

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Universidade Fernando Pessoa

1.1.a. Instituições de Ensino Superior (em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril. Vide artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro, quando aplicável):

[sem resposta]

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade de Ciências Humanas e Sociais (UFP)

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

[sem resposta]

1.3. Designação do ciclo de estudos (PT):

Psicologia Clínica e da Saúde

1.3. Designação do ciclo de estudos (EN):

Clinical and Health Psychology

1.4. Grau (PT):

Mestre

1.4. Grau (EN):

Master

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República.

[*Despacho n.º 9174_2020, DR 2ª série N.º 188_25 de setembro de 2020.pdf*](#) | PDF | 443.7 Kb

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Psicologia

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

Psychology

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

1.7.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental

[0311] Psicologia
Ciências Sociais e do Comportamento
Ciências Sociais, Comércio e Direito

1.7.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.7.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120.0

1.9. Duração do ciclo de estudos

2 anos

1.10.1. Número máximo de admissões em vigor.

35

1.10.2. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número em vigor) e respetiva justificação.

Pretende-se um aumento de 15 vagas, alterando para 50 o n.º máximo de admissões. Este acréscimo permite responder à procura de estudantes que realizam a licenciatura em psicologia na UFP, assegurando a legítima continuidade de estudos. A UFP considera ter capacidade instalada, em recursos humanos e materiais, para acomodar o aumento de admissões proposto sem prejuízo da qualidade da formação, destacando, muito particularmente:

- Manutenção de um baixo rácio de estudantes por docente especializado (passando de 3:1 para 4:1);
- Existência de protocolos com entidades acolhedoras em número maior à atual distribuição e afetação dos estudantes estagiários, encontrando-se viabilizada a realização de 15 novos estágios em contextos de psicologia clínica e da saúde;
- Existência de condições de investigação na área, reforçadas pela criação de um polo da unidade de I&D RISE-Health na UFP, permitindo integrar as dissertações nas linhas de investigação existentes.

1.11. Condições específicas de ingresso (PT)

O ingresso neste ciclo de estudos está limitado a titulares de habilitação académica (nos termos do disposto nas alíneas a) a c) do n.º 1 do artigo 17.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na sua redação atual) em psicologia.

1.11. Condições específicas de ingresso (EN)

Admission to this cycle of studies is limited to graduates (in accordance with the provisions of paragraphs a) to c) of no. 1 of article 17 of Decree-Law no. 74/2006, of 24 March, in its current wording) in psychology.

1.12. Modalidade do ensino

[X] Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto) [] A Distância (EaD) (Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro)

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****1.12.1. Regime de funcionamento, se presencial**

[X] Diurno [] Pós-laboral [] Outro

1.12.1.1. Se outro, especifique. (PT)

[sem resposta]

1.12.1.1. Se outro, especifique. (EN)

[sem resposta]

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial (PT)

Universidade Fernando Pessoa – Porto.

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial. (EN)

Universidade Fernando Pessoa – Porto.

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República

[Regulamento n.º 982_2019, DR 2ª série N.º 250_30 de dezembro de 2019.pdf](#) | PDF | 1.4 Mb

1.15. Tipo de atribuição do grau ou diploma

[sem resposta]

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

1.16. Observações. (PT)

O Ciclo de Estudos (CE) está organizado de forma a ir ao encontro da missão da instituição e da estrutura orgânica em que se insere, a Faculdade de Ciências Humanas e Sociais, bem como dos objetivos específicos do curso quanto à formação adequada em Psicologia Clínica e da Saúde, com um ensino centrado no estudante, dando atenção ao que se ensina, como se ensina e para que se ensina. Utilizam-se práticas pedagógicas inovadoras, com métodos centrados na aprendizagem colaborativa, com especialistas, baseada em problemas e/ou projetos, situada com serviço à comunidade e estudos de caso. O 1.º ano do CE integra UC obrigatórias, que facultam conhecimentos especializados e desenvolvem competências essenciais à avaliação e intervenção psicológicas em contextos clínicos e da saúde e UC opcionais alinhadas com alguns dos desafios atuais da prática profissional. Neste âmbito, destaca-se o Laboratório de Psicologia Cognitiva que, através da UC Avaliação e Intervenção Neurocognitiva, possibilita o acesso a testes cognitivos e tarefas experimentais que permitem o estudo dos processos cognitivos, treinando os alunos para a avaliação e intervenção de modelos de cognição saudáveis e/ou patológicos. A Clínica Pedagógica de Psicologia, serviço de extensão comunitária, permite o contacto dos estudantes com dimensões reais da saúde psicológica da comunidade envolvente, desde o 1.º semestre do 1.º ano (nas UC Consulta Psicológica I e II e Modelos e Técnicas de Psicoterapia), alavancando a consolidação de conhecimentos, assim como o treino e desenvolvimento de competências de avaliação e intervenção psicológica ao longo do ciclo vital (triagem, diagnóstico, formulação de caso e plano psicoterapêutico de casos clínicos reais observados).

Ainda a destacar no âmbito das restantes UC do 1.º ano, a realização de aulas abertas com especialistas, visitas de estudo a contextos clínicos e da saúde, role-plays e ateliês interativos de simulações para a aprendizagem de competências, estimulando a autonomia, criatividade, capacidade de relacionamento e conhecimento do mundo e pensamento crítico. No que se refere às UC do 2.º ano (Estágio e Dissertação), existem diversos protocolos institucionais (consultáveis no Gabinete de Estágios e Saídas Profissionais) que asseguram um conjunto de valiosas experiências em contextos clínicos e da saúde, muitos dos quais propiciando ainda o desenvolvimento das dissertações de mestrado nos locais de estágio. De igual relevo, o Hospital Escola Fernando Pessoa possibilita a realização de estágios e dissertações em contexto hospitalar (Consulta Externa da Unidade de Saúde Mental e Unidade de Convalescença, Reabilitação e Manutenção). A UC Estágio possuiu um regulamento próprio que salvaguarda a adequada articulação entre os envolvidos (estudante, supervisor e orientador). A UC Dissertação tem obrigatoriamente uma componente empírica, apresentação e defesa pública do trabalho de investigação e um júri cujo arguente é sempre externo à UFP.

1.16. Observações. (EN)

The Study Cycle is structured to align with the mission of the institution and the organizational framework it belongs to—the Faculty of Human and Social Sciences—as well as with the specific objectives of the program regarding appropriate training in Clinical and Health Psychology. It adopts a student-centered teaching approach, focusing on what is taught, how it is taught, and why it is taught. Innovative pedagogical practices are employed, emphasizing collaborative learning methods with specialists, problem-based and/or project-based learning, community service-oriented learning, and case studies. The 1st year includes mandatory course units (CUs) that provide specialized knowledge and develop essential skills for psychological assessment and intervention in clinical and health contexts, as well as elective CUs aligned with some of the current challenges in professional practice. Here, the Cognitive Psychology Laboratory stands out. Through the CU Neurocognitive Assessment and, Intervention it provides access to cognitive tests and experimental tasks that allow the study of cognitive processes, training students in the evaluation and intervention of healthy and/or pathological cognitive models. The Pedagogical Psychology Clinic enables students to engage with real-world dimensions of the community's psychological health from the 1st semester of the 1st year (in the CUs Psychological Consultation I and II and Models and Techniques of Psychotherapy). This facilitates consolidation of knowledge, training and development of psychological assessment, and intervention skills across the life cycle (screening, diagnosis, case formulation, and psychotherapy planning for real clinical cases observed). Still to be highlighted within the scope of the remaining 1st year CUs, activities such as open classes with specialists, study visits, role-playing, and interactive simulation workshops are conducted to foster the acquisition of skills, and stimulate the autonomy, creativity, interpersonal abilities, global awareness, and critical thinking. With regard to 2nd year CUs (Internship and Dissertation), several institutional protocols (available for consultation at the Internships and Career Services Office) ensure a range of valuable experiences in clinical and health settings, many of which also facilitate the development of master's dissertations at the internship locations. Of equal importance is the Fernando Pessoa Teaching Hospital, which provides opportunities for internships and dissertations in a hospital setting (Outpatient Clinic of the Mental Health Unit and the Convalescence, Rehabilitation, and Maintenance Unit). Internship CU has its own regulations that safeguard the proper coordination among the involved parties (student, supervisor, and advisor). Dissertation CU necessarily includes an empirical component, a public presentation and defense of the research work, and an examination board where the external examiner is always from outside UFP.

2. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

2.1. Referência do processo de avaliação anterior.

ACEF/1819/0121492

2.2. Data da decisão.

13/05/2020

2.3. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar | Accredited

2.4. Período de acreditação.

6 anos | 6 years

2.5. A partir de:

31/07/2019

3. Síntese medidas de melhoria

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (PT)

Relativamente às medidas de melhoria implementadas na sequência de recomendações da CAE, destaca-se, para 2019-2024:

- Harmonização dos ECTS atribuídos às UC Estágio e Dissertação (ambas com 30);
- Inserção de conteúdos relativos a crianças e adolescentes nos programas de Consulta Psicológica I e II (no novo plano aqui proposto designadas de Consulta Psicológica e Formulação de Caso em Psicoterapia), Avaliação e Intervenção Neurocognitiva e Modelos e Técnicas de Psicoterapia. Além disso, Metodologia do Trabalho Científico inclui agora análise de dados;
- Revisão, em 2020, do regulamento de avaliação de desempenho, com maior valorização aos resultados da produção científica/proj. investigação (20-40%), para incentivar a participação em proj. investigação e nº de publicações (já implementado para um período de 3 anos);
- Reforço do nº de publicações em revistas internacionais face às nacionais (90 artigos, 18 c/ estudantes). Foram também publicados 52 artigos em revistas nacionais (23 c/ estudantes);
- Ampliação da disseminação científica com 255 apresentações orais (48 c/ estudantes) e 71 em formato de poster (7 c/ estudantes), reforçando a presença em eventos científicos;
- Fortalecimento do envolvimento em Projetos e Parcerias, para mais candidaturas a projetos financiados e parcerias (inter)nacionais. Projetos financiados: 1 projeto da UE (parceria IPO-Porto); 3 Fundação Bial (parceria FPCEUP e ULusófona); 4 FCT (parceria FPCEUP); 1 Erasmus2027 – RISK-E-SCAPE (Univ. Grécia, Nepal, Bangladesh e EUA) e 1 Erasmus+ LIMediat (França, Espanha e Itália). A aguardar resposta: 1 Erasmus+ (Ass. Mutualista Grijó); 1 Programa Norte30 (Santa Casa Misericórdia Barcelos); 2 FCT; 1 Sociedade Portuguesa de Terapia da Fala e 1 UE (HORIZON-HLTH—DISEASE). Projetos submetidos s/ financiamento: 4 FCT; 2 Fundação Bial (UMinho e ULusófona); 1 Fundação La Caixa e 1 UE (Fondazione IRCCS Istituto Neurologico Carlo Besta, Itália). Destaca-se também a parceria com a Univ. Santiago de Compostela no projeto PAINLESS e ainda no contexto da FFP o Projeto Compór Mundos – Humanidades, Bem-estar e Saúde;
- Fomentada a integração de docentes em centros de investigação bem classificados pela FCT, com 7 docentes no CINTESIS (muito bom), incorporado recentemente no RISE-Health, e 1 docente no Centro de Investigação do IPO do Porto (excelente). Na anterior avaliação estavam apenas 3 docentes em centros com avaliação de bom e os restantes em centros com avaliação de fraco;
- Monitorização anual da empregabilidade dos diplomados (para além da recolha de dados do IEF, questionários aplicados pela UFP);
- Quanto à mobilidade, reforço da divulgação dos programas de intercâmbio através do site da UFP/GRI, dos e-mails institucionais dos estudantes e alteração da Normativa Académica (2024) com integração do estatuto especial de estudante em mobilidade outgoing e respetivos direitos. Em termos do corpo docente, medidas como semana da mobilidade procuraram dinamizar a mesma.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (EN)

Regarding improvement measures implemented following recommendations from CAE, highlights for 2019-2024 include:

- Harmonization of ECTS credits assigned to Internship and Dissertation (both with 30)
- Incorporation of content related to children and adolescents in the curricula of Psychological Consultation I and II (renamed in the proposed new plan as Psychological Consultation and Case Formulation in Psychotherapy), Neurocognitive Assessment and Intervention, and Models and Techniques of Psychotherapy. Also, the Scientific Work Methodology CU now includes data analysis
- Revision in 2020 of the performance evaluation regulations with greater emphasis on scientific output/research project results (20-40%) to encourage participation in research projects and increase the number of publications (implemented for a 3-year period)
- Increase in the number of publications in international journals compared to national ones (90 articles, 18 with students), and 52 articles published in national journals (23 with students)
- Expansion of scientific dissemination, with 255 oral presentations (48 with students) and 71 poster presentations (7 with students), strengthening participation in scientific events
- Strengthening involvement in projects and partnerships to increase applications for funded projects and (inter)national partnerships. Funded projects: 1 EU (IPO-Porto partnership); 3 Fundação Bial (partnership with FPCEUP and ULusófona); 4 FCT (partnership with FPCEUP); 1 Erasmus2027 – RISK-E-SCAPE (universities in Greece, Nepal, Bangladesh, and the USA) and 1 Erasmus+ LIMediat (France, Spain, and Italy). Pending responses: 1 Erasmus+ (Grijó Association); 1 Programa Norte30 (Santa Casa da Misericórdia de Barcelos); 2 FCT; 1 Portuguese Society of Speech Therapy; and 1 EU (HORIZON-HLTH—DISEASE). Non-funded submitted projects: 4 FCT; 2 Fundação Bial (UMinho and ULusófona); 1 Fundação La Caixa; 1 EU (Fondazione IRCCS Istituto Neurologico Carlo Besta, Italy). The partnership with the University of Santiago de Compostela in the PAINLESS project is also noteworthy, as is the Compor Mundos Project – Humanities, Well-being, and Health, in the FFP context
- Encouragement of faculty integration into research centers rated highly by FCT, with 7 faculty members now in CINTESIS (rated “very good”), recently incorporated into RISE-Health, and 1 in the Research Center of IPO Porto (rated “excellent”). In previous evaluation, only 3 were in centers rated as “good,” with the rest in centers rated as “weak”
- Annual monitoring of graduate employability (in addition to data collection from IEFEP, surveys conducted by UFP)
- Increased mobility with enhanced promotion of exchange programs through the UFP/IRO website, students’ institutional emails, and changes to the Academic Regulations (2024) to integrate the special status of outgoing mobility students and their respective rights. For faculty, initiatives such as Mobility Week aimed to encourage participation.

4. Estrutura curricular e plano de estudos.

4.1. Estrutura curricular

4.1. Estrutura curricular e plano de estudos em vigor, correspondem ao publicado em Diário da República (ponto 1.5)?

☒ Sim ☐ Não

4.2. Serão feitas alterações nos dados curriculares?

☒ Sim ☐ Não

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (PT)

A proposta que se apresenta teve como alicerce a auscultação dos docentes e discentes do Ciclo de Estudos (CE), bem como a promoção de uma atualização e atratividade do mesmo. Considerou-se a consistência entre a produtividade científica dos docentes afetos CE com as respetivas Unidades Curriculares (UC); o número máximo de ECTS permitido em cada semestre e, ainda, a consolidação das áreas científicas fundamentais do CE. Procurou-se ainda integrar as diretrizes da Ordem dos Psicólogos Portugueses relativas ao desenvolvimento de conhecimentos e competências dos futuros psicólogos face aos desafios sociais atuais, o que justifica a integração de novas UC opcionais. Assim:

- Metodologia do trabalho científico transita para o 2º semestre com ajuste de ECTS. Sendo uma UC fundamental no apoio à dissertação (2º ano), pretende-se que esta UC esteja mais próxima no final do 1º ano, permitindo um avanço mais concreto na elaboração da dissertação, com a construção de um pré-projeto, já alinhado com as linhas e grupos de investigação dos docentes orientadores. De modo a efetuar esta mudança, a UC de Intervenção Psicológica em Grupos transita para o 1º semestre.
- Alteração da designação e aumento do número de ECTS de Fármacos em Psicologia para Psicofarmacologia, nomenclatura mais habitual a nível nacional, europeu e anglo-saxónico, e permitindo uma articulação mais aprofundada com os principais quadros de psicopatologia ao longo do ciclo vital. Procedeu-se ainda à passagem desta UC para opcional. Estas alterações propostas fundamentam-se no Benchmarking realizado.
- Introdução de duas novas UC Opcionais no 1º semestre: Psicologia da Saúde Ocupacional e Género e Diversidade Sexual em Contextos Clínicos e da Saúde, permitindo aprofundar temáticas emergentes que se constituem como desafios para a prática da ciência psicológica na atualidade.
- Alteração de designação das UC de Consulta Psicológica I e Consulta Psicológica II para, respetivamente, Consulta Psicológica e Formulação de Caso em Psicoterapia, correspondendo mais adequadamente aos conteúdos e competências desenvolvidos nas UC.
- Alteração da designação da UC de Literacia em Saúde, Avaliação e Intervenção Comunitária para Avaliação e Intervenção Comunitária, ilustrando melhor o foco da UC.
- Na sintonia das recomendações de melhoria da A3ES no último relatório, introdução explícita de conteúdos, ao nível dos programas/FUC relativos à psicopatologia e intervenção com crianças e adolescentes, nas seguintes UC: Consulta Psicológica; Avaliação e Intervenção Neurocognitiva; Modelos e Técnicas de Psicoterapia e Formulação de Caso em Psicoterapia.

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (EN)

The proposal presented was based on the consultation teachers and students of the Cycle of Studies (CS), as well as the promotion of its updating and attractiveness. The consistency between the scientific productivity of teachers assigned to CS and their respective Curricular Unit (CU) was considered; the maximum number of ECTS allowed in each semester and, also, the consolidation of the CS's fundamental scientific areas. An attempt was also made to integrate the guidelines of the Portuguese Psychologists' Association regarding the development of knowledge and skills of future psychologists in the face of current societal challenges, which justifies the integration of new optional CU. Like this:

- Methodology of Scientific Work carried over to the 2nd semester with ECTS adjustment. Being a fundamental CU in supporting the dissertation (2nd year), it is intended that this CU will be closer to the end of the 1st year, allowing for more concrete progress in the preparation of the dissertation, with the construction of a pre-project, already aligned with the research lines and groups of the supervising professors. In order to make this change, the Psychological Intervention in Groups CU moves to the 1st semester.
- Change in the name and increase in the number of ECTS from Pharmaceuticals in Psychology to Psychopharmacology, the most common nomenclature at national, European and Anglo-Saxon level, and allowing for a more in-depth articulation with the main psychopathology conditions throughout the life cycle. This CU was also made optional. These proposed changes are based on the Benchmarking carried out.
- Introduction of two new Optional CUs in the 1st semester: Occupational Health Psychology and Gender and Sexual Diversity in Clinical and Health Contexts, allowing us to delve deeper into emerging themes that constitute challenges for the practice of psychological science today.
- Change of designation of the CUs from Psychological Consultation I and Psychological Consultation II to, respectively, Psychological Consultation and Case Formulation in Psychotherapy, corresponding more adequately to the contents and skills developed in the CUs.
- Change of the designation of the CU from Health Literacy, Assessment and Community Intervention to Community Assessment and Intervention, better illustrating the focus of the CU.
- In line with the recommendations for improving A3ES in the last report, explicit introduction of content, at the level of programs/FUC relating to psychopathology and intervention with children and adolescents, in the following CUs: Psychological Consultation; Neurocognitive Assessment and Intervention; Psychotherapy Models and Techniques and Case Formulation in Psychotherapy.

Mapa II - Percurso Geral

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):
Percurso Geral

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):
General Pathway

4.1.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau

Área Científica	Sigla	ECTS	ECTS Mínimos
Psicologia	311-PSI	108.0	12.0
Total: 1		Total: 108.0	Total: 12.0

4.1.3. Observações (PT)

[sem resposta]

4.1.3. Observações (EN)

[sem resposta]

4.2. Unidades Curriculares

Mapa III - Avaliação e Intervenção Comunitária

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Avaliação e Intervenção Comunitária

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Community Assessment and Intervention

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

311-PSI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

311-PSI

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.7. Créditos ECTS:**

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Isabel Maria Sousa Lopes Silva - 45.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):*No final desta UC, o estudante deverá ser capaz de:**OA1- Explicar as origens da Psicologia Comunitária, seus princípios/valores, principais quadros teóricos de referência e tendências atuais no domínio da saúde**OA2- Identificar os distintos papéis que o psicólogo poderá assumir na implementação do seu trabalho**OA3- Demonstrar conhecimentos aprofundados sobre a relevância da literacia em saúde para a promoção da saúde e para a prevenção/tratamento de doenças**OA4- Integrar conhecimentos aprofundados e competências práticas que lhe permita planejar, implementar e avaliar projetos de intervenção comunitária, selecionando métodos/técnicas/estratégias adequados**OA5- Apreçar criticamente os programas comunitários de promoção da saúde e de prevenção e tratamento de doenças, sendo capaz de refletir sobre questões éticas na sua implementação***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***At the end of this CU, the student should be able to:**LO1- Explain the origins of community psychology, its principles/values, main theoretical frameworks of reference and current trends in the field of health.**LO2- Identify the different roles that psychologists can take on in the implementation of their work**LO3- Demonstrate knowledge of the relevance of health literacy for health promotion and disease prevention/treatment**LO4- Integrate knowledge and practical skills that enable him/her to plan, implement and evaluate community intervention projects, selecting adequate methods/techniques/strategies**LO5- Appreciate critically community health promotion and disease prevention and treatment programmes, being able to reflect on ethical issues implied in their implementation***4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):***CP1- Psicologia Comunitária da Saúde**1.1. Enquadramento, princípios e valores**1.2. Insuficiência do modelo clínico tradicional**1.3. Tendências atuais na intervenção comunitária em saúde**1.4. Papel do psicólogo na promoção da saúde e prevenção/tratamento de doenças ao nível comunitário**CP2- Literacia em saúde**2.1. "Literacias" em saúde – literacia funcional, crítica, comunicacional, comunitária, e-literacia**2.2. Literacia em saúde na promoção da saúde e bem-estar, e na prevenção/tratamento de doenças**2.3. Estratégias e áreas prioritárias na promoção da literacia em saúde**CP3- Avaliação e intervenção comunitária em saúde**3.1. Diagnóstico participativo em diferentes contextos de saúde**3.2. Ética da participação, confidencialidade e consentimento**3.3. Passos e ferramentas de planeamento de intervenções: mobilização; avaliação inicial; planeamento; implementação; avaliação de processo e de resultados.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

PC1- Community Health Psychology

- 1.1 Framework, principles and values
- 1.2 Insufficiency of the traditional clinical model
- 1.3 Current trends in community health intervention
- 1.4 Psychologists' roles in health promotion and in diseases prevention/treatment in the community level

PC2- Health literacy

- 2.1 Health 'literacies' - functional, critical, communicational and community literacy, e-literacy
- 2.2 Health literacy in the promotion of health and well-being, and in the prevention/treatment of diseases
- 2.3 Strategies and priority areas in the promotion of health literacy

PC3- Community health assessment and intervention

- 3.1 Participatory diagnosis in different health contexts
- 3.2 Ethics of participation, confidentiality and consent
- 3.3 Intervention planning steps and tools - mobilisation; initial assessment; planning; implementation; process and outcome evaluation.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos desta unidade curricular estão delineados para permitir a introdução e aprofundamento de conceitos, abordagens, técnicas e estratégias fundamentais para a avaliação e intervenção comunitária no domínio da saúde, enquadrando o exercício profissional do psicólogo ao nível comunitário. Na sua definição há também uma valorização do papel da literacia em saúde numa perspetiva de empoderamento das populações. Assim, e apesar de todos interligados, os conteúdos CP1 e CP2 dão resposta preferencial aos OA1, OA2 e OA3 e os CP3 dão resposta preferencial aos objetivos OA4 e OA5. Essa interligação permitirá desenvolver competências para a avaliação e intervenção comunitária ao nível da saúde.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus for this course is designed to introduce and deepen the concepts, approaches, techniques and strategies that are fundamental to community assessment and intervention in the field of health, framing the professional practice of psychologists at community level. The UC content also emphasises the role of health literacy from the perspective of empowering populations. Thus, although they are all interlinked, the contents of PC1 and PC2 give a preferential response to objectives LO1, LO2 and LO3 and PC3 gives a preferential response to objectives LO4 and LO5. This interconnection will make it possible to develop competences for community health assessment and intervention.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Esta unidade curricular visa fornecer ao estudante uma compreensão profunda da importância da literacia em saúde e da avaliação e intervenção comunitária neste domínio. O estudante irá desenvolver competências de planeamento, implementação e avaliação de programas de intervenção comunitária.

Os métodos de ensino e aprendizagem (MEA) incluem:

MEA1- Metodologias expositivas e ativas/participativas, com exposição de fundamentos teóricos, princípios e conceitos. Essas sessões teóricas e participativas facilitam a compreensão profunda e estimulam o pensamento crítico. Todos os CP serão abordados através destas metodologias, assegurando-se a aquisição de conceitos, modelos teóricos e conceituais, abrangendo-se os OA1 a OA5.

MEA2- Realização de exercícios práticos, visualização de vídeos demonstrativos e promoção de debate crítico em sala de aula, com vista à abordagem integrada de todos os CP, ainda que com particular destaque para o desenvolvimento dos OA2, OA3, OA4 e OA5.

MEA3- Envolvimento ativo em programas de extensão comunitária através de trabalho em grupo para concretização de projetos colaborativos, possibilitando a integração de todos os CP. Com estas abordagens pretende-se abordar essencialmente o CP3, proporcionando o contexto para a aquisição de OA4 e OA5, ainda que reforce todas as aprendizagens.

MEA4- Visitas de estudo para contacto direto com programas de intervenção comunitária em implementação na cidade do Porto. Esta MEA abrange implicitamente todos os CP e contempla todos os OA.

MEA5- Aprendizagem baseada em projetos com vista a proporcionar experiências de ensino que lhes permitam adquirir o conhecimento e as competências que os capacitem para o exercício de um futuro emprego e a criar oportunidades de desenvolvimento de capacidades para exercerem uma cidadania ativa, que contribua para a sociedade atual e futura. Com estas abordagens pretende-se abordar fundamentalmente o CP1 e o CP3, proporcionando o contexto para aquisição de OA1, OA2, OA4 e OA5.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

This course aims to provide the student with an in-depth understanding of the importance of health literacy and community assessment and intervention in health. The student will develop skills in planning, implementing and evaluating community intervention programmes. The teaching and learning methods (TLM) include:

TLM1- Expository and active/participatory methodologies, with an exposition of theoretical foundations, principles and concepts. These theoretical and participatory sessions facilitate in-depth understanding and stimulate critical thinking. All the PC will be approached through these methodologies, ensuring the acquisition of concepts, theoretical and conceptual models, covering LO1 to LO5.

TLM2- Carrying out practical exercises, watching demonstrative videos and promoting critical debate in the classroom, with a view to tackling all PC in an integrated manner, although with particular emphasis on the development of LO2, LO3, LO4 and LO5.

TLM3- Active involvement in community outreach programmes through group work to carry out collaborative projects, enabling the integration of all PC, although the aim of these approaches is essentially to address PC3, providing the context for the acquisition of LO4 and LO5, while reinforcing all the learning outcomes.

TLM4- Study visits for direct contact with community intervention programmes being implemented in Oporto. This MEA implicitly covers all the PC and includes all the LO.

TLM5- Project-based learning with a view to providing learning experiences that enable them to acquire the knowledge and skills that will enable them to work as professionals in the future and to create opportunities to develop skills to exercise active citizenship that contribute to society today and in the future. These approaches are intended to fundamentally address PC1 and PC3, providing the context for LO1, LO2, LO4 and LO5.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação desta unidade curricular é cuidadosamente planeada para refletir uma compreensão ampla e prática dos conceitos estudados, assegurando uma medida justa e abrangente do progresso e das competências dos estudantes. Este plano de avaliação é composto por diferentes componentes, cada uma destinada a avaliar diferentes aspetos da aprendizagem dos estudantes, alinhada com os objetivos de aprendizagem específicos da unidade curricular.

Trabalho em grupo (40%): trabalho colaborativo de carácter obrigatório desenvolvido em pequenos grupos destinado a avaliar a aquisição de competências ao nível das estratégias/técnicas de promoção da literacia em saúde e de avaliação e intervenção comunitária, bem como a competência para aplicação prática e integração desses conhecimentos. Esta avaliação incide nos CP1 e CP3, contribuindo para a avaliação de OA1, OA2, OA4 e OA5.

Prova oral de aferição de conhecimentos (40%) que incide no CP3, avaliando os OA4 e OA5 de forma integrada.

Momento de avaliação alternativo (40%): reflexão crítica escrita integradora dos conteúdos teóricos e aprendizagens realizadas no desenvolvimento do trabalho em grupo. Esta avaliação contempla CP3, avaliando os OA4 e OA5 de forma integrada.

Exame compreensivo (20%): esta componente é essencial para avaliar a compreensão dos estudantes sobre os conceitos teóricos fundamentais. Esta avaliação incide nos conteúdos programáticos CP1, CP2 e CP3. Esta metodologia permite avaliar o conhecimento teórico adquirido pelos estudantes, contribuindo diretamente para os objetivos de aprendizagem OA1 a OA5.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment of this course is carefully planned to reflect a broad and practical understanding of the concepts studied, ensuring a fair and comprehensive measure of student progress and competences. This assessment plan is made up of different components, each designed to assess different aspects of student learning, aligned with the specific learning objectives of the course.

Group work (40%): collaborative work developed in small groups designed to assess the acquisition of competences in terms of strategies/techniques for promoting health literacy and community assessment and intervention, as well as competences for practical application and integration of this knowledge. This assessment focuses on PC1 and PC3, contributing to the assessment of LO1, LO2, LO4 and LO5.

Oral knowledge test (40%): an oral test that focuses on PC3, assessing LO4 and LO5 in an integrated way.

Alternative assessment (40%): written critical reflection that integrates the theoretical content and lessons learnt during group work. This assessment includes PC3, assessing LO4 and LO5 in an integrated way.

Comprehensive exam (20%): this component is essential for assessing students' understanding of fundamental theoretical concepts. This assessment focuses on the programme contents PC1, PC2 and PC3. This methodology makes it possible to assess the theoretical knowledge acquired by the students, contributing directly to learning objectives LO1 to LO5.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

MEA1- Metodologias expositivas e ativas/participativas, com exposição de fundamentos teóricos, princípios e conceitos. Essas sessões teóricas e participativas facilitam a compreensão profunda e estimulam o pensamento crítico. Todos os CP serão abordados através destas metodologias, assegurando-se a aquisição de conceitos, modelos teóricos e concetuais, abrangendo-se os OA1 a OA5.

MEA2- Realização de exercícios práticos, visualização de vídeos demonstrativos e promoção de debate crítico em sala de aula, com vista à abordagem integrada de todos os CP, ainda que com particular destaque para o desenvolvimento dos OA2, OA3, OA4 e OA5.

MEA3- Envolvimento ativo em programas de extensão comunitária através de trabalho em grupo para concretização de projetos colaborativos, possibilitando a integração de todos os CP. Com estas abordagens pretende-se abordar essencialmente o CP3, proporcionando o contexto para a aquisição de OA4 e OA5, ainda que reforce todas as aprendizagens.

MEA4- Visitas de estudo para contacto direto com programas de intervenção comunitário em implementação na cidade do Porto. Esta MEA abrange implicitamente todos os CP e contempla todos os OA.

MEA5- Aprendizagem baseada em projetos com vista a proporcionar experiências de ensino que lhes permitam adquirir o conhecimento e as competências que os capacitem para o exercício de um futuro emprego e a criar oportunidades de desenvolvimento de capacidades para exercerem uma cidadania ativa, que contribua para a sociedade atual e futura. Com estas abordagens pretende-se abordar fundamentalmente o CP1 e o CP3, proporcionando o contexto para aquisição de OA1, OA2, OA4 e OA5.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

TLM1- Expository and active/participatory methodologies, with an exposition of theoretical foundations, principles and concepts. These theoretical and participatory sessions facilitate in-depth understanding and stimulate critical thinking. All the PC will be approached through these methodologies, ensuring the acquisition of concepts, theoretical and conceptual models, covering LO1 to LO5.

TLM2- Carrying out practical exercises, watching demonstrative videos and promoting critical debate in the classroom, with a view to tackling all PC in an integrated manner, although with particular emphasis on the development of LO2, LO3, LO4 and LO5.

TLM3- Active involvement in community outreach programmes through group work to carry out collaborative projects, enabling the integration of all PC, although the aim of these approaches is essentially to address PC3, providing the context for the acquisition of LO4 and LO5, while reinforcing all the learning outcomes.

TLM4- Study visits for direct contact with community intervention programmes being implemented in Oporto. This MEA implicitly covers all the PC and includes all the LO.

TLM5- Project-based learning with a view to providing learning experiences that enable them to acquire the knowledge and skills that will enable them to work as professionals in the future and to create opportunities to develop skills to exercise active citizenship that contribute to society today and in the future. These approaches are intended to fundamentally address PC1 and PC3, providing the context for LO1, LO2, LO4 and LO5.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Kivell, N. et al. (2023). Toward a community psychology transformative praxis: A descriptive review. *Journal of Community Psychology*, 51(4), 1669–1694. <https://doi.org/10.1002/jcop.22949>

Nagorcka-Smith, P. et al. (2022). The impact of coalition characteristics on outcomes in community-based initiatives targeting the social determinants of health: a systematic review. *BMC Public Health*, 22(1), 1358. <https://doi.org/10.1186/s12889-022-13678-9>

Kloos, B. et al. (2021). In *Community psychology: Linking individuals and communities* (4th ed.). <https://www.apa.org/pubs/books/community-psychology-fourth-edition-sample-chapter.pdf>

University of Kansas. Community tool box. Disponível em: <https://ctb.ku.edu/en/best-change-processes/implementing-effective-interventions/overview>

Mittal, P. et al. (2024). Empowering children for better health with child-to-child approach: A systematic literature review. *Health Education*, 124(1/2), 63-85. <https://doi.org/10.1108/HE-09-2023-0093>

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Kivell, N. et al. (2023). Toward a community psychology transformative praxis: A descriptive review. *Journal of Community Psychology*, 51(4), 1669–1694. <https://doi.org/10.1002/jcop.22949>

Nagorcka-Smith, P. et al. (2022). The impact of coalition characteristics on outcomes in community-based initiatives targeting the social determinants of health: a systematic review. *BMC Public Health*, 22(1), 1358. <https://doi.org/10.1186/s12889-022-13678-9>

Kloos, B. et al. (2021). In *Community psychology: Linking individuals and communities* (4th ed.). <https://www.apa.org/pubs/books/community-psychology-fourth-edition-sample-chapter.pdf>

University of Kansas. Community tool box. Disponível em: <https://ctb.ku.edu/en/best-change-processes/implementing-effective-interventions/overview>

Mittal, P. et al. (2024). Empowering children for better health with child-to-child approach: A systematic literature review. *Health Education*, 124(1/2), 63-85. <https://doi.org/10.1108/HE-09-2023-0093>

4.2.17. Observações (PT):

Esta UC é obrigatória.
Esta UC sofreu uma alteração de designação em relação ao atual plano de estudos.

4.2.17. Observações (EN):

This CU is mandatory.
This CU has undergone a change of name in relation to the current study plan.

Mapa III - Avaliação e Intervenção Neurocognitiva

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Avaliação e Intervenção Neurocognitiva

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Neurocognitive Assessment and Intervention

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

311-PSI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

311-PSI

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - TP-45.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Carina Sofia Teixeira Fernandes - 45.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

OA1-Examinar a evolução histórica da avaliação neuropsicológica

OA2-Compreender a estrutura e função do sistema nervoso, correlacionando as estruturas anatómicas com as funções cognitivas

OA3-Demonstrar competências práticas para realizar uma avaliação neuropsicológica, incluindo a condução de entrevistas clínicas, observação comportamental e aplicação de testes cognitivos

OA4-Praticar uma avaliação compreensiva e crítica das funções cognitivas (atenção, linguagem, memória, funções executivas, etc.), interpretando os resultados em contextos clínicos específicos

OA5-Formular decisões clínicas informadas e baseadas na evidência científica para a formulação de diagnósticos diferenciais e implementação de intervenções neurocognitivas

OA6-Elaborar relatórios de avaliação neuropsicológica e de planear intervenções de reabilitação neuropsicológica, baseando-se nos princípios psicométricos e clínicos discutidos ao longo da UC

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

LO1 - Examine the historical evolution of neuropsychological assessment

LO2 - Comprehend the structure and function of the nervous system, correlating anatomical structures with cognitive functions

LO3 – Demonstrate practical skills to conduct a neuropsychological assessment, including clinical interviews, behavioral observation, and cognitive testing

LO4 - Practice a comprehensive and critical assessment of cognitive functions (attention, language, memory, executive functions, etc.), interpreting the results in specific clinical contexts

LO5 - Formulate informed clinical decisions based on scientific evidence for the formulation of differential diagnoses and implementation of neurocognitive interventions

LO6 - Elaborate neuropsychological assessment reports and plan neuropsychological rehabilitation interventions, based on the psychometric and clinical principles discussed during the course

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

CP1-Avaliação neuropsicológica e neuroanatomia funcional: fundamentos históricos e conceptuais

CP2-Princípios e etapas da avaliação neuropsicológica

2.1. Entrevista clínica

2.2. Observação comportamental

2.3. Testes cognitivos

2.4. Escalas de avaliação dos sintomas

CP3-Avaliação das funções cognitivas

3.1. Orientação, velocidade de processamento e atenção

3.2. Funções visuoperceptivas e sensoriomotoras

3.3. Linguagem, escrita e cálculo

3.4. Funções Executivas e memória

CP4- Avaliação e intervenção neurocognitiva em populações específicas

4.1. Síndromes do neurodesenvolvimento

4.2. Síndromes neuropsicológicas do adulto

4.3. Síndromes da neurodegenerescência

4.4. Populações psiquiátricas

CP5-Fundamentos psicométricos e relatório de exame neuropsicológico

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

PC1 - Neuropsychological Assessment and Functional Neuroanatomy: Historical and Conceptual Foundations

PC2 - Principles and Stages of Neuropsychological Assessment

2.1. Clinical Interview

2.2. Behavioral Observation

2.3. Cognitive Tests

2.4. Symptom Rating Scales

PC3 - Assessment of Cognitive Functions

3.1. Orientation, Processing Speed, and Attention

3.2. Visuo-perceptual and Sensorimotor Functions

3.3. Language, Writing, and Calculation

3.4. Executive Functions and Memory

PC4 - Neurocognitive Assessment and Intervention in Specific Populations

4.1. Neurodevelopmental Syndromes

4.2. Adult Neuropsychological Syndromes

4.3. Neurodegenerative Syndromes

4.4. Psychiatric Populations

PC5 - Psychometric Foundations and Report of Neuropsychological Assessment

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os OA1 e OA2 estão relacionados com o CP1, o qual estabelece as bases para a aprendizagem subsequente sobre técnicas contemporâneas de avaliação neurocognitiva. O OA3 é assegurado pelo CP2, que fornece o conhecimento prático necessário para a realização das tarefas essenciais do processo de avaliação neuropsicológica. Os OA4 e OA5 estão relacionados com os CP3 e CP4, através dos quais os estudantes aprendem a avaliar, de forma compreensiva, as várias funções cognitivas em diferentes contextos clínicos. Finalmente, o OA6 é suportado pelo CP5, que fornece o enquadramento necessário para a devolução dos resultados da avaliação e intervenção neurocognitiva. Desta forma, cada OA está diretamente relacionado com, pelo menos, um dos CP, garantindo que os estudantes adquiram conhecimento teórico fundamental e atualizado, bem como as competências práticas necessárias para selecionar e implementar avaliações e intervenções neurocognitivas eficazes, baseadas na evidência científica.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The LO1 and LO2 are related to the PC1, which establishes the foundations for subsequent learning about contemporary neurocognitive assessment techniques. The LO3 is covered by PC2, which provides the practical knowledge necessary for carrying out the essential tasks of the neuropsychological assessment process. The LO4 and LO5 are related to PC3 and PC4, through which students learn to comprehensively assess various cognitive functions in different clinical contexts. Finally, the LO6 is supported by PC5, which provides the framework necessary for delivering the results of neurocognitive assessment and intervention. Therefore, each LO is directly related to at least one of the PC, ensuring that students acquire fundamental and up-to-date theoretical knowledge, as well as the practical skills necessary to select and implement effective neurocognitive assessments and interventions based on scientific evidence.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

Esta UC pretende fornecer aos estudantes uma compreensão aprofundada dos processos de avaliação das funções cognitivas e interpretação dos respetivos resultados, capacitando-os com as competências necessárias para aplicar técnicas e ferramentas de avaliação em diferentes contextos clínicos. Através de uma abordagem integrada e organizada hierarquicamente pela complexidade dos conteúdos, os alunos irão desenvolver competências teóricas e práticas que lhes permitirão realizar avaliações neurocognitivas, diagnósticos diferenciais e planejar intervenções baseadas na pesquisa da literatura e na evidência científica.

Os métodos de ensino e aprendizagem (MEA) incluem:

MEA1. Aulas teóricas interativas: compostas pela exposição interativa dos fundamentos teóricos, tais como a história da avaliação neuropsicológica, os conceitos da neuroanatomia funcional e os princípios da avaliação. Esta MEA facilita a compreensão das bases neuropsicológicas da avaliação e estimula o pensamento crítico, articulando os CP1 e CP2 com os OA1 e OA2.

MEA2. Role plays: simulações de entrevistas clínicas e avaliações neurocognitivas nas quais os estudantes podem atuar como psicólogos e pacientes, permitindo-lhes praticar os conteúdos previstos no CP3 e no CP4, alinhando-se com os objetivos OA3 e OA4. Esses exercícios proporcionam um ambiente controlado para treinar a condução de avaliações neurocognitivas e melhorar as competências de comunicação.

MEA3. Estudos de Caso e Análise Crítica: Através de estudos de caso clínicos, os estudantes aplicarão as teorias e os conhecimentos adquiridos nos CP3 e CP4, adquirindo conhecimentos práticos e desenvolvendo uma visão crítica sobre a interpretação dos resultados, decisão clínica e diagnóstico diferencial.

MEA4. Trabalhos em grupo: Projetos colaborativos nos quais os estudantes realizam a avaliação de funções cognitivas, planeiam intervenções de reabilitação com base em dados reais, aplicam as metodologias discutidas nos CP3, CP4 e CP5. Estes trabalhos reforçam a capacidade dos estudantes para integrarem todos os conteúdos programáticos, promovendo as competências necessárias para atingir os OA5 e OA6. Uma vez atingidos estes OA, os estudantes estarão preparados para exercer prática clínica informada, atualizada, focada no paciente e baseada na evidência científica. Além disso, esta MEA promove competências transversais de trabalho em equipa, pesquisa bibliográfica, investigação e comunicação.

MEA5. Quizzes e testes formativos: Quizzes regulares serão utilizados para verificar a compreensão dos estudantes sobre os conteúdos teóricos e práticos abordados em todos os CP. A correção dos quizzes de forma colaborativa possibilita oportunidades constantes de revisão da matéria, esclarecimento de dúvidas e consolidação das aprendizagens, reforçando os OA1-OA6.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

This CU aims to provide students with an in-depth understanding of the processes involved in the assessment of cognitive functions and the interpretation of their results, equipping them with the necessary skills to apply assessment techniques and tools in different clinical contexts. Through an integrated approach, hierarchically organized by the complexity of the content, students will develop theoretical and practical skills that will enable them to conduct neurocognitive assessments, make differential diagnoses, and plan interventions based on literature research and scientific evidence.

The teaching and learning methods (TLM) include:

TLM1. Interactive theoretical lectures: consisting of interactive presentations of theoretical foundations, such as the history of neuropsychological assessment, concepts of functional neuroanatomy, and assessment principles. This TLM facilitates the understanding of the neuropsychological bases of assessment and stimulates critical thinking, linking PC1 and PC2 with LO1 and LO2.

TLM2. Role-plays: simulations of clinical interviews and neurocognitive assessments where students can act as psychologists and patients, allowing them to practice the content covered in PC3 and PC4, aligning with LO3 and LO4. These exercises provide a controlled environment to train conducting neurocognitive assessments and improve communication skills.

TLM3. Case Studies and Critical Analysis: Through clinical case studies, students will apply the theories and knowledge acquired in PC3 and PC4, gaining practical knowledge and developing a critical perspective on result interpretation, clinical decision-making, and differential diagnosis.

TLM4. Group work: Collaborative projects where students assess cognitive functions, plan rehabilitation interventions based on real data, and apply the methodologies discussed in PC3, PC4, and PC5. This work reinforces students' ability to integrate all program content, promoting the skills needed to achieve LO5 and LO6. Once these LO are achieved, students will be prepared to engage in clinical practice that is informed, up-to-date, patient-focused, and based on scientific evidence. Additionally, this TLM fosters transversal skills such as teamwork, literature research, investigation, and communication.

