality. The majority of places are filled in the first application phase. The awareness-raising work carried out within the scope of some 1st cycle curricular units that refer to content in the area (e.g. legal psychology), the inclusion of students in projects, community actions and publications with lecturers have been very fruitful in raising awareness of the area of psychology of justice and their choice.

8.2. Procura do ciclo de estudos - Estudantes

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
N.º de vagas / No. of openings	20	20	20
N.º de candidatos / No. of candidates	6	19	15
N.º de admitidos / No. of admissions	6	16	15
N.º de inscritos no 1º ano, 1ª vez / No. of enrolments in 1st year 1st time	5	10	12

8.2. Procura do ciclo de estudos - Classificações

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
Nota de candidatura do último colocado / Grade of the last candidate to be admitted			
Nota média de entrada / Average entry grade			

8.3. Resultados Académicos.

8.3.1. Eficiência formativa.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
N.º de graduados / No. of graduates	2	8	8
N.º de graduados em N anos / No. of graduates in N years	2	7	8
N.º de graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	1	0
N.º de graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º de graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (PT)

N/A

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (EN)

N/A

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (PT)

Para o indicador da empregabilidade/desemprego apresentam-se dados resultantes da aplicação do questionário pelo GACE, relativos ao ano de 2019, 2020 e 2021. Importa, todavia, frisar que há sempre uma reduzida participação dos estudantes, os quais uma vez diplomados enfrentam a procura de um estágio profissional para após esse poderem efetivamente exercer a profissão de psicólogo/a. Assim, de acordo com o inquérito, a taxa de desemprego não se evidencia como negativa. De acordo com a informação recolhida pelo GACE a taxa de empregabilidade dos diplomados foram: Ano 2019 = 93%; Ano 2020= 88%; Ano 2021 = 85% - Fonte: GACE
[https://www.ufp.pt/app/uploads/2024/02/Relat%C3%B3rio_empregabilidade_2021_sucesso_escolar_22_23_UFP.pdf]

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (EN)

For the employability/unemployment indicator, we present data from the GACE questionnaire for 2019, 2020 and 2021. It is important to emphasise, however, that there is always a low level of participation from students, who once they have graduated face the challenge of finding a professional internship in order to be able to actually practise as a psychologist. Thus, according to the survey, the unemployment rate is not negative. According to the information gathered by the GACE, the employability rate for graduates were: Year 2019 = 93%; Year 2020= 88%; Year 2021 = 85% - Source: GACE
[https://www.ufp.pt/app/uploads/2024/02/Relat%C3%B3rio_empregabilidade_2021_sucesso_escolar_22_23_UFP.pdf]

8.4. Resultados de internacionalização.

8.4.1. Mobilidade de estudantes, docentes e pessoal técnico, administrativo e de gestão.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	20	15	6
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programs (in)			
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programs (out)			6
Docentes estrangeiros (in) / Foreign teaching staff (in)	27	20	33
Docentes (out) / Teaching staff (out)			8
Pessoal técnico, administrativo e de gestão estrangeiro (in) / Foreign technical, administrative and management staff (in)			
Pessoal técnico, administrativo e de gestão (out) / Technical, administrative and management staff (out)			8

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (PT)

2024 - Conferencia de Universidades para el Estudio de la Mediación y el Conflicto (CUEMYC) www.cuemyc.org - Integra cerca de 50 universidades da Europa e América, visa promover a investigação e transferir conhecimento para a sociedade e contribuir para a capacitação e promoção do estudo e desenvolvimento da mediação e da gestão adequada do conflito.

2023 - Open Council of Europe Academic Networks (OCEAN) <https://www.coe.int/> - rede de universidades e instituições de pesquisa dos 46 estados-membros do Conselho da Europa e tem como objetivo compartilhar e criar conhecimento em torno das mais de 200 convenções do Conselho de Europa. A IE organizou Eventos e Publicações internacionais.

Desde 2019 - Novos Acordos Erasmus para os CE com o intuito de alavancar a mobilidade docente (e.g. U. Católica de Pelotas, U. Federal de Sergipe (Brasil); U. Alfonso X El Sabio (Espanha); U. Latina de America (México); Pontifícia U. Católica de Goiás e U. Federal do Rio Grande do Norte (Brasil).

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (EN)

2024 - Conferencia de Universidades para el Estudio de la Mediación y el Conflicto (CUEMYC) www.cuemyc.org - Comprised around 50 universities from Europe and America, aims to promote research and transfer knowledge to society and contribute to training and promoting the study and development of mediation and appropriate conflict management.