TLM5. Quizzes and formative tests: Regular quizzes will be used to assess students' understanding of the theoretical and practical content covered in all PC. Collaborative quiz correction provides constant opportunities for material review, clarification of doubts, and consolidation of learning, reinforcing LO1-LO6.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação contínua da UC é composta por diferentes componentes, cada um destinado a avaliar distintos aspetos dos objetivos de aprendizagem:

Trabalho de grupo avaliado através de um relatório (TG1): Neste trabalho, os estudantes devem realizar uma avaliação neuropsicológica de um indivíduo, utilizando um protocolo de avaliação desenvolvido por eles, e redigir o respetivo relatório de devolução dos resultados. Esta metodologia avalia os conteúdos aprendidos nos CP2, CP3, e CP5, assim como o grau de cumprimento dos OA3, OA4 e OA6. Além disso, esta metodologia permite também avaliar competências de pesquisa bibliográfica e de redação científica. Este componente tem um peso de 30% na classificação final da UC.

Trabalho de grupo avaliado através de uma apresentação oral (TG2): Neste trabalho, os estudantes devem apresentar oralmente, em sala de aula, um programa de intervenção neurocognitiva destinado a populações específicas ou à intervenção em síndromes do neurodesenvolvimento, neurocognitivas ou neurodegenerativas. A apresentação deve focar-se nos objetivos e procedimentos do programa, bem como nos seus níveis de eficácia. Esta metodologia avalia os conteúdos dos CP4, as capacidades de comunicação oral, pesquisa bibliográfica, tomada de decisão clínica, juízo crítico e a seleção de intervenções cognitivas baseadas em evidência científica. Este componente avalia o cumprimento do OA5 e tem uma ponderação de 30% na classificação final da UC.

Avaliação alternativa através de prova oral: Esta pode incidir sobre os CP e OA do TG1 ou do TG2, dependendo do componente que o estudante pretende recuperar. Este componente tem uma ponderação de 30% da classificação final da UC.

Exame compreensivo (EC): A avaliação contínua é complementada com um exame final compreensivo, realizado no final do período letivo. Este exame abrange a totalidade da matéria e permite avaliar o conhecimento adquirido em todos os CP. Este componente tem uma ponderação de 40% na classificação final.

O modelo de avaliação contínua proposto assegura uma compreensão abrangente e profunda dos conteúdos da UC. Não só promove a aquisição de conhecimento teórico, mas também o desenvolvimento de competências práticas e transversais essenciais à prática da Psicologia Clínica e da Saúde, com foco específico no contexto da Avaliação e Intervenção Neurocognitiva.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

The continuous assessment of the CU is composed of different components, each designed to evaluate distinct aspects of the learning objectives:

Group work assessed through a report (GW1): In this assignment, students must carry out a neuropsychological assessment of an individual using an assessment protocol they develop and write a corresponding report on the results. This methodology evaluates the content learned in PC2, PC3, and PC5, as well as the achievement of LO3, LO4, and LO6. Additionally, this methodology also assesses skills in literature research and scientific writing. This component has a weight of 30% in the final course grade.

Group work assessed through an oral presentation (GW2): In this task, students must present, in class, a neurocognitive intervention program aimed at specific populations or interventions for neurodevelopmental, neurocognitive, or neurodegenerative syndromes. The presentation should focus on the objectives and procedures of the program, as well as its levels of effectiveness. This methodology evaluates the content of PC4, oral communication skills, literature research, clinical decision-making, critical judgment, and the selection of cognitive interventions based on scientific evidence. This component evaluates the achievement of LO5 and accounts for 30% of the final course grade.

Alternative assessment through an oral exam: This can cover the PC and LO of GW1 or GW2, depending on the component the student needs to recover. This component accounts for 30% of the final course grade.

Comprehensive exam (CE): Continuous assessment is complemented by a final comprehensive exam, held at the end of the academic term. This exam covers all the course material and evaluates the knowledge acquired across all PC. This component weighs 40% of the final grade.

The proposed continuous assessment model ensures a comprehensive and in-depth understanding of the course content. It not only promotes the acquisition of theoretical knowledge but also the development of essential practical and transversal skills for the practice of Clinical and Health Psychology, with a specific focus on Neurocognitive Assessment and Intervention.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino e avaliação (MEA) estão diretamente alinhadas com os objetivos de aprendizagem (AO) e com as competências que os estudantes devem adquirir:

Aulas teóricas interativas (MEA1): Estas aulas fornecem a base teórica necessária para que os estudantes compreendam a história da avaliação neuropsicológica e a neuroanatomia funcional. Esses conteúdos estão diretamente relacionados aos OA1 e OA2, garantindo que os estudantes adquiram uma compreensão profunda dos princípios teóricos que sustentam a avaliação neurocognitiva e suas aplicações práticas. Estes CP e OA serão avaliados através do exame compreensivo, realizado no final do período letivo.

Role plays (MEA2): Simulações de entrevistas clínicas e avaliações neurocognitivas permitem aos estudantes praticar os conteúdos previstos nos CP3 e CP4, alinhando-se com os objetivos OA3 e OA4. Estes CP e OA serão avaliados através do TG1.

Estudos de Caso e Análise Crítica (MEA3): O estudo de casos clínicos permite aos estudantes aplicar as teorias e os conhecimentos adquiridos nos CP4, adquirindo conhecimentos práticos e desenvolvendo uma visão crítica sobre a interpretação dos resultados, tomada de decisão clínica e diagnóstico diferencial. Esta metodologia alinha-se com os OA5, que serão avaliados através do TG2.

Trabalhos em pequenos grupos (MEA5) e quizzes e testes formativos (MEA6): Estas metodologias permitem que os estudantes realizem a avaliação de funções cognitivas e planeiem intervenções de reabilitação com base em dados reais (MEA5), enquanto facilita a consolidação das aprendizagens (MEA6). São metodologias de ensino e aprendizagem transversais a todos os CP, promovendo o alcance de todos os OA. O sucesso dessas metodologias de ensino e aprendizagem influenciará, de forma transversal, todos os componentes de avaliação previstos.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Teaching and assessment methodologies (TLM) are directly aligned with the learning objectives (LO) and the skills that students must acquire:

Interactive theoretical lectures (TLM1): These lectures provide the theoretical foundation necessary for students to understand the history of neuropsychological assessment and functional neuroanatomy. This content is directly related to LO1 and LO2, ensuring that students acquire a deep understanding of the theoretical principles underpinning neurocognitive assessment and its practical applications. These PC and LO will be assessed through the comprehensive exam, held at the end of the academic term.

Role plays (TLM2): Simulations of clinical interviews and neurocognitive assessments allow students to practice the content covered in PC3 and PC4, aligning with the objectives of LO3 and LO4. These PC and LO will be assessed through GW1.

Case Studies and Critical Analysis (TLM3): The study of clinical cases allows students to apply the theories and knowledge acquired in PC4, gaining practical knowledge and developing a critical perspective on result interpretation, clinical decision-making, and differential diagnosis. This methodology aligns with LO5, which will be assessed through GW2.

Small group work (TLM5) and quizzes and formative tests (TLM6): These methodologies allow students to assess cognitive functions and plan rehabilitation interventions based on real data (TLM5), while facilitating the consolidation of learning (TLM6). These teaching and learning methodologies are transversal to all PC, promoting the achievement of all LO. The success of these teaching and learning methodologies will influence, in a transversal manner, all the planned assessment components.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Andrewes, D. (2016). *Neuropsychology: From theory to practice*. Psychology Press.

Boyle, G. J., Golden, C. J., Stein, D. J., & Stern, Y. (2023). *The SAGE handbook of clinical neuropsychology: Clinical neuropsychological assessment and diagnosis*. SAGE.

Bowden, S. C. (2017). *Neuropsychological assessment in the age of evidence-based practice. Diagnostic and treatment evaluations*. Oxford.

Lezak, M.D., Howieson, D.B, Bigler, E. D. & Tranel, D. (2012). *Neuropsychological assessment (5th Ed)*. Oxford.

Parsons, M. W., & Braun, M. M. (2024). *Clinical neuropsychology: A pocket handbook for assessment (4th Ed)*. American Psychological Association.

Sohlberg, M. M. & Mateer, C. A. (2017). *Cognitive rehabilitation: An integrative neuropsychological approach*. Guilford.

Wilson, B. A., & Betteridge, S. (2019). *Essentials of neuropsychological rehabilitation*. Guilford.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Andrewes, D. (2016). *Neuropsychology: From theory to practice*. Psychology Press.

Boyle, G. J., Golden, C. J., Stein, D. J., & Stern, Y. (2023). *The SAGE handbook of clinical neuropsychology: Clinical neuropsychological assessment and diagnosis*. SAGE.

Bowden, S. C. (2017). *Neuropsychological assessment in the age of evidence-based practice. Diagnostic and treatment evaluations*. Oxford.

Lezak, M.D., Howieson, D.B, Bigler, E. D. & Tranel, D. (2012). *Neuropsychological assessment (5th Ed)*. Oxford.

Parsons, M. W., & Braun, M. M. (2024). *Clinical neuropsychology: A pocket handbook for assessment (4th Ed)*. American Psychological Association.

Sohlberg, M. M. & Mateer, C. A. (2017). *Cognitive rehabilitation: An integrative neuropsychological approach*. Guilford.

Wilson, B. A., & Betteridge, S. (2019). *Essentials of neuropsychological rehabilitation*. Guilford.

4.2.17. Observações (PT):

Esta UC é obrigatória.

4.2.17. Observações (EN):

This CU is mandatory.

Mapa III - Consulta Psicológica

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Consulta Psicológica

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Psychological Consultation

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

311-PSI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

311-PSI

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Sónia Alexandra Almeida Santos Pimentel Alves - 45.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Unidade curricular que visa aprofundar o estudo praxeológico da "consulta psicológica", isto é, dos fatores objetivos e subjetivos que determinam o encontro objetivado. Neste sentido, no final desta UC, o estudante deverá ser capaz de:

- OA1. Apreciar aspetos essenciais da prática da consulta psicológica com populações-alvo de todas as faixas etárias e ser capaz de articular esses conhecimentos num todo coerente*
- OA2. Adquirir instrumentos conceituais e práticos necessários para a consulta psicológica e ser capaz de os aplicar em situações práticas, revelando capacidade de resolução de problemas*
- OA3. Demonstrar a adoção sistemática de valores éticos e deontológicos na prática da consulta psicológica*
- OA4. Desenvolver uma atitude crítica e autocrítica*
- OA5. Praticar competências de comunicação oral junto dos pares, demonstrando conhecer a linguagem psicológica, e junto dos clientes, comunicando de forma clara e sem ambiguidade*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This course aims to deepen the praxeological study of the "psychological consultation", i.e. the objective and subjective factors that determine the objectified encounter. At the end of this course, students should be able to:

- LO1. Appreciate some of the essential aspects of the practice of psychological consultation with target populations of all age groups and be able to articulate this knowledge into a coherent whole*
- LO2. Acquire the conceptual and practical tools necessary for psychological consultation and be able to apply them in practical situations, showing problem-solving skills*
- LO3. Demonstrate the systematic adoption of ethical and deontological values in the practice of psychological consultation*
- LO4. Develop a critical and self-critical attitude*
- LO5. Practice oral communication skills with peers, demonstrating knowledge of psychological language, and with clients, communicating clearly and unambiguously*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

CP1. Âmbito da Consulta Psicológica

1.1. Delimitação do Conceito e Desafios Contemporâneos

1.2. O Modelo Contextual e as Principais Vias de Mudança: Relação Terapêutica; Promoção de Expectativas Positivas; Tarefas Dentro e Fora da Sessão

1.3. Especificidades da Consulta Psicológica em Diferentes Etapas do Ciclo Vital (Infância, Adolescência, Adulthood e Senescência)

CP2. Processo da Consulta Psicológica

2.1. Pragmática da Consulta Psicológica: Características de Terapeutas Eficazes; Competências Clínicas Transversais (Promover o Envolvimento, Facilitar e Orientar a Exploração, Preparar para a Ação)

2.2. Questões Éticas e Deontológicas: Recolher, Devolver e Armazenar Informação

2.3. Potencialidades e Desafios da Consulta Psicológica Mediada por Tecnologias da Informação e da Comunicação

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

PC1. Scope of Psychological Consultation

1.1. Delimiting the Concept and Contemporary Challenges

1.2. The Contextual Model and the Main Pathways to Change: Therapeutic Relationship; Promoting Positive Expectations; Tasks Inside and Outside the Session

1.3. Specificities of Psychological Consultation at Different Stages of the Life Cycle (Childhood, Adolescence, Adulthood and Senescence)

PC2. The Psychological Consultation Process

2.1. Pragmatics of Psychological Consultation: Characteristics of Effective Therapists; Transversal Clinical Skills (Promoting involvement, Facilitating and guiding exploration, Preparing for Action)

2.2. Ethical and Deontological Issues: Collecting, Returning and Storing Information

2.3. Potentialities and Challenges of Psychological Consultation Mediated by Information and Communication Technologies

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Apesar dos conteúdos programáticos e dos objetivos de aprendizagem estarem intimamente interligados, o conteúdo programático CP1, porque versa a inter-relação de conhecimentos previamente adquiridos no sentido de que estes conhecimentos sejam desenvolvidos e aprofundados, constituindo a base para o desenvolvimento de competências práticas, dá preferencialmente resposta aos objetivos OA1, OA2 e OA5. O conteúdo programático CP2, porque versa especificamente a aquisição, o treino e o aperfeiçoamento de competências clínicas transversais, procura dar resposta aos objetivos de aprendizagem OA2, OA3, OA4 e OA5.

Procurar-se-á que o estudante conheça e saiba aplicar competências clínicas transversais, sendo capaz de as adequar a populações-alvo de diferentes faixas etárias.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Although the syllabus contents and learning objectives are closely interlinked, syllabus content PC1, because it deals with the interrelationship of previously acquired knowledge so that this knowledge is developed and deepened, forming the basis for the development of practical skills, preferably responds to objectives LO1, LO2 and LO5. Syllabus PC2, because it deals specifically with the acquisition, training and improvement of transversal clinical skills, seeks to meet learning objectives LO2, LO3, LO4 and LO5.

The aim is for the student to know and be able to apply transversal clinical skills, being able to adapt them to target populations of different age groups.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Com vista à aprendizagem situada e serviço à comunidade, recorrer-se-á nesta UC a diferentes abordagens pedagógicas, das quais destacamos a pedagogia emergente em contexto de sala de aula e a sala de aula invertida, conducentes à realização de tarefa autêntica (realização de uma consulta de triagem na Clínica Pedagógica de Psicologia).

Neste contexto, as metodologias de ensino e de aprendizagem incluem:

MEA1: brainstorming (a partir de questões formuladas na aula anterior)

MEA2: exposição interativa, com momentos de reflexão e de debate

MEA3: exercícios de prática deliberada em pequenos grupos (3 elementos: psicólogo/cliente/observador) (ensaio comportamental de competências clínicas com feedback contínuo por parte do estudante "observador" com base em critérios de competência)

MEA4: realização em situação de role-play de consultas de triagem dentro do grande grupo, a que se seguem momentos de feedback formativo e de reflexão conjunta

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

With a view to situated learning and service to the community, this course will use different pedagogical approaches, including emergent pedagogy in a classroom context and the inverted classroom, leading to the realization of an authentic task (carrying out a screening consultation at the Pedagogical Psychology Clinic)

In this context, the teaching and learning methodologies include:

TLM1: brainstorming (based on questions formulated in the previous lesson)

TLM2: interactive exposition, with moments of reflection and discussion

TLM3: deliberate practice exercises in small groups (3 elements: psychologist/client/observer) (behavioral testing of clinical skills with continuous feedback from the student "observer" based on competence criteria)

TLM4: role-play of screening consultations within the large group, followed by moments of formative feedback and joint reflection

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação contínua compreende:

- Realização em grupo (de até 3 estudantes) de um trabalho de pesquisa (EAC) acerca das especificidades da consulta psicológica em diferentes etapas do ciclo vital (tp) e sua apresentação em aula na 5ª semana letiva, seguida de debate acerca da prática profissional com populações-alvo específicas (este elemento tem um peso de 20% na nota final); este elemento de avaliação contempla um elemento de avaliação alternativo, que permite a recuperação em caso de falta do estudante, de insucesso ou de melhoria, e consiste na realização de uma prova oral sobre as especificidades da consulta psicológica em diferentes contextos de atuação (otp), a ter lugar na 16ª semana letiva.

- Realização, em díades, de uma consulta de triagem na Clínica Pedagógica de Psicologia (EAC), em situação real ou de simulação, entre as 13ª e 15ª semanas letivas (este elemento tem um peso de 60% na nota final e tem requisito de classificação mínima de 10 valores). A consulta de triagem será realizada em situação de simulação nas seguintes situações: estudantes que não cumpriram a assiduidade mínima obrigatória e que estão dispensados deste requisito; estudantes internacionais que não dominam a língua portuguesa; e em caso de falta ou de desmarcação por parte do cliente. Elemento obrigatório com requisito de classificação mínima de 10 valores.

A assiduidade é obrigatória a 50% das aulas dadas (para alunos estudantes inscritos pela primeira vez à unidade curricular ou que tenham estado inscritos em anos letivos anteriores, mas que não tenham atingido esta percentagem mínima de frequência), baixando esta % para 10% no caso de aluno

- Exame compreensivo (EC), com um peso de 20%.

Este modelo de avaliação procura assegurar o desenvolvimento de competências práticas e transversais essenciais que capacitem o estudante para a prática da psicologia. Neste sentido, os objetivos de aprendizagem OA2 e OA3, vertidos no conteúdo programático CP2, têm uma ponderação maior na nota final e consideram-se essenciais para a aprovação à unidade curricular.

Nota final UC = EAC (20%+60%)+EC (20%)

A assiduidade é obrigatória a 50% das aulas dadas (para alunos estudantes inscritos pela primeira vez à unidade curricular ou que tenham estado inscritos em anos letivos anteriores, mas que não tenham atingido esta percentagem mínima de frequência), baixando esta % para 10% no caso de alunos que não tenham obtido aprovação à unidade curricular em anos letivos anteriores, mas que tenham obtido a frequência exigida.

Este modelo de avaliação procura assegurar o desenvolvimento de competências práticas e transversais essenciais que capacitem o estudante para a prática da psicologia. Neste sentido, os objetivos de aprendizagem OA2 e OA3, vertidos no conteúdo programático CP2, têm uma ponderação maior na nota final e consideram-se essenciais para a aprovação à unidade curricular.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

Continuous assessment comprises:

- Group work (of up to 3 students) of a research paper (EAC) on the specificities of psychological consultation at different stages of the life cycle (tp) and its presentation in class in the 5th academic week, followed by a debate on professional practice with specific target populations (this element has a weight of 20% in the final grade); this evaluation element includes an alternative evaluation element, which allows recovery in the event of the student's absence, failure or improvement, and consists of an oral test on the specificities of the psychological consultation in different contexts of action (OTP), to take place in the 16th academic week.

- Conduction, in dyads, of a screening consultation at the Pedagogical Psychology Clinic (EAC), in a real or simulation situation, between the 13th and 15th school weeks (this element has a weight of 60% in the final grade and has a minimum classification requirement of 10 values). The screening consultation will be carried out in a simulation situation in the following situations: students who have not complied with the minimum mandatory attendance and who are exempt from this requirement; international students who do not master the Portuguese language; and in case of absence or cancellation by the customer. Mandatory element with a minimum classification requirement of 10 points.

Attendance is mandatory at 50% of the classes given (for students enrolled for the first time in the curricular unit or who have been enrolled in previous academic years, but who have not reached this minimum percentage of attendance), lowering this % to 10% in the case of students

- Comprehensive Exam (CE), with a weight of 20%.

This assessment model seeks to ensure the development of essential practical and transversal skills that enable the student to practice psychology. In this sense, the learning objectives OA2 and OA3, translated into the CP2 syllabus, have a greater weight in the final grade and are considered essential for approval to the curricular unit.

Final grade CU = EAC (20%+60%) +EC (20%)

Attendance is compulsory for 50% of the classes taken (for students enrolled in the course for the first time or who have been enrolled in previous academic years but have not reached this minimum attendance percentage), with this percentage dropping to 10% for students who have not passed the course in previous academic years but who have obtained the required attendance.

This assessment model seeks to ensure the development of essential practical and transversal skills that enable students to practice psychology. In this sense, learning objectives LO2 and LO3, contained in the PC2 syllabus, have a higher weighting in the final grade and are considered essential for passing the course.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Porque se considera que a coesão entre os estudantes é fundamental para a aquisição e para o aperfeiçoamento de competências práticas num ambiente seguro, recorre-se no início das sessões letivas a pequenas dinâmicas de grupo (com a duração de 10 minutos). A partir de questões que o estudante leva para refletir em casa, são introduzidos os conteúdos programáticos através de brainstorming (MEA1), por forma a estimular a compreensão da relação entre conceitos e conhecimentos previamente adquiridos (ao nível do 1º ciclo), os quais são depois estruturados num todo coerente através de momentos de exposição interativa (MEA2). Desta forma, procura-se que o estudante aprofunde e sistematize conhecimentos teóricos e práticos fundamentais para o exercício da consulta psicológica (OA1, OA2 e OA5), os quais são aferidos através do trabalho de grupo (tp) e do exame compreensivo final (EC).

As competências de consulta psicológica circunscritas são depois alvo de aprendizagem comportamental através da realização de exercícios de prática deliberada em pequenos grupos (MEA3), onde os estudantes monitorizam e dão feedback sobre os resultados de aprendizagem aos seus pares (OA4). A estes exercícios segue-se a realização de role-play de consultas de triagem dentro do grande grupo (MEA4), acompanhada de momentos de feedback formativo e de reflexão conjunta (OA4 e OA5), com vista a capacitar o estudante para a realização de uma consulta de triagem em contexto real ou de simulação (c), a qual é realizada na Clínica Pedagógica de Psicologia (OA2, OA3 e OA5).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Because it is considered that cohesion between students is fundamental to the acquisition and improvement of practical skills in a safe environment, small group dynamics (lasting 10 minutes) are used at the beginning of teaching sessions. Based on questions that the student takes home to think about, the syllabus is introduced through brainstorming (TLM1), to stimulate an understanding of the relationship between previously acquired concepts and knowledge (at 1st cycle level), which are then structured into a coherent whole through moments of interactive exposition (TLM2). In this way, the aim is for the student to deepen and systematize theoretical and practical knowledge that is fundamental to the practice of psychological consultation (LO1, LO2 and LO5), which is assessed through group work (tp) and the final comprehensive exam (CE). The circumscribed psychological consultation skills are then the target of behavioral learning through deliberate practice exercises in small groups (TLM3), where students monitor and give feedback on the learning outcomes to their peers (LO4). These exercises are followed by the role-play of screening consultation within the large group (TLM4), accompanied by moments of formative feedback and joint reflection (LO4 and LO5), with a view to training the student to carry out a screening consultation in a real or simulated context (c), which is carried out in the Psychological Pedagogical Clinic (LO2, LO3 and LO5).

These exercises are followed by a role-play of screening consultations within the large group (MEA4), accompanied by moments of formative feedback and joint reflection (OA4 and OA5), with a view to training the student to carry out a screening consultation in a real or simulated context (c), which is carried out in the Pedagogical Psychology Clinic (LO2, LO3 and LO5).

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Dimidjian, S. (2019). Evidence-based practice in action: Bridging clinical science and intervention. Guilford.
Faria, C., Brites, R., Paulino, M., & Silva, F. (2020). Intervenção em psicologia clínica. Pactor.
Hanley, T., & Winter, L.A. (Eds.) (2023). The Sage handbook of counselling and psychotherapy (5th ed.). Sage.
McLeod, J. (2019). An introduction to counselling and psychotherapy. Theory, research and practice (6th ed.). McGraw-Hill.
Proctor, G.M. (2014). Values & ethics in counselling and psychotherapy. Sage.
Reeves, A. (2022). An introduction to counselling and psychotherapy: From theory to practice (3rd ed.). Sage.
Timulak, L. (2011). Developing your counselling and psychotherapy skills and practice. Sage.
Wampold, B.E., & Imel, Z.E. (Eds.) (2015). The great psychotherapy debate: The research evidence for what works in psychotherapy (2nd ed.). Routledge.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Dimidjian, S. (2019). Evidence-based practice in action: Bridging clinical science and intervention. Guilford.
Faria, C., Brites, R., Paulino, M., & Silva, F. (2020). Intervenção em psicologia clínica. Pactor.
Hanley, T., & Winter, L.A. (Eds.) (2023). The Sage handbook of counselling and psychotherapy (5th ed.). Sage.
McLeod, J. (2019). An introduction to counselling and psychotherapy. Theory, research and practice (6th ed.). McGraw-Hill.
Proctor, G.M. (2014). Values & ethics in counselling and psychotherapy. Sage.
Reeves, A. (2022). An introduction to counselling and psychotherapy: From theory to practice (3rd ed.). Sage.
Timulak, L. (2011). Developing your counselling and psychotherapy skills and practice. Sage.
Wampold, B.E., & Imel, Z.E. (Eds.) (2015). The great psychotherapy debate: The research evidence for what works in psychotherapy (2nd ed.). Routledge.

4.2.17. Observações (PT):

Esta UC é obrigatória.
Esta UC sofreu uma alteração de designação em relação ao atual plano de estudos.

4.2.17. Observações (EN):

This CU is mandatory.
This CU has undergone a change of name in relation to the current study plan.

Mapa III - Dissertação

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Dissertação

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

33

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):*311-PSI***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***311-PSI***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Anual***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Annual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***750.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - OT-10.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***30.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Carla Alexandra Martins da Fonte - 30.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***No final desta unidade curricular pretende-se que o aluno tenha conseguido:**OA1 Analisar conhecimentos que permitam o desenvolvimento de aplicações originais no contexto de investigação em psicologia clínica e da saúde**OA2 Aplicar conhecimentos teórico-empíricos e competências de investigação em psicologia clínica e da saúde**OA3 Avaliar as limitações e as lacunas da investigação num domínio de interesse da área da psicologia clínica e da saúde, justificando a relevância do estudo a desenvolver**OA4 Aplicar métodos e técnicas de recolha e análise de dados ajustadas ao problema de investigação**e adequados às questões/hipóteses de investigação**OA5 Discutir criticamente os seus resultados e conclusões**OA6 Demonstrar competências de comunicação oral e de escrita científicas**OA7 Usar competências que permitam uma aprendizagem ao longo da vida, de um modo fundamentalmente auto-orientado e autónomo***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***At the end of this course unit, it is expected that the student will have achieved:**LO1 Analyze knowledge that supports the development of original applications within the context of research in clinical and health psychology**LO2 Apply theoretical-empirical knowledge and research skills in clinical and health psychology**LO3 Assess the limitations and gaps in research within an area of interest in clinical and health psychology, justifying the relevance of the proposed study**LO4 Apply data collection and analysis methods and techniques appropriate to the research problem and aligned with the research questions/hypotheses**LO5 Critically discuss their results and conclusions**LO6 Demonstrate scientific communication skills in both oral and written formats**LO7 Use competencies that enable lifelong learning in a primarily self-directed and autonomous manner*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

CP definidos num plano de trabalho individual, de acordo com as especificidades do tema escolhido pelo aluno e orientador e com a metodologia selecionada. Embora não exista um programa formal no sentido tradicional, é importante mencionar que algumas das temáticas abordadas incluem, mas não se limitam a:

CP1. Revisão crítica da literatura no âmbito do estudo a ser desenvolvido para efeitos da dissertação

CP2. Definição do enquadramento conceptual do estudo e das questões de investigação

CP3. Processo de recolha de dados com recurso a técnicas específicas apropriadas ao objetivo e problema de investigação

CP4. Análise de dados com recurso a metodologias quantitativas e/ou qualitativas adequadas aos dados e às questões /hipóteses de investigação

CP5. Descrição, interpretação e discussão dos resultados

CP6. Escrita científica, normas da APA para publicação e formatação de artigos

CP7. Princípios éticos envolvidos em cada uma das várias fases da investigação

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

PC defined in an individual work plan, according to the specifics of the topic chosen by the student and supervisor and selected methodology. Although there is no formal program in the traditional sense, it is important to mention that some of the topics covered include, but are not limited to:

PC1. Critical review of the literature related to the study to be developed for the thesis

PC2. Definition of the conceptual framework of the study and the research questions

PC3. Data collection process using specific techniques appropriate to the research objective and problem

PC4. Data analysis using quantitative and/or qualitative methodologies suitable for the data and research questions/hypotheses

PC5. Description, interpretation, and discussion of results

PC6. Scientific writing, APA standards for publication, and article formatting

PC7. Ethical principles involved in each phase of the research

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A unidade curricular Dissertação tem como principal objetivo desenvolver e aprofundar conhecimentos e competências de investigação num contexto específico da psicologia clínica e da saúde. Concretamente, esta unidade curricular contempla a realização, sob orientação, de uma investigação empírica – a Dissertação –, que implica, entre outros, a pesquisa de conhecimento num domínio do saber e o uso adequado de diferentes métodos e técnicas de recolha de dados e de análise e interpretação de resultados. Esta dissertação realiza-se durante um período letivo (anual) definido no cronograma geral, no decurso do qual são aprofundados conhecimentos (OA1 e OA2) e discutidas questões complexas com discernimento ético face a situações complexas (OA3 e OA4), que vão sendo objeto de discussão orientada, de modo a converter-se num trabalho que assegure um posicionamento autónomo e assente numa reflexão crítica e autocrítica no domínio de investigação em realização esse trabalho (OA5, OA6 e OA7).

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The primary objective of the Dissertation course unit is to develop and deepen research knowledge and skills within a specific context of clinical and health psychology. Specifically, this course unit involves conducting an empirical research project – the Dissertation – under supervision, which entails, among other tasks, knowledge exploration in a field of study and the appropriate use of various data collection, analysis, and interpretation methods and techniques. This dissertation is conducted over an academic year, as defined in the general schedule, during which knowledge is deepened (LO1 and LO2), and complex issues are discussed with ethical discernment in the face of challenging situations (LO3 and LO4). These discussions, guided by supervision, are intended to transform the work into one that ensures an autonomous position grounded in critical and self-critical reflection within the field of research being undertaken (LO5, LO6, and LO7).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Serão realizadas sessões de orientação regulares com o objetivo de supervisionar a pesquisa, a leitura e a discussão de bibliografia específica, bem como estimular uma reflexão crítica e autocrítica. As metodologias de ensino aprendizagem (MEA) utilizadas baseiam-se em:

MEA1. Reuniões de orientação: encontros regulares entre um professor orientador e o estudante de mestrado, no qual se discute o progresso do trabalho académico, se dá orientações sobre o desenvolvimento do projeto, a revisão de literatura, a metodologia, a análise de dados, a redação de artigos científicos, entre outras questões relacionadas com as metas definidas para a investigação empírica. Essas reuniões podem ser realizadas de forma presencial, por meio de encontros regulares no campus da universidade, ou de forma remota, por meio de videoconferências ou outras ferramentas de comunicação online. Estas reuniões também servem para o estudante apresentar resultados preliminares, tirar dúvidas e receber feedback construtivo sobre o seu trabalho.

MEA2. Apresentações parcelares e discussões de grupo: A par das discussões individuais pode o estudante fazer partilhas de grupo e em contexto público no decurso do desenvolvimento do seu projeto, o que pode contribuir para a edificação mais sólida do seu trabalho científico, assim como melhorar competências práticas de comunicação e refletir-se numa aprendizagem e posicionamento críticos relativamente aos temas que investiga.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

TLM1. Supervisory Meetings: Regular meetings between a supervising professor and the master's student, in which academic work progress is discussed, guidance is provided on project development, literature review, methodology, data analysis, scientific writing, and other issues related to the goals set for the empirical research. These meetings can be conducted in person through regular meetings on the university campus or remotely via videoconferencing or other online communication tools. These meetings also serve as opportunities for the student to present preliminary results, clarify questions, and receive constructive feedback on their work.

TLM2. Partial Presentations and Group Discussions: Alongside individual discussions, the student may share progress in group and public contexts during project development. This can contribute to a stronger foundation for their scientific work, enhance practical communication skills, and encourage critical learning and positioning regarding the topics they investigate.

4.2.14. Avaliação (PT):

Dissertação de Mestrado é elaborada de acordo com o Manual de Elaboração de Trabalhos Científicos (disponível no sítio da internet), sendo entregue para apreciação por um júri homologado superiormente. O trabalho será objeto de apresentação e defesa pública presencial, perante um júri constituído por três elementos: um presidente, docente do ciclo de estudos (professor auxiliar ou superior), um arguente, especialista no domínio científico do tema, (preferencialmente externo à instituição) e o vogal, docente orientador.

A avaliação da UC inclui três componentes:

- 1. Dissertação, que poderá ser sob a forma de um artigo científico (60% da nota final)*
- 2. Envolvimento no processo de investigação com a participação nas reuniões de orientação (20% da nota)*
- 3. Prestação na prova pública da dissertação (20% da nota final)*

A não comparência do estudante à prova pública implica que este será reprovado por "falta". A não entrega da dissertação no período letivo (anual) definido no cronograma geral dá lugar a inscrição nas épocas de recurso e finalista, ou eventualmente, à renovação de matrícula.

4.2.14. Avaliação (EN):

The Master's Dissertation is prepared in accordance with the Scientific Work Preparation Manual (available on the website) and submitted for evaluation by an officially approved jury. The work will be subject to a public, in-person presentation and defense before a jury composed of three members: a chairperson, a faculty member from the study program (assistant professor or higher), an examiner who is a specialist in the scientific domain of the topic (preferably external to the institution), and the advisor as the third member.

The course unit evaluation includes three components:

- 1. Dissertation, which may be in the form of a scientific article (60% of the final grade)*
- 2. Involvement in the research process, including participation in supervisory meetings (20% of the grade)*
- 3. Performance in the public defense of the dissertation (20% of the final grade)*

If the student does not attend the public defense, they will be considered as having failed due to "absence." Failure to submit the dissertation within the academic year, as defined in the general schedule, will require enrollment in the resit or final session or, potentially, re-enrollment in the program.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O tema escolhido deverá ser adequado à área científica da psicologia clínica e da saúde. O estudante deverá ter reuniões regulares com o orientador, em que serão exploradas as especificidades do tema escolhido e dos métodos selecionados para desenvolver o trabalho, bem como aspetos relativos à redação da dissertação e sua apresentação e defesa pública (OA1 a OA7). Estas reuniões de orientação são fundamentais para o sucesso do estudante de mestrado, pois permitem uma orientação individualizada e apoio contínuo do professor supervisor ao longo do processo de pesquisa.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The topic chosen must be appropriate to the scientific area of clinical and health psychology. The student should have regular meetings with the supervisor, in which the specifics of the chosen topic and the methods selected to develop the work will be explored, as well as aspects relating to the writing of the dissertation and its presentation and public defense (LO1 to LO7). These guidance meetings are fundamental to the success of the master's student, as they allow for individualized guidance and continuous support from the supervising teacher throughout the research process.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

American Psychological Association. (2019). *Publication manual of the American Psychological Association* (7th ed.). Washington DC: Author.

Cooper, H. (Ed.). (2012). *APA handbook of research methods in psychology*. Washington DC: American Psychological Association. (3 vol.: Vol. I - Foundations, planning, measures, and psychometrics; Vol. II - Research designs: quantitative, qualitative, neuropsychological, and biological; Vol. III - Data analysis and research publication)

Gonçalves, S. P., Gonçalves, J. P., & Marques, C. G. (2021). *Manual de investigação qualitativa: conceção, análise e aplicações*. Pactor Martins, C. (2011). *Manual de análise de dados quantitativos com recurso ao IBM SPSS: saber decidir, fazer, interpretar e redigir*. Braga: Psiquilíbrios.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

American Psychological Association. (2019). *Publication manual of the American Psychological Association* (7th ed.). Washington DC: Author.

Cooper, H. (Ed.). (2012). *APA handbook of research methods in psychology*. Washington DC: American Psychological Association. (3 vol.: Vol. I - Foundations, planning, measures, and psychometrics; Vol. II - Research designs: quantitative, qualitative, neuropsychological, and biological; Vol. III - Data analysis and research publication)

Gonçalves, S. P., Gonçalves, J. P., & Marques, C. G. (2021). *Manual de investigação qualitativa: conceção, análise e aplicações*. Pactor Martins, C. (2011). *Manual de análise de dados quantitativos com recurso ao IBM SPSS: saber decidir, fazer, interpretar e redigir*. Braga: Psiquilíbrios.

4.2.17. Observações (PT):

Esta UC é obrigatória.

Orientador nomeado de entre o corpo docente da área fundamental do ciclo de estudos.

4.2.17. Observações (EN):

This CU is mandatory.

Supervisor appointed from among the teaching staff of the fundamental area of the cycle of studies.

Mapa III - Estágio

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Estágio

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Intership

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

311-PSI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

311-PSI

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Anual

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Annual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

750.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - E-360.0; OT-10.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.7. Créditos ECTS:

30.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Carla Alexandra Martins da Fonte - 30.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- OA1. Proporcionar o contacto com a prática profissional nas áreas de formação em Psicologia Clínica e da Saúde
- OA2. Adquirir competências necessárias à integração profissional, desenvolvendo os recursos pessoais e relacionais, para uma adaptação bem-sucedida ao trabalho em equipa com diversos profissionais
- OA3. Aplicar os conhecimentos e competências adquiridas na formação académica
- OA4. Demonstrar competências específicas de avaliação, diagnóstico e intervenção em diferentes contextos profissionais da Psicologia Clínica e da Saúde
- OA5. Empregar competências de comunicação (oral e escrita) que permitam informar as suas conclusões a especialistas e não especialistas, de uma forma objetiva
- OA6. Usar competências que permitam uma aprendizagem ao longo da vida, de um modo autónomo alicerçado numa reflexão crítica e autocrítica
- OA7. Aplicar o código deontológico, reconhecendo as potencialidades e as limitações do exercício profissional da psicologia

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- LO1. Provide contact with professional practice in the fields of clinical and health psychology
- LO2. Acquire the necessary skills for professional integration, developing personal and relational resources for successful adaptation to teamwork with various professionals
- LO3. Apply the knowledge and skills acquired during academic training
- LO4. Show skills in assessment, diagnosis, and intervention in different professional contexts of Clinical and Health Psychology
- LO5. Employ communication skills (oral and written) that allow you to convey conclusions to specialists and non-specialists in an objective manner
- LO6. Use skills that enable lifelong learning, in an autonomous manner, based on critical and self-critical reflection
- LO7. Apply the ethical code, recognizing the potential and limitations of the professional practice of psychology

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

A natureza desta UC não permite a definição de um programa com temas específicos. Na verdade, mais relevante do que a transmissão de novos conhecimentos é a aplicação das competências já adquiridas, com o objetivo de concluir o estágio. Assim, a UC baseia-se no trabalho desenvolvido individualmente e apresentado durante as sessões de orientação previstas. Embora não exista um programa formal no sentido tradicional, é importante mencionar que algumas das temáticas abordadas incluem, mas não se limitam a:

- CP1. Avaliação e intervenção psicológica baseadas em evidência de crianças, adolescentes, adultos e senescentes em contextos clínicos e da saúde
- CP2. Intervenção psicológica em contexto multidisciplinar
- CP3. Comunicação, gestão de conflitos e relações interpessoais em contexto de trabalho
- CP4. Redação de relatórios
- CP5. Ética e deontologia na prática profissional em psicologia

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The nature of this course unit does not allow for the definition of a program with specific topics. In fact, more important than the transmission of new knowledge is the application of previously acquired skills with the goal of completing the internship. Thus, the course unit is based on individual work and its presentation during the scheduled supervision sessions. Although there is no formal program in the traditional sense, it is important to mention that some of the topics covered include, but are not limited to:

- PC1. Evidence-based psychological assessment and intervention for children, adolescents, adults, and the elderly in clinical and health contexts
- PC2. Communication, conflict management, and interpersonal relationships in the workplace
- PC3. Report writing
- PC4. Psychological intervention in a multidisciplinary context
- PC5. Ethics and deontology in professional psychological practice

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A unidade curricular Estágio tem como principal objetivo preparar o estudante para o Estágio Profissional da Ordem dos Psicólogos Portugueses e para a futura prática profissional independente enquanto psicólogo, desenvolvendo e aprofundando conhecimentos e competências de investigação e de avaliação e intervenção psicológicas em contextos específicos da Psicologia Clínica e da saúde (CP1-CP5). Concretamente, esta unidade curricular contempla a realização de um estágio curricular sob orientação por parte da entidade de acolhimento e também por parte de um supervisor da Universidade, numa instituição onde o exercício da psicologia clínica e da saúde é possível, com vista ao desenvolvimento de competências práticas fundamentais à futura atividade profissional. Contempla ainda a realização final de um relatório de estágio. Desta forma, cada OA está diretamente relacionado com todos os CP.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The Internship course unit aims to prepare the student for the Professional Internship required by the Portuguese Psychologists Association and for future independent professional practice as a psychologist. It seeks to develop and deepen knowledge and skills in research, psychological assessment, and intervention within a specific context of Clinical and Health Psychology. Specifically, this course unit involves the completion of a supervised academic internship, overseen by both the hosting institution and the university supervisor, at an institution where the practice of clinical and health psychology is possible, with the aim of developing the practical skills essential for future professional activity. In this way, each LO is directly related to all PC.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

MEA 1 – Observação e inserção na prática profissional e aprendizagem com os especialistas - o estudante começa por observar o trabalho dos psicólogos e a dinâmica organizacional, participa em reuniões de equipa e sessões com o orientador da entidade de acolhimento. Observação e discussão de casos clínicos.

MEA 2 - Observação participante - progressivamente o estagiário vai assumindo tarefas e funções mais autónomas de avaliação e de intervenção em contexto de co-terapia ao vivo, sempre com a presença do orientador. Exercícios de prática deliberada.

MEA3 – Aprendizagem baseada em projetos - o estagiário é o responsável pelo desenvolvimento do seu projeto, cabendo-lhe tomar as iniciativas. Elaboração pelo estudante de um relatório de estágio com síntese das atividades desenvolvidas e reflexão pessoal sobre as implicações dessas atividades para o desenvolvimento profissional e pessoal.

MEA 4 - Supervisão individual e grupal – realização de sessões de orientação regulares com o objetivo de supervisionar a prática, assim como pesquisa, leitura e discussão de bibliografia específica e de casos práticos, bem como estimular uma reflexão crítica e autocrítica.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

TLM 1 – Observation and Integration into Professional Practice and Learning from Specialists – The student starts by observing the work of psychologists and the organizational dynamics, participates in team meetings and sessions with the supervisor at the host institution. Observation and discussion of clinical cases.

TLM 2 – Participant Observation – Gradually, the intern takes on more autonomous tasks and roles in assessment and intervention in the context of live co-therapy, always under the supervision of the mentor. Deliberate practice exercises.

TLM 3 – Project-Based Learning – The intern is responsible for the development of their own project, taking the initiative. The student prepares an internship report with a summary of the activities carried out and a personal reflection on the implications of these activities for their professional and personal development.

TLM 4 – Individual and Group Supervision – Regular supervision sessions are held with the aim of overseeing the practice, as well as the research, reading, and discussion of specific literature and practical cases, while also encouraging critical and self-critical reflection.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação será contínua, não podendo esta UC ser avaliada por exame. O estagiário deverá demonstrar a aquisição, o desenvolvimento e a integração dos conhecimentos e das competências previstos, avaliados através de:

- Fichas semanais de atividades de estágio;
- Cumprimento integral e qualidade do trabalho desenvolvido na instituição de acolhimento (360h obrigatórias);
- Qualidade da prestação nas reuniões semanais de supervisão
- Relatório de estágio (sendo avaliados a apresentação e conteúdo do relatório);

No âmbito da qualidade do trabalho desenvolvido na instituição de acolhimento são avaliadas a assiduidade, pontualidade, grau de execução dos objetivos de estágio, grau de aplicação e utilidade dos conhecimentos evidenciados, grau de desenvolvimento de competências práticas, grau de autonomia e capacidade para assumir responsabilidades, organização e gestão do tempo, integração e relacionamento interpessoal.

Decorridas cerca de metade das horas do estágio curricular, realiza-se a reunião de avaliação intermédia entre orientador, supervisor e estagiário, na qual é atribuída uma classificação qualitativa ao desempenho do aluno. Desta reunião é lavrada ata. Também após a conclusão do estágio curricular, realiza-se a reunião de avaliação final com os mesmos intervenientes, na qual é atribuída uma classificação qualitativa ao desempenho do estagiário, designadamente, Insuficiente, Suficiente, Bom, Muito Bom e Excelente. Desta reunião é também lavrada ata.

A classificação final da UC "Estágio" é, assim, da responsabilidade do supervisor académico, consultada a ponderação do orientador da entidade de acolhimento, relatadas nas atas (intermédia e final).

A classificação final da UC "Estágio" é atribuída de acordo com as seguintes ponderações: Relatório de estágio (30%); Fichas Semanais de Atividades de Estágio (10%); Cumprimento integral e qualidade do trabalho desenvolvido na instituição de acolhimento (50%); Qualidade da prestação nas reuniões semanais de supervisão (10%).