2023 - Open Council of Europe Academic Networks (OCEAN) <https://www.coe.int/> - network of universities and research institutions from the 46 member states of the Council of Europe and aims to share and create knowledge around the EC's more than 200 conventions. IE has organised international events and publications.

Since 2019 - New Erasmus Agreements for the Master degree to leverage teaching mobility (e.g. U. Católica de Pelotas, U. Federal de Sergipe (Brazil); U. Alfonso X El Sabio (Spain); U. Latina de America (Mexico); Pontifícia U. Católica de Goiás and U. Federal do Rio Grande do Norte (Brazil).

8.5. Resultados das atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível

8.5.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados
Centro de investigação em ciências sociais e do comportamento (FP.B2S)	Fraco	Fundação Ensino e Cultura Fernando Pessoa (FECFP)	Institucional	2
Centro de Investigação em Estudos da Criança (CIEC-UM)	Muito Bom	Universidade do Minho (UM)	Outro	1
Centro de Investigação em Justiça e Governação (JusGov)	Muito Bom	Universidade do Minho (UM)	Outro	3
Centro de Investigação em Tecnologias e Serviços de Saúde (CINTESIS)	Muito Bom	Faculdade de Medicina da Universidade do Porto (FM/UP)	Outro	2

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (PT).

As atividades científicas são desenvolvidas nos centros de investigação (cf. 8.5.1) e nos núcleos agregados ao I3ID-FFP:

2023-Observatório da Violência associada ao Desporto (ObVD) <https://obvd.fundacaofernandopessoa.pt/>

2019-Compor Mundos <https://compormundos.fundacaofernandopessoa.pt/>

2012-Observatório Permanente Violência e Crime (OPVC) <https://opvcufp.com/a-equipa/>

O CE promove a concretização de projetos ligados à comunidade e/ou entidades públicas ou privadas, de acordo com as parcerias (cf. 7.2.1) e sinergias desenvolvidas com instituições de terreno, com as quais colabora, havendo participação dos mestrandos, que em certos núcleos (ex: OPVC) se inscrevem como bolseiros de investigação, colaborando com as equipas e desenvolvendo com estas as suas produções científicas. Foram disso exemplo as teses, artigos, comunicações desenvolvidas no âmbito de projetos financiados que, entre a última acreditação e a atual, foram sendo terminados com sucesso. Outras candidaturas foram efetuadas à FCT, La Caixa, COMPETE2030, CNPq e Cost Action [ex: 12 candidaturas nos últimos 3 anos]. Desde a última acreditação ao presente, o corpo docente esteve/está integrado em diferentes projetos de investigação financiados:

2024-2026 – Projeto APQ00919-24 “Acesso à Justiça para Mulheres Vítimas de Violência Doméstica: Uma Análise Comparativa dos Mecanismos Jurídicos e Políticas Públicas no Brasil e em Portugal”, coord. Karla Maria Damiano Teixeira - U.F. Viçosa (MG/BR) (99.848,74 R\$). http://www.fapemig.br/media/SEI_99416606_FAPEMIG_Homologacao_de_Resultado_66.pdf

2024-2026 – Projeto “Mães e crianças em contextos de cárcere: trajetórias de vida, práticas de cuidado e rede de apoio” submetido para Chamada CNPq/MCTI N° 10/2023 - Faixa B - Grupos Consolidados, coord. Celina Maria Colino de Magalhães celina.magalhaes@pq.cnpq.br

2022-2024 – Project “Multi-Sectoral Responses to Child Abuse and Neglect in Europe: Incidence and Trends” (Euro-CAN) COST Action CA19106 from 5 October 2020 to 4 October 2024. Action Chair: Dr Andreas Jud <https://www.cost.eu/actions/CA19106/>

2022-2023 – Project “Cultures of Victimology: understanding processes of victimization across Europe” (COV-E) - COST Action CA 18121, from 8 april 2019 to 7 October 2023. Action Chair: Prof. Simon Green <https://www.cost.eu/actions/CA18121/#tabs+Name:Description>

2021-2023 – Projeto “Instrumento de Valoración del Riesgo en Menores Migrantes Acogidos en Andalucía” -VRIME (PY20 RE 033 Loyola), 29/04/2021-28/04/2023, coord. Gloria Fernandez-Pacheco (U. Loyola Andalucía). Projeto financiado pela Junta de Andalucía. <https://www.ulojala.es/blog/>