4.2.14. Avaliação (EN):

The evaluation will be continuous, and this course unit cannot be assessed through an exam. The intern must demonstrate the acquisition, development, and integration of the required knowledge and skills, assessed through:

- Weekly internship activity logs;
- Complete fulfillment and quality of the work carried out at the host institution (mandatory 360 hours);
- Quality of participation in weekly supervision meetings;
- Internship report (both the presentation and content of the report will be evaluated).

The quality of the work conducted at the host institution will be evaluated based on attendance, punctuality, degree of achievement of internship objectives, level of application and usefulness of demonstrated knowledge, degree of development of practical skills, level of autonomy and capacity to take on responsibilities, organization and time management, and interpersonal integration and relationships. After approximately half of the curricular internship hours have been completed, a mid-term evaluation meeting is held between the advisor, supervisor, and intern, during which a qualitative rating is assigned to the student's performance. Minutes are recorded from this meeting. Following the conclusion of the curricular internship, a final evaluation meeting is held with the same participants, during which a qualitative rating is assigned to the intern's performance: Insufficient, Sufficient, Good, Very Good, or Excellent. Minutes are also recorded for this meeting.

The final grade for the course unit "Internship" is the responsibility of the academic supervisor, in consultation with the input of the advisor from the host institution as recorded in the minutes (mid-term and final).

The final grade for the course unit "Internship" is assigned according to the following weightings: Internship Report (30%); Weekly Internship Activity Logs (10%); Complete fulfillment and quality of work conducted at the host institution (50%); Quality of participation in weekly supervision meetings (10%).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os estágios decorrem em diversas entidades, públicas ou privadas com as quais foram previamente estabelecidos protocolos de cooperação e onde emergem oportunidades de treino e formação na área da Psicologia Clínica e da Saúde. Nestas entidades tem que existir pelo menos um psicólogo, inscrito na Ordem dos Psicólogos Portugueses como membro efetivo. Assim, podem constituir-se locais de estágio entidades onde é possível a aplicação dos conceitos, métodos e técnicas da área clínica e da saúde, nomeadamente no diagnóstico, avaliação psicológica, planeamento, monitorização, intervenção psicológica, consultoria, avaliação da intervenção, conceptualização de caso e investigação. Durante o primeiro mês do estágio, o estudante deverá elaborar o plano de estágio, que será assinado por todos os intervenientes. O estagiário deverá elaborar todas as semanas uma ficha de atividades de estágio, sintética, que deverá ser igualmente assinada por todos os intervenientes. A regularidade das reuniões com o supervisor da UFP deverá ser semanal. Para além de um orientador no local de estágio cuja função é acompanhar de perto as atividades realizadas pelo estagiário, existe um supervisor que é docente da Universidade e que reúne semanalmente com os estagiários e assegura a ligação entre a aprendizagem teórica e prática.

Compete ao supervisor garantir a mediação entre a Universidade e as entidades de acolhimento. Esta mediação é coadjuvada pelo Gabinete de Estágios e Saídas Profissionais (GESp), que tem sob sua responsabilidade o arquivo de documentação relativa aos estágios e assegura todos os recursos de apoio ao estágio.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Internships take place in various public or private institutions with which cooperation agreements have been previously established, providing training and development opportunities in the field of Clinical and Health Psychology. These institutions must have at least one psychologist registered as a full member of the Portuguese Psychologists Association. Thus, internship sites may include institutions where clinical and health psychology concepts, methods, and techniques can be applied, particularly in areas such as diagnosis, psychological assessment, planning, monitoring, psychological intervention, consulting, intervention evaluation, case conceptualization, and research. During the first month of the internship, the student is required to create an internship plan, which must be signed by all parties involved. Each week, the intern must complete a summary internship activity log, also to be signed by all parties. Meetings with the UFP supervisor should occur on a weekly basis.

In addition to an on-site advisor who closely monitors the intern's activities, there is also a supervisor from the University who meets weekly with the interns, ensuring the connection between theoretical and practical learning.

The supervisor is responsible for mediating between the University and the host institutions. This mediation is supported by the Office for Internships and Career Services, which is responsible for archiving all documentation related to internships and providing all necessary internship support resources.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

A.P.A. (2024). *Publication Manual of the American Psychological Association* (7ª Ed.). APA

Baird, B. (2016). *The internship, practicum, and field placement handbook: A guide for the helping professions* (7ª ed.). Pearson Education

McKenzie, J.F., Neiger, B.L., Thackeray, R. (2012). *Planning, Implementing, & Evaluating Health Promotion Programs: A Primer* (6th edition). Benjamin Cummings

Regulamento de estágio disponível na plataforma de e-learning

Ordem dos Psicólogos Portugueses (13 de julho 2021). *Código Deontológico da Ordem dos Psicólogos Portugueses - Regulamento n.º 637/2021*. Diário da República, 2ª série, nº 134

Barlow, D. H., & Farchione, T. (Ed.) (2017). *Applications of the Unified Protocol for Transdiagnostic Treatment of Emotional Disorders*. Oxford Press University

Flessner, C. & Piacentini, J. (2019). *Clinical Handbook of Psychological Disorders in Children and Adolescents: A Step-by-Step Treatment Manual*. Guilford

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

A.P.A. (2024). *Publication Manual of the American Psychological Association* (7ª Ed.). APA

Baird, B. (2016). *The internship, practicum, and field placement handbook: A guide for the helping professions* (7ª ed.). Pearson Education

McKenzie, J.F., Neiger, B.L., Thackeray, R. (2012). *Planning, Implementing, & Evaluating Health Promotion Programs: A Primer* (6th edition). Benjamin Cummings

Internship regulation available on the e-learning platform

Portuguese Psychologists Association (July 13, 2021). *Code of Ethics of the Order of Portuguese Psychologists - Regulation No. 637/2021*. Diário da República, 2nd series, nº 134

Barlow, D. H., & Farchione, T. (Ed.) (2017). *Applications of the Unified Protocol for Transdiagnostic Treatment of Emotional Disorders*. Oxford Press University

Flessner, C. & Piacentini, J. (2019). *Clinical Handbook of Psychological Disorders in Children and Adolescents: A Step-by-Step Treatment Manual*. Guilford

4.2.17. Observações (PT):

Esta UC é obrigatória

Orientador nomeado de entre o corpo docente da área fundamental do ciclo de estudos

4.2.17. Observações (EN):

This CU is mandatory

Supervisor appointed from among the teaching staff of the fundamental area of the cycle of studies.

Mapa III - Formulação de Caso em Psicoterapia**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Formulação de Caso em Psicoterapia***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Case Formulation in Psychotherapy***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***311-PSI***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***311-PSI***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 2ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 2nd S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-45.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Sónia Alexandra Almeida Santos Pimentel Alves - 45.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***UC que visa o desenvolvimento de competências relacionadas com a formulação de caso de crianças, jovens e adultos com problemáticas clínicas específicas, com base numa metodologia integrativa em psicoterapia. Neste sentido, o estudante deverá ser capaz de:**OA1. Demonstrar conhecimento acerca dos processos transdiagnóstico, sendo capaz de interrelacionar processos psicológicos e psicopatologia**OA2. Integrar competências de análise, de reflexão e de discussão clínica, aplicando os princípios gerais dos processos transdiagnósticos**OA3. Aplicar as competências desenvolvidas na formulação sistemática e flexível de casos clínicos de todas as faixas etárias, de acordo com uma abordagem integradora em terapia cognitivo-comportamental**OA4. Praticar competências de comunicação, devolvendo ao cliente os resultados da avaliação e compreensão clínica e obtendo o seu consentimento informado para a intervenção**OA5. Desenvolver uma atitude crítica e autocrítica*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This course aims to develop skills related to the formulation of cases for children, young people and adults with specific clinical problems, based on an integrative methodology in psychotherapy. In this sense, the student should be able to:

- LO1. Demonstrate knowledge of transdiagnostic processes, being able to interrelate psychological processes and psychopathology
- LO2. Integrate skills in analysis, reflection and clinical discussion, applying the general principles of transdiagnostic processes
- LO3. Apply the skills developed in the systematic and flexible formulation of clinical cases for all age groups, according to an integrative approach in cognitive-behavioral therapy
- LO4. Practice communication skills, returning the results of the assessment and clinical understanding to the client and obtaining their informed consent for the intervention
- LO5. Develop a critical and self-critical attitude

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- CP1. Princípios Gerais Transdiagnósticos e Psicoterapia Integrativa
 - 1.1. Diagnóstico de Processo vs Diagnóstico de Conteúdo
 - 1.2. Psicoterapia Integrativa
 - 1.3. Abordagem Transdiagnóstica e Integradora em Terapia Cognitivo-Comportamental
- CP2. Processos Transdiagnósticos e Psicopatologia ao Longo do Ciclo Vital
 - 2.1. Processos Emocionais (emoções desconfortáveis e dificuldade na regulação emocional)
 - 2.2. Processos Cognitivos (alterações ao nível do pensamento e do controlo cognitivo)
 - 2.3. Processos Comportamentais (evitamento e impulsividade)
 - 2.4. Processos Sociais (dificuldade no estabelecimento de relações sociais)
- CP3. Formulação de Caso nas Intervenções Cognitivo-Comportamentais Transdiagnósticas
 - 3.1. Elementos da Formulação de Caso
 - 3.2. Formulação Transdiagnóstica e Desenvolvimento de Hipóteses acerca dos Processos Psicológicos Transversais
 - 3.3. Formulação Ideográfica
 - 3.4. Devolução da Informação ao Cliente

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- PC1. General Transdiagnostic Principles and Integrative Psychotherapy
 - 1.1. Process Diagnosis vs. Content Diagnosis
 - 1.2. Integrative Psychotherapy
 - 1.3. Transdiagnostic and Integrative Approach in Cognitive-Behavioral Therapy
- PC2. Transdiagnostic Processes and Psychopathology throughout the Life Cycle
 - 2.1. Emotional Processes (uncomfortable emotions and difficulties in emotional regulation)
 - 2.2. Cognitive Processes (changes in thinking and cognitive control)
 - 2.3. Behavioral Processes (avoidance and impulsivity)
 - 2.4. Social Processes (difficulty establishing social relationships)
- PC3. Case Formulation in Transdiagnostic Cognitive-Behavioral Interventions
 - 3.1. Elements of Case Formulation
 - 3.2. Transdiagnostic Formulation and Development of Hypotheses about Transversal Psychological Processes
 - 3.3. Ideographic Formulation
 - 3.4. Giving information back to the client

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Não obstante os conteúdos programáticos e os objetivos de aprendizagem estarem intimamente interligados, os conteúdos programáticos CP1 e CP2 respondem preferencialmente ao objetivo OA1, embora sirvam de base para outros objetivos de aprendizagem, nomeadamente os OA2 e OA3. Os conteúdos programáticos CP2 e CP3 dão resposta aos OA2, OA3, OA4 e OA5, na medida em que o estudante desenvolve, treina e aplica competências de formulação de caso, seguindo uma abordagem integradora em terapia cognitivo-comportamental, bem como competências de devolução dessa compreensão clínica ao cliente.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Although the syllabus contents and the learning objectives are closely interlinked, the syllabus PC1 and PC2 respond primarily to objective LO1, although they serve as a basis for other learning objectives, namely LO2 and LO3. Syllabus PC2 and PC3 respond to LO2, LO3, LO4 and LO5, insofar as the student develops, trains and applies case formulation skills, following an integrative approach in cognitive-behavioral therapy, as well as skills in returning this clinical understanding to the client.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Com vista à aprendizagem baseada em problemas e à aprendizagem situada e serviço à comunidade, recorrer-se-á nesta UC a diferentes abordagens pedagógicas, das quais destacamos a pedagogia emergente em contexto de sala de aula e a sala de aula invertida, conducentes à realização de tarefa autêntica (realização de uma consulta de devolução em situação de simulação).

Neste contexto, as metodologias de ensino e de aprendizagem incluem:

MEA1: brainstorming (a partir de leituras recomendadas na aula anterior)

MEA2: exposição interativa, com momentos de reflexão e de debate

MEA3: análise e discussão, em sala de aula, de casos clínicos teóricos para treino de competências de formulação de caso

MEA4: análise orientada de casos clínicos reais, observados na Clínica Pedagógica de Psicologia, para a aplicação de competências de formulação de caso (formulação ideográfica)

MEA5: treino, em situação de role-play, de consultas de devolução da informação ao cliente, a que se seguem momentos de feedback e de reflexão conjunta.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

With a view to problem-based learning, situated learning and service to the community, this course will use different pedagogical approaches, including emergent pedagogy in the classroom and the flipped classroom, leading to the realization of an authentic task (carrying out a return consultation in a simulated situation).

In this context, the teaching and learning methodologies include:

TLM1: brainstorming (based on readings recommended in the previous class)

TLM2: interactive exposition, with moments of reflection and discussion

TLM3: in-class analysis and discussion of theoretical clinical cases to train case formulation skills

TLM4: guided analysis of real clinical cases, observed in the Pedagogical Psychology Clinic Psychology, to apply case formulation skills (ideographic formulation)

TLM5: training, in a role-play situation, in consultations in which information is given to the client, followed by moments of feedback and discussion.

4.2.14. Avaliação (PT):

Avaliação contínua (AC) é composta por:

- Realização em grupo (de 2 estudantes) de um trabalho de formulação de caso (relatório) acerca de um caso clínico real (observado na Clínica Pedagógica de Psicologia) ou teórico (fornecido pela docente) (FC). Este elemento tem um peso de 40% na nota final e permitirá também a realização de uma proposta de intervenção (no âmbito da UC de Modelos e Técnicas de Psicoterapia). Este elemento de avaliação contempla um elemento de avaliação alternativo, que consiste na realização de uma prova oral que incide sobre a análise de um caso clínico com vista à formulação de caso. O caso clínico será teórico sempre que o estudante não consiga observar 3 consultas, o que poderá ocorrer nas seguintes situações: estudantes que não conseguem encontrar compatibilidade com os horários das consultas e faltas ou desmarcações do cliente

- Realização, em contexto de simulação, de uma consulta de devolução dos resultados da avaliação e compreensão clínica ao "cliente" para obtenção do seu consentimento informado para a intervenção (C) (caso clínico para o qual foi realizada a formulação de caso) (em articulação com a UC de Modelos e Técnicas de Psicoterapia). Este elemento é obrigatório, tem um peso de 40% na nota final e tem requisito de classificação mínima de 10 valores.

- Exame compreensivo (EC), com um peso de 20%.

Nota final UC = FC (40%) + C (40%)+EC (20%)

A assiduidade é obrigatória a 50% das aulas dadas (para alunos estudantes inscritos pela primeira vez à unidade curricular ou que tenham estado inscritos em anos letivos anteriores, mas que não tenham atingido esta percentagem mínima de frequência), baixando esta % para 10% no caso de alunos que não tenham obtido aprovação à unidade curricular em anos letivos anteriores, mas que tenham obtido a frequência exigida.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

Continuous assessment comprises:

- Group work (of up to 3 students) of a research paper (EAC) on the specificities of psychological consultation at different stages of the life cycle (tp) and its presentation in class in the 5th academic week, followed by a debate on professional practice with specific target populations (this element has a weight of 20% in the final grade); this evaluation element includes an alternative evaluation element, which allows recovery in the event of the student's absence, failure or improvement, and consists of an oral test on the specificities of the psychological consultation in different contexts of action (OTP), to take place in the 16th academic week.

- Conduction, in dyads, of a screening consultation at the Pedagogical Psychology Clinic (EAC), in a real or simulation situation, between the 13th and 15th school weeks (this element has a weight of 60% in the final grade and has a minimum classification requirement of 10 values). The screening consultation will be carried out in a simulation situation in the following situations: students who have not complied with the minimum mandatory attendance and who are exempt from this requirement; international students who do not master the Portuguese language; and in case of absence or cancellation by the customer. Mandatory element with a minimum classification requirement of 10 points.

Attendance is mandatory at 50% of the classes given (for students enrolled for the first time in the curricular unit or who have been enrolled in previous academic years, but who have not reached this minimum percentage of attendance), lowering this % to 10% in the case of students

- Comprehensive Exam (CE), with a weight of 20%.

This assessment model seeks to ensure the development of essential practical and transversal skills that enable the student to practice psychology. In this sense, the learning objectives OA2 and OA3, translated into the CP2 syllabus, have a greater weight in the final grade and are considered essential for approval to the curricular unit.

Final grade CU = EAC (20%+60%) +EC (20%)

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A partir de leituras que o estudante é orientado para fazer em casa, alguns conceitos centrais são introduzidos através de brainstorming (MEA1), a que se seguem momentos de exposição descritiva, organizativa e enquadrada dos construtos centrais a uma abordagem transdiagnóstica e integradora (MEA2), por forma a que o estudante desenvolva e aprofunde não só o conhecimento, mas também competências de análise, de reflexão e de discussão clínica das dificuldades específicas apresentadas pelos clientes a partir dos processos transdiagnósticos (OA1, OA2 e OA5). Os OA1 e OA2 serão aferidos através do exame compreensivo final (EC), bem como do trabalho de formulação de caso (fc).

Com vista à aplicação destas competências na formulação sistemática e flexível de casos clínicos de todas as faixas etárias (infância, adolescência, adultez e senescência) (OA3), são analisados e discutidos, em sala de aula, casos clínicos teóricos (MEA3) e é realizada a observação de casos clínicos em acompanhamento na Clínica Pedagógica de Psicologia (MEA4), para os quais os estudantes devem fazer o trabalho de formulação de caso (fc).

O treino, em situação de role play, de consultas de devolução da informação ao cliente (a partir dos casos clínicos teóricos trabalhados em sala de aula), a que se seguem momentos de feedback e de reflexão conjunta (MEA5), visa capacitar o estudante para a realização da consulta de devolução em contexto de simulação (c) na Clínica Pedagógica de Psicologia (OA3, OA4 e OA5).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Based on readings that the student is instructed to do at home, some central concepts are introduced through brainstorming (TLM1), followed by moments of descriptive, organizational and framed exposition of the central constructs of a transdiagnostic and integrative approach (TLM2), so that the student develops and deepens not only knowledge, but also skills in analysis, reflection and clinical discussion of the specific difficulties presented by clients based on transdiagnostic processes (LO1, LO2 and LO5). Learning objectives LO1 and LO2 will be assessed through the final comprehensive exam (CE), as well as the case formulation assignment (fc).

To apply these skills in the systematic and flexible formulation of clinical cases for all age groups (childhood, adolescence, adulthood and senescence) (LO3), theoretical clinical cases are analyzed and discussed in class (TLM3) and clinical cases are observed in the Pedagogical Psychology Clinic (TLM4), for which students must do the case formulation work (cf).

The training, in a role-play situation, of consultations to return information to the client (based on the theoretical clinical cases worked on in the classroom), followed by moments of feedback and discussion (TLM5), aims to enable the student to give this information to the client in a simulation context (c) in the Pedagogical Psychology Clinic (LO3, LO4 and LO5).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Barlow, D., & Farchione, T. (Eds.) (2018). *Applications of the unified protocol for transdiagnostic treatment of emotional disorders*. Oxford.
Barlow, D., et al. (2023). *Protocolo unificado para o tratamento transdiagnóstico das perturbações emocionais – Manual do terapeuta (2ª Ed.)*. Imprensa da Universidade de Coimbra.
Berman, P.S. (2019). *Case conceptualization and treatment planning. Integrating theory with clinical practice*. Sage.
Caridade, S., & Fonte, C. (Org.) (2024). *Intervenção psicológica com adultos*. Pactor.
Eells, T. (Ed.) (2022). *Handbook of psychotherapy case formulation*. Guilford.
Fonte, C., & Caridade, S. (Org.) (2022). *Intervenção psicológica com crianças e adolescentes*. Pactor.
Norcross, J.C., & Goldfried, M.R. (Eds.) (2019). *Handbook of psychotherapy integration (3rd ed.)*. Oxford.
Persons, J.B. (2008). *The case formulation approach to cognitive-behavior therapy*. Guilford.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Barlow, D., & Farchione, T. (Eds.) (2018). *Applications of the unified protocol for transdiagnostic treatment of emotional disorders*. Oxford.
Barlow, D., et al. (2023). *Protocolo unificado para o tratamento transdiagnóstico das perturbações emocionais – Manual do terapeuta (2ª Ed.)*. Imprensa da Universidade de Coimbra.
Berman, P.S. (2019). *Case conceptualization and treatment planning. Integrating theory with clinical practice*. Sage.
Caridade, S., & Fonte, C. (Org.) (2024). *Intervenção psicológica com adultos*. Pactor.
Eells, T. (Ed.) (2022). *Handbook of psychotherapy case formulation*. Guilford.
Fonte, C., & Caridade, S. (Org.) (2022). *Intervenção psicológica com crianças e adolescentes*. Pactor.
Norcross, J.C., & Goldfried, M.R. (Eds.) (2019). *Handbook of psychotherapy integration (3rd ed.)*. Oxford.
Persons, J.B. (2008). *The case formulation approach to cognitive-behavior therapy*. Guilford.

4.2.17. Observações (PT):

Esta UC é obrigatória.
Esta UC sofreu uma alteração de designação em relação ao atual plano de estudos.

4.2.17. Observações (EN):

This CU is mandatory.
This CU has undergone a change of name in relation to the current study plan.

Mapa III - Género e Diversidade Sexual em Contextos Clínicos e da Saúde

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Género e Diversidade Sexual em Contextos Clínicos e da Saúde

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Gender and Sexual Diversity in Clinical and Health Contexts

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

311-PSI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

311-PSI

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Luís Filipe Oliveira Santos - 45.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final desta UC, o estudante deverá ser capaz de:

OA1-Identificar os conceitos de género e diversidade sexual e relacioná-los com o desenvolvimento psicossocial

OA2-Distinguir as identidades LGBTQIA+ enquanto expressões da diversidade das características sexuais, da orientação sexual e da identidade de género humanas

OA3-Apreciar os principais modelos compreensivos dos processos e mecanismos potenciadores de problemas de saúde física e mental de pessoas LGBTQIA+

OA4-Descrever diferentes programas e protocolos de intervenção em contextos clínicos e da saúde com pessoas LGBTQIA+

OA5-Formular e discutir casos práticos de intervenção psicológica com pessoas LGBTQIA+ numa perspetiva individual, familiar e comunitária

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of this CU, the student should be able to:

LO1-Identify the concepts of gender and sexual diversity and relate them to psychosexual development

LO2-Distinguish LGBTQIA+ identities as expressions of the diversity of human sexual characteristics, sexual orientation and gender identity

LO3-Apreciate the main models for understanding the processes and mechanisms that lead to physical and mental health problems for LGBTQIA+ people

LO4-Describe different intervention programmes and protocols in clinical and health contexts with LGBTQIA+ people

LO5-Formulate and discuss practical cases of psychological intervention with LGBTQIA+ people from an individual, family and community perspective

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

CP1-Género e diversidade sexual: desenvolvimento psicossocial

1.1 Perspetivas psicológicas

CP2-Identidades LGBTQIA+: multidimensionalidade e discriminação ao longo do ciclo vital

2.1 Sexo, género, expressão de género, identidade de género, expressão de género e orientação sexual

2.2 Preconceito e discriminação contra pessoas LGBTQIA+

CP3-Modelos de compreensão e intervenção psicológica com pessoas LGBTQIA+

3.1 Modelo do stresse minoritário

3.2 Modelo da sensibilidade à rejeição

3.3 Teoria da interseccionalidade

3.4 Intervenção afirmativa com pessoas LGBTQIA+

CP4-Boas práticas de intervenção em contextos clínicos e da saúde

4.1 Promoção da saúde de pessoas LGBTQIA+

4.2 Intervenções cognitivo-comportamentais afirmativas com pessoas LGBTQIA+

CP5-Formulação e discussão de casos individuais, familiares e comunitários

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

PC1-Gender and sexual diversity: psychosexual development

1.1 Psychological perspectives

PC2-LGBTQIA+ identities: multidimensionality and discrimination throughout the life cycle

2.1 Sex, gender, gender expression, gender identity, gender expression and sexual orientation

2.2 Prejudice and discrimination against LGBTQIA+ people

PC3-Models of understanding and psychological intervention with LGBTQIA+ people

3.1 Minority stress model

3.2 Rejection sensitivity model

3.3 Intersectionality theory

3.4 Affirmative intervention with LGBTQIA+ people

PC4-Good intervention practices in clinical and health contexts

4.1 Health promotion for LGBTQIA+ people

4.2 Affirmative cognitive-behavioural interventions with LGBTQIA+ people

PC5-Formulation and discussion of individual, family and community cases

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O programa da unidade curricular foi elaborado tendo por referência o aprofundamento de conhecimentos necessários à compreensão da problemática do género e diversidade sexual nos contextos clínicos e da saúde. Pressupõe ainda a aquisição de conhecimentos científicos e técnicos necessários à compreensão das identidades LGBTQIA+ enquanto expressões da diversidade das características sexuais, da orientação sexual e da identidade de género humanas, assim como dos modelos de compreensão e intervenção psicológica com pessoas LGBTQIA+. Assim, e apesar de todos interligados, os conteúdos CP1 e CP2 dão resposta preferencial aos objetivos OA1 e OA2. Os conteúdos CP3 ao objetivo OA3, CP4 ao objetivo OA4 e CP5 ao objetivo OA5.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus for this course was drawn up with a view to deepening the knowledge needed to understand the problem of gender and sexual diversity in clinical and health contexts. It also involves acquiring the scientific and technical knowledge needed to understand LGBTQIA+ identities as expressions of the diversity of human sexual characteristics, sexual orientation and gender identity, as well as models of understanding and psychological intervention with LGBTQIA+ people. Therefore, although they are all interconnected, the contents of PC1 and PC2 provide a preferential response to objectives LO1 and LO2. The contents of PC3 are aimed at objective LO3, PC4 at objective LO4 and PC5 at objective LO5.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

No decurso das horas de contacto são privilegiadas as metodologias de ensino expositiva, interrogativa, demonstrativa e ativa com vista a fornecer aos estudantes uma compreensão aprofundada dos tópicos examinados ao longo do programa, assim como dos desafios e oportunidades contemporâneos colocados pelo género e crescente visibilidade da diversidade sexual, em particular nos contextos clínicos e da saúde. Pretende-se estimular o pensamento crítico dos estudantes, guiado pela evidência produzida pelo conhecimento científico. Deste modo, as aulas compreenderão uma dimensão teórica e interativa, alimentada pela apresentação, análise e discussão colaborativas de casos práticos que permitam elaborar quadros de referência teórica e prática desligados de estereótipos e preconceitos frequentemente responsáveis por gerar e alimentar problemas de saúde física e mental de pessoas LGBTQIA+.

MEA1 – Aulas teóricas de exposição e discussão dos conteúdos teóricos sobre as perspetivas psicológicas associadas ao género e à diversidade sexual, as identidades e os modelos de compreensão e intervenção psicológica com pessoas LGBTQIA+, assim como a familiarização das boas práticas de intervenção em contextos clínicos e da saúde.

MEA2- Aulas práticas interativas nas quais os estudantes procedem à formulação e discussão de casos práticos, apoiados nas mais recentes recomendações e protocolos de intervenção cientificamente validados.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

During the contact hours, expository, interrogative, demonstrative and active teaching methodologies are favoured in order to provide students with an in-depth understanding of the topics examined throughout the programme, as well as the contemporary challenges and opportunities posed by gender and the growing visibility of sexual diversity, particularly in clinical and health contexts. The aim is to stimulate students' critical thinking, guided by the evidence produced by scientific knowledge. Classes will therefore have a theoretical and interactive dimension, fueled by the presentation, analysis and collaborative discussion of practical cases that allow for the development of theoretical and practical reference frameworks that are detached from stereotypes and prejudices that are often responsible for generating and fueling physical and mental health problems for LGBTQIA+ people.

TLM1 - Lectures in which theoretical content is presented and discussed on the psychological perspectives associated with gender and sexual diversity, identities and models of understanding and psychological intervention with LGBTQIA+ people, as well as familiarization with good intervention practices in clinical and health contexts.

TLM2- Interactive practical classes in which students formulate and discuss practical cases, supported by the latest recommendations and scientifically validated intervention protocols.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação na unidade curricular é cuidadosamente planeada para refletir uma compreensão aprofundada e, simultaneamente, prática dos conceitos, modelos, programas e protocolos estudados, assegurando uma medida justa e abrangente do progresso e das competências dos estudantes. Este plano de avaliação é composto por diferentes componentes, cada uma destinada a avaliar diferentes aspetos da aprendizagem dos estudantes, alinhada com os objetivos de aprendizagem específicos da unidade curricular.

Prova escrita (40%): é essencial para avaliar a compreensão dos estudantes sobre os conceitos teóricos fundamentais, assim como os modelos, programas e protocolos estudados, bem como a sua capacidade de aplicação em casos práticos. Esta avaliação, baseada nos conteúdos programáticos CP1, CP2 e CP3, incide numa prova escrita que abrange perguntas de desenvolvimento, resposta curta, escolha múltipla e análise de casos práticos. Esta metodologia permite avaliar não só o conhecimento teórico adquirido pelos estudantes, mas também a sua capacidade de análise crítica e de aplicação dos conhecimentos em cenários reais, contribuindo diretamente para os objetivos de aprendizagem OA1, OA2 e OA3.

Trabalho de grupo (40%): destaca-se como uma componente crucial na avaliação das competências práticas e na capacidade de aplicar os conhecimentos em contextos reais. O trabalho versa sobre a análise e discussão de um caso individual, familiar ou comunitário. Este trabalho integra os conteúdos programáticos CP4 e CP5 e é concebido para fomentar o espírito crítico, cientificamente informado, construído colaborativamente entre os membros do grupo. Pretende-se avaliar o rigor científico, pertinência e aplicabilidade das análises e formulações propostas, bem como a desenvoltura das apresentações. Esta componente contribui significativamente para a avaliação do cumprimento dos objetivos de aprendizagem OA4 e OA5.

Exame compreensivo (20%): O exame integrará questões de escolha múltipla sobre os conteúdos programáticos CP1, CP2, CP3, CP4 e CP5.

Avaliação alternativa: Prova oral assente na discussão de um caso prático.

4.2.14. Avaliação (EN):

Assessment in the course is carefully planned to reflect an in-depth and, at the same time, practical understanding of the concepts, models, programmes and protocols studied, ensuring a fair and comprehensive measure of student progress and skills. This assessment plan is made up of different components, each designed to assess different aspects of student learning, aligned with the specific learning objectives of the course.

Written Test (40%): essential for assessing students' understanding of the fundamental theoretical concepts, as well as the models, programmes and protocols studied, and their ability to apply them to practical cases. This assessment, based on the PC1, PC2 and PC3 syllabuses, is based on a written test that includes developmental, short answer, multiple choice and case study questions. This methodology makes it possible to assess not only the theoretical knowledge acquired by students, but also their ability to critically analyse and apply knowledge to real-life scenarios, directly contributing to learning objectives LO1, LO2 and LO3.

Group work (40%): a crucial component in assessing practical skills and the ability to apply knowledge in real contexts. The work involves analysing and discussing an individual, family or community case. This work is part of the PC4 and PC5 syllabus and is designed to foster a critical, scientifically informed spirit, built collaboratively between the members of the group. The aim is to assess the scientific rigour, relevance and applicability of the analyses and formulations proposed, as well as the resourcefulness of the presentations. This component contributes significantly to the assessment of the fulfilment of learning objectives LO4 and LO5.

Comprehensive exam (20%): The exam will integrate multiple-choice questions on the programme contents PC1, PC2, PC3, PC4 and PC5.

Alternative assessment: Oral test based on the discussion of a practical case.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Esta UC é desenhada e planeada para assegurar uma integração harmoniosa entre as metodologias de ensino e avaliação e os objetivos de aprendizagem, garantindo uma formação integral e eficaz para os estudantes. Esta secção detalha como cada componente do processo pedagógico contribui para alcançar os objetivos de aprendizagem estabelecidos, demonstrando a coerência intrínseca da estrutura curricular.

As aulas teórico-práticas e a prova escrita estão intrinsecamente ligadas aos OA1, OA2 e OA3, fornecendo aos estudantes os fundamentos teóricos necessários para compreender a complexidade do género e diversidade sexual em articulação com o desenvolvimento psicossocial. Estas metodologias não só introduzem os conceitos teóricos fundamentais, como uma visão das identidades LGBTQIA+ enquanto expressões da diversidade das características sexuais, da orientação sexual e da identidade de género humanas, assim como os modelos compreensivos dos processos e mecanismos potenciadores de problemas de saúde física e mental de pessoas LGBTQIA+.

O trabalho de grupo desafiará os estudantes, a partir de um caso prático, a aplicarem os conhecimentos adquiridos acerca dos programas e protocolos de intervenção em contextos clínicos e da saúde com pessoas LGBTQIA+. O trabalho estará alinhado com os objetivos de aprendizagem OA4 e OA5.

A convergência destas metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem assegura que os estudantes não só adquiram conhecimento teórico robusto, mas também desenvolvam competências práticas e transversais necessárias para enfrentar os desafios profissionais no mundo real relacionados com o género e a diversidade sexual. Esta abordagem pedagógica integrada promove uma aprendizagem activa e significativa, preparando os estudantes para contribuições valiosas e inovadoras na sua futura carreira profissional.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This CU is designed and planned to ensure harmonious integration between teaching and assessment methodologies and learning objectives, guaranteeing comprehensive and effective training for students. This section details how each component of the pedagogical process contributes to achieving the established learning objectives, demonstrating the intrinsic coherence of the curricular structure. The theoretical-practical classes and the written test are intrinsically linked to LO1, LO2 and LO3, providing students with the theoretical foundations needed to understand the complexity of gender and sexual diversity in conjunction with psychosexual development. These methodologies not only introduce fundamental theoretical concepts, but also a vision of LGBTQIA+ identities as expressions of the diversity of human sexual characteristics, sexual orientation and gender identity, as well as comprehensive models of the processes and mechanisms that lead to physical and mental health problems for LGBTQIA+ people. The group work will challenge students to apply their knowledge of intervention programmes and protocols in clinical and health contexts with LGBTQIA+ people, based on a practical case. The work will be aligned with learning objectives LO4 and LO5. The convergence of these teaching and assessment methodologies with the learning objectives ensures that students not only acquire robust theoretical knowledge, but also develop the practical and transversal skills needed to face real-world professional challenges related to gender and sexual diversity. This integrated pedagogical approach promotes active and meaningful learning, preparing students for valuable and innovative contributions in their future professional careers.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

APA TF. (2021). *Guidelines for psychological practice with sexual minority persons*. <https://www.apa.org/about/policy/psychological-sexual-minority-persons.pdf>
Burns, T.R. & Stanley, J.L. (Ed.). (2017) *Teaching LGBTQ Psychology: Queering innovative pedagogy and practice*. APA
Costa, P.A., & Leal, I. (2021). *Sexo e género em psicologia da saúde*. In Leal, I. & Ribeiro, P. J. (coord.) *Manual de psicologia da saúde* (pp. 387-393). Pactor
Gato, J. (Coord.) (2024). *Manual de intervenção psicológica com pessoas LGBTQIA+*. Uma perspetiva individual, familiar e comunitária. Pactor
Ordem dos Psicólogos Portugueses. (2020). *Linhas de orientação para a prática profissional no âmbito da intervenção psicológica com pessoas LGBTQ* https://www.ordemdospsicologos.pt/ficheiros/documentos/linhasorientacao_lgbtq.pdf
Pachaankis, J.E., & Safren, S.A. (Ed). (2019). *Handbook of evidence-based mental health practice with sexual and gender minorities*. Oxford

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

APA TF. (2021). *Guidelines for psychological practice with sexual minority persons*. <https://www.apa.org/about/policy/psychological-sexual-minority-persons.pdf>
Burns, T.R. & Stanley, J.L. (Ed.). (2017) *Teaching LGBTQ Psychology: Queering innovative pedagogy and practice*. APA
Costa, P.A., & Leal, I. (2021). *Sexo e género em psicologia da saúde*. In Leal, I. & Ribeiro, P. J. (coord.) *Manual de psicologia da saúde* (pp. 387-393). Pactor
Gato, J. (Coord.) (2024). *Manual de intervenção psicológica com pessoas LGBTQIA+*. Uma perspetiva individual, familiar e comunitária. Pactor
Ordem dos Psicólogos Portugueses. (2020). *Linhas de orientação para a prática profissional no âmbito da intervenção psicológica com pessoas LGBTQ* https://www.ordemdospsicologos.pt/ficheiros/documentos/linhasorientacao_lgbtq.pdf
Pachaankis, J.E., & Safren, S.A. (Ed). (2019). *Handbook of evidence-based mental health practice with sexual and gender minorities*. Oxford

4.2.17. Observações (PT):

*Esta UC é optativa.
Trata-se de uma nova UC.*

4.2.17. Observações (EN):

*This CU is optional.
It is a new CU.*

Mapa III - Gestão de Conflitos nos Contextos Clínicos e de Saúde

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Gestão de Conflitos nos Contextos Clínicos e de Saúde

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Conflict Management in Clinical and Health Contexts

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***311-PSI***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***311-PSI***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 2ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 2nd S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-45.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Pedro Fernando Santos Silva Cunha - 45.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

- OA1. Identificar conhecimentos sobre o conflito e a gestão construtiva do mesmo no contexto clínico e da saúde*
- OA2. Demonstrar conhecimentos sobre gestão de conflitos, negociação e mediação*
- OA3. Aplicar as técnicas de gestão construtiva de conflitos em diferentes âmbitos da prática psicológica na área clínica e da saúde*
- OA4. Demonstrar uma atitude crítica e autocrítica*
- OA5. Praticar comunicação oral e escrita*
- OA6. Organizar informação, seleccionar bibliografia relevante e ler de modo crítico e compreensivo*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- LO1. Identify knowledge of conflict and its constructive management in the clinical and health context*
- LO2. Demonstrate knowledge of conflict management, negotiation and mediation*
- LO3. Apply constructive conflict management techniques in different areas of psychological practice in the clinical and health psychology*
- LO4. Demonstrate a critical and self-critical attitude*
- LO5. Practice oral and written communication*
- LO6. Organize information, select relevant bibliography and read critically and comprehensively*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

CP1. Conflito intrapessoal e interpessoal

1.1. Conceito

1.2. Fatores geradores dos conflitos

1.3. Escalada irracional

CP2. A gestão construtiva de conflitos nos contextos clínico e da saúde.

2.1. Conceito, princípios e paradigmas de gestão de conflitos: a construção da pacificação

2.2. Competências de gestão construtiva de conflitos em diferentes contextos de intervenção clínica e da saúde

CP3. Questões aprofundadas sobre negociação

3.1. Negociação na área clínica e no contexto da saúde

3.2. Potencialidades e limites nos processos de negociação individual, conjugal, familiar e grupal

CP4. Questões aprofundadas sobre processos cognitivos e emocionais na negociação e na mediação

CP5. Questões aprofundadas sobre mediação

5.1. Desafios atuais da prática profissional dos mediadores

5.2. Mediação bioética

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

PC1. Intrapersonal and interpersonal conflict

1.1. Concept

1.2. Factors generating conflicts

1.3. Irrational escalation

PC2. Constructive conflict management in clinical and health contexts

2.1. Concept, principles and paradigms of conflict management: the construction of pacification

2.2. Constructive conflict management skills in different clinical and health intervention contexts

PC3. In-depth questions about negotiation

3.1. Negotiation in the clinical area and in the health context

3.2. Potentials and limits in individual, marital, family and group negotiation processes

PC4. In-depth questions about cognitive and emotional processes in negotiation and mediation

PC5. In-depth questions about mediation

5.1. Current challenges of the professional practice of mediators

5.2. Bioethical mediation

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

No CP1 há exposição descritiva nas aulas teórico-práticas e os conteúdos são explorados para responder ao objetivo OA1 e 6. No CP2, marcadamente prático, há exposição teórica da gestão construtiva de conflitos, bem como treino de competências de gestão construtiva de conflitos nos contextos clínico e da saúde, respondendo a OA2, 3, 4, 5 e 6. No CP3 há exposição teórica dos conceitos de negociação e das competências práticas na negociação individual, conjugal, familiar e grupal, respondendo a OA2, 3, 4, 5 e 6. No CP4 faz-se a exposição teórica dos principais processos cognitivos presentes na negociação e na mediação na relação psicólogo-cliente, respondendo a OA1, 2 e 4. Na CP5 existe exposição sobre mediação e das competências práticas na mediação bioética e na saúde, respondendo a OA1, 2, 3 e 4.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

In PC1 there is descriptive exposition in theoretical-practical classes and the contents are explored to respond to objectives LO1 and 6. In PC2, which is markedly practical, there is theoretical exposition of constructive conflict management, as well as training in constructive conflict management skills in contexts clinical and health, responding to LO2, 3, 4, 5 and 6. In PC3 there is theoretical exposition of negotiation concepts and practical skills in individual, marital, family and group negotiation, responding to LO2, 3, 4, 5 and 6. In PC4 there is a theoretical exposition of the main cognitive processes present in negotiation and mediation in the psychologist-client relationship, responding to LO1, 2 and 4. In PC5 there is an exposition on mediation and practical skills in bioethical mediation and health, responding to LO1, 2, 3, and 4.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias propostas estão em coerência com os objetivos formulados para a unidade curricular dado que apostam no desenvolvimento do estudo orientado, de modo que os estudantes apliquem conhecimentos e demonstrem capacidade de compreensão sobre conflito, gestão construtiva do mesmo, negociação e mediação e sua aplicação na Psicologia Clínica e da Saúde.

No decurso das horas de contacto são privilegiadas as metodologias de ensino expositiva, demonstrativa e interativa.

Procura-se que os alunos saibam selecionar as diferentes técnicas de gestão construtiva de conflitos em diferentes âmbitos, demonstrando serem capazes de aplicar os conhecimentos teóricos adquiridos a casos práticos. Procura-se estabelecer um paralelismo entre a teoria e a prática aplicada a problemas reais, contribuindo deste modo para desenvolver a capacidade do aluno para uma atitude crítica e autocrítica.

Os métodos de ensino incluem:

MEA1. Aulas expositivas (exposição das bases teóricas essenciais, conceitos principais e princípios relacionados com conflito, gestão de conflito, negociação e mediação)

MEA2. Análise de casos práticos (através da análise de casos de estudo próximos da realidade profissional futura, os alunos aplicam as teorias a contextos reais, analisando e gerindo conflitos com o objetivo de desenvolverem competências de análise e conhecimento prático)

MEA3. Aulas interativas (através do método "Learn by doing", os alunos desenvolvem competências de gestão construtiva de conflitos, negociação e mediação em casos práticos).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The proposed methodologies are in coherence with the objectives formulated for the curricular unit as they focus on the development of guided study, so that students apply knowledge and demonstrate the ability to understand conflict, its constructive management, negotiation and mediation and its application in Clinical and Health Psychology.

During the contact hours expository, demonstrative and interactive teaching methodologies are privileged. Students are expected to know how to select different constructive conflict management techniques in different areas, demonstrating that they can apply the theoretical knowledge acquired to practical cases. We seek to establish a parallel between theory and practice applied to real problems, thus contributing to developing the student's capacity for a critical and self-critical attitude.

Teaching methods include:

TLM1. Expository classes (exposure of the essential theoretical bases, main concepts and principles related to conflict, conflict management, negotiation and mediation)

TLM2. Analysis of practical cases (through the analysis of case studies close to future professional reality, students apply theories to real contexts, analysing and managing conflicts with the aim of developing analytical skills and practical knowledge)

TLM3. Interactive classes (through the "Learn by doing" method, students develop skills in constructive conflict management, negotiation and mediation in practical cases).

4.2.14. Avaliação (PT):

Na avaliação são considerados os seguintes elementos:

- Relatório sobre o trabalho individual (30%) - elemento obrigatório na avaliação do domínio dos conceitos principais e da capacidade de aplicar esses conhecimentos em contextos reais. O relatório, integrando os CP 1 e 2, é concebido para fomentar a reflexão e a análise dos estudantes, desafiando-os a identificar e analisar um conflito à sua escolha. Esta componente contribui para que os alunos cumpram os OA 1, 2, 4 e 6

- Apresentação oral e defesa do trabalho individual (30%) – fundamental na avaliação da capacidade de identificar e problematizar as técnicas de gestão construtiva de conflitos em diferentes âmbitos e ainda da capacidade de aplicar os conhecimentos teóricos a um caso prático escolhido pelo estudante, permitindo concretizar os OA 3, 4, 5 e 6

- Exame compreensivo (40%) – essencial para avaliar a compreensão dos estudantes sobre os conceitos teóricos fundamentais e a sua aplicação prática. Baseado em todos os conteúdos programáticos, o exame escrito abrange perguntas de desenvolvimento e análise de casos. Permite avaliar não só o conhecimento teórico adquirido, mas também a capacidade de análise crítica, contribuindo para todos os objetivos de aprendizagem

Assim, a avaliação contínua inclui Relatório (elemento obrigatório porque diretamente ligado ao trabalho individual), trabalho individual e exame compreensivo.