2019-2021 – Projeto “Violência doméstica contra a mulher e feminicídio: estudo com dados do setor de saúde” (CNPq n° 420227/2018-0), coord: Zeyne Scherer da EERP-USP (26.009,26 R\$)

2018-2021 - Projeto LOOKCRIM (Communities and physical spaces) - PTDC/DIR-DCP/28120/2017, Candidaturas (AAC) n.º 02/SAICT/2017, IR Laura Nunes e Co-IR Ana Sani (182.412,77€)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (EN)

Scientific activities are carried out in the research centres (cf. 8.5.1) and in the clusters attached to the I3ID-FFP:

2023-Observatory of Violence associated with Sport (ObVD) <https://obvd.fundacaofernandopessoa.pt/>

2019-Composing Worlds <https://compormundos.fundacaofernandopessoa.pt/>

2012-Permanent Observatory on Violence and Crime (OPVC) <https://opvcufp.com/a-equipa/>

The EC promotes the realisation of projects linked to the community and/or public or private entities, in accordance with the partnerships (cf. 7.2.1) and synergies developed with field institutions with which it collaborates, with the participation of master's students, who in certain clusters (e.g. OPVC) register as research fellows, collaborating with the teams and developing their scientific output with them. Examples of this are the theses, articles and communications developed as part of funded projects which, between the last accreditation and the current one, have been successfully completed. Other applications have been made to FCT, La Caixa, COMPETE2030, CNPq and Cost Action [e.g. 12 applications in the last 3 years]. From the last accreditation to the present, the teaching staff has been/is being involved in different funded research projects:

2024-2026 - Project APQ00919-24 'Access to Justice for Women Victims of Domestic Violence: A Comparative Analysis of Legal Mechanisms and Public Policies in Brazil and Portugal', coord. Karla Maria Damiano Teixeira - U.F.Viçosa (MG/BR) (99,848.74 R\$).

2024-2026 - Project 'Mothers and children in prison contexts: life trajectories, care practices and support network' submitted to CNPq/MCTI Call No. 10/2023 - Band B - Consolidated Groups, coord. Celina Maria Colino de Magalhães celina.magalhaes@pq.cnpq.br

2022-2024 - Project 'Multi-Sectoral Responses to Child Abuse and Neglect in Europe: Incidence and Trends' (Euro-CAN) COST Action CA19106 from 5 October 2020 to 4 October 2024. Action Chair: Dr Andreas Jud <https://www.cost.eu/actions/CA19106/>

2022-2023 - Project 'Cultures of Victimology: understanding processes of victimisation across Europe' (COV-E) - COST Action CA 18121, from 8 April 2019 to 7 October 2023. Action Chair: Prof Simon Green <https://www.cost.eu/actions/CA18121/#tabs+Name:Description>

2021-2023 - Project 'Instrumento de Valoración del Riesgo en Menores Migrantes Acogidos en Andalucía' -VRIME (PY20 RE 033 Loyola), 29/04/2021-28/04/2023, coord. Gloria Fernandez-Pacheco (U. Loyola Andalucía). Project funded by the Junta de Andalucía. <https://www.uloyola.es/blog/>

2019-2021 - Project 'Domestic violence against women and femicide: a study using data from the health sector' (CNPq nº 420227/2018-0), coord. Zeyne Scherer from EERP-USP (26,009.26 R\$)

2018-2021 - Project LOOKCRIM (Communities and physical spaces) - PTDC/DIR-DCP/28120/2017, Applications (AAC) no. 02/SAICT/2017, IR Laura Nunes and Co-IR Ana Sani (€182,412.77)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística. (PT)

Os docentes estão envolvidos em atividades de desenvolvimento e transformação social, política e promoção científica. Ao longo dos anos, foi instaurado um conjunto de atividades continuadas que promovem a prestação de serviços à comunidade com destaque para a Clínica Pedagógica de Psicologia da UFP, cuja Direção é assegurada por um docente do CE. Este serviço de apoio à comunidade foi reforçado pelo funcionamento das consultas de Psicologia no Hospital-Escola da UFP, asseguradas também por alguns docentes do CE. Dentro destas iniciativas que pretendem levar a Psicologia à comunidade incluem-se ações de prevenção da violência em contexto escolar desenvolvidas em conjunto com as Equipas do Programa de Policiamento Escola Segura do Comando Metropolitano do Porto da PSP. Estas atividades são de especial relevância para o CE pela possibilidade de formar os estudantes em contextos práticos e pelo compromisso com um dos eixos estratégicos da IE.