Este modelo de avaliação foi desenvolvido para promover a aquisição de conhecimento teórico e desenvolvimento de competências práticas. Através desta abordagem integrada de avaliação, os estudantes são preparados de forma eficaz para enfrentar os desafios do mundo profissional na área da gestão de conflitos nos contextos clínico e da saúde.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

In evaluation the following elements are considered:

- Report on individual work (30%) - mandatory element in assessing mastery of main concepts and the ability to apply this knowledge in real contexts. The report, integrating PC 1 and 2, is designed to encourage students' reflection and analysis, challenging them to identify and analyse a conflict of their choice. This component helps students fulfil LO 1, 2, 4 and 6
 - Oral presentation and defence of individual work (30%) – fundamental in assessing the ability to identify and problematize constructive conflict management techniques in different areas and the ability to apply theoretical knowledge to a practical case chosen by the student, allowing achieve LO 3, 4, 5 and 6
 - Comprehensive exam (40%) – essential to assess students' understanding of fundamental theoretical concepts and their practical application. Based on all syllabus content, the written exam covers development questions and case analysis. Allows you to evaluate not only the theoretical knowledge acquired, but also the capacity for critical analysis, contributing to all learning objectives
- This assessment model was developed to promote the acquisition of theoretical knowledge and development of practical skills. Through this integrated assessment approach, students are effectively prepared to face the challenges of the professional world in conflict management in clinical and healthcare contexts.*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A UC é planeada para assegurar uma integração harmoniosa entre metodologias de ensino e avaliação e objetivos de aprendizagem:

MEA1. Aulas expositivas - intrinsecamente ligadas aos OA 1, 2 e 3, fornecendo aos estudantes conhecimento teórico robusto para compreender a complexidade dos conflitos nos contextos clínico e da saúde e a sua gestão construtiva. Esta metodologia introduz conceitos chave e avalia a capacidade dos estudantes de perceber e aplicar esse conhecimento. A avaliação por relatório, apresentação oral e defesa trabalho individual e exame compreensivo assegura que os estudantes compreendem os princípios teóricos, promovendo uma base sólida para a prática profissional

MEA2. Análise de casos práticos - os alunos têm uma experiência direta com as técnicas de negociação e mediação de conflitos, permitindo que apliquem os conhecimentos teóricos em cenários práticos, apoiando diretamente os OA3, 4, 5 e 6. A componente prática é essencial para desenvolver diferentes competências, fundamentais para a formação de psicólogos qualificados com conhecimentos na área clínica e da saúde. A avaliação é feita pela elaboração do relatório e no exame compreensivo

MEA3. Aulas interativas - através do método Learn by doing, os alunos desenvolvem competências de gestão construtiva de conflitos, negociação e mediação em casos práticos, indo também ao encontro dos OA3, 4 e 5. Esta componente é transversal a todos os OA, incentivando uma ética de trabalho profissional e o desenvolvimento pessoal e interpessoal, fundamentais para enfrentar os desafios da intervenção psicológica em diferentes conflitos na área clínica e da saúde. A avaliação é realizada através da apresentação oral e defesa do trabalho individual

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The UC is planned to ensure a harmonious integration between teaching and assessment methodologies and learning objectives:

TLM1. Expository classes - intrinsically linked to LO 1, 2 and 3, providing students with robust theoretical knowledge to understand the complexity of conflicts in clinical and health contexts and their constructive management. This methodology introduces key concepts and assesses students' ability to understand and apply this knowledge. Assessment by report, oral presentation and defence of individual work and comprehensive examination ensures that students understand the theoretical principles, promoting a solid foundation for professional practice

TLM2. Analysis of practical cases - students have direct experience with conflict negotiation and mediation techniques, allowing them to apply theoretical knowledge in practical scenarios, directly supporting LO3, 4, 5, and 6. The practical component is essential to develop different skills, fundamental for the training of qualified psychologists with knowledge in the clinical and health areas. The assessment is done by the report and the comprehensive exam

TLM3. Interactive classes (through the "Learn by doing" method, students develop skills in constructive conflict management, negotiation and mediation in practical cases, also meeting LO3, 4 and 5). This component is transversal to all LO, encouraging a professional work ethic and personal and interpersonal development, fundamental to facing the challenges of psychological intervention in different conflicts in the clinical and health areas. The assessment is done by oral presentation and defense of the individual work

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- Cunha, P., & Leitão, S. (2021). Manual de gestão construtiva de conflitos (4ª ed.). Publicações Fundação Fernando Pessoa
- Dubler, N. N., & Liebman, C. B. (2011). Bioethics mediation: A guide to shaping shared solutions. Vanderbilt University
- Monteiro, A. P. & Cunha, P. (2019). Gestão de conflitos na família. Pactor
- Moore, C. (2014). The mediation process: Practical strategies for resolving conflict (4th ed.). Jossey-Bass
- Suares, M. (2016). Mediación. Conducción de disputas, comunicación y técnicas. Paidós
- Vasconcelos, C. E. (2018). Mediação de conflitos e práticas restaurativas (6ª ed.). Método
- Whatling, T. (2012). Mediation skills and strategies – A practical guide. Jessica Kingsley
- Whatling, T. (2021). Mediation and dispute resolution - Contemporary issues and developments. Jessica Kingsley

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Cunha, P., & Leitão, S. (2021). *Manual de gestão construtiva de conflitos (4ª ed.)*. Publicações Fundação Fernando Pessoa
Dubler, N. N., & Liebman, C. B. (2011). *Bioethics mediation: A guide to shaping shared solutions*. Vanderbilt University
Monteiro, A. P. & Cunha, P. (2019). *Gestão de conflitos na família*. Pactor
Moore, C. (2014). *The mediation process: Practical strategies for resolving conflict (4th ed.)*. Jossey-Bass
Suarez, M. (2016). *Mediación. Conducción de disputas, comunicación y técnicas*. Paidós
Vasconcelos, C. E. (2018). *Mediação de conflitos e práticas restaurativas (6ª ed.)*. Método
Whatling, T. (2012). *Mediation skills and strategies – A practical guide*. Jessica Kingsley
Whatling, T. (2021). *Mediation and dispute resolution - Contemporary issues and developments*. Jessica Kingsley

4.2.17. Observações (PT):

Esta UC é optativa.

Esta UC sofreu uma alteração de designação em relação ao atual plano de estudos.

4.2.17. Observações (EN):

This CU is optional.

This CU has undergone a change of name in relation to the current study plan.

Mapa III - Intervenção Psicológica em Grupos**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Intervenção Psicológica em Grupos

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Psychological Intervention in Groups

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

311-PSI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

311-PSI

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Rute Flávia Meneses Mondim Pereira D Amaral - 45.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Os alunos devem

- OA1. Planificar intervenção psicológica em grupo, aplicando conhecimentos e a capacidade de compreensão e resolução de problemas em situações novas e não familiares, em contextos alargados e multidisciplinares, relacionados com a Intervenção Psicológica em Grupos
- OA2. Implementar intervenção psicológica em grupo demonstrando capacidade para integrar conhecimentos, lidar com questões complexas, desenvolver soluções ou emitir juízos em situações de informação limitada ou incompleta, incluindo reflexões sobre as implicações e responsabilidades éticas e sociais que resultem ou condicionem essas soluções e esses juízos, no âmbito da Intervenção Psicológica em Grupos
- OA3. Praticar a comunicação das suas conclusões, os conhecimentos e os raciocínios a elas subjacentes, quer a especialistas, quer a não especialistas, de uma forma clara e sem ambiguidades

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Students must

- LO1. Plan group psychological intervention applying knowledge and understanding, and problem-solving abilities in new or unfamiliar environments within broader/multidisciplinary contexts related to the field of Psychological Intervention in Groups
- LO2. Implement a group psychological intervention demonstrating the ability to integrate knowledge and handle complexity, and formulate judgments with incomplete or limited information, but that include reflecting on social and ethical responsibilities linked to the application of their knowledge and judgments, within the scope of Psychological Intervention in Groups
- LO3. Practice the communication of their conclusions, the knowledge and rationale underpinning these, to specialist and non-specialist audiences clearly and unambiguously

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- CP1-Noções centrais no âmbito da intervenção psicológica em grupos
 - 1.1-Grupo: Definição, tipos, funções e desenvolvimento dos grupos
 - 1.2-Intervenção psicológica em grupo: Breve resenha histórica, relevância, tipos e modelos
- CP2-Dinâmicas de grupo
 - 2.1-Definição, designações, objectivos gerais e tipos
 - 2.2-Seleção, regras de aplicação, integração e feedback
- CP3-Programas de intervenção em grupo
 - 3.1-Aspectos essenciais na planificação, implementação, avaliação e melhoria com diferentes grupos
 - 3.2-Da planificação à avaliação e melhoria: Exemplos

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- PC1-Key notions in the context of psychological intervention in groups
 - 1.1-Group: Definition, types, functions and group development
 - 1.2-Psychological intervention in groups: brief historical perspective, relevance, types, and models
- PC2-Groups dynamics
 - 2.1-Definition, designations, general aims, and types
 - 2.2-Selection, application rules, integration, and feedback
- PC3-Group intervention programs
 - 3.1-Key aspects in planning, implementing, evaluating and improving with different groups
 - 3.2-From planning to evaluating and improving: Examples

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O programa da UC foi elaborado tendo por referência o aprofundamento de conhecimentos e de competências necessários ao exercício profissional da Psicologia. Concretamente, e assente numa organização em 3 unidades lectivas, compreende conteúdos programáticos (CP) que, definidos a partir dos 3 objectivos de aprendizagem (OA) previamente estabelecidos, privilegiam o desenvolvimento e aprofundamento de conhecimentos e competências nas seguintes áreas: grupo; análise, planificação e implementação de intervenções/técnicas de intervenção em grupo; avaliação (necessidades, recursos, processo, resultados); fornecimento e obtenção de feedback em grupo. Observa-se, deste modo, uma total coerência e correspondência entre os CP e os OA, designadamente:

- CP1 – OA1 e OA2;
- CP2 – OA1, OA2 e OA3;
- CP3 – OA1, OA2 e OA3.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The CU syllabus was designed with reference to the deepening of knowledge and skills necessary for the professional practice of Psychology. Specifically, and based on an organization in 3 teaching units, comprises programme contents (PC) that, defined from the 3 learning objectives (LO) previously established, favor the development and deepening of knowledge and skills in the following areas: group; analysis, planning and implementation of group interventions / intervention techniques; assessment (needs & resources assessment, process & outcome evaluation); providing and obtaining group feedback. Thus, a complete coherence and correspondence between the PC and the LO can be observed, namely:

PC1 – LO1 and LO2;

PC2 – LO1, LO2 and LO3;

PC3 – LO1, LO2 and LO3.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Com a UC pretende-se, por um lado, estimular uma compreensão aprofundada dos aspectos que facilitam e dificultam uma intervenção psicológica em grupo bem sucedida e, por outro, promover o desenvolvimento de competências de identificação, análise e resolução de problemas no âmbito da planificação, implementação, avaliação e melhoria de programas/técnicas de intervenção em grupo, com diferentes grupos.

Assim, são privilegiadas as seguintes metodologias de ensino e aprendizagem:

MEA1. Exposição interactiva (recorrendo a vídeos, debates temáticos com discussão guiada, questionamento, polls, word clouds, brainstorming) - Exposição de aspectos teóricos (p.e., conceitos, classificações, princípios) no âmbito da intervenção psicológica em grupos e suas implicações práticas. Pretende-se facilitar a compreensão aprofundada e estimular o pensamento crítico.

MEA2. Aprendizagem com especialistas (aulas abertas) – Contacto com exemplos de processos e resultados reais de intervenção psicológica em grupo, na óptica dos especialistas que os desenvolveram/obtiveram, e sua análise crítica.

MEA3. Aprendizagem baseada em problemas – Partindo de necessidades reais, os estudantes devem aplicar os seus conhecimentos e consolidar competências de trabalho em equipa e de comunicação escrita, planificando uma sessão de intervenção psicológica em grupo útil para suprir as necessidades em causa. Pretende-se também fomentar a criatividade dos estudantes.

MEA4. Role-play, com a respectiva reflexão oral e escrita (auto-avaliação e avaliação entre pares) – Consolidação de competências de intervenção, trabalho em equipa e comunicação.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The CU aims, on the one hand, to stimulate an in-depth understanding of the aspects that facilitate and hinder successful psychological intervention in groups and, on the other, to promote the development of identification, analysis and problem-solving skills within the scope of planning, implementing, evaluating and improving group intervention programs/techniques with different groups.

Thus, the teaching and learning methodologies (TLM) include:

TLM1. Interactive presentation (using videos, thematic debates with guided discussion, questioning, polls, word clouds, brainstorming) - Presentation of theoretical aspects (e.g., concepts, classifications, principles) within the scope of psychological intervention in groups and their practical implications. The aim is to facilitate in-depth understanding and stimulate critical thinking.

TLM2. Learning with experts (open classes) - Contact with examples of real processes and results of psychological intervention in groups, from the perspective of the experts who developed/obtained them, and their critical analysis.

TLM3. Problem-based learning - Based on real needs, students must apply their knowledge and consolidate teamwork and written communication skills, planning a group psychological intervention session that is useful for meeting the needs in question. The aim is also to encourage student creativity.

TLM4. Role-play, with the corresponding oral and written reflection (self-assessment and peer assessment) - Consolidation of intervention, teamwork and communication skills.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação contínua com exame compreensivo tem obrigatoriamente as seguintes componentes e ponderações:

a) A componente de avaliação contínua (AC; 80%), que inclui os elementos de avaliação contínua (eav) A (70%) e B1 (10%); e o elemento de avaliação alternativo (eal) B2 (10%) e

b) A componente de exame compreensivo (EC; 20%), em que

A corresponde à planificação, por escrito, realizada em grupo, de uma sessão de intervenção em grupo (adequada para implementação online) e sua implementação parcial, em grupo, em sala de aula (role-play) e

B1 e B2 correspondem à consequente reflexão escrita sobre a implementação, a entregar até uma semana após a implementação (aspectos positivos, menos positivos e como poderia ser melhorada a implementação); a reflexão B1 é realizada na perspectiva do "psicólogo", enquanto a reflexão B2 é realizada na perspectiva do "cliente".

A nota final à unidade curricular (NUC) é obtida através da seguinte fórmula: $NUC = AC \times 80\% + EC \times 20\%$

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

Continuous assessment with a comprehensive exam must have the following components and weights:

a) The continuous assessment component (CA; 80%), which includes the continuous assessment elements A (70%) and B1 (10%); and the alternative assessment element B2 (10%) and

b) The comprehensive exam component (CE; 20%), in which

A corresponds to the written group planning of a group intervention session (suitable for online implementation) and its partial group implementation in the classroom (role-play) and

B1 and B2 correspond to the subsequent written reflection on the implementation, to be handed in up to one week after implementation (positive aspects, less positive aspects and how the implementation could be improved); reflection B1 is made from the perspective of the "psychologist", while reflection B2 is made from the perspective of the "client".

The final grade for the curricular unit (GCU) is obtained using the following formula: $GCU = CA \times 80\% + CE \times 20\%$

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino e avaliação adoptadas encontram-se alinhadas com os objetivos de aprendizagem (OA) definidos para a UC. Concretamente:

MEA1. Exposição interactiva (recorrendo a vídeos, debates temáticos com discussão guiada, questionamento, polls, word clouds, brainstorming), com apresentação, desenvolvimento e sistematização dos conteúdos programáticos e promoção de análise e discussão crítica sobre os mesmos, permitirá o desenvolvimento e o aprofundamento conceptual e teórico e o treino de competências de comunicação, basilares para os OA1, OA2 e OA3 e em íntima articulação com a planificação e implementação de intervenção em grupo, consequente reflexão e EC (exame compreensivo).

MEA2. Aprendizagem com especialistas, através da ilustração e/ou replicação de procedimentos de intervenção, permitirá o aprimoramento de competências de actuação e análise crítica, logo, alinhadas com os OA1, OA2 e OA3 e com a planificação e implementação de intervenção em grupo, consequente reflexão e EC.

MEA3 + MEA4. Aprendizagem baseada em problemas, associada ao Role-play, com a consequente reflexão oral e escrita (auto-avaliação e avaliação entre pares - feedback), com análise, selecção, organização e implementação de técnicas de intervenção em grupo e respectiva avaliação, permitirá o aprimoramento de competências práticas de resolução de problemas, trabalho em equipa e comunicação. Assim, com esta articulação pretende-se favorecer o aprofundamento dos temas em estudo, a integração da teoria com a prática e o aprimoramento de capacidades e de competências profissionais nesta área de actuação, i.e., ir ao encontro dos OA1, OA2 e OA3 e da planificação e implementação de intervenção em grupo, consequente reflexão e EC.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching and assessment methodologies adopted are aligned with the learning objectives (LO) defined for the CU. Specifically:

TLM1. Interactive presentation (using videos, thematic debates with guided discussion, questioning, polls, word clouds, brainstorming), with the presentation, development and systematization of the syllabus and the promotion of analysis and critical discussion about it, will allow for the development and deepening of conceptual and theoretical knowledge and the training of communication skills, which are fundamental for LO1, LO2, and LO3 and in close conjunction with the planning and implementation of group intervention, consequent reflection and CE (comprehensive exam).

TLM2. Learning with experts, through the illustration and/or replication of intervention procedures, will allow the improvement of performance and critical analysis skills, thus aligned with LO1, LO2, and LO3 and with the planning and implementation of group intervention, consequent reflection and CE.

TLM3 + TLM4. Problem-based learning, associated with Role-play, with the consequent oral and written reflection (self-assessment and peer assessment - feedback), with analysis, selection, organization and implementation of group intervention techniques and their respective assessment, will enable the improvement of practical problem-solving, teamwork and communication skills. The aim of this articulation is to favor the deepening of the themes under study, the integration of theory with practice and the enhancement of professional skills and competences in this area of activity, i.e. to meet LO1, LO2, and LO3 and the planning and implementation of group intervention, consequent reflection and CE.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Andrews, K, et al. (2024). Online group psychotherapy: A systematic review. *Community Mental Health Journal*.

Biggs, K, et al. (2020). Challenges in the design, planning and implementation of trials evaluating group interventions. *Trials*, 21, 116.

Durgante, H, & Dell'Aglio, DD. (2018). Critérios metodológicos para a avaliação de programas de intervenção em Psicologia. *Avaliação Psicológica*, 17(1), 155-162.

Ebener, PA, et al. (2017). Getting to outcomes? guide for community emergency preparedness. RAND Corporation.

Leal, I. (2018). *Psicoterapias*. Pactor.

Linhares, V, & Meneses, RF. (2015). *Programa de intervenção cognitivo-comportamental em grupo*. Edições UFP.

Monteiro, AP, & Cunha, P. (2016). *Processos de grupo*. Fundação Manuel Leão.

OPP. (2023). *Intervenção psicológica à distância*. OPP.

Tutelman, PR, et al. (2024). Acceptability, feasibility and preliminary effects of an online group psychotherapy intervention for adolescents and young adults with cancer. *Psychooncology*, e6335.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Andrews, K, et al. (2024). *Online group psychotherapy: A systematic review*. *Community Mental Health Journal*.
Biggs, K, et al. (2020). *Challenges in the design, planning and implementation of trials evaluating group interventions*. *Trials*, 21, 116.
Durgante, H, & Dell'Aglio, DD. (2018). *Crerios metodol3gicos para a avaliao de programas de intervenao em Psicologia*. *Avaliao Psicol3gica*, 17(1), 155-162.
Ebener, PA, et al. (2017). *Getting to outcomes? guide for community emergency preparedness*. RAND Corporation.
Leal. I. (2018). *Psicoterapias*. Pactor.
Linhares, V, & Meneses, RF. (2015). *Programa de intervenao cognitivo-comportamental em grupo*. Edicoes UFP.
Monteiro, AP, & Cunha, P. (2016). *Processos de grupo*. Fundao Manuel Leao.
OPP. (2023). *Intervenao psicol3gica a distncia*. OPP.
Tutelman, PR, et al. (2024). *Acceptability, feasibility and preliminary effects of an online group psychotherapy intervention for adolescents and young adults with cancer*. *Psychooncology*, e6335.

4.2.17. Observa33es (PT):

Esta UC 3 obrigat3ria.
Mudar3 do 2º para o 1º semestre do 1º ano.

4.2.17. Observa33es (EN):

This CU is mandatory.
It will move from the 2nd to the 1st semester of the 1st year.

Mapa III - Metodologia do Trabalho Científico

4.2.1. Designa333o da unidade curricular (PT):

Metodologia do Trabalho Científico

4.2.1. Designa333o da unidade curricular (EN):

Methodology of Scientific Work

4.2.2. Sigla da 3rea científrica em que se insere (PT):

311-PSI

4.2.2. Sigla da 3rea científrica em que se insere (EN):

311-PSI

4.2.3. Dura333o (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Dura333o (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (nºmero total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0

4.2.6. % Horas de contacto a dist3ncia:

0.00%

4.2.7. Cr3ditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente respons3vel e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Luís Filipe Oliveira Santos - 45.0h

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***No final desta UC, o estudante deverá ser capaz de:**OA1: Demonstrar conhecimentos sobre fundamentos, paradigmas, métodos e técnicas de investigação em psicologia clínica e da saúde.**OA2: Organizar as etapas inerentes ao processo de investigação.**OA3: Aplicar competências práticas relacionadas com a conceção e planeamento de uma investigação em psicologia clínica e da saúde.**OA4: Identificar diferentes obstáculos associados à investigação em psicologia clínica e da saúde.**OA5: Implementar estratégias de resolução de problemas em matéria de investigação em psicologia clínica e da saúde.***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***At the end of this course, the student should be able to:**LO1: Demonstrate their knowledge of the foundations, paradigms, methods and techniques of research in clinical and health psychology.**LO2: Organize the stages inherent in the research process.**LO3: Apply practical skills related to the design and planning of research in clinical and health psychology.**LO4: Identify different obstacles associated with research in clinical and health psychology.**LO5: Implement problem-solving strategies for research in clinical and health psychology.***4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):***CP1: Metodologia de Investigação**1.1. Questões introdutórias**1.2. Paradigmas de investigação**1.3. A linguagem científica no processo de investigação.**1.4. Fases e etapas do processo de investigação**1.5. Questões éticas e investigação em psicologia clínica e da saúde.**CP2: Fase conceptual**2.1. A escolha do tema de estudo e a questão preliminar**2.2. A revisão da literatura**2.3. A elaboração do quadro teórico de referência**2.4. A formulação do problema de investigação**2.5 O enunciado dos objetivos, das questões e das hipóteses**CP3: Fase metodológica**3.1. O desenho da investigação**3.2. A amostragem**3.3. Os princípios de medida**3.4. Métodos de recolha de dados**CP4: Fase empírica**4.1. Apresentação, análise e interpretação de dados quantitativos e qualitativos**4.2. A difusão dos resultados**4.3. A transferência dos conhecimentos**4.4. A leitura crítica dos artigos científicos*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

PC1: Research Methodology

1.1 Introductory questions

1.2 Research paradigms

1.3 Scientific language in the research process

1.4 Phases and stages of the research process

1.5 Ethical issues and research in clinical and health psychology

PC2: Conceptual phase

2.1 The choice of study topic and preliminary question

2.2 Reviewing the literature

2.3 Drawing up the theoretical frame of reference

2.4 Formulating the research problem

2.5 Outlining the objectives, questions and hypotheses

PC3: Methodological phase

3.1. Research design

3.2 Sampling

3.3 The principles of measurement

3.4 Data collection methods

PC4: Empirical phase

4.1. Presentation, analysis and interpretation of quantitative and qualitative data

4.2. Dissemination of results

4.3 Transferring knowledge

4.4 Critical reading of scientific articles.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos desta UC estão definidos para permitir aos estudantes o aprofundamento do domínio dos diferentes paradigmas, etapas e fases de investigação. Pretende-se fornecer os conhecimentos necessários à elaboração de um pré-projecto de investigação. Trata-se de proporcionar um contexto de aprendizagem que confronte os estudantes com as especificidades e obstáculos inerentes ao desenho de um pré-projeto de investigação, equacionando estratégias de resolução de problemas.

Os CP1 aprofundam o conhecimento sobre os paradigmas de investigação, linguagem científica, fases e etapas do processo de investigação. Com estes conteúdos pretende-se que os estudantes atinjam os OA1 e OA2. Os conteúdos CP2, CP3 e CP4 centram-se nas diferentes fases e etapas do processo de investigação, de modo proporcionar aos estudantes os conhecimentos necessários à elaboração de um pré-projeto de investigação. Estes conteúdos permitirão aos estudantes atingirem os OA3, OA4 e OA5.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus for this course is designed to enable students to deepen their knowledge of the different paradigms, stages and phases of research. The aim is to provide the knowledge needed to draw up a research pre-project. The aim is to provide a learning context that confronts students with the specificities and obstacles inherent in the design of a research pre-project, considering problem-solving strategies.

PC1 deepens knowledge of research paradigms, scientific language, phases and stages of the research process. These contents are intended to help students achieve LO1 and LO2. The contents PC2, PC3 and PC4 focus on the different phases and stages of the research process, in order to provide students with the necessary knowledge to prepare a research pre-project. This content will enable students to achieve LO3, LO4 and LO5.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Esta unidade curricular visa fornecer aos estudantes uma visão holística dos paradigmas, fases e etapas de investigação, quaisquer que sejam os métodos adotados. Pretende-se que os estudantes sejam capazes de aplicar esse conhecimento na tomada de decisões sobre os métodos e as técnicas mais adequados em função das questões de investigação e os saibam aplicar na elaboração de um pré-projeto de investigação.

Os métodos de ensino e aprendizagem (MEA) incluem:

MEA1. Aulas teóricas de exposição dos fundamentos teóricos inerentes aos paradigmas, fases e etapas do processo de investigação quantitativa e qualitativa. Estas aulas teóricas incidem também na importância e nos critérios para uma tomada de decisão cientificamente correta e consistente dentro de um plano de investigação.

MEA2. Aulas práticas interativas nas quais os estudantes aplicam os conhecimentos na elaboração do seu pré-projeto de investigação, similar ao que terão de apresentar, no ano seguinte, à Comissão de Ética da Universidade (ou outra), a fim de poderem realizar a sua dissertação de mestrado.

A junção das diferentes metodologias de ensino aprendizagem visa uma formação científica sólida e uma preparação para a aplicabilidade a curto prazo e focada no desenvolvimento das dissertações de mestrado.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

This curricular unit aims to provide students with a holistic view of the paradigms, phases and stages of research, whatever the methods adopted. It is intended that students are able to apply this knowledge in making decisions about the most appropriate methods and techniques based on the research questions and know how to apply them in the preparation of a pre-research project.

Teaching and learning methods (MEA) include:

TLM1. Lectures explaining the theoretical foundations inherent in the paradigms, phases and stages of the quantitative and qualitative research process. These lectures also focus on the importance and criteria for making scientifically correct and consistent decisions within a research plan.

TLM2. Interactive practical classes in which students apply their knowledge to prepare their research pre-project, similar to the one they will have to present the following year to the University's Ethics Committee (or another) in order to carry out their master's dissertation.

The combination of the different teaching-learning methodologies aims to provide solid scientific training and preparation for short-term applicability, focused on the development of master's dissertations.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação contínua formada por 2 elementos definidos da seguinte forma:

- A. Entrega de um pré-projeto de investigação de acordo com o modelo fornecido pelo docente, similar ao formulário proposto pela Comissão de Ética para a elaboração dos projetos de investigação de dissertação de mestrado, e respetiva apresentação e defesa oral (70%).

- B. Exame compreensivo (20%).

Dada a importância das competências de trabalho autónomo, reflexivo, analítico e aplicado, o elemento de avaliação A. não pode ser recuperado através de nenhum elemento alternativo, tornando-se, por isso, obrigatório para a aprovação na UC. O acesso ao exame compreensivo fica condicionado à obtenção de uma classificação mínima de 10 valores neste elemento de avaliação.

4.2.14. Avaliação (EN):

The continuous assessment consists of 2 elements defined as follows:

- A. Delivery of a pre-research project according to the model provided by the professor, similar to the form proposed by the Ethics Committee for the preparation of master's dissertation research projects, and respective presentation and oral defense (70%).

- B. Comprehensive exam (20%).

Given the importance of autonomous, reflective, analytical and applied work skills, the assessment element A. cannot be recovered through any alternative element, and is therefore mandatory for approval in the UC. Access to the comprehensive exam is subject to obtaining a minimum grade of 10 in this evaluation element.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Esta UC é desenhada e planeada para assegurar uma integração harmoniosa entre as metodologias de ensino e avaliação e os objetivos de aprendizagem, garantindo uma formação integral e eficaz para os estudantes. Esta secção detalha como cada componente do processo pedagógico contribui para alcançar os objetivos de aprendizagem estabelecidos, demonstrando a coerência intrínseca da estrutura curricular.

MEA1 – As aulas teóricas e o exame estão intrinsecamente ligados aos OA1 e OA2, fornecendo aos estudantes os fundamentos teóricos necessários para compreender os diferentes paradigmas, fases e etapas do processo de investigação quantitativa e qualitativa (avaliados através do exame final e do quizz em sala de aula).

MEA2– As aulas práticas, através da elaboração supervisionada do pré-projeto de investigação, estão intrinsecamente ligadas aos OA3, OA4 e OA5 e visam que o estudante aplique os seus conhecimentos teóricos, demonstrando, desta forma, o domínio dos paradigmas, métodos e técnicas de investigação, como da sua apresentação escrita e oral (dimensões avaliadas através da entrega e apresentação do seu pré-projeto).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This course is designed and planned to ensure harmonious integration between the teaching and assessment methodologies and the learning objectives, guaranteeing comprehensive and effective training for students. This section details how each component of the pedagogical process contributes to achieving the established learning objectives, demonstrating the intrinsic coherence of the curricular structure.

TLM1 - Lectures and the exam are intrinsically linked to LO1 and LO2, providing students with the theoretical foundations needed to understand the different paradigms, phases and stages of the quantitative and qualitative research process (evaluated through the final exam and the quiz in the classroom).

TLM2- The practical classes, through the supervised preparation of the research pre-project, are intrinsically linked to LO3, LO4 and LO5 and aim to enable students to apply their theoretical knowledge, thus demonstrating their mastery of research paradigms, methods and techniques, as well as their written and oral presentation (dimensions assessed through the delivery and presentation of student's pre-project).

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

Clark, T. et al. (2021). *Bryman's social research methods*(6ª ed.). Oxford
Cooper, H. (Ed.) (2023). *APA Handbook of research methods in psychology* (2ª ed.). APA
Denzin, N. K. & Lincoln, Y.S. (2005). *The Sage handbook of qualitative research*. Sage
Fortin, M. (2009). *Fundamentos e etapas do processo de investigação*. Lusodidacta
Guerra, I. (2006). *Pesquisa qualitativa e análise de conteúdo - sentidos e formas de uso*. Principia
Gonçalves, S. P., Gonçalves, J. P., & Marques, C. G. (2021). *Manual de investigação qualitativa: conceção, análise e aplicações*. Pactor
Ho, R. (2006). *Handbook of univariate and multivariate data analysis and interpretation with SPSS*. Chapman & Hall.
Pestana, H. & Gageiro, J.N. (2014). *Análise de dados para ciências sociais. A complementaridade do SPSS*. (6ª ed.). Sílabo

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Clark, T. et al. (2021). *Bryman's social research methods*(6ª ed.). Oxford
Cooper, H. (Ed.) (2023). *APA Handbook of research methods in psychology* (2ª ed.). APA
Denzin, N. K. & Lincoln, Y.S. (2005). *The Sage handbook of qualitative research*. Sage
Fortin, M. (2009). *Fundamentos e etapas do processo de investigação*. Lusodidacta
Guerra, I. (2006). *Pesquisa qualitativa e análise de conteúdo - sentidos e formas de uso*. Principia
Gonçalves, S. P., Gonçalves, J. P., & Marques, C. G. (2021). *Manual de investigação qualitativa: conceção, análise e aplicações*. Pactor
Haslam, A. (2003). *Doing Psychology: an introduction to research methodology and statistics*. Sage
Ho, R. (2006). *Handbook of univariate and multivariate data analysis and interpretation with SPSS*. Chapman & Hall.
Pestana, H. & Gageiro, J.N. (2014). *Análise de dados para ciências sociais. A complementaridade do SPSS*. (6ª ed.). Sílabo

4.2.17. Observações (PT):

Esta UC é obrigatória.
Esta UC sofreu uma alteração de ECTS no novo plano de estudos e transitou para o 2º semestre do 1º ano.

4.2.17. Observações (EN):

This CU is mandatory.
This CU underwent a change of ECTS in the new study plan and moved to the 2nd semester of the 1st year.

Mapa III - Modelos e Técnicas de Psicoterapia**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Modelos e Técnicas de Psicoterapia

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Models and Techniques of Psychotherapy

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

311-PSI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

311-PSI

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Carla Alexandra Martins da Fonte - 45.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final desta UC, o estudante deverá ser capaz de:

OA1- Analisar os principais conceitos e fundamentos do exercício profissional da psicoterapia

OA2- Demonstrar conhecimentos sobre os diferentes modelos em psicoterapia em termos das suas propostas teóricas, as estratégias de mudança que decorrem destas conceptualizações bem como os seus aspetos comuns

OA3 - Selecionar e aplicar modelos e técnicas apropriadas a diferentes situações clínicas e desenvolver competências análise da adequabilidade das intervenções psicológicas de acordo com as fases do ciclo vital

OA4 – Elaborar planos de tratamento psicológico informados e baseados na evidência científica e competências de análise, reflexão e discussão clínica de casos de crianças, adolescentes, adultos e senescentes

OA5 - Elaborar relatórios clínicos de intervenção psicoterapêutica, aplicando uma postura ética e deontológica

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

By the end of this course unit, the student should be able to:

LO1 – Analyze the main concepts and foundations of the professional practice of psychotherapy

LO2 – Demonstrate knowledge about different models in psychotherapy in terms of their theoretical proposals, the change strategies derived from these conceptualizations, as well as their common aspects

LO3 – Select and apply appropriate models and techniques to different clinical situations, and develop skills to analyze the adequacy of psychological interventions according to the stages of the life cycle

LO4 – Elaborate scientifically informed psychological treatment plans based on evidence, along with skills in analyzing, reflecting on, and discussing clinical cases involving children, adolescents, adults, and the elderly

LO5 – Elaborate clinical reports on psychotherapeutic interventions, applying an ethical and deontological approach

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

CP1. Psicoterapia: conceitos e fundamentos

1.1. Definição de psicoterapia: o estatuto científico

1.2. Os quadros teóricos e os fatores comuns às várias psicoterapias: fatores do terapeuta, clientes e relação terapêutica

1.3. A eficácia da psicoterapia: investigação dos resultados e processo

1.4. A prática da psicoterapia: formação, supervisão e ética profissional

1.5. Psicoterapia baseada na internet: potencialidades e limites

CP2. Intervenções Psicoterapêuticas

2.1. A seleção de tratamentos empiricamente validados: exigências e desafios

2.2. Abordagem contextual e integrativa nas diferentes fases do ciclo vital

2.3. Desenvolvimentos nos modelos cognitivo-comportamentais e terapia focada nos esquemas

2.4. Terapias de terceira geração: terapia cognitiva baseada no mindfulness (MBCT); terapia da aceitação e do compromisso; terapia focada na compaixão

2.5. Outros modelos terapêuticos contemporâneos

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

PC 1 - Psychotherapy: Concepts and Foundations

1.1. Definition of psychotherapy: the scientific status

1.2. Theoretical frameworks and common factors in various psychotherapies: therapist, client and therapeutic relationship factors

1.3. The efficacy of psychotherapy: outcome and process research

1.4. The practice of psychotherapy: training, supervision, and professional ethics

1.5. Internet-based psychotherapy: potentialities and limitations

PC 2 - Psychotherapeutic Interventions

2.1. The selection of empirically validated treatments: requirements and challenges

2.2. Contextual and integrative approach across different phases of the life cycle

2.3. Developments in cognitive-behavioral models and schema-focused therapy

2.4. Third-generation therapies: mindfulness-based cognitive therapy (MBCT); acceptance and commitment therapy; compassion-focused therapy

2.5. Other contemporary therapeutic models

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos desta unidade curricular estão delineados para permitir o aprofundamento sobre os diferentes modelos em psicoterapia em termos das suas propostas teóricas, as estratégias de mudança que decorrem destas conceptualizações bem como os seus aspetos comuns. Assim, e apesar de todos interligados, os conteúdos CP1 dão resposta preferencial aos objetivos OA1 e OA2 e os CP2 aos objetivos OA3, OA4 e OA5. No seu conjunto tudo permitirá ao discente a aplicação destes conhecimentos a diferentes situações clínicas para a elaboração de planos de tratamento psicológico baseados na evidência científica para crianças, adolescentes, adultos e senescentes.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus of this course unit is designed to allow an in-depth exploration of the different models in psychotherapy, focusing on their theoretical proposals, the change strategies that arise from these conceptualizations, as well as their common aspects. Thus, despite being interconnected, the content of PC1 primarily addresses LO1 and LO2, while PC2 focuses on LO3, LO4, and LO5. Altogether, this will enable students to apply this knowledge to different clinical situations and develop evidence-based psychological treatment plans for children, adolescents, adults, and the elderly.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Esta unidade curricular visa fornecer aos estudantes uma compreensão aprofundada dos fundamentos e conceitos associados ao exercício da psicoterapia. Através de uma abordagem integrada e organizada pela diversidade dos modelos teóricos, os alunos irão desenvolver conhecimentos e competências que lhes permitirão selecionar e elaborar de planos de tratamentos psicológicos baseados na evidência científica para diversas situações clínicas

Os métodos de ensino e aprendizagem (MEA) incluem:

MEA1. Aulas teóricas interativas: compostas pela exposição interativa dos fundamentos e conceitos da psicoterapia. O método interrogativo é usado como ponto de partida para abordar um novo tema. Esta MEA facilita a compreensão dos conceitos base da prática profissional da psicoterapia e da seleção de tratamentos empiricamente validados, estimulando o pensamento crítico, articulando os CP1 e CP2 com os OA1, OA2 e OA3

MEA2. Trabalhos em grupo (Team papers): pequenos grupos são criados para discutir uma questão, debater e disseminar a aprendizagem por toda a turma, com o questionamento e resumo guiado pelo professor que estabelece a sintaxe dos conteúdos desenvolvendo uma visão crítica sobre as diferentes abordagens psicoterapêuticas. Estes trabalhos reforçam a capacidade dos estudantes para integrarem todos os conteúdos programáticos, promovendo as competências necessárias para atingir os OA4 e OA5. Além disso, esta MEA2 promove competências transversais de trabalho em equipa e cooperação, pesquisa bibliográfica e comunicação

MEA3. Estudos de Caso e Análise Crítica (Problem-Based Learning): Os estudantes através de casos (escritos ou reais), transferem e aplicam conhecimentos adquiridos nos CP1 e CP2, estabelecendo pontes entre a teoria e a prática em situações particulares e fenómenos mais gerais. Simultaneamente desenvolvem capacidades de recolha e análise de informação, resolução de problemas, pensamento crítico, aprendizagem autodirigida e multiperspectivismo.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

This course unit aims to provide students with an in-depth understanding of the foundations and concepts related to the practice of psychotherapy. Through an integrated approach organized by the diversity of theoretical models, students will develop the knowledge and skills necessary to select and design evidence-based psychological treatment plans for various clinical situations.

The teaching and learning methods (TLM) include:

TLM1. Interactive theoretical lectures: These consist of the interactive presentation of the fundamentals and concepts of psychotherapy.

The interrogative method is used as a starting point to introduce new topics. This TLM facilitates the understanding of the core concepts of professional psychotherapy practice and the selection of empirically validated treatments, stimulating critical thinking by linking PC1 and PC2 with LO1, LO2, and LO3.

TLM2. Group work (Team papers): Small groups are formed to discuss a question, debate, and disseminate learning throughout the class, with guided questioning and summarization by the professor, who establishes the syntax of the content, developing a critical perspective on the different psychotherapeutic approaches. This group work reinforces students' ability to integrate all course content, promoting the skills needed to achieve LO4 and LO5. Additionally, this TLM promotes transversal skills such as teamwork, cooperation, bibliographic research, and communication.

TLM3. Case Studies and Critical Analysis (Problem-Based Learning): Through case studies (written or real), students transfer and apply the knowledge acquired in PC1 and PC2, bridging theory and practice in specific situations and broader phenomena. At the same time, they develop skills in information gathering and analysis, problem-solving, critical thinking, self-directed learning, and multi-perspective thinking.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação da UC é composta por diferentes componentes.

TG1- Trabalho de grupo avaliado através de um relatório clínico: partindo de um caso clínico observado na Clínica Pedagógica de Psicologia (ou em alternativa de um caso teórico fornecido pela docente), os estudantes devem realizar uma proposta escrita de um plano de tratamento psicológico baseado na evidência científica. Neste devem estar descritas as mudanças gerais a alcançar com o processo terapêutico, articuladas com o diagnóstico (ou áreas problemáticas que interferem de modo clinicamente significativo com o funcionamento da pessoa) e com a compreensão clínica do caso (em articulação com a UC Formulação de Caso em Psicoterapia). Posteriormente deve ser descrito o plano das sessões, com os objetivos específicos (e quais os alvos dessas sessões), as técnicas terapêuticas (e em que modalidade de intervenção) e os materiais usados (e.g. áudios de relaxamento, panfletos com psicoeducação, registos de automonitorização, etc.). Será valorizada a construção por parte dos alunos de materiais específicos para aquela pessoa em concreto, ainda que inspirados e adaptados em manuais terapêuticos das psicoterapias empiricamente validadas. Esta tarefa avalia os conteúdos dos CP1 e CP2 dando o cumprimento aos OA3, OA4 e OA5 e tem uma ponderação de 60% na classificação final da UC (elemento obrigatório com requisito de classificação mínima de 10 valores)

TG2 - Trabalho de grupo com apresentação oral do caso clínico: os alunos são convidados a fazer uma apresentação oral de caso clínico descrito para obter um primeiro treino da experiência de supervisão, estando assim capazes de comunicar de modo técnico, científico e objetivo. Esta tarefa fomenta um mecanismo crítico na facilitação da formação e do desenvolvimento do psicólogo(a). Trata-se de um caso clínico real por observação na Clínica Pedagógica de Psicologia, ou, em alternativa, teórico (em articulação com a UC de Formulação de Caso em Psicoterapia). Esta tarefa avalia os CP1 e CP2, dando o cumprimento aos OA1, OA2, OA3 e tem uma ponderação de 20% na classificação final da UC

- Avaliação alternativa através de prova oral: esta incide sobre os CP e OA do TG2.

EC - Exame compreensivo: A avaliação contínua é complementada com um exame final compreensivo, realizado no final do semestre. Este exame abrange a totalidade da matéria e permite avaliar o conhecimento adquirido em todos os CP. Este componente tem uma ponderação de 20% na classificação final.

O modelo de avaliação contínua proposto assegura uma compreensão abrangente e profunda dos conteúdos da UC.

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment of this course unit consists of various components:

GW1 – Group work evaluated through a clinical report: Based on a clinical case observed at the Pedagogical Psychology Clinic (or alternatively on a theoretical case provided by the instructor), students must prepare a written proposal for a psychological treatment plan based on scientific evidence. This proposal should describe the general changes to be achieved through the therapeutic process, aligned with the diagnosis (or problematic areas that significantly interfere with the person's functioning) and with the clinical understanding of the case (in conjunction with the Case Formulation in Psychotherapy course unit). The treatment plan should also outline the session structure, including specific goals (and the targets for those sessions), therapeutic techniques (and in what intervention modality), and the materials used (e.g., relaxation audio files, psychoeducation pamphlets, self-monitoring logs, etc.). Students are encouraged to create materials tailored specifically for the client, even if inspired and adapted from empirically validated psychotherapy manuals. This task evaluates the content of PC1 and PC2, addressing LO3, LO4, and LO5, and accounts for 60% of the final grade for the course unit. (Mandatory component with a minimum required grade of 10 out of 20)

GW2 – Group work with an oral presentation of the clinical case: students are invited to give an oral presentation of the clinical case described, offering them an initial opportunity to practice supervision, developing their ability to communicate in a technical, scientific, and objective manner. This task promotes critical reflection in the training and development of the psychologist. It involves a real clinical case observed at the Pedagogical Psychology Clinic, or alternatively, a theoretical case (in conjunction with the Case Formulation in Psychotherapy course unit). This task evaluates PC1 and PC2, addressing LO1, LO2, and LO3, and accounts for 20% of the final grade for the course unit

- Alternative assessment through oral examination: this exam covers the content of PC and LO from GW2.

CE – Comprehensive exam: continuous assessment is complemented by a comprehensive final exam, held at the end of the semester. This exam covers the entirety of the course material and assesses the knowledge acquired in all PC. This component accounts for 20% of the final grade.