Outro contributo prende-se com as atividades de consultadoria desenvolvidas pelos docentes do CE, que decorrem a diferentes níveis (local, regional, nacional/internacional) contribuindo para o desenvolvimento e a transformação sociais. Alguns exemplos são os projetos desenvolvidos em colaboração com autarquias (ex: Plano Municipal para a Igualdade e Não Discriminação para Estarreja), assim como a participação em grupos de consulta para a promoção de alterações legais (ex: Comentário Geral à Convenção sobre os Direitos da Criança das ONU).

A criação da App para Android e iOS para registo de características dos espaços físicos potenciadores de crime representa o envolvimento de docentes do CE em atividades de desenvolvimento tecnológico.

Os docentes desenvolvem também regularmente atividades relacionadas com a organização de ações de promoção da cultura científica através de: realização e participação em eventos científicos direcionados a um público alargado de especialistas, profissionais e público em geral (ex: Jornadas "Crime, Espaços e Comunidade; Fórum Internacional "Violência e Crime"); aulas abertas; visitas de estudo; apresentações para devolução de resultados à comunidade; atuação em rúbricas e espaços de divulgação nos meios de comunicação social (ex: PodCast, revistas, jornais, televisão).

A prestação de serviços técnicos especializados caracteriza também a atividade dos docentes do CE com contributos estáveis para a formação de técnicos de diversas áreas através de workshops (ex: APAV; Associação Projeto CRIAR), a produção de relatórios técnicos, como os estudos de Diagnóstico Local de Segurança (DLS) realizados para entidades públicas (ex: DLS do Funchal) ou privadas responsáveis por projetos europeus (ex: Corrections Careers; LEADCOR) e a participação como especialistas em grupos de trabalho (ex: OPP; OG; ONGs) e em projetos estratégicos de definição de políticas públicas com entidades ministeriais (ex: Secretaria de Estado para a Cidadania e a Igualdade; Direção-Geral da Política de Justiça).

The teaching staff are involved in social and political development and transformation activities, as well as scientific promotion. Over the years, a number of ongoing activities have been set up that promote the provision of services to the community, most notably the UFP Pedagogical Psychology Clinic, which is run by a CS lecturer. This community support service has been reinforced by the psychology consultations at the UFP Teaching Hospital, which are also run by some EC lecturers. These initiatives aimed at bringing psychology to the community include actions to prevent violence in the school context, developed in conjunction with the Safe School Policing Programme Teams of the PSP's Porto Metropolitan Command. These activities are of particular relevance to the School of Education due to the possibility of training students in practical contexts and the commitment to one of the strategic axes of the EI.

Another contribution relates to the consultancy activities carried out by EC lecturers, which take place at different levels (local, regional, national/international), contributing to social development and transformation. Some examples are the projects developed in collaboration with local authorities (e.g. Municipal Plan for Equality and Non-Discrimination for Estarreja), as well as participation in consultation groups to promote legal changes (e.g. General Comment on the UN Convention on the Rights of the Child).

The creation of the App for Android and iOS to record the characteristics of physical spaces that are potential sources of crime represents the involvement of EC teachers in technological development activities.

Teachers also regularly carry out activities related to the organisation of actions to promote scientific culture through: holding and participating in scientific events aimed at a wide audience of specialists, professionals and the general public (e.g. 'Crime, Spaces and Community' Days; 'Violence and Crime' International Forum); open classes; study visits; presentations to return results to the community; participation in articles and spaces for dissemination in the media (e.g. PodCast, magazines, newspapers, television).

The provision of specialised technical services also characterises the activity of EC teachers, with stable contributions to the training of technicians in various areas through workshops (e.g. APAV; Associação Projeto CRIAR), the production of technical reports, such as the Local Security Diagnosis (LSD) studies carried out for public (e.g. Funchal LSD) or private entities responsible for European projects (e.g. Corrections Careers; LEADCOR) and participation as experts in working groups (e.g. OPP; OPP; NGOs; NGOs). OPP; OG; NGOs) and in strategic projects to define public policies with ministerial bodies (e.g. Secretary of State for Citizenship and Equality; Directorate-General for Justice Policy).

8.6. Relatório de autoavaliação do ciclo de estudo elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade.

[Relatório auto avaliacao 2CE Psicologia da justiça 2023 24 UFP .pdf](#) | PDF | 131.3 Kb

9. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria.

9.1. Análise SWOT global do ciclo de estudos.**9.1.1. Forças. (PT)****ENSINO:**

- Corpo docente estável, próprio (carreira), qualificado academicamente, todo especializado em psicologia, que realiza investigação aplicada em Psicologia da Justiça;
- Estrutura e conteúdo curricular alinhados com as competências definidas pelo EuroPsy e pela Ordem dos Psicólogos Portugueses refletindo temas atuais e relevantes para a prática da psicologia da justiça;
- A Clínica Pedagógica de Psicologia (CPP), que acolhe estágios curriculares e profissionais (OPP), presta serviços à comunidade e coadjuva o processo de ensino e aprendizagem dos alunos;
- Uso de métodos inovadores, ativos e ajustados aos alunos, com apoio de plataformas digitais (cf. 7.3.1.) e orientados para a prática da psicologia;
- Acompanhamento de proximidade, com horários de atendimento presenciais e online (por zoom), regulares e alargados, num padrão de orientação individualizada e efetivamente contínua;
- Taxa de eficiência formativa expressivamente positiva: próxima de 95%
- Taxa empregabilidade bastante positiva (Anos: 2019 = 93%; 2020 = 88%; 2021 = 85%)

INVESTIGAÇÃO:

- Interdisciplinaridade no ensino, na investigação e na produção científica com CE da UFP (ex: 1CE e 2CE Criminologia) e CE fora da UFP (e.g., ED-UM; IE-UM; FPCE-UP; ICBAS; UTAD; UMa; U.Tuiuti; UFRRJ U.Viçosa);
- Grupos de pesquisa ativos (ex: OPVC; ObVD) que estimulam a inclusão de alunos nas linhas de investigação, potenciando a concretização das dissertações e a produção científica (artigos, comunicações);
- Cooperações interinstitucionais frequentes em júris do mestrado do CE (ex: em todos os júris, o arguente é sempre externo) e com instituições externas, nacionais (ex: ED-UP; EP-UM; UTAD; I.U. Egas Moniz) e estrangeiros (ex: USC; UnB; UFBA);

TRANSFERÊNCIA DE CONHECIMENTO:

- Consultas de Psicologia voltadas para a comunidade na CPP e no Hospital-Escola da UFP;
- Parcerias estáveis com a comunidade e na área do CE que colaboram em iniciativas na universidade (aulas abertas, jornadas, visitas) e no contexto laboral (estágios supervisionados) promovendo a troca de experiências e a formação prática na psicologia aplicada à justiça, com impacto em termos de auscultação de políticas públicas (ex: a Estratégia Nacional para os Direitos das Vítimas de Crime — 2024-2028).
- Promoção regular da cultura científica através de conferências, seminários, fóruns para diferentes públicos;
- Cooperações técnicas especializados (ex: planos municipais; diagnósticos locais de segurança) e serviço público para OG's e ONG's ligadas à Justiça (ex: APAV, Cruz Vermelha, Cáritas; PSP; Ministérios).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1.1. Forças. (EN)

TEACHING:

- Stable, in-house (career), academically qualified teaching staff, all specialised in psychology, who carry out applied research in Psychology of Justice;
- Structure and curriculum content aligned with the competences defined by EuroPsy and the Portuguese Psychologists' Association, reflecting current and relevant themes for the practice of psychology of justice;
- The Psychology Pedagogical Clinic (CPP), which hosts curricular and professional internships (OPP), provides services to the community and supports the students' teaching and learning process;
- Use of innovative, active methods tailored to students, with the support of digital platforms (cf. 7.3.1.) and geared towards the practice of psychology;
- Close monitoring, with regular and extended face-to-face and online (by zoom) contact hours, in a pattern of individualised and effectively continuous guidance;
- Significantly positive training efficiency rate: close to 95 per cent
- Very positive employability rate (Years: 2019 = 93%; 2020 = 88%; 2021 = 85%)

RESEARCH:

- Interdisciplinarity in teaching, research and scientific production with CSs at UFP (e.g. 1CS and 2CS Criminology) and CSs outside UFP (e.g. ED-UM; IE-UM; FPCE-UP; ICBAS; UTAD; UMa; U.Tuiuti; UFRRJ U.Viçosa);
- Active research groups (e.g., OPVC; ObVD) that encourage the inclusion of students in the lines of research, boosting the completion of dissertations and scientific production (articles, communications);
- Frequent interinstitutional cooperation in CS master's degree juries (e.g., in all juries, the examiner is always external) and with external institutions, both national (e.g., ED-UP; EP-UM; UTAD; I.U. Egas Moniz) and foreign (e.g., USC; UnB; UFBA);