The proposed continuous assessment model ensures a broad and in-depth understanding of the course unit's content.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino e avaliação (MEA) estão diretamente alinhadas com os objetivos de aprendizagem (OA) e com as competências que os estudantes devem adquirir:

MEA1. Aulas teóricas interativas: Estas aulas fornecem a base teórica necessária para que os estudantes compreendam os fundamentos e conceitos da psicoterapia (CP1). Esses conteúdos estão diretamente relacionados aos OA1 e OA2, garantindo que os estudantes adquiram e aprofundam conhecimentos sobre os diferentes modelos em psicoterapia em termos das suas propostas teóricas, as estratégias de mudança que decorrem destas conceptualizações bem como os seus aspetos comuns. Estes CP e OA serão avaliados através do exame compreensivo, realizado no final do período letivo.

MEA2. Trabalhos em grupo (Team papers): esta metodologia permite que consolidem aprendizagens e são metodologias de ensino e aprendizagem transversais a todos os CP, promovendo o alcance de todos os OA. O sucesso dessas metodologias de ensino e aprendizagem influenciará, de forma transversal, todos os componentes de avaliação previstos.

MEA3. Estudos de Caso (Problem-Based Learning): estas metodologias permitem aos estudantes mobilizar os conteúdos previstos no CP1 e CP2. Estes exercícios permitem aos estudantes aplicar as teorias e os conhecimentos adquiridos nos CP1 e CP2, adquirindo conhecimentos práticos e desenvolvendo uma visão crítica sobre os mesmos. Estas metodologias alinham-se com os OA3, OA4 e OA5, e serão avaliados através do TG1 e TG2.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Teaching and assessment methodologies (TLM) are directly aligned with the learning objectives (LO) and with the skills that students must acquire:

TLM1. Interactive theoretical classes: these classes provide the theoretical basis necessary for students to understand the foundations and concepts of psychotherapy (PC1). These contents are directly related to LO1 and LO2, ensuring that students acquire and deepen knowledge about the different models in psychotherapy in terms of their theoretical proposals, the change strategies that result from these conceptualizations as well as their common aspects. These PC and LO will be assessed through the comprehensive exam, carried out at the end of the academic period.

TLM2. Group work (Team papers): this methodology allows to consolidate learning and are teaching and learning methodologies transversal to all PC, promoting the reach of all LO. The success of these teaching and learning methodologies will influence, in a transversal way, all the planned assessment components.

TLM3. Case Studies (Problem-Based Learning): these methodologies allow students to mobilize the contents provided in PC1 and PC2. These exercises allow students to apply the theories and knowledge acquired in PC1 and PC2, acquiring practical knowledge and developing a critical view of them. These methodologies align with LO3, LO4, and LO5, and will be evaluated through GW1 and GW2.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- Baptista, T. & Neto, D. (2019). *Psicoterapias cognitivo-comportamentais-intervenções clínicas*. Sílabo
- Caridade, S. & Fonte, C. (2024). *Intervenção psicológica com adultos*. Pactor
- Carr, A. (2014). *Manual de psicologia clínica da criança e do adolescente: uma abordagem contextual*. Psiquilíbrios
- Carr, A. (2016). *The handbook of adult clinical psychology: an evidence-based practice*. Routledge
- Fonte, C. & Caridade, S. (2022). *Intervenção psicológica com crianças e adolescentes*. Pactor
- Biscaia, C. & Neto, D. (2019). *A prática profissional da Psicoterapia*. OPP
- Young, J. (2003). *Terapia cognitiva para transtornos da personalidade*. Artmed
- Hayes, S. (2004). Acceptance and Commitment Therapy, Relational Frame Theory, and the third wave of behavioral and cognitive therapies. *Behavior Therapy*, 35, 639-665. doi: 10.1016/S0005-7894(04)80013-3
- Crane, R. (2009). *Mindfulness-Based Cognitive Therapy*. Routledge
- Gilbert, P. (2009). *Introducing compassion-focused therapy*. *Advances in psychiatric treatment*. vol. 15, 199–208

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- Baptista, T. & Neto, D. (2019). *Psicoterapias cognitivo-comportamentais-intervenções clínicas*. Sílabo
- Caridade, S. & Fonte, C. (2024). *Intervenção psicológica com adultos*. Pactor
- Carr, A. (2014). *Manual de psicologia clínica da criança e do adolescente: uma abordagem contextual*. Psiquilíbrios
- Carr, A. (2016). *The handbook of adult clinical psychology: an evidence-based practice*. Routledge
- Fonte, C. & Caridade, S. (2022). *Intervenção psicológica com crianças e adolescentes*. Pactor
- Biscaia, C. & Neto, D. (2019). *A prática profissional da Psicoterapia*. OPP
- Young, J. (2003). *Terapia cognitiva para transtornos da personalidade*. Artmed
- Hayes, S. (2004). Acceptance and Commitment Therapy, Relational Frame Theory, and the third wave of behavioral and cognitive therapies. *Behavior Therapy*, 35, 639-665. doi: 10.1016/S0005-7894(04)80013-3
- Crane, R. (2009). *Mindfulness-Based Cognitive Therapy*. Routledge
- Gilbert, P. (2009). *Introducing compassion-focused therapy*. *Advances in psychiatric treatment*. vol. 15, 199–208

4.2.17. Observações (PT):

Esta UC é obrigatória

4.2.17. Observações (EN):

This CU is mandatory

Mapa III - Psicofarmacologia**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Psicofarmacologia***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Psychopharmacology***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***311-PSI***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***311-PSI***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 1ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 1st S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-45.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Rosa Sousa Martins da Rocha Begonha - 45.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***Os objetivos da UC visam a aquisição, desenvolvimento e aprofundamento de conhecimentos dos princípios gerais da psicofarmacologia: farmacocinética e farmacodinamia, necessários ao exercício profissional da psicologia**No final desta UC, o aluno será capaz de:**OA1 - Identificar os fundamentos da farmacologia geral, os mecanismos gerais da ação, os efeitos terapêuticos, os efeitos adversos e as interações medicamentosas dos fármacos mais utilizados na área da psicologia**OA2- Descrever a iatrogenia medicamentosa**OA3- Distinguir as alterações orgânicas e comportamentais resultantes do consumo de drogas de abuso**OA4- Identificar os usos terapêuticos de algumas drogas de abuso**OA5- Enunciar os tratamentos farmacológicos nas diferentes áreas da psicopatologia**OA6 –Desenvolver um espírito crítico sobre as terapêuticas prescritas aos pacientes*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

*The objectives of the course are aimed at the acquisition, development and deepening of knowledge of the general principles of psychopharmacology: pharmacokinetics and pharmacodynamics, necessary for the professional practice of psychology
At the end of this course, the student will be able to:*

- LO1 - Identify the fundamentals of general pharmacology, the general mechanisms of action, the therapeutic effects, the adverse effects and the drug interactions of the most used drugs in the area of psychology*
- LO2- Describe the iatrogenic drug disease*
- LO3- Distinguish the organic and behavioural changes resulting from the consumption of drugs of abuse*
- LO4- Identify the therapeutic uses of some drugs of abuse*
- LO5- Enunciate treatments in the different areas of psychopathology*
- LO6 – Develop a critical spirit about the therapies prescribed to patients*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- CP1- Farmacologia Geral; Noções de farmacologia geral; noção de fármaco/medicamento/medicamento genérico; noção de efeitos terapêuticos e efeitos adversos; interações medicamentosas e seu papel na clínica. Farmacocinética; Farmacodinamia*
- CP2- Ciclo geral de fármacos no organismo: Absorção, Distribuição, Metabolização, Excreção. Vias de administração dos fármacos*
- CP3- Farmacodinamia: mecanismos gerais da ação dos fármacos; ações mediadas por ligação a recetores; noção de agonista e antagonista. Ações não mediadas por recetores*
- CP4- Iatrogenia medicamentosa: efeitos a nível do estado mental*
- CP5- Mediadores centrais. Mecanismos de ação dos fármacos com efeitos no SNC. Sedativos, antidepressivos, antipsicóticos, modificadores do humor*
- CP6- Drogas de abuso; noção de dependência e toxicomania; opiáceos, etanol, anfetaminas, cocaína, canabinóides, alucinogénios. Uso terapêutico de alguns destes compostos*
- CP7- Tratamento psicofarmacológico em situações especiais*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- PC1- General Pharmacology; Notions of general pharmacology; notion of drug/medical drug/generic medical drug; notion of therapeutic effects and adverse effects; drug interactions and their role in the clinic. Pharmacokinetics; Pharmacodynamics.*
- PC2- General cycle of drugs in the body: Absorption, Distribution, Metabolization, Excretion. Routes of drug administration.*
- PC3- Pharmacodynamics: general mechanisms of action of drugs; actions mediated by binding to receivers; notion of agonist and antagonist. Non-receiver-mediated actions*
- PC4 - Drug iatrogenesis: effects on mental status*
- PC5 - Central mediators. Mechanisms of action of drugs with effects on the CNS. Sedatives, antidepressants, antipsychotics, mood modifiers.*
- PC6 - Drugs of abuse; the notion of addiction and drug addiction; opiates, ethanol, amphetamines, cocaine, cannabinoids, hallucinogens. Therapeutic use of some of these compounds.*
- PC7- Psychopharmacological treatment in special situations*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos desta unidade curricular estão delineados para permitir a aquisição e adaptação de conhecimentos de psicofarmacologia à prática clínica, abordando conceitos básicos fundamentais da farmacologia e abordando temas específicos com particular interesse no desempenho da atividade profissional do Psicólogo.

Os conteúdos CP1, CP2, e CP3 dão resposta preferencial aos objetivos OA1e OA2. Os conteúdos CP5 e CP6 e CP7 foram estabelecidos para darem resposta aos objetivos de aprendizagem OA3, OA4, OA5 e OA6.

Tudo permitirá desenvolver as competências necessárias à obtenção dos melhores resultados na orientação e seguimento dos pacientes, pela compreensão das intervenções terapêuticas utilizadas ao longo da sua doença, permitindo também o reconhecimento da sua evolução resultante das diferentes intervenções terapêuticas.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

The contents of this course are designed to allow the acquisition and adaptation of knowledge of psychopharmacology to clinical practice, addressing basic fundamental concepts of pharmacology and addressing specific topics with particular interest in the performance of the professional activity of the Psychologist.

The PC1, PC2, and PC3 contents give preferential response to the objectives LO1 and LO2. The PC5 and PC6 and PC7 contents have been established to respond to the learning objectives LO3, LO4, LO5, and LO6.

Everything will allow the development of the necessary skills to obtain the best results in the guidance and follow-up of patients, by understanding the therapeutic interventions used throughout their disease, also allowing the recognition of their evolution resulting from the different therapeutic interventions.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino adotadas estão alinhadas com os objetivos de aprendizagem definidos para a UC, visando fornecer aos alunos uma compreensão aprofundada das diferentes terapêuticas usadas nas patologias da área da Psicologia. Visa também dar a conhecer os problemas complexos do uso dos diferentes fármacos. A articulação de metodologias de caráter expositivo (com apresentação e desenvolvimento dos conteúdos programáticos) com metodologias de caráter mais prático (com apresentação de casos clínicos ilustrativos e discussão dos mesmos) permite o aprofundamento dos tópicos em estudo e permite a integração da teoria com a prática. Assim, através de uma abordagem interdisciplinar, os alunos vão desenvolver capacidades para identificar, analisar e ter um espírito crítico sobre as situações clínicas com que vão ser confrontados na sua atividade profissional.

Os métodos de ensino e aprendizagem (MEA) incluem:

MEA1. Aulas de exposição teórica onde são apresentados e debatidos os conceitos de farmacologia geral e de psicofarmacologia estimulando sempre que possível a participação dos alunos. As matérias são apresentadas sob a forma de power point e com recurso a imagens e esquemas ilustrativos.

MEA2. Apresentação de casos clínicos. Além da exposição dos fundamentos teóricos, princípios e conceitos relacionados, são apresentados casos clínicos a ilustrarem os temas lecionados. Durante a exposição teórica e no fim da exposição da matéria, os alunos são incentivados a resolver os casos clínicos apresentados, apercebendo-se da aplicação prática dos temas lecionados. Estas aulas despertam a atenção dos alunos para a importância dos conhecimentos ministrados. As apresentações de experiências vividas pelos próprios permitem a discussão e o esclarecimento de aspetos da matéria mais complexos. Estas sessões teóricas e interativas facilitam a compreensão da aplicação prática dos conceitos adquiridos e estimulam o pensamento crítico e permitem o reconhecimento do interesse clínico na prática da psicofarmacologia.

MEA3. A participação de profissionais médicos com atividade clínica hospitalar em aula permite a discussão em torno da importância da intervenção do Psicólogo em todas as áreas da medicina.

A combinação destas diferentes metodologias permitirá ao aluno atingir os objetivos propostos para a UC, objetivos estes que articulam conhecimentos, capacidades e competências.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching methodologies adopted are aligned with the learning objectives set for the course unit, aiming to provide students with an in-depth understanding of the various therapeutic approaches used in the treatment of psychological disorders. It also seeks to familiarize students with the complex issues associated with the use of different medications. The integration of expository methods (through the presentation and development of program content) with more practical methodologies (through the presentation of illustrative clinical cases and discussion of these cases) allows for an in-depth exploration of the topics under study and facilitates the integration of theory and practice. Thus, through an interdisciplinary approach, students will develop the skills to identify, analyze, and critically assess clinical situations they will encounter in their professional practice.

The teaching and learning methods (TLM) include:

TLM1. Theoretical lectures where general pharmacology and psychopharmacology concepts are presented and discussed, encouraging student participation whenever possible. Content is presented via PowerPoint and illustrated with images and diagrams.

TLM2. Presentation of clinical cases. In addition to the theoretical foundations, principles, and related concepts, clinical cases are presented to illustrate the topics covered. During the theoretical presentation and at the end of each session, students are encouraged to solve the presented clinical cases, thereby gaining practical insights into the subjects taught. These sessions draw students' attention to the importance of the knowledge provided. Personal experiences shared in these sessions allow for discussion and clarification of more complex aspects of the material. These interactive theoretical sessions facilitate understanding of the practical application of acquired concepts, stimulate critical thinking, and highlight the clinical relevance of psychopharmacology in practice.

TLM3. The involvement of medical professionals with clinical hospital experience allows for discussion of the psychologist's role in all areas of medicine. The combination of these diverse methodologies enables students to achieve the course unit's objectives, which integrate knowledge, skills, and competencies.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação na unidade curricular é planeada para refletir uma compreensão dos conceitos estudados, assegurando uma medida justa e abrangente do progresso e das competências dos estudantes. Este plano de avaliação é composto por diferentes componentes, cada uma destinada a avaliar diferentes aspetos da aprendizagem dos estudantes. A avaliação é feita pela realização de testes escritos que incluem perguntas de escolha múltipla, perguntas de desenvolvimento e análise de casos clínicos.

A avaliação contínua tem duas componentes:

- Componente com 2 elementos de avaliação (eav1, eav 2) distribuídos ao longo do período letivo.

Cada uma das avaliações compreende a execução de 1 teste teórico (Coeficiente de ponderação de 40% cada na nota final da unidade curricular).

- Componente de exame compreensivo, realizado no final do período letivo respetivo. É efetuada através da realização de um exame (EC) com Coeficiente de ponderação de 20% na nota final da unidade curricular. A nota mínima é de 7,5 valores

A classificação final à unidade curricular é individual e traduz-se num valor inteiro compreendido entre 0 (zero) e 20 (vinte) valores.

Consideram-se aprovados os estudantes cuja classificação final seja igual ou superior a 10 (dez) valores, após arredondamento à unidade mais próxima.

A classificação final à unidade curricular é obtida através da seguinte fórmula:

$$NUC = AC \times 80\% + EC \times 20\%$$

Em que:

NUC, é a nota final à unidade curricular;

AC é a nota da componente de avaliação contínua, obtida através da média ponderada dos elementos de avaliação;

80% é o peso atribuído à componente de avaliação contínua;

EC é a nota da componente de exame compreensivo;

20% é o peso atribuído à componente de exame compreensivo

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment in the course is planned to reflect a understanding of the concepts studied, ensuring a fair and comprehensive measure of students' progress and skills. This assessment plan is composed of different components, each aimed at assessing different aspects of student learning. The assessment is made by taking written tests that include multiple-choice questions, development questions and analysis of clinical cases.

Continuous assessment has two components:

- Component with 2 evaluation elements (eav1, eav 2) distributed throughout the academic period.

Each of the evaluations comprises the execution of 1 theoretical test (Coefficient of weighting of 40% in the final grade of the curricular unit).

- Comprehensive exam component, carried out at the end of the respective academic period.

It is carried out through an exam (EC) with a weighting coefficient of 20% in the final grade of the curricular unit. The minimum grade is 7.5

The final grade for the course is individual and translates into an integer value between 0 (zero) and 20 (twenty) values. Students whose final classification is equal to or greater than 10 (ten) values are considered approved, after rounding to the nearest unit.

The final grade for the course is obtained through the following formula:

$$NUC=AC\times 80\% + EC\times 20\%$$

Where:

NUC, is the final grade of the curricular unit;

AC is the grade of the continuous assessment component, obtained through the weighted average of the assessment elements;

0.8 is the weight assigned to the continuous evaluation component;

EC is the grade of the comprehensive exam component;

0.2 is the weight assigned to the comprehensive exam component

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A UC é estruturada para assegurar uma integração harmoniosa entre as metodologias de ensino e avaliação e os objetivos da aprendizagem garantindo uma formação adequada para os alunos

MEA1 - Aulas Teóricas (TP) e os elementos de avaliação estão intrinsecamente ligadas aos OA1 e OA2, fornecendo aos estudantes os conceitos teóricos fundamentais necessários para compreender os aspetos comuns a todos os fármacos fornecendo as bases da psicofarmacologia. Estas metodologias introduzem conceitos chave e avaliam a capacidade dos estudantes de perceber e aplicar esses conhecimentos. A avaliação por testes escritos, com perguntas de desenvolvimento e análise de casos clínicos, assegura que os estudantes compreendem os princípios teóricos, promovendo uma base consistente para a prática.

MEA2 – A discussão de casos clínicos oferece uma experiência concreta, permitindo aos estudantes a compreensão da aplicação dos conhecimentos teóricos à clínica. Esta metodologia apoia diretamente todos os objetivos onde os estudantes são desafiados a analisar e a participar ativamente. Esta componente da prática clínica é essencial para desenvolver competências técnicas e práticas, fundamentais para a formação de profissionais qualificados com conhecimentos na área da Psicofarmacologia.

MEA3 - A colaboração de profissionais médicos que participam com problemas clínicos reais promovem a integração de conhecimentos, a capacidade de comunicação, e a troca de experiências preparando os estudantes para o desempenho futuro da sua atividade profissional. Esta componente é transversal a todos os objetivos.

A convergência destas metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem assegura que os alunos adquirem conhecimentos teóricos robustos, mas também desenvolvam competências práticas necessárias para enfrentar os desafios na prática clínica.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The UC is structured to ensure a harmonious integration between teaching and assessment methodologies and learning objectives, ensuring adequate training for students

TLM1 - Theoretical Classes (TP) and assessment elements are intrinsically linked to LO1 and LO2, providing students with the fundamental theoretical concepts necessary to understand the aspects common to all drugs providing the foundations of psychopharmacology. These methodologies introduce key concepts and assess students' ability to understand and apply this knowledge. The assessment with written tests, with developmental questions and clinical case analysis, ensures that students understand the theoretical principles, providing a consistent basis for practice.

TLM2 – The discussion of clinical cases offers a concrete experience, allowing students to understand the application of theoretical knowledge to the clinic. This methodology supports directly all the objectives where students are challenged to analyze and actively participate. This component of clinical practice is essential to develop technical and practical skills, which are fundamental for the training of qualified professionals with knowledge in the area of Psychopharmacology.

TLM3 - The collaboration of professionals who participate with real clinical problems promotes the integration of knowledge, communication skills, and the exchange of experiences, preparing students for the future performance of their professional activity. This component is transversal to all objectives.

The convergence of these teaching and assessment methodologies with the learning objectives ensures that students acquire robust theoretical knowledge, but also develop practical skills necessary to face challenges in clinical practice.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Guimarães, S., Moura, D., & Soares da Silva, P. (2014). *Terapêutica medicamentosa e suas bases farmacológicas. Manual de farmacologia e farmacoterapia* (6ª ed.). Porto Editora.

Katzung, B. (2018). *Basic & Clinical Pharmacology* (14th ed.). McGraw-Hill.

Oliveira, I. & Pondé de Sena, E. (2019). *Manual de Psicofarmacologia Clínica*. Nova Guanabara.

Ritter, J. M., Flower, R. J., Henderson, G., Loke, Y., MacEwan, D. & Rang, H. P. (2019). *Rang and Dale's Pharmacology*. (9th ed.). Elsevier.

Brunton, L., Knollmann, B. & Hilal-Dandan, R. (2022). *Goodman & Gilman's The Pharmacological Basis of Therapeutics* (14th ed). McGraw-Hill.

Joseph, L., Fauci, A., Kasper, D., Hauser, S. Longo, D. & Jameson, L. (2022). *Harrison's Principles of Internal Medicine* (21th ed.). McGraw-Hill.

Stahl, S. (2021). *Stahl's Essential Psychopharmacology*. Cambridge University Press

Stahl, S. (2024). *Neuroscientific Basis of Practical Applications* (5ªth ed). Cambridge University Press.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Guimarães, S., Moura, D., & Soares da Silva, P. (2014). *Terapêutica medicamentosa e suas bases farmacológicas. Manual de farmacologia e farmacoterapia* (6ª ed.). Porto Editora.

Katzung, B. (2018). *Basic & Clinical Pharmacology* (14th ed.). McGraw-Hill.

Oliveira, I. & Pondé de Sena, E. (2019). *Manual de Psicofarmacologia Clínica*. Nova Guanabara.

Ritter, J. M., Flower, R. J., Henderson, G., Loke, Y., MacEwan, D. & Rang, H. P. (2019). *Rang and Dale's Pharmacology*. (9th ed.). Elsevier.

Brunton, L., Knollmann, B. & Hilal-Dandan, R. (2022). *Goodman & Gilman's The Pharmacological Basis of Therapeutics* (14th ed). McGraw-Hill.

Joseph, L., Fauci, A., Kasper, D., Hauser, S. Longo, D. & Jameson, L. (2022). *Harrison's Principles of Internal Medicine* (21th ed.). McGraw-Hill.

Stahl, S. (2021). *Stahl's Essential Psychopharmacology*. Cambridge University Press

Stahl, S. (2024). *Neuroscientific Basis of Practical Applications* (5ªth ed). Cambridge University Press.

4.2.17. Observações (PT):

Esta UC é optativa.

Esta UC sofreu uma alteração de designação, de número de ECTS em relação ao atual plano de estudos, tendo também passado a ser optativa.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**4.2.17. Observações (EN):***This CU is optional.**This CU has undergone a change of name, number of ects in relation to the current study plan, and has also become optional.***Mapa III - Psicologia da Doença Crónica e Terminal****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Psicologia da Doença Crónica e Terminal***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Psychology of Chronic and Terminal Illness***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***311-PSI***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***311-PSI***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 2ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 2nd S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-45.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Isabel Maria Sousa Lopes Silva - 45.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

No final desta UC, o estudante deverá:

OA1 – Demonstrar conhecimentos aprofundados sobre os conceitos de saúde, doenças agudas e crónicas, de mau prognóstico e terminais

OA2- Aplicar conhecimentos sobre rastreios, desenvolvendo uma perspetiva crítica sobre estes

OA3- Identificar e compreender reações psicológicas ao diagnóstico e coping com a doença e com o tratamento por parte do doente e da sua família, bem como sobre determinantes psicossociais de ajustamento à doença, com particular ênfase para as doenças crónicas de grande mortalidade e morbilidade

OA4- Demonstrar conhecimento aprofundado e aplicar competências práticas no que respeita à intervenção psicológica com doentes (em particular doentes terminais) e seus familiares, nomeadamente comunicação de más notícias, coping com a informação, luto, cuidados paliativos e eutanásia, adotando uma perspetiva ética e sendo capazes de reflexão crítica sobre estes domínios.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of this CU, the student should:

LO1 - Demonstrate knowledge of the concepts of health, acute and chronic, poor prognosis and terminal diseases.

LO2 - Apply knowledge of screening, developing a critical perspective on it

LO3- Identify and understand psychological reactions to diagnosis and coping with the disease and treatment by the patient and their family, as well as psychosocial determinants of adjustment to the disease, with particular emphasis on diseases with high mortality and morbidity

LO4-Demonstrate knowledge and apply practical skills with regard to psychological intervention with patients (particularly terminally ill patients) and their families, in particular the communication of bad news, coping with information, bereavement, palliative care and euthanasia, adopting an ethical perspective and being able to reflect critically on these areas

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

CP1- Saúde, doenças agudas, doenças crónicas, doenças de mau prognóstico, doenças terminais

1.1. Definição conceptual

CP2- Rastreios

2.1. Mobilização para os rastreios

2.2. Impactos psicossociais dos rastreios

CP3- Diagnóstico de doença

3.1. Reações cognitivas, emocionais e comportamentais ao diagnóstico

3.2. Determinantes psicossociais da adaptação à doença

3.3. Adesão aos tratamentos

3.4. Lidar com o sofrimento e com a doença crónica em geral

3.5. Impacto da doença na família

3.5. Aspectos a considerar no apoio psicológico de pessoas com doença: comunicação centrada no doente e entrevista motivacional

CP4- Doença terminal

4.1. História e princípios dos cuidados paliativos

4.2. Dor total, sintomatologia física e sintomatologia psicológica

4.3. Papel do psicólogo na equipa de cuidados paliativos

4.4. Comunicação de más notícias, eutanásia, luto e medicação em cuidados paliativos

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

PC1- Health, acute diseases, chronic diseases, poor prognosis diseases, terminal illnesses

2.1. Conceptual definition

PC2- Screenings

2.1. Mobilization for screenings

2.2. Psychosocial impacts of screenings

PC3- Disease diagnosis

3.1. Cognitive, emotional, and behavioral reactions to diagnosis

3.2. Psychosocial determinants of disease adaptation

3.3. Treatment adherence

3.4. Coping with suffering and chronic illness in general

3.5. Impact of the disease on the family

3.6. Aspects to consider in the psychological support of people with illness: patient-centered communication and motivational interviewing

PC4- Terminal illness

4.1. History and principles of palliative care

4.2. Total pain, physical symptoms, and psychological symptoms

4.3. Psychologist's role in the palliative care team

4.4. Breaking bad news, euthanasia, grief, and mediation in palliative care

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos desta unidade curricular estão delineados para permitir a introdução e aprofundamento de conceitos fundamentais sobre doenças crónicas e terminais, interligando-os com as competências práticas que se pretende que os estudantes desenvolvam e que se considera fundamentais para o exercício da prática profissional ao nível dos cuidados de saúde primários e hospitalares. Assim, e apesar de todos interligados, os conteúdos CP1 dão resposta ao OA1; o CP2 dá resposta ao OA2; o CP3 dá resposta preferencial ao objetivo OA3; e o CP4 dá resposta preferencial ao OA4. Essa interligação permitirá desenvolver competências para a intervenção ao nível dos cuidados de saúde primários e hospitalares no que respeita às doenças crónicas e terminais.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus for this course is designed to introduce and deepen fundamental concepts about chronic and terminal illnesses, linking them to the practical skills that students are expected to develop, and which are considered fundamental for professional practice in primary healthcare and hospitals. Thus, although they are all interconnected, the contents of PC1 respond to LO1; PC2 responds to LO2; PC3 preferably responds to objective LO3; and PC4 preferably responds to LO4. This interconnection will make it possible to develop competences for intervention in primary and hospital healthcare in relation to chronic and terminal illnesses.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Esta unidade curricular visa fornecer ao estudante uma compreensão profunda de conceitos chave no domínio das doenças crónicas e terminais. O estudante irá desenvolver competências para o futuro exercício profissional junto de pessoas com doença, seus familiares e membros das equipas de cuidados de saúde.

Os métodos de ensino e aprendizagem (MEA) incluem:

MEA1- Metodologias expositivas e ativas/participativas, com exposição de fundamentos teóricos, princípios e conceitos. Essas sessões teóricas e participativas facilitam a compreensão profunda e estimulam o pensamento crítico. Todos os CP serão abordados através destas metodologias, assegurando-se a aquisição de conceitos, modelos teóricos e concetuais, bem como de técnicas e estratégias, abrangendo-se com maior destaque os OA1 e OA2, sem, contudo, excluir os OA3 e OA4.

MEA2- Realização de exercícios práticos e de role play, visualização de vídeos demonstrativos e promoção de debate crítico em sala de aula, com vista à abordagem integrada de todos os CP, ainda que com particular destaque para o desenvolvimento dos OA3 e OA4.

MEA3- Apresentação e discussão de casos clínicos abrangendo os OA3 e OA4.

MEA4- Visitas de estudo a instituições que prestam serviços de saúde, desde o contexto de cuidados de saúde primários à reabilitação, e a associações de apoio a doentes e seus familiares. As visitas de estudo permitem o contacto com os contextos, com os seus profissionais e com os utentes e seus familiares, permitindo abranger todos os CP e criando condições para a aquisição de OA1 a OA4.

MEA5- Aprendizagem com especialistas, que são convidados a partilhar os seus conhecimentos e competências profissionais com os estudantes, bem como os desafios profissionais e pessoais com que se veem confrontados em contextos de trabalho exigentes do ponto de vista técnico, ético e emocional. Esta MEA cria condições para o desenvolvimento de OA3 e OA4, sem, contudo, excluir os restantes CP e OA

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

This course aims to provide the student with an in-depth understanding of key concepts in the field of chronic and terminal illnesses. The student will develop competences for future professional practice with people with illnesses, their families and members of healthcare teams.

The teaching and learning methods (TLM) include:

TLM1- Expository and active/participatory methodologies, with exposition of theoretical foundations, principles and concepts. These theoretical and participatory sessions facilitate in-depth understanding and stimulate critical thinking. All the PC will be approached through these methodologies, ensuring the acquisition of concepts, theoretical and conceptual models, as well as techniques and strategies, with a greater emphasis on LO1 and LO2, without, however, excluding LO3 and LO4.

TLM2- Carrying out practical exercises and role plays, watching demonstrative videos and promoting critical debate in the classroom, with a view to tackling all the PC, although with particular emphasis on the development of LO3 and LO4.

TLM3- Presentation and discussion of clinical cases covering LO3 and LO4.

TLM4- Study visits to institutions that provide health services, from primary health care to rehabilitation, and to organizations that support patients and their families. Study visits allow contact with the contexts, their professionals and patients and their families, making it possible to cover all PC and creating conditions for the acquisition of LO1 to LO4.

TLM5- Learning from specialists, who are invited to share their knowledge and professional skills with the students, as well as the professional and personal challenges they face in technically, ethically and emotionally demanding work contexts. This TLM allows us to develop LO3 and LO4, without excluding the others PC and LO.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação desta unidade curricular é cuidadosamente planeada para refletir uma compreensão ampla e prática dos conceitos estudados, assegurando uma medida justa e abrangente do progresso e das competências dos estudantes. Este plano de avaliação é composto por diferentes componentes, cada uma destinada a avaliar diferentes aspetos da aprendizagem dos estudantes, alinhada com os objetivos de aprendizagem específicos da unidade curricular.

Trabalho em grupo (40%): trabalho colaborativo de carácter obrigatório desenvolvido em pequenos grupos destinado a avaliar a aquisição dos conhecimentos sobre os aspetos psicológicos envolvidos nas doenças crónicas e terminais, bem como a competência para aplicação prática e integração desses conhecimentos. Esta avaliação abarca os CP1 e CP2, incidindo, porém, com maior destaque nos CP3 e CP4, contribuindo para a avaliação de OA1, OA2, OA3 e OA4.

Prova oral de aferição de conhecimentos (40%): prova oral que incide nos CP3 e CP4, avaliando os OA3 e OA4 de forma integrada.

Momento de avaliação alternativo (40%): reflexão crítica escrita integradora dos conteúdos teóricos e aprendizagens realizadas no desenvolvimento do trabalho em grupo. Esta avaliação incide nos CP3 e CP4, avaliando os OA3 e OA4 de forma integrada.

Exame compreensivo (20%): esta componente é essencial para avaliar a compreensão dos estudantes sobre os conceitos teóricos fundamentais. Esta avaliação incide nos conteúdos programáticos CP1, CP2, CP3 e CP4. Esta metodologia permite avaliar o conhecimento teórico adquirido pelos estudantes, contribuindo diretamente para os objetivos de aprendizagem OA1 a OA4

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment of this course is carefully planned to reflect a broad and practical understanding of the concepts studied, ensuring a fair and comprehensive measure of student progress and competences. This assessment plan is made up of different components, each designed to assess different aspects of student learning, aligned with the specific learning objectives of the course.

Group work (40%): compulsory collaborative work carried out in small groups designed to assess the acquisition of knowledge about the psychological aspects involved in chronic and terminal illnesses, as well as competence in the practical application and integration of this knowledge. This assessment covers PC1 and PC2, but focuses more on PC3 and PC4, contributing to the assessment of LO1, LO2, LO3 and LO4.

Oral test to assess knowledge (40%): an oral test that focuses on PC3 and PC4, assessing LO3 and LO4 in an integrated way.

Alternative assessment (40%): written critical reflection that integrates the theoretical content and the lessons learnt during group work. This assessment focuses on PC3 and PC4, assessing LO3 and LO4 in an integrated way.

Comprehensive exam (20%): This component is essential for assessing students' understanding of fundamental theoretical concepts. This assessment focuses on the programme contents PC1, PC2, PC3 and PC4. This methodology makes it possible to assess the theoretical knowledge acquired by the students, contributing directly to learning objectives LO1 to LO4.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

MEA1- Metodologias expositivas e ativas/participativas, com exposição de fundamentos teóricos, princípios, conceitos e modelos teóricos. Essas sessões fornecem os fundamentos para que os alunos compreendam e aprofundem conhecimentos sobre os aspetos psicossociais envolvidos na prevenção e gestão de doenças crónicas e terminais, desenvolvendo uma perspetiva crítica dos conceitos e das diferentes formas que a intervenção poderá na prática. A avaliação por exame compreensivo permite aferir a compreensão de conhecimentos e da sua capacidade para os aplicar na prática. Todos os CP serão abordados através destas metodologias, assegurando-se a aquisição de conceitos, modelos teóricos e concetuais, abrangendo-se por excelência os OA1 e OA2, sem, contudo, excluir os OA3 e OA4.

MEA2- Realização de exercícios práticos e role play, visualização de vídeos demonstrativos e promoção de debate crítico, com vista à abordagem integrada dos CP. Estes exercícios práticos oferecem aos alunos uma experiência indireta com estratégias/técnicas de intervenção no domínio das doenças crónicas e terminais, alinhando-se com a aquisição de OA1, OA2, OA3 e OA4, reforçando todas as aprendizagens. Estes OA são avaliados no âmbito de uma prova oral de aferição de conhecimentos e do exame compreensivo.

MEA3- Apresentação e discussão de casos clínicos abrangendo os OA3 e OA4, possibilitando a integração de todos os CP. Estes exercícios práticos oferecem aos alunos uma experiência direta com estratégias/técnicas de intervenção no domínio das doenças crónicas e terminais. Com estas abordagens pretende-se proporcionar o contexto para a aquisição de OA3 e OA4, ainda que reforce todas as aprendizagens. Estas atividades promovem a integração de conhecimentos, a criatividade e a capacidade de comunicação, preparando os estudantes para uma futura prática profissional no contexto dos cuidados de saúde. A aquisição destas competências é avaliada através da realização de trabalho em grupo que permite aos alunos a aplicação prática dos conhecimentos e pela prova oral de aferição de conhecimentos (ou pela avaliação alternativa – reflexão crítica escrita).

MEA4- Visitas de estudo a instituições que prestam serviços de saúde, desde o contexto de cuidados de saúde primários à reabilitação, e a associações de apoio a doentes e seus familiares, proporcionando condições para a aquisição de OA1 a OA4. As competências adquiridas serão avaliadas através de um trabalho realizado em grupo pelos estudantes.

MEA5- Aprendizagem com especialistas, que são convidados a partilhar os seus conhecimentos e competências profissionais com os estudantes, bem como os desafios profissionais e pessoais com que se veem confrontados em contextos de trabalho exigentes do ponto de vista técnico, ético e emocional. Esta MEA cria condições para o desenvolvimento de OA3 e OA4, sem, contudo, excluir os restantes OA. Os OA serão avaliados através do trabalho realizado em grupo e pela prova oral de aferição de conhecimentos

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

TLM1- Expository and active/participatory methodologies, with exposure to theoretical foundations, principles, concepts and theoretical models. These sessions provide foundations necessary for students to understand and deepen their knowledge of the psychosocial aspects involved in the prevention and management of chronic and terminal illnesses, developing a critical perspective of the concepts and the different ways in which intervention can take place in practice. Assessment by a comprehensive exam allows you to gauge your understanding of knowledge and your ability to apply it in practice. All PC will be approached through these methodologies, ensuring the acquisition of concepts, theoretical and conceptual models, covering LO1 and LO2 par excellence, without, however, excluding LO3 and LO4.

TLM2- Carrying out practical exercises and role plays, watching demonstration videos and promoting critical debate, with a view to an integrated approach to all PC. These practical exercises offer students indirect experience with intervention strategies/techniques in the field of chronic and terminal illnesses, in line with the acquisition of LO1, LO2, LO3 and LO4, reinforcing all the learning outcomes. These LO are assessed in the context of an oral test to assess knowledge and the comprehensive exam.

TLM3- Presentation and discussion of clinical cases covering LO3 and LO4, making it possible to integrate all the PC. These practical exercises give students direct experience of intervention strategies/techniques in the field of chronic and terminal illnesses. These approaches are intended to provide the context for the acquisition of LO3 and LO4, while reinforcing all the learning outcomes. These activities promote the integration of knowledge, creativity and communication skills, preparing students for future professional practice in the context of healthcare. The acquisition of these competences is assessed through group work that allows students to apply their knowledge in practice and through an oral test (or alternative assessment - written critical reflection).

TLM4- Study visits to institutions that provide health services, from primary health care to rehabilitation, and to organisations that support patients and their families, providing conditions for the acquisition of LO1 to LO4. The competences acquired will be assessed through group work carried out by the students.

TLM5- Learning with experts, who are invited to share their professional knowledge and skills with the students, as well as the professional and personal challenges they face in technically, ethically and emotionally demanding work contexts. This MEA creates the conditions for the development of LO3 and LO4, without excluding the other LO. LO will be assessed through group work and an oral knowledge test.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Leal, I. & Ribeiro, J.P. (2021). *Manual de psicologia da saúde*. Pactor.

Bonino, S. (2021). *Coping with chronic illness: Theories, issues and lived experiences*. Routledge.

Bolton, D., et al. (2019). *The biopsychosocial model of health and disease*. Palgrave Pivot. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-11899-0>

Ellison, J.L. et al. (2022). Parents' experiences with health care transition of their adolescents and young adults with medically complex conditions: A scoping review. *Journal of Pediatric Nursing*, 66, 70–78. <https://doi.org/10.1016/j.pedn.2022.04.018>

Salazar, H. (2017). *Intervenção psicológica em cuidados paliativos*. Pactor.

OPP. Linhas de orient. para a prática profiss. no âmbito dos cuidados paliativos.

https://www.ordemdospsicologos.pt/ficheiros/documentos/lopp_no_a_mbito_dos_cuidados_paliativos.pdf

OPP. Linhas de orient. para a prática profiss., comunicação interprofissional e partilha de informação. Disponível online

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Leal, I. & Ribeiro, J.P. (2021). *Manual de psicologia da saúde*. Pactor.

Bonino, S. (2021). *Coping with chronic illness: Theories, issues and lived experiences*. Routledge.

Bolton, D., et al. (2019). *The biopsychosocial model of health and disease*. Palgrave Pivot. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-11899-0>

Ellison, J.L. et al. (2022). Parents' experiences with health care transition of their adolescents and young adults with medically complex conditions: A scoping review. *Journal of Pediatric Nursing*, 66, 70–78. <https://doi.org/10.1016/j.pedn.2022.04.018>

Salazar, H. (2017). *Intervenção psicológica em cuidados paliativos*. Pactor.

OPP. Linhas de orient. para a prática profiss. no âmbito dos cuidados paliativos.

https://www.ordemdospsicologos.pt/ficheiros/documentos/lopp_no_a_mbito_dos_cuidados_paliativos.pdf

OPP. Linhas de orient. para a prática profiss., comunicação interprofissional e partilha de informação. Disponível online

4.2.17. Observações (PT):

Esta UC é obrigatória.

4.2.17. Observações (EN):

This CU is mandatory.

Mapa III - Psicologia da Saúde e do Lazer

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Psicologia da Saúde e do Lazer

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Health and Leisure Psychology

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

311-PSI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

311-PSI

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Rute Flávia Meneses Mondim Pereira D Amaral - 45.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Os alunos devem

OA1. Planear uma intervenção psicológica aplicando os conhecimentos, a capacidade de compreensão e resolução de problemas, em situações novas e não familiares, em contextos alargados e multidisciplinares, relacionados com a Psicologia da Saúde e do Lazer

OA2. Implementar uma intervenção psicológica demonstrando capacidade para integrar conhecimentos, lidar com questões complexas, desenvolver soluções ou emitir juízos em situações de informação limitada ou incompleta, incluindo reflexões sobre as implicações e responsabilidades éticas e sociais que resultem ou condicionem essas soluções e esses juízos, no âmbito da Psicologia da Saúde e do Lazer

OA3. Praticar a comunicação das suas conclusões, os conhecimentos e os raciocínios a elas subjacentes, quer a especialistas, quer a não especialistas, de uma forma clara e sem ambiguidades

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Students must

LO1. Plan a psychological intervention applying knowledge and understanding, and problem-solving abilities in new or unfamiliar environments within broader/multidisciplinary contexts related to the field of Health and Leisure Psychology

LO2. Implement a psychological intervention demonstrating ability to integrate knowledge and handle complexity, and formulate judgments with incomplete or limited information, but that include reflecting on social and ethical responsibilities linked to the application of their knowledge and judgments, within the scope of Health and Leisure Psychology

LO3. Practice the communication of their conclusions, the knowledge and rationale underpinning these, to specialist and non-specialist audiences clearly and unambiguously

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

CP1. Psicologia da Saúde e do Lazer.

1.1. Psicologia da Saúde e Psicologia do Lazer: Delimitação, semelhanças, diferenças e complementaridades.

1.2. Definição de conceitos-chave.

1.3. Lazer e Saúde: Relações ao longo do ciclo vital.

CP2. Investigação e intervenção na saúde e no lazer: Aspectos conceptuais e práticos.

2.1. Da planificação à discussão dos resultados e análise de implicações práticas.

2.2. Modelos conceptuais e tipos de intervenção.

2.3. Técnicas e programas de intervenção: Propostos, implementados, com eficácia testada.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

PC1. Health and Leisure Psychology.

1.1. Health Psychology and Leisure Psychology: Delimitation, similarities, differences, and complementarities.

1.2. Definition of key concepts.

1.3. Leisure and Health: Relationships throughout the life cycle.

PC2. Research and intervention on health and leisure: Conceptual and practical aspects.

2.1. From planning to results' discussion and analysis of practical implications.

2.2. Conceptual models and intervention types.

2.3. Intervention techniques and programs: Proposed, implemented, with tested efficacy.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O programa da UC foi elaborado tendo por referência o aprofundamento de conhecimentos e de competências necessários ao exercício profissional da Psicologia, no contexto clínico e da saúde. Concretamente, e assente numa organização em 2 unidades lectivas, compreende conteúdos programáticos (CP) que, definidos a partir dos 3 objetivos de aprendizagem (OA) previamente estabelecidos, privilegiam o desenvolvimento e aprofundamento de conhecimentos e competências nas seguintes áreas: saúde (e doença), lazer, investigação no âmbito da saúde e do lazer, planificação de intervenções no âmbito da saúde e do lazer e implementação de técnicas de intervenção a esse nível. Observa-se, deste modo, uma total coerência e correspondência entre os CP e os OA, designadamente:

CP1 – OA1 e OA3;

CP2 – OA1, OA2 e OA3.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The CU syllabus was designed with reference to the deepening of knowledge and skills necessary for the professional practice of Psychology, in the clinical and health context. Specifically, and based on an organization in 2 teaching units, comprises programme contents (PC) that, defined from the 3 learning objectives (LO) previously established, favor the development and deepening of knowledge and skills in the following areas: health (and disease), leisure, research in the context of health and leisure, intervention planning in the context of health and leisure and implementation of intervention techniques. Thus, a complete coherence and correspondence between the PC and the LO can be observed, namely:

PC1 – LO1 and LO3;

PC2 – LO1, LO2 and LO3.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Com a UC pretende-se consolidar os conhecimentos dos estudantes sobre Psicologia da Saúde, sensibilizá-los para a área da Psicologia do Lazer e explorar a relação entre o lazer e a saúde de indivíduos e comunidades. Assim, pretende-se promover o desenvolvimento de competências de investigação e de intervenção no âmbito da inclusão de actividades lúdicas na intervenção em saúde e da promoção do lazer saudável, ao longo do ciclo vital.