KNOWLEDGE TRANSFER:

- Psychology consultations aimed at the community at the CPP and at the UFP Teaching Hospital;
- Stable partnerships with the community and in the CE area that collaborate in initiatives at the university (open classes, days, visits) and in the work context (supervised internships) promoting the exchange of experiences and practical training in psychology applied to justice, with an impact in terms of public policy consultation (e.g., the National Strategy for the Rights of Victims of Crime — 2024-2028).
- Regular promotion of scientific culture through conferences, seminars, forums for different audiences;
- Specialized technical cooperation (e.g., municipal plans; local security diagnoses) and public service for OG's and NGO's linked to Justice (e.g. APAV, Red Cross, Caritas; PSP; Ministries).

9.1.2. Fraquezas. (PT)

- Baixa utilização das oportunidades de mobilidade, sobretudo outgoing, por parte de estudantes e de docentes;
- A captação por financiamento externo para projetos é baixa;
- Procura variável do CE com admissões dentro do número de vagas definidas;
- Apesar da taxa de eficiência formativa ser expressiva, subsistem ainda alguns estudantes com dificuldades na conclusão da UC de Dissertação dentro do prazo.

9.1.2. Fraquezas. (EN)

- Low use of mobility opportunities, especially outgoing, by students and teachers;
- Raising external funding for projects is low;
- Variable demand for SC with admissions within the defined number of vacancies;
- Despite the high training efficiency rate, there are still some students who have difficulty completing the Dissertation course within the deadline.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****9.1.3. Oportunidades. (PT)**

- Procura por instituições de ensino estrangeiras (cf. 7.2.1.) para estabelecimento de protocolos e parcerias académicas, cujos convênios assinados incluem o intercâmbio, a investigação transnacional e produções científicas conjuntas;
- Crescimento das alianças e oportunidades de investigação conjunta com construção de projetos envolvendo múltiplas instituições académicas estrangeiras e financiamento público (cf. FCT - Fundação para a Ciência e a Tecnologia; CNPq - Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico; Cost Action - European Cooperation in Science and Technology);
- Proposta de alteração da estrutura curricular e do plano de estudos, proporcionando uma formação mais completa, não limitada às vítimas, e simultaneamente mais atual e mais alinhada com as exigências profissionais neste contexto de atuação;
- Solicitações de colaboração por diversas instituições nacionais para formação de públicos estratégicos (ex. ONG - Organização Não Governamental e OG - Organização Governamental), consultadoria (ex: OPP - Ordem dos Psicólogos Portugueses, MAI - Ministério da Administração Interna, IAC - Instituto de Apoio à Criança, CEJ - Centro de Estudos Judiciários).

9.1.3. Oportunidades. (EN)

- Search by foreign educational institutions to (cf. 7.2.1.) to establish protocols and academic partnerships, whose signed agreements include exchanges, transnational research and joint scientific production;
- Growth of alliances and joint research opportunities with the construction of projects involving multiple foreign academic institutions, and public funding (cf. FCT - Fundação para a Ciência e a Tecnologia [Foundation for Science and Technology]; CNPq - Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico [National Council for Scientific and Technological Development]; Cost Action - European Cooperation in Science and Technology).
- Proposed changes to the curriculum structure and syllabus, providing a more complete education, not limited to victims, but at the same time more up-to-date and more in line with professional requirements in this context;
- Requests for collaboration from various national institutions to train strategic audiences (e.g. ONG - Organização Não Governamental [Non-Governmental Organization] e OG - Organização Governamental [Government Organization]), consultancy (e.g. OPP - Ordem dos Psicólogos Portugueses [Order of Portuguese Psychologists], MAI - Ministério da Administração Interna [Ministry of Internal Administration], IAC - Instituto de Apoio à Criança [Child Support Institute], CEJ - Centro de Estudos Judiciários [Center for Judicial Studies]).

9.1.4. Ameaças. (PT)

- Valor reduzido das bolsas de mobilidade, o que constitui um constrangimento à candidatura de docentes e estudantes a estes programas.
- Dependência de financiamento externo, público ou privado, para aumentar a exequibilidade, competitividade e sustentabilidade dos projetos de investigação;
- Multiplicação de CE congéneres, ofertados por outras instituições na região norte do país, com capacidade de absorção maior pela competitividade económica que oferecem face aos preços praticados em instituições sem financiamento público;
- A atratividade do CE é condicionada por constrangimentos decorrentes da não expressão direta nas especialidades da Ordem dos Psicólogos Portugueses (OPP), constando como especialidade avançada, mas que está alojada na especialidade de Psicologia Clínica e da Saúde;
- Desafios sociais nas últimas décadas que obrigam à assunção simultânea pelo estudante de atividades [trabalho e estudo], nem sempre de fácil conciliação.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****9.1.4. Ameaças. (EN)**

- *The low value of mobility grants, which is a constraint to teachers and students to candidate to these programs.*
- *Dependence on external funding, public or private, to increase the feasibility, competitiveness and sustainability of research projects;*
- *Multiplication of similar CS, offered by other institutions in the northern region of the country, with greater absorption capacity due to the economic competitiveness they offer, compared to the prices charged in institutions without public financing.*
- *The attractiveness of CS is conditioned by the non-direct expression in the specialties of the Order of Portuguese Psychologists (OPP), listed as an advanced specialty, but which is allocated in the specialty of Clinical and Health Psychology.*
- *Societal challenges in recent decades that have forced students to simultaneously take on activities [work and study] that are not always easy to reconcile.*

9.2. Proposta de ações de melhoria.**9.2.1. Ação de melhoria. (PT)**

Na sequência da análise SWOT realizada, e sem prejuízo de outras que possam vir a ser definidas, foram consideradas as seguintes ações de melhoria prioritárias nos seguintes domínios:

1. Mobilidade outgoing de docentes e estudantes

- 1.1. Maior divulgação e apoio técnico na disseminação de informação, orientação e concretização de acordos de mobilidade e de redes existentes;**
- 1.2. Criação de um mecanismo de incentivo financeiro por parte da UFP que complemente o financiamento externo para programas de mobilidade outgoing.**

2. Captação de financiamento externo para projetos de investigação

- 2.1. Reforço de medidas de sensibilização e de recursos técnicos para suporte às candidaturas para financiamento externo a projetos nacionais e europeus.**

3. Atratividade do CE e captação de estudantes

- 3.1. Alteração da designação do mestrado para "Psicologia da Justiça", alargando o espectro de atuação para áreas como a avaliação e a intervenção psicológica não só junto de vítimas de crimes, mas também de agressores ou de jovens delinquentes (cf. ponto 4.2.1.);**
- 3.2. Atualização do plano de estudos, através da criação das UC de "Psicologia do Testemunho" (1º semestre) e de "Inclusão, Diversidade e Multiculturalidade" (2º semestre), que reforçam e atualizam a formação dos alunos nestes CE (cf. ponto 4.2.1.);**
- 3.3. Desenvolver uma estratégia de comunicação mais eficaz, que inclua a divulgação regular de resultados, projetos e inovações do CE, tanto online como offline, para atrair mais alunos e parceiros;**
- 3.4. Criar bolsas de mérito, tanto para estudantes com as melhores médias de candidatura (para o primeiro ano do CE), como para estudantes com a melhor média académica, no final do 1º ano do CE e/ou com publicações com docentes (com efeito no 2º ano curricular).**

4. Eficiência formativa

- 4.1. Alteração da execução pedagógica da UC de Metodologia do trabalho científico, deslocando-a para o 2.º semestre, de modo a possibilitar aos estudantes a construção de um pré-projeto para a dissertação, já no final do 1º ano, nas linhas e grupos de investigação dos docentes orientadores (cf. ponto 4.2.1.);**
- 4.2. Ajustar o número de créditos das UC de Estágio e de Dissertação, passando cada uma a contabilizar o mesmo número de ECTS (30), de modo a refletir a real carga de trabalho dos estudantes (cf. ponto 4.2.1.)**

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****9.2.1. Ação de melhoria. (EN)**

Following the SWOT analysis carried out, and without prejudice to others that may be defined, the following priority improvement actions were considered in the following areas:

1. Outgoing mobility of teachers and students

1.1 Greater dissemination and technical support in the dissemination of information, guidance and implementation of mobility agreements and existing networks;

1.2 Creation of a financial incentive mechanism by the UFP to complement external funding for outgoing mobility programs.

2. Raising external funding for research projects

2.1 Strengthening awareness-raising measures and technical resources to support applications for external funding for national and European projects.