Assim, são privilegiadas as seguintes metodologias de ensino e aprendizagem:

MEA1. Exposição interactiva (recorrendo a vídeos, debates temáticos com discussão guiada, questionamento, polls, word clouds, brainstorming) - Exposição de aspectos teóricos (p.e., conceitos, classificações, princípios, modelos) no âmbito das intersecções entre Psicologia da Saúde e Psicologia do Lazer, e suas implicações práticas. Pretende-se facilitar a compreensão aprofundada e estimular o pensamento crítico e a criatividade.

MEA2. Aprendizagem com especialistas (aulas abertas) – Contacto com exemplos de processos e resultados reais da utilização de actividades de lazer com objectivos de saúde, na óptica dos especialistas que os desenvolveram/obtiveram, e sua análise crítica.

MEA3. Aprendizagem baseada em problemas – Partindo de necessidades reais, os estudantes devem aplicar os seus conhecimentos e consolidar competências de trabalho em equipa e de comunicação escrita, planificando uma intervenção psicológica breve útil para suprir as necessidades em causa, recorrendo a actividades de lazer. Pretende-se também fomentar a criatividade dos estudantes.

MEA4. Role-play, com a respectiva reflexão oral (auto-avaliação e avaliação entre pares) – Consolidação de competências de intervenção, trabalho em equipa e comunicação.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The aim of this course is to consolidate students' knowledge about Health Psychology, introduce them to the field of Leisure Psychology and explore the relationship between leisure and the health of individuals and communities. The goal is to foster the development of research and intervention skills in the context of including recreational activities in health intervention and promoting healthy leisure throughout the life cycle.

Thus, the teaching and learning methodologies (TLM) include:

TLM1. Interactive presentation (using videos, thematic debates with guided discussion, questioning, polls, word clouds, brainstorming) - Presentation of theoretical aspects (e.g., concepts, classifications, principles, models) within the scope of the intersections between Health Psychology and Leisure Psychology, and their practical implications. The aim is to facilitate in-depth understanding and stimulate critical thinking and creativity.

TLM2. Learning with experts (open classes) - Contact with examples of real processes and results of using leisure activities for health purposes, from the perspective of the experts who developed/obtained them, and their critical analysis.

TLM3. Problem-based learning - Based on real needs, students must apply their knowledge and consolidate teamwork and written communication skills, planning a useful brief psychological intervention to meet the needs in question, using leisure activities. The aim is also to encourage students' creativity.

TLM4. Role-play, with the corresponding oral reflection (self-assessment and peer assessment) - Consolidation of intervention, teamwork and communication skills.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação contínua com exame compreensivo tem obrigatoriamente as seguintes componentes e ponderações:

a) A componente de avaliação contínua (AC; 80%), que inclui os elementos de avaliação contínua (eav) A (75%) e B1 (5%); e o elemento de avaliação alternativo (eal) B2 (5%) e

b) A componente de exame compreensivo (EC; 20%), em que

A corresponde à planificação, por escrito, realizada em grupo, de uma intervenção breve e sua implementação parcial, em grupo, em sala de aula (role-play) e

B1 e B2 correspondem à apresentação oral (individual) e discussão de um estudo sobre lazer seleccionado pelo estudante; as apresentações B1 e B2 diferem quanto à faixa etária dos participantes do estudo (crianças/adolescentes vs. adultos/idosos).

A nota final à unidade curricular (NUC) é obtida através da seguinte fórmula: $NUC = AC \times 80\% + EC \times 20\%$

4.2.14. Avaliação (EN):

Continuous assessment with a comprehensive exam must have the following components and weights:

a) The continuous assessment component (CA; 80%), which includes the continuous assessment elements A (75%) and B1 (5%); and the alternative assessment element B2 (5%) and

b) The comprehensive exam component (CE; 20%), in which

A corresponds to the written group planning of a brief intervention and its partial group implementation in the classroom (role-play) and B1 and B2 correspond to the (individual) oral presentation and discussion of a study on leisure chosen by the student; presentations B1 and B2 differ on the age group of the study participants (children/adolescents vs adults/older adults).

The final grade for the curricular unit (GCU) is obtained using the following formula: $GCU = CA \times 80\% + CE \times 20\%$

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino e avaliação adoptadas encontram-se alinhadas com os objetivos de aprendizagem (OA) definidos para a UC. Esta coerência concretiza-se do seguinte modo:

MEA1. Exposição interactiva (recorrendo a vídeos, debates temáticos com discussão guiada, questionamento, polls, word clouds, brainstorming), com apresentação, desenvolvimento e sistematização dos conteúdos programáticos e promoção de análise e discussão crítica sobre os mesmos, permitirá o desenvolvimento e o aprofundamento conceptual e teórico e o treino de competências de comunicação, essenciais para os OA1, OA2 e OA3. Esta MEA é, assim, uma das bases para a planificação e implementação de uma intervenção breve, a apresentação oral e discussão por parte dos estudantes e o EC (exame compreensivo).

MEA2. Aprendizagem com especialistas, através da ilustração e/ou replicação de procedimentos de intervenção, permitirá o aprimoramento de competências de actuação e análise crítica, pelo que se encontra intimamente relacionada com os OA1, OA2, OA3, bem como com a planificação e implementação de uma intervenção breve, a apresentação oral e discussão por parte dos estudantes e o EC.

MEA3 + MEA4. Aprendizagem baseada em problemas, associada ao Role-play, com a consequente reflexão oral (auto-avaliação e avaliação entre pares - feedback), com análise, selecção, organização e implementação de técnicas de intervenção e respectiva avaliação, permitirá o aprimoramento de competências práticas de resolução de problemas, trabalho em equipa e comunicação, indo, assim, ao encontro dos OA1, OA2, OA3, bem como da planificação e implementação de uma intervenção breve e do EC.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching and assessment methodologies adopted are aligned with the learning objectives (LO) defined for the CU. This coherence is achieved as follows:

TLM1. Interactive presentation (using videos, thematic debates with guided discussion, questioning, polls, word clouds, brainstorming), with presentation, development and systematization of the programme contents and promotion of analysis and critical discussion about them, will enable the development and deepening of conceptual and theoretical knowledge, and the training of communication skills, essential for LO1, LO2, and LO3. This TLM is thus one of the bases for the planning and implementation of a brief intervention, the oral presentation and discussion by the students and the CE (comprehensive exam).

TLM2. Learning from experts, through the illustration and/or replication of intervention procedures, will enable the improvement of performance and critical analysis skills, and is therefore closely related to LO1, LO2, LO3, as well as the planning and implementation of a brief intervention, the oral presentation and discussion by students and the CE.

TLM3 + TLM4. Problem-based learning, associated with Role-play, with the consequent oral reflection (self-assessment and peer assessment - feedback), with analysis, selection, organisation and implementation of intervention techniques and respective evaluation, will allow the improvement of practical problem-solving, teamwork and communication skills, thus meeting LO1, LO2, and LO3, as well as the planning and implementation of a brief intervention and CE.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Agans JP et al. (2023)College students' healthy leisure.Leisure Sciences,1–22

Comtesse H et al. (2021)Ecological grief as a response to environmental change.Int J of Envir Res & Public Health,18,734

Dyer KA (2023)Using daily digital photography as a form of self care.J Interprofessional Educ & Practice,30, 100582

Fancourt D et al. (2021)How leisure activities affect health. Lancet Psych,8,329–39

Iso-Ahola SE et al. (2023)Leisure and meaning in life.Front Psych,14,1074649

Leal I & Ribeiro JLP (2021)Manual de psicologia da saúde. Pactor

McKenzie RJ et al. (2021)Feels good to get wet.Front Psychology,12,721238

Moula Z et al. (2022)A systematic review of arts-based interventions...outdoor spaces.Front Psych,13,858781

Rodríguez-Ferrer JM et al. (2022)Acquisition of learning and empathy towards patients...online escape room.Psych Res & Beh Manag,15,103-10

Xue Q et al. (2022)How and when leisure crafting enhances college students' well-being.Psych Res & Beh Manag,15,273-90

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Agans JP et al. (2023)College students' healthy leisure.Leisure Sciences,1–22

Comtesse H et al. (2021)Ecological grief as a response to environmental change.Int J of Envir Res & Public Health,18,734

Dyer KA (2023)Using daily digital photography as a form of self care.J Interprofessional Educ & Practice,30, 100582

Fancourt D et al. (2021)How leisure activities affect health. Lancet Psych,8,329–39

Iso-Ahola SE et al. (2023)Leisure and meaning in life.Front Psych,14,1074649

Leal I & Ribeiro JLP (2021)Manual de psicologia da saúde. Pactor

McKenzie RJ et al. (2021)Feels good to get wet.Front Psychology,12,721238

Moula Z et al. (2022)A systematic review of arts-based interventions...outdoor spaces.Front Psych,13,858781

Rodríguez-Ferrer JM et al. (2022)Acquisition of learning and empathy towards patients...online escape room.Psych Res & Beh Manag,15,103-10

Xue Q et al. (2022)How and when leisure crafting enhances college students' well-being.Psych Res & Beh Manag,15,273-90

4.2.17. Observações (PT):

Esta UC é opcional.

4.2.17. Observações (EN):

This CU is optional.

Mapa III - Psicologia da Saúde Ocupacional

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Psicologia da Saúde Ocupacional

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Occupational Health Psychology

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

311-PSI

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

311-PSI

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Carla Nunes de Carvalho Peixoto de Barros - 45.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

OA 1: Explicar o conceito de psicologia da saúde ocupacional numa perspetiva da saúde e bem-estar no trabalho

OA 2: Explicar o conceito de riscos psicossociais

OA 3: Analisar os efeitos dos riscos psicossociais na saúde e bem-estar

OA 4: Identificar os instrumentos de avaliação de riscos psicossociais

OA 5: Analisar as medidas de prevenção e promoção da saúde ocupacional

OA 6: Avaliar os modelos de psicologia da saúde ocupacional na promoção da saúde no trabalho

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

LO 1: Explain the concept of occupational health psychology from a perspective of health and well-being at workplace

LO 2: Explain the concept of psychosocial risks

LO 3: Analyse the effects of psychosocial risks on health and well-being

LO 4: Identify the instruments for assessing psychosocial risks

LO 5: Analyse measures for the prevention and promotion of occupational health

LO 6: Assess occupational health psychology models in promoting health at work

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

CP1 - Psicologia da Saúde Ocupacional

1.1. Conceito de saúde ocupacional

1.2. Principais tendências da saúde e bem-estar no trabalho

CP2 - Riscos Psicossociais

2.1. Definição de risco psicossocial

2.3. Principais fatores psicossociais de risco

CP3 - Efeitos na saúde

3.1. Conceito de stress e as diferentes dimensões

3.2. Conceito de burnout e as diferentes fases

CP4 - Avaliação dos Riscos Psicossociais

4.1. O conceito de avaliação dos riscos psicossociais

4.2. Principais instrumentos de avaliação de riscos psicossociais

CP5 - Plano de intervenção em Saúde no Trabalho

5.1. Fases do plano de intervenção

5.2. Processos e funções de cada fase do plano de intervenção

CP6 - Promoção da saúde e do bem-estar no trabalho

6.1. Abordagem à promoção da saúde e bem-estar no trabalho

6.2. Etapas e fatores de um processo de promoção da saúde e do bem-estar

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

PC1 - Occupational Health Psychology

1.1. Concept of Occupational Health

1.2. Main Trends in Health and Well-being at Work

PC2 - Psychosocial Risks

2.1. Definition of Psychosocial Risk

2.3. Main Psychosocial Risk Factors

PC3 - Effects on Health

3.1. Concept of Stress and Its Different Dimensions

3.2. Concept of Burnout and Its Different Phases

PC4 - Psychosocial Risk Assessment

4.1. The Concept of Psychosocial Risk Assessment

4.2. Main Tools for Psychosocial Risk Assessment

PC5 - Work Health Intervention Plan

5.1. Phases of the Intervention Plan

5.2. Processes and Functions of Each Phase of the Intervention Plan

PC6 - Promotion of Health and Well-being at Work

6.1. Approach to Promoting Health and Well-being at Work

6.2. Stages and Factors of a Health and Well-being Promotion Process

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos desta unidade curricular estão delineados para permitir a introdução de conceitos fundamentais sobre a Psicologia da Saúde Ocupacional. Assim, e apesar de todos interligados, os conteúdos CP1, CP2 e CP3 dão resposta preferencial aos objetivos OA1, OA2 e OA3. Os conteúdos CP4 e CP5 foram estabelecidos para serem resposta aos objetivos de aprendizagem OA4 e OA5. O objetivo OA6 concretiza-se pelo conteúdo programático CP6.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The programmatic contents of this curriculum unit are outlined to allow for the introduction of fundamental concepts about the Occupational Health Psychology. Thus, despite being interconnected, PC1, PC2 and PC3 respond preferentially to LO1, LO2 and LO3. PC4 and PC5 have been established to respond to LO4 and LO5. For LO6, the objective is realized through PC6.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Esta unidade curricular visa fornecer aos estudantes uma compreensão do quadro teórico-metodológico e de uma abordagem interdisciplinar. Os alunos irão desenvolver habilidades analíticas e sistematizadas necessárias para identificar e analisar as características de uma abordagem diversa e global da avaliação e intervenção da psicologia.

Os métodos de ensino e aprendizagem (MEA) incluem:

MEA1. Aulas teóricas e interativas: Exposição de fundamentos teóricos, princípios e conceitos relacionados com a psicologia da saúde no trabalho. Essas sessões teóricas e interativas facilitam a compreensão profunda e estimulam o pensamento crítico. Estes métodos pretendem atingir os conteúdos aprendidos em CP1 a CP6 e os objetivos OA1 a OA6.

MEA2. Estudos de Caso e Análise: Através de estudos de caso, os estudantes aplicarão os modelos a casos práticos, analisando as diferenças entre as perspectivas da psicologia, com o intuito de desenvolver habilidades analíticas e sistematizadas, privilegiando os conteúdos aprendidos em CP3 e CP4 e atingidos os OA4 e OA5 para atingirem e explorarem os CP5 e CP6 consequentemente atingir os objetivos OA5 e OA6.

MEA3. Trabalhos em grupo: Projetos colaborativos que envolvem a compreensão e a sistematização dos modelos teóricos da psicologia e estratégias com o objetivo de extração de informação e posterior apresentação em que aplicam todos os CP de forma integrada reforçando assim as aprendizagens.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

This curricular unit aims to provide students with an understanding of the theoretical-methodological framework of occupational health psychology through an interdisciplinary approach, students will develop analytical and systematic skills necessary to identify and analyse the characteristics of a diverse and global approach to psychology assessment and intervention.

The methods of teaching and learning (TLM) include:

TLM1. Theoretical and interactive classes: Exposure to theoretical foundations, principles and concepts related to the Occupational Health Psychology. These theoretical and interactive sessions facilitate in-depth understanding and stimulate critical thinking. These methods aim to achieve the contents learnt in PC1 to PC6 and objectives LO1 to LO6.

TLM2. Case Studies and Analysis: Through case studies, students will apply the models to practical cases, analysing the differences between the perspectives of psychology, with the aim of developing analytical and systematised skills, focusing on the contents learned in PC3 and PC4 and achieving LO4 and LO5 to achieve and explore PC5 and PC6 and consequently achieve the objectives LO5 and LO6.

TLM3. Group work: Collaborative projects involving the understanding and systematisation of theoretical models of psychology and strategies with the aim of extracting information and then presenting it, in which all PC apply in an integrated way, thus reinforcing learning.

4.2.14. Avaliação (PT):

- Trabalho prático (A), ficha de leitura/guião de leitura comparativa (40%). Esta componente é essencial para avaliar a compreensão dos estudantes sobre os conceitos teóricos fundamentais e a sua capacidade de análise e sistematização. Esta avaliação, baseada nos conteúdos programáticos CP1, CP2 e CP3, incide na pesquisa de artigos científicos e caracterização de categorias de análise. Esta metodologia permite avaliar não só o conhecimento teórico adquirido pelos estudantes, mas também a sua capacidade de análise crítica e reflexão, contribuindo diretamente para os objetivos de aprendizagem OA1, OA2 e OA3.

- Projeto (B; 40%): Esta componente consiste na realização de um relatório teórico-prático com respetiva apresentação e defesa oral. O projeto de grupo destaca-se como uma componente crucial na avaliação das competências teóricas e práticas e na capacidade de aplicar os conhecimentos. Este projeto, integrando os conteúdos programáticos CP4, CP5 e CP6, é concebido para fomentar a colaboração, a inovação e a criatividade dos estudantes. Esta avaliação consiste na aplicação de um modelo teórico da psicologia da saúde ocupacional a uma situação de trabalho, procurando articular a avaliação e a intervenção em saúde e qualidade de vida no trabalho. Avalia-se a pertinência e aplicabilidade das reflexões propostas, bem como a qualidade técnica e a apresentação do projeto, esta componente contribui significativamente para os objetivos de aprendizagem OA4, OA5 e OA6, refletindo a capacidade dos estudantes de trabalhar em equipa e de gerir projetos complexos.

- Exame compreensivo (EC; 20%): Esta componente consiste numa prova escrita individual com os conteúdos de CP1 a CP6 e que contribui para os objetivos de aprendizagem de OA1 a OA6.

Nota Final UC = A (40%) e B (40%) e EC (20%)

Avaliação alternativa através de prova oral que pode incidir sobre os CP e OA do trabalho prático ou do projeto.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

- *Comparative Reading Guide (40%): This assessment, based on the PC1, PC2 and PC3 syllabus, focuses on the research of articles and covers the identification and categories analysis. This methodology allows evaluating not only the theoretical knowledge acquired by students, but also their capacity for critical analysis and reflection, directly contributing to the learning objectives LO1, LO2 and LO3.*
 - *Project (40%): This component consists of carrying out a theoretical-practical report with respective presentation and oral defence. The group project stands out as a crucial component in assessing theoretical and practical skills and the ability to apply knowledge. This project, integrating the PC4, PC5, and PC6, is designed to foster student collaboration, innovation and creativity. This assessment consists of the application of a theoretical model from psychology to developmental psychology. The relevance and applicability of the proposed reflections are assessed, as well as the technical quality and presentation of the project. This component contributes significantly to the learning objectives LO4, LO5 and LO6, reflecting the students' ability to work as a team and manage complex projects.*
 - *Comprehensive exam (20%): This assessment consists of an individual written test with the contents of PC1 to PC6 and which contributes to the learning objectives of LO1 to LO6.*
- EE= A (40%) and B (40%) and EC (20%)
Alternative evaluation through an oral test that can focus on the PC and LO of the practical work or the project.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

- MEA1 - Aulas Teóricas (TP), a ficha de leitura e o exame compreensivo estão intrinsecamente ligadas aos OA1, OA2 e OA3, fornecendo aos estudantes os fundamentos teóricos necessários para compreender a psicologia da saúde ocupacional. Estas metodologias não só introduzem conceitos chave e as correntes teóricas da psicologia, mas também avaliam a capacidade dos estudantes de perceber e aplicar esse conhecimento. A avaliação por ficha de leitura e exame compreensivo, que inclui testes escritos e análise de casos, assegura que os estudantes compreendem profundamente os princípios teóricos, promovendo uma base sólida para a prática.
- MEA2 - Estudos de Caso e Análise oferecem uma experiência prática com os pressupostos, técnicas e práticas, permitindo aos estudantes aplicar os conhecimentos teóricos em cenários práticos. Esta metodologia apoia diretamente os OA4 a OA5, onde os estudantes são desafiados a analisar e aplicar modelos teóricos a estudos de caso. A componente prática é essencial para desenvolver competências teóricas e práticas, fundamentais para a formação de profissionais qualificados com conhecimentos na área.
- MEA3 - Trabalho de Projeto demonstra uma aplicação prática dos conhecimentos adquiridos, alinhando-se com os OA5 e OA6. São projetos colaborativos que envolvem a compreensão e a sistematização dos modelos teóricos e estratégias com o objetivo de extração de informação e posterior apresentação em que aplicam todos os CP.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

- TLM1 - Theoretical Classes (TP), Comparative Reading Guide and the Comprehensive Exam are intrinsically linked to LO1, LO2, and LO3, providing students with the theoretical foundations necessary to understand the work and organizational psychology. These methodologies not only introduce key concepts and theoretical currents in psychology, but also assess students' ability to perceive and apply this knowledge. Assessment by Reading Guide and Comprehensive Exam, which includes written tests and case analysis, ensures that students deeply understand theoretical principles, providing a solid foundation for practice.
- TLM2 - Case Studies and Analysis offer practical experience with the assumptions, techniques and practices, allowing students to apply theoretical knowledge in practical scenarios. This methodology directly supports LO4 to LO5, where students are challenged to analyse and apply theoretical models to case studies. The practical component is essential to develop theoretical and practical skills, fundamental for the training of qualified professionals with knowledge in this domain.
- TLM3 - Project Work demonstrates a practical application of the knowledge acquired, in line with LO5 and LO6. These are collaborative projects that involve the understanding and systematization of theoretical models and strategies with the objective of extracting information and subsequent presentation in which all PC are applied.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- Barros, C. (2017). Fatores psicossociais de risco no trabalho de hoje. In M.M. Roxo (Coord.), *Trabalho sem fronteiras? O papel da regulação* (pp 141-159). Almedina.
- Barros, C., Fonte, C., Baylina, P., & Alves, S. (2021). Gestão de riscos psicossociais no contexto da saúde: da avaliação à prevenção (pp. 149-170). In P. Cunha & A. Monteiro (Ed.), *Gestão de conflitos de saúde* (pp. 149-170). Pactor.
- Brito, J., Lacomblez, M., & Poy, M. (2021). O trabalho e suas relações em 52 verbetes / El trabajo y sus relaciones en 52 conceptos. Modus Laborandi.
- Chambel, M. (2016). *Psicologia da saúde ocupacional*. Pactor.
- Cunningham, C. J., & Black, K. J. (2021). *Essentials of occupational health psychology*. Routledge.
- OPP. (2018). *Enquadramento legal da saúde ocupacional em Portugal*. Gabinete de Estudos OPP.
- PNSO-DGS. (2021). *Guia Técnico n.º 3: Vigilância da saúde dos trabalhadores expostos a fatores de risco psicossocial*. DGS.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Barros, C. (2017). *Fatores psicossociais de risco no trabalho de hoje*. In M.M. Roxo (Coord.), *Trabalho sem fronteiras? O papel da regulação* (pp 141-159). Almedina.

Barros, C., Fonte, C., Baylina, P., & Alves, S. (2021). *Gestão de riscos psicossociais no contexto da saúde: da avaliação à prevenção* (pp. 149-170). In P. Cunha & A. Monteiro (Ed.), *Gestão de conflitos de saúde* (pp. 149-170). Pactor.

Brito, J., Lacomblez, M., & Poy, M. (2021). *O trabalho e suas relações em 52 verbetes / El trabajo y sus relaciones en 52 conceptos*. Modus Laborandi.

Chambel, M. (2016). *Psicologia da saúde ocupacional*. Pactor.

Cunningham, C. J., & Black, K. J. (2021). *Essentials of occupational health psychology*. Routledge.

OPP. (2018). *Enquadramento legal da saúde ocupacional em Portugal*. Gabinete de Estudos OPP.

PNSO-DGS. (2021). *Guia Técnico n.º 3: Vigilância da saúde dos trabalhadores expostos a fatores de risco psicossocial*. DGS.

4.2.17. Observações (PT):

Esta UC é optativa.
Trata-se de uma nova UC.

4.2.17. Observações (EN):

This CU is optional.
It is a new CU,

Mapa III - Psicologia Vocacional e Desenvolvimento Pessoal

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Psicologia Vocacional e Desenvolvimento Pessoal

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Vocational (Career) Psychology and Personal Development

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

311-PSI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

311-PSI

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Ana Maria Anjos Romba Rodrigues da Costa - 45.0h*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

- OA1- Identificar conceitos da Psicologia Vocacional para a investigação e intervenção ao longo do ciclo vital
- OA2 – Descrever as diferentes fases de desenvolvimento, sendo capaz de identificar as tarefas de vida e vocacionais de cada grupo etário e/ou fase da escolaridade
- OA3- Valorizar contextos inclusivos através da prática da Psicologia Vocacional
- OA4- Aplicar competências de elaboração e implementação de programas de orientação, desenvolvimento vocacional e pessoal
- OA 5– Explicar a importância do desenvolvimento pessoal para a vida pessoal e profissional
- OA6- Integrar competências transversais que contribuem para o desenvolvimento pessoal, o sucesso académico e uma melhor preparação para a vida profissional
- OA7- Aplicar competências de comunicação oral e escrita
- OA8- Desenvolver uma atitude crítica e autocrítica e adotar valores éticos e deontológicos

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- LO1 – Identify concepts of Vocational Psychology for research and intervention throughout the life cycle
- LO2 - Describe the different stages of development, being able to identify the life and vocational tasks of each age group and/or phase of schooling
- LO3 - Value inclusive contexts through the practice of Vocational Psychology
- LO4 - Apply skills in designing and implementing guidance, vocational and personal development programs
- LO5- Explain the importance of personal development for personal and professional life
- LO6 - Integrate transversal skills that contribute to personal development, academic success, and better preparation for professional life
- LO7 - Apply oral and written communication skills
- LO8 - Develop a critical and self-critical attitude and adopt ethical and deontological values

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- CP1. Psicologia Vocacional
 - 1.1. Âmbito, especificidade, evolução e impacto
 - 1.2. Quadros ideológicos e contextos subjacentes às conceções atuais e passadas da orientação
 - 1.3. Impacto da psicologia vocacional na educação, na saúde, na economia e na sociedade
- Modelos teóricos e de intervenção da psicologia vocacional
- CP2. A Psicologia Vocacional: intervenções individuais e de grupo em diferentes contextos
 - 2.1. O desenvolvimento vocacional ao longo do ciclo vital: tarefas de vida e vocacionais nas diferentes fases da vida
 - 2.2. O desenvolvimento vocacional em populações específicas (mulheres, com NEE, sem abrigo, jovens institucionalizados e reclusos)
 - 2.3. A orientação para a carreira como promotora da saúde mental e física
- CP3. Desenvolvimento pessoal
 - 3.1. Autoconhecimento: personalidade, competências, valores e motivações
 - 3.2. Competências transversais no plano pessoal e profissional

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- PC1. Vocational psychology
 - 1.1. Scope, specificity, evolution and impact
 - 1.2. Ideological frameworks and contexts underlying current and past conceptions of guidance
 - 1.3. The impact of vocational psychology on education, health, the economy and society
 - 1.4. Theoretical and intervention models of vocational psychology
- PC2. Vocational psychology: individual and group interventions in different contexts
 - 2.1. Vocational development throughout the life cycle: life and vocational tasks at different stages of life
 - 2.2. Vocational development in specific populations (women, people with SEN, the homeless, institutionalized young people and prisoners)
 - 2.3. Career guidance as a promoter of mental and physical health
- PC3. Personal development
 - 3.1. Self-knowledge: personality, skills, values and motivations
 - 3.2. Soft skills at a personal and professional level

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos desta unidade curricular estão delineados para permitir a introdução de conceitos fundamentais sobre a psicologia vocacional considerando as principais teorias, metodologias de investigação, aplicação ao longo do ciclo vital e também a populações específicas. O desenvolvimento pessoal, as competências pessoais e interpessoais são também alvo de atenção dada a sua importância na vida do ser humano, ao longo do ciclo vital e em diferentes contextos e dimensões de vida. Assim, e apesar de todos interligados, o conteúdo CP1 dá resposta preferencial objetivo OA1. O conteúdo CP2 foi estabelecido para dar resposta aos objetivos de aprendizagem OA2, OA3 e OA4. Quanto ao CP3 este concretiza-se nos objetivos OA4, OA5 e OA6. Os objetivos OA7 e OA8 concretizam-se pelos conteúdos programático CP1, CP2 e CP3.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus for this course is designed to introduce the fundamental concepts of vocational psychology, considering the main theories, research methodologies, their application throughout the life cycle and to specific populations. Personal development and personal and interpersonal competences are also emphasized given their importance in the life of the human being, throughout the life cycle and in different contexts and dimensions of life. Therefore, although they are all interconnected, PC1 provides a preferential response to objective LO1. PC2 is designed to fulfil learning objectives LO2, LO3, and LO4. As for PC3, it materializes in objectives LO4, LO5, and LO6. Objectives LO7 and LO8 are realized through the programme contents PC1, PC2, and PC3.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Os métodos de ensino e aprendizagem (MEA), centradas no/a aluno/a, incluem:
MEA1. Aulas teóricas e interativas: Exposição de fundamentos teóricos, princípios e conceitos relacionados à psicologia vocacional e considerando a sua aplicação a todo o ciclo vital. Essas sessões teóricas e interativas facilitam a compreensão profunda, estimulam o pensamento crítico e são utilizadas, de forma transversal, para todos os CP para a aquisição dos OA1 a OA6
MEA2. Pesquisa orientada/autônoma, leitura e diálogos interativos para promover a atitude crítica e científica dos estudantes, com recurso a meios audiovisuais (para todos os CP para a aquisição dos OA1 a OA6)
MEA3. Debates temáticos e reflexões críticas de modo a concretizar todos os CP (para desenvolvimento dos OA1 a OA8)
MEA4. Atividades em pequeno grupo, em sala de aula, tais como análise e discussão de artigos científicos e questionários interativos (aplicados aos pontos referentes a cada CP) respondidos através da discussão de pares para concretizar os OA 1 a 6
MEA5. Trabalhos em grupo: Projeto colaborativo (ProjetoOrienta UFP) que permite aos estudantes, de forma integrada, colocar em prática os conhecimentos teóricos e práticos adquiridos potenciando a aquisição dos OA1 a OA8
O desenvolvimento dos objetivos OA7 e OA8 são transversais a todos os CP e MEA

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Student-centered teaching and learning methods (TLM) include:
TLM1. Theoretical and interactive classes: Exposition of theoretical foundations, principles and concepts related to vocational psychology and considering their application to the entire life cycle. These theoretical and interactive sessions facilitate in-depth understanding, stimulate critical thinking and are used, across all PC, for the acquisition of LO1 to LO6
TLM2. Guided/autonomous research, reading and interactive dialogues to promote students' critical and scientific attitude using audiovisual means (for all PC for the acquisition of LO1 to LO6)
TLM3. Thematic debates and critical reflections to implement all PC (for the development of LO1 to LO8)
TLM4. Small group activities in the classroom, such as analysis and discussion of scientific articles and interactive questionnaires (applied to points relating to each PC) answered through peer discussion to achieve LO1 to 6
TLM5. Group work: Collaborative project (ProjetoOrienta UFP) that allows students, in an integrated way, to put into practice the theoretical and practical knowledge acquired, enhancing the acquisition of LO1 to LO8
The development of objectives LO7 and LO8 are transversal to all PC and TLM

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação foi cuidadosamente planeada para refletir uma compreensão ampla e prática dos conceitos estudados, assegurando o progresso e as competências dos estudantes. Este plano de avaliação é composto por diferentes componentes, cada uma destinada a avaliar diferentes aspetos da aprendizagem dos estudantes, alinhada com os objetivos de aprendizagem específicos da unidade curricular.

Elementos de avaliação obrigatórios:

A. Fichas de leitura de 6 artigos: 20% da avaliação

B. Trabalho teórico-prático escrito (15 páginas) de grupo e defesa oral: 25% trabalho escrito; 35% defesa oral num total de 60% da avaliação

Elementos de avaliação alternativo:

A1. Reflexão crítica sobre um dos modelos teóricos da psicologia vocacional (20%)

B1. Elaboração e aplicação de um programa de orientação vocacional (60%)

Exame compreensivo: 20% da avaliação

A nota final à unidade curricular (NUC) é obtida através da seguinte fórmula: $NUC = AC \times 80\% + EC \times 20\%$

4.2.14. Avaliação (EN):

Assessment in the course has been carefully planned to reflect a broad and practical understanding of the concepts studied, ensuring students' progress and competences. This assessment plan is made up of different components, each designed to assess different aspects of student learning, aligned with the specific learning objectives of the course.

Compulsory assessment elements:

A. Reading sheets of 6 articles: 20 % of the assessment

B. Theoretical-practical written group work (15 pages) and oral defense: 25% written work; 35% oral defense for a total of 60% of the assessment

Additional assessment elements:

A1. Critical reflection on one of the theoretical models of vocational psychology (20%)

B1. Elaboration and application of a vocational guidance programme (60%)

Final comprehensive assessment: 20% of the assessment

The final mark for the course unit (FMCU) is obtained using the following formula: $FMCU = CA \times 80\% + CE \times 20\%$

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Esta UC é desenhada e planeada para assegurar uma integração harmoniosa entre as metodologias de ensino e avaliação e os objetivos de aprendizagem, garantindo uma formação integral e eficaz para os estudantes. Esta seção detalha como cada componente do processo pedagógico contribui para alcançar os objetivos de aprendizagem estabelecidos, demonstrando a coerência intrínseca da estrutura curricular.

MEA1. Aulas teóricas e interativas (TP. De forma transversal a todos os CP para a aquisição dos OA 1 a OA6, avaliados por exame compreensivo).

MEA2, MEA3 e MEA4- para todos os CP para a aquisição dos OA1 a OA6, avaliados pela ficha de leitura; trabalho grupo e exame compreensivo

MEA5. Aplicar os CP2 e os CP3, potenciando a aquisição dos OA4 a OA6, com a elaboração e implementação, em contexto real do trabalho de grupo (ProjetoOrienta).

O desenvolvimento dos objetivos OA7 e OA8 são transversais a todos os CP e MEA.

A convergência destas metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem assegura que os estudantes não só adquiram conhecimento teórico robusto, mas também desenvolvam competências práticas e transversais necessárias para enfrentar os desafios que se colocam na abordagem desta temática, na prática psicológica. Esta abordagem pedagógica integrada promove uma aprendizagem ativa e significativa, preparando os estudantes para contribuições valiosas e inovadoras na sua futura carreira profissional.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This course unit is designed and planned to ensure a harmonious integration between teaching and assessment methodologies and the learning objectives, guaranteeing comprehensive and effective training for students. This section details how each component of the pedagogical process contributes to achieving the established learning objectives, demonstrating the intrinsic coherence of the curriculum structure.

TLM1. Theoretical and interactive lectures (TP). Applied across all PC to acquire LO1 to LO6, assessed through a comprehensive exam.

TLM2, TLM3, and TLM4 – Applied across all PC to acquire LO1 to LO6, assessed through reading assignments, group work, and a comprehensive exam. TLM5. Applied to PC2 and PC3, enhancing the acquisition of LO4 to LO6, through the development and implementation of group work (ProjetoOrienta) in a real-world context. The development of objectives LO7 and LO8 is applied across all PC and TLM.

The convergence of these teaching and assessment methodologies with the learning objectives ensures that students not only acquire robust theoretical knowledge but also develop the practical and transversal skills needed to address the challenges in this field of study within psychological practice. This integrated pedagogical approach promotes active and meaningful learning, preparing students for valuable and innovative contributions in their future professional careers.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Aguiar, F. H. R., & Conceição, M. I. G. (2013). *Orientação vocacional e promoção da saúde integral em adolescentes. Estudos e Pesquisas em Psicologia*, 13, 86-100.

Berscheid, E., & Regan, P. (2016). *The psychology of interpersonal relationships*. Routledge.

Pietromonaco, P. & Collins, N. (2017). *Interpersonal Mechanisms Linking Close Relationships to Health. American Psychologist*, 72(6), 531–542.

Capuzzi, D., & Stauffer, M. D. (Eds.) (2019). *Career counselling: Foundations, perspectives, and applications (3rd ed.)*. Routledge.

Collin, A. & Patton, W. (Eds.) (2009). *Vocational psychological and organisational perspectives on careers towards a multidisciplinary dialogue*. Sense.

Newman, B., & Newman, P. (2018) (Eds). *Development through life: A psychosocial approach (13th ed.)*. Cengage Learning.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Aguiar, F. H. R., & Conceição, M. I. G. (2013). *Orientação vocacional e promoção da saúde integral em adolescentes. Estudos e Pesquisas em Psicologia*, 13, 86-100.

Berscheid, E., & Regan, P. (2016). *The psychology of interpersonal relationships*. Routledge.

Pietromonaco, P. & Collins, N. (2017). *Interpersonal Mechanisms Linking Close Relationships to Health. American Psychologist*, 72(6), 531–542.

Capuzzi, D., & Stauffer, M. D. (Eds.) (2019). *Career counselling: Foundations, perspectives, and applications (3rd ed.)*. Routledge.

Collin, A. & Patton, W. (Eds.) (2009). *Vocational psychological and organisational perspectives on careers towards a multidisciplinary dialogue*. Sense.

Newman, B., & Newman, P. (2018) (Eds). *Development through life: A psychosocial approach (13th ed.)*. Cengage Learning.

4.2.17. Observações (PT):

Esta UC é opcional

4.2.17. Observações (EN):

This UC is optional

4.3. Unidades Curriculares (opções)

Mapa IV - Opção 1

4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):

Opção 1

4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):

Option 1

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

311-PSI

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

311-PSI

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.3.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-45.0***4.3.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.3.7. Créditos ECTS:***6.0***4.3.8. Unidades Curriculares filhas:**

- *Género e Diversidade Sexual em Contextos Clínicos e da Saúde - 6.0 ECTS*
- *Psicofarmacologia - 6.0 ECTS*
- *Psicologia da Saúde Ocupacional - 6.0 ECTS*

4.3.9. Observações (PT):*[sem resposta]***4.3.9. Observações (EN):***[sem resposta]***Mapa IV - Opção 2****4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):***Opção 2***4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):***Option 2***4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***311-PSI***4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***311-PSI***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 2ºS***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 2nd S***4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.3.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-45.0***4.3.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.3.7. Créditos ECTS:***6.0***4.3.8. Unidades Curriculares filhas:**

- *Gestão de Conflitos nos Contextos Clínicos e de Saúde - 6.0 ECTS*
- *Psicologia da Saúde e do Lazer - 6.0 ECTS*
- *Psicologia Vocacional e Desenvolvimento Pessoal - 6.0 ECTS*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

4.3.9. Observações (PT):
[sem resposta]

4.3.9. Observações (EN):
[sem resposta]

4.4. Plano de Estudos

Mapa V - Percurso Geral - 1

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):
Percurso Geral

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):
General Pathway

4.4.2. Ano curricular:
1

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Avaliação e Intervenção Comunitária	311-PSI	Semestral 1ºS	150.0	P: TP-45.0	0.00%		Não	6.0
Avaliação e Intervenção Neurocognitiva	311-PSI	Semestral 1ºS	150.0	P: TP-45.0	0.00%		Não	6.0
Consulta Psicológica	311-PSI	Semestral 1ºS	150.0	P: TP-45.0	0.00%		Não	6.0
Intervenção Psicológica em Grupos	311-PSI	Semestral 1ºS	150.0	P: TP-45.0	0.00%		Não	6.0
Opção 1	311-PSI	Semestral 1ºS	150.0	P: TP-45.0	0.00%	UC de Opção	Não	6.0
Formulação de Caso em Psicoterapia	311-PSI	Semestral 2ºS	150.0	P: TP-45.0	0.00%		Não	6.0
Metodologia do Trabalho Científico	311-PSI	Semestral 2ºS	150.0	P: TP-45.0	0.00%		Não	6.0
Modelos e Técnicas de Psicoterapia	311-PSI	Semestral 2ºS	150.0	P: TP-45.0	0.00%		Não	6.0
Opção 2	311-PSI	Semestral 2ºS	150.0	P: TP-45.0	0.00%	UC de Opção	Não	6.0
Psicologia da Doença Crónica e Terminal	311-PSI	Semestral 2ºS	150.0	P: TP-45.0	0.00%		Não	6.0
Total: 10								

4.4.2. Ano curricular:
2

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Dissertação	311-PSI	Anual	750.0	P: OT-10.0	0.00%		Não	30.0
Estágio	311-PSI	Anual	750.0	P: E-360.0; OT-10.0	0.00%		Não	30.0
Total: 2								

4.5. Percentagem de ECTS à distância

4.5. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a distância.

0.0

4.6. Observações Reestruturação curricular

4.6. Observações. (PT)

- A proposta de reestruturação curricular reforça o desenvolvimento de competências para enfrentar desafios atuais na Psicologia Clínica e da Saúde, em alinhamento com as diretrizes profissionais da Ordem dos Psicólogos Portugueses atuais (e.g., impacto do trabalho na saúde mental; intervenção psicológica com populações LGBTQ+; intervenção psicológica com adultos mais velhos; prestação de serviços digitais de psicologia; cuidados paliativos). De igual modo, introduz valor ao nível dos empregadores, com profissionais mais preparados para as exigências psicossociais da atualidade.

- Também se encontra alinhada com os eixos estratégicos da Universidade Fernando Pessoa, nomeadamente foco na diversidade cultural, sensibilização para a importância da interdisciplinaridade na resolução de problemas (trabalho em equipa) e exploração de possibilidades de avaliação e intervenção psicológicas (e.g., digitais), ao serviço do desenvolvimento da comunidade.

- Representa ainda uma mais valia para os alunos porque permite uma melhor articulação com a maioria das especialidades avançadas da OPP (Neuropsicologia; Psicologia Vocacional e do Desenvolvimento da Carreira; Psicogerontologia; Psicologia Comunitária; Psicologia da Saúde Ocupacional; Psicoterapia e Sexologia) e também uma melhor articulação entre as UC do 2º semestre do 1º ano e o 2º ano. A UC Dissertação continua a ter obrigatoriamente uma componente empírica, apresentação e defesa pública e um júri cujo arguente é sempre externo à UFP, tendo os alunos também o apoio do Laboratório de Psicometria.

- Também permite valorizar o recurso a: métodos de ensino centrados na aprendizagem colaborativa, baseada em problemas e/ou projetos, com serviço à comunidade e estudos de caso; ao Laboratório de Psicologia Cognitiva que, com o estudo dos processos cognitivos, treina os alunos para a avaliação e intervenção baseada em modelos de cognição saudáveis e/ou patológicos; e à Clínica Pedagógica de Psicologia (serviço de extensão comunitária) que permite o contacto dos estudantes com dimensões reais da saúde psicológica da comunidade envolvente, desde o 1º semestre do 1º ano (nas UC Consulta Psicológica, Formulação de Caso em Psicoterapia e Modelos e Técnicas de Psicoterapia), alavancando a consolidação de conhecimentos bem como o treino e desenvolvimento de competências de avaliação e intervenção psicológica ao longo do ciclo vital (triagem, diagnóstico, formulação de caso e plano psicoterapêutico de casos clínicos reais observados).

4.6. Observações. (EN)

The proposed curricular restructuring reinforces the development of skills to face current challenges in Clinical and Health Psychology, in alignment with current professional guidelines namely from the Portuguese Psychologists' Association (e.g., impact of work on mental health; psychological intervention with LGBTQ+ populations; psychological intervention with older adults; provision of digital psychological services; palliative care). Likewise, it introduces value at the level of employers, with professionals more prepared for today's psychosocial demands.

- It is also aligned with the strategic axes of Fernando Pessoa University, namely focus on cultural diversity, awareness of the importance of interdisciplinarity in problem solving (teamwork) and exploration of possibilities for psychological assessment and intervention (e.g., digital), at the service of community development.
- It also represents an added value for students because it allows better articulation with most of the Portuguese Psychologists' Association advanced specialties (Neuropsychology; Vocational and Career Development Psychology; Psychogerontology; Community Psychology; Occupational Health Psychology; Psychotherapy and Sexology), and also a better articulation between the CU of the 2nd semester of the 1st year and the 2nd year. The CU Dissertation continues to have an empirical component, presentation and public defense and a jury whose examiner is always external to UFP, with students also having the support of the Psychometrics Laboratory.
- It also makes it possible to value the use of: teaching methods centred on collaborative learning, based on problems and/or projects, with service to the community and case studies; the Cognitive Psychology Laboratory which, with the study of cognitive processes, trains students for assessment and intervention based on healthy and/or pathological models of cognition; and the Psychology Pedagogical Clinic (community extension service) which allows students to come into contact with real dimensions of the psychological health of the surrounding community, from the 1st semester of the 1st year (in the UC Psychological Consultation, Case Formulation in Psychotherapy and Models and Techniques of Psychotherapy), leveraging the consolidation of knowledge as well as the training and development of psychological assessment and intervention skills throughout the life cycle (screening, diagnosis, case formulation and psychotherapeutic plan of real clinical cases observed).