3. Attractiveness of the CS and attracting students

3.1. Changing the name of the master's degree to "Psychology of Justice", broadening its scope to include areas such as psychological assessment and intervention not only with victims of crime, but also with offenders or young offenders (cf. point 4.2.1.);

3.2 Updating the syllabus through the creation of the "Psychology of Testimony" (1st semester) and "Inclusion, Diversity and Multiculturalism" (2nd semester) courses, which reinforce and update students' training in these subjects (cf. point 4.2.1.);

3.3 Developing a more effective communication strategy, including the regular dissemination of CS results, projects and innovations, both online and offline, in order to attract more students and partners;

3.4 Creating merit scholarships, both for students with the best application averages (for the first year of the EC), and for students with the best academic average, at the end of the 1st year of the EC and/or with publications with teachers (with effect in the 2nd curricular year).

4. Training efficiency

4.1. Change in the pedagogical implementation of the Scientific Work Methodology UC, moving it to the 2nd semester, so that students can build a pre-project for their dissertation at the end of the 1st year, within the lines and research groups of the supervising professors (cf. point 4.2.1.);

4.2. Adjusting the number of credits for the Internship and Dissertation courses, with each one now accounting for the same number of ECTS (30), in order to reflect the students' real workload (cf. point 4.2.1.).

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (PT)

Prioridade alta:

- Ação de melhoria 2.1. | Tempo de implementação de 1 ano

- Ações de melhoria 3.1., 3.2. 4.1. e 4.2. | Tempo de implementação imediata (condicionada a aprovação da A3ES)

- Ação de melhoria 3.3. | Tempo de implementação de 1 ano

Prioridade média:

- Ação de melhoria 1.1. | Tempo de implementação de 3 anos

- Ação de melhoria 1.2. | Tempo de implementação de 3 anos

- Ação de melhoria 3.4. | Tempo de implementação de 2 anos

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (EN)

High priority:

- Improvement action 2.1. | Implementation time 1 year

- Improvement actions 3.1., 3.2. 4.1. and 4.2. | Immediate implementation time (subject to A3ES approval)

- Improvement action 3.3. | 1 year implementation time

Medium priority:

- Improvement action 1.1. | Implementation time 3 years

- Improvement action 1.2. | Implementation time 3 years

- Improvement action 3.4. | Implementation time 2 years

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (PT)

MELHORIAS:

1.1.

- Taxa de alunos (A)/docentes (D) que se candidatam à mobilidade Meta [M]: aumentar
- Taxa de A/D que concretizam mobilidade [M] aumentar

1.2.

- Nº vagas para apoio à mobilidade para A/D
- Nº pedidos submetidos e aprovados com apoio financeiro à mobilidade de A/D

2.1.

- Nº ações de sensibilização [M] >2
- Nº projetos apoiados para submissão de candidatura
- Nº e taxa de projetos efetivamente submetidos a concursos [M] >25%
- Nº e taxa de projetos que captaram financiamento externo
- Taxa de docentes do CE que submeteram projetos a concursos [M] >25%
- Valor de financiamento obtido [M] >20%

3.1., 3.2., 4.1. e 4.2.

- Registo e publicação da estrutura curricular e do plano de estudos no SIMGES da DGES.

3.3.

- Nº candidaturas ao CE [M] >15%
- Nº ingressos no CE [M] >15%
- Nº campanhas de comunicação [M] 2/ano

3.4.

- Nº bolsas atribuídas [M] 2 (1º e 2º anos)
- Nº estudantes com publicações com docentes [M] aumentar

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (EN)

IMPROVEMENTS:

1.1.

- Rate of students (S)/teachers (T) applying for mobility Target [T]: increase
- Rate of S / T who realise mobility [T]: increase

1.2.

- Nº vacancies for mobility support for S / T
- Nº applications submitted and approved with financial support for S / T mobility

2.1.

- Nº awareness-raising actions [T] >2
- Nº projects supported to submit applications
- Nº and rate of projects actually submitted to tenders [T] >25%
- Nº and rate of projects attracting external funding
- Rate of CS teachers who submitted projects to calls for tenders [T] >25%
- Amount of funding obtained [T] >20%

3.1., 3.2., 4.1. e 4.2.

- Registration and publication of the curriculum structure and syllabus in the SIMGES of DGES.

3.3.

- Nº CS applications [T] >15%
- Nº CS enrolments [T] >15%
- Nº communication campaigns [T] 2/year

3.4.

- Nº grants awarded [T] 2 (1st and 2nd years)
- Nº students with publications with lecturers [T] increase