5. Pessoal Docente

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

• Carla Alexandra Martins da Fonte

5.2. Pessoal docente do ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Carla Alexandra Martins da Fonte	Professor Associado ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ana Maria Anjos Romba Rodrigues da Costa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ângela Marisa Cardoso Fernandes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia Aplicada	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Carina Sofia Teixeira Fernandes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Neurociências Experimentais	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Carla Nunes de Carvalho Peixoto de Barros	Professor Associado ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria Inês Martins Gomes Vasconcelos	Professor Associado ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Isabel Maria Sousa Lopes Silva	Professor Associado ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Luís Filipe Oliveira Santos	Professor Associado ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Nuno Eduardo Roxo Rodrigues Cravo Barata	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Marta Braga de Matos Dias da Costa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia Clínica	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Pedro Fernando Santos Silva Cunha	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Rute Flávia Meneses Mondim Pereira D Amaral	Professor Associado ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Susana Cristina Rodrigues Ferreira de Sousa Moreira Marinho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Sónia Alexandra Almeida Santos Pimentel Alves	Assistente ou equivalente	Mestre Psicologia Clínica	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Rosa Sousa Martins da Rocha Begonha	Professor Associado ou equivalente	Doutor Medicina	Outro vínculo		20	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
					Total: 1420	

5.2.1. Ficha curricular do docente

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Sónia Alexandra Almeida Santos Pimentel Alves

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Assistente ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia Clínica

Área científica deste grau académico (EN)

Clinical Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

1999

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

8617-B2D8-AB14

Orcid

0000-0001-5386-8725

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Sónia Alexandra Almeida Santos Pimentel Alves

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Sónia Alexandra Almeida Santos Pimentel Alves

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1996	Pós-Graduação Avançada	Psicoterapia Cognitiva/Narrativa	UCAE – Colégio Universitário de Altos Estudos	Aprovada
1994	Licenciatura	Psicologia e Saúde	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto	17 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Sónia Alexandra Almeida Santos Pimentel Alves

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Sónia Alexandra Almeida Santos Pimentel Alves

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Consulta Psicológica I	2CE em Psicologia Clínica e da Saúde	45.0		45.0						
Consulta Psicológica com Vítimas	2CE em Psicologia da Justiça: Vítimas de Violência e de Crime	45.0		45.0						
Consulta Psicológica II	2CE em Psicologia Clínica e da Saúde	90.0		90.0						
Psicologia Aplicada	1CE em Ciências da Nutrição	30.0	15.0	15.0						
Psicologia Aplicada (Psicopatologia e Neuropatologia)	Mestrado Integrado em Medicina Dentária	45.0	15.0	15.0					7.5	7.5

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Carla Alexandra Martins da Fonte

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

8512-5989-1AE6

Orcid

0000-0002-7280-2083

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Carla Alexandra Martins da Fonte

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Tecnologias e Serviços de Saúde (CINTESIS)	Muito Bom	Faculdade de Medicina da Universidade do Porto (FM/UP)	Outro	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Carla Alexandra Martins da Fonte

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1999	Licenciatura	Psicologia: ramo clínica e da saúde	Universidade do Minho	15 valores
2003	Mestrado	Psicologia	Universidade do Porto - FPCE	Muito Bom
2016	Especialidade geral	Psicologia Clínica e da Saúde	Ordem dos Psicólogos Portugueses	NA
2016	Especialidade avançada	Psicoterapia	Ordem dos Psicólogos Portugueses	NA
2019	EuroPsy - Certificado Europeu em Psicologia	Psicologia Clínica e da Saúde	European Federation of Psychologists' Association	NA
2024	Registered EuroPsy Psychologist	Psicoterapia	European Federation of Psychologists' Association	NA

5.2.1.4. Formação pedagógica - Carla Alexandra Martins da Fonte

Formação pedagógica relevante para a docência
- Curso "RGPD para Cidadãos Atentos" . 3 horas. Instituto Nacional de administração/NAU. 2023
- Curso "The psychology and physiology of stress". 3 horas. Universidade do Porto/NAU. 2024
- Workshop – Terapia da Aceitação e Compromisso – 4 horas. Associação Portuguesa de Terapia do Comportamento. 2016
Curso "Liderança Emocional" 39 horas. Secretaria-Geral da Educação e Ciência/NAU. 2024
- Curso "Comunicar com clareza". 25 horas. Cenjor/NAU. 2024

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Carla Alexandra Martins da Fonte

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Modelos e Métodos de Intervenção Psicológica I	1CE Psicologia	90.0		90.0						
Modelos e Métodos de Intervenção Psicológica II	1CE Psicologia	90.0		90.0						
Modelos e Técnicas de Psicoterapia	2CE em Psicologia Clínica e da Saúde	45.0		45.0						
Estágio	2CE em Psicologia Clínica e da Saúde	30.0							30.0	
Dissertação	2CE em Psicologia Clínica e da Saúde	30.0							30.0	
Clinica Integrada I	Mestrado integrado em Medicina Dentária	3.0	3.0							

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Maria Anjos Romba Rodrigues da Costa

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2012

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Santiago de Compostela

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

DF15-CC21-2D5F

Orcid

0000-0003-4428-2989

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Maria Anjos Romba Rodrigues da Costa

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Tecnologias e Serviços de Saúde (CINTESIS)	Muito Bom	Faculdade de Medicina da Universidade do Porto (FM/UP)	Outro	Sim
Centro de Investigação em Psicologia para o Desenvolvimento (CIPD)	Bom	Fundação Minerva - Cultura - Ensino e Investigação Científica (FMinerva)	Outro	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Maria Anjos Romba Rodrigues da Costa

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2002	Mestre	Psicologia	Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da UP	Muito Bom
1994	Diploma Universitário em Ciências da Educação	Educação Especial	Faculdade de Psicologia da ULisboa	Bom com Distinção
2016	Especialidade Geral em Psicologia da Educação	Psicologia da Educação	Ordem dos Psicólogos Portugueses	não se aplica
2016	Especialidade Geral de Psicologia Clínica e da Saúde	Psicologia Clínica e da Saúde	Ordem dos Psicólogos Portugueses	não se aplica
2016	Especialidade Avançada em Psicologia Vocacional e Desenvolvimento da Carreira	Psicologia	Ordem dos Psicólogos Portugueses	não se aplica
2016	Especialidade Avançada em Necessidades Educativas Especiais	Educação Especial	Ordem dos Psicólogos Portugueses	não se aplica
1994	Licenciatura	Psicologia da Educação	Instituto superior de Psicologia Aplicada	15

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Maria Anjos Romba Rodrigues da Costa

Formação pedagógica relevante para a docência
V Seminário virtual de e-learning avançado: estratégias educativas, Universidade Católica de Ávila
Introdução à Metanálise (4h). julho 2024, dinamizado pela Profª Carina Fernandes, Universidade Fernando Pessoa
Data Analysis with R (25h). Dinamizado pelo Prof. Sinval, CIPD
SUnStAR-Suporting University Students of Risk of Dropping Out (4h). 6 de Março, 2020, Universidade do Minho
Dilemas na Prática: Tomada de Decisão Profissional (orientadores), (20h), março de 2020
Certificado Europeu de Psicologia- Modelo de Competências, 20h, abril 2020, OPP.
Intervenção Psicológica com Adultos mais Velhos, 10h, novembro 2023, OPP.
Crianças e Jovens em Perigo: Avaliação e Intervenção, 20h, abril 2021, OPP.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Maria Anjos Romba Rodrigues da Costa

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Psicologia do Desenvolvimento da Criança e do Adolescente	1CE em Psicologia	90.0		90.0						
Psicologia do Desenvolvimento do Adulto e do Senescente	1CE em Psicologia	45.0		45.0						
Psicologia Vocacional e do Desenvolvimento Pessoal	2CE em Psicologia Clínica e da Saúde	45.0		45.0						
Psicologia da Educação	1CE em Psicologia	90.0		90.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ângela Marisa Cardoso Fernandes

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia Aplicada

Área científica deste grau académico (EN)

Applied Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2020

Instituição que conferiu este grau académico

Escola de Psicologia, Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

AF10-DFCC-5C11

Orcid

0000-0002-3224-3897

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ângela Marisa Cardoso Fernandes

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ângela Marisa Cardoso Fernandes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2011	Mestrado Integrado em Psicologia	Psicologia	Escola de Psicologia, Universidade do Minho	15

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ângela Marisa Cardoso Fernandes

Formação pedagógica relevante para a docência
Em 2023, concluiu com aproveitamento o Learning path for tutoring students with hearing and/or speech disabilities da responsabilidade do i-HETP Project, num total de 4 horas.
Em 2023, concluiu com aproveitamento o Learning path for tutoring students with intellectual/specific disabilities da responsabilidade do i-HETP Project, num total de 4 horas.
Em 2023, concluiu com aproveitamento o Learning path for tutoring students with physical disabilities da responsabilidade do i-HETP Project, num total de 4 horas.
Em 2023, concluiu com aproveitamento o Module 6: Pedagogic Methodologies for Students with intellectual/specific Learning disabilities da responsabilidade do i-HETP Projec, num total de 2 horas.
Em 2023, concluiu com aproveitamento o Module 5: Pedagogic Methodologies for Students with Physical Disabilities da responsabilidade do i-HETP Project, num total de 2 horas.
Em 2023, concluiu com aproveitamento o Module 4: Pedagogic Methodologies for students with hearing and Speech impediments da responsabilidade do i-HETP Project, num total de 2 horas.
Em 2023, concluiu com aproveitamento o Module 3: Pedagogic Methodologies for Students with visual Impairments da responsabilidade do i-HETP Project, num total de 2 horas.
Em 2023, concluiu com aproveitamento o Module 2: Universal design for learning da responsabilidade do i-HETP Project. Num total de 2 horas
Em 2023, concluiu com aproveitamento o Module 1: Introduction to inclusive Pedagogy and digital accessibility da responsabilidade do i-HETP Project, num total de 2 horas.
Em 2024, concluiu com aproveitamento o curso de Formação Profissional de Instrumentos de Avaliação do Ajustamento Emocional - Humor, Ansiedade e Psicopatologia Geral, da responsabilidade da Academia Neurogime num total de 3:00 horas.
Em 2024, concluiu com aproveitamento o curso de Formação Profissional de Instrumentos de Avaliação da Inteligência e do Funcionamento Cognitivo Geral em Adultos, da responsabilidade da academia Neurogime, num total de 3:00 horas.
Em 2024, concluiu com aproveitamento o curso de Formação Profissional de Instrumentos de Avaliação da Funcionalidade em Adultos e Idosos da responsabilidade da academia Neurogime, num total de 2:30 horas.
Em 2024, concluiu com aproveitamento o Trauma series session 1: neurobiology, memory & Symptoms of PTSD, da responsabilidade da School of Criminal Justice, University of Baltimore – num total de 3 horas.
Em 2024, concluiu com aproveitamento o V_Step webinar: regional victim services advanced training: Trauma-informed organization- Where to Start part I, da responsabilidade da School of Criminal Justice, University of Baltimore, num total de 2 horas.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ângela Marisa Cardoso Fernandes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
História do Pensamento Criminológico	1CE em Criminologia (EaD)	23.0		23.0						
Medida e Investigação da Violência e do Crime	2CE em Psicologia da Justiça: Vítimas de Violência e de Crime	15.0		15.0						
Perspetivas Biológicas do Crime	1CE em Criminologia (EaD)	23.0		23.0						
Perspetivas Biológicas do Crime	1CE em Criminologia	23.0		23.0						
Avaliação Psicológica do Adulto e do Senescente	1CE em Psicologia	90.0		90.0						
Métodos e Técnicas de investigação e análise de dados	1CE em Criminologia	18.0		18.0						
Estágio	2CE Psicologia da Justiça: Vítimas de Violência e de Crime	30.0							30.0	
Estágio	2CE Psicologia Clínica e da Saúde	30.0							30.0	
Dissertação	2º CE Psicologia Clínica e da Saúde	30.0							30.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Carina Sofia Teixeira Fernandes

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Neurociências Experimentais

Área científica deste grau académico (EN)

Experimental Neurosciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2019

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Medicina da Universidade do Porto / Faculty of Medicine of the University of Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

5A1B-358C-C56C

Orcid

0000-0002-8258-1448

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Carina Sofia Teixeira Fernandes

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação do Instituto Português de Oncologia do Porto (CI-IPOP)	Excelente	Instituto Português de Oncologia do Porto Francisco Gentil, EPE (IPO Porto)	Outro	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Carina Sofia Teixeira Fernandes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2011	Mestrado Integrado	Psicologia	Faculdade de Psicologia da Universidade de Lisboa	16
2019	Certificado EuroPsy	Psicologia	Ordem dos Psicólogos Portuguesas	N/A
2019	Especialidade	Psicologia Clínica e da Saúde	Ordem dos Psicólogos Portugueses	N/A
2020	Especialidade Avançada	Neuropsicologia	Ordem dos Psicólogos Portugueses	N/A

5.2.1.4. Formação pedagógica - Carina Sofia Teixeira Fernandes

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Carina Sofia Teixeira Fernandes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Neuropsicologia	1CE em Psicologia	90.0		90.0						
Psicologia Cognitiva I	1CE em Psicologia	90.0		90.0						
Psicologia Cognitiva II	1CE em Psicologia	90.0		90.0						
Avaliação e Intervenção Neurocognitiva	2CE em Psicologia Clínica e da Saúde	45.0		45.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Carla Nunes de Carvalho Peixoto de Barros

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2004

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

191F-677E-D504

Orcid

0000-0003-2236-4553

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Carla Nunes de Carvalho Peixoto de Barros

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Tecnologias e Serviços de Saúde (CINTESIS)	Muito Bom	Faculdade de Medicina da Universidade do Porto (FM/UP)	Outro	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Carla Nunes de Carvalho Peixoto de Barros

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1998	Mestrado	Psicologia do Trabalho e das Empresas	FPCE - UP	Muito Bom (máxima classificação)
2016	Especialidade	Especialidade Psicologia do Trabalho, Social e das Organizações	OPP	Aprovado
2016	Especialidade Avançada	Psicologia da Saúde Ocupacional	OPP	Aprovada
1993	Licenciatura	Psicologia	FPCE-UP	16

5.2.1.4. Formação pedagógica - Carla Nunes de Carvalho Peixoto de Barros

Formação pedagógica relevante para a docência
Criação de um módulo em plataforma, 10-02-2022
Criação e edição de vídeos (14-04-2022)
Desenvolvimento e facilitação de cursos online: M1 Criação de vídeos (19-04-2023)
M3 Atividades formativas e de avaliação (03-05-2023)
Webinar “Educação para a sustentabilidade “(05-06-2024)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Carla Nunes de Carvalho Peixoto de Barros

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Psicologia Diferencial e da Personalidade	1CE em Psicologia	45.0		45.0						
História e Epistemologia da Psicologia	1CE em Psicologia	90.0		90.0						
Psicologia do Trabalho e das Organizações	1CE em Psicologia	45.0		45.0						
Gestão de Pessoas e Competências	1CE em Ciências Empresariais	30.0		30.0						
Psicossociologia das Organizações	1CE em Ciência Política e Relações Internacionais	45.0		45.0						
Estágio	2CE em Psicologia Clínica e da Saúde	30.0							30.0	

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Inês Martins Gomes Vasconcelos

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2002

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

361C-729F-48EB

Orcid

0000-0002-5589-5302

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Inês Martins Gomes Vasconcelos

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Tecnologias e Serviços de Saúde (CINTESIS)	Muito Bom	Faculdade de Medicina da Universidade do Porto (FM/UP)	Outro	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Inês Martins Gomes Vasconcelos

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2016	Especialista	Psicologia Clínica e da Saúde	Ordem dos Psicólogos Portugueses	N/A
1994	Licenciado	Psicologia (ramo Psicologia Clínica e Saúde)	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto	15
2016	Especialista Avançado	Necessidades Educativas Especiais	Ordem dos Psicólogos Portugueses	
2016	Especialista Avançado	Neuropsicologia	Ordem dos Psicólogos Portugueses	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Inês Martins Gomes Vasconcelos

Formação pedagógica relevante para a docência
Ação de formação "Pyramids and Fishbowls - How to prepare na interactive seminar?", promovido pela Academia Fernando Pessoa [2009; 2h]
Ação de formação "Avaliação contínua dos alunos universitários" [7h], promovida pela Academia Fernando Pessoa [2008; 7h]
Ação de formação "Introdução à UFPUV", promovido pela Academia Fernando Pessoa [2008; 26h]
Ação de formação "Actividades e Avaliação - UFPUV", promovido pela Academia Fernando Pessoa [2008; 24h]
'Orientações para a prática de supervisão'. Ordem dos Psicólogos Portugueses. [05 a 18 set. 2024; 10h] Curso de formação profissional em regime de e-learning, correspondente a 5 créditos de formação.
'Certificado europeu de psicologia – modelo de competências (orientadores)'. Ordem dos Psicólogos Portugueses. [01 a 28 out. 2024; 20h] Curso de formação profissional em regime de e-learning, correspondente a 10 créditos de formação.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Inês Martins Gomes Vasconcelos

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Dissertação	2CE em Psicologia Clínica e da Saúde	30.0							30.0	
Estágio	2CE em Psicologia Clínica e da Saúde	30.0							30.0	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Isabel Maria Sousa Lopes Silva

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2004

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

2F13-80E9-8FFB

Orcid

0000-0002-6259-2182

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Isabel Maria Sousa Lopes Silva

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Tecnologias e Serviços de Saúde (CINTESIS)	Muito Bom	Faculdade de Medicina da Universidade do Porto (FM/UP)	Outro	Sim
Centro de Inovação em Biomedicina e Biotecnologia (CIBB)	Muito Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Outro	
Centro de Investigação em Psicologia (CIP)	Bom	C.E.U. - Cooperativa de Ensino Universitário, C.R.L. (CEU)	Outro	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Isabel Maria Sousa Lopes Silva

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1998	Licenciatura	Psicologia	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto	16
2016	Título de Psicóloga Especialista em Psicologia Comunitária	Psicologia	Ordem dos Psicólogos Portugueses	N/A
2016	Título de Psicóloga Especialista em Psicologia Clínica e da Saúde	Psicologia	Ordem dos psicólogos Portugueses	N/A
2021	EuroPsy	Psicologia	Federação Europeia de Associações de Psicólogos	N/A

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.4. Formação pedagógica - Isabel Maria Sousa Lopes Silva

Formação pedagógica relevante para a docência
FormEm 2024 frequentou o Curso de formação “Desenho Didático para o Ensino On-line (CAPES)” organizado pelo Núcleo de Tecnologias para Educação da Universidade Estadual do Maranhão (Brasil), com duração de 50 horas, março de 2024. ação Pedagógica de Formadores
Em 2024 frequentou o Curso de formação “Mediação em EaD (CAPES)” organizado pelo Núcleo de Tecnologias para Educação da Universidade Estadual do Maranhão (Brasil), com duração de 30 horas, março de 2024.
Em 2024 frequentou o Curso de formação “Como Produzir Videoaulas (CAPES)” organizado pelo Núcleo de Tecnologias para Educação da Universidade Estadual do Maranhão (Brasil), com duração de 25 horas, março de 2024.
Em 2023 frequentou a Sessão de formação “Acessibilidade digital no ensino superior” organizada pela Academic Services EMEA, Higher Ed Partners, realizada a 22 de março de 2023
Em 2023 frequentou a Sessão de formação “Aligning your weekly outcomes to your weekly activities: Tips, tricks, and real examples” organizada pela Academic Services EMEA, Higher Ed Partners, realizada a 29 de março de 2023.
Em 2023 frequentou a Sessão de formação “Principles to incorporate in your online learning” organizada pela Academic Services EMEA, Higher Ed Partners, realizada a 12 de abril de 2023
Em 2022 frequentou o Curso de Formação Profissional Orientações para a Prática da Supervisão, ministrado pela Ordem dos Psicólogos Portugueses e que decorreu entre 21 de julho e 3 de agosto de 2022, com uma duração de 10 horas (5 créditos de formação). Obteve a classificação de 100%.
Em 2021 frequentou o III Seminário Virtual de e-Learning Avanzado. Estrategias Educativas, ministrado pela Universidad Católica de Ávila, entre 24.05.2021 e 28.05.2021, com uma duração de 7 horas. Conteúdos programáticos: desenho de materiais didáticos para o ecossistema digital; redes sociais e seu uso educativo; estratégias para o desenho e desenvolvimento da metodologia de gamificação; dicas para conectar e motivar os alunos através das TIC; soft skills – implementação e desenvolvimento em ambiente virtual.
Em 2021 frequentou o XL Seminario Virtual de e-Learning para Professores Universitários, ministrado pela Universidad Católica de Ávila, entre 17.05.2021 e 21.05.2021, com uma duração de 7 horas. Conteúdos programáticos: A transformação do ensino em ambientes virtuais de aprendizagem; estratégias para o ensino virtual de Ciência e Tecnologia; estratégias para o desenho e desenvolvimento da metodologia de aulas invertida; avaliação em ambientes de formação apoiados por TIC.
Em 2008 frequentou o Curso de formação Actividades e Avaliação – UFPUV. Curso com duração de 24 horas, realizado na Universidade Fernando Pessoa, Porto, Portugal.
Em 2008 frequentou o Curso de formação Introdução à UFPUV. Curso com duração de 26 horas, realizado na Universidade Fernando Pessoa, Portugal.
Em 2007 frequentou a Ação de Sensibilização sobre Educação Intercultural. Ação promovida pelo Núcleo Distrital do Porto da Rede Europeia Anti-Pobreza/ Portugal, em parceria com o Alto Comissariado da imigração e Minorias Étnicas, realizada no dia 11 de junho de 2007, no Núcleo Distrital do Porto da REAPN, Porto, Portugal.
Em 2006 concluiu a Pós-Graduação em Supervisão na Intervenção em Psicologia da Saúde, organizada pela Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto, coordenada pela Profª. Doutora Marina Prista Guerra, com duração de 300 horas, conferindo 30 créditos ECTS, tendo obtido a classificação final de Aprovada.
Em 2000 frequentou o Curso de Formação Pedagógica de Formadores. Curso com uma duração de 102 horas, ministrado pelo Instituto das Artes e Ciências (Porto), homologado oficialmente pelo Instituto de Emprego e Formação Profissional, tendo obtido a classificação de Muito Bom. Certificado de aptidão profissional de formador, atribuído pelo Instituto de Emprego e Formação Profissional – Ministério do Trabalho e da Solidariedade (Certificado nºEDF18972/2000 DN), desde 2000.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Isabel Maria Sousa Lopes Silva

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Psicologia Positiva	1CE em Psicologia	45.0		45.0						
Psicometria	1CE em Psicologia	90.0		90.0						
Psicologia da Doença Crónica e Terminal	2CE em Psicologia Clínica e da Saúde	45.0		45.0						
Literacia em Saúde, Avaliação e Intervenção Comunitária	2CE em Psicologia Clínica e da Saúde	45.0		45.0						
Fundamentos das Ciências Médicas I	Mestrado Integrado em Medicina	42.0	2.0	40.0						
Dissertação	2CE em Psicologia Clínica e da Saúde	30.0							30.0	
Saúde e Desenvolvimento	2CE em Ação Humanitária, Cooperação e Desenvolvimento	10.0		10.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Luís Filipe Oliveira Santos

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2009

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

F71F-942D-3C67

Orcid

0000-0002-3416-7250

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Luís Filipe Oliveira Santos

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de investigação em ciências sociais e do comportamento (FP.B2S)	Fraco	Fundação Ensino e Cultura Fernando Pessoa (FECFP)	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Luís Filipe Oliveira Santos

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2016	Mestre	Psicologia Clínica e da Saúde	Universidade da Maia	16
2014	Licenciado	Psicologia	Universidade da Maia	15
2005	Mestre	Psicologia Social e das Organizações	Universidade Fernando Pessoa	Muito Bom
1997	Licenciado	Serviço Social	Instituto Superior de Serviço Social do Porto	14

5.2.1.4. Formação pedagógica - Luís Filipe Oliveira Santos

Formação pedagógica relevante para a docência
RGPD para cidadãos atentos

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Luís Filipe Oliveira Santos

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Psicologia Social	1CE Psicologia	90.0		90.0						
Criminalidade Sexual e Género	1CE Criminologia	45.0		45.0						
Metodologia do Trabalho Científico	2CE Psicologia Clínica e da Saúde	60.0		60.0						
Psicossociologia da Comunicação	1CE Psicologia	45.0		45.0						
Métodos de Investigação Científica e Análise de Dados	2CE Psicologia da Justiça: Vítimas de Violência e de Crime	23.0		23.0						
Criminalidade Sexual e Género	1CE Criminologia (EaD)	45.0		45.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Nuno Eduardo Roxo Rodrigues Cravo Barata

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2009

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Santiago de Compostela

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

BB10-3CA4-C68E

Orcid

0000-0002-2695-9792

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Nuno Eduardo Roxo Rodrigues Cravo Barata

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Unidade de Investigação em Educação e Intervenção Comunitária (RECI)	Fraco	Instituto Piaget, Cooperativa para o Desenvolvimento Humano, Integral e Ecológico CRL (IPiaget)	Outro	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Nuno Eduardo Roxo Rodrigues Cravo Barata

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2008	Diploma de Estudos Avançados	Psicologia Clínica e Psicobiologia	Universidade de Santiago de Compostela	Excelente Cum Laude
2006	Máster	Intervenção nos Transtornos do Desenvolvimento	Universidade de Santiago de Compostela	Excelente Cum Laude
2005	Licenciatura	Psicologia	Universidade Fernando Pessoa	15
2016	Especialidade	Psicologia Clínica e da Saúde	Ordem dos Psicólogos Portugueses	N/A
2016	Especialidade	Psicologia da Educação	Ordem dos Psicólogos Portugueses	N/A
2019	Certificado Europsy	Psicologia	European Federation of Psychologists' Association	N/A

5.2.1.4. Formação pedagógica - Nuno Eduardo Roxo Rodrigues Cravo Barata

Formação pedagógica relevante para a docência
2006_Formação Especializada em Psicoterapia Dinâmica Integrada_350h_Psíclicina
2015_Formação Profissional em Intervenção Psicológica em Situações de Catástrofe_29 horas_OPP
2023_Formação Especializada em Modelos de aprendizagem ativa online mediada por tecnologias_15_Instituto Piaget
2020_Formação Especializada em Aplicações e plataformas digitais, Metodologias ativas de ensino e aprendizagem e Avaliação pedagógica_45 horas_Instituto Piaget
2022_Formação Profissional - O Profissional no âmbito dos cuidados paliativos_10 horas_OPP
2022_Formação Profissional - Intervenção Psicológica com Pessoas Refugiadas e Requerentes de Asilo_10 horas_OPP
2022_Formação Profissional - Implementação de Serviços de Psicologia em Unidades de Saúde do SNS_10 horas_OPP

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Nuno Eduardo Roxo Rodrigues Cravo Barata

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Dissertação	2CE em Psicologia Clínica e da Saúde	30.0							30.0	
Psicologia Social	1CE em Criminologia (EaD)	23.0		23.0						
Psicologia Social	1CE de Estudos em Criminologia	23.0		23.0						
Psicobiologia e Psicofisiologia	1CE de Estudos em Psicologia	90.0		90.0						
Psicologia do Comportamento Desviante	1CE de Estudos em Psicologia	45.0		45.0						
Psicologia Experimental	1CE de Estudos em Psicologia	90.0		90.0						

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Marta Braga de Matos Dias da Costa

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia Clínica

Área científica deste grau académico (EN)

Clinical Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2000

Instituição que conferiu este grau académico

Université Paris 7 - Denis Diderot

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

2319-14E2-DC05

Orcid

0000-0003-1031-8082

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Marta Braga de Matos Dias da Costa

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Estudos da População, Economia e Sociedade (CEPESE)	Fraco	Centro de Estudos da População, Economia e Sociedade (CEPESE/UP)	Subsidiária	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Marta Braga de Matos Dias da Costa

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2017	Especialidade	Psicologia Clínica e da Saúde	Ordem dos Psicólogos Portugueses	N/A
2017	Especialidade Avançada	Psicoterapia	Ordem dos Psicólogos Portugueses	N/A
2017	Especialidade Avançada	Psicogerontologia	Ordem dos Psicólogos Portugueses	N/A
2010	Pós-doutoramento	Psicopatologia & Psicanálise	Universidade Paris 7 - Denis Diderot (no CEPP- Centre d'Études em Psychopathologie et Psychanalyse; Direction Prof. Jacques André))	N/A
1993	Diplôme d'Études Approfondies (D.E.A.)	Psicologia Clínica, Sujeito e Sociedade	Université Paris 7 - Denis Diderot	Bien
1990	Licenciatura (5 anos)	Psicologia	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto (FPCEUP)	15

5.2.1.4. Formação pedagógica - Marta Braga de Matos Dias da Costa

Formação pedagógica relevante para a docência
Participação durante vários anos como Formadora junto de Professores e Crianças do 1º Ciclo do Ensino Básico no projecto Porto de Crianças, no seio do Centro de Recursos Educativos Municipal (CREM) da Câmara Municipal do Porto e a Associação Ar Evento. O projecto envolveu metodologias psicopedagógicas inovadoras e criativas e teve como objectivos a promoção da literacia, conhecimento do património, cidadania, etc.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Marta Braga de Matos Dias da Costa

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Estágio	2CE em Psicologia Clínica e da Saúde	30.0						30.0		
Psicopatologia do Adulto e do Senescente	1CE de estudos em Psicologia	90.0	90.0							
Psicopatologia da Criança e do Adolescente	1CE de estudos em Psicologia	90.0	90.0							
Psicopatologia e Crime	1CE de estudos em Criminologia	45.0	45.0							
Psicopatologia e Crime _ (EaD - Ensino à distância)	1CE de estudos em Criminologia (EaD)	45.0	45.0							

5.2.1.1. Dados Pessoais - Pedro Fernando Santos Silva Cunha

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2000

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Santiago de Compostela

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

2313-4DC6-92F2

Orcid

0000-0003-3219-4543

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Pedro Fernando Santos Silva Cunha

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Tecnologias e Serviços de Saúde (CINTESIS)	Muito Bom	Faculdade de Medicina da Universidade do Porto (FM/UP)	Outro	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Pedro Fernando Santos Silva Cunha

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2024	Especialista Europeu em Psicoterapia	Psicoterapia	Federação Europeia de Associações de Psicólogos	
2019	Psicólogo Europeu	Psicologia	Federação Europeia de Associações de Psicólogos	
2019	Especialidade Avançada	Psicoterapia	Ordem dos Psicólogos Portugueses	
2019	Especialidade	Psicologia Clínica e da Saúde	Ordem dos Psicólogos Portugueses	
2019	Pós-graduação em Direção de Psicodrama	Psicoterapia	Sociedade Portuguesa de Psicodrama	
2010	Mestrado	Psicologia Clínica e da Saúde	Universidade Católica do Porto	18
2008	Licenciatura	Psicologia	Universidade Católica do Porto	17
2008	Pós-graduação em Mediador Familiar e de Conflitos	Mediação	Alternativa Mediar - Coimbra	
1996	Mestrado (Equivalente)	Psicologia	Universidade de Santiago de Compostela	Excelente
1991	Pós-graduação em Desenvolvimento de Recursos Humanos	Gestão de Recursos Humanos	Associação Industrial Portuense	Muito Bom
1990	Licenciatura	Sociologia	Universidade do Porto	15
2012	Agregação	Ciências Sociais - Psicologia	Universidade Fernando Pessoa	Aprovado por unanimidade

5.2.1.4. Formação pedagógica - Pedro Fernando Santos Silva Cunha

Formação pedagógica relevante para a docência
Em 2022, frequentou o curso Course alignment, da responsabilidade da Higher Education Partners (HEP), com aproveitamento.
Em 2022, frequentou o curso Create an engaging online module, da responsabilidade da Higher Education Partners (HEP), com aproveitamento.
Em 2022, frequentou o curso Criação e edição de vídeos, da responsabilidade da Higher Education Partners (HEP), com aproveitamento.
Em 2022, frequentou o curso Criação de vídeos educativos, da responsabilidade da Higher Education Partners (HEP), com aproveitamento.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Pedro Fernando Santos Silva Cunha

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Psicossociologia do Conflito: Negociação, Mediação Penal e Justiça Restaurativa	1CE em Criminologia (EaD)	45.0	45.0							
Capital Humano e Competitividade	1CE em Ciência Política e Relações Internacionais	45.0	45.0							
Mediação e Justiça Restaurativa	2CE em Psicologia da Justiça: Vítimas de Violência e de Crime	45.0	45.0							
Mediação e Resolução de Conflitos	2CE em Ciências da Educação: Educação Inclusiva	24.0	24.0							
Psicossociologia do Conflito: Negociação e Mediação	2CE em Psicologia Clínica e da Saúde	45.0	45.0							
Dissertação	2CE em Psicologia Clínica e da Saúde	30.0						30.0		
Dissertação	2CE em Psicologia da Justiça: Vítimas de Violência e de Crime	30.0						30.0		

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Rute Flávia Meneses Mondim Pereira D Amaral

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2003

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

9210-F958-128F

Orcid

0000-0002-7189-3139

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Rute Flávia Meneses Mondim Pereira D Amaral

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Tecnologias e Serviços de Saúde (CINTESIS)	Muito Bom	Faculdade de Medicina da Universidade do Porto (FM/UP)	Outro	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Rute Flávia Meneses Mondim Pereira D Amaral

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1998	Psicologia	Psicologia e Saúde	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto	17
2019	Registered EuroPsy Psychologist	Clinical and Health	European Federation of Psychologists' Associations	
2016	Especialista	Psicologia Clínica e da Saúde	Ordem dos Psicólogos Portugueses	
2016	Especialista (Especialidade Avançada)	Neuropsicologia	Ordem dos Psicólogos Portugueses	
2016	Especialista (Especialidade Avançada)	Psicologia Comunitária	Ordem dos Psicólogos Portugueses	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Rute Flávia Meneses Mondim Pereira D Amaral

Formação pedagógica relevante para a docência
2024 - Unidade Curricular "Objetivos e competências nos currículos das Ciências da Saúde" (3 ECTS) do Mestrado em Educação Académica e Clínica da Faculdade de Medicina da Universidade do Porto (20 valores).
2024 - Unidade Curricular "Avaliação em Educação Académica e Clínica" (6 ECTS) do Mestrado em Educação Académica e Clínica da Faculdade de Medicina da Universidade do Porto (19 valores).
2024 - Curso de Formação Profissional "Orientações para a Prática de Supervisão" (10h; 5 Créditos OPP; Classificação: 100%).

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Rute Flávia Meneses Mondim Pereira D Amaral

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Psicologia Aplicada (Psicopatologia e Neuropatologia)	Mestrado Integrado em Medicina Dentária	45.0	15.0	15.0					7.5	7.5
Psicologia Clínica e da Saúde	1CE em Psicologia	90.0		90.0						
Intervenção Psicológica em Grupos	2CE Psicologia Clínica e da Saúde	45.0		45.0						
Intervenção Psicológica em Grupos	2CE em Psicologia da Justiça: Vítimas de Violência e de Crime	45.0		45.0						
Psicologia da Saúde e do Lazer	2CE em Psicologia Clínica e da Saúde	45.0		45.0						
Estágio	2CE em Psicologia Clínica e da Saúde	30.0							30.0	

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Susana Cristina Rodrigues Ferreira de Sousa Moreira Marinho

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

F318-F0D3-F5E6

Orcid

0000-0001-7864-6774

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Susana Cristina Rodrigues Ferreira de Sousa

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de investigação em ciências sociais e do comportamento (FP.B2S)	Fraco	Fundação Ensino e Cultura Fernando Pessoa (FECFP)	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Susana Cristina Rodrigues Ferreira de Sousa Moreira Marinho

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2000	MESTRE	PSICOLOGIA - PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO ESPECIAL	Universidade do Minho	Muito Bom
2016	Especialidade Avançada	Necesssidades Educativas Especiais (NEE)	Ordem dos Psicólogos Portugueses	----
2019	Especialista	CLINICAL AND HEALTH EDUCATION	EuroPsy (European Federation of Psychologists' Associations)	---
2016	Especialidade	Psicologia da Educação	Ordem dos Psicólogos Portugueses	
1988	Licenciatura	Psicologia	Universidade do Porto	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Susana Cristina Rodrigues Ferreira de Sousa Moreira Marinho

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Susana Cristina Rodrigues Ferreira de Sousa Moreira Marinho

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Avaliação Psicológica da Criança e do Adolescente	1CE Psicologia	90.0		90.0						
Ética e Deontologia em Psicologia	1CE Psicologia	45.0		45.0						
Modelos de Intervenção na Perturbação do Espectro do Autismo	2CE Ciências da Educação: Educação Inclusiva	24.0		24.0						
Metodologia da Investigação Científica II	2CE Ciências da Educação: Educação Inclusiva	24.0		24.0						
Estágio	2CE Psicologia Clínica e da Saúde	30.0							30.0	
Dissertação	2CE Psicologia Clínica e da Saúde	30.0							30.0	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Rosa Sousa Martins da Rocha Begonha

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Medicina

Área científica deste grau académico (EN)

Medicine

Ano em que foi obtido este grau académico

1999

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Porto Faculdade de Medicina

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

20

CienciaVitae

C118-FB70-5A10

Orcid

0009-0000-5384-4782

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Rosa Sousa Martins da Rocha Begonha

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Rosa Sousa Martins da Rocha Begonha

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1976	Licenciatura em Medicna	Medicina	Universidade do Porto - Faculdade de Medicina	
1982	Médica Especialista em Medicina Interna	Medicina Interna	Hospital São João, Porto	
1992	Médica especialista em Oncologia Médica	Oncologia Médica		
1998	Chefe de Serviço de Medicina Interna	Medicina Interna	IPO Porto	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Rosa Sousa Martins da Rocha Begonha

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Rosa Sousa Martins da Rocha Begonha

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Fármacos em Psicologia	2CE em Psicologia Clínica e da Saúde	30.0	30.0							
Farmacologia e Terapêutica	Mestrado integrado em Medicina Dentária	41.0	41.0							

5.3. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

5.3.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

5.3.1.1. Número total de docentes.

15

5.3.1.2. Número total de ETI.

14.20

5.3.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).*

Vínculo com a IES	% em relação ao total de ETI
Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	98.59%
Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	0.00%
Outro vínculo	1.41%

5.3.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor*

Corpo docente academicamente qualificado	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI)	1320	92.96%

5.3.4. Corpo docente especializado

Corpo docente especializado	ETI	Percentagem*
Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI)	13.0	91.55%
Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI)	1.0	7.04%
Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s)(% total ETI)	0.0	0.00%
% do corpo docente especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% total ETI)		98.59%
% do corpo docente doutorado especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% docentes especializados)		92.86%

5.3.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)

Descrição	ETI	Percentagem*
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados	0.0	0.00%

5.3.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

Estabilidade e dinâmica de formação	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos	11.0	77.46%
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI)	0.0	0.00%

5.4. Desempenho do pessoal docente

5.4. Observações. (PT)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

Este Ciclo de Estudos (CE) é assegurado por um corpo docente qualificado, (cf. Ponto 5.1) que foi desde a última acreditação reforçado com a contratação de três docentes com doutoramento em Psicologia.

A grande maioria dos docentes do CE possui especialidades profissionais atribuídas pela Ordem dos Psicólogos Portugueses (especialidades gerais e avançadas) relevantes para o CE:

Ana Costa:

Psicologia Clínica e da Saúde | Psicologia da Educação | Necessidades Educativas Especiais e Psicologia Vocacional e Desenvolvimento da Carreira

Carina Fernandes:

Psicologia Clínica e da Saúde | Neuropsicologia

Carla Barros:

Psicologia do Trabalho, Social e das Organizações | Psicologia da Saúde Ocupacional

Carla Fonte:

Psicologia Clínica e da Saúde | Psicoterapia

Isabel Silva:

Psicologia Clínica e da Saúde | Psicologia Comunitária

Maria Inês Gomes:

Psicologia Clínica e da Saúde | Neuropsicologia | Necessidades Educativas Especiais

Marta Matos:

Psicologia Clínica e da Saúde | Psicoterapia | Psicogerontologia

Nuno Barata:

Psicologia Clínica e da Saúde | Psicologia da Educação

Pedro Cunha:

Psicologia Clínica e da Saúde | Psicoterapia

Rute Meneses:

Psicologia Clínica e da Saúde | Neuropsicologia | Psicologia Comunitária

Susana Marinho:

Psicologia da Educação | Necessidades Educativas Especiais

Ainda de dar nota a integração de 7 docentes no CINTESIS (ver ponto 3 do guião) desde a última avaliação. Em 2024, o CINTESIS e outras unidades de investigação uniram esforços num processo de fusão que deu origem ao RISE-Health. Esta nova estrutura será composta por 16 polos de gestão, incluindo um localizado na UFP. Atualmente, o RISE-Health encontra-se em avaliação no âmbito do Programa Plurianual de Financiamento de Unidades de I&D da Fundação para a Ciência e a Tecnologia.

5.4. Observações. (EN)

This Cycle of Studies (CS) is ensured by a qualified teaching staff, cf. Point 5.1) which has been reinforced since the last accreditation with the hiring of three teachers with PhD in Psychology.

The vast majority of CS teachers have professional specialties attributed by the Portuguese Psychologists Association (general and advanced specialties) relevant to the CS:

Ana Costa:

Clinical and Health Psychology | Educational Psychology | Special Educational Needs and Vocational Psychology and Career Development

Carina Fernandes:

Clinical and Health Psychology | Neuropsychology

Carla Barros:

Work, Social and Organizational Psychology | Occupational Health Psychology

Carla Fonte:

Clinical and Health Psychology | Psychotherapy

Isabel Silva:

Clinical and Health Psychology | Community Psychology

Maria Inês Gomes:

Clinical and Health Psychology | Neuropsychology | Special Educational Needs

Marta Matos:

Clinical and Health Psychology | Psychotherapy | Psychogerontology

Nuno Barata:

Clinical and Health Psychology | Educational Psychology

Pedro Cunha:

Clinical and Health Psychology | Psychotherapy

Rute Meneses:

Clinical and Health Psychology | Neuropsychology | Community Psychology

Susana Marinho:

Educational Psychology | Special Educational Needs

The integration of 7 professors in CINTESIS (see point 3) since the last evaluation should also be noted. In 2024, CINTESIS and other research units joined forces in a merger process that gave rise to RISE-Health. This new structure will consist of 16 management centers, including one located at UFP. Currently, RISE-Health is under evaluation under the Multiannual Program for Funding R&D Units of the Foundation for Science and Technology.

Observações (PDF)

[sem resposta]

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão (se aplicável)

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

A UFP dispõe de um conjunto de serviços que prestam apoio administrativo, técnico e tecnológico de suporte ao funcionamento do ciclo de estudos. O modelo organizativo e funcional das unidades de serviço, matizado nos Estatutos da UFP (artigos 27.º, 28.º e 29.º), assegura a necessária articulação entre cada um deles e com os órgãos de governo da universidade. No total, o número de efetivos de pessoal não-docente ascende a 97 colaboradores, correspondente a 71,45 ETI (dados transmitidos à DGEEC no último inquérito ao pessoal não-docente do ensino superior 2023-2024), encontrando-se adequado em número, qualificação e perfil. Destes, 12 prestam apoio direto ao funcionamento regular do ciclo de estudos em avaliação, nas áreas infra e com o envolvimento das seguintes estruturas:

- Assessoria e gestão administrativa: Coordenação Pedagógica-Administrativa (CPA; n = 3), que colabora com a Coordenação de Ciclo na elaboração de horários, marcação de exames e gestão de salas; Gabinete de Estágios e Saídas Profissionais (GESP; n = 1), que colabora com a Coordenação de Ciclo no estabelecimento de protocolos com entidades externas e na organização e colocação dos estudantes em estágio; Gabinete do Docente (n = 1), que apoia os docentes no lançamento de pautas; Secretariado das Faculdades (n = 1), que colabora nos procedimentos de marcação de provas públicas;
- Recursos de apoio ao ensino e à inovação pedagógica: UFP-UV (n = 1), que colabora com o corpo docente na respetiva capacitação digital, prestando apoio no uso de plataformas de e-learning (CANVAS), de vídeo (EDUCAST) e vídeo-conferência (COLIBRI ZOOM), bem como no uso de ferramentas de auxílio à prevenção e deteção de plágio (ex.: TURNITIN); Sistemas de Informação e Comunicações (SIC; n = 1), que presta suporte informático aos docentes; Serviços de Biblioteca (n = 1), que colabora com o corpo docente na disponibilização de recursos bibliográficos e na organização do acervo documental;
- Técnica: Secretariado da Clínica Pedagógica de Psicologia (SecCPP; n = 1), que colabora com os docentes na gestão das marcações; técnicos psicólogos da Clínica Pedagógica de Psicologia (TecCPP; n = 2), que colaboram com os docentes em tarefas técnico-administrativas e de atendimento, no âmbito do funcionamento das consultas de psicologia (a 0,5 ETI/cada).

Os 12 efetivos não-docentes afetos ao ciclo de estudo encontram-se estão contratados por tempo indeterminado, e quase todos em regime de dedicação a tempo integral (100%), resultando num total de 11 ETI.

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

The UFP provides a comprehensive set of services designed to offer administrative, technical, and technological support, to ensure the efficient operation of its study programme. The organizational and operational framework for these service units, as outlined in the UFP Statutes (Articles 27, 28, and 29), guarantees efficient coordination among them as well as with the university's governing bodies. Overall, the non-teaching workforce consists of 97 staff members, equating to 71.45 Full-Time Equivalents (FTE), according to data submitted to the DGEEC in the most recent survey of non-teaching higher education personnel (2023-2024). This staffing level is assessed as being appropriate in terms of quantity, qualifications, and skill profiles. Of these, 12 staff members provide direct support to the regular operation of the study programme under assessment, contributing in the following key areas:

- Administrative Support and Coordination: Pedagogical-Administrative Coordination (CPA; n = 3): Collaborates with the Study Programme Coordination to prepare timetables, schedule exams, and manage classroom assignments; Internships and Career Services Office (GESP; n = 1): Assists the Study Programme Coordination in establishing partnerships with external entities and organizing student internships; Teacher Support Office (n = 1): Provides administrative assistance to teachers, particularly in the management of grade submissions; Faculties Secretariat (n = 1): Supports the organization and scheduling of public examinations.
- Support for Teaching and Pedagogical Innovation: UFP-UV (n = 1): Assists teachers in enhancing digital skills, supporting the use of e-learning platforms (CANVAS), video tools (EDUCAST), video conferencing systems (COLIBRI ZOOM), and plagiarism detection tools (e.g., TURNITIN); Information and Communication Systems (SIC; n = 1): Provides IT support to teachers, ensuring effective use of digital resources; Library Services (n = 1): Supports teachers by providing access to bibliographic resources and managing the library's collections.
- Technical Support: Secretariat of the Pedagogical Psychology Clinic (SecCPP; n = 1), Assists in managing appointment scheduling and clinic operations; Psychological Technicians at the Pedagogical Psychology Clinic (TecCPP; n = 2): Provide technical and administrative support to teachers in managing psychological consultations (each contributing 0.5 FTE).

The 12 non-teaching staff members dedicated to supporting this study programme are all on permanent contracts (100%), with nearly all serving in full-time roles, contributing to a combined total of 11 FTE.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

O efetivo não-docente de apoio ao ciclo de estudos apresenta um perfil funcional adequado à natureza das funções desempenhadas, frequentando ações de formação que se mostram necessárias ao melhor desempenho das suas funções. A maior parte dos colaboradores (92%) trabalha na UFP há mais de 3 anos. São recursos humanos qualificados, detentores das seguintes habilitações:

- Grau de Doutor: 1 colaborador (Serv. Biblioteca);
- Grau de Mestre: 3 colaboradores (2 técnicos da CPP; 1 do GESP);
- Grau de Licenciado: 7 colaboradores (3 da CPA; 1 do Gab. Docente; 1 do Sec. Faculdades; 1 da UFP-UV; 1 dos SIC);
- Ensino Secundário: 1 colaborador (Sec. CPP).

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

The non-teaching staff supporting the study programme has a functional profile that aligns with the nature of the tasks they perform, engaging in training activities necessary to enhance the effectiveness of their roles. The majority of the staff (92%) has been working at UFP for over 3 years. They are qualified human resources, holding the following academic qualifications:

- Doctoral Degree: 1 staff member (Library Service);
- Master's Degree: 3 staff members (2 technicians from the CPP; 1 from GESP);
- Bachelor's Degree: 7 staff members (3 from CPA; 1 from the Teacher Support Office; 1 from the Faculties' Secretariat; 1 from UFP-UV; 1 from SIC);
- Secondary Education: 1 staff member (CPP Secretariat).

7. Instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (se aplicável)

7.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [] Não

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (PT)

Foi realizado um reforço significativo na infraestrutura de rede Ethernet com a substituição dos switches no núcleo da rede, possibilitando conexões de 1Gbps e 10Gbps. Esse upgrade garante maior eficiência e velocidade de transmissão de dados, melhorando a comunicação interna e externa. Além disso, foram instalados novos pontos de acesso Wi-Fi e substituídos equipamentos obsoletos, reforçando a cobertura e garantindo um desempenho mais robusto nas conexões sem fio dentro das instalações. A conectividade à Internet foi também melhorada com uma nova ligação de 1Gbps à rede da FCCN, proporcionando maior capacidade e estabilidade para suportar o crescimento da conectividade de alta velocidade. Paralelamente, foi implementado um novo Bladecenter e sistema de armazenamento em rede, garantindo um melhor desempenho dos serviços e aplicações, além de oferecer mais segurança e escalabilidade para as operações digitais da instituição.

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (EN)

A significant reinforcement was carried out in the Ethernet network infrastructure with the replacement of switches in the network core, enabling 1Gbps and 10Gbps connections. This upgrade guarantees greater efficiency and speed of data transmission, improving internal and external communication. Additionally, new Wi-Fi access points were installed, and obsolete equipment was replaced, reinforcing coverage and ensuring more robust performance in wireless connections within the facilities. Internet connectivity has also been improved with a new 1Gbps connection to the FCCN network, providing greater capacity and stability to support the growth of high-speed connectivity. At the same time, a new Bladecenter and network storage system were implemented, ensuring better performance of services and applications, in addition to offering greater security and scalability for the institution's digital operations.

7.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

[] Sim [X] Não

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

[sem resposta]

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

[sem resposta]

7.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

☒ Sim ☐ Não

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

O processo de ensino-aprendizagem (PEA) é apoiado por plataformas na gestão e partilha de conteúdos (CANVAS), no suporte à sala virtual (COLIBRI/Zoom) e na deteção de plágio (TURNITIN). Desde 2022 o NONIO, novo sistema de informação académico, articula estudantes, docentes, serviços e gestão. O serviço de apoio informático auxilia na instalação remota de software necessário ao PEA e investigação científica (p.e. SPSS). O Laboratório de Televisão aumentou o apoio à atividade pedagógica e científica através da produção e difusão de conteúdos (p.e. livestreaming). O Laboratório de Psicologia Cognitiva apoia a investigação básica em neurocognição (e.g. projeto "Healthy aging and decision-making: A predictive-coding perspective"). O Laboratório de Psicometria em ligação com a UC Dissertação apoia a adaptação linguística e cultural de instrumentos de avaliação psicológica (e.g. projeto INSAÚDE: Desenvolvimento de Instrumentos de Avaliação em Saúde).

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

The teaching-learning process (TLP) is supported by platforms for content management and sharing (CANVAS), virtual classroom support (COLIBRI/Zoom) and plagiarism detection (TURNITIN). Since 2022, NONIO, a new academic information system, links students, teachers, services, and management. The IT support service assists in the remote installation of software necessary for TLP and scientific research (e.g. SPSS). The Television Laboratory increased support for pedagogical and scientific activity through the production and dissemination of content (e.g. livestreaming). The Cognitive Psychology Laboratory supports basic research in neurocognition (e.g. project "Healthy aging and decision-making: A predictive-coding perspective"). The Psychometrics Laboratory in connection with CU Dissertation supports the linguistic and cultural adaptation of psychological assessment instruments (e.g. INSAÚDE project: Development of Health Assessment Instruments).

7.4. Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

☒ Sim ☐ Não

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

Em substituição da documentação existente, foi criado um regulamento de estágio específico do CE melhorando a articulação entre entidades, estagiários e orientadores. Os estágios são desenvolvidos em contextos clínicos e de saúde enquadrados em organizações com oportunidades de intervenção psicológica nestas áreas. Neste âmbito existem locais internos (CPP e Hospital Fernando Pessoa). Para além de protocolos com cerca de 20 anos de colaboração (CH S. João, Hospitais Conde Ferreira e do Terço, FC Porto, Boavista FC, CM Porto e Clínicas Privadas), todos os anos letivos emergem oportunidades de criação de novas parcerias, decorrentes do interesse dos alunos e das instituições que contactam a UFP. Este ano letivo arrancaram novos locais de estágio: Clínica do Outeiro; Centro de Reabilitação Profissional de Gaia; Externato da Misericórdia de Nossa Senhora do Rosário; Santa Casa da Misericórdia de Barcelos e de Vila do Conde; CM Gaia; Cruz Vermelha Vila Nova de Gaia e Matosinhos.

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

To replace the existing documentation, a specific SC internship regulation was created, improving coordination between entities, interns and supervisors. Internships are developed in clinical and health contexts within organizations with opportunities for psychological intervention in these areas. In this context, there are internal locations (CPP and Hospital Fernando Pessoa). In addition to protocols with around 20 years of collaboration (CH S. João, Hospitals Conde Ferreira and Terço, FC Porto, Boavista FC, CM Porto and Private Clinicals), every academic year opportunities emerge to create new partnerships, arising from of interest to students and institutions that contact UFP. This academic year new internship locations were launched: Clínica do Outeiro; Gaia Professional Rehabilitation Center; Externato da Misericórdia de Nossa Senhora do Rosário; Barcelos and Vila do Conde Santa Casa da Misericórdia; CM Gaia; Vila Nova de Gaia and Matosinhos Red Cross.

8. Parâmetros de avaliação do Ciclo de Estudos.

8.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso.

8.1.1. Total de estudantes inscritos.

69.0

8.1.2. Caracterização por Género.

Género	Percentagem
Masculino	17
Feminino	83

8.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

Ano curricular	Estudantes inscritos
1º ano curricular	27
2º ano curricular	42

8.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes. (PT)

O CE tem tido mais candidaturas do que o número de vagas disponíveis. A quase totalidade das vagas é preenchida na 1ª fase de candidatura. Os candidatos vêm, sobretudo, do nosso 1º ciclo de psicologia, mas o curso tem igualmente procura por pessoas de outras IES. Também é de salientar o facto de muitos estudantes trabalhadores incorporarem o ciclo de estudos, trazendo por um lado experiências e conhecimentos do mercado de emprego que enriquecem os alunos que ainda não estão inseridos no mesmo e, por outro lado, aportando especificidades que se manifestam entre outras, no atraso da entrega da dissertação. Complemento ao 8.4.1.: Atendendo a que o ciclo de estudos contempla um primeiro ano curricular de preparação particularmente focada no futuro exercício da profissão e um segundo ano com as UC estágio e dissertação, muitos estudantes não consideram ser o melhor momento para efetuar uma experiência de mobilidade internacional nesta etapa crucial da sua formação (o que justifica a sua baixa adesão à participação em programas internacionais de intercâmbio.

The SC has had more applications than the number of places available. Almost all the places are filled in the first application phase. Applicants come mainly from our 1st cycle of psychology, but the course is also in demand from people from other HEI. We should also emphasise the fact that many working students join the course, on the one hand bringing experience and knowledge of the job market that enriches students who are not yet in it and, on the other hand, bringing specificities that can be seen, among other things, in the delay in submitting the dissertation.

Complement to 8.4.1.: Given that the study cycle includes a curricular first year of preparation particularly focused on the future practice of the profession and a second year with the CU internship and dissertation, many students do not consider this to be the best time to undertake an international mobility experience at this crucial stage of their training (which explains their low participation in international exchange programmes

8.2. Procura do ciclo de estudos - Estudantes

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
N.º de vagas / No. of openings	35	35	35
N.º de candidatos / No. of candidates	49	49	46
N.º de admitidos / No. of admissions	35	35	35
N.º de inscritos no 1º ano, 1ª vez / No. of enrolments in 1st year 1st time	29	35	27

8.2. Procura do ciclo de estudos - Classificações

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
Nota de candidatura do último colocado / Grade of the last candidate to be admitted			
Nota média de entrada / Average entry grade			

8.3. Resultados Académicos.

8.3.1. Eficiência formativa.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
N.º de graduados / No. of graduates	4	13	29
N.º de graduados em N anos / No. of graduates in N years	4	10	24
N.º de graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	2	3
N.º de graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	1
N.º de graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	1	1

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (PT)

N/A

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (EN)

N/A

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (PT)

De acordo com o relatório síntese 2022/2023 relativos à taxa de empregabilidade dos diplomados 2020/2021 da autoria do Gabinete da Qualidade e de Apoio à Avaliação de Ciclos de Estudos (GACE), que inclui também os dados oficiais da DGEEC, a taxa de empregabilidade é elevada, próxima dos 80%, tendência mantida desde 2018

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (EN)

According to the 2022/2023 summary report on the employability rate of 2020/2021 graduates by the Office of Quality and Support for the Evaluation of Study Cycles (GACE), which also includes official data from the DGEEC, the employability rate is high, close to 80 per cent, a trend that has continued since 2018.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

8.4. Resultados de internacionalização.

8.4.1. Mobilidade de estudantes, docentes e pessoal técnico, administrativo e de gestão.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	17	20	8
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programs (in)	2		6
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programs (out)			1
Docentes estrangeiros (in) / Foreign teaching staff (in)	6		12
Docentes (out) / Teaching staff (out)			
Pessoal técnico, administrativo e de gestão estrangeiro (in) / Foreign technical, administrative and management staff (in)			
Pessoal técnico, administrativo e de gestão (out) / Technical, administrative and management staff (out)			8

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (PT)

Adesão em 2024 à Conferência Universitária Internacional para o Estudo da Mediação e dos Conflitos, formada por 50 universidades da Europa e América, que promove a investigação e contribui para a capacitação e promoção do estudo e desenvolvimento da mediação e da gestão do conflito através da cooperação interuniversitária. Existe um conjunto alargado de acordos Erasmus+ de docentes (e.g. Universidades de Oviedo; Comenius in Bratislava; Zaragoza; Fontys of Applied Sciences; Istanbul Bilgi; Complutense de Madrid; Loyola Andalucía e Europea Miguel de Cervantes). Também acordos bilaterais de intercâmbio para discentes (cerca de vinte no total, cf. GRI). Outro aspeto a realçar é a celebração mais recente de novos protocolos com o intuito de alavancar a mobilidade (e.g. U. Católica de Pelotas, U. Federal de Sergipe; U. Alfonso X El Sabio; U. Latina de America; Pontifícia U. Católica de Goiás e U. Federal do Rio Grande do Norte).

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (EN)

Membership in 2024 of the International University Conference for the Study of Mediation and Conflict, made up of 50 universities from Europe and America, which promotes research and contributes to training and promoting the study and development of mediation and conflict management through inter-university cooperation. There is a wide range of Erasmus+ agreements for teachers (e.g. Universities of Oviedo; Comenius in Bratislava; Zaragoza; Fontys of Applied Sciences; Istanbul Bilgi; Complutense de Madrid; Loyola Andalucía and Europea Miguel de Cervantes). There are also bilateral exchange agreements for students (around twenty in total, cf. IRO). Another aspect to emphasise is the more recent signing of new protocols with the aim of boosting mobility (e.g. U. Católica de Pelotas, U. Federal de Sergipe; U. Alfonso X El Sabio; U. Latina de America; Pontifical Catholic U. of Goiás and Federal U. of Rio Grande do Norte).

8.5. Resultados das atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

8.5.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados
Centro de Estudos da População, Economia e Sociedade (CEPESE)	Fraco	Centro de Estudos da População, Economia e Sociedade (CEPESE/UP)	Subsidiária	1
Centro de Inovação em Biomedicina e Biotecnologia (CIBB)	Muito Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Outro	1
Centro de Investigação do Instituto Português de Oncologia do Porto (CI-IPOP)	Excelente	Instituto Português de Oncologia do Porto Francisco Gentil, EPE (IPO Porto)	Outro	1
Centro de investigação em ciências sociais e do comportamento (FP.B2S)	Fraco	Fundação Ensino e Cultura Fernando Pessoa (FECFP)	Institucional	2
Centro de Investigação em Psicologia (CIP)	Bom	C.E.U. - Cooperativa de Ensino Universitário, C.R.L. (CEU)	Outro	1
Centro de Investigação em Psicologia para o Desenvolvimento (CIPD)	Bom	Fundação Minerva - Cultura - Ensino e Investigação Científica (FMinerva)	Outro	1
Centro de Investigação em Tecnologias e Serviços de Saúde (CINTESIS)	Muito Bom	Faculdade de Medicina da Universidade do Porto (FM/UP)	Outro	7
Unidade de Investigação em Educação e Intervenção Comunitária (RECI)	Fraco	Instituto Piaget, Cooperativa para o Desenvolvimento Humano, Integral e Ecológico CRL (IPiaget)	Outro	1

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (PT).

Lista de projetos de I&D mais recentes na área fundamental do CE, com captação de financiamento competitivo e envolvendo o respetivo corpo docente

- PAINLESS: Pain relief in palliative care of cancer using home-based neuromodulation and predictive biomarkers

2022 –2027

Instituição: IPO Porto

Referência: HORIZON-HLTH-2021-DISEASE-04; 6M €

- The Empathic Heart: An Interoceptive Predictive Processing Framework of Empathy

2022 – 2025

Instituição: Digital Human-Environment Interaction Lab, Universidade Lusófona, Lisboa

Referência: BIAL 127/22; 50.000,00€

- Dissociating risk and uncertainty in decision-making: a neuroeconomic approach

2022 –2023

Instituição: FPCEUP

Entidade Financiadora: FCT

Referência: EXPL/EGE-ECO/1265/2021; 50.000,00€

- Neurophysiological bases of decision-making processes: dissociating risk and uncertainty in the human brain

2021 –2023

Instituição: FPCEUP

Referência: BIAL 252/20; 41.000,00€

- AIM - Défice Cognitivo Ligeiro e tomada de decisão sócio-económica: investigação neuropsicofisiológica e neuroimagiológica do envelhecimento cerebral saudável e patológico segundo o modelo Afeto-Integração-Motivação

2018 –2022

Instituição: FPCEUP

Entidade Financiadora: FCT

Referência: POCI-01-0145-FEDER-029435; 211.233,33€

- P-RDoC: Abordagem RDoC ao estudo da psicopatia: traços nucleares e suas implicações para a tomada de decisão social

2018 –2022

Instituição: FPCEUP

Entidade Financiadora: FCT

Referência: PTDC/PSI-GER/28076/2017; 181.707,43€

-Healthy aging and social economic decision-making: neuropsychophysiological examination of the affect-integration-motivation framework of decision-making in aging brain

2018 –2022

Instituição: FPCEUP

Referência: BIAL 249/16; 48.000,00€

- Efeitos do uso prolongado de benzodiazepinas na tomada de decisão e cognição social

2018–2022

Instituição: FPCEUP

Entidade Financiadora: FCT

Referência: POCI-01-0145-FEDER-028038; 181.630,72€

- Project Acronym: RISK-E-SCAPE

Project Title: Improving disaster health and climate resilience at the expanded environmental crisis in Nepal and Bangladesh

2023-2026

Project ID: 101083080

Financiamento: ERASMUS2027; 394.653,00 euros

Organizações participantes: Ethniko Kai Kapodistriako Panepistimio Athinon (Grécia); Pokhara University (Nepal); Kathmandu University (Nepal); Department of Development Studies, University of Dhaka (Bangladesh); Teachers College Columbia University (USA)

- Projeto LIMediat - Licenciatura Europeia em Mediação para a Inclusão Social

2020-2023

Países parceiros França, Espanha e Itália

Financiamento: Erasmus+

- Projeto Compor mundos: humanidades, bem-estar e saúde no século XXI

Data: desde 2019

Financiamento: Fundação Ensino e Cultura Fernando Pessoa

-Projeto europeu CReE.A - Construção de um Espaço Europeu de Mediação Social

2016-2019

Países parceiros: Alemanha, Bélgica, Espanha, França, Itália e Luxemburgo

Financiamento: Erasmus+

EACEA N° 580448-EPP-1-2016-1-FR-EPPKA3-IPI-SOC-IN

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (EN)

List of the most recent R&D projects in the fundamental area of SC, with competitive funding and involving the respective teaching staff

- PAINLESS: Pain relief in palliative care of cancer using home-based neuromodulation and predictive biomarkers

2022-2027

Institution: IPO Porto

Reference: HORIZON-HLTH-2021-DISEASE-04; 6M €

- The Empathic Heart: An Interoceptive Predictive Processing Framework of Empathy

2022-2025

Institution: Digital Human-Environment Interaction Lab, Lusófona University, Lisbon

Reference: BIAL 127/22; 50.000,00€

- Dissociating risk and uncertainty in decision-making: a neuroeconomic approach

2022-2023

Institution: FPCEUP

Funding body: FCT

Reference: EXPL/EGE-ECO/1265/2021; 50.000,00€

- Neurophysiological bases of decision-making processes: dissociating risk and uncertainty in the human brain

2021-2023

Institution: FPCEUP

Reference: BIAL 252/20; €41,000.00

- AIM - Mild Cognitive Impairment and socio-economic decision-making: neuropsychophysiological and neuroimaging research of healthy and pathological brain ageing according to the Affect-Integration-Motivation model

2018-2022

Institution: FPCEUP

Funding body: FCT

Reference: POCI-01-0145-FEDER-029435; 211.233,33€

- P-RDoC: RDoC approach to the study of psychopathy: core traits and their implications for social decision-making

2018-2022

Institution: FPCEUP

Funding body: FCT

Reference: PTDC/PSI-GER/28076/2017; €181,707.43

-Healthy aging and social economic decision-making: neuropsychophysiological examination of the affect-integration-motivation framework of decision-making in aging brain

2018-2022

Institution: FPCEUP

Reference: BIAL 249/16; 48.000,00€

- Effects of long-term use of benzodiazepines on decision-making and social cognition

2018-2022

Institution: FPCEUP

Funding body: FCT

Reference: POCI-01-0145-FEDER-028038; 181.630,72€

- Project Acronym: RISK-E-SCAPE

Project Title: Improving disaster health and climate resilience at the expanded environmental crisis in Nepal and Bangladesh

2023-2026

Project ID: 101083080

Funding: ERASMUS2027; 394,653.00 euros

Participating organisations: Ethniko Kai Kapodistriako Panepistimio Athinon (Greece); Pokhara University (Nepal); Kathmandu University (Nepal); Department of Development Studies, University of Dhaka (Bangladesh); Teachers College Columbia University (USA)

- LIMEdiat Project - European Degree in Mediation for Social Inclusion

2020-2023

Partner countries France, Spain and Italy

Funding: Erasmus+

- Composing worlds project: humanities, well-being and health in the 21st century since 2019

Funding: Fernando Pessoa Education and Culture Foundation

-European project CReE.A - Building a European Space for Social Mediation

2016-2019

Partner countries: Belgium, France, Germany, Italy, Luxembourg and Spain

Funding: Erasmus+

EACEA N° 580448-EPP-1-2016-1-FR-EPPKA3-IPI-SOC-IN

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística. (PT)

Os docentes têm desenvolvido uma extensa atividade com entidades externas, com um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local destacando-se:

Serviços à Comunidade

Atendimento psicológico à comunidade: consulta em populações vulneráveis na CPP e avaliação no âmbito de procedimentos concursais (colaboração com o gabinete de recursos humanos da FFP); consulta externa do Hospital Escola

Parcerias com instituições locais: desenvolvimento de programas de apoio psicológico voltados para necessidades específicas da comunidade (e.g. colaboração com a Junta de Freguesia de Paranhos)

Projetos de intervenção comunitária: promoção da saúde mental na comunidade local (e.g. participação nas férias organizadas pela Ajuda - Associação de Solidariedade Social através da dinamização de atividades de desenvolvimento de competências de gestão emocional junto de crianças e jovens)

Contribuição para a consciencialização em saúde mental: ações de sensibilização para a importância da saúde mental, especialmente no período pós-pandemia como demonstração de responsabilidade social. A pedido do Pelouro do Ambiente e Saúde Pública (Câmara Municipal do Porto) e do Gabinete de Educação da Freguesia de Paranhos a CPP encontra-se a preparar ações de sensibilização e informação sobre saúde psicológica junto da comunidade escolar (nesta 1ª fase destinadas aos alunos das turmas do 7º ano da Escola Básica Pêro Vaz de Caminha)

Linha de apoio psicológico: para orientação e intervenção em situações de crise, visando reduzir o estigma e ampliar o acesso ao atendimento - projeto da Pró-Reitoria DIRI e da CPP criando um serviço de consulta psicológica à distância - "Estamos Aqui" - o qual foi disponibilizado a 30 de março de 2020, para apoiar a comunidade Pessoaana (alunos, docentes, funcionários e técnicos e/ou continuar a apoiar a comunidade externa (divulgado na mailing list do Conselho Social da Câmara do Porto)

Intervenção breve em situação de crise/catástrofe: na sequência da Guerra Israel-Hamas e de um pedido feito à Pró-Reitoria DIRI pela Comunidade Judaica no Porto, foi criada na CPP uma consulta de intervenção em situação de crise/catástrofe destinada aos estudantes judeus realizada em regime presencial

Formação Avançada e Especializada

Cursos e Workshops: Formação avançada em psicologia positiva e logoterapia; Workshops de análise e discussão de casos clínicos e de revisão da literatura/metanálise

Formação Interdisciplinar e Interprofissional: eventos em colaboração com outras áreas (como medicina, educação e criminologia) para formação interdisciplinar

Desenvolvimento cultural e artístico

Eventos culturais e artísticos para consciencialização da saúde mental: Projeto Biblioteca VIVA da UFP, Conversas às Quartas, Projeto Compor Mundos, Debates Cátedra Internacional de Bioética, Clube de Leitura etc.

Divulgação Científica: organização de eventos abertos à comunidade (e.g. Encontro em Psicologia Positiva, Jornadas de Psicologia)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

The teaching staff have carried out extensive activities with external organisations, making a real contribution to national, regional and local development:

Community Services

Psychological assistance to the community: consultation with vulnerable populations at the CPP and assessment as part of tendering procedures (collaboration with FFP's human resources office); external consultation at the School Hospital

Partnerships with local institutions: development of psychological support programmes aimed at specific community needs (e.g. collaboration with Paranhos Parish Council)

Community intervention projects: promotion of mental health in the local community (e.g. participation in holidays organised by Ajudaris - Social Solidarity Association through activities to develop emotional management skills among children and young people).

Contribution to mental health awareness: actions to raise awareness of the importance of mental health, especially in the post-pandemic period, as a demonstration of social responsibility. At the request of the Environment and Public Health Department (Porto City Council) and the Paranhos Parish Education Office, CPP is preparing awareness-raising and information actions on psychological health for the school community (in this first phase aimed at students in the 7th grade classes at the Pêro Vaz de Caminha Basic School).

Psychological helpline: for guidance and intervention in crisis situations, with the aim of reducing stigma and widening access to care - a project by the DIRI Dean's Office and the CPP creating a remote psychological consultation service - 'We are here' - which was made available on 30 March 2020, to support the Pessoaana community (students, teachers, staff and technicians) and/or continue to support the external community (publicised on the Porto City Council Social Council mailing list).

Brief intervention in crisis/disaster situations: following the Israel-Hamas War and a request made to the DIRI Pro-Rector by the Jewish Community in Porto, a consultation on intervention in crisis/disaster situations was created at CPP for Jewish students, which takes place on a face-to-face basis.

Advanced and Specialised Training

Courses and Workshops: Advanced training in positive psychology and logotherapy; Workshops to analyse and discuss clinical cases and literature review/meta-analysis

Interdisciplinary and Interprofessional Training: events in collaboration with other areas (such as medicine, education and criminology) for interdisciplinary training.

Cultural and artistic development

Cultural and artistic events to raise awareness of mental health: UFP Live Library Project, Conversations on Wednesdays, Composing Worlds Project, International Chair of Bioethics Debates, Reading Club, etc.

Scientific dissemination: organisation of events open to the community (e.g. Positive Psychology Meeting, Psychology Days).

8.6. Relatório de autoavaliação do ciclo de estudo elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade.

[Relatório auto avaliacao 2CE Psicologia clínica saúde 2023 24 UFP .pdf](#) | PDF | 134.1 Kb

9. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria.

9.1. Análise SWOT global do ciclo de estudos.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1.1. Forças. (PT)

Ensino

- Atratividade: CE possui boa reputação, atraindo alunos de diversas regiões (inter)nacionais
- Estrutura e conteúdo curricular: alinhados com as competências definidas pelo EuroPsy e pela Ordem dos Psicólogos Portugueses refletindo temas atuais e relevantes para a prática da psicologia clínica e da saúde
- Integração teoria/prática: equilíbrio entre aulas teóricas e experiências práticas (Clínica Pedagógica de Psicologia-CPP, laboratórios de prática supervisionada), garantindo a aplicação direta do conhecimento adquirido
- Metodologias ativas e diversificadas: que promovem a participação ativa dos alunos, como aulas abertas, visitas de estudo e simulações
- Integração com a CPP: execução pedagógica nas UC de consulta psicológica e modelos e técnicas de psicoterapia alinhada com a prática clínica na CPP, potenciando a formação e o treino de competências clínicas
- Envolvimento estudantil: incentivo à autonomia, criatividade e pensamento crítico dos alunos, com atividades académicas e extracurriculares em parceria com o Núcleo de Estudantes de Psicologia, incluindo eventos e workshops anuais
- Sucesso académico: taxa de aprovação próxima de 95%
- Empregabilidade e trajetória profissional: taxa de empregabilidade próxima dos 80%

Investigação

- Perspetiva interdisciplinar: colaboração com áreas como medicina, criminologia e educação, promovendo uma abordagem integrada (cf. publicações)
- Provas mestrado: júri é sempre constituído por um arguente externo, estimulando as parcerias a nível nacional
- Unidades de I&D: integração de docentes do CE no CINTESIS (em reestruturação para RISE-HEALTH) possibilitando a articulação com investigadores de outras IES
- Produção científica: envolvimento dos docentes e estudantes em investigação relevante e projetos financiados promovendo comunicações em congressos e publicações (ver secção 5 e 8)

Transferência de Conhecimento

- Estágios e articulação com o mercado de trabalho: cooperação com instituições externas para garantir estágios de qualidade, com regulamento próprio e supervisão adequada
- Extensão e serviços à comunidade: atividade da CPP
- Disseminação de investigação – participação em conferências, seminários e eventos de divulgação científica, alcançando audiências diversificadas
- Parcerias com o setor público e privado: colaborações com IPO Porto, Câmara Municipal Porto, SCM Barcelos; Associação Mutualista Grijó; Hospital Escola Fernando Pessoa, Alzheimer Portugal, etc. com consultoria especializada a resolver problemas específicos com base em conhecimento académico atualizado (ver secção 8)

Recursos

- Corpo docente qualificado: docentes de carreira e especialistas reconhecidos pela OPP (ver secção 5) com experiência prática em Psicologia Clínica e da Saúde, que conectam teoria e prática no ensino e investigação
- Cultura colaborativa: forte coesão e espírito de equipa entre docentes, que disponibilizam atendimento semanal aos estudantes e mantêm um ambiente de cooperação

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1.1. Forças. (EN)

Teaching

- Attractiveness: SC has a good reputation, attracting students from different (inter)national regions
- Structure and curricular content: aligned with the competencies defined by EuroPsy and the OPP, reflecting current and relevant themes for the practice of clinical and health psychology
- Theory/practice integration: balance between theoretical classes and practical experiences (Pedagogical Psychology Clinic-PPC, supervised practice laboratories), ensuring the direct application of the knowledge acquired
- Active and diversified methodologies: which promote the active participation of students, such as open classes, study visits and simulations
- Integration with the PPC: pedagogical implementation in the CUs of psychological consultation and psychotherapy models and techniques aligned with clinical practice in the PPC, enhancing the training and training of clinical skills
- Student involvement: encouraging students' autonomy, creativity and critical thinking, with academic and extracurricular activities in partnership with the Psychology Student Association, including annual events and workshops
- Academic success: approval rate close to 95%
- Employability and professional trajectory: employability rate close to 80%

Research

- Interdisciplinary perspective: collaboration with areas such as medicine, criminology and education, promoting an integrated approach (cf. publications)
- Master's exams: jury is always made up of an external examiner, encouraging partnerships at national level
- R&D units: integration of SC teachers into CINTESIS (under restructuring to RISE-HEALTH) enabling articulation with researchers from other institutions
- Scientific production: involvement of teachers and students in relevant research and funded projects promoting communications in congresses and publications (see sections 5 and 8)

Knowledge Transfer

- Internships and coordination with the job market: cooperation with external institutions to guarantee quality internships, with their own regulations and adequate supervision
- Extension and services to the community: PPC activity
- Dissemination of research – participation in conferences, seminars and scientific dissemination events, reaching diverse audiences
- Partnerships with the public and private sector: collaborations with IPO Porto, Porto City Council (Porto municipal health plan), Santa Casa da Misericórdia Barcelos; Associação Mutualista Grijó; Hospital Escola Fernando Pessoa, Alzheimer Portugal, etc. with specialized consultancy to solve specific problems based on updated academic knowledge (see section 8)

Resources

- Qualified teaching staff: career teachers and specialists recognized by the OPP (see section 5) with practical experience in Clinical and Health Psychology, who connect theory and practice in teaching and research
- Collaborative culture: strong cohesion and team spirit among teachers, who provide weekly support to students and maintain an environment of cooperation

9.1.2. Fraquezas. (PT)

- Eficiência formativa: alguns estudantes têm dificuldades em concluir a dissertação até ao final do ano letivo, necessitando prorrogação do prazo de entrega
- Apoio financeiro à investigação: reduzido financiamento para cobrir os custos de formação e participação dos docentes em eventos científicos nacionais e internacionais, bem como os associados à publicação em revistas de acesso aberto
- Mobilidade académica: a mobilidade internacional e nacional do corpo docente e discente é limitada, especialmente no sentido outgoing (saída para outras instituições)
- Integração em projetos internacionais: o envolvimento das atividades científicas do mestrado em projetos internacionais permanece ainda modesto

9.1.2. Fraquezas. (EN)

- Formative efficiency: some students face difficulties in completing their dissertation by the end of the academic year, requiring an extension of the submission deadline
- Financial support for research: limited funding is available to cover the costs of training and participation of faculty members in national and international scientific events, as well as expenses associated with publishing in open-access journals
- Academic mobility: international and national mobility of both faculty and students is limited, especially in the outgoing direction (to other institutions)
- Integration into International projects: the involvement of the master's program's scientific activities in international projects remains modest.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1.3. Oportunidades. (PT)

- Proposta de alteração da estrutura curricular e do plano de estudos, proporcionando uma oferta mais atual e alinhada com os avanços e desafios atuais no contexto da avaliação e intervenção psicológicas em clínica e saúde
- A rede de protocolos existente para efeitos de colocação de estagiários constitui uma oportunidade para a realização de visitas de estudo em entidades parceiras reforçando a aprendizagem em contexto real de trabalho
- A participação dos estudantes do CE em eventos científicos externos configura uma oportunidade estratégica de divulgação junto da comunidade científica e sociedade em geral dos seus trabalhos orientados pelos professores através de comunicações orais e pósteres
- A crescente consciencialização sobre saúde mental na sociedade representa uma oportunidade estratégica para promover o CE, especialmente pela maior sensibilidade na comunidade externa sobre a importância da saúde psicológica no período pós-pandemia. Como oferece uma formação abrangente, o CE pode reforçar a sua posição através da aproximação a diferentes entidades e do desenvolvimento de parcerias para estágios e projetos, ampliando o seu impacto e relevância no mercado
- A tendência para o aumento da procura de serviços psicológicos mediados por novas tecnologias de comunicação reflete mudanças significativas no mercado de trabalho. Estas tendências representam uma oportunidade para o CE, que pode diferenciarse ao reforçar a formação centrada nas novas ferramentas e dinâmicas de comunicação, preparando os estudantes para responder às exigências profissionais atuais.

9.1.3. Oportunidades. (EN)

- Proposal for revising the curriculum structure and study plan: providing a more up-to-date offering aligned with current advances and challenges in the context of psychological assessment and intervention in clinical and health settings.
- Existing network protocols for internship: this network offers an opportunity to conduct study visits to partner organizations, enhancing learning in real work environments
- Student participation in external scientific events: the participation of students from the program in external scientific events is a strategic opportunity to showcase their work to the scientific community and the general public through oral presentations and posters, guided by their professors
- Growing awareness of mental health in society: this growing awareness represents a strategic opportunity to promote the program, especially due to the increased sensitivity within the external community to the importance of psychological health in the post-pandemic period. Offering comprehensive training, the program can strengthen its position by building closer relationships with different organizations and developing partnerships for internships and projects, thus amplifying its impact and relevance in the market
- Increasing demand for psychological services mediated by new communication technologies: this trend reflects significant changes in the labor market. It represents an opportunity for the program to differentiate itself by enhancing training focused on new tools and communication dynamics, preparing students to meet current professional demands.

9.1.4. Ameaças. (PT)

- Concorrência externa: a IES enfrenta grande concorrência na sua área geográfica, com sete IES no Grande Porto, uma no Minho e uma em Aveiro, competindo por estudantes e recursos
- Enfoque (inter)nacional na publicação científica: a publicação científica como forma quase exclusiva de valorização dos CE no ensino superior, com o risco de desvalorizar a dimensão pedagógica e humana na formação dos estudantes
- Financiamento: dificuldades na obtenção associado à submissão de candidaturas de projetos de investigação: o CE tem enfrentado insucesso nas candidaturas a financiamentos para projetos de investigação em entidades como La Caixa, BIAL e FCT (cf. secção 3) apesar dos esforços permanentes dos docentes do CE na submissão a estas candidaturas
- Mudanças sociais: a área de estudo é bastante permeável às rápidas e constantes transformações sociais, o que exige um investimento contínuo em recursos, bem como uma atualização do plano de estudo, conteúdos programáticos e das competências de estudantes e docentes para acompanhar as tendências e inovações da área
- Questões demográficas: a diminuição do número de jovens em idade universitária, aliada ao envelhecimento da população e à migração de potenciais estudantes para o estrangeiro, representa um desafio significativo para a captação de candidatos ao curso.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****9.1.4. Ameaças. (EN)**

- *External competition: the institution faces great competition in its geographical area, with seven universities in Porto area, one in Minho and one in Aveiro, competing for students and resources*
- *(Inter)national focus on scientific publishing: scientific publishing as an almost exclusive way of valuing SC in higher education, with the risk of devaluing the pedagogical and human dimension in student training*
- *Funding: difficulties in obtaining associated with the submission of applications for research projects: the SC has faced failure in applications for funding for research projects in entities such as La Caixa, BIAL and FCT (cf. section 3) despite the permanent efforts of teachers of the SC in submitting these applications*
- *Societal changes: the area of study is quite permeable to rapid and constant social transformations, which requires continuous investment in resources, as well as updating the study plan, programmatic contents and the skills of students and teachers to keep up with trends and innovations in the area*
- *Demographic issues: the decrease in the number of young people of university age, combined with the aging of the population and the migration of potential students abroad, represents a significant challenge for attracting candidates for the course.*

9.2. Proposta de ações de melhoria.**9.2.1. Ação de melhoria. (PT)**

Na sequência da análise SWOT realizada, e sem prejuízo de outras que possam vir a ser definidas, foram consideradas as seguintes ações de melhoria prioritárias nos seguintes domínios:

1. Eficiência formativa

- *Ação de melhoria 1.1.: Implementar a nova Normativa Académica que estabelece a época normal e de recurso para a UC Dissertação, indo ao encontro do esforço continuado dos docentes para que os estudantes completassem as suas dissertações em tempo próprio*
- *Ação de melhoria 1.2.: Intensificar a articulação entre a Coordenação de Ciclo com estudantes e/ou comissão de curso através da realização de reuniões periódicas nas quais a questão da conclusão da dissertação seja obrigatoriamente abordada*
- *Ação de melhoria 1.3: Conforme indicado na proposta de alterações ao PE, mudar a UC de Metodologia do Trabalho Científico para o 2º semestre do 1º ano para que o estudante consiga gerir mais eficientemente esta parte final do percurso académico*

2. Apoio financeiro à investigação:

- *Ação de melhoria 2.1.: Integrar docentes no CINTESIS/RISE-HEALTH e noutros centros financiados permitirá colmatar parte das necessidades de apoio financeiro*
- *Ação de melhoria 2.2.: Continuar o esforço em candidaturas para projetos financiados, agora inseridas em centros bem classificados*

3. Mobilidade académica

- *Ação de melhoria 3.1.: Dinamizar sessões de sensibilização periódicas com testemunhos de estudantes que realizaram Erasmus*
- *Ação de melhoria 3.2: Aumentar a divulgação, através dos canais de comunicação da UFP, incluindo publicações através das redes sociais e site da UFP relativa às questões de mobilidade (prazos, parcerias, experiências)*
- *Ação de melhoria 3.3: Reforçar a comunicação das oportunidades de mobilidade junto dos docentes, através de sessões informativas, para que os professores estejam mais cientes dos programas disponíveis*

4. Integração em Projetos Internacionais

- *Ação de melhoria 4.1.: Intensificar a rede de parceiros internacionais mediada pela integração em centros financiados*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.2.1. Ação de melhoria. (EN)

Following the SWOT analysis conducted, and without prejudice to others that may be defined in the future, the following priority improvement actions were considered in the following areas:

1. Training Efficiency

- Improvement action 1.1: implementation the new Academic Regulations that establish the normal and supplementary periods for the Dissertation Course Unit, aligning with the continued efforts of faculty to ensure that students complete their dissertations on time*
- Improvement action 1.2: strengthen the management between the program coordination and students and/or the course committee by holding regular meetings where the issue of dissertation completion is mandatorily addressed.*
- Improvement action 1.3: as indicated in the proposed changes to the Study Plan, move the Scientific Work Methodology Course Unit to the second semester of the first year to enable students to manage this final phase of their academic journey more efficiently*

2. Financial Support for Research

- Improvement action 2.1: integrate faculty members into CINTESIS/RISE-HEALTH and other funded centers to partially address financial support needs*
- Improvement action 2.2: continue efforts to apply for funded projects, now within well-ranked centers.*

3. Academic Mobility

- Improvement action 3.1: promote regular awareness sessions featuring testimonials from students who participated in Erasmus programs*
- Improvement action 3.2: increase dissemination through UFP communication channels, including social media and the UFP website, regarding mobility opportunities (deadlines, partnerships, experiences).*
- Improvement action 3.3: strengthen communication about mobility opportunities among faculty by organizing informative sessions to ensure professors are more aware of available programs*

4. Integration into International Projects

- Improvement action 4.1: expand the network of international partners facilitated by integration into funded centers.*

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (PT)

Prioridade alta:

- Ação de melhoria 1.1. | Tempo de implementação imediata*
- Ação de melhoria 1.2. | Tempo de implementação imediata*
- Ação de melhoria 1.3. | Tempo de implementação imediata (condicionada a aprovação da A3ES)*
- Ação de melhoria 2.1. | Tempo de implementação imediata*
- Ação de melhoria 3.1. | Tempo de implementação de 1 ano*
- Ação de melhoria 3.3. | Tempo de implementação de 1 ano*
- Ação de melhoria 4.1. | Tempo de implementação de 3 anos*

Prioridade média:

- Ação de melhoria 2.2. | Tempo de implementação de 3 anos*
- Ação de melhoria 3.2. | Tempo de implementação imediata*

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (EN)

High priority:

- Improvement action 1.1. | Immediate implementation time*
- Improvement action 1.2. | Immediate implementation time*
- Improvement action 1.3. | Immediate implementation time (subject to A3ES approval)*
- Improvement action 2.1. | Immediate implementation time*
- Improvement action 3.1. | Implementation time of 1 year*
- Improvement action 3.3. | Implementation time of 1 year*
- Improvement action 4.1. | Implementation time of 3 years*

Medium priority:

- Improvement action 2.2. | Implementation time of 3 years*
- Improvement action 3.2. | Immediate implementation time*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (PT)

1.1 e 1.3

-Taxa de estudantes que concluíram a dissertação. $\geq 90\%$ dos estudantes a concluir a dissertação até junho

1.2

-Taxa de inclusão na ordem de trabalhos do assunto "Dissertação" nas reuniões entre a Coordenação de Ciclo com estudantes

2.1

-Taxa de docentes da área fundamental do CE integrados em centros de investigação financiados

-N.º de candidaturas a financiamento. $> 20\%$ o número de candidaturas

2.2

-Valor de financiamento obtido. $> 20\%$

-N.º de projetos apoiados para submissão de candidatura

-N.º e taxa de projetos submetidos a concursos. $> 25\%$

-N.º e taxa de projetos que captaram financiamento externo

-Taxa de docentes que submeteram projetos a concursos. $> 25\%$

3.1

-Taxa de mobilidade discente. $+ 10\%$

-Número de sessões. 2 sessões ano

3.2

-Número de publicações de divulgação de mobilidade

3.3

-Taxa de mobilidade docente. $+ 10\%$

-Número de sessões de informação. 2 sessões ano

4.1

-N.º de projetos internacionais. $> 20\%$

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (EN)

1.1 and 1.3

-Rate of students who completed their dissertation. 90% of students completing the dissertation by June

1.2

-Rate of inclusion of the topic "Dissertation" on the agenda for meetings between the Cycle Coordination and students and/or the course committee

2.1

-Rate of teaching staff in area of the program integrated into funded research centers

-Number of funding applications submitted. $> 20\%$

2.2

-Value of funding obtained. Increase by 20%

-Number of projects supported for application submission

-Number and rate of projects effectively submitted to calls. $> 25\%$

-Number and rate of projects that secured external funding

-Rate of program teaching staff submitted projects to calls. $> 25\%$

3.1

-Student mobility rate. $+10\%$

-Number sessions. 2 sessions per year

3.2

-Number of mobility promotion publications

3.3

-Staff mobility rate. $+10\%$

-Number of informational sessions. 2 sessions per year

4.1

-Number of international projects. $> 20\%$